

BESZÁMOLÓ

**Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti
Iskola és Kollégium**

Készítette: XXXXXXXXXX
főigazgató-helyettes

Mezőberény, 2024. június 21.

A 2023-2024. tanév értékelése

A tanév értékelő elemzése az alábbi témakörök alapján történik:

1. Erőforrások

- 1.1 Személyi feltételek
- 1.2 Pedagógus továbbképzés
- 1.3 Tárgyi feltételek alakulása, gazdasági helyzet

2. Az intézmény pedagógiai munkája

- 2.1 Tanórai munka
- 2.2 Kiemelt figyelmet igénylő tanulók ellátása
- 2.3 Gyermekvédelmi tevékenység
- 2.4 Tanórán kívüli tevékenység, egyéb foglalkozás
- 2.5 Szakmai pályázatok, elismerések

3. Az intézmény nevelési munkája

4. Tanulói eredmények

5. Nyílt napok, nyílt órák

6. Változások

7. Külső és belső ellenőrzések, óralátogatások

8. Az intézmény szervezete

- 8.1 Vezetőség
- 8.2 Nevelőtestület
- 8.3 Munkaközösségek

9. Intézményi kapcsolatok

- 9.1 Szülőkkel
- 9.2 Külső kapcsolatok

10. Összegző megállapítások

1. Erőforrások

1.1.Személyi feltételek

A jogszabályban meghatározott létszámnak megfelelő pedagógus, nevelő-oktató munkát segítő és technikai alkalmazotti létszámmal rendelkezünk.

A szakos ellátottságot az óraadó tanárokkal közösen látjuk el.

létszám	fő
engedélyezett létszám	80
engedélyezett pedagógus létszám	48
engedélyezett nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők létszáma	11
engedélyezett technikai létszám	16
pedagógus álláshelyeken foglalkoztatottak létszáma	64
<i>ebből részmunkaidős</i>	5
óraadók száma	11
új kollégák száma	2
távozó kollégák száma	3

16 fő pedagógus az alábbi területeken rendelkezik szakvizsgával: Közoktatási vezető, Kistérségi tanügyigazgatási szakértő, Tankerület-igazgatási és köznevelési vezető, Matematika tudás értékelése, Tehetségfejlesztő, Minőségbiztosítás, Gyermektánc, Gyógytestnevelés.

Iskolánk 9 mesterpedagógusa támogatja a minősítő vizsgára, minősítésre történő felkészülést.

Szakértői tevékenység:

1. [REDACTED]
2. [REDACTED]
3. [REDACTED]

Országos szakértői tevékenység:

1. [REDACTED] Nemzeti Pedagógus Kar: Békés megyei küldött, Gyulai Tankerületi Tanács tagja
2. [REDACTED] Köznevelési Szakértők Országos Egyesülete Békés megyei tagozat elnök; Minősítésre felkészítés képző, Szakértői képzés tréner, vizsgáztató, Komplex szakértőképzés tréner

Pedagógus I. fokozatot elért pedagógus:

[REDACTED]

A 2024. évi minősítési eljárásra jelentkező további pedagógus: 2 fő Mester - megújító, 1 fő Mester - szakértő.

A 2025. évi minősítési eljárásra jelentkezik: 1 fő Pedagógus I., 1 fő Pedagógus II., 2 fő Mester - megújító.

A telephelyek közötti áttanítás továbbra is fennállt a tanév során.

A művészeti iskolában továbbra is nehézséget jelent a művésztanárok hiánya.

Tanulólétszám, tanulócsoportok (2024. június 21.)

Általános iskolai tanulók (okt. 1. 399 fő)	402 fő
Luther téri feladatellátási hely 1-4. évfolyam	203 fő
Székhely 5-8. évfolyam	199 fő
Művészeti Iskola	131 fő
• zeneművészeti ág	79 fő
• képzőművészeti ág	52 fő
Tanulócsoportok	22
• 1-4. évfolyam	10
• ebből egésznapos	5
• 5-8. évfolyam	12
Napközis csoportok	8

1.2. Pedagógus továbbképzés

Felsőoktatásban továbbtanulók:

1. [REDACTED] – Szegedi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar – Holland-magyar intézményvezető és középvezető képzés pedagógus szakvizsgára – 4 féléves
2. [REDACTED] – Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógusképző Kar – Testnevelő tanár szak – 2 féléves
3. [REDACTED] – Debreceni Egyetem Természettudományi és Technológiai Kar – földrajztanár szak – 4 féléves
4. [REDACTED] – Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar – levelező munkarend – gyógypedagógia szak – 8 féléves

Továbbképzések, felkészítések

„DiabMentor Műhely – szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyerekek támogatásáért” című gyakorlati képzés: 1 fő

Etika tanítása az általános iskola felső tagozatán 1 fő

A gyermeki agresszió erőszakmentes kezelése a pedagógus mindennapi gyakorlatában: 1 fő

Az iskolai bántalmazás megelőzése és kezelése serdülőkorban – Az ENABLE iskolai bántalmazás ellenes program megvalósítása:	1 fő
Jóga Móka módszer alapképzése: pszichomotoros fejlesztés gyermekjógával:	1 fő

Konferenciákon, szakmai napokon való részvétel

Bázisintézményi online megbeszélés	2 fő
Tanévnyitó Konferencia	4 fő
Magyar Diáksport Szövetség: Fesztiválszervezési kisokos szakmai workshop	1 fő
Magyar Diáksport Szövetség: Aktív Közlekedés Hete szakmai workshop	1 fő
Légy egészséges! Légy tudatos! Légy egészségtudatos! Bázisintézményi program a Békéscsabai Oktatási Központ Őszi Pedagógiai Napok keretében	48 fő
A pedagógusok új életpályájáról szóló törvényi és rendeleti szabályozás	48 fő
VII. Modern Pedagógus Konferencia Tradíció és digitalizáció - Játéktól játékig	1 fő
Állatvédelem a közoktatásban, avagy hogyan lehet állatbarát egy közoktatási intézmény	1 fő
Az Állatvédelmi Témahét pályázatai, kihívásai és külső programjai	1 fő
Bázisintézmények Szakmai Találkozója	2 fő
„Határok & Önbecsülés” - Online Konferencia	1 fő
ISCA MOVE Congress 2023 Madrid Level up. Shape up. Power up	1 fő
Darts Matek	3 fő
Aktív Iskola – workshop Gyermekkori elhízás és kóros soványság, táplálkozási zavarok – mit tehetünk, mire figyeljünk?	9 fő
Szorongás – online konferencia	1 fő
Ökoiskolák találkozója	1 fő
Aktív Iskola - Aktív tanulás workshop a Fejfrissítő hét megvalósításához	4 fő
Mesehallgatóvá, mesemondóvá nevelés – a (nép)mese szerepe az iskolában, óvodában	1 fő
Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége	2 fő
A mozgás, a DSZIT szemszögéből” – Reményi Tamás	2 fő
PÉNZ7 2024 felkészítő webinarium általános iskolás korosztály	1 fő
Fittségoktatás és egészségfejlesztés a gyakorlatban	1 fő
Egészséges táplálkozás hete az Aktív Iskolákban – workshop	8 fő
OkosTEsi és a Mesterséges Intelligencia alkalmazási lehetőségei az óvodai és az iskolai testnevelésben	1 fő
Az érzelmi intelligencia és tanulmányi sikeresség kapcsolata	1 fő
Országos pedagógusminősítési és tanfelügyeleti szakértői konferencia	2 fő
Plenáris konferencia	1 fő
Gyulai Tankerületi Központ Pedagógusok teljesítményértékelése	11 fő
Aktív Iskola tapasztalatmegosztó workshop	1 fő
Aktív Iskola pedagógusfesztivál	1 fő
Aktív Iskola webinarium	4 fő
Koreográfiarás a gyakorlatban	12 fő
Belső tudásmegosztás a nevelőtestületben a tél jegyében - ÖKOmanó szakkör újrahasznosítás kreatívan	33 fő
Játék-büvölet újratöltve – digitális eszközök használatának lehetőségei a testnevelés tanítása során - Bázisintézményi program	34 fő

Szaktanácsadás:

A pedagógusok felkészítése a kialakult konfliktusok erőszakmentes, konstruktív kezelésére

online: 28 fő

Támogatás a differenciált nevelés-oktatás megvalósításában – Nevelőtestület számára

online: 48 fő

Az országos és nemzetközi mérések, egymáshoz való viszonyukat az intézményi eredményekkel való összefüggések megértését segítő szaktanácsadás 10 fő

Az országos digitális mérések intézményi eredményei értelmezésének, hasznosításnak segítése 6 fő

Képzések tartása:

1. Pedagógusok felkészítése a minősítésre (10 órás pedagógus-továbbképzés) (10 óra) - jelenléti Képző, előadó: [REDACTED]
2. Pedagógusok felkészítése a pedagógusminősítési szakértői feladatok ellátására - távoktatás képzés (60 óra) – távoktatás Képző: [REDACTED]
3. Pedagógusok felkészítése a pedagógiai-szakmai ellenőrzési (tanfelügyeleti) szakértői feladatok ellátására - blended képzés (60 óra) – távoktatás Képző: [REDACTED]
4. Komplex Tanfelügyeleti ellenőrzések szakértői képzés- online képzés Képző: [REDACTED]

1.3. Tárgyi feltételek, gazdasági helyzet

Hivatalosan 1 székhelyen és 2 telephelyen zajlik a nevelő-oktató munka. A Kollégium feladatellátási hely szünetel. A békéscsaba és muronyi tanulókat iskolabusz szállítja Mezőberénybe.

Informatikai eszközökkel jól ellátott iskolánk. Az idei tanévben eszközfejlesztésként SSD kártya került beszerzésre, továbbá E-tábla toll cseréje történt. Az Alapfokú Művészeti Iskola eszközállománya 2 hegedűszett vásárlásával gyarapodott.

Amortizáció elsősorban a tanulói laptopok és asztali számítógépek terén mutatkozik.

Intézményünk fenntartója és működtetője, a Gyulai Tankerületi Központ biztosította számunkra a működéshez szükséges feltételeket, a karbantartási anyagokra, eszközökre, tisztítószerre, javításokra, anyag- és eszközbeszerzésekre, továbbképzési kiadásokra, a hatályos költségvetésnek megfelelően.

A Sportiskolák Országos Szövetségétől a sportiskolai támogatás keretén belül került sor laptop beszerzésre, sporteszközök vásárlására, rekreációs tábor szervezésére.

Az intézmény tárgyi feltételeinek alakulása	összeg Ft
eszközfejlesztések	2 719 734 Ft
egyéb fejlesztések	397636 Ft
karbantartások	4 594 186 Ft

Pályázati források:

„Útravaló Ösztöndíjprogram – Út a középiskolába”

2. Az intézmény pedagógiai munkája

2.1. Tanórai munka

A pedagógiai munkát a 2020-as NAT-hoz illeszkedő kerettantervek alapján készített helyi tantervek alapján láttuk el.

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei megegyeznek az oktatásért felelős miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel. Mivel a kerettantervek által előírt tananyagok a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeretnek kilencven százalékát fedik le, a fennmaradó tíz százalékot iskolánk pedagógusai a kerettantervben szereplő tananyag, követelmények elmélyítésére, gyakorlásra, a tanulói képességek, a tantervben meghatározott kompetenciák fejlesztésére használják fel.

Tanév elején a helyi tantervnek és a tanulói csoport sajátosságainak figyelembe vételével készítették el pedagógusaink a tanmeneteiket.

Óraterveink:

- Általános tantervű osztályok óraterve
- Élő idegen (emelt angol vagy német) nyelvet tanuló osztályok óraterve
- Sportiskolai osztályok óraterve

Csoportbontások

1-4. évfolyam:

- testnevelés - sportiskola
- digitális kultúra

5-8. évfolyam:

- digitális kultúra
- testnevelés - sportiskola
- idegen nyelv - emelt idegen nyelvet tanulók

Szülői döntés alapján:

- etika/hit- és erkölcsstan – évfolyamonkénti csoportok

Alapfokú művészetoktatás tanszakai:

• zeneművészeti ág

billentyűs tanszak, fafúvós tanszak, vonós tanszak, zeneismeret tanszak

egyéni foglalkozás: hangszeres órák (4 hangszer)

csoportos foglalkozás: hangszeres előképző, szolfézs előképző, szolfézs, zeneirodalom

– képző- és iparművészeti ág:

grafika és festészet tanszak, képzőművészeti tanszak

csoportos foglalkozás: grafika

Az *Alapfokú Művészeti Tagintézmény* a feladatait szintén a Pedagógiai Program és a helyi tanterv figyelembevételével végezte el. Tanév elején a tanmeneteket felmenő rendszerben az újonnan megjelölt követelményekhez igazították, s beépítették a meghatározott tartalmakat is. Elsődleges feladatnak tekintették továbbra is a speciális, az adott művészeti képességek kibontakoztatását: az alkotó és önkifejező képesség kialakítását és fejlesztését; a tehetség kibontakoztatását és gondozását; a kiugró képességűek felkészítése tanulmányi versenyekre, továbbtanulásra.

A zenetanárok fő feladatai: a tanszaki egység megtartása; a tanulók egyéni képességeihez igazodás; a növendékek zene iránti elkötelezettségének elmélyítése; a zene megszerettetése; az önkifejezés erősítését érzelmi, technikai mozgáskoordinációs fejlesztéssel; a kottaolvasási jártasság kialakítása.

A képző- és iparművészeti ágon belül a különböző tanszakok egységes feladata, hogy kifejlessze a növendék esztétikai érzékenységét, az igényességet, az ízlést, fogékonnyá tegye a képi műveltség, a képi emlékezet és képzelet iránt. A tanulók életkori sajátosságait figyelembe véve, érdeklődésüknek és tapasztalataiknak megfelelően gyarapítottuk ismereteiket, fejlesztettük képességeiket. Igyekeznek hangsúlyt fektetni azokra a feladattípusokra az iskolánkból kilépő növendékek esetében, hogy azokra építve, a különféle szakirányú területeken jártasságot szerezhessenek.

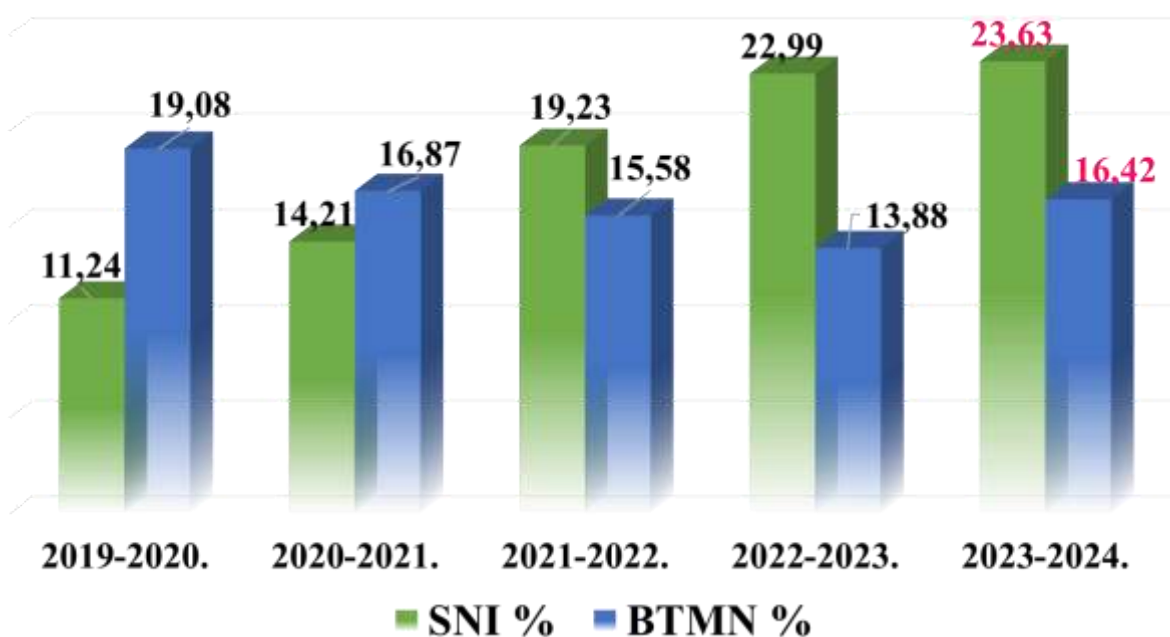
A tanév zárása eredményesen megtörtént.

2.2. Kiemelt figyelmet igénylő tanulók ellátása

Sajátos nevelési igényű (SNI) és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) tanulók

időszak	létszám	SNI	BTMN
2023.10.01.	399	92	66
		23,06%	16,54%
2024.06.21.	402	95	66
		23,63%	16,42%

5 éves tendenciát vizsgálva a sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók aránya folyamatosan emelkedik (23,63%), a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) tanulóké is kis mértékben nő (16,42%). A tanéven belüli SNI létszámnövekedés aránya: 0,57%.



1. sz. ábra SNI, BTMN tanulók aránya 5 évre visszamenőleg

A sajátos nevelési igényű tanulók és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók ellátásáról 2 teljes állású egy óraadó és egy részmunkaidőben dolgozó gyógypedagógus, illetve 1 fejlesztőpedagógus gondoskodik.

„A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében a közös felelősségvállalásnak lényeges szerepe van a nevelés sikerességében.” (NAT 2020) A tanév elején a gyógypedagógusok és a fejlesztőpedagógus megosztotta az információikat a kollégákkal, segítve a tanulók megismerését. 3 havonta elkészítik a fejlesztési terveket, amelyekhez igazítva a tanítók, szaktanárok el tudják készíteni a tantárgyi felzárkóztatási terveket.

Fejlesztésük a tanórákon:

- tanítványaink képességeinek ismerete,
- a szakvéleményben kijelölt javaslatok figyelembevétele (a feladatok értelmezésében segítségadás, a feladatok mennyiségének csökkentése, az időtényező növelése, a szóbeliség és írásbeliségre vonatkozó előírás alkalmazása),
- differenciálás,
- motiválás.

Kiemelt feladat a továbbiakban:

- szakvélemények alaposabb ismerete
- mentességek, javaslatok figyelembevétele
- fejlesztési irányok, lehetőségek kijelölése a gyógypedagógusok segítségével
- differenciálás
- együttműködés.

Utazó gyógypedagógusi hálózat keretében történt a logopédiát igénylő SNI tanulók ellátása, valamint a szomatopedagógiát igénylő SNI tanuló ellátása is.

A gyógytestnevelést a Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat látta el.

A művészetoktatásban a pedagógusok az SNI, BTMN tanulók számára biztosították a differenciált haladási ütemet, emelték a munkájukra szánt időkeretet.

Kiemelten tehetséges tanulók

Szakértői bizottság által kiállított szakvéleménnyel rendelkező kiemelten tehetséges tanulónk nincs, ettől függetlenül a tehetséges tanítványokkal történő foglalkozás tanórákon és tanórákon kívüli foglalkozások keretében is megtörtént.

A **tehetséggondozó programban 5-8. évfolyamon** folyt. A foglalkozásokon központi helyet kap a 7 tehetségterület fejlesztése, a játékoság elvét követve, a motiváció, az érdeklődés fenntartása végett. A tanulásfejlesztés, az emlékezet, a figyelem, a memóriafejlesztés mindennapos fejlesztő feladat. A tanulók különböző kreativitásfejlesztő gyakorlatokat végeztek.

Hátrányos (HH), halmozottan hátrányos (HHH) helyzetű tanulók

	GYVK	HH	HHH	V
2024.06.21.	93	18	52	32

Ellátásukról a gyermekvédelmi tevékenységnél lesz szó.

A különböző hátrányok csökkentésére, a tehetséggondozásra, illetve a tanulók képességeinek fejlesztésére és a motiválásra a különböző módszertani elemeket alkalmazták az órákon, a művészeti órákon tanáraink: egyéni, páros, csoportos, kooperatív feladatokat, projekt módszereket.

A hátrányos helyzetű előképzős tanulókkal való munka során elsődlegesen a zenei érdeklődés, a zene megszerettetése volt a cél, játékos formában, így a zene a beszéd a mozgás együtt hozta meg a zenei készségfejlesztést.

2.3. Gyermekvédelmi tevékenység

Szociális mutatók

A 2023-2024. tanév zárásának adatai alapján a gyermekvédelmi kedvezményes (GYVK), hátrányos helyzetű (HH), halmozottan hátrányos helyzetű (HHH), veszélyeztetett (V) tanulók száma intézményünkben:

Gyermekvédelmi kedvezményezett	93
Hátrányos helyzetű	18
Halmozottan hátrányos helyzetű	52
Veszélyeztetett	32

Iskolánkban fontos feladat, hogy a szociális hátránnyal küzdő gyermekek nevelése-oktatása a tanuló javát szolgálja.

Problémáink az előző évekhez viszonyítva nem változtak. A jelzett problémák a tanulók egy szűkebb csoportjára jellemzőek, melyek kezelésének nagy része pedagógiai eszközökkel nem lehetséges. Ezek a következők:

- alapvető erkölcsi, viselkedésbeli normák hiánya,
- következetesség, felelősségvállalás hiánya a szülők részéről (rendszerint túl megengedő nevelés),
- a szülői felelősség hátrítása,
- szülői érdektelenség a gyermek iskolai életével (tanulmányi előmenetel, magatartás, szorgalom) kapcsolatban,
- együttműködés hiánya az iskola és a szülők között,
- verbális és fizikai agresszió,
- tiszteletlen viselkedés társakkal, pedagógusokkal,
- trágár beszéd,
- pszichiátriai kezelés alatt álló tanulókkal történő együttnevelés,
- pszichés és szociális éretlenség (feladattudat hiánya, szabálytudat kialakulatlansága, alacsony kudarcűrő képesség, tartós figyelem hiánya, pozitív társas szociális minta hiánya, alacsony szintű önkontroll),
- szülői elérhetőség állandó változása vagy hiánya (pl. telefonszám).

A fenti problémák nem általánosságban jellemzik az iskola tanulóit, de a nevelési-oktatási tevékenységet befolyásolják.

Általános tapasztalat, hogy a szociális hátrányok felerősödtek, amely nagymértékben befolyásolja az iskolához, a tanuláshoz, a fegyelemhez való viszonyt. A közösségfejlesztő, közösségépítő programokat osztályszinten, iskolai szinten is kiemelt feladatnak tekintettük.

Intézkedések

- A NAT-ban, Pedagógiai Programunkban meghatározott egyetemes emberi, európai és nemzeti értékek megismertetése, tudatos értékválasztásra ösztönzés.
- A tanulók sokoldalú megismerése, a bizalom kiépítése.
- A szülőkkel való közvetlen kapcsolatteremtés.
- Szociális kompetenciafejlesztés.
- Intézkedési terv az iskolai fegyelem javítására.

Gyermekvédelmi jelzőrendszerrel történő együttműködés

Elsődleges kapcsolatunk a Városi Humánsegítő és Szociális Szolgálat Család- és Gyermekjóléti Szolgálatával és Békés Város Szociális Szolgáltató Központ Család- és Gyermekjóléti Központjával van, de kapcsolatban állunk a Szent Ágoston Gyermekvédelmi Szolgáltatóval is. *A veszélyeztető tényezők gyanújának fennállása esetén* jelzést küldünk a gyermekvédelmi jelzőrendszer megfelelő szintjeihez.

A jelzések hatására a szülőknek csak kis hányada az, aki próbál együttműködni. A rendszeresség és a következetesség azonban továbbra sem jellemző. Továbbra is azt tapasztaljuk, hogy a szülő tehetetlen gyermekével szemben, vagy az iskolát hibáztatja, a szülői felelősséget hárítja.

Az alapellátott és védelemben vett tanulókról időszakosan *jellemzéseket, pedagógiai véleményt* készítünk.

A tanulók ismételt *igazolatlan mulasztásairól* jelzést küldünk a hatályos jogszabályoknak megfelelően.

Az igazolatlan mulasztások jelzése nyomán tett intézkedésekről és az esetmegbeszélésekről kapott visszajelzésekbe az érintett osztályfőnöknek betekintést nyújtunk.

Ebben a tanévben több alkalommal voltak esetmegbeszélések, konzultációk, amelyeken a szociális segítő kolléga is jelen volt.

Az éves Szakmai Tanácskozáson részt vettünk, amelynek munkáját a kérdőív kitöltésével segítettük.

A közösségfejlesztő, közösségépítő programok megvalósulását osztályszinten és iskola szinten is megvalósítottuk.

A 2023/2024. tanévben az alábbi jelzéseket, jellemzéseket küldtük a gyermekek védelme érdekében, nyomtatott és elektronikus formában:

		tanuló	alkalom
Igazolatlan mulasztás	szülő	42	47
	Városi Humánsegítő és Szociális Szolgálat, Család és Gyermekjóléti Szolgálat	26	31
	Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat Murony	1	1
	Békés Városi Szociális Szolgáltató Központ Család-és Gyermekjóléti Központ	1	1
	BMKH Békési Járási Hivatal	0	0
	Békési Rendőrkapitányság	3	3
	Békés Megyei Kormányhivatal Családtámogatási és TB Főosztály	0	0

Jelzés	Városi Humánsegítő és Szociális Szolgálat, Család és Gyermekjóléti Szolgálat	25	30
	Békés Városi Szociális Szolgáltató Központ Család-és Gyermekjóléti Központ	3	7
Jellemzés	Városi Humánsegítő és Szociális Szolgálat, Család és Gyermekjóléti Szolgálat	28	29
	Békés Városi Szociális Szolgáltató Központ Család-és Gyermekjóléti Központ	23	35
	Békés Megyei Kormányhivatal Gyámügyi és Igazságügyi Főosztály Igazságügyi Osztály	3	3
	Országos Gyermekvédelmi Szakszolgálat Békés Megyei Területi Gyermekvédelmi Szakszolgálat	1	1
	Békés Vármegyei Központi Kórház Pándy Kálmán Tagkórház	3	3
Tájékoztatás	Békés Megyei Kormányhivatal, Békési Járási Hivatal Hatósági és Gyámügyi Osztály	2	2
	Szent Ágoston Gyermekvédelmi Szolgáltató Észak - és Dél-Alföldi Területi Igazgatóság	1	2
	Békés Városi Szociális Szolgáltató Központ Család- és Gyermekvédelmi Központ	1	1
Esetmegbeszélés	Városi Humánsegítő és Szociális Szolgálat, Család és Gyermekjóléti Szolgálat	8	6

Iskolapszichológushoz javaslat: 15 tanuló.

A hátrányos helyzetű tanulókat a középiskolára való felkészítésben is segítjük. A számukra kiírt pályázatokban aktívan részt veszünk.

Az „Útravaló Ösztöndíjprogram – Út a középiskolába” pályázatban 7 tanuló 5 pedagógus mentorálásával vesz részt.

Az *Arany János Tehetséggondozó Program*ba 2 tanulónk sikeresen jelentkezett.

A 2009-2010. tanévben vezettük be a *képesség kibontakoztató, iskolai integrációs programot (IPR)*, amely a szociális helyzetből és a képességek fejlettségéből eredő hátrányok ellensúlyozását célozza meg a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esetében.

E tanévben 66 tanulóval valósítottuk meg programjainkat.

Étkezés

Az étkeztetés pedagógusi, pedagógiai asszisztensi felügyelettel zajlik, minden étkező esetében (napközi, menza, 3-szori étkezés).

Tanulóink 59,95% (241 fő) igényel étkezést iskolai keretek között. Az étkező tanulók 36,1%-a térítés nélkül, 33,6%-a kedvezményes étkezésben részesül.

Tankönyvtámogatás

Az idei tanévben az 1-8. évfolyam tanulói ismét térítés nélkül kapták a tankönyveket.

Egészségfejlesztés

Iskolánk Pedagógiai programja tartalmazza egészségfejlesztési programunkat, amelyek a tanórai tevékenységeken kívül a tanórán kívüli tevékenységeket is érinti, a tanulók életkorának megfelelő szinten. Az egészség megőrzésének szempontjából a legfontosabb ismeretekkel foglalkozunk.

A **kötelező egészségügyi szűrések** e tanévben is rendben zajlottak, zajlanak. A Védőnői Szolgálattal kiváló a kapcsolat.

Speciális, tanórába épülő programjaink - Egészségnevelési modul 1-4., és 5. évfolyam és az Iskolai egészségnevelési oktatási program (1-4. évfolyam, 6-8. évfolyam) - keretében arra törekszünk, hogy a tanulók korszerű ismeretekkel és azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében. Tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód megvalósítását szolgáló tevékenységformákat, az egészségbarát viselkedési formákat.

Tanórán kívüli lehetőségek az egészségfejlesztés területén elsősorban szakköri formában, évszaknapok keretében valósultak meg, e tanévben igazodva a védekezés szabályainak betartásához.

A programok megtekinthetők iskolánk honlapján és Pedagógiai programunkban.¹

Balesetvédelem, tanulóbalesetek

A **tanulóbalesetek** megelőzése céljából a tanév elején minden pedagógus megtartja a balesetvédelmi oktatást. A munka azonban folyamatos. Egy-egy baleset megtörténte után a pedagógusok ismételten felhívják a tanulók figyelmét a saját és mások testi épségének megőrzése fontosságára.

Tanulóbaleset 14 esetben jegyzőkönyv készült (törés, zúzódás, rándulás, nyílt seb), testnevelés órán, udvaron) a tanulók figyelmetlensége miatt.

A DADA program és a Zebra-zsaru Program tovább folytatódott.

Az iskola honlapján a rendőrségtől kapott tájékoztatókat is megosztjuk.

A tanulók testi-lelki egészségfejlesztése érdekében fontosnak tartjuk a kapcsolattartást az iskolapszichológussal, a gyermek- és ifjúságvédelmi jelzőrendszer tagjaival, a szakszolgálattal.

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladat ellátása során minden tőlük telhetőt megteszünk a maguk pedagógiai eszközeivel, kompetenciahatáraik betartásával, együttműködve a társszervezetekkel, intézményekkel.

¹

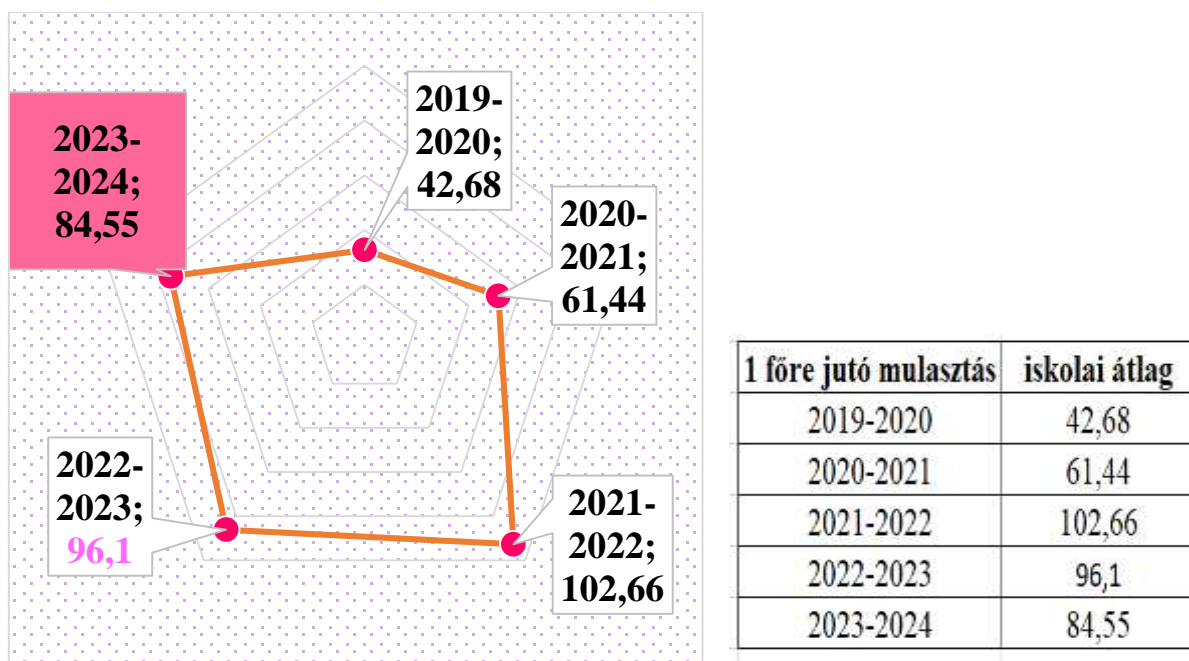
http://mai.mezobereny.hu/images/TAMOP/tamop/Iskolai_egeszsegnevelési_program_modulok_az_osztalyfoni_ki_.pdf

http://mai.mezobereny.hu/images/TAMOP/tamop/Iskolai_egeszsegnevelési_program_modulok_1-4.pdf

Rendszeres iskolába járás

2022-2023.	igazolt	igazolatlan	összesen	1 főre jutó átlag
1-4. évfolyam	14163	75	14238	70,14
5-8. évfolyam	19537	213	19750	99,25
összesen:	33700	288	33988	84,55

A mulasztások száma és az 1 főre jutó átlag értéke az előző tanévekhez képest csökkenő tendenciát mutat, amelynek az oka, hogy az előző évek járványhullámai mára már nincsenek jelen.



2.sz. ábra: Mulasztások 5 év

Az osztályonkénti mulasztások szórása: 49 óra/fő – 158,21 óra/fő.

osztály	1 főre jutó átlagóra	osztály	1 főre jutó átlagóra
1.c2	94,07	5.a	158,21
3.a	87,36	7.b	133,43
2.d	83,16	8.d	120,5
1.c1	77,62	8.a-c	116,81
4.a-c	75,35	6.d	95,57
4.d	75,18	5.d	91,79
3.c	53,42	6.c	89,17
1.d	53,13	7.c	86,71
2.c	52,42	7.d	79,18
4.c	49	8.e	73,86
		5.c	73,05
		6.a	68,79

Az **igazolatlan órák** száma 288, amely jelentősen megnőtt az előző tanév azonos időszakához képest. A 288 órából 115 órát összesen 3 tanuló hiányzott, akiknek az igazolatlan hiányzása elérte, illetve meghaladta a 30 órát.

Az igazolatlan mulasztások esetében az előírásoknak megfelelően értesítettük a szülőket, a gyermekjóléti szolgálatot, központot, a rendőrséget.

Kiemelt feladatunk továbbra is nyomon követni a mulasztások alakulását és a jogszabályban foglaltaknak megfelelően eljárni a jelzésekkel kapcsolatosan.

A szülők figyelmének a felhívása folyamatos feladat.

2.4. Tanórán kívüli tevékenység, egyéb foglalkozás

Az idei tanévben **8 napközis csoportban** és **5 egész napos csoportban** készülnek fel tanulóink a tanórákra.

Napközis nevelőink feladata a nyugodt tanulási környezet megteremtése, segítségnyújtás a tanórákra történő felkészülésben, felzárkóztatás, a tanulók délutáni foglalkozásaira irányítás, hasznos szabadidős tevékenység felkínálása és nem utolsósorban a közösségfejlesztés. A legnehezebb feladat a beszámolókat olvasva a csoport szabályaihoz való alkalmazkodás, a motiválás, a rendszeres tanulásra ösztönzés, különösen a felső tagozatos tanulók körében.

Napközis nevelőink rendszeresen tartják a kapcsolatot az osztályfőnökökkel, a szaktanárokkal. A szülők érdeklődése sajnos igen csekély.

Alsó tagozaton minden osztály számára biztosított heti 1 **felzárkóztató óra**.

Alsó tagozaton minden osztálynak biztosított heti 1 **tehetségfejlesztő óra**.

Felső tagozaton a nyolcadikosokat magyar nyelv és irodalom, matematika tantárgyból az I. félévben **előkészítő**, II. félévben **felzárkóztató** foglalkozásokkal segítettük a felvételre való felkészülésben.

A **tehetséggondozó programban** – mely bázisintézményi jógyakorlat is egyben, valamint Akkreditált Kiváló Tehetségpontként is kiemelt területünk – 5-8. évfolyamon 58 tanuló

gondozása folyt. A foglalkozásokon központi helyet kap a 7 tehetségterület fejlesztése, a játékosság elvét követve, a motiváció, az érdeklődés fenntartása végett. A hét terület:

- emlékezet, figyelem, problémamegoldó gondolkodás
- beszédművelés, elemzőképesség, fogalomalkotás
- szóbeli és írásbeli szövegalkotás
- kommunikáció és metakommunikáció
- alkotóképesség, problémamegoldás
- önálló ismeretszerző és feldolgozó képesség
- megértő gondolkodás.

A tanulásfejlesztés, az emlékezet, a figyelem, a memóriafejlesztés mindennapos fejlesztő feladat. A tanulók különböző együttműködésre készítő, kreativitásfejlesztő gyakorlatokat végeztek. A kidolgozott tematika évfolyamonként hasonló, fokozatosan nehezedő, az életkori és képességbeli sajátosságoknak megfelelően.

A tehetséges tanulók **szakköri foglalkozásokon** is részt vehettek:

szakkör
angol szakkör 1-2. évfolyam
biológia szakkör 7-8. évfolyam
énekkar 1-4. évfolyam
énekkar 5-6. évfolyam
énekkar 7-8. évfolyam
honlapszerkesztő 5-8. évfolyam
környezetvédelmi (ÖKÖmanók) 1-4. évfolyam
LEGO 1-4. évfolyam
magyar nyelv és irodalom 1-4. évfolyam
matematika 1-4. évfolyam
matematika 5-8. évfolyam
média (iskolarádió) 1-4. évfolyam
német szakkör 4. évfolyam
német szakkör 8. évfolyam
pénzügyi, gazdasági ismeretek 5-8. évfolyam

robotika 5-8. évfolyam
történelem 5-8. évfolyam

A *művészetoktatásban* a tehetséggondozás területén mindennapos feladat volt. Ennek kapcsán különböző versenyekre, fellépésekre és szakirányú felvételire is felkészítik a tanárok a növendékeket.

Az iskolai *sportfoglalkozások és sportkörök* foglalkozásait (sportágak, tevékenységi formák) a Munkatervben meghatározott iskolai sportkör szakmai programja tartalmazza.

Ennek megfelelően a 2023-2024. tanévben atlétika, labdarúgás, kézilabda, kosárlabda és általános tömegsport foglalkozásokat biztosított a Mezőberényi Általános Iskola Diáksport Egyesületével, a Mezőberényi Kosárlabda Klubbal, a Berényi Gyermek FC-vel, a tornát pedig a Malom Fitness DSE-vel közösen.

Több tanulónk sportol iskolán kívül, más egyesületekben: kézilabda, aerobik, fitness, kick-boks, kajak-kenu, asztalitenisz. Eredményeiről a szülők és a sportegyesületek tájékoztatják iskolánkat. A honlapunkon ezeket az eredményeket cikkek formájában megjelentetjük.

Tanulóinknak e tanévben sok lehetősége nyílt tanulmányi-, sport- és egyéb versenyen megmutatni tehetségüket.

Az eredmények a beszámoló mellékleteként és a honlapon is megtekinthetők.

https://mai.mezobereny.hu/images/dok/versenyeredmenyek_2023-2024_tanev.pdf

2.5. Szakmai pályázatok, elismerések

Pályázataink:

- TÁMOP-3.1.4-08/2-2008-0001 Kompetencia alapú oktatás feltételeinek megteremtése Mezőberény és mikrotérségének nevelési - oktatási intézményeiben.
- TIOP-1.1.1/09/1 Informatikai infrastruktúra feltételeinek a megteremtése Mezőberény és mikrotérségének nevelési – oktatási intézményeiben tanulói laptop program.
- TIOP-1.1.1/07/1-2008-0231 Informatikai infrastruktúra fejlesztése Mezőberény és mikrotérségének nevelési – oktatási intézményeiben.
- TÁMOP-3.1.7-011/2-2011-0007; TÁMOP -3.1.7-011/2-2011-0010 A referencia-intézménnyé válás Mezőberényben I. és II.
- A TÁMOP-4.1.2.B.2-13/1-2013-0008 projekthez kapcsolódóan a Szegedi Tudományegyetem által vezetett Mentor(h)áló 2.0 programban, melynek egyik célja, az iskolai tanulás eredményességének a növelése, a tanulószervezetté válás volt.
- EFOP-3.2.3-17-2017-00035 Digitális környezet kialakítása a Gyulai Tankerület intézményeiben.
- EFOP-3.2.4-16-2016-00001 Digitális kompetencia fejlesztése.
- EFOP-3.2.5-17 Pályaorientáció, kiemelten az MTMI készségek és kompetenciák fejlesztése a Gyulai Tankerületben.
- EFOP-4.1.3-17-17-2017-00411 A Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium tanulást segítő tereinek infrastrukturális fejlesztése.
- EFOP-3.3.5-17 Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő iskolai közösségi program kísérleti megvalósítása.
- EFOP-4.1.11-21-2021-00001 Okostanterem, az állami fenntartású köznevelési intézmények digitális tanulást segítő tereinek fejlesztése.

- EFOP-4.1.12-22-2023-00040 A Gyulai Tankerületi Központ köznevelési intézményei elektromos rendszerének magújítása.
- „Útravaló Ösztöndíjprogram – Út a középiskolába”

A Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium negyedik tanéve büszkélkedik az **Oktatási Hivatal Bázisintézménye** megtisztelő címmel.

Bázisintézményként kiemelt feladatunk, hogy jó gyakorlataink bemutatása és átadása minél szélesebb körben történjen az általános iskolák számára, az Oktatási Hivatal Békéscsabai Pedagógiai Oktatási Központjának támogatásával.

A 2023/2024-es tanév Bázisintézményi munkatervében a következő jógyakorlataink választottuk ki:

- „Szenvedélyes” álmok ereje,
- ÖKÓmanó szakkör - újrahasznosítás kreatívan,
- Digitális eszközök használatának lehetőségei a testnevelés tanítása során.

Az első bázisintézményi programunkat 2023. október 19-én valósítottuk meg az Oktatási Hivatal Békéscsabai Pedagógiai Oktatási Központ által megrendezett Őszi Pedagógiai Napok programsorozat keretében.

A Légy egészséges! Légy tudatos! Légy egészségtudatos! **„Szenvedélyes” álmok ereje** című egészségnevelési programunk első felében a „Szenvedélyes” álmok ereje című jógyakorlatunkat [REDACTED] gyógypedagógus, munkaközösség-vezető, és a 8. a-c osztály tanulói mutatták be. Az egészség megőrzése kiemelt feladatunk a mindennapi oktató-nevelő munkánk során, ezért szélesebb körben is meg kívántuk osztani, hogy a szenvedélybetegségekkel szemben – preventív jelleggel - mi hogyan tudunk hatékonyan fellépni jógyakorlatunk által. Egy kisfilm elkészítésének (előkészületektől a produktum megtekintéséig) a folyamatát követhették nyomon az érdeklődők, amely figyelemfelhívás a függőségek veszélyeire, elkerülésére, megelőzésére. A jógyakorlat személyiségfejlesztő, formáló hatása által a kreativitás, az esztétikai érzék, kommunikáció, a szociális érzékenység, a társas kapcsolatok etikus és humánus működtetésének fejlődését eredményezi. Művészeti hatásán és az audio-vizuális élmény örömein kívül sokoldalú - diagnosztikai, pedagógiai és terápiás célú - felhasználási lehetőséget biztosít.

A testi egészség mellett a mentális egészség megőrzését is célunknak tekintjük, ezért egy vendégelőadótól - [REDACTED] a Gál Ferenc Egyetem Egészség- és Szociális Tudományi Kar dékánhelyettes, tanszékvezető főiskolai tanárától - kaptunk hasznos ismereteket és tanácsokat a boldog állapot eléréséhez és megőrzéséhez.

A jelenléti formában megvalósult programot összesen 54 fő tisztelte meg, közöttük volt [REDACTED], a Gyulai Tankerületi Központ igazgató asszonya és [REDACTED] az Oktatási Hivatal Békéscsabai Pedagógiai Oktatási Központ főosztályvezető asszonya, valamint a POK munkatársai közül többen. Az elégedettségi mutató: 4,97. A kérdőív kitöltőinek (33 fő) 100 %-a szívesen venne részt hasonló programon.

A második bázisintézményi programunk 2024. 02. 22-én valósult meg Belső tudásmegosztás a nevelőtestületben a tél jegyében - ÖKÓmanó szakkör - újrahasznosítás kreatívan címmel. Ezt a bázisintézményi programunkat azért terveztük a nevelőtestületünk számára, hogy kollégáink részletesebben is ismerjék ezt a jógyakorlatot, és bővíthessék ismereteiket a háztartásban fellelhető hulladékok újrahasznosításának lehetőségeiről.

A program első felében nevelőtestületünk tagjai [REDACTED] előadásában megismerkedhettek az ÖKÓmanó szakkör tevékenységével, a háztartásokban jelenlévő hulladékok újrahasznosításának lehetőségeivel a téli évszakhoz kapcsolódóan, és e tevékenységek tanulókra gyakorolt hatásával.

A program második felében a kollégák csoportmunka keretében a háztartásban előforduló hulladékokból készítettek olyan tárgyakat, amelyek segédeszközként szolgálhatnak a mindennapi nevelő-oktató munkájukhoz tanórákon és tanórán kívüli tevékenységek során.

A jelenléti formában megvalósult szakmai délutánon 33 fő vett részt, az elégedettségi mutató: 4,95. A kérdőív kitöltőinek (30 fő) 100 %-a szívesen venne részt hasonló programon.

A harmadik bázisintézményi programunkat 2024. március 13-án valósítottuk Játék-bűvölet újratöltve - digitális eszközök használatának lehetőségei a testnevelés tanítása során címmel.

Az előadáson [REDACTED] iskolánk mesterpedagógusa Békés vármegye érdeklődő pedagógusai számára bemutatta videófelvetelekkel szemléltetve, hogy a digitális eszközök és tartalmak (Nimbolo, okoslabda, okoskarkötő, QR kód, mesterséges intelligencia, stb.) milyen széles körű felhasználást tesznek lehetővé a tanórákon, sportfoglalkozásokon, edzéseken. A XXI. század vívmányaiból a tanulók egyéni képességeinek felmérésére, nyomon követésére és fejlesztésére is gazdag tárházat mutatott be a kolléga. A különböző eszközök, alkalmazások bemutatása mellett például a Tabata készítésével, a digitális csoportalakításokkal is megismerkedhettek az érdeklődők.

Ezen a bázisintézményi programunkon 42 fő vett részt, az elégedettségi mutató: 4,99, amely a program szükségességét és sikerességét bizonyítja.

Nagy örömünkre szolgál, hogy a 2023/2024-es tanév bázisintézményi programjaink elégedettségi mutatói 4,95 és 4,99 közötti értékelést kaptak. Ezek bizonyítják programjaink szükségességét és sikerességét.

Ökoiskola

Pedagógiai programunkban kiemelt célunk a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás kialakítása a tanulóknál. Kapcsolódjanak be a közvetlen és tágabb környezet sokszínű értékeinek a megőrzésébe és gyarapításába. Fel kívánjuk készíteni tanulóinkat a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Ökoiskolai keretek között harmadik tanéve vagyunk jogosultak e célok elérésére irányuló tevékenységeink megvalósítására.

Nagy örömünkre szolgál, hogy az Ökoiskola cím elnyerése érdekében 2024-ben benyújtott pályázatukat az Ökoiskola Értékelő Bizottság támogatásra javasolta, és így ismét elnyerte intézményünk az Ökoiskola címet, melynek használatára 2024. szeptember 1-től 2027. augusztus 31-ig leszünk jogosultak.

Intézményünk a Cím viselésével Magyarország és a Kárpát-medence természeti örökségének védelme, a fenntarthatóságra nevelés egész intézményes megközelítése mellett elköteleződését nyilvánítja ki.

Az Ökoiskola cím annak a pedagógiai és intézményvezetési folyamatnak az elismerése, amelynek eredményeképpen tanulóink számára természetessé válik az egészség- és környezettudatos életmód, az igazságos társadalmi berendezkedés iránti igény, a globális és lokális kihívások iránti nyitottság, és aktívan tudnak tenni a felismert problémák megoldásáért.

Az iskolában megszerzett tudást és értékrendet a tanulók családjuk vagy tágabb környezetük felé is közvetíthetik.

Ökoiskolaként megvalósult eseményekről, programokról iskolánk honlapján lehet bővebben olvasni. <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/895-okoiskola>

Harmadik tanéve **Örökös Boldog Iskolaként** folytattuk tovább a Boldog Iskolai programot, az 1.c1, 3.c és az 5.a részvételével.

A program fő célkitűzése: „A pozitív pszichológia kutatásainak eredményeire építve, annak módszereit alkalmazva az iskolás gyermekek csoportosan és egyénileg ismerjék meg a boldogság fő összetevőit.

"Jobb veled a világ!" szlogenje jelzi a várható eredményt: optimista, magabiztos és kitartó iskolások, akik: megoldandó feladatként kezelik a mindennapi kihívásokat, észreveszik az élet szépségeit, az örömteli pillanatokat, boldog, határozott, pozitív énképpel rendelkező emberré válnak."

A Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium 1. c1 osztálya [redacted] tanítónő vezetésével a Boldogságóra Program 2023-2024. tanév januárban elnyerte a hónap csoportja címet.

[redacted] tanárnő az 5. a osztály osztályfőnöke a Boldogságóra Program 2023-2024. tanév januárban elnyerte a hónap pedagógusa címet.

Aktív Iskolaként minden tanulónak lehetőséget biztosítunk az optimális fizikai és mentális fejlődéshez és jóléthez szükséges, megfelelő mennyiségű és minőségű, napi szintű testmozgáshoz, bízva abban, hogy ezáltal testileg és lelkileg is egészségesebbé válnak, szívesebben járnak iskolába.

Az **Aktív Iskola program** külön terv szerint zajlott (a Testnevelés munkaközösség munkatervének melléklete alapján). A megvalósításról a munkaközösség számol be.

Büszkék vagyunk rá, hogy a Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium is ott van a 304 iskola között, akik részt vesznek az Aktív Iskola programban, és külön öröm számunkra, hogy Várgesztesen, az Aktív Iskola tanévzáró pedagógusfesztiválján átvehettük a 2023-2024. tanévben megszerzett arany minősítésünket. A 304 Aktív Iskolából ebben a tanévben összesen 3 szerzett arany minősítést.

Elismerés számunkra, hogy a **Moving Schools Challenger (MSC)** projektben az ország kilenc iskolájával együtt részt vehetünk. Ez egy európai program, amely Spanyolországi kutatás tapasztalataiból született. Az MSC a testmozgás és az egészséges életmód rendszeres népszerűsítésével foglalkozik, jótékony hatással van a gyerekek aktivitási szintjének növelésére.

Nagy öröm és büszkeség számunkra, hogy a Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium elnyerte az „**Állatbarát Általános Iskola**” címet.

Az „Állatvédelem gyerekeknek” szerkesztőbizottsága az Állatorvostudományi Egyetem Állatvédelmi, Jogi, Elemző- és Módszertani Központjának szakmai támogatásával pályázatot hirdetett általános iskolák számára az „Állatbarát Általános Iskola” címért. A pályázatra olyan általános iskolák jelentkeztek, akik a 2023/2024-es tanévben kiemelkedően sokat tettek az állatvédelemért, és arra törekedtek, hogy beépítsék a felelős állattartást a nevelésbe változatos és kreatív programok segítségével. Közösségünk tevékenységei közül kiemelkedett a 4. a-c osztály tevékenysége. Részt vettek kutyás terápiás tanórán, egy élő sünit is vendégül láttak, és az iskolában saját osztályállatukkal is büszkélkedhetnek. Mindennapjaikat áthatja az állatok védelme, szeretete.

A cím használatára 2024. június 3-tól jogosult az intézményünk egy évig.

A Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium a **PÉNZ7** tízéves jubileumára készített, aranyozott oklevelet kapott. Iskolánk az ország azon 68 intézményének egyike, amely a 2014/2015-ös tanév óta folyamatosan részt vett a témahét megvalósításában. Megtiszteltetés számunkra, hogy ezzel az oklevéllel ismerték el intézményünk, pedagógusaink elkötelezett munkáját és diákjaink aktivitását.

Az iskolánk annak a tiszteletre méltó körnek a tagja, amelyet bemutattak az idej PÉNZ7 nyitóeseményén. Az alkalmon készült videófelvétel elérhető a PÉNZ7 (www.penz7.hu) hivatalos weboldalán.

3. Az intézmény nevelési munkája

Az osztályfőnöki tevékenységről az 1-2., a 3-4. évfolyamos munkaközösség, a Nevelési, osztályfőnöki, tehetséggondozó munkaközösség számol be (csatolva a beszámoló mellékleteként).

Hagyományok, iskolai ünnepek, rendezvények, emléknapi (a teljesség igénye nélkül)

Különösen fontosak számunkra azok a rendezvények, ahol a tanulmányi munkában kevésbé jeleskedő tanulóink is megmutathatták magukat, tudásukat, képességeiket. Rendezvénytől függően az élmény, a kultúra, az értékmegőrzés, a hagyományápolás, a nemzeti identitástudat is előtérbe kerül. A régi hagyományokat követve, jelenléti formában valósítottuk meg az intézményi és osztályszintű programjainkat:

- Iskolai ünnepek: tanévnyitó, ballagás, tanévzáró
- Megemlékezések:
 - Nemzeti ünnepek: október 23., március 15.
 - Emléknapi:
 - október 6. Aradi vértanúk napja
 - február 25. A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapi
 - április 16. A holokauszt áldozatainak emléknapi
 - június 4. Nemzeti Összetartozás Napja
- Kulturális Napok „MEZŐBERÉNY 300” keretében:
 - Városismereti vetélkedő
 - Rajzpályázat, plakátpályázat
- Pályaorientációs programok (pályaorientációs nap, pályaválasztási vásár látogatása, középiskolákban látogatások, középiskolák fogadása, helyi és vidéki üzemekben látogatás, beszélgetések, játékos feladatok)
- Téma napok, évszak napok, témahetek, projektek
- az iskolai innovációkhoz, jógyakorlatokhoz, ökoiskolához kapcsolódóan
 - országosan meghirdetett téma nap, témahetek
 - A Magyar Diáksport Napja téma nap 2023. 09. 29.
 - „PÉNZ7” Pénzügyi és vállalkozói témahét 2024. 03. 04-08.
 - Digitális témahét 2024. 04. 8-12.
 - Fenntarthatósági témahét 2024. 04. 22-26.
 - HAPPY-hét 2024. március 18-22.
- Lázár Ervin program

- Jeles napok (zene világnapja, állatok világnapja, Föld napja, stb.)
- Sportgála 2023.
- Farsang
- Színházlátogatás
- Tanulmányi és sportversenyekre való felkészülés, szervezés, részvétel - meghívásos és saját
 - o Az Országos Tűzmelegelőzési Bizottság és a Katasztrófavédelem Központi Múzeuma alkotói pályázaton Kézműves Alkotás „Gróf Széchenyi Ödön élete és munkássága” kategóriában I-es korcsoportban [REDACTED] I. helyezést ért el Békés vármegyében és továbbjutott az országos döntőbe.
 - o A "Légy egészséges! Légy tudatos! Légy egészségtudatos!" tankerületi versenyen az EGÉSZSÉGGKOMMANDÓ - BROKKOLI TV című pályamunkával ismét elnyerte intézményünk az 1. helyezést.
 - o Iskolánk csapata eredményesen részt vett Zalaegerszegen a Lány Labdarúgás Diákolimpia III-IV. korcsoportos országos döntőn Békés vármegye képviselőjeként.
- DSD I. nyelvvizsga
- Művészeti iskola rendezvényei: Karácsonyi műsor, Miénk a színpad!
- Diákönkormányzati rendezvények: hulladékgyűjtések, Télapó
- Bázisintézményi programok
- Suliváró tábor elsősöknek
- Suliváró programok leendő elsősöknek
- Bélmegyeri programok
- Szülői Munkaközösségi értekezlet, Iskolaszéki értekezlet, Intézményi Tanács értekezlet
- Szülői értekezletek, fogadóórák
- IPR értékelések a szülőkkel
- Osztályrendezvények, osztályközösség erősítő programok
- Kirándulások

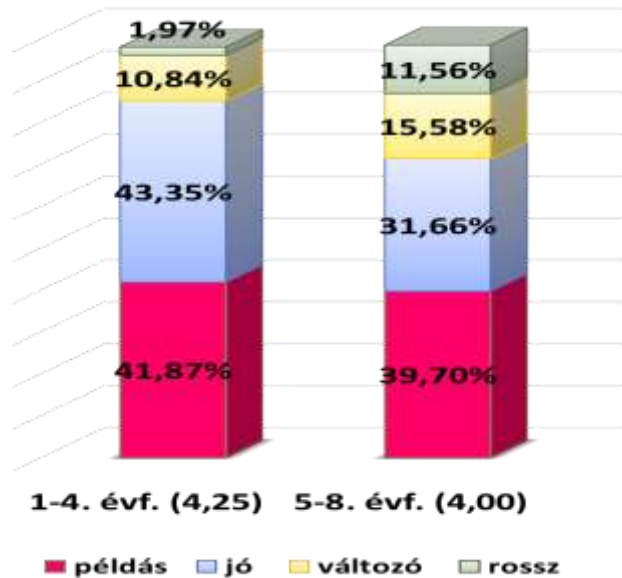
4. Tanulói eredmények

Magatartás

Az iskola tanulóinak magatartási átlaga: **4,11** (előző tanév: 4,15).

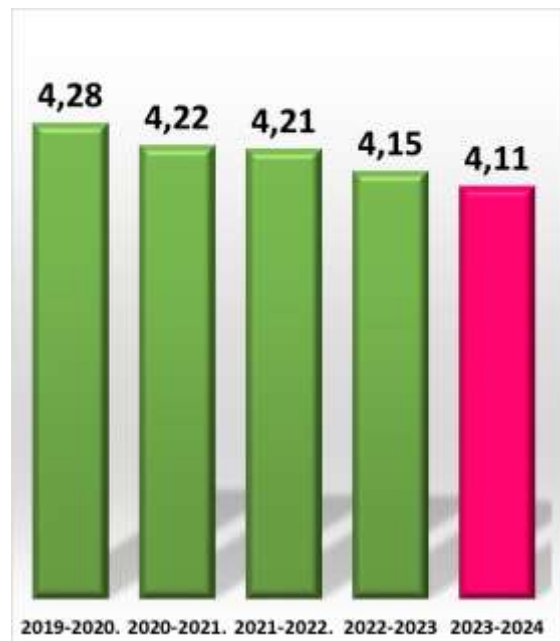
- 1-4. évfolyamokon: **4,25**

- 5-8. évfolyamokon: **4,00**.



3. sz. ábra Magatartás értékelése

Továbbra is pozitívum, hogy a példás magatartású tanulók aránya iskolai viszonylatban még mindig magasabb a többi értékelési fokozatnál. A felső tagozatos tanulók körében a rossz tanulók aránya jelentősen magasabb az alsó tagozatos diákokhoz képest, miközben a példás magatartásúak aránya közel azonos.



4. sz. ábra Magatartás átlagok 5 év

Az elmúlt öt év viszonylatában az átlagok kiegyenlítették, néhány századdal változtak, minimális irányú csökkenés figyelhető meg.

A szinten tartást és a javítást illetően feladataink:

- betartható elvárások
- egységes és következetes eljárás a rend és fegyelem fenntartása

- azonnali intézkedések
- szülők bevonása
- együttműködés a szociális segítővel, a szakszolgálat, családsegítő munkatársaival
- szociális kompetenciák fejlesztése.

1.c1	2.c	4.a-c	1.c2	4.c	3.c	4.d	3.a	1.d	2.d
4,81	4,58	4,57	4,53	4,50	4,05	4,05	3,92	3,75	3,74

5.a	8.a-c	7.c	6.a	5.c	6.c	7.b	5.d	8.e	7.d	6.d	8.d
4,93	4,62	4,50	4,36	4,26	4,06	3,93	3,84	3,71	3,45	3,24	3,07

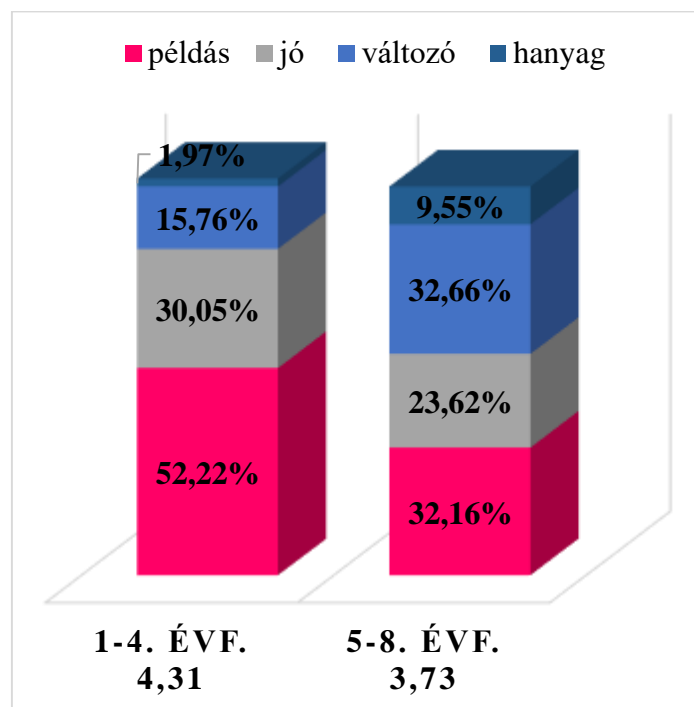
Az *Alapfokú Művészeti Tagintézményben* jeggyel nem értékelünk magatartást.

Szorgalom

Az iskola tanulóinak szorgalom átlaga: **3,99** (előző tanév 3,99).

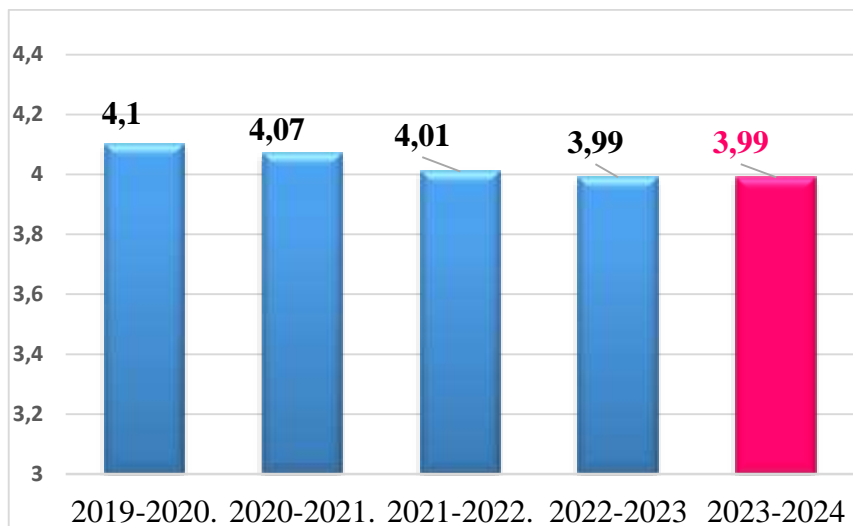
- 1-4. évfolyamokon: **4,31**,

- 5-8. évfolyamokon: **3,73**.



5. sz. ábra Szorgalom értékelése

Az előző évek eredményeihez képest továbbra is tény, hogy az 1-4. évfolyamon a példás szorgalmú tanulók aránya lényegesen magasabb (52,22%), a hanyag szorgalmú tanulók aránya (9,55%) pedig az 5-8. évfolyamon magasabb.



6. sz. ábra Szorgalom átlagok 5 év

A szorgalom értékelésében - hasonlítva az 1 évvel ezelőtti eredményekhez (3,99), nincs változás.

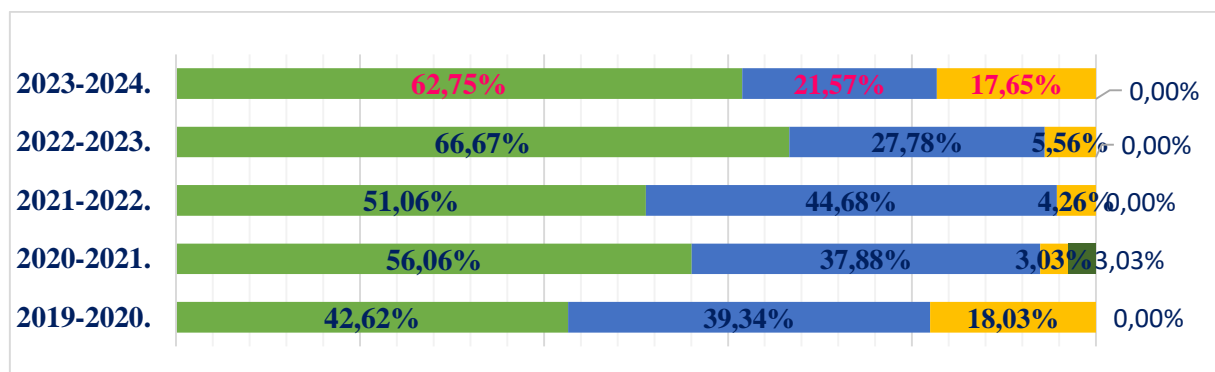
1.c1	2.c	1.c2	4.c	4.a-c	3.c	4.d	3.a	2.d	1.d
4,90	4,84	4,73	4,64	4,43	4,19	4,09	3,92	3,68	3,63

1.c1	2.c	1.c2	4.c	4.a-c	3.c	4.d	3.a	2.d	1.d
4,90	4,84	4,73	4,64	4,43	4,19	4,09	3,92	3,68	3,63

Továbbra is fontos feladat a tanulási belső motiváció erősítése.

Tanulmányi teljesítmény

Az 1. évfolyamon tanulóink 62,75%-a kiválóan teljesített, 21,57%-a jól teljesített, 17,65%-a megfelelően teljesített végminősítést kapott. Felzárkóztatásra szoruló végminősítés nem történt.



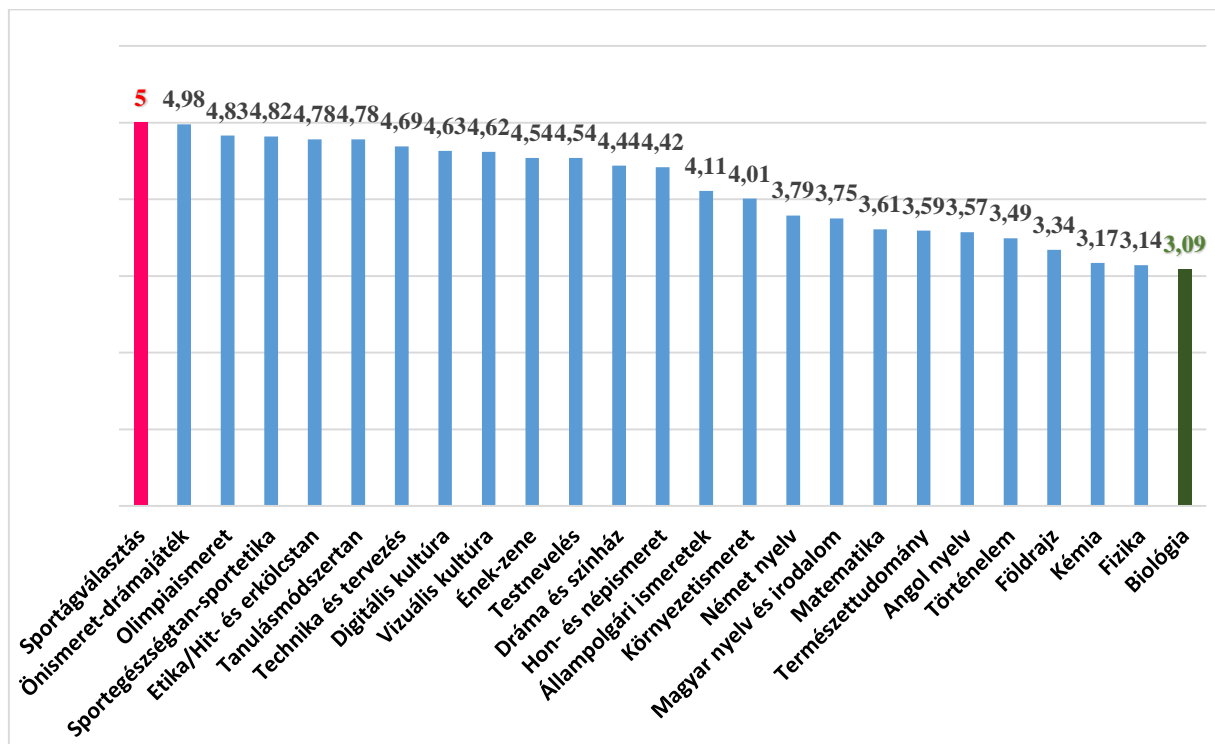
7. sz. ábra Minősítés 1. évfolyam 5 év

A 2-8. évfolyam tanulmányi átlaga: **4,22**. (előző tanév: 4,22)

A 2-4. évfolyam tanulmányi átlaga **4,54** (előző tanév 4,51)

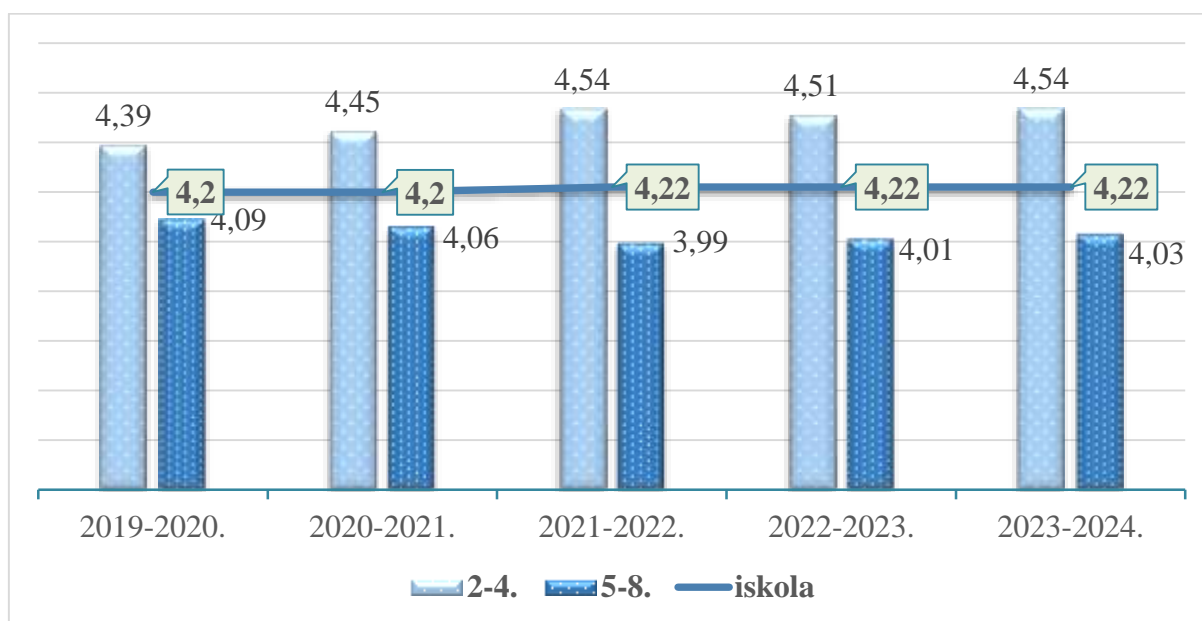
Az 5-8. évfolyam tanulmányi átlaga **4,03** (előző tanév 4,01).

osztályok	tanulmányi átlag	osztályok	tanulmányi átlag
2.c	4,91	5.a	4,76
4.a-c	4,79	6.a	4,51
3.c	4,68	5.c	4,5
4.c	4,66	8.a-c	4,46
3.a	4,28	6.c	4,3
2.d	4,26	7.c	4,24
4.d	4,2	5.d	3,93
		7.b	3,75
		8.e	3,58
		6.d	3,57
		7.d	3,45
		8.d	3,35



8. sz. ábra Tantárgyi átlagok

Tanulmányi átlagok 5 év során



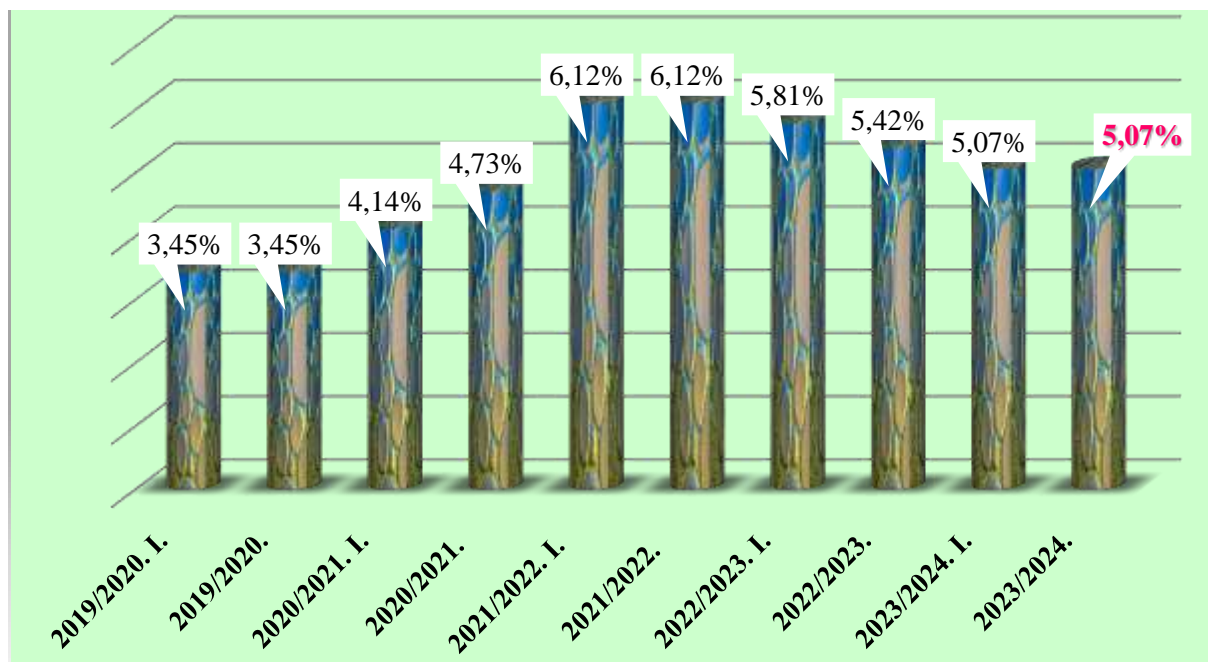
9. sz. ábra Tanulmányi eredmények 5 év

5 évet vizsgálva a tanulmányi eredmények átlaga közel azonos, hasonlóan a magatartáshoz és a szorgalomhoz.

1 tanuló egyéni munkarendben teljesítette a követelményeket, sikeres osztályozó vizsgát tett.

4 tanuló nem teljesítette a követelményeket, 3 tantárgyból fognak javító vizsgát tenni.

A 2016-2017. tanévtől kezdődően – a jogszabálynak megfelelően – az **iskolai lemorzsolódás megelőzését szolgáló korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerben** rögzíteni kell azon tanulók számát, akiknek az 5-8. évfolyamon a tanulmányi átlageredménye közepes teljesítmény alatti vagy a megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat. E tanév végén 10 tanulónak lett 3 alatti a tanulmányi átlaga (5,07%-a az 5-8. évfolyamos tanulóknak).



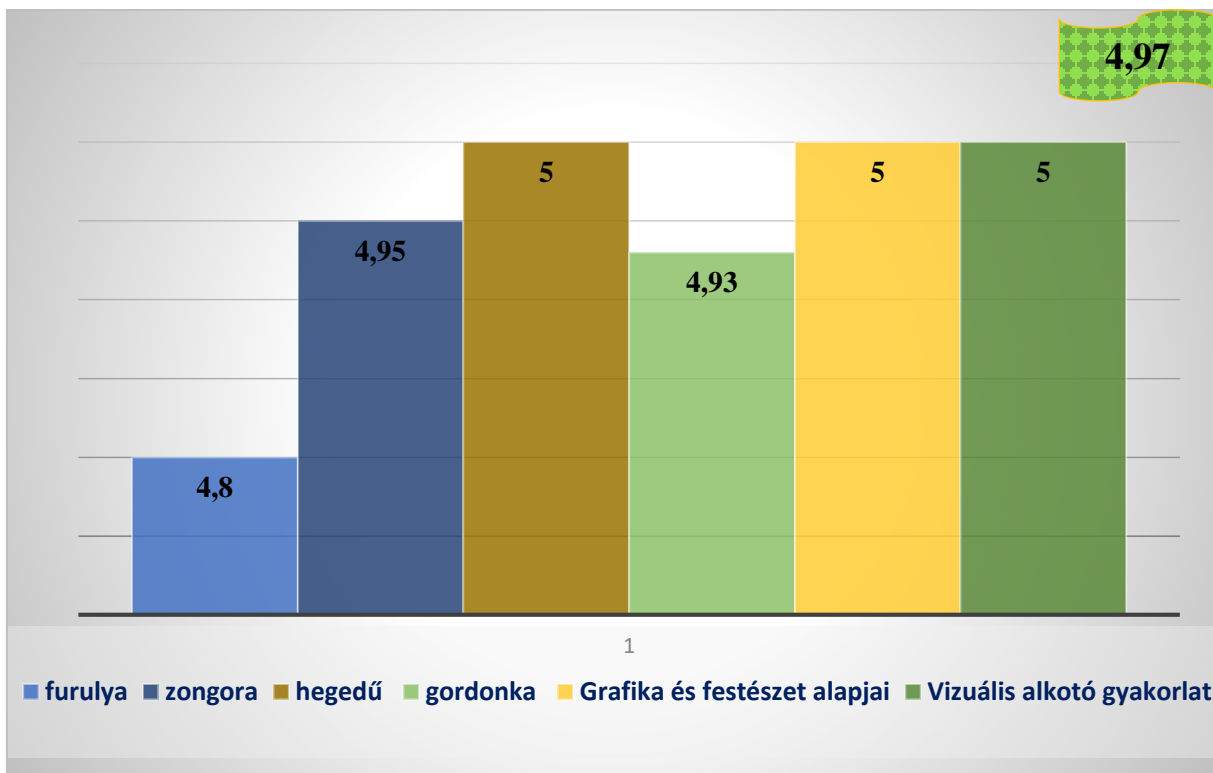
10. ábra LEMO átlageredmény 5-8. évfolyam

Az előző tanévhez képest minimális csökkenés tapasztalható e körben (14-10 fő).

Tevékenységek, amelyeket végzünk a LEMO átlageredmények javulása érdekében:

- A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók folyamatos figyelemmel kísérése, megsegítése.
- Tanulmányi eredmény javítását célzó beavatkozás a kulcskompetenciákat fejlesztő tanórai tevékenységek biztosításával és egyéni készség- és képességfejlesztés egyéni fejlesztési terv kidolgozásával, differenciált pedagógiai módszerek alkalmazásával, korrepetálással.
- A tanuló szociális helyzetből eredő hátrányának kompenzálását célzó beavatkozás a gyermekvédelmi jelzőrendszeren keresztül történő beavatkozás által - veszélyeztetettség jelzése, külső támogató segítség (gyermekjóléti szolgálat, szakszolgálat stb.) felé irányítás, valamint a kapcsolat erősítése a törvényes képviselővel (szülő/gyám).
- A tanulási és magatartási nehézségeket kezelő beavatkozás tanulást segítő szakemberek bevonásával (fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, stb.).
- Befogadó, együttnevelést célzó oktatás-szervezési beavatkozások az integrációs felkészítés megszervezésével, hátránykompenzálás.

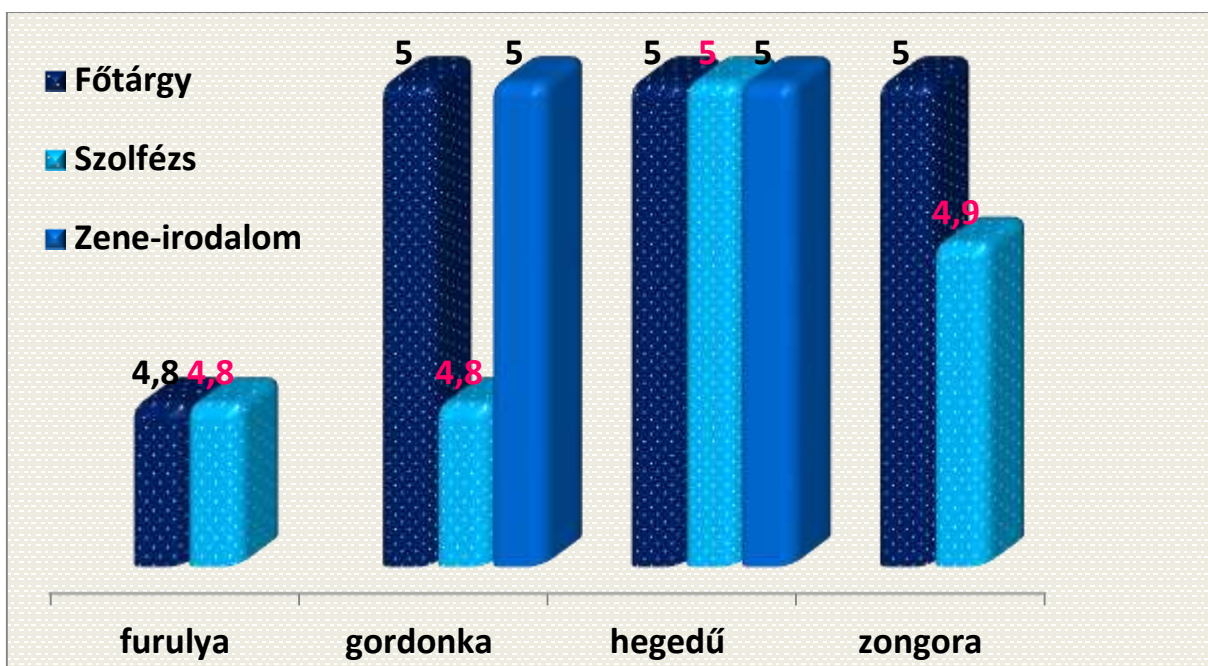
Az *Alapfokú Művészeti Tagintézmény* tanulmányi eredménye kimagasló: **4,97**. (Előző tanév: 4,9)



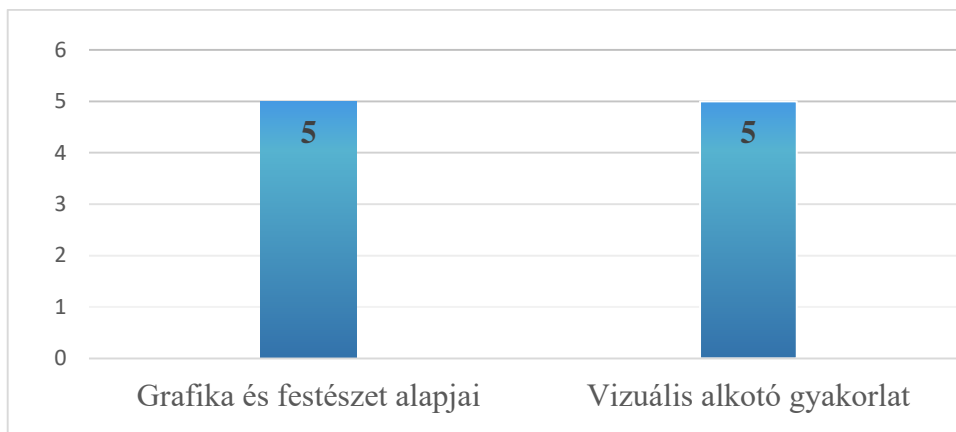
11. sz. ábra Alapfokú Művészeti Tagintézmény eredmények

A zeneművészeti ágon a növendékek jeggyel történő értékelése esetén az átlag: 4,93 mely az alábbi eredményekből alakul (főtárgyi átlag, szolfézs, zeneirodalom).

A zeneművészeti ágon szöveges értékelést kaptak a hangszeres előkészítősök.



11. sz. ábra Zeneművészeti eredmények



12. sz. ábra Képzőművészeti eredmények

A **képző- és iparművészeti ágon** a grafikai csoportok tanulmányi átlaga: **5,00**.

Grafika és festészet alapjai: 5,00

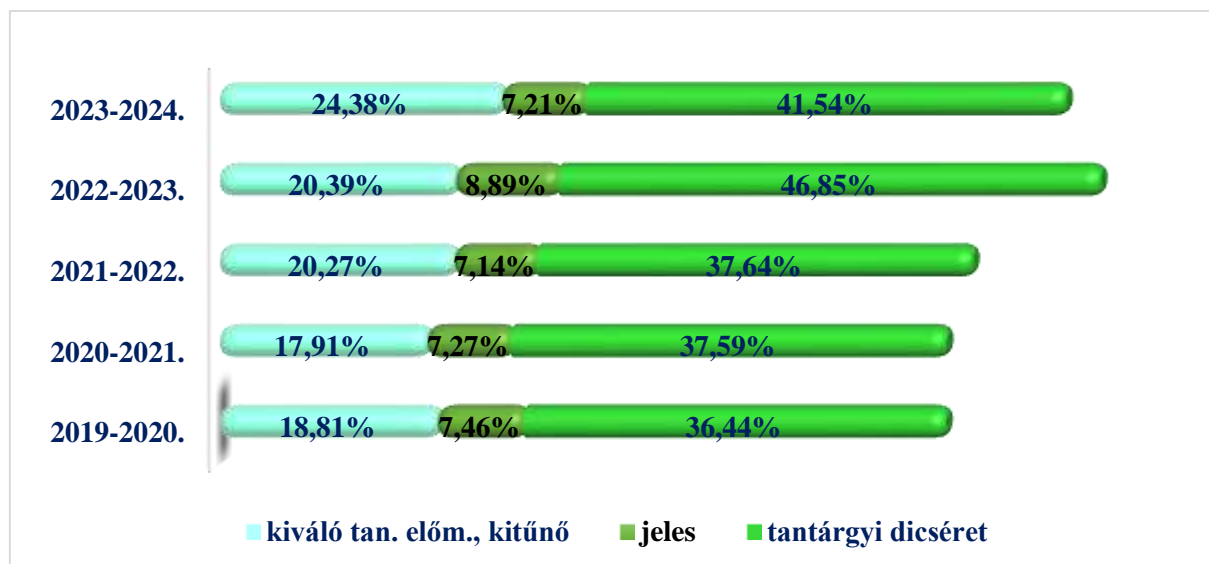
Vizuális alkotó gyakorlat: 5,00

Kitűnők, dicsérek, elmarasztalások

Kiváló tanulmányi előmenetelű tanulóink száma 1. évfolyamon: **27 fő (6,71%)**, a kitűnő tanulók száma a 2-8. évfolyamon: **71 fő (17,67%)** Az előző tanévhez képest a kiváló tanulmányi előmenetelű és a kitűnő tanulók aránya magasabb lett.

Jeles tanulók száma **29 fő (7,21%)**.

Tantárgyi dicséretben **167 tanuló (41,54%)** részesült, összesen **433** dicséretet kaptak. Az előző tanévhez képest sajnálatosan csökkent a tantárgyi dicsérek száma az idei tanévben.



12. ábra: Kimagasló tanulmányi eredmények

A tantárgyi dicsérek mellett 332 tanuló 1130 dicséretet kapott. Az előző tanévhez képest a tanulók száma csökkent, ugyanakkor a dicsérek száma jelentősen nőtt, amely jelzi, hogy egy-egy tanuló több tantárgyi dicséretet is szerzett. 27 tanuló a tanév végi tanulmányi eredményéért

nevelőtestületi dicséretet kapott, amelyet 5 vagy több tantárgyi dicséret megszerzéséért kaphatnak a tanulók.

	2022-2023.	2023-2024.
Szaktanári dicséret (db)	133	269
Napközis nevelői dicséret (db)	9	0
Osztályfőnöki dicséret (db)	389	382
Intézményvezetői / igazgatói dicséret (db)	102	441
Nevelőtestületi dicséret (db)	55	38
Összesen (db)	688	1130
Tanuló összesen (fő)	283	332
Tanuló/összes tanuló aránya (%)	61,4%	82,59%

Fegyelmező intézkedések: 159 tanuló 996 figyelmeztetést vagy intést kapott. Ez jelentős csökkenés az előző tanévhez képest. A tanév során tanuló elleni fegyelmi eljárás lefolytatására nem volt szükség.

	2022-2023.	2023-2024.
Szaktanári figyelmeztetés (db)	758	754
Napközis nevelői figyelmeztetés (db)	48	38
Osztályfőnöki figyelmeztetés (db)	181	151
Osztályfőnöki intés (db)	19	24
Nevelőtanári figyelemztetés	0	7
Intézményvezetői / igazgatói figyelmeztetés (db)	42	22
Intézményvezetői igazgatói intés (db)	4	0
Nevelőtestületi figyelmeztetés (db)	3	0
Nevelőtestületi intés (db)	0	0
Összesen (db)	1055	996
Tanuló összesen (fő)	192	159
Tanuló/összes tanuló aránya (%)	41,6%	39,56%

Nyolcadikosok eredményei, díjazása

A 8 éven át kimagasló tanulmányi és sporteredményekért diákjainkat különböző díjakkal jutalmaztuk a ballagási ünnepségünkön.

Kiváló tanuló díj jár azoknak, akik az 5-8. évfolyamon, év végén legfeljebb három jó érdemjegyet szereztek, a többi jegyük jeles, magatartásuk, szorgalmuk példás vagy jó, versenyeken rendszeresen és eredményesen szerepeltek, közösségi munkájuk kimagasló.

Jó sportoló díjazásban részesülnek azok a nyolcadikosok, akik az 5-8. évfolyamon, év végén legalább 4,00 átlagot értek el, magatartásuk, szorgalmuk példás vagy jó, s a választott sportágban kiemelkedő munkát végeztek és kimagasló eredményeket értek el.

Kiváló tanuló díjat kapott, és a vele járó nevelőtestületi dicséretben részesült:

- [REDACTED] 8. a-c - német középfokú nyelvvizsgát szerzett
- [REDACTED] 8. a-c
- [REDACTED] 8. a-c
- [REDACTED] 8. a-c
- [REDACTED] 8. a-c - német középfokú nyelvvizsgát szerzett
- [REDACTED] 8. a-c
- [REDACTED] 8. a-c
- [REDACTED] 8. a-c
- [REDACTED] 8. a-c

Jó sportoló díjat kaptak, és a vele járó testnevelés és sport tantárgyból dicséretben részesültek:

- [REDACTED]
- [REDACTED]
- [REDACTED]
- [REDACTED]
- [REDACTED]
- [REDACTED]
- [REDACTED]
- [REDACTED]
- [REDACTED]
- [REDACTED]
- [REDACTED]

Könyvjutalomban részesült:

- [REDACTED] 8. a-c Kiváló tanulmányi és közösségi munkájáért
- [REDACTED] 8. a-c Versenyeken való eredményes szerepléséért
- [REDACTED] 8. e Jó tanulmányi munkájáért
- [REDACTED] 8. e Közösségi munkájáért.

A szülői munkaközösségi tagok közül 4 szülőnek köszöntük meg támogató munkáját.

Mérések

Ebben a tanévben az alábbi mérésekre került sor:

- IPR-be bevont tanulók mérése a személyiségfejlesztés, közösségfejlesztés, a tanulási kudarcok fejlesztése, a szociális hátrányok enyhítése érdekében. Fejlesztési területek kijelölése alapján az egyéni fejlesztési tervek összeállítása.
- A pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálata 8. évfolyamon (digitális mérés)
- Az Oktatási Hivatal két új mérési területen: digitális kultúra és történelem területen új digitális próbamérést végzett, amelyben a 7. évfolyam két osztálya vett részt.
- DIFER (14 tanuló)
- Partneriskolaként részvétel a Szegedi Tudományegyetem Oktatásméleti Kutatócsoportjának "Diagnosztikus mérések fejlesztése" című felmérés-sorozatának eDia mérésében.
- Testi fejlettség (fittség) NETFIT mérés (5-8. évfolyam)
- 2024. március 4. és június 9. között országos digitális kimeneti mérések
 - 4-5. évfolyam szövegértés, matematika
 - 6., 7. és 8. évfolyam szövegértés, matematika, természettudomány, idegen nyelv
 - 5-8. évfolyam digitális kultúra, történelem
- Tehetség gondozó válogató mérés (4. évfolyam)
- Testi fejlettség mérése a PP alapján 1-4. évfolyamon
- DSD I. nyelvvizsga
- TALIS 2024 – Nemzetközi tanítás- és tanulásvizsgálat célcsoportja az 5-8. évfolyamon tanító pedagógusok

A mérésekről az 1. sz. és a 2. sz. mellékletben lehet olvasni.

Beiratkozás – Továbbtanulás

Első osztályosok beiskolázása

A 2023-2024. tanévre 52 tanuló beiratkozása történt meg.

Három osztály indítását engedélyezte a Gyulai Tankerületi Központ Mezőberényben (kettő sportiskolai, egy egész napos csoporttal).

Beiskolázási programunk jelenléti formában valósult meg:

- Sportfesztivál
- Kincsvadászat
- Karácsonyi készülődés
- Szülői fórum
- Pedagógusok bemutatkozása az óvodákban
- Játékos sportfoglalkozások az óvodákban
- Nyílt nap tanórák és játékos foglalkozások
- Beválogató mérés és sportegészségügyi vizsgálat

Az *Alapfokú Művészeti Tagintézmény* is bekapcsolódott a beiskolázási programba, hangszerbemutatóval kedveskedtek a gyerekeknek.

A 2024-2025. tanévre 51 fő tanuló iratkozott be, így három első osztályban fognak tanulni: kettő sportiskolai és egy egésznapos osztályban.

Továbbtanulás

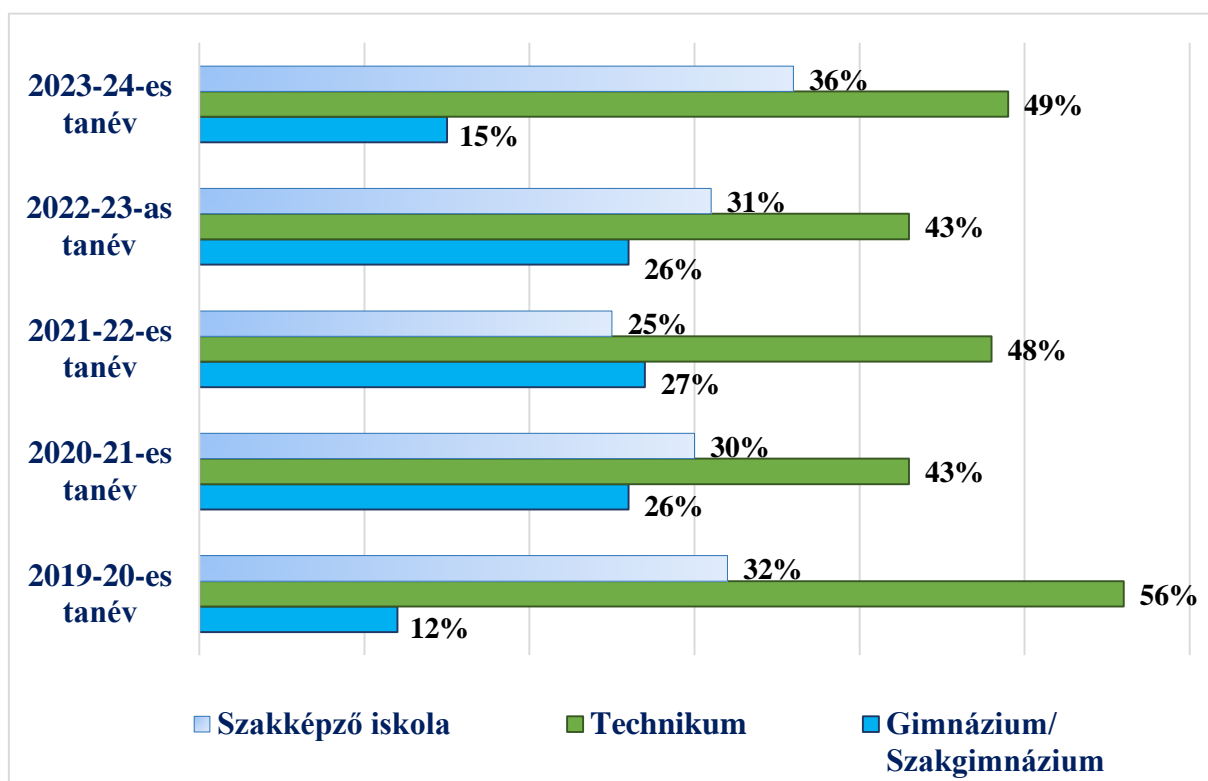
E tanévben a nyolcadikos továbbtanuló beiskolázást segítették a nyolcadikos osztályfőnökök, Mihalik Árpádné intézményvezető-helyettes irányításával.

A továbbtanuláshoz az alábbi tevékenységeket tudtuk biztosítani:

- Matematikából, magyar nyelv és irodalomból felkészítő órák
- Központi írásbeli felvételig felkészítés
- Középiskolák szóróanyagai, videói
- Pályaorientációs nap
- Pályaválasztási fórum, pályaválasztási kiállítás, nyílt napok
- „Útravaló Ösztöndíjprogram, mentorálás (7 tanuló, 5 pedagógus)

A sikeres beiskolázás után az alábbi eredmények születtek:

	Gimnázium	Technikum	Szakképző iskola	Össz. létsz.
8.a-c	7	18	2	27
8.d	1	5	8	14
8.e	0	4	10	14
Összesen	8	27	20	55



13. sz. ábra Továbbtanulás % 5 év

Az előző 5 tanév továbbtanulási adatait vizsgálva már 2. tanéve csökkenő tendenciát mutat a gimnáziumba/szakgimnáziumba történő jelentkezés (15%). A technikumokba jelentkezők aránya nőtt a legnagyobb mértékben idén az előző évhez képest (49 %). A szakképző iskolákban is több tanuló fogja tovább folytatni a tanulmányait az előző évekhez képest (36%).

5. Nyílt napok, nyílt órák

Nyílt napokat, nyílt órákat tartottunk, és idén a leendő első osztályosok szüleinek is bemutató órák tartására is sor került.

6. Változások

A tanulói létszámváltozásokról a *Személyi feltételek alakulása* fejezetben már szó volt. Tanév közben érkezett 8, távozott 7 tanuló. Közülük 1 tanuló volt az, aki távozott és érkezett is.

7. Külső és belső ellenőrzések

A tanév során sikeres országos pedagógiai-szakmai intézményellenőrzés volt az általános iskola (003) és az alapfokú művészeti iskola (003) tekintetében. Az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzések értékelései és az ezekre épülő intézkedési tervek az intézmény honlapján megtekinthetők:

<https://mai.mezobereny.hu/index.php/orszagos-pedagogiai-szakmai-ellenorzes-ertekelese>

8. Az intézmény szervezete

8.1. Vezetőség

A vezetőség a munkatervben meghatározottak szerint tartotta értekezleteit:

- Igazgatósági értekezet: hétfőnként, szükség szerint, de kéthetente egy alkalom
- Vezetőségi értekezet: szükség szerint, de kéthavonta egy alkalommal
- Munkaközösségi értekezet: szükség szerint, de évente 4 alkalommal

A vezetőség a tevékenységét a kialakult rend szerint végezte, a megszokott pozitív munkakapcsolatra építve, együttműködve.

Az értekezletek, megbeszélések témái a munkatervben meghatározott feladatok mellett az aktualitásokat érintette.

8.2. Nevelőtestület

Az *1.1. Személyi feltételek* fejezetben leírtak szerinti megfelelő létszámmal tanítottunk e tanévben is.

Az utóbbi tanévekben a fluktuáció egyre inkább jellemző a nevelőtestületre, amelynek az oka főleg a nyugdíjba vonulás, de más iskolába távozó pedagógusok is vannak (jelenleg 3 fő). Az újonnan érkező kollégák beilleszkedéséhez minden támogatást és segítséget megadunk.

A nevelőtestület átlagéletkora magas. Ennek ellenére az intézmény legtöbb pedagógusa nyitott, változásra, megújulásra képes, igénye van a szakmai fejlődésre.

Az idei tanévben több elismerésben részesültek nevelőtestületünk tagjai:

A HÓNAP PEDAGÓGUSA – BOLDOG ISKOLA PROGRAM - 2024. január

- 

„2022/2023. tanévi Diákolimpia® legaktívabb testnevelője”:

- [REDACTED]

„2022/2023. tanévi Diákolimpia® körzeti testnevelője”:

- [REDACTED]

Békés Vármegyei Önkormányzat "Elnöki elismerés" – kitüntető díj:

- [REDACTED]

Pedagógusnapi elismerések:

Miniszteri Elismerő Oklevél:

- [REDACTED]

Pedagógus Szolgálati Emlékérem elismerés:

- [REDACTED]
- [REDACTED]

Kiváló Pedagógiai Munkáért tankerületi igazgatói elismerés:

- [REDACTED]

Kiemelkedő pedagógiai munka elismeréseként tankerületi dicséret:

- [REDACTED]
- [REDACTED]
- [REDACTED]
- [REDACTED]
- [REDACTED]
- [REDACTED]

Az év tesitanára a 200 fő fölötti iskolák között Békés vármegyében:

- [REDACTED]

Gratulálunk az elismerésekhez! Büszkék vagyunk kollégáink munkájára!

8.3. Munkaközösségek

A tanév során továbbra is 7 munkaközösség tevékenykedett a munkaközösségi munkatervekben foglaltak megvalósításán:

1. 1-2. évfolyamos
2. 3-4. évfolyamos
3. Társadalomtudományi, idegen nyelvi és művészetek
4. Természettudományi és környezetvédelmi
5. Testnevelés
6. Fejlesztő, nevelési, tehetséggondozó
7. Nevelési, osztályfőnöki, tehetséggondozó

A szakmai munkaközösségek feladata – az SZMSZ alapján – az adott szakmai-pedagógiai területen történő közreműködés, amelyek egyben bevonást is jelentenek a döntéshozatali folyamatokba és a szakmai munka ellenőrzésébe. Ezen belül e tanévben:

- munkaterv, tanmenetek összeállítása,
- a pedagógiai, szakmai és módszertani tevékenység irányításának, ellenőrzésének segítése,
- a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok, a szabadidő hasznos eltöltésével összefüggő feladatok, a sajátos nevelési igényű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját szolgáló feladatok támogatása,
- nyelvi csoportok összeállítása,
- felzárkóztató, tehetséggondozó, fejlesztő, szakköri, sportköri csoportok összeállítása, tematikájuk meghatározása,
- az iskolai nevelő és oktató munka belső fejlesztése, korszerűsítése,
- egységes követelményrendszer kialakítása: a tanulók ismeretszintjének folyamatos ellenőrzése, mérése, értékelése, fejlesztési javaslatok kidolgozása,
- az osztályozó vizsgák, javítóvizsgák vizsga anyagának összeállítása,
- javaslatétel jutalmazásra, büntetésre,
- pályázatok, tanulmányi versenyek kiírása, szervezése, lebonyolítása,
- rendezvények szervezése, lebonyolítása,
- a pályakezdő pedagógus, gyakornok munkájának segítése,
- hospitálások,
- segítségnyújtás a munkaközösség vezetője részére az éves munkaterv, valamint a munkaközösség munkájának értékelésének elkészítéséhez.

A munkaközösségek a vezetőiken keresztül vesznek részt a döntési folyamatokban. A vezetőségi értekezleteken folyamatos a tájékoztatás, az információáramlás kétirányú. Középszintre az iskolavezetés minden fontos kérdést eljuttat, viszont a visszacsatolás is megtörténik a vezetőkön keresztül. A munkaközösség-vezetők aktív tagjai az Intézményi Önértékelési Csoportnak, részesei az önértékelési folyamatnak. A szakmai munkaközösség-vezetők ellenőrzési feladataikat az éves tanmenetek ellenőrzésével, óralátogatásokkal valósítják meg.

A tanév során végzett tevékenységükről a munkaközösségi beszámolókból tájékozódhatunk. A beszámolók kiegészítik az intézményi beszámolót.

9. Intézményi kapcsolatok

A pozitív pedagógus – diák, szülő – pedagógus kapcsolat, a nevelő-oktató munka alapja a kölcsönös bizalom!

9.1. Szülőkkel való kapcsolat

Alapvető fontosságúnak tartjuk a szülőkkel történő fokozott kapcsolattartást, a kölcsönös kommunikációt: Szülői Munkaközösségi értekezletek, Iskolaszék ülései, szülői értekezletek, fogadó órák, beiskolázási program, családlátogatás, közös IPR programok, értékelő megbeszélések, egyéni beszélgetések formájában a képesség- és személyiségfejlesztés érdekében.

Az iskola legfontosabb partnere a szülői közösség. Az iskolában folyó nevelésnek az alapja a szülőkkel való szoros együttműködés, a közös gondolkodás, az összefogás a gyermekek érdekében. A szülői közösség összetétele heterogén. Az iskolánkban tanuló gyerekek családjainak szociális, anyagi és kulturális helyzete egymástól nagymértékben eltér. Mind a

családi körülmények, mind a szülők iskolai végzettségek tekintetében nagy különbözőség mutatkozik. Ezért az intézménynek hangsúlyt kell fektetni a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatása, a tehetség felismerésére és gondozására is.

A Mezőberényi Általános Iskola hatékony kapcsolatot alakított ki a szülőkkel. Évente rendszeresen sor kerül a szülői értekezletekre és fogadóórákra, az iskolai szülői munkaközösség összejöveteleire, közös programokra. Egy-egy kisebb közösséget, csoportot vagy egyént érintő problémák kezelése esetében is több alkalommal konzultáltunk a szülőkkel, az érintett kört bevonva.

Az Alapfokú Művészeti Tagintézményben a szülőkkel való kapcsolat jó, figyelemmel kísérik a gyermekek zenei-, művészeti fejlődését, mely elősegíti a pedagógus munkáját.

9.2. Külső kapcsolatok

- Gyulai Tankerületi Központ
- Mezőberény Város Önkormányzata, Murony Község Önkormányzata, Bélmegyer Község Önkormányzata
- Mezőberényi Általános Iskolás Tanulókért Alapítvány
- Mezőberény Város Óvodai Intézménye
- Katicabogár Evangélikus Óvoda
- Talentum Református Óvoda
- Mezőberényi Petőfi Sándor Evangélikus Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola
- Történelmi Egyházak
- Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat
- Nagycsaládosok Mezőberényi Egyesülete
- Bélmegyer Oktatásáért-Művelődéséért-Kultúrájáért Közalapítvány
- Mezőberényi Szlovákok Szervezete
- Orlai Petrics Soma Könyvtár, Muzeális Gyűjtemény és Művelődési Központ
- Murony Község Önkormányzati Képviselő-testületének Művelődési Háza és Könyvtára
- Városi Humán Segítő- és Szociális Szolgálat
- Sportegyesületek, alapítványok (Mezőberényi Kosárlabda Klub, Berényi Gyermekek FC, Mezőberényi Gyermekek Foci Alapítvány, Mezőberényi Általános Iskola DSE, Malom Fitness DSE)


10. Összegzés

A tanév tapasztalatai, az értékelő elemzések és a munkaközösségek beszámolóí alapján a 2024/2024. tanévre kitűzött feladatokat az alábbiakban lehet összegezni:

1. A pályázatokban történő aktív részvétel.
2. A továbbképzéseken tanult beépítése a napi gyakorlatba.
3. A digitális országos kompetenciamérés eredményeinek javítása az intézkedési terv alapján.
4. IPR hatékony működtetése.
5. Tanulási motiváció erősítése (a bukások és a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentése érdekében).
6. Egységes, következetes elvárások és azok betartása, az iskolai rend és fegyelem megtartására.
7. Tanulócsoportokhoz, egyéni képességekhez történő igazodás.

8. Közösségfejlesztés tanórán és tanórán kívül: osztály-, évfolyamszinten, napköziben, intézményi szinten.
9. Konfliktuskezelés.
10. Együttműködés.
11. Belső tudásmegosztás.
12. Bázisintézményi feladatok ellátása.
13. Ökoiskolai vállalások teljesítése.
14. Akkreditált Kiváló Tehetségpontként történő működés.
15. DSD I. nyelvvizsgákra felkészítés.
16. Fenntarthatóságra nevelés.
17. A teljesítményértékelés bevezetése és működtetése.

A pedagógusok, tanulók, szülők közös munkájának köszönhetően eredményes tanévet zártunk. Az idei tanév értékelése megerősít minket abban, hogy a fáradtságos munkánknak megvan az eredménye. Természetesen vannak feladatok, újabb kihívások, amelyek a következő tanévben előttünk állnak.


főigazgató-helyettes

Magatartás 1-8. évfolyam

2023-2024. tanév

Osztályok	Tanulók száma	példás	jó	változó	rossz	Magatartás átlag
1.c1	21	18	2	1	0	4,81
1.c2	15	8	7	0	0	4,53
1.d	16	1	10	5	0	3,75
2.c	19	11	8	0	0	4,58
2.d	19	4	8	5	2	3,74
3.a	25	6	12	6	1	3,92
3.c	21	6	11	3	1	4,05
4.a-c	23	15	6	2	0	4,57
4.c	22	11	11	0	0	4,50
4.d	22	5	13	0	0	4,05
1-4. összesen	203	85	88	22	4	4,25
1-4. átlag		41,87%	43,35%	10,84%	1,97%	

5.a	14	13	1	0	0	4,93
5.c	19	11	5	0	3	4,26
5.d	19	4	8	7	0	3,84
6.a	14	6	7	1	0	4,36
6.c	18	6	8	3	1	4,06
6.d	21	1	10	3	7	3,24
7.b	14	6	2	5	1	3,93
7.c	14	10	2	1	1	4,50
7.d	11	2	2	6	1	3,45
8.a-c	27	17	8	1	0	4,62
8.d	14	1	5	2	6	3,07
8.e	14	2	5	2	3	3,71
5-8. összesen	199	79	63	31	23	4,00
5-8. átlag		39,70%	31,66%	15,58%	11,56%	

Tárgy/Osztály		példás	jó	változó	rossz	
Tanuló szám	402	164	151	53	27	4,11
%		40,80%	37,56%	13,18%	6,72%	

Szorgalom 1-8. évfolyam

2023-2024. tanév

Osztályok	Tanulók száma	példás	jó	változó	hanyag	Szorgalom átlag
1.c1	21	19	2	0	0	4,90
1.c2	15	12	2	1	0	4,73
1.d	16	1	8	7	0	3,63
2.c	19	16	3	0	0	4,84
2.d	19	5	7	3	4	3,68
3.a	25	7	9	9	0	3,92
3.c	21	8	9	4	0	4,19
4.a-c	23	17	3	3	0	4,43
4.c	22	15	6	1	0	4,64
4.d	22	6	12	4	0	4,09
1-4. összesen	203	106	61	32	4	4,31
1-4. átlag		52,22%	30,05%	15,76%	1,97%	

5.a	14	11	3	0	0	4,79
5.c	19	12	4	1	2	4,37
5.d	19	1	9	8	1	3,53
6.a	14	7	5	2	0	4,36
6.c	18	6	5	6	1	3,89
6.d	21	4	3	8	6	3,24
7.b	14	1	4	9	0	3,43
7.c	14	4	3	6	1	3,71
7.d	11	1	2	7	1	3,27
8.a-c	27	15	6	5	0	4,38
8.d	14	0	0	7	7	2,50
8.e	14	2	3	6		3,29
5-8. összesen	199	64	47	65	19	3,73
5-8. átlag		32,16%	23,62%	32,66%	9,55%	

Tárgy/Osztály		példás	jó	változó	hanyag	
Tanuló szám	402	170	108	97	23	3,99
%		42,29%	26,87%	24,13%	5,72%	

Mulasztás

2023-2024. tanév

2023-2024.	igazolt	igazolatlan	összesen	1 főre jutó átlag
1-4. évfolyam	14163	75	14238	70,14
5-8. évfolyam	19537	213	19750	99,25
összesen:	33700	288	33988	84,55

1-4. évfolyam	igazolt	igazolatlan	igazolatlan késés	1 főre jutó átlag
1.c1	1630	0	0	77,62
1.c2	1411	0	0	94,07
1.d	850	0	0	53,13
2.c	996	0	0	52,42
2.d	1529	51	0	83,16
3.a	2160	24	0	87,36
3.c	1122	0	0	53,42
4.a-c	1733	0	0	75,35
4.c	1078	0	0	49
4.d	1654	0	0	75,18
összesen:	14163	75	0	

5-8.évfolyam	igazolt	igazolatlan	igazolatlan késés	1 főre jutó átlag
5.a	2215	0	0	158,21
5.c	1365	22	1	73,05
5.d	1727	17	0	91,79
6.a	963	0	0	68,79
6.c	1573	31	1	89,17
6.d	1983	20	4	95,57
7.b	1853	14	1	133,43
7.c	1165	49	0	86,71
7.d	865	6	0	79,18
8.a-c	3128	25	1	116,81
8.d	1670	11	6	120,5

8.e	1030	1	3	73,86
összesen:	19537	213		

1 főre jutó mulasztás	iskolai átlag
2019-2020	42,68
2020-2021	61,44
2021-2022	102,66
2022-2023	96,1
2023-2024	84,55

Tanulmányi munka 1. évfolyam

2023-2024. tanév

Oszt.	KT	JT	MT	FSZ
1.c1	20	1	0	0
1.c2	12	2	1	0
1.d	0	8	8	0
1. évf. össz.	32	11	9	0
%	62,75%	21,57%	17,65%	0,00%

tanév	KT	JT	MT	FSZ
2019-2020.	42,62%	39,34%	18,03%	0,00%
2020-2021.	56,06%	37,88%	3,03%	3,03%
2021-2022.	51,06%	44,68%	4,26%	0,00%
2022-2023.	66,67%	27,78%	5,56%	0,00%
2023-2024.	62,75%	21,57%	17,65%	0,00%

**Tanulmányi munka 2-8. évfolyam
2023-2024. tanév**

Osztályok	Tanulók Száma	Magartatás	Szorgalom	Magyar nyelv és irodalom	Matematika	Állampolgári ismeretek	Történelem	Étika/Hit- és erkölcsstan	Hon- és népismeret	Környezetismeret	Természettudomány	Fizika	Kémia	Biológia	Földrajz	Angol nyelv	Német nyelv	Ének-zene	Vizuális kultúra	Technika és tervezés	Digitális kultúra	Olimpiaismeret	Önismeret-dramajáték	Sportágválasztás	Sportegészségtan-sportetika	Tanulásmódszertan	Testnevelés	Dráma és színház	Osztályátlag
1.c1	21	4,81	4,90																										
1.c2	15	4,53	4,73																										
1.d	16	3,75	3,63																										
2.c	19	4,58	4,84	4,63	4,58			5,00										5,00	5,00	5,00				5,00	5,00		5,00		4,91
2.d	19	3,74	3,68	3,53	3,47			5,00										4,16	4,26	4,58							4,84		4,26
3.a	25	3,92	3,92	3,68	3,60			4,96		3,80						3,79		4,40	4,28	4,52	4,80						4,80		4,28
3.c	21	4,05	4,19	4,14	4,19			5,00		4,19								4,71	4,81	4,86	4,90			4,94	5,00		4,90		4,68
4.a-c	23	4,57	4,43	4,48	4,22			5,00		4,57						4,63	4,00	5,00	5,00	5,00	4,96			5,00	5,00		4,96		4,79
4.c	22	4,50	4,64	4,23	3,77			5,00		4,27						4,18	4,73	4,86	4,77	4,77	4,91			5,00	5,00		4,86		4,66
4.d	22	4,05	4,09	3,50	3,23			4,95		3,82						5,00	3,44	4,50	4,64	4,77	4,50						4,52		4,2
5.a	14	4,93	4,79	4,29	4,62		4,57	5,00			4,71					4,00	4,80	4,71	5,00	5,00	5,00						4,92		4,76
5.c	19	4,26	4,37	4,11	4,05		4,05	4,84			4,26					3,95		4,68	4,84	4,84	4,79					4,84	4,79		4,5
5.d	19	3,84	3,53	3,67	2,81		3,16	4,95			3,37					3,39		3,63	4,37	4,89	4,58						4,37		3,93
6.a	14	4,36	4,36	3,93	3,92		4,00	5,00	4,79		3,71						4,21	5,00	4,86	5,00	5,00						4,71		4,51
6.c	18	4,06	3,89	3,72	3,82		3,67	4,83	4,67		3,39					3,67		4,78	4,56	4,83	4,67	4,83					4,44		4,3
6.d	21	3,24	3,24	2,95	2,75		2,81	4,48	4,19		2,90					2,53		4,19	4,05	3,86	3,95						3,86		3,57
7.b	14	3,93	3,43	3,14	2,69		3,36	4,71				3,14	2,71	2,43	3,29	2,43	3,00	4,79	4,93	5,00	4,50						4,31	4,43	3,75
7.c	14	4,50	3,71	3,36	3,83		3,36	4,86				3,71	3,21	3,14	4,00	3,67		4,86	5,00	4,86	5,00		5,00		4,57		4,71	5,00	4,24
7.d	11	3,45	3,27	3,36	3,40		3,36	4,00				3,09	3,00	2,55	2,55	2,00	2,88	3,73	4,00	4,18	4,27						3,64	3,82	3,45
8.a-c	27	4,62	4,38	4,48	3,96	4,63	4,37	5,00				3,78	3,89	3,89	3,93	4,28	4,44	4,93	4,85		4,70		5,00		5,00		5,00		4,46
8.d	14	3,07	2,50	2,86	2,58	3,57	2,57	3,86				2,29	2,71	2,57	2,64	2,79		4,64	4,93		4,64						4,14		3,35
8.e	14	3,71	3,29	2,79	3,08	3,93	2,79	4,43				2,50	3,14	3,43	3,29		3,07	4,29	4,79		4,43						4,07		3,58
Tantárgyi átlagok		4,11	3,99	3,73	3,61	4,04	3,51	4,78	4,55	4,13	3,72	3,09	3,11	3,00	3,28	3,59	3,84	4,57	4,68	4,75	4,68	4,83	4,99	5,00	4,79	4,84	4,57	4,42	4,22

Kiváló tanulmányi előmenetelű, kitűnő, jeles, tantárgyi dicséret, bukás

2023-2024. tanév

Osztály:	Kiváló tanulmányi előmenetelű	Kitűnő	Jeles	Tantárgyi dicséret		Bukás			
				tanuló száma	dicséret száma	1 tárgyból	2 tárgyból	3 tárgyból	3-nál több tárgyból
1.c1	16			15	32				
1.c2	11			11	33				
1.d	0			0	0				
2.c		12	3	10	13	0	0	0	0
2.d		3	2	1	1	0	0	0	0
3.a		3	1	10	17	0	0	0	0
3.c		6	2	7	17	0	0	0	0
4.a-c		9	2	19	43	0	0	0	0
4.c		7	6	12	40	0	0	0	0
4.d		1	1	2	5	0	0	0	0
1-4. évf.	27	41	17	87	201	0	0	0	0
5.a		7	3	8	26	0	0	0	0
5.c		7	3	9	28	1	0	0	0
5.d		0	0	3	3	0	0	0	0
6.a		3	1	9	26	0	0	0	0
6.c		4	1	10	28	0	0	0	0
6.d		1	0	3	3	2	0	0	0
7.b		0	0	5	8	0	0	0	0
7.c		1	1	5	19	1	0	0	0
7.d		0	0	2	3	0	0	0	0
8.a-c		7	3	18	80	0	0	0	0
8.d		0	0	2	2	0	0	0	0
8.e		0	0	6	6	0	0	0	0
5-8. évf.	0	30	12	80	232	4	0	0	0
Összes:	27	71	29	167	433	4	0	0	0
%	6,72%	17,66%	7,21%	41,54%	107,71%	1,00%	0,00%	0,00%	0,00%

**Jutalmazások, fegyelmező intézkedések
2023-2024. tanév**

	1.c1	1.c2	1.d	2.c	2.d	3.a	3.c	4.a-c	4.c	4.d	5.a	5.c	5.d	6.a	6.c	6.d	7.b	7.c	7.d	8.a-c	8.d	8.e	Összesen
Szaktanári dicséret	13	0	1	18	5	3	7	6	5	6	27	20	11	20	17	9	20	20	9	20	18	14	269
Napközis nevelői dicséret	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Osztályfőnöki dicséret	3	14	0	20	7	32	58	11	23	12	28	12	10	23	0	3	11	18	0	44	24	29	382
Nevelőtanári dicséret	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Igazgatóidicséret	41	14	0	47	20	54	23	53	24	6	21	12	6	24	15	2	0	10	2	65	0	2	441
Nevelőtestületi dicséret	0	0	0	1	0	0	2	4	3	0	3	2	0	4	2	0	0	4	0	13	0	0	38
Összesen:	57	28	1	86	32	89	90	74	55	24	79	46	27	71	34	14	31	52	11	142	42	45	1130
Tanuló összesen:	22	15	1	19	19	24	20	23	22	8	14	13	11	14	10	10	12	13	7	27	14	14	332

	1.c1	1.c2	1.d	2.c	2.d	3.a	3.c	4.a-c	4.c	4.d	5.a	5.c	5.d	6.a	6.c	6.d	7.b	7.c	7.d	8.a-c	8.d	8.e	Összesen
Szaktanári figyelmeztetés	0	0	0	0	14	16	15	7	4	8	0	50	62	13	71	174	48	44	91	20	85	32	754
Napközis nevelői figyelmeztetés	0	0	0	0	0	18	4	0	2	1	0	2	8	0	0	2	0	0	0	0	1	0	38
Osztályfőnöki figyelmeztetés	1	0	0	0	6	6	3	7	2	8	0	4	13	6	3	40	5	5	11	7	14	10	151
Osztályfőnöki intés	0	0	0	0	2	3	0	0	0	0	0	1	1	0	1	4	2	1	2	3	3	1	24
Nevelőtanári figyelmeztetés	0	0	0	0	0	3	0	0	0	3	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	7
Igazgatói figyelmeztetés	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	5	1	1	0	0	9	3	22
Igazgatói intés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nevelőtestületi figyelmeztetés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nevelőtestületi intés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Összesen:	1	0	0	0	23	46	22	14	8	20	0	58	84	19	76	226	56	51	104	30	112	46	996
Tanuló összesen:	1	0	0	0	6	14	4	6	4	11	0	8	16	7	9	17	10	7	9	9	11	10	159

Művészetoktatás 2023-2024. tanév

	fő	Főtárgy	Szolfézs	Zene-irodalom	Tanulmányi átlag	Igazolt mulasztás	Igazolatlan mulasztás
furulya	11	4,8	4,8		4,80	0	0
gordonka	10	5	4,8	5	4,93	0	0
hegedű	8	5	5	5	5,00	0	0
zongora	10	5	4,9		4,95	0	0
Átlag	39	4,95	4,88	5	4,93	0	0
LÉTSZÁM ÖSSZ: 39 fő							

	Főtárgy	Szolfézs	Zene-irodalom
furulya	4,8	4,8	
gordonka	5	4,8	5
hegedű	5	5	5
zongora	5	4,9	
Átlag	4,95	4,88	5

Szöveges minősítés hangszeres előképzőre járó tanulók

tantárgyak	fő	KM	JM	MF	NFM	NO
furulya	8	7	1	0	0	
gordonka	1	1	0	0	0	
hegedű	2	2	0	0	0	
zongora	4	4	0	0	0	
	15	14	1	0	0	
%		93,33%	6,67%	0,00%	0,00%	
LÉTSZÁM ÖSSZ: 15 fő						
Nem osztályozott NO: 0 fő						

tantárgyak	fő	KM	JM	MF	NFM	NO
szolfézs	15	15	0	0	0	

tantárgyak	fő	5	4	3	2	NO
szolfézs	39	34	5	0	0	

Szöveges értékelés szolfézs előképzőre járó tanulók (szolek1/1)

tantárgyak	fő	KM	JM	MF	NFM
szolfézs	25	25	0	0	0
LÉTSZÁM ÖSSZ: 25 fő					

Csoportos órák (szolfézs, zeneirodalom) hiányása: 0 óra

	fő	Grafika és festészet alapjai	Vizuális alkotó gyakorlat	Szorgalom	Tanulmányi átlag	Igazolt mulasztás	Igazolatlan mulasztás
grafika	52	5	5	5	5	0	0
Átlag	52	5	5	5	5	0	0

LÉTSZÁM ÖSSZ: 52 fő

A zeneművészeti ág tanulmányi átlaga: **4,93**

A képzőművészeti ág tanulmányi átlaga: **5**

A tagintézmény tanulmányi átlaga: **4,965**

A zeneművészeti ág szorgalmi átlaga: **4,98**

A képzőművészeti ág szorgalmi átlaga: **5**

A tagintézmény szorgalmi átlaga: **4,99**

LÉTSZÁM ÖSSZESEN: 131 fő - Zeneművészet: **79 fő**

- Képző- és iparművészet: **52 fő**

2023. október 01. nyitóadat: létszám összesen: **131 fő**

Beszámoló a Mezőberényi Általános Iskola 2023-as digitális országos kompetenciamérés eredményeiről

1. Digitális országos mérések 2023-ban

2022 óta a mérések digitalizált formában történnek meg négy mérési területen: szövegértés, matematika, természettudomány és idegen nyelv. A 2022/2023. tanév rendjéről szóló 22/2022. (VII.29.) BM rendelet 12. § szabályozott kimeneti mérésekre 2023. március 20. és 2023. június 9. között került sor.

Az új mérési rendszer bevezetésével az értékelések is más formában kerülnek közzétételre. A 2022/2023. évi mérések országos és feladatellátási hely szintű mutatói a Digitális Országos Kompetenciamérés [adatvizualizációs felületén](#) lehetett megtekinteni. Külön intézményi és feladatellátási helyi jelentések a 2023-as mérésről már nem állnak rendelkezésre.

A jelentésekben megtalálhatóak:

- az átlageredmények vármegyénként,
- a feladatellátási helyi átlageredmények országos átlaghoz viszonyított területi eloszlása,
- a kiválasztott évfolyam és mérési terület szerinti eredmények feladatellátási helyenként, képzési típusok szerint kategorizálva, A feladatellátási helyi jelentés, összefoglaló táblázat, az eredmények különböző csoportokhoz viszonyítva,
- a tanulók teljesítménye és a családi jellemzők (családiháttér-index) közötti összefüggések.

A végleges tanulói eredmények az iskolák számára az [Intézményi Gyorsvisszajelző felületen](#) érhetők el. Ugyanezen a felületen lehet az osztályok és a tanulók eredményeit megtekinteni.

2. A kompetenciamérés tartalmi keretei

A mérési eredmények részletes elmozdításához szükséges a mérések tartalmi keretének az ismerete.

A tesztek célja annak felmérése, hogy a tanulók milyen mértékben képesek matematikai eszköztudásukat, szövegértési képességeiket, természettudományos műveltségüket és idegen nyelvtudásukat a tanulmányaik során és a hétköznapjaikban alkalmazni. A felmérés [tartalmi keretei](#) határozzák meg a kompetenciamérés feladataiban alkalmazott műveleti területek belső arányait, az egyes kompetenciaterületek egymáshoz viszonyított mértékét, a feladatok fajtáit, a kérdések típusainak arányát, illetve a használt szövegtípusokat.

2.1. Szövegértés

A szövegértési képességet vizsgáló tesztekben a mindennapi életből vett szövegekben szereplő tények, összefüggések feltárását, problémák, helyzetek megoldását várják el a tanulóktól, elbeszéléseket, regényrészleteket, ismeretterjesztő szövegeket, újságcikkeket, hirdetések és szokványos táblázatokat tartalmaznak. A tanulóknak a különböző

információhordozókhoz kapcsolódó kérdések megválaszolásakor a szövegek átfogó értelmezésén túl különböző műveleteket kell végrehajtaniuk. Ezek közé egészen egyszerű és komplex műveletek is tartoznak a konkrét információ visszakeresésétől az egyes szövegelemek funkciójának meghatározásán át a szöveg megformáltságára való reflektálásig.

2.2. Matematika

A matematikai eszköztudást mérő tesztek azt vizsgálják, hogy mennyire képesek az iskolai oktatás során elsajátított matematikai ismereteiket valós helyzetekben, életszerű kontextusokban alkalmazni. A felmérés ugyan figyelembe veszi a matematika tanterveket, de nem csak azon ismeretek mozgósítását várja el, amelyeket éppen az adott évfolyamon kellett elsajátítani.

2.3. Természettudomány

A természettudományos műveltséget vizsgáló mérésekben a természettudomány kérdéseivel, a műszaki, technikai problémákkal valóságos, vagy valószerűen megkonstruált kontextusban találkoznak a diákok. A kérdések megválaszolásához nem kizárólag és nem elsősorban az előzetes tudásukra van szükségük a diákoknak, hanem fel kell használniuk és fel kell dolgozniuk a feladatban szereplő információkat, adatokat, adatábrázolásokat is.

2.4. Idegen nyelv

A tanulók angol és német nyelvtudását vizsgáló idegen nyelvi mérésekben az angolt vagy németet első idegen nyelvként tanuló diákok vesznek részt. A mérés azt vizsgálja, hogy a tanulók elérik-e a tantervi követelményekben az egyes évfolyamok számára előírt Közös Európai Referenciakeret (KER) szerinti szinteket (6. és 7. évfolyam: A1, 8. évfolyam: A2). Az idegen nyelvi mérés három feladattípust tartalmaz: olvasott szöveg értését, szövegalkotást és hallott szöveg értését vizsgáló feladatokat.

3. A 2023-as digitális országos kompetenciamérés eredményei

Az Oktatási Hivatal 2024. június 14-én megküldött *Tájékoztató a 2022/2023. tanévben végzett digitális országos kompetenciamérés eredményeiről* tárgyú levelében megküldte a mérési eredmények elérhetőségeit. Ennek alapján intézményünk a 2022/2023. évi mérések országos és feladatellátási hely szintű mutatóit, eredményeit elemzte, megvizsgálta az egyes évfolyamok mérési területeken nyújtott teljesítményeit és tervet készít a fejlesztésre szoruló területek eredményeinek javítására.

A mérési eredmények elemzése az alábbi szintekre és területekre terjed ki:

- a 2023-as digitális országos kompetenciamérés létszámaadatai,
- eredmények intézményi, országos, vármegyei, járási szinten,
- mérési területenként a feladatellátási hely (FEH) eredményeinek összehasonlítása a különböző viszonyítási csoportokhoz, az országos, a városi általános iskolához, illetve a kis városi általános iskolához,
- eredmények mérési területenként és a skálarendszer alapján
- a mérési eredmények a CSH-index alapján.

4. Az Oktatási Hivatal által közzétett intézményi jelentés alapján a 2023-as országos kompetenciamérés eredményei

4.1. A 2023-as digitális országos kompetenciamérésben részt vett tanulók

A 2022/2023-as tanévben a mérésben a 6. évfolyamon három osztállyal (6. b, 6. c, 6. d), a 7. évfolyamon három osztállyal (7. a-c, 7. d, 7. e), a 8. évfolyamon négy osztállyal (8. a, 8. c, 8. d, 8. e) összesen 197 tanulóval vettünk részt a mérésben. (1. sz. ábra)

Évfolyam	Tanulók száma
6. évfolyam	44 fő
7. évfolyam	54 fő
8. évfolyam	99 fő

1. sz. ábra: a 2023-as kompetenciamérés létszámadatai

4.2. Eredmények összehasonlítása – intézményi, országos, vármegyei és járási szinten

A Digitális Országos Kompetenciamérés [adatvizualizációs felületén](#) elérhető adatok alapján a 2023-as mérési eredményekről megállapítható, hogy a Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium mérési eredményei romló tendenciát mutatnak. A mérési eredmények javítására összeállított és elfogadott fejlesztési tervben kitűzött célokat és feladatokat csak részben tudtuk teljesíteni. Ismerve az intézmény tanulói összetételét, családi hátterét, a tanulási környezetet az elsődleges intézményi cél már évek óta az eredmények szinten tartása lenne, de ez nehezen tartható. Az összehasonlításban az átlageredmények azt mutatják, hogy az egyes évfolyamok eredményei az országos átlaghoz viszonyítva szignifikánsan elmaradnak (különösen a 6. évfolyam esetében). A legkisebb különbségek járási és a feladatellátási hely (FEH) mutatók között található.

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmények			
		Intézményi	Országos	Vármegyei	Járásai
Szövegértés	6.	1312	1432	1422	1402
Matematika	6.	1348	1475	1461	1410
Természettudomány	6.	1307	1472	1451	1409
Angol nyelv	6.	1337	1474	1447	1410
Német nyelv	6.	1339	1471	1421	1440

2. sz. ábra: a 6. évfolyam eredményei intézményi, országos, vármegyei, járási szinten

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmények			
		Intézményi	Országos	Vármegyei	Járási
Szövegértés	7.	1438	1505	1488	1455
Matematika	7.	1518	1549	1533	1513
Természettudomány	7.	1462	1547	1524	1490
Angol nyelv	7.	1390	1546	1513	1478
Német nyelv	7.	1510	1536	1496	1485

3. sz. ábra: a 6. évfolyam eredményei intézményi, országos, vármegyei, járási szinten

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmények			
		Intézményi	Országos	Vármegyei	Járási
Szövegértés	8.	1464	1513	1498	1484
Matematika	8.	1489	1586	1562	1537
Természettudomány	8.	1488	1596	1549	1532
Angol nyelv	8.	1490	1591	1561	1518
Német nyelv	8.	1600	1562	1519	1575

4. sz. ábra: a 6. évfolyam eredményei intézményi, országos, vármegyei, járási szinten

A táblázatok eredményeiből is látható, hogy egy mérési területen, német nyelvből a 8. évfolyamon (akik ezt a nyelvet választották) jobb eredményt értek el tanulóink az országos átlaghoz viszonyítva, de ez szignifikáns különbséget nem jelent. Ugyanezen a területen néhány ponttal maradnak el az eredmények, a 7. évfolyamon 26, a 8. évfolyamon 38 képessépponttal teljesítettek kevesebbet tanulóink az országos átlaghoz viszonyítva, viszont a többi összehasonlításban szinten vagyunk, vagy jobb az eredményünk.














































A legnagyobb különbségeket az angol nyelv oktatásában lehet megfigyelni: 6. évfolyamon 137, a 7. évfolyamon 156 és a 8. évfolyamon 101 képesséppont a különbség, ami jelentős mindegyik esetben. Ezen a területen is szükséges a részletesebb elemzések elvégzése, az eredmények tanulói szintre való bontása, hogy a szükséges fejlesztéseket meg lehessen kezdeni.

A leggyengébb teljesítmény a 6. évfolyam esetében tapasztalható. Eredményeiket összehasonlítva az országos átlageredményekkel a különbség százszázalékos nagyságrendet mutat. A csökkenő tanulólétszám a városban kialakult versenyhelyzet az egyházi fenntartású

intézménnyel arra mutat, hogy szükséges stratégiát váltani a fejlesztések és az eredmények javítása érdekében.

4.3. Mérési területenként a feladatellátási hely(FEH) eredményeinek összehasonlítása

A mérési területenként a feladatellátási hely(FEH) eredményeinek összehasonlítása a különböző viszonyítási csoportokhoz, az országos, a városi általános iskolához, illetve a kis városi általános iskolához viszonyítva. (5. ábra)

Mérési terület	Évf.	FEH eredmény	Országos	városi ált. iskola	kis városi ált. iskola
Szövegértés	6.	1312			
Szövegértés	7.	1438			
Szövegértés	8.	1464			
Matematika	6.	1348			
Matematika	7.	1518			
Matematika	8.	1497			
Természettudomány	6.	1307			
Természettudomány	7.	1462			
Természettudomány	8.	1488			
Angol nyelv	6.	1337			
Angol nyelv	7.	1390			
Angol nyelv	8.	1490			
Német nyelv	6.	1339			
Német nyelv	7.	1510			
Német nyelv	8.	1600			

5. sz. ábra: a feladatellátási hely eredményeinek összehasonlítása

5. Eredmények mérési területeknek és a skálarendszer alapján

A tanulói teljesítmények tekintetében az értékelési skálarendszer szerint a 6. évfolyam tanulóinak a 3. képességszintet kell elérniük, míg a 8. évfolyam tanulóinak a 4. képességszintet kell elérni ahhoz, hogy az alapszintet teljesíteni tudják.

Ilyen szempontból is érdemes az eredményeket összehasonlítani. Az alapszintet elérők számának vizsgálatát érdemes elvégezni, mert a tanulói teljesítmények függenek a helyi adottságoktól, a család szociokulturális háttérétől. A jövőre vonatkozóan célként kell kitűzni, hogy minél több tanuló teljesítse az alapszintet, az elvárható teljesítményt. Továbbá az is cél lehet, hogy a tanuló önmagához mért teljesítménye javuljon. A mérési azonosítóval meg lehet tekinteni az egyéni teljesítményeket és össze lehet hasonlítani az eredményeket. Munkaközösségi szinten elemezni szükséges az egyes mérési területhez kapcsolódó teljesítményeket minden tantárgyba be kell építeni a tanulói kompetenciák fejlesztését.

Mérési terület	Évf.	Képességszintek						
		1.szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint
Szövegértés	6.	9,1%	43,2%	15,9%	11,4%	13,6%	2,3%	0
Matematika	6.	13,6%	38,6%	22,7%	13,6%	4,5%	2,3%	0
Természet-tudomány	6.	15,9%	31,8%	25%	18,2%	0	2,3%	2,3%
Angol nyelv	6.	40,9%	4,5%	4,5%	2,3%	0	0	0
Német nyelv	6.	36,4%	2,3%	4,5%	0	0	0	0

6. sz. ábra: a 6. évfolyam teljesítménye a képességszinteknek megfelelően

Mérési terület	Évf.	Képességszintek						
		1.szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint
Szövegértés	7.	0	14,8%	22,2%	25,9%	22,2%	7,4%	3,7%
Matematika	7.	0	1,9%	22,2%	46,3%	20,4%	5,6,4%	0
Természet-tudomány	7.	0	7,4%	48,1%	20,4%	11,1%	11,1%	0
Angol nyelv	7.	31,5	18,5%	5,6%	1,9%	0	0	0
Német nyelv	7.	25,9	11,1%	0	1,9	0	0	0

7. sz. ábra: a 7. évfolyam teljesítménye a képességszinteknek megfelelően

Mérési terület	Évf.	Képességszintek						
		1.szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint
Szövegértés	8.	0	11,1%	32,3%	19,2%	19,2%	10,1%	5,1%
Matematika	8.	5,1	12,1%	31,3%	25,3%	15,2%	8,1%	0
Természet-tudomány	8.	0	7,1%	37,4%	22,2%	14,1%	10,1%	3%
Angol nyelv	8.	26,3	10,1%	7,1%	10,1%	0	0	0
Német nyelv	8.	20,2%	5,1%	13,1%	1%	0	0	0

8. sz. ábra: a 8. évfolyam teljesítménye a képességszinteknek megfelelően

Az eredményekből kitűnik, hogy a 6. és a 8. évfolyamon szövegértésből és matematikából nem érik el a tanulóink az elvárt szintet, 50% fölött van az alulteljesítettek száma.

Intézkedési terv elkészítése szükséges:

„... ha az adott évben elvégzett mérések központilag feldolgozott eredményei alapján a felmért évfolyamok vonatkozásában az iskola bármely feladatellátási helyére és bármely képzési típusára vonatkozóan

a) a 6. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 2. képességszintet,

b) a 8. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 3. képességszintet...”

Forrás: <https://njt.hu/jogszabaly/2012-20-20-5H> 20/2012. (VIII:31) EMMI Rendelet (Letöltés dátuma: 2024. 06.27.)

6. A mérési eredmények a CSH-index alapján

A szülői kérdőíveket az intézmény kérésére több szülő is kitöltötte, ami a családi háttérindex (CSH) alapja. A kérdőívek kitöltése szintén online formában történik, így azoknak a szülőknek, akik nem rendelkeznek a kitöltéshez megfelelő digitális eszközökkel, azoknak biztosítottunk az iskola informatika termében lehetőséget a kitöltésre. Az anonimitás biztosításával és online módon kitöltött háttérkérdőívekben szerepelnek azok az adatok, információk, amivel nem csak az adott kompetenciaszintet tudják mérni, hanem az úgynevezett hozzáadott értéket is. Ez ahhoz fontos, hogy az iskolában zajló pedagógiai munka megítélése minél korrektebb legyen.

Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható és az adott mérési terület jelentésében szerepelnek.

Így lehetőség van annak kimutatására, hogy milyen mutatóval rendelkezik az intézmény a családi háttérindex tekintetében. (9. sz. ábra)

Évfolyam	CSH-index száma
6. évfolyam	--
7. évfolyam	-0,85
8. évfolyam	-0,76

9. sz. ábra: a CSH index eredménye

Az eredmények elemzésénél mindig figyelembe kell venni, hogy mekkora a hozzáadott pedagógiai érték. Ha megnézzük, hogy a tanulóink összlétszámának egyre nagyobb százaléka hátrányos vagy halmozottan hátrányos tanuló, akik más-más szociokulturális háttérrel rendelkeznek, akkor az eredmény szinten tartása is megbecsülendő.

A feladatellátási hely tényleges eredménye és a tanulók várható eredményeinek összehasonlítása komoly vizsgálatot igényel. CSH-index eredménnyel a 7. és a 8. évfolyamon rendelkezünk. Bár az eredmények negatív tartományban vannak, szignifikánsan nem jelentős a különbség, ami azt igazolja, hogy a pedagógiai hozzáadott érték még mindig jó az intézményünkben.

Ahhoz, hogy az intézményben folyó pedagógiai munkát és az egyéni tanulói teljesítményeket reálisan értékelni tudjuk, részletes elemzés szükséges. Az intézményi elemzések mellett a kiadott tanulói névjegykártyákon szereplő tanulói azonosító kódokkal meg lehet és meg is kell nézni az egyéni tanulói teljesítményeket. Ezek az elemzések adják meg az alapot a fejlesztés jövőbeli célkitűzéseikhez.

Különösen fontos ez a HHH tanulók esetében. Ezeknél a tanulóknál részletesebb elemzéseket kell végezni, hogy fel lehessen deríteni a gyenge teljesítmény háttérének okait, hogy a megfelelő fejlesztést a szükséges területen el lehessen kezdeni.

7. Összegezés

A digitális mérésre való átállás nem jelentett problémát az intézménynek, a méréshez szükséges tárgyi és személyi feltételeket biztosítani tudta. A mérés során felmerülő kisebb technikai problémákat meg tudtuk oldani mérési koordinátor és a redszergazda segítségével.

A digitális mérés egyik előnye, hogy a tanulók nagyobb kedvvel töltik ki a számítógépalapú teszteket, mert az elektronikus tesztmedium közelebb áll a számukra megszokott digitális terekhez, mint a papíralapú tesztfüzetek és feladataik.

Viszont a 2023-as kompetenciamérés eredményei szükségessé teszik intézkedési terv készítését. A mérési tapasztalatokat be kell építeni a tanítási-tanulási folyamatba és a fejlesztést lebontani a tanulók szintjére. Ennek érdekében mérési területenként vizsgálni kell a feladattípusokat, amelyek nehézséget okoztak a tanulóknak. Intézményi szintű feladat a mérési területekhez kapcsolódó kompetenciák fejlesztése. Az eredményesség érdekében ezen kívül kiemelten szükséges foglalkozni a tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztésével is. Ezek minden tantárgyra kiterjeszhetőek és fejleszthetőek.

Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium intézkedési terve a 2024/25-ös tanévre a digitális országos kompetenciamérés eredményeinek javítására

1. A digitális országos kompetenciamérés

A 2021/2022-es tanévtől változás következett be az Országos kompetenciamérés mérési rendszerében. Egyrészt a rendszer kiegészült a természettudomány kompetencterülettel, illetve az idegen nyelvi mérések értékelése a továbbiakban központilag történik és a tanulói eredményeket a többi területhez hasonlóan képességskálán jelzik vissza. Másrészt a mérési rendszer teljes mértékben digitalizálódott, azaz az országos méréseket a tanulóknak online felületen kell teljesíteniük.

A 2023/2024-es tanévben tovább bővültek a mérési területek a szövegértési képességek, a matematikai eszköztudás, a természettudományos műveltség mellett új területként jelent meg a történelmi gondolkodás, a digitális kultúra alkalmazása.

A mérések lebonyolítása online történik, a tesztek értékelését a hivatal végzi. A hivatal előállítja az országos mutatókat és az elemzés szempontjából releváns részminták alapstatisztikáit, valamint azokat az összevont mutatókat, amelyek alapján az iskola és a fenntartó összehasonlíthatja teljesítményét az országos mutatókkal és a hasonló helyzetű intézmények statisztikai jellemzőivel.

2. A digitális országos kompetenciamérésben érintett évfolyamok és mérési területek a 2024/2025-ös tanévben

Az országos digitális kompetenciamérés lebonyolítását az oktatásért felelős miniszter a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben határozza meg.

- 4. évfolyam – Szövegértés és matematika
- 5. évfolyam – Szövegértés, matematika, történelem, digitális kultúra
- 6. évfolyam – Szövegértés, matematika, történelem, digitális kultúra, természettudomány, idegen nyelv
- 7. évfolyam – Szövegértés, matematika, történelem, digitális kultúra, természettudomány, idegen nyelv
- 8. évfolyam – Szövegértés, matematika, történelem, digitális kultúra, természettudomány, idegen nyelv

3. A 2023-as kompetenciamérés eredményeinek értékelése, hasznosításának lehetősége

- A mérési azonosítók segítségével minden tanulócsoport/tanuló eredményének vizsgálata, elemzése, az eredmények feldolgozása a mérési területeken.
- Az Oktatási Hivatal által közzétett jelentések alapján elemzések készülnek
 - hogyan teljesítettek az érintett évfolyam osztályai a mérésben,
 - milyen eredmények születtek az előző méréshez képest,
 - milyen képességszinteket értek el a tanulók,
 - hogyan teljesítettek a különböző feladattípusokban,
 - milyen a hozzáadott pedagógiai érték (CSHI).

- Az alapszint alatti teljesítmények vizsgálata, a gyenge teljesítmény okainak feltárása matematikából, szövegértésből, természettudományból, idegen nyelvből, történelemből és digitális kultúrából.
- Az eredmények elemzése alapján fejlesztési célok kitűzése.
- Munkaközösségi szinten a kitűzött célokhoz feladatok meghatározása, a tanulók számára kevésbé ismert feladatok, feladattípusok beépítése minden tantárgyba.
- Osztályonkénti, évfolyamonkénti összehasonlítás elvégzése, melynek célja, hogy egyes területek oktatásában, egyes készségek fejlesztésében az iskolán belüli legjobb gyakorlatok kerüljenek kiválasztásra.
- Az elemzést a szakmai munkaközösségek az érintett osztályokban tanító pedagógusokkal együtt végzik. A levont következtetésekről, megállapításokról a teljes nevelőtestület tájékoztatása.
- Az eredmények értékelésénél a szakmai munkaközösségek elemzése és értelmezése elsődleges.
- Az elemző értékelő munka kiterjesztése nevelőtestületi szintre. A pedagógusok tájékoztatása.
- A tanulók szociokulturális háttérének vizsgálata a családi háttér szerepe a tanulói teljesítményekben.

3. Intézkedési terv a 2024/25-ös tanévre

Cél:

Eredményes országos kompetenciamérés intézményi szinten.

- Elsődleges cél az eredmények javítása minden mérési területen,
- A tanulók egyéni képességeihez mért fejlődés kimutatása.

Probléma: A tanulók összetételének változása, csökkenő tanulólétszám az iskolák közötti versenyhelyzet miatt. A tanulók felkészítése a digitális mérésre, a digitális tesztek, feladatokban való jártasság hiánya.

Sikerkritérium: A fejlesztési terv alapján a tanulók matematikai, szövegértési, természettudományos, idegen nyelvi, történelem és digitális kultúra kompetenciáinak fejlesztése következtében az eredmények felhozása minimum szintre. A jogszabályban meghatározott minimumszint teljesítése a megadott mérési területeken a hatodik és nyolcadik évfolyamon, illetve a tanuló önmagához mért fejlődésének kimutatása.

Erőforrások

Humán:

- A főigazgató-helyettes (ellenőrzési feladatok, koordináció)
- Az intézményben működő munkaközösségek vezetői (koordináció)
- Az intézmény pedagógusai (fejlesztés, mérés, értékelés)

Infrastrukturális:

- Kompetenciákat fejlesztő programok
- Közös idő biztosítása
- Gyakorlási lehetőségek megteremtése

Dologi:

- A tanulói laptopok tanórai alkalmazása

- A szükséges belső és külső digitális mérőanyagok
- Informatikatermek a gyakorlás biztosításához
- Eszközök: számítógépek, laptopok és fejhallgatók

További lehetőségek:

- A 2022/2023. évi mérések országos és feladatellátási hely szintű mutatói a Digitális Országos Kompetenciamérés [adatvizualizációs felületén](#) tekinthetők meg. Az adatok dinamikus megjelenítése lehetőséget biztosít a kibővült mérési adatbázis feldolgozására, egyszerűbb és gyorsabb értelmezésére. (Külön intézményi és feladatellátási helyi jelentések a 2023-as már mérésről nem állnak elő.)
- A végleges tanulói eredmények az iskolák számára az [Intézményi Gyorsvisszajelző felületen](#) érhetők el. Ugyanitt megtalálhatók a 2023/2024. tanév során megvalósult mérések előzetes eredményei is.
- Az előzetes eredmények tanulói szinten is megtekinthetők a [Tehetségkapu Előzetes OKM Eredmény aloldalán](#), a tanuló mérési azonosítójának és a mérés kódjának megadásával.
- A szülők tájékoztatása: szülői szervezet (SZMK), osztály szülői értekezletek.

4. Eljárásrend

Ssz.	Tevékenységek/feladatok	Módszer	Határidő	Felelős
1.	Adatfeldolgozás minden tanulócsoporthoz vonatkozóan	Adatfeldolgozó szoftver segítségével adatvizualizációs felületén	2024.06.15.	Szakmai munkaközösségek, érintett szaktanárok
2.	Az adatok elemzése	Teljesítmények kimutatása <ul style="list-style-type: none"> • Osztályok teljesítménye • Egyéni teljesítmények 		
3.	Az alulteljesítés okainak feltárása		2024.06.15.	Szakmai munkaközösségek, érintett szaktanárok, osztályfőnökök
	Háttértényezők vizsgálata <ul style="list-style-type: none"> • Feladattípusok elemzése • Tanulói képességek mérése • Szociokulturális háttér vizsgálata 	Attitűdvizsgálat, induktív gondolkodás mérése, olvasási képességek mérése, stb. Kérdőív (online)		
	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagógusok módszertani kultúrájának vizsgálata • Egyéb okok feltárása 	Eredményesség, hozzáadott érték, képességfejlesztés, stb. Pedagógusváltás, tartós hiányzás stb. - Alkalmazott tankönyvek, IKT eszközök használatának gyakorisága. - Motiválás		
4.	A feltárt okok elemzése	Összehasonlító vizsgálat a tanulói teljesítménnyel	2024. 06.15.	Osztályfőnökök, érintett pedagógusok
5.	Fejlesztési terv készítése			
	<ul style="list-style-type: none"> • Tanulóira vonatkozóan 	Tantárgyanként, osztályonként kulcskompetenciákra lebontva a fejlesztendő terület az elemzések tapasztalatai alapján.	2024.06.28.	Érintett szaktanárok, felmérésvezetők, főigazgató-helyettes
	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagógusokra vonatkozóan 	Alkalmazott módszerek, feladatok, tankönyvek, motiválás, tanulói képességek fejlesztése, felzárkóztatás, stb. Felkészítés a mérésre. Felmérésvezetői feladatok.		
	<ul style="list-style-type: none"> • Egyéb területek 	A feltárt okoknak		

		megfelelő intézkedés meghozatala.		
7.	Tájékoztatása a fejlesztési tervekről, a kompetenciamérés digitalizálásáról.	Fejlesztési tervek tartalma, együttműködés, szülők bevonása a fejlesztési tervek végrehajtásába, tájékoztó szülői értekezleten.	2024. 06.28- 2024.09.16.	Főigazgató-helyettes, osztályfőnökök
8.	A fejlesztési tervek megküldése a fenntartónak	Iktatott anyag /dokumentálás	2024. 07.01.	Főigazgató
9.	A fenntartó által jóváhagyott intézkedési terv végrehajtása	Beépítése az éves iskolai munkatervbe	A jóváhagyást követően azonnal.	Főigazgató, érintett pedagógusok


Fejlesztési terv a 2024/25-ös tanévre

Feladat/ tevékenység	Elvárt eredmény	Határidő	Feladat résztvevői Felelős	Erőforrások, segédanyagok	Ellenőrzési pont
I. Tervezés					
<ul style="list-style-type: none"> Az országos digitális kompetenciamérés (2023) eredményeinek elemzése, értékelése, trendvizsgálat. A célok meghatározása, a szakmai munkaközösségekben <p>Az egész iskolára. vonatkozó az intézkedési terv alapján elkészített a munka menetének körvonalazása.</p>	<p>Elkötelezettség a munkaközösségek részéről, innovatív szaktanárok.</p> <p>A tervező munka iskolai, évfolyamokra és osztályokra szóló átalakítása, kompetencialapú tervezés.</p>	Határidő: 2024. 08. 31.	<p>Résztvevők: a szakmai munkaközösség vezetői</p> <p>Felelős: főigazgató, főigazgató-helyettes</p>	<p>Tervező munkához szükséges eszközök.</p> <p>A munkához szükséges informatikai eszközök.</p>	<p>Jelenléti ív, jegyzőkönyv</p> <p>Beszámoló a munkaértekezleten</p>
II. Megvalósítás					
<ul style="list-style-type: none"> A szakmai munkaközösség tagjainak, a tantárgyi munkacsoportok tájékoztatása a digitális mérések lebonyolításáról. A mérési területek tartalmi keretének ismertetése: Szövegértés, matematika, természettudomány, idegen nyelv, informatika, történelem 	<p>Teljes képet kapni arról, hogy mi a cél, mit, mikorra kell elkészíteni, hogyan zajlik majd a fejlesztés menete.</p> <p>Pontos feladat-meghatározások a mérési területek fejlesztésére.</p>	Határidő 2024. 08. 31.	<p>Résztvevők: a szakmai munkaközösség vezetői, szaktanárok</p> <p>Felelősök: a szakmai munkaközösség vezetői főigazgató-helyettes</p>	<p>Tervező munkához szükséges eszközök.</p> <p>A munkához szükséges informatikai eszközök.</p>	<p>Jelenléti ívek, emlékeztető</p>
<ul style="list-style-type: none"> A szakmai munkaközösség munkatervének elkészítése 	<p>A kompetencia fejlesztését eredményesen szolgáló tervezési dokumentumok.</p>	Határidő 2024. 08. 31.	<p>Résztvevők: munkacsoportok tagjai</p>	<p>A tervezőmunkához szükséges eszközök</p>	<p>Munkaközösségi megbeszélések.</p>

<p>A kulcskompetenciák fejlesztésének beépítése a munkatervbe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az értő olvasás, logikus gondolkodás, a matematikai és természettudományos, idegen nyelvi, digitális kulcskompetenciák fejlesztésének beépülése a munkatervbe. 	<p>Elkészítése minden munkaközösségben, a pedagógusok egyéni tematikus terveiben, tanmeneteiben.</p>		<p>Felelősök: a szakmai munkaközösség vezetői</p>	<p>Informatikai háttér</p>	<p>Tanmenetek, tematikus tervekben való jelölések, a digitális kompetencimérések re irányuló fejlesztések.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Digitális feladatbank készítése, tesztgyűjtemény. • Az Oktatási Hivatal által közzétett digitális feladatok megoldása. • Feladatok hozzárendelése a fejlesztésre szoruló kompetenciákhoz. (Kiemelten az angol nyelvre és a természettudományra vonatkozóan). • Felkészülés a digitális kompetenciamérésre. 	<p>Minden szaktanár ismeri a dokumentumokat. Tudja azonosítani, hogy melyik feladattípus gyakorlása szükséges az adott tanulócsoporthal. Rövid írásos kivonat a tapasztalatokról.</p>	<p>Határidő: 2024. 10.11.</p> <p>Folyamatos a digitális kompetenciamérésig.</p>	<p>Résztevők: minden pedagógus egyénileg. Felelősök: munkaközösség-vezetők, főigazgató-helyettes</p>	<p>Informatikai háttér, irodai eszközök.</p>	<p>Összegző beszámoló a munkaértekezleten.</p>
<p>Minden tantárgyba beágyazottan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kompetencia alapú feladatok gyakorlása, • digitális feladatok megoldása, • digitális kompetenciák fejlesztése. 	<p>A tanulók feladatmegoldó képességének javulása. A digitális tesztek rutinosabb használata.</p>	<p>Folyamatos a digitális kompetenciamérésig.</p>	<p>Résztevők: minden pedagógus egyénileg. Felelősök: munkaközösség-vezetők</p>	<p>Informatikai háttér, irodai eszközök</p>	<p>Ellenőrzött feladatok. Kiegészített feladattípusok. Megbeszélések.</p>

<p>A nevelő-oktató munka minden területén:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tanulási stílus és tanulási szokások felmérése, • tanulási motivációt növelése, • a fejlesztő értékelés alkalmazása, a tanulói teljesítmények nyomon követése, adminisztrálása, • felelősségtudat kialakítása a mérés fontossága iránt. 	<p>Mérőeszközök. A szaktanárok a ismerjék a tanulók képességeit, a fejlesztésre szoruló területeket. Együttműködés a fejlesztő pedagógussal.</p>	<p>Folyamatos a kompetencia-mérésig</p>	<p>Résztevők: minden pedagógus egyénileg. Felelősök: munkaközösség-vezetők</p>	<p>Informatikai háttér, internet elérési lehetőség. Képzéseken való részvétel.</p>	<p>Csoportos és egyéni fejlesztési tervek.</p>
<p>Mérés - Gyakorlás - Értékelés</p> <ul style="list-style-type: none"> • Digitális típusfeladatok készítése, alkalmazása, értékelése. • Az elérhető digitális feladatok megoldása, értékelése. 	<p>A mérési területekhez kapcsolódó feladattípusok állnak rendelkezésre értékelési szempontokkal együtt.</p>	<p>Folyamatos a kompetencia-mérésig</p>	<p>Feladat résztvevői: minden pedagógus Felelősök: munkaközösség-vezetők</p>	<p>Informatikai háttér, irodai eszközök</p>	<p>Kész feladatok. Dokumentáció.</p>
<p>Összegzés, teljesítményértékelés</p>	<p>A tanulók felelősségteljes felkészítése a digitális kompetenciamérésre.</p>	<p>Folyamatos a kompetencia-mérésig</p>	<p>Feladat résztvevői: minden pedagógus Felelősök: munkaközösség-vezetők, főigazgató-helyettes</p>	<p>Informatikatermek, számítógépek, fejhallgatók, hálózati elérések.</p>	<p>Javított, kiegészített feladattípusok.</p>
<p>Felkészítés az országos digitális kompetenciamérésre</p> <ul style="list-style-type: none"> • A felmérésvezetők tájékoztatása, felkészítése. • Szülők, tanulók tájékoztatása. 	<p>A digitális kompetenciamérés zavartalan lebonyolítása.</p>	<p>2025. 03.01-től folyamatosan a mérés befejezéséig.</p>	<p>Felelős: főigazgató-helyettes, mérési koordinátor</p>	<p>Mérési tájékoztatók</p>	<p>Jegyzőkönyv, határozat, jelenléti ív.</p>

<p>Mérésre való felkészülés</p> <ul style="list-style-type: none"> • A megnevezett évfolyamok tanulóinak csoportos beosztása az országos kompetenciamérésre a megadott időkeret szerint. • Határozat a mentességről, rövidített tesztek megírásáról. • A mérések lebonyolítása 4-8. évfolyamon a megadott időintervallumon belül. • A mérések folyamatos dokumentálása. 	Az eredmények javulása	<p>Időpont: 2025. 03.01- 2025. 06.15- ig.</p>	<p>Felelős: főigazgató-helyettes, mérési koordinátor. Mérési vezetők, osztályfőnökök.</p>	<p>Informatikatermek, számítógépek, fejhallgatók, jegyzetpapír, íróeszköz, hálózati elérések.</p>	<p>Jegyzőkönyv, jelenléti ív.</p>
III. Ellenőrzés					
<ul style="list-style-type: none"> • Az előzetes eredmények osztály illetve tanulói szintű megtekintése. • Beszámoló a feladat megvalósításának menetéről. • Értékelés a tanév végén a munkaközösségek beszámolóiban. • Az országos digitális kompetenciamérés tapasztalatairól beszámoló. 	Minden pedagógus számára dokumentált, mit sikerült megvalósítani a fejlesztési tervből.	<p>Határidő: 2025. 06. 30.</p>	<p>Feladat résztvevői: a teljes nevelőtestület Felelős: főigazgató</p>	<p>Informatikai, irodai eszközök a dokumentáláshoz.</p>	<p>Tanév végi vezetői és munkaközösségi elemzés, értékelés a beszámoló részeként.</p>


főigazgató-helyettes

**Mérések
2023-2024. tanév**

DIFER mérés 2022/2023. tanév

A mérést intézményünkben összesen **14** első évfolyamba lépő tanuló körében végezték el a tanítók. Közülük egy tanuló mérése halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) és egy hátrányos helyzetű (HH), a többi tanuló mérése a tanítók megítélése alapján történt.

Nem volt szükséges a már diagnosztizált sajátos nevelési igényű (SNI), továbbá a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) tanulók mérése.

Írásmozgás-koordináció	
%	szint
95	optimum
91	befejező
75	befejező
100	optimum
100	optimum
91	befejező
87	befejező
100	optimum
66	haladó
95	optimum
83	befejező
87	befejező
100	optimum
79	befejező

Írásmozgás – koordináció

A kéz úgynevezett finommozgásának koordinációja teszi lehetővé az írás elsajátítását és használatát. Ez a készség csak jóval a születés után sajátítható el, mert a működés szabályozásához arra van szükség, hogy a megfelelő idegrostokat a velőshüvely körbevételével szigetelje. Ez az érési folyamat az első 5-8 év alatt valósul meg. Az írásmozgás-koordináció megfelelő fejlettsége az eredményes írástanítás alapvető feltétele. A kudarcmentes írástanuláshoz legalább a befejező szint elérése szükséges. A haladó szinten lévők kellő türelemmel, lassú ütemben taníthatók írni.

A vizsgált tanulóink átlageredménye 89 %, az előző tanévekhez mérten biztató. Nincs előkészítő, kezdő szinten tartó gyermek. A tanulók mindegyike eléri, sőt meghaladja a nagycsoportos óvodások körében mért országos átlagot.

Jó eséllyel sikeresen elsajátíthatják a betűvetés tudományát, bár a haladó szinten tartó gyermekeknél számítani lehet arra, hogy az nem lesz problémamentes. Türelemmel, az általában vett finommozgás-koordináció fejlesztésével, olyan játékos tevékenységekkel, amely az ujjak, a kéz kismértékű mozgásával valósulhat meg, segíthetjük írástanulásukat. Érdemes megszívlelni Nagy József szavait: „...az írásmozgás – koordináció fejlődését alapvetően az érési folyamatok határozzák meg, a környezeti tényezők, a szándékos gyakorlás kevéssé segíti a fejlődést.”

A HH tanuló befejező szinten, a HHH optimum szinten van.

Beszédhanghallás

Beszédhanghallás	
%	szint
93	optimum
93	optimum
100	optimum
100	optimum
100	optimum
100	optimum
93	optimum
100	optimum
100	optimum
100	optimum
93	optimum
100	optimum
100	optimum
100	optimum

A beszédhanghallás fejlettsége befolyásolja a beszédészlelést, ami az olvasás-írásstudás egyik kritikus kognitív feltétele. Ha a készség még csak a tanulás fázisában van, az betűfelismerési nehézségekhez, cserékhez és szóértési zavarokhoz vezethet, növelheti a helyesírás akusztikus típusú hibáit.

A mért gyermekek eredménye megnyugtató: tízen elérték az optimum szintet. Az átlag 98 %, ami az előző tanévekhez képest sokkal jobb átlag, s meghaladja az óvodások országos átlagát (89 %).

A HH, HHH tanulók optimum szinten tartanak.

Relációszókincs

Relációszókincs	
%	szint
79	haladó
79	haladó
100	optimum
100	optimum
95	optimum
95	optimum
100	optimum
91	befejező
91	befejező
100	optimum
91	optimum
95	optimum
95	optimum
91	optimum

A relációszókincs elsajátítását jelentősen befolyásolja az a nyelvi közeg, amelyben a gyermek él. Biztos relációszókincs hiányában a gyermek nem érti, amit a pedagógus mond neki.

A vizsgált tanulóink átlageredménye 93 %, ami magasabb az országos átlagnál és magasabb az előző tanévekben mért eredményekhez képest is.

Megnyugtató, hogy nincs kezdő vagy előkészítő szinten tartó tanuló.

Optimum és befejező szinten egy-egy gyermek tart.

A haladó szinten 2 tanuló van – ők nem érik el a nagycsoportos óvodások országos átlagát (82 %). A HH, HHH tanulók optimum

szinten vannak.

Számukra az iskolában elhangzó beszélgetések, utasítások, kérések nehezen érthetőek. A készség mindenképpen fejlesztendő, fejleszthető napi 2-5 perces meséléssel, a mesehallgatást követő 5-8 perces beszélgetéssel.

Elemi számolási készség

Elemi számolási készség	
%	szint
93	optimum
71	haladó
100	optimum
81	befejező
82	befejező
96	optimum
81	befejező
87	befejező
79	haladó
94	optimum
81	befejező
75	haladó
96	optimum
89	befejező

Az elemi számolási készség optimális elsajátítása és begyakorlása elengedhetetlen az eredményes iskolai matematikatanuláshoz. Akinél óvodás korra nem alakul ki, s nem ér el megfelelő szintet ez a készség, az iskolában szinte behozhatatlan hátránnyal indul. Az országos átlag nagycsoportos óvodásoknál 78 %, az első osztály végén 88 %. Vizsgált tanulóink átlageredménye 86 %, mely jobb az előző évek eredményéhez képest, sőt az országos átlagnál is.

A tanulási nehézség gyanúja miatt mért gyermekek közül csupán egyetlen tanuló érte el a nagycsoportosok országos átlagát, ő befejező szinten tart. Két gyermeknél igazolódott a számolási készség fejlettségének elmaradása, ők a haladó szintet érték el (az egyik tanuló HH). A hátrány kompenzálására a készség fejlődését most az iskolában,

felzárkóztató foglalkozások keretében a tanítóknak kell segíteni.

Azon tanulóknak esetében, ahol a befektetett munka nem hozza meg a várt eredményt, vagy több területen is elmaradás tapasztalható, tanácsos mielőbb a Szakértői Bizottság vizsgálatát, javaslatát kérni.

Tapasztalati következtetés

Tapasztalati következtetés	
%	szint
93	optimum
93	optimum
100	optimum
100	optimum
100	optimum
75	befejező
87	befejező
93	optimum
100	optimum
100	optimum
68	haladó
75	befejező
81	befejező
75	haladó

E készség elmaradása jelentősen akadályozhatja a hallott vagy olvasott szöveg értését, s ezáltal a tanítói magyarázat, a tankönyvi szövegek és általában a tanítás megértését. Az országos átlag nagycsoportos óvodásoknál 59 %, az első osztály végén 75 %.

A vizsgált tanulóink átlageredménye 89%, mely magasabb a nagycsoportos óvodások országos átlagánál. A 2021/2022-es tanévben mért átlagnál kisebb, azt ezt megelőző tanévben viszont jóval magasabb eredmény született.

A HH és HHH gyermekek befejező szinten vannak.

A készség fejlődését a szokásos iskolai tevékenység, a kötetlen vagy a tananyag feldolgozása kapcsán folytatott beszélgetés, az olvasás, az olvasmányok feldolgozása közben végzett gyakorlatok segítik.

Tapasztalati összefüggés-megértés

Tapasztalati összefüggés-megértés	
%	szint
93	optimum
87	befejező
100	optimum
87	befejező
93	optimum
75	befejező
87	befejező
93	optimum
87	befejező
87	befejező
75	befejező
87	optimum
93	optimum
81	befejező

Az iskolai oktatás nap, mint nap összefüggések sokaságát használja. Az oktatásra szánt ismeretek jórészt összefüggésekre vonatkozó ismeretek.

Az összefüggések megismerésének, megértésének, alkalmazásának készségei a tudásszerző képesség, ennek következtében az iskolai eredményesség, az életminőség alapvető feltételei.

Az országos átlag nagycsoportos óvodásoknál 74 %, az első osztály végén pedig 78 %.

Vizsgált tanulóink átlageredménye 87 %, ami javulást mutat az előző évekhez képest.

A HH és HHH tanulók optimum szinten vannak.

Jelenleg a készség fejlődése spontán folyamat: a környezetben, a szociális közegben, mesékben, a tananyagokban előforduló összefüggések hatására alakul ki. E készség fejlesztését fel kell vállalni

az iskolának, ha azt akarjuk, hogy valamennyi összefüggésfajta megértésének, alkalmazásának készsége kialakuljon.

Szocialitás

Szocialitás	
%	szint
95	optimum
90	optimum
98	optimum
97	optimum
96	optimum
96	optimum
96	optimum
96	optimum
97	optimum
93	optimum
82	befejező
97	optimum
92	optimum
94	optimum

Nagy József írja: „A szocialitás (sociality) a csoport, a társadalom szociális értékrendje, jogrendje, eszmerendszere, szokásrendszere, szociális aktivitásának rendszere, továbbá a személyiség szociális kompetenciája (szociális motívum-, minta-, szokás-, készség-, képesség- és ismeretrendszere, valamint a személyiség szociális aktivitása (szociális magatartása, viselkedése).”

Tapasztalatból tudjuk, hogy a szociális készségek megfelelő érettsége az iskolai beválás egyik alapfeltétele.

A mérésben résztvevő tanulóink átlageredménye 94%, sokkal magasabb az előző években mért 83,8 %-nál és a 78 %-nál.

Nagy örömmel ad okot, hogy minden vizsgált első osztályos tanulóink eléri a nagycsoportos óvodások 72%-os országos átlagát.

A HH és HHH tanulók szociális érettség tekintetében optimum szinten tartanak.

Összegzés

A DIFER-rel az eredményes iskolakezdés hét kritikus alapkészségének állapotát – szocialitás, írásmozgás-koordináció, tapasztalati összefüggés-megértés, beszédhanghallás, tapasztalati következtetés relációszókincs, elemi számolási készség – mérjük az első osztályokba lépő gyermekeknél. A mérési rendszer a százalékban kifejezett értékek mellé szinteket rendel: előkészítő, kezdő, haladó, befejező, optimum. Az értékelés alapjául szolgáló tanulmány leírja, mely szintek megléte szükséges az iskolában való sikeres beváláshoz, illetve azok hiánya mely tantárgyak/ismeretek elsajátítását nehezíti, akadályozza. Ismerteti a készség kialakulásának meghatározó közegét, javaslatot ad az iskolai keretek között megvalósítható fejlesztés módszerére. Ha a kritikus alapkészség szintje a tanulónál előkészítő-haladó szinten tart, a gyermek óvodában marasztalását javasolja.

Az idei tanévben 14 első évfolyamos tanuló mérésére került sor. Közülük néhány tanulót esetlegesen felmerülő tanulási nehézség gyanúja, 2 tanulót hátrányos és halmozottan hátrányos helyzete miatt mértek a kollégáim.

Az országos szinthez (2002, nagycsoportos óvodások) viszonyított legjobb átlageredmény (1. sz. ábra) a szocialitás, a beszédhanghallás és a relációszókincs területeken született.

Helyi viszonylatban, az előző években végzett méréseink átlagához képest a tapasztalati következtetésen kívül minden területen jobb eredmény született.

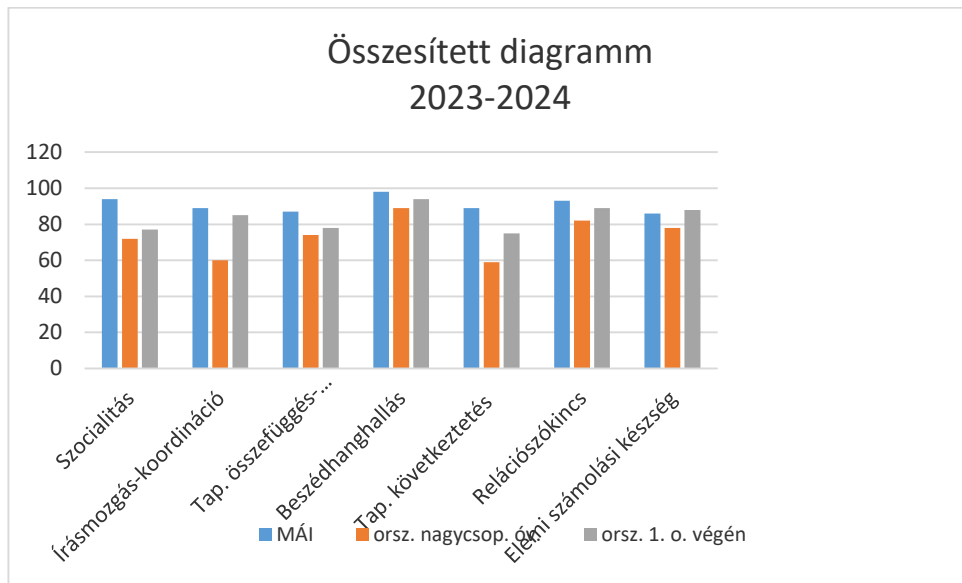
Nincs elmaradás az átlagtól tanulóink teljesítményében. (Itt azonban meg kell jegyezmem azt a tény, hogy a mérések során volt olyan kolléga, aki engedte a radír használatát - ami nem megengedett -, s esetlegesen többszöri iránymutatás is elhangzott a feladat megértését illetően. Épp ezért jelzés értékkel bírnak azon tanulók, akik az alsó határérték közelében teljesítettek. Rájuk különösen figyelni kell a tanév során.) A rózsaszínnel jelölt értékek esetében a mért tanuló nem éri el a nagycsoportos óvodás korú gyermekek országos átlagát.

A tapasztalati összefüggés-megértés, relációszókincs megfelelő szintű fejlettsége elengedhetetlen a beszéd, a tanári magyarázat, a tanári utasítások, magyarázatok értelmezéséhez, a tankönyvi szövegek, és általában a tanítás megértéséhez, a tudás megszerzéséhez. A haladó szinten tartó tanulók fokozott figyelmet, segítséget igényelnek a tanári utasítások, magyarázatok értelmezésében.

Az iskolának már nem csak a kedvezőtlen szociális környezet hatásait kell kompenzálnia, de az okoseszközök oktalan használatának következményeivel is meg kell birkóznia.

A mi felelősségünk, hogy a tanítási-tanulási folyamatban célszerűen, mértékkel használjuk az IKT eszközöket, s különösen alsó tagozaton rendszeresen teremtsünk alkalmat a rövid

mesélésre, a hallottak megbeszélése, az olvasmányok közös értelmezésére, az ok-okozati összefüggések megláttatására.



1. sz. ábra: Kritikus készségek – átlageredmények

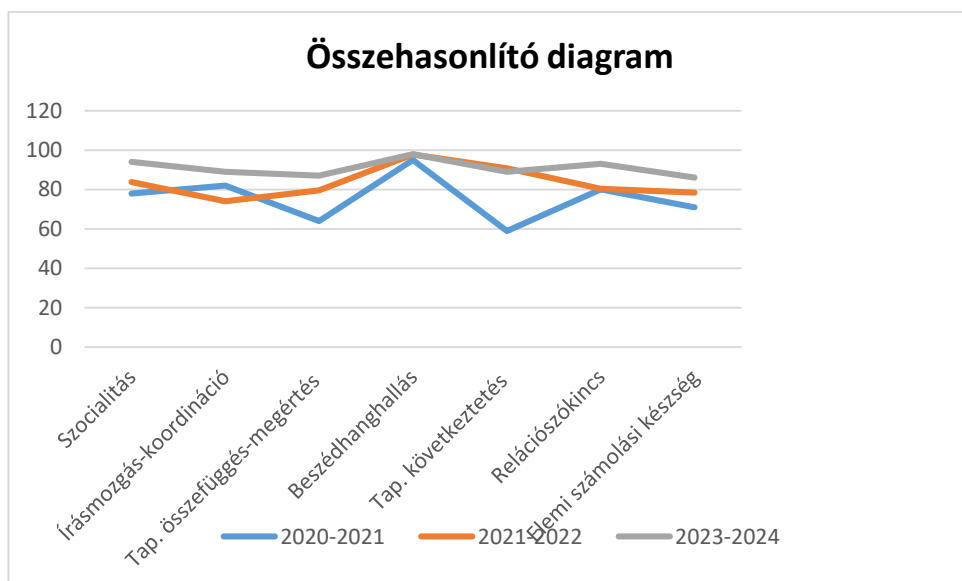
A mérésben résztvevő tanulók egyéni eredménye közel hasonló képet mutat.

A tanulók zömének fejlettsége megnyugtató minden területen, három tanuló pedig relációszőkincs és elemi számolási készség területén eltérő gyenge eredményt produkált.

A HHH-s tanulónk minden területen jól teljesített, optimum vagy befejező szinten tart, de két területen még csak haladó, fejlesztést igényel.

A HH-s gyermek elemi számolási készség szintjén mutat elmaradást, de a tapasztalati következtetés területe is figyelmet igényel a jövőben.

A mért tanulók esetében az eredmények tükrében nincs olyan, akinek kérni kellene a Szakértői Bizottság vizsgálatát, a fejlesztés irányának, módszerének pontosabb meghatározását.




Tanév	Szocialitás	Írásmozgás-koordináció	Tap. összefüggés-megértés	Beszédhanghallás	Tap. következtetés	Relációsórák	Elemi számolási készség
2020-2021	78	82	64	95	59	80	71
2021-2022	83,8	74	79,6	97,8	90,8	80,4	78,4
2023-2024	94	89	87	98	89	93	86

A DIFER mérésben résztvevő gyermekek olyan osztályokban tanulnak, melyekben SNI és BTMN tanulók is vannak. Ahol a tanulócsoporthoz jelentős része érintett, a tanórai készségfejlesztés előtérbe helyezésével, lassabb haladási tempóval, egyéni differenciálással kell segíteni a készségek fejlődését, az ismeretek elsajátítását, megelőzve ezzel a másodlagos, tanulási kudarc miatt kialakuló magatartási problémákat is.

Könyvtárunkban megtalálhatók a DIFER mérésben szereplő kompetencia területek fejlesztéséhez ötleteket adó segédanyagok. Az egyéni eredmények ismeretében januárra elkészítem az egyéni fejlesztési terv javaslatokat is.

A mért eredményeket 2002-es országos adatokkal és korábbi méréseinkkel van összevetve. Az értékelés Nagy József - Józsa Krisztián - Vidákovich Tibor - Fazekasné Fenyvesi Margit: Az elemi alapkészségek fejlődése 4-8 éves életkorban című (Mozaik Kiadó-Szeged, 2004) kiadvány alapján történt.

A mérési adatokat az első osztályos osztályfőnökök tanítók szolgáltatták.


munkaközösség-vezető

Fejlődésvizsgálat 2023-2024.

2023. október 25-től a Szegedi Tudományegyetem Oktatásméleti Kutatócsoportja az MTA-SZTE Digitális Tanulási Technológiák Kutatócsoporttal együttműködve az általános iskolák 1-8. évfolyamos diákjai számára a tanulók fejlődésének nyomon követése céljából évenkénti háromszoros mérést szervez az olvasás és a matematikai-logikai gondolkodás területein.

Iskolánkból a 3. évfolyam vett részt ebben a vizsgálatban a matematikai gondolkodás területén.

A mérések eredményéről visszacsatolást biztosítanak a pedagógusok számára, így az a tanuló képességeinek fejlődése kapcsán integrálható az iskolai dokumentációba. A tanuló adatait a rendszer megőrzi, így azok évek múltával is visszakövethetők, a tanulói fejlődési jellemzőit kirajzolható.

A nyomon követést segítő programcsomag célja az őszi, a tél végi és a tavasz végi/nyár eleji képességszintek vizsgálata.

Ősz		
Osztály	IND	MAT
3a	417	419
3c	441	423
Az iskola eredménye:	429	421

Tél		
Osztály	IND	MAT
3a	441	430
3c	462	445
Az iskola eredménye:	450	436

Tavaszi		
Osztály	IND	MAT
3a	467	484
3c	515	492
Az iskola eredménye:	490	488

IND - induktív eredmények

MAT- matematika eredmények

A tanév során mindkét osztály esetében fejlődés mutatkozik a vizsgált területeken.



főigazgató-helyettes

Mezőberényi Általános Iskola Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium

2023-24-es tanév, NETFIT eredményeinek elemzése

Az iskola testnevelő tanárai ebben a tanévben - a korábbi évekhez hasonlóan -, a tavaszi időszakban mérték fel a tanulóknál a NETFIT tesztek. Ebben a tanévben iskolánk minden testnevelést tanító tanára, legalább egy osztályban vezette a felméréseket, amit 98,57%-ban sikerült a tanulóinknál felmérni. Ez összességében azt jelenti, hogy egy-egy felmérés maradt el néhány tanuló esetében, ami tartós betegség, vagy olyan sérülés miatt volt. Ezek sajnos meggátolták a tanuló pótlólagos felmérését.

Iskolánkban a tizenkettő felső tagozatos osztályban, a felmért tanulók összes létszáma 196 fő volt, ebből fiú:113, lány: 83 fő.

A Netfit méréséhez való előkészület a téli időszak végén kezdődik, amikor is egy-egy tesztet elkezdünk gyakorolni. Ez különlegesen fontos tényező az ötödik osztályosoknál, akik számára ez az első mérési időszak. Ezért ők minden tesztet, illetve a helyes végrehajtásokat meg kell, hogy ismerjék.

A tanév során az iskolánk tornatermében, valamint az iskolai folyosón kifüggesztett NETFIT táblázatokból megismerhetik a gyerekek a tesztek, illetve a NETFIT mérésekhez tartozó javasolt egészségzónába tartozó eredményeket, nemre és korra lebontva. Ezeknek az ismereteknek az átadásával nagymértékben segítjük a tanulók felkészülését a mérésekre, valamint motiváció kialakítását is eredményez, hogy megfelelő eredményeket érjenek majd el a gyerekek a mérések során.

Ebben a tanévben a méréseket úgy tervezte a testnevelés munkaközösség, hogy az a tavaszi szünetig lehetőség szerint minél magasabb számban valósuljon meg. Egyes elmaradások pótlását, amelyek hiányzásból, betegségből, sérülésből adódott, április végéig terveztük megvalósítani. A tanév elején a tanmeneteinket úgy készítettük el, hogy a NETFIT mérések felmérésére - a felkészüléssel együtt -, 10 órakeretet rendeltünk. Ez megfelelő óraszám erre a feladatra. A testösszetétel profil méréseinek elvégzésében ebben a tanévben is segítséget jelentett, hogy a védőnő a gyerekek magasságát, testsúlyát a szűrővizsgálaton méri, ezért ezek az adatok már rendelkezésre állnak.

Bár nem előírás, de számunkra fontos, hogy a tesztek megfelelő sorrendben mérjék fel iskolánk testnevelő tanárai. Ezért úgy tervezzük ezt a feladatot, hogy a méréseket nehézségi sorrendben próbáljunk mérni, ezzel is segítve azt, hogy a nehezebb, több felkészülést igénylő tesztekre több időnk maradjon. A testösszetétel és tápláltsági profil méréseket, a kézi szorítóerő, a hajlékonyság és a helyből távolugrás tesztek követnek. A végére marad az ütemezett fekvőtámasz, ütemezett hasizom teszt, valamint az állóképességi ingafutás. Illetve, ha valamelyik tanuló hiányzásából kimaradt egy vagy több teszt mérése, akkor a pótfelmérések következnek.

Az ötödik osztályosoknál ezeknek a teszteknek a begyakorlása kiemelt fontosságú, ezért erre az osztályokban tanító testnevelő tanárok kiemelt figyelmet fordítanak. Amennyiben szükséges – pl. az állóképességi ingafutás esetében -, ahol az egész tornateremre szükség van, úgy szervezzük az órát, illetve a felmérést, hogy egyszerre két osztály egyszerre végzi a tesztet.

Az eredményeket a kifüggesztett táblázatokból a tanulók azonnal leellenőrizhetik, hogy egyes teljesítményük milyen egészségzónába tartozik. Megbeszéljük a fejlődési, fejlesztési lehetőségeket, hogyan tudnának jobb eredményeket elérni, milyen tényezők bevonása segíthetik a gyerekek teljesítményét, megfelelő testösszetételének kialakításában, stb.

Az ötödik évfolyamosok ebben a tanévben az Aktív Iskola program kapcsán használták és feldolgozták az MDSZ Fittségoktatási munkafüzetét. Ez kiváló segítséget jelentett a tesztek megismerésében, a NETFIT mérések céljának a tesztekhez tartozó tudásbázis megismerésében, valamint a megfelelő táplálkozás bemutatásában.

Ebben a tanévben az 5.a, 5.c, 6.a, 6.c, 7.c és 8.a-c osztályokban a gyerekek az eredményeiket a NETFIT applikáción által töltötték fel az informatikai rendszerbe. Ez a folyamat az Aktív Iskola programban is plusz megszerzett pontokat jelentett az iskolának. Ebben az esetben a testnevelő átveszi, illetve elfogadja a tanulók által beírt eredményeket, amelyek automatikusan feltöltődnek a netfit.eu oldalon. A többi osztályban a testnevelő tanár vezette fel az eredményeket az informatikai rendszerbe.

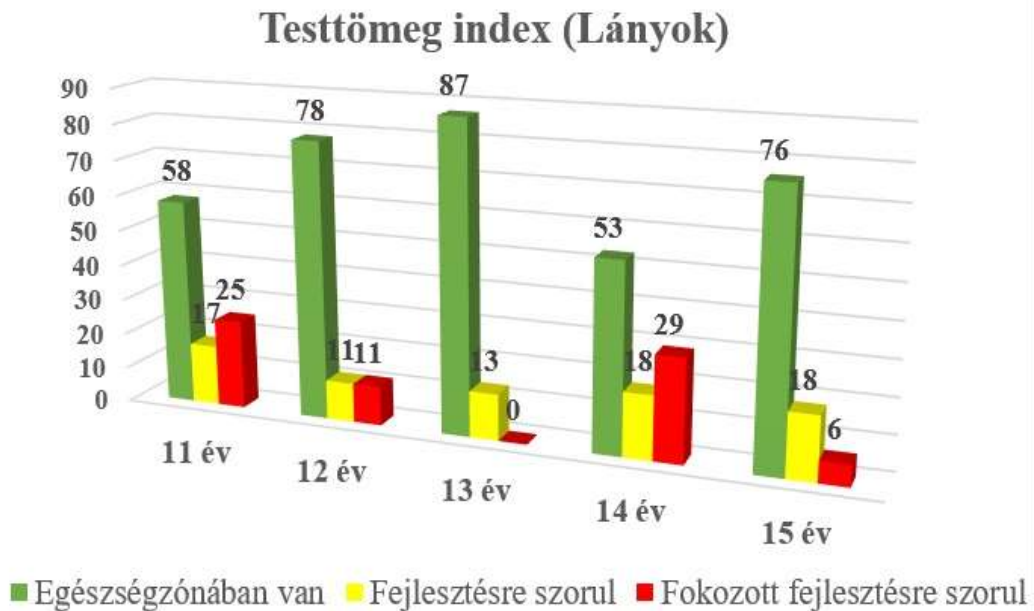
Az éves felmérés eredményeit a nevelőtestülettel is megosztja a testnevelés munkaközösség vezetője a tanévet értékelő értekezleten. A testnevelés munkaközösség részletes elemzést végez, amely az eredmények tükrében meghatározza a következő tanévre a fejlesztési lehetőségeket.

Azok a szülők, akik letöltik a Netfit applikációt, ők a rendszer által generált riportokat (szülői és tanulói jelentéseket) közvetlenül elérik, és megismerhetik. Akik nem töltik le az applikációt, nekik digitális formátumban tudjuk ezeket eljuttatni.

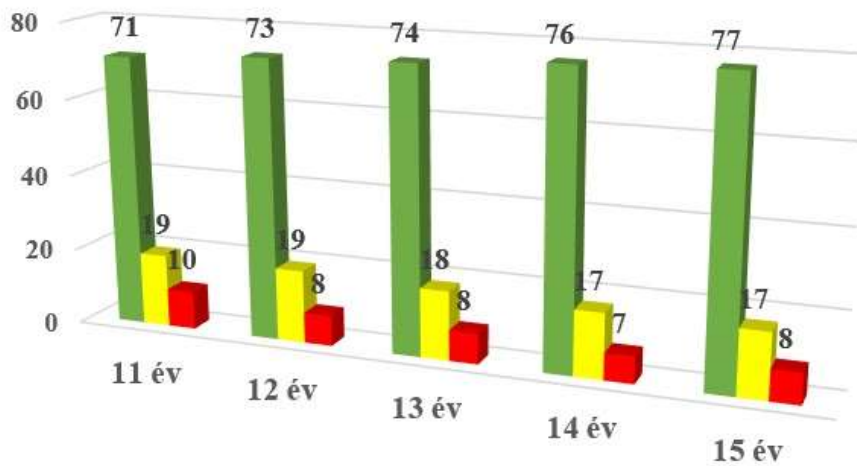
Mérések elemzése:

Iskolánk tanulóinak 2023/2024-ben mért NETFIT eredményeit az országos eredményekkel vetjük össze a teljesség igénye nélkül néhány tesztben. Ezáltal kapunk valóságos képet a tanulóink testösszetételére, táplálkozási profiljára, aerob fitességi profiljára, a vázizomzat fitességi profiljára, valamint hajlékonysági profiljára.

1. Tanulók testtömeg indexe:



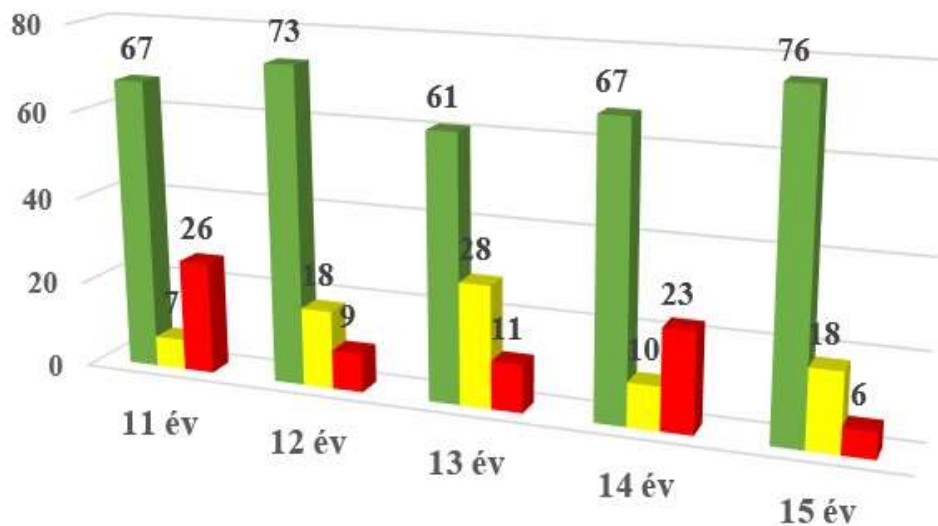
Testtömeg index (Lányok, országos)



■ Egészségzónában van ■ Fejlesztésre szorul ■ Fokozott fejlesztésre szorul

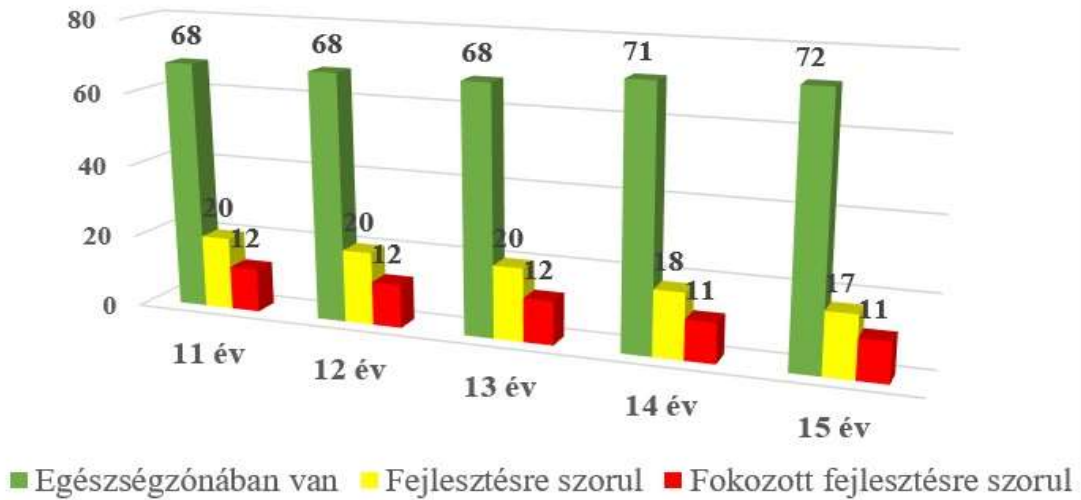
A grafikon adataiból kiderül, hogy iskolánk 11 és 14 éves lány tanulóinál hatalmas deficit van a testtömeg index adataiban, amely hasonlóan megjelenik a testzsír százalék eredményekben is. Ezeken az évfolyamokon (5, és 7.) sok túlsúlyos tanuló jár iskolánkba. 5. évfolyamon tanulóink 25%-a, a 7. évfolyamon 29%-a testtömeg indexe fokozottan fejlesztésre szorul (pirossal van jelölve).

Testtömeg index (Fiúk)



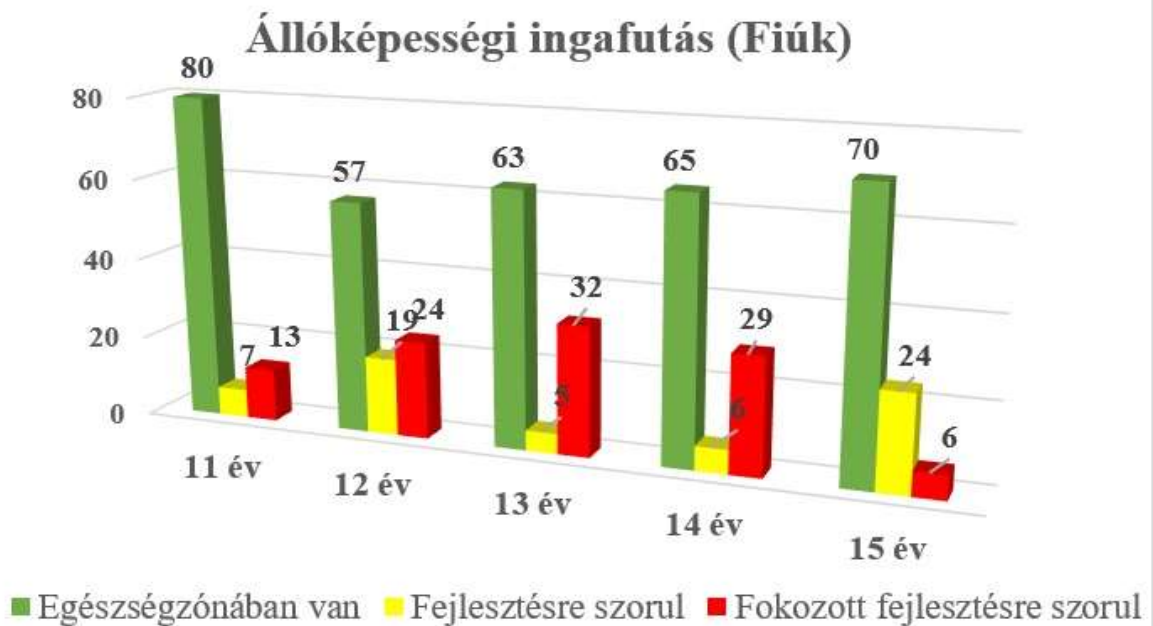
■ Egészségzónában van ■ Fejlesztésre szorul ■ Fokozott fejlesztésre szorul

Testtömeg index (Fiúk, országos)

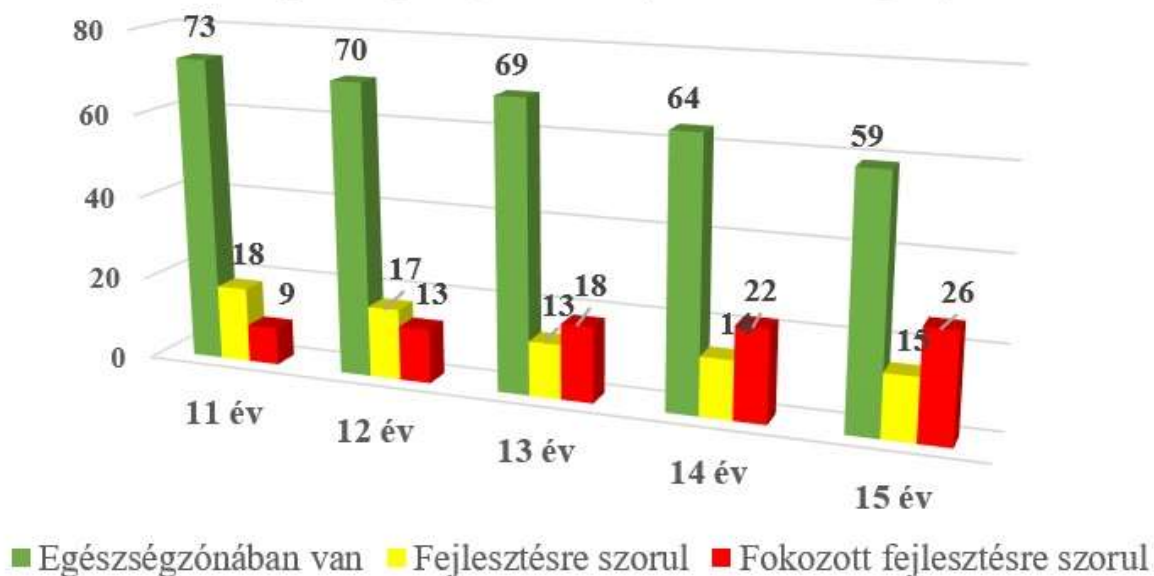


A fiúk eredményei valamivel egységesebb képet mutat. Egyedül a 11 és 14 éveseknél kimagaslóbb a fokozottan fejlesztésre szorulóknak száma. Ezért elmondható, hogy ezen gyerekek táplálkozási szokásainak megváltoztatásában, mozgásban aktívabb életmód kialakításában, közös felelőssége van a szülőknek, a pedagógusoknak és a tanulóknak. Ebben az iskola, valamint a testnevelő tanárok a Fitten, vidáman testmozgás és táplálkozás című kiadvánnyal tud segítséget adni ezeknek a tanulóknak.

2. Állóképességi ingafutás:

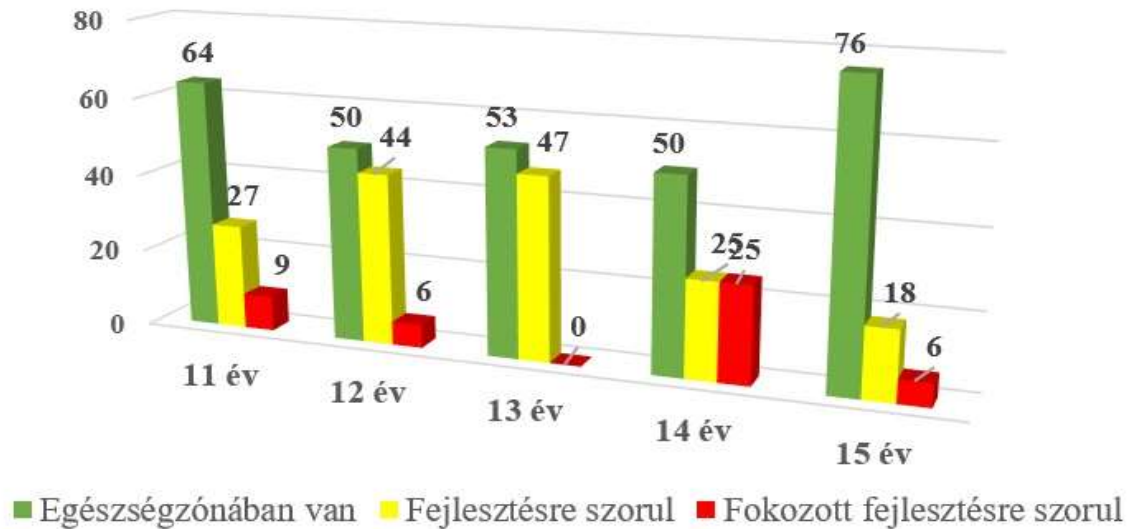


Állóképességi ingafutás (Fiúk, országos)

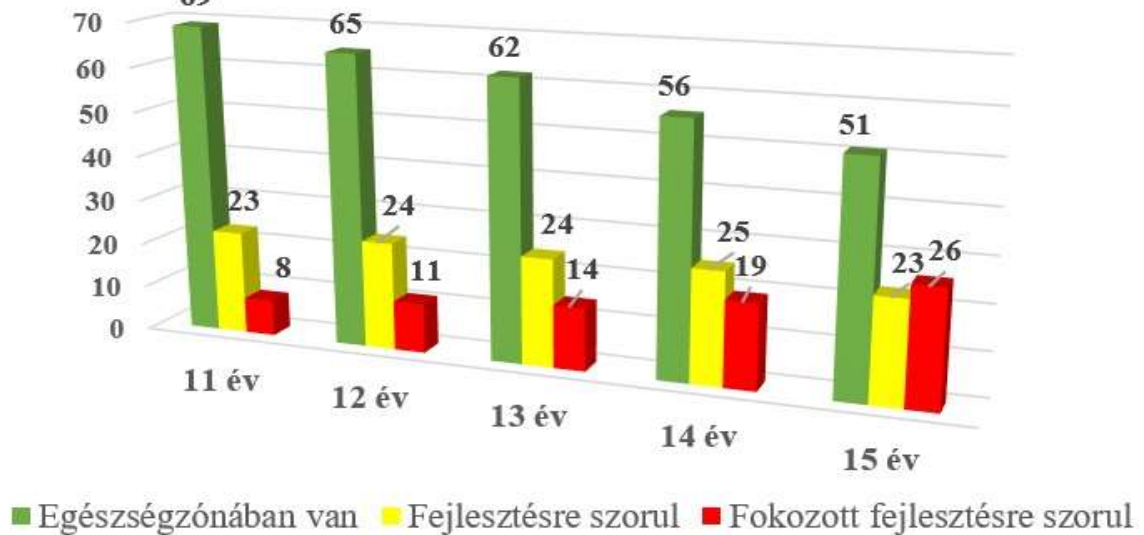


Ebben a tesztben a tanulók teljesítménye szintén több esetben is jelentősen eltér az országos átlagtól. A 11 és 15 éveseknél az eredményeink jobbak az országos átlagnál, azonban a 12 és 13 évesek eredménye elmarad. Ráadásul a 13 éves fiúk 32%-ának ingafutás teljesítménye piros zónában van, ami nagyon magas adat. Ennek fejlesztésére a következő tanévben fokozott figyelmet kell fordítanunk.

Állóképességi ingafutás (Lányok)

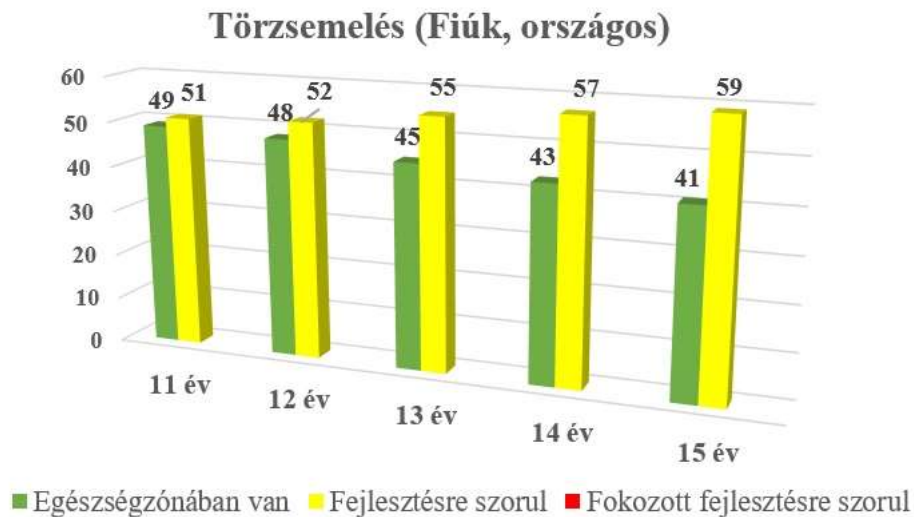
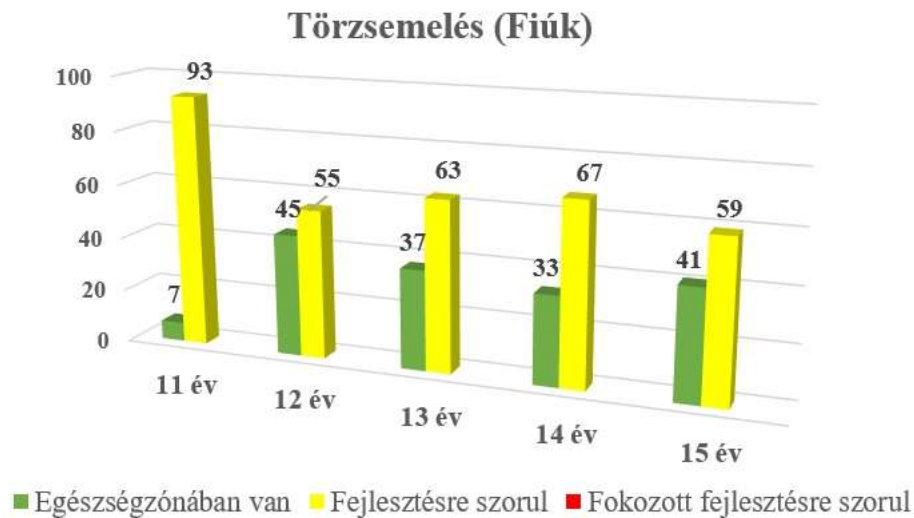


Állóképességi ingafutás (Lányok, országos)



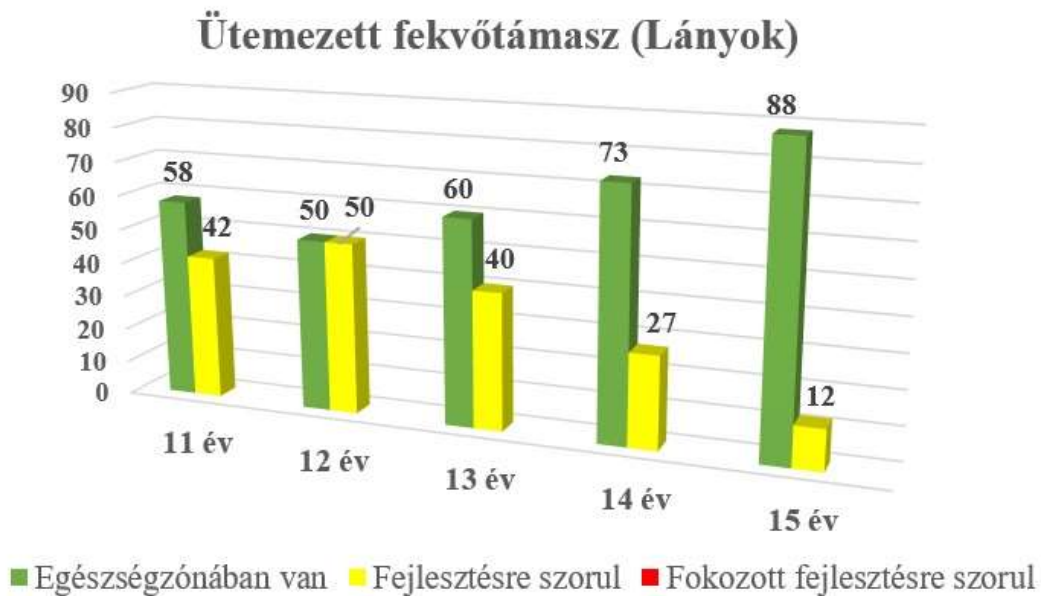
A diagram adataiból kitűnik, hogy a lányok esetében sem jobb a helyzet. A 12, 13, 14 éveseknél mind az egészségzónás eredmények, mind a fejlesztésre szoruló gyengébb értékeket mutatnak. Egyedül a 8. osztályosok eredménye kiemelkedően jobb, mint az országos átlag. Ezért megállapítható, hogy a következő tanévben a tanórákon a tanulók hosszútávú futásteljesítményének fejlesztését fokozottan kell fejleszteni.

3. Törzsemelés teszt

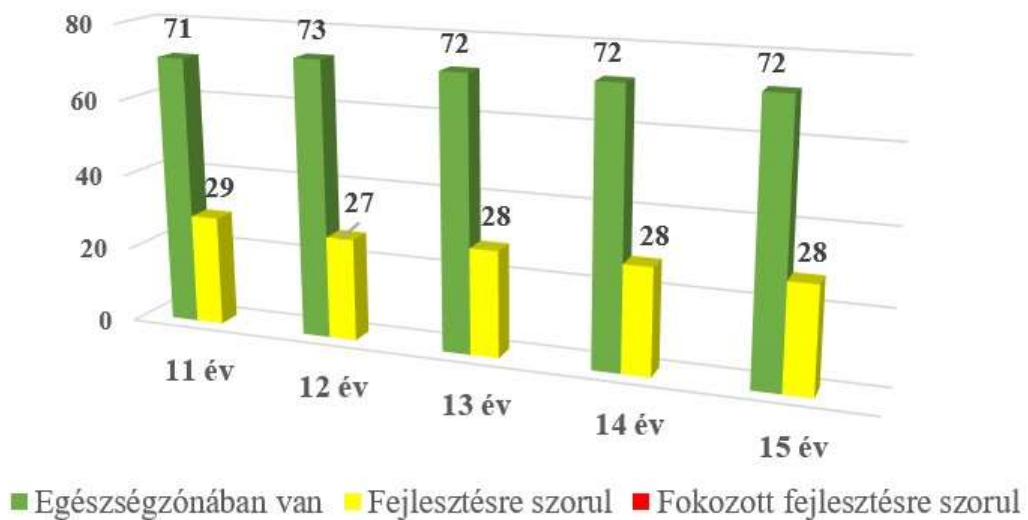


Ennek a tesztnek az eredményei az egyik legrosszabb. Sajnos az országos helyzet is nagyon rossz, azonban a tanulóink még az országos átlag alatt vannak jóval. A mozgásszegény életmód, a sok ülés által okozott görbe hát egy komplex hatást fejt ki. Ennek a tesztnek az adatai megmutatja, hogy a 11-15 éves gyerekek antropometriai paraméterei, testtartása – talán a sok mobiltelefon használatnak köszönhetően is -, megváltozott. Ezért itt egy nagyfokú beavatkozás is szükségeltetik, amelynek csak egy kisebb szelete lehet a testnevelés órai fejlesztés. Itt egységesebb változtatás szükségeltetik.

4. Ütemezett fekvőtámasz



Ütemezett fekvőtámasz (Lányok, országos)

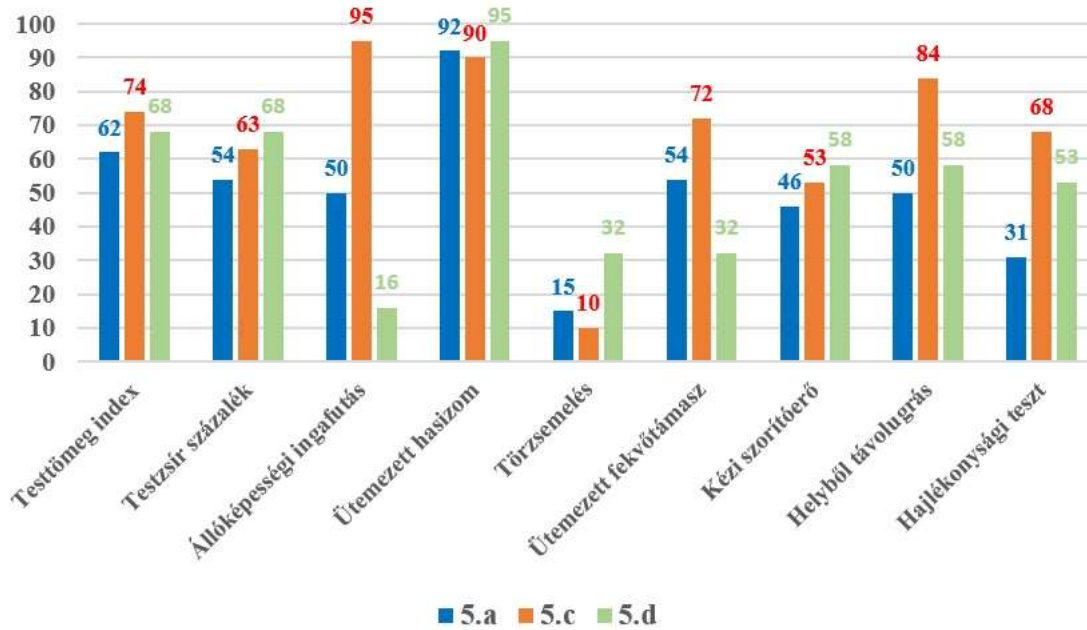


Ennek a tesztnek az értékei azt mutatják, hogy míg a 7-8. osztályosok megfelelő fizikai paraméterekkel rendelkeznek a karerőt tekintve, addig a 11-13 éves lányoknál már az országos eredményeket nézve is deficit jelentkezik. Ezért a karizom fejlesztésére a következő tanévben fokozott figyelmet kell fordítani. A fiúk esetében ezen adatok megközelítik az országos átlagot.

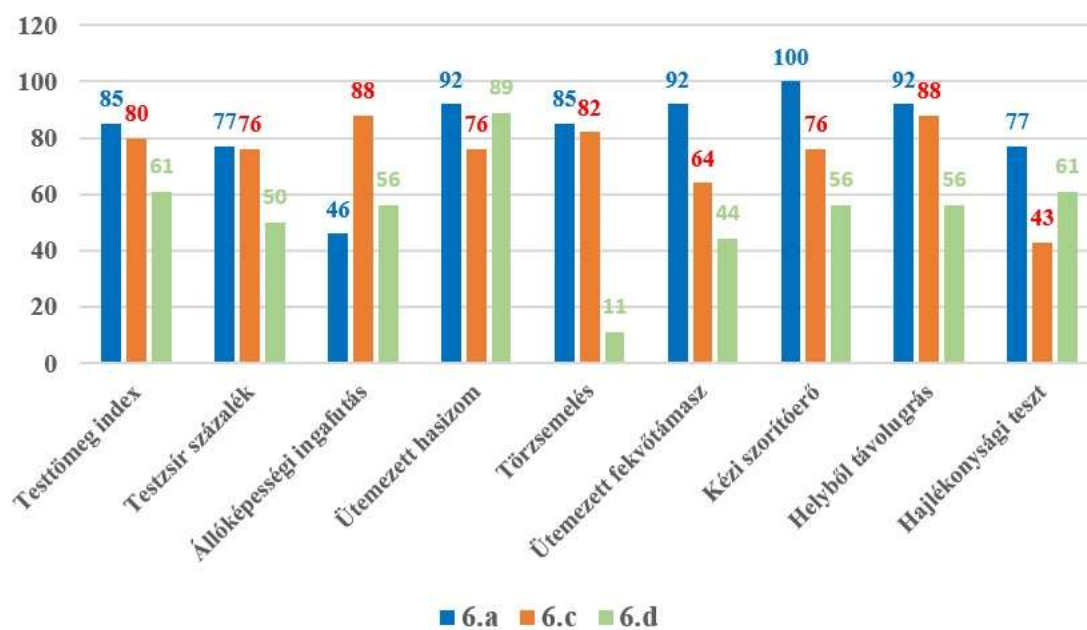
5. Osztályeredmények

A következő évfolyamszintű diagrammokon az látható, hogy a tesztekben az egyes osztályok milyen %-ban érték el az egészségzónás értékeket. Az értékekből összehasonlíthatóvá válik, hogy az egyes tesztekben egy-egy osztály a másikhoz képest hogyan teljesített, milyen osztályeredményt ért el. Illetve az is, hogy ha esetlegesen gyengébb ez az eredmény, akkor melyik terület az, amelyikben a következő tanévben irányított fejlesztés kell.

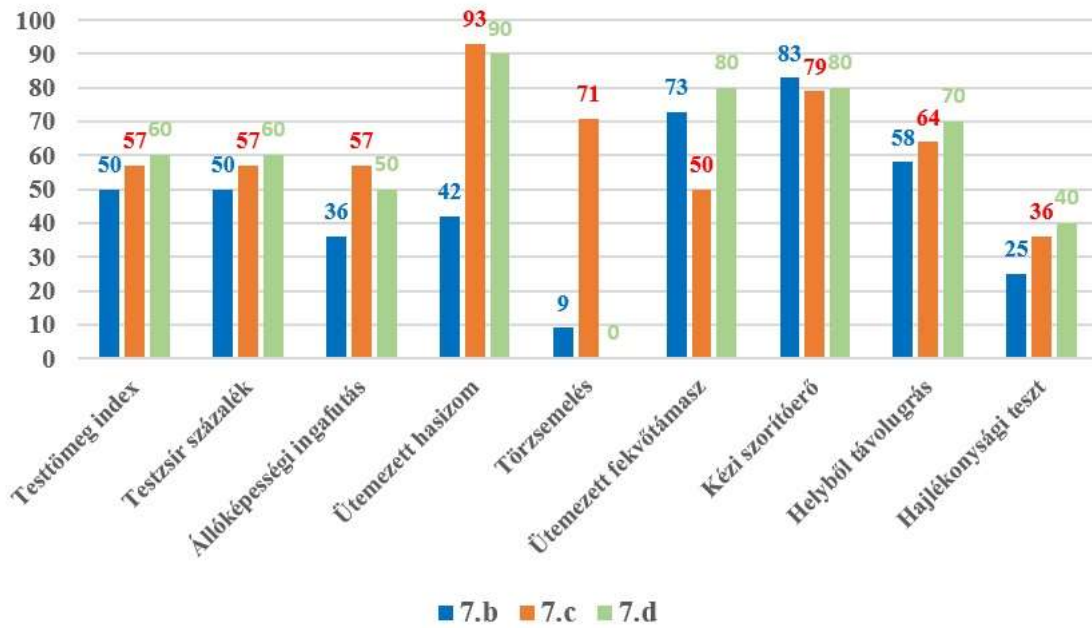
NETFIT eredmények 5. osztály



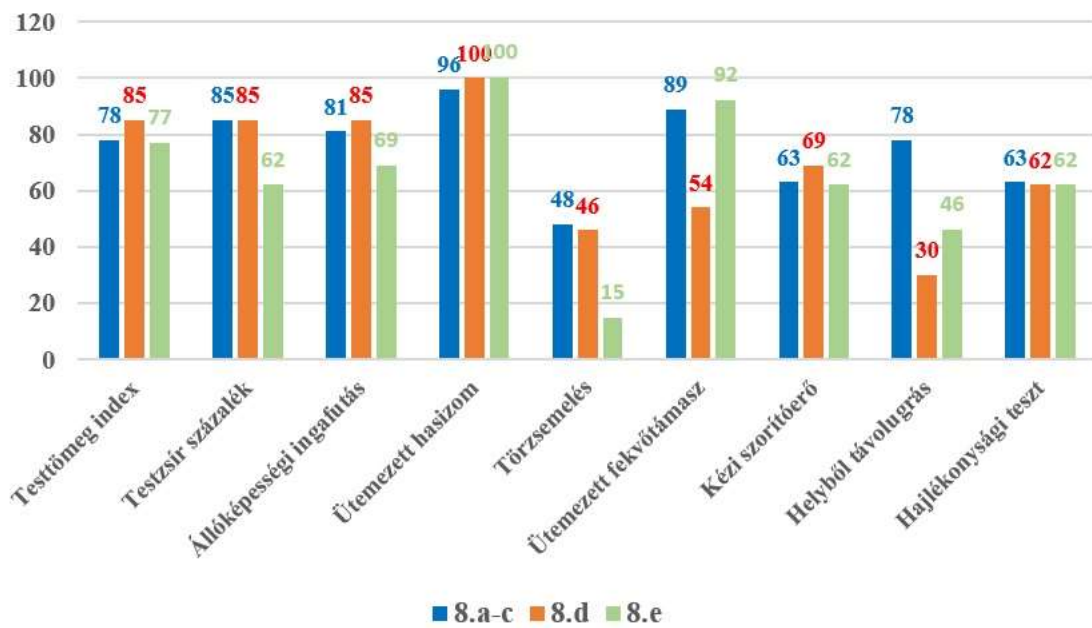
NETFIT eredmények 6. osztály



NETFIT eredmények 7. osztály



NETFIT eredmények 8. osztály



Ezeket az osztályszintű eredményeket a testnevelés munkaközösség a tanév végén részletesen kielemezte. Az adott osztályokban tanító pedagógus megismerte, hogy tanítványainál melyek azok a területek, amikben fejlődni kell a 2024/25-ös tanévben.


munkaközösség-vezető

TALIS-vizsgálat 2024.

A TALIS (Teaching and Learning International Survey – Nemzetközi tanítás- és tanulásvizsgálat) a legnagyobb olyan nemzetközi kérdőíves vizsgálat, amely tanárokat és intézményvezetőket kérdez meg a tanítás és a tanulás körülményeiről, a tanítással kapcsolatos attitűdjeikről, tanítási gyakorlatukról, az iskolavezetés sajátosságairól. A vizsgálat kezdeményezője és végrehajtója a fejlett országok gazdasági és társadalmi fejlődését támogató globális szervezet, az OECD.


A TALIS-mérés célcsoportja az ISCED (egységes nemzetközi oktatásosztályozási rendszer) 2-es szintjén tanító pedagógusok. Magyarországon ez a képzési szint az 5–8. évfolyamon (az általános iskolában, illetve a hat- és nyolcosztályos gimnáziumban) tanító tanárokat foglalja magában. A TALIS-vizsgálatban részt vevő országoknak lehetősége van az ISCED 1, illetve az ISCED 3 szinten dolgozó tanárok vizsgálatára is, de az országok többsége – köztük Magyarország is – kizárólag az ISCED 2 szinten dolgozó pedagógusokat vizsgálja.

A TALIS kérdőívek segítségével gyűjt információkat a tanárokról és az intézményvezetőkről. A vizsgálat célja, hogy nemzetközileg összehasonlítható adatokat biztosítson a szakpolitikai fejlesztések szempontjából fontos területeken, ezért az intézményvezetők, a tanárok és a tanítás azon jellemzőire helyezi a hangsúlyt, amelyek a tanulói teljesítményt leginkább befolyásolják. A vizsgálat lehetőséget biztosít arra, hogy a tanárok és az intézményvezetők elmondják a véleményüket, így járulva hozzá a szakpolitikai elemzésekhez és fejlesztésekhez.

A döntéshozók a TALIS adatainak segítségével áttekinthetik és fejleszthetik azokat a gyakorlatokat, amelyek vonzóvá teszik a tanári pályát, és amelyek megfelelő körülményeket biztosítanak az eredményes tanításhoz és tanuláshoz. A TALIS segíti a tanárokat, az intézményvezetőket és a fenntartókat, hogy áttekinthessék, megvitathassák, illetve fejleszthessék saját pedagógiai gyakorlatukat.

A TALIS-vizsgálat véletlen mintavételen alapul. A résztvevő országokban 200 iskolát választanak ki, majd a mintába került iskolákban véletlenszerűen 20 pedagógust, illetve az intézmény vezetőjét kérik fel a részvételre. A tanárok tanári kérdőívet, az igazgatók intézményi kérdőívet töltenek ki egy online felületen, a kitöltés kb. 45 percet vesz igénybe.

Az idei tanévben intézményünket is kiválasztották, a főigazgató úr és a felső tagozaton tanító 20 kolléga vett részt a vizsgálatban.


főigazgató-helyettes

Ökoiskolai beszámoló 2023-2024. tanév

David Attenborough gondolatai nyitották a 2023/2024-es tanév ökoiskolai munkatervét, amelyben a tapasztalatok szerzésén keresztül szemléletformálásra hívta fel a figyelmet.

Az idei tanévben kiemelt célunk volt, hogy tanulóink kapcsolódjanak be a közvetlen és tágabb környezet sokszínű értékeinek a megőrzésébe és gyarapításába.

Ökoiskolaként tanórákon tananyagokba ágyazottan és tanórán kívüli programok keretében, mint például szakkörök, a jeles napok, akciók, kiállítások, pályázatok, tanulmányi kirándulások, hulladékgyűjtés, vetélkedők, versenyek formájában alakítottuk tanulóink környezettudatos szemléletét.

A már meglévő programjainkat bővítettük, folyamatosan keresve a témával kapcsolatos lehetőségeket. A hagyományos témanapok, témahetek, projektek, évszaknapok mellett a Világ Legnagyobb tanóráján, Fenntarthatósági témahétén és a vízfogyasztás népszerűsítésére kiírt Happy-héten koncentráltan foglalkoztunk a fenntarthatóság témakörével az idei tanévben is. A használt elemek gyűjtése folyamatos volt a tanév során, papírt gyűjtöttünk, megemlékeztünk a jeles napokról, rajz- és plakátversenyt hirdettünk, hagyományokat ápoltunk. Madáretető-készítésére buzdítottul tanítványainkat újrahasznosított anyagokból.

A megvalósult eseményekről, programokról iskolánk honlapján lehet bővebben olvasni.
<https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/895-okoiskola>

Az idei tanévben is megrendezésre kerültek speciális programjaink:

1-4. évfolyam:

- Évszaknapok: 4 alkalom/tanév. A négy évszak eseményeihez, ünnepeihez, hagyományaihoz köthető változatos programok, változatos helyszínek, tantervbe illeszthető tananyag, élményszerző tevékenységek.
- <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1300-osz-evszaknap-az-1-es-2-evfolyamon-2023>
- <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1302-osz-evszaknap-a-3-es-4-evfolyamon-2023>
- <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1353-evszaknap-az-also-tagozaton-2023>
- <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1409-ki-virit-a-kikelet-evszaknap-az-also-tagozaton>
- <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1481-evszaknap-nyar-2024>
- <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1480-lovaglas-az-evszaknap-jegyeben>

- Az **Oktatási Hivatal Bázisintézményeként** működő iskolánk egyik jógyakorlata az **ÖKomanó szakkör**. Bázisintézményi programként belső tudásmegosztás valósult meg a nevelőtestület körében. A szakkör keretében a tanulók a háztartásokban jelenlévő hulladékok újrahasznosítását a manuális tevékenységek során gyakorolják, és megtapasztalják, hogy az anyagok környezettudatos körforgásáról van szó. A személyiségfejlesztés egyik lehetősége a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás kialakítása. Az ökoszemlélet beépítése a mindennapi gyakorlatba, a kreatív foglalkozásokba.
 - <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1385-belso-tudasmegosztas-a-nevelotestületben-a-tel-jegyeben-okomano-szakkor-ujrahasznositas-kreativan>

- Erdő témahét
 - <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1301-az-erdo-belmegyeren>

- Állatvédelmi Témahét programjába becsatlakozás
 - <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1336-allatvedelmi-temahet-a-mezoberenyi-altalanos-iskolaban>

- Társadalmi környezet témanap
 - <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1316-tarsadalmi-kornyezet-temanap-2023>

- „Ország, ahol élünk”- témahét a negyedik évfolyamon
 - <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1304-orszag-ahol-elunk-temahet-a-negyedik-evfolyamon>

- Környezetvédelmi szemléletformálás a DAREH Önkormányzati Társulás támogatásával
 - <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1319-kornyezetvedelmi-szemleletformalas-2023>

- Mézes reggeli
 - <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1345-mezes-reggeli-az-also-tagozaton-2023>

5-8. évfolyam:

- Környezetvédelem 3 hetet meghaladó projekt 1 alkalom/tanév. Cél: a környezettel kapcsolatos magatartási és életviteli minták kialakítása, környezetért felelős személyiséggé válás elősegítése. A lakóhely megismerése, a helyi értékek és problémák feltérképezése, helyi célok megfogalmazása.

Iskolai egészségnevelési moduláris oktatási program, amelynek a célja az egészséges életmód megvalósítását szolgáló tevékenység- és viselkedési formák kialakítása, gyakorlása.

A szelektív hulladékgyűjtés az egyik ökoiskolai saját vállalásunk. Ezt az alábbi módon valósítottuk meg: <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1309-papirgyujtes-2023>

Termszépversenyt rendeztünk: <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1380-terem-szepsegverseny-5>

Gilisztakomposztáló készítése: <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1453-gilisztakomposztalo-keszítése>

Iskolánk ebben a tanévben is osztályfőnöki órák keretén belül csatlakozott a Világ Legnagyobb Tanórája programsorozathoz.

A hagyományok megismerését és őrzését a továbbiakban is fontosnak tartjuk:

- Szilvalekvárt főztünk
 - <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1294-szilvalekvart-foztunk>
- Szappanfőzés
 - <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1326-szappanfozes-2023>
- Őszi betakarítás
 - <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1338-oszi-betakaritas>
- Nemezelés
 - <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1372-nemezeles>
- Tiszakécskén jártunk

A Bács-Kiskun vármegyei településen tanulmányi kirándulásunk úti célja a Kékfestő műhely meglátogatása volt. <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1470-tiszakecsken-jartunk>
- Csipkeverés
 - <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1477-ismerkedes-a-csipkeveressel>

Világnapok:

- Az állatok világnapja
 - <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1311-allatok-vilagnapja-belmegyeren-2023>
 - <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1313-allatok-vilagnapja-2023>
- Az ózon világnapja
 - <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1295-az-ozon-vilagnapja>
- Madarak és fák napja Bélmegyeren, valamint fejlesztő és tehetséggondozó foglalkozáson
 - <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1447-madarak-es-fak-napja-belmegyeren-2024>
 - <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1449-madarak-es-fak-napja-fejleszto-es-tehetseggondozo-foglalkozasokon>
- Természetvédelmi nap Biharugrán
 - <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1452-termeszetvedelmi-nap-biharugran>

2024. március 18-22. között zajlott a **víz világnapjához** kapcsolódó **HAPPY-hét** - Magyarországi vízfogyasztást népszerűsítő programja, amelybe ismét bekapcsolódott intézményünk. A heti programban helyet kapott az egészséges életmódra nevelés: a víz szerepe az emberi szervezetben, a folyadékpótlás, gyümölcs- és zöldségfogyasztás fontossága is.

- A víz világnapja
 - <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1400-a-viz-vilagnapja-2024>
- Happy-hét az alsó tagozaton
 - <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1401-happy-het-az-also-tagozaton-2024>
- Happy-hét és a víz világnapja Bélmegyeren
 - <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1399-happy-het-es-a-viz-vilagnapja-belmegyeren-2024>
- HAPPY-hét a fejlesztő és tehetséggondozó foglalkozásokon
 - <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1402-happy-het-a-fejleszto-es-tehetseggondozo-foglalkozasokon-2024>

A Föld napja és a Fenntarthatósági Témahét is jó lehetőséget biztosított arra, hogy a tanulók figyelmét a bolygónk védelmére irányítsuk.

- A Föld napja

- <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1427-a-fold-napja-aprilis-22-2024>
- A Föld napja Bélmegyeren
 - <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1429-a-fold-napja-belmegyeren-2024>
- Fenntarthatósági Témahét az 1-2. évfolyamon
 - <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1433-fenntarthatosagi-temahet-az-1-2-evfolyamon-2024>
- Fenntarthatósági Témahét a 3. és 4. évfolyamon
 - <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1434-fenntarthatosagi-temahet-3-4-evfolyam-2024>
- Fenntarthatósági Témahét 2024 – Természettudományi és környezetvédelmi munkaközösség
 - <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1435-fenntarthatosagi-temahet-2024-termeszettudomanyi-es-kornyezetvedelmi-munkakozosseg>
- FENNTARTHATÓSÁGI HÉT a fejlesztő, nevelő, tehetséggondozó foglalkozásokon
 - <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1437-fenntarthatosagi-het-a-fejleszto-nevelo-tehetseggondozo-foglalkozasokon>
- Fenntarthatósági Témahét a Társadalomtudományi, idegennyelvi és művészeti munkaközösségben 2024. április 22-26.
 - <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1438-fenntarthatosagi-temahet-a-tarsadalomtudomanyi-idegennyelvi-es-muveszeti-munkakozossegben>
- Fenntarthatósági Témahét 2024 – Nevelési, osztályfőnöki, tehetséggondozó munkaközösség
 - <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1439-fenntarthatosagi-temahet-2024-nevelesi-osztalyfonoki-tehetseggondozo-munkakozosseg>
- Fenntarthatóság és környezettudatosság témahét 2024
 - <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1445-fenntarthatosag-es-kornyezettudatossag-temahet-2024>
- Zöld nap
 - <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1450-zold-nap-az-1c1-osztalyban>
- “Tartsd körforgásban!”
Eszenyi Gergő Noel 8.a-c osztályos tanuló 2. helyezést ért el a 2024. évi Fenntarthatósági Témahét keretében meghirdetett “Tartsd körforgásban!” című kárpát-medencei pályázaton. <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1475-tartsd-korforgasban>

Madárvédelem

Az idei tanévben is fontosnak tartottuk, hogy a téli hónapokban segítsük a környezetünkben élő madarakat. Madáretető készítő versenyt hirdettük újrahasznosított anyagok felhasználásával.

- <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1333-madareteto-keszito-verseny>

„Csodálatos természet” rajzpályázat

Az intézményünk számos alkotással pályázott az idei esztendőben a madarak és fák napján nyílt kiállítás a beérkezett pályamunkákból az Orlai Házban.

- <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1451-csodalatos-termeszet-rajzpalyazat-dijazottjai>

Állatbarát Általános Iskola lettünk!

- <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1472-allatbarat-altalanos-iskola>

Ebben a tanévben folytatódott az elmúlt tanévben indított **„Légy egészséges! Légy tudatos! Légy egészségtudatos!”** című, az egészségfejlesztést és egészségnevelést fókuszba állító program. <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1476-masodszorra-is-első>

Nagyon nagy örömünkre szolgál, hogy a 2024. évben benyújtott Ökoiskola cím pályázatunkat az Ökoiskola Értékelő Bizottság támogatásra javasolta, így intézményünk elnyerte az Ökoiskola címet, melynek használatára 2024. szeptember 1-től 2027. augusztus 31-ig leszünk jogosultak. Iskolánk a cím viselésével hazánk, Magyarország és a Kárpát-medence természeti örökségének védelme, a fenntarthatóságra nevelés egész intézményes megközelítése melletti elköteleződését nyilvánítja ki.

Az Ökoiskola cím elismerése annak a pedagógiai és intézményvezetési folyamatnak, melynek eredményeképpen tanulóink számára természetessé válik az egészség- és környezettudatos életmód, valamint aktívan tudnak tenni a felismert problémák megoldásáért, családjukkal, tágabb környezetükkel együtt.

<https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1473-ismet-okoiskola-lettunk>

MEZŐBERÉNYI ÁLTALÁNOS ISKOLA,
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA ÉS KOLLÉGIUM

Beszámoló

1-2. évfolyamos munkaközösség

2023-2024.

Összeállította: 
munkaközösség-vezető

Mezőberény, 2024. június 21.

„ Amikor csak az elmét tanítják, de a szívet nem, azt tilos egyáltalán tanításnak nevezni.”

Arisztotelész

Nevelő-oktató munkánk során a Nemzeti alaptantervben, illetve a Helyi Tantervben megfogalmazott nevelési célokat, fejlesztési feladatokat állítottuk középpontba.

Az előzőhöz képest nagy változás volt, hogy ezt a tanévet ismét a Luther téren kezdhettük a már megszokott, de kívülről teljesen, belül részben megújult épületben.

Az elsősök hamar megszokták, hogy iskolások lettek, gyorsan megtanultak a tanító nénikkel együtt dolgozni. A másodikosok előző évi tanáraikkal kezdték az új tanévet, számunkra csak az iskolaépület jelentett újdonságot.

Bélmegyeren az idei tanévben is osztatlan oktatási formában tanultak a gyerek. Az elmúlt évek tapasztalatait összegezve, következtetéseket levonva, a pozitívumokat átörökítve végezték munkájukat az ott tanítók.

1. A tanulási – tanítási folyamat eredményessége

- Tanulmányi eredmények, követelmények teljesítése

Az osztályok tanulmányi eredményeivel általában elégedettek a tanító nénik, a tanulók nagy többsége képességének megfelelően teljesített. Szép számmal vannak kiváló tanulmányi előmenetelű, kitűnő és jeles tanulóink. Bukás az első és második évfolyamon nem volt. A felzárkóztató és fejlesztő órák, valamint a napközis foglalkozások nagyban segítettek a tanulásban lemaradt tanulók felzárkóztatását. A félévi, esetleg gyengébb osztályzat, többnyire motiválta a gyerekeket, hogy év végére jobb eredményeket érjenek el.

- Tanítási módszerek, munkaformák alkalmazása, eredményessége

A tanítási órákon a tananyaghoz és a tanulók képességeihez igazodva különféle tanulási módszereket és munkaformákat alkalmaztunk. Célunk az volt, hogy amikor csak lehet, a gyerekek saját tapasztalataik segítségével tanuljanak, minél többféle tevékenység, esetleg játék kapcsolódjon a feladatok megoldásához.

Az elsős osztályokban a betűk és számok tanítása még elsősorban frontális óravezetéssel történt. Ezen az évfolyamon vannak olyan osztályok, ahol a feladatok páros munkával való megoldását is sokat kell még gyakorolni, míg mások már a csoportmunkával is megpróbálkoztak. Másodikban már a kooperatív technikákat is alkalmaztuk. Ezeket a munkaformákat élvezik a gyerekek, és nagy lendülettel segítik egymás munkáját. Sajnos vannak olyan osztályaink is, ahol a gyerekek többsége folyamatosan igényli a pedagógus segítségét, irányítását. Az ő előre haladásukat nagyban segítette mind a mennyiségi, mind a feladatok minőségében való differenciálás.

Fontosnak tartjuk, hogy a tanórákon minél többféle tevékenység kapcsolódjon a feladatok megoldásához. Nem csak az első évfolyamon, de még a másodikon is nagyon sok szemléltető eszközt, tanulást segítő játékokat, társasokat készítettek a pedagógusok. Rendszeresen színesítettük a tanórai munkát a digitális táblák és a tanulói tabletek használatával. Általános tapasztalatunk, hogy az ilyen jellegű órákon a diákok érdeklődőbbek, és a magatartásukkal is kevesebb gond volt. Sajnos a digitális tábláink egy része már öreg, elavult, így gyakran akadozik a működésük. Bízunk benne, hogy idővel ezek a táblák is kicserélésre kerülnek.

Bélmegyeren a tanulók (1 fő 1. osztályos, 2 fő 4. osztályos) összevont csoportban tanultak. A kis létszámból adódóan sokszor párban, leggyakrabban azonban önállóan dolgoztak. A tervezés

időszakában a tanító néni nagy gondot fordított a közvetlen és a csendes tanulás arányára. Az összevont osztály tanításának előnye, hogy a gyerekek többször hallják ugyanazt a tananyagot, így lehetőség van a felidézésre, rögzítésre, megszilárdításra. A más-más évfolyamon tanuló gyerekek szívesen dolgoztak együtt a tanórán kívül (témahét, napközi, vetélkedők, kézműves tevékenység) is.

- Évközi felmérések, mérések tapasztalatai

Az első osztályosok egy része részt vett az országos bemeneti DIFER mérésen. Más kötelező, központi mérés az első és második évfolyamon nem volt.

A pedagógusok nem csak az évközi felméréseket, hanem a félévi tudáspróbákat is többnyire az osztály haladási szintjéhez igazították. Év végére kisebb változtatásokkal, de már minden osztály képes volt a tankönyvekhez ajánlott központi felmérések megoldására.

A tanév során diagnosztikus, fejlesztő és összegző értékelési formákat is alkalmaztunk. A diagnosztizáló mérések nagyon jó visszajelzést adtak nem csak nekünk, hanem a tanulók számára is. Az egységes felmérőkön túl gyakran állítottunk össze olyan dolgozatokat, amelyek az általunk fontosnak tartott tudást kérték számon. Azt tapasztaltuk, hogy a szövegértés mindkét évfolyamon nagyon sok gondot okoz a tanulóknak. Ennek legfőbb oka, hogy kevés a gyerekek türelme a feladatok pontos végig olvasásához, értelmezéséhez. Gyakran figyelmetlenek. A következő tanév során ennek fejlesztésére kell még nagyobb hangsúlyt fektetnünk.

Matematikából első évfolyamon elsődleges feladat volt a számfogalom kialakítása, az összeadás és kivonás értelmezése, elsajátítása, míg második évfolyamon a szorzó és bennfoglaló táblák tanulása. Jövőbeni feladatunk ezek folyamatos gyakorlása, készségszintre emelése.

- Felzárkóztató, fejlesztő, tehetséggondozó munka eredményei tanórán

A felzárkóztató és a tehetséggondozó foglalkozásokon a gyerekek a képességükhöz mérten kaptak feladatot, vagy az alapkészségek fejlesztése vagy a versenyekre való felkészítés során egyaránt. Ezekben az órákban lehetőségünk nyílt arra, hogy kevesebb gyermekkel egyéni igényeik szerint tudjunk foglalkozni. Gyakran előtérbe kerültek a tanulói tabletek, mert a digitálisan megoldott feladatok élvezetesebbé, szívesebbé tették a munkát.

A tanulásban lemaradó gyermekeknél már a tanítási órákon is differenciált feladatok, egyénre szabott házi feladatok beiktatásával törekedtünk az eredményesebb munkára. Nekik sokszor több idő és gyakorlási lehetőség kellett a tananyag megfelelő elsajátításához. Gyakran dolgoztak párokban, csoportokban, ahol egymás tanítása vezetett eredményre.

- SNI, HH, HHH tanulók teljesítménye

Az SNI tanulókkal való foglalkozás az egyik legfontosabb fejlesztési terület. Esetükben, a tanítási – tanulási folyamat során a szakértői vélemények, javaslatok figyelembevételével, gyógypedagógusok, fejlesztő pedagógusok segítségével és támogatásával szerveződtek a tanórák és délutáni foglalkozások. Ezeknek a tanulóknak biztosítottuk a differenciált haladási ütemet, emeltük a munkájukra szánt időkeretet, gyakran csökkentettük a tananyagot. A lehetőségekhez mérten igyekeztünk digitális eszközöket adni az SNI, BTMN, HHH tanulóink kezébe, ezzel is motiválva őket a tanulásra. Számukra nagyon fontos a személyes segítségnyújtás, a támogatás és a dicsérő szó.

Kooperatív technikák alkalmazásával is segítettük SNI ill. HHH tanulóink tanulási és szociális kompetenciáinak fejlődését. Azok a tanulók, ahol a szülők is figyelemmel kísérték és segítették tanulmányi munkájukat, jobb eredményeket értek el. Sajnos sok olyan tanuló van, akiket a

szüleik kevésbé támogatnak a tanulásban és a helyes magatartási szokások kialakításában. Számukra a beszélgetőkörök, drámajátékok adtak lehetőséget a szabályok bevééséhez és alkalmazásához.

2. A személyiségfejlesztéssel és közösségfejlesztéssel kapcsolatos nevelőtevékenység eredményessége, gyermekvédelem

- Kapcsolat a diákokkal

A gyermekeket egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítéletmentességre neveljük.

Munkaközösségünk tagjai ezt szem előtt tartva igyekeztek jó kapcsolatot kialakítani tanítványaikkal. Ezeknek a kapcsolatoknak a fejlődését szolgálták a közösen kialakított szabályok mellett az óra eleji beszélgetések, személyiségfejlesztő játékok, a témnapok, a témahetek, a sok közös program, a játék, a szeretet, az állandó odafigyelés és a törődés.

- Nevelési módszerek

Tanulóink nagy része megfelelő szabálytudattal érkezik az iskolába. Ők elfogadják a tanítók kéréseit, alkalmazkodnak a többiekhez, így magatartásuk jó, vagy példás. Rajtuk látszik a szülői következetesség, az odafigyelés. Azt is tapasztaljuk, hogy sajnos, sok rossz példával szembesülnek diákjaink mind a való életben, mind a média útján. Vannak, akik fogékonyak erre, nekik általában otthon is kevés szabályt kell követniük, így az iskolába kerülve kell őket megtanítani a helyes viselkedésre, az alkalmazkodásra. Ilyen esetekben a közös szabályok felállítása, a beszélgetés, a konfliktusok kezelésének megtanítása vezetett eredményre. Minden helyzetben fontosnak tartottuk a pozitív megerősítést, a pozitív visszacsatolást. Mindenki hibázhat, viszont fontos a hibát javítani és tanulni belőle. Erre alkalmaztuk a beszélgetőköröket, az egyéni elbeszélgetés és a meggyőzés módszerét. Amennyiben a szülőben partnerre találtunk, jelentős sikereket értünk el, de sajnos időnként pszichológus segítségét is igénybe kellett vennünk.

- Neveltségi mutatók lényeges változásai

Tanulóink neveltségi szintje nagyon eltérő, többségüknél elfogadható, jónak vagy példásnak mondható.

A megfelelő szülői háttérrel rendelkező osztályoknál lényegesen jobbák a magatartási mutatók. A gyerekek többsége elfogadó, kedves és együttérző, a pedagógusokkal szemben tisztelettudó, nyílt és közlékeny volt. Ők a tanév során ritkán szegték meg a házirend szabályait, igyekeztek az iskolai rendnek megfelelni. Elutasították a házirendtől eltérő viselkedést, megvédték egymást, és szívükön viselték, ha valakit bántás ért a közösségben. A neveltségi szintet nem, vagy csak nagyon minimálisan befolyásolta az SNI, BTMN vagy HH/HHH tényezők.

Előfordultak olyan osztályok is, ahol a konfliktusokat erőszakosan, csúnya beszéddel, vagy verekedéssel próbálták megoldani a gyerekek. Ezeknél az osztályoknál fontosnak tartottuk a lehetőség szerinti, folyamatos osztályfőnöki jelenléte a nap folyamán, mert ez biztonságot, kiegyensúlyozottságot adott a tanulóknak. Sajnos itt a gyerekek egy részét nem segítik otthon, és ez meg is látszik a teljesítményükön. Velük különösen sokat kellett személyesen is törődni, beszélgetni.

A jövőben is nagy figyelmet fordítunk a helyes magatartásminták kialakítására.

- Az iskolai fegyellemmel kapcsolatos intézkedési terv megvalósulása

Vannak kifejezetten jó magaviseletű osztályaink, és sajnos olyanok is, akiket állandó felügyelet alatt kellett tartanunk.

A gyermekeket folyamatosan az egymás iránti tiszteletre, elfogadásra, megbecsülésre ösztönöztük. A kialakított szabályrendszert is folyamatosan tudatosítottuk diákjainkban.

A csapatépítést, közösségfejlesztést az „Önismeret és drámajáték”, az „Etika/Hit- és erkölcsstan” órák keretein belül is fejlesztették a pedagógusok. Önismereti játékokkal, páros és csapatmunkával igyekeztünk a gyerekeket összerendezni és egymáshoz szoktatni. Ez a feladat a jövőben még sok energiabefektetést igényel, különös tekintettel a megnövekedett számú BTMN és SNI, valamint az iskolapszichológiai segítséget igénylő tanulók miatt is.

A kollegák egységesen alkalmazták a Pedagógiai Program dicséretre és büntetésre kidolgozott fejezeteit. Minden osztályban az év elején kialakítottuk a felelősi rendszert (hetesek, uzsonnafelelősök), melyet folyamatosan értékeltünk, elősegítve ezzel a helyes magatartási szokások rögzülését.

Ebben a tanévben sem szerveztünk felnőtt ügyeleti rendszert. Az előző tanévek pozitív tapasztalataira építve, minden tanító - asszisztensek segítségével -, folyamatosan felügyelt az osztályára.

Nagyon örülünk, hogy az épület felújításával párhuzamosan sokkal gyermekbarátibb lett az udvarunk is. A játszótér, a sportudvar, a megszüpült zöldzug, mind-mind a gyermekek hatékonyabb feltöltődését, pihenését szolgálja. Köszönjük!

- A pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenysége

A sok együtt töltött tanóra és tanórán kívüli program lehetőséget ad a gyerekek személyiségének megismerésére. Sok tanulónál nehézséget jelent az iskolai szabályokhoz, és az egymáshoz való alkalmazkodás. A munkaközösségen belül, illetve az osztályokban tanító pedagógusokkal, napközis nevelőkkel, fejlesztő pedagógussal folyamatosan tartottuk a kapcsolatot a tanév során. Jelzésekkel éltünk az iskolapszichológus felé is. A tanulói mulasztásokat a Pedagogia Program szabályai szerint kezeltük. Az első és a második évfolyamon is vannak olyan osztályok, ahol az osztályfőnök szinte napi kapcsolatban álltak a gyermekjóléti szolgálattal. A védelemben vett és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók érdekében a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos teendők folyamatosak voltak a tanév során, több alkalommal esetmegbeszélésre is sor került.

Továbbra is feladatunknak tekintjük, hogy minél egészségesebb gyermekeket neveljünk. Ennek érdekében megismertettük őket az egészséges életmóddal, és bevontuk őket a különböző sportolási lehetőségekbe.

A mindennapos testnevelés és az Aktív iskola program mellett az iskolagyümölcs program is nagyon jó lehetőség az egészséges életmód megismeréséhez. A tanulók hétről hétre várták a friss gyümölcsöt és zöldséget.

3. Munkaközösség egyéb tevékenységei

- Egésznapos iskola, napközi – tapasztalatok, eredményességek

Ebben a tanévben is nagyon fontosnak tartottuk, hogy tanuljon meg tanulni minden gyermek. Első, másodosok lévén, a szokásrendszerek, a tanulási technikák kialakítása mindennapi munkánk része volt.

Az egésznapos iskola nagyon kedvelt a szülők, a gyermekek és a pedagógusok körében egyaránt. Két pedagógus foglalkozik a tanulókkal, félévente váltva az osztályfőnökséget. Ezekben az osztályokban a házi feladataikat is az iskolában készítik el a tanulók. A házi

feladatnak szánt, gyakorló anyagot az adott tantárgyból a tárgyat tanító pedagógus végezteti, ami nagyon sok előnnyel jár, hiszen a tanító azonnal visszajelzést kap az elsajátítás mértékéről, az esetleges hibákról, és ezek alapján azonnal javíthat. A gyerekek önállóan, ha szükséges tanítói irányítással végzik el készségfejlesztő, gyakorló, felzárkóztató vagy tehetségfejlesztő feladataikat. Ennek az oktatási formának az előnyei, hogy a nap folyamán, mivel a tanítás és a szabadidő váltja egymást, egyenletesebb a tanulók terhelése, több lehetőség nyílik a tanulókkal való beszélgetésre, az egyéni élmények meghallgatására, a játék közbeni megfigyelésre, a különböző nevelési helyzetek elemzésére. Nem utolsó sorban a jó osztályközösség is hamarabb alakul ki az egész napos közös tevékenységeknek köszönhetően.

Az első évfolyamon működött egy hagyományos értelemben vett napközis csoport is, ami két osztály tanulóból tevődött össze. Sajnos úgy alakult, hogy itt akár egy délutánon belül is, több tanító néni foglalkozott a gyerekekkel. Az osztálytanítók és a napközis nevelők napi kapcsolatban álltak egymással, rendszeres információcserével segítették a tanulók és egymás munkáját. A nagy csoportlétszám miatt rendszeresen szükség volt a pedagógiai asszisztensek közreműködésére is. A gyerekek többsége ebben a csoportban is az iskolában végezte el a házi feladatát, kivéve, ha a délutáni elfoglaltsága ezt nem tette lehetővé.

- Tanórán kívüli tevékenységek

Az ÖKOmanó környezetvédelmi szakkör nagyszerű programokat (környezetvédelem, újrahasznosítás, a Föld megóvása, vízkészletünk megbecsülése, madáretetők készítése, séták, gyalogtúrák, kertészkedés, stb.) kínált tanulói közösségeinknek.

Az első és második évfolyamos digitális tehetséggondozó foglalkozásokon a számítástechnika alapjaival ismerkedtek a tanulók. Megtanulták az eszközök használatát, kreatív és játékos feladatokon keresztül ismerték meg a tanulást segítő alkalmazásokat. A tanév vége felé a robotika alapjaiba is betekintést kaptak padló robot használatával.

Angol szakkörön a gyerekek játékos formában ismerkedtek a nyelvvel. Versek, dalok mondókák segítségével sajátították el az angol szavakat, kifejezéseket. Elsősorban a korosztályt érdeklő témákat dolgoznak fel, mint a színek, számok, testrészek, családtagok bemutatása. Megismerkedtek a különféle jeles napok szokásaival, ezekkel kapcsolatos dalokat, szavakat tanultak. Megtanultak bemutatkozni és üdvözölni egymást.

Ebben a tanévben lehetőséget kaptunk LEGO szakkör indítására is. Itt első sorban a jeles napokhoz kapcsolódó eseményeket rakták ki a gyerekek egyéni meglátásaik alapján. Nagyon kedvelték, ha családi, vagy más velünk történt eseményeket jeleníthettek meg. A második félévben megtanultuk a Story Visualizer használatát is. Ezzel már képregényt is tudtak készíteni a gyerekek a kirakott eseményekről készült fotók felhasználásával.

2023-2024. tanév szeptemberében megalakult alsó tagozatos énekkar egész évre jellemző kitartó munkájával, lelkesedésével számos iskolai rendezvény műsorát igyekezett szebbé, változatosabbá tenni. (a zene világnapja, adventi gyertyagyújtás négy alkalma, karácsonyi iskolai műsor, március 15-ei ünnepség, Ballagás). Műsorukat önállóan, vagy közös produkcióban a felső tagozatos énekkarral és a szolfézs-kórus tanítványaival szervezték.

Többen jártak grafikára, zeneórákra, és persze szivacs-kézilabdára, labdarúgásra, vagy kosárlabda edzésre is.

Szívesen vettek részt a gyerekek a különböző rajzversenyeken, az iskolai szavaló, versmondó, vagy szépolvasó versenyen. Másodikosaink tudásuknak megfelelően oldották meg a Kenguru és Zrínyi Ilona matematika verseny feladatait.

Részt vettünk az iskolai ünnepségeken, ahol tanulóink fegyelmezetten hallgatták végig a felsősök által bemutatott műsorokat.

Mindkét évfolyam egy-egy bábelőadást tekintett meg a Lázár Ervin Program keretében.

Az első, második évfolyam is részt vett a tanév legnagyobb volumenű rendezvényein, a Sportgálán és a Miénk a színpad! gyermekgálán. Tanítók, tanulók, asszisztensek, mindenki a bemutató sikerén dolgozott. A gyerekek nagy örömmel készültek a bemutatóra, a sok munkának egy színvonalas rendezvény lett az eredménye, amit a szülők könnyekkel és elismerő szavakkal jutalmaztak.

- Versenyek, rendezvények, ünnepségek szervezése:
 - Iskolás leszek tábor
 - Iskolanyitogató foglalkozások
 - Kulturális Napok Rajzpályázat
 - Szépolvasó verseny
 - Népdaléneklési verseny
 - Szavalóverseny
 - A zene világnapja
 - Évszaknapok, témanapok, témahetek
 - Farsang
 - Mesebérlet - Jókai Színház Békéscsaba
 - Adventi gyertyagyújtás
 - Mikulás ünnepség
 - Karácsonyi ünnepség
 - Miénk a színpad! gyermekgála
 - Anyák napja
 - Osztálykirándulások

- Beiskolázási program

Iskolánk számára fontos, hogy a leendő elsős gyermekeket és szüleiket megismertessük nevelő- oktató tevékenységünkkel. Ennek része volt, hogy iskolanyitogató foglalkozásokat szerveztünk. Egy-egy tematikus téma köré csoportosított, érdekes, izgalmas, mozgásos foglalkozásokat szerveztünk a nagycsoportos óvodások részére, hogy betekintést nyerhessenek az iskolai életbe. Első alkalommal sportfesztivált, másodsorra kincsvadászatot rendeztünk számunkra, harmadszorra egy zenés, kézműves délutánra invitáltuk a nagycsoportos óvodás gyermekeket. A 2024-2025-ös tanévre tervezett beiskolázási programsorozatunkat egy nyílt tanítási órák látogatásával egybekötött farsangi játszóházzal zártuk.

- Tehetséggondozó program

Iskolánk 2020 februárjától Akkreditált Kiváló Tehetségpont. A tehetséggondozás intézményünk kiemelt feladata. Évek óta része az iskolai életnek mind a tanórai, mind pedig a tanórán kívüli területeken. Alsó tagozaton kiscsoportos tehetséggondozás folyik minden osztályban, heti egy órában, illetve a különböző szakkörök is biztosítják a sokoldalú tehetségfejlesztést.

Mindig nagy örömet jelent számunkra, ha megtaláljuk egy-egy gyermek erősségét, azt a területet, amelyben sikeres. Ennek a legjobb módja, hogy minél több tevékenységet ajánljunk fel nekik, ezáltal ők maguk választhatják meg azt, amit szívesen végeznek. Ezeken, a tehetséges gyerekeknek szervezett órákon készülhetnek a különböző iskolai, városi, területi és országos szervezésű tanulmányi versenyekre is /Pl. Kenguru és Zrínyi matematika, szép olvasó, népdaléneklési, versmondó, rajzpályázatok, Snikers, stb. /.

- Intézményi dokumentumok készítésében, innovációban való részvétel

Év elején összeállítottuk munkatervünket. Tanmeneteinket a megjelölt követelményekhez igazítottuk, átdolgoztuk.

A helyi tanterv felülvizsgálatában, szükség esetén átdolgozásában munkaközösségünk minden tagja aktívan részt vett.

- [REDACTED] az ÖKO iskola kapcsán aktív részese volt a felmerülő feladatoknak.
- [REDACTED] tagjai ÖKO munkacsoportnak.
- Az 1.c osztály Boldog iskola programja.
- A 2.c osztály részt vesz az EFOP-3.2.3-17 - Digitális környezet a köznevelésben elnevezésű innováció fenntartásában.

- Bázisintézményi programban való részvétel

Iskolánk negyedik éve az Oktatási Hivatal Bázisintézménye. Az idei tanévben három alkalommal is lehetőségünk nyílt megtekinteni közvetlen kollégáink előadását, ami nagyon jó tapasztalás, új tudás szerzésére adott lehetőséget. (Légy egészséges! Légy tudatos! Légy egészségtudatos! Játék bűvölet- újrátöltve és ÖKOmanó szakkör)

- Ökoiskolai szemlélet megjelenése a nevelő-oktató munkában

A délelőtti órákon és a délutáni foglalkozásokon is kihasználtunk minden alkalmat a környezettudatos nevelésre, a tanulók fenntarthatósággal kapcsolatos tudásának bővítésére. Erre kiváló alkalmat adtak a témahetek, az állatok világnapja, a víz világnapja, a madarak és fák napja, a Föld napja megünneplése, valamint a Fenntarthatósági témahét.

Szeptemberben minden tanteremben ÖKO sarkot hoztunk létre, amit folyamatosan aktualizáltunk, bővítettünk. Sokszor dolgoztunk a gyerekekkel újrahasznosított anyagokból, figyeltünk környezetünk tisztaságára, takarékoskodtunk a vízzel, a gázzal és az árammal.

- IPR tapasztalatok, a program továbbfejlesztésének lehetőségei

Háromhavonta fejlesztési tervet készítettünk az IPR programba bevont tanulók részére. Mind a mindennapi tevékenységek közben (játék, beszélgetés, szerepelés), mind a különböző programokkal igyekeztünk hátrányaikat csökkenteni, eredményesebbé, hatékonyabbá, követhetőbbé tenni a fejlesztő munkát. A témnapok és az témahetek programjai jól szolgálták az esélyegyenlőség biztosítását a tehetséggondozás és a felzárkóztatás területén egyaránt. Szerették, kedvelték mindegyik programot a gyerekek. Számos nevelési és ismeretszerzési lehetőséget kínáltak a szervezett munkaformák. A szülők többsége első kérésre eljött a beszélgetésekre. Bízunk benne, hogy meg is fogadják tanácsainkat, ezzel is segítve gyermekeik szociális hátrányainak csökkentését.

- Szaktanácsadásban, minősítésben, tanfelügyeletben, önértékelésben való részvétel, azok tapasztalatai

Munkaközösségünk néhány tagja részt vett az intézményi önértékelésben és a tanfelügyeleti ellenőrzésben. Mindenképpen hasznos volt, hogy újraolvastuk az iskolai dokumentumainkat, A szakértők véleménye megerősített bennünket abban, hogy mindennapi munkánkat az iskolai dokumentumokban foglaltaknak megfelelően, és főként jól végezzük.

- Továbbtanulás felsőoktatásban, továbbképzésen való részvétel (pontos megnevezés: intézmény, szak, képző szerv, képzés cím, résztvevők száma stb.)

Több helyi, vármegyei és országos szervezésű továbbképzésen vettem részt jelenléti és online formában egyaránt.

- VII. Modern Pedagógus Konferencia – Tradíció és digitalizáció – Játéktól játékig (Budapest)
- A pedagógusok új életpályájáról szóló törvényi és rendeleti szabályozás
- Magyar Diáksport Szövetség továbbképzései (4 alkalom)

4. Munkaközösség kapcsolatai

- Munkakapcsolat, hospitálások, tapasztalatcserék, tudásmegosztás munkaközösségen belül

Munkaközösségünkben folyamatosan igyekszünk megtartani a jó hangulatot és a kollegiális szemléletet. Kerestük egymást szünetekben személyesen, máskor telefonon, email-ben, vagy messengeren. Sokat beszélgetünk, megosztottuk egymással tapasztalatainkat, módszereinket. Az előző évekhez hasonlóan, ebben a tanévben is segítettük egymást az iskolai versenyek, évszaknapok, témahetek, projektek megszervezésében és lebonyolításában egyaránt. Beszélgetésekkel, módszertani javaslatokkal, az iskolai szokások megismertetésével segítettük az új kolléganő munkáját.

- Kapcsolattartás a szülőkkel (fogadóórák, szülői értekezletek látogatottsága, tapasztalatai)

A szülőkkel való kapcsolattartás minden platformját igyekeztünk kihasználni. Elsődleges eszköze a KRÉTA felülete, de használtuk mellette az üzenőfüzetet is. Rendszeresen kerestük egymást az osztály külön messenger vagy facebook csoportja révén, és szükség esetén telefonon. Mivel általában a szülők jöttek a gyermekükért a napközi után, a napi szintű személyes kapcsolatra is lehetőség nyílt. A szülői értekezletek látogatottsága megfelelő volt. A fogadóórák lehetőségével ritkán éltek a szülők, inkább csak hívásra jöttek. A nyílt tanítási napok látogatottsága is eltérő volt. Voltak olyan osztályok, ahová alig fértek be a szülők, míg a másikba alig jöttek el néhányan. Általánosan jellemző, hogy a szülők többsége bizalommal, elfogadással, megértéssel fordult hozzánk, de sajnos olyan is volt, aki a többszöri megkeresésre is nehezen vette fel velünk a kapcsolatot.

- Kapcsolattartás külső partnerekkel

Rendszeres kapcsolatunk volt az iskolai védőnővel és a családsegítővel, illetve a pályaorientációs nap alkalmat adott a különböző üzemek, a tűzoltóság, a mentők mindennapjaiba való betekintésre is. A Miénk a színpad! próbái alkalmával lehetőségünk nyílt megismerkedni az Orlai ház munkatársaival, illetve egy-egy látogatás során a madarak háza, a városi könyvtár és a helytörténeti múzeum munkatársaival is.

5. A 2024/2025-ös tanévre kitűzött munkaközösségi célok

- Az idei tanév tapasztalatai, eredményei alapján célok, fejlesztési területek megjelölése.

A tanulók és pedagógusok közös erőfeszítése eredményeként sikeresen zárta a tanévet mindegyik gyermek. A következő tanévben is szeretnénk személyiségfejlődésüket továbbra is támogatni, segíteni, tudásukat gyarapítani.

„Az alsós munkaközösségen belül a folyamatos tudásmegosztás, valamint egymás segítése kiegyensúlyozott munkahelyi légkört teremtett.”

„Az ÖKO szemlélet tudatosítása, gyakorlása továbbra is kiemelt fontosságú a mindennapi lelki-szellemi támogatás mellett.”

„Versenyekre, pályázatokra való felkészítés, mert nagyon sok kreatív, tehetséges tanuló van az osztályokban.”

„A jól működő témanapok, évszaknapok megtartása, valamint a jó, kiegyensúlyozott, élhető emberi/kollektív kapcsolatok megtartása, melyek őszinte, megértő, emberi kommunikációra épülnek, továbbra is cél.”

Az 1-2. évfolyamos munkaközösség beszámolóját a munkaközösség tagjai által készített beszámolók felhasználásával készítettem el.

Köszönöm minden munkatársamnak az egész éves munkáját!



**MEZŐBERÉNYI ÁLTALÁNOS ISKOLA,
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA ÉS KOLLÉGIUM**

Beszámoló

3-4. évfolyam munkaközösség

2023-2024. tanév

Összeállította:


munkaközösség-vezető

Mezőberény, 2024. június 21.

„Én azt hiszem, annál nincs nagyobb öröm, mint valakit megtanítani valamire, amit nem tud.”

Móricz Zsigmond

Munkaközösségünk tagjai:

Az értékelés szempontjai:

1. A tanulási – tanítási folyamat eredményessége

- Tanulmányi eredmények, követelmények teljesítése

A 3-4. évfolyamba járó tanulók teljesítették az adott év tananyagát. A gyerekek többsége képességüknek megfelelően tanult és ért el jó eredményt. A pedagógusok az SNI, BTMN tanulóknál figyelembe vették a szakértői bizottság által megfogalmazott tanulást, értékelést támogató javaslatokat, így ők is képességeiknek megfelelően teljesítettek. Azok a tanulók, akik támogató szülői háttérrel rendelkeznek könnyebben vették az akadályokat, mint társaik. Nekik több pedagógusi segítségre volt szükségük. Az ukrán anyanyelvű tanulók sokat fejlődtek ebben az évben is, egyre többet értenek, de még a beszéd nehézséget okoz a számukra.

- Tanítási módszerek, munkaformák alkalmazása, eredményessége

A kollégák az osztályuk összetételéhez és a tananyaghoz igazították a módszereket. Az óra eleji bemelegítéssel, ráhangolódással keltették fel a tanulók érdeklődését. Az órákon nem maradtak el a magyarázatok, beszélgetések, viták, meggyőzések sem. Pihentetésre, vagy új ismeret feldolgozásra a tevékenykedtetést, játékot is használták a kollégák. A beszélgetőkörök alkalmat adtak az egymásra figyelés gyakorlására. A negyedik osztályos tanulók már kiváló kiselőadással készültek társaiknak, míg a harmadikosok próbálgatták, hogyan is kell egy kiselőadást összeállítani. Náluk még kevesen vállalkoztak rá.

A tanítási órákat színesítették a pedagógusok saját szemléltető eszközök készítésével, és digitális tananyag alkalmazásával.

A kollégák a munkaformákat is változatosan alkalmazták. A frontális óravezetés mellett dolgoztak a gyerekek párban, csoportban. Kooperatív technikák színesítették az óravezetést. Voltak olyan osztályok, ahol könnyebben és eredményesebben tudták ezeket alkalmazni, de olyan osztályok is vannak, ahol kevésbé voltak sikeresek ezek a próbálkozások a tanulók egymáshoz való alkalmazkodási nehézségeik miatt.

- Évközi felmérések, mérések tapasztalatai

A kollégák a tanév folyamán a témakörökön belül formatív méréseket alkalmaztak, amely a tanulók mindenkori tudását tükrözte. Ennek segítségével határozták meg a további fejlesztési lehetőségeket, és a hiányosságok pótlását. Ezek eredményéről folyamatosan tájékoztatták a tanulókat és a szüleiket. A témakörök zárása előtt diagnosztizáló mérések megmutatták a tanulók hiányosságait és a következő órákon még volt lehetőség a pótlására. A témazáró dolgozatok pedig az adott témakör tudását rögzítették.

A gyerekek gyakorolhatták ebben a tanévben is saját maguk és társaik értékelését. Legtöbbjük reálisan értékelte saját magát és társait is.

- Felzárkóztató, fejlesztő, tehetséggondozó munka eredményei tanórán

Pedagógusainknak heti egy óra felzárkóztató és egy óra tehetséggondozó foglalkozás segítette a munkájukat. A felzárkóztató foglalkozásokon azok a gyerekek vettek részt, akik valamelyik tananyagrészt nehezebben sajátítottak el. Ez adódhatott betegség miatti hiányzásból, vagy nehezebben volt értehető számukra. Ezeken az alkalmakon lehetőségük volt újabb feladatok megoldásával gyakorolni, feltárni a hiányosságokat. Olyan játékok is előkerültek ilyenkor, melyek az órai munka során kevésbé használhatóak segítve a jobb megértést.

A tehetséggondozó foglalkozások is mindenki számára elérhető volt. Itt tudtak a gyerekek egy-egy versenyre vagy iskolai előadásra felkészülni. Lehetőség volt a tanulók érdeklődési körének megfelelő feladatokat megoldani. Mind a két foglalkozásra szívesen mentek a gyerekek, mert segítséget jelentett a számukra.

- SNI, HH, HHH tanulók teljesítménye

Azok a tanulók, akik otthon támogató segítséget kaptak, ők sikerebben vették az akadályokat. Az évfolyamunkon vannak olyan tanulók is, akik nem részesültek megfelelő otthoni figyelemben, ezért nehezebb volt az ő motiválásuk, figyelmük tartós fenntartása. A felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások segítették őket abban, hogy a pedagógusok több figyelemben tudták részesíteni a tanulókat. A tanév folyamán elkészített felzárkóztatási tervek segítették a kollégákat a mindennapi munkában.

A tanulóink a számukra kedvesebb, könnyebben tanulható tantárgyakból jobb eredményt értek el, míg a nehezebben megérthető, alkalmazható tananyagból kevésbé teljesítettek jól. A szorgalmuk is változó volt. A több tanulást igénylő feladatokhoz kevesebb türelmük volt, ezért vázlatokkal segítettük munkájukat. Folyamatos megerősítést, támogató figyelmet igényeltek a kollégáktól.

2. A személyiségfejlesztéssel és közösségfejlesztéssel kapcsolatos nevelőtevékenység eredményessége, gyermekvédelem

- Kapcsolat a diákokkal

Kollégáim szeretetteljes, megértő légkört alakítottak ki a tanulókkal. Mindenki igyekezett úgy odafigyelni a tanulókra, hogy minden gondjukkal, örömmel bátran fordulhattak a gyerekek hozzájuk. Azok a tanulók, akik fáradtan, rosszkedvűen érkeztek az iskolába nehezen tudtak dolgozni, így náluk problémák oldása volt a feladatunk.

- Nevelési módszerek

Munkaközösségünk tanulói már több éve ismerik iskolánk szabályrendszerét, a Házirendet. A gyerekek többsége szabálykövető, jó magaviseletű. Ők otthon is ezirányú megerősítést kapnak. A gyerekek között akadnak olyanok, akiknek nem megfelelően támogató a szülői háttér, ők többször megszegik a Házirendünket. Nekik játékos formában, akár meséken keresztül folyamatosan tudatosítjuk a betartandó szabályokat, egymás elfogadását. A közösségépítő alkalmak is ezt a célt szolgálják. Szerveztünk ebben az évben osztályfarsangokat, húsvéti készülődést, locsolkodást, évszaknapokat, mozi látogatást, planetárium előadást, osztálykirándulást, melyeket nagyon élveztek. A havonkénti boldogságórák a gyerekekben felgyülemelő szorongást igyekeznek oldani.

A mindennapos otthoni telefonhasználat – játékok, Youtube csatornák- feszültté, ingerültté teszik a gyerekeket, melyeket nehezen tudnak feldolgozni, így könnyebben csattannak egymás megnyilvánulásaira. Segítséget kértünk a szülőktől, hogy ellenőrzött formában, akár időkorlátban használják gyermekeik otthon a telefont. Segítő szándékukat hamarosan éreztük a

tanulók mindennapjaiban. Ahol ez kevésbé valósult meg, ők sokkal nehezebben fogadják a szabályainkat.

Az egyik kollégám a következő gondolatot fogalmazta meg:

„Játékba ágyazottan és verbálisan fejlesztem az anyanyelvi kompetenciákat, a gondolkodási és kommunikációs képességeket, a vitakultúrát, az érvelés képességét, a fegyelmezett feladatvégrehajtást, szabálykövetést, konfliktuskezelést. Beszélgetőköröket vezetek. Nem az a cél, hogy egyformák legyünk, hiszen épp a különbségeink tesznek minket csoportként gazdagabbá. Fontosnak tartom, hogy megtaláljuk a közös célokat, és összefogjunk az elérésük érdekében. Meg kell találni mindenki számára a megfelelő feladatot és tudatosítani kell a gyerekekben, hogy mindenki tevékenységére, részvételére szükségünk van. Örömteli látni, amikor a gyerekek együtt tudnak egy közös célért munkálkodni. (Pl. sportgála koreográfia, karácsonyi műsor, úszás, korcsolyázás, húsvéti kézműveskedés, osztálykirándulás, közös strandolás, stb.)”

- Neveltségi mutatók lényeges változásai (**ebben jelenjen meg az SNI, BTMN, HH, HHH tanulók neveltségi szintje is**)

Azok a tanulók, akik megfelelő szociális háttérrel rendelkeznek példamutató, vagy jó magaviseletűek. Közöttük találhatunk SNI, BTMN, HH, HHH tanulókat is. Szüleik támogatják, segítik őket. Folyamatosan érdeklődnek, kíváncsiak gyermekeik teljesítményére. Azok a gyerekek, akiknek a szülei látszólagos támogatással vannak gyermekeik irányába – mást ígérnek a pedagógusnak és mást kommunikálnak a tanulók felé – sokkal nehezebb dolgunk van. Előbb a szülőket kell megnyernünk magunknak, hogy segíteni szeretnének gyermekeiknek, utána tudjuk a gyerekekkel is elfogadtatni a helyes viselkedési normákat. Sok dicsérettel, játékkal igyekeztünk jobba alakítani őket.

A következő gondolatot egy kollégám fogalmazta meg:

„A tanulók neveltségi szintjei különbözőek, ennek megismeréséhez igyekszem folyamatosan figyelemmel kísérni a gyermekek egymáshoz való viszonyulását, közösséghez való alkalmazkodásukat, szerepvállalásukat és a felnőttekhez, pedagógusokhoz való magatartásukat, alkalmazkodásukat. Munkánkat a DADA program alkalmai is segítik. Különös odafigyeléssel a HHH tanulóknál. A tapasztalatban, valóságban átélt helyzeteken, azok „újrajátszásában”, átbeszélésében, sikeresebb a megértés és a pozitív irányú változás. Az első félévben megélt és átbeszélte helyzetek eredményeként örömmel tapasztaltam, hogy a gyermekek jobban odafigyeltek egymásra, egy-egy helyzet átbeszélése, megítélése sokkal eredményesebb volt, és szívesen foglalmaztak meg javaslatokat a probléma megoldásához.”

- Az iskolai fegyellemmel kapcsolatos intézkedési terv megvalósulása

Tanulóink magatartása a két évfolyamon megfelelő. Az osztályban tanító pedagógusok állandó jelenlétükkel igyekeznek megoldást nyújtani a kipattanó konfliktusokra. Megbeszéléssel, pozitív személyiségjegyek tudatosításával, játékkal, megerősítéssel segítik a gyermekek fejlődését.

- A pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenysége

Tanítóink folyamatos figyelemmel kísérik tanulóink életét. Munkaközösségünk részt vett az Aktív Iskola Egészséges táplálkozásról szóló programjában, melyet nagy örömmel fogadtak a gyerekek. Talán ennek segítségével tudatosabban fogják megválasztani a tányérjukra kerülő ennivalót.

Volt olyan tanuló, akinek igazolatlan hiányzása miatt szükséges volt a családsegítő bevonására. Más gyerekeknél elég volt az iskolai szociális segítővel való beszélgetés.

Amennyiben a pedagógus nem ér el megfelelő eredményt a szülővel való beszélgetés során, akkor élünk a családsegítő felé jelzéssel, hogy figyelemmel tudják kísérni a tanulókat.

3. Munkaközösség egyéb tevékenységei

- Egésznapos iskola, napközi

Munkaközösségünkben két egésznapos osztály dolgozik. Nagy előnyt jelent, hogy a tantárgyakat tanítók vannak velük délután, így lehetőségük van a tanulási időben célirányos gyakorlásra, mert tudják, hogy melyik tanuló milyen segítséget igényel. Ezeknek a gyerekeknek egyenletesebb a terhelésük, mert a délelőtti felkészülési időben lehetőség van a tanulás mellett játékra, pihenésre.

Napközis rendszerben két csoport dolgozik. Náluk több pedagógus váltja egymást a hét folyamán. Ők igyekeztek egységes követelményrendszert felállítani, közös csoportszabályt megalkotni, hogy a gyerekeknek megkönnyítsék az alkalmazkodást.

Mind a két formában működő csoportokban heti három felzárkóztató foglalkozás és két tehetséggondozó foglalkozás színesíti a másnapra való felkészülést. Pontosabb felkészülést, rejtélyes feladatok megoldását jelentik ezek az alkalmak.

- Tanórán kívüli tevékenységek

Tanulóink egy része szívesen vesz részt szakkörökön, edzéseken. Lehetőségük van magyar szakkörre járni, ahol anyanyelvünk szépségeivel ismerkednek a gyerekek. Felkészülhettek az adventi műsorokra, szépolvasó versenyekre. A média szakkör tagjai gyakorolhatták a sulis rádió műsorának szerkesztését, élő adásban a hírek, információk felolvasását. Énekkaron nem csak az iskolai ünnepekre készülhettek a jóhangú gyerekek, hanem a Népdaléneklő verseny népdalait is gyakorolhatták. A matematika szakkörön izgalmas, logikai feladatok megoldásával készültek a Zrínyi Ilona Matematika és Nemzetközi Kenguru Versenyre a tanulók. Akik nem indultak megméretetni magukat, ők jó logikájukat fejlesztették.

A bélmegyeri kisdiákoknak a következő eseményeken szervezték kollégáim:

Szeptember 3-ás és 4-én papírgyűjtés volt Mezőberényben. A Községi Könyvtárban emlékeztünk a magyar népmese napjára. Pályaorientációs napon mezőberényi pékségben és kertészetben jártunk. Origami világnapra kést, villát, kanalat és tényért hajtogattunk. Október 31-én a békési Kulturális Központban bemutatott Csipkerózsika zenés-táncos darabot néztük meg a Magyar Nemzeti Táncgyűttes előadásában. November 11-én a Fővárosi Nagycirkusz Csodaláda című előadására látogattunk. Megvalósítottuk Az Erdő, és a karácsony témahetet. Hatalmas zajt keltve, jelmezbe öltözve elűztük a telet. Valamennyi témahét (Pénz7, HAPPY-hét, Digitális, Környezettudatosság és fenntarthatóság) programjába bekapcsolódtunk. Számos évközi jeles napról (Állatok világnapja, A víz világnapja, Föld napja, Madarak és fák napja, Környezetvédelmi világnap) megemlékeztünk. Tanulmányi kiránduláson vettünk részt Egerben, Biharugrán. Év végi osztálykirándulás keretében Budapestre és Tiszakécskére utaztunk. Három alkalommal (okt.2., nov.7., máj.13.) kutyaterápián vettünk részt az óvodában. ██████████ és Frida kutyája volt a vendég. Részt vettünk Szépíró-, Szépolvasó- és versmondóversenyen. Volt érdekelt diákunk a SNIkers vers-és mesemondóversenyen is. Madáretető versenyre készítettünk madáretetőt. Az országos témahetek aktív közreműködői voltak a mezőberényi gyerekek is.

- Versenyek, rendezvények, ünnepek szervezése

Munkaközösségünk tagjai már hagyományosan megszervezték tanulóinknak a Népdaléneklő, Szépolvasó és Szavalóversenyt, melyeken az induló tanulók között találhattunk SNI, BTMN,

HH és HHH tanulókat is, akik nagy lelkesedéssel és izgalommal készültek és vettek részt szép eredménnyel. A jól rajzolók tanulóink indulhattak a Kulturális Napok rajzpályázaton. Tanulóink közül néhányan részesei voltak a Biblia a világ legolvasottabb könyve országos projektversenynek. Szerepelt tanulóink a XIII. Bartók Béla Népdaléneklő Versenyen Vésztőn. Megoldották tanulóink a Zrínyi Ilona és a Nemzetközi Kenguru matematika Verseny feladatait. Rajzokkal részt vettek tanulóink a Madarak és Fák Napja alkalmából hirdetett rajzpályázaton. Sikeresen szerepeltek a gyerekek a Békés Vármegyei Katasztrófavédelmi Igazgatóság "Gróf Széchenyi Ödön élete és munkássága" című rajzpályázaton. Köszönöm kollégáim felkészítő munkáját.

Tanulóinkkal részt vettünk az Aradi vértanúk, az október 23-i, a március 15-i és a Nemzeti Összetartozás Napjára szervezett megemlékezésen, és a karácsonyi ünnepségen.

- Beiskolázási program

Kollégáim ötleteikkel, javaslataikkal segítettek a leendő első osztályos tanító néniket a nagycsoportos óvodásoknak szervezett beiskolázási programban. Aktív jelenlétükkel segítettek a programok sikeres megvalósulásában.

- Intézményi dokumentumok készítésében, innovációban való részvétel

Ebben a tanévben átvizsgáltuk a helyi tanterveinket, melyben mindenki részt vállalt. A tanított tantárgyának megfelelő rész átnézésével segítette munkánkat. Javaslattal éltünk a Pedagógiai Program módosításhoz.

- Bázisintézményi programban való részvétel

Kollégáim részt vettek a Légy egészséges! Légy tudatos! Légy egészségtudatos! Bázisintézményi program a Békéscsabai Oktatási Központ Őszi Pedagógiai Napok keretében szervezett előadáson. Részt vettünk a Játék-büvölet újratöltve – digitális eszközök használatának lehetőségei a testnevelés tanítása során. - Bázisintézményi jógyakorlaton.

- Ökoiskolai szemlélet megjelenése a nevelő-oktató munkában

Tanulóink nemcsak a tananyagokon keresztül, de a mindennapi életben is részesei az ÖKO szemléletnek. A szelektíven gyűjtött hulladék, a csomagolásmentes tízórai, uzsonna a mindennapok részét képezi. A tantervekben az ÖKO sarok kialakításával zöldebbé, egészségesebbé tudtuk tenni a környezetünket. A tananyaghoz kapcsolódóan magvakat csíráztattunk, majd a földbe is elvettük, hogy a fejlődő növény életét nyomon tudjuk követni.

- **IPR tapasztalatok, a program továbbfejlesztésének lehetőségei**

Az IPR programba minden kolléga bekapcsolódott. Az év eleji és negyedévenként elkészített fejlesztési tervek segítettek megismerni és megérteni a tanulóinkat. Az osztályokban tanító kollégák között folyamatos információ csere zajlott. Többször beszélgettek a tanulókról, segítséget adva egymásnak. Az értékelések jó lehetőség volt a szülővel a szülői értekezleteken kívül is találkozni, beszélni. Estenként tanáccsal segíteni a gyermekek nevelésében.

- Szaktanácsadásban, minősítésben, tanfelügyeletben, önértékelésben való részvétel, azok tapasztalatai

Kollégáim az Intézményi tanfelügyeletben vettek részt. A pedagógus interjúknál segítettek a tanfelügyelők munkáját, megismertetve őket iskolánk mindennapi életével.

4. Munkaközösség kapcsolatai

- Munkakapcsolat, hospitálások, tapasztalatcserék, tudásmegosztás munkaközösségen belül

Munkaközösségünk tagja [REDACTED] belső tudásmegosztás keretében segített mindannyiunknak a koreográfiák írásában. „Zenés mozgásfejlesztés az alsó tagozaton” – mesterprogram ismertetése és a zenés koreográfiák betanításának módszertana címmel tudásmegosztás az alsó tagozatos

2023. őszén irányításával tanult 25 kolléga koreográfiát Korda György: Reptér slágerére. A koreográfiában résztvevők figyelemmel követték a gyakorlatban a koreográfiaírást, mozgásfolyamatok tanítását, megtapasztalták a tanulási fázisokat, gyakorlási metódusokat, továbbá a fellépésre való felkészülés gyakorlatát.

Amikor találkozunk, akkor mindig megbeszéljük a napi problémákat, segítünk egymásnak egy-egy jó ötlettel. Egymás sikereinek is tudunk örülni.

- Kapcsolattartás a szülőkkel

Szülői értekezletek látogatottsága nem minden osztályban megfelelő. Vannak olyan osztályok, ahol nem mindenki jön el a szülői értekezletre. Közülük vannak olyanok, akik érdeklődnek az ott elhangzottakról. Másokat a kollégának kell keresnie, hogy átadhasson minden fontos információt és beszélgetni tudjanak a gyermek eredményeiről. Azok a szülők, akik jelen vannak a szülői értekezleten aktívak, érdeklődőek, segítőkészek. A fogadóórák adta lehetőséggel is kevesen éltek. Szerencsére, ha a pedagógus kéri, akkor jönnek a szülők.

Munkaközösségünk tagjai mindig segítőkész szándékkal közelednek egymáshoz. Emailben, vagy közvetlen találkozásokkor tudunk egymással beszélni, tudásunkat megosztani. Kérdéssel, kéréssel bármikor fordulhatunk egymáshoz.

Ebben a tanévben megvalósítottunk minden programot, melyet a munkatervünk tartalmazott. A következő tanévben is támogassuk, segítsük a hozzánk érkező fiatal kollégák munkáját!

Köszönöm szépen a kollégáim éves munkáját és a beszámolókat, mellyel segítették a munkaközösségi beszámoló elkészítését.

[REDACTED]
munkaközösség-vezető

**MEZŐBERÉNYI ÁLTALÁNOS ISKOLA,
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA ÉS KOLLÉGIUM**

**FEJLESZTŐ, NEVELŐ,
TEHETSÉGGONDOZÓ
MUNKAKÖZÖSSÉG**

**BESZÁMOLÓ
2023/2024. tanév**

Összeállította:


munkaközösség – vezető

Mezőberény, 2024. június 21.

Munkaközösségünk tagjainak tevékenysége elsősorban Mezőberényben, Bélmegyeren a délután napköziben tanuló, a kiemelt figyelmet igénylő sajátos nevelési igényű (SNI) és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN), valamint a tehetséges tanulók ellátására terjed ki.

E tanévben is a tanulók személyiségének, kompetenciáinak sokoldalú fejlesztésén túl a viselkedési és magatartási problémák kezelését és az integrációs lehetőségek együttműködésen alapuló hatékony alkalmazást tűztük ki célul, szem előtt tartva a jogszabályokban, pedagógiai programunkban foglaltakat. Munkatervünkben kiemelt célként fogalmaztuk meg a fenntarthatóságra nevelést Ökoiskolai keretek között.

Az előző évek tapasztalataira alapozva terveztük a munkaközösség feladatait: felzárkóztatás és tehetségfejlesztés, hasznos szabadidős, közösséget erősítő tevékenységek, a délutáni nyugodt tanulás feltételeinek megteremtése, a sajátos nevelési igényű (továbbiakban: SNI), beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (továbbiakban: BTMN) tanulók fejlesztése, integrált nevelésük, oktatásuk segítése, a délelőtti iskolai programok lebonyolításának támogatása.

A tanév elején több személyi változás történt az intézményben, így a munkaközösségen belül is; pályakezdő és tapasztalt új munkatársakat, nyugdíj mellett dolgozó kollégákat köszönhetünk körünkben. Támogattuk be- és visszailleszkedésüket, mely zökkenőmentesen meg is történt.

Bélmegyeren egy (1 fő 1. osztályos, 2 fő 4. osztályos), a mezőberényi felső tagozaton négy napközis csoport kezdte el működését. Szinte minden tanulócsoportban van hátrányos (HH), halmozottan hátrányos helyzetű (HHH), vagy BTMN, SNI gyermek is. A napköziben készülnek fel az autóbusszal bejáró muronyi és bélmegyeri gyerekek is.

Az idei tanév zökkenőmentesebb indulását a felújított Luther téri telephely is elősegítette.

A tanulók különböző sportkörökön, szakkörökön, művészeti iskolában, versenyeken bontakoztathatták ki tehetségüket. Sok tanuló vett részt felzárkóztató, tehetséggondozó vagy előkészítő órán. A napköziben is folyamatos a felzárkóztatás, tehetséggondozás. Az SNI, BTMN tanulók ellátását gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus kollégáimmal együtt végeztük. A fejlesztő, valamint a pedagógiai célú rehabilitációs/rehabilitációs csoportok kialakításánál a problémaszempontok helyett a tanulók órarendje dominált ebben az évben is, ami különösen az alsó tagozaton megnehezítette a csoportok kialakítását.

1. A tanulási-tanítási folyamat eredményessége

➤ Tanulmányi eredmények, követelmények teljesítése

Napközi – felső tagozat

A napközis csoportba járó gyerekekkel tanév elején közösen megfogalmaztuk a legfontosabb célunkat, a csoport tagjai közül ne bukjon meg senki. Ezt nagyon sok munkával, tanulással sikerült elérnünk. A csoportok főként SNI és BTMN gyerekekből áll, akik nagyon gyenge képességűek. A tanulmányi idő alatti közösen kialakított szokásrendet betartották, kialakult napirend szokássá vált a tanév során. A délutáni tanulmányi munkák során használtuk a tanulói tableteket a tanórákon tárgyalt ismeretanyagok kiegészítésére, illetve feladatok megoldásához.

Bélmegyeren az összevont osztályban az idén két évfolyam dolgozott együtt 3 fővel, annak minden előnyével és hátrányával.

Tehetséggondozás

A hatékony tehetség-azonosítás érdekében a pedagógusok többfajta módszert alkalmaznak. A következők együttesen biztosítják a komplexitást: tanári jellemzés; tesztek, kérdőívek és felmérések (általánosak és szaktárgyiak); pszichológus véleménye; szülői jellemzés; tanulóársak jellemzése. A hatékonyság tantárgyanként, életkoronként, sőt gyerektípusonként is változó lehet a kiválasztásnál, a foglalkozások során sokféle szempontot vesznek figyelembe. A tehetségígéretes korrekciós azonosítása

nagy esélyt ad arra, hogy a jó adottságú tanuló ne kallódjon el az iskolában, még akkor sem, ha SNI, BTMN, HH, HHH. A gondozás komplex folyamat, melyet a kollégák szorosan egymáshoz kapcsolnak. A hatékony gondozás az éles szemű pedagógusnak lehetőséget nyújt a tehetség megfigyelésére és további megismerésére is, majd fejlesztésére. A tehetséggondozáson a kötelező tananyagra épülve bővebb ismeretek átadására kerül sor. Kisebb arányban frontális munka segítségével kerül bemutatásra az újabb ismeretek elsajátítása, és nagyobb mértékben a gyakorlati munka kerül megvalósításra. Hangsúlyos az önálló munkavégzés, mely minta alapján történik, lehetőséget biztosítva a kreatív feladat végrehajtására, s mindezt játékosan. Az IPR-be bevont tanulók külön terv alapján dolgoztak.

Azt tapasztaljuk, hogy egyre kevesebb tanulót íratnak be a szüleik a foglalkozásra, illetve a tanulóknak is nagyon sok az egyéb foglalkozásuk.

Fejlesztés

A fejlesztő, ill. rehabilitációs, rehabilitációs célú foglalkozások a szakértői véleményben javasoltak szerint (óraszám, terápia, fejlesztendő terület) szerveződtek. Az első-másodikosoknál hangsúlyos volt a tantárgyaktól független, de minden tantárgy sikeres elsajátításának alapjául szolgáló, sok-sok tevékenykedtetésbe, játékba ágyazott képesség/készségfejlesztés. Nem is nagyon boldogultunk másképpen, mert a délutáni órákban már különösen fáradtak voltak, figyelmük csak változatos játékokkal, mozgásos tevékenységgel, digitális feladatokkal volt fenntartható.

A tanulók többsége rendszeresen jár a fejlesztő foglalkozásokra, ám vannak olyan tanulók is, akik rendszeresen kerülnek ezt a kötelező megsegítést. Ezeknek a tanulóknak, osztályfőnöküknek, rajtuk keresztül a szülőnek rendszeresen jelzéssel élünk. Az esetek többségében eredményesen. A foglalkozások az órarend és a délutáni elfoglaltságok miatt egyre későbbre tolódtak.

A magasabb évfolyamra járóknál a fejlesztést konkrét tantárgyi tartalmakhoz igyekeztünk kapcsolni, de náluk is fontos volt, hogy érdekes feladatokkal, játékokkal, IKT eszközökkel tegyük vonzóbbá a foglalkozásokat. Szenzoros terápiák alkalmazásával már a megfelelő helyen (szenzoros tornaszoba) igyekeztünk biztosítani a fejlesztést.

A fejlesztésre járó tanulóknál fokozottan tapasztalható volt az előző években elmaradt közvetlen foglalkozások hiánya, az online oktatás deficitjei szinte minden fontos területen: finommotorika, íráskészség, helyesírás, szókinccs, hangos olvasás, szövegértés, számolási készség, figyelem, emlékezet, együttműködési készség. Kihívást jelentett továbbra is a tanulók érdeklődésének, a motivációjának meg- és fenntartása. Az elmúlt évek tendenciája folytatódott ebben a tanévben is egyre több SNI és BTMN tanuló van.

Alsó tagozaton 40 SNI - 4 EÉF, 3 EÉF tanterv szerint halad; 43 BTMN tanuló van. 1 tanuló van tantárgyi mentesítése.

Felső tagozaton 55 SNI - 1 EÉF, 2 EÉF tanterv szerint halad; 23 BTMN tanuló van. 37 tanuló van pedig tantárgyi mentesítése (akár több tantárgyból is).

Néhány felsőbb évfolyamos diákunk esetében a tanulási zavar mellé a verbális agresszivitás, motivációs, emocionális és súlyos viselkedési probléma is társult, ráadásul egyazon fejlesztő csoportban többen is jelen voltak – ahogyan a tanórákon is. Akadályozták saját és társaik fejlődését, jelentősen megnehezítették a velük foglalkozó nevelők dolgát. Velük csak a szó szoros értelmében vett különleges bánásmóddal lehetett eredményre jutni.

➤ Tanítási módszerek, munkaformák alkalmazása, eredményessége

Munkaközösségünk a következő módszereket és munkaformákat alkalmazza az eredményesség érdekében. Valljuk, hogy a kis eredmény is öröm! ☺
Munkaformáink – kooperatív technikákkal is: egyéni, páros, csoport, frontális. Módszereink: tanári előadás, megbeszélés, vita, szemléltetés, játék, gyakorlás, házi feladat ellenőrzés, kooperatív tanulás, megfigyelés, rendszerezés – mind ezek változatossága biztosította a házi

feladatok elkészítése és megtanulása során a napköziben történő munkát. Ezáltal motiválva a diákokat a jobb tanulmányi eredmények elérésére.

A csoportokban a legtöbb tanuló egyéni megsegítést igényel a házi feladatok értelmezésében és elkészítésében. A feladatok megoldása közben szükséges a pozitív megerősítés, ösztönözve őket az önálló munkavégzésre. Elfogadták egymás segítségét és véleményét is. A foglalkozásokon a differenciálás adta lehetőségekkel mindenki sikerélményhez jutott a számára megfelelő feladat megoldása során, ahogyan a tevékenykedtető, élményt adó, felfedező, játékos motiváció során is.

➤ **Évközi felmérések, egyéb mérések tapasztalatai**

DIFER (Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer): Intézményünkben ebben a tanévben az első osztályban tanító kollégák 14 tanulónál látták indokoltnak a mérést. Közülük egy tanuló mérése halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) és egy hátrányos helyzetű (HH), a többi tanuló mérése a tanítók megítélése alapján történt. Nem volt szükséges a már diagnosztizált sajátos nevelési igényű (SNI), továbbá a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) tanulók mérése. Az eredmények értékelése 2023 decemberében elkészült, leadásra került. A tapasztalataink azt mutatják, hogy szükséges minden tanulót mérni, akiknek nincs szakértői véleménye.

Bemeneti és kimeneti megfigyelések/mérések a fejlesztésben: a fő területeken (olvasási- és íráskészség, helyesírás, számolási készség, figyelem) szokás szerint elvégeztük a megfigyeléseket/méréseket fejlesztő foglalkozásokon.

Egy napközis csoportban az új, 5. évfolyamos csoportban szociometriai mérést készített a kolléga.

➤ **Felzárkóztató, fejlesztő, tehetséggondozó munka eredményei tanórán**

A fejlesztő foglalkozások a legtöbb esetben jó hangulatban teltek. A kezdeti nehézségek ebben az évben is megmutatkoztak, főleg felső tagozatban (nem jártak rendszeresen, néhányan csak többszöri felszólításra, illetve az osztályfőnökkel összefogva sikerült a tanulókat a rendszerességre szoktatni) a kialakított csoportok tevékenyen vettek részt. Az alsós fejlesztő csoportjainkkal nem volt gond, az osztályban tanító kollégákkal és a pedagógiai asszisztensekkel állandó összhangban igyekeztünk dolgozni a tanulók fejlődésének érdekében. Fő hangsúlyt a kiemelt fejlesztendő területek kapták, emellett a tantárgyi elmaradások és hiányosságok is sok esetben előkerültek. Több felsős tanuló maradt tovább a következő fejlesztő foglalkozáson is, ami a közös pozitív irányú együtt dolgozásunk eredményessége is egyben. Az egyéni és a mikrocsoportos fejlesztések igazolják mindazt, amire hivatottak. Az egyéni bánásmód, a differenciálás, az állandó pozitív megerősítések, a folyamatos kontroll és visszacsatolások, az ellenőrzés rendszeressége, ezeknek az igénye a tanulóknál kialakította a kölcsönös bizalmat.

Napköziben és tehetséggondozás keretében az önálló tanulásra képes diákokat arra ösztönözték a kollégák, hogy önállóan búvárkodjanak az interneten, keressenek a tananyaghoz kapcsolódó érdekességeket, készítsenek kiselőadásokat és PPT bemutatókat. A kevésbé motiválható, nehezebben tanulók is könnyebben, hamarabb csatlakoznak ezáltal ezekbe a tevékenységekbe. Ebben nagy segítség a tanulói tabletek használata.

Nagy hangsúlyt fektetünk a hátrányok a csökkentésére, amelyek a tanulók szociális, kulturális környezetéből vagy a szokásostól eltérő ütemű éréséből, fejlesztési szükségleteiből fakadhatnak. Közösségfejlesztő munkánkban kiemelt szerepet kap az elfogadás, a tolerancia.

2. A személységfejlesztéssel és közösségfejlesztéssel kapcsolatos nevelőtevékenység eredményessége, gyermekvédelem

➤ **Kapcsolat a diákokkal**

A diákokkal való kapcsolattartás az év első heteiben az alsó tagozatban rugalmasan ment, míg a felső tagozatban már kissé nehezebben (főként a 7. és 8. osztályosok tekintetében).

Az esetlegesen felmerülő magatartási és tanulmányi problémák vagy éppen pozitív visszajelzések a kollégákkal való állandó kapcsolattartás, egymás értesítése, véleményének és tapasztalatainak kikérése nagyban elősegítette a munkát. A diákok a személyes kontaktusok során a legtöbb esetben megnyíltak, megosztották örömeiket, bánatukat velünk vagy akár egymással is. Elmondható, hogy mindegyik csoport egy mikroközösség, ahol játszva tanulva, segítve egymást fejlődik a csoportkohézió, a személyiség és a lélek bio – pszicho – szociális területen egyaránt. A tanulókkal sikerült jó kapcsolatot kialakítani a kollégáknak, a közösen kialakított szabályokat zömében betartották, ez mindenképpen szükséges a nyugodt, kiegyensúlyozott munkavégzéshez – felső tagozaton vannak hiányosságok.

➤ **Nevelési módszerek**

A pedagógusok által alkalmazható (direkt és indirekt) teljes skálát igénybe kellett venni, egyénenként/korosztályonként lebontva (a fejlettség mértékét, a hiányosságokat, pozitívumokat...figyelembe véve) a kitűzött nevelési célok elérése érdekében.

Követelés (óhaj, kérés, tanács formájában), gyakorlás, segítségnyújtás, ellenőrzés, ösztönzés – motiváció (belső is); a jutalmazás, büntetés formái egyaránt megjelentek az év során.

A gyakorlás során a folyamatos ellenőrzés nagyon fontos, hogy kialakuljon a tanulóknál az önellenőrzés igénye is, mert így pontosabb, precízebb munkát tudnak készíteni. Kiemelten fontos, hogy a foglalkozások közben folyamatos legyen az értékelés: a jól elvégzett munkáért dicséretet, a hanyagul elvégzett feladatért figyelmeztetést kaptak.

A gondolkodási és kommunikációs képességeket, a vitakultúrát, az érvelés képességét, a fegyelmezett feladat-végrehajtást, szabálykövetést, konfliktuskezelést igyekeztünk elsajátíttatani tanulóinkban. Nem az a cél, hogy egyformák legyünk, hiszen épp a különbségeink tesznek minket csoportként gazdagabbá. Fontosnak tartjuk, hogy megtaláljuk a közös célokat, és összefogjunk az elérésük érdekében. Meg kell találni mindenki számára a megfelelő feladatot és tudatosítani kell a gyerekekben, hogy mindenki tevékenységére, részvételére szükségünk van. Örömteli látni, amikor a gyerekek együtt tudnak egy közös célért munkálkodni.

➤ **Neveltségi mutatók lényeges változásai**

A napközis, a tehetséggondozó, de különösen a fejlesztő csoportokban egyaránt vannak SNI, BTMN, HH, HHH tanulók. Épp ezért napi szinten jelentkeznek neveltségi problémák. Ide sorolnám az étkezési szokásokat, a higiéniát, a felszerelés hiányát; továbbá a csúya beszédet, a verekedéseket, egymással és a felnőttel való tiszteletlenséget, a rongálásokat. Abban az esetben, ha abból a 2-3 gyermekből csak egy is hiányzik - akikkel folyamatosan magatartási problémák vannak -, máris nyugodtabb és kezelhetőbb egy csoport. Az otthonról hozott „minták” az iskolában is érvényesülnek, ami bár a tanulók számára természetes, az alapvető normák és szabályok be nem tartásával igyekeznek magukra felhívni a figyelmet, kivívni társaik előtt a vezér-szerepet. Napköziben néhány tanuló magatartása több esetben gondot okozott, engedély nélkül távoztak az iskolából. Ezekről az esetekről mindig jeleztünk a családsegítő szolgálat felé is.

Tehetséggondozó foglalkozásokon az elfogadásban, a másik ember tiszteletében és a békés egymás mellett élésben történt előrelépés az előző félévhez képest. Természetesen szükség van még fejlődésre, de a közös munka során fejlődés tapasztalható.

➤ **Az iskolai fegyellemmel kapcsolatos intézkedési terv megvalósulása, a jövő évre kitűzött feladatok**

Az iskolai fegyelem, s annak betartatása az egyik legfontosabb momentumának kellett volna lennie egységesen minden kolléga számára a tanév során – a jövő évben továbbra is fontos feladatnak tekintjük.

A szabályok betartása/betartatása, a szülőkkel való állandó kapcsolattartás, a folyamatos tapasztalat megosztása a kollégák között, a házirend teljes körű ismerete mind-mind szerves

részét képezik ennek, ahogyan a gyermekvédelmi és családsegítő szakemberek, az iskolai szociális munkás, a pszichológus, a fejlesztő szakemberek kohézióban történő együttműködése is a nevelői közösséggel.

Fontos még megemlíteni azt, hogy a tanulók nagyon sok esetben hiányos felszereléssel vagy táska nélkül érkeznek az iskolába, a házi feladat ha készen is van, akkor is papírfecsin.

A telefon használata, azok beszédése és kiadása kifejezetten javult, de még mindig nem egységes.

A felnőtt odafigyelés, megsegítés folyamatosan szükséges, így a probléma elkerülhető.

Jelzések észlelt probléma esetén azonnal megtörténtek.

➤ **A pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenysége**

A pedagógusok és az intézményvezetés gyermek-és ifjúságvédelmi tevékenysége úgy gondoljuk, intézményünkben elég jól és hatékonyan működik: gyors és határozott jelzések és reakciók történnek a tantestületen belül.

A jövőre nézve is fontos, hogy az érintett tanulók esetében a napközis tanárok (akik a tanulókkal a legtöbb időt töltik), az intézményi eszmegbeszéléseken részt vegyenek.

Diákönkormányzat segítése

A munkaközösség tagjai a diákönkormányzat programjaiban részt vesznek beosztás szerint.

Az iskolai papírgyűjtések alkalmával a tanulók által gyűjtött papírokat a munkaközösség tagjai beosztás szerint mérte és felügyelte.

➤ **Egyéb**

Tanév elején a tanulók megismerésén, a gyermekcsapat közösséggé formálásán munkálkodtunk. Igyekeztünk elfogadó, szeretetteljes légkört kialakítani, ugyanakkor határozott kereteket szabni. Közös és egyéni beszélgetéssel, játékkal, játéktanítással, ebédlői, étkezési, higiéniai szokások rendszeres gyakoroltatásával, a közös szabályalkotással, a szabályok következetes betartatásával, meggyőzéssel, magyarázattal, konfliktuskezelési technikák tanításával próbáltuk elérni a kívánt eredményt. Dicsértük, jutalmaztuk a helyes viselkedést, szükség esetén írásban is megfeddtük a renitens tanulókat. Az utóbbinak, ha nem társult szülői megerősítéssel, nem sok eredménye volt.

Minden csoportban volt udvarias, empatikus, segítőkész, példamutatóan viselkedő, de szabályokat rendszeresen megszegő tanuló is. Az enyhébbtől a súlyosabb vétségig előfordult minden: fecsegés, versengés, egymás bosszantása, trágár beszéd, ellenszegülés, fizikai bántalmazás, tiszteletlenség. A pedagógusok a saját eszközeikkel próbálták megtartani/helyreállítani a rendet, hol sikerrel, hol sikertelenül.

A tanulók is nevelték egymást: csitították a hangoskodókat, szétválasztották és békekötésre ösztönözték társaikat. Sajnos az ellenkezője is előfordult: néhány rendetlenkedő felrázta és rossz irányba vitte az egész közösséget. A csoportok is erősen hatottak egymásra, ami leginkább az ebédlői, folyosói, mosdói és udvari magatartásban nyilvánult meg.

A fejlesztő, rehabilitációs/rehabilitációs célú foglalkozásokon résztvevők mindegyike kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igényel. Van közöttük érzelmileg sérült, súlyos traumát átélt pszichiátriai gondozott, alacsony önértékelésű, aktivitás - és figyelemzavarral küzdő és veszélyeztetett gyermek, de kiegyensúlyozott, szabálykövető tanuló is. Értő hallgatással, kötetlen beszélgetésekkel, játékkal, humorral igyekeztünk oldott légkört teremteni, enyhíteni a tanulóknál felgyülemlett feszültséget. Alsó és felső tagozaton is többen egyszemélyes figyelmet, törődést igényeltek.

A szenzoros órákon volt a legtöbb lehetőség a szempontkövetés, szemponttartás, a szabályok betartásának gyakorlására, énkép formálására, az önbizalom növelésére és a felesleges energia levezetésére.

Kiscsoportos helyzetben általában a renitensek is könnyebben rávehetőek a szabálykövetésre. Sajnálatos módon a súlyos magatartási problémák veszélye (trágár beszéd, verekedés, egymással és a felnőttel való tiszteletlenség, rongálás) továbbra is fennáll.

A fejlesztő foglalkozásokon való részvétel kötelező. Sok tanulónak van egyéb délutáni elfoglaltsága is, amihez alkalmazkodtunk. A napközisekkel könnyebb dolgunk volt, a hazajáró felsőbb évfolyamosokkal többet küzdöttünk. Egyes tanulóknál mindennapos az iskolai felszerelés, tankönyvek hiánya, illetve erősen kifogásolható azok állapota. Az osztályfőnököknek szóltunk, ha valamelyik tanulóval kapcsolatban veszélyeztetettségre, testi vagy lelki bántalmazásra utaló jeleket tapasztalunk.

A gyermekjóléti szolgálat, családsegítő által kezdeményezett eszmegbeszélésre több alkalommal is sor került a tanévben is.

A fejlesztő és a napközis pedagógusok egyik legfőbb segítségei a pedagógiai asszisztensek, munkájuk nélkülözhetetlen a mindennapokban. Indokolt lenne több osztályban is az állandó jelenlétük és a létszámuk növelése is.

3. A munkaközösség egyéb tevékenységei

Az idei évben aktualizálásra került a Pedagógia program, SZMSZ, Házirend, mely a gyógypedagógusok munkáját is érintette. A kerettantervek figyelembevételével a helyi tanterveket érintő változásokat a munkaközösség tagjai koordinálták. A munkaközösségen belül a különböző témahetek keretein belül megvalósult interaktív fejlesztő foglalkozások rendszeresen megvalósultak.

Egyéni tanítói, szaktanári igény szerint tartottunk megbeszéléseket, tanácsadást az SNI, BTMN tanulók hatékonyabb nevelése, oktatása érdekében. Az érintett tanulói létszám emelkedése is azt mutatja, hogy ezekre a személyes konzultációkra folyamatosan szükség van minden évfolyamon.

Háromhavonta elkészítettük és megosztottuk az SNI, BTMN tanulók fejlesztési tervét, majd a tanórai felzárkóztatási tervek elkészítésére ösztönöztük kollégáinkat.

A gyógypedagógusok segítséget nyújtottak az EÉF tanterv szerint haladó tanulók tankönyveinek kiválasztásában. Átvizsgáltuk helyi tantervünket 1-8. évfolyamon az EÉF tanulókra vonatkozóan, a Pedagógiai programban pedig a kimeneti követelményeket - a szükséges javításokat megtettük.

Napköziben fontos, hogy a tanulás megkezdésére a tanulók lelkileg és fizikailag olyan állapotba kerüljenek, hogy képesek legyenek koncentrálni, feladatot elvégezni, ezért az utolsó tanórát követő szabad foglalkozások aktívan, játékkal, a lányok esetében beszélgetéssel, ráhangolódással teltek. Ennek köszönhetően sikerült kialakítani azt a bizalmi viszonyt, amely szükséges a mindennapi munkavégzéshez. Sokat jelentettek a csoportos beszélgetések is. Ebben az esetben fel lehetett hívni a tanulók figyelmét a házirend szabályainak a betartására, a viselkedési normák követésére. Az egyéni beszélgetések során feltárhatók azok a problémák is, amelyen keresztül személyre szabhatók az adott tanulóval elvégzendő módszertani feladatok is. Fontosak a csapatépítő jellegű együttlétek. A tantermet a napközi végén rendbe rakták, nem szemeteltek.

➤ Tanórán kívüli tevékenységek (szakkör, tömegsport, rendezvények, versenyek)

A tanórán kívüli nevelőmunka lényeges szerepet töltött be munkaközösségünk nevelési céljainak elérésében; kiegészítette, elmélyítette és tovább fejlesztette a tanórák nevelő hatását. E tevékenységek keretében kaphattak helyet a tanulók egészséges fejlődéséhez szükséges arányban a felüdülést, kikapcsolódást jelentő programok is. A céljaink megvalósításában kiemelt jelentőséget tulajdonítottunk az alábbi nevelési feladatoknak, melyeket a tanulóink szakkörökön, különböző rendezvényeken, versenyeken élhettek át. Igyekeztünk támogatni, biztosítani ezen tevékenységekben való részvételüket, segítő/szervező szerepet vállalni a következőkkel: élmények nyújtása; személyiség és kreativitás fejlesztése; az érdeklődés, a

kíváncsiság fejlesztése; rekreációs programok; kommunikációs képességfejlesztés; egészséges életmód, életvitel; társadalmi beilleszkedés fejlesztése; közösségi és állampolgári nevelés; a diákok integrációs szintjének javítása; IKT eszközök használata és művészeti oktatásban való részvétel.

➤ **Versenyek, rendezvények, ünnepek szervezése**

Fejlesztés: Szépiró verseny

➤ **Beiskolázási program**

Munkaközösségünk tagjai az intézményvezetés által irányított formában vett részt.

A beiskolázási programban is megjelent a robotika témakör és az informatika. A leendő elsősök a robotikába nyertek betekintést padlórobot segítségével.

➤ **Tehetséggondozó program**

A következő tanévben szeretnénk ismét nevezni az akkreditációra, ehhez állítjuk össze a meglévő dokumentumokat.

3 csoporttal foglalkozott - 5.,6.,8. évfolyamon. A visszajelzések alapján, akik most járnak a foglalkozásokra, azok jövőre is szeretnének.

A csoportba járó gyerekek jó képességűek és több szakköre, sportkörre és művészeti iskolába is járnak. Ezért nagyon nehéz összeegyeztetniük, hogy a választott szakkörökön és a tehetségfoglalkozásokon is mindig részt tudjanak venni, ezért a foglalkozások tervezésénél ezt figyelembe kell venni. A kreatív, játékos feladatokat szeretik.

tehetséggondozás 8. évfolyamon és robotika szakkör 5-8. évfolyamon – a tehetséggondozáson elsajátított ismeretek segítették a tanulókat a magabiztos és kreatív digitális eszköz használatban a tanórákon.

6. évfolyamon egy csoportban a könyvtárhasználattal és az internethasználattal kapcsolatos ismeretek bővítésére került sor.

Bélmegyer: Tehetséggondozó foglalkozáson mesemondó és szavalóversenyre készültek.

➤ **Bázisintézményi programban való részvétel**

„Szenvedélyes álmok ereje” – jógyakorlat bemutatása

A munkaközösség több tagja részt vett az iskolánk bázisintézményi programjain.

➤ **Ökoiskolai szemlélet megjelenése a nevelő-oktató munkában**

A napközis, tehetség és fejlesztő foglalkozásokon is kihasználtunk minden alkalmat a környezettudatos nevelésre, a tanulók fenntartható fejlődéssel kapcsolatos tudásának bővítésére. Tematikus fejlesztő és napközis foglalkozásokat tartottunk az Állatok világnapja, a Fenntarthatósági témahét, Madarak, fák napja alkalmából. A diákok nagyon élvezték, hogy a délutáni foglalkozásokon kamatoztathatják a délelőtti órákon szerzett tudásukat, illetve még több új ismeretet szerezhetnek. A környezettudatos viselkedésre nevelés már a mindennapjaikat átszövi.

folytatta a mesterprogramja megvalósítását, mely az egészségtudatos életmódot szorgalmazza, a környezettudatos és fenntartható fejlődést szolgálja.

➤ **IPR tapasztalatok, a program továbbfejlesztésének lehetőségei**

Az IPR programba tartozó tanulók hangsúlyos figyelmet kaptak ebben a tanévben is az esélykülönbségeinek kiegyenlítésére. Ez a figyelem sok esetben nem volt egyensúlyban egyes tanulók viselkedésével, eredményességével. Fontos a kollégák együttműködése a tanulók eredményeinek pozitív irányban történő elmozdulása esetében.

➤ **Szaktanácsadásban, minősítésben való részvétel, azok tapasztalata**

Minősítés: – Pedagógus I.

➤ **Továbbtanulás felsőoktatásban, továbbképzésen való részvétel**

- Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógynevelési Kar – gyógynevelési szakirányok
- TALIS, Nemzetközi tanítás- és tanulmányvizsgálaton való részvétel

- Etika tanítása az általános iskola felső tagozatán (60 óra)
- „Mesehallgatóvá, mesemondóvá nevelés – a (nép)mese szerepe az iskolában, óvodában” - Hagyományok Háza Szabadegyetem
- „Pedagógusok felkészítése a pedagógusminősítési szakértői feladatok ellátására - blended képzés” (PÉM) című 60 órás akkreditált pedagógus-továbbképzés - folyamatban

➤ **Részvétel szakmai napon, konferencián**

- Gyulai Tankerületi Központ: A pedagógusok új életpályájáról szóló törvényi és rendeleti szabályozás [redacted] a munkaközösség több tagja is részt vett)
- Oktatási Hivatal Békéscsabai Pedagógiai Oktatási Központ - csoportos szaktanácsadás: A pedagógusok felkészítése a kialakult konfliktusok erőszakmentes, konstruktív kezelésére [redacted]
- Menedzser Praxis – szakmai nap, online konferencia: Az önkormányzati fenntartású óvodák és fenntartóik közalkalmazotti jogviszonyváltással kapcsolatos teendői [redacted]
- Határok & Önbecsülés” - Online Konferencia - Knapék Éva – klinikai szakpszichológus [redacted]
- Aktív Iskola – workshop: Gyermekkor elhízás és kóros soványság, táplálkozási zavarok – mit tehetünk, mire figyeljünk? [redacted]
- Szorongás – online konferencia - Lélekművek Pszichotár ([redacted])
- Oktatási Hivatal Békéscsabai Pedagógiai Oktatási Központ: A pedagógusok felkészítése a kialakult konfliktusok erőszakmentes, konstruktív kezelésére - online csoportos szaktanácsadás [redacted]
- Aktív Iskola – Aktív tanulás workshop a Fejfrissítő hét megvalósításához (nem csak testnevelőknek) [redacted]
- A mozgás, a DSZIT szemszögéből” – szakmai nap ([redacted])
- „Utazás Számországba Hoppá kutyával” – OH-POK bázisintézményi jógyakorlat [redacted]
- Az országos digitális mérések intézményi eredményei értelmezésének, hasznosításának segítése DIFER, kompetenciamérés - Oktatási Hivatal Békéscsabai Pedagógiai Oktatási Központ csoportos szaktanácsadás [redacted]
- MDSZ - Egészséges táplálkozás hete az Aktív Iskolákban – workshop [redacted] a munkaközösség több tagja is részt vett, beszámolójukban nem jelezték))
- Bázisintézményi program: Játék-büvölet újratöltve – digitális eszközök használatának lehetőségei a testnevelés tanítása során. ([redacted] a munkaközösség több tagja is részt vett)
- Pedagógusok teljesítményértékelése - Gyulai Tankerületi Központ ([redacted])
- MDSZ - Aktív Iskola: „Motiváció” – webinárium ([redacted], a munkaközösség több tagja is részt vett)

➤ **Képzőként, előadóként való részvétel**

- [redacted]
 - Őszi Pedagógiai Napok – Bázis Intézményi Program; "Szenvedélyes" álmok ereje jógyakorlat - előadó
 - Kerekasztal-beszélgetés – Városi Humánsegítő és Szociális Szolgálat: „Szenzoros terápiák szükségessége”

4. A munkaközösség kapcsolatai

➤ Munkakapcsolat, tapasztalatcserek, tudásmegosztás munkaközösségen belül

Intézményen belül rendszeres és egyben szükséges is a konzultáció minden tekintetben, különösen a napközis, az SNI és a BTMN tanulók nevelésében, fejlesztésében résztvevő kollégák között, ahogyan a tehetséggondozást végző és napközis pedagógusok közt is. Egyre több szaktanár kikéri a fejlesztők véleményét, bár még közel sem úgy történik az együtt dolgozás, ahogyan kellene. A tanítók ezen a téren sokkal együttműködőbbek. Igyekeztünk egymást segíteni, bátorítani, ötleteket adni, ha kellett vigasztalni, jó kedvre deríteni egy-egy fárasztóbb nap után. Többségében elmondható, hogy a munkakapcsolat jó, tapasztalatcserek alkalmanként adódtak idő hiányában.

➤ Kapcsolattartás a szülőkkel (fogadóórák, szülői értekezletek látogatottsága, tapasztalatai)

Elsődleges, hivatalos felület a KRÉTA, azonban a szülők könnyebben tudják kezelni és szívesebben használják a gyorsabb közösségi online felületeket (zárt Facebook csoport, Messenger), vagy telefont. Alsó tagozaton az üzenőfüzet jól működik és hasznosnak tartjuk.

A fejlesztőknél a személyes megszólítás, fogadóórára invitálás, telefonhívás, online elérés működik leginkább. Mi pedagógusok kezdeményezünk gyakrabban, a szülők ritkán keresnek meg tanácsért bennünket. Több ízben szükséges volt személyes beszélgetésre behívni a szülőket, amelyek az osztályban tanító kollégákkal és a vezetőséggel együtt esetmegbeszélés formájában zajlottak le - zömében magatartási problémák miatt.

➤ Kapcsolattartás külső partnerekkel

Fontos partnereink: a város óvodái; az Orlai Petrics Soma Könyvtár, Muzeális Gyűjtemény és Művelődési Központ; a Városi Humánsegítő és Szociális Szolgálat; Védőnői Szolgálat. A bélmegyeri telephely pedagógusa jól együttműködik a szülői munkaközösséggel és a helyi önkormányzat intézményeivel, szakembereivel.

Kapcsolatban állunk a Békés Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat szakembereivel. Továbbra is fennálló probléma, hogy a részletes szakértői véleményekre néha több hónapot kell várnunk.

A júniusban lezajlott „Külső szakértő vizsgálat” lebonyolítása során 35 tanulónk soron következő felülvizsgálat lezajlott.

5. A 2024/2025-ös tanévre kitűzött munkaközösségi célok

Tehetséggondozás: - több reális, időzített mérés végzése.

Fejlesztés:

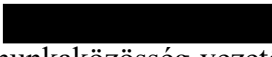
- folyamatos önfejlesztés, hatékony technikák keresése a magatartási problémákra;
- szorosabb együttműködés megteremtésének kidolgozása más munkaközösségekkel, pl. jó tapasztalatok, módszerek, játékok átadása, közös kipróbálása;
- szakmai napokon, képzéseken, konferenciákon való részvétel;
- fejlesztős tanulóink részére újabb házi versenyek szervezése, pl. játékos matematika, mese/versolvasó;

Napközi:

- a kulturált viselkedés alapvető szabályainak az elsajátíttatása;
- ne legyen bukás a napközis csoportokba járó tanulók esetében sem.

Ezt a beszámolót a munkaközösség tagjainak szóbeli és írásbeli beszámolóit és személyes tapasztalataim alapján készítettem.

Mezőberény, 2024. június 21.


munkaközösség-vezető

**MEZŐBERÉNYI ÁLTALÁNOS ISKOLA,
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA ÉS KOLLÉGIUM**

**NEVELÉSI, OSZTÁLYFŐNÖKI,
TEHETSÉGGONDOZÓ MUNKAKÖZÖSSÉG**

BESZÁMOLÓ

2023/2024. tanév

Összeállította: 
munkaközösség - vezető

Mezőberény, 2024. június 21.

A Nevelési, osztályfőnöki, tehetséggondozó munkaközösség főbb célkitűzései:

- Törvényes intézményi működés, nevelő-oktató munka
- Nevelő-oktató munka színvonalának emelése
- A nevelőmunka előtérbe helyezése
 - Az osztályfőnöki tevékenység erősítése, fejlesztése
 - A tanórákon és a tanórán kívüli nevelési lehetőségek maximális kihasználása
- A minőség - eredményesség – hatékonyság egységére való törekvés
- Naprakész tájékoztatás a nyilvánosság számára
- Pályázatok fenntartása, új pályázatokban való részvétel
- Esélyteremtés lehetőségeinek kialakítása pedagógiai eszközeinkkel
- A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának szinten tartása vagy csökkenése
- Egységes fegyelmezési elvek alkalmazása
- A tanulók mentális megerősítése, a pozitív életszemléletre való képesség tanítása
- Fenntarthatóságra nevelés ökoiskolai keretek között
- Az intézményi önértékelési rendszer működtetése hatékonyan szolgálja a pedagógusok, vezetők és az intézmény szakmai fejlődését. Megfelelő információt nyújtson a sikeres országos pedagógiai-szakmai ellenőrzésekhez
- Legyen felkészült a nevelőtestület a pedagógiai-szakmai ellenőrzésekre, a minősítésekre
- A pedagógiai szakmai és módszertani kultúránk folyamatos fejlődése
- A szervezeti kultúra fejlesztése, hangsúlyt fektetve az egyén szervezethez kötődésére, az intézményi arculat folyamatos alakítására
- Szülőkkel való kapcsolattartás erősödjön
- Bázisintézményi feladatok ellátása
- Akkreditált Kiváló Tehetségpont működtetése
- Együttműködés a megyei szakszolgálati és a megyei szakmai-szolgáltató intézménnyel
- Energiatakarékosság erősítése
- Az integrációs program működtetése a hatályos jogszabályoknak és a Pedagógiai programnak megfelelően
- A kompetenciamérés eredményeinek folyamatos javítása
- Lázár Ervin program szervezése
- Országosan meghirdetett témanapba, témahetekbe történő bekapcsolódás
- DÖK munkájának támogatása

Az osztályfőnökök beszámolója alapján elmondható, hogy felső tagozaton a tizenkét osztályfőnök lelkiismeretes, következetes, odafigyelő, támogató munkájának köszönhetően a Nevelési, osztályfőnöki, tehetséggondozó munkaközösség tagjai a 2023/2024. tanévre kitűzött célokat megvalósította. Nevelő-oktató munkánk során a Nemzeti Alaptantervben, kerettantervben, helyi tantervben, pedagógiai programban és házirendben megfogalmazott fejlesztési feladatokat és tevékenységeket állítottuk középpontba.

1. A tanulási – tanítási folyamat eredményessége

A felsős osztályfőnökök a tanév folyamán folyamatosan figyelemmel kísérték az osztályuk tanulási-tanítási folyamatának eredményességét, tájékoztatták róla a tanulókat és szülőket, felhívták a figyelmüket a rontásra vagy javításra. A tanulmányi eredmény negatív irányú változása esetén egyeztettek az osztályban tanító szaktanárokkal, fejlesztő pedagógusokkal, napközis nevelővel a javítási lehetőségekről, pár osztályfőnök még gyakorló feladatokat is kért, melyek közös megoldásával segítették a tanulóikat a jobb teljesítmény eléréséhez. Pozitív változás esetén pedig dicsérettel ösztönözték a gyerekeket a további jó eredmény elérése érdekében. A tanulás tanításával foglalkozó osztályfőnöki órák keretében elsősorban az ötödik és hatodik évfolyam tanulóit megismertették a tanulási stílusuknak megfelelő különböző tanulási módszerekkel. Hetedik és nyolcadik évfolyamon pedig sokat beszélgettek a tanulás fontosságáról, a jövő képükről, a pályaválasztásról. A nyolcadik évfolyam tanulmányi munkája összességében az első félévhez képest romlott az osztályfőnökök és szaktanárok motiválása ellenére is, különösen a középiskolai sikeres felvételtől való tájékoztatást követően. Felső tagozaton 28 kitűnő és 12 jeles tanulmányi munkát elérő tanuló van. Három osztályban lett bukás, az 5.c osztályban 1 tanuló, 6.d osztályban 2 tanuló (ami félévi bukások számához képest csökkent) és a 7.c osztályban 1 tanuló. Több osztály esetében a tanulást nehezítette az egész tanév során tapasztalható magatartási problémák sora is.

– Tanulmányi eredmények, követelmények teljesítése

Az 5.a, 5.c, 6.a, 8.a-c osztályok nagy része jó képességű és/vagy jól motivált, szorgalmas gyermek. Akiknél mindkét tulajdonság jelen van, azok kiválóan teljesítették a tanévet.

Az 5.d, 6.c, 7.c osztályok tanulmányi munkája változatos képet mutat a képességeik alapján. Ezekben az osztályokban folyamatosan kellett erősíteni a rendszeres tanulást, a házi feladat elkészítést, a gyakorlás fontosságát.

A 6.d, 7.b, 7.d, 8.d, 8.e osztályok tanulóinak többsége közepes és gyenge képességű, nagyon magas az SNI, BTMN, HH, HHH tanulók száma. A gyerekek többsége nem törekvő, megelégszik a gyengébb osztályzattal is. Nincs akaratuk, kitartásuk, motivációjuk. Önálló munkavégzésre nem igazán képesek, és nem is hajlandók sok esetben. Mindig készen akarnak mindent megkapni, nem tudják értelmezni a feladatokat, önállóan megoldani azokat. A tanév során a rengeteg motiváció és segítség ellenére sem lehetett többségüket mindig tanulásra bírni, kevés energiát fektettek a tanulásba. Az osztályfőnökök véleménye szerint az elért eredmények inkább tanáraik igyekezetén múltak. A szülők részéről sem tapasztalható a gyerekek tanulásra ösztönzése, motiválása (tisztelet a kivételnek), nincsenek számon kérve, nem nézik meg a házi feladataikat, hogy készen vannak-e, a felszereléseket, hogy hozzák-e az iskolába. A szorgalmasabbak igyekeztek a képességeiknek megfelelően teljesíteni.

– Tanítási módszerek, munkaformák alkalmazása, eredményessége

Az osztályfőnöki órákon leggyakrabban alkalmazott tanítási módszerek és alkalmazott munkaformák a tanév során az osztályok összetételéhez, az osztályfőnökük személyiségéhez és a feldolgozandó témákhoz igazodtak. Minden osztályfőnök alkalmazta az elbeszélést, mely a fontos információk átadásának módszere. Az élményszerűbb leírás miatt használtak interaktív táblát, szemléltettek fotókkal, tárgyakkal vagy filmrészleteket, videókat néztek meg az adott témához kapcsolódóan. A magyarázat, mint módszer segítette a megértést: vázlatot írtak, példákat kerestek, IKT eszközöket használtak (pl. tanulói notebook, Tablet). Volt olyan osztály is, aki többször is használta a menti.com internetes szavazó programot, illetve az Aktív Iskola program keretében megigényelt Okos Snack kártyákat, melyet teljes egészében feldolgoztak az egészséges életmódot támogató osztályfőnöki órákon. Az osztályfőnökök kérdések feltevésével is segítették az adott téma, szituáció, konfliktus, stb. megértését, az osztályközösségben történt események okainak feltárását, megbeszélését. Beszélgetés közben

alakultak ki viták, melyek során a résztvevők elmondhatták nézőpontjukat, véleményüket, érzéseiket. A vita végén törekedtek közös álláspont felállítására. Témahetek során alkalmazták a projekt módszert, mely kitűnő lehetőséget adott az ismeretek indirekt megszerzésére. Szituációs játékok, kooperatív technikák alkalmazása színesítette az osztályfőnöki órákat. Több osztály is készült műsorokra, sportgálára, „Miénk a színpad!” gyermekgálára, mely során az osztályközösségek fejlődtek.

A gyerekek a mai rohanó, digitalizált világban ki vannak éhezve a beszélgetésre. Örültek, ha beszélgetőkörök alkalmával meghallgatták őket. Érdekes, őket érdeklő témákról szívesen beszélgettek. Természetesen a visszahúzódó tanulóknak nehézséget okozott az érzéseikről beszélni, de tanév végére egyre jobban feloldódtak ők is az osztálytársak előtt. A tanév során játékokat is tanultak, melyek egymás elfogadását, az egymással való együttműködést fejlesztették. Nagyon várták azokat az órákat, amikor ezeket a játékokat játszották. A nyolcadikosok sokat tanultak az érvelésről, az egyéni érdekek képviseléséről. Tapintatos, logikusan érvelő és egymásra figyelő (a másik álláspontját is elfogadó) vitázást/érvelést gyakorolták. Az osztályfőnöki munka során folyamatos volt a tanulók ellenőrzése és értékelése is (pl. havonként tanulmányi munka, magatartás, szorgalom). Az osztályfőnöki órákon változatos munkaformában – egyéni, páros, csoportos, frontális – dolgoztak. A tanév elején a csoportban való együttműködés némely osztályban még nehezen ment, nagyon sokszor vitáztak és nem hallgatták meg egymást, de tanév végére már sokkal jobban együtt tudtak működni. A tanulóknak rengeteg dologgal kellett megküzdeniük, pl. komoly lelki problémával, valamilyen lelki sérüléssel. Sokan stresszesek voltak iskolai vagy otthon történt dolgok, események miatt. Az intézmény egyik konfliktusforrása e problémák nem kellő kezelése is lehetett. Az osztályfőnöki munkához tartozott e lelki sérülések feltárása, segítségnyújtási lehetőségek ajánlása, stresszkezelési módszerek megismertetése a tanulókkal. Egyre több osztályfőnök alkalmazott olyan módszereket, melyek hozzásegítették a tanulókat optimista, magabiztos, stresszmentes, félelemmentes életforma kialakulásához, egészségileg és lelkileg kiegyensúlyozott emberré válásához. Van, aki vezetett gyermekmeditációt alkalmazott, mások megküzdési stratégiákkal ismertették meg őket, pl. pozitív gondolatok gyógyító erejéről meséltek, vagy különböző gyakorlatokat végeztek, melyek tudatos alkalmazásával boldogabbak lehetnek. Az osztályfőnöki órák többsége az osztályteremben zajlott, de ha lehetőség adódott, kimentek a szabadba vagy a tornaterembe. A kötetlenebb, „lazább” órák tartásával a gyerekek könnyebben feloldódtak, sokkal közlékenyebbek lettek, mely jobban segítette a személyiségük megismerését. Kiemelném az osztályfőnökök személyes példamutatásának fontosságát, hiszen így tudtak hitelesek lenni – akár egyéni és közösségi célok eléréséért való kitartó munkavégzés, akár a környezettudatos viselkedés, vagy fenntarthatóságra nevelés területén. Az órák változatosabbá tételéhez IKT eszközöket használtak. Összegezve az osztályfőnökök az élményszerű oktatást helyezték előtérbe.

– Évközi felmérések, mérések tapasztalatai

Ötödik évfolyamon szociometriai mérés elvégzése segítette feltérképezni az osztályközösségen belüli kapcsolatokat struktúráját. A mérés kielemezése után az osztályfőnökök átfogó képet kaptak a gyerekek közti kapcsolati rendszerről, mely segítette a közösségfejlesztő munka tervezését.

A Netfit mérést a felsős osztályok közül az ötödikesek idén először végezték el.

Minden évfolyamon az egyik legfontosabb mérés az országos digitális mérés volt. Az ötödikesek két mérési napon (szövegértés – matematika; történelem – digitális kultúra), a hatodik-nyolcadik évfolyamosok három mérési napon (szövegértés – matematika; történelem – digitális kultúra; természettudomány – idegen nyelv) vettek részt. A mérések tapasztalatai változók. Iskolai szinten a tanulók többsége komolyan vette a mérést, mely köszönhető volt az osztályfőnökök és szaktanárok felkészítő munkájának. Az ötödikes tanulóknak a matematika és a digitális kultúra feladatai voltak a legnehezebbek. Matematikából 18

feladatot 30 perc alatt - számológép használata nélkül - kevés lelkiismeretes, jó képességű gyermeknek sikerült végig megoldania!

A gyenge képességű gyerekeknek hosszú volt a feladatok sora, összetett és nehéz volt számukra, ezért hamar elvesztették a türelmüket, a motivációjukat, hogy értelmezve végig olvassák, és eredményesen megoldják azokat. Pedig kezdetben még aktívan, figyelmesen dolgoztak. A tanulók egyik része sajnos nem vette komolyan a mérést. Nem tudta vagy nem akarta elolvasni a feladatok szövegét, a válaszokat véletlenszerűen adták meg. Nem érezték a mérés fontosságát, ezért nem is érdekelte őket, hogy milyen eredménnyel csinálják meg azt.

Hetedik évfolyamon bemeneti és kimeneti mérés is volt (összesen 6 tanítási nap). A tapasztaltak szerint a kimeneti mérés néhány tantárgynál eredményesebb volt a bemeneti méréshez képest, míg voltak tantárgyak, ahol gyengébb teljesítményt produkáltak a diákok. Fejlődés leginkább a jó képességű, szorgalmas diákoknál figyelhető meg, míg a gyengébb tanulók inkább arra törekedtek, hogy tartsák a tanulmányi képességük szintjét. Az eredményeket később értékeljük ki.

Az osztályfőnökök, mint felmérésvezetők véleménye, hogy embert/gyereket próbáló feladat volt a mérés egész időtartama alatt koncentrálni a feladatokra, amelyek időnként nem voltak egyszerűek.

A nyolcadikosok részt vettek a sikeres pályaválasztást és továbbtanulást megalapozó személyes tanulói kompetenciák mérésén. A mérés eredménye segített olyan középfokú iskolai továbbtanulási lehetőségek választásában, melyek a képességeiknek megfelelőek.

– Felzárkóztató, fejlesztő, tehetséggondozó munka eredményei tanórán

Osztályfőnöki munkánk fontos feladata az egyéni odafigyelés a tanulókra. A tehetséges gyerekek közül a negyedikben kiválogatott tanulók felső tagozaton tehetséggondozó foglalkozásokra jártak. Osztályfőnökként azokat a gyerekeket, akik tehetségesek valamiben, arra ösztönöztük és motiváltuk, hogy rendszeresen járjanak a tehetségüknek megfelelő szakköri, sportköri foglalkozásokra (énekkar, grafika, hegedű, furulya, kézilabda, labdarúgás, kajak, fitkid, stb.), fellépjenek iskolai műsorokban, részt vegyenek tehetséggondozó programokon. Természetesen ezekben az esetekben a foglalkozást tartó tanárral és szülővel mindig egyeztettek. Tájékoztatták Őket pályázatokról, tanulmányi és egyéb versenyekről, szervezték a részvételi lehetőségeiket, támogatták, mentorálták, segítették őket a felkészülésben, a gyermekek eredményeit (sport, művészet, stb.) osztályfőnöki órákon elmondták, kiemelték, közösen örültek a sikereknek, beszéltek arról, hogy mit jelent a kitartó, következetes munka.

Odafigyeltek a kötelező fejlesztő foglalkozásokra járó tanulókra – felügyelték, hogy minden SNI tanuló részt vegyen rajta.

A gyengébb képességű tanulókat segítették a tanórákra való felkészülésben, a felzárkózásban. Az önálló tanulásra képes gyerekeket arra motiválták, hogy vállaljanak szorgalmi feladatot, végezzenek önállóan gyűjtőmunkát a szaktárgyi órák anyagához. Ebben nagy segítséget jelentett, az iskolai tabletek és tanulói notebookok használata. Az önálló tanulásra nem képes gyerekeket ösztönözték napköziben való tanulásra. Őket is támogatták a számukra szervezett versenyeken való részvételben, rendezvényeken való fellépésben.

Osztályfőnöki órán figyelemmel kísérték, ki miből rontott, megbeszélték a nehézségeket, kerestek megoldásokat, kiemelték azt, amiben fejlődést tapasztaltak, megdicsérték őket! Többször átbeszélték, hogy pl. milyen tanulni való van, miből várható dolgozat, felelet. A gyenge, szétszórt vagy érdektelen tanulók többsége még ezekkel sem volt tisztában, nem figyeltek a feladott szóbeli/írásbeli feladatokra.

Voltak osztályok, ahol tanulópárok alakultak: a jobbak segítettek a gyengébbeknek, ha nem értettek valamit. Osztályfőnöki órán többször beszéltek arról, hogyan kell tanulni, hogyan kell lényegre törő vázlatokat készíteni, amivel könnyebbé tehető a tanulás.

A felzárkóztató, fejlesztő, tehetséggondozó munka eredményei láthatóak a versenyeredmény táblázatban, illetve a tanév végi tanulmányi eredményekben.

Folyamatosan kapcsolatot tartottak a fejlesztő vagy tehetséggondozó pedagógussal. Szakértői vizsgálat iránti kérelem kitöltésével, több alkalommal is kértek SNI tanulók bizonyos tantárgyak értékelése alóli mentességét. Jellemzéseket és felzárkóztatási terveket készítettek.

– SNI, HH, HHH tanulók teljesítménye

Intézményi szinten és felső tagozaton is magas a BTMN, SNI, HH és HHH tanulók aránya. Az osztályfőnökök a szaktanárokkal és fejlesztő pedagógusokkal rendszeresen egyeztettek a jobb tanulmányi eredmény elérése céljából. Az alapkövetelmények teljesítése érdekében a képességeiknek megfelelő tanulmányi eredmény elérését a tanórai differenciálással, a tudási szintjüknek megfelelő, következetesen egymásra épülő és ismétlődő feladatokkal, időtöbblet biztosításával, több tanári magyarázattal, közös feladatelemzéssel valamint sok-sok gyakoroltatással valósították meg Ezeknek a tanulóknak az akaratí vonásait, a kitartását kellett folyamatosan erősíteni. Ebben a tanévben 7 tanuló vett részt az Útravaló Ösztöndíjprogram - Út a középiskolába alprogramban.

Az SNI, HH, HHH tanulók teljesítménye nagyon változatos képet mutat. Voltak, akik képességeiknek megfelelően teljesítették a tanév követelményeit és sajnos voltak olyanok is, akiknek nem a tanulás volt a legfontosabb céljuk a tanévben. A teljesítményüket a magatartásuk is befolyásolta. Többen is jobb eredmény elérésére lettek volna képesek, ha kicsit többet gyakoroltak volna otthon/napköziben, sűrűbben készítettek volna házi feladatot, illetve a tanórán jobban figyeltek volna. A következő tanévben célkitűzés a képességeik alatt teljesítő SNI, HH, HHH tanulók tanuláshoz való viszonyának javítása.

– Továbbtanulás alakulása

A felsős osztályok októberben pályorientációs napon vettek részt, melynek célja a gyerekek felkészítése a pályaválasztásra. Az ötödik és hatodik évfolyamos tanulók üzemlátogatások – Famíliatészta Élelmiszeripari és Kereskedelmi Kft.; Orlai Ház; Sziráczi Sütőüzem; Nett Front Kft. – során, a helyszínen tapasztalhatták meg egy-egy foglalkozás, hivatás szépségét és kihívásait. Szakmákat, foglalkozásokat építettek meg LEGO-ból, illetve robotika is színesítette programjukat.

A 7-8. évfolyamos tanulóknak a meghívott középfokú intézmények – a Békéscsabai SZC Kós Károly Technikum és Szakképző Iskola és a Gál Ferenc Egyetem Technikum, Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium – szakmabemutatót és tájékoztatót tartottak. A Mezőberényi Petőfi Sándor Evangélikus Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola vezetőségétől és volt diákjainktól kaptak tájékoztatást a továbbtanulási lehetőségekről, induló osztályokról, iskolai életről.

A rendhagyó osztályfőnöki órákon beszélgettek vagy kisfilmeket néztek különböző foglalkozásokról, munkákról. A tanév során többször volt kérdés, mit szeretne egy-egy tanuló majd a későbbiekben dolgozni, mi az, ami most érdekli, milyen célja van.

Hetedik és nyolcadik évfolyamon kiemelten fontos pályaválasztás szempontjából is az, hogy a gyerekek tudjanak reális képet alkotni önmagukról, ismerjék saját magukat. Ebben különösen azoknak a tulajdonságoknak és képességeknek, készségeknek a feltérképezését tartották fontosnak, melyek a későbbi pálya betöltéséhez szükségesek lesznek számukra. Próbáltak széleskörűen ismereteket szerezni a választható szakmákról, a munkaerőpiaci környezet ismeretéről (beszélgetések, különböző szakmákról bemutató filmek megtekintése). Többször beszélgettek frontálisan erről a témáról, hogy könnyebben tudjanak iskolát választani. Szülői értekezleten kiemelték az osztályfőnökök a szülők fontosságát a döntés meghozatalában. Az intézményünk is sok segítséget nyújtott a helyes döntéshozáshoz: a pályorientációs nap szervezésén kívül, pályaválasztási vásáron voltak Békéscsabán, középiskolákat látogathattak nyílt napokon, stb.

Nyolcadik évfolyamon minden tanulót felvettek a választott – zömében az első helyen megjelölt – középiskolába. 8 fő gimnáziumban, 27 fő technikumban és 20 fő szakképző iskolában folytatja tovább tanulmányait.

– Egyéb

- Az osztályok többségében Messenger csoportban vagy tanuló párok kialakításával oldották meg az osztályfőnökök a hiányzó tanulók megsegítését az órai munkák és házi feladatok feltöltésével. Sajnos nem minden tanuló vette igénybe. Akadózott több osztály esetében is a feltöltés, pótlás.
- A kiválasztott osztályfőnökök kitöltötték a Nemzetközi Tanítás és Tanulás Vizsgálata (TALIS 2024) kérdőívet.

2. A személyiségfejlesztéssel és közösségfejlesztéssel kapcsolatos nevelőtevékenység eredményessége, gyermekvédelem

Ebben a tanévben munkatervünk egyik kiemelt célkitűzése volt, hogy a nevelőmunka kerüljön előtérbe. Ez magában foglalta az osztályfőnöki tevékenység erősítését, fejlesztését, illetve a tanórákon és a tanórán kívüli nevelési lehetőségek maximális kihasználását. A 2023/2024. tanévben ezt a kiemelt célunkat maximálisan elértük. Az osztályközösségekben csoportszabályokat alkottunk közösen, melyek betartására és betartatására odafigyeltünk. Felelősi rendszert működtettünk pl. hetesek, ügyeletesek. Befogadó közösséggé váltunk, hiszen több ukrán tanuló is érkezett az osztályainkba, akiket támogattunk. Fejlesztettük az osztályközösségeket különböző osztályprogramok sokaságával. Közös ünnepeken a gyerekek megismerték a hagyományainkat, melyek ápolásában aktívan részt vettek. Folyamatosan fejlesztettük tanulóinkat, kiemelten a családi hátrányokból eredő vagy különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében. AZ IPR-en belül fejlesztési terveket készítettünk, megvalósítottunk és értékeltünk. Odafigyeltünk a tanulóink motiválására, igyekeztünk minden tanulóban több-kevesebb sikerrel a tanulás iránti pozitív attitűdöt kialakítani, fokozni. Az egyre önállóbb eredményes tanulás érdekében különböző tanulási módszerekkel ismertettük meg őket. Tanulási időben és szabadidős tevékenységek alatt folyamatosan számíthatnak az osztályfőnökök segítségnyújtására. Fejlesztettük játékkultúránkat a hasznos szabadidő eltöltés igényének kialakításáért (ne csak a mobilon, tableten és notebook-on lógjanak). Rájöttek, hogy a természetben is lehet jókat játszani, ami ráadásul egészséges is. Nyomon követtük az osztály tanulmányi helyzetét, magatartását. Odafigyeltünk a kommunikációs kultúránkat fejlesztésére (illem, köszönés, megköszönés, tiszteletteljes megfogalmazás, stb.). Konfliktuskezelési technikákat tanítottunk. ÖKO – szemlélet, energiatakarékossági szemlélet, felelős környezettudatos és egészségtudatos gondolkodás, viselkedés kialakításán dolgoztunk. Segítettük őket az életpályájuk tervezésében, építésében, a nyolcadikosoknak tanácsokat adtunk a pályaválasztásukhoz. Sokat dolgoztunk, bármikor a tanulók és szülők rendelkezésére álltunk, és tanév végére nagyon elfáradtunk.

- Kapcsolat a diákokkal

Az osztályfőnökök kapcsolatát az osztályuk tanulóival legjobban megfogalmazni Ők maguk tudják... ahány osztály, annyi féle. Idézetek az osztályfőnököktől:

5.a

„Tanév elején kíváncsian vártam az új osztályomat. Szeretetet és kíváncsiságot tapasztaltam felőlük. Természetesen voltak gyanakvók is. Az ismerkedés során kiderült, hogy vannak, akik nem szeretnek magukról beszélni, a közös beszélgetésben részt venni. Feladatom volt a tanulókhöz vezető utakat megtalálni, mely sikerült az első pár hónapban. Mára már őszintén, bizalommal megosztják velem gondolataikat, érzéseiket. Az osztályommal való kapcsolatom bensőséges, bizalomra épülő. Év elején készítettem szociometriai felmérést, mely segítette átlátnom az osztályban kialakult kapcsolatokat szerkezetét. Az osztályközösség formálásához ezt elengedhetetlennek tartottam, hiszen az osztály három új tanulóval bővült. Osztályfőnöki órán rendszeresen megbeszéltük az osztályban történő eseményeket, a konfliktushelyzetekre igyekeztünk megoldást találni (habár nem sok volt belőle). A kis csapatomban lévő

gyermekek nagyon különböző egyéniségek, igazi gyerekek még (szeretnek odajönni, megölelni, mesélni). Az osztályommal való kapcsolatomat erősítették a közös programok (tanterem díszítése, karácsonyi disco, farsangi buli, Búvösvölgy, „Miénk a színpad!”, Szafari park, bográcsozás, szünetekben való beszélgetések, boldogságórák).”

5.c

„A gyerekekkel sikerült jó kapcsolatot kialakítanom. Megtaláltuk a közös hangot, tudom, hogy mit várhatok el tőlük és tudják, hogy mire számíthatnak tőlem. Az alsó tagozatos kolléganőmtől egy nagyon fegyelmezett, szigorú szabályok mentén nevelt közösséget vehettem át. Tantárgyfelosztásom miatt sajnos nem tudtam annyi időt tölteni az osztállyal, amennyi szükséges lett volna ennek a fegyelmi szintnek a fenntartásához. Az új környezet, az új szabályok, a lazább felügyelet miatt hamar felütötték a fejüket a magatartási problémák. Ezek kezelésére új, osztályon belüli szabályokra volt szükség. Ezek betartatásában sokat segítenek a kollégáim is, akiknek ezért mindenképpen köszönettel tartozom.”

5.d

„Az osztályommal sikerült jó kapcsolatot kialakítanom. Megbízhatnak bennem és elmondanak mindent, ami velük történik.”

6.a

„A 6.a osztályt másodikos koruk óta tanítom heti 6 órában. Tavaly decembertől vagyok az osztályfőnökük. Már tavaly és idén is igyekeztem sok közös programot szervezni velük, hogy összeszokjunk, megismerjük egymást és legyen minél több közös élmény. Úgy gondolom, hogy ezek a kötetlen programok, az együtt, felszabadultan töltött közös idő, ami igazán építi a közösséget. A tavalyi évben több problémánk volt az osztályon belül, de úgy érzem idén kicsit sikerült ezen javítani. A közös programokon kívül rengeteget beszélgettünk. Igyekszem saját példákat, tapasztalatokat elmesélni. Filmeket, rövid történeteket is megnéztünk és azokról beszélgettünk. Idén úgy érzem, jobban megnyíltak felém, előbb-utóbb elmondják a problémákat, jelzik, ha valami történt. Ezekkel a filmekkel az érzékenyítés a célom, mert sajnos most is előfordul az osztályon belüli klikkesedés, egy-egy diákot olykor összefogottan kizárnak a "körből". Persze életkori sajátosság is ez, keresik a társaságukat, most fedezik fel önmagukat, egyéniségüket, sokat változtak/változnak. Igyekszem ezekben mellettük lenni, és biztosítani őket, hogy bármit elmondhatnak, fordulhatnak hozzám kérdésekkel.”

6.c

„Kapcsolatom az osztállyal jó. A napi kihívások azonban adottak. Az osztályban meglévő magatartási problémák komoly kihívást jelentenek, hiszen a konfliktusok rendezése feszültséget okozhat. A tanulók többsége azonban bizalommal fordul hozzám gondjaival, kérdéseivel. Egy tanuló esetében sikerült elérni, hogy külső szakember is segítsen a gyermeknek.”

6.d

„Az osztállyal szoros a kapcsolat. Heti 5 órát tanítom őket, de ezen kívül is nagyon sokszor ott vagyok a közelükben. Pl. reggel, szünetekben, más tanórákra is benézek.”

7.b

„Véleményem szerint jó a kapcsolat az osztályommal, most már egész bizalmas viszony alakult ki néhány tanulóval. Sok a problémás gyermek, akik nehéz időszakon mennek keresztül. Ezekről általában tájékoztatnak, megbeszéljük, próbálok segíteni, lelket önteni beléjük. Igyekszem megértő és igazságos lenni. Elég szeleburdi társaság, még igen gyerekes az osztály egy része, a másik része viszont már idő előtt felnőtt. Az egyik csapatnál a hangoskodást, a verekedést (játzásiból), a gyerekes magatartást kell kordában tartani, míg a másik csoportnál a dohányzás, a párkapcsolati és a serdülőkori problémákat kell kezelni. Nem unatkoztam ebben az évben.”

7.c

„Kapcsolatom az osztályommal jónak mondható, bár néhány magatartási probléma miatt nem voltam mindig népszerű a tanulók körében. Én a probléma azonnali megoldásának a híve vagyok, amiért mindent meg is mozgatok. Számomra nincs lehetetlen, és ezt a gyerekek is nagyon jól tudják. Azt gondolom, a sok utánajárás, a problémák feltérképezése miatt kevesebb csínytevést engedtek meg maguknak.”

7.d

„Jó.”

8.a-c

„Sokat küzdöttünk egymással, de valahogy a végére egészen kikerekedett a dolog, és jó hangulatban engedem őket tovább. Remélem, én is sok pozitív emléket, élményt adtam nekik.”

8.d

„Összességében elmondható, hogy kapcsolatom az osztállyal megfelelő. Talán már most jobban elfogadnak, mint amikor osztályfőnök lettem náluk, azonban sokszor érzem úgy, hogy a szél zúgását jobban meghallják, mint azt, amikor én szólok hozzájuk. Sajnos nagyon gyenge a motivációjuk, így elég nehéz őket bármire is rávenni. Nagyon meggyőző rábeszélések, kedvesség, megértés sem mindig célravezető.”

8.e

„A kapcsolatom jó az osztállyal, szigorú és következetes vagyok, megtanítottam a következetességet, és bízok benne, hogy minden tanuló elsajátította, ha most nem is érti teljesen, de az élet vissza fogja igazolni.”

– Nevelési módszerek

A felsős tanulók szocializálása, nevelése, fegyelmezése nagy kihívás az osztályfőnököknek, szaktanároknak. A megfelelő nevelési módszerek ismerete és alkalmazása segítheti a gyerekek motiválását, egyéni képességeinek fejlődését, magatartásuk javulását, személyiségük fejlődését, értékrendjük alakulását, a nevelési stressz szintünk csökkentését, a jó hangulatú tanórák és tanórán kívüli foglalkozások tartását. A nevelési módszerek kiválasztásában nagy szerepe van az osztályfőnökök, szaktanárok személyiségének is.

Az osztályfőnöki beszámolók alapján az osztályfőnökök alkalmaznak direkt (közvetlen) és indirekt (közvetett) nevelési módszereket is.

A leggyakrabban alkalmazott direkt nevelési módszereink a nevelési célú beszélgetés, a negatív visszacsatolás (szidás, helytelenítés), a pozitív visszajelzés (dicséret, jutalmazás), az instruálás (követelés), helyes és helytelen modell ismertetése, segítségadás, motiválás.

Az 5.d osztályfőnöke is nagyon sokat beszélgetett az osztályába járó gyerekekkel, a helyes és helytelen viselkedésről, az egymásra figyelés fontosságáról. Véleménykülönbségeknél, konfliktusoknál megbeszéltek a konfliktus okát. Folyamatosan ellenőrizte a munkájukat és fontosnak tartotta, hogy kialakítsa bennük az önellenőrzés igényét is, mert így pontosabb, precízebb munkát tudtak elkészíteni. Osztályfőnöki órán folyamatosan értékelt a gyerekek munkáját. A jól elvégzett munkáért dicséretet, a hanyagul elvégzett feladatért figyelmeztetést adott. Ehhez a nevelési módszerhez elengedhetetlen a tanár következetessége.

A 6.c osztállyal nyílt, őszinte kommunikációra törekedett az osztályfőnökük. A határokat egyértelműen tisztázták és a szabályok betartását megkövetelte. A tanulók sikereit ugyanúgy kiemelte, mint a javítandó dolgokat. Gyakran szükség volt egyéni beszélgetésekre, a tanulók problémáinak meghallgatására, a folyamatos osztályfőnöki jelenlétre, figyelemre, időnként konfliktusok esetén a gyors közbelépésre. Igényelték a közös beszélgetéseket, szívesen tanulták az egyszerű meditációs gyakorlatokat.

A 6.d osztályfőnöke is arról számolt be, hogy folyamatosan jelen volt az osztálya mindennapjaiban, ugyanis komoly magatartás béli problémák fordultak elő tanórákon. Többször látogatott órákat, szünetekben felügyelt rájuk. Figyelmeztette a rossz magaviseletű

tanulókat a nem helyénvaló dolgokra, majd a fokozatosságot betartva írásbeli figyelmeztetést adott. Sajnos több osztálynál is előfordult a tanév során, hogy a szaktanárok magatartásbeli problémák miatt segítséget kértek az osztályfőnököktől.

A tanórákon való fegyelmezetlenség, a felszerelések és házi feladatok hiánya, a pedagógusokkal való tiszteletlen magatartás miatt többen kaptak a tanévben szaktanári/osztályfőnöki figyelmeztetést. Sajnos vannak tanulók, akiket a fegyelmi intézkedések sora sem gondolkodtat el a változtatás szükségéről. Ezeknél a tanulóknál a családi nevelés hiánya tapasztalható, a szülők sem követelik meg az illemet, a fegyelmet, a tiszteletet a gyerekektől, ezért az iskolában sem tudják, hogy mit szabad és mit nem. Tanórákon nem figyelnek, beszélgetnek, nem csinálják, amit kérnek tőlük, és fel vannak háborodva, ha rájuk szólnak. Sok esetben nem is értik, ez miért probléma. Egy osztályközösség életét megkeseríti az 1-2 ilyen magaviseletű gyermek. Történtek olyan esetek is, ami miatt az osztályfőnökök jelzéssel éltek a családsegítő felé is.

Természetesen vannak osztályok, ahol adódnak problémák, konfliktusok, de az osztály magaviseletével összességében nincs probléma. Tisztelettudó, motivált, segítőkész, jó magaviseletű gyermekek. Hatodikban egyre inkább érződik a gyerekeken - főleg a lányokon - a kis kamaszkor hatása. A konfliktusok megelőzése érdekében sok szituációs feladatot/játékot játszottak, érzékenyítő filmeket és olvasmányokat dolgoztak fel közösen, és sokat beszélgettek. A tanév célkitűzése náluk a dühkezelés volt, melynek elérése céljából több tanulmányt elolvastak (Kádár Annamária illetve Lori Lite könyveit) és a gyerekek különböző technikákat, praktikákat sajátítottak el (légzéstechnikák, valamilyen kellemes érzésre/émlékre gondolás, gondolatjáték - beburkolózás stb.).

Az 5.a osztályosok boldogságórán változatos témák feldolgozása közben tanultak meg pl. stresszkezelési módszereket, megküzdési stratégiákat, optimista életszemlélethez vezető utakat, lelki – testi boldogsághoz vezető gyakorlatokat.

A 7-8. évfolyamon már az indirekt nevelési módszerek kerülnek előtérbe, melyek alkalmasabbak az önkontroll képességének fejlesztésére. Közösségi feladatokon és eseményeken keresztül tanulják meg a gyerekek a helyes viselkedési formát. Az indirekt nevelési módszerek fokozzák a tanulói önállóságot és az autonómiát. A 7.c osztályfőnöke szerint is a nevelési módszerek jó hatásfokkal a kettő (direkt – indirekt) kombinációjában alkalmazhatók. Ezt támasztja alá a 7.d osztályfőnökének beszámolója is, ahol a nevelési módszereinek folyamatosan változó voltára utal, de kiemeli, hogy alapkövetelmény a rend és a rendszer. A tanulók a hirtelen változásokat nehezen viselték, ilyenkor azonnal kikököntek és renitens viselkedéssel reagáltak. A 8.a-c osztály osztályfőnökének nevelési módszere demokratikus, odafigyelő, de határozottan konzekvens. A 8.d osztályban a tanulók nagyon hátrányos szociális háttérrel rendelkeznek. Több családnál tapasztalta az osztályfőnök, hogy a munka hajszolása miatt nem igen volt a szülőknek ideje arra, hogy a gyermekükkel is foglalkozzanak. Sajnos ez nagyon megmutatkozott a magatartásukban is. Intézményünkben sajnos vannak olyan tanulók is, akiknek a szülője olyan helyzetbe került, hogy nem áll módjában a gyermekét nevelni, így nagyszülők vagy nevelőszülők vették át ezt a szerepet. A többségüknél jelentkező magatartásbeli problémák oka az, hogy otthon sem tudnak eredményesen hatni a tanulóra. A családokban történt feszültségek, gondok (szülő elvesztése, gyermekelhagyás, bántalmazás, stb.) az iskolában csapódnak le. Az osztályfőnökök folyamatosan keresték a megoldást, felvették a kapcsolatot a szülőkkel/nagyszülőkkel/nevelőszülőkkel, kerekasztal beszélgetéseket tartottak, kapcsolatba léptek a Családsegítő Szolgálattal. Sajnos hatékony megoldást nem találtak minden esetben a problémákra. A 8.e osztályfőnöke is tyúkanyó módjára vigyázott az osztályára, nagyon sokat kellett velük lennie. Fontosnak tartotta a következetességet, szigorúságot és a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás. A feszült helyzetek oldására szerinte hatékony módszer volt a humor.

A 6.a osztályfőnöke az osztályfőnöki tevékenységét két fő nevelési cél, a környezettudatosságra és az erkölcsi nevelés (önismeret és társas kultúra) köré építette föl.

Véleménye szerint az osztályfőnöki órák illetve az együtt töltött idő legfőbb célja a gyermekközösségeknek és az egyes tanulók személyiségének fejlesztésével a közösség és az egyén egymáshoz, valamint a társadalomhoz való helyes viszonyának megalapozásával, a tanulók erkölcsi tulajdonságainak, meggyőződésének formálásával, az egyéni és a közösségi érdekek összehangolásával fejleszteni a testi-lelki harmóniát, a tanulók társas, egyéni és iskolai kapcsolatait, a szabálytudat erősítését.

– Neveltségi mutatók lényeges változásai

Az 5.a osztály neveltségi szintje az első félévihez hasonló. A három SNI tanuló és a két HHH tanuló magatartása is példás.

Az 5.c osztály neveltségi szintjében nem történt jelentős változás, de az iskolai átlaghoz képest még így is jónak mondható. Az egyéni bánásmódot igénylő tanulók neveltségi szintje valamivel alacsonyabb értéket mutat, mondhatni, hogy az iskolai átlaghoz idomul.

Az 5.d osztály magatartása nagyon változó. A tanórákon kisebb konfliktusok fordultak elő, beszélgetés, vita a feladatok megoldásánál. A szünetekben, szabadidős tevékenységek során, amikor több osztállyal együtt voltak kint az udvaron, nagyobb nézeteltérések is előfordultak. Kirívó magatartási probléma a tanév során nem volt.

A 6.a osztályban év végére a konfliktusok minimális számúra csökkentek.

A 6.c osztályban több viselkedési problémával küzdő gyermek van, többen küzdenek lelki problémával (családi nehézségek, serdülőkori lelki feszültségek), így komoly feladatot jelentett a közösség egyensúlyának fenntartása. A tanév végére fejlődés tapasztalható a 6. c osztály neveltségi szintjében. A HHH tanulók egyike önmagához képest sokat fejlődött, változott pozitív irányban, azonban a másik gyermeknek 30 óra feletti igazolatlan hiányzása gyűlt össze, gyakran szegte meg a házirendet – zavarta a tanórát, késett óráról.

A 6.d osztály magatartása a tavalyi évhez képest sajnos nem sokat változott jó irányba. A gyerekek kamaszodtak, több tanuló magatartása rossz minőségű lett. Igazgatói figyelmeztetést is kapott 3 gyermek. Több tanulónál előfordultak tanórai késések, amikből igazolatlan órák is összegyűltek. Jellemző, hogy mindent letagadtak, nagyon nehéz volt kideríteni sokszor az igazságot. A beírásokra egy-két szülő nem kellően reagált. Az osztályfőnök nem lát összefüggést a neveltségi szint és a hátrányos helyzet vagy az SNI státusz között.

A 7.b osztályban több problémás gyermek van, általában családi traumák miatt, és történt baleset is, de minden esetben igyekezett az osztályfőnök jó irányba befolyásolni.

A 7.c osztály tanulóinak többségénél a neveltségi szint megfelelő. Azoknál a gyerekeknél, ahol állandó probléma volt, általában a családi háttér nem megfelelő. Tény, hogy a diákok egyre jobban leterheltek, kevés idejük marad szabad levegőn való kötetlen játékra, s ez kiegyensúlyozatlanná teszi őket.

A 7.d osztály magatartása az előző évekhez képest javulást mutat, de állandó figyelmet igényeltek.

A 8.a-c osztályban talán ebben a tanévben kevesebb magatartási problémával kellett megküzdeni. Volt egy osztálycél ezzel kapcsolatban, amit az osztályfőnök szerint elég jól sikerült megvalósítaniuk. Osztályon kívül nem volt problémájuk, a belső konfliktusaik pedig megmaradtak maguknak.

A 8.d osztályban nagy problémát okoztak az órai késések, illetve egy-két tanulónál a tanórai hiányzások. A neveltségi mutatók szintetartása és a romlás elkerülése volt a cél.

A 8.e osztály magatartása hasonlóan alakult az első félévihez. Többségének lett volna még hová fejlődni neveltségi szintjében, de ennek megvalósítása nehéz feladatnak bizonyult a tanulók családi háttere miatt.

– Az iskolai fegyelemmel kapcsolatos intézkedési terv megvalósulása

- „Az iskolai fegyelemmel kapcsolatos intézkedési tervnek alávetettük magunkat, és igyekeztünk betartani azt.”

- „Amikor szabályszegést, fegyelmi vétséget tapasztalok, azt jelzem minden esetben. A szükséges intézkedéseket megteszem.”
- „Egy hatékony iskolaörre nagy szükség lenne az iskolai rend fenntartásához.”
- „Az osztályomban folyamatosan erősítem a megfelelő szokásokat, jelenlétemmel igyekszem ezt hatékonyabbá tenni.”

– A pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenysége

Osztályfőnökként kiemelt feladatunk a gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenység. Kevés azon felsős osztályfőnökök száma, akiknek az osztályába járó tanulók miatt ne kellett volna legalább egy jelzést küldenie, kapcsolatot tartania a gyermekjóléti szolgálattal.

Minden osztályfőnök a beszámolójában arról írt, hogy egész tanévben folyamatosan támogatta tanulóit. Adminisztratív munkánk része volt a mulasztások kezelése, igazolatlan mulasztások esetén a jelzések megtétele. Az osztályfőnökök nagy körültekintéssel jeleztek minden olyan esetet, amikor a gyermeknél olyan változást észleltek, amely a gyermek egészségét, jólétét, testi épségét vagy érzelmi állapotát veszélyeztette. Megkeresték a szülőt, tájékozták a változás okáról. HH, HHH, a veszélyeztetett tanulók esetében folyamatosan (sokszor napi szinten) tartották a kapcsolatot a tanulók szüleivel és a hozzájuk rendelt segítő szakemberekkel. Ha kellett (a gyermekjóléti szolgálat kérésére) jellemzéseket írtak, több esetben iskolapszichológushoz irányítottak tanulókat, illetve beszélgettek vele a tanulóról. Folyamatosan tartották a kapcsolatot az iskolában dolgozó szociális segítővel és a városi gyermekjóléti szolgálat munkatársaival is. Voltak az iskolában és a gyermekjóléti szolgálatnál is esetmegbeszélések több alkalommal.

A szülők többsége együttműködő, de a tanév során néhány esetben előfordult, hogy amikor probléma volt egy-egy gyermekkel, a szülő ennek a tényét és az iskola segítő javaslatát is nehezen fogadta el.

Osztályfőnöki munkánk egyik fő nevelési célja között szerepel a környezettudatosságra és az egészséges életmódra nevelés. Az egészséges életmódról – táplálkozás, mozgás, alvás mennyisége, személyi higiénia, - napi szinten beszélgettünk a tanulókkal. Szükség esetén a védőnővel és szülőkkal is egyeztettünk a gyermek problémáiról. Osztályfőnöki órákon többször volt téma a függőségek és azok megelőzésének lehetőségei. Az osztályterem tisztaságára való törekvésben a tanév során némi fejlődés volt tapasztalható.

A 8.e osztályfőnöke – aki biológia szakos – az osztályával az iskolaudvarról ősszel felszedett gesztenyéket elültették és egész tanévben gondozták. A gyerekeknek hatalmas élmény volt, mikor látták napról-napra a kis facsemeték fejlődését. Soha nem gondolta volna, hogy csapatmunkában ilyen jól össze tudnak dolgozni. Tervezték a diákönkormányzat vezetőjével, hogy együttműködve, több osztályt is bevonva gondozzák majd tovább a fákat, ültetnek újakat. A környezettudatosságra nevelést segítette ez a kezdeményezés.

– Diákönkormányzat segítése

Az osztályok tanév elején megválasztották a két diákönkormányzati képviselőjüket, akik osztályfőnöki órán beszámoltak a gyűléseken elhangzottakról. Minden osztály aktívan részt vett a diákönkormányzati rendezvényeken, mint pl. a papírgyűjtésen, DÖK-napon. Az 5.d osztályfőnöke a karácsonyi előkészületekben segítette a Diákönkormányzat munkáját, az osztályfőnökök pedig a DÖK rendezvények megvalósításában segítettek.

– Egyéb közlendő

- Bekapcsolódtunk a Világ legnagyobb tanórája programsorozatba.
- Részt vettünk a Fenntarthatósági témahétén, Digitális témahétén.

3. Munkaközösség egyéb tevékenységei

- Egésznapos iskola, napközi – tapasztalatok, eredményességek

Ötödik évfolyamon a napközis csoportok munkáját eredményesnek tartjuk, mert nem bukik meg egy tanuló sem. A napközi eredményességét mutatja, hogy pl. az egyik csoportba tartozó két 5.a osztályos napközis tanuló év végén jeles tanulmányi eredményt ért el. A másik napközis csoportban gyenge képességű gyerekek vannak, de nagyon sok ösztönzéssel, motiválással igyekeztek képességüknek megfelelően teljesíteni.

Hatodik évfolyamon volt olyan osztályfőnök, aki a napközis nevelővel több esetben is egyeztetett az elvégzendő feladatokról, így eredményes volt az együttműködés. A napközibe járó tanulók a csoportvezető kolléga segítségével tanultak. A házi feladatot elkészítették, tanulták az aznapi leckét.

Hetedik évfolyamon az egyik csoportban a bélmegyéri és muronyi tanulók is napközisek. Az írásbeli házi feladatokat nagyrészt itt készítették el, a szóbeli tanulásra kevésbé voltak motiválhatóak. Ez folyamatos kihívást jelentett a kollégáknak. A másik napközis csoport vezetője a 7.d osztályfőnöke, akihez az osztálya tanulóinak 50%-a tartozott. Ennek köszönhetően alaposan nyomon tudta követni a tanulmányi munkát. A kööttségeket azonban nehezen viselték. Közös megegyezésen alapuló kompromisszumokkal lehetett eredményt elérni, ami a tanulmányokban is tükröződik.

Nyolcadik évfolyamon a tanulók az első félévben könnyen motiválhatóak voltak, de a sikeres felvételi eredmények tudatában már nehezebben voltak rávehetőek a feladatok elvégzésére.

- Tanórán kívüli tevékenységek (szakkör, tömegsport, rendezvények, versenyek)

A felsős tanulók számára lehetőség volt szakkörökön, tömegsporton való részvételre. Az osztályfőnökök tanév elején segítették a szakkörök, tömegsport és énekkar népszerűsítését. Támogatták a tanulókat pályázatokra való pályamunkák beadásában, versenyekre való nevezésben. A sportosztályok minden tagja végzett valamilyen rendszeres tanórán kívüli tevékenységet, melyek elsősorban valamilyen sportfoglalkozást jelentettek (kézilabda, kosárlabda, aerobik, labdarúgás, küzdősport). Vannak igazolt sportolók, akik valamilyen egyesület sorait erősítették.

Intézményünk tanulói részt vettek művészeti oktatásban is (pl. grafika, hangszeres képzés).

A tanév során szervezett és lebonyolított rendezvények, programok részletesen megtalálhatók a honlapon és a versenyeredmények táblázatban.

Az osztályfőnökök a tanórán kívüli tevékenységek szervezésével célul tűzték ki és meg is valósították a gyerekek jobb megismerését, az osztályközösségek fejlesztését, erősítését, a személyiségfejlesztést, a tanulók mentális megerősítését. A változatos programok jó hatással voltak a gyerekekre. Felszabadultabban lehetett velük beszélgetni, megismerhették őket más oldalukról is.

Tanórán kívüli tevékenységek:

- Hulladékgyűjtés (5-8.évf.)
- Pályaorientációs nap (5-8.évf.)
- Városismereti vetélkedő (5-7.évf.)
- Sportgála (sportosztályok)
- Petőfi 200 Rékasi előadás (6.a, 6.c, 7.b, 7.c, 7.d)
- Korcsolyázás Békéscsabán (sportosztályok, 5.a, 5.d)
- Iskolai farsang (5-8.évf.)
- „Miénk a színpad!” (5.a, 5.c, 5.d, 6.a, 8.a-c)
- Sportnapok, sportversenyek (5-8.évf.)
- Szaktárgyakhoz kapcsolódó versenyek (5-8.évf.)

- Egyéb pályázatok, versenyek (5-8.évf.)
- Lázár Ervin Program (5-8.évf.)
- Osztályok napja (5-8.évf.)
- Osztályprogramok, tanulmányi kirándulások szervezése

5.a – osztálydisco, mikulás csomag, karácsonyi ajándékozás, Bűvösvölgy, tanulmányi kirándulás (Pusztatölke – Szafari Park), strand, Köröstarcsa – bográcsos főzés, számháborúzás

5.c - kerékpár túra a Bodoky Vízügyi Múzeumhoz, Bűvösvölgy, tanulmányi kirándulás (Budapest – Cyber jump és laser park), strand, Köröstarcsa – bográcsos főzés, számháborúzás

5.d – mikulás buli, tanulmányi kirándulás (Budapest), évszakonként osztályterem díszítés

6.a – Halloween buli, adventi gyertyagyújtás-történetmesélés, mikulás csomag, karácsonyi buli, közös fagyizás, 3 napos osztálykirándulás

6.c – karácsonyi ajándékozás, Csabai Kolbászfesztiválon kolbászgúrázás, kerékpárral kirándulás a köröstarcsai kikötőbe

6.d – mikulás ünnepségen csomag átadás

7.b - mikulás ünnepségen csomag átadás, karácsonyi készülődés, évszakonként osztályterem díszítés, farsang szervezés (fellépés), anyák napi ajándék készítés, ballagtatás

7.c – március 15-ei műsor, farsang szervezése (fellépés), 3 napos osztálykirándulás Gyomán,

7.d – Mezőberény köztéri szobrainak felkeresése – készülés a Városismereti vetélkedőre, farsang szervezése, osztálykirándulás Budapesten, ballagtatás

8.a-c - Városismereti vetélkedő szervezése, Aktív Iskola program keretében túrázás, délutáni kerékpározás az osztállyal, három napos osztálykirándulás Lakitelken, Békési kastélyok kerékpártúra, sárkányhajózás Békésen, szerenád

8.d - Városismereti vetélkedő szervezése, osztálykirándulás Budapesten (Természettudományi Múzeum, CyberJump, sétahajózás közben megtekintették Budapest több hídját, az Országházat, illetve a Margit-szigetet), szerenád

8.e - Városismereti vetélkedő szervezése, mikulás ünnepség (pizzázás), osztálykirándulás Békéscsabán (Árpád fürdő, Centermozi), szerenád

A tanévben megvalósult rengeteg rendezvényen, versenyen való részvétel miatti hiányzások nehezítették az oktató munkát. Tanórán a szaktanárok nem győzték pótolni a hiányzások miatti hiányosságokat, az új anyagrészeket pedig többszörösen el kellett mondani/magyarázni.

– Versenyek, rendezvények, ünnepségek szervezése

- A hetedikes osztályfőnökök által szervezett iskolai farsang
- A nyolcadikos osztályfőnökök által szervezett Városismereti vetélkedő
- „Miénk a színpad!” gyermekgála
- Osztályok napja – főzés
- Nyolcadikos osztályfőnökök által szervezett szerenád
- Ballagásra dekoráció készítése (5-7. évfolyam)

– Tehetséggondozó program

Felső tagozaton a tehetséges kiválogatott tanulók tehetséggondozó foglalkozásra rendszeresen járnak, melyet nagyon szeretnek. A tanulók egy része Robotika tehetséggondozó foglalkozásokon is részt vett.

– Intézményi dokumentumok készítésében, innovációban való részvétel

A munkaközösségi tagok javaslatot tettek az intézményi dokumentumok módosítására:

- Házi rend,
- Pedagógiai Program,
- Közösségi nevelés (osztályfőnöki) helyi tanterv 5-8. évfolyam,
- Etika helyi tanterv 5-8. évfolyam

– Bázisintézményi programban való részvétel

- Részt vettünk a „Légy egészséges! Légy tudatos! Légy egészségtudatos! bázisintézményi programon az őszi pedagógiai napok keretében.
- Részt vettünk a Belső tudásmegosztás a nevelőtestületben a tél jegyében - ÖKOmanó szakkör - újrahasznosítás kreatívan című bázisintézményi programon.
- Játék-büvölet újratöltve – digitális eszközök használatának lehetőségei a testnevelés tanítása során - bázisintézményi jógyakorlaton való részvétel.

– Ökoiskolai szemlélet megjelenése a nevelő-oktató munkában

Az ÖKO – szemlélet kialakítására nagy hangsúlyt fektettek az osztályfőnökök. Kiemelt módszerük volt a személyes példamutatás, pl. vászon táska használata nejlón helyett, biciklizés autózás helyett, növények ültetése, gondozása, újrahasznosítás, amikor és amivel lehetséges volt, stb. Osztályfőnöki munkájuk során nagy hangsúlyt fektettek a környezettudatos és egészségtudatos szemlélet kialakítására. Sikerült kialakítani több gyermekben is azt a rutint, hogy a tanórákon és a napközis foglalkozásokon gyakorlásra használt papírhulladékot már a külön dobozba dobták és nem a szemétkébe. Ezeket a megtelt dobozokat papírgyűjtéskor leadták újrahasznosításra. Figyeltek, hogy feleslegesen se elektromos áramot, se vizet ne használjanak. A közös értékek, személyes környezetük és használati eszközeik tisztán tartására és megővésére nevelés is lényeges feladat volt tanórán és a napköziben. Voltak olyan napközis csoportok, ahol a foglalkozások végén minden esetben, amikor az osztályfőnökükkel voltak, elpakoltak maguk után, rendbe rakták a tantermet. Azonban még tanév vége felé is voltak olyan tanulók, akiket figyelmeztetni kellett, hogy ne hagyjanak személyes tárgyakat és szemetet a padban. Osztályfőnöki órákon néztek a környezetvédelemmel illetve környezetszennyezéssel és ezek hatásaival kapcsolatos videókat, kimentek a szabadba sétálni, kerékpározni, számháborúzni. Voltak, akik heti osztálykihívásokat szerveztek (pl. az egyik héten mindennap egyenek egy almát, aztán mindenki hozzon kulacsot, ültettek búzát, növényeket gondoztak az osztályteremben vagy az udvaron, stb.). ÖKO sarkot alakítottak ki az osztálytermekben, ahol pl. újrahasznosított papírtojástartóba magokat vetettek. Az iskolában lehet az elhasznált elemeket megfelelő módon gyűjteni, amit lehetne jobban szorgalmazni. A faliújságon ÖKO – szemlélettel kapcsolatos információk jelentek meg. Munkaközösségünk tagjai aktívan részt vettek a „Belső tudásmegosztás a nevelőtestületben a tél jegyében - ÖKOmanó szakkör újrahasznosítás kreatívan” iskolai szervezésű tudásmegosztáson.

– IPR tapasztalatok, a program továbbfejlesztésének lehetőségei

Pedagógiai eszközeinkkel folyamatos feladatunk az esélyteremtés lehetőségeinek kialakítása. Naprakész a GYVK, HH, HHH tanulóink nyilvántartása. A hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára a képesség-kibontakoztató és integrációs programot (IPR) működtettünk, a tanulók szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrány csökkentése

érdekében. Felső tagozaton minden osztályfőnök osztályában található IPR programban részt vevő tanuló, de nem azonos arányban. Tanév elején az osztályfőnökök a tanulói és szülői interjúk és felmérőlapok alapján egyéni fejlesztési terveket majd egyéni értékelő lapokat készítettek, melyeket három havonként megismételtek. Közben folyamatosan kapcsolatot tartottak a tanulók szaktanáraival, szüleivel, szakköri vagy sportköri foglalkozásokat tartó kollégákkal, fejlesztő pedagógusokkal, a Városi Humánsegítő és Szociális Szolgálat - Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat, ahol szükséges volt, iskolapszichológussal, melyről osztályadminisztrációt vezettek. Az IPR programban résztvevő tanulókat a fejlesztési tervük alapján segítették és fejlesztették a tanulmányi munkában, a közösségi és a szociális kompetenciáik fejlesztésében a hátrányaik csökkentése céljából. Az IPR értékeléseknél az elért eredményekről beszámoltak a szülőknek és megbeszéltek velük a következő fejlesztési időszak feladatait. A fejlesztésen kívül ez egy koordinációs munka is. Meghallgattuk a tanulót, közvetítettük a tanuló, a család felmerülő kéréseit, kérdéseit a vele foglalkozókhöz. A tanuló teljesítményét folyamatosan figyelemmel kísértük, konzultáltunk a szakemberekkel, javaslatot tettünk a gyermek érdekében. Tanulás-módszertani segítséget nyújtottunk szükség szerint. A tanuló bizalmas közléseit a gyermek érdekében hasznosítottuk (jogszerűség megőrzésével). Kerestünk a gyermek támogatását szolgáló ösztöndíj lehetőségeket, segítettük a nyolcadikosok pályaválasztását, a motiváltságukat erősítettük. BTMN vagy SNI tanuló esetén a fejlesztő pedagógussal és szaktanárokkal együttműködve jellemzést készítettünk, szakértői vélemény iránti kérelmet töltöttünk, a bizottságok szakvéleményeit kiegészítettük rendszeres feljegyzéseinkkel, a gyermek véleményét tükröző felmérésekkel. A tanulók megsegítése szaktanárként és osztályfőnökként is nagy feladat. A tanulókkal sokat beszélgettünk, hogy esetlegesen milyen segítségre lenne szükségük. A legtöbb esetben a tanulmányaikkal kapcsolatban kellett segíteni.

– Szaktanácsadásban, minősítésben, tanfelügyeletben, önértékelésben való részvétel, azok tapasztalatai

- Két osztályfőnök pedagógus tanfelügyeleti ellenőrzésre készült. (Rengeteg plusz munkával járt. Sajnos végig kellett csinálniuk, annak ellenére, hogy már tudható volt, hogy megszűntetik. Csak az egyik esetben valósult meg a látogatás, a másik eljárást nem sokkal a látogatás előtt törölték.)
- Ugyanez a két osztályfőnök mesterpedagógus újító minősítésben vesz részt (a portfólió feltöltése megtörtént, a minősítés következő tanév első félévében lesz)
- Ugyanez a két osztályfőnök, akik munkaközösség-vezetők is az Önértékelést támogató munkacsoport tagjaiként az intézményi önértékelésben vettek részt
- Munkaközösségünk tagjai közül páran részt vettek az intézményi önértékelés keretében pedagógus interjú

Tapasztalat: szeptembertől decemberig ezen feladatok elvégzése a mindennapi nevelő-oktató munka és osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői teendők mellett emberpróbáló, kimerítő feladat volt.

– Továbbtanulás felsőoktatásban, továbbképzésen való részvétel (pontos megnevezés: intézmény, szak, képző szerv, képzés cím, résztvevők száma stb.)

- [REDACTED] – Debreceni Egyetem Természettudományi és Technológiai Kar – levelező munkarend – földrajztanár szak - 4 féléves
- [REDACTED] – Szegedi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar – holland-magyar intézményvezető és középvezető képzés, pedagógus szakvizsgára felkészítő kurzus

4. Munkaközösség kapcsolatai

– Munkakapcsolat, hospitálások, tapasztalatcserék, tudásmegosztás munkaközösségen belül

„A Nevelési, osztályfőnöki, tehetséggondozó munkaközösség tagjaival (és minden kollégámmal) igyekszem közvetlen, baráti kapcsolatot fenntartani, mert hiszem, hogy a mindennapos közös munka, kommunikáció csak így tartható fenn hosszú ideig. A felmerülő problémákat mindig sikerült nyugodt körülmények között feszültségmentesen megoldani. Szerencsére a munkaközösség minden tagja tudja, hogy az eredményes oktatás-nevelés kulcsa a csapatmunka, ezért mindenki szem előtt tartja egymás munkájának segítségét.” – írta az egyik ötödikes osztályfőnök. Egy másik ötödikes osztályfőnök, aki napközis csoport vezetője is az alábbi gondolatokat fogalmazta meg: „A napközis csoportban tanító kollégáimmal napi kapcsolatban állok. Kölcsönösen jelezzük egymásnak, ha a tanulóknál bármilyen problémát észlelünk (pl: hiányzás, magatartási és tanulási). Rendszeresen konzultálok a tanulócsoporthoz tanító szaktanárokkal az eredményes felkészülés érdekében, akik szakmai tanácsokkal, javaslatokkal segítik a munkámat. Ugyanakkor én is tájékoztatom őket az eddig elért eredményekről, sikerekről vagy nehézségekről.”

A hatodikos osztályfőnökök is hasonlóan vélekednek: „A munkaközösség tagjaival rendszeresen egyeztetek a teendőkről, egy-egy probléma megoldásának lehetőségéről. A munkaközösség-vezetőre mindig számíthatok, ha segítségre van szükségem, vagy kérdésem van felé.” „Ha valamit nem tudunk segítni egymást. A munkaközösség-vezetőhöz mindig fordulhatunk, ha nem tudja, amit kérdezzük, utánaéz. Összetartunk, megértjük egymást, mert tudjuk, hogy osztályfőnökként, mennyi plusz feladat hárul ránk.”

Az egyik hetedikos osztályfőnök szerint is „A kollégákkal napi szinten együttműködünk.”

A nyolcadik évfolyamnak sok, csak őket érintő feladatuk volt (pályaválasztás, beiskolázás, fényképezés, tablókészítés, szerenád), ezért természetesen a nyolcadikos osztályfőnökök között szorosabb együttműködésre volt szükség. Ezen felül „A hasonló problémás osztályok osztályfőnökeivel gyakran beszélgettünk arról, hogy ki milyen eredményeket ért el a saját módszereivel.”, illetve „Az osztályomban lévő kollégákkal, mindent megbeszélünk, egymást segítettük a munkánkban. Nagyon sokat jelentett számomra, az egymás tájékoztatása, így azonnal tudtam tájékoztatni a szülőket, ha kellett.”

– Kapcsolattartás a szülőkkel

Az osztályfőnöki tevékenység egyik legfontosabb része a szülőkkel történő kapcsolattartás. Az osztályok szülői közösségének aktivitása eltérő képet mutat. Vannak osztályok (5.a, 6.a, 6.c, 8.a-c), ahol nagyon jó, van, ahol a szülők egy része (5.c, 5.d, 7.c) és van, ahol nagyon kevesek aktívak (6.d, 7.b, 7.d, 8.d, 8.e). Minden osztály szülői közösségére viszont igaz, hogy vannak olyan szülők, akikre folyamatosan lehetett számítani és szülői értekezleten is rendszeresen megjelentek. Általában ugyanazok a szülők vettek részt, akinek fontos lett volna a részvétele, azok viszont nem jelentek meg. Intézményi szinten sok szülő mindent megtesz az osztályközösség fejlődéséért, a közös osztályprogramok megszervezése és lebonyolítása nagyon könnyen és gördülékenyen ment, viszont sajnos vannak, akik közömbösek ezen a téren. Azokban az osztályokban, ahol alacsony volt a szülői értekezletek látogatottsága, vagy probléma merült fel a gyermekkel kapcsolatban, az osztályfőnökök fogadóórájukra hívták be a szülőket.

Minden osztályfőnök arról számolt be, hogy a tanév során folyamatos (szinte napi szintű) volt a kapcsolattartása a szülőkkel. Formáit tekintve személyesen (szülői értekezlet, fogadóóra, családlátogatás), telefonon keresztül, Messenger csoportban vagy Facebook zárt csoportban illetve a KRÉTA-ban. A szülők többsége előre jelezte gyermekük hiányzásának okát. Ahol ez nem történt meg, ott az osztályfőnök utánajárt a hiányzás okának. Egyes esetekben nehéz vagy lehetetlen volt a szülőt elérni (nem élő elérhetőségek megadása miatt), ilyenkor az osztályfőnökök pl. családlátogatással oldották meg a kapcsolattartást. A 7.d osztályfőnöke heti szinten volt családlátogatáson, melynek eredményeként hét év óta először a szülők többsége megjelent a tanév utolsó szülői értekezletén.

A nevelési és oktatási folyamatokat illetően szinte minden szülő partner volt a gyerekeiket érintő „kérdések” megoldásában.

– Kapcsolattartás külső partnerekkel

Rendszeres kapcsolattartás (személyesen, e-mail-en vagy telefonon) valósult meg a tanévben az alábbi külső partnerekkel:

- Városi Humánsegítő és Szociális Szolgálat -Családsegítő és Gyermekjóléti szolgálat munkatársaival
- Iskolapszichológussal
- Gyerekorvossal
- Szociális segítővel
- Iskolai védőnővel

A problémás tanulók esetében sokszor napi szintű kapcsolattartásról beszélhetünk, melyek többsége eredményesen zárult, de adódtak olyan esetek is, amelyeknél érdemi változást nem értek el.

5. A 2024/2025-ös tanévre kitűzött munkaközösségi célok

Összegezve egy nagyon mozgalmas és eredményes tanévet zártunk, melyben megfeleltünk az elvárásoknak, többségében sikeresen teljesítettük a kitűzött célok eléréséhez kijelölt feladatokat, megoldottuk a tanév során jelentkező problémákat, és méltóképpen képviseltük iskolánkat a különböző rendezvényeken, versenyeken.

Az osztályfőnökök osztályközösségen belül az alábbi célokat, fejlesztési területeket jelölték meg:

- osztályközösség fejlesztése, erősítése,
- hátrányos helyzetű tanulók helyzetének stabilizálása, javítása pedagógiai eszközökkel,
- a magatartás, szorgalom, tanulmányi eredmények szinten tartása vagy javítása,
- BTMN, SNI, HH, HHH tanulók eredményes fejlesztése,
- képességeik alatt teljesítő tanulók – különös tekintettel az SNI, HH, HHH tanulókra – tanuláshoz való viszonyának javítása,
- a nyelvtanulás fontosságának kiemelése,
- KRÉTA szülők általi követésének növelése,
- szülői értekezleten megjelent szülők számának növelése,
- sikeres beiskolázás (nyolcadik évfolyamon),
- kompetenciamérés eredményeinek szinten tartása, növelése.

A Nevelési, osztályfőnöki, tehetséggondozó munkaközösségen belül az alábbi célokat, fejlesztési területeket jelöltük meg:

- új nevelési és oktatási módszerek megismerése, alkalmazása,
- a nevelő munka hatékonyságának növelése,
- egységes nevelési elvek megfogalmazása, és azok megvalósítására való törekvés,
- munkaközösségi tagok közötti segítségnyújtás, kooperálás szinten tartása, erősítése,

- osztályfőnökök és szaktanárok hatékonyabb kommunikációja, együttműködése az osztályban zajló problémák, konfliktusok kezelése közben,
- ügyeleti rendszer újragondolása, hatékonyabbá tétele,
- az iskola és a szülők kapcsolatának személyesebbé tétele,
- iskolagyűlés tartásának szorgalmazása,
- hatékony iskolaőr jelenlétének szorgalmazása.

**MEZŐBERÉNYI ÁLTALÁNOS ISKOLA,
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA ÉS KOLLÉGIUM**

**Társadalomtudományi, idegen nyelvi és
művészeti munkaközösség**

2023/2024-es tanév

Összeállította:


munkaközösség - vezető

Mezőberény, 2024. június 21.

„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, és megtalálja a munkát, amit szeretni fog”
Dr. Szentgyörgyi Albert

A munkaközösség tagjai

A munkaközösség tagjai magyar nyelv és irodalom, történelem, német nyelv, angol nyelv, ének-zene, vizuális kultúra tantárgyakat tanító kollégák 5. évfolyamtól 8. évfolyamig.

[REDACTED]	német nyelv
[REDACTED]	magyar nyelv és irodalom
[REDACTED]	ének-zene
[REDACTED]	vizuális kultúra
[REDACTED]	magyar nyelv és irodalom, történelem
[REDACTED]	angol nyelv – testnevelés – földrajz
[REDACTED]	ének-zene
[REDACTED]	történelem
[REDACTED]	magyar nyelv és irodalom - német nyelv főigazgató-helyettes közoktatási szakértő
[REDACTED]	magyar nyelv és irodalom
[REDACTED]	történelem, állampolgári ismeretek
[REDACTED]	magyar nyelv és irodalom, tanító
[REDACTED]	angol nyelv
[REDACTED]	magyar nyelv és irodalom-kémia főigazgató-helyettes közoktatási szakértő

Év elején megalakult a munkaközösségünk, megalkottuk a munkatervünket, és tanmeneteinket a megjelölt követelményekhez igazítottuk, beépítettük a meghatározott tartalmakat. Nagy figyelmet szenteltünk tanmeneteinkben és később az oktatásban is az ismétlésnek, gyakorlásnak.

Nevelő-oktató munkánk során, tanórán és tanórán kívül is a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott nevelési célokat, fejlesztési feladatokat állítjuk középpontba.

E tanévben is fontos nevelési feladataink közé tartozik az egészséges életmódra, környezettudatos magatartásra ösztönzés, a magatartás- és viselkedéskultúra alakítása a

mindennapokban, a differenciált, egyéni személyiségfejlesztés, a pályaorientáció, az önálló tanulási szokások megalapozása, az alapvető erkölcsi normák elsajátítása, az önértékelési képesség fejlesztése, a szabadidő hasznos eltöltése, a személyiség- és közösségfejlesztő tevékenységek, programok szervezése.

Munkaközösségünk kiemelt feladata változatlan: az alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztése, illetve a neveléssel összefüggő kompetenciák. Célunk a tanulókkal elfogadtatni a folyamatos és egységes ellenőrzést és számonkérést. Tanulóink számára olyan használható tudás biztosítása, mely megalapozza a továbbtanulást.

A munkaközösség év elején megfogalmazott legfőbb céljai:

- Pedagógiai Programban megfogalmazott nevelési célok, fejlesztési feladatok megvalósítása.
- Az Országos mérésekre való felkészülés és annak teljesítése.
- A versenyekre való felkészülés biztosítása és az eredményes részvétel.
- A lemaradni látszó tanulók felzárkóztatása.
- Iskolai, illetve városi rendezvényeken való szereplés.
- A tanórán kívüli tevékenységek hatékonyságának biztosítása.
- Nemzeti ünnepeinkről való méltó megemlékezések szervezése, megtartása.
- A KRÉTA napló kifogástalan használata.
- A digitális technológia széleskörű felhasználása a tanórákon és az adminisztráció során.
- Alapkészségek, kulcskompetenciák fejlesztése.
- Osztályra, csoportra, egyénre szabott nevelő-oktató munka.
- Tehetséggondozás, felzárkóztatás.
- Pályázatokon való részvétel.

Tantárgyainkból adódóan munkánkat úgy kell végeznünk, hogy a fent említett céloknak mindenki megfeleljen. Ez tanártól, diáktól egyaránt nagyon feszített tempójú munkát követel. A kitűzött célok természetesen megvalósultak.

A körülményekhez mérten a tanulókkal igyekeztünk elfogadtatni a folyamatos és egységes ellenőrzést és számonkérést. Igyekszünk határozottan fellépni a magatartási problémákkal szemben. Ehhez elengedhetetlen a megfelelő motiválás. Egységes követelményeket próbálunk meghatározni és betartani, illetve betartatni. Sajnos az egységesség még nem teljes, hiszen mindenkinek más az ingerküszöbe. Ennek ellenére a házirendet alapul véve folyamatosan törekszünk erre. Az évek során egyre nagyobb energiákat fektetünk az olyan gyerekek motiválására, akik nem tudnak, de nem is hajlandóak együtt működni. Mindezek mellett pedig törekszünk arra, hogy megfeleljünk a felénk irányuló egyre nagyobb társadalmi, szülői elvárásnak, illetve az iskolában megjelenő újabb és újabb feladatoknak.

I. A tanulási – tanítási folyamat eredményessége

1. Magyar nyelv és irodalom

- A tanulási és tanítási folyamat többnyire mindenkinél teljesült a tanévben, mert a tanulmányi eredmények tükrében diákjaink teljesítették a követelményeket. A 7.c osztályban 1 fő sajnos megbukik, mert nem volt hajlandó a tanévre kötelezően kiírt memoriterek megtanulni.
- A hatékony, önálló tanulás készségeinek fejlesztése fontos feladat, ugyanis tanulóink nagy része nem igazán tud tanulni. Sokszor azt sem értik mit olvasnak, fel sem tudják fogni a szöveg, illetve egy-egy feladat jelentését. Az olvasottak lényegét visszaadni, még inkább alkalmazni elérhetetlen feladatnak tűnik sok gyermek számára.
- Az 5. osztályokkal az idei tanévben kezdtük a közös munkát. A felső tagozatra érkező tanulók esetében fontos az átadás-átvétel (konzultáció, egyeztetés a tanítókkal, a

fejlesztő pedagógussal), továbbá a különleges bánásmódot igénylő tanulók képességeinek megismerése, a mérési eredmények tanulmányozása, elemzése stb.). Ezek természetesen megtörténtek.

- Nagy hangsúlyt fektettünk a szókincsfejlesztésre.
- Munkaformák közül nagyrészt a frontális osztálymunkát alkalmazták a munkaközösség tagjai, de gyakran került sor egyéni, és csoportmunkákra is. Pedagógiai módszerek közül pedagógusi instrukciót, pedagógusi közlést, pedagógusi utasítást, kérdezve kifejtést, magyarázatot, ellenőrzést, értékelést, bemutatást alkalmaztunk. Ehhez sok esetben használtuk az IKT adta lehetőségeket.
- A páros és csoportmunkák során egymás elfogadása és segítése, az együttműködés fejlesztése kiemelt feladat volt. A tanulók nagyon élvezték a különböző szituációs gyakorlatokat, játékokat, ügyesen interpretáltak például verseket.
- A különböző módszerek, differenciálás, pár- vagy csoportmunka alkalmazásával az volt a célunk, hogy az osztály tanulói eredményesen tudjanak teljesíteni, mindenkinek legyen sikerélménye egy-egy témakörben. A külső motivációnak nagy szerepe van a tanulóknál. Motivál a dicséret, a jó jegy, a matrica.
- A játékos koncentrációs gyakorlatok, nyelvi játékok rendkívül népszerűek az osztályokban.
- A gyerekek mindig élvezik az irodalmi alkotások újfajta megközelítését, ezért néhány alkalommal megszínésítettük tanóráinkat LEGO-val, tablettel. Ezek egyre jobban kedvencekké válnak, amivel hatékony tudás is megalapozható.
- A taneszközök sajnos nehezen használhatók, főleg a magyar nyelvből. A követelményeket figyelembe véve teljesen az osztályok sajátosságaihoz igazítva, saját feladatokkal (leegyszerűsítve) dolgozzuk fel a tananyagot. Csak a sok gyakorlás, a sok ismétlés, ami a képességeikhez igazodik, hoz és hozhat eredményt. A felzárkóztatás és fejlesztés mellett viszont szükséges figyelni a tanulni és tudni vágyókra (még ha kevesen is vannak), nekik szorgalmi feladatot, kiselőadást vagy projektkészítést adunk, hogy tudásukat bővítsük, fejlesszük.
- Szeptemberben az oktatás megkezdése után nem sokkal került sor az Országos bemeneti mérésre szövegértés tantárgyrészből. Igyekeztünk folyamatosan szövegértést fejlesztő feladatokkal erősíteni ezt a kompetenciájukat, még akkor is, ha csak kevés idő volt rá. Ugyanakkor minden anyanyelvet tanító egész évben törekedett a szövegértés fejlesztésére, hiszen az Országos kimeneti mérés eredménye rendkívül fontos az iskola, a diákok és a tanárok számára. Tapasztalataink szerint a kimeneti mérés néhány osztálynál eredményesebb volt a bemeneti méréshez képest. (Fejlődést leginkább a jó képességű, szorgalmas diákoknál lehetett megfigyelni, míg a gyengébb tanulók inkább arra törekedtek, hogy tartsák a tanulmányi képességük szintjét. Nem hajtja őket a tudásvágy, ezért semmi plusz feladatot nem is tettek annak érdekében, hogy jobbak legyenek az év eleji eredményekhez képest.) Ez sajnos szomorú annak ellenére, hogy mindent megtettünk a tanulmányi eredményeik fejlődése érdekében.
- Külön odafigyelünk az SNI, BTMN, EEF-es tanulók megfelelő foglalkoztatására, szóban történő feleltetésére. Számukra is igyekszünk sikerélményt teremteni, még ha az csupán pár versszak megtanulása, vagy akár egy plakát, egy fejlesztő, vagy napközis pedagógus segítségével elkészült ppt. Tőlük mindig kevesebbet kérünk. Többször használhatnak segédeszközt, kevesebb verset, versszakot kell megtanulniuk, esetenként más típusú feladatot kapnak. Számonkérésük is személyre szabott.

2. Történelem

- Minden évfolyamon a NAT 2020 tankönyvekből tanítunk.

- A tanévet sikerült minden osztállyal lezárni, a betervezett tananyagoknak sikerült a végére érni. Az új NAT-os tankönyvek kevesebb információt tartalmaznak, mint az eddigi könyvek, de időben nagyobb intervallumot ölelnek fel. Továbbra sem oldotta meg a problémánkat, hogy átszervezésre került a tananyagok fontossági sorrendje, ugyanolyan „erőltetett menetben” kellett haladni, mint eddig. Sőt időben tovább kellett eljutni, mint eddig. Nincs időnk a tudás elmélyítésére, egy-egy órát, ha sikerül gyakorlásra, játékos feladatok megoldására szentelni, de így is nehézkes a tankönyv.
- A történelmet tanítók legfőbb célja, hogy olyan tudást adjanak át a tanulóknak, amely biztos alapot nyújt, és képessé teszi őket a továbbhaladásra, a további boldogulásra.
- Az oktatáshoz szükséges tárgyi feltételek biztosítottak, a megfelelő eszközök rendelkezésre állnak (tankönyv, térkép, füzet). Az interaktív tananyagokkal színesíteni lehet a tanórákat. A diákokat arra ösztönözzük, hogy kiselőadásukat számítógépen keresztül készítsék el, és adják elő az órán. Nagyon bevált már a módszer minden évfolyamon.
- Differenciált képességfejlesztést alkalmazunk a tanórákon, ami a tanulók egyéni képességeihez igazodik. A tanórán belül képességnek megfelelő fejlesztő feladatokkal, valamint az időtényező meghosszabbításával próbálunk segíteni a lemaradt diákoknak. Őket szóban többször kérdezzük, illetve olyan felzárkóztató feladatok megoldására ösztönözzük a gyerekeket, amelyek képességeiknek megfelelő.
- A tantárgy vonzó tulajdonságai – érdekes, izgalmas, régmúlt időkbe és távoli tájakra kalauzol el - felkeltik a tanulók érdeklődését. Az azonban, hogy a történéseket összefüggéseiben is lássák, össze tudják kapcsolni a legutóbb tanultakat a régebbiekkel, rendszeres tanulást igényelne.
- Minden osztályban fő célkitűzés az értve tanulás folyamatának rögzítése és a logikus vázlatkészítés. Különböző filmekkel, dokumentumfilmekkel, képekkel, ábrákkal, diagramokkal mutattunk be egy-egy témát.
- Az értékelésnél mindig figyelembe vesszük, hogy egy tanuló önmagához mérten mennyire képes, mennyit fejlődött.
- Sok a gyakorlás, használtuk a térképet, és mindenféle IKT eszközt, amivel vizuálisan is próbáltuk láttatni az eseményeket. Dolgoztunk párban, csoportban, egyénileg. Vannak gyerekek, akik csoportban nem tudnak dolgozni, nem veszik ki a részüket a munkából. Ezt főleg a gyengébb tanulók esetében jellemző. Van viszont olyan is, aki kifejezetten jól teljesített, igyekezett a csoportban.
- Az önálló anyagfeldolgozás, lényegkiemelés viszont még mindig nagy kihívás, csak kevés diáknak sikerül.
- A számonkérésnek több formáját alkalmazzuk a történelem órákon:
 - o szóbeli és írásbeli feleletek, beszámolók, írásbeli felmérők, témazárók, röpdolgozatok, dolgozatok
 - o alapfogalmak, szabályok, összefüggések, memoriterek
 - o megfigyelések, gyűjtőmunka, kiselőadások, prezentációk
 - o térképolvasás, forráselemzés, gyakorlati feladatmegoldások
 - o házi feladatok megoldása, szituációs és helyzetgyakorlatok
 - o a tanuló tanórai teljesítményének, aktivitásának, írásbeli munkáinak, füzeteinek értékelése.
- Az éppen tanult anyagrésznél igyekszünk sokszor más tantárgyakhoz is kapcsolódni, ha van közös pont. Itt gondolok például az irodalomra, rajz, ének, sokszor a földrajz tantárgyakra, hiszen az irodalmi, történelmi korok és a művészettörténeti korszakok között párhuzam van. Ajánlunk könyveket, olvasmányokat, filmeket, festményeket, zenéket, énekeket stb.
- Minden osztályban vannak SNI és BTMN papírral rendelkező gyerekek, őket megfelelően segítjük a tananyag elsajátításában, és a számonkérésnél is figyelembe

vesszük a hiányosságait. 2 EÉF-es tanuló is van két évfolyamon (6. és 8.), őket is igyekszünk szem előtt tartani, saját tempójukban foglalkozni velük.

3. Idegen nyelv

a; Német nyelv

- A német nyelv tantárgy követelményeit ebben a tanévben mindenki teljesítette.
- Nagyon fontos a hatékony nyelvtanulási módszer, amit kollégáim folyamatosan kutatnak a különböző tanórákon lelkesedéssel. Vannak jó módszerek vagy követendő szemléletek, de sajnos nehéz megtalálni azt az „egyetlen módszert”, amely mindenki számára „hatékonyan” nyújt „valódi nyelvtudást” „gyorsan és könnyedén”.
- Iskolánkban emelt és alap németet nyelvet tanulhatnak tanulóink. Az idegen-nyelv oktatás célja, szakmai és nevelési feladatai elsősorban a négy alapkészség, a beszédértési- és olvasási illetve a beszéd- és írásbeli készség fejlesztésére fordít hangsúlyt.
- Fontos, hogy bővíteni tudják a tanulók szociokulturális ismereteit a célnyelvi ország szokásaival, kultúrájával kapcsolatban, elősegítsék az interkulturális kompetencia kialakulását.
- Kiemelt feladatuknak tartják a nyelvi kommunikációs készségnek a fejlesztését, a megfelelő alapkészségek kialakítását (beszédértés, olvasás, beszéd, írás).
- Megfigyelhető, hogy az emelt csoportokba járó tanulókat magasabb motiváltság, és szorgalom jellemzi. Ők támogató környezetből is jönnek, ahol fontosnak tartják az idegen nyelv tanulását. Az itt tanulók heti öt órában többnyire az elvárásoknak megfelelően teljesítenek. Sokszor vállalnak többletmunkát, szorgalmi és projekt feladatokat.
- A motivációnak a munkaformák, módszerek változtatását, manipulatív tevékenységeket, versenyhelyzetek kialakítását tanulók, vagy csoportok között, mozgásos feladatokat, esztétikus, színes, figyelemfelkeltő szemléltető eszközöket és az internet adta lehetőségeket alkalmazzák a nyelvet tanítók. Természetesen mindezt a folyamatos értékelés mellett teszik, hiszen a nyelvtanítás fontos része a visszajelzés.
- Nagyobb dolgozatok előtt gyakorló, összefoglaló órát/órákat tartanak, amikor is a dolgozatban előforduló típusfeladatokat gyakorolják, segítve ezzel is a diákok előmenetelét.
- Számonkérésnél figyelembe veszik az SNI, BTMN vagy más mentességgel rendelkező diákokat (segítségnyújtás, csak szóbeli számonkérés, nagyobb időkeret stb.). Tanórákon differenciálják a tanulókat, ami nehézséget jelent a mai napig is többségüknek.

b; Angol nyelv

- A korszerű angoltanítás legfontosabb célja, hogy a tanuló nyelvi cselekvőképességét fejlesszék. Itt nem a tartalmi ismeretek átadásán van a hangsúly, hanem azoknak a készségeknek a kialakításán és állandó fejlesztésén, melyek segítségével a tanuló saját gondolatait és elképzeléseit idegen nyelven is ki tudja fejezni. A szókinccs és a nyelvtani ismeretek közvetítése szövegek révén, szövegkörnyezetbe ágyazva történik. Nagy hangsúlyt kap a felfedező tanulás.
- Minden osztályra jellemző, hogy igyekezzenek a tanárok az idegen nyelvi kommunikációra fektetni a hangsúlyt, minél többet beszélteni őket. Az adott témakörben mindenkinek kell mondania 1-1 mondatot, vagy párokban kérdéseket feltenni egymásnak és válaszolni rájuk, párbeszédet memorizálni, stb.

- Mozgással, játékkal tanulják a gyerekek az angol nyelvet, amelynek segítségével jobban rögzülnek a szavak, kifejezések. Nagy segítségükre vannak a szókérttyák, az angol nyelvi színezők. Rendszeres az átvett tudás ismétlése is.
- Legfontosabb cél - ahova szeretnének kollégáim eljutni - az, hogy a diákok minél jobb alapokkal kezdhesék el a középiskolát (több diákot angol nyelvi előkészítő osztályba vettek fel), illetve minél többen szerezzenek nyelvvizsgát. Az alapok megtanulása lehetővé teszi a nyelvvizsga megszerzését, ami manapság szinte elengedhetetlen a mindennapi életben. De legfőképpen azoknak, akik felsőfokú továbbtanulásban gondolkodnak.
- Az emelt csoportokkal szépen haladnak a szaktanárok, mindenféle munkaformát alkalmaznak, amivel elmélyíthetik tanulók tudását. Sajnos az alapsokportokban a fegyelmezés sok időt vesz igénybe, ami néha a tanulás rovására megy. Ezekben a csoportokban a rendszertelen készülés is megnehezíti a kollégák helyzetét.
- Tanórákon használják az IKT adta lehetőségeket. A tankönyv és munkafüzét feladatait kivetítve, a megoldásokat átbeszélve haladnak. Egyre több angol nyelvű feladatot, játékot használnak az Internetről. Néha használják a tabletet, amit nagyon szeretnek a diákok.
- A tanórai motiválás folyamatos. Az SNI és BTMN diákok könnyebb feladatokat kaptak, figyelembe veszik készségeiket, illetve akinek szüksége volt időtöbbletre vagy szóbeli számonkérésre, azt igyekeznek biztosítani. A haladási tempót már nem az SNI és BTMN diákok lassítják az angol órákon, hanem a kevésbé szorgalmas diákok.
- Az oktatáshoz használják az okos táblát, az internetet, az MM Publications elektronikus könyvét, munkafüzétét, online játékokat, szótárakat és könyvtárakat. Könnyebb olvasmányokat ajánlanak angolul az érdeklődő diákoknak.

4. Vizuális kultúra

- A szaktanárok által támasztott elvárásokat, követelményeket a diákok tudták teljesíteni.
- A tevékenykedtetésre épülő képességfejlesztés a tantárgy meghatározó jellemzője.
- A tanórákon a tananyag komplex feldolgozása lehetőséget ad arra, hogy minél több oktatási, nevelési cél megvalósítását is szolgálják. Így esetleg egyazon feladaton, feladatsoron vagy projekten belül foglalkozhatunk a vizuális nyelv, a képzőművészet, a tárgy- és környezetkultúra és a vizuális kommunikáció, a média témaköreivel.
- A vizuális kultúra tanóra követelményei összhangban állnak az oktatást szabályozó dokumentumokkal.
- A felzárkóztatásra szoruló tanulók gyakran kapnak külön feladatot, amely igazodik a képességeikhez. A szorgalmas, ambiciózus diákok a tehetséggondozáson kibontakoztathatják a tehetségüket. Az SNI-s tanulók motivációját segíti, ha jó az osztályközösség és segítik őket a nekik szánt fejlesztőfeladatok elvégzésében.
- A vizuális kultúra tanórák gyakorlatközpontúak, egyéni feladatokat kell a diákoknak elvégezniük a tanóra keretei között.
- Eszközhasználatuk és vizuális képességeik többsége korosztályuknak megfelelő, olykor átlagosnál jobb (például kompozícióik változatosak, kreativitásról tanúskodik). Sokszor megjelenik a tanulók egyénisége a feladatokon keresztül.
- A gyengébb vizuális képességekkel rendelkező tanulók is egész órán dolgoznak és folyamatosan fejlődnek. Ritkán jelennek meg a képi sablonok, kreatív megoldások születnek a tanórán. Önállóan is képesek dolgozni, ha elakadnak, vagy megerősítésre van szükségük, segítséget kérnek. Nyitottak a feladatok iránt, nem unják meg, ha több órán kell ugyanazon a rajzon dolgozni.
- Az órákon építenek a tanulók önálló munkájára, kreativitására.
- Nagyon sok dicséretet kapnak, a vizuális kultúrát tanítók értékelik az igyekezetet, szorgalmat is. Ez motiváló.

- A „tanulós” tantárgyakban gyengébben teljesítő tanulóknak vizuális kultúra órákon lehetőségük lenne a kiemelkedésre, de sajnos sokszor a magatartási problémáik miatt erre nem képesek. A tehetséges tanulók gyakran hoznak be szorgalmi feladatokat.
- Rajzpályázatokon való részvételre egyre kevesebb gyereket tudnak rávenni – többségük időhiányra panaszkodik, a vizuális órákon viszont lehetetlen a feladat végére érni.
- Az a SNI, a BTMN tanulók nem teljesítenek gyengébben társaiknál. A gyengébb teljesítményt esetükben inkább a felszerelés hiánya okozza. Gyakran minden felszerelést a szaktanárnak kell biztosítani számukra, ha azt akarják, hogy dolgozzanak. Az SNI tanulók esetében a gyógypedagógusokkal is konzultálnak kollégáim, és kikérik a véleményüket a feladatokról. A jövőben hatékonyabb módszereket szeretnének találni a magatartással kapcsolatos problémák kezelésére, és inkább a megelőzésre szeretnék fektetni a hangsúlyt.
- Pozitív megerősítéssel és egyéb jutalmakkal (például zene hallgatás) lehet motiválni a tanulókat, akár osztályszinten is.
- A témakörök tartalmát a diákok érdeklődési köréhez és egyéni képességeikhez igazították kollégáim. Rajzoltak, tónusoztak, festettek, dolgoztak pasztellel, /ahol volt lehetőség/, volt dekoratív tervezés, rajzpályázatokra készülés, illetve dolgoztak csoportmunkában is.
- A tanulók munkáját általában táblai szemléltető rajzok készítésével vagy szimultán ábrázolással segítette a tanár.
- A feladatok típusa, nehézsége igazodott a tanulók csoportos és egyéni képességeihez, elvárhatóságaihoz. Ahol szükséges volt, ott az időtényező növelésével, a feladatok számának csökkentésével sikerült támogatni a megismerés, befogadás és alkotás folyamatát.

5. Ének-zene

- Az ének-zene tantárgy tanításának legfőbb céljai megismertetni a gyermekeket az éneklés és a zenélés örömeivel, valamint kulcsokat adni számukra a zene élményt nyújtó megismeréséhez, megértéséhez és élvezetéhez. Ezeknek a céloknak az elérését segíti az énektanár.
- A tanulók a tanulmányi követelményeket ének-zene tantárgyban megfelelően teljesítették, az énekes dalanyagból az elvárt zenei szemelvényeket emlékezetből tudják énekelni, különböző metrikájú, egyszerű ritmusgyakorlatokat képesek alkotni és reprodukálni, a meghallgatott zeneművek kottaképét tudják követni, valamint előkészítést követően képesek könnyebb dallami olvasógyakorlatok reprodukciójára is. Megfelelő számú zeneirodalmi szemelvényt hallás után felismernek, annak címét és zeneszerzőjét meg tudják nevezni.
- Munkaformák közül nagyrészt a frontális osztálymunkát alkalmazták, de gyakran került sor egyéni, és csoport munkákra is. Pedagógiai módszerek közül pedagógusi instrukciót, pedagógusi közlést, pedagógusi utasítást, kérdve kifejtést, magyarázatot, ellenőrzést, értékelést, bemutatást alkalmaztak az ének-zene órákon arra való tekintettel, hogy a daltanításon kívül zeneelméleti, zenetörténeti és hangszerismereti tudásukat, valamint zenei írás-olvasási készségüket is hatékonyan bővíteni tudják a tanulóknak. Ehhez sok esetben használták az IKT adta lehetőségeket, így például a népi hangszerek megismerése során képeken láthatták, youtube videókon keresztül pedig hallhatták is azok hangjait a zenetörténeti korok, valamint klasszikus zenei ismeretek bővítése érdekében láthatták az adott zeneszerzőkről készült fotókat, a zenékben használt hangszerek képét, valamint Youtube videókon keresztül hallhatták is azok hangjait.
- Népdalelemzések során többnyire frontálisan és egyénileg dolgoztak a tanulók.
- Frontálisan, egyénileg feladatlapokon és páros feladatokon keresztül a sok gyakorlásnak köszönhetően pedig a tanulók nagy többsége magabiztos tudásra tett szert, melyet

éremjegyeik is tükröznek. Az új dalok tanítása során az adott népdal tanulásánál ugyanazt a dalt több feldolgozásban, többféle stílusban – népi, kórusmű, modern - megnézték a gyerekekkel, ezzel bővítve zenei befogadó készségüket.

- Szinte óráról órára használják énekórákon is a digitális eszközöket. A zenetörténeti összefoglalásra is felhasználtak egy-egy saját kivitelezésű IKT feladatot. A rögzítésben, ismétlésben sokat segít a gyerekeknek. Főleg, hogy otthon még véletlenül sem veszik elő az ének könyvet.
- Az SNI, HH, HHH tanulók teljesítménye is elérte legalább az alap követelményi szintet, melyet a tanórákon differenciálással, a tudásszintjüknek megfelelő és következetesen egymásra épülő és ismétlődő feladatokkal valósítottak meg mind a zenei írás-olvasás folyamatában, mind a zeneirodalmi tudásuk gyarapítása során.
- A tanulókat többek között azzal is próbálta a kolléganő motiválni a kitartással végzett precíz munkavégzésre, hogy megfelelő órai magaviselet és szorgalom esetén a tanóra utolsó 5-10 percében, az adott tananyag elsajátítása után ők kérhettek zenét, melynek szövege és képi tartalma nem ütközött a házirend szabályaiba, vagy „Folytasd a dalt” című játékot, illetve körjátékokat játszottak.

II. A személyiségfejlesztéssel és közösségfejlesztéssel kapcsolatos nevelőtevékenység eredményessége

- A nevelési módszerek közül alkalmaztuk a direkt és indirekt módszereket is.
A direkt (közvetlen) nevelési módszerrel próbáltunk közvetlenül hatni a diákokra. Ebben a mi szerepünk volt a hangsúlyos, a gyerekek, mint befogadók működtek. Ilyen nevelési módszer például a beszélgetés, helyeslés, a helytelenítés, követelés. Azt vettük észre, ennek az előnye, hogy a tanuló számára könnyebb a tapasztalatok értelmezése, és megkíméli őket a hibázástól. De nehezíti a tanuló önszabályozó képességének, és az autonóm magatartásának kialakulását. Bár ez a módszer a serdülő koraival inkább háttérbe szorul, és az indirekt módszerek kerülnek előtérbe.
Az indirekt (közvetett) nevelési módszerekkel a közösség számára jelöltünk ki a feladatot, és a közösségen keresztül, a közösségi normák, értékek és magatartásformák révén próbáltunk hatni a tanulókra. Ilyen nevelési módszer például a pozitív egyéni és csoportos minták kiemelése a közösség életéből. Ezek a nevelési módszerek hatékonyak az önállóság, az autonómia fejlesztésében, és sikeresen alkalmazhatók a serdülőkorban. A nevelési módszerek jó hatásfokkal a kettő (direkt – indirekt) kombinációjában alkalmazhatók.
- Tanulók órai és szüneti magaviselete nem éri el a hatékony tanuláshoz, az optimális hangulathoz szükséges szintet. Továbbra is a gyerekek többségénél a tudás, a pontos precíz munka az érték, a követendő példa. Sajnos nem mindenkinél.
- A tanulók többségének megfelelő a neveltségi szintje, bár ez egyértelműen hanyatló tendenciát mutat. Azoknál a gyerekeknél, ahol állandó probléma van, általában a családi háttér nem megfelelő, a szülők nem érdeklődők, többszöri felszólítás ellenére sem. Tény, hogy a diákok egyre jobban leterheltek, kevés idejük marad szabad levegőn való kötetlen játékokra, s ez kiegyensúlyozatlanná teszi őket.
- A fegyelmezetlenség a mérvadó több diáknál, akik képesek minden házi szabályt megszegni. Sajnos ezek a rossz magaviseletű gyerekek képesek társaikat is „motiválni”, aminek mindig valami negatív végkifejlete lesz. A munkaközösség tagjai szerint nagyobb tudásmegosztásra van szükség a pedagógusok körében a hatékonyabb módszerek bevezetéséhez.
- Néhány szülő saját, elhibázott, kiforratlan nevelési módszerei következményeiért a pedagógusokat hibáztatja. Észrevételeim az is, hogy néhány tanulónál nincsen következetesség a hibák miatt a családban. Minden plusz tevékenységet elvetnek, megkérdőjelezzik a házi feladat, a szereplések és a versenyeken való részvétel

hasznosságát, szükségességét, gyakran a pedagógus kompetenciáit is bírálják a szülők és gyerekek egyaránt.

- Vannak osztályok, ahol a versengés kezdetektől megvan, ezért a munkaformákon és a módszereken a tanév folyamán folyamatosan változtatnia kell a pedagógusnak.
- A témahetek, témafeldolgozások kifejezetten fejlesztették a tanulói közösséget. A termekben kitett tanulói munkákra büszkék diákjaink, még akkor is, ha tudják, hogy van miben tovább fejlődni.
- Az osztályfőnökökkel folyamatos a kapcsolattartás, az információcsere, az egyeztetés.

III. Egyéb tevékenységek

- Továbbra is fontos feladatunknak tartjuk a takarékoságra nevelést, mert még mindig sok a nyitva hagyott csap, ajtó, ablak, égve felejtett villany. (Fenntarthatósági témahét keretein belül a takarékoságra nevelésben is részt vettünk diákjainkkal.)
- Az idei tanévben is jelentkeztünk a Simonyi Zsigmond helyesírási versenyre, aminek az első fordulóját márciusban rendezték meg. Az idén is online oldották meg a tanulók az I. és a II. forduló feladatait. Minden évfolyamon 10 diákkal neveztünk. A diákok felkészítése sikeres volt, hiszen 5. évfolyamon kettő és 7. évfolyamon egy diák jutott tovább. Balta Roland 7.c osztályos tanuló a II. fordulóban 60 diákból az előkelő 11. helyezést ért el, Tóth Iván 5.a osztályos tanuló a II. fordulóban 54 diákból 7. helyezést ért el, míg Markos Annamária 5. a osztályos tanuló a II. fordulóban a 16. helyezést ért el.
- Az aradi vértanúkra emlékeztünk iskolarádióon keresztül.
- Az ide plakátpályázaton Mezőberény újratelepítésének 300. évfordulója alkalmából készíthettek pályamunkákat tanulóink. A beérkezett pályamunkák nagyon szépek és igényesek lettek. Minden munka kiállításra került az iskolánk épületén belül, amit mindenki megtekinthetett. Emellett az iskola honlapján a szülők részére is elérhető volt.
- Október 23-án iskolai ünnepség keretei között emlékeztünk meg az 1956-os forradalomról, ahol egy színvonalas szerepet láthattunk.
- Az adventi műsorra való felkészítés.
- Magyar Kultúra napjáról megemlékeztünk.
- Március 15-én iskolai ünnepség keretei között emlékeztünk meg a forradalom és szabadságharc eseményeiről.
- A magyar költészet napjára is készültünk tanulóinkkal.
- A Nemzeti Összetartozás Napja alkalmából megszerveztük iskolai szinten műsorunkat.
- XXII. Teleki-történelemversenyen vettek részt tanulóink, akik a 6. helyezettek lettek. ([REDACTED])
- Minden műsorról készült cikk az iskola honlapjára, amelyekhez képeket is csatoltunk.
- Több diák dicséretet kapott a szorgalmas, odaadó munkájáért.
- A ballagásra is készültünk.
- Füzeggyarmati VI. Idegen Nyelvi Területi Versenyen angol nyelvből, ahol Gál Balázs 2. helyezést ért el. Zavada Zoltán nem ért el helyezést, de ő is szépen teljesített.
- Tanórai keretek között készültek angol órán diákjaink Halloween alkalmából, daloltak Karácsony közeledtével, Valentin-napi kártyákat készítettek.
- A Víz Világnapjához, a Föld Napjához plakátokat készítettek. 'Me and My Country' (Én és az országom) címmel projektet csináltak csoportokban.
- Német nyelv órán az osztályok minden programon lelkesen, aktívan vettek részt (Digitális témahét, Világ Legnagyobb Tanórája, Márton-nap, Halloween, Karácsony, Advent stb.) vagy rendkívüli német óra (tananyaghoz kötött érdekességek, receptek elkészítése, saját szokások bemutatása stb.). Karácsonyi ünnepkor bemutatása itthon és a német nyelvű országokban, megbeszéltek hogyan ünneplik a gyerekek a saját családjukban a karácsonyt vagy az adventi időszakot, vannak-e saját kis szokásaik. A digitális témahét: különböző online felületeken játékos feladatok megoldása (wordwall,

liveworksheets, kahoot stb.). A diákok ÖKO szemléletének kialakítása érdekében sok tananyaghoz kötött témáról beszéltek, illetve projekteket készítettünk: környezetszennyezés és hatásai, komposztálás, energiatakarékosság, víz felhasználása, újrahasznosítás.

- Márciusban megírták a DSD I nyelvvizsga írásbeli részét. A szóbeli DSD I nyelvvizsgán áprilisban nagyon sikeresen teljesített az 5 tanuló, két tanulónak ([REDACTED], [REDACTED]) sikerült elérni a B1-es szintet, három tanulónak ([REDACTED], [REDACTED], [REDACTED]) az A2-es szintet.
- Tanórán kívüli tevékenységek (szakkör, rendezvények, versenyek)
- Grafika 3 csoport/2 alsós, 1 felsős/ - ez tanórai.
- Versenyek, rendezvények, ünnepségek szervezése
- „Csodálatos természet” című területi rajzpályázat.
 - [REDACTED] 7. c 1. helyezés
 - [REDACTED] 5. a 2. helyezés
 - [REDACTED] 8. d 2. helyezés
 - [REDACTED] 6. c 3. helyezés
- A „Fenntarthatósági témahét” kapcsán kiállítást rendeztünk a gyerekek által készített legjobb munkákból osztályonként, amit meg lehetett tekinteni a tanári előtti folyosón.
- Szintén iskolai kiállítás volt „Az év madara: a kerecsensólyom” címmel.
- Az alsó tagozatos grafikán pedig pillangókat és rovarokat rajzoltak, amit szintén kiállítottunk a teremben.
- Iskolai Szépíró versenyen való részvétel.
- Az iskolai rendezvények szinte mindegyikén fellép az iskolai énekkar, (a karácsonyi ünnepség, március 15-i megemlékezés, Miénk a színpad!, szerenád és ballagás).
- A Bartók Béla Területi Népdaléneklési Versenyen is részt vettek diákjaink, arra személyes konzultációk során készítette fel a kolléganő a tanulókat, ahonnan a gyermekek arany illetve bronz minősítéssel térhettek haza ([REDACTED], [REDACTED]).
- Tehetséggondozó program működik.
- Ökoiskolai szemlélet folyamatosan megjelent a nevelő-oktató munkában.
- Intézményünkben működik az IPR program. Több olyan tanuló van intézményünkben, aki HH vagy HHH tanuló. Mentorként segítjük ezeket a tanulókat is. Közvetlenül tartjuk a kapcsolatot a tanulóval foglalkozó valamennyi szakemberrel, illetve a családdal (pedagógus, gyermekvédelmi felelős, szakszolgálat munkatársa). Ez egy koordinációs munka, amiben a tanulóval hetente értékeljük a hét eseményeit, meghallgatjuk, közvetítjük a tanuló, a család felmerülő kéréseit, kérdéseit, a vele foglalkozókhoz.
Személyi anyagokat, a tanulók teljesítményét folyamatosan tanulmányozzuk, konzultálunk a szakemberekkel, javaslatot teszünk a gyermek érdekében. Tanulásmódszertani segítséget nyújtunk, szükség szerint. A tanuló bizalmas közléseit a gyermek érdekében hasznosítjuk (jogszerűség megőrzésével). Kutatjuk a gyermek támogatását szolgáló ösztöndíj lehetőségeket.
- Segítjük őket a pályaválasztásban, a motiváltság erősítésében.
- A fejlesztő pedagógus, a bizottságok szakvéleményeit kiegészítjük feljegyzéseinkkel, a gyermek véleményét tükröző felmérésekkel. Háromhavonta kötelezően értékeljük és ezzel párhuzamosan kikérjük a gyermek véleményét saját teljesítményéről, iskolai közérzetéről, sikereiről, problémáiról, javaslatairól.
- [REDACTED] a Szegedi Tudományegyetem holland-magyar intézményvezető és középvezető képzés, pedagógus szakvizsgára felkészítő - szakirányú továbbképzését fejezte be.
- A gyerekek mentális nevelésére is odafigyeltünk.

IV. Munkaközösség kapcsolatai

- A munkaközösség kapcsolatai eredményesen működik az intézményünkben.
- Hatékony a munkakapcsolat a munkatársakkal, a tapasztalatcserek folyamatosak, a tudásmegosztás is rendszeres a munkaközösségen belül.

Művészetoktatás

I. A tanulási – tanítási folyamat eredményessége

- A művészetoktatásban kiemelten fontos a tehetséggondozás, az alkotó és önkifejezőképesség kialakítása és fejlesztése.
- A tanulási módszerek igazodnak a gyerekek életkori sajátosságaihoz és egyénre szabottak mind a képzőművészeti oktatás, mind a zeneművészeti oktatás során. A kiemelt figyelmet igénylő tanulóknál is alkalmazzák a pedagógusok a közös foglalkozások alkalmával a differenciálást, az egyéni segítségnyújtást.
- A tanulók legtöbbször nagyon eredményesek. Kiváló teljesítményt nyújtanak, így szorgalmuk is példás, csak néhány tanuló kivétel ez alól.
- A művészeti képzés a tehetséges tanulók mellett lehetőséget biztosít az SNI tanulóknak is a versenyeken, pályázatokon való részvételre.

II. A személyiségfejlesztéssel és közösségfejlesztéssel kapcsolatos nevelőtevékenység eredményessége, gyermekvédelem

- Az alapfokú művészetoktatás olyan fejlesztőpedagógiát képvisel, melyben a hangsúly a képesség- és személyiségfejlesztésen van, melyet a követelmények teljesítése során lehet elérni. A pedagógusoknak nagyon jó kapcsolata van a tanítványaikkal, jól ismerik őket és mindent megtesznek fejlődésük érdekében.
- A pedagógusok nyitottak és alkalmazkodnak a tanulók eltérő szociális helyzetéből adódó egyéni különbségekhez, a tanulókat egymás elfogadására, tiszteletére és segítésére nevelik. A zeneművészeti ágon az egyéni oktatás mellett különböző együttesek, kamara csoportok kialakítására törekszenek a pedagógusok, és ennek folyamán alakítják ki a tanulók együttműködését.
- Az egészséges életmódra nevelés és a személyes példaadás minden pedagógus feladata, így megjelenik ez a művészeti oktatás, nevelés során is.

III. Munkaközösség egyéb tevékenységei

- A képző-és iparművészeti ág diákjai rendszeresen eredményesen vettek részt ebben a tanévben is különböző pályázatokon.
- Intézményünk kiemelt feladata a környezetvédelmi szemlélet formálása, így a művészeti iskola növendékei is részesei ennek. Az Öko munkacsoport felhívására pl. madáretető-készítő verseny, energiatakarékosági plakátverseny valósult meg, melyen a művészeti iskola tanulói is szép számban indultak.
- A beiskolázási programok keretén belül a nagycsoportos óvodások találkozhattak a zeneművészeti ágon tanuló diákokkal, pedagógusokkal, ismerkedhettek a hangszerekkel.

- A hegedű és gordonka tanszakon tanuló diákok több éve rendszeresen szerepelnek az idősek otthonában karácsonykor és anyák napján.
- A gordonkatanszak tanulói tavasszal egy kiállítás megnyitóján szerepeltek az Orlai házban.
- A zeneművészeti ágon tanuló diákok közül többen, valamint a szolfézs kórus iskolánk karácsonyi műsorban és a Miénk a színpad! gyermekgálán az iskolai kórossal közösen színvonalas produkcióval léptek fel.
- A Gyulai Tankerületi Központ és a Gyulai Erkel Ferenc Alapfokú Művészeti Iskola közös rendezésében megtartandó gálakoncerten Gyulán a gordonkatanszak 2 növendéke és pedagógusa képviselte iskolánkat.
- Félévkor és a tanév végén a diákok szülei, pedagógusai és társaik előtt bemutatják a hangszeres vizsgákon, hogy mennyit tanultak, fejlődtek az év során.
- Ebben a tanévben 3 diák hangszeres alapvizsgát tett, közülük 2 diák szolfézsból is megmérettetett. 2 tanuló a képző-és iparművészeti ágon tett sikeres alapvizsgát. Mindegyik vizsgázó kiváló eredményt ért el.

IV. Munkaközösség kapcsolatai

- A pedagógusok szakmai konzultációkat tartanak a vizsgák, fellépésekre készülések alkalmával, melyek fontos szerepet töltenek be a szakmai kultúra fejlesztésében.
- A szülőkkel a zenei tanszakokon személyes, napi kapcsolatban vannak a pedagógusok, mely a gyerekek egyéni fejlődése szempontjából elengedhetetlen. Támogatók a szülők a fellépésekre való eljutás megvalósításában is.
- Ebben a tanévben került sor a Művészeti iskola tanfelügyeletére, melynek során a szülők nagyon pozitívan nyilatkoztak az oktatásról, nevelésről, pedagógusokról.
- Kiemelt partnerek pl. Mezőberény Város Óvodai Intézménye, illetve a Mezőberényi Talantum Református Óvoda, ahol a beiskolázási programok kapcsán a tehetségek felfedezésében szoros az együttműködés.
- Partner továbbá az Orlai ház és a szociális intézmények, ahol fellépésre kapnak lehetőséget diákjaink.

V. A 2024/2025-ös tanévre kitűzött munkaközösségi célok

- IKT eszközök szélesebb körű alkalmazása.
- Közösségépítő programkínálat bővítése.

Mezőberény, 2024. 06. 21.


munkaközösség-vezető

MEZŐBERÉNYI ÁLTALÁNOS ISKOLA,
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA ÉS KOLLÉGIUM

TERMÉSZETTUDOMÁNYI ÉS
KÖRNYEZETVÉDELMI
MUNKAKÖZÖSSÉG

BESZÁMOLÓ

2023/2024. tanév

Összeállította:


munkaközösség-vezető

Mezőberény, 2024. június 21.

1. A tanulási – tanítási folyamat eredményessége

A munkatervünkben meghatározott kiemelt célok mentén végeztük az idei tanévben is mindennapi munkánkat. Ezen szempontok alapján terveztük, valósítottuk meg nevelő-oktató munkánkat. A közösség- és személyiségfejlesztés közben ezek a célok határozták meg feladatainkat.

– Tanulmányi eredmények, követelmények teljesítése

A tanév elején a szokásos feladatok voltak. Az új tanulók megismerése, a régebbi tanítványainkkal a megszokott munkarend felelevenítése, szokásrend kialakítása, iskolai élet ritmusának felvétele.

A tanulmányi munka a tanév elején hagyományosan ismétléssel indult. Ebben a tanévben még mindig kicsit több időt kellett az ismétlésre, a gyakorlásra szánni, közben beépítettük az új tananyagokat is. Eközben komoly problémák is voltak. Több tanuló nehezen motiválható volt, rendszeresen hiányzott a felszerelése, nem készítette el a házi feladatát, keveset, vagy nem tanult órára, mind emellett a tanév közbeni hiányzások miatti lemaradást is pótolni kellett. Több osztályban is adódtak fegyelmezési problémák.

Ötödik évfolyamon tanulóink megismerkedtek a felsős szokásokkal, fokozatosan kialakítottuk velük a felsős tanulási módokat, amit a következő tanévben is folytatunk.

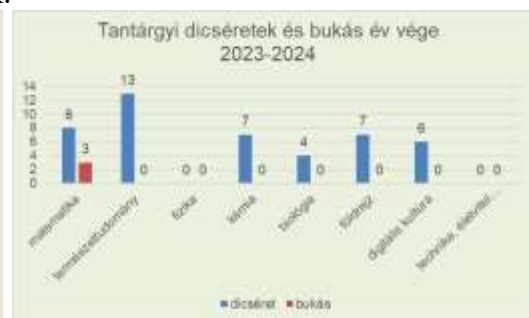
Hatodik évfolyamon tovább folytattuk az előző tanévben elkezdett munkát.

A hetedik évfolyamon az idei tanévben is megszorodtak a tanulók tantárgyai, így a tanulnivalói is. Ez azt is jelentette, hogy tágultak a lehetőségek és a feladatok, miközben serdültek tanítványaink. Nehézséget okozott, hogy több esetben néhányan nem tanultak óráról órára, ezért nehéz volt az egymásra épülő ismereteket, összefüggéseket megérteni, feldolgozni. A nyolcadikos évfolyamon az első félév a továbbtanulás jegyében telt el. Tanulóinknak általában motiváló erő volt a felvételi. A második félévben az eredmények megtartásán, és lehetőség szerint azok emelésén dolgoztunk.

A tanulók képessége nagyon változatos. A nehezen tanuló, vagy csak nehezen motiválható gyermek mellett sok a jó képességű, szorgalmas, tanulni akaró, többlet feladatot vállaló. Mind emellett több esetben hiányosságot mutat a rendszeres házi feladat készítése illetve a rendszeres alapos tanulás, a felszerelések hiánya. Ezen nehézségek megoldására folyamatosan alkalmaztuk a pozitív megerősítést, az egyéni beszélgetést.

Ami még nehézséget okozott: a be- és kimeneti digitális mérések, pályaválasztási programok, iskolalátogatás, LEP-program, osztálykirándulás, sportversenyek miatti hiányzások, illetve tanóra elmaradások. Ez különösen a heti egyórás tantárgyak esetében plusz feladatot jelentett. A tanmenetet nehéz volt betartani. A kialakult helyzet miatt, el kellett dönteni, hogy melyik anyagrészt maradhat ki, és melyik az, amit feltétlenül venni kell az eredményes továbbhaladáshoz. A digitális kultúra tanórák többször nem a szaktanteremben voltak, így a tervezést is ennek megfelelően kellett változtatni – elméleti tananyagok, tabletek, QR kód alkalmazása.

A kiemelkedően jó, illetve gyenge teljesítményeket számszerűen a bukások, és a dicsérek jellemzik. Ezek a következő két grafikonon láthatók.

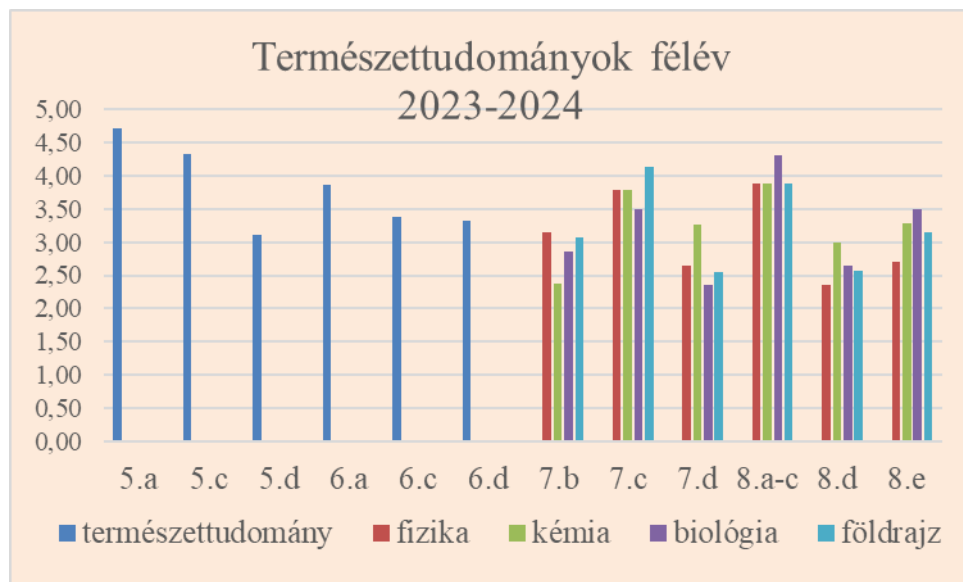


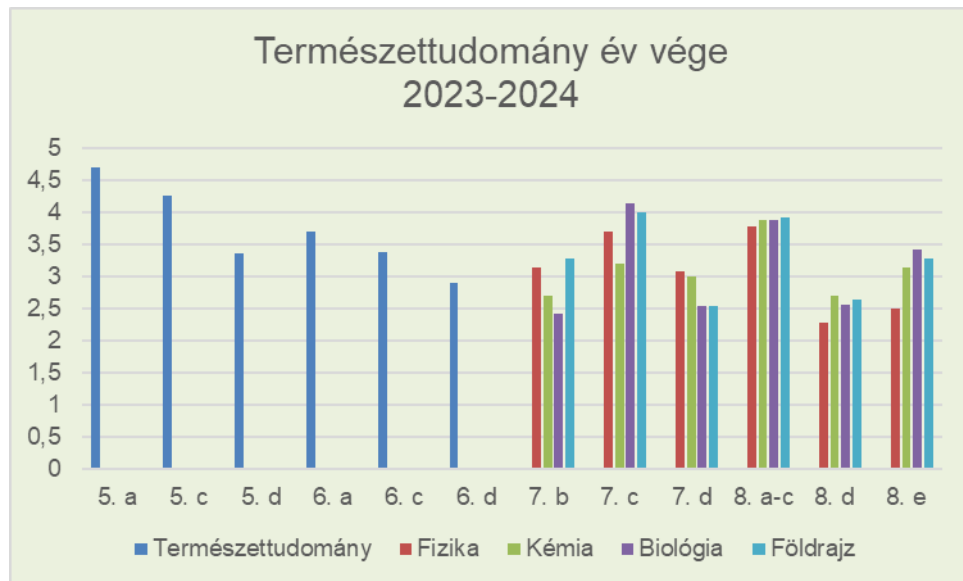
A tanév végén összesen négy bukás volt –matematikából (két fő hatodik osztályos és egy fő ötödik osztályos tanuló - a félévi hathoz képest, és a tantárgyi dicséretek száma a félévi 35-ről 45-re változott. Ez összességében javulást jelent a tanulmányi eredményekben.

A tantárgyi eredményeket tovább vizsgálva látható, hogy tanítványaink ismét technika (4,71) és digitális kultúra (4,63) tantárgyból teljesítettek a legjobban. Legnehezebbnek a fizika (3,09) a kémiai (3,11), és a biológia (3,17) tantárgyak voltak. Az év végi eredmények néhány századdal térnek le a félévi eredményektől.

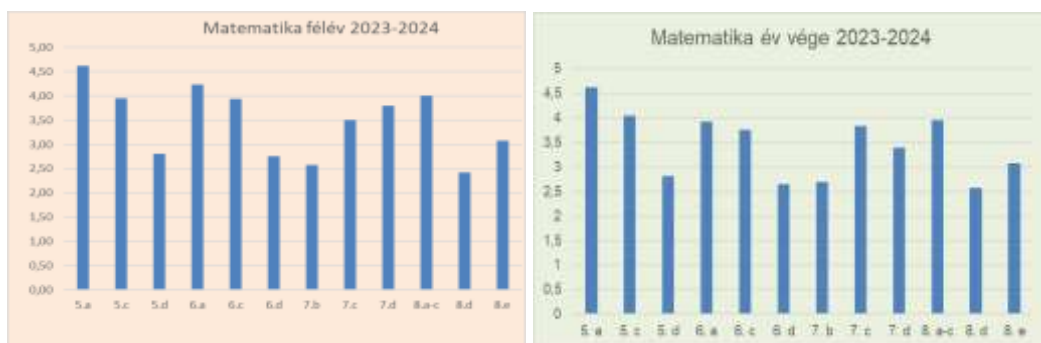


Tanulócsoportjaink közötti különbségek a természettudományok területén elért eredmények is tükrözik.





A matematika eredmények hasonló különbséget mutatnak a természettudományok eredményéhez most is. A felső tagozatos 3,45 matematika átlagnál 6 osztály jobb, 6 osztály rosszabb eredményt ért el.



Összevetve az eredményeket az derül ki, hogy lehetőségeink mellett mindent megtettünk tanítványaink teljesítményének szinten tartásáért, javításáért.

– Tanítási módszerek, munkaformák alkalmazása, eredményessége

A tanév során a munkaközösség tagjai a munkaformák közül a frontális és önálló, munkaformát alkalmazták leggyakrabban, azonban páros és csoportunkát is szívesen bevetették. Az órai tevékenységek formáját nagy részben meghatározta az osztály összetétele. Gyengébben teljesítő osztályokban szükség volt a sok közös gyakorlásra, az eltérő képességek miatt pedig gyakran szerettek a diákok önállóan, saját tempójukban dolgozni és volt olyan tanóra, ahol célszerűbb zömében önállóan munkáltatni tanulóinkat (pl. digitális kultúra órákon).

A tanítási módszerek közül tanórákon úgy válogattunk, hogy a tananyagnak megfelelő és tanulócsoporthoz illő legyen. Alkalmaztuk az előadást, magyarázatot, megbeszélést, szemléltetést, kooperatív oktatási módszereket, játékokat és a házi feladatot. A változatos módszerek segítettek a tanulók motivációjának felkeltését és fenntartását.

Tanórai feladatok megoldása változatos módon történik – függően a tantermi adottságoktól (e-tábla minősége, használhatósága), tanulói közösség összetételétől, pedagógus személyiségétől. Használtuk az e-táblát szemléltetéshez és motiváláshoz, a tanulói tableteket, notebookokat, laptopokat önálló és csoportos munkához. Gyakoroltak a tanulók önállóan számítógépet, alkalmazást felhasználni, QR kód segítségével feladatot megoldani. Nézték ismeretterjesztő

rövidfilmeket, használtak térképet kivetített és nyomtatott formában, végeztek egyszerű kísérleteket. Volt lehetőség interaktív feladatok megoldására és hagyományosan füzetben dolgozni.

A munkaformák alkalmazásánál figyelembe kellett venni az osztályok összetételét, képességeit. A lassabban haladó osztályoknál a legeredményesebben frontális munkával lehetett dolgozni. Sok közös gyakorlást követően voltak képesek az egyéni feladatvégzésre. Kisebb tananyagrészek számonkérésekor egészen jó eredmény elérésére is képesek voltak, míg a témazárók nagyon gyengén sikerültek (egy-két kivételtől eltekintve). Ezekben az osztályban, ahol több SNI tanuló van, esetleg EÉF tanuló. Önálló feladatvégzéskor ezek az osztályokban a többsége tanári segítségnyújtást igényelt, ami nem könnyen valósítható meg fejlesztő tanár tanórai részvétele nélkül. Kis lépésekkel, rengeteg gyakorlással voltak csak képesek a minimumkövetelményeket teljesíteni. A jobban haladó osztályokban a többség képes önálló feladatvégzésre is. A legváltozatosabb munkaformák ezekben valósultak meg.

A tanév során a tanulói hiányzások után több gyermeknél nehezen ment, vagy meg sem történt a pótlás. A sok iskolai program, továbbtanulás miatti távollét, illetve betegségek miatti hiányzás a tananyag elsajátítását nehezítette, ami befolyásolta a havonkénti jegyek adását is. (Több olyan anyag rész is volt, melyet 2-szer, 3-szor meg kellett tanítani, ugyanis önállóan képtelenek voltak a hiányzások miatti pótlásra, az anyag megértésére!).

– Évközi felmérések, mérések tapasztalatai

A tanév során röpdolgozatot és témazáró dolgozatot írtak a tanulók, szóbeli felelet is volt. Általában a kisebb tananyagmennyiségből íratot röpdolgozatok, feleletek sikerülnek jobban. Gyakorlati feladatok, csoportban elvégzett hosszabb feladatok is lehetőséget adtak az értékelésre.

Nehéz a gyengébb képességű tanulóknak az egész témakörből felkészülni és eredményes munkát végezni.

A legnagyobb felmérés az országos digitális kompetenciamérés volt. A legtöbb osztálynak három tanítási napon zajlott hat területen. A tanulók egyik része nem vette komolyan, nem tudta vagy nem akarta elolvasni a feladatok szövegét, a válaszokat véletlenszerűen írta le. Igaz, embert/gyereket próbáló feladat a mérés egész időtartama alatt koncentrálni a feladatokra, amelyek időnként nem voltak egyszerűek, és a feladatok száma is magas volt. Az eredmények nem fogják tükrözni az igazi tudásukat!

– Felzárkóztató, fejlesztő, tehetséggondozó munka eredményei tanórán

Felzárkóztató, fejlesztő és tehetséggondozó munkánk elsősorban tanórán valósult meg megfelelő módszerek és munkaformák alkalmazásával. Tanórákon differenciáltunk, több esetben a tehetséges tanulóknak szorgalmi feladatokat adtunk.

Nehéz feladat egy vegyes képességekkel bíró osztályban elérni azt, hogy mindenkit a képességeinek megfelelően fejlesszünk (néha sikerül, néha nem), de próbálunk odafigyelni, de a valóság mégis az, hogy a közepes képességekkel rendelkező tanulók fejlődése a legjelentősebb.

A tanórákon a nehezebben tanuló gyermekeknek több segítségre volt szükségük az idei tanévben is, főleg a feladatok értelmezésénél. Több esetben a gyengébben teljesítő osztályoknál gyengébb feladatlapok kerültek megírásra, hogy nekik is legyenek sikerélményeik. Vannak vegyes képességű osztályok (több tanuló is SNI vagy BTMN tanuló), itt vegyes feladatlapokból álló feladatlapokat állítottunk össze, hogy minden tanuló találjon benne olyat, amely a képességeinek megfelelő. A gyakorláshoz az SNI tanulók használhatták például a Wordwall és Learningapps online eszközöket, tanórán folyamatos pedagógiai támogatást igyekeztünk biztosítani a feladatok feldolgozásához.

Három havonként elkészítettük az SNI tanulók egyéni felzárkóztatási tervét.

– SNI, HH, HHH tanulók teljesítménye

A tanított osztályokban az SNI, HH, HHH tanulók teljesítménye a képességeiknek megfelelő lett, a HHH tanulók hátrányait sikerült mérsékelni. Ez köszönhető az osztályfőnökökkel, szaktanárokkal, fejlesztő pedagógusokkal és napközis nevelőkkel való folyamatos kapcsolattartásnak, a gyermekekre való közös odafigyelésnek.

Erre több példát is adtak kollégáim:

„A 8.e osztályban az egyik legszorgalmasabb tanuló, aki második félévben sokat tett az érdemjegye javításáért SNI tanuló (matematikából a legjobb eredményű témazáró dolgozatokat írta).”

„Az 5.a osztályban a HHH tanulók (2 fő) IPR-programban vettek részt. Három havonként fejlesztési tervet készítettem és értékeltem azok megvalósulását. Egyikőjük jeles tanulmányi eredményt fog elérni, a másik tanuló is 4,00 átlag feletti eredményt fog elérni.”

„A 6. c osztályban az egyik HHH tanuló eredményei keveset javultak, de önmagához képest sokat fejlődött, sokkal jobban beilleszkedett az osztály közösségébe. „

Természetesen több esetben igaz az a megállapítás is, amit egyik kollégám mondott: „A teljesítményüket a magatartásuk befolyásolja.”

– Továbbtanulás alakulása

Az 5-7. évfolyamosokkal közösen vettünk részt a pályaaorientációs napon, melyet nagyon élveztek a tanulók. Azóta folyamatosan előkerült a pályaválasztás kérdése, de a legtöbben még bizonytalanok.

A nyolcadikosok nagyon sok szakmát átbeszéltek, szinte minden szakmának az előnyét hátrányát, pénzbevételét, hiányszakmákat. Nagyon tetszett a gyerekeknek a szakmai felvilágosítás, eljutottak oda, hogy kérdeztek, érdeklődtek, tanácsot kértek, nagyon sok osztályfőnöki munka van benne, biztatás, hogy képes vagy megtanulni, végigjárni csak kitartónak kell lenni, megértették.

Ellátogattak Békéscsabára a pályaválasztási vásárban, ahol a diákok tudtak kérdezni, különböző szakmák iránt, az iskolánkban is voltak középiskolák ahol sok információ eljutott hozzájuk. A szülőket is bevonták az osztályfőnökök, hogy menjenek el a gyerekeikkel nyíltnapokra, küldtek továbbítottak a középiskolák nyílt napjainak a reklám ujságaikat, Facebook csoportban felhívták a szülők figyelmét mikor és hol vannak a nyíltnapok. Helyi vállalatokról beszélgettek, szociális szféráról, egészségügyről, és rengeteg szakmát mutattak be filmekben is.

– Egyéb

Ötödik évfolyamon új matematika tankönyvből és munkafüzetből tanítottunk, ami a 2020 NAT-nak megfelel. Sajnos a tapasztalat az, hogy a tankönyv sok olyan feladatot tartalmaz, amelyek nem a mi tanulóink képességeinek valók. Ezért sokszor a pedagógus által összeállított feladatokat oldották meg tanórán, amely többletfeladatot jelent. Hetedik és nyolcadik évfolyamon a fizika tankönyvek is nehezen használhatóak.

A tanításunk eredményességét növelni tudná, ha az e-táblák megfelelően működnének minden tanteremben. Nehéz szerkeszteni az e-táblán a nem működő toll hiánya miatt az egerrel (Az újonnan beszerzett tollakkal sem működik némelyik tábla), nem látható vagy csak halványan a kivetített feladat a projektor miatt.

Oktatott tantárgyaink jellemzője, hogy kísérleteket végzünk, amihez eszközök szükségesek. Ezekből időnként most is hiányt szenvedünk, de a lehetőségek keretein belül e problémák megoldásában az iskolai vezetés segítségére számíthatunk.

2. A személyiségfejlesztéssel és közösségfejlesztéssel kapcsolatos nevelőtevékenység eredményessége, gyermekvédelem

– Kapcsolat a diákokkal

Kapcsolatunk a diákokkal általában jó. A legtöbb osztályban megtaláljuk az összhangot tanulóinkkal. Egyik kollégám így fogalmazott: „A tanulók bizalma elmélyültnek mondható, gyakran mernek elmondani magánéleti problémákat is.” A felmerült konfliktusok jelentős részét sikerült orvosolni. Azonban vannak olyan osztályok, ahol kimondottan nagy türelemre és megértő készségre van szükség, ahhoz hogy a tanulók valamilyen feladatot megcsináljanak. Ezen a területen szükséges a megoldások, előrelépési lehetőségek megkeresése.

– Nevelési módszerek

Az egyik tapasztalt, eredményesen tanító kollégám szavaival kezdeném, mert lényeges dolgot emelt ki nevelési módszeréből. Erre törekszünk a legtöbben. „Következetesség, igazságosság, szigor és a gyerekek szeretete jellemzi nevelési módszerem. Matematika tanórán is szükségük van a gyerekeknek arra, hogy néha beszéljünk (nem a tananyagról). Nagyon sok múlik azon, hogy tanárként hogyan megyek be hozzájuk. Vallom, hogy nem csak a gyerekeknek kell tisztelnie minket, hanem nekünk pedagógusoknak is tisztelnünk kell őket. A szeretet érzésének hatalmas motiváló ereje tud lenni. Bizonyos osztályokban nehezen, de elérhető, hogy elfogadjanak és utána próbáljanak megfelelni az elvárásaimnak.”

Azonban több osztályban olykor tehetetlennek éreztük magunkat. Néhány tanuló bizonyos osztályokban rendszeresen nem órához kapcsolódó témáról beszélgetett (ha rájuk szóltak, meg sem hallották). Kevés eszköz van a kezünkben, amely hatásos nevelési módszernek bizonyul, több évtizedes tapasztalattal is feladja a leckét e fiatalok pozitív irányú nevelése. Azonban a „pedagógus attól is pedagógus, hogy képes a megbocsátásra, ami nem minden esetben egyszerű!”

A gondolkodási és kommunikációs képességeket, a vitakultúrát, az érvelés képességét, a fegyelmezett feladat-végrehajtást, szabálykövetést, konfliktuskezelést igyekeztünk elsajátíttatani tanulóinkban. Nem az a cél, hogy egyformák legyünk, hiszen épp a különbségeink tesznek minket csoportként gazdagabbá.

Igyekeztünk következetesek lenni, a célokat szem előtt tartani. Rendszeresség jellemezte kollégáim óráit.

E mellett természetesen folyamatosan ismertetjük, ismétljük a követelményeket, elvárásokat a tanulókkal, s személyes példamutatással alátámasztjuk azokat.

Más kollégám röviden így írta le a nevelési módszereit: „Folyamatosan változó. De alapkövetelmény a rend és a rendszer. A hirtelen változásokat nehezen viselik, ilyenkor azonnal kiköppennek, és renitens viselkedéssel reagálnak”.

Összességében jó a munkaközösség tagjainak a kapcsolata a diákokkal. A legtöbb osztályban meg tudtuk találni a közös hangot a tanulókkal, azonban vannak olyan osztályok, ahol kimondottan nagy türelemre és megértő készségre van szükség, ahhoz hogy a tanulók valamilyen feladatot megcsináljanak.

– Neveltségi mutatók lényeges változásai

A tanulók többségének neveltségi mutatója megfelelő: tisztelettudók, segítőkészek, előzékenyek, jó magatartásúak. Más diákok esetében az tapasztalható, hogy egyre alacsonyabb az ingerküszöb, türelmetlen, tiszteletlen társával és felnőttel szemben, ami agresszív viselkedéshez vezetett. A csúnya trágár beszéd fokozódott. Néhány osztályban magatartási problémák voltak. Nagy odafigyelés, folyamatos kontroll kellett az órákon. Néhány esetben az látható, hogy otthon is a gyermek irányít. Ezen kívül van olyan gyermek, aki nem képes folyamatosan figyelni és zavarta az óra menetét.

Az SNI, BTMN, HH, HHH tanulók többségének magatartása az előző évekhez képest javulást mutat. De állandó figyelmet igényelnek. Ezek a tanulók folyamatos differenciálással, páros, egyéni és csoportmunkával, valamint sok türelemmel és kitartással fejleszthetők.

– Az iskolai fegyelemmel kapcsolatos intézkedési terv megvalósulása

A fegyelemmel kapcsolatos problémák - kollégák egyértelmű álláspontja szerint - megszorodtak. A tanulók egyik része nem, vagy csak alig követi az alapvető szabályokat. Néhány tanuló rendszeresen késett óráról, nem a számára kijelölt helyen tartózkodott óráközi szünetekben, a nézeteltéréseket többször erőszakkal akarták megoldani.

Éppen ezért a következő tanévtől a tanulói és tanári ügyelet átreformálása fontos feladatunk lesz. Ugyanígy az azonos értékrend, tantestületi együttműködés, a bizalomra és őszinteségre épülő kultúra, az osztályközösségek erősítése.

A házirendet megsértők többnyire megkapták a megfelelő figyelmeztetést, intést – még mindig nem vagyunk egységesek! Nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk a káros szenvedélyek hatásairól való tájékoztatásra, a megelőzésre! Kiemelten foglalkoznunk kell a fizikai, lelki és verbális erőszakkal, megfélemlítéssel, zaklatással, iskolai bántalmazással is, mely intézményünkben is megjelent és az online térben is jelen van. Az iskolaőr nem volt hatékony partner a konfliktusok kezelésében, reméljük, hogy egy másik iskolaőr személyében nő a hatékonyság.

- Az ügyeletesi rendszer hatékonysága növekedjen → az ügyeletesi rendszer az idei tanévben a megszokott formában kezdett működni, azonban már nem volt hatékony. A megfogalmazott szabályok nem érvényesültek. Az egyéni hiányosságokat, hibákat, a körülmények változását fel kell tárnunk, új formában szükséges működtetni a rendszert.
- Azonos értékrend erősítése az iskolai fegyelem javítása érdekében → Az egységes reagáláson javítani szükséges.
- Együttműködés valósuljon meg a tantestület tagjai között a fegyelmi helyzetek kezelése, megoldása érdekében → a problémás esetekben a pedagógusok több esetben együtt gondolkodnak, tapasztalataikat megosztják, a válaszokat együtt keresik. Ezt jobb szinten kell teljesíteni. → A következő tanévben jobban kell együttműködni, ha szükséges adott időben összeülni, egyeztetni egy-egy osztályban tanító kollégák csoportjával.
- A változatos tanulásszervezési eljárások és módszerek rendszeres alkalmazása járuljon hozzá a szociális tanuláshoz. → A kooperatív munkaformák alkalmazása elősegíti a differenciálást is, miközben tanulóink szociális kompetenciái fejlődnek. E munkaformák alkalmazása folyamatosan fejleszthetők, így ez továbbra is feladatunk. → Ezen a téren folyamatosan fejleszteni szükséges ismereteinket, gyakorlatainkat, használni kell a belső, hálózati tanulást (pl. erre tervezett bemutató foglalkozások, rendszeres szakmai megbeszélések).
- Őszinteségre, bizalomra épülő kommunikációs kultúra fejlesztése. Játékkultúra alakítása → Tantárgyaink jellege miatt mi inkább a csoportban elvégzett kísérletek, megfigyelések és következtetések megfogalmazása során tudjuk fejleszteni a tanítványaink kommunikációs, kulturált nyelvi magatartását, odafigyelését társaikra. Ez a következő tanév során folyamatos feladatunk. → Az eddig bevált közös munkák folytatása, új lehetőségek keresése (játékok tanórán, közös/csoport feladatok).
- Az osztályközösségek erősítése → szaktárgyi órákon a kooperatív formákkal folyamatosan igyekszünk e folyamatot erősíteni. → A kooperatív munkaformákkal a közösségek erősítése folyamatos feladat marad.

– A pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenysége

Az osztályfőnökökkel és fejlesztő pedagógusokkal rendszeres tartjuk a kapcsolatot, beszámolunk a nehézségekről, pozitív változásokról. A Gyermekjóléti Szolgálattal többen

kapcsolatban voltunk, az iskolában jelenlévő szociális segítővel is többször egyeztettünk. Szükség esetén a szülőkkel is egyeztettünk.

– Diákönkormányzat segítése

A DÖK által szervezett programokon részt vettünk az osztályokkal (hulladékgyűjtés, DÖK-nap, megemlékezések, stb.)

Osztályok DÖK tagjai beszámoltak a DÖK gyűlésen elhangzottakról.

3. Munkaközösség egyéb tevékenységei

– Napközi – tapasztalatok, eredményességek

Ötödik évfolyamon a napközis nevelő munkája látszik a tanulók tanulmányi eredményén (két fő jeles, 1 fő jó tanulmányi eredményt ért el pl. az 5.a osztályban). A többi évfolyamon az egyik csoportba járó tanulók házi feladata leginkább elkészült, tanulták az adott leckét, másik részük viszont hiányosságokkal dolgozott.

– Tanórán kívüli tevékenységek

Matematikából a 8. évfolyamon első félévben felvételi előkészítőt, második félévben matematika felzárkóztatót tartott két kolléganóm. Egyikőjük első foglalkozásain még megtelt a terem a jó képességű tanulókkal. A kezdeti lelkesedés az idő haladtával enyhült. Központi feladatsorok megoldásával, átbeszélésével segítette a sikeres felvételi elérésében a diákokat. A felzárkóztató már nem volt annyira népszerű. Földrajzból egy kolléganóm tanórák után időközönként korrepetálást tartott a jobb eredmények elérése érdekében.

Szakkörök, amiket tartottunk a tanévben:

- 8. évfolyamon matematika előkészítő/felzárkóztató tartása
- Matematika szakkör 5-8.
- Biológia szakkör
- Pénzügyi és gazdasági ismeretek szakkör
- Robotika szakkör
- Informatika tehetséggyongozó

Az idei tanévben, április 11-én, már másodszor járt nálunk a Mobillabor. Izgalmas és látványos kísérleteket nézhettünk meg a fizika és a kémia világából 6-8. évfolyamos tanulókkal. Köszönet ezért lelkes kolléganónknak, aki külső kapcsolatait felhasználva megszervezte ezt.

– Versenyek

A következő versenyeken vettünk részt:

- Zrínyi Ilona Matematikaverseny
- Darts Matek verseny
- XXII. Matematikaverseny Mezőberény
- Kenguru Nemzetközi Matematikaversenyre
- ZöldOkos Kupa
- PénzOkos Kupa
- Békéscsabai „M.M.¶” Matematika Csapatverseny
- „Tartsd körforgásban!” pályázat
- Fenntarthatósági Verseny
- Kerékpáros Iskola Kupa városi döntő

Az eredmények a versenytáblázatban találhatóak.

– Témahetek

Pénz7 március 4-8.

Témája: Okosan a hitelekről

A résztvevő osztályok a hitel, pénzgazdálkodás, pénzügyi tervezésről néztek meg rövid filmeket, beszélgettek ezen témákról és oldottak meg ehhez kapcsolódó feladatokat csoportban.

Digitális témahét: április 8-12.

A résztvevő osztályok foglalkoztak az online biztonsággal, Japán földrajzával, s két osztály az országos digitális kompetenciamérést is írta 8-8 órában.

Az informatika tehetséggondozó csoportja az algoritmikus gondolkodás és annak alkalmazását ismerhette meg, minta és saját készítésű kódokon keresztül. A foglalkozások keretében fejlődött a közös munka és a problémamegoldó konstruktív gondolkodásuk is.

Fenntarthatósági témahét április 22-26.

Több oldalról közelítettük meg ezt a témát. Volt szó a szelektív hulladékgyűjtésről, élelem pazarlás elkerüléséről, ökológiai lábnyomról és a víz tisztaságáról, ültettek a tanulók gesztenyefát.

Szeptember 16-án, az ózon világnapján rendhagyó órát tartott kolléganóm. Feladatmegoldással bővült a tanulók ismerete az üvegházhatás csökkentésének szükségességéről. Megértették a tanulók, ha nem teszünk semmi a globális felmelegedésnek visszafordíthatatlan következményei lesznek.

Június 5-én, a környezetvédelmi világnapon Környezetvédelmi Kvíz megoldásával szorgalmaztuk a biodiverzitás fennmaradását. A biológiai sokszínűség megóvása mindannyiunk érdeke. A tanulók a feladatmegoldásokra érdemjegyet kaptak. Kérik és örülnek a jeles napokhoz kapcsolódó feladatoknak, munkának.

– Beiskolázási program

A nyolcadikosok nagyon sok szakmát átbeszéltek, szinte minden szakmának az előnyét hátrányát, pénzbevételét, hiányszakmákat. Nagyon tetszett a gyerekeknek a szakmai felvilágosítás, eljutottak oda, hogy kérdeztek, érdeklődtek, tanácsot kértek, nagyon sok osztályfőnöki munka van benne, biztatás, hogy képes vagy megtanulni, végig járni csak kitartónak kell lenni, megértették.

Ellátogattak Békéscsabára a pályaválasztási vásárban, ahol a diákok tudtak kérdezni, különböző szakmák iránt, az iskolánkban is voltak középiskolák ahol sok információ eljutott hozzájuk. A szülőket is bevonták az osztályfőnökök, hogy menjenek el a gyerekeikkel nyílt napokra, küldtek továbbítottak a középiskolák nyílt napjainak a felhívásait, Facebook csoportban felhívták a szülők figyelmét mikor és hol vannak a nyílt napok. Helyi vállalatokról beszélgettek, szociális szféráról, egészségügyről, és rengeteg szakmát mutattak be filmekben is.

A nyolcadikosok mindegyikét felvették középiskolába.

Kollégánk részt vett az Iskolanyitogató: Kincsvadászat az ovisokkal programon, ahol segítette a kicsiket az iskolánkkal ismerkedésben.

– Tehetséggondozó program

Tehetséggondozást leginkább tanórán és szakkörön valósítunk meg.

Matematika előkészítőn és matematika szakkörön a matematikai ismereteket mélyítettünk, tágítottunk, felzárkóztató foglalkozásokon támogattuk a nehezebben haladó tanítványainkat ismereteik mélyítésében.

Biológia szakkörön nagyon sok érdekes dolgot csináltunk a gyerekekkel, növényi metszeteket készítettünk, amit meg is néztünk mikroszkóppal, halat boncoltunk, megvizsgáltuk a külső és

belső testfelépítését, marhaszemet, vesét, csontokat boncoltunk, gesztenyét ültettünk, facsemetétet neveltünk. Nagyon jó hatással volt ez a gyerekekre, rácsodálkoztak a természetre. Pénzügyi és gazdasági ismeretek szakkörön hétköznapi pénzügyi kérdésekkel foglalkoztunk, kerestük az egyszerű, hétköznapi példákat, lehetőségeket, megoldásokat.

Robotika szakkörön és informatika tehetséggondozó foglalkozásokon az elsajátított ismeretek segítettek a tanulókat a magabiztos és kreatív digitális eszköz használatban. A foglalkozások során megismerkedtek a LEGO Spikes, LEGO Mindstorms és a Micro:bit készletekkel. Az algoritmusok tanulásához a Flowgorith szoftvert használtuk. A programozáshoz a LEGO saját szoftvereit és a Makecode online programozási környezetet alkalmaztuk.

– Intézményi dokumentumok készítésében, innovációban való részvétel

A helyi tanterv átdolgozásában aktívan részt vett munkaközösségünk. Néhány kolléga kiemelkedően sok munkát fektetett ebbe a tevékenységbe. Átnéztük a tanterveket, ahol kellett módosítottunk a tananyagok csoportosításában, követelmények meghatározásában.

A házirend módosítására javaslatok tettünk.

– Bázisintézményi programban való részvétel

A programban több alkalommal részt vettünk:

- Aktív iskola programjában való részvétel: „Millió lépés az iskoláért” program
- Őszi Pedagógiai Napok keretében szervezett „Szenvedélyes” álmok ereje jógyakorlaton való részvétel
- Légy egészséges! Légy tudatos! Légy egészségtudatos! Bázisintézményi program a Békéscsabai Oktatási Központ Őszi Pedagógiai Napok keretében
- Játék-büvölet újratöltve – digitális eszközök használatának lehetőségei a testnevelés tanítása során. - Bázisintézményi jógyakorlat
- Belső tudásmegosztás a nevelőtestületben a tél jegyében - ÖKOmanó szakkör újrahaznosítás kreatívan

– Ökoiskolai szemlélet megjelenése a nevelő-oktató munkában

A tanmenetekben zöld színnel jelöltük azokat a tananyagrészeket, ahol az ökoiskolai szemlélet megjelenik. Igyekszünk tanórán és tanórán kívül is a gyerekeket az energiatakarékosságra nevelni, az étel tiszteletére, a szemetelés elhagyására, környezetbarát anyagok használatára buzdítani. A világitás indokolt esetben való használatára neveljük őket példamutatással.

A tantermekben kisebb-nagyobb sikerrel ökosarkot alakítottunk ki, amit a gyermekek gondoztak vagy éppen nem, így a cselekedeteik döntését is láthatták.

A fenntarthatósági témahéten, illetve a tananyaghoz kapcsolódva is látószögbe került az ökoiskolai szemlélet. A 7. osztályban a Hulladékok című tananyag kapcsán, a 8. osztályban a levegőszennyezés, illetve a vízszennyezés és az energia kapcsán került terítékre ez a téma.

A gesztenyefa palánták nevelése, átültetése, gondozása, madáretetők készítése és kihelyezése erősítette az ökológiai szemléletet, a természet tiszteletét.

– IPR tapasztalatok, a program továbbfejlesztésének lehetőségei

Többen interjút készítettünk a HHH gyermekkel, szülővel, melyek alapján elkészítettük a felmérőlapot. Egyéni fejlesztési terveket készítettünk 3 havonta, megvalósítottuk és értékeltük. Vezettük az osztályadminisztrációt. Tartottuk a kapcsolatot a szülőkkel, egyeztettünk a gyermekek fejlődéséről az őket tanító kollégákkal.

A tanulók megsegítése szaktanárként és osztályfőnökként is nagy feladat. A tanulókkal sokat beszélgettünk, hogy esetlegesen milyen segítségre lenne szükségük. A legtöbb esetben a tanulmányaikkal kapcsolatban kellett segíteni.

Továbbfejlesztés lehetőségei:

A szülői és tanulói interjúk átdolgozása úgy, hogy a felmérőlapot könnyebben ki lehessen tölteni. Következő tanévben az új belépő osztályfőnökök felkészítése arra, hogy milyen feladataik vannak az IPR-el kapcsolatban.

- Szaktanácsadásban, minősítésben, tanfelügyeletben, önértékelésben való részvétel, azok tapasztalatai
 - Pedagógus önértékelés, önfejlesztési tervek készítése zajlott az I. félévben, melyet egy tanfelügyelet követet.
 - A mesterprogram megújítása miatt feltöltött két az új mesterprogram.
 - Intézményi önértékelésben való részvétel.
- Továbbtanulás felsőoktatásban, továbbképzésen való részvétel:
 - A pedagógusok új életpályájáról szóló törvényi és rendeleti szabályozás 2 fő
 - Pedagógusok teljesítményértékelése 2 fő
 - „Darts Matek” digitális szoftver bemutatása workshopon vett részt Gyulán 2 fő
 - 2024. március 20. és 27. között vett részt az Oktatási Hivatal szervezésében „Az iskolai bántalmazás megelőzése és kezelése serdülőknél – az ENABLE iskolai bántalmazás ellenes program megvalósítása” című továbbképzés 1 fő
 - Debreceni Egyetemen földrajz szak 1 fő

4. Munkaközösség kapcsolatai

– Munkakapcsolat, hospitálások, tapasztalatcserek, tudásmegosztás munkaközösségen belül
Napi szintű a munkaközösségen belül a kollégákkal a tapasztalatcsere, tudásmegosztás.
Azon kollégákkal, akikkel ugyanazon osztályokban tanítunk, szintén gyakran beszéljük meg a tanulókkal kapcsolatos tapasztalatainkat. Próbálunk megoldásokat találni az egyes tanulókkal kapcsolatban, kinek milyen módszerek segítettek abban, hogy a tanulókat tanulásra ösztönözze.
A Tudásterem használatával kapcsolatban tartott kollégánk egy előadást, más munkaközösségek résztvevői számára is, hogy bemutatásra kerüljön a terem eszközeinek lehetséges felhasználása.

– Kapcsolattartás a szülőkkel

A szülőkkel a kapcsolatot elsősorban az osztályfőnökök tartják. Szükség és lehetőség szerint alkalmanként a szaktanárok is konzultálnak velük.

– Kapcsolattartás külső partnerekkel

Az intézmény külső partnereivel a munkaközösség tagjai a feladatuknak megfelelően tartják a kapcsolatokat személyesen, telefonon vagy e-mailen keresztül. Az iskola honlapján közzétesszük legfontosabb eseményeinket.

5. A 2024/2025-ös tanévre kitűzött munkaközösségi célok

- Az általunk szervezett matematika verseny átgondolása – jutalmazás tekintetében.
- Kevesebb program (iskolai szinten), hatékonyabb tanulmányi munka – prioritások felállítása.
- A következő tanév egyik legfontosabb céljának lehetne a gyermekek magatartásának javítása, illetve a tanulmányi eredmények szinten tartása/javítása.

- Napközis foglalkozások „erősítése” - szorosabb együttműködés a napközis nevelő és a szaktanárok között.

**MEZŐBERÉNYI ÁLTALÁNOS ISKOLA,
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA ÉS KOLLÉGIUM**

**TESTNEVELÉS MUNKAKÖZÖSSÉG
BESZÁMOLÓ**

2023/2024-es tanév



Mozgásba hoz

Összeállította:



munkaközösség - vezető

Mezőberény, 2024. június 21.

**„Ha azt csinálsz, amit szeretsz, az a szabadság.
Ha szereted amit csinálsz, az a boldogság.”**

Raphaelle Giordano

A testnevelés munkaközösség tagjai



Év elején a munkaközösségvezető személyében változás történt, és [REDACTED] helyett [REDACTED] vette át a munkaközösség irányítását. A tanév elején az első munkaközösségi megbeszélésen kialakítottuk a munkatervünket. Kiemelt feladatunk volt a tanév elején, hogy a tanmeneteinket a 2020-as NAT szabályozásának megfelelő követelményekhez igazítottuk, és amennyiben szükségszerű volt, akkor azokba beépítettük a szükséges tartalmakat.

A testnevelés oktatása és a testi-lelki egészségre nevelés célrendszere a tanulási terület egészét áthatja. Nevelő-oktató tevékenységünk olyan pedagógiai munkát igényel, amelyben a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll a középpontban, figyelembe véve, hogy az oktatás és nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a tanulók életének és tevékenységének számos más színtere, fóruma is. A közvetlen mozgástapasztalattal szoros kapcsolatban álló elméleti ismeretekkel gyarapodva tudatosul a tanulóknál a különböző mozgásformák egészségmegőrző hatása.

A testnevelés oktatásának célja, hogy a tanulóközpontú szemlélettel átítatott oktatási környezetben erősödik a tanulói sportolási kedv, a mozgáshoz fűződő pozitív attitűd. Ehhez kapcsolódóan prioritást kapnak a játékos feladatmegoldások, az élményalapú tananyagfeldolgozás. A változatos munkaformák alkalmazása, a gyakran változó összetételű, képességű heterogén csoportok együttes sporttevékenysége, a társakhoz való alkalmazkodás, a tolerancia, a csapatszellem, az egymás tanításának lehetőségét is magába foglalja. Ez a tanulók társas kapcsolataiban az együttműködésre és kölcsönös tiszteletadásra nevelés célját valósítja meg. A társas mozgásformák egyben az elfogadást, a konfliktuskezelés eszközeit is kínálják.

Az egészséges életmódra való törekvésnek belső motivációvá kell válnia. Ehhez az iskolai testnevelés aktív szerepet vállal.

A testnevelés munkaközösség a 2023-24-es tanévre a következő célokat, feladatokat fogalmazta meg:

- Pedagógiai Programban, valamint a Helyi Tantervben megfogalmazott nevelési célok megvalósítása
- Iskolai sportkörök, tömegsport foglalkozások kialakítása
- NETFIT mérésekre való felkészülés és annak teljesítése
- A NETFIT mérések iskolaszintű eredményeik javulása
- A Diákolimpiai versenyeken való aktív részvétel az alábbi sportágakban: atlétika, mezei futóverseny, kézilabda, kosárlabda, labdarúgás, B33
- Támogatni a külső egyesületekben sportoló tanulóink diákolimpiai versenyzését: torna, Fit-kid, asztalitenisz
- Részvétel meghívásos sportrendezvényeken, sportversenyeken
- Az Aktív Iskola programhoz tartozó vállalt szempontok végrehajtása
- Az Aktív Iskola programba bevonni minél több nem testnevelést oktató pedagógust
- Aktív Iskola programban legalább ezüst minősítési szint elérése
- Csatlakozás, és aktív részvétel a nemzetközi Mooving School pilot programban
- Fesztiválszemléletű oktatási módszer rendszeres alkalmazása a testnevelés órákon
- Iskolai sportnapok precíz megszervezése: Magyar Diáksport Napja, Iskolai sportnap
- Versenyszervezés: Tavasz kupa kézilabda torna
- Együttműködés sportszervezetekkel: MKSZ, MLSZ
- Grassroots sportfesztiválok szervezése: Intézményi Bozsik program, Szivacskezi fesztivál
- Pályázatokon való részvétel

- Segíteni az iskolai beiratkozást a sportiskolai osztályok népszerűsítését
- Az iskola sporteszköztárának bővítése, fejlesztése.

A tanév elején megfogalmazott céljainkat a tanév során teljesíteni tudtuk. Bár nagyon összetett, és sok területet érintettek ezek a feladatok, de elmondhatjuk, hogy egy sikeres, eredményes, és aktív évet tudtunk a testnevelés területén megvalósítani.

Sok programot szerveztünk, illetve vettünk részt versenyeken, fesztiválokon. Egész évben nyitottak voltunk az új dolgokra, kihívásokra, ami akár az Aktív Iskola, akár a MSC program felől érkezett felénk. Bár lehet, nem mindent tudtunk a legtökéletesebben megvalósítani, de sok tapasztalattal lettünk gazdagabban, amelyben mi is pedagógusok tanultunk, fejlődtünk.

I. A tanulási – tanítási folyamat eredményessége

Tanulmányi eredmények, követelmények teljesítése

„Miután megismerkedtem a gyerekekkel - írta a kolléganő -, nagyon könnyen kialakítottunk egy olyan kapcsolatot, amelyben mindenki pozitívan érzi magát, és eredményes munkát végezhetünk. Az órákat a változatos munkaformák jellemezték, amelyben fokozott teret kapott az egyéni differenciálás, illetve a speciális szükségletű tanulóim egyénre szabott feladatai. Előszeretettel alkalmaztam a fesztivál jellegű órákat, melyben több mozgásos feladatot tudtak elvégezni a gyermekek.”

Amennyiben megvalósítható volt, akkor a tornatermet illetve a sportudvart felváltva használták az egy időpontban testnevelés órán résztvevő osztályok.

Idén kialakult a fitnesztermünk, amely egy nagyon fontos helyszíne lett a testnevelés óráknak. A gyerekek szeretnek ide járni, és örömmel végzik a sporttevékenységeket az itt található eszközökkel, eszközökön. Amennyiben megvalósítható, akkor szeretnénk a következő tanévre ide egy jó minőségű projektort kérni, hogy a digitális tartalmakat, amelyeket a testnevelés órákon gyakran használunk (tabata, TRX, tánc, aerobic feladatok) megfelelő módon ki tudjuk vetíteni.

Volt olyan kolléga, aki beszámolójában azt fogalmazta meg, hogy az osztálya magatartási problémái miatt, több esetben nehézséget okozott a tantervi követelmények elsajátíttatása.

A testnevelés egy olyan tantárgy, ahol általában minden tanuló eléri az elégséges tanulmányi szintet, hisz elsődleges célunk a mozgás megszerettetése. A fejlődésbeli különbségek egyénileg változók, ez az életkori sajátosságukból és a tanulók eltérő mozgásfejlettségükből adódik. Ezért ennek megfelelően kell az oktatási folyamatunkat tervezni, és megvalósítani.

Tanítási módszerek, munkaformák alkalmazása, eredményessége

Az alsós osztályoknál a nagy tér és a kiváló tárgyi feltételek lehetővé teszik a kiscsoportos, fesztivál jellegű tanórák megszervezését, ami egy adott mozgásforma köré felépítve az egyik legjobb módszere a különböző mozgásformák elsajátításának.

A 13 tanuló alkotta 5.a osztályban ritkábban alkalmaztuk ezt a módszert. Ott a kisebb létszám miatt inkább az együttes osztályfoglalkoztatás módszer volt eredményes.

A 7.b osztályban külön figyelmet igényelt az ukrán fiú, aki nem beszél se a magyar, se az angol nyelvet annyira, hogy érdemben bevonható lenne. A gyakorlatokat viszont elég jól másolta le bemutatás után.

Fokozott figyelmet fordítottunk a kognitív készségek fejlesztésére is a testnevelés órák folyamán, melyet szorosan összekapcsoltunk a mozgásos játékokkal. A tanulók nagyon szeretik az ilyen jellegű játékokat, ugyanis játszva fejlődnek minden területen, azaz a testi, lelki, értelmi fejlődésre együttes pozitív hatást gyakorolnak az alkalmazott játékok. Valamennyi testnevelés órán a tanulók munkavégzését „mai” zenék kísérik, amely mindig megalapozza a jó hangulatot és hatékonyabb munkavégzést eredményez. A pozitív attitűdök kialakításában a folyamatos bátorítás, motiválás és spontán beszélgetés, saját és társ mozgásának tevékenysége is szükséges. Ebben az esetben a tanulóknak a pozitívítást ki tudjuk alakítani, és az órákon aktívan vesznek részt.

A 7. c osztályban nehezebb volt már motiválni a tanulókat. Sajnos nagyon változatos volt a munkamorál ebben a tanulói közösségben. Ebben az osztályban a csoporton belüli ellentétek nagyon rossz hatással vannak az osztályközösségre.

A tanórákon a leggyakoribb tanítási módszerek: bemutatás, magyarázat, szemléltetés. Az órai bemelegítés-előkészítés során sok esetben tanári bemutatást alkalmazunk, vagy a felső tagozatos osztályoknál már a tanulói bemutatás is előtérbe kerül. Új anyag feldolgozásánál nagyon fontos a pontos magyarázat, bemutatás. Táncos koreográfiáknál, gyakorlatsoroknál az IKT-s eszközök szemléltetését is segítségül hívjuk. Az egyéni, csoportos, páros és frontális munkaformát is alkalmazzuk, de az egyéni képességek figyelembevételénél differenciálunk.

Évközi felmérések, mérések tapasztalatai

A testnevelés tantárgy keretein belül a legnagyobb országos szintű mérésünk a NETFIT mérés. Ezt mindegyik osztály hiánytalanul teljesítette. A NETFIT mérés tapasztalatait a beszámoló melléklete tartalmazza.

- Az 5.a osztályban a NETFIT mérés során egy tanulónál szükségeltetett speciális mérési feladat, valamint 2 tanuló a teljes tantárgyi mentessége miatt nem vett részt a mérésben.

- A felmérések (pl. sprintfutások) a sportpálya futópályájának rossz állapota miatt nehezen volt kivitelezhető. A hosszabb távú futásokat jobban meg tudtuk valósítani ebben a környezetben. Ebben a tanévben az időjárás alapvetően kedvező volt a szabadtéri testnevelés órákhoz, amit rendszerint ki is használtunk.
- A 8.a-c osztály tanulói ebben a tanévben első alkalommal végezték el az XFIT teszt felméréseket. Ehhez az összetett felmérésrendszerhez a NETFIT-hez hasonlóan egy informatikai rendszer is tartozik, amely méri és megmutatja a tanuló „sportolói vénáját”, a sportok terén a tehetségét.
- Az évről évre megfigyelhető, hogy a sportiskolai osztályos tanulók és általános tantervű osztályos tanulótársainál általában jobb eredményeket érnek el. Azonban ez utóbbi osztályokban mindig van egy-egy kiemelkedő tanuló, aki kimagasló eredményeket ér el. Őket rendszerint bevonjuk az iskolai sportcsapatokba is, ahol szívesen szerepelnek.

Felzárkóztató, fejlesztő, tehetséggondozó munka eredményei tanórán

Az osztályokban sajátos nevelési igényű tanulók között a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók is jelen vannak. Beilleszkedésük a csoportba alkalmanként nehezített, és néha-néha szeparálódnak, azonban nagyon jól visszaterelhetőek. Ilyen esetekben szívesen alkalmazunk különböző szerepcserés-szituációs mozgásos játékokat a tanórákon.

A testnevelés órák fontos helyszínei a felzárkóztató, fejlesztő tevékenységnek. Az erre szoruló tanulókkal differenciáltan foglalkozunk és a számukra megfelelő gyakorlatokat végeztetjük velük. A tehetséges tanulóinkat minden szinten támogatjuk, hogy az általuk választott sportágban minél magasabb szintre juthassanak.

A tanulók szívesen vesznek részt sportversenyeken, képviselik iskolánkat a diákolimpia sportágakban. Ebben a tanévben is több sportágban eljutottak tanulóink vármegyei elődöntőbe, döntőbe, ahol tudásuk legjavát nyújtva teljesítettek. Idén labdarúgás sportágban diákolimpia országos döntős csapatunk volt.

SNI, HH, HHH tanulók teljesítménye

Az egyéni bánásmódot igénylő tanulók teljesítménye testnevelés tantárgyból kevésbé tér el a többi tanuló teljesítményétől. Egyénre szabottan - kevesebb és egyszerűbb - feladatot kapnak.

A felzárkóztatási tervet megbeszéljük a fejlesztést végző fejlesztő, ill. gyógypedagógussal.

Több SNI, HH, HHH tanuló a testnevelés, és sporttevékenység területén tud kiemelkedőt nyújtani az iskolai tanulmányai során, ezért nagyon fontos ezeknek a tanulóknak a támogatása,

segítése. És ha lehet, akkor az iskolai sportcsapatokba beintegráljuk, támogatjuk, és felkészítjük a versenyekre.

II. A személyiségfejlesztéssel és közösségfejlesztéssel kapcsolatos nevelőtevékenység eredményessége

Kapcsolat a diákokkal

Az 5.c osztályban új testnevelőtanárként, egyben osztályfőnökként sikerült jó kapcsolatot kialakítania a kollégának a gyerekekkel. Megtalálta a közös hangot az osztállyal, tudja, hogy mit várhat el tőlük és a gyerekek is tudják, hogy mire számíthatnak tőle. A 3. és 4. sportosztályos tanulócsoportjait már évek óta tanítja, ezért elmondható, hogy jól ismeri őket. Velük a korábbi évek jó munkakapcsolatot sikerült tovább vinnie. Az elsősökkel is pozitív tapasztalatai vannak. Hamar sikerült a jó munkához a kapcsolatot kialakítania. Ezek a gyerekek nagyon szeretik a különféle sportmozgásokat, játékokat, és azt tapasztalja, hogy nagyon szeretnek testnevelés órára járni.

Azokkal a tanulókkal, akik fegyelmezett, jó magatartásúak, azokkal könnyű együtt dolgozni, együttműködni. Viszont több osztályban tapasztalható, hogy vannak tanulók, akik nem akarnak tevékenyen részt venni a testnevelés órákon. Nem hoznak felszerelést, illetve a feladatok végrehajtásában passzívak, vagy a fegyelem betartásában okoznak nehézséget.

A 7.b osztály tanárnőjét a korábbi évek nehézségei után, ebben a tanévben már jól elfogadta az osztálya. Ezt mutatja, hogy az év végi osztálykirándulásra őt hívták kísérőnek.

Az 5.a osztályt tanító kolléganő írta, hogy a kapcsolata a diákjaival jónak mondható, és szerencsére, könnyen megtalálta velük a közös hangot.

Egy másik kolléganő azt írta, hogy úgy gondolja, hogy a legfontosabb a konfliktusmegelőzés. Ehhez év elején szabályrendszert állított fel, melyet következetesen betartott. A konfliktuskezelést leggyakrabban szóbeli esetmegbeszéléssel, beszélgetéssel igyekszik megoldani, azonban súlyosabb problémáknál írásbeli figyelmeztetéseket kell alkalmazni.

A sportiskolai osztályoknál egységesen el lehet mondani, hogy jó diák-tanár kapcsolatot tudunk kialakítani. A diákok szívesen megosztják a problémájukat, gondolataikat, sportbéli élményeiket, örömeiket, esetlegesen a kudarcaikat, amiket mi mindig igyekszünk meghallgatni. Ha szükséges, akkor segítünk nekik egy-egy jó szóval, tanáccsal biztatással, pozitív megerősítéssel.

Nevelési módszerek

A testnevelés órák mindig fontos és kiemelt helyszínei voltak és lesznek a nevelésnek, a személyiség- és közösségfejlődésnek. Mi testnevelők tudatában vagyunk ennek, és természetesen különös figyelmet fordítunk egy – egy osztály nevelésére, közösségi fejlődésére, és a tanulók személyiségfejlődésére.

A nevelő és a neveltek személyes viszonyából adódóan kell kezelni: nevelési célú személyes beszélgetések, nevelési célú ellenőrzések, ismételt gyakoroltatás, követelés, helyes és helytelen modell megismertetése szempontjából.

A bemutatás, bemutattatás, példaadás, játékos módszerek, beszélgetés, magyarázat, motiválás, javítás, bátorítás, dicséret stb. Ezeket vegyesen alkalmazzuk, és sokat dicsérünk. Bevált módszer, hogy próbáljuk úgy motiválni a tanulókat, hogy kiemelkedő órai munkával, jó teljesítménnyel, ügyességi feladatok bemutatásával, versenyeken való részvétellel lehessen ötös érdemjegyet kapni.

Az óráinkon megjelennek a különféle változatos munkaformák. Igyekszünk minden órán holisztikus módon fejleszteni a tanulók személyét, azaz nem csak a testi, de a szellemi és lelki egészségét is figyelemmel kísérjük, és hatással vagyunk rá.

Egy másik vélemény szerint a tanulók neveltségi mutatói ebben a tanévben jobbak lettek. Sajnos előfordul a tanórákon, fegyelmezési gond, meg nem értés, konfliktus, veszekedés, amit egy pedagógusnak kezelnie kell. Egyes tanulóknál a sokadik ilyen eset megjelenésekor, már szükséges a különféle írásbeli figyelmeztetés használata.

Ebben a tanévben nagy hangsúlyt fektettünk a tanulók egészséges nevelésére. A mozgás megszerettetése érdekében, amennyiben az időjárás engedélyezte - a nagyszünetekben - aktív szüneteket valósítottunk meg. A mozgás fejlesztésén túl, ez a közösséget is nagyban motiválta, erősítette.

A tanulókkal kialakított kapcsolatait a következőképpen fogalmazza meg a tanárnő. „Úgy vélem, ha engem, mint embert elfogadnak, akkor képes vagyok feléjük értékeket, tudást közvetíteni, és így a tanulók eredményessége, érték és normarendszere is jobb lesz. Diákjaimmal jó kapcsolatot ápolok, és szívesen fordulnak hozzám, ha problémájuk van. A példamutatás és a modellnyújtás egy rendkívül hatékony módszer a nevelés szempontjából. Jelenlegi osztályomban úgy gondolom, hogy a különleges bánásmódot igénylő tanulók magatartása, és szorgalma is példaértékű.”

Iskolánkba járó gyerekek többsége jól nevelt, látszik rajtuk, hogy jó családi környezetben nevelkednek. Az egyéni bánásmódot igénylő tanulók között viszont többször előfordul, hogy a hiányos családi nevelés miatt akadályokba, meg nem értésekbe ütközünk. Hiszen ezek a tanulók

nem az iskola elvart, és a közösségi normáknak megfelelően viselkednek. Ezekben az esetekben a pedagógusi tevékenységünk, és hatásunk lesz a mérőfoka annak, hogy mennyire tudjuk ezeket a gyerekeket formálni, személyiségüket alakítani.

Ahogy a tanulók teljesítménye, úgy a neveltségi szintje is hullámzó. Sok esetmegbeszélésre, négy szemközti beszélgetésre van szükség. Az osztályfőnökkel napi szinten tartjuk a kapcsolatot. Együtt neveljük őket, megbeszéljük a problémákat. Szükség esetén az iskolavezetéshez, illetve a családsegítőhöz fordulunk.

Az 5. a osztályban fegyelmezési gondok, tanítással kapcsolatos nehézségek nincsenek. Apróbb nézeteltérések előfordulnak, amelyek a tanulók eltérő beszédstílusából adódnak. Összeségében elmondható, hogy a szegregátumokból érkező tanulók pozitív attitűdjeik kialakítása a személyes példa alkalmazásával, eredményesen és hatékonyan végezhető.

A testnevelés órákon mindig nyitott szemmel kell járnunk, mert az esetleges gyermekbántalmazás nyomait, főként mi tudjuk észlelni. Szerencsére ebben a tanévben sem talákoztunk ilyen esettel. A másik kiemelt feladatunk az egészséges életmódra nevelés, mely területen nem csak a mozgás szeretetére és fontosságára nevelünk, hanem az egészséges táplálkozásra is föl kell hívnunk a figyelmet. Ezen a területen is nagyon fontos, hogy jó példát mutassunk tanítványainknak.

A mindennapos testnevelés az egészséges életmód egyik formája, amikor naponta különböző mozgásformákat végezhetnek a tanulók. Sajnos, ez kevésbé valósul meg, ha nincs felszerelésük, de főleg kedvük, szorgalmuk, kitartásuk a tanulóknak. A felsőbb évfolyamos tanulóknak a mozgásokhoz, sportoláshoz való pozitív viszonyulás fenntartása, valamint egyes esetekben ennek kialakítása lesz a következő évek legnagyobb feladata.

A testnevelés órai oktatás részét képezi a helyes étkezési tanácsok, folyadékpótlási szokások kialakításának megbeszélése. A tanév során, az órákon teret hagyunk erre, és tanácsokat, javaslatokat adunk. Ebben a tanévben egy nyolcadik osztályos tanulónk testnevelés órai tevékenysége, valamint sportolása a cukorbetegsége miatt különleges figyelmet igényelt.

III. Egyéb tevékenységek

- Az Aktív Iskola Program egész éves tevékenységei a munkaközösség minden tagját érintette, amellyel nagyon sokat dolgoztunk. Egy olyan összetett feladatról és tevékenységről van szó, amelyben a munkaközösségnek össze kellett fognia, együtt kellett dolgoznia, valamint irányítani kellett az egész tantestületet, illetve a diákjainkat.
- Az Aktív Iskola programban a 2023-2024 es tanévben 52 indikátort teljesített iskolánk, ezzel 12100 pontot, valamint a legmagasabb, Arany szintet érte el.

- Iskolánk teljes tanulólétszámával a kezdetek óta, így - 2023 szeptemberében is - részt vesz a Magyar Diáksport Napján. Ebben a tanévben a korábbi évek programját valósítottuk meg. Az alsós tanulóknak sportfesztivált szerveztünk a sportcsarnokban, a felsős tanulók a sportpályán osztályfoci bajnokságot játszottak. Ezen kívül két csoportban kerékpártúrát szerveztünk a Körös folyóhoz, illetve Köröstarcsára a kikötőbe.
- 2023 decemberében a testnevelés munkaközösség megszervezte a Sportgálát, amelyben tanulóink (nemcsak sportiskolás osztályokban tanulók) felléptek, megmutatták sportági jártasságukat, ügyességüket.
- Az év során több sportfesztivált szerveztünk mind az alsós, mind a felsős tanulóinknak. Több esetben tematikus környezetben valósítottunk meg sportfesztivált, így rendeztünk szivacskezilabda, multisport, kosárlabda, valamint négylabda fesztivált is.
- Munkaközösségünk minden tagja tevékenyen részt vett a tanévben a tanulóink versenyeztetésében is. Több sportágban (atlétika, mezei futóverseny, B33, fiú és lány labdarúgás) is megyei döntőbe jutottak diákjaik, ahol eredményesen szerepeltek. A részletes eredményeket a Versenyeredmények táblázat tartalmazza.
- A beiskolázási programban a munkaközösségünk három tagja [REDACTED] [REDACTED] vett részt az óvodás gyerekek mozgásos foglalkozásainak megtartásában.
- Az óvodás gyerekek számára iskolanyitogató sportfesztivált szervezett a munkaközösség.
- [REDACTED] munkaközösség-vezető Bázisintézményi jógyakorlaton mutatta be a digitális eszközök testnevelés órai használatát.
- [REDACTED] körzetfelelős vezetésével a tanév során öt alkalommal került megrendezésre Mezőberényben, mint körzeti központban Intézményi Bozsik Program. Ezek a programok nemcsak tanulóink, hanem a programba bekapcsolódó testnevelő tanárok is tevékeny résztvevői voltak a programok sikeres megvalósításának.
- A munkaközösség minden tagja részt vett a november-decemberben lezajlott korcsolyaoktatásban.
- A testnevelő tanárok és osztályfőnökök irányításával népszerűsítettük az aktív iskolába járást, és a napi szintű testmozgást. Egyúttal mindenkit ösztökéltünk, hogy vegyen részt a Millió lépés az Iskoláért programban, amelynek az őszi fordulójában iskolánk az 1.000.000 Ft-ot nyert a 100 iskola egyike volt.

- A 2023-2024-es tanévben a testnevelés munkaközösség több területen is bekapcsolódott az iskolai témnapokba, hetekbe. Megvalósult a testnevelés oktatásban a Digitális Témahét, a Fejfrissítő témahét, Happy-hét, valamint az Aktív közlekedés hete is.
- Iskolánk ebben a tanévben bekerült abba a 10 magyarországi iskola közé, akik kipróbálhatta a nemzetközi Moving Schools Challenger pilot programot. Ebben a programban havonta különféle kihívásokat kellett teljesíteni, valamint a tanulóink egész étkezését, vízfogyasztását figyeltük. Ebben a programban a 8.a-c osztály és [REDACTED] osztályfőnök/testnevelő tanár vett részt, de egy-egy havi kihívás/ „challenge” teljesítésébe bekapcsolódott iskolánk más osztálya is.
- 2024. április 26-án megrendezett Miénk a színpad gyermekgálán több osztály (1.c, 2.c, 3.c, 4.c, 4.a-c, 6.a, 8.a-c) mozgásos tevékenységgel (pl. tánc) készült, amelyre a testnevelő tanárok segítettek a műsor összeállítását és felkészülést.
- [REDACTED] sikeres államvizsgát tett a Debreceni Egyetem, Gyermeknevelési és Gyógynevelési Karán, Tanulásban Akadályozottak Pedagógiája és Értelmileg Akadályozottak Pedagógiája szakirányon.
- [REDACTED] i Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógusképző Karán testnevelő tanári végzettséget szerzett.

IV. Munkaközösség kapcsolatai

Munkakapcsolat, hospitálások, tapasztalatcserék, tudásmegosztás munkaközösségen belül

A testnevelés munkaközösség minden tagja egymással igyekszik közvetlen, baráti kapcsolatot fenntartani. Az egymás mellett való tanítás, a mindennapos közös munka megtanított arra bennünket, hogy együttműködően végezzük munkánkat, vezessük óráinkat. Nagyon fontos a jó kommunikáció egymás között, a lojalitás, hiszen csak így tudjuk kialakítani a megfelelő körülményeket a munkánkhoz. Ha voltak is, a felmerülő bajokat mindig sikerült nyugodt körülmények között feszültségmentesen megoldanunk. Szerencsére a munkaközösség minden tagja tudja, hogy az eredményes oktatás- nevelés kulcsa a csapatmunka, ezért mindenki szem előtt tartja egymás munkájának segítségét.

Elmondhatjuk, hogy a munkaközösség minden tagjával kölcsönösen segítjük egymást akár ez szakmai segítségnyújtást jelent, akár egyéb mást. Ez nagyon jól megmutatkozott az Aktív Iskola program feladatmegvalósulásaiban is. Együttműködésünket erősítette a Sportgála megszervezése és lebonyolítása. „Bármilyen problémával kereshettük munkaközösség-

vezetőnket. Magas szintű szakmai tudása példaértékű, és motiváló volt a testnevelés munkaközösség számára”- írta az egyik kolléga.

Mivel egymás mellett dolgozunk (egyszerre több osztálynak van a tornateremben vagy a sportszarnokban testnevelés órája), ezért egymás munkáját akaratlanul is látjuk. Ennek kapcsán a tapasztalatcserek, egymás ötleteinek megismerése folyamatosak, ezért a tudásmegosztás is rendszeres a munkaközösségen belül.

„A munkaközösségen belüli tudásmegosztás jól működik és bátran mondhatom, hogy a testnevelők rendkívüli rugalmassággal oldják meg az előttük álló feladatokat. Mind a munkaközösség-vezető, mind a közvetlen munkatársam részéről számos segítséget és támogatást kaptam az idei tanév során. A minősítő vizsgám eredményesebbé tétele érdekében [REDACTED] kézilabda edzéseim hospitáltam, melynek keretein belül hasznos szakmai tanácsokkal látott el.” –írta egy kolléga.

Kapcsolattartás a szülőkkel (fogadóórák, szülői értekezletek, egyéb módok)

A szülőkkel történő megfelelő kommunikáció minden szempontból (felmentések, versenyek, tanórák és tanórán kívüli programok szervezése) fontos, elengedhetetlen része a munkánknak. A szülőkkel való kapcsolattartás ebben a felgyorsult és digitális világunkban könnyen és aktívan megoldható, mind a pedagógus, mind a szülő részéről. Törekszünk a személyes beszélgetésekre, tanácsadásra is, de mindig figyelembe kell venni a másik fél igényeit. Az „Online Messenger csoportokban” elmondható, hogy gyorsan és hatékonyan működik a kommunikáció.

A sportversenyeken való részvételek, valamint a sportgála jó alapot teremtett arra, hogy személyes kapcsolatot is ki tudjunk alakítani a szülőkkel.

Kapcsolattartás külső partnerekkel

A testnevelés munkaközösség több helyi és országos szervezettel, sportegyesülettel, civilszervezettel van kapcsolatban, együttműködik, és partneri viszonyt ápol:

- Magyar Diáksport Szövetség
- Békés Megyei Diáksport Szövetség
- Mezőberényi Általános Iskola Diáksport Egyesület
- Magyar Labdarúgó Szövetség
- Magyar Kézilabda Szövetség
- Berényi Gyermek FC

- Mezőberényi Kosárlabda Klub
 - Malom Fitness, Mezőberény
 - Kis Bálint Általános Iskola, Gyomaendrőd (Aktív Iskola program)
 - International Sport and Culture Association (ISCA) –MSC pilot program
 - Barankovics Alapítvány
- A következő időszakban felül kell bírálni az iskola és egyesületek kapcsolatát, mert elavultnak tűnik. A sportkapcsolatokat illetően iskolánk hagyományosan, kosárlabdában és labdarúgásban nemzetközi kapcsolatokkal rendelkezett, ami nemcsak a sporttevékenység szempontjából volt fontos, amikor megmérkőztek egymással a csapatok, hanem nevelési célokkal is működött. Más tájakkal, szokásokkal, hagyományokkal ismerkedhettek a tanulók. És ha még új kapcsolatokat, barátokat is szereztek, akkor érte el igazán célját a program.
 - A ballagáson és évzárón a Mezőberényi Gyermekfoci Alapítvány díjazza a Diákolimpia Országos döntőjében 13. helyezést elért lány focicsapatot és edzőjét.

V. A 2024/2025-ös tanévre kitűzött munkaközösségi célok

Mindent összevetve megállapítom, hogy egy igen mozgalmas és eredményes tanévet zártunk. A testnevelés oktatásban elért eredményeink véleményem szerint megfeleltek az elvárásoknak, sikeresen teljesítettük az elének gördülő akadályokat, ezeken felül pedig méltóképpen képviseltük iskolánkat a különböző rendezvényeken, sportversenyeken.

Jövőbeni célunk csak az lehet, hogy továbbra is testileg, lelkileg egészséges, mozogni szerető és akaró gyermekeket neveljünk, akik fontosnak tartják testük és környezetük megóvását és lehetőség szerinti fejlesztését.

Ebben a tanévben új kihívás és feladat volt számunkra a sportgála lebonyolítása, valamint az Aktív iskola program teljeskörű megismerése, átadása, megvalósítása. Sportgálát a következő tanévben nem fogunk szervezni, viszont az Aktív Iskola program folytatódik, amelyben sok feladat vár ránk. Ezeknek a megvalósítása a meglévő tapasztalatainkat felhasználva, már lehet egyszerűbb lesz.

Munkánk nélkülözhetetlen részévé vált az Aktív tanulói csoport részvétele a feladatok megvalósításában. Az Aktív csapat építését, programok, tartalmi megvalósulások fejlesztését a következő tanévben is folytatni kell.

Van olyan testnevelést tanító munkatárs, akinek a tervei között szerepel a Pedagógus II. fokozatba való jelentkezés, és egy sikeres minősítő vizsga megszerzése.


A következő tanévben kiemelt feladata lesz a mozgás iránti szeretet kialakítása, aktív és egészséges életmódra nevelés - írta a következő tanévben elsős osztályt tanító pedagógus munkatárs -, hiszen ebben a korai életszakaszban kiemelten fontos feladat hárul a testnevelők munkájára. Úgy gondolja, hogy már most is fokozott figyelmet fordít a gyermekek lelki fejlődésére, de a jövőbeni tervei között szerepel, hogy színesebb programok keretein belül is hozzájáruljon a gyerekek lelki fejlődéséhez.

A munkaközösség jövőbeli célja között szerepel az, hogy az Aktív Iskola Programban még hatékonyabban tudjunk teljesíteni. Ehhez szükséges lesz egy információs csatorna kialakítása az iskola honlapján (esetleg iskolai Facebook oldal), ahol a programokat megfelelően tudjuk kommunikálni. E megvalósuláshoz a kommunikációért felelős kolléga megtalálása is feladat lesz.

Ezen kívül szeretnénk egy-egy, alsós és felsős pedagógus, nem testnevelő munkatársat bevonni az Aktív Iskola programba, akik azokért az indikátorok megvalósulásáért felelnek, amik nem a testnevelés oktatás részét képezik.

A következő tanévben az Aktív Iskolai Programban minimum Ezüst szintet szeretnénk elérni, és amennyiben képesek vagyunk rá, akkor „Arany” minősítést megszerezni. Célunk a programban új kihívások, programelemek tovább fejlődési lehetőségek keresése, és megvalósítása. Minél több nem testnevelő tanárt, szülő, nagyszülő bevonni az Aktív Iskola programba akár program vezetőként, akár csak segítőként.

Valamint szeretnénk az iskolánk idei diákolimpiai eredményességét a következő tanévben megtartani.


munkaközösség-vezető

Mezőberény, 2024. 06. 21.