

BESZÁMOLÓ

**Mezőberényi Általános Iskola
és
Alapfokú Művészeti Iskola**

Készítette: 
főigazgató-helyettes

Mezőberény, 2025. június 20.

A 2024-2025. tanév értékelése

A tanév értékelő elemzése az alábbi témakörök alapján történik:

1. Erőforrások

- 1.1 Személyi feltételek
- 1.2 Pedagógus továbbképzés
- 1.3 Tárgyi feltételek alakulása, gazdasági helyzet

2. Az intézmény pedagógiai munkája

- 2.1 Tanórai munka
- 2.2 Kiemelt figyelmet igénylő tanulók ellátása
- 2.3 Gyermekvédelmi tevékenység
- 2.4 Tanórán kívüli tevékenység, egyéb foglalkozás
- 2.5 Szakmai pályázatok, elismerések

3. Az intézmény nevelési munkája

4. Tanulói eredmények

5. Nyílt napok, nyílt órák

6. A hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók képesség kibontakoztató és integrációs felkészítése

7. Külső és belső ellenőrzések, óralátogatások

8. Teljesítményértékelés

9. Az intézmény szervezete

- 9.1 Vezetőség
- 9.2 Nevelőtestület
- 9.3 Munkaközösségek

10. Intézményi kapcsolatok

- 10.1 Szülőkkel
- 10.2 Külső kapcsolatok

11. Összegző megállapítások

1. Erőforrások

1.1.Személyi feltételek

A jogszabályban meghatározott létszámnak megfelelő pedagógus, nevelő-oktató munkát segítő és technikai alkalmazotti létszámmal rendelkezünk.

A szakos ellátottságot az óraadó tanárokkal közösen látjuk el.

létszám	fő
engedélyezett létszám	82,4
engedélyezett pedagógus létszám	54,4
engedélyezett nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők létszáma	13
engedélyezett technikai létszám	15
pedagógus álláshelyeken foglalkoztatottak létszáma	63
<i>ebből részmunkaidős</i>	9
óraadók száma	6
új kollégák száma	4
távozó kollégák száma	5

17 fő pedagógus az alábbi területeken rendelkezik szakvizsgával: Köznevelési vezető, Kistérségi tanügyigazgatási szakértő, Tankerület-igazgatási és köznevelési vezető, Matematika tudás értékelése, Tehetségfejlesztő, Minőségbiztosítás, Gyermektánc, Gyógytestnevelés.

Iskolánk 10 mesterpedagógusa támogatja a minősítő vizsgára, minősítésre történő felkészülést.

Szakértői tevékenység:

1. [REDACTED]
2. [REDACTED]
3. [REDACTED]
4. [REDACTED]

Országos szakértői tevékenység:

1. [REDACTED] Gyulai Tankerületi Tanács tagja
2. [REDACTED] Köznevelési Szakértők Országos Egyesülete Békés vármegyei tagozat elnök; Minősítésre felkészítés képző, Szakértői képzés tréner, vizsgáztató, Komplex szakértőképzés tréner

Pedagógus I. fokozatot elért pedagógus: [REDACTED]

Pedagógus II. fokozatot elért pedagógus: [REDACTED]

Mesterpedagógus – megújító: [REDACTED]

Mesterpedagógus – szakértő: [REDACTED]

A 2025. évi Mester - megújító eljárásra jelentkezett további pedagógus: 2 fő.

A 2026. évi minősítési eljárásra jelentkezett: 1 fő Pedagógus I. fokozat, 1 fő Pedagógus II. fokozat.

A telephelyek közötti áttanítás továbbra is fennállt a tanév során.

A művészeti iskolában továbbra is nehézséget jelent a művésztanárok hiánya.

Tanulólétszám, tanulócsoporthok (2025. június 20.)

Általános iskolai tanulók (okt. 1. 399 fő)	388 fő
Luther téri feladatellátási hely 1-4. évfolyam	183 fő
Székhely 5-8. évfolyam	205 fő
Művészeti Iskola	186 fő
• zeneművészeti ág	78 fő
• képzőművészeti ág	61 fő
• táncművészeti ág	47 fő
Tanulócsoporthok	22
• 1-4. évfolyam	10
• ebből egésznapos	5
• 5-8. évfolyam	12
Napközis csoportok	7

1.2. Pedagógus továbbképzés

Felsőoktatásban továbbtanulók

- Benyovszki-Koloh Nóra Szegedi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar magyar nyelv és irodalom szak
- [REDACTED] Gál Ferenc Egyetem Pedagógiai Kar tanító alapképzési szak
- [REDACTED] Gál Ferenc Egyetem Pedagógiai Kar tanító alapképzési szak
- [REDACTED] Gál Ferenc Egyetem Pedagógiai Kar tanító alapképzési szak

Továbbképzések, felkészítések

„A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete”:	49 fő
Labdával kerek a világ - Labdajátékok a testnevelés órán:	5 fő
"50 mozgásos játék és kispajáték a testnevelésben és diáksportban":	6 fő
Pedagógusok felkészítése az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzésben szakértői feladatok ellátására - blended képzés:	1 fő
Diákrelax1.- Autogén Tréning:	1 fő
10 szempont a tehetségsegítő program készítéséhez:	1 fő

Konferenciákon, szakmai napokon való részvétel

Békés Vármegyei Tanévnyitó Konferencia	4 fő
Aktív Iskola, mentoriskola online tanévindító workshop	1 fő

ADHD-s problémás viselkedések kezelése az iskolában	1 fő
Általánosságban az autizmusról. Kutatások, eredmények. Módszerek megismerése	2 fő
Aktív Iskola Program online tanévnitő workshop	2 fő
„Aktív tanulási módszerek alkalmazása az Aktív Iskolákban” workshop	9 fő
Aktív közlekedés hete workshop	1 fő
Országos testnevelésügyi konferencia	5 fő
Játék-bűvölet újratöltve - Mezőberényi sportfesztivál az olimpia jegyében - fókuszban a digitális eszközök használata	15 fő
Active Mind, Active Body, Active School	1 fő
A tanulói Csapat működése	1 fő
Az Oktatási Hivatal Bázisintézményeinek Szakmai Találkozója	2 fő
ÖKÓmanó szakkör – újrahasznosítás kreatívan	13 fő
Floorball szabályismereti webinárium	1 fő
Innovatív módszerek a testnevelésben-workshop	2 fő
I., II., III., IV., V. Darts Matek online workshop	4 fő
„Biztonságosabb Internet Napja” alkalmából „Biztonságban az online térben” címmel Skype konferencia	3 fő
Egészséges táplálkozás hete szakmai workshop	1 fő
„Hogyan néz ki a Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program a gyakorlatban?” című szakmai műhelybeszélgetés	1 fő
Digitális témahét szakmai webinárium	1 fő
Nevelőtestületi és szülői fórum – Bűnmegelőzés, drogprevenció	50 fő
"Tájékoztatás a Pedagógus-továbbképzés és a köznevelés megújításáról” c. konferencia	4 fő
Innováció a tehetséggondozásban	1 fő
Légy egészséges! Légy tudatos! Légy egészségtudatos! élménynap	7 fő
A bábjáték pozitív hatásai az SNI és BTMN tanulók fejlesztésében	33 fő
A tehetséggondozás hatékonyságának növelése	2 fő
Őrizd meg a lelki egészséged workshop	2 fő
Tehetségakadémia programsorozat - Társasjáték-pedagógia - Hogyan csináljuk jól?	2 fő
Aktív Iskola program tapasztalatmegosztó workshop Szeged	2 fő
A pedagógus-továbbképzés megújuló rendszere témakörében szakmai fórum	6 fő
Tehetségakadémia programsorozat - Így neveld a tehetségeidet!	3 fő
Tehetségakadémia programsorozat - Tehetségek nyomában - jövőformáló módszerek, eszközök, jógyakorlatok	3 fő
Aktív Iskola program szakmai bemutatónap, Ráckeve	1 fő
ACTIVE-IRE Szakmai látogatás Írországból, a grassroots szellemiségű ASF program tapasztalatainak megismerése érdekében	1 fő
Ötletek a megvalósításhoz Move Week, Ismerd meg futva a világot! Tanulói Csapat Hete	2 fő
Erőfeszítés, képességek, versengés kulturálistükörben	1 fő
Darts matek országos döntő - Nimboló gyakorlati bemutató	1 fő
Beszámoló workshop az Írországi tanulmányútról	1 fő

Szaktanácsadás:

Konzultáció konfliktus helyzetek kialakulásnak megelőzése érdekében tervezhető intézkedésekről

online: 28 fő

Az esélyteremtő intézményfejlesztés megvalósítását támogató módszerek, gyakorlatok megismertetése

online: 50 fő

A digitális technológiák tudatos és etikus használatának megismertetése, terjesztése
online: 50 fő

Tantárgygondozói szaktanácsadás – Testnevelés szakterület 1 fő

Tantárgygondozói szaktanácsadás – Tanítói szakterület 1 fő

Képzések tartása:

1. Pedagógusok felkészítése a minősítésre (10 órás pedagógus-továbbképzés) - jelenléti Képző, előadó: [REDACTED]
2. Pedagógusok felkészítése a pedagógusminősítési szakértői feladatok ellátására - távoktatás képzés (60 óra) – távoktatás Képző: [REDACTED]
3. Pedagógusok felkészítése az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzésben szakértői feladatok ellátására - blended képzés (60 óra) – távoktatás Képző: [REDACTED]
4. Komplex Tanfelügyeleti ellenőrzések szakértői képzés - online képzés Képző: [REDACTED]

1.3. Tárgyi feltételek, gazdasági helyzet

Hivatalosan 1 székhelyen és 1 telephelyen zajlik a nevelő-oktató munka. A Béli Megyei feladatellátási hely szünetel. A béli megyei és muronyi tanulókat iskolabusz szállítja Mezőberénybe.

Informatikai eszközökkel jól ellátott iskolánk. Az idei tanévben eszközfejlesztésként LG Smart UHD televíziók, interaktív panelek teljes felszereléssel, projektorok, fejhallgatók és fali konzor került beszerzésre. Mobilszínpad, kárpitszőnyeg és kertipad is gazdagítja iskolánkat. Bővült a háztartási gépeink száma is: mikrohullámú sütő, mosógép, kárpittisztító gép, hűtőszekrény és kávéfőző beszerzésére került sor.

Az Alapfokú Művészeti Iskola új tanszakának indulását segítette hangfal és népi viselet beszerzése.

Amortizáció elsősorban a tanulói laptopok és asztali számítógépek terén mutatkozik.

Intézményünk fenntartója és működtetője, a Gyulai Tankerületi Központ az idei tanévben is biztosította számunkra a működéshez szükséges feltételeket, a karbantartási anyagokra, eszközökre, tisztítószerre, javításokra, anyag- és eszközbeszerzésekre, továbbképzési kiadásokra, a hatályos költségvetésnek megfelelően.

A Sportiskolák Országos Szövetségétől a sportiskolai támogatás keretén belül került sor projektor és tablet beszerzésre, sporteszközök vásárlására, rekreációs tábor szervezésére.

Az intézmény tárgyi feltételeinek alakulása	összeg Ft
eszközfejlesztések	17 404 934 Ft
egyéb fejlesztések	519 200 Ft
karbantartások	2 675 628 Ft

Pályázati források:

- „Útravaló Ösztöndíjprogram – Út a középiskolába”

2. Az intézmény pedagógiai munkája

2.1. Tanórai munka

A 2024/2025-ös tanévben iskolánk nevelő-oktató munkája a 2020-ban bevezetett Nemzeti alaptantervhez igazodó kerettantervekre épülő helyi tanterv alapján zajlott.

A tantárgyi tananyagok és követelmények – a kötelező tanítási órák keretében – teljes mértékben összhangban vannak az oktatásért felelős miniszter által kiadott kerettantervek előírásaival. A kerettantervi tananyag a tantárgyak óraszámának kilencven százalékát fedi le, a fennmaradó tíz százalékos órakeretet pedagógusaink differenciált gyakorlásra, a tanultak elmélyítésére, a kulcskompetenciák és a tanulói készségek célzott fejlesztésére fordították.

A tanév kezdetén minden pedagógus elkészítette a saját tanmenetét, figyelembe véve az adott osztály tanulójának összetételét, képességeit és a helyi tantervben meghatározott elvárásokat.

A tanév során az oktatás a következő óratervek szerint valósult meg:

- Általános tantervű osztályok óraterve,
- Emelt szintű élő idegen nyelvi (angol vagy német) oktatásban részt vevő osztályok óraterve,
- Sportiskolai osztályok óraterve.

Csoportbontások

1-4. évfolyam:

- testnevelés - sportiskola
- digitális kultúra

5-8. évfolyam:

- digitális kultúra
- testnevelés - sportiskola
- idegen nyelv - emelt idegen nyelvet tanulók

Szülői döntés alapján:

- etika/hit- és erkölcsstan – évfolyamonkénti csoportok

Alapfokú művészetoktatás tanszakai:

– zeneművészeti ág

billentyűs tanszak, fa- és rézfúvós tanszak, vonós tanszak, zeneismeret tanszak

egyéni foglalkozás: hangszeres órák (5 hangszer)

csoportos foglalkozás: hangszeres előképző, szolfézs előképző, szolfézs, zeneirodalom

– képző- és iparművészeti ág:

grafika és festészet tanszak, képzőművészeti tanszak

csoportos foglalkozás: grafika

– táncművészeti ág:

néptánc tanszak

csoportos foglalkozás: népi játék, néptánc

Az *Alapfokú Művészeti Tagintézmény* a feladatait a Pedagógiai Program és a helyi tanterv figyelembevételével végezte el. Továbbra is kiemelt feladat volt a művészeti képzések során a tanulók egyéni képességeinek kibontakoztatása. Ennek keretében hangsúlyt fektettek az alkotó- és önkifejező készségek fejlesztésére, a tehetséggondozásra, valamint a kiemelkedő adottságokkal rendelkező tanulók felkészítésére tanulmányi versenyekre és a művészeti irányú továbbtanulásra.

A zenetanárok fő feladatai: a tanszaki egység megtartása, a tanulók egyéni képességeihez igazodás, a növendékek zene iránti elkötelezettségének elmélyítése, a zene megszerettetése, az önkifejezés erősítése érzelmi, technikai mozgáskoordinációs fejlesztéssel, a kottaolvasási jártasság kialakítása.

A képző- és iparművészeti ágon belül a különböző tanszakok egységes feladata, hogy kifejlessze a növendék esztétikai érzékenységét, az igényességet, az ízlést, fogékonnyá tegye a képi műveltség, a képi emlékezet és képzelet iránt. A tanulók életkori sajátosságait figyelembe véve, érdeklődésüknek és tapasztalataiknak megfelelően gyarapították ismereteiket, fejlesztették képességeiket.

A táncművészeti ágon belül a néptánc tanszak feladata, hogy a tanulók életkori sajátosságait figyelembe véve megismertesse és megszerettesse a magyar néptánc gazdag mozgás- és zenei világát. Célja a hagyományos mozgáskultúra átörökítése, a tánc iránti elkötelezettség kialakítása, valamint az egyéni és közösségi élményen keresztüli önkifejezés erősítése. Kiemelt figyelmet fordít a ritmusérzék, a mozgáskoordináció, a testtudat, valamint az előadói készségek fejlesztésére. A tanszaki egység megerősítése mellett fontos szempont, hogy a növendékek olyan alapokat kapjanak, amelyek lehetővé teszik számukra a táncművészet irányába történő továbblépést, illetve a népi kultúra értékeinek továbbvitelét.

A tanév zárása eredményesen megtörtént.

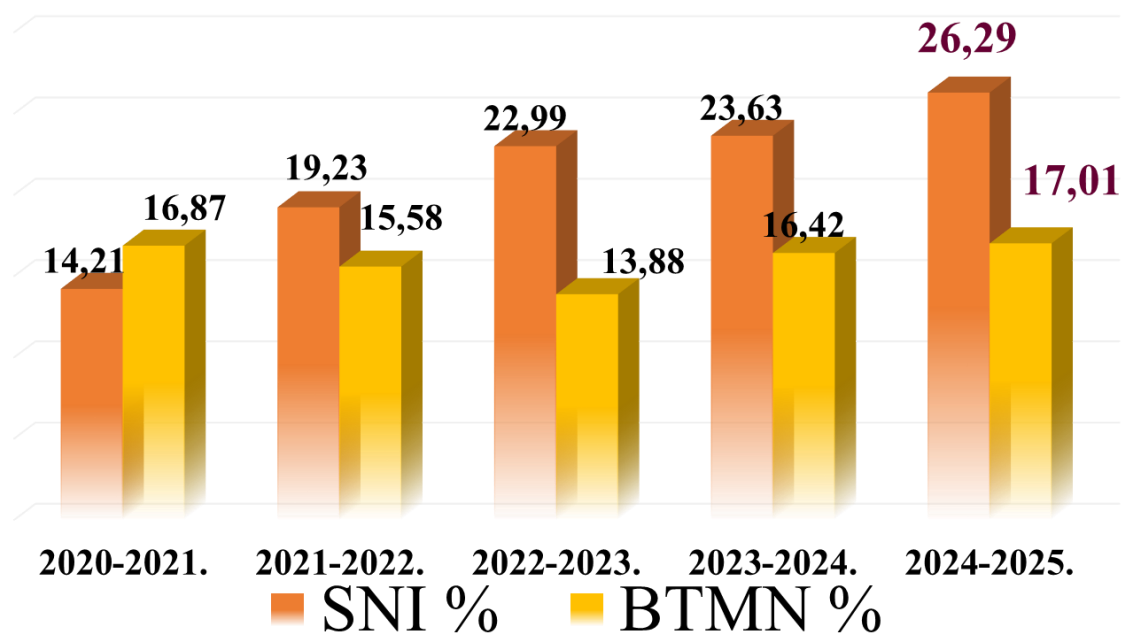
A tanév során végzett tevékenységükről a tagintézményi beszámolóból tájékozódhatunk. A beszámoló kiegészíti az intézményi beszámolót.

2.2. Kiemelt figyelmet igénylő tanulók ellátása

Sajátos nevelési igényű (SNI) és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) tanulók

időszak	létszám	SNI	BTMN
2024.10.01	391	97	71
%		24,81	18,16
2025.06.20	388	102	66
%		26,29	17,01

5 éves tendenciát vizsgálva a sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók aránya továbbra is folyamatosan emelkedik (26,29 %), a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) tanulóké is kis mértékben csökkent (17,01 %). A tanéven belüli SNI létszámnövekedés aránya: 1,48 %, ami az előző évi növekedés közel háromszorosa.



I. sz. ábra SNI, BTMN tanulók aránya 5 évre visszamenőleg

Intézményünkben a sajátos nevelési igényű (SNI), valamint a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő (BTMN) tanulók fejlesztését gyógypedagógusok és fejlesztőpedagógus látja el.

A 2020-as Nemzeti alaptanterv hangsúlyozza: „A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében a közös felelősségvállalásnak lényeges szerepe van a nevelés sikerességében.” Ennek jegyében a tanév elején a gyógypedagógus és a fejlesztőpedagógus szakmai egyeztetést folytatott a nevelőtestület tagjaival, hogy megosszák a tanulókkal kapcsolatos legfontosabb információkat, ezzel támogatva az eredményes pedagógiai munka kialakítását.

A fejlesztési tervek háromhavonta készülnek, ezekhez igazodva a tanítók és szaktanárok elkészítik tantárgyspecifikus felzárkóztatási terveiket. A tanórai támogatás az alábbi alapelvek mentén történik:

- a tanulók képességeinek mélyreható ismerete,
- a szakértői vélemények javaslatainak figyelembevétele (pl. feladatértelmezési segítség, csökkentett feladatmennyiség, hosszabb időkeret biztosítása, a szóbeli kifejezés előtérbe helyezése),
- differenciálás,
- a tanulók motivációjának tudatos erősítése.

Továbbra is kiemelt feladatként kezeljük:

- a szakértői dokumentumok részletesebb tanulmányozását,
- a bennük szereplő mentességek és fejlesztési javaslatok következetes alkalmazását,
- a fejlesztési célok pontos meghatározását a gyógypedagógusokkal való szoros együttműködésben,
- a differenciált tanulásszervezési formák továbbfejlesztését,
- a pedagógusok közötti együttműködés további erősítését.

A logopédiai ellátás utazó gyógypedagógus bevonásával történt. A gyógytestnevelést a Békés Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat biztosította.

A művészeti nevelés során a pedagógusok figyelembe vették az SNI és BTMN tanulók egyéni szükségleteit, lehetőséget biztosítva számukra differenciált tempójú haladásra, valamint hosszabb feladatelvégzési időkeretre.

Tehetséggondozás

A tanév során intézményünkben nem volt olyan tanuló, aki hivatalos szakértői véleménnyel alátámasztottan kiemelten tehetségesként került volna nyilvántartásba. Ennek ellenére a tehetségigérek fejlesztése rendszeresen megvalósult mind a tanórák keretében, mind délutáni foglalkozásokon.

A **tehetséggondozó program** a NAT-ban megfogalmazott hét tehetségterületre épült az 5–8. évfolyamon. A foglalkozásokon a játékos, élményközpontú megközelítés került előtérbe, amely hozzájárult a tanulók motivációjának fenntartásához és érdeklődésük elmélyítéséhez. A tevékenységek során különös figyelmet fordítottunk a tanulási képességek, a figyelem, az emlékezet, a memória és a kreativitás fejlesztésére.

Hátrányos (HH), halmozottan hátrányos (HHH) helyzetű tanulók

	GYVK	HH	HHH	V
2025. 06. 20.	112	28	50	37

Ellátásuk részletes bemutatására a gyermekvédelmi tevékenységeket ismertető fejezetben kerül sor.

Pedagógusaink a tanulói képességek fejlesztése, a motiváció erősítése, a hátrányos helyzetű tanulók támogatása és a tehetséggondozás érdekében a tanórákon – különösen a művészeti nevelés területén – változatos pedagógiai módszereket alkalmaztak. A tanulásszervezés során előtérbe kerültek az egyéni, páros és csoportos munkaformák, a kooperatív technikák, valamint a projektmódszer.

Az előképzős és hátrányos helyzetű tanulókkal végzett foglalkozások célja elsősorban a zene és a néptánc iránti érdeklődés felkeltése, valamint ezek megszerettetése volt. A zenei készségek fejlesztése játékos, élményszerű formában történt, ahol a zene, a mozgás és a beszéd integrált alkalmazása segítette elő a komplex fejlődést.

2.3. Gyermekvédelmi tevékenység

Szociális mutatók

A 2024-2025. tanév zárásának adatai alapján a gyermekvédelmi kedvezményes (GYVK), hátrányos helyzetű (HH), halmozottan hátrányos helyzetű (HHH), veszélyeztetett (V) tanulók száma intézményünkben:

Gyermekvédelmi kedvezményezett	113
Hátrányos helyzetű	28
Halmozottan hátrányos helyzetű	50
Veszélyeztetett	37

Intézményünk kiemelt pedagógiai feladatként kezeli a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók nevelését és oktatását oly módon, hogy az támogassa személyiségük fejlődését, tanulmányi előrehaladásukat, valamint társadalmi beilleszkedésüket.

Az elmúlt évek tapasztalatai alapján a szociális hátrányokkal összefüggő problémák természete lényegében nem változott, azok továbbra is egy szűkebb tanulói réteget érintenek. Az esetek jelentős részében a felmerülő nehézségek túlmutatnak az iskola pedagógiai eszköztárán. A leggyakrabban tapasztalt problémák a következők:

- erkölcsi és viselkedési normák hiánya,
- a szülői következetesség és felelősségvállalás elmaradása, sok esetben túlzottan megengedő nevelési attitűddel,
- a szülői felelősség intézményre történő áthárítása,
- érdektelenség a gyermek tanulmányi eredményei és magatartása iránt,
- hiányos együttműködés az iskola és a szülők között,
- verbális és fizikai agresszió,
- tiszteletlen magatartás tanárokkal és kortársakkal szemben,
- trágár beszéd használata,
- pszichiátriai ellátás alatt álló tanulók neveléséből fakadó sajátos kihívások,
- pszichés és szociális éretlenség (pl. alacsony feladattudat, gyenge szabálykövetés, impulzivitás, csökkent figyelmi kapacitás, pozitív minták hiánya),
- a szülők elérhetőségének bizonytalansága (érvénytelen vagy hiányzó telefonszám).

Bár ezek a nehézségek nem általánosan jellemzőek az iskola teljes tanulói közösségére, hatásuk érezhető a mindennapi nevelő-oktató munkában. Általános tapasztalatként megállapítható, hogy a szociális hátrányok fokozódása negatívan befolyásolja a tanulók tanuláshoz, iskolához és a szabálykövetéshez való viszonyát.

A kihívások kezelésére fokozott figyelmet fordítottunk az osztály- és iskolaszintű közösségfejlesztő programokra, amelyek célja a tanulók szociális kompetenciáinak erősítése, valamint a közösségi normák elfogadtatása és belsővé tétele.

Főbb intézkedéseink:

- Az egyetemes, nemzeti és európai értékek közvetítése a Nemzeti alaptanterv és az intézmény Pedagógiai Programja mentén; a tanulók tudatos értékválasztásának támogatása.
- A tanulók személyiségének sokoldalú megismerése, bizalmi kapcsolat kialakítása.
- Partneri, együttműködésen alapuló viszony erősítése a szülőkkel.
- Szociális kompetenciák célzott fejlesztése nevelési helyzeteken keresztül.
- Intézkedési terv alkalmazása a fegyelem javítása érdekében.

Iskolánk kiemelt feladatának tekinti a szociális hátrányokkal küzdő tanulók nevelését és oktatását, oly módon, hogy az a gyermekek fejlődését, előrehaladását szolgálja.

Gyermekvédelmi jelzőrendszerrel történő együttműködés

Intézményünk elsődleges kapcsolata a Városi Humánsegítő és Szociális Szolgálat Család- és Gyermekjóléti Szolgálatával, valamint a Békés Város Szociális Szolgáltató Központ Család- és Gyermekjóléti Központjával áll fenn.

Amennyiben veszélyeztetettség gyanúja merül fel, az iskola a gyermekvédelmi jelzőrendszer irányába a hatályos előírásoknak megfelelően jelzést küld. Tapasztalataink szerint a jelzésekre reagáló szülőknek csupán kis hányada mutat valódi együttműködési szándékot. A szülői felelősségvállalás gyakran hiányos, jellemző a tehetetlenség vagy az iskola hibáztatása, a felelősség áthárítása.

Az alapellátásban vagy védelembe vett tanulókról rendszeresen pedagógiai jellemzéseket és véleményeket készítünk. A tanulók ismételt igazolatlan mulasztásairól a vonatkozó jogszabályok szerint jelzést küldünk az illetékes hatóságok felé. Az ezek nyomán indult eljárásokról, valamint az esetmegbeszéléseken elhangzott intézkedésekről az érintett osztályfőnök részére betekintést biztosítunk.

A tanév során több alkalommal is sor került esetmegbeszélésekre és szakmai konzultációkra, amelyeken a szociális segítő kolléganőnk is jelen volt. Részt vettünk az éves Szakmai Tanácskozáson is, ahol aktívan közreműködtünk a munkában a kérdőívek kitöltésével.

A tanév során a közösségfejlesztő és közösségépítő programok megvalósítása mind osztály-, mind iskolai szinten kiemelt szerepet kapott.

A 2024/2025. tanévben az alábbi jelzéseket, jellemzéseket, értesítéseket küldtük a gyermekek védelme érdekében, nyomtatott és elektronikus formában:

		tanuló	alkalom
Igazolatlan mulasztás	szülő	24	61
	Városi Humánsegítő és Szociális Szolgálat, Család- és Gyermekjóléti Szolgálat	14	24
	Békés Városi Szociális Szolgáltató Központ Család- és Gyermekjóléti Központ	10	28
	Békés Vármegyei Kormányhivatal Békés Járási Hivatala Hatósági és Gyámügyi Osztálya	2	8
	Békési Rendőrkapitányság	5	9
	Békés Vármegyei Kormányhivatal Családtámogatási és Társadalombiztosítási Főosztály	2	8
Jelzés	Városi Humánsegítő és Szociális Szolgálat, Család- és Gyermekjóléti Szolgálat	19	27
	Békés Városi Szociális Szolgáltató Központ Család- és Gyermekjóléti Központ	7	12
	Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat Murony	1	1
Jellemzés	Városi Humánsegítő és Szociális Szolgálat, Család- és Gyermekjóléti Szolgálat	21	22
	Békés Városi Szociális Szolgáltató Központ Család- és Gyermekjóléti Központ	22	55

	Békés Vármegyei Kormányhivatal Gyámügyi és Igazságügyi Főosztály Igazságügyi Osztály	1	1
	Békés Vármegyei Központi Kórház Pándy Kálmán Tagkórház	1	1
Tájékoztatás	Békés Vármegyei Kormányhivatal Békési Járási Hivatal Hatósági és Gyámügyi Osztály	1	1
Esetmegbeszélés	Békés Városi Szociális Szolgáltató Központ Család- és Gyermekvédelmi Központ	6	4

Iskolapszichológushoz javaslat: 4 tanuló.

A hátrányos helyzetű tanulókat a középiskolára való felkészítésben is segítjük. A számukra kiírt pályázatokban aktívan részt veszünk.

Az „Útravaló Ösztöndíjprogram – Út a középiskolába” pályázatban 12 tanuló 5 pedagógus mentorálásával vesz részt.

A 2009-2010. tanévtől vezettük be a képesség kibontakoztató, iskolai integrációs programot (IPR), amely a szociális helyzetből és a képességek fejlettségéből eredő hátrányok ellensúlyozását célozza meg a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esetében.

A program bemutatására az IPR tevékenységeket ismertető fejezetben kerül sor.

Étkezés

Az étkeztetés pedagógusi, pedagógiai asszisztensi felügyelettel zajlik, minden étkező esetében (napközi, menza, 3-szori étkezés).

Tanulóink 64,18% (249 fő) igényel étkezést iskolai keretek között. Az étkező tanulók 44,18 %-a térítés nélkül, 25,7 %-a kedvezményes étkezésben részesül.

Tankönyvtámogatás

Az idei tanévben az 1-8. évfolyam tanulói ismét térítés nélkül kapták a tankönyveket.

Egészségfejlesztés

Iskolánk Pedagógiai Programja tartalmazza az egészségfejlesztési programot, amely nemcsak a tanórai, hanem a tanórán kívüli tevékenységekre is kiterjed, a tanulók életkori sajátosságainak figyelembevételével. A program célja, hogy a tanulók elsajátítsák az egészség megőrzéséhez szükséges legfontosabb ismereteket.

A kötelező egészségügyi szűrések a 2024/2025-ös tanévben is zökkenőmentesen zajlottak. A Védőnői Szolgálattal kialakított kapcsolatunk kiváló, együttműködésünk eredményes.

Speciális, tanórába épített programjaink – például az 1–4. és 5. évfolyamon megvalósuló Egészségnevelési modul, valamint az Iskolai Egészségnevelési Oktatási Program (1–4. és 6–8. évfolyam) – keretében arra törekszünk, hogy a tanulók korszerű ismereteket, valamint azok alkalmazásához szükséges készségeket és jártasságokat szerezzenek az egészséges életmód kialakítása és fenntartása érdekében. A tanulók megismerkednek az egészségbarát viselkedési formákkal, és lehetőségük van azok gyakorlására is.

Tanórán kívüli egészségfejlesztő tevékenységeink elsősorban szakkörökön és az évszaknapok programjain keresztül valósultak meg. A kezdetektől részt veszünk a Gyulai Tankerületi Központ, valamint a Gál Ferenc Egyetem Egészség- és Szociális Tudományi Kara által hirdetett

Légy egészséges! Légy tudatos! Légy egészségtudatos! elnevezésű szemléletformáló programsorozaton.

A programok megtekinthetők iskolánk honlapján és Pedagógiai Programunkban.¹

Balesetvédelem, tanulóbaesetek

A **tanulóbaesetek** megelőzése céljából a tanév elején minden pedagógus megtartja a balesetvédelmi oktatást. A munka azonban folyamatos. Egy-egy baleset megtörténte után a pedagógusok ismételten felhívják a tanulók figyelmét a saját és mások testi épségének megőrzése fontosságára.

A tanév során 13 tanulóbaeset történt, amelyekről jegyzőkönyv készült. A sérülések jellemzően törések, zúzódások és rándulások voltak, legtöbbször testnevelés órán vagy az udvaron, a tanulók figyelmetlenségéből adódóan.

A DADA program és a Zebra-Zsaru program tovább folytatódott. Az iskola honlapján a rendőrségtől kapott tájékoztatókat is megosztjuk.

A prevenció, mint nevelési eszköz hangsúlyosan megjelent intézményünk mindennapi nevelő-oktató munkájában a 2024/2025-ös tanév során. Kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy mind a tanulók, mind a szülők hiteles, korszerű információkhoz jussanak az őket érintő veszélyforrásokról és azok megelőzési lehetőségeiről. Ennek keretében két alkalommal szülők számára, egy alkalommal pedig tanulók részvételével valósult meg interaktív, tájékoztató jellegű prevenciós program. 2025. március 10-én közös nevelőtestületi és szülői fórumot tartottunk, melynek meghívott előadója Telekné Furák Mónika rendőr alezredes, a Békés Vármegyei Rendőr-főkapitányság Bünmegelőzési Osztályának vezetője volt. A szakmai előadás középpontjában az alábbi, aktuális és fontos kérdések álltak:

- Az internet és az okoseszközök biztonságos használata gyermekkorban;
- A szülők szerepe az online tér etikus és felelős használatának támogatásában;
- Teendők abban az esetben, ha gyermek áldozattá válik az online térben;
- Az online zaklatás és csalás megelőzésének lehetőségei.

Az esemény során a résztvevő pedagógusok és szülők hasznos, gyakorlatban is alkalmazható információkkal gazdagodtak. A fórumon elhangzottak feldolgozása osztályfőnöki órák keretében is megtörtént, így a tanulók is reflektálhattak a témákra, a szülők pedig családi beszélgetésekben dolgozhatták fel az információkat.

A programsorozat következő elemeként 2025. április 1-jén [REDACTED] rendőr őrnagy és [REDACTED] rendőr őrnagy, a Békés Vármegyei Rendőr-főkapitányság Bünmegelőzési Osztályának munkatársai évfolyamszintű, rendhagyó osztályfőnöki órákat tartottak felső tagozatos tanulóink számára. Az interaktív foglalkozások célja az volt, hogy felhívják a figyelmet az internet használatának lehetséges veszélyeire, így többek között az online megosztott tartalmak, személyes adatok védelmének fontosságára, valamint a zaklatás (cyberbullying) jelenségére. A foglalkozásokon a tanulók megismerhették a helyes reagálási módokat arra az esetre, ha csalás vagy zaklatás áldozatává válnak, illetve tájékoztatást kaptak

1

http://mai.mezobereny.hu/images/TAMOP/tamop/Iskolai_egeszsegnevelési_program_modulok_az_osztalyfönöki.pdf

http://mai.mezobereny.hu/images/TAMOP/tamop/Iskolai_egeszsegnevelési_program_modulok_1-4.pdf

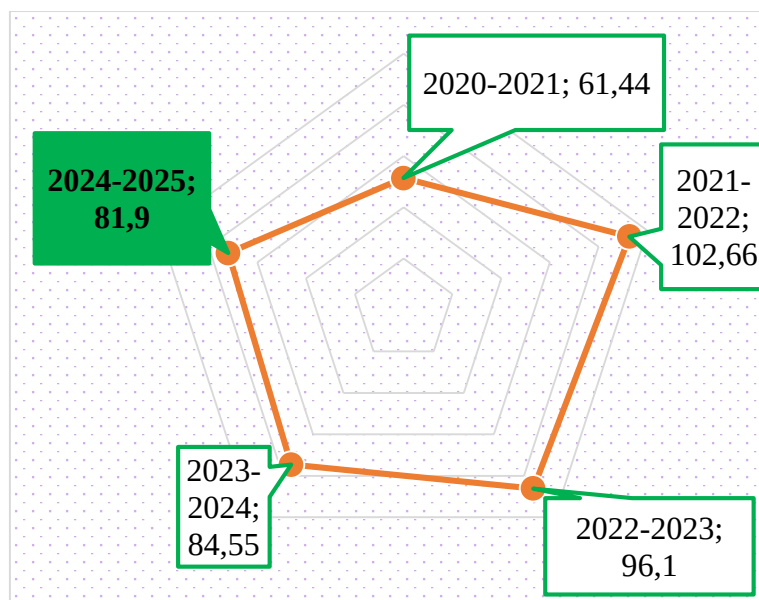
a segítségkérés lehetőségeiről. Az előadók hangsúlyozták a szülők és pedagógusok szerepét a megelőzésben, valamint a cselekedetek következményeinek tudatosítását.

A tanévzáró szülői értekezletek bevezető részében évfolyamszintű tájékoztató előadást tartottak a rendőrség munkatársai a Nemzeti Bűnmegelőzési Tanács és az Országos Rendőrfőkapitányság együttműködésében megvalósuló prevenciós program keretében. A tájékoztatók során a szülők információt kaptak a drog-, alkohol-, cigaretta- (kiemelten az elf bar és snüssz) fogyasztás egészségkárosító hatásairól, valamint a romboló következményeiről. Az előadásokat szemléletes prezentációk és figyelemfelkeltő videók egészítették ki, továbbá a Kahoot! alkalmazás segítségével játékos formában is lehetőség nyílt a hallott ismeretek elmélyítésére.

Rendszeres iskolába járás

2024-2025.	igazolt	igazolatlan	összesen	1 főre jutó átlag
1-4. évfolyam	14554	122	14676	80,20
5-8. évfolyam	16724	376	17100	83,41
összesen:	31278	498	31776	81,90

A mulasztások száma és az 1 főre jutó átlag értéke az előző tanévekhez képest csökkenő tendenciát mutat, amelynek az oka, hogy az előző évek járványhullámai mára már nincsenek jelen.



1 főre jutó mulasztás	iskolai átlag
2020-2021	61,44
2021-2022	102,66
2022-2023	96,1
2023-2024	84,55
2024-2025	81,9

2.sz. ábra: Mulasztások 5 év

Az osztályonkénti mulasztások szórása: **45,36 óra/fő – 150,83 óra/fő.**

osztály	1 főre jutó átlagóra	osztály	1 főre jutó átlagóra
1.c1	100,72	5.a-c	54,38
1.c2	53,38	5.c	45,36
1.d	76,67	5.d	77,17
2.c1	49,14	6.a	125,77
2.c2	96,80	6.c	64,00
2.d	83,60	6.d	96,39
3.c	60,60	7.a	117,50
3.d	86,69	7.c	87,17
4.a	114,28	7.d	68,80
4.c	71,14	8.b	150,83
		8.c	92,93
		8.d	57,70

Az **igazolatlan órák** száma 498, amely jelentősen megnőtt az előző tanév azonos időszakához képest. A 498 órából 271 órát összesen 2 tanuló hiányzott, akiknek az igazolatlan hiányzása elérte, illetve meghaladta a 100 órát is.

Az igazolatlan mulasztások esetében az érvényben lévő jogszabályi előírásoknak megfelelően megtettük a szükséges intézkedéseket: értesítettük az érintett szülőket, a gyermekjóléti szolgálatot, a gyermekvédelmi központot, a rendőrséget, valamint a kormányhivatal illetékes osztályait.

Intézményünk számára továbbra is kiemelten fontos feladat a tanulói mulasztások folyamatos nyomon követése, és a jogszabályban előírt jelzési kötelezettség pontos, határidőben történő teljesítése. A szülők figyelmének folyamatos felhívása, tájékoztatása a tanulók rendszeres iskolalátogatásának fontosságáról, állandó és kiemelt elemét képezi nevelő-oktató munkánknak.

2.4. Tanórán kívüli tevékenység, egyéb foglalkozás

Az idei tanévben intézményünkben 7 napközis és 5 egész napos iskolai csoport működött, amelyekben tanulóink a tanórákra történő felkészülésüket végezték.

A napközis nevelők legfőbb feladatai közé tartozott a nyugodt, tanulást segítő környezet megteremtése, a tanulmányi előmenetel támogatása, a tanulók egyéni felzárkóztatása, a délutáni tanórán kívüli foglalkozásokra való irányítás, a hasznos szabadidő-eltöltés lehetőségeinek biztosítása, valamint a közösségi élet fejlesztése. A nevelők tapasztalatai alapján a legnagyobb kihívást továbbra is a csoportszabályokhoz való alkalmazkodásra való ösztönzés, a motiváció fenntartása, illetve a rendszeres tanulásra való rábírás jelenti – különösen a felső tagozatos tanulók esetében.

A napközis nevelők folyamatos kapcsolatot tartottak az osztályfőnökökkel, szaktanárokkal, fejlesztését végző kollégákkal, biztosítva ezzel a pedagógiai munka összehangoltságát. A szülők részéről sajnálatos módon alacsony érdeklődést tapasztaltunk.

Az alsó tagozaton valamennyi osztály számára heti egy felzárkóztató, valamint egy tehetségfejlesztő óra állt rendelkezésre. A felső tagozaton a nyolcadik évfolyamos tanulók számára magyar nyelv és irodalom, valamint matematika tantárgyakból az első félévben felvételi előkészítő, a második félévben felzárkóztató foglalkozásokat szerveztünk.

Tehetséggondozó programunk – amely intézményünk bázisintézményi jogyakorlata és Akkreditált Kiváló Tehetségpontként elismert területe – az 5–8. évfolyamon összesen 64 tanuló fejlesztését célozta meg. A foglalkozások során a játékoság elvét szem előtt tartva, az érdeklődés és motiváció fenntartására törekedve fejlesztettük a következő hét tehetségterületet:

- emlékezet, figyelem, problémamegoldó gondolkodás,
- beszédművelés, elemzőképesség, fogalomalkotás,
- szóbeli és írásbeli szövegalkotás,
- kommunikáció és metakommunikáció,
- alkotóképeség, kreatív problémamegoldás,
- önálló ismeretszerzési és feldolgozási képesség,
- megértő gondolkodás.

A tanulásfejlesztés, az emlékezet, figyelem és memória célzott fejlesztése napi szintű tevékenységet jelentett. A tanulók együttműködésre ösztönző, kreativitást fejlesztő gyakorlatokat végeztek. A kidolgozott tematika évfolyamonként fokozatosan nehezedett, igazodva az életkori és képességbeli sajátosságokhoz.

A tehetséges tanulók **szakköri foglalkozásokon** is részt vehettek:

szakkör
énekkar 1-4. évfolyam
énekkar 5-8. évfolyam
honlapszerkesztő 5-8. évfolyam
környezetvédelmi (ÖKomanók) 1-4. évfolyam
LEGO 1-4. évfolyam
magyar nyelv és irodalom 1-4. évfolyam
matematika 1-4. évfolyam
matematika 5-8. évfolyam
média (iskolarádió) 1-4. évfolyam
német szakkör 6-7. évfolyam

pénzügyi, gazdasági ismeretek 5-8. évfolyam
robotika 5-8. évfolyam
természettudomány szakkör 5-6. évfolyam
természettudomány szakkör 7-8.

A művészetoktatásban a tehetséggondozás mindennapos feladat volt. Ennek kapcsán különböző versenyekre, fellépésekre is felkészítik a tanárok a növendékeket.

Az iskolai **sportfoglalkozások és sportkörök** foglalkozásait (sportágak, tevékenységi formák) a Munkatervben meghatározott iskolai sportkör szakmai programja tartalmazza.

Ennek megfelelően a 2024-2025. tanévben labdarúgás, kézilabda, kosárlabda és általános tömegsport foglalkozásokat biztosított a Mezőberényi Általános Iskola Diáksport Egyesületével, a Mezőberényi Kosárlabda Klubbal, a Berényi Gyermekek FC-vel, a tornát pedig a Malom Fitness DSE-vel közösen.

Több tanulónk sportol iskolán kívül, más egyesületekben: kézilabda, aerobik, fitnesz, kick-bokszt, kajak-kenu, asztalitenisz. Eredményeikről a szülők és a sportegyesületek tájékoztatják iskolánkat. A honlapunkon ezeket az eredményeket cikkek formájában megjelentetjük.

Tanulóinknak e tanévben sok lehetősége nyílt tanulmányi-, sport- és egyéb versenyen megmutatni tehetségüket.

https://mai.mezobereny.hu/images/dok/versenyeredmenyek_2024-2025_tanev.pdf

Az eredmények a beszámoló mellékleteként és a honlapon is megtekinthetők.

2.5. Szakmai pályázatok, elismerések

Pályázataink:

- EFOP-3.2.3-17-2017-00035 Digitális környezet kialakítása a Gyulai Tankerület intézményeiben
- EFOP-3.2.4-16-2016-00001 Digitális kompetencia fejlesztése
- EFOP-3.2.5-17 Pályaorientáció, kiemelten az MTMI készségek és kompetenciák fejlesztése a Gyulai Tankerületben
- EFOP-4.1.11 Okostanterem, az állami fenntartású köznevelési intézmények digitális tanulást segítő tereinek fejlesztése
- EFOP-4.1.12-22-2023-00040 A Gyulai Tankerületi Központ köznevelési intézményei elektromos rendszerének megújítása
- Útravaló Ösztöndíjprogram – Út a középiskolába” pályázat
- Erzsébet-táborok
- Sportiskolák Országos Szövetségétől sportiskolai támogatás.

A Mezőberényi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola az **Oktatási Hivatal Bázisintézményeként** a 2024-2025. tanévben is megtiszteltetésnek és egyben komoly felelősségnek érezte, hogy a bázisintézményi éves munkatervben szereplő joggyakorlatokat szélesebb szakmai közönséggel megismertesse.

Az intézmény által bemutatott joggyakorlatok a következők voltak:

1. Játék-bűvölet újratöltve - Mezőberényi sportfesztivál az olimpia jegyében - fókuszban a digitális eszközök használata,
2. ÖKomanó szakkör – újrahasznosítás kreatívan,
3. A bábjáték pozitív hatásai az SNI és BTMN tanulók fejlesztésében.

A Játék-bűvölet újratöltve - Mezőberényi sportfesztivál az olimpia jegyében - fókuszban a digitális eszközök használata című első bázisintézményi programunkat 2024. október 25-én valósítottuk meg az Oktatási Hivatal Békéscsabai Pedagógiai Oktatási Központ által megrendezett Őszi Pedagógiai Napok programsorozat keretében.

A programnak az volt a célja, hogy az érdeklődők megismerkedhessen a testnevelés tantárgy újszerű módszertanával, amelynek a középpontjában a játékosság áll.

A rendezvény keretében egy sportfesztiválon vehettek részt az érdeklődők, amelyet az olimpia szellemében szerveztünk meg. Az eseményen Békés vármegye minden Aktív Iskolája képviseltette magát egy-egy 12 fős csapattal, így tanulóinkkal együtt összesen 20 csapat mérhette össze erejét és ügyességét a különböző állomások sportos kihívásaiban. A különböző állomásokon zajló játékos tevékenységek jelentős részét digitális eszközök és tartalmak – például Nimbolo, okoslabda, Tabata, XBOX – bevonásával valósítottuk meg. A sportfesztivál programját egy szakmai fórum zárta, amelyet [redacted] vezetett. A fórum középpontjában a digitális eszközök testnevelésórákon történő alkalmazása állt. A résztvevők betekintést nyerhettek a testnevelés tantárgy modern, játékosságra építő módszertanába, továbbá megismerkedhettek a különféle mérési lehetőségekkel is. A sportfesztivál során okos karkötők segítségével gyűjtött adatok bemutatása és ezek gyakorlati alkalmazása is szemléltetésre került.

A bázisintézményi programunkat megtisztelte jelenlétével az Oktatási Hivatal Békéscsabai Oktatási Központja részéről [redacted] és [redacted] valamint [redacted] a Gyulai Tankerületi Központ igazgató asszonya. Az Aktív Iskolák mentoriskolájaként meghívásunkat elfogadta dr. habil. [redacted], a Magyar Testnevelési és Sporttudományi Egyetem Testnevelés-elméleti és Oktatásmódszertani Tanszékének vezetője, [redacted] a Magyar Diáksport Szövetség Dél-Alföldi Regionális Irodájának vezetője, valamint munkatársai: [redacted].

A második bázisintézményi programunk 2024. november 19-én online előadás formájában valósult meg **ÖKomanó szakkör - újrahasznosítás kreatívan** címmel. Az Edumet digitális felületen szélesebb körű elérhetőséget kívántunk biztosítani az érdeklődő pedagógusok számára.

Intézményünk több éve ökoiskola, mindig kiemelt feladatának tekintette a fenntarthatóságot, környezettudatosságot. Az alsó tagozaton a környezeti nevelés szélesebb körű megjelenésére szakköri keretek között van lehetőség. A szakköri foglalkozások mindig a környezet megismerésére és védelmére irányulnak, a szabadidő hasznos eltöltését biztosítják.

A program során [redacted] anító által a résztvevők megismerkedhettek az ÖKomanó szakkör céljával, tevékenységével. A szakköri foglalkozások témája a különböző évszakokhoz, jeles napokhoz, hagyományokhoz kötődik. A tájékoztató során - fotók formájában - bemutatásra kerültek a tanulók alkotásai, amelyek a háztartásokban jelenlévő hulladékok újrahasznosításával készültek. A tevékenységek a tanulók természethez fűződő pozitív viszonyát elmélyíti, és hozzájárul személyiségfejlődésükhöz, környezettudatos szemléletük formálásához is. A gyűjtésen és alkotáson keresztül fejlődik a gyermekek kez ügyessége és kreativitása, miközben elköteleződnek a fenntarthatóság értékei mellett.

A harmadik bázisintézményi programunkat 2025. április 7-én valósítottuk meg **A bábjáték pozitív hatásai az SNI és BTMN tanulók fejlesztésében** címmel. Ezt a programunkat azért

terveztük a nevelőtestületünk számára, hogy kollégáink részletesebben megismerjék ezt a joggyakorlatot, és bővíthessék ismereteiket a bábozás alkalmazhatóságának lehetőségeiről az SNI és BTMN tanulók körében.

A szakmai délután első részében [REDACTED] előadásán keresztül nevelőtestületünk tagjai betekintést nyerhettek a bábjáték, mint fejlesztő módszer alkalmazásába. A bábozás olyan élményszerű és cselekvésalapú tanulási formát kínál, amely során a gyerekek rögtönzött bábokkal vagy különféle tárgyakkal idéznek meg meséket, történeteket. Ez a módszer számos területen támogatja a személyiségfejlődést: fejleszti a kreatív gondolkodást, kommunikációs készséget, szociális érzékenységet, finommotorikát, és elősegíti a kognitív képességek kibontakozását. A bábjáték különösen hatékony eszköz lehet pszichés problémák (mint például szorongás vagy agresszió) oldásában, önbizalom növelésében és az önállóság erősítésében. Emellett esztétikai és művészeti értékkel is bír, miközben elősegíti a tanult ismeretek mélyebb rögzülését. A program második felében a pedagógusok csoportmunkában próbálhatták ki a bábjáték gyakorlati alkalmazását. Különféle pedagógiai helyzeteket jelenítettek meg bábok segítségével, amely nemcsak a módszer gyakorlati hasznosságát világította meg, hanem számos kreatív ötletet is elindított a résztvevőkben.

Nagy örömünkre szolgál, hogy a 2024/2025-ös tanév során megvalósított bázisintézményi programjaink résztvevői kiemelkedően pozitív visszajelzéseket adtak: az elégedettségi mutatók 4,93 és 4,98 között mozogtak. Minden egyes rendezvényünk esetében a kérdőívet kitöltő pedagógusok 100%-a jelezte, hogy szívesen részt venne hasonló eseményeken a jövőben is. Ezek az értékelések számunkra különösen értékesek, hiszen visszaigazolják, hogy az általunk bemutatott joggyakorlatok valóban értéket képviselnek, és alkalmasak a tudásmegosztásra, a hálózati tanulás elősegítésére.

A bázisintézményi szerepvállalásunk célja ebben a tanévben is az volt, hogy erősítsük a kapcsolatokat az érdeklődő nevelési-oktatási intézményekkel, és támogassuk a szakmai fejlődést módszertani útmutatókkal, gyakorlati példákkal, szakmai fórumokkal és bemutatókkal. Intézményünk nevelőtestületének munkáját külön öröm volt megerősítve látni a résztvevők visszajelzésein keresztül, s mindehhez a Gyulai Tankerületi Központ támogatása is nélkülözhetetlen volt.

Intézményünk bázisintézményi szerepvállalását a jövőben is elhivatottan kívánja folytatni, hozzájárulva a joggyakorlatok megosztásához, az innovatív pedagógiai szemlélet terjesztéséhez és a szakmai együttműködések erősítéséhez.

Ökoiskola

Intézményünk immár negyedik tanéve viseli az Ökoiskola címet, amely elismerés megerősíti a fenntarthatóságra nevelés és a környezeti, valamint egészségtudatos szemlélet iránti elkötelezettségünket. Kiemelt célunk, hogy tanulóink tudatos, felelősségteljes módon vegyenek részt a környezet védelmében, és aktív szerepet vállaljanak saját családjukban és közösségükben is a környezettudatos értékek képviselésében.

A 2024/2025-ös tanév kiemelt célkitűzései között szerepelt, hogy diákjainkat minél aktívabban bevonjuk közvetlen és tágabb környezetük értékeinek megőrzésébe és gyarapításába. E törekvés egyik jelentős mérföldköve volt az Luther téren, az iskolaudvaron kialakított komposztálólétrehozása, amely nemcsak a fenntarthatóságot szolgálja, hanem szemléletformáló szerepet is betölt a tanulók körében.

Ökoiskolaként arra törekedtünk, hogy a környezettudatos szemléletformálás a tanórák tananyagába ágyazottan, valamint a tanórán kívüli programokon keresztül is megvalósuljon.

Ebbe beletartoztak szakkörök, jeles napokhoz kapcsolódó események, akciók, kiállítások, pályázatok, tanulmányi kirándulások, hulladékgyűjtési akciók, vetélkedők és versenyek is.

A már meglévő programjainkat tovább bővítettük, folyamatosan keresve az új lehetőségeket a fenntarthatóság témakörében. A hagyományos témanapok, témahetek, projektek és évszaknapok mellett részt vettünk a Világ Legnagyobb Tanóráján, a Fenntarthatósági Témahéten, valamint a vízfogyasztás népszerűsítését célzó Happy-héten is.

A tanév során rendszeresen gyűjtöttük a használt elemeket, szerveztünk papírgyűjtést, megemlékeztünk a környezetvédelemhez kapcsolódó jeles napokról, rajzversenyeket hirdettünk, valamint a környezeti neveléshez kapcsolódó hagyományokat is ápoltuk. Komposztálót építettünk a szülőkkel közösen iskolánk udvarán. Tanulóinkat arra ösztönöztük, hogy újrahasznosított anyagokból készítsenek madáretetőket.

Az eseményekről és programokról bővebben iskolánk honlapján olvashatnak az érdeklődők.

<https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/895-okoiskola>

Negyedik tanéve veszünk részt **Örökös Boldog Iskolaként** a Boldog Iskola programban, amelyet ebben a tanévben a 2.c1, 4.c és 6.a osztályokban valósítottunk meg.

A program célja, hogy a pozitív pszichológia eredményeire és módszereire építve segítse a gyermekeket abban, hogy egyénileg és közösségekben is megismerjék a boldogság legfontosabb összetevőit. A 'Jobb veled a világ!' mottó is kifejezi a program üzenetét: olyan optimista, magabiztos és kitartó diákokat nevelni, akik kihívásként tekintenek a mindennapokra, képesek meglátni az élet szépségeit és örömeit, és pozitív énképpel rendelkező, boldog emberekké válnak.

Büszkék vagyunk arra, hogy a Mezőberényi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola - az ország azon kilenc iskolájának egyike – amely mentoriskolaként vesz részt az Aktív Iskola Programban. **Aktív Iskolaként** minden tanulónak lehetőséget biztosítunk az optimális fizikai és mentális fejlődéshez és jóléthez szükséges, megfelelő mennyiségű és minőségű, napi szintű testmozgáshoz, bízva abban, hogy ezáltal testileg és lelkileg is egészségesebbé válnak, szívesebben járnak iskolába.

Az Aktív Iskola Program megvalósítása a Testnevelés munkaközösség külön terve alapján történt, a munkaterv mellékleteként kidolgozott ütemezés szerint. A program lebonyolításáról a munkaközösség ad részletes beszámolót.

Külön öröm számunkra, hogy a várgesztesi tanévzáró pedagógusfesztiválon átvehettük a 2024/2025-ös tanévre elnyert arany minősítést, immár második alkalommal.

Számunkra nagy megtiszteltetés, hogy ebben a tanévben is részt vehetünk a **Moving Schools Challenger** (MSC) projektben, az ország tíz kiválasztott iskolájának egyikeként. Ez az európai kezdeményezés spanyolországi kutatási tapasztalatokra épül, célja pedig a testmozgás és az egészséges életmód rendszeres népszerűsítése. A program jelentősen hozzájárul a tanulók fizikai aktivitásának növeléséhez, ezáltal támogatva a kiegyensúlyozottabb, egészségtudatos életmód kialakítását.”

Nagy öröm számunkra, hogy a Mezőberényi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola ismét elnyerte az **Állatbarát Általános Iskola** címet. A pályázatot az *Állatvédelem gyerekeknek* szerkesztőbizottsága hirdette meg, az Állatorvostudományi Egyetem Állatvédelmi, Jogi, Elemző- és Módszertani Központjának szakmai támogatásával. Az elismerés azoknak az iskoláknak jár, amelyek a 2024/2025-ös tanévben kiemelkedő szerepet vállaltak az állatvédelemben, és kreatív, élményalapú programokkal segítették a felelős állattartás szemléletének átadását. Az elnyert cím egy éven át jogosítja fel intézményünket az *Állatbarát Általános Iskola* megnevezés használatára.

3. Az intézmény nevelési munkája

Az osztályfőnöki tevékenységről az 1-2., a 3-4. évfolyamos munkaközösség, a Nevelési, osztályfőnöki, tehetséggondozó munkaközösség számol be (csatolva a beszámoló mellékleteként).

Hagyományok, iskolai ünnepek, rendezvények, emlénapok (a teljesség igénye nélkül)

Különös figyelmet fordítunk azokra a programokra, amelyek lehetőséget teremtenek arra, hogy a tanulmányi téren kevésbé kiemelkedő tanulóink is megmutathassák tudásukat, tehetségüket és képességeiket. Ezeken a rendezvényeken – azok jellegétől függően – az élményszerzés, a kulturális értékek átadása, a hagyományok ápolása, az értékmegőrzés, valamint a nemzeti identitás erősítése kerül a középpontba. A korábban kialakított hagyományokhoz igazodva programjainkat ebben a tanévben is jelenléti formában valósítottuk meg, intézményi és osztályszinten egyaránt:

Iskolai ünnepek: tanévnyitó, ballagás, tanévzáró

- Megemlékezések:
 - Nemzeti ünnepek: október 23., március 15.
 - Emlénapok:
 - október 6. Aradi vértanúk napja
 - február 25. A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emlénapja
 - április 16. A holokauszt áldozatainak emlénapja
 - június 4. Nemzeti Összetartozás Napja
- Kulturális Napok:
 - Városismereti vetélkedő
 - Rajzpályázat
- Pályaorientációs programok (pályaorientációs nap, pályaválasztási vásár látogatása, középiskolákban látogatások, középiskolák fogadása, helyi és vidéki üzemekben látogatás, beszélgetések, játékos feladatok)
- Téma napok, évszaknapok, témahetek, projektek
- az iskolai innovációkhoz, jógyakorlatokhoz, ökoiskolához kapcsolódóan
 - országosan meghirdetett téma nap, témahetek
 - A Magyar Diáksport Napja téma nap 2024. 09. 27.
 - „PÉNZ7” Pénzügyi és vállalkozói témahét 2025. 03. 03-07.
 - Digitális témahét 2025. 03. 24-28.
 - Fenntarthatósági témahét 2025. 04. 07-11.
 - HAPPY-hét 2025. március 17-21.
- Lázár Ervin Program
- Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program
- Jeles napok (zene világnapja, állatok világnapja, Föld napja, stb.)
- Karácsonyi műsor
- Farsang
- Színházlátogatás
- Miénk a színpad!
- Tanulmányi és sportversenyekre való felkészülés, szervezés, részvétel - meghívásos és saját
- Diákönkormányzati rendezvények: hulladékgyűjtés, DÖK-nap, Sulirádió
- Bázisintézményi programok

- Suliváró tábor elsősöknek
- Suliváró programok leendő elsősöknek
- Szülői Szervezet értekezlet, Intézményi Tanács értekezlet
- Szülői értekezletek, fogadóórák
- IPR értékelések a szülőkkel
- Osztályrendezvények, osztályközösség erősítő programok
- Kirándulások

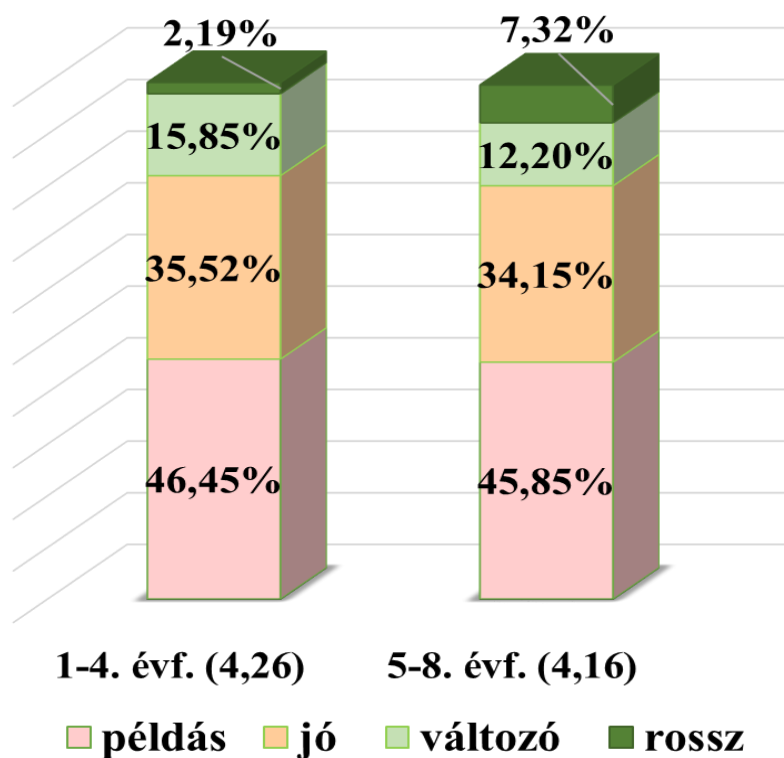
4. Tanulói eredmények

Magatartás

Az iskola tanulóinak magatartási átlaga: **4,2** (előző tanév: 4,11).

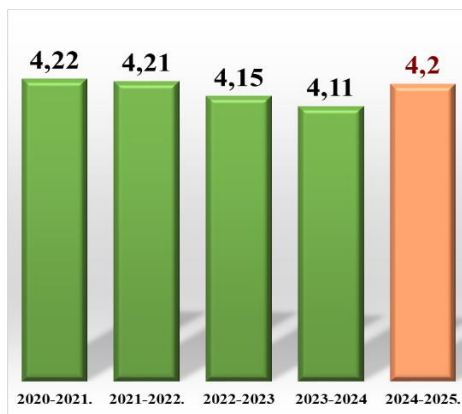
- 1-4. évfolyamokon: **4,26**

- 5-8. évfolyamokon: **4,16**



3. sz. ábra Magatartás értékelése

Továbbra is öröndetes, hogy iskolai szinten a példás magatartású tanulók aránya még mindig meghaladja a többi minősítési kategória arányát. Ugyanakkor megfigyelhető, hogy a felső tagozatos tanulók körében a rossz magatartásúak aránya jelentősen magasabb, mint az alsó tagozatban, miközben a példás magatartású diákok aránya mindkét tagozaton közel azonos.



4. sz. ábra Magatartás átlagok 5 év

Az elmúlt öt év viszonylatában az átlagok kiegyenlítettek, néhány századdal változtak, minimális irányú növekedés figyelhető meg.

A tanulók magatartásának szinten tartása és fejlesztése érdekében kiemelt feladatunk, hogy:

- reális és betartható elvárásokat fogalmazzunk meg a diákok felé,
- egységesen és következetesen járjunk el a rend és fegyelem biztosítása során,
- a problémák kezelésében azonnali és hatékony intézkedéseket hozunk,
- aktívan bevonjuk a szülőket a nevelési folyamatba,
- szoros együttműködést alakítsunk ki a szociális segítővel, a szakszolgálat és a családsegítő munkatársaival,
- valamint fejlesszük a tanulók szociális kompetenciáit a mindennapi iskolai élet során.

2.c1	1.c1	2.c2	3.c	4.c	1.c2	2.d	3.d	1.d	4.a
4,73	4,72	4,67	4,45	4,29	4,29	3,93	3,88	3,81	3,80

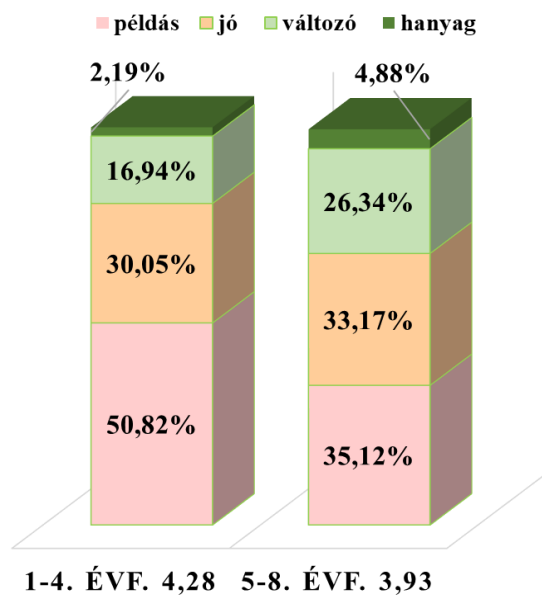
6.a	8.c	5.c	5.a-c	7.a	6.c	6.d	7.c	8.b	5.d	7.d	8.d
4,69	4,64	4,55	4,46	4,36	4,30	4,28	4,12	4,00	3,94	3,33	3,20

Az *Alapfokú Művészeti Tagintézményben* osztályzattal nem értékelünk magatartást.

Szorgalom

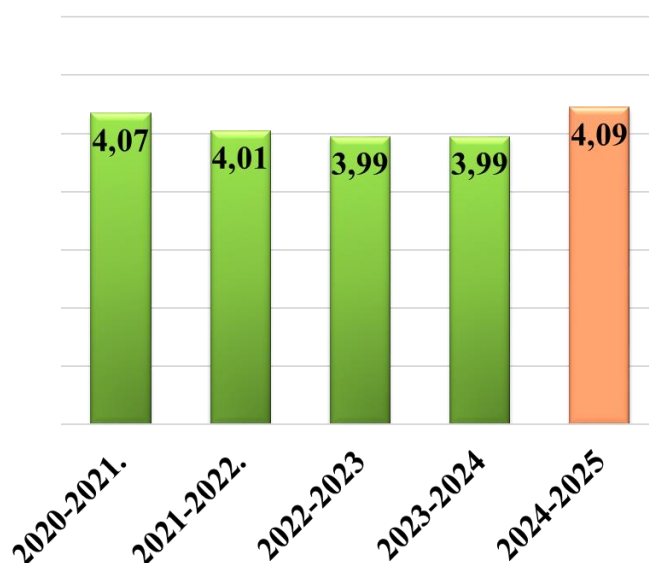
Az iskola tanulóinak szorgalom átlaga: **4,09** (előző tanév 3,99).

- 1-4. évfolyamokon: **4,28**,
- 5-8. évfolyamokon: **3,93**.



5. sz. ábra Szorgalom értékelése

Az előző évek eredményeihez képest továbbra is tény, hogy az 1-4. évfolyamon a példás szorgalmú tanulók aránya lényegesen magasabb (50,82%), a hanyag szorgalmú tanulók aránya (4,88%) pedig az 5-8. évfolyamon lényegesen magasabb.



6. sz. ábra Szorgalom átlagok 5 év

A szorgalom értékelésében - hasonlítva az 1 évvel ezelőtti eredményekhez (3,99), nincs jelentős változás.

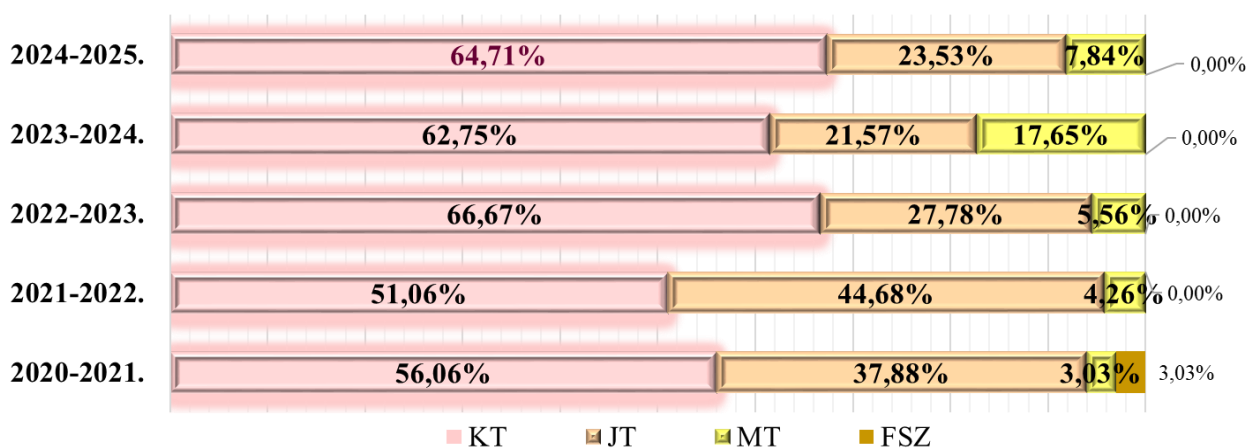
3.c	1.c1	2.c1	2.c2	1.c2	4.c	1.d	4.a	2.d	3.d
4,85	4,78	4,77	4,67	4,41	4,38	4,06	3,80	3,53	3,50

5.a-c	5.c	6.a	6.c	7.a	5.d	8.c	6.d	7.c	8.b	8.d	7.d
4,50	4,50	4,38	4,35	4,07	4,00	3,93	3,67	3,65	3,50	3,40	3,24

Továbbra is kiemelt pedagógiai cél a tanulók belső tanulási motivációjának tudatos fejlesztése és megerősítése.

Tanulmányi teljesítmény

Az 1. évfolyamon tanulóink 64,71%-a kiválóan teljesített, 23,53%-a jól teljesített, 7,84%-a megfelelően teljesített végminősítést kapott. Felzárkóztatásra szoruló végminősítés nem történt.



7. sz. ábra Minősítés 1. évfolyam 5 év

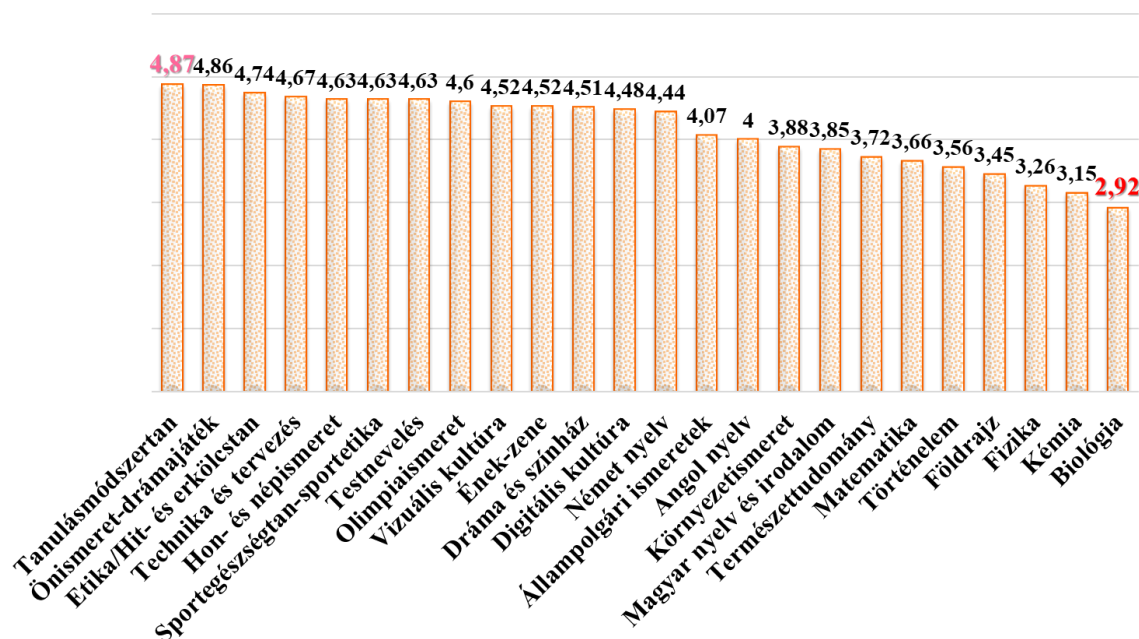
A 2-8. évfolyam tanulmányi átlaga: **4,26**. (előző tanév: 4,22)

A 2-4. évfolyam tanulmányi átlaga **4,47** (előző tanév 4,54)

Az 5-8. évfolyam tanulmányi átlaga **4,03** (előző tanév 4,03).

osztályok	tanulmányi átlag
3.c	4,82
2.c1	4,8
4.c	4,58
2.c2	4,55
3.d	4,33
4.a	4,27
2.d	3,92

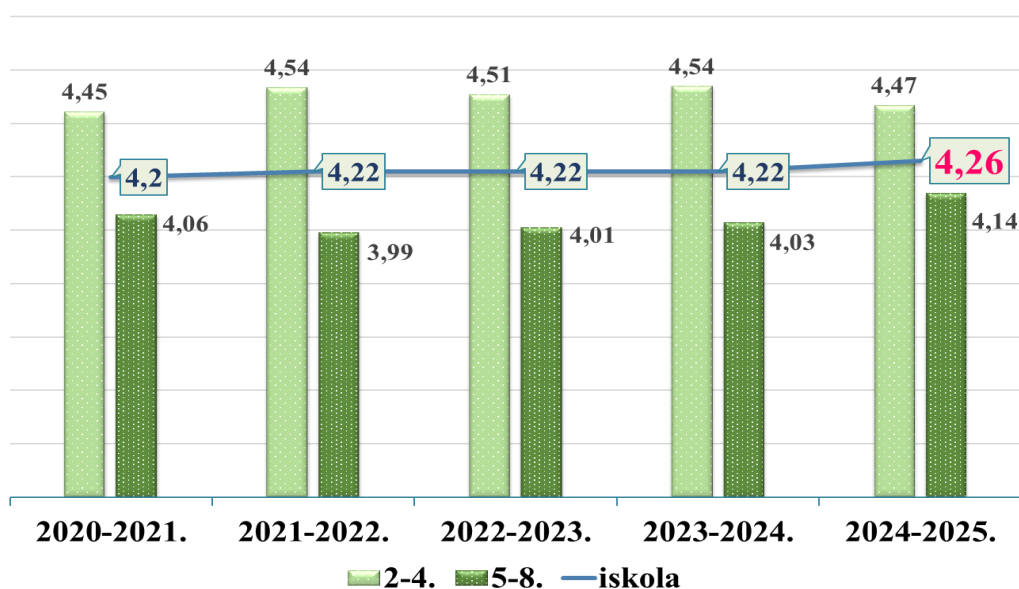
osztályok	tanulmányi átlag
5.a-c	4,64
6.a	4,62
5.c	4,5
6.c	4,43
7.a	4,39
8.c	4,2
5.d	4,1
7.c	4,03
6.d	3,93
8.b	3,81
8.d	3,59
7.d	3,44



8. sz. ábra Tantárgyi átlagok

A tanév végén mindig áttekintésre kerülnek az egyes tantárgyak átlageredményei. A legmagasabb átlagot a sportiskolai képzéshez kapcsolódó Tanulásmódszertan (4,87), és az Önismeret és drámajáték (4,86), valamint az „Etika/hit- és erkölcsstan” tantárgyak (4,74) érték el. A természettudományi tantárgyak közül a leggyengébben teljesített tantárgy a biológia, 2,92-es év végi átlaggal. Az adatok alapján jól látható, hogy a tanulók az elméleti tantárgyak esetében több támogatást, motivációt és differenciált fejlesztést igényelnek.

Tanulmányi átlagok 5 év során



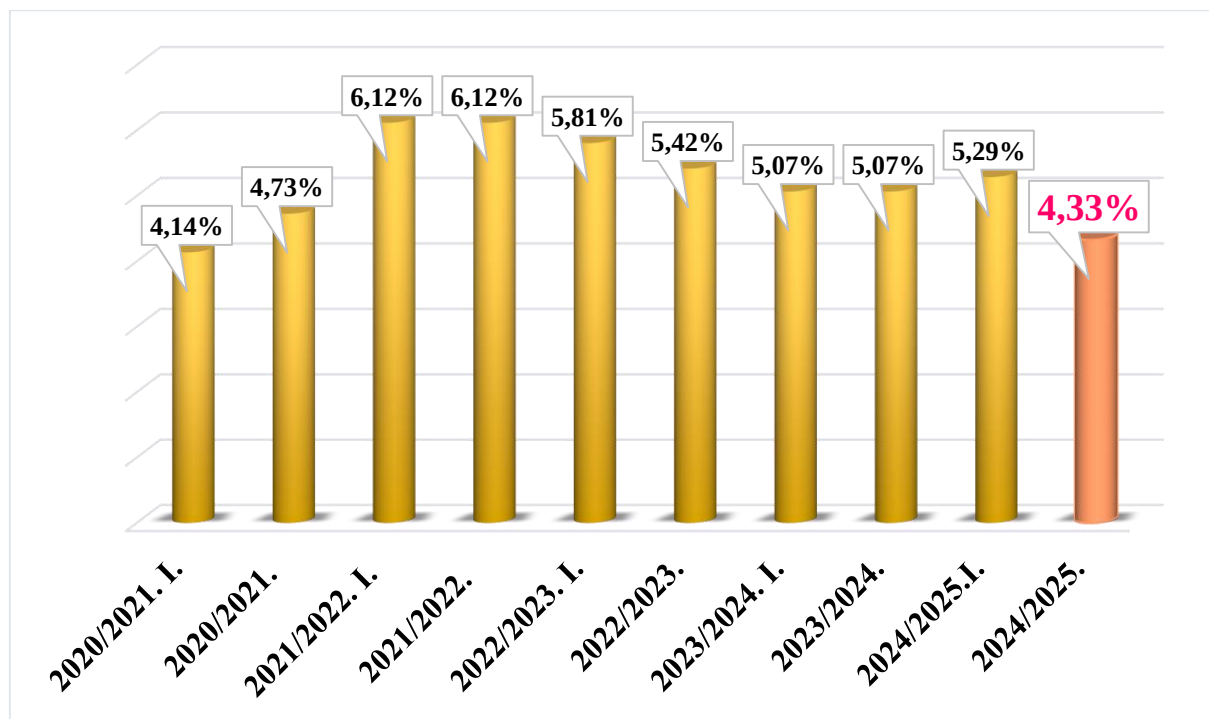
9. sz. ábra Tanulmányi eredmények 5 év

5 évet vizsgálva a tanulmányi eredmények átlaga közel azonos, hasonlóan a magatartáshoz és a szorgalomhoz.

1 tanuló egyéni munkarendben teljesítette a követelményeket, sikeres osztályozó vizsgát tett.
6 tanuló nem teljesítette a követelményeket, 10 tantárgyból fognak javító vizsgát tenni.

A 2016/2017-es tanévtől kezdődően – a vonatkozó jogszabályi előírásoknak megfelelően – kötelező rögzíteni azon tanulók számát a korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerben, akik az 5–8. évfolyamon közepesnél gyengébb tanulmányi eredményt értek el, vagy előző tanévi átlagukhoz képest legalább 1,1-es mértékű visszaesést mutattak.

A 2024/2025-ös tanév végére 9 tanuló tanulmányi átlaga nem érte el a 3,00-t, ami az 5–8. évfolyamos tanulók 4,33 %-ának felel meg.



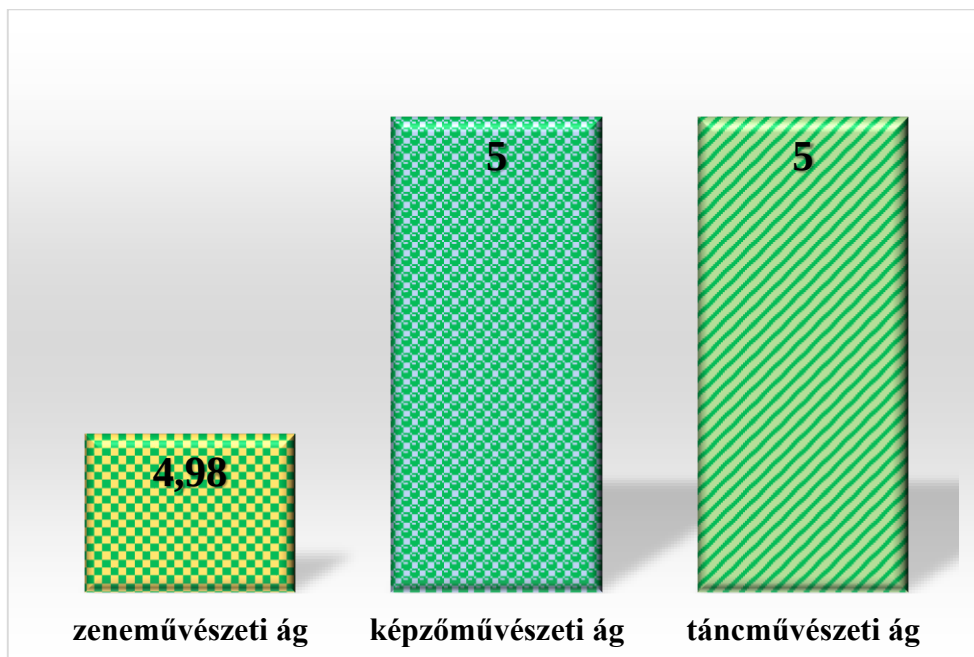
10. ábra LEMO átlageredmény 5-8. évfolyam

A korábbi tanévhez képest enyhe javulás tapasztalható, mivel a tanulók száma 10-ről 9 főre mérséklődött.

A LEMO-átlagok javítása érdekében végzett tevékenységek:

- A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók rendszeres nyomon követése, szükség szerinti támogatása.
- A tanulmányi eredmények javítását célzó intézkedések megvalósítása, különös tekintettel a kulcskompetenciákat fejlesztő tanórai tevékenységek biztosítására, valamint az egyéni képességek fejlesztésére egyéni fejlesztési terv alapján. Ennek részei a differenciált pedagógiai módszerek alkalmazása és a rendszeres korrepetálás.
- A tanulók szociális helyzetéből fakadó hátrányainak kompenzálása a gyermekvédelmi jelzőrendszeren keresztül történő beavatkozásokkal: veszélyeztetettség jelzése, külső szakmai támogatás (pl. gyermekjóléti szolgálat, szakszolgálat) igénybevétele, valamint a kapcsolattartás és együttműködés erősítése a törvényes képviselővel (szülő/gyám).
- Tanulási és magatartási nehézségek kezelése a megfelelő szakemberek – például fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus – bevonásával.
- Befogadó, együttnevelést támogató oktatásszervezési lépések megvalósítása, ideértve az integrációs felkészítés megszervezését és a hátránykompenzáló intézkedéseket.

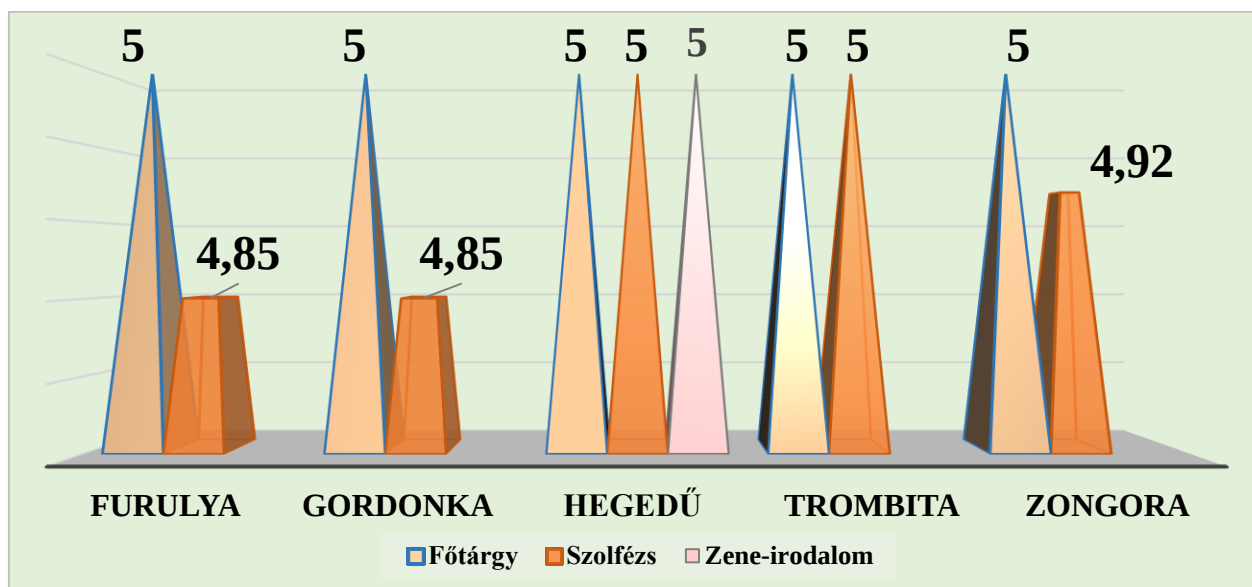
Az *Alapfokú Művészeti Tagintézmény* tanulmányi eredménye kimagasló: **4,99**. (Előző tanév: 4,97)



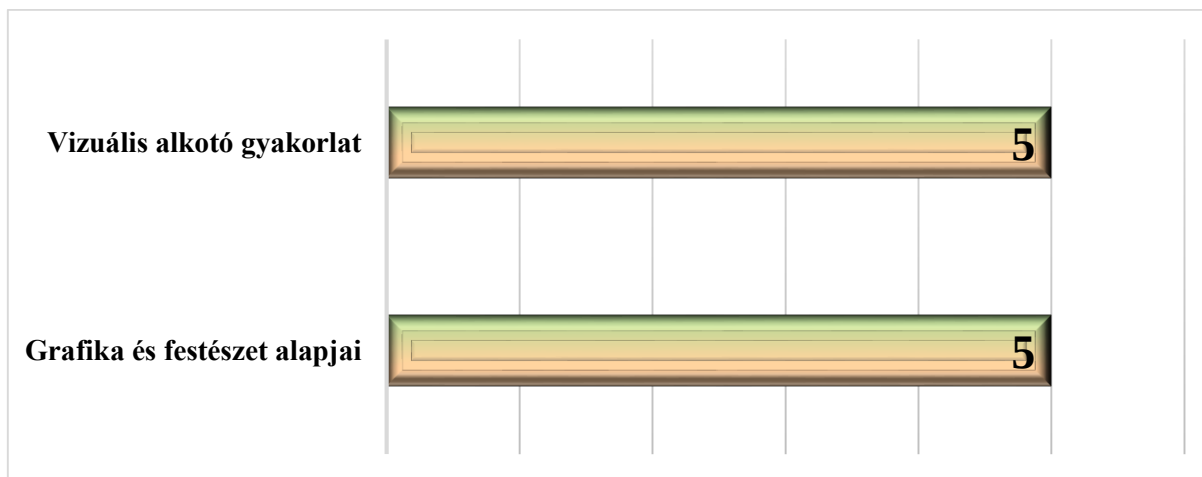
11. sz. ábra Alapfokú Művészeti Tagintézmény eredmények

A **zeneművészeti ágon** a növendékek jeggyel történő értékelése esetén az átlag: 4,97 mely az alábbi eredményekből alakul (főtárgyi átlag, szolfézs, zeneirodalom).

A **zeneművészeti ágon** szöveges értékelést kaptak a hangszeres előkészítősök.



11. sz. ábra Zeneművészeti eredmények



12. sz. ábra Képzőművészeti eredmények

A **képző- és iparművészeti ágon** a grafikai csoportok tanulmányi átlaga: **5,00**.

Grafika és festészet alapjai: 5,00

Vizuális alkotó gyakorlat: 5,00

A **táncművészeti ágon** a néptánc csoportok tanulmányi átlaga: **5,00**.

A táncművészeti ágon az előképzősök szöveges értékelést kaptak.

	fő	főtárgy
néptánc	24	5

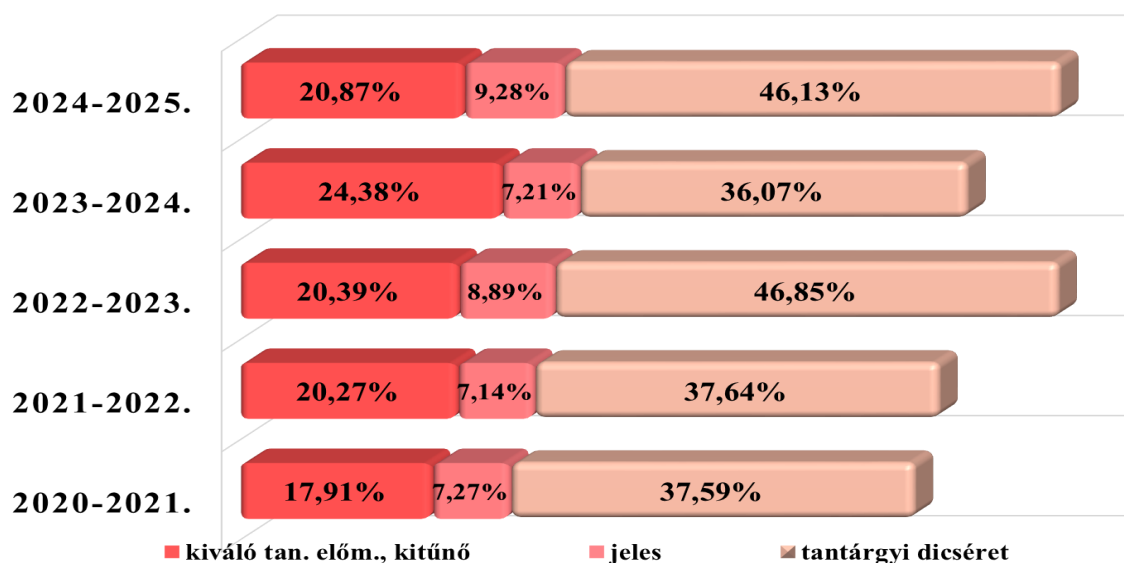
Szöveges minősítés néptánc előképzőre járó tanulók					
tantárgy	fő	KM	JM	MF	NFM
népi játék	23	23	0	0	0

Kitűnők, dicséretes, elmarasztalások

Kiváló tanulmányi előmenetelű tanulóink száma 1. évfolyamon: **17 fő (4,38%)**, a kitűnő tanulók száma a 2-8. évfolyamon: **63 fő (16,49%)** Az előző tanévhez képest a kiváló tanulmányi előmenetelű és a kitűnő tanulók arányukis mértékben csökkent.

Jeles tanulók száma **36 fő (9,28%)**, amely emelkedést mutat.

Tantárgyi dicséretben **179 tanuló (46,13%)** részesült, összesen **424 dicséretet** kaptak. Az előző tanévhez képest jelentősen nőtt a tantárgyi dicséretesek száma az idei tanévben.



12. ábra: Kimagasló tanulmányi eredmények

A tantárgyi dicsérek mellett 352 tanuló 1153 dicséretet kapott. 30 tanuló a tanév végi tanulmányi eredményéért nevelőtestületi dicséretet kapott, amelyet 5 vagy több tantárgyi dicséret megszerzéséért kaphatnak a tanulók.

	2023-2024.	2024-2025.
Szaktanári dicséret (db)	269	433
Napközis nevelői dicséret (db)	0	15
Osztályfőnöki dicséret (db)	382	332
Főigazgatói dicséret (db)	441	343
Nevelőtestületi dicséret (db)	38	30
Összesen (db)	1130	1153
Tanuló összesen (fő)	332	352
Tanuló/összes tanuló aránya (%)	82,59 %	90,72 %

Fegyelmező intézkedések: 168 tanuló 942 figyelmeztetést vagy intést kapott. A büntetések száma bár jelentősen csökkent az előző tanévhez képest, a büntetést kapott tanulók száma viszonylag emelkedést mutat. A tanév során tanuló elleni fegyelmi eljárás lefolytatására nem volt szükség.

	2023-2024.	2024-2025.
Szaktanári figyelmeztetés (db)	754	655
Napközis nevelői figyelmeztetés (db)	38	92
Osztályfőnöki figyelmeztetés (db)	151	149
Osztályfőnöki intés (db)	24	23
Főigazgatói figyelmeztetés (db)	22	10
Főigazgatói intés (db)	0	12
Nevelőtestületi figyelmeztetés (db)	0	0
Nevelőtestületi intés (db)	0	1
Összesen (db)	996	942
Tanuló összesen (fő)	159	168
Tanuló/összes tanuló aránya (%)	39,56 %	42,3 %

Nyolcadikosok eredményei, díjazása

A 8 éven át kimagasló tanulmányi és sporteredményekért diákjainkat különböző díjakkal jutalmaztuk a ballagási ünnepségen.

Kiváló tanuló díj jár azoknak, akik az 5-8. évfolyamon, év végén legfeljebb három jó érdemjegyet szereztek, a többi jegyük jeles, magatartásuk, szorgalmuk példás vagy jó, versenyeken rendszeresen és eredményesen szerepeltek, közösségi munkájuk kimagasló.

Jó sportoló díjazásban részesülnek azok a nyolcadikosok, akik az 5-8. évfolyamon, év végén legalább 4,00 átlagot értek el, magatartásuk, szorgalmuk példás vagy jó, s a választott sportágban kiemelkedő munkát végeztek és kimagasló eredményeket értek el.

Kiváló tanuló díjat kapott, és a vele járó nevelőtestületi dicséretben részesült:

- [REDACTED] 8. c
- [REDACTED] 8. c

Jó sportoló díjat kaptak, és a vele járó testnevelés és sport tantárgyból dicséretben részesültek:

- [REDACTED] 8. c
- [REDACTED] 8. c

Könyvjutalomban részesült:

- [REDACTED] 8. b tanulmányi munkájáért
- [REDACTED] 8. c tanulmányi munkájáért
- [REDACTED] 8. c tanulmányi munkájáért
- [REDACTED] 8. c sporttevékenységéért
- [REDACTED] 8. c tanulmányi munkájáért
- [REDACTED] 8. d tanulmányi munka és közösségi munkájáért.

A szülői munkaközösségi tagok közül 2 szülőnek köszöntük meg támogató munkáját.

Mérések

Ebben a tanévben az alábbi mérésekre került sor:

- IPR-be bevont tanulók mérése a személyiségfejlesztés, közösségfejlesztés, a tanulási kudarcok fejlesztése, a szociális hátrányok enyhítése érdekében. Fejlesztési területek kijelölése alapján az egyéni fejlesztési tervek összeállítása.
- A pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálata 8. évfolyamon (digitális mérés)
- DIFER (22 fő 1. évfolyamos tanuló)
- NETFIT mérés 5-8. évfolyam (2025. január 9. és 2025. május 9. között)
- Digitális országos kompetenciamérések (2025. március 24. és május 30.)
 - 4. évfolyam: szövegértés, matematika
 - 5. évfolyam: szövegértés, matematika, digitális kultúra, történelem
 - 6., 7. és 8. évfolyam: szövegértés, matematika, digitális kultúra, történelem, természettudomány, idegen nyelv
- Tehetséggondozó válogató mérés (4. évfolyam)

A mérésekről az 1. sz. és a 2. sz. mellékletben lehet olvasni.

Beiratkozás – Továbbtanulás

Első osztályosok beiskolázása

A 2024-2025. tanévre 54 tanuló beiratkozása történt meg.

Három osztály indítását engedélyezte a Gyulai Tankerületi Központ Mezőberényben (kettő sportiskolai, egy egész napos csoporttal).

Beiskolázási programjaink leendő első osztályosainknak a következők voltak:

- Kölyökolimpia
- Karácsonyi rajzpályázat
- Luca napi forgatag
- Nyílt tanórák és játékos foglalkozások
- Pedagógusok bemutatkozása az óvodákban
- Játékos sportfoglalkozások az óvodákban
- Beválogató mérés és sportegészségügyi vizsgálat

Az *Alapfokú Művészeti Tagintézmény* is bekapcsolódott a beiskolázási programba, hangszerbemutatóval kedveskedtek a gyerekeknek.

A 2025-2026. tanévre 33 fő tanuló iratkozott be, így kettő első osztályban fognak tanulni: egy sportiskolai és egy egésznapos osztályban.

Továbbtanulás

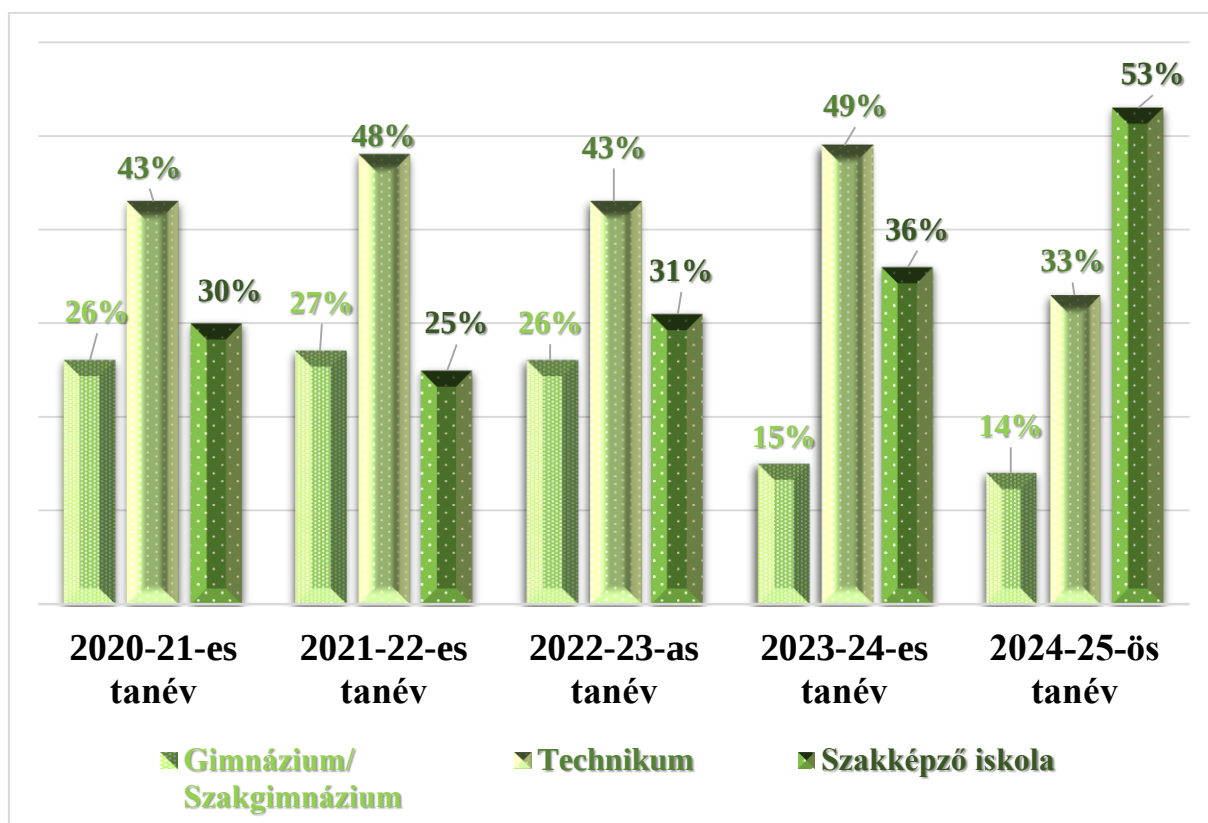
E tanévben a nyolcadikos továbbtanuló beiskolázást segítették a nyolcadikos osztályfőnökök, [REDACTED] főigazgató-helyettes irányításával.

A továbbtanuláshoz az alábbi tevékenységeket tudtuk biztosítani:

- Matematikából, magyar nyelv és irodalomból felkészítő órák
- Központi írásbeli felvételtire felkészítés
- Középiskolák szóróanyagai, videói
- Pályaorientációs nap
- Pályaválasztási fórum, pályaválasztási kiállítás, nyílt napok
- „Útravaló Ösztöndíjprogram, mentorálás (12 tanuló, 5 pedagógus)

A sikeres beiskolázás után az alábbi eredmények születtek:

	Gimnázium	Technikum	Szakképző iskola	Össz. létsz.
8.b	3	3	6	12
8.c	2	9	3	14
8.d	0	0	10	10
Összesen	5	12	19	36



13. sz. ábra Továbbtanulás % 5 év

Az előző 5 tanév továbbtanulási adatait vizsgálva már 3. tanéve csökkenő tendenciát mutat a gimnáziumba/szakgimnáziumba történő jelentkezés (14%). Az idei tanévben a technikumba jelentkező tanulók aránya is csökkenést mutat az előző tanévhez képest. A szakképző iskolába jelentkezők aránya viszont a legnagyobb mértékben nőtt idén az előző évekhez képest (53 %).

5. Nyílt napok, nyílt órák

A 2024/2025-ös tanév munkaterve alapján intézményünk a kijelölt időpontokban lehetőséget biztosított az érdeklődő szülők számára, hogy nyílt órákon betekintést nyerjenek az általános iskolai és művészeti oktató-nevelő munka mindennapjaiba. Iskolanyitogató programjaink, nyílt óráink alkalmat biztosítottak a leendő tanulók és szüleik számára, hogy megismerkedjenek intézményünkkel, annak működésével és pedagógusainkkal.

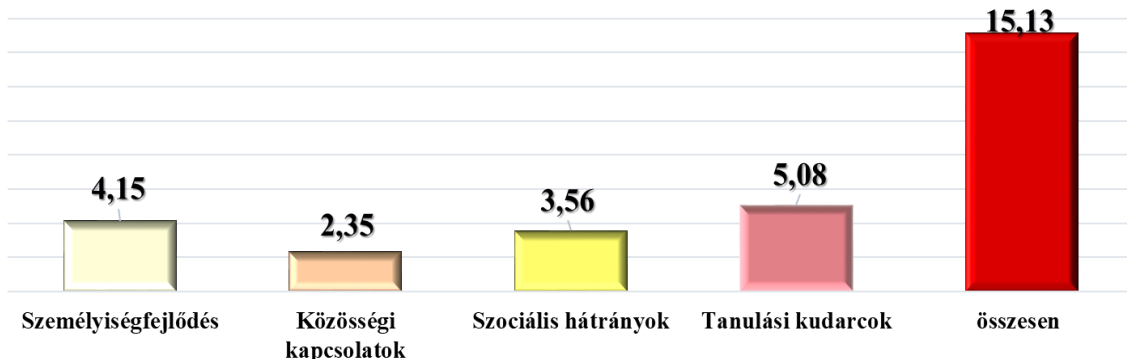
6. A hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók képesség kibontakoztató és integrációs felkészítése

A program a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulóknak a többi tanulóval egy csoportban történő nevelését, oktatását célozza meg, a tanulók szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányának csökkentése érdekében.

A 2024-2025. tanévben általános iskolai osztályunk mindegyikében, összesen 22 fő HH, 54 fő HHH tanulóval kezdtük el az IPR programot. A tanév során a 8.b osztályból távozott 1 fő.

A tanév elejei feladataink voltak:

- Tanulói interjú, felmérőlap, egyéni fejlesztési terv elkészítése, osztályadminisztráció vezetése
- IPR órák tervezése (tanmenetek) és dokumentálása a KRÉTA rendszerben
- Munkanapokra vonatkozó IPR munkaidőnyilvántartás



14. sz. ábra Intézményi hátránypontok átlaga a 2024-2025. tanév elején

2024. október 17-én fenntartói ellenőrzésre került sor, amely megállapításainak eredményeként kiegészítésre kerültek a dokumentumaink:

- IPR szabályzat - Munkaterv 2024-2025. 2. számú függelék (2024.11.01-től hatályos)
- IPR nyilatkozat havonta
- Heti munkaidőnyilvántartás (elektronikus nyilvántartás Drive felületen)

IPR tevékenységek

Tanórai és tanórán kívüli fejlesztés:

- Integrált nevelés és egyéni képességekhez igazodó tanulás megszervezése
- Képességfejlesztés, tehetséggondozás, csoportbontás
- Egyéni fejlődést segítő kiscsoportos foglalkozások
- Felzárkóztató és differenciált tanulásszervezés
- Folyamatos értékelés, negyedéves fejlesztési terv és értékelőlap készítése
- Projekt módszer, kooperatív tanulásszervezés, IKT eszközök használata

Iskolai környezet és közösségépítés:

- Szegregációmentes, elfogadó környezet biztosítása
- Közösségalkítási és közösségfejlesztő programok
- Szabadidős és iskolán kívüli programok, szakkörök, művészeti és sportfoglalkozások

Szülőkkel és partnerekkel való együttműködés:

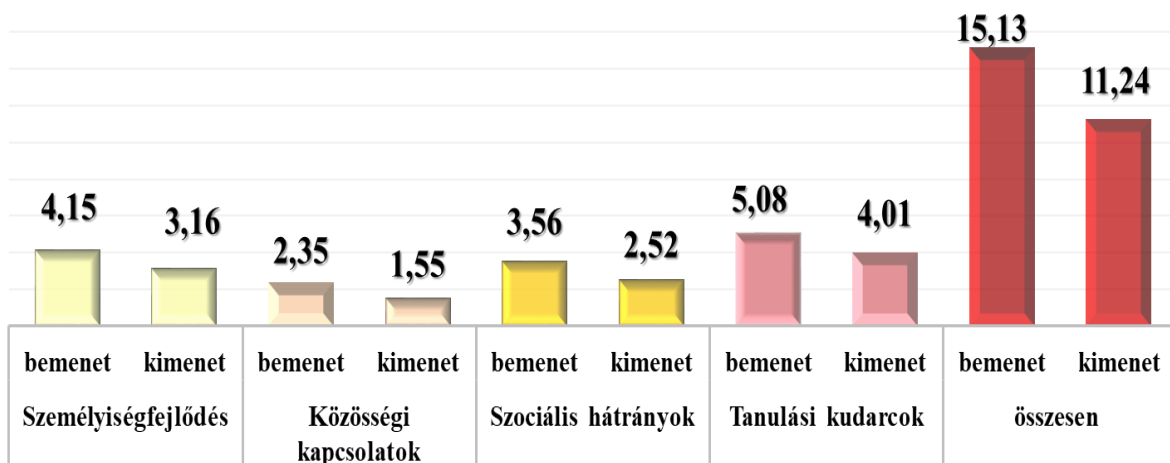
- Szülők bevonása rendezvényekbe, háromhavonkénti értékelésbe
- Szoros kapcsolat a család- és gyermekjóléti szolgálattal, központtal, járási hivatallal
- Szülői interjúk, családlátogatások

További célzott támogatás:

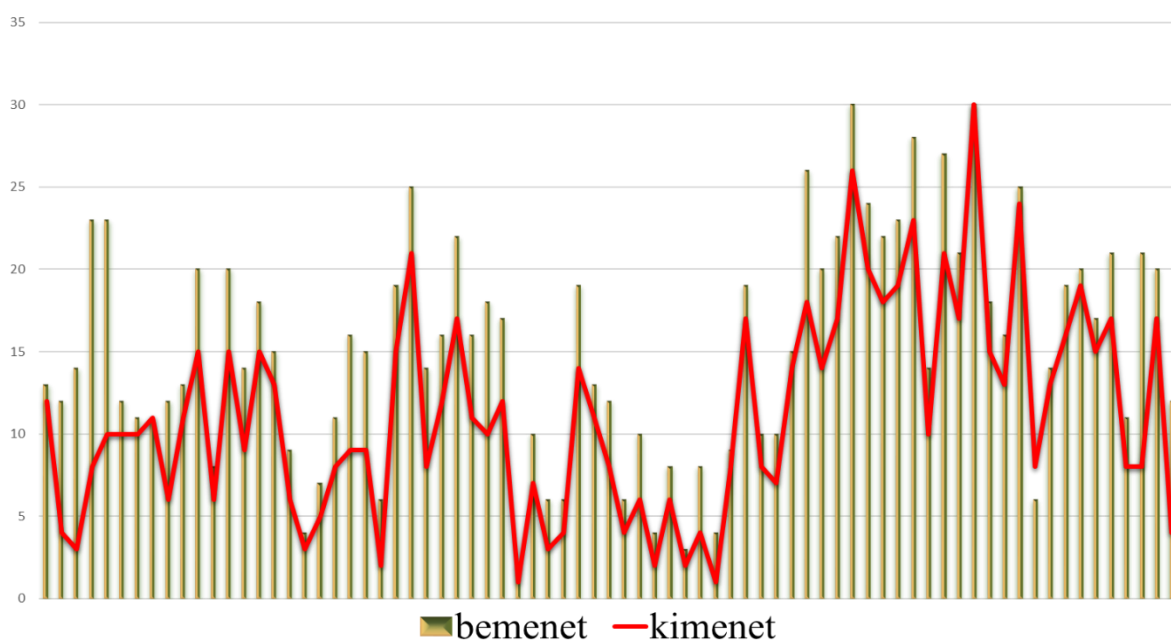
- Továbbtanulás támogatása, pályaorientációs programok
- Kompetenciafejlesztő, tanulás-motiváló és mentálhigiénés programok
- Tanulási kudarcok kezelése, tanulási szokások és módszerek fejlesztése

Eredmények

A tanév végén a hátránypontok felmérése ismételten megtörtént, összehasonlításra került a tanév eleji eredményekkel. A tanév hátránykompenzáló tevékenysége a személyiségfejlődés, a közösségi kapcsolatok, a szociális hátrányok és a tanulási kudarcok területén is megfigyelhető.



15. sz. ábra Intézményi hátránypontok átlaga a 2024-2025. tanév elején és végén



16. sz. ábra Hátránypontok összehasonlítása tanulónként a 2024-2025. tanév elején és végén

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók tanulmányi eredményeit alapvetően meghatározza a családi környezet támogatása és a tanuláshoz való viszony. Ahol biztosított a szülői támogatás és motiváció, ott a tanulók fejlődése érezhető volt mind a tanulmányi eredményekben, mind a szorgalomban és magatartásban. Ugyanakkor azon tanulóknál, akiknél ezek a tényezők hiányoznak, a hiányzások száma magasabb, a tanulmányi eredmények pedig elmaradnak az elvárhatótól. Például a 6.a osztályban tanuló két HHH tanuló közül az egyik jeles eredményt ért el, a másik 4,25-ös átlaga is kiemelkedőnek számít. A 7.d osztályban viszont az IPR-be vont tanulók átlaga csupán 3,44 volt, ami megegyezett az osztályátlaggal, viszont szorgalmuk és magatartásuk némileg elmaradt attól.

A pedagógusok tudatosan alkalmaztak személyre szabott, adaptív tanítási módszereket. Gyakori volt a differenciált feladatkiosztás, a vizuális segédeszközök, digitális tananyagok (LearningApps, Wordwall), valamint az egyéni és kiscsoportos foglalkozások alkalmazása. A tanulók élményalapú fejlesztése érdekében projektmódszereket, játékos tanulást, kooperatív technikákat is alkalmaztak. A természettudományi munkaközösség tagjai többek között vizualizált tananyag támogatással (diagramok, térképek, animációk), valamint gamifikációval és micro:bit programozással is segítették a tanulást.

A munkaközösségek kiemelt figyelmet fordítottak a hátrányos helyzetű, de tehetséges tanulók kibontakoztatására. A tanulók bekapcsolódtak versenyekbe, szakkörökbe, művészeti és sportprogramokba. A sikerélmények és a pedagógusok által nyújtott pozitív megerősítés hozzájárultak a tanulók motiválhatóságához és önbizalmuk erősödéséhez. A 6.a osztályos tanulók pl. kézilabdaedzésekre jártak, grafika tanszakon tanultak és eredményesen szerepeltek rajzpályázatokon és sportversenyeken.

Szülőkkel való kapcsolattartás

A pozitív tapasztalatok mellett volt olyan pedagógus, aki beszámolt arról, hogy a szülők nehezen elérhetőek, nem járnak fogadóórara és szülői értekezletre. Ahol sikerült bizalmi kapcsolatot kiépíteni, ott a tanuló fejlődéséhez is eredményesebben tudtak hozzájárulni. Egy pedagógus beszámolójában szerepel, hogy a tanév első felében nehézkes volt a kommunikáció, de a második félévre már aktív és működő kapcsolat alakult ki a családdal.

Számos tanuló esetében pozitív változás állapítható meg, legyen az tanulmányi eredmény, magatartás vagy közösségi beilleszkedés. Ugyanakkor komoly kihívást jelent a motiváció hiánya, a magas hiányzási arány, valamint a családi háttérből fakadó bizonytalanság.

A munkaközösségi beszámolók rámutatnak, hogy az IPR program működtetése sok adminisztrációval jár, de hatékony, és a jövőben kiemelt figyelmet kell fordítani a tanulási szokások kialakítására, az önálló tanulásra való nevelés erősítésére.

7. Külső és belső ellenőrzések

A tanév során országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés nem volt.

A Gyulai Tankerületi Központ részéről az intézményben sor került az esélyteremtési illetmény jogosultságát alátámasztó ellenőrzésre, amelynek célja az integrációs pedagógiai program (IPR) megvalósulásának, valamint a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók támogatását célzó tevékenységek dokumentáltságának vizsgálata. Az ellenőrzés megállapításai alapján elkészült az IPR szabályzat, amely 2024. november 1-től a meglévő dokumentumok mellett újabb dokumentumok használatát írta elő a pedagógusok számára az átláthatóbb ellenőrizhetőség céljából (elektronikus heti munkaidőnyilvántartás, havi nyilatkozat munkaidőről).

8. Teljesítményértékelés

A pedagógus teljesítményértékelésnek nem az a célja, hogy „megítéljen”, hanem az, hogy fejlesszen, támogasson és elismerjen.

"A Belügyminisztérium 18/2024. (IV. 4.) BM rendelete a pedagógusok teljesítményértékeléséről" alapján a 2024-2025. tanévben bevezetésre került a pedagógus teljesítményértékelés intézményünkben.

A tanév kezdete előtt elkészült a Munkaterv 2024-2025.: *1. számú függeléke*, a Mezőberényi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola TÉR szabályzata, amelyben kidolgozásra kerültek az értékelési kategóriák (vezető, pedagógus, nevelő-oktató munkát segítő). Meghatározásra kerültek a határidők, a teljesítményértékelés folyamata (értékelő vezető, közreműködők, értékelendő/értékelt pedagógusok) és a teljesítményértékelés során használt intézményi dokumentumok. A pedagógusok támogatásáért célgyűjtemény is helyet kapott a szabályzatban a szakmai szervezetek ajánlásával.

A teljesítményértékelés bevetése során a következő feladatok valósultak meg:

- Tájékoztatás (munkaközösség-vezetők, nevelőtestület)
- A személyre szabott teljesítménycélok meghatározása, egyeztetése (vezető, pedagógus, nevelő-oktató munkát segítő)
- A személyre szabott teljesítménycélok rögzítése és jóváhagyása a teljesítményértékelési elektronikus rendszerben
- Óralátogatások
- Tartós távollét miatt 1 fő pedagógus esetében 2025. év februárjában történt meg a személyre szabott teljesítménycélok rögzítése és jóváhagyása
- Értékelési segédanyag elkészítése – az értékelés egységességének kialakítása céljából
- A személyre szabott teljesítménycélok sikerkritériumait alátámasztó dokumentumok feltöltése
- Az értékeléshez szükséges adatok összegyűjtése
- Előzetes értékelés
- Az értékelendő személy önértékelése (lehetőség)
- Értékelő beszélgetés
- Az értékelendő személy teljesítményének értékelése (rögzítés az elektronikus rendszerben)

A pedagógus teljesítményértékelés bevezetésének tapasztalatai

A pedagógus teljesítményértékelési rendszer bevezetése változást hozott az iskola szakmai életébe. A munkaközösségek visszajelzései alapján az első időszakban általános bizonytalanság, érdeklődés és helyenként szorongás jellemezte a hozzáállást. A legtöbb munkaközösség fokozatosan, belső párbeszéddel, egymás segítségével és a vezetőség támogatásával alakította ki az új rendszerhez való viszonyát. Különösen fontos szerepet játszott az önreflexió és a szakmai célok tudatosabb megfogalmazása, amely a munkaközösségek fejlődését is ösztönözte.

A mindennapi pedagógiai munkában az értékelési szempontok megjelenése változó képet mutatott. Több munkaközösség elsősorban irányítúként tekintett ezekre, míg másoknál – különösen a társadalomtudományi, idegen nyelvi és művészeti területeken – tudatosabbá vált a tervezés, az együttműködés és az önreflexió szerepe. A testnevelés és természettudományi tantárgyakat tanító pedagógusok esetében a meglévő gyakorlatokra építve, de strukturáltabban, célhoz kötötten folyt tovább a munka.

A bevezetés során több nehézség is felszínre került. Szinte minden munkaközösség beszámolt az adminisztrációs terhek növekedéséről, valamint a célok megfogalmazásának, értelmezésének nehézségeiről. Többen jelezték a pszichés megterhelést, az értékelés szubjektivitásával kapcsolatos aggodalmakat és az időhiányt is. Ennek ellenére a bizalomra, párbeszédre építő közösségekben ezek a nehézségek megoldódtak.

Többen úgy vélték, hogy a rendszer akkor lenne igazán hasznos, ha kevesebb adminisztrációval járna, és inkább a pedagógusok támogatására, fejlődésére helyezné a hangsúlyt. Több javaslat is érkezett arra, hogy legyen lehetőség tapasztalatcserére, közös gondolkodásra szakmai műhelyekben, illetve a jól bevált módszerek megosztására, mert ezek segíthetik a rendszer jobb elfogadását és működését.

Összességében elmondható, hogy bár a TÉR bevezetése kezdetben bizonytalanságot keltett, a munkaközösségek többsége fejlődési lehetőségként tekintett rá, és igyekezett beépíteni a szempontokat a pedagógiai gyakorlatába. A tapasztalatok és javaslatok jól tükrözik az intézmény nyitottságát a folyamatos szakmai megújulásra.

9. Az intézmény szervezete

9.1. Vezetőség

A vezetés a munkatervben meghatározottak szerint tartotta értekezleteit:

- Igazgatósági értekeztet: hétfőnként, szükség szerint, de kéthetente egy alkalom
- Vezetőségi értekeztet: szükség szerint, de kéthavonta egy alkalommal
- Munkaközösségi értekeztet: szükség szerint, de évente 4 alkalommal

A vezetés a kialakult rendnek megfelelően, a megszokott együttműködésre építve végezte munkáját. Az értekezleteken és megbeszéléseken a munkatervben rögzített feladatokon túl az aktuális kérdések is napirendre kerültek.

9.2. Nevelőtestület

Az 1.1. Személyi feltételek fejezetben leírtak szerinti megfelelő létszámmal tanítottunk ebben a tanévben is.

Az elmúlt tanévekben a nevelőtestületet egyre inkább jellemzi a fluktuáció, amely elsősorban a nyugdíjba vonulásokkal magyarázható, de más munkáltatónál történő elhelyezkedés is előfordul (jelenleg 2 fő esetében). Az újonnan érkező pedagógusok beilleszkedését az intézmény minden rendelkezésre álló eszközzel és támogatással segíti.

A nevelőtestület átlagéletkora magas, ennek ellenére az intézmény pedagógusainak többsége nyitott a változásokra, elkötelezett a szakmai megújulás iránt, és folyamatos igényt mutat a fejlődésre.

Az idei tanévben több elismerésben részesültek nevelőtestületünk tagjai:

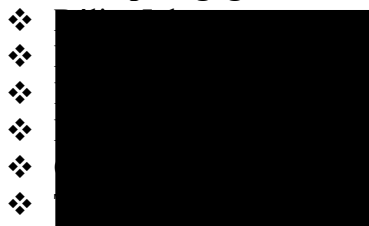
„EGÉSZSÉGTUDATOS NEVELÉSÉRT-DÍJ”

❖ Kovács Annamária

Kiváló Pedagógiai Munkáért tankerületi igazgatói elismerés:

❖ 

Kiemelkedő pedagógiai munka elismeréseként tankerületi dicséret:



Több évtizedes pedagógusi munkásságáért jubileumi jutalom:



Gratulálunk az elismerésekhez! Büszkék vagyunk kollégáink munkájára!

9.3. Munkaközösségek

A tanév során továbbra is 7 munkaközösség tevékenykedett a munkaközösségi munkatervekben foglaltak megvalósításán:

1. 1-2. évfolyamos
2. 3-4. évfolyamos
3. Társadalomtudományi, idegen nyelvi és művészetek
4. Természettudományi és környezetvédelmi
5. Testnevelés
6. Fejlesztő, nevelési, tehetséggondozó
7. Nevelési, osztályfőnöki, tehetséggondozó

A szakmai munkaközösségek feladata, hogy az adott szakterületen aktívan közreműködjenek a pedagógiai-szakmai munka szervezésében, irányításában és ellenőrzésében. Munkájuk nemcsak az oktató-nevelő tevékenység támogatására irányul, hanem bevonást is jelent a döntéshozatali folyamatokba, valamint a szakmai munka minőségének biztosításába.

Az adott tanévben a munkaközösségek az alábbi konkrét feladatokat látták el:

- Munkatervek és tanmenetek összeállítása.
- A pedagógus teljesítményértékelési rendszer bevezetésében és működtetésében való részvétel, kollégák támogatása.
- A pedagógiai, szakmai és módszertani tevékenység irányításának és ellenőrzésének támogatása.
- A gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenység, a szabadidő hasznos eltöltését célzó programok, valamint a sajátos nevelési igényű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő feladatok koordinálása.
- Nyelvi csoportok kialakítása.
- Felzárkóztató, tehetséggondozó, fejlesztő, szakköri és sportköri foglalkozások csoportbeosztásának és tematikájának meghatározása.
- Az iskolai nevelő-oktató munka belső fejlesztése és korszerűsítése.
- Egységes követelményrendszer kialakítása: a tanulók ismeretszintjének folyamatos mérése, értékelése, fejlesztési javaslatok kidolgozása.
- Osztályozó és javítóvizsgák vizsgaanyagainak összeállítása.
- Javaslattétel jutalmazásra és fegyelmező intézkedésekre.

- Pályázatok, tanulmányi versenyek kiírása, szervezése, lebonyolítása.
- Iskolai rendezvények szervezése és megvalósítása.
- A pályakezdő pedagógusok, gyakornokok munkájának mentorálása, támogatása.
- Hospitálások szervezése és dokumentálása.
- Segítségnyújtás a munkaközösség-vezető számára az éves munkaterv elkészítéséhez, valamint a munkaközösség tevékenységének értékeléséhez.

A szakmai munkaközösségek a döntéshozatali folyamatokban vezetőiken keresztül vesznek részt. A vezetőségi értekezleteken biztosított a folyamatos és kétirányú információáramlás: az iskolavezetés minden lényeges kérdést eljuttat a középvezetői szintre, ugyanakkor a visszajelzések és javaslatok is eljutnak az intézményvezetéshez a munkaközösség-vezetők közvetítésével.

A munkaközösség-vezetők ellenőrzési feladataikat az éves tanmenetek áttekintésével és tanórák látogatásával végzik. Az idei tanévtől a teljesítményértékelési rendszer bevezetésében és működtetésében is szerepet játszottak, ezzel is hozzájárulva a pedagógiai munka színvonalának fenntartásához és fejlesztéséhez.

A tanév során végzett munkájukról a munkaközösségi beszámolók nyújtanak részletes tájékoztatást, amelyek egyúttal az intézményi beszámolót is kiegészítik.

10. Intézményi kapcsolatok

A pozitív pedagógus – diák, szülő – pedagógus kapcsolat, a nevelő-oktató munka alapja a kölcsönös bizalom!

10.1. Szülőkkel való kapcsolat

Kiemelt jelentőséget tulajdonítunk a szülőkkel való folyamatos és sokoldalú kapcsolattartásnak, valamint a kölcsönös kommunikációnak. Ennek keretei a Szülői Szervezet értekezletei, a szülői értekezletek, fogadóórák, a beiskolázással kapcsolatos programok, családlátogatások, közös IPR-rendezvények, értékelő megbeszélések és személyes konzultációk. Célunk, hogy ezek révén támogassuk a tanulók képesség- és személyiségfejlődését.

Iskolánk legfontosabb partnere a szülői közösség, hiszen az eredményes nevelés alapja a szoros együttműködés, a közös gondolkodás és az összefogás a gyermekek érdekében. A szülői közösség összetétele rendkívül sokszínű: a családok szociális, anyagi és kulturális helyzete, valamint a szülők iskolai végzettsége között jelentős eltérések mutatkoznak. Ezért intézményünk számára kiemelt feladat a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók támogatása, felzárkóztatása, valamint a tehetséges diákok felismerése és gondozása.

A Mezőberényi Általános Iskola évek óta hatékony és aktív kapcsolatot ápol a szülőkkel. Rendszeresen szervezünk szülői értekezleteket, fogadóórákat, munkaközösségi találkozókat és közös programokat. Egyéni problémák esetén is törekszünk az együttműködésre: a szülőket minden érintett helyzetben bevonjuk a megoldás keresésébe.

Az Alapfokú Művészeti Tagintézményben a szülőkkel való kapcsolat jó, figyelemmel kísérik a gyermekeik zenei-, művészeti fejlődését, mely elősegíti a pedagógus munkáját.

10.2. Külső kapcsolatok

- Gyulai Tankerületi Központ
- Mezőberény Város Önkormányzata, Murony Község Önkormányzata, Bélmegyer Község Önkormányzata

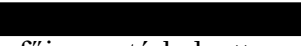
- Mezőberényi Általános Iskolas Tanulókért Alapítvány
- Mezőberény Város Óvodai Intézménye
- Katicabogár Evangélikus Óvoda
- Talentum Református Óvoda
- Mezőberényi Petőfi Sándor Evangélikus Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola
- Történelmi Egyházak
- Békés Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat
- Nagycsaládosok Mezőberényi Egyesülete
- Mezőberényi Szlovákok Szervezete
- Orlai Petrics Soma Könyvtár, Muzeális Gyűjtemény és Művelődési Központ
- Városi Humánsegítő és Szociális Szolgálat Család- és Gyermejjóléti Szolgálat
- Békés Város Szociális Szolgáltató Központ Család- és Gyermejjóléti Központ
- Sportegyesületek, alapítványok (Mezőberényi Kosárlabda Klub, Berényi Gyermekek FC, Mezőberényi Gyermekek Alapítvány, Mezőberényi Általános Iskola DSE, Malom Fitness DSE)

11. Összegzés

A tanév tapasztalatai, az értékelő elemzések és a munkaközösségek beszámolóinak alapján a 2025/2026. tanévre kitűzött feladatokat az alábbiakban lehet összegezni:

1. A digitális országos kompetenciamérés eredményeinek javítása az intézkedési terv alapján.
2. Egységes, következetes elvárások és azok betartása, az iskolai rend és fegyelem javítása érdekében.
3. Tanulócsoportokhoz, egyéni képességekhez történő igazodás.
4. Közösségfejlesztés tanórán és tanórán kívül: osztály-, évfolyamszinten, napköziben, intézményi szinten.
5. IPR hatékony működtetése.
6. Tanulási motiváció erősítése (a bukások és a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentése érdekében).
7. Teljesítményértékelés működtetése.
8. Bázisintézményi feladatok ellátása.
9. Ökoiskolai vállalások teljesítése.
10. Akkreditált Kiváló Tehetségpontként történő működés.
11. DSD I. nyelvvizsgákra felkészítés.
12. Fenntarthatóságra nevelés.
13. Új pályázati lehetőségek keresése, a pályázatokban történő aktív részvétel.
14. Együttműködés.
15. Belső tudásmegosztás.

Az idei tanévben sokszor kellett alkalmazkodnunk a változó körülményekhez, miközben a tanulás és a közös fejlődés iránti elkötelezettségünk új értelmet nyert. Mindenki hozzáadott valamit ahhoz, hogy ne csak átvészeljük, hanem értékes tapasztalatokkal gazdagodva zárjuk ezt az évet. Nem a könnyűsége miatt emlékeztet, hanem mert megmutatta: a közösség ereje nem a körülmények függvénye, hanem a hozzáállásé. Ez a szemlélet visz előre, és ez ad lendületet a következő kihívásokhoz is.


főigazgató-helyettes

Magatartás 1-8. évfolyamon

2024-2025. tanév

Osztályok	Tanulók száma	példás	jó	változó	rossz	Magatartás átlag
1.c1	18	13	5	0	0	4,72
1.c2	16	9	4	3	0	4,29
1.d	15	3	5	7	0	3,81
2.c1	22	18	2	2	0	4,73
2.c2	15	10	5	0	0	4,67
2.d	15	3	8	4	0	3,93
3.c	20	10	9	1	0	4,45
3.d	16	5	7	1	3	3,88
4.a	25	2	16	7	0	3,80
4.c	21	12	4	4	1	4,29
1-4. összesen	183	85	65	29	4	4,26
1-4. átlag		46,45%	35,52%	15,85%	2,19%	

5.a-c	26	14	10	2	0	4,46
5.c	22	14	6	2	0	4,55
5.d	18	4	10	3	1	3,94
6.a	13	10	2	1	0	4,69
6.c	20	12	4	2	2	4,30
6.d	18	8	8	1	1	4,28
7.a	14	8	3	3	0	4,36
7.c	18	6	8	2	1	4,12
7.d	20	2	9	4	5	3,33
8.b	12	4	5	2	1	4,00
8.c	14	10	3	1	0	4,64
8.d	10	2	2	2	4	3,20
5-8. összesen	205	94	70	25	15	4,16
5-8. átlag		45,85%	34,15%	12,20%	7,32%	

Tárgy/Osztály		példás	jó	változó	rossz	
Tanuló szám	388	179	135	54	19	4,20
%		46,13%	34,79%	13,92%	4,90%	

Szorgalom 1-8. évfolyam

2024-2025. tanév

Osztályok	Tanulók száma	példás	jó	változó	hanyag	Szorgalom átlag
1.c1	18	15	2	1	0	4,78
1.c2	16	9	5	2	0	4,41
1.d	15	3	10	2	0	4,06
2.c1	22	17	5	0	0	4,77
2.c2	15	10	5	0	0	4,67
2.d	15	0	8	7	0	3,53
3.c	20	17	3	0	0	4,85
3.d	16	3	4	7	2	3,50
4.a	25	6	8	11	0	3,80
4.c	21	13	5	1	2	4,38
1-4. összesen	183	93	55	31	4	4,28
1-4. átlag		50,82%	30,05%	16,94%	2,19%	

5.a-c	26	14	11	1	0	4,50
5.c	22	14	5	3	0	4,50
5.d	18	5	8	5	0	4,00
6.a	13	8	2	3	0	4,38
6.c	20	12	5	1	2	4,35
6.d	18	1	11	5	1	3,67
7.a	14	6	3	5	0	4,07
7.c	18	5	3	7	2	3,65
7.d	20	1	9	5	5	3,24
8.b	12	1	4	7	0	3,50
8.c	14	4	5	5	0	3,93
8.d	10	1	2	7	0	3,40
5-8. összesen	205	72	68	54	10	3,93
5-8. átlag		35,12%	33,17%	26,34%	4,88%	

Tárgy/Osztály		példás	jó	változó	hanyag	
Tanuló szám	388	165	123	85	14	4,09
%		42,53%	31,70%	21,91%	3,61%	

Mulasztás
2024-2025. tanév

2024-2025.	igazolt	igazolatlan	összesen	1 főre jutó átlag
1-4. évfolyam	14554	122	14676	80,20
5-8. évfolyam	16724	376	17100	83,41
összesen:	31278	498	31776	81,90

1 főre jutó mulasztás	iskolai átlag
2020-2021	61,44
2021-2022	102,66
2022-2023	96,1
2023-2024	84,55
2024-2025	81,9

1-4. évfolyam	igazolt	igazolatlan	késés (igazolatlan)	1 főre jutó átlag
1.c1	1813	0	0	100,72
1.c2	854	56	0	53,38
1.d	1150	0	0	76,67
2.c1	1081	0	0	49,14
2.c2	1452	0	0	96,80
2.d	1254	0	0	83,60
3.c	1212	7	0	60,60
3.d	1387	32	2	86,69
4.a	2857	25	0	114,28
4.c	1494	0	0	71,14
	14554	120	2	

5-8. évfolyam	igazolt	igazolatlan	késés (igazolatlan)	1 főre jutó átlag
5.a-c	1414	0	1	54,38
5.c	998	0	1	45,36
5.d	1389	39	2	77,17
6.a	1635	0	0	125,77
6.c	1280	80	0	64,00
6.d	1735	133	1	96,39
7.a	1645	0	0	117,50
7.c	1569	0	0	87,17
7.d	1374	24	14	68,80
8.b	1810	29	0	150,83
8.c	1301	0	0	92,93
8.d	574	52	0	57,70
	16724	357	19	

Tanulmányi munka 1. évfolyam

2024-2025. tanév

Oszt.	KT	JT	MT	FSZ
1.c1	15	3	0	0
1.c2	10	3	3	0
1.d	8	6	1	0
1. évf. össz.	33	12	4	0
%	64,71%	23,53%	7,84%	0,00%

tanév	KT	JT	MT	FSZ
2020-2021.	56,06%	37,88%	3,03%	3,03%
2021-2022.	51,06%	44,68%	4,26%	0,00%
2022-2023.	66,67%	27,78%	5,56%	0,00%
2023-2024.	62,75%	21,57%	17,65%	0,00%
2024-2025.	64,71%	23,53%	7,84%	0,00%

Tanulmányi munka 2-8. évfolyam
2024-2025. tanév

Osztályok	Tanulók Száma	Magatartás	Szorgalom	Magyar nyelv és irodalom	Matematika	Állampolgári ismeretek	Történelem	Etika/Hit- és erkölestan	Hon- és népismeret	Környezetismeret	Természettudomány	Fizika	Kémia	Biológia	Földrajz	Angol nyelv	Német nyelv	Ének-zene	Vizuális kultúra	Technika és tervezés	Digitális kultúra	Olimpiaismeret	Önismeret-drámajáték	Sportegészségstan-sportetika	Tanulásmódszertan	Testnevelés	Dráma és színház	Osztályátlag
1.c1	18	4,72	4,78																									
1.c2	16	4,29	4,41																									
1.d	15	3,81	4,06																									
2.c1	22	4,73	4,77	4,55	4,41			5,00										4,86	4,91	5,00						4,86		4,8
2.c2	15	4,67	4,67	4,20	3,73			4,93										4,73	4,87	4,53						4,87		4,55
2.d	15	3,93	3,53	3,33	3,47			4,33										3,73	4,00	4,00						4,60		3,92
3.c	20	4,45	4,85	4,45	4,30			5,00		4,65								5,00	5,00	5,00	4,95					5,00		4,82
3.d	16	3,88	3,50	3,60	3,53			4,88		3,75								4,81	4,25	4,63	4,56					4,94		4,33
4.a	25	3,80	3,80	3,64	3,72			4,72		3,40						4,04		4,68	4,36	4,56	4,72					4,88		4,27
4.c	21	4,29	4,38	4,14	4,33			4,90		3,95						4,50		4,76	4,86	4,81	4,71					4,90		4,58
5.a-c	26	4,46	4,50	4,42	3,88		4,31	4,96			4,42					4,45	4,25	4,77	4,92	5,00	4,96				4,88	4,85		4,64
5.c	22	4,55	4,50	3,91	3,95		4,05	4,95			3,82					3,83	4,80	4,73	4,91	4,95	4,50				4,91	5,00		4,5
5.d	18	3,94	4,00	3,83	3,56		3,61	4,39			3,06						4,19	4,44	4,78	4,67	4,17					4,53		4,1
6.a	13	4,69	4,38	4,08	4,50		4,31	4,92	5,00		3,77					4,00	4,80	4,69	5,00	5,00	5,00					4,75		4,62
6.c	20	4,30	4,35	4,15	3,65		3,90	4,65	4,75		4,20					4,15		4,60	4,85	4,70	4,55	4,65				4,85		4,43
6.d	18	4,28	3,67	3,65	2,77		2,94	4,94	4,28		2,94					3,64		4,22	4,33	4,44	4,50					4,39		3,93
7.a	14	4,36	4,07	3,93	3,85		3,86	5,00				3,93	3,79	3,64	4,29		4,43	4,50	4,64	5,00	5,00					5,00	5,00	4,39
7.c	18	4,12	3,65	3,17	3,38		3,44	4,61				3,72	3,61	3,06	3,89	3,67		4,39	4,39	4,78	4,11		4,61	4,33		4,56	4,78	4,03
7.d	20	3,33	3,24	2,86	2,59		2,52	4,48				2,76	2,95	2,43	2,86	3,53		4,05	3,67	4,52	3,71					4,10	4,05	3,44
8.b	12	4,00	3,50	4,50	2,75	4,33	3,42	4,75				2,75	2,92	2,50	3,42	4,50	4,00	4,75	4,17		4,58					4,36		3,81
8.c	14	4,64	3,93	3,86	3,58	4,50	3,57	4,86				3,57	3,29	3,21	3,93	4,67		4,64	4,50		4,50		5,00	5,00		4,71		4,2
8.d	10	3,20	3,40	3,80	4,00	3,10	3,90	4,00				2,90	2,40	3,10	2,90	4,00	3,57	4,40	3,80		4,10					4,40		3,59
Tantárgyi átlagok		4,20	4,09	3,90	3,68	3,98	3,65	4,75	4,68	3,94	3,70	3,27	3,16	2,99	3,55	4,08	4,29	4,57	4,54	4,72	4,54	4,65	4,81	4,67	4,90	4,71	4,61	4,26

Kiváló tanulmányi előmenetelű, kitűnő, jeles, tantárgyi dicséret, bukás

2024-2025. tanév

Osztály:	Kiváló tanulmányi előmenetelű	Kitűnő	Jeles	Tantárgyi dicséret		Bukás			
				tanuló száma	dicséret száma	1 tárgyból	2 tárgyból	3 tárgyból	3-nál több tárgyból
1.c1	8			7	11				
1.c2	7			7	11				
1.d	2			3	4				
2.c1		12	4	15	32	0	0	0	0
2.c2		3	6	10	17	0	0	0	0
2.d		0	0	3	3	0	0	0	0
3.c		10	1	15	31	0	0	0	0
3.d		1	1	1	1	0	0	0	0
4.a		3	2	12	34	0	0	0	0
4.c		6	4	7	18	0	0	0	0
1-4. évf.	17	35	18	80	162	0	0	0	0
5.a-c		7	4	18	43	0	0	0	0
5.c		6	1	17	54	0	0	0	0
5.d		1	0	7	14	0	0	0	0
6.a		3	5	9	25	0	0	0	0
6.c		6	3	12	39	1	1	0	0
6.d		0	0	4	4	0	1	0	0
7.b		3	1	6	24	0	0	0	0
7.c		1	3	9	28	1	0	0	0
7.d		0	0	3	3	0	2	0	0
8.b		0	0	5	9	0	0	0	0
8.c		2	1	6	15	0	0	0	0
8.d		0	0	3	4	0	0	0	0
5-8. évf.	0	29	18	99	262	2	4	0	0
Összes:	17	64	36	179	424	2	4	0	0
%	4,38%	16,49%	9,28%	46,13%	109,28%	0,52%	1,03%	0,00%	0,00%

tanév	2020-2021.	2021-2022.	2022-2023.	2023-2024.	2024-2025.
kiváló tan. előm., kitűnő	17,91%	20,27%	20,39%	24,38%	20,87%
jeles	7,27%	7,14%	8,89%	7,21%	9,28%
tantárgyi dicséret	37,59%	37,64%	46,85%	36,07%	46,13%

tanév	2020-2021.	2021-2022.	2022-2023.	2023-2024.	2024-2025.
bukás	1,06%	1,93%	1,51%	1,00%	1,55%

Jutalmazások, fegyelmező intézkedések
2024-2025. tanév

	1.c1	1.c2	1.d	2.c1	2.c2	2.d	3.c	3.d	4.a	4.c	5.a-c	5.c	5.d	6.a	6.c	6.d	7.a	7.c	7.d	8.b	8.c	8.d	Összesen
Szaktanári dicséret	0	16	0	2	10	0	13	4	16	13	61	51	38	15	70	21	15	28	18	7	32	3	433
Napközis nevelői dicséret	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	15
Osztályfőnöki dicséret	6	6	12	10	11	0	73	5	9	20	11	34	7	15	25	21	19	12	0	0	23	13	332
Főigazgatói dicséret	19	14	0	30	17	7	29	20	42	46	32	25	1	17	5	0	13	22	4	0	0	0	343
Nevelőtestületi dicséret	0	0	0	1	0	0	2	0	3	2	4	6	1	2	3	0	2	3	0	0	1	0	30
Összesen:	25	36	12	43	38	7	117	29	70	81	122	116	47	49	103	43	49	65	22	7	56	16	1153
Tanuló összesen:	18	16	12	22	15	15	20	16	24	21	26	22	18	10	20	16	12	9	11	6	14	9	352

	1.c1	1.c2	1.d	2.c1	2.c2	2.d	3.c	3.d	4.a	4.c	5.a-c	5.c	5.d	6.a	6.c	6.d	7.a	7.c	7.d	8.b	8.c	8.d	Összesen
Szaktanári figyelmeztetés	1	7	43	1	0	0	3	5	23	28	28	43	50	3	44	84	14	35	156	19	33	35	655
Napközis nevelői figyelmeztetés	0	0	5	7	1	0	0	0	4	13	6	7	0	3	9	33	0	0	4	0	0	0	92
Osztályfőnöki figyelmeztetés	1	2	3	1	3	0	0	5	12	16	5	12	5	1	5	15	1	7	43	5	3	4	149
Osztályfőnöki intéz	0	2	0	0	0	0	1	0	3	2	0	0	2	0	1	2	0	0	9	1	0	0	23
Főigazgatói figyelmeztetés	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	3	3	0	0	10
Főigazgatói intéz	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	0	0	4	1	0	1	12
Nevelőtestületi figyelmeztetés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nevelőtestületi intéz	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Összesen:	2	11	51	9	4	0	4	11	42	59	39	62	58	7	62	138	15	43	219	29	36	41	942
Tanuló összesen:	3	4	9	3	3	0	3	3	17	10	11	12	11	3	6	15	7	9	17	7	8	7	168

Művészetoktatás 2024-2025. tanév

Zeneművészeti ág

	fő	Főtárgy	Szolfézs	Zene-irodalom	Tanulmányi átlag	Igazolt mulasztás	Igazolatlan mulasztás
furulya	7	5	4,85		4,93	0	0
gordonka	7	5	4,85		4,93	0	0
hegedű	8	5	5	5	5,00	0	0
trombita	1	5	5		5,00	0	0
zongora	13	5	4,92		4,96	0	0
Átlag	36	5,00	4,92	5	4,97	0	0
LÉTSZÁM ÖSSZ: 36 fő							

	Főtárgy	Szolfézs	Zene-irodalom
furulya	5	4,85	0
gordonka	5	4,85	0
hegedű	5	5	5
trombita	5	5	0
zongora	5	4,92	0
Átlag	5,00	4,92	5

Szöveges minősítés hangszeres előképzőre járó tanulók

tantárgyak	fő	KM	JM	MF	NFM	
furulya	11	11	0	0	0	
gordonka	3	3	0	0	0	
hegedű	2	2	0	0	0	
trombita	0	0	0	0	0	
zongora	1	1	0	0	0	
	17	17	0	0	0	
%		100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	
Nem osztályozott NO: 0 fő						

tantárgyak	fő	KM	JM	MF	NFM	NO
szolfézs	17	17	0	0	0	

tantárgyak	fő	5	4	3	2	NO
szolfézs	36	33	3	0	0	

Szöveges értékelés szolfézs előképzőre járó tanulók

tantárgyak	fő	KM	JM	MF	NFM
szolfézs	25	25	0	0	0
LÉTSZÁM ÖSSZ: 25 fő					

Csoportos órák (szolfézs, zeneirodalom) hiányzása: 0 óra

	fő	Főtárgy	Szorgalom	Tanulmányi átlag	Igazolt mulasztás	Igazolatlan mulasztás
néptánc	24	5	5	5,00	0	0
LÉTSZÁM ÖSSZ: 24 fő						

Szöveges minősítés néptánc előképzőre járó tanulók (nt1)

tantárgy	fő	KM	JM	MF	NFM	NO
népi játék	23	23	0	0	0	0
LÉTSZÁM ÖSSZ: 23 fő						

	fő	Grafika és festészet alapjai	Vizuális alkotó gyakorlat	Szorgalom	Tanulmányi átlag	Igazolt mulasztás	Igazolatlan mulasztás
grafika	61	5	5	5	5	0	0
Átlag	61	5	5	5	5	0	0

LÉTSZÁM ÖSSZ: 61 fő

A zeneművészeti ág tanulmányi átlaga: **4,97**

A képzőművészeti ág tanulmányi átlaga: **5**

A táncművészeti ág tanulmányi átlaga: **5**

A tagintézmény tanulmányi átlaga: **4,99**

A zeneművészeti ág szorgalmi átlaga: **4,98**

A képzőművészeti ág szorgalmi átlaga: **5**

A táncművészeti ág szorgalmi átlaga: **5**

A tagintézmény szorgalmi átlaga: **4,99**

LÉTSZÁM ÖSSZESEN: 186 fő - Zeneművészet: **78 fő**

- Képző- és iparművészet: **61 fő**

- Táncművészet: **47 fő**

2024. október 01. nyitóadat: létszám összesen: **189 fő**

Versenyeredmények 2024-2025. tanév

Tanuló neve	Oszt./csop.	Verseny megnevezése	Iskolai	Megyei/ Területi/ Régiós	Országos/ Nemzetközi	Eredmény
	2. c1	„Szent Mártonhoz kapcsolódó legendák megelevenítése”		x		díjazás
	2. c1	„Szent Mártonhoz kapcsolódó legendák megelevenítése”		x		díjazás
	2. c1	„Szent Mártonhoz kapcsolódó legendák megelevenítése”		x		díjazás
	7. a	„Szép Magyar Beszéd”		x		2. hely
	5. c	„Szép Magyar Beszéd”		x		részt vett
	5. c	„Szép Magyar Beszéd”		x		részt vett
	6. a	„Szép Magyar Beszéd”		x		részt vett
	4. c	Angol nyelvi háziverseny	x			1. hely
	4. c	Angol nyelvi háziverseny	x			2. hely
	4. c	Angol nyelvi háziverseny	x			3. hely
	4. c	Angol nyelvi háziverseny	x			4. hely
	2. c2	Bartók Béla Népdaléneklő Verseny, Vésztő		x		Ezüst minősítés
	3. c	Bartók Béla Népdaléneklő Verseny, Vésztő		x		Ezüst minősítés
	4. c	Bartók Béla Népdaléneklő Verseny, Vésztő		x		Ezüst minősítés
	5. a-c	Folyosó galéria Halloween	x			1. hely
	7. d	Folyosó galéria Halloween	x			2. hely
	8. c	Folyosó galéria Halloween	x			3. hely
	5. a-c	Folyosó galéria Karácsony	x			1. hely
	7. c	Folyosó galéria Karácsony	x			2. hely
	5. c	Folyosó galéria Karácsony	x			3. hely
	5. c	Folyosógaléria Húsvét	x			1. hely

	6. c	Folyosógaléria Húsvét	x			2. hely
	7. c	Folyosógaléria Húsvét	x			3. hely
	5. a-c	„Fo(u)rest” matematika csapatverseny Békéscsaba		x		5. hely
	5. a-c	„Fo(u)rest” matematika csapatverseny Békéscsaba		x		5. hely
	5. c	„Fo(u)rest” matematika csapatverseny Békéscsaba		x		5. hely
	5. c	„Fo(u)rest” matematika csapatverseny Békéscsaba		x		5. hely
	6. c	II. Darts Matek Országos Csapatverseny II. korcsoport	x	x		7. hely
	6. c	II. Darts Matek Országos Csapatverseny II. korcsoport	x	x		7. hely
	6. c	II. Darts Matek Országos Csapatverseny II. korcsoport	x	x		7. hely
	6. c	II. Darts Matek Országos Csapatverseny II. korcsoport	x	x		10. hely
	6. c	II. Darts Matek Országos Csapatverseny II. korcsoport	x	x		10. hely
	6. c	II. Darts Matek Országos Csapatverseny II. korcsoport	x	x		10. hely
	6. c	II. Darts Matek Országos Csapatverseny II. korcsoport	x	x		10. hely
	6. a	II. Darts Matek Országos Csapatverseny II. korcsoport	x	x		11. hely
	6. a	II. Darts Matek Országos Csapatverseny II. korcsoport	x	x		11. hely
	6. a	II. Darts Matek Országos Csapatverseny II. korcsoport	x	x		11. hely
	6. a	II. Darts Matek Országos Csapatverseny II. korcsoport	x	x		11. hely
	5. a-c	II. Darts Matek Országos Csapatverseny II. korcsoport	x	x		13. hely
	5. a-c	II. Darts Matek Országos Csapatverseny II. korcsoport	x	x		13. hely
	5. a-c	II. Darts Matek Országos Csapatverseny II. korcsoport	x	x		13. hely
	5. a-c	II. Darts Matek Országos Csapatverseny II. korcsoport	x	x		13. hely
	5. c	II. Darts Matek Országos Csapatverseny II. korcsoport	x	x		15. hely
	5. c	II. Darts Matek Országos Csapatverseny II. korcsoport	x	x		15. hely
	5. c	II. Darts Matek Országos Csapatverseny II. korcsoport	x	x		15. hely
	5. c	II. Darts Matek Országos Csapatverseny II. korcsoport	x	x		15. hely
	5. c	II. Darts Matek Országos Csapatverseny II. korcsoport	x			részt vett
	5. c	II. Darts Matek Országos Csapatverseny II. korcsoport	x			részt vett
	5. c	II. Darts Matek Országos Csapatverseny II. korcsoport	x			részt vett

	5. c	II. Darts Matek Országos Csapatverseny II. korcsoport	x			részt vett
	8. c	II. Darts Matek Országos Csapatverseny III. korcsoport	x	x		5. hely
	8. c	II. Darts Matek Országos Csapatverseny III. korcsoport	x	x		5. hely
	8. c	II. Darts Matek Országos Csapatverseny III. korcsoport	x	x		5. hely
	7. a	II. Darts Matek Országos Csapatverseny III. korcsoport	x	x		10. hely
	7. a	II. Darts Matek Országos Csapatverseny III. korcsoport	x	x		10. hely
	7. a	II. Darts Matek Országos Csapatverseny III. korcsoport	x	x		10. hely
	7. a	II. Darts Matek Országos Csapatverseny III. korcsoport	x	x		10. hely
	7. c	II. Darts Matek Országos Csapatverseny III. korcsoport	x	x		14. hely
	7. c	II. Darts Matek Országos Csapatverseny III. korcsoport	x	x		14. hely
	8. c	II. Darts Matek Országos Csapatverseny III. korcsoport	x	x		14. hely
nn	8. c	II. Darts Matek Országos Csapatverseny III. korcsoport	x	x		14. hely
	6. c	JóPálya 2025 Vetélkedő Békéscsaba		x		3. hely
	7. a	JóPálya 2025 Vetélkedő Békéscsaba		x		3. hely
	7. c	JóPálya 2025 Vetélkedő Békéscsaba		x		3. hely
	6. a	JóPálya 2025 Vetélkedő Békéscsaba		x		4. hely
	6. a	JóPálya 2025 Vetélkedő Békéscsaba		x		4. hely
	7. a	JóPálya 2025 Vetélkedő Békéscsaba		x		4. hely
	6. a	JóPálya Vetélkedő Békéscsaba		x		6. hely
	6. a	JóPálya Vetélkedő Békéscsaba		x		6. hely
	6. a	JóPálya Vetélkedő Békéscsaba		x		6. hely
	7. c	JóPálya Vetélkedő Békéscsaba		x		7. hely
	7. c	JóPálya Vetélkedő Békéscsaba		x		7. hely
	7. c	JóPálya Vetélkedő Békéscsaba		x		7. hely
	2. c1	Kulturális Napok Rajzpályázat	x			1. hely
	2. c1	Kulturális Napok Rajzpályázat	x			2. hely
	2. c2	Kulturális Napok Rajzpályázat	x			3. hely
	1. c2	Kulturális Napok Rajzpályázat	x			Különdíj
	3. c	Kulturális Napok Rajzpályázat	x			1. hely

	3. c	Kulturális Napok Rajzpályázat	x			2. hely
	4. a	Kulturális Napok Rajzpályázat	x			3. hely
	3. c	Kulturális Napok Rajzpályázat	x			Különdíj
	2. c2	Légy egészséges! Légy tudatos! Légy egészségtudatos!	x			1. hely
	2. c2	Légy egészséges! Légy tudatos! Légy egészségtudatos!	x			1. hely
	2. c2	Légy egészséges! Légy tudatos! Légy egészségtudatos!	x			1. hely
	2. c2	Légy egészséges! Légy tudatos! Légy egészségtudatos!	x			1. hely
	3. c	Légy egészséges! Légy tudatos! Légy egészségtudatos!	x			1. hely
	3. c	Légy egészséges! Légy tudatos! Légy egészségtudatos!	x			1. hely
	3. c	Légy egészséges! Légy tudatos! Légy egészségtudatos!	x			1. hely
	3. c	Légy egészséges! Légy tudatos! Légy egészségtudatos!	x			1. hely
	3. c	Légy egészséges! Légy tudatos! Légy egészségtudatos!	x			1. hely
	4. a	Légy egészséges! Légy tudatos! Légy egészségtudatos!	x			1. hely
	4. a	Légy egészséges! Légy tudatos! Légy egészségtudatos!	x			1. hely
	4. a	Légy egészséges! Légy tudatos! Légy egészségtudatos!	x			1. hely
	4. a	Légy egészséges! Légy tudatos! Légy egészségtudatos!	x			1. hely
	4. a	Légy egészséges! Légy tudatos! Légy egészségtudatos!	x			2. hely
	4. a	Légy egészséges! Légy tudatos! Légy egészségtudatos!	x			2. hely
	4. a	Légy egészséges! Légy tudatos! Légy egészségtudatos!	x			2. hely
	4. c	Légy egészséges! Légy tudatos! Légy egészségtudatos!	x			3. hely
	4. c	Légy egészséges! Légy tudatos! Légy egészségtudatos!	x			3. hely
	4. c	Légy egészséges! Légy tudatos! Légy egészségtudatos!	x			3. hely
	4. c	Légy egészséges! Légy tudatos! Légy egészségtudatos!	x			3. hely
	5. a-c	Nemzetközi Kenguru Matekverseny 2025	x			
	5. a-c	Nemzetközi Kenguru Matekverseny 2025	x			
	5. a-c	Nemzetközi Kenguru Matekverseny 2025	x			
	5. c	Nemzetközi Kenguru Matekverseny 2025	x			
	5. c	Nemzetközi Kenguru Matekverseny 2025	x			
	5. d	Nemzetközi Kenguru Matekverseny 2025	x			

	6. c	Nemzetközi Kenguru Matekverseny 2025	x			
	6. c	Nemzetközi Kenguru Matekverseny 2025	x			
	7. c	Nemzetközi Kenguru Matekverseny 2025	x			
	8. c	Nemzetközi Kenguru Matekverseny 2025	x			
	7. c	Nemzetközi Kenguru Matekverseny 2025		x		14. hely
	1. c1	Népdaléneklési verseny	x			1. hely
	1. c1	Népdaléneklési verseny	x			2. hely
	1. c1	Népdaléneklési verseny	x			3. hely
	1. c2	Népdaléneklési verseny	x			Különdíj
	2. c1	Népdaléneklési verseny	x			1. hely
	2. c2	Népdaléneklési verseny	x			2. hely
	2. c2	Népdaléneklési verseny	x			3. hely
	2. c1	Népdaléneklési verseny	x			Különdíj
	3. c	Népdaléneklési verseny	x			1. hely
	3. d	Népdaléneklési verseny	x			2. hely
	3. c	Népdaléneklési verseny	x			3. hely
	3. d	Népdaléneklési verseny	x			Különdíj
	4. c	Népdaléneklési verseny	x			1. hely
	4. c	Népdaléneklési verseny	x			2. hely
	4. c	Népdaléneklési verseny	x			3. hely
	4. a	Népdaléneklési verseny	x			Különdíj
	7. d	Országos Angol Tanulmányi Verseny		x		részt vett
	7. d	Országos Angol Tanulmányi Verseny		x		részt vett
	8. c	Országos Angol Tanulmányi Verseny		x		részt vett
	8. c	Országos Angol Tanulmányi Verseny		x		részt vett
	8. d	Országos Angol Tanulmányi Verseny		x		részt vett
	5. d	Petőfi Sándor Szavalóverseny	x			1. hely
	6. a	Petőfi Sándor Szavalóverseny	x			1. hely
	5. c	Petőfi Sándor Szavalóverseny	x			2. hely

	5. c	Petőfi Sándor Szavalóverseny	x			3. hely
	6. c	Petőfi Sándor Szavalóverseny	x			3. hely
	5. a-c	Petőfi Sándor Szavalóverseny	x			részt vett
	5. a-c	Petőfi Sándor Szavalóverseny	x			részt vett
	5. c	Petőfi Sándor Szavalóverseny	x			részt vett
	5. c	Petőfi Sándor Szavalóverseny	x			részt vett
	5. c	Petőfi Sándor Szavalóverseny	x			részt vett
	5. c	Petőfi Sándor Szavalóverseny	x			részt vett
	5. d	Petőfi Sándor Szavalóverseny	x			részt vett
	5. d	Petőfi Sándor Szavalóverseny	x			részt vett
	6. a	Petőfi Sándor Szavalóverseny	x			részt vett
	6. a	Petőfi Sándor Szavalóverseny	x			részt vett
	7. c	Petőfi Sándor Szavalóverseny	x			részt vett
	7. c	Petőfi Sándor Szavalóverseny	x			részt vett
	7. c	Petőfi Sándor Szavalóverseny	x			részt vett
	7. c	Petőfi Sándor Szavalóverseny	x			részt vett
	8. c	Petőfi Sándor Szavalóverseny	x			részt vett
	8. c	Petőfi Sándor Szavalóverseny	x			részt vett
	2. c2	Szavalóverseny	x			1. hely
	3. d	Szavalóverseny	x			1. hely
	4. c	Szavalóverseny	x			1. hely
	3. c	Szavalóverseny	x			2. hely
	4. a	Szavalóverseny	x			2. hely
	3. c	Szavalóverseny	x			3. hely
	4. c	Szavalóverseny	x			3. hely
	2. c2	Szavalóverseny	x			Különdíj
	3. c	Szavalóverseny	x			Különdíj
	4. c	Szavalóverseny	x			Különdíj

	1. c1	Szent Imre Alkotó- és Rajzpályázat		x		2. hely
	2. c2	Szent Imre Alkotó- és Rajzpályázat		x		3. hely
	2. c2	Szépíró verseny	x			1. hely
	3. c	Szépíró verseny	x			1. hely
	5. d	Szépíró verseny	x			1. hely
	7. a	Szépíró verseny	x			1. hely
	2. c2	Szépíró verseny	x			2. hely
	4. a	Szépíró verseny	x			2. hely
	6. c	Szépíró verseny	x			2. hely
	8. c	Szépíró verseny	x			2. hely
	2. d	Szépíró verseny	x			3. hely
	4. a	Szépíró verseny	x			3. hely
	6. d	Szépíró verseny	x			3. hely
	7. d	Szépíró verseny	x			3. hely
	3. d	Szépíró verseny	x			Különdíj
	5. d	Szépíró verseny	x			Különdíj
	2. c1	Szépíró verseny	x			részt vett
	2. c1	Szépíró verseny	x			részt vett
	2. c2	Szépíró verseny	x			részt vett
	2. c2	Szépíró verseny	x			részt vett
	2. c2	Szépíró verseny	x			részt vett
	2. d	Szépíró verseny	x			részt vett
	2. d	Szépíró verseny	x			részt vett
	3. c	Szépíró verseny	x			részt vett
	3. c	Szépíró verseny	x			részt vett
	3. c	Szépíró verseny	x			részt vett
	3. d	Szépíró verseny	x			részt vett
	3. d	Szépíró verseny	x			részt vett
	3. d	Szépíró verseny	x			részt vett

	3. d	Szépíró verseny	x			részt vett
	3. d	Szépíró verseny	x			részt vett
	4. a	Szépíró verseny	x			részt vett
	4. a	Szépíró verseny	x			részt vett
	4. a	Szépíró verseny	x			részt vett
	4. a	Szépíró verseny	x			részt vett
	4. c	Szépíró verseny	x			részt vett
	4. c	Szépíró verseny	x			részt vett
	4. c	Szépíró verseny	x			részt vett
	4. a	Szépíró verseny	x			részt vett
	4. a	Szépíró verseny	x			részt vett
	4. a	Szépíró verseny	x			részt vett
	4. a	Szépíró verseny	x			részt vett
	4. a	Szépíró verseny	x			részt vett
	4. c	Szépíró verseny	x			részt vett
	4. c	Szépíró verseny	x			részt vett
	4. c	Szépíró verseny	x			részt vett
	4. c	Szépíró verseny	x			részt vett
	5. a-c	Szépíró verseny	x			részt vett
	5. a-c	Szépíró verseny	x			részt vett
	5. a-c	Szépíró verseny	x			részt vett
	5. c	Szépíró verseny	x			részt vett
	5. c	Szépíró verseny	x			részt vett
	5. c	Szépíró verseny	x			részt vett
	5. d	Szépíró verseny	x			részt vett
	5. d	Szépíró verseny	x			részt vett
	5. d	Szépíró verseny	x			részt vett
	6. a	Szépíró verseny	x			részt vett

	6. a	Szépíró verseny	x			részt vett
	6. c	Szépíró verseny	x			részt vett
	6. d	Szépíró verseny	x			részt vett
	6. d	Szépíró verseny	x			részt vett
	6. d	Szépíró verseny	x			részt vett
	6. d	Szépíró verseny	x			részt vett
	6. d	Szépíró verseny	x			részt vett
	6. d	Szépíró verseny	x			részt vett
	6. d	Szépíró verseny	x			részt vett
	6. d	Szépíró verseny	x			részt vett
a	6. d	Szépíró verseny	x			részt vett
	6. d	Szépíró verseny	x			részt vett
	6. d	Szépíró verseny	x			részt vett
	6. d	Szépíró verseny	x			részt vett
	6. d	Szépíró verseny	x			részt vett
	6. d	Szépíró verseny	x			részt vett
	6. d	Szépíró verseny	x			részt vett
	7. a	Szépíró verseny	x			részt vett
	7. a	Szépíró verseny	x			részt vett
	7. c	Szépíró verseny	x			részt vett
	7. d	Szépíró verseny	x			részt vett
	7. d	Szépíró verseny	x			részt vett
	7. d	Szépíró verseny	x			részt vett
	7. d	Szépíró verseny	x			részt vett
	7. d	Szépíró verseny	x			részt vett
	7. d	Szépíró verseny	x			részt vett
	7. d	Szépíró verseny	x			részt vett
	7. d	Szépíró verseny	x			részt vett
	7. d	Szépíró verseny	x			részt vett
	8. b	Szépíró verseny	x			részt vett

	8. b	Szépíró verseny	x			részt vett
	8. c	Szépíró verseny	x			részt vett
	8. c	Szépíró verseny	x			részt vett
	2. c2	Szépíró verseny		x		1. hely
	2. c2	Szépíró verseny		x		1. hely
	2. c2	Szépíró verseny		x		2. hely
	2. c2	Szépíró verseny		x		2. hely
	2. d	Szépíró verseny		x		részt vett
	3. c	Szépíró verseny		x		részt vett
	4. a	Szépíró verseny		x		részt vett
	4. a	Szépíró verseny		x		részt vett
	5. d	Szépíró verseny		x		részt vett
	6. c	Szépíró verseny		x		részt vett
	6. d	Szépíró verseny		x		részt vett
	7. a	Szépíró verseny		x		részt vett
	7. d	Szépíró verseny		x		részt vett
	8. c	Szépíró verseny		x		részt vett
	2. c2	Szépolvasó verseny	x			1. hely
	3. d	Szépolvasó verseny	x			1. hely
	4. a	Szépolvasó verseny	x			1. hely
	3. d	Szépolvasó verseny	x			2. hely
	4. c	Szépolvasó verseny	x			2. hely
	3. c	Szépolvasó verseny	x			3. hely
	4. a	Szépolvasó verseny	x			3. hely
	3. c	Szépolvasó verseny	x			Különdíj
	4. c	Szépolvasó verseny	x			Különdíj
	5. a-c	V. SNIkers verseny		x		1. hely
	5. d	V. SNIkers verseny		x		1. hely
	4. c	V. SNIkers verseny		x		2. hely

	2. c2	V. SNIkers verseny		x		részt vett
	3. c	V. SNIkers verseny		x		részt vett
	3. c	V. SNIkers verseny		x		részt vett
	4. a	V. SNIkers verseny		x		részt vett
	4. a	V. SNIkers verseny		x		részt vett
	4. a	V. SNIkers verseny		x		részt vett
	4. a	V. SNIkers verseny		x		részt vett
	5. a-c	Városismereti vetélkedő	x			1. hely
	5. a-c	Városismereti vetélkedő	x			1. hely
	5. a-c	Városismereti vetélkedő	x			1. hely
	5. a-c	Városismereti vetélkedő	x			1. hely
	5. a-c	Városismereti vetélkedő	x			1. hely
	6. c	Városismereti vetélkedő	x			1. hely
	6. c	Városismereti vetélkedő	x			1. hely
	6. c	Városismereti vetélkedő	x			1. hely
	6. c	Városismereti vetélkedő	x			1. hely
	6. c	Városismereti vetélkedő	x			1. hely
	7. a	Városismereti vetélkedő	x			1. hely
	7. a	Városismereti vetélkedő	x			1. hely
	7. a	Városismereti vetélkedő	x			1. hely
	7. a	Városismereti vetélkedő	x			1. hely
	7. a	Városismereti vetélkedő	x			1. hely
	5. c	Városismereti vetélkedő	x			2. hely
	5. c	Városismereti vetélkedő	x			2. hely
	5. c	Városismereti vetélkedő	x			2. hely
	5. c	Városismereti vetélkedő	x			2. hely
	5. c	Városismereti vetélkedő	x			2. hely
	6. a	Városismereti vetélkedő	x			2. hely
	6. a	Városismereti vetélkedő	x			2. hely

	6. a	Városismereti vetélkedő	x			2. hely
	6. a	Városismereti vetélkedő	x			2. hely
	6. a	Városismereti vetélkedő	x			2. hely
	7. d	Városismereti vetélkedő	x			2. hely
	7. d	Városismereti vetélkedő	x			2. hely
	7. d	Városismereti vetélkedő	x			2. hely
	7. d	Városismereti vetélkedő	x			2. hely
	7. d	Városismereti vetélkedő	x			2. hely
	5. c	Városismereti vetélkedő	x			3. hely
	5. c	Városismereti vetélkedő	x			3. hely
	5. c	Városismereti vetélkedő	x			3. hely
	5. c	Városismereti vetélkedő	x			3. hely
	5. c	Városismereti vetélkedő	x			3. hely
	6. c	Városismereti vetélkedő	x			3. hely
	6. c	Városismereti vetélkedő	x			3. hely
	6. c	Városismereti vetélkedő	x			3. hely
	6. c	Városismereti vetélkedő	x			3. hely
	6. c	Városismereti vetélkedő	x			3. hely
	7. c	Városismereti vetélkedő	x			3. hely
	7. c	Városismereti vetélkedő	x			3. hely
	7. c	Városismereti vetélkedő	x			3. hely
	7. c	Városismereti vetélkedő	x			3. hely
	7. c	Városismereti vetélkedő	x			3. hely
	6. a	XIV. Bartók Béla Népdaléneklő Verseny		x		Arany minősítés
	5. a-c	XIV. Bartók Béla Népdaléneklő Verseny		x		Ezüst minősítés
	8. c	XXIII. Matematikaverseny Mezőberény		x		11. hely
	7. a	XXIII. Matematikaverseny Mezőberény		x		16. hely
	7. a	XXIII. Matematikaverseny Mezőberény		x		17. hely

	8. c	XXIII. Matematikaverseny Mezőberény		x		19. hely
	8. c	XXIII. Matematikaverseny Mezőberény		x		20. hely
	7. c	XXIII. Matematikaverseny Mezőberény		x		21. hely
	8. c	XXIII. Matematikaverseny Mezőberény		x		21. hely
	6. c	XXVIII. Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny		x		44. hely
	5. c	XXVIII. Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny		x		49. hely
	6. c	XXVIII. Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny		x		50. hely
	8. c	XXVIII. Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny		x		51. hely
	8. c	XXVIII. Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny		x		54. hely
	7. a	XXVIII. Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny		x		64. hely
	6. a	XXVIII. Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny		x		69. hely
	2. c1	XXXVI. Zrínyi Ilona Matematikaverseny	x	x		részt vett
	2. c1	XXXVI. Zrínyi Ilona Matematikaverseny	x	x		részt vett
	2. c1	XXXVI. Zrínyi Ilona Matematikaverseny	x	x		részt vett
	2. c1	XXXVI. Zrínyi Ilona Matematikaverseny	x	x		részt vett
	3. c	XXXVI. Zrínyi Ilona Matematikaverseny	x	x		részt vett
	3. c	XXXVI. Zrínyi Ilona Matematikaverseny	x	x		részt vett
	3. c	XXXVI. Zrínyi Ilona Matematikaverseny	x	x		részt vett
	3. c	XXXVI. Zrínyi Ilona Matematikaverseny	x	x		részt vett
	4. a	XXXVI. Zrínyi Ilona Matematikaverseny	x	x		részt vett
	4. a	XXXVI. Zrínyi Ilona Matematikaverseny	x	x		részt vett
	5. a-c	XXXVI. Zrínyi Ilona Matematikaverseny	x	x		részt vett
	5. c	XXXVI. Zrínyi Ilona Matematikaverseny	x	x		részt vett
	6. c	XXXVI. Zrínyi Ilona Matematikaverseny	x	x		részt vett

	2. c1	XXXVI. Zrínyi Ilona Matematikaverseny	x			részt vett
	3. c	XXXVI. Zrínyi Ilona Matematikaverseny	x			részt vett
	4. a	XXXVI. Zrínyi Ilona Matematikaverseny	x			részt vett
	4. c	XXXVI. Zrínyi Ilona Matematikaverseny	x			részt vett
	5. a-c	XXXVI. Zrínyi Ilona Matematikaverseny	x			részt vett
	6. a	XXXVI. Zrínyi Ilona Matematikaverseny	x			részt vett
	6. a	XXXVI. Zrínyi Ilona Matematikaverseny	x			részt vett
	5. c	Atlétika körzeti többpróba verseny Békés		körzeti		1. hely
	6. c	Atlétika körzeti többpróba verseny Békés		körzeti		2. hely
	6. c	Atlétika körzeti többpróba verseny Békés		körzeti		2. hely
	6. d	Atlétika körzeti többpróba verseny Békés		körzeti		2. hely
	6. d	Atlétika körzeti többpróba verseny Békés		körzeti		2. hely
	5. a-c	Atlétika körzeti többpróba verseny Békés		körzeti		3. hely
	5. a-c	Atlétika körzeti többpróba verseny Békés		körzeti		3. hely
	5. c	Atlétika körzeti többpróba verseny Békés		körzeti		3. hely
	6. c	Atlétika körzeti többpróba verseny Békés		körzeti		3. hely
	6. c	Atlétika körzeti többpróba verseny Békés		körzeti		3. hely
	7. a	Atlétika körzeti többpróba verseny Békés		körzeti		részt vett
	7. a	Atlétika körzeti többpróba verseny Békés		körzeti		részt vett
	5. a-c	Atlétika Mezei Futóverseny Vármegyei Döntő Gyula		körzeti		1. hely
	5. c	Atlétika Mezei Futóverseny Vármegyei Döntő Gyula		körzeti		1. hely
	5. c	Atlétika Mezei Futóverseny Vármegyei Döntő Gyula		körzeti		1. hely
	5. c	Atlétika Mezei Futóverseny Vármegyei Döntő Gyula		körzeti		1. hely
	6. c	Atlétika Mezei Futóverseny Vármegyei Döntő Gyula		körzeti		1. hely
	6. c	Atlétika Mezei Futóverseny Vármegyei Döntő Gyula		körzeti		1. hely
	7. a	Atlétika Mezei Futóverseny Vármegyei Döntő Gyula		körzeti		1. hely
	7. c	Atlétika Mezei Futóverseny Vármegyei Döntő Gyula		körzeti		1. hely
	8. c	Atlétika Mezei Futóverseny Vármegyei Döntő Gyula		körzeti		1. hely
	8. c	Atlétika Mezei Futóverseny Vármegyei Döntő Gyula		körzeti		1. hely

	5. a-c	Atlétika Mezei Futóverseny Vármegyei Döntő Gyula		megyei		részt vett
	5. c	Atlétika Mezei Futóverseny Vármegyei Döntő Gyula		megyei		részt vett
	5. c	Atlétika Mezei Futóverseny Vármegyei Döntő Gyula		megyei		részt vett
	5. c	Atlétika Mezei Futóverseny Vármegyei Döntő Gyula		megyei		részt vett
	6. c	Atlétika Mezei Futóverseny Vármegyei Döntő Gyula		megyei		részt vett
gó	6. c	Atlétika Mezei Futóverseny Vármegyei Döntő Gyula		megyei		részt vett
	7. a	Atlétika Mezei Futóverseny Vármegyei Döntő Gyula		megyei		részt vett
	7. c	Atlétika Mezei Futóverseny Vármegyei Döntő Gyula		megyei		részt vett
	8. c	Atlétika Mezei Futóverseny Vármegyei Döntő Gyula		megyei		részt vett
	8. c	Atlétika Mezei Futóverseny Vármegyei Döntő Gyula		megyei		részt vett
	5. a-c	Atlétika Többpróba Vármegyei Döntő Békéscsaba		körzeti		1. hely
	5. c	Atlétika Többpróba Vármegyei Döntő Békéscsaba		körzeti		1. hely
	6. c	Atlétika Többpróba Vármegyei Döntő Békéscsaba		körzeti		1. hely
	6. c	Atlétika Többpróba Vármegyei Döntő Békéscsaba		körzeti		1. hely
	7. a	Atlétika Többpróba Vármegyei Döntő Békéscsaba		körzeti		1. hely
	5. a-c	Atlétika Többpróba Vármegyei Döntő Békéscsaba		megyei		részt vett
	5. c	Atlétika Többpróba Vármegyei Döntő Békéscsaba		megyei		részt vett
	6. c	Atlétika Többpróba Vármegyei Döntő Békéscsaba		megyei		részt vett
	6. c	Atlétika Többpróba Vármegyei Döntő Békéscsaba		megyei		részt vett
	7. a	Atlétika Többpróba Vármegyei Döntő Békéscsaba		megyei		részt vett
	5. a-c	B33 Lány Kosárlabda Diákolimpia		megyei		2. hely
	6. c	B33 Lány Kosárlabda Diákolimpia		megyei		2. hely
	6. c	B33 Lány Kosárlabda Diákolimpia		megyei		2. hely
	6. c	B33 Lány Kosárlabda Diákolimpia		megyei		2. hely
	5. a-c	B33 Lány Kosárlabda Diákolimpia		területi		részt vett
	6. c	B33 Lány Kosárlabda Diákolimpia		területi		részt vett
	6. c	B33 Lány Kosárlabda Diákolimpia		területi		részt vett
	6. c	B33 Lány Kosárlabda Diákolimpia		területi		részt vett

	5. c	Diákolimpia Atlétika Többpróba Vármegyei Döntő (egyéni) 2. kcs.		megyei		1. hely
	5. c	Diákolimpia Atlétika Többpróba Országos Döntő 2025. 06. 07. Pápa (egyéni) 2. kcs			országos	31. hely
	3. c	Fit-Kid Diákolimpia Országos döntő 2025. 05. 31. Cegléd "A" (egyéni) 2. kcs.			országos	2. hely
	5. c	Fit-Kid Diákolimpia Országos döntő 2025. 05. 31. Cegléd "B" (csapat) 2. kcs.			országos	4. hely
	5. c	Fit-Kid Diákolimpia Országos döntő 2025. 05. 31. Cegléd "B" (csapat) 2. kcs.			országos	4. hely
	5. c	Fit-Kid Diákolimpia Országos döntő 2025. 05. 31. Cegléd "B" (csapat) 2. kcs.			országos	4. hely
	6. c	Fit-Kid Diákolimpia Országos döntő 2025. 05. 31. Cegléd "B" (csapat) 2. kcs.			országos	4. hely
	7. c	Fit-Kid Diákolimpia Országos döntő 2025. 05. 31. Cegléd "B" (egyéni) 6. kcs.			országos	6. hely
	3. c	Fit-Kid Diákolimpia Országos elődöntő 2025. 04. 12. Csongrád "A" (egyéni) 2. kcs.			országos előd.	1. hely
	5. c	Fit-Kid Diákolimpia Országos elődöntő 2025. 04. 12. Csongrád "B" (csapat) 2. kcs.			országos előd.	3. hely
	5. c	Fit-Kid Diákolimpia Országos elődöntő 2025. 04. 12. Csongrád "B" (csapat) 2. kcs.			országos előd.	3. hely
	5. c	Fit-Kid Diákolimpia Országos elődöntő 2025. 04. 12. Csongrád "B" (csapat) 2. kcs.			országos előd.	3. hely
	6. c	Fit-Kid Diákolimpia Országos elődöntő 2025. 04. 12. Csongrád "B" (csapat) 2. kcs.			országos előd.	3. hely
	5. c	Fit-Kid Diákolimpia Országos elődöntő 2025. 04. 12. Csongrád "B" (egyéni) 4. kcs.			országos előd.	9. hely
	7. c	Fit-Kid Diákolimpia Országos elődöntő 2025. 04. 12. Csongrád "B" (egyéni) 6. kcs.			országos előd.	5. hely

	3. c	Fit-Kid I. osztály Országos Bajnokság 2025. 04. 05. Hódmezővásárhely (duó) 2. kcs.			országos	8. hely
	7. c	Fit-Kid I. osztály Országos Bajnokság 2025. 04. 05. Hódmezővásárhely (duó) 2. kcs.			országos	8. hely
	3. c	Fit-Kid I. osztály Országos Bajnokság 2025. 04. 05. Hódmezővásárhely (egyéni) 2. kcs.			országos	1. hely
	3. c	Fit-Kid I. osztály Országos Bajnokság 2025. 04. 05. Hódmezővásárhely (kiscsapat) 1. kcs.			országos	4. hely
	3. c	Fit-Kid I. osztály Országos Bajnokság 2025. 05. 10. Balatonfüred (duó) 2. kcs.			országos	7. hely
	7. c	Fit-Kid I. osztály Országos Bajnokság 2025. 05. 10. Balatonfüred (duó) 2. kcs.			országos	7. hely
	3. c	Fit-Kid I. osztály Országos Bajnokság 2025. 05. 10. Balatonfüred (egyéni) 2. kcs.			országos	1. hely
	3. c	Fit-Kid I. osztály Országos Bajnokság 2025. 05. 10. Balatonfüred (kiscsapat) 1. kcs.			országos	4. hely
	5. c	Fit-Kid II. osztály "A" Országos Bajnokság 2025. 04. 05. Hódmezővásárhely (egyéni) 4. kcs.			országos	8. hely
	7. c	Fit-Kid II. osztály "A" Országos Bajnokság 2025. 04. 05. Hódmezővásárhely (egyéni) 6. kcs.			országos	7. hely
	7. c	Fit-Kid II. osztály "A" Országos Bajnokság 2025. 05. 10. Balatonfüred (egyéni) 6. kcs.			országos	3. hely
	2. c2	Fit-Kid III. osztály Kelet-Magyarország Kupa 2025. 03. 22. Mórahalom (egyéni) A kat. 1b kcs.		régiós		1. hely
	5. c	Fit-Kid III. osztály Kelet-Magyarország Kupa 2025. 03. 22. Mórahalom (egyéni) A kat. 4. kcs.		régiós		8. hely
	5. c	Fit-Kid III. osztály Kelet-Magyarország Kupa 2025. 03. 22. Mórahalom (egyéni) B kat. 4. kcs.		régiós		6. hely
	2. c2	Fit-Kid III. osztály Kelet-Magyarország Kupa 2025. 05. 18. Újfehértó (egyéni) A kat. 1b kcs.		régiós		1. hely

	5. c	Fit-Kid III. osztály Kelet-Magyarország Kupa 2025. 05. 18. Újfehértó (egyéni) A kat. 4. kcs.		régiós		8. hely
	5. c	Fit-Kid III. osztály Kelet-Magyarország Kupa 2025. 05. 18. Újfehértó (egyéni) B kat. 4. kcs.		régiós		8. hely
	5. c	Fit-Kid Országos Bajnokság 2024. 10. 05. Cegléd (csapat) 1. kcs.			országos	4. hely
	5. c	Fit-Kid Országos Bajnokság 2024. 10. 05. Cegléd (egyéni) 3. kcs.			országos	7. hely
	7. c	Fit-Kid Országos Bajnokság 2024. 10. 05. Cegléd (egyéni) 5. kcs.			országos	4. hely
	7. a	Gyomaendrőd, Viharsarok Kupa		megyei		2. hely
	3. c	II. kcs. fiú labdarúgás		körzeti		3. hely
	3. c	II. kcs. fiú labdarúgás		körzeti		3. hely
	4. c	II. kcs. fiú labdarúgás		körzeti		3. hely
	4. c	II. kcs. fiú labdarúgás		körzeti		3. hely
	5. c	II. kcs. fiú labdarúgás		körzeti		3. hely
	5. d	II. kcs. fiú labdarúgás		körzeti		3. hely
	5. d	II. kcs. fiú labdarúgás		körzeti		3. hely
	3. c	III. Acro Free Dance European Open Cup 2024. 10. 30. Szófia (egyéni) 2. kcs.			nemzetközi	2. hely
	3. c	III. Acro Free Dance European Open Cup 2024. 10. 30. Szófia (duó) 2. kcs.			nemzetközi	10. hely
	7. c	III. Acro Free Dance European Open Cup 2024. 10. 30. Szófia (duó) 2. kcs.			nemzetközi	10. hely
	5. a-c	III. kcs. fiú labdarúgás		körzeti		1. hely
	5. c	III. kcs. fiú labdarúgás		körzeti		1. hely
	5. c	III. kcs. fiú labdarúgás		körzeti		1. hely
	5. c	III. kcs. fiú labdarúgás		körzeti		1. hely
	5. c	III. kcs. fiú labdarúgás		körzeti		1. hely
	5. c	III. kcs. fiú labdarúgás		körzeti		1. hely

	6. c	III. kcs. fiú labdarúgás		körzeti		1. hely
	6. c	III. kcs. fiú labdarúgás		körzeti		1. hely
	6. c	III. kcs. fiú labdarúgás		körzeti		1. hely
	7. d	III. kcs. fiú labdarúgás		körzeti		1. hely
	7. d	III. kcs. fiú labdarúgás		körzeti		1. hely
	5. a-c	III. kcs. fiú labdarúgás		megyei		2. hely
	5. c	III. kcs. fiú labdarúgás		megyei		2. hely
	5. c	III. kcs. fiú labdarúgás		megyei		2. hely
	5. c	III. kcs. fiú labdarúgás		megyei		2. hely
	5. c	III. kcs. fiú labdarúgás		megyei		2. hely
	5. c	III. kcs. fiú labdarúgás		megyei		2. hely
	6. c	III. kcs. fiú labdarúgás		megyei		2. hely
	6. c	III. kcs. fiú labdarúgás		megyei		2. hely
	6. c	III. kcs. fiú labdarúgás		megyei		2. hely
	7. d	III. kcs. fiú labdarúgás		megyei		2. hely
	7. d	III. kcs. fiú labdarúgás		megyei		2. hely
	4. c	III. kcs. Lány Kosárlabda Diákolimpia		megyei		2. hely
	4. c	III. kcs. Lány Kosárlabda Diákolimpia		megyei		2. hely
	5. a-c	III. kcs. Lány Kosárlabda Diákolimpia		megyei		2. hely
	5. a-c	III. kcs. Lány Kosárlabda Diákolimpia		megyei		2. hely
	5. c	III. kcs. Lány Kosárlabda Diákolimpia		megyei		2. hely
	6. c	III. kcs. Lány Kosárlabda Diákolimpia		megyei		2. hely
	6. c	III. kcs. Lány Kosárlabda Diákolimpia		megyei		2. hely
	6. c	III. kcs. Lány Kosárlabda Diákolimpia		megyei		2. hely
	7. a	III. kcs. Lány Kosárlabda Diákolimpia		megyei		2. hely
	6. c	III. kcs. Lány Kosárlabda Diákolimpia		megyei elődöntő		2. hely
	4. c	III. kcs. Lány Kosárlabda Diákolimpia		területi		részt vett
	4. c	III. kcs. Lány Kosárlabda Diákolimpia		területi		részt vett

	5. a-c	III. kcs. Lány Kosárlabda Diákolimpia		területi		részt vett
	5. a-c	III. kcs. Lány Kosárlabda Diákolimpia		területi		részt vett
	5. c	III. kcs. Lány Kosárlabda Diákolimpia		területi		részt vett
	6. c	III. kcs. Lány Kosárlabda Diákolimpia		területi		részt vett
	6. c	III. kcs. Lány Kosárlabda Diákolimpia		területi		részt vett
	6. c	III. kcs. Lány Kosárlabda Diákolimpia		területi		részt vett
	6. c	III. kcs. Lány Kosárlabda Diákolimpia		területi		részt vett
	7. a	III. kcs. Lány Kosárlabda Diákolimpia		területi		részt vett
	3. d	III.kcs. Fiú Kosárlabda Diákolimpia		megyei		részt vett
	4. a	III.kcs. Fiú Kosárlabda Diákolimpia		megyei		részt vett
	4. c	III.kcs. Fiú Kosárlabda Diákolimpia		megyei		részt vett
	4. c	III.kcs. Fiú Kosárlabda Diákolimpia		megyei		részt vett
	4. c	III.kcs. Fiú Kosárlabda Diákolimpia		megyei		részt vett
	4. c	III.kcs. Fiú Kosárlabda Diákolimpia		megyei		részt vett
	5. c	III.kcs. Fiú Kosárlabda Diákolimpia		megyei		részt vett
	5. c	III.kcs. Fiú Kosárlabda Diákolimpia		megyei		részt vett
	5. c	III.kcs. Fiú Kosárlabda Diákolimpia		megyei		részt vett
	6. c	III.kcs. Fiú Kosárlabda Diákolimpia		megyei		részt vett
	6. c	III.kcs. Fiú Kosárlabda Diákolimpia		megyei		részt vett
	6. c	III.kcs. Fiú Kosárlabda Diákolimpia		megyei		részt vett
	6. c	III.kcs. Fiú Kosárlabda Diákolimpia		megyei		részt vett
	7. c	IV .kcs. Fiú Labdarúgás Diákolimpia		körzeti		1. hely
	7. c	IV .kcs. Fiú Labdarúgás Diákolimpia		körzeti		1. hely
	7. d	IV .kcs. Fiú Labdarúgás Diákolimpia		körzeti		1. hely
	7. d	IV .kcs. Fiú Labdarúgás Diákolimpia		körzeti		1. hely
	8. b	IV .kcs. Fiú Labdarúgás Diákolimpia		körzeti		1. hely
	8. c	IV .kcs. Fiú Labdarúgás Diákolimpia		körzeti		1. hely
	8. d	IV .kcs. Fiú Labdarúgás Diákolimpia		körzeti		1. hely
	8. d	IV .kcs. Fiú Labdarúgás Diákolimpia		körzeti		1. hely

	8. d	IV .kcs. Fiú Labdarúgás Diákolimpia		körzeti		1. hely
	8. d	IV .kcs. Fiú Labdarúgás Diákolimpia		körzeti		1. hely
	7. c	IV .kcs. Fiú Labdarúgás Diákolimpia		megyei elődöntő		3. hely
	7. c	IV .kcs. Fiú Labdarúgás Diákolimpia		megyei elődöntő		3. hely
	7. d	IV .kcs. Fiú Labdarúgás Diákolimpia		megyei elődöntő		3. hely
	7. d	IV .kcs. Fiú Labdarúgás Diákolimpia		megyei elődöntő		3. hely
	8. b	IV .kcs. Fiú Labdarúgás Diákolimpia		megyei elődöntő		3. hely
	8. c	IV .kcs. Fiú Labdarúgás Diákolimpia		megyei elődöntő		3. hely
	8. d	IV .kcs. Fiú Labdarúgás Diákolimpia		megyei elődöntő		3. hely
	8. d	IV .kcs. Fiú Labdarúgás Diákolimpia		megyei elődöntő		3. hely
	8. d	IV .kcs. Fiú Labdarúgás Diákolimpia		megyei elődöntő		3. hely
	8. d	IV .kcs. Fiú Labdarúgás Diákolimpia		megyei elődöntő		3. hely
	2. c2	IV. Szentes Kupa - tornaverseny (csapat) 1. kcs.				2. hely
	3. c	IV. Szentes Kupa - tornaverseny (csapat) 2. kcs.				2. hely
	5. c	IV. Szentes Kupa - tornaverseny (csapat) 3-4. kcs.				2. hely
	5. c	IV. Szentes Kupa - tornaverseny (egyéni) 3-4. kcs.				1. hely
	3. c	IX. Dance Free kvalifikációs verseny 2024. 12. 01. Cegléd (duó) 2. kcs.			országos	2. hely
	7. c	IX. Dance Free kvalifikációs verseny 2024. 12. 01. Cegléd (duó) 2. kcs.			országos	2. hely

	3. c	IX. Dance Free kvalifikációs verseny 2024. 12. 01. Cegléd (egyéni) 2. kcs.			országos	6. hely
	5. c	IX. Dance Free kvalifikációs verseny 2024. 12. 01. Cegléd (egyéni) 3. kcs.			országos	4. hely
	7. c	IX. Dance Free kvalifikációs verseny 2024. 12. 01. Cegléd (egyéni) 5. kcs.			országos	3. hely
	5. a-c	Lány kézilabda diákolimpia megyei elődöntő III. kcs Füzesgyarmat		körzeti		2. hely
	5. c	Lány kézilabda diákolimpia megyei elődöntő III. kcs Füzesgyarmat		körzeti		2. hely
	5. c	Lány kézilabda diákolimpia megyei elődöntő III. kcs Füzesgyarmat		körzeti		2. hely
	5. c	Lány kézilabda diákolimpia megyei elődöntő III. kcs Füzesgyarmat		körzeti		2. hely
	5. c	Lány kézilabda diákolimpia megyei elődöntő III. kcs Füzesgyarmat		körzeti		2. hely
	5. d	Lány kézilabda diákolimpia megyei elődöntő III. kcs Füzesgyarmat		körzeti		2. hely
	6. a	Lány kézilabda diákolimpia megyei elődöntő III. kcs Füzesgyarmat		körzeti		2. hely
	6. a	Lány kézilabda diákolimpia megyei elődöntő III. kcs Füzesgyarmat		körzeti		2. hely
	6. a	Lány kézilabda diákolimpia megyei elődöntő III. kcs Füzesgyarmat		körzeti		2. hely
	6. c	Lány kézilabda diákolimpia megyei elődöntő III. kcs Füzesgyarmat		körzeti		2. hely
	6. c	Lány kézilabda diákolimpia megyei elődöntő III. kcs Füzesgyarmat		körzeti		2. hely
	6. c	Lány kézilabda diákolimpia megyei elődöntő III. kcs Füzesgyarmat		körzeti		2. hely

	6. c	Lány kézilabda diákolimpia megyei elődöntő III. kcs Füzesgyarmat		körzeti		2. hely
	6. c	Lány kézilabda diákolimpia megyei elődöntő III. kcs Füzesgyarmat		körzeti		2. hely
	5. d	Lány labdarúgás diákolimpia megyei döntő III.-IV. kcs Gyula		megyei		2. hely
	6. a	Lány labdarúgás diákolimpia megyei döntő III.-IV. kcs Gyula		megyei		2. hely
	6. a	Lány labdarúgás diákolimpia megyei döntő III.-IV. kcs Gyula		megyei		2. hely
	6. c	Lány labdarúgás diákolimpia megyei döntő III.-IV. kcs Gyula		megyei		2. hely
	6. c	Lány labdarúgás diákolimpia megyei döntő III.-IV. kcs Gyula		megyei		2. hely
	7. a	Lány labdarúgás diákolimpia megyei döntő III.-IV. kcs Gyula		megyei		2. hely
	8. c	Lány labdarúgás diákolimpia megyei döntő III.-IV. kcs Gyula		megyei		2. hely
	8. c	Lány labdarúgás diákolimpia megyei döntő III.-IV. kcs Gyula		megyei		2. hely
	8. c	Lány labdarúgás diákolimpia megyei döntő III.-IV. kcs Gyula		megyei		2. hely
	5. c	Póli kupa lány kézilabda torna III. kcs Kondoros		körzeti		2. hely
	5. d	Póli kupa lány kézilabda torna III. kcs Kondoros		körzeti		2. hely
	6. a	Póli kupa lány kézilabda torna III. kcs Kondoros		körzeti		2. hely
	6. a	Póli kupa lány kézilabda torna III. kcs Kondoros		körzeti		2. hely
	6. c	Póli kupa lány kézilabda torna III. kcs Kondoros		körzeti		2. hely
	6. c	Póli kupa lány kézilabda torna III. kcs Kondoros		körzeti		2. hely
	6. c	Póli kupa lány kézilabda torna III. kcs Kondoros		körzeti		2. hely
	6. c	Póli kupa lány kézilabda torna III. kcs Kondoros		körzeti		2. hely
	5. d	Tavaszi kupa lány kézilabda torna III. kcs Mezőberény		körzeti		2. hely
	6. a	Tavaszi kupa lány kézilabda torna III. kcs Mezőberény		körzeti		2. hely

	6. a	Tavaszi kupa lány kézilabda torna III. kcs Mezőberény		körzeti		2. hely
	6. a	Tavaszi kupa lány kézilabda torna III. kcs Mezőberény		körzeti		2. hely
	6. c	Tavaszi kupa lány kézilabda torna III. kcs Mezőberény		körzeti		2. hely
	6. c	Tavaszi kupa lány kézilabda torna III. kcs Mezőberény		körzeti		2. hely
	6. c	Tavaszi kupa lány kézilabda torna III. kcs Mezőberény		körzeti		2. hely
	6. c	Tavaszi kupa lány kézilabda torna III. kcs Mezőberény		körzeti		2. hely
	6. d	Tavaszi kupa lány kézilabda torna III. kcs Mezőberény		körzeti		2. hely
	3. c	Torna Diákolimpia Mezőberény 2024. 12. 06. Mezőberény (csapat) 2. kcs.		körzeti		2. hely
	3. c	Torna Diákolimpia Mezőberény 2024. 12. 06. Mezőberény (csapat) 2. kcs.		körzeti		2. hely
	3. c	Torna Diákolimpia Mezőberény 2024. 12. 06. Mezőberény (csapat) 2. kcs.		körzeti		2. hely
	3. c	Torna Diákolimpia Mezőberény 2024. 12. 06. Mezőberény (csapat) 2. kcs.		körzeti		2. hely
	5. c	Torna Diákolimpia Mezőberény 2024. 12. 06. Mezőberény (csapat) 3-4. kcs.		körzeti		2. hely
	5. c	Torna Diákolimpia Mezőberény 2024. 12. 06. Mezőberény (csapat) 3-4. kcs.		körzeti		2. hely
	5. c	Torna Diákolimpia Mezőberény 2024. 12. 06. Mezőberény (csapat) 3-4. kcs.		körzeti		2. hely
	5. c	Torna Diákolimpia Mezőberény 2024. 12. 06. Mezőberény (csapat) 3-4. kcs.		körzeti		2. hely
	6. c	Torna Diákolimpia Mezőberény 2024. 12. 06. Mezőberény (csapat) 3-4. kcs.		körzeti		2. hely
	7. c	Torna Diákolimpia Mezőberény 2024. 12. 06. Mezőberény (csapat) 3-4. kcs.		körzeti		2. hely

	2. c2	Torna Diákolimpia Mezőberény 2024. 12. 06. Mezőberény (egyéni) 1. kcs.		körzeti		3. hely
	1. c1	Torna Diákolimpia Mezőberény 2024. 12. 06. Mezőberény (egyéni) 1. kcs.		körzeti		8. hely
	3. c	Torna Diákolimpia Mezőberény 2024. 12. 06. Mezőberény (egyéni) 2. kcs.		körzeti		1. hely
	3. c	Torna Diákolimpia Mezőberény 2024. 12. 06. Mezőberény (egyéni) 2. kcs.		körzeti		10. hely
	3. c	Torna Diákolimpia Mezőberény 2024. 12. 06. Mezőberény (egyéni) 2. kcs.		körzeti		5. hely
	3. c	Torna Diákolimpia Mezőberény 2024. 12. 06. Mezőberény (egyéni) 2. kcs.		körzeti		9. hely
	7. c	Torna Diákolimpia Mezőberény 2024. 12. 06. Mezőberény (egyéni) 3-4. kcs.		körzeti		1. hely
	5. c	Torna Diákolimpia Mezőberény 2024. 12. 06. Mezőberény (egyéni) 3-4. kcs.		körzeti		11. hely
	a 5. c	Torna Diákolimpia Mezőberény 2024. 12. 06. Mezőberény (egyéni) 3-4. kcs.		körzeti		3. hely
	5. c	Torna Diákolimpia Mezőberény 2024. 12. 06. Mezőberény (egyéni) 3-4. kcs.		körzeti		7. hely
	5. c	Torna Diákolimpia Mezőberény 2024. 12. 06. Mezőberény (egyéni) 3-4. kcs.		körzeti		8. hely
	5. c	Torna Diákolimpia Mezőberény 2024. 12. 06. Mezőberény (egyéni) 3-4. kcs.		körzeti		9. hely
	6. c	Torna Diákolimpia Mezőberény 2024. 12. 06. Mezőberény (egyéni) 3-4. kcs.		körzeti		9. hely
	5. c	Torna Diákolimpia Mezőberény 2025. 01. 14. Békéscsaba (csapat) 3-4. kcs.		megyei		7. hely
	5. c	Torna Diákolimpia Mezőberény 2025. 01. 14. Békéscsaba (csapat) 3-4. kcs.		megyei		7. hely

	5. c	Torna Diákolimpia Mezőberény 2025. 01. 14. Békéscsaba (csapat) 3-4. kcs.		megyei		7. hely
	6. c	Torna Diákolimpia Mezőberény 2025. 01. 14. Békéscsaba (csapat) 3-4. kcs.		megyei		7. hely
	7. c	Torna Diákolimpia Mezőberény 2025. 01. 14. Békéscsaba (csapat) 3-4. kcs.		megyei		7. hely
	7. c	Torna Diákolimpia Mezőberény 2025. 01. 14. Békéscsaba (egyéni) 3-4. kcs.		megyei		4. hely
	3. c	Torna Diákolimpia Mezőberény 2025. 01. 15. Gyomaendrőd (egyéni) 2. kcs.		megyei		2. hely
	3. c	Torna Diákolimpia Mezőberény 2025. 02. 28. Kecskemét (egyéni) 2. kcs.		területi		11. hely
	7. c	Torna Diákolimpia Mezőberény 2025. 02. 28. Kecskemét (egyéni) 3-4. kcs.		területi		14. hely
	3. c	X. Dance Free kvalifikációs verseny 2025. 03. 15. Tiszakécske (csapat Acro Dance) 2. kcs.			országos	3. hely
	5. c	X. Dance Free kvalifikációs verseny 2025. 03. 15. Tiszakécske (csapat Acro Dance) 2. kcs.			országos	3. hely
	7. c	X. Dance Free kvalifikációs verseny 2025. 03. 15. Tiszakécske (csapat Acro Dance) 2. kcs.			országos	3. hely
	3. c	X. Dance Free kvalifikációs verseny 2025. 03. 15. Tiszakécske (duó Acro Dance) 2. kcs.			országos	3. hely
	7. c	X. Dance Free kvalifikációs verseny 2025. 03. 15. Tiszakécske (duó Acro Dance) 2. kcs.			országos	3. hely
	3. c	X. Dance Free kvalifikációs verseny 2025. 03. 15. Tiszakécske (egyéni Acro Dance) 2. kcs.			országos	1. hely
	5. c	X. Dance Free kvalifikációs verseny 2025. 03. 15. Tiszakécske (egyéni Acro Dance) 4. kcs.			országos	7. hely
	7. c	X. Dance Free kvalifikációs verseny 2025. 03. 15. Tiszakécske (egyéni Acro Dance) 6. kcs.			országos	1. hely

	5. c	X. Dance Free kvalifikációs verseny 2025. 03. 15. TiszaKécske (egyéni C haladó) 4. kcs.			országos	8. hely
	3. c	XX. FitKid European Championship European Open Cup 2024. 11. 03. Szófia (egyéni) 1. kcs.			nemzetközi	2. hely

Beszámoló a Mezőberényi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 2024-es digitális országos kompetenciamérés eredményeiről

1. Digitális országos kompetenciamérés

A 2023/2024-es tanévben a mérések digitalizált formában történtek meg a 4-8. évfolyamon:

- 4. évfolyamon szövegértés és matematika mérési területeken egy mérési napon,
- az 5. évfolyamon szövegértés, matematika, digitális kultúra és történelem mérési területeken két mérési napon,
- a 6-8. évfolyamon szövegértés, matematika, digitális kultúra, történelem, természettudomány, idegen nyelv mérési területeken három mérési napon.

A 2023/2024. tanév rendjéről szóló 30/2023. (VIII.22.) BM rendeletnek megfelelően zajlott 2024. március 4. és 2024. június 3. között az országos digitáliskompetenciamérés.

Az új mérési rendszer bevezetésével az értékelések is más formában kerültek közzétételre. A 2023/2024. évi mérések országos és feladatellátási hely szintű mutatói a Digitális Országos Kompetenciamérés [adatvizualizációs felületén](#) lehetett megtekinteni.

A jelentésekben megtalálhatóak:

- az átlageredmények vármegyénként,
- a feladatellátási helyek átlageredményei az országos átlaghoz viszonyítva és a területi eloszlásra vonatkoztatva,
- a kiválasztott évfolyam és mérési terület szerinti eredmények feladatellátási helyenként, képzési típusok szerint kategorizálva, A feladatellátási helyi jelentés, összefoglaló táblázat, az eredmények különböző csoportokhoz viszonyítva,
- a tanulók teljesítménye és a családi jellemzők (családiháttér-index) közötti összefüggések.

A végleges tanulói eredmények az iskolák számára az [Intézményi Gyorsvisszajelző felületen](#) érhetők el. Ugyanezen a felületen lehet az osztályok és a tanulók eredményeit megtekinteni.

2. A kompetenciamérés tartalmi keretei

A mérési eredmények részletes elmozdításához szükséges a mérések tartalmi keretének az ismerete.

A tesztek célja annak felmérése, hogy a tanulók milyen mértékben képesek matematikai eszköztudásukat, szövegértési képességeiket, természettudományos műveltségüket és idegen nyelvtudásukat a tanulmányaik során és a hétköznapjaikban alkalmazni. A felmérés tartalmi keretei határozzák meg a kompetenciamérés feladataiban alkalmazott műveleti területek belső arányait, az egyes kompetenciaterületek egymáshoz viszonyított mértékét, a feladatok fajtáit, a kérdések típusainak arányát, illetve a használt szövegtípusokat.

2.1. Szövegértés

A szövegértési képességet vizsgáló tesztekben a mindennapi életből vett szövegekben szereplő tények, összefüggések feltárását, problémák, helyzetek megoldását várják el a tanulóktól, elbeszéléseket, regényrészleteket, ismeretterjesztő szövegeket, újságcikkeket, hirdetéseket és szokványos táblázatokat tartalmaznak. A tanulóknak a különböző információhordozókhoz kapcsolódó kérdések megválaszolásakor a szövegek átfogó értelmezésén túl különböző műveleteket kell végrehajtaniuk. Ezek közé egészen egyszerű és komplex műveletek is tartoznak a konkrét információ visszakeresésétől az egyes szövegelemek funkciójának meghatározásán át a szöveg megformáltságára való reflektálásig.

2.2. Matematika

A matematikai eszköztudást mérő tesztek azt vizsgálják, hogy mennyire képesek az iskolai oktatás során elsajátított matematikai ismereteiket valós helyzetekben, életszerű kontextusokban alkalmazni. A felmérés ugyan figyelembe veszi a matematika tanterveket, de nem csak azon ismeretek mozgósítását várja el, amelyeket éppen az adott évfolyamon kellett elsajátítani.

2.3. Természettudomány

A természettudományos műveltséget vizsgáló mérésekben a természettudomány kérdéseivel, a műszaki, technikai problémákkal valóságos, vagy valószerűen megkonstruált kontextusban találkoznak a diákok. A kérdések megválaszolásához nem kizárólag és nem elsősorban az előzetes tudásukra van szükségük a diákoknak, hanem fel kell használniuk és fel kell dolgozniuk a feladatban szereplő információkat, adatokat, adatábrázolásokat is.

2.4. Idegen nyelv

A tanulók angol és német nyelvtudását vizsgáló idegen nyelvi mérésekben az angolt vagy németet első idegen nyelvként tanuló diákok vesznek részt. A mérés azt vizsgálja, hogy a tanulók elérik-e a tantervi követelményekben az egyes évfolyamok számára előírt Közös Európai Referenciakeret (KER) szerinti szinteket (6. és 7. évfolyam: A1, 8. évfolyam: A2). Az idegen nyelvi mérés három feladattípust tartalmaz: olvasott szöveg értését, szövegalkotást és hallott szöveg értését vizsgáló feladatokat.

3. A 2024-es digitális országos kompetenciamérés eredményei

Az Oktatási Hivatal 2025. március 24-én megküldött *Tájékoztatás a 2023/2024. tanévben végzett digitális országos kompetenciamérés eredményeiről* tárgyú levelében megküldte a mérési eredmények elérhetőségeit. Ennek alapján intézményünk a 2023/2024. évi mérések országos és feladatellátási hely szintű mutatóit, eredményeit elemzte, megvizsgálta az egyes évfolyamok mérési területeken nyújtott teljesítményeit és tervet készít a fejlesztésre szoruló területek eredményeinek javítására.

A mérési eredmények elemzése az alábbi szintekre és területekre terjed ki:

- a 2024-es digitális országos kompetenciamérés létszámaadatai,
- eredmények intézményi, országos, vármegyei, járási szinten,

- mérési területenként a feladatellátási hely (FEH) eredményeinek összehasonlítása a különböző viszonyítási csoportokhoz, az országos, a városi általános iskolához, illetve a kis városi általános iskolához,
- az alapszint alatt teljesítők aránya mérési területenként,
- a mérési eredmények a CSH-index alapján.

4. Az Oktatási Hivatal által közzétett intézményi jelentés alapján a 2024-es országos kompetenciamérés eredményei

4.1.A 2024-es digitális országos kompetenciamérésben részt vett tanulók

A 2023/2024-es tanévben a mérésben a 4. évfolyamon három osztály (4.a-c, 4.c, 4.d) összesen 67 fő vett részt a mérésben. (Feladatellátási hely 003)

A felső tagozaton az 5. évfolyam három osztállyal (5.a, 5.c, 5.d), a 6. évfolyam három osztállyal (6.a, 6.c, 6.d), a 7. évfolyam három osztállyal (7.b, 7.c, 7.d), a 8. évfolyam is három osztállyal (8.a-c, 8.d, 8.e), összesen 198 tanulóval vett részt a mérésben. (Feladatellátási hely 001) 1. sz. ábra

Alsó tagozat (FEH 003)	
Évfolyam	Tanulók száma
4. évfolyam	67 fő
Felső tagozat (FEH 001)	
Évfolyam	Tanulók száma
5. évfolyam	52 fő
6. évfolyam	52 fő
7. évfolyam	39 fő
8. évfolyam	55 fő
Összesen	198 fő

1. sz. ábra: a 2024-es kompetenciamérés létszámadatai

4.2.Eredmények összehasonlítása – intézményi, országos, vármegyei és járási szinten

A Digitális Országos Kompetenciamérés [adatvizualizációs felületén](#) elérhető adatok alapján 2024-es mérési eredményekről megállapítható, hogy a Mezőberényi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola mérési eredményei romló tendenciát mutatnak. A mérési eredmények javítására összeállított és elfogadott fejlesztési tervben kitűzött célokat és

feladatokat csak részben tudtuk teljesíteni. Ismerve az intézmény tanulói összetételét, családi hátterét, a tanulási környezetet az elsődleges intézményi cél már évek óta az eredmények szinten tartása lenne, de ez nehezen tartható. Az összehasonlításban az átlageredmények azt mutatják, hogy az egyes évfolyamok eredményei az országos átlaghoz viszonyítva szignifikánsan elmaradnak. A legkisebb különbségek járási és a feladatellátási hely (FEH) mutatói között található. (2-6. sz ábrák)

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmények			
		Intézményi	Országos	Vármegyei	Járási
Matematika	4.	1272	1382	1369	1344
Szövegértés	4.	1297	1430	1416	1372

2. sz. ábra: a 4. évfolyam eredményei intézményi, országos, vármegyei, járási szinten

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmények			
		Intézményi	Országos	Vármegyei	Járási
Szövegértés	5.	1496	1504	1491	1490
Matematika	5.	1398	1467	1450	1421
Történelem	5.	1463	1524	1507	1484
Digitális kultúra	5.	1437	1450	1440	1438

3. sz. ábra: az 5. évfolyam eredményei intézményi, országos, vármegyei, járási szinten

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmények			
		Intézményi	Országos	Vármegyei	Járási
Szövegértés	6.	1299	1440	1431	1403
Matematika	6.	1375	1464	1448	1438
Történelem	6.	1371	1500	1488	1495
Digitális kultúra	6.	1386	1500	1496	1491
Természettudomány	6.	1365	1461	1452	1447
Angol nyelv	6.	1317	1480	1471	1428
Német nyelv	6.	1454	1468	1433	1456

4. sz. ábra: a 6. évfolyam eredményei intézményi, országos, vármegyei, járási szinten

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmények			
		Intézményi	Országos	Vármegyei	Járási
Szövegértés	7.	1330	1480	1468	1452
Matematika	7.	1364	1511	1495	1451
Történelem	7.	1425	1518	1496	1475
Digitális kultúra	7.	1354	1532	1526	1510
Természettudomány	7.	1339	1522	1503	1466
Angol nyelv	7.	1392	1553	1527	1483
Német nyelv	7.	1263	1528	1473	1494

5. sz. ábra: a 7. évfolyam eredményei intézményi, országos, vármegyei, járási szinten

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmények			
		Intézményi	Országos	Vármegyei	Járási
Szövegértés	8.	1409	1500	1484	1440
Matematika	8.	1485	1578	1562	1537
Történelem	8.	1401	1543	1515	1471
Digitális kultúra	8.	1472	1554	1545	1505
Természettudomány	8.	1466	1554	1538	1505
Angol nyelv	8.	1389	1595	1567	1518
Német nyelv	8.	1453	1581	1542	1533

6. sz. ábra: a 8. évfolyam eredményei intézményi, országos, vármegyei, járási szinten

A táblázatok eredményeiből is látható, hogy 5. évfolyamon szövegértésből és 6. évfolyamon a német nyelv területén a tanulók (akik ezt a nyelvet választották) jobb eredményt értek el a vármegyei és a járási szintnél. A digitális kultúra esetében is csak egy képességgponttal van alatta az eredményünk a járási eredménynél. Ezek az intézmény legjobb eredményei.

A többi mérési területek eredménye alatta van az országos átlagnak, a különbség szignifikáns. Az évfolyam szintű eredményeket tekintve az 5. évfolyam teljesített a legjobban. A mérési területeken elért eredmények különbségei 8-69 képességgpont között mozog.

A leggyengébb teljesítményt a 7. évfolyam tanulói nyújtották, itt a mérési területeken elért eredmények az országostól százas nagyságrenddel maradnak el. A legkevesebb különbség a történelemnél mutatkozik, 93 képességponttal marad el az eredmény az országos átlagtól. Azt is érdemes lenne megvizsgálni a háttérokok feltárásánál, hogy a digitális kultúra területén mutatkozó különbség (183 képességpont) miatt lehet-e gyengébb a teljesítmény.

A legnagyobb különbségeket az angol nyelvoktatásában lehet megfigyelni: 6. évfolyamon 163, a 7. évfolyamon 161 és a 8. évfolyamon 170 képességpont a különbség, ami jelentős mindegyik esetben. 7. évfolyamon német nyelvből 265 képességpont a különbség. Ezen a területen szükséges a részletesebb elemzések elvégzése, az eredmények tanulói szintre való bontása, hogy a szükséges fejlesztéseket meg lehessen kezdeni.

4.3.Mérési területenként a feladatellátási hely (FEH) eredményeinek összehasonlítása

A mérési területenként a feladatellátási hely (FEH) eredményeinek összehasonlítása a különböző viszonyítási csoportokhoz, az országos, a városi általános iskolához, illetve a kis városi általános iskolához viszonyítva. (7-8. ábra)

Mérési terület	Évf.	FEH eredmény	Országos	városi ált. iskola	kis városi ált. iskola
Matematika	4.	1272			
Szövegértés	4.	1297			

7. sz. ábra: a feladatellátási hely 003 eredményeinek összehasonlítása

Mérési terület	Évf.	FEH eredmény	Országos	városi ált. iskola	kis városi ált. iskola
Szövegértés	5.	1496			
Szövegértés	6.	1299			
Szövegértés	7.	1330			
Szövegértés	8.	1409			
Matematika	5.	1398			
Matematika	6.	1375			
Matematika	7.	1364			
Matematika	8.	1485			

Történelem	5.	1463			
Történelem	6.	1371			
Történelem	7.	1425			
Történelem	8.	1401			
Digitális kultúra	5.	1437			
Digitális kultúra	6.	1386			
Digitális kultúra	7.	1354			
Digitális kultúra	8.	1472			
Természettudomány	6.	1365			
Természettudomány	7.	1339			
Természettudomány	8.	1466			
Angol nyelv	6.	1317			
Angol nyelv	7.	1392			
Angol nyelv	8.	1389			
Német nyelv	6.	1454			
Német nyelv	7.	1263			
Német nyelv	8.	1453			

8. sz. ábra: a feladatellátási hely 001 eredményeinek összehasonlítása

5. Eredmények mérési területenként és a skálarendszer alapján – Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya

A tanulói teljesítmények tekintetében az értékelési skálarendszer szerint az alábbi képességszinteket kell teljesíteni a tanulóknak:

- 5. évfolyamon a 2. képességi szintet,

- 6. évfolyamon a 3. képességszintet,
- 7. évfolyamon a 3. képességi szintet,
- 8. évfolyamon a 4. képességszintet.

Ilyen szempontból is érdemes az eredményeket összehasonlítani, érdemes megvizsgálni az alapszintet el nem érő tanulók arányát, mert a tanulói teljesítmények függnek a helyi adottságoktól, a család szociokulturális háttérétől. (9. sz. ábra)

A jövőre vonatkozóan célként kell kitűzni, hogy minél több tanuló teljesítse az alapszintet, az elvárható teljesítményt. A mérési azonosítóval meg lehet tekinteni az egyéni teljesítményeket és össze lehet hasonlítani az eredményeket. Munkaközösségi szinten elemezni szükséges az egyes mérési területhez kapcsolódó teljesítményeket. Minden tantárgyba be kell építeni a tanulói kompetenciák fejlesztését, ami minden pedagógus feladata. Továbbá az is cél, hogy a tanuló önmagához mért teljesítménye javuljon.

Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)					
Mérési terület	Évf.	Alapszint	FEH	országos	település típus
Szövegértés	5.	2. képességszint	8,3%	9,2%	9,8%
Szövegértés	6.	3. képességszint	62,2%	33,5	36,5
Szövegértés	7.	3. képességszint	52%	27,3%	31,1%
Szövegértés	8.	4. képességszint	61%	48,1%	53,2%
Matematika	5.	2. képességszint	19,4%	18%	19,6
Matematika	6.	3. képességszint	73%	44,7%	49,4
Matematika	7.	3. képességszint	64%	36,5	41,6
Matematika	8.	4. képességszint	68,3	48,6	54,7
Történelem	5.	2. képességszint	11,1%	7,4%	8,4%
Történelem	6.	3. képességszint	59,5%	32,6%	36,1%
Történelem	7.	3. képességszint	42,3%	29%	33,3%
Történelem	8.	4. képességszint	78%	52,3%	58,6%
Digitális kultúra	5.	2. képességszint	16,7%	15,9%	17,2%
Digitális kultúra	6.	3. képességszint	45,9%	31,1%	33,7%

Digitális kultúra	7.	3. képességszint	73,1%	26,5%	29,5%
Digitális kultúra	8.	4. képességszint	58,5%	47,4%	52,2%
Természettudomány	6.	3. képességszint	56,8%	40,1%	44,2%
Természettudomány	7.	3. képességszint	61,5%	29,5%	33,9%
Természettudomány	8.	4. képességszint	69,8%	50,5%	56,6%
Angol nyelv	6.	A1 képességsz.	70,8%	33,9%	37,5%
Angol nyelv	7.	A1 képességsz.	58,8%	24%	28%
Angol nyelv	8.	A2 képességsz.	71,4%	40,6%	45,9%
Német nyelv	6.	A1 képességsz.	33,3%	50,5%	54%
Német nyelv	7.	A1 képességsz.	87,5%	39,6%	45,2%
Német nyelv	8.	A2 képességsz.	77,8%	68,3%	74,2%

9. sz. ábra: Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)

A táblázatból kitűnik, hogy intézményben egyes mérési területen nagy százalékban vannak az alul teljesítő tanulók, melynek okait szükséges megvizsgálni. Ehhez a tanulók egyéni teljesítményének ismerete is szükséges. Meg kell vizsgálni mi okozza az egyes tesztek megoldásának nehézségét. Az eredményesség érdekében szükséges intézkedési tervet készíteni.

A 20/2012. EMMI rendelet 80. § (2) alapján az iskola fenntartójának az általa fenntartott iskolában intézkedési terv elkészítését kell kezdeményeznie, ha:

a) a 6. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 2. képességszintet,

b) a 8. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 3. képességszintet.

Forrás: <https://njt.hu/jogszabaly/2012-20-20-5H> 20/2012. (VIII:31) EMMI Rendelet (Letöltés dátuma: 2025. 06.26.)

6. A mérési eredmények a CSH-index alapján

A 2023/2024-es tanévben a 4.; 6. és a 8. évfolyamos tanulók és a szüleik töltötték ki a Háttérkérdőíveket. A kérdőíveket az intézmény kérésére több szülő is kitöltötte, ami a családi háttérindex (CSH) alapja. A kérdőívek kitöltése szintén online formában történik, így azoknak a szülőknek, akik nem rendelkeznek a kitöltéshez megfelelő digitális eszközökkel, azoknak adtunk az iskola informatika termében erre lehetőséget. Az anonimitás biztosításával és online

módon kitöltött háttérkérdőívekben szerepelnek azok az adatok, információk, amivel nem csak az adott kompetenciaszintet tudják mérni, hanem az úgynevezett hozzáadott értéket is. Ez ahhoz fontos, hogy az iskolában zajló pedagógiai munka megítélése minél korrektebb legyen.

Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható és az adott mérési terület jelentésében szerepelnek. Az eredmények elemzésénél mindig figyelembe kell venni, hogy mekkora a hozzáadott pedagógiai érték. Ha megnézzük, hogy a tanulóink összlétszámának egyre nagyobb százaléka hátrányos vagy halmozottan hátrányos tanuló, akik más-más szociokulturális háttérrel rendelkeznek, akkor az eredmény szinten tartása is megbecsülendő.

A feladatellátási hely tényleges eredménye és a tanulók várható eredményeinek összehasonlítása komoly vizsgálatot igényel. A 2024-es mérési eredmények vizsgálatához a 4. és a 6. évfolyamon rendelkezünk CSH-index mutatóval. (10-11. ábra)

A tényleges eredmény a várhatóhoz képest			
Mérési terület	Évf.	Országos regresszió	Képzési forma, település típus
Matematika	4.		
Szövegértés	4.		

10. ábra: a FEH 003 eredménye a CSH indexének tükrében a 4. évfolyamon

A tényleges eredmény a várhatóhoz képest			
Mérési terület	Évf.	Országos regresszió	Képzési forma, település típus
Matematika	6.		
Szövegértés	6.		
Természettudomány	6.		
Angol idegen nyelv	6.		
Történelem	6.		
Digitális kultúra6.	6.		

11. sz. ábra: a FEH 001 eredménye a CSH indexének tükrében a 6. évfolyamon

Ahhoz, hogy az intézményben folyó pedagógiai munkát és az egyéni tanulói teljesítményeket reálisan értékelni tudjuk, részletes elemzés szükséges. Az intézményi elemzések mellett a kiadott tanulói névjegykártyákon szereplő tanulói azonosító kódokkal meg lehet és meg is kell

nézni az egyéni tanulói teljesítményeket. Ezek az elemzések adják meg az alapot a fejlesztés jövőbeli célkitűzéseire.

Különösen fontos ez a HHH tanulók esetében. Ezenél a tanulóknál részletesebb elemzéseket kell végezni, hogy fel lehessen deríteni a gyenge teljesítmény hátterének okait, hogy a megfelelő fejlesztést a szükséges területen el lehessen kezdeni.

7. Összegzés

A digitális mérésre való áttérés nem jelentett problémát az intézménynek, a méréshez szükséges tárgyi és személyi feltételeket biztosítani tudta. A mérés során felmerülő kisebb technikai problémákat meg tudtuk oldani mérési koordinátor és a redszergazda segítségével.

A digitális mérés egyik előnye, hogy a tanulók nagyobb kedvvel töltik ki a számítógépalapú teszteket, mert az elektronikus tesztmedium közelebb áll a számukra megszokott digitális terekhez, mint a papíralapú tesztfüzetek és feladataik.

Ugyanakkor az a tapasztalat, hogy a mérési napokon a tanulók viszonylag hamar elfáradnak. A kezdeti érdeklődés hamar elmúlik. Nem tudnak tartósan figyelni, a hosszabb szövegek olvasásában nem kitartóak, felületesen oldják meg a feladatokat. A tesztírás végére csökken a koncentráció, fogy a türelem. Ez jellemző a tanulók többségére. A tanulók kevés százalékának van belső motivációja, hogy jól teljesítsen.

A 2024-es kompetenciamérés eredményei intézkedési terv készítését teszik szükségessé. A mérési tapasztalatokat be kell építeni a tanítási-tanulási folyamatba és a fejlesztést lebontani a tanulók szintjére. Ennek érdekében mérési területenként vizsgálni kell a feladattípusokat, amelyek nehézséget okoztak a tanulóknak. Intézményi szintű feladat a mérési területekhez kapcsolódó kompetenciák fejlesztése. Az eredményesség érdekében ezen kívül kiemelten szükséges foglalkozni a tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztésével is. Ezek minden tantárgyra kiterjeszthetők és fejleszthetők.

Mihalik Árpádné

főigazgató-helyettes

Mezőberényi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola intézkedési terve a 2025/26-os tanévre a digitális országos kompetenciamérés eredményeinek javítására

1. A digitális országos kompetenciamérés

A 2021/2022-es tanévtől változott meg az Országos kompetenciamérés mérés rendszere. Egyrészt a rendszer kiegészült a természettudomány kompetenciaterülettel, illetve az idegen nyelvi mérések értékelése sem történik központilag, a tanulói eredményeket a többi területhez hasonlóan képességskálán jelzik vissza. Másrészt a mérési rendszer teljes mértékben digitalizálódott, azaz az országos méréseket a tanulóknak online felületen kell teljesíteniük.

A 2023/2024-es tanévben tovább bővültek a mérési területek a szövegértési képességek, a matematikai eszköztudás, a természettudományos műveltség mellett új területként jelent meg a történelmi gondolkodás, a digitális kultúra alkalmazása.

A mérések lebonyolítása online történik, a tesztek értékelését az Oktatási Hivatal végzi. A hivatal előállítja az országos mutatókat és az elemzés szempontjából releváns részminták alapstatisztikáit, valamint azokat az összevont mutatókat, amelyek alapján az iskola és a fenntartó összehasonlíthatja teljesítményét az országos mutatókkal és a hasonló helyzetű intézmények statisztikai jellemzőivel.

2. A digitális országos kompetenciamérésben érintett évfolyamok és mérési területek a 2023/2024-es tanévben

Az országos digitális kompetenciamérés lebonyolítását az oktatásért felelős miniszter a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben határozza meg.

- 4. évfolyam – szövegértés és matematika
- 5. évfolyam – szövegértés, matematika, történelem, digitális kultúra
- 6. évfolyam – szövegértés, matematika, történelem, digitális kultúra, természettudomány, idegen nyelv
- 7. évfolyam – szövegértés, matematika, történelem, digitális kultúra, természettudomány, idegen nyelv
- 8. évfolyam – szövegértés, matematika, történelem, digitális kultúra, természettudomány, idegen nyelv

3. A 2024-es kompetenciamérés eredményeinek értékelése, hasznosításának lehetősége

- A mérési azonosítók segítségével minden tanulócsoport/tanuló eredményének vizsgálata, elemzése, az eredmények feldolgozása a mérési területeken.
- Az Oktatási Hivatal által közzétett jelentések alapján elemzések készülnek:
 - hogyan teljesítettek az érintett évfolyam osztályai a mérésben,
 - milyen eredmények születtek az előző méréshez képest,
 - milyen képességszinteket értek el a tanulók,
 - hogyan teljesítettek a különböző feladattípusokban,
 - milyen a hozzáadott pedagógiai érték (CSHI).
- Az alapszint alatti teljesítmények vizsgálata, a gyenge teljesítmény okainak feltárása az egyes mérési területeken (matematika, szövegértés, természettudomány, idegen nyelv, történelem és digitális kultúra).

- Az eredmények elemzése alapján fejlesztési célok kitűzése.
- Munkaközösségi szinten a kitűzött célokhoz feladatok meghatározása, a tanulók számára kevésbé ismert feladatok, feladattípusok beépítése minden tantárgyba.
- Osztályonkénti, évfolyamonkénti összehasonlítás elvégzése, melynek célja, hogy egyes területek oktatásában, egyes készségek fejlesztésében az iskolán belüli legjobb gyakorlatok kerüljenek kiválasztásra.
- Az elemzést a szakmai munkaközösségek az érintett osztályokban tanító pedagógusokkal együtt végzik. A levont következtetésekről, megállapításokról a teljes nevelőtestület tájékoztatása.
- Az eredmények értékelésénél a szakmai munkaközösségek elemzése és értelmezése elsődleges.
- Az elemző értékelő munka kiterjesztése nevelőtestületi szintre. A pedagógusok tájékoztatása.
- tanulók szociokulturális háttérének vizsgálata a családi háttér szerepe a tanulói teljesítményekben.

4. Intézkedési terv a 2025/26-os tanévre

Cél:

A digitális országos kompetenciamérés eredményének javítása az alapszintet elérők arányának növelésével. A tanulók egyéni képességeihez mért fejlődés kimutatása.

Probléma: A tanulók összetételének változása, csökkenő tanulólétszám az iskolák közötti versenyhelyzet miatt. A tanulók felkészítése a digitális mérésre, a digitális tesztek, feladatokban való jártasság hiánya.

Sikerkritérium: A fejlesztési terv alapján a tanulók matematikai, szövegértési, természettudományos, idegen nyelvi, történelem és digitális kultúra kompetenciáinak fejlesztése következtében az eredmények felhozása minimum szintre. A jogszabályban meghatározott minimumszint teljesítése a megadott mérési területeken a 4-8. évfolyamon, illetve a tanuló önmagához mért fejlődésének kimutatása.

Erőforrások

Humán:

- A főigazgató-helyettes (ellenőrzési feladatok, koordináció)
- Az intézményben működő munkaközösségek vezetői (koordináció)
- Az intézmény pedagógusai (fejlesztés, mérés, értékelés)

Infrastrukturális:

- Kompetenciákat fejlesztő programok
- Közös idő biztosítása
- Gyakorlási lehetőségek megteremtése

Dologi:

- A tanulói laptopok tanórai alkalmazása
- A szükséges belső és külső digitális mérőanyagok
- Informatikatermek a gyakorlás biztosításához
- Eszközök: számítógépek, laptopok és fejhallgatók

További lehetőségek:

- A 2023/2024. évi mérések országos és feladatellátási hely szintű mutatói a Digitális Országos Kompetenciamérés [adatvizualizációs felületén](#) tekinthetők meg. Az adatok dinamikus megjelenítése lehetőséget biztosít a kibővült mérési adatbázis feldolgozására, egyszerűbb és gyorsabb értelmezésére.
- A végleges tanulói eredmények az iskolák számára az [Intézményi Gyorsvisszajelző felületen](#) érhetők el. Ugyanitt megtalálhatók a 2024/2025. tanév során megvalósult mérések előzetes eredményei is.
- Az előzetes eredmények tanulói szinten is megtekinthetők a [Tehetségkapu Előzetes OKM Eredmény aloldalán](#), a tanuló mérési azonosítójának megadásával.
- A szülők tájékoztatása: szülői szervezet (SZMK), osztály szülői értekezletek.

5. Eljárásrend

Ssz.	Tevékenységek/feladatok	Módszer	Határidő	Felelős
1.	Adatfeldolgozás minden tanulócsoporthoz vonatkozóan	Adatfeldolgozó szoftver segítségével adatvizualizációs felületén	2025.06.06.	Szakmai munkaközösségek, érintett szaktanárok
2.	Az adatok elemzése	Teljesítmények kimutatása • Osztályok teljesítménye • Egyéni teljesítmények		
3.	Az alulteljesítés okainak feltárása		2025.06.13.	Szakmai munkaközösségek, érintett szaktanárok, osztályfőnökök
	Háttértényezők vizsgálata • Feladattípusok elemzése • Tanulói képességek mérése • Szociokulturális háttér vizsgálata	Attitűdvizsgálat, induktív gondolkodás mérése, olvasási képességek mérése, stb. Kérdőív (online)		
	• Pedagógusok módszertani kultúrájának vizsgálata • Egyéb okok feltárása	Eredményesség, hozzáadott érték, képességfejlesztés, stb. Pedagógusváltás, tartós hiányzás stb. - Alkalmazott tankönyvek, IKT eszközök használatának gyakorisága. - Motiválás		
4.	A feltárt okok elemzése	Összehasonlító vizsgálat a tanulói teljesítménnyel	2025. 06.20.	Osztályfőnökök, érintett pedagógusok
5.	Fejlesztési terv készítése			
	• Tanulóira vonatkozóan	Tantárgyanként, osztályonként kulcskompetenciákra lebontva a fejlesztendő terület az elemzések tapasztalatai alapján.	2026.06.30.	Érintett szaktanárok, felmérésvezetők, főigazgató-helyettes
	• Pedagógusokra vonatkozóan	Alkalmazott módszerek, feladatok, tankönyvek, motiválás, tanulói képességek fejlesztése, felzárkóztatás, stb. Felkészítés a mérésre. Felmérésvezetői feladatok.		

	Egyéb területek	A feltárt okoknak megfelelő intézkedés meghozatala.		
7.	Tájékoztatása a fejlesztési tervekről, a kompetenciamérés digitalizálásáról.	Fejlesztési tervek tartalma, együttműködés, szülők bevonása a fejlesztési tervek végrehajtásába, tájékoztató szülői értekezleten.	2025. 06.30- 2026.09.15.	Főigazgató-helyettes, osztályfőnökök
8.	A fejlesztési tervek megküldése a fenntartónak	Iktatott anyag /dokumentálás	2026. 06.30.	Főigazgató
9.	A fenntartó által jóváhagyott intézkedési terv végrehajtása	Beépítése az éves iskolai munkatervbe	A jóváhagyást követően azonnal.	Főigazgató, érintett pedagógusok

Fejlesztési terv a 2025/26-os tanévre

Feladat/ tevékenység	Elvárt eredmény	Határidő	Feladat résztvevői Felelős	Erőforrások, segédanyagok	Ellenőrzési pont
I. Tervezés					
- Az országos digitális kompetenciamérés eredményeinek elemzése, értékelése, trendvizsgálat. - A célok meghatározása, a szakmai munkaközösségekben Az egész iskolára vonatkozó az intézkedési terv alapján elkészített a munka menetének körvonalazása.	Elkötelezettség a munkaközösségek részéről, innovatív szaktanárok. A tervező munka iskolai, évfolyamokra és osztályokra szóló átalakítása, kompetencialapú tervezés.	Határidő: 2025. 08. 29.	Résztvevők: a szakmai munkaközösség vezetői Felelős: főigazgató, főigazgató-helyettes	Tervező munkához szükséges eszközök A munkához szükséges informatikai eszközök.	Jelenléti ív, jegyzőkönyv Beszámoló a munkaértekezleten
II. Megvalósítás					
- A szakmai munkaközösség tagjainak, a tantárgyi munkacsoportok tájékoztatása a digitális mérések lebonyolításáról. - A mérési területek tartalmi keretének ismertetése: szövegértés, matematika, természettudomány, idegen nyelv, informatika, történelem.	Teljes képet kapni arról, hogy mi a cél, mit, mikorra kell elkészíteni, hogyan zajlik majd a fejlesztés menete. Pontos feladat-meghatározások a mérési területek fejlesztésére.	Határidő 2025. 09. 01.	Résztvevők: a szakmai munkaközösség vezetői, szaktanárok Felelősök: a szakmai munkaközösség vezetői főigazgató-helyettes	Tervező munkához szükséges eszközök. A munkához szükséges informatikai eszközök.	Jelenléti ívek, emlékeztető
A szakmai munkaközösség munkatervének elkészítése.	A kompetencia fejlesztését eredményesen szolgáló tervezési dokumentumok.	Határidő 2025. 09. 01.	Résztvevők: munkacsoportok tagjai	A tervezőmunkához szükséges eszközök	Munkaközösségi megbeszélések.

A kulcskompetenciák fejlesztésének beépítése a munkatervbe. Az értő olvasás, logikus gondolkodás, a matematikai és természettudományos, idegen nyelvi, digitális kulcskompetenciák fejlesztésének beépülése a munkatervbe.	Elkészítése minden munkaközösségben, a pedagógusok egyéni tematikus terveiben, tanmeneteiben.		Felelősök: a szakmai munkaközösség vezetői	Informatikai háttér	Tanmenetek, tematikus tervekben való jelölések, a digitális kompetencimérésekre irányuló fejlesztések.
- Digitális feladatbank készítése, tesztgyűjtemény. - Az Oktatási Hivatal által közzétett digitális feladatok megoldása. - Feladatok hozzárendelése a fejlesztésre szoruló kompetenciákhoz. Felkészülés a digitális kompetenciamérésre.	Minden szaktanár ismeri a dokumentumokat. Tudja azonosítani, hogy melyik feladattípus gyakorlása szükséges az adott tanulócsoporttal. Rövid írásos kivonat a tapasztalatokról.	Határidő: 2025. 10.10. Folyamatos a digitális kompetenciamérésig.	Résztvevők: minden pedagógus egyénileg. Felelősök: munkaközösség-vezetők, főigazgató-helyettes	Informatikai háttér, irodai eszközök.	Összegző beszámoló a munkaértekezleten.
Minden tantárgyba beágyazottan: - kompetencia alapú feladatok gyakorlása, - digitális feladatok megoldása, - digitális kompetenciák fejlesztése.	A tanulók feladatmegoldó képességének javulása. A digitális tesztek rutinosabb használata.	Folyamatos a digitális kompetenciamérésig.	Résztvevők: minden pedagógus egyénileg. Felelősök: munkaközösség-vezetők	Informatikai háttér, irodai eszközök	Ellenőrzött feladatok. Kiegészített feladattípusok. Megbeszélések.
A nevelő-oktató munka minden területén: tanulási stílus és tanulási szokások felmérése,	Mérőeszközök. A szaktanárok a ismerjék a tanulók képességeit,	Folyamatos a kompetenciamérésig.	Résztvevők: minden pedagógus egyénileg.	Informatikai háttér, internet elérési lehetőség.	Csoportos és egyéni fejlesztési tervek.

• tanulási motivációt növelése, • a fejlesztő értékelés alkalmazása, a tanulói teljesítmények nyomon követése, adminisztrálása, • felelősségtudat kialakítása a mérés fontossága iránt.	a fejlesztésre szoruló területeket. Együttműködés a fejlesztő pedagógussal.		Felelősök: munkaközösség-vezetők	Képzéseken való részvétel.	
Mérés - Gyakorlás - Értékelés • Digitális típusfeladatok készítése, alkalmazása, értékelése. • Az elérhető digitális feladatok megoldása, értékelése.	A mérési területekhez kapcsolódó feladattípusok állnak rendelkezésre értékelési szempontokkal együtt.	Folyamatos a kompetencia-mérésig.	Feladat résztvevői: minden pedagógus Felelősök: munkaközösség-vezetők	Informatikai háttér, irodai eszközök	Kész feladatok. Dokumentáció.
Összegzés, teljesítményértékelés	A tanulók felelősségteljes felkészítése a digitális kompetenciamérésre.	Folyamatos a kompetencia-mérésig.	Feladat résztvevői: minden pedagógus Felelősök: munkaközösség-vezetők, főigazgató-helyettes	Informatikatermek, számítógépek, fejhallgatók, hálózati elérések.	Javított, kiegészített feladattípusok.
Felkészítés az országos digitális kompetenciamérésre • A felmérésvezetők tájékoztatása, felkészítése. • Szülők, tanulók tájékoztatása.	A digitális kompetenciamérés zavartalan lebonyolítása.	2026. 03.01-től folyamatosan a mérés befejezéséig.	Felelős: főigazgató-helyettes, mérési koordinátor	Mérési tájékoztatók	Tájékoztató levél, Jegyzőkönyv, határozat, jelenléti ív.
Mérésre való felkészülés • A megnevezett évfolyamok tanulóinak csoportos beosztása az országos		Időpont: 2026. 03.01-2026. 05.30.	Felelős: főigazgató-helyettes, mérési koordinátor.	Informatikatermek, számítógépek, fejhallgatók,	Jegyzőkönyv, jelenléti ív.

kompetenciamérésre a megadott időkeret szerint. • Határozat a mentességről, rövidített tesztek megírásáról. • A mérések lebonyolítása 4-8. évfolyamon a megadott időintervallumon belül. • A mérések folyamatos dokumentálása.	Az eredmények javulása		Mérési vezetők, osztályfőnökök.	jegyzetpapír, íróeszköz, hálózati elérések.	
III. Ellenőrzés					
• Az előzetes eredmények osztály illetve tanulói szintű megtekintése. • Beszámoló a feladat megvalósításának menetéről. • Értékelés a tanév végén a munkaközösségek beszámolóiban. • Az országos digitális kompetenciamérés tapasztalatairól beszámoló.	Minden pedagógus számára dokumentált, mit sikerült megvalósítani a fejlesztési tervből.	Határidő: 2026. 06. 30.	Feladat résztvevői: a teljes nevelőtestület Felelős: főigazgató	Informatikai, irodai eszközök a dokumentáláshoz.	Tanév végi vezetői és munkaközösségi elemzés, értékelés a beszámoló részeként.

Készítette:



főigazgató-helyettes

Mérések 2024-2025. tanév**DIFER mérés 2024-2025. tanév**

A mérést intézményünkben összesen 22 első évfolyamba lépő tanuló körében végezték el a tanítók. Nem volt szükséges a már diagnosztizált sajátos nevelési igényű (SNI), továbbá a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) tanulók mérése.

Írásmozgás-koordináció

Írásmozgás-koordináció	
%	szint
54	kezdő
70	haladó
75	befejező
79	befejező
71	haladó
88	optimum
83	befejező
83	befejező
71	haladó
50	kezdő
79	befejező
91	optimum
79	befejező
67	haladó
88	optimum
96	optimum
88	optimum
100	optimum
79	befejező
87	optimum
83	befejező
83	befejező

A kéz úgynevezett finommozgásának koordinációja teszi lehetővé az írás elsajátítását és használatát. Ez a készség csak jóval a születés után sajátítható el, mert a működés szabályozásához arra van szükség, hogy a megfelelő idegrostokat a velőshüvely körbe véve szigetelje. Ez az érési folyamat az első 5-8 év alatt valósul meg. Az írásmozgás-koordináció megfelelő fejlettsége az eredményes írástanítás alapvető feltétele. A kudarcmentes írástanuláshoz legalább a befejező szint elérése szükséges. A haladó szinten lévők kellő türelemmel, lassú ütemben taníthatók írni.

Az átlag ezen területen az idei évben 79%. Ez jóval kevesebb a tavalyi átlaghoz képest. Két tanuló is a kezdő szintet érte el, így az országos átlag alatt teljesítettek. Érdemes figyelemmel kísérni további 5 tanulót, akik haladó szinten teljesítettek.

Beszédhanghallás

Beszédhanghallás	
%	szint
100	optimum
93	optimum
86	optimum
100	optimum
100	optimum
100	optimum
87	optimum
80	befejező
100	optimum
100	optimum
87	optimum
93	optimum
93	optimum
93	optimum
100	optimum
80	befejező
87	optimum
100	optimum
93	optimum
86	optimum
86	optimum
66	haladó

A beszédhanghallás fejlettsége befolyásolja a beszédészlelést, ami az olvasás-írásstudás egyik kritikus kognitív feltétele. Ha a készség még csak a tanulás fázisában van, az betűfelismerési nehézségekhez, cserékhez és szóértési zavarokhoz vezethet, növelheti a helyesírás akusztikus típusú hibáit.

Az átlag 91%. 1 fő tartózkodik a haladó tartományban, ketten a befejező kategóriában, a többiek mind, tehát 19 fő az optimum szintet érte el. Ám a 2002-es országos átlag magasabb szinten van, mint a kiemelt tanulók átlaga. Az országos átlag ezen területen 89%, ami elég magas. Így a tanulóink közül 7 főt érint az átlag alatti eredmény.

Relációszőkincs

Relációszőkincs	
%	szint
88	optimum
67	haladó
75	befejező
92	optimum
92	optimum
100	optimum
96	optimum
79	befejező
79	befejező
67	haladó
88	optimum
88	optimum
96	optimum
100	optimum
100	optimum
79	befejező
88	optimum
100	optimum
91	optimum
95	optimum
100	optimum
75	befejező

A relációszókinsz elsajátítását jelentősen befolyásolja az a nyelvi közeg, amelyben a gyermek él. Biztos relációszókinsz hiányában a gyermek nem érti, amit a pedagógus mond neki.

A vizsgált tanulóink átlageredménye 88 %.

Két tanuló haladó szinten van, 5 tanuló befejező szinten. Így összesen 7 fő nem érte el az országos átlagot.

Elemi számolási készség

Elemi számolási készség	
%	szint
92	optimum
49	előkészítő
46	előkészítő
68	haladó
84	befejező
95	optimum
86	optimum
65	haladó
68	haladó
70	haladó
73	haladó
84	befejező
89	optimum
95	optimum
89	optimum
57	kezdő
68	haladó
100	optimum
75	befejező
45	előkészítő
59	kezdő
29	előkészítő

Az elemi számolási készség optimális elsajátítása és begyakorlása elengedhetetlen az eredményes iskolai matematika tanulásához. Akinél óvodás korra nem alakul ki, s nem ér el megfelelő szintet ez a készség, az iskolában szinte behozhatatlan hátránnyal indul.

Ez a legalacsonyabb átlagot elérő készség a mért tanulóknál. 13 tanuló nem érte el a 2002-es országos átlagot. A mért tanulók között az átlag százalékban 72%. A 22 tanulóból 2 fő előkészítő szinten áll, szintén 2 fő kezdő szinten. Az optimum szint itt a legkevesebb arányban fordul elő, mindössze 7 tanuló érte el.

Tapasztalati következtetés

Tapasztalati következtetés	
%	szint
69	haladó
81	befejező
75	befejező
75	befejező
100	optimum
88	optimum
63	haladó
88	optimum
69	haladó
56	kezdő
75	befejező
94	optimum
94	optimum
94	optimum
94	optimum
81	befejező
88	optimum
100	optimum
87	optimum
87	optimum
93	optimum
87	optimum

E készség elmaradása jelentősen akadályozhatja a hallott vagy olvasott szöveg értését, s ezáltal a tanítói magyarázat, a tankönyvi szövegek és általában a tanítás megértését.

Ezen a területen 84%-os átlagot értek el a tanulók. 1 tanuló kezdő szinten áll, az országos átlag alatt, 3 tanuló haladó szinten, a többiek ennél magasabb szinten teljesítettek.

Tapasztalati összefüggés-megértés

Tapasztalati összefüggés-megértés	
%	szint
81	befejező
69	haladó
62	kezdő
69	haladó
94	optimum
94	optimum
63	kezdő
94	optimum
75	befejező
69	haladó
81	befejező
100	optimum
100	optimum
100	optimum
88	optimum
63	kezdő
88	optimum
100	optimum
87	optimum
81	befejező
87	optimum
87	optimum

Az iskolai oktatás nap, mint nap összefüggések sokaságát használja. Az oktatásra szánt ismeretek jórészt összefüggésekre vonatkozó ismeretek. Az összefüggések megismerésének,

megértésének, alkalmazásának készségei a tudásszerző képesség, ennek következtében az iskolai eredményesség, az életminőség alapvető feltételei.

A vizsgált tanulóknál az átlag 83%. 3 tanuló kezdő szinten áll. 6 tanuló nem éri el az országos átlagot.

Szocialitás

Szocialitás	
%	szint
100	optimum
98	optimum
99	optimum
100	optimum
100	optimum
100	optimum
97	optimum
100	optimum
100	optimum
99	optimum
80	befejező
84	befejező
90	optimum
95	optimum
92	optimum
58	kezdő
75	befejező
93	optimum
85	optimum
75	befejező
85	optimum
76	befejező

Nagy József írja: „A szocialitás (sociality) a csoport, a társadalom szociális értékrendje, jogrendje, eszmerendszere, szokásrendszere, szociális aktivitásának rendszere, továbbá a személyiség szociális kompetenciája (szociális motívum-, minta-, szokás-, készség-, képesség- és ismeretrendszere, valamint a személyiség szociális aktivitása (szociális magatartása, viselkedése).”

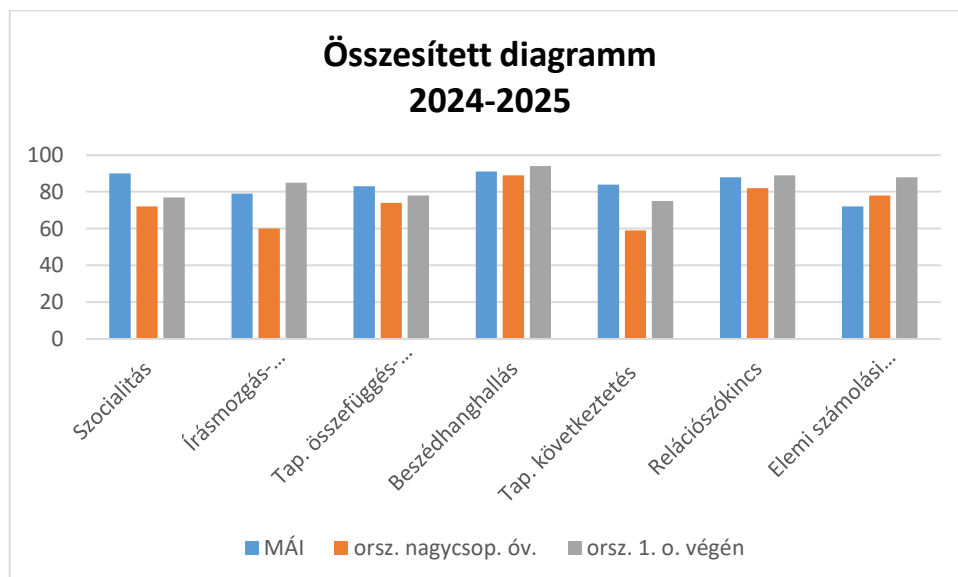
Tapasztalatból tudjuk, hogy a szociális készségek megfelelő érettsége az iskolai bevételek egyik alapfeltétele. A mért átlag ezen a területen 90%. Mindössze 1 tanuló mutatott kezdő szintet. Az ő esetében nem sikerült elérni a 2002-es országos átlagot sem.

Összegzés

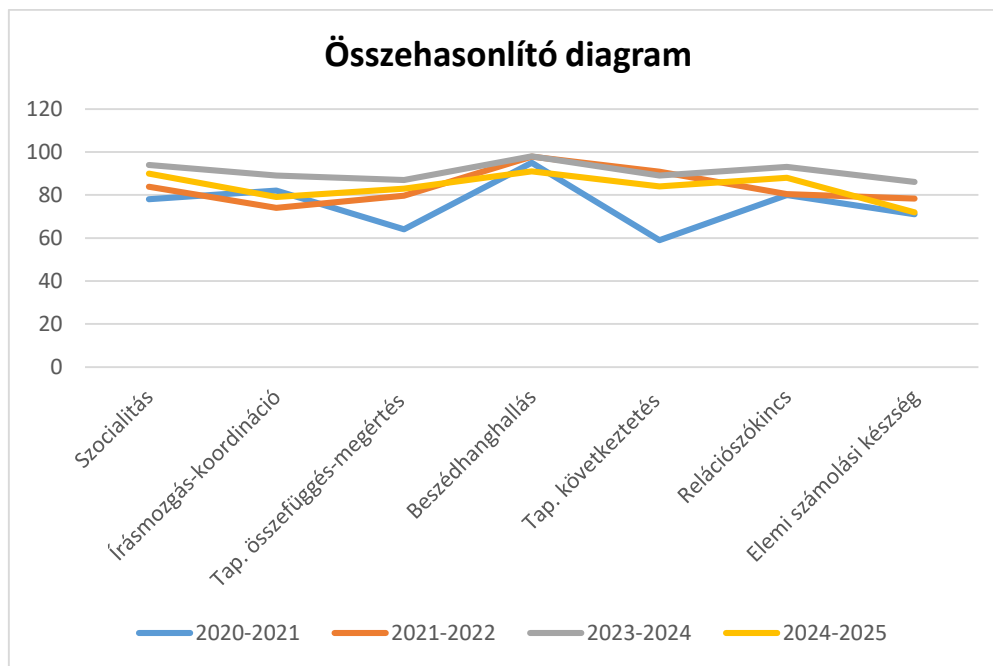
A DIFER-rel az eredményes iskolakezdés hét kritikus alapkészségének állapotát – szocialitás, írásmozgás-koordináció, tapasztalati összefüggés-megértés, beszédhanghallás, tapasztalati következtetés relációsórkincs, elemi számolási készség – mérjük az első osztályokba lépő gyermekeknél. A mérési rendszer a százalékban kifejezett értékek mellé szinteket rendel: előkészítő, kezdő, haladó, befejező, optimum. Az értékelés alapjául szolgáló tanulmány leírja, mely szintek megléte szükséges az iskolában való sikeres bevételekhez, illetve azok hiánya mely tantárgyak/ismeretek elsajátítását nehezíti, akadályozza. Ismerteti a készség kialakulásának meghatározó közegét, javaslatot ad az iskolai keretek között megvalósítható fejlesztés módszerére. Ha a kritikus alapkészség szintje a tanulónál előkészítő-haladó szinten tart, a gyermek óvodában marasztalását javasolja.

Iskolánkban idén 22 tanuló mérésére került sor.

Ha az országos átlagokat nézzük, akkor biztatók eredményeink, ellenben a tavalyi iskolai átlaghoz képest minden területen alacsonyabb átlagokat értek el tanulóink.



1. sz. ábra: Kritikus készségek – átlageredmények



Tanév	Szocialitás	Írásmozgás-koordináció	Tap. összefüggés-megértés	Beszédhanghallás	Tap. következtetés	Relációs-zókincs	Elemi számolási készség
2020-2021	78	82	64	95	59	80	71
2021-2022	83,8	74	79,6	97,8	90,8	80,4	78,4
2023-2024	94	89	87	98	89	93	86
2024-2025	90	79	83	91	84	88	72

A DIFER mérésben résztvevő gyermekek olyan osztályokban tanulnak, melyekben SNI és BTMN tanulók is vannak. Ahol a tanulócsoport jelentős része érintett, a tanórai készségfejlesztés előtérbe helyezésével, lassabb haladási tempóval, egyéni differenciálással kell segíteni a készségek fejlődését, az ismeretek elsajátítását, megelőzve ezzel a másodlagos, tanulási kudarc miatt kialakuló magatartási problémákat is.

Könyvtárunkban megtalálhatók a DIFER mérésben szereplő kompetencia területek fejlesztéséhez ötleteket adó segédanyagok.

A mérési adatokat Simon Anna, Plaveczné Sonkoly Anita és Tóth Erika tanítók szolgáltatták.

munkaközösség-vezető

Mezőberényi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

2024/2025-ös tanév NETFIT eredményeinek bemutatása

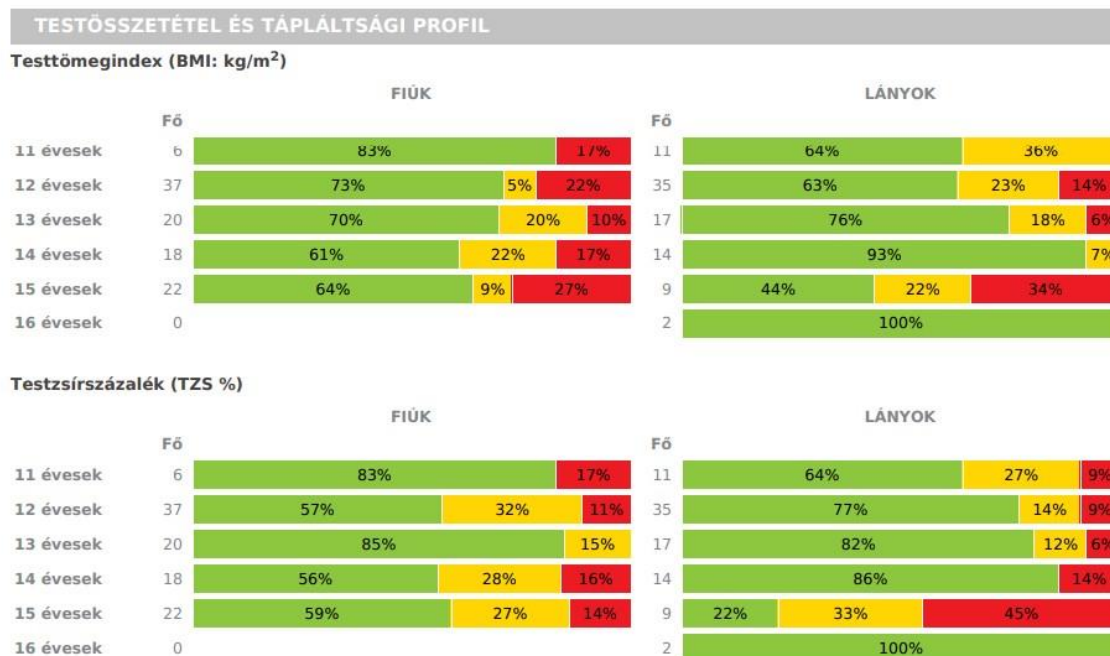
Az értékelő elemzés a Mezőberényi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 2024/2025-ös tanévi NETFIT eredményei alapján készült. Ebben a tanévben 5-8. osztályos 204 tanulót (109 fiú és 95 lány) mértünk fel és készítettük el a gyerekek fittségprofilját. Az elemzés célja, hogy feltérképezze a tanulók fizikai állapotát, azonosítsa a fejlesztendő területeket, valamint rámutasson a pozitívumokra.

A NETFIT mérések értékelő elemzése

1. Testösszetétel és tápláltsági profil (BMI, testzsírszázalék)

A tanulók testösszetételi mutatói korosztályonként eltérő képet mutatnak. Az 11–13 éves korosztályban a legtöbb tanuló az egészségszónában van, különösen a 13 éves fiúk és lányok körében kedvező a BMI és a testzsírszázalék (TZS%) eloszlása. Ugyanakkor az idősebb, 14–16 éves lányoknál több esetben figyelhető meg fokozott fejlesztési igény, különösen testzsírszázalékban (15 éves lányok: 45% FFSZ zónában).

Ez arra utal, hogy a serdülőkori testösszetétel-változások jelentős különbségeket eredményeznek, és egyes tanulóknál nagyobb hangsúlyt kell helyezni az életmódformáló, egészségmegőrző testnevelésre.



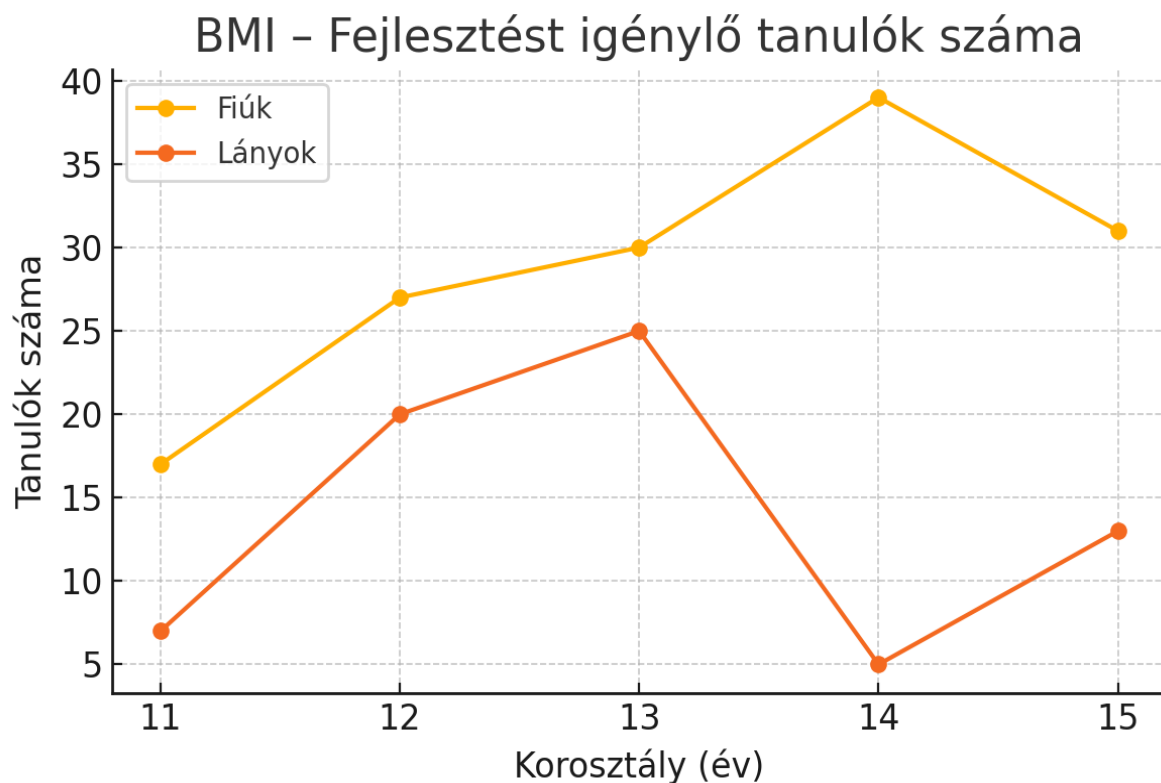
TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Testtömegindex (BMI: kg/m²)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
11 évesek	15.64	24.71	18.12	3.02	13.02	24.53	19.34	3.39	1 fő - 5%	4 fő - 24%	12 fő - 71%
12 évesek	12.98	38.91	20.93	5.94	13.65	34.81	20.94	5.05	13 fő - 18%	10 fő - 14%	49 fő - 68%
13 évesek	14.77	30.06	19.57	3.96	15.74	45.09	21.56	6.39	3 fő - 8%	7 fő - 19%	27 fő - 73%
14 évesek	16.74	44.18	23.61	7.05	15.16	25.21	18.74	2.50	3 fő - 9%	5 fő - 16%	24 fő - 75%
15 évesek	16.58	39.01	23.56	6.33	20.08	39.58	27.34	7.20	9 fő - 29%	4 fő - 13%	18 fő - 58%
16 évesek	0	0	0	0	18.73	18.77	18.75	0.02			2 fő - 100%
Összesen:									0 %	0 %	0 %

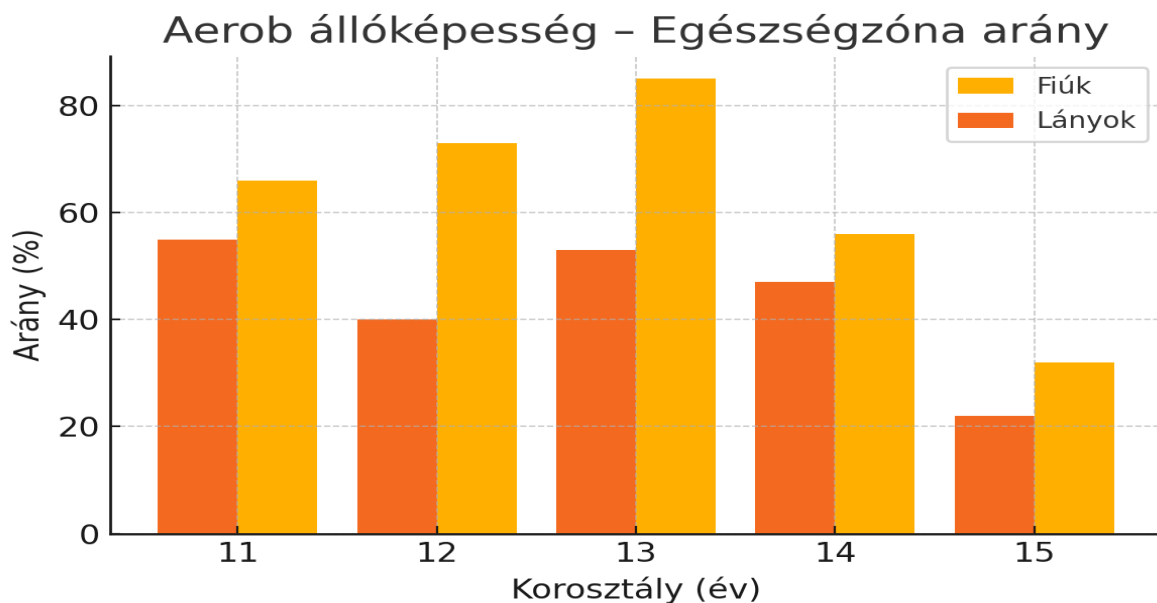
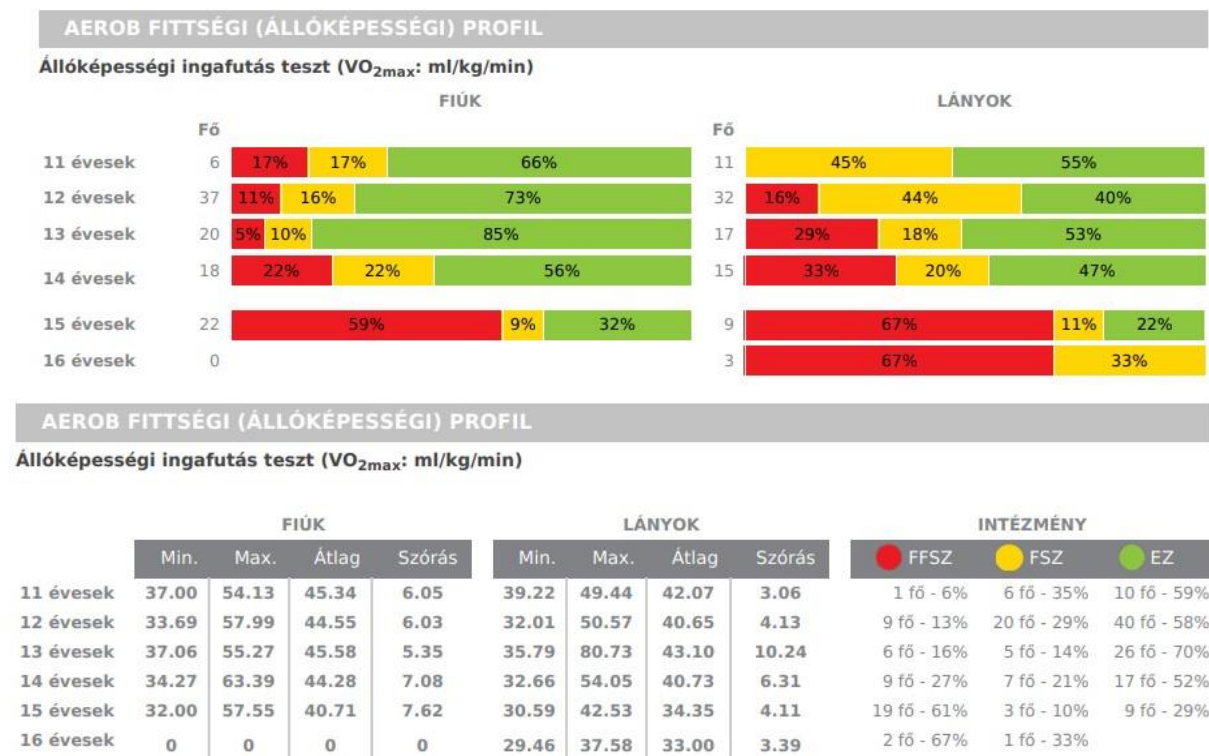
Testzsírszázalék (TZS %)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
11 évesek	10.00	34.80	20.53	7.29	12.00	37.00	23.71	7.90	2 fő - 11%	3 fő - 18%	12 fő - 71%
12 évesek	2.90	43.90	22.03	9.44	6.00	42.30	21.97	7.99	7 fő - 9%	17 fő - 24%	48 fő - 67%
13 évesek	3.00	29.00	13.64	7.29	12.50	46.00	23.29	7.50	1 fő - 2%	5 fő - 14%	31 fő - 84%
14 évesek	8.00	37.70	21.39	8.80	9.00	39.60	20.71	8.60	5 fő - 15%	5 fő - 16%	22 fő - 69%
15 évesek	6.00	41.00	19.58	10.79	18.00	47.00	33.82	9.20	7 fő - 23%	9 fő - 29%	15 fő - 48%
16 évesek	0	0	0	0	19.00	24.80	21.90	2.90			2 fő - 100%

**2. Aerob állóképesség (ingafutás teszt)**

Az állóképességi értékek szintén korcsoportonként differenciáltak. A legjobb eredményeket a 13 éves fiúk érték el, 85%-uk az egészségzónában teljesített. A lányoknál az arányok vegyesebbek: 11–13 éves korban viszonylag jó az eloszlás, viszont 15–16 éves korra jelentősen romlik a teljesítményük, pl. a 15 éves lányoknak 67%-a a fokozott fejlesztés zónájába esik.

Ez összefügghet a fizikai aktivitás csökkenésével, illetve motivációs problémákkal a felső tagozat végén, középiskolai belépés előtt.



3. Vázizomzat fejlettsége (hasizom, törzsemelés, fekvőtámasz)

Az ütemezett hasizomteszten túlnyomórészt az egészségzónába estek a tanulók (pl. 12 éveseknél 94% az EZ zónában), azonban a fekvőtámasz teszt során különösen a lányoknál gyengébb teljesítmény volt tapasztalható (pl. 15 éves lányok: 78% FFSZ). A törzsemelés eredmények viszont többnyire kedvezőek, különösen a 13–14 éves fiúk és lányok körében.

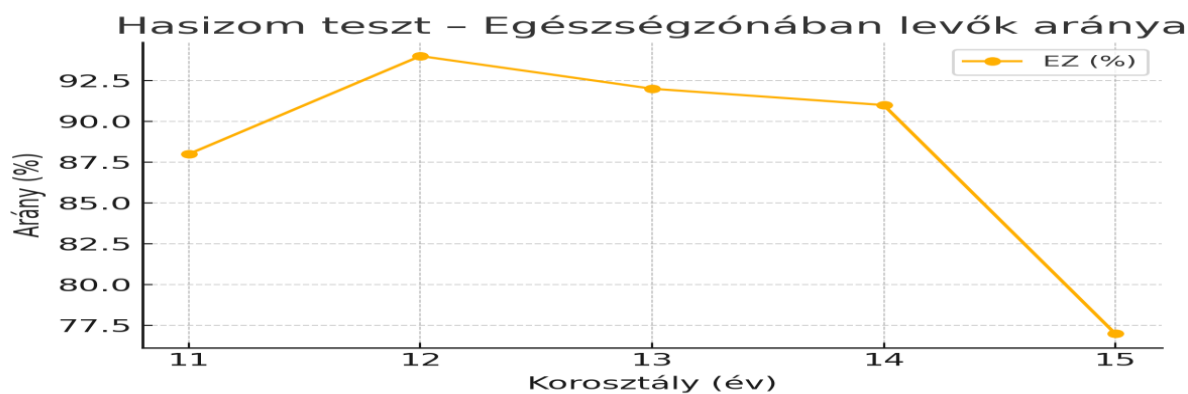
Ez arra utal, hogy a tanulók törzsisomereje és statikus izomtartása megfelelő, de a dinamikus izomerő (pl. kar- és vállöv erő-állóképessége) fejlesztésre szorul – különösen a lányoknál.

Ütemezett hasizom teszt (db)

FIÚK				LÁNYOK			
	Fő			Fő			
11 évesek	6	17%	83%	11	9%	91%	
12 évesek	37	5%	95%	34	6%	94%	
13 évesek	20	5%	95%	17	12%	88%	
14 évesek	19	11%	89%	15	7%	93%	
15 évesek	22	18%	82%	9	33%	67%	

Ütemezett hasizom teszt (db)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	14.00	65.00	41.67	18.80	10.00	80.00	57.73	26.21	2 fő - 12%	15 fő - 88%
12 évesek	17.00	80.00	49.16	24.24	12.00	80.00	49.79	25.20	4 fő - 6%	67 fő - 94%
13 évesek	20.00	80.00	53.50	23.20	7.00	80.00	47.76	24.80	3 fő - 8%	34 fő - 92%
14 évesek	15.00	80.00	50.68	21.76	0.00	80.00	44.20	25.59	3 fő - 9%	31 fő - 91%
15 évesek	3.00	80.00	49.05	25.25	1.00	80.00	40.33	31.27	7 fő - 23%	24 fő - 77%
16 évesek	0	0	0	0	15.00	34.00	26.00	8.04	1 fő - 33%	2 fő - 67%



Törzsemelés teszt (cm)

FIÚK				LÁNYOK			
	Fő			Fő			
11 évesek	6	83%	17%	11	9%	91%	
12 évesek	37	78%	22%	33	61%	39%	
13 évesek	20	85%	15%	17	82%	18%	
14 évesek	19	74%	26%	15	80%	20%	
15 évesek	22	82%	18%	9	56%	44%	
16 évesek	0			3	33%	67%	

Törzsemelés teszt (cm)

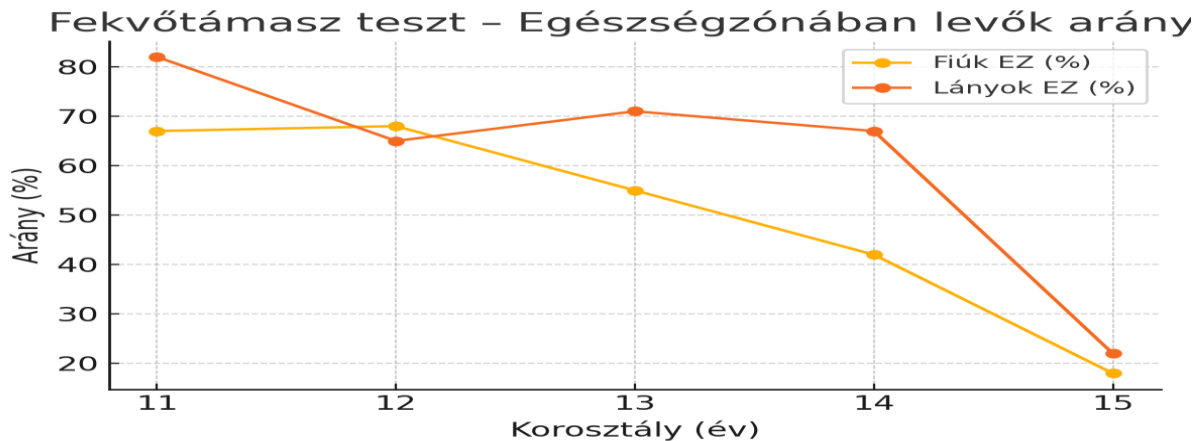
	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	13.00	24.00	19.42	3.61	13.00	30.00	25.91	4.72	6 fő - 35%	11 fő - 65%
12 évesek	7.00	26.00	18.01	5.07	10.00	30.00	21.50	5.84	49 fő - 70%	21 fő - 30%
13 évesek	7.30	28.00	16.16	5.01	12.00	24.00	18.26	3.48	31 fő - 84%	6 fő - 16%
14 évesek	8.00	30.00	18.49	5.99	7.00	25.20	17.79	4.74	26 fő - 76%	8 fő - 24%
15 évesek	7.50	30.00	18.40	6.88	17.00	30.00	22.42	3.60	23 fő - 74%	8 fő - 26%
16 évesek	0	0	0	0	15.20	24.00	20.87	4.01	1 fő - 33%	2 fő - 67%

Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)

	FIÚK			LÁNYOK	
	Fő			Fő	
11 évesek	6	33%	67%	11	18% 82%
12 évesek	37	32%	68%	34	35% 65%
13 évesek	20	45%	55%	17	29% 71%
14 évesek	19	58%	42%	15	33% 67%
15 évesek	22	82%	18%	9	78% 22%
16 évesek	0			3	67% 33%

Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)

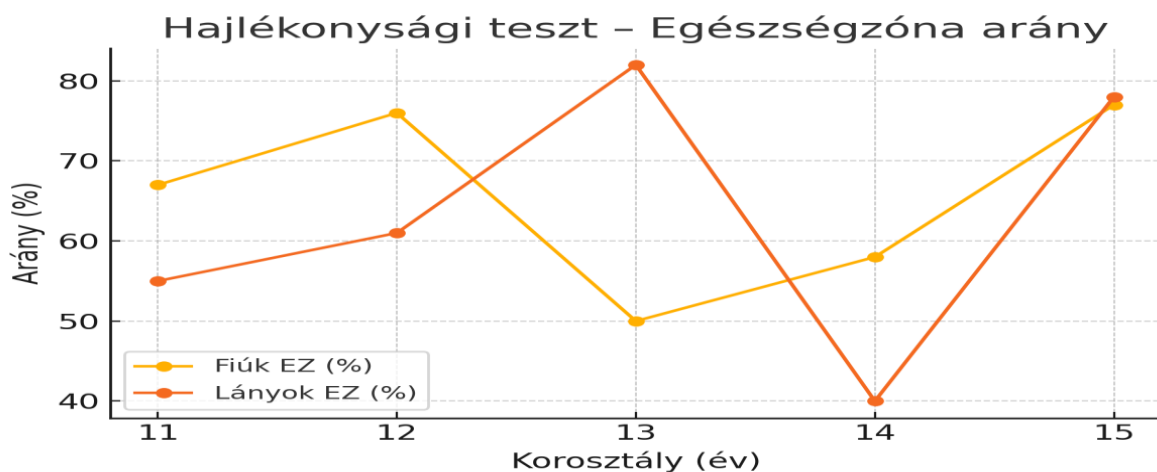
	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	6.00	18.00	11.33	4.75	3.00	23.00	11.45	6.20	4 fő - 24%	13 fő - 76%
12 évesek	1.00	30.00	11.43	7.07	1.00	31.00	11.26	7.17	24 fő - 34%	47 fő - 66%
13 évesek	2.00	30.00	11.75	6.43	1.00	20.00	9.29	4.62	14 fő - 38%	23 fő - 62%
14 évesek	5.00	25.00	12.58	6.62	2.00	14.00	7.67	3.30	16 fő - 47%	18 fő - 53%
15 évesek	2.00	26.00	11.68	5.16	0.00	14.00	5.33	3.89	25 fő - 81%	6 fő - 19%
16 évesek	0	0	0	0	1.00	7.00	4.00	2.45	2 fő - 67%	1 fő - 33%



4. Hajlékonyság

A hajlékonysági tesztben a tanulók többnyire jó eredményeket értek el. A lányok általában jobban teljesítettek (pl. 13 éves lányok: 82% az EZ zónában), ugyanakkor a fiúk esetében is kimutatható a fejlődés (pl. 12 éves fiúk: 76% EZ).

Ez megerősíti a nemi különbségekből eredő anatómiai és mozgáskoordinációs eltérések hatását, valamint a célzott nyújtó gyakorlatok szerepét a mindennapos testnevelésben.



5. Robbanékonyság és izomerő (helyből távolugrás, szorítóerő)

A helyből távolugrás teszt alapján a 13–14 éves tanulók (fiúk és lányok egyaránt) jó eredményeket értek el. A szorítóerő mérésénél is hasonló tendencia figyelhető meg: a kor előrehaladtával nő az átlagos erőszint. Ugyanakkor a 16 éves lányok gyenge eredményei (átlag: 22,7 kg) rávilágítanak a fizikai aktivitás fenntartásának fontosságára.

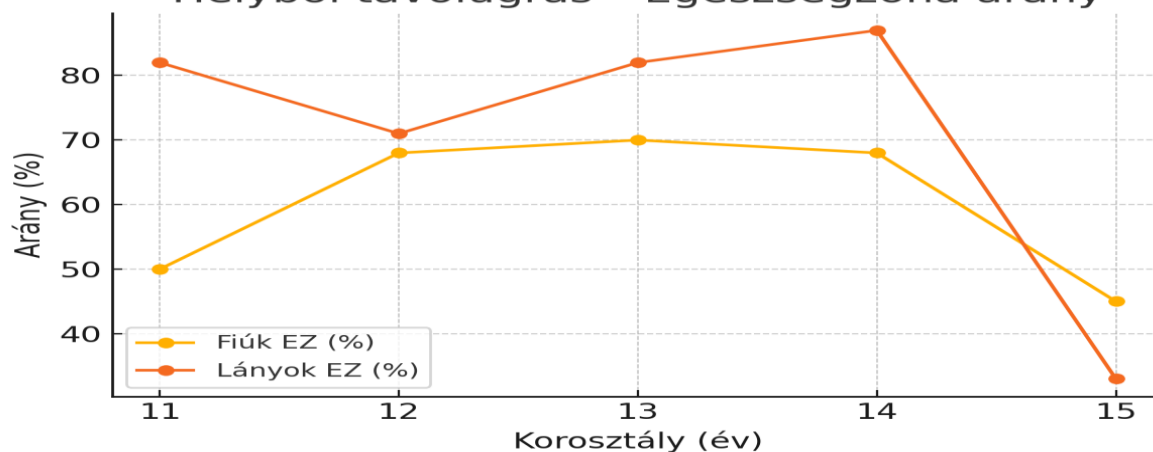
Helyből távolugrás teszt (cm)

FIÚK				LÁNYOK			
	Fő				Fő		
11 évesek	6	50%	50%	11	18%	82%	
12 évesek	37	32%	68%	31	29%	71%	
13 évesek	20	30%	70%	17	18%	82%	
14 évesek	19	32%	68%	15	13%	87%	
15 évesek	22	55%	45%	9	67%	33%	
16 évesek	0			3	67%	33%	

Helyből távolugrás teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	105.00	190.00	138.33	26.40	110.00	202.00	143.91	24.05	5 fő - 29%	12 fő - 71%
12 évesek	65.00	200.00	149.57	26.58	115.00	180.00	143.23	18.20	21 fő - 31%	47 fő - 69%
13 évesek	108.00	200.00	161.55	24.75	103.00	180.00	145.88	19.26	9 fő - 24%	28 fő - 76%
14 évesek	123.00	210.00	172.79	22.99	105.00	200.00	157.07	24.38	8 fő - 24%	26 fő - 76%
15 évesek	80.00	203.00	160.91	34.26	76.00	170.00	124.00	28.75	18 fő - 58%	13 fő - 42%

Helyből távolugrás – Egészségzóna arány



Kézi szorítóerő mérése (kg)

	FIÚK					LÁNYOK		
	Fő				Fő			
11 évesek	6	33%	17%	50%	11	18%	27%	55%
12 évesek	37	8%	35%	57%	35	17%	34%	49%
13 évesek	20	10%	30%	60%	17	12%	41%	47%
14 évesek	19	5%	21%	74%	15	20%	27%	53%
15 évesek	22	14%	18%	68%	9	22%	11%	67%
16 évesek	0				3	33%		67%

Kézi szorítóerő mérése (kg)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	 FFSZ	 FSZ	 EZ
11 évesek	11.20	22.90	17.90	4.29	10.00	23.00	18.12	3.65	4 fő - 24%	4 fő - 24%	9 fő - 53%
12 évesek	11.00	32.40	22.64	4.97	11.00	42.00	21.21	6.27	9 fő - 13%	25 fő - 35%	38 fő - 53%
13 évesek	16.00	36.90	27.99	6.48	17.00	32.00	23.90	4.21	4 fő - 11%	13 fő - 35%	20 fő - 54%
14 évesek	24.40	52.30	34.74	8.97	17.90	35.80	25.08	5.10	4 fő - 12%	8 fő - 24%	22 fő - 65%
15 évesek	18.70	57.70	38.62	10.67	19.00	35.00	27.59	5.27	5 fő - 16%	5 fő - 16%	21 fő - 68%
16 évesek	0	0	0	0	19.80	25.00	22.70	2.16	1 fő - 33%	2 fő - 67%	

Összegzés és fejlődési javaslat

Az adatok alapján az alsó tagozat végén és felső tagozat elején a tanulók fizikai állapota kielégítő, azonban a 14–16 éves korosztályban jelentős visszaesés figyelhető meg, különösen a lányok esetében. Az iskolai testnevelésben ezért hangsúlyt kell helyezni:

- a motiváció fenntartására,
- a nemi és életkori különbségek figyelembevételére,
- a differenciált, célzott fejlesztésre,
- a testtudatosság és életmódtudatosság erősítésére.

A mindennapos testnevelés és az aktív szabadidős tevékenységek szerepe kiemelkedő jelentőségű az iskolai fizikai fittség fenntartásában és javításában.

A 2023/24-es és a 2024/25-ös tanév NETFIT eredmények összehasonlító elemzése

Az elemzés célja, hogy kiemelje a változásokat, tendenciákat a tanulók egészségi és fittségi állapotában, különös tekintettel a testösszetételre, állóképességre és izomerőre.

1. Testösszetétel és tápláltsági profil

Testtömegindex (BMI)

- Pozitív irányú elmozdulás figyelhető meg: a 2024/25-ös tanévben a fiúknál és a lányoknál egyaránt csökkent a túlsúlyos és elhízott tanulók aránya több korosztályban.
- Például a 12 éves fiúk 2023/24-ben 27% fejlesztésre szorultak BMI alapján, ez 2024/25-re 5%-ra csökkent.
- Ugyanakkor a 15 éves lányoknál: az „egészségzónában” lévők aránya 2023/24-ben 76%, 2024/25-ben viszont csak 34% volt.

Testzsírszázalék (TZS%)

- A 13-14 éves fiúknál jelentős javulás látszik: a 13 éveseknél a fejlesztésre szoruló aránya 26%-ról 15%-ra csökkent.
- Ezzel szemben a 15 éves lányoknál szignifikáns romlás tapasztalható: az egészségzónában lévők aránya 82%-ról 48%-ra esett vissza.

2. Aerob állóképességi profil (ingafutás teszt - VO_2max)

- A legtöbb évfolyamon javulás mutatkozik az állóképességi eredményekben.
 - Például a 13 éves fiúknál az egészségzónába tartozók aránya 2023/24-ben 63%, míg 2024/25-ben már 85%.
 - A 15 éves fiúknál viszont rosszabbak az eredmények: 2023/24-ben 70% volt az egészségzónában, 2024/25-ben ez 32%-ra csökkent.
- A lányok esetében vegyes a kép:
 - A 13 éves lányok VO_2max -értékei javultak (egészségzóna: 53% → 70%),
 - ugyanakkor a 15 éves lányoknál komoly teljesítménycsökkenés tapasztalható (egészségzóna: 76% → 29%).

3. Vázizomzat fittségi profil

Hasizom teszt

- A tanulók túlnyomó többsége mindkét évben az egészségzónában teljesített (általában 85–95%).
- A 15 éves lányok teljesítménye csökkent: az átlag 66,24-ről 40,33-ra esett vissza.

Törzsemelés

- Az értékek általánosan romlottak mind a fiúknál, mind a lányoknál, különösen a 11–14 évesek körében.

Fekvőtámasz teszt

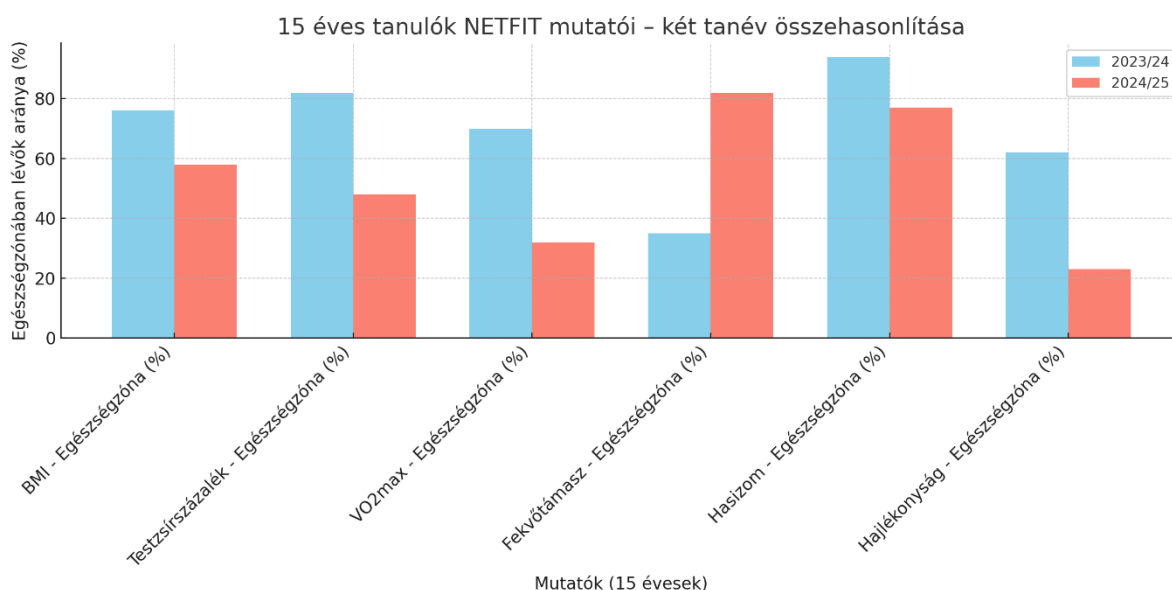
- A fiúk teljesítménye javult: például a 15 éves fiúknál az egészségzónába tartozók aránya 2023/24-ben 35%, 2024/25-ben viszont már 82%.
- A lányok esetében a teljesítmény csökkent: a 15 éves lányok átlaga 12,71-ről 5,33-ra esett.

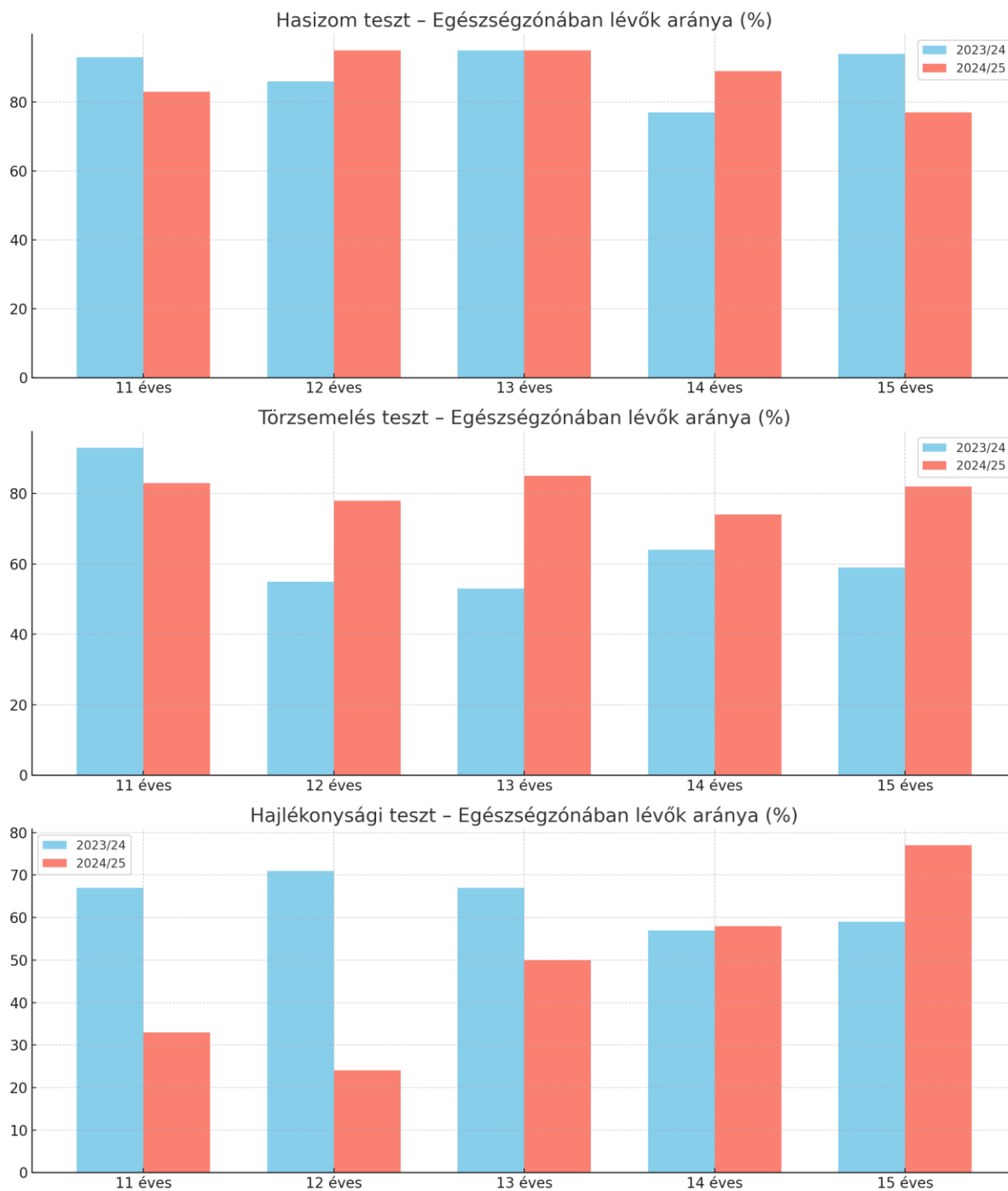
4. Kézi szorítóerő és helyből távolugrás

- A kézi szorítóerő átlagai enyhén csökkentek fiúk és lányok körében is. Ez különösen a 13–15 éveseknél figyelhető meg.
- A helyből távolugrás teszt eredményei szinte minden korosztályban gyengültek, különösen a lányok esetében.

5. Hajlékonysági profil

- Jelentős javulás tapasztalható a lányok hajlékonysági eredményeiben: pl. a 13 éves lányok átlaga 2023/24-ben 27,81 cm, 2024/25-ben pedig 21,93 cm – ez az átlagcsökkenés ellenére az egészségzónába tartozók arányát növelte.
- A fiúknál ellentétes tendencia figyelhető meg, főleg a 15 éveseknél (átlag: 21,35 cm → 16,07 cm).





Összegzés

A 2024/25-ös tanév NETFIT eredményei alapján megállapítható, hogy:

- A tanulók aerob állóképessége és hasizomereje több évfolyamban javult, különösen a fiúk körében.
- A testösszetételi mutatók (BMI és testzsírszázalék) vegyes képet mutatnak: míg néhány évfolyamban javulás látszik, másokban (pl. 15 éves lányok) romlás.
- A fekvőtámasz- és szorítóerő-tesztekben a fiúk előrelépést mutattak, a lányok teljesítménye többnyire visszaesett.

- A hajlékonyság és törzsemelés eredmények nagyon változatosak, ezért összességében elmondható, hogy szükség lehet célzott fejlesztésre, különösen a fiúk körében.

Fejlesztési javaslatok:

- A lány tanulók erő-állóképességének és törzsstabilitásának célzott fejlesztése.
- A 15 éves korosztály egészségtudatos életmódjának ösztönzése, testösszetétel javítását célzó programokkal.
- Rendszeres, változatos, motiváló mozgásformák integrálása az iskolai testnevelésbe.

NETFIT összehasonlító elemzések – Életkori átmenetek (2023/24 → 2024/25)

Ennek a dokumentum elkészítésének az volt a célja, hogy az iskola tanulóinak NETFIT-mérései alapján végzett összehasonlító elemzés bemutassa a 2023/2024-es és a 2024/2025-ös tanév között. Az értékelés négy egymást követő életkori átmenetre fókuszál (11→12, 12→13, 13→14 és 14→15 éves tanulók), azzal a feltételezéssel, hogy ugyanazok a tanulók lettek egy évvel idősebbek.

Az összehasonlítás az alábbi fő NETFIT-próbatípusokra terjed ki:

- **Testösszetételi mutatók** (BMI, testzsírszázalék),
- **Aerob állóképesség** (VO₂max),
- **Törzs- és izomerő** (hasizom, törzsemelés, fekvőtámasz, kézi szorítóerő),
- **Robbanékonyosság** (helyből távolugrás),
- **Hajlékonyság** (ülésből előreahajlás).

A mutatók értékelése az egészségzónában teljesítők arányán alapszik, százalékos formában. A dokumentumban használt piktogramok a változások irányát és mértékét jelölik:

-  fejlődés,
-  visszaesés,
-  enyhe változás vagy stagnálás,
-  stabil, magas teljesítményszint.

A cél, hogy az iskolai testnevelés szakmai tervezését, az eddigi gyakorlatok értékelését és a jövőbeli fejlesztési irányok meghatározását támogassa ez a dokumentum – figyelembe véve a tanulók aktuális fizikai állapotának alakulását.

11 → 12 éves tanulók eredményei (fiúk és lányok)

1. Testtömegindex (BMI) – Egészségzónában lévők aránya

- **2023/24 – 11 évesek:** 63%
- **2024/25 – 12 évesek:** 68%
- ☒ **Javulás:** Egy év alatt nőtt azok aránya, akik egészséges testtömegindex-tartományban vannak. Ez pozitív irányú fejlődés.

2. Testzsírszázalék

- **2023/24:** 59%
- **2024/25:** 67%
- ☒ **Fejlődés:** Az egészséges testzsírszázalékkal rendelkező tanulók aránya nőtt. Ez különösen jelentős ebben a korban, amikor a testösszetétel még érzékenyen változik.

3. Állóképességi teszt (VO₂max)

- **2023/24:** 73%
- **2024/25:** 58%
- ☒ **Romlás:** Az állóképességi teljesítmény gyengült, ami utalhat arra, hogy csökkent a heti mozgásmennyiség, vagy nem volt megfelelően strukturált a fejlesztés.

4. Hasizom teszt

- **2023/24:** 93%
- **2024/25:** 94%
- ☒ **Stabil és magas szint:** A tanulók döntő többsége teljesíti a normát, ami erős alsó törzsizomzatra utal.

5. Törzsemelés teszt

- **2023/24:** 93%
- **2024/25:** 70%
- ☒ **Csökkenés:** Ez meglepő visszaesés. Valószínűleg a törzsnyújtó izomzat edzése nem kapott elegendő figyelmet a tanév során.

6. Ütemezett fekvőtámasz

- **2023/24:** 65%
- **2024/25:** 66%
- ☒ **Minimális fejlődés:** A felsőtest izomállóképessége stabil maradt, de nem nőtt számottevően.

7. Kézi szorítóerő

- **2023/24:** 48%
- **2024/25:** 53%
- ☒ **Fejlődés:** A kéz és alkar erejének növekedése érzékelhető, de még így is az egyik leggyengébb terület. A fejlődést fokozni kell.

8. Helyből távolugrás

- **2023/24:** 65%
- **2024/25:** 69%
- ☒ **Enyhe javulás:** A tanulók robbanékonysága fejlődött, ami pozitív tendencia.

9. Hajlékonysági teszt

- **2023/24:** 52%
- **2024/25:** 31%
- ☒ **Látványos visszaesés:** A rugalmasság, mobilitás drasztikusan romlott. Ez különösen figyelemre méltó, mivel a hajlékonyság természetes adottságként is jelen van ebben a korban.

Összegzés:

Terület	Változás
Testösszetétel	☒ Javult – több tanuló került egészségzónába
Állóképesség	☒ Csökkent – komoly visszaesés VO ₂ max-ban
Törzserő	☒ Gyengült – különösen a törzsemelésben
Hasizom	☒ Erős – továbbra is magas teljesítmény
Felsőtest-erő	☐ Stabil, de nem fejlődött számottevően
Funkcionális erő	☒ Enyhe javulás kézszorítóerőben
Robbanékonyság	☒ Javult – távolugrás-eredmények jobbak
Hajlékonyság	☒ Jelentősen romlott – mobilizáció hiánya valószínűsíthető

Fejlesztési javaslatok:

1. **Aerob állóképesség fejlesztése:** játékos váltóversenyek, zónás futások, terepes mozgások beépítése.
2. **Törzsstabilitás erősítése:** plank variációk, dinamikus és statikus tartásgyakorlatok.
3. **Hajlékonyság visszaépítése:** minden óra végén nyújtás, dinamikus bemelegítés részeként mobilizáció.
4. **Kéz és alkar funkcionális fejlesztése:** függeszkedés, eszközös gyakorlatok (pl. kötél, bordásfal, TRX, támaszgyakorlatok, utánzómászások).

12 → 13 éves tanulók eredményei (fiúk és lányok)

1. Testtömegindex (BMI) – Egészségzónában lévők aránya

- 2023/24 – 12 évesek: 75%
- 2024/25 – 13 évesek: 73%
-  **Minimális csökkenés:** A testtömegindex-arány kismértékben romlott, de még mindig a többség egészségzónában van. Figyelni kell a hízás megelőzésére a serdülés kezdetén.

2. Testzsírszázalék

- 2023/24: 70%
- 2024/25: 84%
-  **Jelentős fejlődés:** Az egészségzónában lévő tanulók aránya nőtt. Ez különösen pozitív, mivel gyakran ennél a korosztálynál kezd emelkedni a testzsírszázalék.

3. Állóképességi teszt (VO₂max)

- 2023/24: 54%
- 2024/25: 70%
-  **Kiemelkedő fejlődés:** A csoport állóképessége érezhetően javult, ami hatékony aerob munkára, rendszeres mozgásra utal.

4. Hasizom teszt

- 2023/24: 88%
- 2024/25: 92%
-  **Pozitív tendencia:** A hasizomerő fokozatos fejlődést mutat. A tanulók közel teljes létszáma megfelel az egészségzónának.

5. Törzsemelés teszt

- 2023/24: 55%
- 2024/25: 85%
-  **Jelentős fejlődés:** A törzsizomzat állapota határozottan javult. Ez lehet a gerinctudatosság fejlesztésének és/vagy több célzott gyakorlatnak az eredménye.

6. Ütemezett fekvőtámasz

- 2023/24: 59%
- 2024/25: 62%
-  **Lassú, de biztos fejlődés:** A felsőtest izomállóképessége javult, de még mindig van tér a növekedésre, különösen a lányok körében.

7. Kézi szorítóerő

- **2023/24:** 65%
- **2024/25:** 54%
- **✗ Visszaesés:** Ez a funkcionális erő gyengülését jelezheti. Különösen figyelmet kell fordítani a fogáserő-fejlesztő gyakorlatokra (pl. függeszkedés, kéziszorító eszközök).

8. Helyből távolugrás

- **2023/24:** 73%
- **2024/25:** 76%
- **✓ Enyhe fejlődés:** Az alsó végtag ereje és robbanékonysága javult, ami jó tendencia ebben a növekedési fázisban.

9. Hajlékonysági teszt

- **2023/24:** 59%
- **2024/25:** 35%
- **✗ Drasztikus romlás:** Ez a legnagyobb visszaesés, amely arra utal, hogy a rendszeres nyújtás és mobilizáció nem volt megfelelő. A serdülés idején különösen fontos lenne ezek fejlesztése.

Összegzés:

Terület	Változás
Testösszetétel	✓ BMI stagnál, testzsír javult
Állóképesség	✓ Jelentősen fejlődött
Törzszerő	✓ Erőteljes javulás
Hasizom	✓ Már korábban is erős, tovább fejlődött
Felsőtest-erő	⚠ Kiegyensúlyozott fejlődés
Funkcionális erő	✗ Kézi szorítóerő visszaesett
Robbanékonyság	✓ Kissé javult
Hajlékonyság	✗ Komoly csökkenés

Fejlesztési javaslat:

- **Kiemelt figyelem a hajlékonyságra:** rendszeres statikus nyújtások, dinamikus mobilizáció, páros és egyéni gyakorlatok beépítése minden órába.
- **Funkcionális kézi erő:** beépíteni fogáserőt, kéz-szorítóerőt igénylő játékokat (pl. kötélhúzás, függeszkedés, mászás).
- **Állóképességi szint fenntartása:** motiváló, játékos formájú futások, terep- és váltóversenyek használata.
- **Törzsizomzat további erősítése:** plank variációk, core edzések beépítése.

13 → 14 éves tanulók eredményei (fiúk és lányok)

1. Testtömegindex (BMI) – Egészségzónában lévők aránya

- 2023/24 – 13 évesek: 73%
- 2024/25 – 14 évesek: 75%
- ☒ **Fejlődés:** Az arány enyhén nőtt, ami egészségesebb testösszetétel irányába mutat. Feltételezhető, hogy a növekedéssel arányos tömeggyarapodás történt.

2. Testzsírszázalék – Egészségzónában lévők aránya

- 2023/24: 68%
- 2024/25: 69%
- ☒ **Stabilizálódás:** Az értékek szinte azonosak, ami azt mutatja, hogy a tanulók túlnyomó többsége nem lépett ki az egészséges zónából.

3. Állóképességi teszt (VO₂max)

- 2023/24: 63%
- 2024/25: 56%
- ☒ **Csökkenés:** Az állóképesség romlott, ami utalhat kevesebb mozgásra, motivációs hiányra vagy kevésbé hatékony állóképesség-fejlesztésre a vizsgált időszakban.

4. Hasizom teszt

- 2023/24: 94%
- 2024/25: 91%
- ☐ **Minimális visszaesés,** de a tanulók döntő többsége továbbra is jól teljesít. A hasizom-állóképesség továbbra is kiemelkedően jó ebben a korcsoportban.

5. Törzsemelés teszt

- 2023/24: 53%
- 2024/25: 76%
- ☒ **Jelentős javulás:** Ez pozitív irányú változás, ami a törzsstabilitás és gerinc körüli izomzat fejlődésére utal. Valószínű, hogy a gerincvédő funkciókat jobban támogató gyakorlatok szerepeltek a tanév során.

6. Ütemezett fekvőtámasz teszt

- 2023/24: 68%
- 2024/25: 53%
- ☒ **Gyengülés:** A dinamikus felsőtest-erő csökkent, különösen a lányok esetében. Ez arra utalhat, hogy a gyakoroltatás nem volt kellően rendszeres vagy hatékony.

7. Kézi szorítóerő

- **2023/24:** 85%
- **2024/25:** 65%
- **✗ Érzékelhető visszaesés:** Ez a funkcionális erő gyengülését jelezheti, különösen akkor, ha nem volt kellően jelen fogás- és tartáserő fejlesztés.

8. Helyből távolugrás

- **2023/24:** 88%
- **2024/25:** 76%
- **✗ Csökkenés:** A robbanékonyság és alsóvégtag-izomerő csökkenésére utalhat. Előfordulhat, hogy kevesebb dinamikus gyakorlat szerepelt az órákon.

9. Hajlékonysági teszt

- **2023/24:** 67%
- **2024/25:** 58%
- **✗ Csökkenés:** A hajlékonyság romlása jelzi, hogy nem volt elegendő statikus és dinamikus nyújtás, vagy ezek hatékonysága csökkent.

Összefoglalás:

Terület	Változás	
Testösszetétel	✓	Enyhén javult BMI és testzsírszóna arány stabilizálódott
Állóképesség	✗	Romlott VO ₂ max értékek csökkentek
Törzsereő	✓	Törzsemelés jelentős fejlődést mutat
Hasizom	△	Stabil Továbbra is erős szegmens
Felsőtest-erő	✗	Gyengült Fekvőtámasz és szorítóerő csökkent
Alsótest-erő	✗	Csökkent Távolugrás eredmények romlottak
Hajlékonyság	✗	Csökkent Nyújtásra nagyobb hangsúly lenne szükséges

Fejlesztési javaslat

- **Fókuszált állóképesség-fejlesztés,** rendszeres ingafutás-variánsok beépítésével.
- **Tartó- és fogóerő fejlesztése,** pl. TRX, medicinlabdás és saját testsúlyos gyakorlatokkal.
- **Robbanékonysági edzés** (pl. guggolásból ugrás, páros lábú szökdelések).
- **Célzott nyújtás minden óra végén,** egyéni korrekciós javaslatokkal.

14 → 15 éves tanulók eredményei (fiúk és lányok)

1. Testtömegindex (BMI) – Egészségzónában lévők aránya

- **2023/24 – 14 évesek:** 62%
- **2024/25 – 15 évesek:** 58%
- **✗ Kismértékű romlás:** A serdülés időszakában gyakori a tömegnövekedés. Ez az arány változása életkori jellemzőkkel is magyarázható, de érdemes odafigyelni a táplálkozás és aktivitás egyensúlyára.

2. Testzsírszázalék

- **2023/24:** 59%
- **2024/25:** 48%
- **✗ Csökkenés:** Az egészségzónába tartozók arányának visszaesése komoly figyelmeztető jel. Az elhízás irányába mozdulás és/vagy inaktivitás jelenléte valószínűsíthető.

3. Állóképességi teszt (VO₂max)

- **2023/24:** 65%
- **2024/25:** 32%
- **✗ Drasztikus romlás:** Az állóképesség jelentősen csökkent, ami súlyos visszalépés az előző évhez képest. Rendszertelen mozgás, fáradékonyság, motivációvesztés vagy a teszt alulteljesítése is ok lehet.

4. Hasizom teszt

- **2023/24:** 77%
- **2024/25:** 77%
- **⚖️ Állandóság:** A hasizomerő szinten maradt, bár a korábbi évekhez képest nem mutat további fejlődést.

5. Törzsemelés teszt

- **2023/24:** 64%
- **2024/25:** 82%
- **✓ Fejlődés:** A törzsizomzat erősödése pozitívum, különösen a gerinctartás és mozgáskoordináció szempontjából.

6. Ütemezett fekvőtámasz

- **2023/24:** 53%
- **2024/25:** 82%
- **✓ Látványos fejlődés:** A felsőtest izomállóképességének javulása kiemelkedő, ez az egyik legsikeresebb mutató ebben a csoportban.

7. Kézi szorítóerő

- **2023/24:** 65%
- **2024/25:** 68%
- ☒ **Enyhe javulás:** A kéz és alkar funkcionális ereje erősödött, de még mindig van tartalék a fejlődésben.

8. Helyből távolugrás

- **2023/24:** 65%
- **2024/25:** 42%
- ☒ **Komoly visszaesés:** A robbanékonyság csökkenése a dinamikus mozgások hiányára utalhat. A fejlődés helyett visszalépés történt.

9. Hajlékonysági teszt

- **2023/24:** 59%
- **2024/25:** 77%
- ☒ **Javulás:** A rugalmasság területén jelentős fejlődés történt, ami a bemelegítés és levezetés tudatosabb alkalmazására utal.

Összegzés:

Terület	Változás
Testösszetétel	☒ Romlás – különösen a testzsírszázalékban
Állóképesség	☒ Drasztikus visszaesés
Törzserő	☒ Jelentős javulás
Hasizom	☒ Stabílan jó
Felsőtest-erő	☒ Erőteljes fejlődés – fekvőtámaszban
Funkcionális erő	☒ Kézi szorítóerő javult
Robbanékonyság	☒ Látványos romlás – távolugrásban
Hajlékonyság	☒ Kiemelkedően javult

Fejlesztési javaslatok:

1. **Állóképesség újraépítése:** játékos, fokozatos terhelésű futások, váltóversenyek, lépcsőzések.
2. **Távolugrás- és alsótest-erő fejlesztése:** ugrássorozatok, térdemeléses futások, lépcsőugrás.
3. **Életmód-támogatás:** mozgásos kihívások, otthoni testmozgás, mozgásos napló használata.

4. **Rugalmasság szinten tartása:** megtartani az elért hajlékonysági szintet változatos nyújtásokkal.
5. **Testösszetétel nyomon követése:** játékos szokásformálás, tanórán kívüli testmozgásra ösztönzés.

Záró gondolatok

Az életkori összehasonlító NETFIT-elemzések alapján világosan kirajzolódik, hogy a tanulók fizikai állapotában **életkoronként eltérő fejlődési mintázatok** figyelhetők meg. Egyes mutatók – mint például a **törzsizomerő** vagy a **hasizom-állóképesség** – stabilan magas szinten maradtak, míg más területeken, különösen a **hajlékonyság** és az **állóképesség** esetében gyakran **rosszabb eredmények tapasztalhatóak**.

A serdülőkor testi változásai, a mozgásos szokások változása, valamint a tanulók egyéni fejlődési üteme is befolyásolja ezeket az eredményeket. A testnevelés pedagógiai tervezésében ezért kiemelten fontos szerepet kell kapnia a következőknek:

- **Rendszeres, célzott állóképesség-fejlesztés,**
- **Törzsstabilitást és testtartást javító gyakorlatok rendszeresítése,**
- **Hajlékonyság fejlesztése és fenntartása már az alsóbb évfolyamoktól kezdve,**
- **Motiváló, élményalapú mozgásprogramok szervezése az iskolai testnevelésen túl is.**

Az ilyen típusú longitudinális összehasonlítások lehetőséget kínálnak arra, hogy a pedagógusok **mérhető adatokra építve** fejlesszék módszertani eszköztárukat, és a testnevelés órák tervezésében még tudatosabban alkalmazzák a prevenciót, korrekciót és képességfejlesztést célzó gyakorlatokat.

A cél: olyan tanulók nevelése, akik nemcsak jól teljesítenek a NETFIT-ben, hanem **élethosszig tartó mozgásos életmódot** is magukénak tudnak.



munkaközösség-vezető

Ökoiskolai beszámoló 2024-2025. tanév

„Amit tapasztalsz, érzed és tanulsz,
Évmilliókra lesz tulajdonod.”
Madách Imre²

A 2024/2025-ös tanév kiemelt célkitűzései között szerepelt, hogy diákjainkat minél aktívabban bevonjuk közvetlen és tágabb környezetük értékeinek megőrzésébe és gyarapításába. E törekvés egyik jelentős mérföldköve volt az iskolaudvaron kialakított komposztálólhely létrehozása, amely nemcsak a fenntarthatóságot szolgálja, hanem szemléletformáló szerepet is betölt a tanulók körében.

Ökoiskolaként arra törekedtünk, hogy a környezettudatos szemléletformálás a tanórák tananyagába ágyazottan, valamint a tanórán kívüli programokon keresztül is megvalósuljon. Ebbe beletartoztak szakkörök, jeles napokhoz kapcsolódó események, akciók, kiállítások, pályázatok, tanulmányi kirándulások, hulladékgyűjtési akciók, vetélkedők és versenyek is.

A már meglévő programjainkat tovább bővítettük, folyamatosan keresve az új lehetőségeket a fenntarthatóság témakörében. A hagyományos témnapok, témahetek, projektek és évszaknapok mellett részt vettünk a Világ Legnagyobb Tanóráján, a Fenntarthatósági Témahéten, valamint a vízfogyasztás népszerűsítését célzó Happy-héten is.

A tanév során rendszeresen gyűjtöttük a használt elemeket, szerveztünk papírgyűjtést, megemlékeztünk a környezetvédelemhez kapcsolódó jeles napokról, rajz- és plakátversenyeket hirdettünk, valamint a környezeti neveléshez kapcsolódó hagyományokat is ápoltuk. Tanulóinkat arra ösztönöztük, hogy újrahasznosított anyagokból készítsenek madáretetőket.

Az eseményekről és programokról bővebben iskolánk honlapján olvashatnak az érdeklődők.

<https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/895-okoiskola>

Az idei tanévben is megrendezésre kerültek speciális programjaink:

1-4. évfolyam:

- Évszaknapok: 4 alkalom/tanév. A négy évszak eseményeihez, ünnepeihez, hagyományaihoz köthető változatos programok, változatos helyszínek, tantervbe illeszthető tananyag, élményszerző tevékenységek.
 - <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1502-osz-evszaknap-2024>
 - <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1504-osz-evszaknap-a-3-es-4-evfolyamon-2024>
 - <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1480-lovaglas-az-evszaknap-jegyeben>
 - <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1559-teli-evszaknap-az-also-tagozaton-2024>
 - <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1665-evszaknap-tavasz-2025>
 - <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1707-nyari-evszaknap-az-also-tagozaton-2025>
- Az **Oktatási Hivatal Bázisintézményeként** működő iskolánk egyik jog gyakorlata az **ÖKomanó szakkör**. Iskolánkban az alsó tagozaton a környezeti nevelés szélesebb körű megjelenésére 2005-től szakköri keretek között van lehetőség. A szakköri foglalkozások mindig a környezet megismerésére és védelmére irányultak, a szabadidő hasznos eltöltését biztosították. A szakkör vezetését a 2020 ősztől Kecskeméti Ildikó

² Madách Imre: Az ember tragédiája (<https://mek.oszk.hu/06200/06266/html/tragedia0003.html> 2024.08.31.)

tanító vette át, aki a program során prezentációval támogatott előadásából a résztvevők megismerkedhettek az iskolánk 1-4. évfolyamán működő ÖKOmanó szakkör céljával, tevékenységével. A szakköri foglalkozások témája a különböző évszakokhoz, jeles napokhoz, hagyományokhoz kötődik. Az előadás során - fotók formájában - bemutatásra kerültek a tanulók alkotásai, amelyek a háztartásokban jelenlévő hulladékok újrahasznosításával készültek.

- Tanulmányi kirándulás egy tanyán
 - <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1506-tanulmanyi-kirandulas-2c1-2024>
- Erdő témahét
 - <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1510-temahet-az-erdo-2024>
- Társadalmi környezet témanap
 - <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1514-tarsadalmi-kornyezet-temanap-2024>
- Őszi barkácsolás a természet kincseivel
 - <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1521-oszi-barkacsolo-2024>
- Mézes reggeli
 - <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1552-mezes-reggeli-az-also-tagozaton-2024>
- Daru behúzás
 - <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1583-daru-behuzas-2025>
- A magyar vizslával ismerkedett az 1.c1 osztály
 - <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1638-a-magyar-vizslaval-ismerkedett-az-1c1-osztaly>

5-8. évfolyam:

- Környezetvédelem 3 hetet meghaladó projekt 1 alkalom/tanév. Cél: a környezettel kapcsolatos magatartási és életviteli minták kialakítása, környezetért felelős személyiséggé válás elősegítése. A lakóhely megismerése, a helyi értékek és problémák feltérképezése, helyi célok megfogalmazása.
 - <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1524-kornyezetvedelmi-projekt-az-5c-osztalyban-2024>

Iskolai egészségnevelési moduláris oktatási program, amelynek a célja az egészséges életmód megvalósítását szolgáló tevékenység- és viselkedési formák kialakítása, gyakorlása.

A szelektív hulladékgyűjtés kiemelt feladatunknak tekintjük, ezért minden évben hulladékgyűjtést szervezünk iskolánkban: <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1525-hulladekgyujtes-az-iskolaban-2024>

Komposztálót építettünk, amely az egyik ökoiskolai vállalkásunk volt:
<https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1519-komposztalo-az-iskolaudvaron>

A legszebb ünnepre, a karácsonyra készülve tanulóink újrahasznosított anyagokból díszítették fel a városi parkot: <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1565-karacsonyi-diszites-a-varos-parkjaban-2024>

Intézményünk az idei tanévben csatlakozott az Iskolában az Erdő programhoz: <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1605-iskolaban-az-erdo-2025>

Iskolánk ebben a tanévben is osztályfőnöki órák keretén belül csatlakozott a Világ Legnagyobb Tanórája programsorozathoz: <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1520-a-vilag-legnagyobb-tanoraja-2024>

A hagyományok megismerését és őrzését a továbbiakban is fontosnak tartjuk:

- Mustkészítés
 - <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1507-mustkeszites-2024>
- Ismerkedés a takács munkájával
 - <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1533-ismerkedes-a-takacs-munkajaval>
- Kukoricát pattogtattunk
 - <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1588-kukoricat-pattogtattunk-2025>
- Betlehemi alakokat készítettünk
 - <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1566-betlehemi-alakokat-keszitettunk>
- Fonásokkal ismerkedtünk
 - <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1640-fonasokkal-ismerkedtunk-2025>
- Húsvétot várva kézműves foglalkozás
 - <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1658-kezmuves-foglalkozas-husvet-elott-2025>
- Földműves mesterségekkel ismerkedés
 - <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1648-tavaszi-kikelet-a-2d-osztallyal>
- Bodzaüditőt készítettünk
 - <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1674-bodzauditot-keszitettunk>
- Hagyományőrző nap a Szlovák Közösségi Házban
 - <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1694-hagyomanyorzo-nap-szlovak-kozossegi-hazban>

Világnapok:

- Az állatok világnapja
 - <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1512-az-allatok-vilagnapja-2024>
 - <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1518-az-allatok-vilagnapja-oktober-4-2024>
 - <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1511-csipke-latogatasa-az-1c1-osztalyban>
- Az ózon világnapja
 - <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1495-az-ozon-vilagnapja-2024>
- A víz világnapja

- <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1616-marcius-22-a-viz-vilagnapja-2025>
- A víz világnapja tanórán kívüli foglalkozáson
 - <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1622-a-viz-vilagnapja-tanoran-kivuli-foglalkozasok-2025>
- Happy-hét az alsó tagozaton
 - <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1617-happy-het-es-viz-vilagnapja-az-also-tagozaton-2025>
- HAPPY-hét a felső tagozaton
 - <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1627-a-viz-a-legjobb-szomjolto-happy-het-a-felso-tagozaton>

A Föld napja és a Fenntarthatósági Témahét is jó lehetőséget biztosított arra, hogy a tanulók figyelmét a bolygónk védelmére irányítsuk.

- A Föld napja
 - <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1661-a-fold-vilagnapja-2025>
- Fenntarthatósági Témahét
 - <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1655-fenntarthatosagi-temahet-az-also-tagozaton-elmenyekkel-tanulassal-es-kreativitassal-telve-2025>

Intézményünk második alkalommal mérette meg magát csapatával „Válaszd a zöldebb utat”

Fenntarthatósági versenyen, Kétegyházában. <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/895-okoiskola>

Madárvédelem

Az idei tanévben is fontosnak tartottuk, hogy a téli hónapokban segítsük a környezetünkben élő madarakat. Madáretető készíttettek a tanulók újrahasznosított anyagok felhasználásával.

- <https://mai.mezobereny.hu/index.php/gallery/category/1295-a-madarak-vedelme-iskolankban>

2025. február 17. és 21. között a Mezőberényi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola is csatlakozott a Gyulai Tankerületi Központ és a Gál Ferenc Egyetem, Egészség- és Szociális Tudományi Kar kezdeményezéséhez, amelynek a középpontjában az egészséges életmód és a tudatosság állt. A „Légy egészséges! Légy tudatos! Légy egészségtudatos!” elnevezésű témahét célja az volt, hogy a tanulók nagyobb figyelmet fordítsanak testi és lelki jóllétükre.

<https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1594-legy-egeszseges-legy-tudatos-legy-egeszsegtudatos>

Intézményünk immár negyedik tanéve büszkén viseli az Ökoiskola címet, amely elismerés megerősíti a fenntarthatóságra nevelés és a környezeti, valamint egészségtudatos szemlélet iránti elkötelezettségünket. Kiemelt célunk, hogy tanulóink tudatos, felelősségteljes módon vegyenek részt a környezet védelmében, és aktív szerepet vállaljanak saját családjukban és közösségükben is a környezettudatos értékek képviselésében.

**MEZŐBERÉNYI ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA**

Beszámoló

Alapfokú Művészeti Iskola

2024-2025. tanév

Összeállította: 
főigazgató - helyettes

Mezőberény, 2025. június 20.

1. A tanulási – tanítási folyamat eredményessége

– Tanulmányi eredmények, követelmények teljesítése

A 2024/2025-ös tanév során a tanítási–tanulási folyamat eredményességét igazolva az év végi osztályzatok és értékelések alapján megállapítható, hogy minden növendékünk sikeresen teljesítette az évfolyamonkénti követelményeket. A klasszikus értelemben vett tanulmányi eredmények mellett fontos kiemelni a művészeti fejlődés szintjét is: a növendékek technikai tudása, kifejezőkészsége és kreativitása is fejlődést mutatott. A tanév során több növendékünk vett részt iskolai és iskolán kívüli fellépéseken, ezek eredményei is visszaigazolják a pedagógiai munka hatékonyságát.

Kiemelt figyelmet fordítottunk a SNI és BTMN tanulók egyéni fejlesztésére. Több esetben megfigyelhető volt számottevő fejlődés a figyelemkoncentráció, a finommotorika és a művészi önkifejezés területén. A tanárok és szülők közötti folyamatos kommunikáció elősegítette a tanulók előrehaladását.

A művészeti nevelés terén a személyre szabott módszerek alkalmazása, az élményszerű tanítás, valamint az alkotói szabadság biztosítása jelentős motivációs tényezőt jelentett minden tanuló számára. Ez különösen fontos volt azoknál a növendékeknél, akik tanulási nehézséggel vagy magatartási problémákkal küzdenek.

Összességében elmondható, hogy a tanév során a tanítási–tanulási folyamat eredményessége pozitív képet mutat: az intézmény nevelési célkitűzései érvényesültek, a tanulók művészi és személyes fejlődése biztosított volt, beleértve a SNI és BTMN növendékeket is.

– Tanítási módszerek, munkaformák alkalmazása, eredményessége

A tanév során az oktatás során alkalmazott tanítási módszerek és munkaformák sokszínűsége hozzájárult a növendékek aktívabb bevonásához és fejlődéséhez. Pedagógusaink kiemelt figyelmet fordítottak az egyéni képességeik figyelembevételére, a tanulási utak differenciálására, valamint a motiváció fenntartására. Néptánc tanszakon a néptáncpedagógust segítő pedagógiai asszisztens (néptáncos) munkája jelentősen támogatta az új tanszak tanévi munkájának a sikerét.

A művészeti oktatásban-nevelésben az élményalapú, tanulóközpontú módszerek és munkaformák a jellemzőek. A tanórákon gyakran alkalmazták:

- Kooperatív tanulásszervezési formákat, például közös zenekari, táncsoportos vagy alkotómunka keretében történő gyakorlást.
- Projektalapú tanulást, amely során a növendékek hosszabb időn át dolgoztak egy-egy témán (pl. koncert, kiállítás, előadás, saját koreográfia, tematikus alkotás).
- Digitális eszközök bevonását (pl. digitális rajztáblák, oktatóvideók), amelyek különösen hasznosnak bizonyultak a gyakorlás dokumentálásában és az önellenőrzés fejlesztésében.
- Élménypedagógiai eljárásokat, amelyek segítségével a növendékek személyes élményen keresztül sajátíthatták el az ismereteket, készségeket.

A SNI és BTMN növendékek esetében különösen hatékonyak bizonyultak az egyéni tempóhoz igazított fejlesztő módszerek és a vizuális, auditív és taktilis tanulási csatornák erőteljesebb bevonása. A differenciált tanulásszervezés mellett nagy szerepet kapott a pozitív megerősítés, a folyamatos visszajelzés és az élményszerű tanulási helyzetek kialakítása.

Az alkalmazott módszerek eredményességét a teljesítményeken túl a növendékek tanulási kedve, önállósága és kreativitása is jól tükrözi. Aktív részesei voltak saját fejlődésüknek, bátrabban kezdeményeztek, önálló alkotásokat hoztak létre és reflektáltak saját munkájukra.

– Évközi felmérések

A felmérések és tanszaki bemutatók fontos szerepet töltek be a tanulási folyamat nyomon követésében, valamint a növendékek fejlődésének objektív és szubjektív értékelésében. Ezek az alkalmak nemcsak a tanulmányi előmenetel mérését szolgálták, hanem lehetőséget biztosítottak a nyilvános szereplés gyakorlására, az önbizalom fejlesztésére és a művészi önkifejezésre is.

Bemeneti és kimeneti mérések (tanszakokon belül) célja a növendékek technikai, elméleti, gyakorlati és előadói készségeinek nyomon követése. A felmérések során figyelembe vették az egyéni tanulási utakat, különösen a SNI és BTMN növendékek esetében; értékelték a zenei, mozgásos vagy vizuális fejlődést az év eleji állapothoz képest, lehetőséget biztosítottak önértékelésre és tanári visszajelzésre is.

Tanszaki bemutatók: A tanév során minden tanszak megrendezte a hagyományos bemutatóit, amelyek keretében a növendékek az iskolán belül (és több esetben kívül is) bemutathatták eddig megszerzett tudásukat. A bemutatók lehetőséget biztosítottak a színpadi jelenlét és előadói készségek gyakorlására, a közösségi élmény megélésére – különösen fontos ez a szociálisan visszahúzó, BTMN és SNI tanulók esetében; az iskolai közösség, pedagógusok, szülők és növendékek közötti kapcsolat erősítésére.

A bemutatók programját a pedagógusok differenciáltan állították össze, figyelembe véve a növendékek egyéni képességeit, terhelhetőségét.

Összességében elmondható, hogy a felmérések és tanszaki bemutatók hatékonyan támogatták a növendékek fejlődését, visszajelzést adtak a tanítási folyamat eredményességéről, valamint elősegítették a motiváció és az önbizalom erősödését minden tanszakon.

– Felzárkóztató, fejlesztő, tehetséggondozó munka eredményei tanórán

A tanórai nevelő-oktató munka kiemelt eleme volt a növendékek egyéni képességeinek figyelembevétele, fejlesztése. A művészeti intézmény pedagógusai tudatosan törekedtek arra, hogy a növendékek sokféleséghez igazodva hatékonyan szervezzék meg a felzárkóztatást, fejlesztést és tehetséggondozást a művészeti tanítási órák keretein belül. A felzárkóztató tevékenység elsősorban azokra a tanulóira irányult, akik ütemükben elmaradtak a követelmények teljesítésében, illetve a SNI és BTMN tanulók közül azoknak, akik számára a tantervi célok elérése külön támogatást igényelt. Ennek érdekében:

- egyéni és kiscsoportos formában, differenciált tananyag-feldolgozás zajlott,
- a tanórákon belül kiemelt figyelmet kaptak a gyakorlási stratégiák elsajátítását támogató feladatok.

A tanév végére ezeknek a növendékeknek (óvodás és iskolás korosztály egyaránt) jelentős része javulást mutatott a hangszeres játékban, ritmusérzékből, koordinációban, finommotorikában, illetve a kifejezőkészségben. Az SNI tanulók esetében pozitív változások figyelhetők meg a figyelem, az önbizalom és az együttműködési készség területén. A fejlesztő tevékenység a tanulói készségek – különösen a finommotorika, hallási figyelem, vizuális és auditív észlelés, ritmusérzék – célzott erősítését szolgálta. A tanórákon:

- rendszeresen alkalmaztak zenés mozgásos gyakorlatokat, improvizációs feladatokat,
- az egyéni haladási ütemhez igazított gyakorlatokat építettek be,
- folyamatosan támogatták a tanulók önértékelését és reflektív gondolkodását.

A fejlesztő munka eredményei leginkább a növendékek önállóságában, önkifejezésében és tanulási motivációjában mutatkoztak meg.

A tehetséggondozó munka keretében a kiemelkedő képességű növendékek számára többletfeladatokat, mélyebb zenei, táncos vagy képzőművészeti tartalmakat biztosítottak. Ők rendszeresen szerepeltek:

- házi, iskolán kívüli fellépéseken, versenyeken, kiállításokon,
- bekapcsolódtak közös produkciók létrehozásába,

- saját alkotásokat (pl. zenemű, koreográfia, rajz, festmény) készítettek, amelyeket közösségi eseményeken is bemutattak.

A tehetséggondozás tanórai beépítése nemcsak a növendékek szakmai fejlődését támogatta, hanem hozzájárult a belső motiváció növekedéséhez, a felelősségtudat és az önbizalom erősödéséhez. A tanórai keretek között végzett felzárkóztató, fejlesztő és tehetséggondozó munka eredményesen hozzájárult minden növendék egyéni fejlődéséhez. A pedagógusok alkalmazkodó, differenciált oktatási stratégiái lehetővé tették, hogy minden növendék – saját képességeihez mérten – sikerélményhez jusson, fejlődjön és megélje a művészetek örömét.

– Továbbtanulás alakulása

Az idei tanévben végzett tanulóink nem folytatják tanulmányaikat művészeti területen.

2. A személyiségfejlesztéssel és közösségfejlesztéssel kapcsolatos nevelőtevékenység eredményessége, gyermekvédelem

– Kapcsolat a diákokkal

A pedagógus-diák/növendék kapcsolatot a tanév során a kölcsönös tisztelet, bizalom és empátia jellemezte. A rendszeres személyes visszajelzések, a nyitott kommunikáció és a biztonságos, ítéletmentes légkör hozzájárult ahhoz, hogy a növendékek mertek kérdezni, segítséget kérni és véleményt nyilvánítani. Különösen fontos volt ez azoknál, akik magatartási nehézségekkel küzdenek, vagy érzelmileg instabil háttérből érkeznek, illetve az óvodás korosztályánál.

A művészeti nevelés kiemelkedő eszköze a személyiségfejlesztésnek és a közösségformálásnak. A tanórai és tanórán kívüli tevékenységek, valamint az iskolai értékrend egyaránt azt a célt szolgálták, hogy a növendékek érzelmileg biztonságos, elfogadó környezetben fejlődhessenek, és kibontakoztathassák kreativitásukat. A személyiségfejlődést segítette a rendszeres egyéni munka, az alkotás szabadsága, a szereplési lehetőségek, valamint a pedagógusok támogató, bizalomra épülő attitűdje. Kiemelt hangsúlyt fektettek az alábbi területek fejlesztésére:

- önismeret és önkifejezés, felelősségvállalás,
- kitartás, koncentráció, feladattudat,
- kreatív gondolkodás és érzelmi intelligencia.

Az egyéni órák és a csoportos foglalkozások lehetőséget biztosítottak a növendékek mélyebb megismerésére, így a pedagógusok személyre szabott támogatást tudtak nyújtani, különösen a SNI és BTMN tanulók esetében, akiknél a pozitív visszajelzések és a fokozatosság elve különösen eredményesnek bizonyult.

A tanszaki bemutatók, koncertek, közös fellépések, kiállítások és egyéb iskolai rendezvények hozzájárultak az iskolai közösségi élmények erősítéséhez. A közös cél érdekében végzett alkotói munka, a próbafolyamatok és a fellépések erősítették a tanulók egymás iránti elfogadását, együttműködési készségét, valamint segítették a szociális kompetenciák fejlődését.

– Nevelési módszerek

Az alkalmazott nevelési módszerek kialakításánál elsődleges szempont volt, hogy azok a növendékek (óvodás, iskolás) életkori sajátosságaihoz, személyiségéhez, képességeihez és szükségleteihez igazodjanak. A művészeti oktatás sajátos helyzete – az egyéni és kis csoportos munka dominanciája – lehetővé tette, hogy a nevelési eszközöket és módszereket rugalmasan, személyre szabottan alkalmazzák.

A leggyakrabban alkalmazott nevelési módszerek:

1. Pozitív megerősítés és elismerés: A dicséret, biztatás, ösztönzés elsődleges eszköz volt a növendékek motiválásában. Különösen hatékony volt az óvodásoknál és a kisiskolásoknál, valamint a SNI és BTMN növendékeknél, akiknél az önbizalom megerősítése alapvető feltétel a fejlődéshez.

2. Egyéni bánásmód és differenciálás: A növendékek eltérő képességeihez és haladási üteméhez igazodva személyre szabott nevelési stratégiákat alkalmaztunk. Ez különösen fontos volt az érzékeny, zárkózott, figyelemzavaros vagy magatartásproblémákkal küzdő növendékeknel.
3. Példamutatás: A következetes, tiszteletteljes, empátikus tanári/oktatói viselkedés hozzájárult a növendékek viselkedésmintáinak alakulásához.
4. Beszélgetés, rávezetés, egyéni konzultációk: Fontos szerepet kaptak a négy szemközti beszélgetések, amelyek során lehetőség nyílt a problémák feltárására, a viselkedés megértésére és korrekciójára. Ezek a módszerek különösen hasznosak voltak a BTMN, SNI növendékek támogatásában.
5. Következetes szabályrendszer és elvárások: A nevelési célok világos megfogalmazása, a viselkedési szabályok egyértelműsítése, valamint ezek következetes betartatása biztonságot nyújtott a növendékeknek. Ez segítette a csoportkohézió kialakulását és a önfegyelm fejlődését, pl.: motivációs doboz alkalmazása - cselló tanszak.
6. Élménypedagógiai és művészetpedagógiai megközelítés: A művészeti nevelés alapját az alkotás öröme, az élményszerű tanulás és a belső motivációra építő fejlesztés képezte. Ezek a módszerek hozzájárultak az érzelmi fejlődéshez, az empátia erősítéséhez, valamint a növendékek önkifejező készségének fejlődéséhez.
7. Preventív, támogató attitűd: A szociális érzékenység területén a pedagógusok figyelmet fordítottak a megelőzésre: a növendékek lelkivilágának, családi hátterének ismeretére, a problémák korai felismerésére és az időben történő segítségnyújtásra. A tanév során alkalmazott nevelési módszerek eredményesen szolgálták a növendékek személyiségfejlődését, alkalmazkodását és beilleszkedését. Az egyénre szabott, támogató és értékközpontú pedagógiai gyakorlat hozzájárult ahhoz, hogy érzelmileg kiegyensúlyozottabbá váljanak, felelősségteljesebben viselkedjenek, és közösségi szerepvállalásuk is megerősödjön.

– Neveltségi mutatók lényeges változásai

Művészeti tagintézményünk növendékeinek neveltségi szintje összességében kiegyensúlyozott képet mutatott, több területen pozitív elmozdulás volt tapasztalható (néptánc, furulya). A művészeti nevelés komplex hatásrendszere – különösen az önfegyelmet, rendszerességet, önkifejezést és közösségi normák tiszteletét megkövetelő művészeti tevékenységek révén – hatékonyan támogatta a személyiségfejlődést és szociális kompetenciák alakulását.

Pozitív változások:

- A pontos megjelenés, rendszeres felkészülés, fegyelmezettség terén egyértelmű fejlődés mutatkozott, különösen az alsóbb évfolyamokon.
- Javult a növendékek együttműködési készsége, különösen a közös fellépésekre, próbákra való felkészülés során.
- Erősödött a felelősségvállalás a saját munka, hangszer, eszközök, illetve mások munkája iránt.
- A növendékek többségénél megfigyelhető a művészeti nevelésből fakadó érzelmi kifinomultság, az empátikus viselkedés, a kulturált kommunikáció fejlődése.

SNI és BTMN növendékek neveltségi szintje az egyéni fejlődési utak mentén:

- csökkent a szabályszegések száma, fejlődött a viselkedéskontroll és a szociális beilleszkedés,
- javult a tanári utasítások követése, a figyelmi kontroll és az önállóság,
- pozitív irányban változott az önkifejezés módja, egyre inkább elfogadták a közösségi normákat,
- fokozatosan nyitottabbá váltak társaik felé, nőtt az önbizalmuk, és csökkent a szorongásos viselkedés.

A művészetpedagógia eszközei (önkifejezés, zene, tánc, képzőművészet, mint terápiás hatású közeg) jelentős szerepet játszottak ezeknek a tanulóknak az érzelmi-szociális fejlődésében.

Fejlesztendő terület:

- A felsőbb évfolyamokon néhány növendék esetében tapasztalható volt a motiváció ingadozása, időnként a szabályok figyelmen kívül hagyása, különösen a tanév második felében.

A tanév során a neveltségi mutatók terén összességében fejlődést tapasztaltunk, különösen a fegyelmezettség, együttműködés és felelősségvállalás területén. A SNI és BTMN növendékek esetében a folyamatos, célzott pedagógiai és fejlesztő munka eredményeként számos pozitív változás következett be, amely megerősíti a differenciált, elfogadó nevelési gyakorlat létjogosultságát és sikerességét intézményünkben.

- Az iskolai fegyelemmel kapcsolatos intézkedési terv megvalósulása, továbbfejlesztésének lehetőségei

Az év elején aktualizált iskolai fegyelemmel kapcsolatos intézkedési terv fő célja az volt, hogy megelőzze a viselkedési problémák kialakulását, illetve szükség esetén megfelelő, arányos és fejlesztő szemléletű válaszokat adjon.

Megelőző jellegű intézkedések: A tanév elején minden csoportban részletesen átbeszélték a házirendet, és a növendékek aktív részvételével közösen megfogalmazták a csoportban elvárt viselkedési normákat. A szabályok megértése és elfogadása elősegítette a belső fegyelem fejlődését.

Konfliktuskezelő beszélgetések: A kisebb fegyelmi problémákat (pl. késés, figyelmetlenség, tiszteletlen megnyilvánulás) jellemzően egyéni beszélgetések keretében rendezték, figyelve a növendékek motivációinak feltárására, a viselkedés mögötti okok megértésére. Ez a módszer különösen hatékony volt a BTMN, SNI növendékek esetében, akik gyakran nem szándékosan, hanem belső feszültség vagy fegyelemzavar miatt térnek el a szabályoktól.

Fokozatosság elve: A pedagógiai gyakorlatban következetesen alkalmazták a fokozatosság és arányosság elvét - figyelmeztetés, szóbeli intés, szülőkkal való konzultáció; gyermekvédelmi felelős bevonására egyik tanszakon sem került sor..

Személyre szabott megközelítés: A SNI, BTMN növendékek esetében a viselkedéértékelés során figyelembe vették a diagnózisokat, így elkerülhető volt az indokolatlan fegyelmezés. Inkább a viselkedés támogatására és az önszabályozás fejlesztésére törekedtek.

Jutalmazás és pozitív példák kiemelése: A jó magatartás elismerése – akár szóbeli dicséret, szereplési lehetőség – hozzájárult a fegyelmezett viselkedés normává válásához.

A tanév során a komoly fegyelmi probléma nem volt a művészeti tagintézményben, jellemzően kisebb konfliktusok, fegyelmezetlenségek jelentkeztek, amelyeket helyben sikerült kezelni. A növendékek nagy része elfogadja az iskolai szabályrendszert, és viselkedése egyre inkább belső motiváción alapul. A SNI és BTMN növendékek esetében megfigyelhető a pozitív irányú változás: nőtt az önfegyelem, csökkent az impulzivitás, és fejlődött a társas kapcsolatokban való viselkedésük.

Az iskolai fegyelemmel kapcsolatos intézkedési terv megvalósítása eredményesnek bizonyult minden tanszakon. Az alkalmazott módszerek – különösen a megelőzésre, személyre szabásra és pozitív megerősítésre építő elemek – hozzájárultak a nyugodt, támogató tanulási környezet megteremtéséhez.

- A pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenysége

A pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi munkája továbbra is kiemelt szerepet kapott az intézmény nevelési rendszerén belül. A cél az volt, hogy minden tanuló/növendék számára biztonságos, támogató, fejlesztő környezetet biztosítsunk, ahol a pedagógusok nemcsak oktatóként, hanem segítőként is jelen vannak.

1. Növendékek támogatása: A művészeti nevelés személyes jellegéből adódóan a pedagógus-diák kapcsolat szoros, bizalmi alapokra épül. Ez lehetővé tette, hogy a növendékek egyéni problémái időben felszínre kerüljenek, és a pedagógusok segítő szándékkal, empátiával reagáljanak. A pedagógusok:

- rendszeresen beszélgettek a tanulókkal az iskolai és családi nehézségekről,
- figyelemmel kísérték a magatartás- és teljesítménybeli változásokat,
- az SNI és BTMN növendékekkel különösen türelmes, fejlesztő szemléletű munkát végeztek.

2. Egészséges életmódra nevelés a tanév során több szinten is megvalósult:

- beszélgetések az órák keretében a helyes napirend, gyakorlás, pihenés és táplálkozás fontosságáról,
- a fellépések és próbák során a fizikai és mentális terhelés tudatosítása,
- egyes tanszakokon (pl. néptánc, cselló) a testtudat és prevenciók gyakorlatok beépítése a tanórákba.

3. Veszélyeztetettség észlelése, jelzések: A tanév folyamán nem történt jelzés gyermekvédelmi problémák kapcsán.

4. Mulasztások kezelése: A növendékeknél a mulasztások kezelésekor figyelembe vettük az egészségi és családi háttértényezőket is, így elkerültük az indokolatlan szankcionálást, és inkább a támogató együttműködésre helyeztük a hangsúlyt.

A tanév során a pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenysége tudatos, empatikus és felelősségteljes módon valósult meg. A művészeti neveléshez kapcsolódó személyes pedagógiai jelenlét különösen hatékony eszköznek bizonyult a növendékek biztonságérzetének, stabilitásának és önértékelésének erősítésében. A személyiség- és közösségfejlesztés terén végzett nevelőmunka eredményes volt: a növendékek közötti kapcsolatok erősödtek, a közös művészeti tevékenységek pedig értékes közösségi élményeket nyújtottak. A pedagógusok és növendékek közötti kapcsolat bizalmi alapokon nyugodott, ami elősegítette a gyermekvédelemmel kapcsolatos jelzések időbeni kezelését és az érzelmi biztonság megteremtését.

3. Egyéb tevékenységek

A 2024/2025-ös tanév során a művészeti iskola folyamatosan jelen volt az általános iskolai rendezvényeken és több külső partnerrel is eredményes együttműködés zajlott (a város óvodái, Orlai ház, városi önkormányzat...).

Zenei tanszak (furulya, trombita, cselló, hegedű, zongora, szolfézs, énekkar):

- Iskolai szintű Karácsonyi ünnepség (minden zeneművészeti ág)
- Beiskolázás (minden zeneművészeti ág)
- Gyulai Erkel Ferenc Alapfokú Művészeti Iskola és a Gyulai Tankerületi Központ által szervezett V. Ünnepi Gálahangverseny (furulya – Biró Tamás)
- „Miénk a színpad!” – iskolai gyermekgála (minden zeneművészeti ág)
- Szerenád (██████████)
- Évzáró, ballagás (énekkar, szolfézs)
- Szakmai trombita kurzus 1 fő tanuló és ██████████ (Békéscsaba)

Néptánc:

- Beiskolázás
- Idősek otthona átadó ünnepség
- Városi szintű: „Ízörzők” – országos TV-műsor – mezőberényi farsangi hagyományok bemutatása

- Márton-napi lámpionos felvonulás alkalmával rendezett táncház
- „Miénk a színpad!” – iskolai gyermekgála
- A Mezőberényi Általános Iskolás Tanulókért Alapítvány által sikeresen megpályázott „Tehetséggondozás és integráció elősegítése hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek számára néptánc és népi hagyományok révén” című pályázat rendezvényei (nyitott műhelyfoglalkozások, táboroztatás, Körös-völgyi Sokadalom, fellépések)
- Márton-napi családi táncház a Magyarvégesi Óvodában
- Újévköszöntő családi táncház Magyarvégesi Óvodában
- „Városi gyermeknap”
- Városi szintű - „Múzeumok éjszakája”

Grafika:

- Európai Mobilitási Hét - Rajz, fotó és kreatív pályázat
- „Miénk a tér” című rajzpályázat. A rajzokból iskolai kiállítás rendezése, folyosógaléria a tanév során 4 alkalommal.
- Márton napi rajzpályázat
- „Zászlók, ha lengenek” rajzpályázat /országos/
- Vass Albert: Tavak könyve, Erdők könyve – rajzpályázat
- Víz világnapja – rajzpályázat alsó és a felső tagozaton

- Intézményi dokumentumok készítésében, innovációban való részvétel

A 2024/2025-ös tanévben a művészeti tagintézmény a táncművészeti ágon néptánc tanszakkal bővült.

A tanév rendjének tervezése, programnaptár elkészítése közös munkálkodás volt, tanszakokra bontva. A munkafolyamatok során a kollégák megosztották tapasztalataikat, javaslatukat, ami hozzájárult a gyakorlati alkalmazhatósághoz a mindennapi munkát támogatva. A tanév során kiemelt szerepet kapott az innovatív módszerek alkalmazása (néptánc, furulya), különösen az élménypedagógiai elemek alkalmazásában.

- Ökoiskolai szemlélet megjelenése a nevelő-oktató munkában

A környezettudatosság, fenntarthatóság és természeti értékek tiszteletére nevelés beépült a tanítási tartalmakba, a tanórán kívüli tevékenységekbe, valamint az intézmény mindennapi működésébe. A különböző művészeti ágak (képző-, zene- és táncművészet) oktatása során a pedagógusok törekedtek arra, hogy megjelenjenek a természetközeli témák, fenntarthatósági motívumok:

- Képzőművészetben újrahasznosított anyagok (karton, papír, textilmaradékok) használata az alkotásokhoz természet ihlette tematikák: évszakok, tájképek, élővilág ábrázolása.
- Zeneművészeti órákon környezethez kapcsolódó népdalok, természeti jelenségeket utánozó zenei gyakorlatok.
- Néptánc foglalkozásokon természetes ritmusok, természetközeli mozgásformák megjelenítése.

Mindennapi környezeti nevelés során a takarékosagra (víz, áram, papírhasználat) való nevelés hangsúlyt kapott a napi kommunikációban. A pedagógusok következetesen képviselték a példamutató, környezettudatos magatartást. A növendékeket bevonták az újrahasznosítási gyakorlatokba, tanulói munkákba (pl. gyűjtőakciók/grafika tanszak).

- Továbbtanulás felsőoktatásban, továbbképzésen való részvétel

sikeres felvételi alkalmassági vizsgát tett a Gál Ferenc Egyetem Pedagógiai Kar - tanítói szakára ()

4. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára a képességkibontakoztató és integrációs program működtetése

A Mezőberényi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola általános iskolai részében működik az IPR, és a művészeti iskola is feladatának tekinti ennek a tevékenységnek a támogatását a maga sajátos eszközeivel és módszereivel, hiszen a növendékek többsége az általános iskola tanulói. A művészeti nevelés egyéni és csoportos formában is alkalmas a HH és HHH növendékek hátrányainak csökkentésére.

A művészeti órák motiválóan hatottak ezekre a tanulókra, így magatartásuk összességében javult, fegyelmezettebbé váltak. Szorgalmuk – különösen gyakorlati feladatok esetén – fejlődést mutatott, bár továbbra is szükséges a folyamatos megerősítés és egyéni figyelem. A növendékek tanulmányi eredményei kimagaslók - sikerélményhez jutottak, ami hozzájárult önbizalmuk növekedéséhez. Különösen a projektalapú feladatok során mutatkozott meg kreativitásuk és egyéni látásmódjuk (grafika). Igazolatlan hiányzás nem volt.

A közös alkotómunka, valamint a művészeti tevékenységek során több HH/HHH növendék is kiemelkedő eredményt ért el, különösen a gyakorlati feladatok és a színpadi szereplések (pl. tanszaki bemutató, fellépések) során. A csoportos tevékenységek jó hatással voltak a szociális készségek fejlődésére is.

- Alkalmazott adaptív tanulásszervezési eljárások és módszerek (konkrét példákkal alátámasztva)

Néptánc – mozgásos tanulás, nonverbális fejlesztés

- Módszer, példa:
 - Lépéssorok bontása kisebb egységekre
 - Tükrözéssel történő tanítás (vizuális utánzás)
 - Páros és egyéni munka

Furulya, trombita – egyéni haladás, hangképzés erősítése

- Módszer, példa:
 - Differenciált dallamok tanítása
 - Rövid, sikerélményt adó zenei elemekre bontás

Zongora – egyéni tanrend, játékos motiváció

- Módszer, példa:
 - Játékos gyakorlatok (pl. „zenés memória”)
 - Hangok betűjelölése, újrend kódolása
 - Személyre szabott kották

Hegedű, cselló – mozgáskoordináció fejlesztése, egyéni haladás

- Módszer, példa:
 - Egyéni tempó, heti visszajelzés
 - Hangszeres tartástechnika fejlesztése tükörrel, fotóval, táskával
 - Együtt zenélés erősítése (duóformák)

Grafika – kreatív önkifejezés, vizuális differenciálás

- Módszer, példa:
 - Anyagválasztás szabadsága
 - Vizuális minták használata
 - Részfeladatokra bontott munkamenet

Az adaptív tanulásszervezési módszerek alkalmazásával sikerült biztosítani, hogy minden növendék – különösen a HH és HHH tanulók – saját képességeihez mérten fejlődjön, aktívan részt vegyen a tanórákon, és pozitív élményekkel zárja a tanévet. Az egyéni és kiscsoportos

foglalkozások, a kreatív eszközhasználat, valamint a differenciált zenei, grafikai feladatok lehetőséget teremtettek az önkifejezésre és a tehetségek kibontakozására.

– Tehetséggondozás lehetőségei

A tehetséggondozás különösen hangsúlyos a hátrányos (HH) és halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók/növendékek körében, akik számára a művészeti tevékenységek jelentős mértékben hozzájárultak az önértékelés, szociális készségek és tanulási motiváció fejlesztéséhez.

Tehetségek felismerése a művészeti órákon

- Megfigyelés, folyamatos értékelés: A növendékek tehetségére leginkább az órákon végzett kreatív tevékenységek (improvizáció, önálló megoldások, kiemelkedő érzékenység vagy technikai ügyesség) során derült fény.
- Nyitott feladatok: Lehetőséget adtunk az önálló ötletalkotásra, kifejezésre (pl. saját koreográfia-ötletek, egyéni zenei improvizációk, egyedi grafikai kompozíciók).
- HH/HHH tanulók/növendékek esetében: A gyakorlati feladatok során gyakran megmutatkozik spontán zenei érzék, ritmusérzék, vizuális kreativitás, amit verbális vagy elméleti feladatok során kevésbé tudnak megmutatni.

Egyéni vagy kiscsoportos fejlesztés:

- Zene (zongora, hegedű, furulya, trombita, cselló): A tehetséges növendékek egyéni óraszámában való fejlesztése (pl. haladó szintű darabok).
- Szolfézs: Külön gyakorló anyag - A tehetséges növendékeknek lehetőséget kaptak bonyolultabb ritmusképletek gyakorlására. Énekhang fejlesztése - akik tisztán és magabiztosan énekeltek, egyéni énekeladatokat is kaptak.
- Néptánc: A technikailag kiemelkedő növendékek részvétele haladó koreográfiák betanulásában, esetenként szóló (üveges tánc) vagy páros szerepvállalásban.
- Grafika: A rajzilag ügyesebb növendékek számára lehetőség biztosítása komplexebb technikák kipróbálására (pl. montázs, színes vegyesteknika).

Szereplési és bemutatkozási lehetőségek

- Iskolai rendezvények: Ünnepségek, tanszaki bemutatók, kiállítások – ezek kiváló fórumok a tehetségek bemutatására.
- Községi események: Néptáncos vagy zenei fellépés városi/iskolai rendezvényeken, művészeti délutánokon.
- Kiállítások: Grafikai munkák bemutatása az iskola folyosóján.

Versenyegek, pályázatok, külső programok

- Zeneművészeti gála: furulya kategóriában – a részvétel már önmagában motiváló hatású volt.
- Szolfézs: órán belüli "kis produkciók". A zenei tehetség megnyilvánult énekkari szereplésben, kórusmunkában való aktív részvétellel, vagy hangszeren való kíséret formájában, amelyet szolfézsából hozott tudásuk is támogatott.
- Képzőművészeti pályázatok: A grafika iránt érdeklődő növendékek több országos vagy regionális gyermekrajz pályázatra küldtek be munkákat.
- HH/HHH tanulók/növendékek bevonása: Kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy lehetőséget kapjanak a megmérettetésre.

Egyéni motiváció erősítése

- Pozitív visszajelzés és megerősítés: A tehetség felismerése csak akkor lehet sikeres, ha a növendék ezt visszajelzésként is érzékeli. A rendszeres, személyre szabott dicséret és bátorítás alapvető szerepet játszott.
- Saját célok megfogalmazása: A növendékek számára elérhető, személyes célok kitűzése (pl. megtanulok egy dalt kottából; rajzom bekerül az iskola kiállításába), aminek elérése megerősítette önbizalmukat.

A művészeti oktatás kiváló lehetőséget teremtett a tehetséggondozásra, különösen azokra a növendékekre fókuszálva, akik a hagyományos tantermi keretek között kevésbé tudnak kitűnni. A HH és HHH tanulók/növendékek számára a művészet olyan önkifejezési csatornát jelent, ahol kibontakoztathatták adottságaikat, és sikerélményhez juthattak. A tehetségek felismerése és fejlesztése hosszú távú, tudatos pedagógiai munka, amelyet a következő tanévben is folytatunk, az eddigiekre építve.

– Szülőkkel való kapcsolattartás

A HH és HHH tanulók/növendékek szüleinek elérése kihívást jelentett, de több esetben sikerült telefonos egyeztetéssel vagy nevelői közreműködéssel bevonni őket a közös munkába. A tanév során megrendezett tanszaki bemutatókra, ünnepekre a szülők meghívást kaptak, ahol gyermekük szereplését személyesen is megtekinthették. Ez különösen pozitív élményt jelentett a tanulók szüleinek, akik megtapasztalták gyermekük sikerét egy iskolai nyilvános eseményen. A hangszeres tanulmányokat folytató tanulók szüleit tájékoztatták a gyakorlási lehetőségekről, hangszerhasználatról, otthoni támogatás fontosságáról. Tapasztalataink szerint a szülők nagy része nyitott és támogató a művészeti oktatás iránt, különösen, ha gyermekük érdeklődést mutat.

– Eredmények és nehézségek

Eredmények:

- Néptáncban minden tanuló sikeresen megtanulta az alaplépéseket, sőt haladó koreográfiákba is bekapcsolódott.
- Zeneoktatásban (zongora, hegedű, cselló, furulya, trombita) a tanulók eljutottak önálló darabok megszólaltatásáig.
- Szolfézs terén sokan fejlődtek dallaméneklésben, ritmusolvasásban, zenei memóriájuk erősödött.
- Grafikai munkákban látványos kreativitás, technikai fejlődés és egyéni látásmód volt megfigyelhető.

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók közül többen szívesen és aktívan vettek részt a művészeti tevékenységekben. A gyakorlati, mozgásos és vizuális feladatok jó lehetőséget adtak számukra az önkifejezésre, amely pozitívan hatott önbizalmukra, iskolai beilleszkedésükre. A tanév során több tehetségígéret is azonosításra került zene, néptánc és grafika területén.

Nehézségek:

Az időnkénti motivációhiány kihívást jelentett, főleg akkor, ha nem volt otthoni támogatás.

- Otthoni gyakorlás hiánya. A hangszeres tanulmányokat folytató növendékek közül többen nem rendelkeztek otthoni hangszerrel, ami különösen a HHH tanulók esetében jelentett problémát. Ennek következtében az előrehaladás sokszor kizárólag az iskolai órákra korlátozódott.
- Grafika órákon többen nem tudtak minden szükséges eszközt (pl. minőségi ceruza, színes, festék) beszerezni, ami korlátozta a feladatok végrehajtását. Az iskolai eszköztár bővítésére lenne szükség.

5. A pedagógus teljesítményértékelés bevezetésének tapasztalatai

– A bevezetés folyamata a művészeti tagintézményen belül

Mivel intézményünkben a pedagógusok többsége óraadóként dolgozik, illetve gyakornok fokozatban van, a teljesítményértékelés bevezetése egyelőre csak 2 főállású kollégát érintett. A bevezetés fokozatosan zajlott, az intézményvezetés közös egyeztetésével. Az érintett kollégák félve, de együttműködően fogadták az új rendszert.

– Az értékelési szempontok megjelenése a mindennapi pedagógiai munkában
A szempontok beépülése elősegítette az egységesebb pedagógiai szemlélet kialakulását, valamint hozzájárult a növendékek fejlődésének tudatosabb követéséhez és támogatásához.

– A bevezetés során tapasztalt nehézségek, kihívások
A bevezetett pedagógus teljesítményértékelési rendszer első tapasztalatai mellett gyakorlati nehézség és kihívás is megjelent, különösen tagintézményünk sajátos működéséből fakadóan, ahol a kollégák jelentős része óraadó pedagógus. A szempontok értelmezése és összehangolása a bevezetés során felmerült, hogy a pedagógus részéről szükség van további tájékoztatásra, közös értelmezésre: az értékelési szempontok gyakorlati jelentéséről, azok mindennapi pedagógiai munkába történő beépítéséről. Ez különösen fontos egy művészeti iskolában, ahol a tanítás sok esetben egyéni, művészi és nehezen számszerűsíthető jellegű. A bevezetés további kihívása volt a megnövekedett adminisztrációs feladat. A folyamat jelentős előkészítést, adatgyűjtést, dokumentálást és visszacsatolást igényelt, időigényes volt egyéb tanév végi teendők mellett, hosszabb távon fenntartható működéséhez egyszerűsítésre lenne szükség.

– **Javaslatok az értékelési rendszer továbbfejlesztésére**
Az adminisztráció egyszerűsítése.

6. A művészeti tagintézmény kapcsolatai

- Munkakapcsolat, hospitálások, tapasztalatcserek, tudásmegosztás munkaközösségen belül

A művészeti tagintézmény aktív szakmai együttműködést valósított meg. A kohézió erősítése, a közös célkitűzések megvalósítása és a szakmai fejlődés érdekében az alábbi területeken történtek előrelépések:

- Munkakapcsolat és belső együttműködés: A tagintézmény pedagógusai rendszeres munkakapcsolatot tartottak fenn, amely heti egyeztetéseken, belső értekezleteken és közös rendezvények előkészítésén keresztül valósult meg. A tanév során több alkalommal történt közös projekttervezés (pl. kiállítások, bemutatók), amely elősegítette a szakmai párbeszédet és az egységes pedagógiai szemlélet kialakítását.
- Hospitálások és nyitott órák: A tanév folyamán több alkalommal került sor belső hospitálásokra, amelyek során a kollégák betekintést nyerhettek egymás pedagógiai munkájába. Ezek az alkalmak elősegítették a módszertani inspirációt, lehetőséget adtak a reflektív, támogató visszajelzésekre. Kiemelendő, hogy az újonnan belépő pedagógus (cselló) számára különösen hasznosak voltak ezek a szakmai tanulási lehetőségek.
- Tudásmegosztás és tapasztalatcsere: A pedagógusok között kialakult gyakorlat, hogy új módszertani ötleteket, taneszközöket rendszeresen megosztanak egymással – mind formális (értekezletek), mind informális (közös tervezések, konzultációk) keretek között. A különböző művészeti tanszakok (zene, képzőművészet, tánc) között jól működött a szakmai párbeszéd.

– Kapcsolattartás a szülőkkel
Kiemelt figyelemmel voltunk a szülőkkel való folyamatos és konstruktív kapcsolattartásra, amely elengedhetetlen a növendékek fejlődésének támogatásához és az oktató-nevelő munka eredményességéhez. A tanév során több alkalommal került sor szülői értekezletre (tanév elején és félévkor; néptánc tanszak beindításakor szülői fórum). Az értekezleteken tájékoztatást adtunk a tanév főbb céljairól, eseményeiről, valamint a tanulók előmeneteléről, a követelményekről. A meghirdetett fogadóórák lehetőségeit nem használták ki a szülők, inkább tanórák előtti és utáni megbeszélések zajlottak le. A szülői kommunikáció alapvetően támogató

és együttműködő volt. Fontos pozitívum, hogy a szülők nyitottak voltak a pedagógusok visszajelzéseire, és együttműködtek a tanulók fejlődése érdekében.

– Kapcsolattartás külső partnerekkel

A 2024/2025-ös tanév során a művészeti tagintézmény néptánc tanszaka a külső partnerekkel való aktív és kölcsönösen előnyös kapcsolatépítést valósított meg. Ezek az együttműködések hozzájárultak a tanulók motivációjához, szakmai fejlődéséhez, valamint a tagintézmény társadalmi beágyazottságának erősítéséhez:

- Mezőberény Város Önkormányzata
- Orlai ház
- Mezőberény Város Óvodai Intézménye
- Katicabogár Evangélikus Óvoda
- Ludas Zenekar
- Sutyomba Zenekar
- Mezőberényi Szlovákok szervezete
- Helyi vállalkozások: Tópart vendéglő, Berény Édesség Bt., 14-es Pub Food Kft.

7. A 2025/2026-os tanévre kitűzött célok

Motivációs lehetőségek bővítése (pl. művészeti pályázatok, szereplési lehetőségek, kiállítások).
Művészeti ágak közötti együttműködés erősítése, közös produkciók támogatása.
Jógyakorlatok belső megosztásának ösztönzése, intézményi tudásmegosztás fejlesztése.

A beszámolót a kollégák szóbeli és rövid írásos beszámolóí és személyes tapasztalataim alapján készítettem.

**MEZŐBERÉNYI ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA**

Beszámoló

1-2. évfolyamos munkaközösség

2024-2025. tanév

Összeállította: 

Mezőberény, 2025. június 20.

„Egy gond csak addig gond, amíg nem találunk megoldást rá, a meder pedig csak addig tűnik mélynek, ameddig nem kezdünk kimászni belőle.”

Palotás Petra

Nevelő-oktató munkánk során a Nemzeti alaptantervben, illetve a Helyi Tantervben megfogalmazott nevelési célokat, fejlesztési feladatokat állítottuk középpontba.

Az elsősök hamar megszokták, hogy iskolások lettek, gyorsan megtanultak a tanító nénikkel együtt dolgozni. A másodikosok előző évi tanáraikkal kezdték az új tanévet. Bélmegyeren megszűnt az oktatás, az ott tanító nevelő a Luther téren folytatta a munkáját.

1. A tanulási – tanítási folyamat eredményessége

- Tanulmányi eredmények, követelmények

Az osztályok tanulmányi eredményeivel többnyire elégedettek a tanító nénik, a tanulók nagy többsége képességének megfelelően teljesített. Szép számmal vannak kiváló tanulmányi előmenetelű, kitűnő és jeles tanulóink. Bukás az első és második évfolyamon nem volt. A felzárkóztató és fejlesztő órák, valamint a napközis foglalkozások nagyban segítették a tanulásban lemaradt tanulók felzárkóztatását. Az SNI és BTMN tanulók esetében a differenciált oktatás és az egyéni fejlesztési tervek alkalmazása eredményeként többnyire pozitív változások voltak megfigyelhetők. A személyre szabott, folyamatos segítségnyújtásnak köszönhetően a fokozatos teljesítményjavulás inkább az első félévben volt megfigyelhető. A második félév folyamán mindennemű segítség ellenére is néhány tanuló esetében tapasztalható visszaesés, ami elsősorban a családi támogatás hiányának és a tanulók erősödő fáradtságának tudható be.

- Tanítási módszerek, munkaformák alkalmazása, eredményessége

A tanítási órák során a tananyaghoz és a tanulók életkori sajátosságaihoz, képességeihez igazodva változatos tanulási módszereket és munkaformákat alkalmaztak a pedagógusok. Céljuk elsősorban az volt, hogy a gyermekek minél több alkalommal saját tapasztalataik útján szerezzenek ismereteket, és a feladatmegoldás során különféle tevékenységek és játékos elemek is elősegítsék a tanulási folyamatot.

Az első évfolyamon a betűk és számok tanítása továbbra is elsősorban frontális oktatási formában zajlott, ugyanakkor a páros munkavégzés, illetve az önálló feladatmegoldás fejlesztésére is nagy hangsúlyt fektettek. A második évfolyamon már megjelentek a kooperatív tanulási technikák alkalmazásának első lépései is, melyekkel a tanulók közös gondolkodásra és együttműködésre való képességét igyekeztek erősíteni.

Sajnos vannak olyan osztályaink is, ahol a tanulók többsége folyamatosan igényelte a pedagógus közvetlen támogatását és irányítását. Számukra a differenciálás mind a feladatok mennyiségében, mind azok nehézségi szintjében, segítette az egyéni haladást.

A tanórákon a tanítók következetesen alkalmazták a kérdés, magyarázat, megbeszélés, valamint a visszacsatolás és az értékelés eszközeit, melyek elengedhetetlenek voltak a tanulók biztos tudásának kialakításában. Az interaktív tábla rendszeres használata tovább fokozta a szemléltetés hatékonyságát, támogatta a tananyag elmélyítését és a tanulói motiváció fenntartását.

- Évközi felmérések

Az első osztályosok egy része részt vett az országos bemeneti DIFER-mérésen. Egyéb kötelező, központi mérés az első és második évfolyamon nem volt. A pedagógusok nemcsak az évközi felméréseket, hanem a félévi tudáspróbákat is többnyire az osztály haladási szintjéhez igazították. Az év végére – kisebb módosításokkal – már minden osztály képes volt a tankönyvekhez ajánlott központi felmérések megoldására. A tanév során diagnosztikus, fejlesztő és összegző értékelési formákat is alkalmaztak a tanítók. Az egységes felméréskön túl gyakran állítottak össze olyan dolgozatokat is, amelyek az általunk fontosnak tartott ismereteket kérték számon. Általános tapasztalat, hogy a szövegértés mindkét évfolyamon sok nehézséget okozott a tanulóknak. Ennek egyik fő oka az volt, hogy a gyerekek türelme gyakran nem volt elegendő a feladatok pontos végig olvasásához, értelmezéséhez, emellett gyakran előfordult figyelmetlenség is. A következő tanévben ennek fejlesztésére még nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk. Matematikából első évfolyamon elsősorban a számfogalom kialakítása, az összeadás és kivonás értelmezése, elsajátítása volt a fő feladat, míg második évfolyamon a szorzó- és bennfoglaló táblák tanulása került előtérbe. A jövőben ezek folyamatos gyakorlása, készségszintre emelése továbbra is fontos feladat marad.

- Felzárkóztató, fejlesztő, tehetséggondozó munka eredményei tanórán

A felzárkóztató és a tehetséggondozó foglalkozásokon a gyerekek a képességükhöz mérten kaptak feladatot, vagy az alapkészségek fejlesztése vagy a versenyekre való felkészítés során egyaránt. Ezeken az órákon lehetőség nyílt arra, hogy kevesebb gyermekkel egyéni igényeik szerint lehessen foglalkozni.

A tanulásban lemaradó gyermekeknél már a tanítási órákon is differenciált feladatok, egyénre szabott házi feladatok beiktatásával törekedtek az eredményesebb munkára. Nekik sokszor több idő és gyakorlási lehetőség kellett a tananyag megfelelő elsajátításához. Gyakran dolgoztak párokban, csoportokban, ahol sokat tanultak egymástól is.

A tehetséges tanulók tanórai fejlesztése szintén elsősorban differenciálással történt. Számukra, gondolkodtató feladatokat biztosítottak, amelyek fejlesztették a gyerekek problémamegoldó képességét és kreativitását.

2. A személyiségfejlesztéssel és közösségfejlesztéssel kapcsolatos nevelőtevékenység eredményessége, gyermekvédelem

- Kapcsolat a diákokkal

A gyermekeket egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítéletmentességre neveljük.

Munkaközösségünk tagjai ezt szem előtt tartva igyekeztek jó kapcsolatot kialakítani tanítványaikkal. Ezeknek a kapcsolatoknak a fejlődését szolgálták a közösen kialakított szabályok mellett az óra eleji beszélgetések, személyiségfejlesztő játékok, a témanapok, a témahetek, a sok közös program, a játék, a szeretet, az állandó odafigyelés és a törődés.

- Nevelési módszerek

Tanulóink nagy része megfelelő szabálytudattal érkezik az iskolába. Ők elfogadják a tanítók kéréseit, alkalmazkodnak a többiekhez, így magatartásuk jó, vagy példás. Sajnos vannak kisebb, nagyobb magatartási problémával küzdő tanulók is. Nekik általában már otthon is kevés szabályt kell követniük, így az iskolába kerülve kell őket megtanítani a helyes viselkedésre, az alkalmazkodásra. Ilyen esetekben a közös szabályok felállítása, a beszélgetés,

a konfliktusok kezelésének megtanítása vezetett eredményre. Minden helyzetben fontosnak tartottuk a pozitív megerősítést. Szívesen alkalmaztuk a beszélgetőköröket, az egyéni elbeszélgetés és a meggyőzés módszerét. Amennyiben a szülőben partnerre találtunk, jelentős sikereket értünk el, de sajnos időnként pszichológus segítségét is igénybe kellett vennünk.

- Neveltségi mutatók lényeges változásai

Tanulóink neveltségi szintje nagyon eltérő, többségüknél elfogadható, jónak vagy példásnak mondható.

A megfelelő szülői háttérrel rendelkező osztályoknál lényegesen jobbak a magatartási mutatók. Az osztályok többségénél a tanév folyamán fokozatos javulás volt tapasztalható a tanulók viselkedésében, szabálykövetésében és együttműködési készségében. Továbbra is kiemelten figyeltük az SNI és BTMN tanulók egyéni fejlődésére. Esetükben is előrelépés történt az önszabályozásban, a társas kapcsolatok kezelésében és a tanórai aktivitásban. A differenciált bánásmód és a folyamatos visszacsatolás pozitívan hatott az osztályközösség tanulóinak neveltségi szintjére.

Előfordultak olyan osztályok is, ahol a konfliktusokat erőszakosan, csúnya beszéddel, vagy verekedéssel próbálták megoldani a gyerekek. Ezeknél az osztályoknál még fontosabb volt, folyamatos tanítói jelenlét, mert ez adott biztonságot a tanulóknak. Sajnos itt a gyerekek egy részét nem segítik otthon, és ez meg is látszik a magatartásukon. Velük különösen sokat kellett személyesen is törődni, beszélgetni.

A jövőben is nagy figyelmet fordítunk a helyes magatartásminták kialakítására.

- Az iskolai fegyelemmel kapcsolatos intézkedési terv megvalósulása, továbbfejlesztésének lehetőségei

Az osztályok fegyelme és közösségi viselkedése jelentős eltéréseket mutatott: voltak kifejezetten jó magaviseletű csoportok, de akadtak olyanok is, amelyek folyamatos felügyeletet igényeltek. Ennek figyelembevételével, ebben a tanévben sem szerveztünk felnőtt ügyeleti rendszert. Az előző tanévek pozitív tapasztalataira építve, minden tanító - asszisztensek segítségével -, folyamatosan felügyelt az osztályára.

A kollegák egységesen alkalmazták a Pedagógiai Program dicséretre és büntetésre kidolgozott fejezeteit. Minden osztályban tanév elején kialakították a felelősi rendszert (hetesek, uzsonnafelelősök), melyet folyamatosan értékelték, elősegítve ezzel a helyes magatartási szokások rögzülését. A gyermekeket folyamatosan az egymás iránti tiszteletre, elfogadásra, megbecsülésre ösztönözték.

Fontos, hogy a szülők érezzék: partnerként tekintünk rájuk, és közös cél a gyermekek fejlődése. Ennek érdekében igyekeztünk rendszeresen visszajelzést adni, meghallgatni a véleményüket.

A változatos tanulásszervezési eljárások, a témnapok, évszaknapok, témahetek, a sok tanórán kívüli tevékenység, mind elősegítette a diákok közötti együttműködést, javította a kommunikációs készségeket és erősítette a közösségi normák betartását. A tanulók fegyelmezettebbé váltak, felelősségteljesebben viselkedtek egymással, mivel a csoportos munka során nagyobb szerepet kapott az önfegyelem és a kölcsönös tisztelet.

- A pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenysége

Kiemelt figyelmet fordítottunk a tanulók támogatására. Folyamatosan tartottuk a kapcsolatot az osztályokban tanító pedagógusokkal, napközis nevelőkkel, a fejlesztő pedagógussal. Szükség esetén jelzéssel éltünk az iskolapszichológus felé is. A tanulói mulasztásokat a Pedagógia

Program szabályai szerint kezeltük. Az első és a második évfolyamon is vannak olyan osztályok, ahol az osztályfőnök szinte napi kapcsolatban álltak a gyermekjóléti szolgálattal. A védelembe vett és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók érdekében a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos teendők folyamatosak voltak a tanév során, több alkalommal esetmegbeszélésre is sor került.

Továbbra is feladatunknak tekintjük, hogy minél egészségesebb gyermekeket neveljünk. A mindennapos testnevelés, és az Aktív iskola program mellett az iskolagyümölcs program is nagyon jó lehetőség az egészséges életmód megismeréséhez. A tanulók hétről hétre várták a friss gyümölcsöt és zöldséget.

3. Munkaközösség egyéb tevékenységei

- Egésznapos iskola, napközi – tapasztalatok, eredményességek

Ebben a tanévben is nagyon fontosnak tartottuk, hogy tanuljon meg tanulni minden gyermek. Első, másodikosok lévén, a szokásrendszerek, a tanulási technikák kialakítása a mindennapi munka része volt. Az egésznapos osztályokban valamennyi tanuló az iskolában tölti a délutánjait. Ezekben a csoportokban a délutáni foglalkozások folyamatosan lehetőséget nyújtottak a délelőtti tanultak megerősítésére, esetleg kiegészítésére.

A napközis csoportokat két-két osztály tanulói alkották. A napközis nevelők folyamatos kapcsolatot tartottak az osztályokban tanító nevelőkkel.

Az első napközis csoportban gördülékenyen ment a munka. Ennek egyik lényeges feltétele volt a házi feladatok mennyisége. Ebben a csoportban a tanító néni a foglalkozások keretein belül tehetséggondozást és felzárkóztatást is meg tudta valósítani, a tudási szintjüknek megfelelő és következetesen egymásra épülő és ismétlődő gyakorlati feladatokkal, változatos formában, plusz feladatokon vagy fejlesztő játékokon keresztül, egyéni- páros- vagy kiscsoportos foglalkozások alkalmazásával.

A másodikos napközis csoportban gondot okozott a nagy létszám, illetve a különböző házi feladatok. A kétféle házi feladat elvégzése és annak különböző mennyisége a tanító és a tanulók számára is nehéz feladat volt egész évben. Ugyanakkor a két osztály sokszor segítségére volt a másiknak, például egy-egy vers tanulására rövidebb időre volt szükség, mivel a másik osztállyal már hangosan tanulták, memorizálták.

- Tanórán kívüli tevékenységek

Az ÖKOmanó környezetvédelmi szakkör nagyszerű programokat (környezetvédelem, újrahasznosítás, a Föld megóvása, vízkészletünk megbecsülése, madáretetők készítése, séták, gyalogtúrák, kertészkedés, stb.) kínált a tanulóknak.

Az alsó tagozatos énekkar egész évre jellemző kitartó munkájával, lelkesedésével számos iskolai rendezvény műsorát igyekezett szebbé, változatosabbá tenni. (A zene világnapja, adventi gyertyagyújtás, karácsonyi iskolai műsor, ballagás). Műsorukat önállóan, vagy a felső tagozatos énekkarral közösen szervezték.

Többen jártak grafikára, zeneórákra, és persze szivacskezilabdára, labdarúgásra, vagy kosárlabda edzésre is.

Szívesen vettek részt a gyerekek a különböző rajzversenyeken, az iskolai szavaló-, versmondó és szépolvasó versenyen vagy a népdaléneklési versenyeken. Másodikosaink tudásuknak megfelelően oldották meg a Kenguru és Zrínyi Ilona matematika verseny feladatait.

Részt vettünk az iskolai ünnepeken, és megtekintettük a Lázár Ervin Program keretében előadott bábelőadást.

Mindkét évfolyam részt vett a közös iskolai sportrendezvényeken, és készült a Miénk a színpad! gyermekgálára.

- Versenyek, rendezvények, ünnepségek szervezése

- ✓ Iskolás leszek tábor
- ✓ Iskolanyitogató foglalkozások
- ✓ Kulturális Napok Rajzpályázat
- ✓ Szépolvasó verseny
- ✓ Népdaléneklési verseny
- ✓ Szavalóverseny
- ✓ A zene világnapja
- ✓ Évszaknapok, témanapok, témahetek
- ✓ Farsang
- ✓ Mesebérlet - Jókai Színház Békéscsaba
- ✓ Adventi gyertyagyújtás
- ✓ Mikulás ünnepség
- ✓ Karácsonyi ünnepség
- ✓ Miénk a színpad! gyermekgála
- ✓ Anyák napja
- ✓ Osztálykirándulások

- Beiskolázási program

Iskolánk számára fontos, hogy a leendő elsős gyermekeket és szüleiket megismertessük nevelő-oktató tevékenységünkkel. Ennek része volt, hogy iskolanyitogató foglalkozásokat szerveztünk. Egy-egy téma köré csoportosított, érdekes, izgalmas, kézműves, játékos, vagy mozgásos foglalkozásokat szerveztünk a nagycsoportos óvodások részére, hogy betekintést nyerhessenek az iskolai életbe.

- Tehetséggondozó program

A tehetséggondozás intézményünk kiemelt feladata. Évek óta része az iskolai életnek mind a tanórai, mind pedig a tanórán kívüli területeken. Alsó tagozaton kiscsoportos tehetséggondozás folyik minden osztályban, heti egy órában, illetve a különböző szakkörök is biztosítják a sokoldalú tehetségfejlesztést. Ezeken, a tehetséges gyerekeknek szervezett órákon készülhettek a különböző iskolai, városi, területi és országos szervezésű tanulmányi versenyekre is /Pl. Kenguru és Zrínyi matematika, szép olvasó, népdaléneklési, versmondó, rajzpályázatok, Snikers, stb. /.

- Intézményi dokumentumok készítésében, innovációban való részvétel

Év elején összeállítottuk munkatervünket. Tanmeneteinket a megjelölt követelményekhez igazítottuk, átdolgoztuk. A 2. c1 osztály részt vett a Boldog iskola programban.

- Bázisintézményi programokban való részvétel

A munkaközösséghez tagjai lehetőségeikhez mérten részt vettek a bázisintézményi programokon.

- Játék-bűvölet újratöltve
- A bábjáték pozitív hatásai az SNI és BTMN tanulók fejlesztésében
- ÖKOmanó szakkör - újrahasznosítás kreatívan

- Ökoiskolai szemlélet megjelenése a nevelő-oktató munkában

A délelőtti órákon és a délutáni foglalkozásokon is kihasználtunk minden alkalmat a környezettudatos nevelésre, a tanulók fenntarthatósággal kapcsolatos tudásának bővítésére. Erre kiváló alkalmat adtak a témahetek, az állatok világnapja, a víz világnapja, a madarak és fák napja, a Föld napja, valamint a Fenntarthatósági témahét.

A már előző tanévben létrehozott ökosarkokat folyamatosan aktualizáltuk, a tantermeket virágokkal díszítettük, amelyeket egész évben gondoztunk. Sokszor dolgoztunk a gyerekekkel újrahasznosított anyagokból, figyeltünk környezetünk tisztaságára, takarékoskodtunk a vízzel, a gázzal és az árammal.

- Aktív Iskola Programban való részvétel

Igyekeztünk minél több mozgásos elemet beépíteni a tanórákba. Támogattuk a szünetek alatti aktív kikapcsolódást, a testnevelő kollégák által szervezett aktív szünetek megvalósulását. Tanulóink részt vettek az Aktív Iskola Program kihívásaiban. Bekapcsolódtuk a Milliós Lépés programba.

- Szaktanácsadásban, minősítésben való részvétel, azok tapasztalatai

- Simon Anna: Megcélózva a mesterprogram megújítását, portfóliót töltött fel. A védésre október 17-én kerül sor.

Csoportos szaktanácsadás:

- A digitális technológiák tudatos és etikus használatának megismertetése, terjesztése
- Konzultáció a konfliktus helyzetek kialakulásának megelőzése érdekében tervezhető intézkedésekről
- Esélyteremtő intézményfejlesztési folyamat azonosításának támogatása

- Továbbtanulás felsőoktatásban, továbbképzésen való részvétel

- [REDACTED] a Gál Ferenc Egyetem III. évfolyamán tanító szakos hallgatója
- [REDACTED] az Eszterházy Károly Katolikus Egyetem / Bölcsészettudományi és Művészeti Kar - Eger, Alkotó-fejlesztő mese-szakpedagógus diplomát szerzett

Az egyes kollégák lehetőség szerint részt vettek a következő továbbképzéseken:

- Kréta felületén keresztül: DIMOP PLUSZ Online kortársbántalmazás: biztonságos internethasználat, online veszélyek, cyberbullying megelőzése és esetkezelés
- 50 mozgásos játék és kisorsjáték a testnevelésben és diáksportban „ (Gyomaendrőd, Kis Bálint Ált. Iskola) – 30 óras
- Dr. Koska Hedvig: Állatbarát Pályázat Előadás
- Magyar Diáksport Szövetség: Aktív tanulási módszerek alkalmazása az Aktív Iskolákban workshop
- Oktatási Hivatal: Tehetségakadémia programsorozat – Társasjáték-pedagógia – Hogyan csináljuk jól?; A bábjáték pozitív hatásai az SNI és BTMN tanulók fejlesztésében;
- Oktatási Hivatal: Tehetségakadémia programsorozat – Így neveld a tehetségeidet!
- Oktatási Hivatal: Tehetségakadémia programsorozat – Tehetségek nyomában – jövőformáló módszerek, eszközök, jógyakorlatok

4. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára a képességkibontakoztató és integrációs program működtetése

- A HH és HHH tanulók eredményei

A hátrányos helyzetű tanulók magatartását, szorgalmát, tanulmányi eredményeit, hiányzásait nagyban befolyásolja a családi közeg. Azoknál a tanulóknál, ahol a szülők együttműködők, a személyre szabott nevelésnek, és folyamatos odafigyelésnek köszönhetően, összességében pozitív eredményeket tapasztaltunk. Magatartásukra fegyelmezettebb viselkedés volt jellemző, és szorgalmuk is fokozatos fejlődést mutatott.

Azok a tanulók, akiknél hiányzott a támogató szülői háttér, és még a gyermeknél is hiányzott a tudás iránti vágy, vagy legalább az érdeklődés a tanulás iránt, sajnos több volt az igazolatlan hiányzás, ezáltal gyengébb tanulmányi eredményeket értek el. Őket igyekeztünk még inkább egyéni hátrányaik szerint segíteni, támogatni.

- Alkalmazott adaptív tanulásszervezési eljárások és módszerek

A tanórákon a tanulók egyéni képességeihez alkalmazkodva, változatos munkaformákat alkalmaztunk. Például egyéni munkát, páros és csoportos feladatmegoldást.

A differenciálás során a tanulók az egyéni szükségleteikre, képességeikre, esetleg érdeklődési körükre szabottan kapták a feladatokat.

Vizuális segédletekkel, például képekkel, a tanítók által készített applikációkkal támogattuk a megértést.

Emellett játékos, interaktív feladatokat is használtunk (például LearningApps, Wordwall, saját ppt), amelyek elősegítették a tanulók motivációjának előhívását, és aktív tanórai részvételüket. Csoportos feladatokon keresztül nagy hangsúlyt fektettünk az önbizalom- és kommunikáció fejlesztésre, de ezen a területen a későbbiekben további fejlesztés szükséges.

- Tehetséggondozás lehetőségei

Számos versenyt, programot és tevékenységet valósítottunk meg, amelybe a hátrányos helyzetű tanulókat is igyekeztünk bevonni. Ilyenek voltak a témahetek, témanapok, tanulmányi séták és kirándulások, anyák napi ünnepségek, Miénk a színpad!, versmondó verseny, szépolvasó verseny, népdaléneklési verseny, sportversenyek stb.

- Szülőkkel való kapcsolattartás

A hátrányos helyzetű diákok szülei sajnos sokkal kevésbé keresték a kapcsolatot a nevelőkkel. Szülői értekezletekre nem, vagy alig jártak, fogadóórákra hívásra jöttek. Gyermekük tanulmányi eredményei iránt ritkán érdeklődtek. A gyermekkel kapcsolatos információkat elsősorban a szülői csoporton, üzenőfüzeten, telefonon juttattuk el hozzájuk. Ahol a gyermek figyelmes, érdeklődő, ez többnyire elegendő is volt. Akinél viszont nem alakult ki a kötelességtudat, az iskola iránti érdeklődés, ott a szülőt is nehezebben értük el, és nehezebb volt vele partneri kapcsolatot kialakítani.

- Tapasztalatok, a program továbbfejlesztésének lehetőségei

Háromhavonta fejlesztési tervet készítettünk az IPR programba bevont tanulók részére. Mind a mindennapi tevékenységek közben (játék, beszélgetés, szerepelés), mind a különböző programokkal igyekeztünk hátrányaikat csökkenteni, eredményesebbé, hatékonyabbá, követhetőbbé tenni a fejlesztő munkát. A témanapok, témahetek a különböző osztály programok jól szolgálták az esélyegyenlőség biztosítását a tehetséggondozás és a felzárkóztatás területén egyaránt.

Véleményünk szerint az IPR program elősegítette a hátrányos helyzetű tanulók integrációját és képességeik kibontakoztatását. A program rugalmas keretet biztosított az egyéni különbségekre alapozott nevelés kialakításához. A fejlesztési tervek és ráépülő szöveges értékelések segítettek a tanulók egyénre szabott bánásmódját.

A szülőkkel való együttműködés erősítése is nagyban hozzájárult a tanulók fejlődéséhez.

5. A pedagógus teljesítményértékelés bevezetésének tapasztalatai

- A bevezetés folyamata a munkaközösségen belül

„A munkaközösségen belül eleinte bizonytalanságot és aggodalmat váltott ki a változás, azonban a nyílt kommunikáció és a támogató szemlélet segítette az elfogadást. Pedagógus társaimmal tudatosan segítettük egymást: megosztottuk a tapasztalatainkat, egyeztettünk az értelmezésről, és gyakorlati példákon keresztül támogattuk egymás fejlődését. Véleményem szerint ez az együttműködés erősítette a szakmai közösséget, és hozzájárult a rendszer zökkenőmentesebb bevezetéséhez.”

- Az értékelési szempontok megjelenése a mindennapi pedagógiai munkában

A megismert értékelési szempontok többnyire nem befolyásolták a kollégák szakmai munkavégzését, hiszen többségük eddig is legjobb tudása szerint végezte a feladatait.

„A célok meghatározásnál egymás segítségére voltunk a kollégákkal. Mindenki számára új feladat volt. A mindennapi munkámban nem jelent meg az értékelés semmilyen formában, mert

ugyanúgy dolgoztam tovább, mint előtte. Az értékelés egy támpont számomra, hogy miben kell még fejlődni.”

A nehézséget inkább a dokumentálás okozta, mivel mindenki most nézett szembe először a feladattal.

- A bevezetés során tapasztalt nehézségek, kihívások

A teljesítményértékelési rendszer bevezetése kezdetben pszichés terhet és bizonytalanságot okozott a kollégák többségének. A követelmények értelmezése, az elvárásokhoz való igazodás, valamint az, hogy a munkánkat egy külső szempontrendszer alapján értékeli, feszültséget keltett. Kihívást jelentett a megnövekedett adminisztráció, a folyamatos megfelelési kényszer, valamint az is, hogy az értékelés esetleg nem minden esetben tükrözi a pedagógiai munka összetettségét. Nehézséget okozott az egyéni teljesítménycélok, siker kritériumok meghatározása, így aztán sok energiát és időt vett igénybe. Ennek ellenére a folyamat során fokozatosan kialakult egyfajta alkalmazkodás és együttműködés a munkaközösségen belül.

„Az értékelési szempontok közül nem mindegyik érvényesíthető mindenre, így számomra sem volt mindegyik releváns, ez nekem nagy nehézséget jelentett. Nem tudtam, hogy az amúgy is rövid időszakot, amit ebben az évben végre munkával tudtam tölteni, hogyan értékeljem.”

- Javaslatok az értékelési rendszer továbbfejlesztésére

„Az értékelési rendszer hatékonyabbá tétele érdekében fontosnak tartom a szempontok pontosítását és a pedagógusok munkájának valóságosabb megítélését. Célszerű lenne a rendszer rugalmasabbá tétele, hogy jobban figyelembe vegye az eltérő munkakörülményeket, tanulócsoportokat és nevelési helyzeteket.”

6. Munkaközösség kapcsolatai

- Munkakapcsolat, hospitálások, tapasztalatcserék, tudásmegosztás munkaközösségen belül

Munkaközösségünkben folyamatosan igyekszünk megtartani a jó hangulatot és a kollegiális szemléletet. Kerestük egymást szünetekben személyesen, máskor telefonon, email-ben, vagy messengeren. Sokat beszélgettünk, megosztottuk egymással tapasztalatainkat, módszereinket. Az előző évekhez hasonlóan, ebben a tanévben is segítettük egymást az iskolai versenyek, évszaknapok, témahetek, projektek megszervezésében és lebonyolításában. Beszélgetésekkel, módszertani javaslatokkal, az iskolai szokások megismertetésével segítettük fiatal kolléganőink munkáját.

- Kapcsolattartás a szülőkkel (fogadóórák, szülői értekezletek látogatottsága, tapasztalatai)

A szülőkkel való kapcsolattartás minden platformját igyekeztünk kihasználni. Elsődleges eszköze a Kréta felülete volt, de használtuk mellette az üzenőfüzetet is. Rendszeresen kerestük egymást az osztály külön messenger vagy facebook csoportja révén, és szükség esetén, telefonon. Mivel általában a szülők jöttek a gyermekükért a napközi után, a napi szintű személyes kapcsolatra is lehetőség nyílt. A szülői értekezletek látogatottsága megfelelő volt. A fogadóórák lehetőségével ritkán éltek a szülők, inkább csak hívásra jöttek. A nyílt tanítási

napok látogatottsága is eltérő volt. Különböző programokkal, műsorokkal készültünk a szülők számára. Többek között ilyen volt Sportdélután a szülőkkel, a Karácsonyváro ünnepség, az Anyák napja, vagy a Miénk a színpad! gyermekgála. Általánosan jellemző, hogy a szülők többsége bizalommal, elfogadással, megértéssel fordult hozzánk, de sajnos olyan is volt, aki a többszöri megkeresésre is nehezen vette fel velünk a kapcsolatot.

- Kapcsolattartás külső partnerekkel

Rendszeres kapcsolatunk volt az iskolai védőnővel és a családsegítővel, illetve a pályaaorientációs nap alkalmat adott a különböző üzemek, a tűzoltóság, a mentők mindennapjaiba való betekintésre is. A Miénk a színpad! próbái alkalmával lehetőségünk nyílt megismerkedni az Orlai ház munkatársaival, illetve egy-egy látogatás során a madarak háza, a városi könyvtár és a helytörténeti múzeum munkatársaival is.

7. A 2025/2026-os tanévre kitűzött munkaközösségi célok

A tanulók és pedagógusok közös erőfeszítése eredményeként sikeresen zárta a tanévet mindegyik gyermek. A következő tanévben is szeretnénk személyiségfejlődésüket továbbra is támogatni, segíteni, tudásukat gyarapítani.

„Az alsós munkaközösségen belül a folyamatos tudásmegosztás, valamint egymás segítése kiegyensúlyozott munkahelyi légkört teremtett.”

„Új élményekkel, módszerekkel, tapasztalatokkal lettem gazdagabb, amiket a jövőben kamatoztatni szeretnék. A sok segítséget pedig nagyon szépen köszönöm Mindenkinek!”

„Az ÖKO szemlélet tudatosítása, gyakorlása továbbra is kiemelt fontosságú a mindennapi lelki-szellemi támogatás mellett.”

„Versenyekre, pályázatokra való felkészítés, mert nagyon sok kreatív, tehetséges tanuló van az osztályokban.”

„A modern, jól működő témanapok, témahetek, évszaknapok megtartása, az elavultak elhagyása, valamint a jó, kiegyensúlyozott, élhető emberi/kollektív kapcsolatok megtartása, melyek őszinte, megértő, emberi kommunikációra épülnek, továbbra is cél.”

„Legyen a kevesebb a több!”

Az 1-2. évfolyamos munkaközösség beszámolóját a munkaközösség tagjai által készített beszámolók felhasználásával készítettem el.

Köszönöm minden munkatársamnak az egész éves munkáját!



**MEZŐBERÉNYI ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA**

Beszámoló

3-4. évfolyam munkaközösség

2024-2025. tanév

Összeállította:



Mezőberény, 2025. június 20.

Munkaközösségi beszámoló **a 2024-2025. tanév nevelő - oktató munkájának értékeléséhez**

Az értékelés szempontjai:

1. A tanulási – tanítási folyamat eredményessége

- Tanulmányi eredmények, követelmények teljesítése

Az 3-4. évfolyamon minden tanuló teljesítette az évfolyamának megfelelő követelményt. Közülük sokan jó képességűek, jól tanulnak, könnyen motiválhatók, ők kitűnő vagy jeles eredménnyel zárják a tanévet. A többiek is átlagban a képességüknek megfelelően tanultak. A BTMN, SNI tanulók többségének eredményén látszik a támogató, segítő szülői háttér. Ők jól motiválhatók, önálló tanulásra képesek, szorgalmasak. Azok a gyerekek, akik rosszabb szociális körülmények között, szabály nélküli családban élnek, ők nehezebben motiválhatók, kevés szorgalmuk van, így a tanulmányi eredményük is elmarad a képességeiktől. Nagy feladat hárult esetükben a tanítókra, hogy az elmaradást, lemaradást pótolják, a sikertelenséget igyekezzenek kiküszöbölni.

- Tanítási módszerek, munkaformák alkalmazása, eredményessége

A kollégáim a tanulócsoporthaiknak megfelelő módszereket, munkaformákat alkalmaztak az év folyamán. Mindenki osztályában megjelent a differenciálás, hiszen eltérő képességű tanulók alkotják az osztályokat. A játékos feladatok megkönnyítették a feldolgozást, megértést. A frontális tanórávezetés mellett dolgoztak a gyerekek párban, csoportban, egyénileg. Azok a tanulók, akik nehezen boldogultak egyedül, személyes tanítói segítséget kaptak a feladatok értelmezésénél, megoldásánál. A délutáni foglalkozások idején is dolgoztak párban és csoportban a gyerekek, így segítették egymás munkáját.

- Évközi felmérések

A tanév során a pedagógiai értékelés három alapvető típusát – diagnosztikus, formatív és szummatív – alkalmazták a kollégák, amelyek egymásra épülve támogatták a tanulók egyéni fejlődését és a tanítási folyamat hatékonyságát.

A diagnosztikus értékelés révén a tanulók előzetes tudását és képességeit térképezték fel a tanulási szakaszok elején, lehetővé téve a tananyaghoz való hozzáférésük személyre szabott tervezését.

A formatív értékelés során folyamatos visszajelzést nyújtottak a tanulóknak, segítve őket a tanulási hibák és nehézségek felismerésében és korrigálásában.

A szummatív értékelés keretében a tanulók teljesítményét összegző módon értékelték a tanulási szakaszok végén, például témazáró dolgozatok és év végi osztályzatok formájában.

Az értékelési folyamat során kiemelt figyelmet fordítottak arra, hogy az értékelés ne csupán minősítő eszköz legyen, hanem a tanulók fejlődését támogató, motiváló tényezőként szolgáljon.

- Országos mérések tapasztalatai: Digitális országos kompetenciamérés

A 4. évfolyamon a szövegértés és matematika mérések feladatait egyetlen napon oldották meg a tanulók, mindkét tantárgy esetében 2×45 perces tesztekkel. Ez a hosszú, intenzív tesztelés kimerítő volt a tanulók számára, ami csökkentette a koncentrációs képességüket és befolyásolhatta a teljesítményüket.

A mérések során alkalmazott feladatok gyakorlatorientáltak voltak, amelyek nem mindig álltak összhangban a tantervben és a tankönyvekben szereplő, elméletközpontú tananyaggal. Ez a különbség megnehezítette a tanulók számára a feladatok megértését és megoldását, mivel nem minden esetben rendelkeztek a szükséges gyakorlati ismeretekkel. A feladatok megoldása elvontabb, összetettebb gondolkodást igényelt, amely szintre még nem minden tanuló jutott el.

- Felzárkóztató, fejlesztő, tehetséggondozó munka eredményei tanórán

A tanítási órákon a differenciálás alkalmazásával valósulnak meg a felzárkóztató és tehetséggondozó munkák. Azoknak a gyerekeknek, akiknek szükségük van a feladatok megértésének egyéni támogatására is, tudtak segíteni a kollégák. A tehetséges tanulók pedig plusz feladatok megoldásával bővíthették tudásukat. A tanórákon kívül is volt lehetőségünk felzárkóztatásra. Ezeken a foglalkozásokon a hiányosságokat mutató tanulók esetleges betegségéből visszatérve kaphattak egyéni vagy kiscsoportos támogatást, megsegítést. Ekkor több idő jutott a feladatok értelmezésre, megoldásra. A tehetséggondozó foglalkozásokat versenyekre felkészülésre is használták a tanítók. Olyan feladatokat oldottak meg, amely segítette a felkészülést. Azoknak a gyerekeknek is sikerélményt jelentett, akik nem indultak versenyen.

2. A személyiségfejlesztéssel és közösségfejlesztéssel kapcsolatos nevelőtevékenység eredményessége, gyermekvédelem

- Kapcsolat a diákokkal

A munkaközösségünkben dolgozó pedagógusok oldott, odafigyelő, bizalomra épülő légkört alakítottak ki tanítványaikkal. A kialakított szabályok biztonságot jelentettek a tanulóknak. Bátran fordulhattak a kollégákhoz örömmel, bánattal. A beszélgetések mindig lehetőséget adtak a gyerekek jobb megismerésére.

- Nevelési módszerek

A pedagógusok együttműködő, segítő légkört igyekeztek kialakítani az osztályokban. A tanítók folyamatosan jelen voltak a tanulók mindennapjaiban. Az adott konfliktust így abban a pillanatban megpróbálták megoldani. Ilyenkor megbeszélték a megoldás lehetőségét. Beszélgetőkörökön, közösségépítő játékokon, ünnepi felkészüléseken, műsorokon, színházi látogatásokon keresztül segítették a tanulók együttműködési, szociális képességeik fejlődését.

- Neveltségi mutatók lényeges változásai

A tanulók többségének példás és jó a magatartása. Ők szabálykövető, konfliktuskerülő tanulók. Minden osztályban vannak SNI, BTMN tanulók. Az ő neveltségi mutatóik nagyon eltérőek. Azokból a családokból érkező gyerekek, ahol következetességgel, szabályok betartatásával találkoznak, az ő magatartásuk is jó. Azok a gyerekek, akik szociálisan hátrányos, nem odafigyelő, nem támogató családból érkeznek, a magatartásuk változó, vagy rossz. Érzelmek kifejezése hullámzó. Időnként dühkitöréssel reagáltak az őket ért ingerekre. Máskor pedig jól

tudtak együttműködni a társaikkal. Legtöbbször csak rövid ideig tudták betartani az osztály életét meghatározó szabályokat.

– **Az iskolai fegyelemmel kapcsolatos intézkedési terv megvalósulása, továbbfejlesztésének lehetőségei**

A tanév során a kollégáim célja volt a közösségi és társas kapcsolatok erősítése, a konfliktuskezelés és problémamegoldás hatékonyságának növelése, valamint az iskolai fegyelem javítása. Ezt különféle programokkal érték el. Osztályközösséget erősítő játékdélutánok gyerekekkel, szülőkkel. Ünnepekre készülődés, ünnepi műsorokon való részvétel, zenés koreográfiák tanulása, bekapcsolódás a városi programokba, színházlátogatás, úszás, korcsolyázás, osztályfarsang, mind-mind lehetőséget adott az osztály fegyelmének javítására

– A pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenysége

Kollégáim folyamatosan figyelték a tanulók testi, lelki és érzelmi állapotát. Figyelemmel kísérték a mulasztásokat, annak okait és a hiányzások igazolását is. Sajnos előfordult igazolatlan hiányzás is, amely a szülők felelőssége. Ilyenkor a szülőkkel megbeszélték az iskolába járás fontosságát. Abban az esetben, amikor olyan problémák adódtak, melyeket a pedagógusok nem tudtak megoldani, akkor a gyermekjóléti szolgálat munkatársainak vagy az iskolapszichológus segítségét kérték.

Egymás között is megbeszéltük azokat az eseteket, ahol a többi kolléga segítségére, ötletére számítottunk.

3. Munkaközösség egyéb tevékenységei

– Egésznapos iskola, napközi – tapasztalatok, eredményességek

Az egésznapos iskola előnye, hogy az osztályban délelőtt tanító pedagógusok vezették a délutáni foglalkozásokat. Ekkor is lehetőségük volt egyéni megsegítésre, lassabb tempójú feladatmegoldásra, feladatértelmezésre. Pontosan tudták, hogy kinek milyen segítséget kell adniuk. Csak az adott osztály tanulói voltak jelen.

A napközis csoportokat több osztály tanulói alkották. A napközis tanító néni folyamatos kapcsolatot tartott az osztályok tanító nénijével. Mivel általában két osztályból érkeztek a gyerekek, minden tantárgyból két különböző házi feladat volt. A tanulás szervezése, irányítása, segítségadás nehezebb feladat volt a napközis nevelő számára. A gyerekektől több türelmet, toleranciát igényelt.

– Tanórán kívüli tevékenységek

A magyar nyelv és irodalom szakkör folyamatosan lehetőséget biztosított a hátrányos helyzetű tanulók számára is. Sokat fejlődtek az előadásokra való készülés alatt, az egyik BTMN tanulónk minden előadáson ügyesen szerepelt

A Média szakkörön a sulirádió műsorát szerkesztették, amelyben élő adásban számoltak be iskolai programokról, versenyek eredményeiről, valamint felhívták a figyelmet a jeles napokra és iskolai eseményekre.

A Média szakkörös gyerekek részt vettek az adventi műsorban is két alkalommal.

A szakkörökön nem csak a tehetséges, jó képességű, hanem BTMN tanulók is sikerhez juthattak, amely erősítette őket a kitartó munkában.

- Versenyek, rendezvények, ünnepségek szervezése

Munkaközösségünk tagjai több iskolai verseny, ünnepség szervezésében is szerepet vállaltak

- Kulturális Napok Rajzpályázat
- Népdaléneklő verseny
- Széppolvasó verseny
- Zrínyi Ilona Matematika Verseny
- Bartók Béla Népdaléneklő Verseny - Vésztő
- Nemzetközi Kenguru Matematika verseny
- Szavalóverseny
- Rajzpályázatok
- Darts Matekverseny
- Mikulás ünnepség
- Karácsonyi ünnepség
- Március 15-i emlékműsor
- Anyák napi ünnepség
- Miénk színpad! gyerekgála

Tanulóink eredményesen szerepeltek. Ezeken a versenyeken is lehetőséget kaptak az SNI, BTMN tanulók, így megmutathatták ügyességüket, rátermettségüket.

- Beiskolázási program

Munkaközösségünk tagjai aktivitásukkal, ötleteikkel segítették a beiskolázási programot. Szervezték és lebonyolították az óvodások iskolanyitogató foglalkozásait.

- Intézményi dokumentumok készítésében, innovációban való részvétel

Egy kollégánk részt vett az EFOP-3.2.3-17 - Digitális környezet a köznevelésben című innovációban.

- Bázisintézményi programokban való részvétel

Munkaközösségünk tagjai részt vettek intézményünk bázisintézményi programjain: a Játék-bűvölet újratöltve - Mezőberényi sportfesztivál az olimpia jegyében - fókuszban a digitális eszközök használata; ÖKOmanó szakkör – újrahasznosítás kreatívan, A bábjáték pozitív hatásai az SNI és BTMN tanulók fejlesztésében. A programok tapasztalatait igyekeznek beépíteni mindennapi munkájukba.

- Ökoiskolai szemlélet megjelenése a nevelő-oktató munkában

Az Ökoiskolai szemlélet minden osztály életében jelen van. A tantermeket tették szebbé virágokkal. Növényeket ültettek, melyeket a gyerekek gondoztak. Ökosarkot hoztak létre, mely az évszakokhoz igazodott. A tanulók megtanultak a környezetükre igényesnek lenni. Nem szemeteltek és igyekeztek szelektíven gyűjteni a szemetet.

- Aktív Iskola Programban való részvétel

Tanulóink részesei voltak az Aktív Iskola Program kihívásaiban. Részt vettünk az aktív szünetekben, tanítási órákon a feladatok közben aktívan mozogtunk, hogy változatosabbá

tegyük a munkát. Utána jobban tudtak koncentrálni a gyerekek. Bekapcsolódtuk a Milliő Lépés programba.

- Szaktanácsadásban, minősítésben való részvétel, azok tapasztalatai

A Békéscsabai Pedagógiai Oktatási Központ által szervezett csoportos szaktanácsadásokon részt vettek a munkaközösségünk tagja, hasznos ismeretekkel gyarapodtak. Munkaközösségünk egyik tagja benyújtotta a megújító mesterpedagógus programját. A védésre a következő tanévben kerül sor.

- Továbbtanulás felsőoktatásban, továbbképzésen való részvétel
- 50 mozgásos játék és kisjáték a testnevelésben és diáksportban (Gyomaendrődi Kis Bálint Általános Iskola)
- I. Darts Matek online workshop

4. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára a képességbontakoztató és integrációs program működtetése

- A HH és HHH tanulók eredményei

A HH és HHH tanulók magatartását, szorgalmát és tanulmányi eredményeit befolyásolja a szociális, családi háttér, a környezeti tényezők. Igyekeztünk minden HH és HHH tanulót egyéni jellemzői szerint segíteni, támogatni. Konfliktushelyzetek megelőzése, és kezelése érdekében többször folytattunk megbeszéléseket a tanulókkal, kollégákkal, szülőkkel. A jól motiválható, szorgalmas tanulók nagyon jó eredményt értek el. Azok a gyerekek, akikben nincs meg a kellő kitartás, kíváncsiság, megfelelő érdeklődés, az eredményeik nem mutatják a képességeik szerinti elvárható tudást.

- Alkalmazott adaptív tanulásszervezési eljárások és módszerek

Figyelembe vettük a tanulók egyéni különbségeit, érdeklődési területeit és fejlődési ütemét. A pedagógusok rugalmasan alkalmazták a különböző módszereket és eszközöket, hogy minden tanuló számára biztosítsák a sikerélményt és a fejlődési lehetőséget.

Differenciált tanulásszervezés: a tanulók egyéni sajátosságaihoz igazodó fejlesztés. Külön feladatlapok, csoportbontás, egyéni pedagógiai segítségnyújtás.

Kooperatív tanulásszervezés: csoportos feladatmegoldás, különböző képességű tanulók közös tevékenysége során egymástól tanulnak, és ezzel segítik egymást.

Lego Story Starter – szövegértés játékosan. Darts matek óra eleji fejszámolás.

- Tehetséggondozás lehetőségei

A tehetséggondozás területén számos programot és tevékenységet valósítottunk meg, amelybe a hátrányos helyzetű tanulókat is igyekeztünk bevonni. Az ünnepségekre való felkészülésben mindenki kivette a részét. Versenyeken szerepeltek eredményesen diákjaink.

- Szülőkkel való kapcsolattartás

A szülőkkal való rendszeres találkozások hozzájárultak a kapcsolat erősítéséhez. Az együttműködést hatékonyabbá tette, hogy elfogadták a pedagógus javaslatokat, tanácsokat a tanulók fejlődése érdekében.

- Tapasztalatok, a program továbbfejlesztésének lehetőségei

Az IPR program elősegítette a hátrányos helyzetű tanulók integrációját és képességeik kibontakoztatását. A program rugalmas keretet biztosított az egyéni különbségekre alapozott nevelés kialakításához. A fejlesztési tervek és ráépülő szöveges értékelések segítették a tanulók egyénre szabott bánásmódját.

A szülőkkal való együttműködés erősítése hozzájárult a tanulók fejlődéséhez és az inkluzív nevelés megvalósításához.

5. A pedagógus teljesítményértékelés bevezetésének tapasztalatai

- A bevezetés folyamata a munkaközösségen belül

A teljesítményértékelési rendszer kicsit ijesztő volt számunkra. Az egyéni teljesítménycélok megfogalmazásánál sokat segítettünk egymásnak. Eddig is igyekeztünk legjobb tudásunk szerint nevelni, tanítani a ránk bízott gyerekeket.

Az értékelési szempontok megjelenése a mindennapi pedagógiai munkában

Az értékelési szempontokat természetesen elolvastuk, de nem állítom, hogy a mindennapos felkészülés során állandóan ezek lebegtek a szemünk előtt. Egyszerűen csak, mint azelőtt is, próbáltuk jól végezni a munkánkat.

- A bevezetés során tapasztalt nehézségek, kihívások

Az egyéni teljesítménycélok, sikerkritériumok meghatározása, átgondolása több időt és energiát vett igénybe, nehézséget okozott, hogy ezen a területen még nem volt tapasztalatunk.

- Javaslatok az értékelési rendszer továbbfejlesztésére nincs.

• Munkaközösség kapcsolatai

- Munkakapcsolat, hospitálások, tapasztalatcserék, tudásmegosztás munkaközösségen belül

A munkaközösségen belüli tudásmegosztás keretén belül „Zenés, mozgásos, táncos műsorok készítése” címmel tartott előadást az egyik kolléganő.

„A tudásmegosztás jegyében két alkalommal hospitálási lehetőséget biztosítottam kollégáim számára. A Diákönkormányzat vezető pedagógusa a Média szakkörön hospitált nálam, hogy tapasztalatot szerezzen a Sulirádió beindításához a felső tagozaton. Egy fiatal kolléganő pedig főiskolai tanulmányaihoz látogatott el hozzám környezetismeret órára. Ezek az alkalmak elősegítették a tapasztalatcserét és a jó gyakorlatok terjedését az alsó tagozaton.” – írja beszámolójában az egyik kolléga. Abban az esetben, ha valaki bizonytalan volt valamiben, segítséget kérhetett a munkaközösségünk valamennyi tagjától.

– Kapcsolattartás a szülőkkel

A szülőkkel szülői értekezleteken találkozunk, melynek látogatottsága nem volt teljes körű. A fogadóórákon, azok a szülők vettek részt, akiket hívtunk. Az osztályok elektronikus csoportjain keresztül minden információt eljuttatunk a részükre. Azért akadtak olyanok is, akikkel többszöri időpont egyeztetés után sem sikerült a személyes találkozó.

– Kapcsolattartás külső partnerekkel

Külső partnerekkel is aktív kapcsolatot áptunk. A Német és Szlovák Nemzetiségi Önkormányzatokkal, valamint az Orlai Házzal való együttműködés révén rendszeresen részt vettünk városi rendezvényeken és pályázatokon, amelyek hozzájárultak az intézmény közösségi életének gazdagításához.

6. A 2025/2026-os tanévre kitűzött munkaközösségi célok

A következő tanévre is célunk a munkaközösség tagjainak segítése.

Az iskolai fegyelem javítása, a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása, a tehetséges tanulók segítése.

Érdekes, a tanulók számára vonzó tanórán kívüli programok szervezése.

A 3-4. évfolyam munkaközösségi beszámolója a kollégák beszámolóira alapján készült.

Köszönöm kollégáim egész éves munkáját!

**MEZŐBERÉNYI ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA**

Társadalomtudományi, idegen nyelvi és
művészeti munkaközösség

Beszámoló

2024-2025. tanév

Készítette:


munkaközösség-vezető

Mezőberény, 2025. június 20.

"Ha egy gyerek nem tud úgy tanulni, ahogy tanítjuk, akkor úgy kell tanítanunk, ahogy ő tanulni tud."

(Ignacio Estrada)

A munkaközösség tagjai

A munkaközösség tagjai magyar nyelv és irodalom, történelem, német nyelv, angol nyelv, ének-zene, vizuális kultúra tantárgyakat tanító kollégák 5. évfolyamtól 8. évfolyamig.

1.		magyar nyelv és irodalom, történelem
2.		vizuális kultúra
3.		német nyelv
4.		magyar nyelv és irodalom, történelem
5.		angol nyelv
6.		ének-zene
7.		igazgatóhelyettes, művészetoktatás
8.		történelem
9.		magyar nyelv és irodalom - német nyelv főigazgató-helyettes közoktatási szakértő
10.		angol nyelv
11.		magyar nyelv és irodalom, ének-zene
12.		magyar nyelv és irodalom
13.		állampolgári ismeretek
14.		magyar nyelv és irodalom
15.		magyar nyelv és irodalom, tanító
16.		angol nyelv
17.		magyar nyelv és irodalom, kémia főigazgató-helyettes közoktatási szakértő

Év elején megalakult a munkaközösségünk, megalkottuk a munkatervünket, és tanmeneteinket a megjelölt követelményekhez igazítottuk, beépítettük a meghatározott tartalmakat. Nagy figyelmet szenteltünk tanmeneteinkben és később az oktatásban is az ismétlésnek, gyakorlásnak.

Nevelő-oktató munkánk során, tanórán és tanórán kívül is a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott nevelési célokat, fejlesztési feladatokat állítjuk középpontba.

E tanévben is fontos nevelési feladataink közé tartozik az egészséges életmódra, környezettudatos magatartásra ösztönzés, a magatartás- és viselkedéskultúra alakítása a mindennapokban, a differenciált, egyéni személyiségfejlesztés, a pályaorientáció, az önálló tanulási szokások megalapozása, az alapvető erkölcsi normák elsajátítása, az önértékelési képesség fejlesztése, a szabadidő hasznos eltöltése, a személyiség- és közösségfejlesztő tevékenységek, programok szervezése.

Munkaközösségünk kiemelt feladata változatlan: az alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztése, illetve a neveléssel összefüggő kompetenciák. Célunk a tanulókkal elfogadtatni a folyamatos és egységes ellenőrzést és számonkérést. Tanulóink számára olyan használható tudás biztosítása, mely megalapozza a továbbtanulást.

A munkaközösség év elején megfogalmazott legfőbb céljai:

- Pedagógiai Programban megfogalmazott nevelési célok, fejlesztési feladatok megvalósítása
- Az Országos mérésekre való felkészülés és annak teljesítése
- A versenyekre való felkészülés biztosítása és az eredményes részvétel
- A lemaradni látszó tanulók felzárkóztatása
- Iskolai, illetve városi rendezvényeken való szereplés
- A tanórán kívüli tevékenységek hatékonyságának biztosítása
- Nemzeti ünnepeinkről való méltó megemlékezések szervezése, megtartása
- A KRÉTA napló kifogástalan használata
- A digitális technológia széleskörű felhasználása a tanórákon és az adminisztráció során.
- Alapkészségek, kulcskompetenciák fejlesztése
- Osztályra, csoportra, egyénre szabott nevelő-oktató munka
- Tehetséggondozás, felzárkóztatás
- Pályázatokon való részvétel

Tantárgyainkból adódóan munkánkat úgy kell végeznünk, hogy a fent említett céloknak mindenki megfeleljen. Ez tanártól, diáktól egyaránt nagyon feszített tempójú munkát követel. A kitűzött célok természetesen megvalósultak.

A körülményekhez mérten a tanulókkal igyekeztünk elfogadtatni a folyamatos és egységes ellenőrzést és számonkérést. Igyekszünk határozottan fellépni a magatartási problémákkal szemben. Ehhez elengedhetetlen a megfelelő motiválás. Egységes követelményeket próbálunk meghatározni és betartani, illetve betartatni. Sajnos az egységesség még nem teljes, hiszen mindenkinek más az ingerküszöbe. Ennek ellenére a házirendet alapul véve folyamatosan törekszünk erre. Az évek során egyre nagyobb energiákat fektetünk az olyan gyerekek motiválására, akik nem tudnak, de nem is hajlandóak együtt működni. Mindezek mellett pedig törekszünk arra, hogy megfeleljünk a felénk irányuló egyre nagyobb társadalmi, szülői elvárásnak, illetve az iskolában megjelenő újabb és újabb feladatoknak.

1. A tanulási – tanítási folyamat eredményessége

1. Magyar nyelv és irodalom

- A magyar nyelv és irodalom tantárgy tanulási–tanítási folyamata során kiemelt célunk a tanulók anyanyelvi kompetenciájának fejlesztése, az értő olvasás és szövegalkotás képességének elmélyítése, valamint az irodalmi művek értő befogadásának elősegítése.
- Az oktatás eredményességét több tényező is mutatja:
 - Tanulói teljesítmények: A tanulók rendszeres szóbeli és írásbeli megnyilvánulásai, dolgozatok és szövegértési feladatok alapján általában javuló tendenciát mutatnak. Az év során fejlődött a szókincs, a nyelvhelyesség és az önálló véleményalkotás képessége.
 - Kompetenciamérések eredményei: A tanulók szövegértési és nyelvtani kompetenciái a mérési eredmények szerint az országos átlagnak megfelelő szinten alakultak. Fejlődést leginkább a jó képességű, szorgalmas diákoknál figyeltünk meg, míg a gyengébb tanulók inkább arra törekedtek, hogy tartsák a tanulmányi képességük szintjét. Nem hajtja őket a tudásvágy, ezért semmi plusz feladatot nem is tettek annak érdekében, hogy jobbak legyenek az év eleji eredményekhez képest. Ezt elkeserítőnek találom munkaközösség-vezetőként és pedagógusként is, annak ellenére, hogy mindent megtettünk a tanulmányi eredményeik fejlődése érdekében.
 - A központi felvételi eredményei is megerősítik az oktatás hatékonyságát.
 - Módszertani változatosság: A tanítás során alkalmaztunk differenciált és kooperatív tanulásszervezési módokat, projekt munkákat, valamint a drámapedagógiai elemek hozzájárultak a tanulók motivációjának növekedéséhez és a mélyebb szövegértéshez.
 - Olvasás megszerettetése: A kortárs irodalom bevonása, valamint az órai olvasás és könyvtárlátogatás is hozzájárult az olvasáskultúra fejlesztéséhez.
- Tanórai munka és tanulói aktivitás: A magyar nyelv és irodalom órákon a tanulók aktív bevonása kiemelt cél, amely jelentősen hozzájárul a tanulási folyamat eredményességéhez. A tanórai munka során törekszünk arra, hogy a diákok ne csupán passzív befogadói legyenek az ismereteknek, hanem aktívan részt vegyenek az órai tevékenységekben.
- A tanulói aktivitás több formában is megnyilvánul:
 - Szóbeli részvétel: A tanulók nem elég bátran fejezik ki gondolataikat, kérdeznek, illetve formálnak véleményt az olvasott művekről. Az irodalmi szövegek elemzése során a tanulóknak fejlődött a szövegértelmezése és az érvelési készsége.
 - Csoportmunka, páros munka: A tanulók szívesen dolgoznak együtt társaikkal, amely elősegíti a kooperatív készségek és a közös gondolkodás fejlődését. Ezek a tanulásszervezési módok különösen hatékonyak bizonyultak a projektalapú tanulásban és a komplex feladatok feldolgozásában.
 - Önálló feladatmegoldás: A tanulók egyre nagyobb önállósággal végzik az elemzési és szövegalkotási feladatokat, illetve alkalmazzák a tanult nyelvtani és stilisztikai ismereteket az írásbeli munkák során.
 - Digitális eszközök használata: Az IKT-eszközök (prezentációk, digitális szövegelemző alkalmazások, interaktív feladatok) bevonása fokozta a tanulók érdeklődését és aktivitását, különösen a vizuális és digitális tanulási stílusú diákok esetében.
 - Kreatív feladatok: A tanulók motivációját növelték a dramatikus játékok, szövegátírások, saját versek, jelenetek alkotása, amelyek lehetőséget adtak az önkifejezésre és az irodalom élményszerű megélésére.
- A tanulási és tanítási folyamat többnyire mindenkinél teljesült a tanévben, mert a tanulmányi eredmények tükrében diákjaink teljesítették a követelményeket. A 7.c

osztályban 1 tanuló sajnos megbukott, mert nem volt hajlandó a memoriterek megtanulni.

- A hatékony, önálló tanulás készségeinek fejlesztése fontos feladat, ugyanis tanulóink nagy része nem igazán tud tanulni. Sokszor azt sem értik mit olvasnak, fel sem tudják fogni a szöveg, illetve egy-egy feladat jelentését. Az olvasottak lényegét visszaadni, még inkább alkalmazni elérhetetlen feladatnak tűnik sok gyermek számára.
- Az 5. osztályokkal az idei tanévben kezdtük a közös munkát. A felső tagozatra érkező tanulók esetében fontos az átadás-átvétel (konzultáció, egyeztetés a tanítókkal, a fejlesztő pedagógussal), továbbá a különleges bánásmódot igénylő tanulók képességeinek megismerése, a mérési eredmények tanulmányozása, elemzése stb.). Ezek természetesen megtörténtek.
- Nagy hangsúlyt fektettünk a szókincsfejlesztésre.
- A játékos koncentrációs gyakorlatok, nyelvi játékok rendkívül népszerűek az osztályokban.
- A gyerekek mindig élvezik az irodalmi alkotások újfajta megközelítését, ezért néhány alkalommal megszínesítettük tanóráinkat LEGO-val, tablettel. Ezek egyre jobban kedvencekké válnak, amivel hatékony tudás is megalapozható.
- A taneszközök sajnos nehezen használhatók, főleg a magyar nyelvből. A követelményeket figyelembe véve teljesen az osztályok sajátosságaihoz igazítva, saját feladatokkal (leegyszerűsítve) dolgozzuk fel a tananyagot. Csak a sok gyakorlás, a sok ismétlés, ami a képességeikhez igazodik, hoz és hozhat eredményt. A felzárkóztatás és fejlesztés mellett viszont szükséges figyelni a tanulni és tudni vágyókra (még ha kevesen is vannak), nekik szorgalmi feladatot, kiselőadást vagy projektkészítést adunk, hogy tudásukat bővítsük, fejlesszük.
- Külön odafigyelünk az SNI, BTMN, EEF-es tanulók megfelelő foglalkoztatására, szóban történő feleltetésére. Számukra is igyekszünk sikerélményt teremteni, még ha az csupán pár versszak megtanulása, vagy akár egy plakát, egy fejlesztő, vagy napközis pedagógus segítségével elkészült ppt. Tőlük mindig kevesebbet kérünk. Többször használhatnak segédeszközt, kevesebb verset, versszakot kell megtanulniuk, esetenként más típusú feladatot kapnak. Számonkérésük is személyre szabott.
- Felzárkóztató, fejlesztő, tehetséggondozó munka eredményei tanórán
- A magyar nyelv és irodalom tanításában fontos szerepet kapott a differenciált oktatás, mely lehetőséget nyújtott a tanulók egyéni képességeinek megfelelő fejlődésre – legyen szó felzárkóztatásról, fejlesztésről vagy tehetséggondozásról.
- Felzárkóztató munka: Az alapkészségek (olvasás, írás, szövegértés) megerősítését célzó tanórai és egyéni vagy kis csoportos fejlesztő foglalkozások eredményeképpen számos tanulónál javulás tapasztalható az olvasási tempóban, szövegértésben, helyesírásban és nyelvtani ismeretek alkalmazásában. A célzott figyelem, a gyakorlófeladatok és az egyénre szabott segédanyagok hozzájárultak a tanulók önbizalmának növeléséhez.
- Pedagógiai fejlesztések: A sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók esetében a fejlesztőpedagógusok által vezetett egyéni és kiscsoportos foglalkozások hozzájárultak a tanulók kognitív és kommunikációs képességeinek fejlődéséhez. A tanulók az órákon jobban tudtak bekapcsolódni a közös munkába, önállóbbá váltak az egyszerűbb feladatok elvégzésében, és erősödött motivációjuk a tantárgy iránt.

- Fejlesztő munka: A nyelvi tudatosság, szövegalkotási és szövegértési készségek fejlesztésére rendszeresen sor került tanórai keretek között. A tanulók fejlődését nyomon követve célzott gyakorlatokat kaptak, amelyek segítették őket a fokozatos előre haladásban.
- Tehetséggondozás: A kiemelkedő nyelvi és irodalmi érdeklődésű tanulók számára lehetőséget biztosítottunk a tananyagon túlmutató irodalmi művek feldolgozására, kreatív írásra, szónoki beszédek gyakorlására, valamint tanulmányi és versmondó versenyeken való részvételre. Több diák is sikeresen szerepelt iskolai és városi szintű versenyeken, ami visszaigazolja a tehetséggondozó munka hatékonyságát. Összegzésként elmondható, hogy a fejlesztő és tehetséggondozó tevékenységek hozzájárultak a tanulói képességek differenciált fejlesztéséhez, az egyéni sikerélmények megszerzéséhez, és hosszú távon is elősegítették a tanulók motivációjának és önértékelésének pozitív irányú változását.

Továbbtanulás alakulása

Az adott tanév végén a tanulók továbbtanulási mutatói kedvezően alakultak, ami részben a tudatos pályaaorientációs munka, részben pedig a tanórai és tanórán kívüli felkészítés eredménye. A tanulók döntő többsége sikeresen felvételizett a választott középiskolai intézményekbe. A nyolcadik évfolyam tanulóinak túlnyomó része gimnáziumi vagy szakképző intézményben folytatja tanulmányait. A magyar nyelvi és szövegértési felvételi eredmények a várakozásoknak megfeleltek, és jól tükrözik az iskolában végzett felkészítő munka hatékonyságát.

2. Történelem

- Minden évfolyamon a NAT 2020 tankönyvekből tanítunk.
- A tanévet sikerült minden osztállyal lezárni, a betervezett tananyagoknak sikerült a végére érni. Az új NAT-os tankönyvek kevesebb információt tartalmaznak, mind az eddigi könyvek, de időben nagyobb intervallumot ölelnek fel. Továbbra sem oldotta meg a problémánkat, hogy átszervezésre került a tananyagok fontossági sorrendje, ugyanolyan „erőltetett menetben” kellett haladni, mint eddig. Sőt időben tovább kellett eljutni, mint eddig. Nincs időnk a tudás elmélyítésére, egy-egy órát, ha sikerül gyakorlásra, játékos feladatok megoldására szentelni, de így is nehézkes a tankönyv.
- A történelem tantárgy tanulói teljesítménye az adott tanév során összességében megfelelt a tantervi elvárásoknak. A tanulók többsége sikeresen elsajátította a tantárgyhoz kapcsolódó alapvető ismereteket: a történelmi események közötti ok-okozati összefüggések feltárását, időrendben való tájékozódást, valamint a forráselemzés és szövegértelmezés alapjait.
- A tanév végi tanulmányi eredmények alapján a tanulók döntő többsége elérte a tantárgyi minimumkövetelményeket, és sok esetben afölött teljesített. Különösen erős volt a tanulók teljesítménye az ismeretfelidéző, értelmező, valamint a kompetenciaalapú, forráselemzést igénylő feladatokban.
- Az SNI (sajátos nevelési igényű) és BTMN (beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő) tanulók esetében a tanulási eredményeket az egyéni fejlődési ütem, a módosított követelmények és a differenciált értékelés figyelembevételével értékeltük. E tanulók körében is érzékelhető fejlődés mutatkozott az ismeretek elsajátításában és alkalmazásában, különösen ott, ahol rendszeres egyéni vagy kiscsoportos fejlesztés is megvalósult.

- A történelemoktatás során nagy hangsúlyt kapott az élményszerű tanulás és a tanulói aktivitásra épülő pedagógiai gyakorlat.
 Innovatív módszerek: A tanórákon rendszeresen alkalmaztunk kooperatív tanulási technikákat (pl. mozaikmódszer, kiscsoportos forráselemzés), projekt munkát, vita- és érvelési gyakorlatokat, valamint digitális tananyagokat (pl. interaktív idővonalak, online kvízek, történelmi szimulációk). Ezek jelentősen növelték a tanulók érdeklődését és a tanulási hatékonyságot.
 Munkaformák: A tanórákon váltogattuk a frontális, egyéni és csoportos munkaformákat, lehetőséget adva az önálló kutatómunkára és az élő szóbeli kifejezés fejlesztésére. A differenciált tanulásszervezés elősegítette, hogy a különböző képességű tanulók is sikeresen kapcsolódjanak be az órai munkába.
 Élménypedagógiai elemek: Szerepjátékok, dramatizált jelenetek, tanulói prezentációk és történelmi játékok alkalmazása során a tanulók nemcsak jobban megértették, hanem személyes élményként élték meg a történelmi korszakokat, eseményeket.
 Digitális eszközök és platformok: Az online források, térképes feladatok, virtuális múzeumlátogatások és idővonalak használata vizuálisan is támogatta a történelmi gondolkodás fejlődését.
- A történelmet tanítók legfőbb célja, hogy olyan tudást adjanak át a tanulóknak, amely biztos alapot nyújt, és képessé teszi őket a továbbhaladásra, a további boldogulásra.
- Az oktatáshoz szükséges tárgyi feltételek biztosítottak, a megfelelő eszközök rendelkezésre állnak (tankönyv, térkép, füzet). Az interaktív tananyagokkal színesíteni lehet a tanórákat. A diákokat arra ösztönözzük, hogy kiselőadásukat számítógépen keresztül készítsék el, és adják elő az órán. Nagyon bevált már a módszer minden évfolyamon.
- Minden osztályban fő célkitűzés az értve tanulás folyamatának rögzítése és a logikus vázlatkészítés. Különböző filmekkel, dokumentumfilmekkel, képekkel, ábrákkal, diagramokkal mutattunk be egy-egy témát.
- Az értékelésnél mindig figyelembe vesszük, hogy egy tanuló önmagához mérten mennyire képes, mennyit fejlődött.
- Az önálló anyagfeldolgozás, lényegkiemelés viszont még mindig nem megy vagy csak kevés diáknak.
- A számonkérésnek több formáját alkalmazzuk a történelemórákon, különös figyelmet fordítunk a számonkérés sokszínűségére, hogy a tanulók különböző képességei és tanulási stílusai is érvényesülhessenek. A számonkérés nemcsak az ismeretek ellenőrzését szolgálja, hanem a gondolkodási készségek, a forráselemző képességek és a kommunikációs készségek fejlesztését is.
- Az alkalmazott számonkérési formák között szerepelnek:
 - Írásbeli dolgozatok: A témazárók és röpdolgozatok a tananyag elsajátításának mértékét mérik, kiemelten figyelve a kronológiai ismeretekre, fogalomhasználatra és a történelmi összefüggések felismerésére.
 - Szóbeli felelet: Lehetőséget ad a tanulóknak az élő beszéd gyakorlására, valamint arra, hogy gondolataikat összefüggően, érvekkel alátámasztva fejezzék ki.
 - Projektmunka, prezentáció: A tanulók egyéni vagy csoportos kutatómunkát végeznek, amelyet szóban vagy digitális formában mutatnak be. Ez fejleszti az önállóságot, a kreativitást és az együttműködési készséget.

- Forráselemzés és esszéírás: A kompetenciaalapú feladatok révén a tanulók megtanulják értelmezni, összevetni a történelmi forrásokat, és ezek alapján önálló következtetéseket levonni.
- Kvízek, digitális tesztek: Kahoot, Wordwall, és egyéb online eszközök segítségével játékos formában történik az ismeretek visszakérdezése, amely motiváló hatással bír különösen a vizuális és digitális tanulók számára.
- Az éppen tanult anyagrésznél igyekszünk sokszor más tantárgyakhoz is kapcsolódni, ha van közös pont. Itt gondolok például az irodalomra, rajz, ének, sokszor a földrajz tantárgyakra, hiszen az irodalmi, történelmi korok és a művészettörténeti korszakok között párhuzam van. Ajánlunk könyveket, olvasmányokat, filmeket, festményeket, zenéket, dalokat stb.
- Minden osztályban vannak SNI és BTMN papírral rendelkező gyerekek, őket megfelelően segítjük a tananyag elsajátításában, és a számonkérésnél is figyelembe vesszük a hiányosságaikat. Az EEF-es tanulókat is igyekszünk szem előtt tartani, saját tempójukban foglalkozni velük, bár ez elég nehéz feladat.

3. Idegen nyelv

a; Német nyelv

- A tanulók többsége sikeresen teljesítette az adott évfolyamra előírt nyelvi követelményeket, amely az év végi osztályzatokban is tükröződik. Az idegen nyelvi készségek – különösen a szókincsfejlesztés, alapvető nyelvtani szerkezetek használata, valamint az írásbeli és szóbeli kommunikáció – területén némi fejlődés volt tapasztalható.
- Az SNI és BTMN tanulók számára differenciált feladatokkal és egyéni haladási ütem figyelembevételével történt az oktatás. Esetükben is pozitív irányú előrelépés figyelhető meg, különösen a passzív szókincs növekedése, a megértési készség javulása és a fokozatosan bővülő szóbeli megnyilatkozások terén. Az értékelés során az egyéni sajátosságokat figyelembe vevő módszerek kerültek előtérbe.
- Az oktatás során a frontális munkaformát rendszeresen kiegészítette kollégám páros és csoportos tevékenységekkel, valamint projektalapú feladatokkal. A tanulók aktív részvétele, együttműködése és önálló gondolkodása kiemelt cél volt.
- Innovatív pedagógiai módszerek, amelyek sikeresen alkalmazásra kerültek:
 - Kommunikáció-központú megközelítés (beszédkésztetés, párbeszéd, helyzetgyakorlatok).
 - Digitális eszközök és platformok: Quizlet, Kahoot, Wordwall, valamint nyelvtanító applikációk (pl. LearningApps) használata
 - Projektmunka: témákhoz kapcsolódó plakátkészítés, bemutatók, kreatív szövegalkotás. Ezek az eszközök növelték a tanulók motivációját és érdeklődését, miközben hatékonyan támogatták az alapkészségek fejlesztését.
- Az év során rendszeresen történt a tanulók tudásszintjének ellenőrzése rövid szóbeli feleletek, tematikus felmérők és komplex nyelvi készségeket mérő dolgozatok formájában. Nagyobb dolgozatok előtt gyakorló, összefoglaló órákat tartanak, amikor is a dolgozatban előforduló típusfeladatokat gyakorolják, segítve ezzel is a diákok előmenetelét.

b; Angol nyelv

- A korszerű angoltanítás legfontosabb célja, hogy a tanuló nyelvi cselekvőképességét fejlesszék.
- A tanmenetekben tervezett anyagot sajnos néhány osztályban nem tudták kollégáim tökéletesen teljesíteni, hiszen az idegen nyelvek tanítása eltér a többi tantárgyétól. Itt nem a tartalmi ismeretek átadásán van a hangsúly, hanem azoknak a készségeknek a kialakításán és állandó fejlesztésén, melyek segítségével a tanuló saját gondolatait és elképzeléseit idegen nyelven is ki tudja fejezni.
- A szókincs és a nyelvtani ismeretek közvetítése szövegek révén, szövegkörnyezetbe ágyazva történik. Nagy hangsúlyt kap a felfedező tanulás.
- Minden osztályra jellemző, hogy igyekszenek a tanárok az idegen nyelvi kommunikációra fektetni a hangsúlyt, minél többet beszélteni őket. Az adott témakörben mindenkinek kell mondania 1-1 mondatot, vagy párokban kérdéseket feltenni egymásnak és válaszolni rájuk, párbeszédeket memorizálni, stb.
- Mozgással, játékkal tanulják a gyerekek az angol nyelvet, amelynek segítségével jobban rögzülnek a szavak, kifejezések. Nagy segítségükre vannak a szókérttyák, az angol nyelvi színezők. Rendszeres az átvett tudás ismétlése is.
- Legfontosabb cél - ahova szeretnének kollégáim eljutni - az, hogy a diákok minél jobb alapokkal kezdhessék el a középiskolát, illetve minél többen szerezzenek nyelvvizsgát. Az alapok megtanulása lehetővé teszi a nyelvvizsga megszerzését, ami manapság szinte elengedhetetlen a mindennapi életben. De legfőképpen azoknak, akik felsőfokú továbbtanulásban gondolkodnak.
- Az emelt csoportokkal szépen haladnak a szaktanárok, mindenféle munkaformát alkalmaznak, amivel elmélyíthetik tanulóik tudását. Sajnos az alapszozportokban a fegyelmezés sok időt vesz igénybe, ami természetesen a tanulás rovására megy.
- Tanórákon használják az IKT adta lehetőségeket. A tankönyv és munkafüzeti feladatait kivetítve, a megoldásokat átbeszélve haladnak. Egyre több angol nyelvű feladatot, játékot használnak az Internetről. Néha használják a tabletet, amit nagyon szeretnek a diákok.
- A tanórai motiválás folyamatos. Az SNI-s és BTMN-es diákok könnyebb feladatokat kaptak, figyelembe vették készségeiket, illetve akinek szüksége volt időtöbbletre vagy szóbeli számonkérésre, azt igyekeztek biztosítani. A haladási tempót már nem az SNI-s és BTMN-s diákok lassítják az angol órákon, hanem a kevésbé szorgalmas diákok jelenléte. Ezeknek a tanulóknak a teljesítményét egyénre szabott, rugalmas értékelési és tanítási módszerekkel támogatták kollégáim. A differenciált oktatásnak és a kiscsoportos, gyakorlatorientált feladatoknak köszönhetően az ő esetükben is pozitív fejlődést tapasztaltak – különösen a passzív nyelvi készségekben (értés, olvasás), valamint a szóbeli megnyilvánulások területén.
- Az oktatáshoz használják az okos táblát, az internetet, az MM Publications elektronikus könyvét, munkafüzetiét, online játékokat, szótárakat és könyvtárakat. Könnyebb olvasmányokat ajánlanak angolul az érdeklődő diákoknak.

4. Vizuális kultúra

- A szaktanár által támasztott elvárásokat, követelményeket a diákok többsége tudta teljesíteni.
- A tevékenységetre épülő képességfejlesztés a tantárgy meghatározó jellemzője.
- A tanév során fejlődtek az alapvető képi kifejezőkészségek, kreatív gondolkodás, esztétikai érzék és a vizuális kommunikációhoz kapcsolódó kompetenciák. A

tanulmányi eredmények egyenletes teljesítményt mutattak, a tanulók aktívan és örömmel vettek részt a gyakorlati tevékenységekben.

- Az SNI és BTMN tanulók esetében egyénre szabott tanulási utak, speciális eszközhasználat és személyre szabott értékelés segítette a tantárgyi haladást. Számukra különösen hasznosak voltak a vizuális megerősítések, konkrét instrukciók, képi segédeszközök és lépésről lépésre bontott feladatok. Ezen tanulók számára a tantárgy lehetőséget adott az önkifejezésre és a sikerélmény megélésére.
- A tanórák során alkalmazott módszertani sokszínűség segítette a tanulók egyéni képességeinek kibontakoztatását. A leggyakrabban használt munkaformák:
 - Egyéni és csoportos műhelymunka – lehetőséget adott a tanulók önálló ötleteinek megvalósítására, miközben fejlődött a kooperációs képességük is.
 - Projektalapú tanulás – komplex, több órán átívelő vizuális feladatokban a tanulók tervezhettek, kutathattak, kivitelezhettek.
 - Műelemzési és vizuális értelmezési gyakorlatok – tanulták a képi nyelv kódjait, kifejezőeszközeit, és fejlődött az esztétikai értékítéletük.
 - Kooperatív és reflektív munkaformák – alkotások közös értékelése, kortárs véleményalkotás.
- Az alkalmazott módszerek eredményeként a tanulók vizuális kifejezőkészsége, önállósága és kreativitása fejlődést mutatott. A differenciált feladatadás lehetővé tette, hogy minden tanuló megtalálja saját szintjének megfelelő kihívást.
- A vizuális kultúra értékelése a tanév során folyamatos megfigyelésen, gyakorlati munkák értékelésén alapult. Az értékelés figyelembe vette a tanulók hozzáállását, fejlődési ütemét, kreativitását és az alkalmazott technikák színvonalát.

5. Ének-zene

- A tanulók a tanulmányi követelményeket ének-zene tantárgyban megfelelően teljesítették, az énekes dalanyagból az elvárt zenei szemelvényeket emlékezetből tudják énekelni, különböző metrikájú, egyszerű ritmusgyakorlatokat képesek alkotni és reprodukálni. Megfelelő számú zeneirodalmi szemelvényt hallás után felismernek, annak címét és zeneszerzőjét meg tudják nevezni.
- Az ének-zene tantárgy tanításának legfőbb céljai megismertetni a gyermekeket az éneklés és a zenélés örömeivel, valamint kulcsokat adni számukra a zene élményt nyújtó megismeréséhez, megértéséhez és élvezetéhez. Ezeknek a céloknak az elérését segíti az énektanár.
- Munkaformák közül nagyrészt a frontális osztálymunkát alkalmazták, de gyakran került sor egyéni, és csoport munkákra is. Pedagógiai módszerek közül pedagógusi instrukciót, közlést, utasítást, kérdezve kifejtést, magyarázatot, ellenőrzést, értékelést, bemutatást alkalmaztak az ének órákon arra való tekintettel, hogy a daltanításon kívül zeneelméleti, zenetörténeti és hangszerismereti tudásukat, valamint zenei írás- és olvasási készségüket is hatékonyan bővíteni tudják a tanulóknak. Ehhez sok esetben használták az IKT adta lehetőségeket, így például a népi hangszerek megismerése során képeken láthatták, Youtube videókon keresztül pedig hallhatták is azok hangjait a zentörténeti korok, valamint klasszikus zenei ismeretük bővítése érdekében láthatták az adott zeneszerzőkről készült fotókat, a zenékben használt hangszerek képét, valamint youtube videókon keresztül hallhatták is azok hangjait.
- Népdalelemzések során többnyire frontálisan és egyénileg dolgoztak a tanulók.

- Frontálisan, egyénileg feladatlapokon és páros feladatokon keresztül a sok gyakorlásnak köszönhetően pedig a tanulók nagytöbbsége magabiztos tudásra tett szert, melyet érdemjegyeik is tükröztek. Az új dalok tanítása során az adott népdal tanulásánál ugyanazt a dalt több feldolgozásban, többféle stílusban – népi, kórusmű, modern - megnézték a gyerekekkel, ezzel bővítve zenei befogadó készségüket.
- Szinte óráról órára használják énekórákon is a digitális eszközöket. A zenetörténeti összefoglalásra is felhasználtak egy-egy saját kivitelezésű IKT feladatot. A rögzítésben, ismétlésben sokat segít a gyerekeknek. Főleg, hogy otthon még véletlenül sem veszik elő az ének könyvet.
- Az SNI, HH, HHH tanulók teljesítménye is elérte legalább az alap követelményi szintet, melyet a tanórákon differenciálással, a tudási szintjüknek megfelelő és következetesen egymásra épülő és ismétlődő feladatokkal valósítottak meg mind a zenei írás-olvasás folyamatában, mind a zeneirodalmi tudásuk gyarapítása során.
- A tanulókat többek között azzal is próbálta a kolléganő motiválni a kitartással végzett precíz munkavégzésre, hogy megfelelő órai magaviselet és szorgalom esetén a tanóra utolsó 5-10 percében, az adott tananyag elsajátítása után ők kérhetek zenét, melynek szövege és képi tartalma nem ütközött a házirend szabályaiba, vagy „Folytasd a dalt” című játékot, illetve körjátékokat játszottak.
-

2. A személyiségfejlesztéssel és közösségfejlesztéssel kapcsolatos nevelőtevékenység eredményessége

Kapcsolat a diákokkal

A munkaközösség-tagjai folyamatosan törekednek a tanulókkal való nyitott, bizalmon alapuló kapcsolat kialakítására és fenntartására. A személyes odafigyelés, az elfogadó légkör és a következetes pedagógusi magatartás hozzájárult a pozitív tanulói attitűd kialakulásához.

A diákokkal való kapcsolat különösen hangsúlyos az SNI és BTMN tanulók esetében, ahol a napi kommunikáció és a pedagógus érzékenysége elengedhetetlen a tanulók érzelmi biztonságának megteremtéséhez.

Nevelési módszerek:

- Pozitív megerősítés és motiváció,
- Egyéni beszélgetések, mentorálás, problémafeltárás,
- Csoportos konfliktuskezelési módszerek (közösségi megbeszélések),
- Példaadás, mintaértékű viselkedés bemutatása,
- Reflektív technikák alkalmazása – önértékelés, társértékelés,
- Közösségi élmények szervezése – ünnepségek, projektnapok, iskolai események.

E módszerek hozzájárultak a tanulók szociális kompetenciáinak fejlődéséhez, az együttműködési készség, felelősségtudat és önfegyelem kialakításához.

Neveltségi mutatók lényeges változásai

A tanulók neveltségi szintje összességében kiegyensúlyozott képet mutat, de egyes évfolyamokon fokozott figyelmet igényelt az együttműködés, a fegyelmezettség és a szabálytudat kialakítása.

Az SNI és BTMN tanulók neveltségi szintje egyéni eltéréseket mutat, fejlődésük tempója differenciált. Az év során fokozatos előrelépés tapasztalható a viselkedéskontroll,

együttműködés és az érzelmi szabályozás terén, melyet célzott fejlesztő munkával, pedagógusi támogatással és osztályfőnöki irányítással sikerült elősegíteni.

Az iskolai fegyelemmel kapcsolatos intézkedési terv megvalósulása, tovább fejlesztésének lehetőségei

Az iskolai fegyelmi és viselkedési szabályok következetes alkalmazása eredményesen segítette a tanulói normakövetés megerősítését. A pedagógusok többsége törekedett arra, hogy a szabályszegésekre következetes, de nevelő hatású válaszok szülessenek. A fegyelmezési helyzetek gyakran megelőzhetők voltak a korai jelzések, valamint az osztályfőnöki kapcsolattartás révén.

Fejlesztési lehetőségként az érzelmi nevelés és az osztálytermi konfliktuskezelési kultúra tovább építése javasolt (pl. élménypedagógia, csoportdinamikai tréningek alkalmazása).

Esetmegbeszéléseket folytattunk a munkaközösségen belül, segítettük a tanulók mentálhigiénés támogatását, figyeltünk az érzelmi biztonságra.

A munkaközösség fontosnak tartja a közösségépítést szolgáló programokat, melyekbe a tanulók aktívan bekapcsolódnak: ünnepségek, pályaaorientációs napok, témahét. Ezek nemcsak közösségi élményeket nyújtanak, hanem elősegítik a társas kapcsolatok és szociális készségek fejlődését is.

3. Egyéb tevékenységek

- Továbbra is fontos feladatunknak tartjuk a takarékosagra nevelést, mert még mindig sok a nyitva hagyott csap, ajtó, ablak, égve felejtett villany. (Fenntarthatósági témahét keretein belül a takarékosagra nevelésben is részt vettünk diákjainkkal.)
- Az idei tanévben is jelentkeztünk a Simonyi Zsigmond helyesírási versenyre, aminek az első fordulóját márciusban rendezték meg. Az idén is online oldották meg a tanulók az I. és a II. forduló feladatait. Minden évfolyamon 10 diákkal neveztek. A diákok felkészítése sikeres volt.
- Az aradi vértanúkra emlékeztünk iskolarádión keresztül.
- Október 23-án iskolai ünnepség keretei között emlékeztünk meg az 56-os forradalomról, ahol egy színvonalas szerepet láthattunk.
- Az adventi műsorra való felkészítés.
- Magyar Kultúra napja
- Szépolvasó verseny
- Szavalóverseny
- A magyar költészet napjára is készültünk tanulóinkkal.
- A Nemzeti Összetartozás Napja alkalmából megszerveztük iskolai szinten műsorunkat.
- Számos rajversenyen vettek részt diákjaink, folyosógalériát rendeztek évszaknak megfelelően.
- Minden műsorról készült cikk az iskola honlapjára, amelyekhez képeket is csatoltunk.
- Több diák dicséretet kapott a szorgalmas, odaadó munkájáért.
- Ballagási forgatókönyv összeállítása.
- Tanórai keretek között készültek angol órán diákjaink Halloween alkalmából, daloltak Karácsony közeledtével, Valentin-napi kártyákat készítettek.
- A Víz Világnapjához, a Föld Napjához plakátokat készítettek.
- Országos Angol Tanulmányi Versenyen 5 fő vett részt a tanév folyamán.
- Német órán a csoportok részt vettek (Márton-nap, Halloween, Karácsony, Advent stb.)
- A diákok ÖKO szemléletének kialakítása érdekében sok tananyaghoz kötött témáról

beszéltek illetve projekteket készítettek: környezetszennyezés és hatásai, komposztálás, energiatakarékosság, víz felhasználása, újrahasznosítás.

- Tanórán kívüli tevékenységek (szakkör, rendezvények, versenyek)
- Grafika
- Iskolai Szépiró versenyen való részvétel.
- Az iskolai rendezvények szinte mindegyikére fellép az iskolai énekkar, (a karácsonyi ünnepség, március 15-i megemlékezés, Nemzeti Összetartozás Napja, Tapsolj nekünk!, szerenád és ballagás).
- A Bartók Béla Területi Népdaléneklési Versenyen is részt vettek diákjaink, arra személyes konzultációk során készítette fel a kolléganő a tanulókat..
- Tehetséggondozó program működik.
- Ökoiskolai szemlélet megjelenése a nevelő-oktató munkában, részt veszünk minden tanévben a Fenntarthatósági Témahétben.

4. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára a képességkibontakoztató és integrációs program működtetése

Intézményünkben működik az IPR program. Több olyan tanuló van intézményünkben, aki HHH tanuló. Mentorként segítjük ezeket a tanulókat is. Közvetlenül tartjuk a kapcsolatot a tanulóval foglalkozó valamennyi szakemberrel, illetve a családdal (pedagógus, fejlesztést végző szakemberek). Tanulás-módszertani segítséget nyújtunk, szükség szerint. A tanuló bizalmas közléseit a gyermek érdekében hasznosítjuk (jogszerűség megőrzésével). Kutatjuk a gyermek támogatását szolgáló ösztöndíj lehetőségeket. Segítjük őket a pályaválasztásban, a motiváltság erősítésében. Háromhavonta kötelezően értékeljük és ezzel párhuzamosan kikérjük a gyermek véleményét saját teljesítményéről, iskolai közérzetéről, sikereiről, problémáiról, javaslatairól. A gyerekek mentális nevelésére is odafigyelünk. Az intézmény, így a munkaközösség is célzott figyelmet fordít a HH és HHH tanulók iskolai sikerességére. E tanulócsoporthoz tagjai több esetben szociális, mentális vagy tanulásszervezési hátránnyal érkeznek az iskolába, ezért az ő esetükben a tanulmányi előmenetel, a szorgalom és a magatartás folyamatos pedagógiai támogatást igényel.

- **Tanulmányi eredmények:** Bár a HH/HHH tanulók átlageredményei elmaradnak a teljes tanulócsoport átlagától, egyéni szinten több tanulónál is jelentős fejlődést figyeltünk meg.
- **Magatartás, szorgalom:** Általánosan jellemző a viselkedési szabályok fokozatos elsajátítása, a tanév végére több tanulónál javult az iskolai alkalmazkodás és az együttműködési készség, de vannak olyan diákok, akiknél nem figyeltünk meg pozitív változást.

Alkalmazott adaptív tanulásszervezési eljárások és módszerek. A hátránykompenzáció érdekében az iskolában több adaptív módszert és eljárást alkalmazunk:

- **Differenciált tanulásszervezés:** Egy-egy tanulási egységen belül eltérő nehézségű feladatokat biztosítunk. Például nyelvtanórán a gyengébb tanulók szókincsfejlesztő képeskártyákkal dolgoznak, míg a jobb képességűek szövegalkotási feladatot kapnak.
- **Projektalapú tanulás:** Olyan komplex feladatokat szervezünk (pl. iskolai ünnepekhez, évfordulókhoz kapcsolódó prezentációk, plakátkészítés, dramatizálás), amelyek során minden tanuló megtalálhatja a számára sikerélményt nyújtó feladatot.

- **Tanórán kívüli fejlesztés:** Napközis foglalkozások során célzottan segítjük a lemaradókat. Heti rendszerességgel működnek egyéni fejlesztések és kiscsoportos korrepetálások.
- **Vizualizálás, konkrét tapasztalatszerzés:** Tanulási tartalmak szemléltetése képekkel, modellekkel, élménypedagógiai elemekkel (pl. természetismereti séták, tárgyi bemutatók, szerepjáték).
- **Mentorálás, egyéni figyelem:** Egyes tanulók mellé segítő pedagógust vagy tanulótársat (társmentor) rendelünk, akik tanórai és tanórán kívüli támogatást nyújtanak.

Tehetséggondozás lehetőségei

A HH/HHH tanulók közül többen is kiemelkedő készségekkel rendelkeznek bizonyos területeken (zenei érzék, rajz, szóbeli kifejezőkészség). Számukra a következő lehetőségek álltak rendelkezésre:

- **Szakkörök** (pl. énekkar)
- **Művészeti képzés** (zene, grafika, néptánc)
- **Iskolai és városi versenyeken való részvétel** (szavalóverseny, szépolvasó verseny, rajzpályázat)
- **Belső értékelési rendszerek** (dicséretetek, oklevelek, jutalmak)
- **Önkéntes feladatvállalás** (iskolai rendezvényeken segítői szerep, pl. műsorvezetés, dekorálás, szervezés).

Eredmények

A HH/HHH tanulók közül többen sikeresen beilleszkedtek az osztályközösségbe, fejlődött önbizalmuk és tanulási attitűdjük.

- Egyéni tanulási utak kialakításával sikerült elérni több esetben a bukás elkerülését, sőt: javuló tanulmányi átlagokat.
- Nőtt a tanulók részvétele iskolai életben, programokban (színpadi szereplések, közös alkotások, közösségi események).
- A tantestület tagjai egyre tudatosabban alkalmaznak integrációt segítő pedagógiai eszközöket.

Nehézségek

- A családi háttérből fakadó problémák (instabil családi környezet, hiányzó motiváció, gyenge tanulási szokások) továbbra is jelentős kihívást jelentenek.
- A magas hiányzási arány több esetben visszaveti az iskolai haladást, nehezíti a folyamatos fejlesztő munkát.
- A szülők egy részének nehéz elérhetősége, együttműködési nehézségei korlátozzák az iskolai támogatás hatékonyságát.

5. A pedagógus teljesítményértékelés bevezetésének tapasztalatai

A bevezetés folyamata a munkaközösségen belül

A pedagógus teljesítményértékelés rendszerének bevezetése a tanév során fokozatosan, szervezeten zajlott. Az iskolavezetés és a munkaközösség-vezetők tájékoztatása után a pedagógusok részletes információkat kaptak az értékelés céljáról, tartalmáról, módszertanáról és az alkalmazott szempontokról. A munkaközösségen belül az értékelés bevezetésének egyik kiindulópontja az önreflexió ösztönzése volt. A pedagógusok bevonása a folyamatba – például az önértékelési szempontok átbeszélésével és értelmezésével – támogatta az elfogadást és a szakmai párbeszédet. A kollégák nyitottan, bár kevésbé együttműködően álltak a változáshoz. Véleményük akkor kezdett változni, amikor láthatóvá vált, hogy az értékelés nem ellenőrzés, hanem fejlesztésorientált eszköz.

Az értékelési szempontok megjelenése a mindennapi pedagógiai munkában

A rendszer bevezetése óta érzékelhetően erősödött a tudatosság a napi pedagógiai gyakorlatban. Az értékelési szempontok – mint például:

- a tanulói differenciálás,
- tanórai motiváció és tanulásirányítás,
- tanulói teljesítmények fejlesztése,
- a pedagógiai dokumentáció pontossága,
- az együttműködés a szülőkkel és kollégákkal,

mind nagyobb hangsúlyt kaptak a tervezésben és a megvalósításban is. A pedagógusok visszajelzései alapján sokan hasznosnak tartják azt, hogy az értékelési szempontok ráirányítják a figyelmet az önreflexióra, tudatosabb szakmai működésre ösztönöznek.

Egyes pedagógusok saját bevallásuk szerint célzottabban alkalmaznak innovatív módszereket, nagyobb figyelmet fordítanak az óravezetés struktúrájára, valamint a tanulói teljesítmények értékelésére és nyomon követésére.

A bevezetés során tapasztalt nehézségek, kihívások

A teljesítményértékelés bevezetése több kihívással is járt:

- **Időhiány:** A pedagógusok számára nehézséget jelentett az új rendszer dokumentációs követelményeinek teljesítése a meglévő feladatok mellett.
- **Félelmek és bizalmatlanság:** A kezdeti szakaszban több kolléga is bizonytalanságot érzett az értékelés céljával és objektivitásával kapcsolatban. Fontos volt hangsúlyozni, hogy az értékelés nem büntető jellegű, hanem a fejlődést szolgálja.
- **Értelmezési nehézségek:** Az értékelési szempontok egy része elvontnak vagy nehezen mérhetőnek tűnt (pl. "innovatív módszerek rendszeres alkalmazása"), ami értelmezési különbségekhez vezethetett.

Javaslatok az értékelési rendszer továbbfejlesztésére

1. **Támogató szemlélet erősítése:** Fontos továbbra is hangsúlyozni, hogy az értékelés célja a fejlődés, és nem az ellenőrzés. A pozitív példák kiemelése, a sikeres gyakorlatok megosztása motiválón hat a kollégákra.
2. **További közös értelmezés:** A szempontok pontosabb közös értelmezése (pl. szakmai műhelyek, esetmegbeszélések formájában) elősegítheti az egységes alkalmazást, növeli az átláthatóságot és az elfogadottságot.

3. **Mentorálás, támogatás:** Kezdő vagy bizonytalanabb kollégák számára érdemes mentorokat kijelölni, akik segítik az önértékelés, dokumentálás vagy a célkitűzések megfogalmazását.

6. Munkaközösség kapcsolatai

A munkaközösségen belüli együttműködés az elmúlt tanév során szakmailag kiegyensúlyozott, támogató és eredményorientált volt. A pedagógusok rendszeresen egyeztettek, megosztották egymással tapasztalataikat, jó gyakorlataikat, ezzel is erősítve a szakmai közösséget és az egységes pedagógiai szemléletet. A munkatársak között többnyire jó munkakapcsolat alakult ki, amelyre jellemző a kölcsönös segítségnyújtás, szakmai megbecsülés és rugalmasság. A munkaközösségi megbeszélések alkalmat adtak az aktuális feladatok megbeszélésére, módszertani kérdések megvitatására, valamint intézményi programokhoz való közös hozzájárulás megtervezésére (pl. témahetek, tanulmányi versenyek, ünnepségek, mérések). A munkaközösségen belül volt tapasztalatsere, különösen az alábbi területeken: tanulásszervezési módszerek (projektmunka, kooperatív technikák), értékelési formák (önértékelés, szóbeli és írásbeli visszacsatolás), tanulói motiváció.

7. A 2025/2026-os tanévre kitűzött munkaközösségi célok

1. Tanulói kompetenciák fejlesztése

- A szövegértési és szövegalkotási képességek célzott fejlesztése.
- Digitális kompetencia fejlesztése a tantárgyi integráción keresztül.
- Problémamegoldó gondolkodás és kritikai szemléletmód támogatása.

2. Innovatív módszerek alkalmazása

- Differenciálás és egyéni tanulási utak alkalmazásának bővítése.
- Projektalapú oktatás és kooperatív tanulásszervezés erősítése.
- További digitális taneszközök és tudatos használata a tanórákon.

3. Tanulói motiváció és aktivitás növelése

- A tanulói visszajelzési rendszerek fejlesztése.
- Tanórán kívüli tanulási lehetőségek szervezése (tanulmányi versenyek, tematikus napok, élménypedagógia).

4. Egységes értékelési és számonkérési gyakorlat kialakítása

- A formatív (fejlesztő célú) értékelés arányának növelése.
- A szóbeli és írásbeli számonkérések arányának kiegyensúlyozása.
- Tanulói önértékelés támogatása.

5. Tanári együttműködés és szakmai fejlődés

- Jó gyakorlatok gyűjtése és megosztása.
- Módszertani műhelyek, belső továbbképzések szervezése.

6. Esélyegyenlőség és inkluzív nevelés támogatása

- Hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű, SNI és BTMN tanulók integrációjának segítése.
- Egyéni fejlesztési tervek egységesebb kidolgozása.
- Szorosabb együttműködés a fejlesztőpedagógusokkal.


munkaközösség-vezető

Beszámoló

Természettudományi és környezetvédelmi munkaközösség

2024-2025. tanév

Összeállította:



Mezőberény, 2025. június 20.

1. A tanulási – tanítási folyamat eredményessége

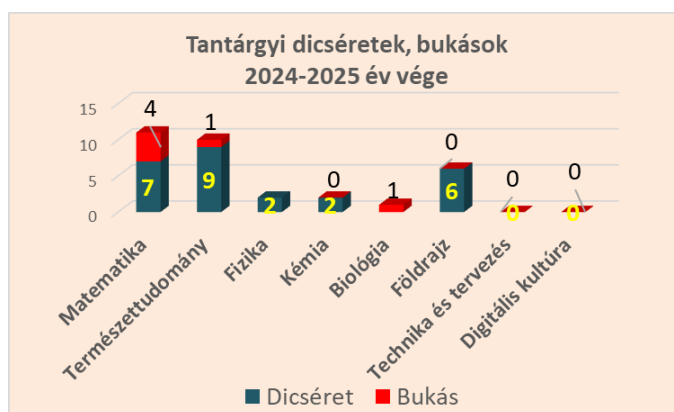
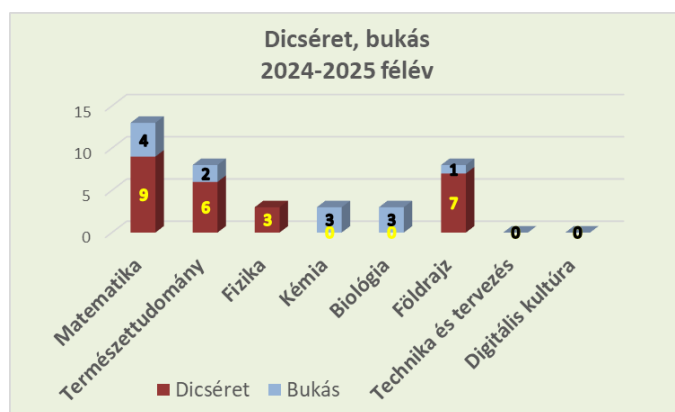
Tanulmányi eredmények, követelmények teljesítése

A tanév során számos megoldandó feladattal, problémával találkoztunk. Ötödikes tanítványainkat meg kellett ismerni, segíteni kellett a felsős szokások megismerését. A felsőbb évesekkel a megszokott munkarendet kellett feleleveníteni. Több osztályban felszerelés hiánya okozott nehézséget a tanulási munka közben. Több gyermek készülése mutatott hiányosságot. A hiányzások utáni pótlások gyakran okoztak komoly kihívást. Nem egy osztályban voltak magatartásproblémák. Ezen kihívások megoldását igyekeztünk megtalálni, egyéni vagy csoportos beszélgetéssel, differenciálással, szükség esetén többletidő vagy személyre szóló lehetőségek biztosításával.

A nyolcadikos tanulók első félévben a felvételi előkészítőre rendszeresen jártak matematikából. Régebbi felvételi feladatsorok megoldásával és javításával készültek a megmérettetésre, melynek eredményeként minden tanulót felvettek. Második félévben felzárkóztató órát tartott egy kolléganő, melyre a gyengén teljesítő tanulók jártak. A gyakorlásnak, dolgozatokra való készülésnek látható eredménye lett a matematika jegyük átlagában.

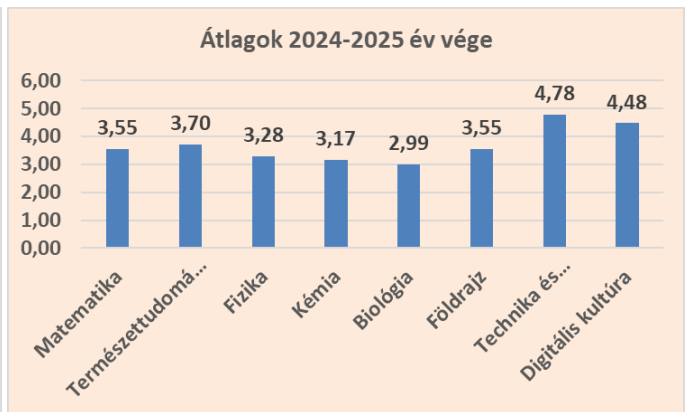
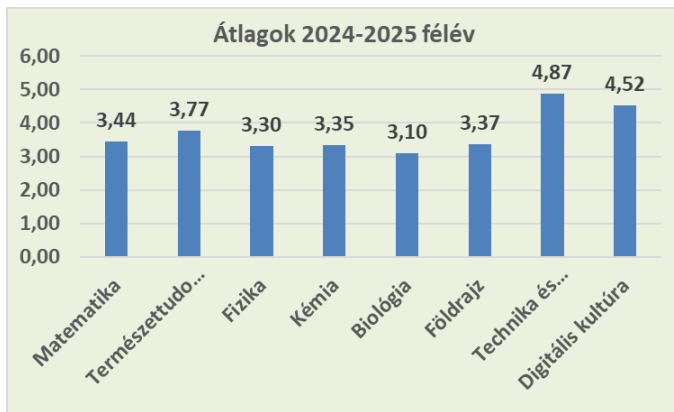
A tanulmányi eredmények az alábbi grafikonok mutatják.

Tantárgyi dicsérek és bukások félévkor és év végén:



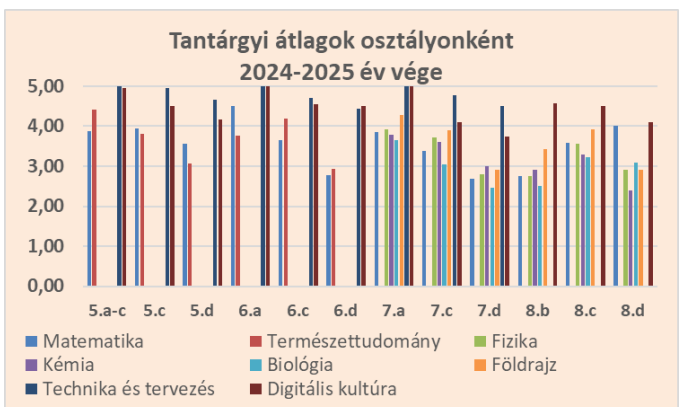
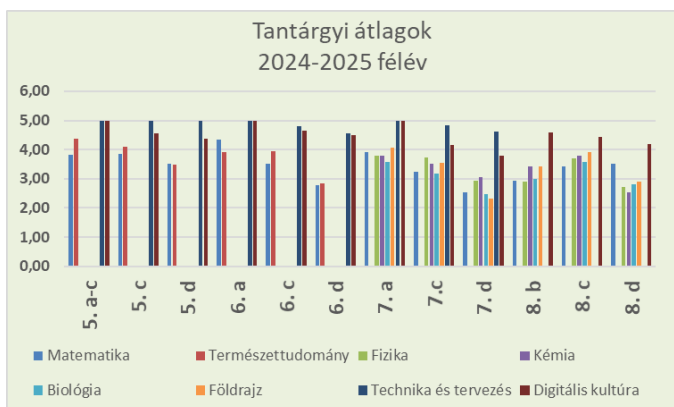
Félévkor 25 tantárgyi dicséret volt, év végén 26. A bukások száma év végére 13-ról 6-ra csökkent.

Tantárgyi eredmények félévkor és év végén a Természettudományi és környezetvédelmi munkaközösség szempontjából:



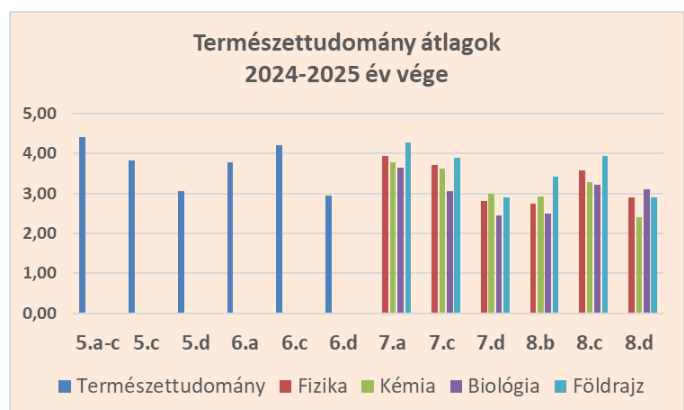
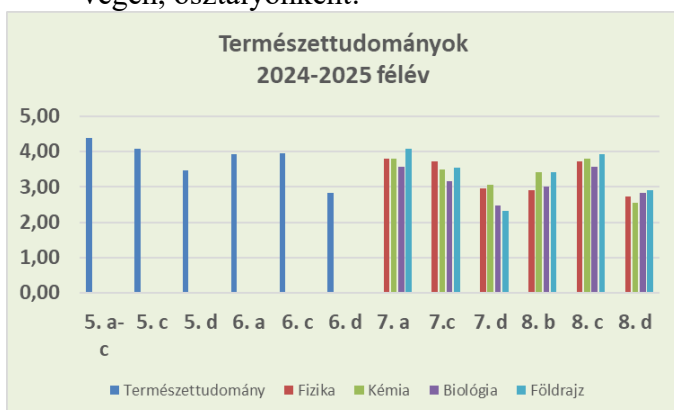
A Matematika, Földrajz tantárgyak átlaga kissé jobb lett tanév végén, mint félévkor, a többi tantárgy átlaga néhány századdal kevesebb. Legjobb átlagú tantárgyak a Technika és tervezés és a Digitális kultúra, a leggyengébb az idei tanévben a Biológia és a Kémia lett. A munkaközösségünk által tanított tantárgyak év végi átlaga 3,69, ez 3 századdal kevesebb a félévi 3,72-es eredményhez képest.

Tantárgyi eredmények félévkor és év végén a Természettudományi és környezetvédelmi munkaközösség szempontjából osztályokra bontva:



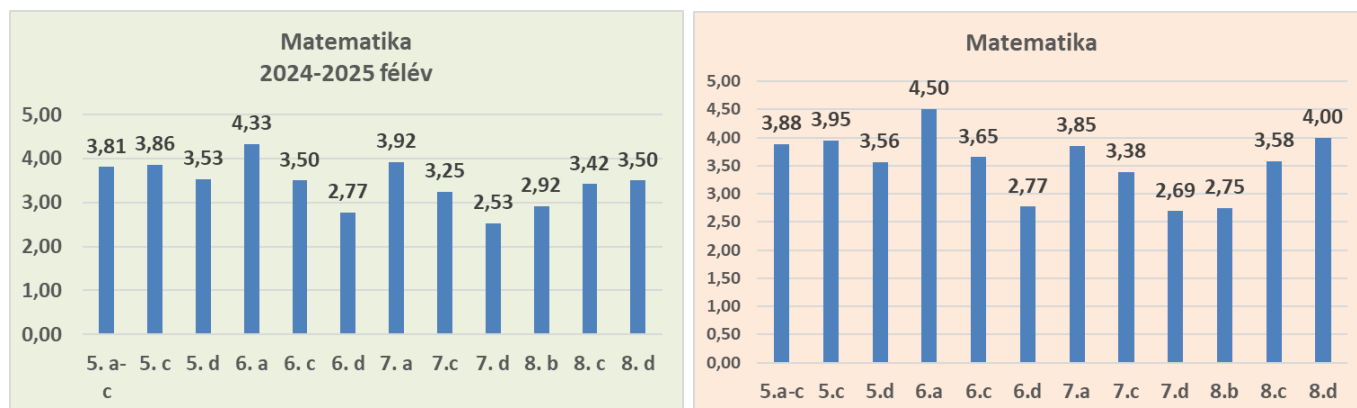
Az osztályok eredményei közötti különbségek tantárgyanként is megfigyelhetők, de az is látható, hogy mely tantárgyakat tanulták eredményesebben egyes osztályok.

A Természettudomány illetve a természettudományos tantárgyak eredményei félévkor és év végén, osztályonként:



Év végén Természettudományból négyes feletti átlagot az 5. a-c és a 6. c osztály ért el, hármas alatti átlagot a 6. d. Négyes feletti átlagot ért el a 7. a földrajzból, hármas alatti átlagot a 7. d, 8. b, 8. d fizikából, 8. b, 8. d kémiából, 7. d, 8. b biológiából, 7. d, 8. d földrajzból.

A matematika tantárgy eredményei osztályonként:



A félévhez képest kisebb változások történtek, összességében a félévi 3,44-os eredmény év végére 3,55-ra változott. A legnagyobb változás a 8. d osztályban volt. Itt fontos megemlíteni, hogy az elért eredmények a tananyag elsajátítás mértékén túl az önmagukhoz mért fejlődést mutatja.

Az SNI és BTMN tanulók tanulmányi eredménye a legtöbb esetben az átlag körül mozgott, de a bukott tanulók között van két BTMN egy SNI tanuló.

Tanítási módszerek, munkaformák alkalmazása, eredményessége

Az alkalmazott munkaformák a frontális, páros, csoportos, egyéni munka a kollégáktól függően változatos arányban. Vannak olyan kollégák, akik a frontális osztálymunkát részesítik előnyben. Van, aki ehhez gyakran alkalmazza az egyéni munkát. Többen szívesen dolgoznak csoportban vagy páros munkában a tanulókkal, de ők is alkalmazzák a frontális és önálló munkát.

A tanítási módszerek egyénileg eltérők, azonban mindannyian többértűen használjuk tanítási órán az e-táblát – órai szemléltetésre (kivetítés, feladatmegoldás bemutatása, rövid filmek, térképek, online feladatok többféle formában), interaktív feladatmegoldásra. Többen használtuk a tanulói laptopokat. Az e-tábla és a tanulói laptop még mindig jó motivációs eszköznek bizonyul a legtöbb esetben.

A frontális munka is változatos módon történik. Ebben a formában szoktuk megvalósítani a vitát, megbeszélést, tanári magyarázatot, kérdést, szemléltetést, helyes megoldások bemutatását, az óra és órán végzett munka értékelését, tanári és diák prezentációt.

Matematika órákon mind az e-táblát, mind a tanulói laptopokat használjuk minden munkaformában. Az e-tábla fontos szerepet tölt be a szemléltetésben, a tanulói laptopok segítik az egyéni, páros és csoportmunkát is. E mellett a hagyományos eszközöket is folyamatosan alkalmazzuk, hiszen a változatos eszközhasználat segíti a motivációt és az ismeretek, készségek megértését, mélyítését.

Fizika, kémia, biológia, földrajz órákon ugyanígy alkalmazzuk a modern digitális eszközöket – prezentáció, okostankönyv, térkép, rövid videók, filmrészletek – és a hagyományosakat – füzet, könyv, csomagolópapír tanulói és tanári kísérletek – is egyéni frontális és csoportmunkában.

A Technika és tervezés, valamint a Digitális kultúra órák kissé eltérnek a Matematika és a természettudományos óráktól.

Technika órákon a tevékenykedtetésen alapuló tanulást, vagyis az élménypedagógiát részesíti a kolléga előnyben. Ez spontán módon mozgósítja a tanulók érdeklődését. Alkalmazott módszerek voltak: tárgyalás, modellezés alkalmazása. Kézzelfogható, valós tapasztalatok segítettek a tanulók motivációját és a gyakorlati készségek fejlődését. Gamifikált feladatok (játékosítás) digitális eszközök alkalmazása rendszeres volt.

Digitális kultúra órákon az új ismeretek átadására részben frontális oktatás keretében kerül sor, azonban a tanóra nagyobb részét az önálló munkavégzés teszi ki. Ez a tevékenység jellemzően előre megadott minták alapján zajlik, amelyek segítik a tanulók lépésről lépésre történő haladását. A feladatkiírások szándékosan csak az alapvető információkat tartalmazzák, hogy a diákoknak lehetőségük legyen saját megoldásokat találni, kreatívan gondolkodni és a már meglévő tudásukat aktívan alkalmazni. A tanóra célja nem csupán a digitális eszközök funkcióinak megismerése, hanem a tanulók kreativitásának ösztönzése, az önálló gondolkodás elősegítése és az ismeretek gyakorlati alkalmazásának támogatása.

A tanulók közötti különbségek figyelembevétele (BTMN, SNI, EEF, HH, HHH) miatti differenciált tanulásszervezés és az egyéni fejlesztő munka segítette a tanulók hátrányainak csökkentését, a tanulási nehézségeik enyhítését, a motiváció és sikerélmény megélését a legtöbb esetben. A gyengébb képességű osztályok tanulói sok közös gyakorlást követően képesek voltak az egyéni feladatvégzésre.

A házi feladatok rendszeres adásával az órán tanultak gyakoroltatása volt a cél. Tapasztalat szerint a diákok egy része ezt nem készíti el otthon vagy napköziben. A másik probléma, ami az eredményesség rovására is megy, hogy bizonyos osztályokban a tanulók elég magas százaléka nem, vagy részben rendelkezett felszereléssel (füzet, íróeszköz, szerkesztő eszközök). A tanév során a tanulói hiányzások után több gyermeknél nehezen ment, vagy meg sem történt a pótlás.

Évközi felmérések

Évközben a tanulók röpdolgozatot vagy témazáró dolgozatot írtak. A témakörök feldolgozása során, a jobb teljesítmény, az esélyegyenlőség elősegítése miatt fontos a formatív értékelés. Több kollégám a tanév során, egy-egy feladatsor egyéni megoldásakor, ha a tanulók képességeinek megfelelő vagy jobb teljesítményt nyújtottak, azt érdemjeggyel értékelte. A diákok szerették, mert biztonságérzetet adott számukra az, hogy ha rosszul sikerül, nem romlik az átlaguk. Tapasztalat szerint ez az eljárás nagyon ösztönzőleg hatott a gyengébben teljesítő tanulókra is. Szóbeli feleletekre is sor került. Általában a kisebb tananyagmennyiségből íratott röpdolgozatok sikerültek jobban. Nehéz volt a gyengébb képességű tanulóknak az egész témakörből felkészülni és eredményes munkát nyújtani, saját gondolatokat megfogalmazni. A tanulók értékelésénél arra törekszünk, hogy az adott érdemjegyet az önmagához mért fejlődést mutassa.

Országos mérések tapasztalatai: Digitális országos kompetenciamérés

A Digitális Országos Kompetenciamérés tanulóinknak komoly kihívás. Három nap 4-szer 45 perc próbára teszi kitartásukat. A matematika mérésre a szövegértés után kerül sor. A feladatsor kezdetén már többnyire fáradtak. A szöveges feladatok értelmezése gyakran nehezen ment, a monitorról a grafikonokat nehezen olvasták le. Ugyanígy a természettudomány és a digitális kultúra feladatok értelmezése is sokszor nehezen ment. Néhány osztályban a munkafegyelemmel is probléma volt.

Az előzetes eredményeket áttekintve - a teljesítmények szórtak voltak, 0 és 4. szint között - a következő tanévben feladatunk lesz az eredmények lehetőségeink szerinti javítása. Ehhez

azonban fontos a pedagógusok hatékonyabb összedolgozása is, ami szintén a következő tanév feladata.

A kompetenciamérés előzetes eredményének megismerése osztályokra, területekre bontva nem kis feladat, ennek átgondolt, lehetőségekhez viszonyítva egyszerűbb kialakítása is feladata lesz a jövőben munkaközösségünknek.

Felzárkóztató, fejlesztő, tehetséggondozó munka eredményei tanórán

A felzárkóztató, fejlesztő, tehetséggondozó munkánk a megfelelő módszerek és munkaformák megválasztásával valósult meg. Ehhez fontos az egyéni sajátosságok, egyéni szükségletek ismerete. A tanítási órákon lehetőség szerint differenciálunk, a tehetséges tanulóknak szorgalmi feladatot adunk – nehezebb, vagy a szokottól eltérő módon megoldandó feladatot -, a gyengébb tanulóknak plusz pedagógiai segítséget, több időt vagy egyszerűbb feladatot adunk, a BTMN-s és az SNI-s, EEF-es tanulóknak a legfontosabb feladat a tanulási motiváció erősítése, a figyelem fejlesztése. Csoportmunka során úgy igyekszünk összeállítani a csoportokat, hogy a tanulók tudják segíteni egymást. Nehéz feladat egy vegyes képességekkel bíró osztályban elérni azt, hogy mindenkit a képességeinek megfelelően fejlesszünk, de erre törekszünk.

Egyéb

„Javaslom minden évfolyamon egy felzárkóztató óra bevezetését, mely segítené a gyenge képességű tanulók hátrányainak enyhítését, a jobb teljesítmény elérését, az intézmény lemorzsolódási mutatójának javulását.”

„Az EEF tanulókkal rendelkező osztályokban nagy segítség lenne a gyermeknek és szaktanárnak a tanórán fejlesztő pedagógus vagy nevelést-oktatást segítő kolléga jelenléte.”

2. A személyiségfejlesztéssel és közösségfejlesztéssel kapcsolatos nevelőtevékenység eredményessége, gyermekvédelem

Kapcsolat a diákokkal

A munkaközösség tagjainak a kapcsolata a diákokkal többnyire jó. A legtöbb osztállyal/csoporttal mindenki ki tudott egy jól működő kapcsolatot alakítani. Hangsúlyt fektetünk a legtöbben arra, hogy tanórán rend és fegyelem legyen annyira, hogy érdemi tanulmányi munkát tudjunk végezni tanítványainkkal közösen.

Nevelési módszerek

A nevelési módszereit egyik kollégám így foglalta össze röviden: „Következetesség, igazságosság, szigor és a gyerekek szeretete jellemzik nevelési módszerem.”

Egy másik kollégám a következőt írta: „Fontos ismeret számomra, hogy tudjam, a gyerekek milyen módon próbálnak boldogulni a közösségben. Ezért tudatosan ügyelek arra, hogy folyamatosan lássák, óráimra a demokratikus viszonyok a jellemzők. Töreksem a rendezettségre, a világos elvárásokra, a biztonságos, jó légkörre és nem tűröm a deviancia semmilyen formáját.”

A nevelési módszerek egyénileg eltérnek kollégáim különböző egyénisége miatt, de mindannyiunk feladata a házirend betartása/betartatás, nyugodt légkör teremtése a tanulási munkához. Ezt van, aki a rendelkezésünkre álló fegyelmező eszközökkel és osztályfőnök felé jelzéssel élve teszi. Más humorral, határozottsággal, pozitív megerősítésekkel végzi nevelő munkáját. Megint más a problémák azonnali megbeszélésével, szeretettel, tisztelettel és határozott elvárásokkal, követelményekkel éri el a megfelelő körülményeket.

Nevelési módszereink eszköztárába tartoznak a különböző munkaformák is, ahol együttműködve és/vagy versengve dolgoznak tanítványaink, közben tanulhatnak önmagukról, együttműködés és saját felelősség jelentőségéről.

Neveltségi mutatók lényeges változásai

A tanév kezdetekor több osztályban jellemző volt, az óra közbeni beszélgetés, nem figyelés, órai munka jelentős hiányossága. A tanév végére ez javult, a legtöbb osztályban. Azokban az osztályokban, ahol arányaiban több SNI, BTMN, EEF tanuló van, akiknek a tanórai koncentráció nehezen megy, nehezebb dolgunk volt, hiszen már a 3. óra után fáradtak voltak, nehezen összpontosítottak a feladatra. Ennek csökkentésére egyéni segítségnyújtást, interaktív vagy játékos feladatokat alkalmaztunk. Több gyermek esetében előfordult, hogy nem volt hajlandó órai munkát végezni, mert nem volt kedve hozzá. Ezt következetes, kitartó munkával a legtöbb esetben át tudtuk hidalni, ebben az osztályfőnökök is segítettek.

Az iskolai fegyelemmel kapcsolatos intézkedési terv megvalósulása, továbbfejlesztésének lehetőségei

Az intézményi munkaterv mellékletét képező, az iskolai fegyelem javítására készített intézkedési terv céljaihoz megfogalmazott feladatokat igyekeztünk teljesíteni. Az ügyeletesi rendszer hatékonyságának növekedése céljából a 2024/2025-ös tanév során ügyeletesi feladatokat láttunk el beosztás szerint. Dolgoztunk az egységes értékrend erősítésén, szaktanárként szinte minden tanórán fegyelmeztük a gyerekeket. Ha szükséges volt, szaktanári figyelmeztetést adtunk. Igyekeztünk következetesen megkövetelni a tanórai és tanórán kívüli fegyelmet. Pedagógusként naponta többször felhívtuk a gyermekek figyelmét a házirend betartására, ha szükséges volt az ügyeletes kolléga segítségére siettünk. Az osztályfőnökökkel rendszeresen egyeztettünk. Szükség esetén tanórán beszélgettünk tanítványainkkal, az éppen adott konfliktust feltártuk, próbáltunk megoldást találni az ellentétekre. Ezt erősítette a páros és csoportmunka alkalmazása. Néhány esetben az osztályfőnök jelenlétében a szülőkkel is megbeszéltük az iskolai problémákat.

Továbbfejlesztés lehetőségei:

- 10 perces szünetekben a gyerekek a folyosón legyenek (ne az udvaron).

A pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenysége

Szaktanárként folyamatosan tartottuk a kapcsolatot az osztályfőnökökkel, napközis nevelőkkel, fejlesztő pedagógusokkal. Szükség esetén jelzést tettünk az osztályfőnök felé. A pozitív és a negatív eseményekről is beszámoltunk

Diákönkormányzat segítése

A diákönkormányzat által szervezett programokon részt vettünk. Egy kolléganő tevőlegesen segítette az iskolakerti munkákat.

Másik kolléganőm a diákönkormányzat segítő pedagógusa. Röviden is beszámolt munkájáról: „A diákönkormányzat segítő pedagógusként számos program megszervezésére nyílt lehetőségem. Ilyen volt a tanév elején az Orlai szobor koszorúzása az iskola épülete előtt, majd a papírgyűjtés. A sulirádió beindítása, majd a diákönkormányzati gyűlések megszervezése. A komposztáló felállítása, majd ellenőrzése. A Mikulás ajándékának eljuttatása a tanulóknak, illetve a pedagógusoknak. A szerenádok a tanulók megvendégélése, illetve a diákönkormányzati nap megszervezése.

Ezen tevékenység folytatása a jövő évben is remélem a feladatom is lehet. Jövő tanévben a terveim szerint a sulirádiós tanulókkal közösen szeretném az adások szövegeit összeállítani.”

3. Munkaközösség egyéb tevékenységei

Napközi

A munkaközösség több kollégája is tartott napközis foglalkozást.

A napközis foglalkozásokról a vélemények változók. Ahol egy pedagógus volt egész héten a gyerekekkel, ott az írásbeli házi feladatok mindig készen voltak. Ahol naponta más pedagógus volt a napköziben, ott gyakran nem volt kész az írásbeli, nem volt megfelelő a tanulás minősége. Ezen a területen keresni kell a hatékonyabb együttműködést a kollégák között.

Tanórán kívüli tevékenységek (szakkör)

A tanévben több szakkört is vezettünk.

Pénzügyi és gazdasági ismeretek heti 1 órában, 5-8. évfolyamon, vezette: [REDACTED]

Matematika szakkör: heti 1 órában, 5-8. évfolyamon, vezette: [REDACTED]

Matematika felzárkóztató: heti 1 órában, 7-8 évfolyamon, vezette: [REDACTED]

Matematika előkészítő/felzárkóztató: heti 1 órában 8. évfolyamon, vezette: [REDACTED]

Természettudományi szakkör: heti 1 órában 5-6. évfolyamon, vezette [REDACTED]

Biológia-kémia szakkör: heti 1 órában 7-8. évfolyamon, vezette [REDACTED]

Robotika szakkör: heti 2 órában 5-8 évfolyamon, vezette: [REDACTED]

Informatika tehetséggondozó: heti 2 órában, 7-8 évfolyamon, vezette: [REDACTED]

A szakkörök látogatottsága változó volt. Időnként csak kevés gyermek járt, máskor többen, de mindig volt rá igény.

Pénzügyi és gazdasági ismeretek szakkörön játékos formában ismerkedtek pénzügyi kérdésekkel, fogalmakkal. Matematika szakkörön gyakran a délelőtti problémákat, nehezebb témákat gyakoroltak. Matematika felzárkóztatón lehetőség volt a plusz gyakorlásra a lemaradó tanulóknak, ami meg is hozta eredményét, a dolgozatok sikerültek, illetve jobb jegyet tudtak szerezni a gyengébben teljesítők. Itt volt lehetőség a hiányzások pótlására is. A matematika előkészítőn az elmúlt évek felvételi feladatsorainak megoldásával készültek a nyolcadikos tanulók a központi felvételre eredménnyel, mindenkinek sikerült a felvételt nyernie a kiválasztott iskolába.

Természettudományi szakkörre az 5. és 6. évfolyamos tanulók jártak. A foglalkozásokon nagy hangsúlyt fektetett kollégánom a szemléltetésre és a kísérletezésre, amelyek élményszerűvé tették a tanulást. Számos érdekes és egyszerűen elvégezhető kísérletet végeztek el. Készültek a Fenntarthatósági témahétre.

Biológia-kémia szakkörre 7-8. évfolyamosok járhattak. A fő irányvonal a segítségnyújtás volt a dolgozatokra való felkészülésben. Ez a 8.b osztályban, ahonnan a legtöbb diák jelent meg a szakkörön, sokat segített. Így a dolgozatok jobban sikerültek. Ezen kívül volt, hogy érdekes filmeket néztek meg, és mikroszkóp használatával ismerkedtek és kísérleteztek.

Robotika szakkörre és Informatika tehetséggondozó foglalkozásra szívesen jártak a tanulók. Volt lehetőségük robotok szerelésére, programozására, tanórán nem érintett témák megismerésére.

Versenyek, rendezvények, ünnepségek szervezése

Versenyek, amelyeken részt vettünk:

- e-Hód verseny Benjamin kategóriájában
- XXXVI. Zrínyi Ilona Matematikaverseny – 2 forduló; A Zrínyi Ilona matematikaverseny nevezési díjas, egyre kevesebb felsős tanulót lehet motiválni a nevezési díj befizetésére. Akik neveztek, azok a tanulók régebbi feladatsorok megoldásával és általam való kijavításával, közös megbeszélésével készültek a

versenyre. A második (területi) fordulóra 20 főből 13 fő bejutott, amit jó arálynak ítélek

- Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny: A versenyre 27 fő nevezett, 10 felsős. Ez a verseny is nevezési díjas.
- II. Darts Matek Országos Csapatverseny iskolai forduló (2) és regionális döntőjének szervezése, nevezése, lebonyolítása. Nagyon népszerű, ingyenes verseny, ami a jelentkező tanulók számából is látható. Összesen felső tagozaton 9 csapat (34 tanuló) versenyzett lelkesen, melyből 8 csapat bejutott a területi fordulóra. Innen tankerületenként csak a legjobb csapat juthatott tovább. A gyerekek mindent megtettek a szuperdöntőbe jutásért, de sajnos nem sikerült.
- A Jankay Tibor Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola által hirdetett Fo(u)rest” matematika csapatverseny; A verseny ingyenes, nagyon kedvelik tanítványaink.
- ZöldOkos Kupa Iskolai szintű verseny
- Légy egészséges! Légy tudatos! Légy egészségtudatos! – egészségőrzők segítése a program.
- Hungarikum Vetélkedő – részt vettünk az első fordulóban, de nem jutottunk tovább
- Viharsarki értékeink – IV. helyen végzett iskolánk csapata
- ZöldOkos Kupa verseny – nem értünk el helyezést
- Válaszd a zöldebb utat! verseny Kétegyháza
- Közlekedésbiztonsági verseny 5–7. évfolyam – iskolai forduló
- Békési Rendőrkapitányság „Kerékpáros Iskola Kupa” versenye

Témahetek

- Pénz7
- Digitális témahét
- Fenntarthatósági témahét
- Happy hét

Három hetet meghaladó környezetvédelmi témahét

Intézményünkben szerveztük

XXIII. Matematikaverseny Mezőberény – online matematikaverseny

Tehetséggondozó program

A tehetséggondozó programban egy kollégánk vesz részt: Informatika tehetséggondozó foglalkozásokat tart heti 2 órában, 7-8 évfolyamon. „A tehetséggondozó programban részt vevő tanulók fejlődése sikeresnek bizonyult. A digitális kultúra órákon is megmutatkozott előre haladásuk, és többen év végére dicséretben részesültek kiemelkedő teljesítményükért. Tudásukat nemcsak ezen a területen kamatoztatták, hanem más tantárgyakban is eredményesen alkalmazták, miközben a rájuk bízott feladatokat önállóan és kreatívan megoldották.”

Intézményi dokumentumok készítésében, innovációban való részvétel

„2025 januárjától kezdtem megvalósítani új mesterprogramomat, melynek célja munkaközösség vezetőként az intézményi nevelő-oktató munka hatékonyságának emelése, míg osztályfőnökként az osztályközösség és benne a tanulók fejlődésének támogatása, a nevelés eredményességének növelése. Olyan közösségi nevelés (osztályfőnöki) tanmenetjavaslatok készítését terveztem, melyek erősítik a tantárgyközi kapcsolódásokat. Óravázlatok készítésével segítem a gyermekek pozitív gondolkodásra való nevelését. Első lépésként megtörtént az 5. és 6. évfolyam tanmenet javaslatainak elkészítése, innovatív óravázlatok készítése, javaslat jól alkalmazható mérési eszközök, kérdőívek használatára.

„Megújítást elősegítő program fejlesztésében a saját mesterprogramom kialakítását kezdtem meg a Diákrelax1 és Diákrelax2 tanfolyamok elvégzésével, a módszer adaptálásának elkezdésével.”

Bázisintézményi programokban való részvéte

- Aktív Iskola Sportfesztivál bázisintézményi program
- Bázisintézményi Program: A bábjáték pozitív hatásai az SNI és BTMN tanulók fejlesztésében
- "ÖKOmanó szakkör - újrahasznosítás kreatívan
- Konzultáció a konfliktushelyzetek kialakulásának megelőzése érdekében tervezhető intézkedésekről
- Az esélyteremtő intézményfejlesztés megvalósítását támogató módszerek, gyakorlatok megismertetése

Ökoiskolai szemlélet megjelenése a nevelő-oktató munkában

Tanmeneteinkben zölddel jelöltük azokat a témákat, órákat, ahol jó lehetőség volt az ökoszemlélet fejlesztésére tanórán. A gyerekekkel beszéltünk az energiatakarékosságról, ételpazarlásról, a szemetelés elkerüléséről, lég- és vízszennyezésről, a célszerű világításról, erre saját példát mutattunk.

Madáretető készítés, madáretetés a téli időszakban.

Iskolakerti tevékenységek: Gesztenye, gyógynövények, fűszernövények (menta, citromfű és apró levelű bazsalikom) ültetése. - a tanulók értékes gyakorlati tapasztalatokat szerezhettek a fenntarthatóság elméletéről és gyakorlatáról egyaránt.

Papírgyűjtésben aktívan részt vettünk.

Újrahasznosítás lehetőségeinek bemutatása tanórán.

Három hetet meghaladó környezetvédelmi témahét. „Ebben a tanévben ezt a 5.c osztályban valósítottam meg. A program keretén belül biciklitúrán vettünk részt, gyümölcssalátát készítettünk, illetve bekapcsolódtunk az iskolai papírgyűjtésbe. Minden héten az adott témában beszélgettünk, felhívtam a tanulók figyelmét az egészséges táplálkozásra, illetve a mozgás fontosságára.”

Aktív Iskola Programban való részvétel

„Aktív tanulási módszerek alkalmazása az Aktív Iskolákban” workshop

Fejfrissítő héten fejfrissítő perceket igénybe vevő feladatokat oldottak meg – pl. a pulzus változása nyugalomban és mozgás után.

Az Aktív Iskola Sportfesztiválon állomások vezetői voltunk.

Szaktanácsadásban, minősítésben való részvétel, azok tapasztalatai

PED II. minősítés 1 fő: [REDACTED]

Tapasztalatom szerint pozitívan befolyásolja a minősítés eredményét, ha a minősülő kolléga elfogadja a minősítésen már átjutott kollégák segítségét.

Mester minősítés, megújítás: [REDACTED]

„2024. október 22-én védtem meg az új mesterprogramomat. 2025 januárjától kezdtem megvalósítani, melynek célja munkaközösség vezetőként az intézményi nevelő-oktató munka hatékonyságának emelése, míg osztályfőnökként az osztályközösség és benne a tanulók fejlődésének támogatása, a nevelés eredményességének növelése. Olyan közösségi nevelés (osztályfőnöki) tanmenetjavaslatok készítését terveztem, melyek erősítik a tantárgyközi kapcsolódásokat. Óravázlatok készítésével segítem a gyermekek pozitív gondolkodásra való nevelését.”

„Relaxációs módszerek és egyéni tanulási tervezés alkalmazása a matematikatanítás folyamatában az eredményesebb tanulási-fejlődési eredmények érdekében címmel kezdtem meg új mesterprogramomat.”

Továbbtanulás felsőoktatásban, továbbképzésen való részvétel

„Továbbképzésen vettem részt. Autogén tréning AESz:601/10/2020 FAR: B/2020/002138 – DIÁKRELAX 1, DIÁKRELAX 2. Intenzív felkészítő tanfolyam a relaxációs módszerek iskolai bevezetéséhez OH 162/10/2023 - Magyar Relaxációs és Szimbólumterápiás Egyesület

A matematika szakos kollégák:

- I. Darts Matek online workshop
- II. Darts Matek online workshop
- III. Darts Matek online workshop
- IV. Darts Matek online workshop
- V. Darts Matek online workshop

Munkaközösség tagjai

Nevelőtestületi és szülői fórum

Képzőként, előadóként való részvétel

Nem volt ilyen.

4. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára a képességkibontakoztató és integrációs program működtetése

A HH és HHH tanulók eredményei

A hátrányos helyzetű (HH) és halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók magatartását, szorgalmát, tanulmányi előmenetelét és hiányzásait nagymértékben befolyásolja a családi háttér. Azoknál a tanulóknál, akik mögött támogató, együttműködő szülői háttér áll, a személyre szabott nevelés és a folyamatos pedagógusi figyelem eredményeként összességében kedvező fejlődést tapasztaltunk. Magatartásuk rendezettebbé vált, szorgalmuk fokozatosan javult.

Alkalmazott adaptív tanulásszervezési eljárások és módszerek

A következő példákat sorolták fel a munkaközösség tagjai:

„Differenciált oktatás, amikor is különböző nehézségű feladatokkal készültem a tanulóknak. Kooperatív tanulás módszerei közül a páros és csoport munkákat használtam, ahol a végső eredményt együtt mutatták be.

A digitális kultúra tantárgy keretében kiemelt figyelmet fordítottam arra, hogy a hátrányos helyzetű tanulók élmény szerűen, saját tempójukban ismerkedhessenek meg az algoritmikus gondolkodással és az alapvető programozási ismeretekkel. A blokkprogramozás módszertana ideális keretet adott ehhez, mivel vizuálisan is jól követhető, logikailag strukturált gondolkodásra ösztönöz. Használatba vettük a MakeCode platformot, amelyen keresztül BBC micro:bit eszközöket programoztunk – például LED kijelzővel, gombokkal vagy egyszerű szenzorokkal kísérleteztünk. Emellett a Scratch segítségével interaktív történeteket, animációkat és játékokat készítettünk, amelyekben a tanulók kreatív módon alkalmazhatták a tanult ismereteket. A kooperatív tanulás keretében párokban dolgoztunk, ahol a tanulók egymás munkáját is segítették és a kész projekteket közösen mutatták be.”

„Figyelni kell az érzelmi állapotukra.”

„Szaktanárként három havonként az elkészült fejlesztési tervek alapján a tanulók hátrányainak csökkentése céljából tanórai differenciálást, tanulási módszerek alkalmazásának segítségét tartom fontosnak. A tanulók tanórai tevékenységét egyéni segítségnyújtással, változatos módszerek és munkaformák alkalmazásával segítem. A NAT 2020-ban megfogalmazott egységes fejlesztési feladatokat figyelembe véve a HH, HHH tanulók egyéni sajátosságait szem előtt tartva a tanulási követelmények teljesítésekor, számonkéréskor is differenciálok (pl. időtényező növelése, írásbeli számonkérés helyett szóbeli számonkérés, többségitől eltérő feladatsor, kevesebb feladat, szövegértelmezésben segítségnyújtás stb.). Értékeléskor a munkájukat igyekszem a saját képességeikhez mérten, pozitívan értékelni, mely hatással van a tanítványaim motivációjára és énképére. A tevékenységközpontú pedagógiai módszerek alkalmazásával (IKT), kooperatív tanulásszervezéssel segítem őket az integrációban, a szociális kompetenciáik fejlődésében. A tanmenetemben, a KRÉTA elektronikus naplóban IPR jelöléssel dokumentálom azon tanórai és tanórán kívüli tevékenységeket, mely során HH, HHH tanulók fejlesztésével kapcsolatos tevékenységet folytatok. A KRÉTA napló alapján a neveléssel-oktatással kötött és le nem kötött munkaidő folyamatos (havi) dokumentálását is határidőre elvégzem. A HH, HHH tanulók egyéni fejlődését nyomon követem.”

„- vizuális tananyagtámogatás, képek, ábrák, diagramok, térképek, videók, animációk, nagyon fontosnak tartom vizuális tananyagtámogatás „megmutatja” a tananyagot, nem csak elmondja vagy leírja, hanem érdekessé is teszi, így könnyebben befogadható és érthető lesz.

- csoportmunkában együttműködve közösen dolgoznak, megosztották egymással a tudásukat, sikerélmény volt jobban beleolvadnak a tanulásba észrevétlenül.”

„A technika órákon a tanulók tudásszintjéhez és fejlődési üteméhez igazodtam:

Feladatok nehézsége változó volt, az egyéni igényekhez igazítva – ezáltal biztosítottam a sikerélményt és fejlődést.

A gamifikáció (játékosítás) és digitális környezet (pl. virtuális modellezés) segített a differenciálásban: választási lehetőséget kínált, és lehetővé tette az eltérő tanulási stílusokhoz igazodó haladást.”

„az egyénre szabott követelményeket, értékeléseket teljes összhangban végzem a fejlesztési tervben leírtakkal. A gyerekek fejlődését folyamatosan nyomon követem, legtöbb esetben hetente megbeszélem velük az adott időszak teljesítményét, javaslatot teszek a változtatások irányára. A tanulók ilyenkor elmondják, nekik mi okozott nehézséget, miben kérnek segítséget. Ezeket a megbeszéléseket feljegyzésként, írott formában is elkészítem, ami számomra nagy segítség a három havonkénti értékeléseknél.”

„A HH és HHH tanulókat tanórai munkába, csoportmunkába ugyanúgy bekapcsolódnak, mint társaik. Segítik a csoport munkáját képességeik szerint és a többiek is támogatják őket a csoport előre haladása érdekében. A beszélgetőkörökben, relaxációs foglalkozások alatt az ő véleményük éppen olyan fontos, mint a többieké.”

Tehetséggondozás lehetőségei

Tehetséggondozó munkánk HH és HHH tanulók esetében is elsősorban tanórán és szakkörökön valósult meg megfelelő módszerek és munkaformák alkalmazásával. Tanórákon differenciáltunk, a tehetséges tanulóknak szorgalmi feladatokat adtunk. A tanulókat ösztönöztük különböző versenyeken való megmérettetésre, melyekre igyekeztünk felkészíteni őket.

Szülőkkel való kapcsolattartás

Szaktanárként HH és HHH tanuló szülőjével, szükség esetén, az osztályfőnökön keresztül tartjuk.

Eredmények és nehézségek

Nehézségek

Van olyan HHH tanuló, akinek igazolatlan hiányzása van, sokszor hiányos a felszerelése, bukott év végén és gyakran nem működik együtt tanórán.

Az összes tanított osztály összes HH és HHH tanulójának fejlesztési tervének észben tartása.

Olykor nehéz a szülőkkel a kapcsolattartás.

Fegyelmetlen, tiszteletlen viselkedés társakkal és felnőttekkel.

Eredmények

Van olyan HH tanuló, akinek ez a támogatás, odafigyelés a kapaszkodás lehetőségét adja.

Ezen a program keresztül plusz figyelemhez és támogatáshoz jut a tanuló.

Tapasztalatok, a program továbbfejlesztésének lehetőségei

Kollégák gondolatai:

„Interjú HHH gyermekkel, szülővel, felmérőlap (tanév elején és végén) elkészítése, egyéni fejlesztési tervek készítése, megvalósítása és értékelése 3 havonta. A tapasztalatom az, hogy rengeteg adminisztrációval jár. Az eredményessége változó, tanulófüggő.”

„A tanulók megsegítése szaktanárként nagy feladat. A tanulókkal sokat beszélgettünk, hogy esetlegesen milyen segítségre lenne szükségük. A legtöbb esetben a tanulmányaikkal kapcsolatban kellett segíteni. A tanórákon gyakran került elő a szövegértés. Ennek érdekében nagyon sokszor a tananyag feldolgozását is ennek a kompetenciának a gyakorlásával dolgoztuk fel.”

Sok a hátrányos helyzetű, sok a SNI/BTMN-es, a valamiből felmentett, nagyon sokat kell differenciálni egy osztályban. Néha jó lenne egy pedagógiai asszisztens vagy fejlesztő pedagógus vagy csoportbontás egyes órákon.”

„Nagyon összetett feladat, igényli a közös munkát kollégák között, valamint osztályfőnök és szülő között, illetve tanár és diák között.”

5. A pedagógus teljesítményértékelés bevezetésének tapasztalatai

A bevezetés folyamata a munkaközösségen belül

A tanév elején tájékoztatást kaptunk arról, hogy a TÉR hogyan épül fel, milyen szempontok alapján fognak értékelni, és milyen egyéni célok és sikerkritériumok megfogalmazása lenne célszerű. De ez utóbbit természetesen mindenki maga határozta meg. Munkaközösség-vezetőként nekem is kellett koordinálni, segíteni ebben a munkában kollégákat. A pontos célok és kritériumok megfogalmazása okozott időnként fejtörést. Gyakran éreztük magunkat bizonytalannak, hogy is fogjuk ezt megoldani.

Úgy vélem, ez a folyamat lehetőséget adott arra, hogy szembesüljünk különbözőségeinkkel és azt is megtapasztalhattuk, hogy tudunk közösen jó megoldást találni.

A tanév során többször beszéltünk a TÉR-ről, de folyamatosan bizonytalannak éreztük a helyzetet ezzel kapcsolatban, miközben végeztük feladatainkat és a TÉR vállalásaink folyamatosan szem előtt voltak, bár többet is tanév vége felé valósítottunk meg. A vállalásait végül majdnem mindenki teljesítette.

A folyamat végén az értékelések és a feltöltések voltak. Ebben is folyamatos tájékoztatást, támogatást kaptunk a vezetéstől. A feltöltések alatt mindenki szembesülhetett azzal, hogy mi az, amit legközelebb pontosabban, jobban átgondoltabban kell elkészítenie, megvalósítania.

Kollégáim véleménye erről:

„Zökkenőmentesen ment.”

„A teljesítményértékelési rendszer bevezetése alapos előkészítést igényelt, amelynek része volt a pedagógusok tájékoztatása és belső szakmai megbeszélések. A bevezetés során

nehézségnek vagy inkább kihívásnak mondható volt az, hogy mennyire objektív a teljesítményértékelés és időigényes-e az adminisztráció.”

„A Nevelési, osztályfőnöki, tehetséggondozó munkaközösség-vezetőként folyamatos kapcsolattartás, egymás segítése, támogatása a feladatok elvégzésében jellemezte a bevezetést a Természettudományi munkaközösség-vezetővel. Nehezen ment a bevezetés, annak ellenére, hogy a vezetőségtől kaptunk segítséget. Sajnálatos dolognak tartom, hogy úgy vezették be, hogy azt sem tudjuk, mekkora juttatásért vállaltunk feladatokat.”

„Munkaközösségen belül közösen értelmeztük a kritériumokat, ami segítette a felkészülést.”

„A teljesítményértékelés bevezetése számomra nem jelent többet, mint eddigi feladataim.”

„A teljesítményértékelés bevezetése vegyes érzéseket keltett bennem. Először is aggódtam, hogyan lehet a mi munkánkat számokkal alátámasztani. Aztán azon aggódtam, hogyan lesznek meg a sikerkritériumok. A bevezetéskor sok segítséget kaptam a vezetőség részéről. Mind a megfogalmazás, mind a lehetőségek terén.”

„A bevezetés folyamata során az intézményvezetés részletes tájékoztatást nyújtott az értékelési rendszer céljairól, szempontjairól és a folyamat menetéről.”

Az értékelési szempontok megjelenése a mindennapi pedagógiai munkában

Az értékelési szempontok eddig is jelen voltak életünkben, igaz nem írtuk le ennyire részletesen. Ez nem kis feladat, hiszen a feladatokat sokrétűen értékelik. Mi a fejlődést, változást tudjuk majd legjobban értékelni.

„A szempontok rendszeresen megjelennek a mindennapi munkámban.”

„Az elmúlt 39 év mindegyikében a tanítás volt az életem. Csak azért, mert értékelés bevezetésére került sor, nem változott a hivatásomhoz való hűségem. Azt teszem, amit eddig is tettem.”

A bevezetés során tapasztalt nehézségek, kihívások

A bevezetés során több esetben problémát okozott a célok és kritériumaik megfogalmazása. Ez a jövőben gyakorlottabban fog menni az ideai tanév tapasztalatai alapján. A másik gond, hogy ezzel a feladattal szaporodik az adminisztrációnk. Ezt be kell tudnunk illeszteni a heti, esetleg a havi rutinjainkba.

„A tanév során a különböző feladatokat bizonyító szükséges dokumentumokat próbáltam gyűjteni, illetve próbáltam a kritériumoknak megfelelően eljárni. Azonban ez nem mindig sikerült.

„Kezdetben az egyes teljesítménycélok meghatározása okozott kisebb zavart.”

„Hátrány: adminisztrációs terhek, időigényes dokumentáció.”

„Többletfeladat volt a dokumentumok készítése, feltöltése.”

Javaslatok az értékelési rendszer továbbfejlesztésére

Az értékelési rendszer kialakítása alapvetően nem rajtunk múlik, azonban célszerű lenne úgy kialakítani az egyéni vállalásokat, és úgy adminisztrálnunk, hogy kevésbé terheljen minket az év végi teendők közben.

„Egyszerűsítés, kevesebb adminisztráció.”

„Érzékenyebb kritériumrendszer a nehéz tanulócsoportok esetére.”

„A lépések egyszerűsítése és rugalmassá tétele is hasznos lehetne.”

6. Munkaközösség kapcsolatai

Munkakapcsolat, hospitálások, tapasztalatcserék, tudásmegosztás munkaközösségen belül

Szaktanárként folyamatosan konzultálunk az osztályfőnökökkel a problémákról és az eredményekről.

Munkaközösségen belül az azonos szakos kollégák egyeztetik a tanmeneteket, egyes témakörökben felmerülő lehetőségeket, nehézségeket, taneszközök felhasználási lehetőségeit. Munkaközösségi értekezleten nyíltan, együttműködően keressük a megoldásokat. Az egy osztályban tanító, de nem azonos szakosok között is gyakori az egyeztetés, de itt a szakmai egységet erősíteni szükséges.

Hospitáltam természettudomány órán.

Kapcsolattartás a szülőkkel (fogadóórák, szülői értekezletek látogatottsága, tapasztalatai)

Szülőkkel a kapcsolatot fogadóórán tudjuk tartani. Egy-egy esetben szülői értekezleten.

Kapcsolattartás külső partnerekkel

Leginkább osztályfőnökként a szociális segítővel, pszichológussal Városi Humánsegítő és Szociális Szolgálat - Családsegítő és Gyermekjóléti szolgálattal és gyámhivatallal.

Versenyeke jelentkezéskor a szervezőkkel tartjuk a kapcsolatot.

A helyi versenyünk szervezése idején a jelentkező intézmények matematika tanáraival szükség szerint egyeztetünk.

• **A 2025/2026-os tanévre kitűzött munkaközösségi célok**

1. Kompetenciamérés eredményeinek legalább megtartása, esetleg javítása.
 - a. Eredmények elemzése, közös megbeszélése.
 - b. Gyakorlási lehetőségek feltárása, közös megvalósítása.
2. Munkaközösség pedagógusainak hatékonyabb összedolgozása.
 - a. 2-3 integrációs lehetőség keresése 2-2 tantárgy között.
 - b. Egymás munkájának eredményesebb támogatása.
3. TÉR alátámasztó dokumentumai elkészítésének jobb időzítése.

**MEZŐBERÉNYI ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA**

Beszámoló

**Nevelési, osztályfőnöki,
tehetséggondozó munkaközösség**

2024-2025. tanév

Összeállította:


munkaközösség-vezető

Mezőberény, 2025. június 20.

„A gyermeket tiszteletben kell fogadni, szeretetben kell nevelni és szabadságban kell elbocsátani”

– Rudolf Steiner –

A Nevelési, osztályfőnöki, tehetséggondozó munkaközösség munkatervében megfogalmazott főbb célkitűzések:

- Törvényes intézményi működés, nevelő-oktató munka
- A Pedagógus Teljesítményértékelő Rendszer (TÉR) bevezetése
- Nevelő-oktató munka színvonalának emelése
- A nevelőmunka előtérbe helyezése
- Az osztályfőnöki tevékenység erősítése, fejlesztése
 - Személyiség- és közösségfejlesztés
 - Rend, fegyelem szinten tartása, erősítése
 - Osztályprogramok szervezése, lebonyolítása
 - Közös ünnepek, hagyományok megismerése, ápolása
 - Életkoruknak megfelelő konfliktuskezelési technikák tanítása, gyakoroltatása és resztoratív sérelemkezelési módszerek megismerése, elsajátítása
 - Életpálya-építés, életpálya-tervezés és életpálya-tanácsadás
- A tanórákon és a tanórán kívüli nevelési lehetőségek maximális kihasználása
- A minőség - eredményesség – hatékonyság egységére való törekvés
- Esélyteremtés lehetőségeinek kialakítása pedagógiai eszközeinkkel
- A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának szinten tartása vagy csökkenése
- Egységes fegyelmezési elvek alkalmazása
- A tanulók mentális megerősítése, a pozitív életszemléletre való képesség tanítása
- Fenntarthatóságra nevelés Ökoiskolai keretek között
- A pedagógiai szakmai és módszertani kultúránk folyamatos fejlődése
- A szervezeti kultúra fejlesztése, hangsúlyt fektetve az egyén szervezethez kötődésére, az intézményi arculat folyamatos alakítására
- Szülőkkel való kapcsolattartás erősödjön
- Bázisintézményi feladatok ellátása
- Akkreditált Kiváló Tehetségpont működtetése
- Együttműködés a megyei szakszolgálati és a megyei szakmai-szolgáltató intézménnyel
- Energiatakarékosság erősítése
- Az integrációs program működtetése a hatályos jogszabályoknak és a Pedagógiai programnak megfelelően
- A kompetenciamérés eredményeinek folyamatos javítása
- Lázár Ervin program szervezése
- Országosan meghirdetett témanapba, témahetekbe történő bekapcsolódás
- DÖK munkájának támogatása

Az osztályfőnökök beszámolója alapján elmondható, hogy felső tagozaton a tizenkét osztályfőnök lelkiismeretes, következetes, odafigyelő, támogató munkájának köszönhetően a

Nevelési, osztályfőnöki, tehetséggondozó munkaközösség tagjai a 2024/2025 tanévre kitűzött célokat megvalósították. Nevelő-oktató munkánk során a Nemzeti Alaptantervben, kerettantervben, helyi tantervben, pedagógiai programban, és házirendben megfogalmazott fejlesztési feladatokat és tevékenységeket állítottuk középpontba.

A 2024/2025-ös tanévben felső tagozaton négy osztályfőnök (5.a-c, 5.c, 5.d és 7.a) most volt először osztályfőnök. Kiemelt feladatunk volt munkaközösség-vezetőként az új osztályfőnökök segítése, mentorálása. Számíthattak a többi osztályfőnök támogatására is. Megállták a helyüket, gondos vezetőjük voltak az osztályaiknak. Tanév elején munkaközösségünk a munkatervét, az osztályfőnökök a Közösségi nevelés (osztályfőnöki) tanmenetüket készítették el, mely alapján történt a tanulók nevelése.

Munkaközösségünk tagjai:

1.		8.d
2.		7.c
3.		5.a-c
4.		8.c
5.		7.d
6.		8.b
7.		5.d
8.		6.d
9.		7.a
10.		6.a
11.		5.c
12.		6.c

1. A tanulási – tanítási folyamat eredményessége

– Tanulmányi eredmények, követelmények teljesítése

A 2024/2025 tanévben felső tagozaton 6 tanuló kivételével minden tanuló teljesítette a tantervi követelményeket. 29 tanuló kitűnő és 18 tanuló jeles tanulmányi eredménnyel büszkélkedhet. A tanulók többsége a képességeinek megfelelő tanulmányi eredménnyel zárta a tanévet, rengeteg energiát és szorgalmat fektettek bele az eredményes, sikeres tanulmányi munkájukba. A lemorzsolódással veszélyeztetett 9 tanuló (3 BTMN és 5 SNI) közül 4-en valamilyen tantárgyból/tantárgyakból elégtelen év végi osztályzatot kapott. A képességeiknek nem megfelelő tanulmányi eredményt elért tanulók többségénél a hatékony tanulást nehezítette a tanuló hozzáállása, motivátlansága, a tanév során jelentkező magatartási problémák. A szaktanárok és az érintett osztályfőnökök is próbálták őket motiválni, segíteni. Jellemzően nem tartották be a megbeszélést, a szükséges felszerelést nem hozták az iskolába, nem figyeltek a tanórán, a vázlatokat nem írták le, tanórára nem készültek.

3 tanuló a 250 órát meghaladó hiányzása miatt osztályozó vizsgát tett. Ebből két tanulónak igazolatlan mulasztása is volt.

A legjobb tanulmányi átlaggal rendelkező osztályok az 5.a-c (4,64), 6.a (4,62) és az 5.c (4,50). A leggyengébb tanulmányi átlagot a 7.d (3,44), 8.d (3,58) és a 8.b (3,81) osztály ért el.

Az osztályfőnöki munka egyik feladata volt a tanulmányi eredmények alakulásának nyomon követése, a tanulók és szüleik figyelmének felhívása a hatékonyság növelésére, az eredmények megtartására vagy javítására. Ennek elérését segítette a szorgalmi feladatok, beadandók és egyéni fejlesztések rendszere, valamint a szaktanárokkal való folyamatos kapcsolattartás. Az

osztályfőnökök havonként legalább egyszer értékelték a magatartás és szorgalom mellett a tanulók tanulmányi munkáját is.

A kevésbé szorgalmas, gyengén teljesítő tanulókat pozitív megerősítéssel, folyamatos bátorítással próbálták az osztályfőnökök motiválni. Felhívták a figyelmüket a rendszeres tanulás, házi feladat készítés és gyakorlás fontosságára, a tanulás hosszú távú hasznára. Beszélgettek a jövőképükről, a reális pályaválasztásuk fontosságáról. Sajnos ahol otthon a tudás nem érték, ott a szülői támogatás hiánya miatt nem volt hatékony az osztályfőnök munkája. A tanulás tanításával foglalkozó osztályfőnöki órákon a gyerekek megismerkedtek a különböző tanulási stratégiákkal, módszerekkel. Több osztályfőnök is segítette tanulóit a szaktárgyi órákra való felkészülésben, gyakorlásban az IKT eszközök alkalmazásával. Kiemelt figyelmet fordítottak a BTMN, SNI tanulókra, akiknél a motiválásuk mellett a figyelem fejlesztésére is nagy hangsúlyt kellett fektetni. Fejlesztésüket rendszeres konzultációval, differenciált tananyaggal, gyakorló és rávezető feladatokkal, valamint a fejlesztő pedagógus és szaktanárok együttműködésével támogatták. Az egyéni differenciálás és a rendszeres motiváció, dicséret elengedhetetlen a BTMN, SNI tanulók esetében. Fontos volt, hogy ezeket a tanulókat is sikerélményhez jutassák.

– Tanítási módszerek, munkaformák alkalmazása, eredményessége

Osztályfőnöki órákon változatos módszereket, munkaformákat és helyszíneket (tanterem, tornaterem, természet) alkalmaztak az osztályfőnökök annak érdekében, hogy a fontos nevelési alapelvek megvalósuljanak: a tanulók érdeklődésének fenntartása, aktív részvételre ösztönzése, kompetenciáik fejlesztése, szociális érzékenységük növelése, kreativitásuk tevékenykedtetés közbeni kibontakoztatása, egyéni bánásmódban való részesítése. A tanítási módszereket, munkaformákat és a felhasznált eszközöket az osztályközösséghez és az óra tartalmának feldolgozásához igazították.

Osztályfőnöki órákon a leggyakrabban alkalmazott tanítási módszerek: pedagógusi instrukció, tanári előadás, pedagógusi közlés, pedagógusi utasítás, kérdezz-felelek, irányított beszélgetés, megbeszélés, beszélgetőkör, megfigyelés, vita, bemutatás, magyarázat, szemléltetés, munkáltatás, szituációs játék, játék, tervezés (rövid- és hosszútávú célok), gyakorlás, ellenőrzés, rendszerezés, értékelés, kooperatív módszerek, technikák, boldogságórák tartása. Hatékonyan alkalmazták az IKT adta lehetőségeket. A tanulók egyéni, páros, csoportos és frontális munkaformában dolgoztak, az egyéni képességek figyelembe vételekor differenciáltak.

Kiemelném a beszélgetés, beszélgetőkör fontosságát, melyre tapasztalatunk szerint a gyerekeknek nagy igénye van. Ilyenkor lehetőségük volt a tanulóknak saját véleményük megfogalmazására, a felmerülő problémák megoldásának közös keresésére, napi problémák megvitatására, érzéseik, gondolataik megosztására.

A 7.c és 7.a osztályokban 12 alkalommal egész órás, 20 alkalommal rövidebb időkeretben alkalmazott módszer volt a csoport relaxáció, melyet az osztályfőnök/helyettes osztályfőnök ebben a tanévben vezetett be.

– Évközi felmérések

IPR – tanulói, szülői kérdőív

Önismereti kérdőív – 5.a-c

Pszichológiai személyiségteszt – 7.a

Tanulók megismerését szolgáló kérdőívek – 7.d

Városismereti vetélkedő – kérdőív (5-7. évfolyam, csapatonként)

A sikeres pályaválasztást és továbbtanulást megalapozó személyes tanulói kompetenciák mérése – 8.évf.

Pályaorientációs napon online kérdőíveket töltöttek ki a gyerekek a szakmaválasztással és az érdeklődési körükkel kapcsolatosan – 6.d

Osztálykirándulással kapcsolatos elégedettségi kérdőív (vélemények, javaslatok) – 6.a, 6.d
SzakmaSztár – elégedettségi kérdőív (6.a, 6.c, 6.d)

– ***Országos mérések tapasztalatai: Digitális országos kompetenciamérés, NETFIT***

A legfontosabb mérés a digitális országos kompetenciamérés volt, melyet ötödik évfolyamon négy, hatodik-nyolcadik évfolyamon hat kompetenciaterületen végeztek el a tanulók március 24. és május 30. közötti időszakban. Az osztályfőnökök felmérésvezetők voltak. Minden osztályfőnök kiemelte a kompetenciamérés fontosságát, a feladatok figyelmes elolvasásának és elvégzésének szükségességét. A mérés előtt a tanulók sokat gyakoroltak. A tanulók többsége komolyan vette a mérést. A legnehezebb az egy mérési napon lévő szövegértés és matematika volt. A hosszú szövegek próbára tették a tanulókat, a matematika kompetencia feladatok megoldására már elfáradtak a tanulók, nehezen tudtak koncentrálni a szöveges feladatok olvasására, megértésére, megoldására. Hatodik és nyolcadik évfolyamon megtörtént a háttérkérdőívek kitöltése, melyre az osztályfőnökök felhívták a szülők és gyerekek figyelmét. A méréssel kapcsolatos vélemények:

„A tapasztaltam az, hogy az osztályban tanuló gyerekeknek a logikai gondolkodásmódját kell fejleszteni.”

„A gyenge képességű, SNI és BTMN tanulók esetében különösen megterhelőnek bizonyult a feladatok mennyisége és összetettsége. A mérés elején még figyelmesen és aktívan dolgoztak, a feladatsor előrehaladtával csökkent a motivációjuk és türelmük. A szövegek értelmezése és a hosszabb gondolkodást igénylő feladatok teljesítése nehézséget okozott számukra. Voltak tanulók, akik nem vették komolyan a mérést, nem olvasták végig a feladatokat és csak tippeltek a válaszoknál.”

„Sokat számított az akarat, motiváció, kitartás, időbeosztás.”

„Minden erőlködésem ellenére még mindig nem vették komolyan, 20 perc alatt összezsápta szinte mindenki. Amin gondolkodni kellett, az már nem ment, betippelt valamit és ment tovább.”

A mérést követően a legtöbb osztályfőnök (ötödikes előzetes eredmény nem tekinthető meg) megtekintette az osztálya tanulónkénti előzetes eredményét és összehasonlította az előző méréssel. Meglepő eredmények születtek. Voltak, akik rontottak, voltak, akik nem fejlődtek, és természetesen voltak, akik fejlődtek (esetenként több képességpontot is).

„A digitális kompetenciamérés olyan személyre szabott értékelési lehetőséget kínál minden tanuló és pedagógus számára, amely vizuálisan is szemlélteti a fejlettségi állapotot, valamint konkrét ajánlásokat fogalmazhatunk meg a fejlesztés érdekében. Számomra segítséget jelentett, hiszen számszerűsítve mutatja adott tanuló önmagához mért teljesítményét, fejlődését, esetleg visszafejlődését. A kapott adatok kiértékelése, elemzése után láthatom, valamint a gyerekeknek is hangsúlyozom, hogy önmaga változásáról van szó, mely segít megmutatni, mely irányba kell haladni fejlődésének érdekében. Problémát az jelent, hogy egy olyan skálán mutatja a gyermekek fejlettségét, mely az átlag szintjéhez a különös figyelmet igénylő gyermekek – az osztály tanulói - talán sohasem érnek el.”

„Tapasztalataim szerint a mérés néhány tantárgynál eredményesebb volt az előző tanévekhez képest, míg vannak tantárgyak, ahol a gyengébb teljesítményt produkálták a diákok. (Fejlődést leginkább a jó képességű, szorgalmas diákoknál figyeltem meg, míg a gyengébb tanulók inkább arra törekedtek, hogy tartsák a tanulmányi képességük szintjét. Nem hajtja őket a tudásvágy, ezért semmi plusz feladatot nem is tettek annak érdekében, hogy jobbak legyenek az év eleji eredményekhez képest.) Ezt elkeserítőnek találom, annak ellenére, hogy mindent megtettem a tanulmányi eredményeik fejlődése érdekében.”

A gyerekek tapasztalata:

„Nagyon fárasztó volt a 4x45 perc koncentráció.”

A tavaszi félév során a NETFIT méréseket is teljesítették az osztályok.

– ***Felzárkóztató, fejlesztő, tehetséggondozó munka eredményei tanórán***

Osztályfőnöki munkánk fontos feladata az egyéni odafigyelés a tanulóira. Az osztályok tanulói közül azok jártak tehetséggondozó órákra, akik bekerültek ötödikben a Tehetséggondozó, képességfejlesztő programba. A programba való bekerülés intellektuális képesség, kreativitás, érdeklődési terület mérése útján történt, amit szakember végzett. A tanulók általában rendszeresen és szívesen részt vettek a foglalkozásokon.

A fejlesztő foglalkozások kötelezően előírtak a gyerekek számára. Az osztályfőnökök folyamatos kapcsolatot tartottak a fejlesztő pedagógusokkal a tanulók egyéni haladásának figyelemmel kísérése érdekében. Voltak tanulók, akik rendszeresen és szívesen jártak, mely a tanulmányi eredményükön is meglátszott. Voltak, akinek a szüleivel többször kellett egyeztetnie az osztályfőnöknek, mert eleinte a gyermek kerülte ezeket a foglalkozásokat. Később már rendszeresen jártak, így javult a tanulmányi eredményük. Sajnos voltak olyan tanulók is, akik az osztályfőnök és fejlesztő pedagógus ösztönzésének, felszólításának ellenére is többször hiányoztak. Ezen tanulók szüleit többször figyelmeztetnie kellett az osztályfőnöknek a gyermek kötelező jelenlétére.

Az osztályfőnökök szakértői felülvizsgálathoz jellemzést és sok esetben szaktanári értékelést írtak. Tantárgyi fejlesztési terveket készítettek, valamint a HH, HHH tanulók esetében IPR-dokumentációkat készítettek az érintett tanulókkal kapcsolatban.

A nyolcadikos tanulókat ösztönözték második félévben magyar nyelv és irodalom, illetve matematika tantárgyból felzárkóztató foglalkozáson való részvételre. A tanulók rendszeresen jártak, mely a tantárgyi eredményük pozitív változásához vezetett.

A felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások összességében eredményesek voltak (pl. van olyan tanuló, aki november óta már nem BTMN).

Az osztályfőnökök feladata volt a tehetséges tanulók gondozásának mentorálása, igényeik szerinti tanulmányi versenyeken való részvételük támogatása, versenyre való felkészítése, szakkörökön és tanulmányi versenyeken, pályázatokon való részvételre ösztönzése.

A tehetséggondozás osztályfőnöki órán úgy is megvalósult, hogy az osztályfőnökök teret engedtek az egyéni elgondolásoknak, segítették azok megvalósítását pl. a teremdekoráció készítését, vagy a fellépésekre készülést támogatták (farsang, Miénk a színpad).

– ***Továbbtanulás alakulása***

A nyolcadikos osztályfőnökök egyik legfontosabb feladata a beiskolázás volt. A gyerekeknek nehéz volt kiválasztani a megfelelő iskolát, többüknek nem volt konkrét elképzelése. A tanév első felében sok időt szenteltek a tanulók reális énképének kialakítására, önmaguk ismeretére, a képességeik, készségeik feltérképezésére, mely nélkülözhetetlen a sikeres pályaválasztáshoz, a választott későbbi pálya betöltéséhez. A nyolcadikos tanulók és szülők továbbtanulással kapcsolatos döntéseit pályaaorientációs programok, osztályfőnöki javaslatok, illetve egyéni tanácsadások segítették.

Pályaaorientációs napon, Pályaválasztási Vásáron és egyéni vagy közös iskolalátogatások (pl. gyomai AASZC Bethlen Gábor Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Technikum, Szakközép iskola és Kollégium) alkalmával lehetőségük volt széleskörű ismeretek szerzésére a választható iskolákról, indított szakmákról, munkaerőpiaci környezetről.

A nyolcadikos tanulók beiskolázása sikeres volt. Az SNI tanulók is a számukra megfelelő intézményekbe nyertek felvételt, figyelembe véve sajátos szükségleteiket és képességeiket.

Továbbtanulás alakulása a 2024/2025-ös tanévben:

- gimnázium/szakközépiskola 5 fő (a tanulók 14%-a)

- technikum 12 fő (a tanulók 33%-a)
- szakképző iskola 19 fő (a tanulók 53%-a)

Az elmúlt tanévhez képest csökkent a gimnáziumba/szakgimnáziumba és technikumba felvételt nyert tanulók aránya, míg a szakképző iskolákba felvett tanulók aránya nőtt. A továbbtanulás alakulása reálisan mutatja az évfolyam képesség szerinti eloszlását.

2. A személyiségfejlesztéssel és közösségfejlesztéssel kapcsolatos nevelőtevékenység eredményessége, gyermekvédelem

A Nevelési, osztályfőnöki, tehetséggondozó munkaközösség kiemelt célja a tanévben a nevelőmunka előtérbe kerülése. Ez magában foglalta az osztályfőnöki tevékenység erősítését, fejlesztését, a tanórákon és a tanórán kívüli nevelési lehetőségek maximális kihasználását. A gyermekek személyiségének komplex fejlesztése, az erkölcsi, érzelmi és szociális kompetenciák fejlesztése, az egészséges életmódra nevelés osztályfőnökök és szaktanárok közös feladata. Ezért is tartjuk fontosnak az egységességet, mely kulcsfontosságú a hatékony nevelés szempontjából. Iskolai szinten (házi rend) és osztályközösségben megalkotott csoportszabályok betartására és következetes betartatására minden pedagógusnak oda kell figyelnie, meg kell követelnie! Sajnos ez a tanévben nem mindig volt így, mely konfliktusokhoz vezetett. Több esetben is szükséges volt az osztályfőnököknek magatartásbeli problémák miatt óralátogatásokon részt venni az osztályukban. Próbáltak segíteni, de az igazság az, hogy mindenkinek saját magának kell kivívnia a tiszteletet, megkövetelni a rendet, a tanórai fegyelmezett viselkedést (még akkor is, ha ez egyes esetekben nagyon nehezen megy). Felelősi rendszert működtettünk pl. hetesek osztályszinten, tanulói ügyeletesek iskolai szinten. Befogadó közösséggé váltunk, hiszen több ukrán tanuló is érkezett az osztályainkba, akiket támogattunk. Fejlesztettük az osztályközösségeket különböző osztályprogramok sokaságával. Közös ünnepeken a gyerekek megismerték a hagyományainkat, melyek ápolásában aktívan részt vettek. Folyamatosan fejlesztettük tanulóinkat, kiemelten a családi hátrányokból eredő vagy különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében. Fejlesztési terveket készítettünk, megvalósítottunk és értékeltünk. Odafigyeltünk a tanulóink motiválására, igyekeztünk minden tanulóban több-kevesebb sikerrel a tanulás iránti pozitív attitűdöt kialakítani, fokozni. Az egyre önállóbb eredményes tanulás érdekében különböző tanulási módszerekkel ismertettük meg őket. Tanulási időben és szabadidős tevékenységek alatt folyamatosan számíthattak az osztályfőnökök segítségnyújtására. Fejlesztettük játékkultúrájukat a hasznos szabadidő eltöltés igényének kialakításáért. Rájöttek, hogy a természetben is lehet jókat játszani, ami ráadásul egészséges is. Nyomon követtük az osztály tanulmányi helyzetét, magatartását. Odafigyeltünk a kommunikációs kultúrájuk fejlesztésére (illem, köszönés, megköszönés, tiszteletteljes megfogalmazás, stb.). Problémamegoldási és konfliktuskezelési technikákat tanítottunk. ÖKO – szemlélet, energiatakarékossági szemlélet, felelős környezettudatos és egészségtudatos gondolkodás, viselkedés kialakításán dolgoztunk. Segítettük őket az életpályájuk tervezésében, építésében, a nyolcadikosoknak tanácsokat adtunk a pályaválasztásukhoz. Sokat dolgoztunk, bármikor a tanulók és szülők rendelkezésére álltunk. Ez a tanév különösen megterhelő volt: az eddigi feladatainkhoz újabbak is csatlakoztak, amik sok adminisztrációval jártak (pl. TÉR).

– Kapcsolat a diákokkal

A felsős osztályfőnököknek jó kapcsolata van a diákokkal.

Az ötödikes osztályfőnökök az idei tanévet új kihívásokkal kezdték, ugyanis idén lettek először osztályfőnökök. Izgatottan várták, milyen lesz egy osztályért felelni, a tanulók sokoldalú személyiségfejlődését segíteni, jó osztályközösséget építeni, a tervezett osztályprogramokat megvalósítani, a családokkal hatékonyan együttműködni, az adminisztrációs feladatokat (hiányzás, IPR dokumentáció készítése, kapcsolattartás, jellemzések készítése,

bizonyítványírás, stb.) megfelelően elvégezni. Elsődleges céljuk a tanulók megismerése, közvetlen, bizalmi kapcsolat megteremtése volt. Az 5.a-c osztályba érkező három új tanuló maximálisan beilleszkedett az osztályközösségbe. Az 5.c és 5.d osztályból egy-egy tanuló távozott. A tanév során az osztályukkal közvetlen, kölcsönös bizalomra épülő kapcsolatot alakítottak ki. A gyerekek többsége bizalommal fordult problémás esetekben az osztályfőnökéhez, egyesek zárkózottságuk miatt nehezebben nyíltak meg. Fiatalos lendülettel, a hétköznapiakból a humort sem nélkülözve, az akadályokat gördülékenyebben le tudták küzdeni. A szabályok betartatása előbb-utóbb nyugodt, kiegyensúlyozott munkavégzést eredményezett.

A 6.a osztályból egy tanuló tanév elején távozott, a 6.c osztályba egy tanuló érkezett. A hatodikos osztályfőnökök folytatták az ötödikben megkezdett közösségépítést, az őszinte kommunikációra és bizalomra épülő kapcsolaterősítést. A kamaszkor kezdete éreztette hatását... ennek ellenére kitartó, következetes nevelő munkával elérték céljukat, mert őszinte, összetartó, egymásért kiálló közösségek alakultak ki. A 6.c osztályfőnöke – tantárgyfelosztás miatt – nem tudott annyi időt tölteni az osztályával, amennyi szükséges lett volna, de új, osztályon belüli szabályok betartatásával – kollégák segítségével – sikerült a problémákat kezelni. A kötetlen, élményekben gazdag programok, kirándulások szervezésével, a diákokkal való sok-sok beszélgetéssel a három osztályfőnök kapcsolata erősödött és szorosabb lett osztályával a tanév során.

A 7.d osztályból tanév elején egy tanuló távozott, majd tanév vége felé visszajött. A hetedikos osztályfőnököknek a kamaszkori életkori sajátosságok, az osztályok dinamikája, valamint az otthonról hozott problémák egyaránt kihívást jelentettek a pedagógiai munkájukban. Mindezekkel együtt bizalmon alapuló, szoros kapcsolatuk van a diákjaikkal. A 7.a osztályfőnökének a tartós távollétéről való visszatérését követően sikerült rövid időn belül újraépíteni a bizalmat és a kapcsolatot a diákokkal. Távolléte alatt a 7.c osztály osztályfőnöke vállalta el az osztályfőnöki teendőket, mely nem volt könnyű feladat. Ennek és a közös rendezvényeknek (farsang, ballagtatás) köszönhetően a két osztályközösség kapcsolata is erősödött. A 7.c osztályfőnökének kapcsolata az osztálya tanulóival folyamatos változásban van. A tanévben több közösségépítő programot is szerveztek (7.a, 7.c). A közös élmények pozitív hatással voltak az osztályok kohéziójára. A 7.d-ből egyes tanulók közvetlenebbek, néhány tanuló kissé nehezebben nyílik meg osztályfőnökének, de a fejlődés látható.

A nyolcadikos osztályfőnökök véleménye a diákokkal való kapcsolatukról:

8.b „A diákokkal való kapcsolatomat jónak mondanám. Sok mindent megbeszélünk, többé-kevésbé ismerem a gondolataikat, problémáikat, de az örömeiket is. Hosszú út vezetett idáig, de ki tudtam vívni a bizalmukat. Sok probléma volt velük, viselkedés és tanulás terén. Nem sikerült mindent megoldani, de sok téren javult a helyzet. Igyekszem megértő és igazságos lenni, de ennek ellenére fogni is őket. Elég szeleburdi társaság, még igen gyerekes az osztály egy része, a másik része viszont már idő előtt felnőtt. Az előző csapatnál a hangoskodást, a verekedést (játásból), a gyerekes magatartást kell kordában tartani, míg a másik csoportnál a dohányzás, a párkapcsolati és a serdülőkori problémákat kell kezelni.”

8.c „A tanév során kiemelt figyelmet fordítottam a bizalmon alapuló, elfogadó és támogató tanár-diák kapcsolatok kialakítására. Törekedtem arra, hogy minden tanuló, különösen az SNI és HH tanulók személyre szabott figyelmet kapjanak, és biztonságban érezzék magukat az iskolai környezetben. A pozitív légkör kialakításában fontos szerepe volt a rendszeres egyéni beszélgetéseknek, a visszajelzéseknek, valamint a tanórán kívüli tevékenységeknek. Kapcsolatom az osztállyal jónak mondható, bár néhány magatartási probléma miatt nem voltam mindig népszerű a tanulók körében. Én a probléma azonnali megoldásának a híve vagyok, amiért mindent meg is mozgatok. Számomra nincs lehetetlen, és ezt a gyerekek is nagyon jól tudják. Azt gondolom a sok utánajárás, a problémák feltérképezése miatt kevesebb csínytevést engedtek meg maguknak.”

8.d „Kapcsolatom a diákokkal jó, elfogadó. Fontos ismeret volt számomra, hogy tudjam, a gyerekek milyen módon próbálnak boldogulni a közösségben. Ezért tudatosan ügyeltem arra, hogy folyamatosan lássák, óráimra a demokratikus viszonyok a jellemzőek. Törekedtem a rendezettségre, a világos elvárásokra, a biztonságos, jó légkörre és nem tűrtem a deviancia semmilyen formáját.”

– *Nevelési módszerek*

„Keresem minden gyermek titkát és kérdezem, hogyan segíthetnék abban, hogy önmaga lehessen!” – ismeretlen szerzőtől való idézettel a nevelő munkánk lényegét szeretném kiemelni. Az osztályfőnökök különös figyelmet fordítottak osztályfőnöki órán és tanórán kívüli tevékenységek alkalmával a személyiségfejlesztésre, szocializációra, tanulás és művelődésre, individualizációra, közösségépítésre, az együttműködési készségek fejlesztésére, az önismeret fejlesztésére, egészséges életmódra való nevelésre, ÖKO-szemlélet javítására, valamint a pályaorientáció segítésére.

A felsős tanulók szocializálása, nevelése, fegyelmezése nagy kihívás volt az osztályfőnököknek, szaktanároknak. A megfelelő nevelési módszerek ismerete és alkalmazása segítette a gyerekek motiválását, egyéni képességeinek fejlődését, magatartásuk javulását, személyiségük fejlődését, értékrendjük alakulását, a nevelési stressz szintünk csökkentését, a jó hangulatú tanórák, boldogságórák és tanórán kívüli foglalkozások tartását. A nevelési módszerek kiválasztásában nagy szerepe volt az osztályfőnökök személyiségének is!

Az osztályfőnöki beszámolók alapján az osztályfőnökök alkalmaztak direkt (közvetlen) és indirekt (közvetett) nevelési módszereket is.

A leggyakrabban alkalmazott direkt nevelési módszereink a nevelési célú beszélgetés (egyéni, csoportos), a negatív visszacsatolás (szidás, helytelenítés, felszólítás, figyelmeztetés, büntetés), a pozitív visszajelzés (dicséret, jutalmazás), az instruálás (követelés), helyes és helytelen modell ismertetése, segítségadás, motiválás (ösztönzés, megerősítés, biztatás, kérés). A negatív visszacsatolás mindig motiváló célzatú volt a változtatásra.

Felsőbb évfolyamon már az indirekt nevelési módszerek kerültek előtérbe, melyek alkalmasabbak az önkontroll képességének fejlesztésére. Közösségi feladatokon és eseményeken keresztül tanulták meg a gyerekek a helyes viselkedési formát. Az indirekt nevelési módszerek fokozták a tanulói önállóságot és az autonómiát. A játék, mint nevelési módszer kiválóan alkalmas volt a gyermekek fejlődésének támogatására. Játék közben a tanulók észrevétlenül, örömteli módon sajátítottak el új készségeket, ismereteket. Konfliktusok esetén vagy adott témával kapcsolatos kulturált vita, mint nevelési módszer fejlesztette a tanulók kritikai gondolkodását, kommunikációs készségét és együttműködési képességüket.

A tanulók hatékony nevelése érdekében fontos volt szem előtt tartani Gary Chapmann, Ross Cambell: Gyerekekre hangolva, A gyerekek öt szeretetnyelvre című könyvében olvasottakat:

Szavak ereje: ne a gyereket minősítsük, hanem a tettet! Biztatás, dicséret.

Együtt töltött hasznos idő. Játék közbeni beszélgetés. Jó és rossz tisztázása.

Következetesség: mindig ugyanazt várjuk el.

Egységesség: szülővel való együttműködés pedagógus-szülő, pedagógusok között.

Minden gyermek más: saját egyéniségük elfogadása, egyéni bánásmód.

Néhány osztályfőnök véleménye a nevelési módszerek alkalmazásáról:

A 6.a osztály részt vett a Boldogságóra programban, mely a pozitív pszichológia eredményeire építve ötleteket és módszertani segítséget adott az osztályfőnöknek a boldogságra való képesség fejlesztéséhez. „Havonként különböző témákat dolgoztunk fel, mint pl. apró örömek élvezete, optimizmus, megbocsátás gyakorlása, megküzdés, hála, célok kitűzése, elérése, testmozgás és egészséges életmód gyakorlása, stb. A boldogságórák tartásával a gyerekek mentális egészsége és jóléte fejlődött a boldogabb és kiegyensúlyozottabb élet reményében, megküzdési stratégiákkal ismerkedtek meg. A foglalkozások jó hangulatban teltek, sokat beszélgettünk,

mely által jobban megismerték önmagukat, egymást, az érzéseiket, mások érzéseit, gondolatait. Voltak tanulók, akik nehezen nyíltak meg, de pozitív visszajelzések és támogató légkör mellett egyre aktívabban vettek részt az órákon, tevékenységekben. Az alkalmazott módszerek eredményeként fokozatosan fejlődtek szociális készségeik és önreflexiójuk is. A csoportos és páros munkaformák alkalmazása segítette a hatékony együttműködésre nevelést.”

6.d „Véleményem szerint a nevelési módszerek akkor a leghatékonyabbak, ha a következetesség, az empátia és a személyes odafigyelés megfelelő arányban van. Nagyon fontos, hogy pedagógusként példát mutassak tanítványaimnak. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése, a szociális kompetenciák fejlesztése, a véleménynyilvánítás gyakoroltatása kiemelten fontos számomra osztályfőnöki- és tanórákon valamint tanórán kívüli foglalkozásokon egyaránt. Az év során gyakran volt szükség egyéni beszélgetésekre, problémáik meghallgatására, valamint arra, hogy folyamatos osztályfőnöki jelenléttel és figyelemmel segítsem őket. A konfliktushelyzetek esetén fontos volt a gyors és határozott közbelépés, a problémák megelőzése vagy hatékony kezelése érdekében. Igényelték a közös, őszinte beszélgetéseket, szívesen osztották meg gondolataikat, érzéseiket. A szünetekben kiemelt figyelmet fordítottam a problémás magatartású tanulókra. A nem helyénvaló viselkedésekre azonnal reagáltam, a fokozatosság elve mentén szóban figyelmeztettem őket, majd szükség esetén írásbeli intézkedésekre is sor került. Több tanuló esetében a családi háttérből eredő problémák hatása az iskolai viselkedésükön is megmutatkozott. Tapasztalatom szerint azoknál a tanulóknál, ahol a szülők is életvezetési nehézségekkel küzdenek, különösen nagy szükség van az iskolai támogatásra, odafigyelésre és a nevelési munka következetes, de támogató jelenlétére.”

7.a „Osztályfőnöki órákon rendszeresen alkalmaztam páros és csoportos feladatokat, melyek hatékonyan segítették a konfliktuskezelést és az együttműködést. Munkámat a rendszeres nevelési célú elbeszélgetés, segítségadás, motiváció jellemezte. Az év elején egy pszichológiai személyiségtesztet is elvégeztek a tanulók, amely a további személyiségfejlesztő munka alapját képezte. A tanulók nagy része bátran fordul hozzám nemcsak iskolai, de személyes problémáival is – úgy gondolom, sikerült bizalmi viszonyt kialakítani a többséggel. A sajátos nevelési igényű tanulók magatartásukat tekintve nem mutattak kirívó eseteket. Úgy vélem megfelelő módszerekkel nagyon jól működtek együtt a közösségben. Sajnos év végén több konfliktus és probléma is jelen volt. Problémák: házirend megsértése, tiltott tárgy birtoklása. A problémák feltartásása után szakszerűen jártam el. A szülő, a gyermek, a pedagógus, a vezetőség aktív szereplője volt az esetnek. Azt gondolom, ezen esetekben fokozottan szükséges a gyermekekkel való személyes elbeszélgetések, hogy megelőzzük a további problémákat.”

7.c „Nyílt, őszinte kommunikáció az alapvető nevelési módszerem. Igyekszem előtérbe állítani a személyes felelősséget az egyéni döntések, cselekedetek kapcsán. Ehhez eszközként a beszélgetőköröket, relaxációs technikákat alkalmazom, amelyek eredménye hosszútávon fog megmutatkozni.”

7.d „Reggelente mindig rájuk néztem, több órájukra is bementem, többször ellenőriztem a füzeteiket más tantárgyakból is, és sokszor maradtam az órák után a renitens tanulókkal. Volt olyan probléma, amit sikerült megszüntetni, de van, amit csak csillapítani. Csaknem napi szinten ellenőrzöm a tanterem tisztaságát, a rend őrzésére hetesek voltak kijelölve. Igyekeztem figyelmet fordítani arra, hogy a gyerekek vigyék haza a felszerelést, mert ezzel is volt probléma.”

8.c „A nevelési gyakorlatban egyre gyakrabban alkalmaztam indirekt, élménypedagógiai, kooperatív, valamint élethelyzetekre épülő módszereket. A szabályok megerősítésében és a viselkedési normák kialakításában fontos szerepe volt a következetességnek és az együtt megfogalmazott közös szabályrendszernek. A példamutató, támogató jelenlét, valamint a pozitív megerősítések hozzájárultak a személyiségfejlődés támogatásához.”

8.d „Óráimon rendszeresen alkalmaztam páros és csoportmunkát, szerepjátékokat. Ezekben a feladatokban legfontosabb volt a kooperáció, a közös feladatmegoldás, az összedolgozás. Célom volt – tananyag elsajátítás, feldolgozás mellett -, a közös munka hatékonyságának felismerése. Fontos volt, hogy meglássák a gyerekek az egyéni különbségeket és toleráns hozzáállással egyre jobb teljesítményre sarkallták társaikat. Megértették és megtapasztalták, közös felelősséggel tartoznak a sikerért és a kudarcért is. A párok, csapatok összetételének változtatására folyamatosan figyeltem. Fontos volt számomra és a gyerekekben is tudatosítottam, a munka mindig legyen tiszta, becsületes, ezzel is fejlesztve önfegyelmüket. Tapasztalatom, hogy ezek a versengések – játékok - képesek jó társsá érelni egy-egy gyermeket annak ellenére, hogy készségei csak kis mértékben javult. Felismerték saját képességeit, pl. valaki íráserőssége még gyenge, de kiválóan lát meg problémákat, jól és pontosan fogalmaz meg összefüggéseket.”

A megelőzés, mint nevelési módszer is megjelent a mindennapos nevelő munkánkban. Két alkalommal szülőknek, egy alkalommal gyerekeknek szerveztünk adott témákban felvilágosító interaktív tájékoztatást.

A szülői munkaközösség (SZMK) kezdeményezésére 2025. március 10-én Nevelőtestületi és szülői fórumon [REDACTED] Mónika rendőr alezredes a Békés Vármegyei Rendőr-főkapitányság Bünmegelőzési Osztályának vezetője tartott előadást.

A fórumon az alábbi témákkal kapcsolatban tájékozódhattunk:

Hogyan használják gyerekeink az internetet, az okostelefont biztonságosan?

Mit tegyünk, hogyan tudjuk segíteni a gyerekeinket az online tér etikus használatában?

Mi a teendő, ha gyermekeink mégis áldozattá válnak?

Hogyan kerülhetők el az online csalások, zaklatások?

A fórumon pedagógusok és szülők hasznos információkkal gazdagodtak, melyről otthon a szülők, osztályfőnöki órákon pedig az osztályfőnökök beszélgettek a gyerekekkel.

Ezt követően 2025. április 1-jén [REDACTED] rendőr őrnagy és [REDACTED] rendőr őrnagy a Békés Vármegyei Rendőr-főkapitányság Bünmegelőzési Osztály munkatársai felső tagozaton, évfolyam szintű rendhagyó osztályfőnöki órákat tartottak. „Az interaktív „osztályfőnöki órák” keretén belül az internet használatának számos előnye mellett a tanulók hallhattak az internet veszélyeiről: milyen információkat, képeket oszthatnak meg online, milyen kockázata van a személyes adatok megosztásának. Téma volt a bántalmazás, a zaklatás (cyberbullying) is. Beszélgettek, hogy mi a teendő akkor, ha mégis csalás vagy zaklatás áldozatává válnak, honnan, milyen segítséget tudnak kérni és kapni. A „órán” lehetősége volt tanulóinknak a kérdésre az őket érdeklő témában, ugyanakkor felhívták a tanulók figyelmét, hogy a cselekedeteiknek mindig van következménye. A fenti veszélyek elkerülése érdekében fontos, hogy a szülők és pedagógusok támogassák a gyerekeket, és nyílt párbeszédet folytassanak az internet biztonságos használata, a biztonságos online viselkedés érdekében.”

A tanév végi szülői értekezlet elején évfolyamszintű tájékoztatást kaptak a szülők és az osztályfőnökök a Nemzeti Bünmegelőzési Tanács és az Országos Rendőrfőkapitányság együttműködésében készült prevenció feladathoz kapcsolódó eseményen a rendőrség munkatársaitól a drog, az alkohol, a cigaretta (elfbar, snüssz) fogyasztásának káros hatásairól, az erőszak romboló hatásairól. Prezentáció, illetve videók segítségével mélyítették el a szülőkben az ismereteket, továbbá a Kahoot! feladatok segítettek játékos formában az ismeretek rögzítésében.

– *Neveltségi mutatók lényeges változásai*

Osztály	2023/2024 tanév vége	2024/2025 tanév vége	Változás a tavalyi tanévhez képest
5.a-c	4,57	4,46	romlott
5.c	4,50	4,55	javult
5.d	4,05	3,94	romlott
6.a	4,93	4,69	romlott
6.c	4,26	4,30	javult
6.d	3,84	4,28	javult
7.a	4,36	4,36	nem változott
7.c	4,06	4,12	javult
7.d	3,24	3,40	javult
8.b	3,93	4,00	javult
8.c	4,50	4,64	javult
8.d	3,45	3,20	romlott

Az osztályok magatartása a 2023/2024 tanév végéhez képest javult az 5.c, 6.c, 6.d, 7.c, 7.d, 8.b, 8.c osztályokban, nem változott a 7.a osztályban és romlott az 5.a-c, 5.d, 6.a, 8.d osztályokban. Az 5.a-c osztályban „voltak nehézségek, voltak magatartási problémák, de jó úton vagyunk, hogy egyre kevesebb gonddal küzdjünk meg napi szinten. A SNI és BTMN tanulóknak a fejlesztési foglalkozások nagyon sokat segítettek a magatartási problémák leküzdésében, illetve a szülőkkel tartott folyamatos kapcsolatom is segített ebben. Sok problémát együtt oldottunk meg és nyitottak voltak az esetleges új dolgokkal kapcsolatosan.”

Az 5.c osztály nehezen tudta megszokni az alsó és a felső tagozat közötti átmenetet. „A viharos éveleje és közepe után, úgy gondolom az utolsó 2-3 hónapra egészen jól fel tudták venni a ritmust. Az SNI tanulók magatartásával nincsen gond, a kisebb konfliktusokat könnyen meg tudtuk oldani.”

Az 5.d osztályban a „neveltségi mutatók pozitív irányú változásához nagymértékben hozzájárult, hogy sikerült együttműködni a kollégákkal, a szülőkkel (egy- két kivétellel) és a gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenység folyamatos volt. Éltem a jelzőrendszer lehetőségével. Amikor szükség volt rá, esetmegbeszélést tartottam a szülő, tanár, gyermek, iskolai szociális segítő bevonásával. Így a hiányzásokat részben vissza lehetett szorítani.”

„A 6.a osztályban kamaszkori veszekedések, civódások, sértődések voltak jellemzőek, melyeket beszélgetőkörök alkalmával, a boldogságórákon tanult módszerekkel sikeresen megoldottunk. Alapvetően az osztály magatartása iskolai szinten is kiemelkedő (4,69), de a tavalyi évhez képest emiatt romlott a magatartási átlaguk. Az SNI tanulók közül az egyik kislány magatartása romlott, órákon olykor fegyelmezetlen. A szülőt értesítettem és a gyermekkel megbeszéltem a magatartási problémák hátterét, okát. A másik két SNI tanuló neveltségi szintje változatlan.”

A 6.c osztályban az „első félévben a magatartás átlaga: 4.35, szorgalomé 4.30 volt, amit a második félévben sikerült szinten tartani. Ezek az átlagok a tavalyi évhez képest 5-7 tizedes csökkenést mutatnak. Az osztály neveltségi szintje az iskolai átlaghoz képest még így is jónak mondható. Az egyéni bánásmódot igénylő tanulók neveltségi szintje valamivel alacsonyabb értéket mutat, mondhatni, hogy az iskolai átlaghoz idomul.”

A 6.d „osztály neveltségi szintje vegyes képet mutat, a tanulók többsége továbbra is folyamatos figyelmet és irányítást igényel. Az SNI, BTMN, valamint a hátrányos (HH) és halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók esetében különösen jellemző, hogy a szociális készségek, az

együttműködés, a szabálykövetés és az önfegyelem terén még van hová fejlődniük. A visszajelzésekre sok esetben túlérzékenyen vagy közömbösen reagálnak, a beilleszkedésük, közösségi viselkedésük további fejlesztést kíván. A tanév során egy tanulónál kirívó magatartási problémák jelentkeztek, amelyek mind az órákon, mind a közösségi életben nehézséget okoztak. Igazolatlan hiányzás miatt ez a tanuló főigazgatói figyelmeztetést és intést is kapott a tanév során. A háttérben a családi környezet szerepe is jelentős, mivel a gyermek érzelmi elhanyagolásban él, ami kihat viselkedésére és iskolai teljesítményére is. Az esetet jeleztem a családsegítő szolgálat felé.

Összességében elmondható, hogy a tavalyi évhez képest a tanulók többségénél kis mértékű pozitív viselkedésbeli fejlődés figyelhető meg. A továbbiakban is szükség lesz a nevelési munka tudatos folytatására és a szoros együttműködésre pedagógus és szülő között.”

A 7.a osztályban „tapasztalt viselkedési problémák kezelésében úgy vélem, következetesebb fellépésre lenne szükség. A tanév során több olyan konfliktusos szituáció alakult ki, amelyek kezelése nehézségekbe ütközött. Személy szerint nekem ezzel nincs problémám. A tanulókkal megtaláltam a közös hangot, azonban több szaktanár is jelezte, hogy a viselkedéskérdések aktívan jelen vannak a mindennapokban. A kamaszkori sajátosságok miatt a tanulók gyakran átlépik a viselkedési határokat. Fontos, hogy a problémák megelőzésére minél több személyes beszélgetés, motivációs eszköz és tudatos fegyelmezés álljon rendelkezésre. Emellett a szülőkkel is elengedhetetlen a rendszeres kommunikáció és együttműködés.”

A 7.c „osztály magatartásának átlaga az előző tanév végén 4,06, félévkor és év végén 4,12 volt. Az SNI tanulók közül az egyik tanuló magatartás és szorgalom területén nem értékelt, mert szakértői vélemény javaslata alapján magántanuló, a másik ilyen gyermek jó magatartású, a BTMN tanuló azonban rossz magatartású, ugyanúgy, mint az előző tanévben. A neveltségi szintben látszatra nem történt változás, azonban több tanuló otthoni életében is voltak nehézségek, kihívások, ráadásul a kamaszkor küzdelmei is az osztály életének mindennapi része.”

A 7.d osztályban a gyerekek kamaszodnak. „Több új probléma is jelentkezett. Azt sikerült elérnem, hogy rám hallgatnak, ha meglátnak, eszükbe jutnak a kötelességek, de több kollégával szemben próbálkoznak megszegni a szabályokat. Az SNI tanulók közül van több magatartás problémás, de vannak jobb magatartású, szorgalmas tanulók is. A gyenge eredmények, a tanórai nem figyelés elősegíti a magatartási gondok megjelenését. A két legrosszabb magaviseletű tanulóm közül az egyik SNI. Inkább a szülői háttérrel látom problémásnak.” A 7.d osztályfőnöke kérdőívet töltetett ki a diákjaival, melyben magatartásra vonatkozó kérdések is voltak. Kiderült a kérdőívekből, hogy több gyermek is a nem megfelelő magatartást nem tartja problémának, egyesek büszkék is rá.

A 8.b osztály magatartása sokat változott pozitív irányba. „Bár most a tanév végére kicsit látok visszaesést. Nem csak az egymással való kapcsolatukban, hanem a pedagógusokkal való együttműködésükben is. A tanórákon való fegyelmeztetlenség, a felszerelések hiánya, a pedagógusokkal való tiszteletlen magatartás miatt többek kaptak szaktanári figyelmeztetést. De tiltott szerek használata miatt főigazgatói figyelmeztetést is kellett kiosztanom. Sok esetben azt látom, hogy a szülők sem követelik meg az illemt, a fegyelmet, a tiszteletet a gyerekektől, ezért az iskolában sem tudják, hogy mit szabad és mit nem. Az osztályomban nagyon sok volt a hiányzás ebben a tanévben is. Rengeteget hiányoztak betegség miatt, és ehhez még hozzájárult most a továbbtanulás miatti iskolalátogatások, alkalmassági vizsgálatok sora. 2 tanuló hiányzása elérte a 250 órát, ők osztályozóvizsgát voltak kénytelenek tenni.”

A 8.c osztályos tanulók „többségének megfelelő a neveltségi szintje, bár egyértelműen javuló tendenciát mutat. Azoknál a gyerekeknél, ahol állandó probléma van, általában a családi háttér nem megfelelő, a szülők nem érdeklődők, többszöri felszólítás ellenére sem. Tény, hogy a diákok egyre jobban leterheltek, kevés idejük marad szabad levegőn való kötetlen játékokra, s ez kiegyensúlyozatlanná teszi őket. Az SNI és HH tanulók esetében a fejlesztő és szociális

kompetenciákat erősítő foglalkozások segítették az önfegyelem, szabálytudat, valamint a szociális érzékenység fejlődését. Az osztályközösségekben érzékelhetően nőtt az elfogadás és a tolerancia, különösen ott, ahol érzékenyítő programokat vagy integrációt támogató projekteket valósítottunk meg. Tanulóim órai és szüneti magaviselete javulást mutatott, de még nem éri el a hatékony tanuláshoz, az optimális hangulathoz szükséges szintet. Továbbra is a gyerekek többségénél a tudás, a pontos precíz munka az érték, a követendő példa. Továbbra is fontos feladatunk a takarékosagra nevelés, mert még mindig sok a nyitva hagyott csap, ajtó, ablak, égve felejtett villany.”

A 8.d „osztállyal – több gyermekkel – sok probléma volt.” A tavalyi, illetve a félévi magatartási átlagukhoz képest is romlott a neveltségi szintjük.

– ***Az iskolai fegyelemmel kapcsolatos intézkedési terv megvalósulása, továbbfejlesztésének lehetőségei***

Az intézményi munkaterv mellékletét képező, az iskolai fegyelem javítására készített intézkedési terv céljaihoz megfogalmazott feladatok mindegyikét teljesítettük.

Az egyéni TÉR vállalások egyik célkitűzése minden osztályfőnöknek „A közösségi és a társas kapcsolatok további erősítése érdekében a konfliktuskezelés és a problémamegoldás hatékonyságának növelése, az iskolai fegyelem javítása.” Ennek a célkitűzésnek az 1.sikerkritériuma „Az intézményi munkaterv mellékletét képező, az iskolai fegyelem javítására készített intézkedési terv végrehajtását alátámasztó mennyiségi mutatók, a személyiség- és a közösségfejlesztést támogató tanórai és tanórán kívüli tevékenységek száma.”

Az iskolai fegyelem javítását szolgáló tevékenységünk egyike a hatékony ügyeletesi rendszer szervezése, működtetése. A tanévben a pedagógusok ügyeletesi munkájukat beosztásuk szerint végezték. Ügyeletes tanárként folyamatosan fegyellemmel kísérték a tanulók magatartását, rendbontás esetén figyelmeztették őket, ha szükséges volt jelezték az esetet az érintett osztályfőnöknek, illetve szükség esetén az iskola vezetésének. Voltak olyan osztályfőnökök, akik attól függetlenül, hogy nem voltak ügyeletesek, minden reggel 8 óráig az iskolában tartózkodtak az osztályukkal és igyekeztek a nagyszünetekben is jelen lenni. Így némileg ezekben az osztályokban csökkent a problémák száma. „Jelenleg azokat a gyerekeket tanítjuk, akik a COVID alatt voltak alsós korúak, így nem kapták meg az iskolában a közösségekben éléshez szükséges megfelelő viselkedési normákat.”

A tanulói ügyeletesi rendszer átgondolása, új alapokra helyezése a következő tanév elején egyik kiemelt feladatunk lesz. Fontosnak tartjuk a szigorúbb légkör kialakítását, egységes és következetes betartását és betartatását az első naptól kezdve. Ezeket a szabályokat folyamatosan tudatosítanunk kell a gyerekekkel is. Az iskolai fegyelem javítása érdekében elengedhetetlen az azonos értékrend erősítése. Természetesen csak akkor leszünk hatékonyak, ha megvalósul az egységesség!

Az iskolai fegyelem javításának érdekében az osztályfőnökök közösségi nevelés órákon közös csoportszabályokat fogalmaztak meg, melyek betartását felügyelték. Változatos módszerek és tanulásszervezési eljárások alkalmazásával, osztályszintű programok szervezésével erősítették a közösséget, fejlesztették játékkultúrájukat, őszinte, bizalomra épülő kommunikációjukat. Iskolai és osztályközösségi szinten is próbálták a hangsúlyt a megelőzésre helyezni, nem csak az adódó konfliktusokat, problémákat kezelni. Iskolánkban több alkalommal is szerveztek prevenciós programokat diákoknak és szülőknek egyaránt. Folyamatosan tájékoztottak, együttműködtek a szaktanárokkal, szülőkkel...a problémák megoldása, kezelése érdekében esetmegbeszéléseken elemezték az eseteket, szükség esetén iskolapszichológus, gyógypedagógus, szociális segítő vagy gyermekvédelmi szakember bevonásával. A fegyelmezési eljárások helyett – ahol lehetett – igyekeztek konstruktív megoldásokat keresni, például szociális készségeket fejlesztő gyakorlatokkal, illetve szülői bevonással.

A továbbfejlesztés lehetőségei:

- magatartással kapcsolatos szabályok, intézkedések, ügyeletesi feladatok új alapokra helyezése, szabályozása, szigorítása
- a hiányzó pedagógusok ügyeletének ellátása
- azonos értékrend erősítése, egységesség
- hatékonyabb együttműködés
- megelőzés erősítése – prevenciós programok rendszeresítése

– *A pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenysége*

Az osztályfőnökök kiemelt feladata a gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenység. Ebben a tanévben minden felsős osztályfőnöknek kellett vagy jellemzést írnia vagy jelzést küldenie az osztályába járó tanulójáról. Folyamatos és rendszeres volt a kapcsolattartás a Család- és gyermekjóléti szolgálattal. Az osztályfőnökök egész tanévben folyamatosan támogatták tanulóikat. Adminisztratív munkájuk része volt a mulasztások kezelése, igazolatlan mulasztások esetén a jelzések megtétele. Sajnos az idei tanévben magas volt az igazolatlan mulasztások száma annak ellenére, hogy az osztályfőnökök nagyon odafigyeltek a hiányzások napi szintű ellenőrzésére. Az egyik osztályfőnök tapasztalata egy tanulójának igazolatlan mulasztásairól: „Folyamatosan kerestem a szülőt a fennálló problémák miatt. A személyes megbeszélések alkalmával az édesanya mindent megígért, nagyon együttműködőnek tűntette fel magát. Sajnos a megbeszélést nem tartotta be. Sem a gyermek sem az ő anyai viselkedésében semmi változás nem történt. Miattuk folyamatosan tartottam a kapcsolatot az iskolában dolgozó gyermekjóléti szakemberrel és a városi gyermekjóléti szolgálat munkatársával is.” Pozitívumként elmondható, hogy a jelzések és intézkedések hatására voltak olyan osztályok is, ahol szinte teljesen megszűnt az igazolatlan mulasztás. Az osztályfőnökök nagy körültekintéssel jeleztek minden olyan esetet is, amikor a gyermeknél olyan változást észleltek, amely a gyermek egészségét, jólétét, testi épségét vagy érzelmi állapotát veszélyeztette. Ilyenkor megkeresték a szülőt, tájékoztottak a változás okáról. A körültekintő osztályfőnöki munka eredménye az egyik osztályfőnök megfogalmazásában: „Sajnos az osztályban egy tanuló alapellátott, egy pedig a tanév folyamán védelem alá került. Az ő szüleikkel és a hozzájuk rendelt segítő szakemberekkel folyamatosan tartottam a kapcsolatot a tanév során. Sajnos az ő esetükben mulasztásokkal kapcsolatos jelzéseket is küldenem kellett.” A HH, HHH, alapellátott vagy védelem alatt álló tanulók esetében folyamatosan (sokszor napi szinten) tartották a kapcsolatot a tanulók szüleivel és a hozzájuk rendelt segítő szakemberekkel. Ha kellett (a gyermekjóléti szolgálat kérésére) jellemzéseket írtak, több esetben iskolapszichológushoz irányítottak tanulókat, illetve beszélgettek vele a tanulóval. Folyamatosan tartották a kapcsolatot az iskolában dolgozó szociális segítővel és a városi gyermekjóléti szolgálat munkatársaival is. Voltak az iskolában és a gyermekjóléti szolgálatnál is esetmegbeszélések több alkalommal. A tanév során magas számban fordultak elő nehéz esetek, nagy „harcok” a szülőkkel... nem mindenki tudja beismerni, hogy gyermeke komoly viselkedési problémával küzd, segítségre van szüksége.

Osztályfőnöki munkánk fő nevelési céljai között szerepel a környezettudatosságra és az egészséges életmódra nevelés. Az egészséges életmódról – táplálkozás, mozgás, alvás mennyisége, személyi higiénia, ... –, egészségnevelésről és egészségtudatosságról több osztályfőnöki órán is beszélgettek a tanulókkal. „Interaktív foglalkozások, kérdőívek, IKT-eszközök és szemléltető kisfilmek segítették a tanulók tudatosságának fejlesztését. Külön hangsúlyt fektettünk a függőséget okozó szerek megelőzésére, amelyet a rendőrség bevonásával megszervezett szülői előadás is támogatott. Az iskolai közösség – pedagógusok, gyermekvédelmi felelősök, osztályfőnökök – közös célként kezelte a prevenciót. A szülőket minden ilyen téma kapcsán aktívan bevontuk.” Szükség esetén a védőnővel és szülőkkel is egyeztettek a gyermekek problémáiról. Osztályfőnöki órán többször volt téma a káros

szenvedélyek, ugyanis iskolánkban is jelentkezett a gyerekek körében a dohányzás, energiaital fogyasztás, stb.. „Az egészséges életmódra nevelés a terem és a környezet tisztántartásával, a higiénikus uzsonnázás megkövetelésével is történt.” Az osztálytermek tisztaságára való törekvésben a tanév során fejlődés volt tapasztalható. A sportiskolai osztályokban külön kitértek a sportolói életmódra, melyhez megfelelő tanácsokat tudtak adni a testnevelő szakos osztályfőnökök és igyekeztek nekik követendő példaként is szolgálni. Aktívan részt vettünk a Légy egészséges! Légy tudatos! Légy egészségtudatos! témahéten! A Gyulai Tankerületi Központ által életre hívott témahéten, a testi és a lelki jóllét megőrzését célzó proramokon – az "Egységörzök" koordinálásával – a tanulók különféle okospróbákat teljesítettek.

Az osztályok tanulói a "Plakátkészítő verseny"-re hagyományos technikákkal plakátokat készítettek, amelyek a digitális világ veszélyeire és az egészségmegőrzés fontosságára hívták fel a figyelmet. Iskolánkban több mint 50 alkotás készült egyéni, páros és csoportmunkában. A legjobban sikerült alkotások a folyosógalériára kerültek.

„Élmény volt iskolánk valamennyi tanulójának és a nevelőtestület tagjainak is az OkosOlimpia, melyben a hagyományos sport- és a digitális eszközök, mint a Nimbolo és digitális dobásérzékelő ötvöztetésével változatos, ügyességi és egészségtudatosságot fejlesztő feladatokat végeztek.

Az "Újragondolt közösségi játék" feladatoként született meg a FITTINIK társasjáték. A közösen töltött idő és a játék öröme mellett az egészségkártyán lévő különböző mozgásos feladatokat végeztek tanulóink.

A legnagyobb kihívást jelentő próba a "Képernyőmentes családi este" volt, mely során változatos délutáni-esti programokat szerveztek. Megvalósult a digitális eszközök nélküli minőségi időtöltés.

A témahét nemcsak ismereteket adott, hanem élménydús programok formájában ösztönözte a tanulókat, hogy tudatosabb életmódot alakítsanak ki. Az esemény sikeresen rámutatott, hogy az egészség és a tudatosság a mindennapi döntéseinkben is kulcsszerepet játszik.”

– *Diákönkormányzat segítése*

A felsős osztályok tanév elején megválasztották a két diákönkormányzati képviselőjüket, akik osztályfőnöki órákon beszámoltak a DÖK gyűléseken elhangzottakról.

Ebben a tanévben a DÖK munkáját Poroszlainé Bereczki Veronika Éva segítette.

Október hónaptól a gyerekek örömeire beindult a sulirádió, melynek stábjába a tanév során 7 főről 10-re gyarapodott. A reggeli adásokban a hónap eseményeiről, versenyek, pályázatok eredményeiről tájékoztatták a tanulókat. A hírek közötti zenét Szalay Zsolt rendszergazda biztosította.

A DÖK képviselők 1-1 szál virággal megemlékeztek Orlai Petrics Soma festőművészről az iskola előtt található szobránál.

A gyerekek környezettudatos szemléletformálása céljából a Luther téri telephely udvarán komposztálót állítottak fel, papírgyűjtést szerveztek. Az osztályok tanulói és szülei két délutánon keresztül lelkesen gyűjtötték a városból a papírhulladékot.

A DÖK jóvoltából a Mikulás minden tanuló és osztályfőnök számára két szaloncukrot hozott. Ebben a tanévben is volt diákközségi gyűlést, ahol a DÖK képviselők tolmácsolták Öreg István főigazgató úrnak a tanulók kéréseit, megbeszélték a felmerülő problémákat, gondokat.

A nyolcadik évfolyamos tanulók által szervezett szerenád a DÖK segítő pedagógus koordinálásával történt a ballagó diákok megvendégelése.

Tanév végén a DÖK nap keretében egy nyolc feladatból álló vetélkedőn, illetve az íjász klub bemutatóján vettek részt a tanulók.

A DÖK-i munka az eddigi tanévekhez képest sokkal aktívabb volt, örültünk a sulirádióknak, az általa szervezett programoknak.

– *Egyéb közlendő*

Javaslatok a DÖK-nek:

- A 2025/2026-os tanévben az őszi hulladékgyűjtésen papír mellett vasgyűjtés – Mezőberényben megszűnt a fémhulladék átvétel.

3. Munkaközösség egyéb tevékenységei

– Napközi – tapasztalatok, eredményességek

Az osztályfőnökök és szülői vélemények változatos képet mutatnak a napközi foglalkozásokról, azok eredményességéről.

Ötödik évfolyamon a napközivel kapcsolatos tapasztalatok pozitívak. Az írásbeli házi feladatokat a napközis tanulók rendszeresen elkészítették. Az osztályfőnökökkel a napközis nevelők együttműködők voltak és segítőkészek. A szülői visszajelzések is jók. A hatékony működést az is segítette, hogy pl. egy osztályból (5. d) tevődött össze a csoport vagy kevés napközis nevelője volt egy csoportnak. A gyerekek eltérő képességei ellenére tudtak együtt haladni, gyakorolni, tanulni délután és a különböző foglalkozásokra, szakkörökre is eljutottak időben. A napközisek kész házi feladattal, felkészülten mehettek haza, ami nagy segítség volt szüleik számára. Továbbá a háromszori étkezés és a szabadidő hasznos eltöltése is biztosítva volt.

Hatodik – nyolcadik évfolyamon a legtöbb osztályfőnök szerint nem volt minden tanuló számára hatékony a napközis foglalkozás. Ennek ellenére a napközis tanulók többsége is teljesítette a minimum követelményeket, de jobb tanulmányi eredmény elérésére lettek volna képesek. A napközis nevelőket sajnos hátráltatta, hogy a gyerekek sokszor letagadták a leckét. A napközibe járó gyerekek többsége gyenge képességű, ezért csak nagyon sok ösztönzéssel, motiválással teljesítenek képességüknek megfelelően.

– Tanórán kívüli tevékenységek

Az osztályfőnökök, szaktanárok, fejlesztő pedagógusok tanév elején tájékoztatták a tanulókat az intézményben induló művészeti iskola által indított tanszakokról, szakkörökről, tömegsportról, énekkarról. Az érdeklődésüknek és tehetségüknek megfelelő tanórán kívüli tevékenységeken való aktív részvételre ösztönözték őket. Folyamatosan támogatták a gyerekeket pályázatokra való pályamunkák beadásában, versenyekre való nevezésben, felkészülésben. Iskolai és iskolán kívüli rendezvényeken vettek részt. A sportiskolai osztályok tagjai rendszeresen jártak valamilyen sportfoglalkozásra (kézilabda, kosárlabda, labdarúgás, kajak, Fitkid, zumba, küzdősport, stb.), többen igazolt sportolók.

A tanév során szervezett és lebonyolított rendezvények, programok részletesen megtalálhatók az osztályfőnökök egyéni beszámolójában, a versenyek eredményei pedig az iskolai honlapon. A gyerekek idén is nagyon sok tanulmányi és sportversenyen vettek részt.

Az osztályfőnökök a tanórán kívüli tevékenységek szervezésével célul tűzték ki és meg is valósították a gyerekek jobb megismerését, az osztályközösségek fejlesztését, erősítését, a személyiségfejlesztést, a tanulók mentális megerősítését. A változatos programok jó hatással voltak a gyerekekre. Felszabadultabban lehetett velük beszélgetni, megismerhették őket más oldalukról is.

Az osztályfőnökök a tanórán kívüli tevékenységek alkalmával számos feladatot felkérésre, önként elvállalnak pl. szönyegezés, dekoráció készítése az ünnepségekre, egyéb rendezvényekre (Olimpiai Sportnap, jeles napok, karácsony, Miénk a színpad, ballagás), stb..

Tanórán kívüli tevékenységek:

- Hulladékgyűjtés (5-8.évf.) – DÖK

A 8.d osztály tagjai segítőként közreműködtek a hulladékgyűjtésben (pakolás).

- Pályaorientációs Nap (5-8.évf.)
 - Az osztályok helyszíni látogatáson vettek részt a Balta Bútorvasalatnál (6.d); a BLK Road Hungary Kft.-nél (6.c); a FábaFém Kft.-nél (7.d) és a Péter-fa Bt.-nél (5.a-c). Fogadták tanulóinkat Dr. Kreisz Ágnes állatorvos rendelőjében (6.a); a KOLO Tech Gépipari és Kereskedelmi Kft.-nél (5.d), a Berény-Kenyér Kft.-nél (5.c). és a Tópart Vendéglőben (7.a).
 - A nyolcadikos tanulóknak a Marzek Kner Packaging Kft. képviselői tartottak pályaválasztási bemutatót, majd a Békéscsabai Szakképző Centrum képviselője, Pangert László „motivációs tréning”-en beszélt a középiskolák felépítéséről, a tanulás fontosságáról, az egyes szakmákhoz kapcsolódó ösztöndíjakról, a gyerekek élethosszig tartó tanulás jelentőségéről.
- Pályaválasztási vásár (8.évf.)

A tanulók véleménye szerint nagyon jó volt, mert találkozhattak az iskolákkal, az ott tanuló gyerekekkel, kipróbálhattak sok mindent, ami segítette a döntésüket.

- **Városismereti vetélkedő (5-7.évf.)**

„Intézményünk kiemelt feladatának tartja lakóhelyünk, Mezőberény város múltjának, kulturális örökségének, híres szülötteinek, műemlékeinek, egykori és mai nevezetességeinek a megismertetését, a megfelelő helyismeret kialakítását diákjai számára.

Az első fordulóban írásbeli feladatokat kellett megoldaniuk a gyerekeknek, főleg a város történetével kapcsolatban kellett kutatómunkát végezniük.

A gyakorlati fordulón a városban alakítottunk ki több állomást, amit térkép alapján kellett megtalálniuk, és játékos feladatokat kellett teljesíteniük.”

A 8.b osztály osztályfőnökének TÉR vállalása volt a Városismereti vetélkedő szervezése és lebonyolítása. A gyakorlati fordulóban osztályfőnökök, kollégák, külső segítők és nyolcadik évfolyamos tanulók segítettek a város különböző helyszínein lévő állomásokon. A vetélkedő 26 éve az egyik legnépszerűbb munkaközösség által szervezett program. A gyerekek jól érezték magukat, lelkesek voltak.

- Aktív Iskola Sportfesztivál bázisintézményi program
 - Osztályfőnökök és osztályok csapatainak részvétele
 - Kerékpártúra 7-8. osztályosoknak, akik nem vettek részt a programban
 - A sportfesztivál ideje alatt a Petőfi úti tornateremben az alsósoknak szervezett játékos sportvetélkedőn több felsős osztály is részt vett a pakolásban, az állomásokon való segítségnyújtásban
- Korcsolyázás Békéscsabán (5-8.évf.)
- Légy egészséges! Légy tudatos! Légy egészségtudatos! témahét
- **Iskolai farsang (5-8.évf.) a hetedikes osztályok szervezésében**

Iskolai szinten a tanulók által leginkább várt szórakozási lehetőség. A hetedikesek által farsangi díszbe öltözött tornateremben a farsangi mulatság a szervezők műsorával kezdődött. Volt zene, tánc, zsákmacska, szerencsekerék, tombola, étel, ital és sok finomság. A nyolc óráig tartó programon a gyerekek önfeledten mulattak.

- XVIII. Szakma Sztár Fesztivál – Budapest (6.évf.)

A hatodik évfolyamos diákok részt vettek a Békés Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamara által szervezett XVIII. Szakma Sztár Fesztiválon, ahol több mint 50 szakmában közel 200 diák mérte össze tudását.

A rendezvényen a tanulók megismerkedhettek különböző szakmák bemutatóival, melyet élményalapú kiállítások tettek izgalmassá.

- **JóPálya vetélkedő 2024 – Békéscsaba (6.a és 7.c 1-1 csapat)**

A Békés Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamara szervezésében a BSZC Zwack József Technikum és Szakképző Iskola támogatásával megrendezett JóPálya vetélkedő döntőjébe iskolánkból két csapat jutott be. A turizmus és vendéglátás szakirányú versenyen a gyerekek nemcsak elméleti tudásukat kamatoztathatták, hanem gyakorlatban is kipróbálhatták magukat. Az első feladatban a csapatok hideg salátát készítettek grillezett hússal, második feladatuk halloween csokitorta díszítés volt. Ebéd után terítési verseny illetve turisztikai vetélkedő zárta a döntőt. A tíz csapat közül a hatodikosok 6. helyezést, a hetedikesek pedig 7. helyezést értek el.

- **JóPálya vetélkedő 2025 – Békéscsaba (6.a, 6.c, 7.a és 7.c osztályos tanulókból álló 2 csapat)**

A Békés Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamara a BSZC Szent-Györgyi Albert Technikummal együttműködve szervezte meg a JóPálya 2025 vetélkedő döntőjét, melyen iskolánk két csapata vett részt. A megmérettetésre Békés vármegyei 6-7. osztályos tanulókból álló tíz legjobb csapat juthatott be egy előzetesen beadott, valamilyen választott szakmáról szóló prezentációval. Egyik csapatunk a divattervezésről, a másik csapat pedig a rendőr szakmáról készített és adott elő színvonalas, interaktív prezentációt. A csapatok egy interaktív nap keretében nyomdaipari, kreatív, egészségügyi, szociális, rendészet, sport területhez kapcsolódó szóbeli - írásbeli és gyakorlati jellegű feladatokat oldottak meg. A gyerekek több szakmával is megismerkedtek a nap folyamán, próbára tették magukat és közben tapasztalatot szereztek, mely nyolcadikos korukban segíteni fogja őket abban, hogy érdeklődésüknek és képességeiknek megfelelő legyen a pályaválasztásuk. A csapatok 3. és 4. helyezést értek el, élményekkel és ismeretekkel gazdagodva érkeztek haza.

- **„Miénk a színpad!” gyermekgála (5.a-c, 5.c, 7.c, énekkar, néptánc, furulya)**

A készülő osztályok, tanulók nagyon sok energiát fektettek bele a felkészülésbe a sikeres produkció bemutatása érdekében. A szülői visszajelzések pozitívak voltak, tartalmas, szép gála volt.

- Sportnapok, sportversenyek (5-8.évf.)

- Európai Diáksport Nap
- Aktív Iskola Program

A sportiskolai osztályok több aktív iskolás kihívást teljesítettek és a tanulók az aktív szünetekben segítők is voltak.

- Intézményi Bozsik-Program
- Sportnap – akadálypálya

Az állomásokon az osztályfőnökök segítségével valósult meg

- Légvárnap: tanév végi DSE program
- Szaktárgyakhoz kapcsolódó versenyek (5-8.évf.)
- Egyéb pályázatok, versenyek (5-8.évf.)
- Lázár Ervin Program (5-8.évf.)
 - Weöres Sándor: A holdbeli csónakos c. előadás a Békéscsabai Jókai Színházban (5.évf.)
 - Rendhagyó történelemóra – eltáncoljuk Magyarország 1000 éves történelmét című táncművészeti produkció Békésen (6. és 7.évf.)
 - Fővárosi Nagycirkusz előadása Budapesten (8.évf.)
- Nemzeti Emléktudományi Program (7.évf.)

A 7. évfolyamos tanulók a Nemzeti Emléktudományi Program keretein belül egy izgalmas programon vettek részt Gyulai várban. A diákok csoportokra osztva dolgoztak az emlékhely teljes területén. A tanulók logikai feladatok megoldásával, kódfeltöréssel, a kiállítás megismerésével érték el a kívánt célt, az információ dekódolását, a "hadmozdulatok" elősegítését. A program Gyula várának 1566-os ostromához kapcsolódik, amikor Pertev pasa 30000 főnyi sereggel vette ostrom alá az erősséget, mint a 3 legerősebb magyarországi végvár egyikét. A program része volt egy rövid ismertető a 16. századi végvári küzdelmekről, s azok jelentőségéről.

A diákok nagy lelkesedéssel tevékenykedtek, a délutánt pozitív élményekkel és számos új ismerettel zárták.

- Zebrazsaru Program tavasszal és ősszel (7.évf.)
- Boldogságóra program (6.a)
- Témahetek, témanapok
 - A Világ Legnagyobb Tanórája
 - Fenntarthatósági témahét
 - Digitális témahét
 - Pénzhét
 - Happy hét
- **Osztályprogramok, tanulmányi kirándulások szervezése**

5.a-c: kézilabda, kosárlabda mérkőzésen való részvétel; Közösségépítő mézészalács sütés a Német Közösségi házban; közös lángosevés; több kerékpár –és gyalogtúra, osztálykirándulás Békés-Dánfok

5.c: biciklitúra, karácsonyi osztályterem díszítés és ajándékozás, Szilveszteri jótékonysági futógálán való részvétel, korcsolyázás, osztálykirándulás Budapest – CyberJumping park

5.d: Mikulás, karácsonyra hangolódás (dekorálás, rajzolás, apró ajándékok készítése, az ünnep hagyományainak felelevenítése, osztálybuli, saját készítésű ajándékok átadása), Márton napi készülődés, könyvtárlátogatás, úszás, korcsolyázás, Víz világnapján Gyula – Tájvízház, nőnap (üdvözlőkártya, papírvirág készítése lányoknak), anyák napi műsor (virággal és saját készítésű ajándékkal lepték meg édesanyjukat), osztálykirándulás Budapest – Tropicarium

6.a: Mikulás ajándékozás, forró csokizás a Gösser Pizza & Caffé –ban, karácsonyi műsor és ajándékozás, osztálykirándulás Köröstarcsa (bográcsozás, hajózás, számháború)

6.c: Szilveszteri jótékonysági futógálán való részvétel, 2 napos osztálykirándulás Doboz – Szanazug

6.d: osztálykirándulás Budapest – CyberJumping park, osztálykirándulás Szabadkígyós – kerékpártúra, egy hetes nyári osztálykirándulás Zánka – Erzsébet tábor

7.a: karácsonyi ajándékozás, közös fagyizás, 3 napos Lakitelek – Hungarikum liget
 7.c: Kolbász Fesztivál Békéscsaba, karácsonyi ajándékozás, 3 napos osztálykirándulás kerékpárral - Békés Dánfok
 8.b: Mikulás ünnepség, karácsonyra készülés, évszaknak megfelelő teremdíszítés, osztálykirándulás kerékpárral Békés - Dánfok
 8.c: 3 napos osztálykirándulás Doboz – Szanazug
 8.d: kisebb kirándulások, túrák, 3 napos osztálykirándulás Balatonalmádi

– ***Versenyek, rendezvények, ünnepségek szervezése***

- A hetedikes osztályfőnökök által szervezett iskolai farsang
- A nyolcadikos osztályfőnökök által szervezett Városismereti vetélkedő
- A nyolcadikos osztályfőnökök által szervezett szerenád
- „Miénk a színpad!” gyermekgála
- Ballagásra dekoráció készítése (5-7. évfolyam)

– ***Beiskolázási program***

A továbbtanulás alakulásánál olvasható.

– ***Tehetséggondozó program***

Tehetséggondozásnál olvasható.

– ***Intézményi dokumentumok készítésében, innovációban való részvétel***

Bereczkiné Éber Ildikó: „Megújítást elősegítő program fejlesztésében a saját mesterprogramom kialakítását kezdtem meg a Diákrelax1 és Diákrelax2 tanfolyamok elvégzésével, a módszer adaptálásának elkezdésével.”

Vrbovszki Beáta: „2025 januárjától kezdtem megvalósítani új mesterprogramomat, melynek célja munkaközösség-vezetőként az intézményi nevelő-oktató munka hatékonyságának emelése, míg osztályfőnökként az osztályközösség és benne a tanulók fejlődésének támogatása, a nevelés eredményességének növelése. Olyan közösségi nevelés (osztályfőnöki) tanmenetjavaslatok készítését terveztem, melyek erősítik a tantárgyközi kapcsolódásokat. Óravázlatok készítésével segítem a gyermekek pozitív gondolkodásra való nevelését. Első lépésként megtörtént az 5. és 6. évfolyam tanmenet javaslatainak elkészítése, innovatív óravázlatok készítése, javaslat jól alkalmazható mérési eszközök, kérdőívek használatára.

– ***Bázisintézményi programokban való részvétel***

Munkaközösségünk tagjai részt vettek különböző bázisintézményi programokban:

2024.10.25. Játék-büvölet újratöltve – digitális eszközök használatának lehetőségei a testnevelés tanítása során - Bázisintézményi joggyakorlat

2024.11.19. ÖKOmanó szakkör - újrahasznosítás kreatívan bázisintézményi program

2025.04.07. A bábjáték pozitív hatásai az SNI és BTMN tanulók fejlesztésében bázisintézményi program

– ***Ökoiskolai szemlélet megjelenése a nevelő-oktató munkában***

Az ÖKO – szemlélet folyamatosan megjelent a nevelő-oktató munkában, minden alkalmat kihasználtak az osztályfőnökök a környezettudatos és egészségtudatos nevelésre. A tanmenetekben zöld színnel jelölték azokat a tananyagrészeket, ahol az ökoiskolai szemlélet megjelent. A környezettudatos szemlélet kialakításában az osztályfőnökök nagyon fontosnak

tartották a személyes példamutatást. Törekedtek az energiatakarékos eszközhasználatra (világítás, e-tábla, számítógép, víz és papírhasználat). A mindennapokban felhívták a figyelmet a tantermek tisztán tartására; a környezetbarát anyagok használatára; az étel tiszteletére; szelektíven gyűjtöttek hulladékot; a használható tárgyaikat, ha már nem kellett, elajándékozták. Mindezek fontosságát tudatosították. Sokat beszéltek osztályfőnöki órákon a fenntarthatóságról, környezetszennyezésről, a felelős magatartásról. A tantermekben lévő virágokat a gyerekek gondozták, a felelősök locsolták.

A közös értékek, személyes környezetük és használati eszközeik tisztán tartására és megóvására nevelés is lényeges feladat volt tanórán és a napköziben. Voltak olyan napközis csoportok, ahol a foglalkozások végén minden esetben, amikor az osztályfőnökükkel voltak, elpakoltak maguk után, rendbe rakták a tantermet. Felsőben sajnos voltak olyan tanulók, akiket még tanév vége felé is figyelmeztetni kellett, hogy ne hagyjanak személyes tárgyakat és szemetet a padban. Azonban iskolai szinten ebben sikerült számottevő javulást elérni. Osztályfőnöki órákon néztek a környezetvédelemmel illetve környezetszennyezéssel és ezek hatásaival kapcsolatos videókat, kimentek a szabadba sétálni, kerékpározni, számháborúzni. A kisebb kirándulások, túrák alkalmával közösen megtapasztalhatták, hogy környezetük valóban veszélyben van. Szennyezett a levegő, a víz, egyes területeken mindent ellep a hulladék. Tudatosították tanulóikban, hogy csak ők képesek környezetüket befolyásolni, pozitív irányba megváltoztatni. Az iskolában lehet az elhasznált elemeket megfelelő módon gyűjteni, amire felhívtuk tanulóink figyelmét – többen éltek a lehetőséggel.

Ebben a tanévben az 5.c osztályban valósították meg a három hetet meghaladó környezetvédelmi projektet. Az első héten az egészséges táplálkozás fontosabb elemeinek felelevenítésével és összegyűjtésével foglalkoztak, gyümölcssalátát készítettek. A második hét a mozgásról szólt, mely során többek közt elkerékpároztak a Körös partjára. A harmadik héten a hulladék, a hulladékgyűjtés és a szelektív hulladékgyűjtés került középpontba. A projekt során felelevenítették régi ismereteiket, újakkal kiegészítve élményekben gazdag, tevékeny tapasztalatgyűjtésben volt részük a tanulóknak.

Minden osztály aktívan részt vett az iskolai hulladékgyűjtésben, a Légy egészséges! Légy tudatos! Légy egészségtudatos! témahéten.

Többen csatlakoztak a Világ Legnagyobb Tanórájához, ahol a fókuszban a rendszergondolkodás állt az élelmiszeripar példáján keresztül bemutatva. Filmet néztek az adott témában, beszélgettek, rajzoltak, bővítették ismereteiket, ami a fenntartható fejlődés és ökoszemlélet kialakítását segítette. Részt vettek különböző jeles napokhoz kapcsolódó projekteken, mint pl. Happy hét, Víz világnapja, Föld napja. A Fenntarthatósági témahéten a foglalkozások célja az volt, hogy a gyerekek játékos, kreatív feladatokon keresztül bővíthessék tudásukat a fenntartható fejlődéssel kapcsolatban. Voltak osztályok, akik az osztálytermükben létrehoztak ÖKO faliújságot, ahol az aktualitásokat jelentették meg. Folyamatosan frissítették az elkészült tanulói munkákkal.

Munkaközösségünk tagjai aktívan részt vettek az ÖKomanó szakkör - újrahasznosítás kreatívan bázisintézményi programon.

– Aktív Iskola Programban való részvétel

Iskolánk a pilot évvel együtt 3. éve vesz részt az Aktív Iskola Programban. A vállalt programok megvalósítása a testnevelés munkaközösségen belül szinte minden esetbenszapatmunkában történik. Sok programban az osztályfőnökök is közreműködnek. A nagyobb, iskola szintű programok megvalósításában pedig minden kolléga részt vesz.

A sportiskolai osztályok tanulói minden aktív szünetben részt vettek, nemcsak feladatmegoldóként, hanem egyes szünetekben segítőként is. Azok az osztályfőnökök, akik testnevelő tanárok – de osztályuk nem sportiskolai osztály – a tanulóit aktívan bevonta az Aktív Iskola Programba. Ezekből az osztályokból kerültek ki az Aktív Tanulói Csapat tagjai.

Több osztály is csatlakozott különböző kihívásokhoz, pl. Millió lépés kihíváshoz és részt vett az Aktív Iskola Sportfesztiválon, ahol a kollégák különböző állomások vezetői voltak.

A 6.d nem sportiskolai osztály osztályfőnöke is csatlakozott a programhoz, egyik TÉR vállalása is ezzel kapcsolatos volt, melynek megvalósításáról az alábbiakat fogalmazta meg:

„Az Aktív Iskolai programok további bővítése a tanulók egészségtudatos és környezettudatos életmódra nevelésének erősítése sportelméleti órákon.

A vállalt négy indikátort a tanév során megvalósítottam.

A Partnerség és Kommunikáció dimenzióban Tematikus osztályfőnöki órát tartottam az osztályomban és minden évfolyamon a sportiskolai osztályokban is megtartottam ezt az órát.

„Az egészséges életmód alappillérei” volt a tematikus órák címe, csoportmunkában játékos feladatokkal színesítve dolgoztuk fel a tananyagot a gyerekekkel. Az 5. és a 6. évfolyamon a feladatok, puzzle kirakók papír alapúak voltak. A 7. és a 8. évfolyamon már a digitális eszközöket is használhatták a gyerekek, és a QR kód leolvasó használatával töltötték le a feladatokat és az óra végén kitöltendő kérdőívet is. Az Egészséges életmódot támogató környezet dimenzióban a Fejfrissítő Hét című programhoz csatlakoztunk minden évfolyamon a sportiskolai osztályokban. A program célja a tanulók koncentrációjának növelése, valamint a tanulók inaktívan töltött idejének és stressz-szintjének csökkentése, mindezzel hozzájárulva a jobb egészséghez. A zenés-mozgásos videókban lévő mozgásokat sajátították el közösen. Nagyon népszerű volt a gyerekek körében ez a program. Egészséges életmódot támogató környezet Egészséges, aktív életmód (kampányesemény-részvétel). Iskolánk csatlakozott A Millió lépés programhoz, ennek adminisztrációját az Aktív Iskolai programfelületen rögzítettem. „

– ***Szaktanácsadásban, minősítésben való részvétel, azok tapasztalatai***

és osztályfőnökök részt vettek 2024 októberében mesterminősítés megújításában, melyen mindketten sikeresen megvédték az új mesterprogramjukat.

osztályfőnök az idei tanévben jelentkezett Pedagógus II. fokozatba lépés minősítő eljárásra.

– ***Továbbtanulás felsőoktatásban, továbbképzésen való részvétel***

Autogén tréning AESz:601/10/2020 FAR: B/2020/002138 – DIÁKRELAX 1, DIÁKRELAX 2. Intenzív felkészítő tanfolyam a relaxációs módszerek iskolai bevezetéséhez OH 162/10/2023 - Magyar Relaxációs és Szimbólumterápiás Egyesület

2025.04.15. A pedagógus-továbbképzés megújuló rendszere témakörében szakmai fórum - Gyula

4. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára a képességbontakoztató és integrációs program működtetése

Pedagógiai eszközeinkkel folyamatos feladatunk az esélyteremtés lehetőségeinek kialakítása. Naprakész a GYVK, HH, HHH tanulóink nyilvántartása. A hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára a képesség-kibontakoztató és integrációs programot (IPR) működtettünk, a tanulók szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrány csökkentése érdekében. Felső tagozaton minden osztályfőnök osztályában található IPR programban részt vevő tanuló, de nem azonos arányban.

Tanév elején az osztályfőnökök a tanulói és szülői interjúk és felmérőlapok alapján egyéni fejlesztési tervet készítettek; a fejlesztési célokat, feladatokat egyeztették a szaktanárokkal, fejlesztő pedagógusokkal, tanórán kívüli foglalkozást tartó kollégákkal. A fejlesztési tervek, illetve egyéni értékelő lapok készítését három havonként megismételték. Közben folyamatosan

kapcsolatot tartottak a tanulók szaktanáraival, szüleivel, szakköri vagy sportköri foglalkozásokat tartó kollégákkal, fejlesztő pedagógusokkal, a Városi Humánsegítő és Szociális Szolgálat - Családsegítő és Gyermekjóléti szolgálattal, melyről osztályadminisztrációt vezettek. Az IPR programban résztvevő tanulókat a fejlesztési tervük alapján fejlesztették és segítették a tanulmányi munkában, a közösségi és a szociális kompetenciáik fejlődésében, a pályaválasztásban, a motiváltság erősítésében a hátrányaik csökkentése céljából. Tanulássegítő programok valósultak meg. Az IPR értékeléseknél az elért eredményekről beszámoltak a szülőknek és megbeszéltek velük a következő fejlesztési időszak feladatait. A fejlesztésen kívül ez egy koordinációs munka is. Meghallgatták a tanulót, közvetítették a tanuló, a család felmerülő kéréseit, kérdéseit a vele foglalkozókhoz. A tanuló teljesítményét folyamatosan figyelemmel kísérték, konzultáltak a szakemberekkel, javaslatot tettek a gyermek érdekében. Tanulás-módszertani segítséget nyújtottak szükség szerint. A tanuló bizalmas közléseit a gyermek érdekében hasznosították (jogszerűség megőrzésével). Kerestek a gyermek támogatását szolgáló ösztöndíj lehetőségeket, segítették a nyolcadikosok pályaválasztását, a motiváltságukat erősítették. BTMN vagy SNI tanuló esetén a fejlesztő pedagógussal és szaktanárokkal együttműködve jellemzést készítettek, szakértői vélemény iránti kérelmet töltöttek, a bizottságok szakvéleményeit kiegészítették rendszeres feljegyzéseikkel, a gyermek véleményét tükröző felmérésekkel. A tanulók megsegítése szaktanárként és osztályfőnökként is nagy feladat. A tanulókkal sokat beszélgettek, hogy esetlegesen milyen segítségre lenne szükségük. A legtöbb esetben a tanulmányaikkal kapcsolatban kellett segíteni. Az IPR eredményessége tanulófüggő. Az IPR programba bevont HH, HHH gyerekek többsége egyre nyitottabbá vált, az osztályfőnökükkel bizalmi kapcsolat alakul ki, gyakrabban megosztották a családi problémájukat, illetve sikereiket. Tanulmányi eredményükben is egyes esetekben javulás volt tapasztalható. Volt olyan is akinek „Fejlesztése során történtek pozitív változások, bár a közösségben betöltött szerepe és társaihoz fűződő kapcsolati viszony, valamint a tanuláshoz való hozzáállása még fejleszthető.” Az osztályfőnököknek nehézséget jelent egyes tanulóknál a szülőkkel való kapcsolattartás.

Több osztályfőnök mentortanára is tanulójának az Útravaló Ösztöndíj programban. Segítik a tanuló eredményes tanulását, fejlődését heti 2 órában.

– A HH és HHH tanulók eredményei

5.a-c: „Az osztályomban 5 tanuló HH. Magatartásuk jó, változó. Képességeinek megfelelő a tanulmányi eredményük. Szorgalmasak. Igazolatlan hiányzása egyik tanulónak sem volt, csak betegségből eredő.”

5.c „Az osztályomba járó HHH-s tanuló tanulmányi eredménye erős közepes (3,8). A magatartása változó, sajnos nehezen tudott alkalmazkodni a felsőbe való átmenetbe. A szorgalma jó. A tanulmányi eredményeiben közre játszik, hogy a készségtárgyakból jó osztályzatai vannak.”

5.d „A kollégákkal együttműködve figyelemmel kísértem és segítettam a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat a lemorzsolódásuk megakadályozása érdekében. Törekedtem arra, hogy hiányzásukat visszaszorítsam. Mindenki teljesítette a tantervi minimum követelményeket, senki nem morzsolódott le.”

6.a „Az IPR-ben résztvevő HHH tanulókkal az egyéni fejlesztési tervek alapján történt a foglalkozások tervezése és megvalósítása tanórán illetve tanórán kívüli tevékenységek alkalmával. Egyik tanuló jeles tanulmányi eredménnyel zárta a tanévet, a másik tanuló tanulmányi átlaga 4,25 (szorgalma változó, jobb tanulmányi eredmény elérésére lenne képes). Egyik tanulónak sem volt igazolatlan hiányzása.”

	6.a (13 fő)
--	----------------

HHH tanulók száma	2 fő
Magatartás	5,00
Szorgalom	4,00
Tanulmányi átlag	4,54

6.c „Ebben az évben egyel nőtt az osztályba járó hátrányos helyzetű tanulók száma. Így már négyen vannak. Közülük ketten sokat tesznek azért, hogy képességeiket kihasználják. Egy tanuló nagyon hullámzó teljesítményt nyújt, egy pedig ebből a szempontból is komoly nehézségeket okozott egész évben. A hátrányos helyzetű tanulóink magatartása és szorgalma is széles skálán mozog. A hanyagtól a példásig minden osztályzat megtalálható mindkét szegmensből náluk.”

6.d „Az osztályomba 10 tanuló SNI, 4 tanuló BTMN és 8 tanuló HH, HHH. Gyenge képességű gyerekek, akik a tanév követelményeit képességüknek megfelelően teljesítették. Nagyon sok segítséget igényelnek a feladatok megoldása közben. A szövegértésük és a szövegértelmezésük nagyon gyenge, ezért a feladatokat önállóan nem tudják értelmezni. Szorgalmuk és aktivitásuk változó, ezért nagyon sokat kell motiválni őket a jobb tanulmányi eredmény elérése érdekében.”

7.a „A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményei nem térnek el jelentősen az osztályátlagtól, ugyanakkor érzékelhető, hogy az átlagosnál több támogatásra és ösztönzésre van szükségük. A családlátogatások és a szülők aktív bevonása nagymértékben hozzájárult az eredményességükhöz. Az osztályomban nincs számottevő magatartási probléma az IPR-be bevont tanulók körében. Két tanuló vesz részt ebben a programban: egyikük esetében többször is előfordultak konfliktushelyzetek, ám ezeket jellemzően a kamaszkori fejlődés természetes velejáróinak tekintem. Másik tanuló rendkívül csendes és visszahúzódozó, az ő esetében a cél a közösségbe való integrálódás elősegítése. Mindkét tanuló részt vesz az „Útravaló” programban, amelynek ösztöndíja és pénzbeli támogatása jelentős motiváló tényezőt jelent számukra.”

7.c osztályban 2 tanuló HH, 2 tanuló HHH.

HH 1 tanuló

Év vége:	Magatartás: 4 Szorgalom: 3	Tanulmányi eredmény: 3,76
Félév:	Magatartás: 4 Szorgalom: 3	Tanulmányi eredmény: 3,56

HH 2 tanuló

Év vége:	Magatartás: 5 Szorgalom: 4	Tanulmányi eredmény: 4,29
Félév:	Magatartás: 5 Szorgalom: 4	Tanulmányi eredmény: 4,19

HHH 1 tanuló

Év vége:	Magatartás: 4 Szorgalom: 3	Tanulmányi eredmény: 3,76
Félév:	Magatartás: 4 Szorgalom: 3	Tanulmányi eredmény: 3,56

HHH 2 tanuló

Év vége:	Magatartás: 2 Szorgalom: 2	Tanulmányi eredmény: 2,76
Félév:	Magatartás: 2 Szorgalom: 2	Tanulmányi eredmény: 2,75

7.d „Az osztályomba 6 fő HH, HHH tanuló jár.”

	1. tanuló	2. t.	3.t.	4.t.	5.t.	6.t.	átlag	osztályátlag
magatartás	2	4	3	2	3	4	3	3,4
szorgalom	2	4	3	3	3	3	3	3,25
tanulmányi eredmény	2,54	4,53	3,67	3,07	3,54	3,33	3,45	3,44
változás előző évhez képest	-0,36	-0,47	+0,25	-0,38	-0,16	-0,25	-0,23	-0,13

hiányzás	25	60	21	40	24	146	53	83
igazolatlan hiányzás	3	0	0	19	0	1	3,8	2,1

„A HH/HHH tanulók magatartása, szorgalma valamelyest elmarad el az osztályátlagtól. Tanulmányi eredménye megegyezik az osztályátlagával. Hiányzás egy tanulónál volt kiemelkedőbb, osztályátlag feletti (betegség miatt) egy tanulónak viszont kiemelkedő igazolatlan hiányzása volt: 19 óra.

Pár tanuló esetén inkább a pedagógusok szerették volna elérni a jó eredményt, a tanulók közömbösebbek voltak iránta, pedig öten közülük részt vesznek az Útravaló Út a Középiskolába Programban is.”

8.b „1 hátrányos helyzetű tanuló járt az osztályba. Fejlesztő foglalkozáson hetente két alkalommal vett részt. Valamennyi javulás megfigyelhető volt a gyermek tanulmányi előmenetelében.”

8.c „A tanév során a HH és HHH tanuló iskolai előrehaladását folyamatosan nyomon követtem. Magatartása és szorgalma a személyes támogatásnak és a fejlesztő szemléletű pedagógiai munkának köszönhetően többnyire javuló tendenciát mutatott.”

8.d „Felzárkóztatásra szoruló, IPR-ben résztvevő tanulót mind tanítási órán, mind napköziben, mind az ösztöndíj programban személyre szabottan fejlesztettem. Szorgalmuk, hozzáállásuk jó volt, bár előfordult, hogy nehezen fogadták a más feladatot, a plusz órákat. Magatartásuk ezeken a tanítási órákon változó. Tanulmányi eredményeik jók, változók. Külön megjegyezném, hogy az egyénre szabott követelményeket, értékeléseket teljes összhangban végeztem a fejlesztési tervben leírtakkal. A gyerekek fejlődését folyamatosan nyomon követtem, legtöbb esetben hetente megbeszéltem velük az adott időszak teljesítményét, javaslatot tettem a változtatások irányára. A tanulók ilyenkor elmondták, nekik mi okozott nehézséget, miben kérnek segítséget. Ezeket a megbeszéléseket feljegyzésként, írott formában is elkészítettem, ami számomra nagy segítség volt a három havonkénti értékeléseknél.”

– *Alkalmazott adaptív tanulásszervezési eljárások és módszerek*

5.d „A gyógypedagógussal és fejlesztőpedagógussal rendszeresen tapasztalatot cseréltem, amelyet a tanítási órán és a napközis foglalkozáson is hasznosítottam.” „Igyekeztem kihasználni minden alkalmat és lehetőséget fejlesztésük érdekében. Differenciált feladatokat és a szabadidő hasznos eltöltését biztosítottam számukra. Erősítettem őket, amiben jók. Az egyéni fejlődést nyomon követtem, dokumentáltam. Egy projekt keretében minden tanuló laptopot kapott, megkönnyítve ezzel elsősorban otthoni tanulmányaikat.”

6.a „Osztályfőnökként három havonként az elkészült fejlesztési tervek alapján a tanulók hátrányainak csökkentése céljából tanórai differenciálást, tanulási módszerek alkalmazásának segítségét tartom fontosnak. A tanulók tanórai tevékenységét egyéni segítségnyújtással, változatos módszerek és munkaformák alkalmazásával segítem. A NAT 2020-ban megfogalmazott egységes fejlesztési feladatokat figyelembe véve a HHH tanulók egyéni sajátosságait szem előtt tartva differenciálok. (pl. időtényező növelése, többségitől eltérő feladatsor, kevesebb feladat, szövegértelmezésben segítségnyújtás, stb.). Értékeléskor a munkájukat igyekszem a saját képességeikhez mérten, pozitívan értékelni, mely hatással van a tanítványaim motivációjára és énképére. A tevékenységközpontú pedagógiai módszerek alkalmazásával (IKT), kooperatív tanulásszervezéssel segítem őket az integrációban, a szociális kompetenciáik fejlődésében. A tanmenetemben, a KRÉTA elektronikus naplóban IPR jelöléssel dokumentálom azon tanórai és tanórán kívüli tevékenységeket, mely során HHH tanulók fejlesztésével kapcsolatos tevékenységet folytatok. A KRÉTA napló alapján a neveléssel-oktatással kötött és le nem kötött munkaidő folyamatos (havi) dokumentálását is határidőre elvégzem. A HHH tanulók egyéni fejlődését nyomon követem.”

6.c „Számukra nagyon fontos, hogy adaptív módszereket használjunk az oktatásuk során. Testnevelés órák során elsősorban a labdás játékok bizonyultak a HH-s tanulóink legjobb fejlesztési módszerének, mert mind a négyen elsősorban a labdajátékok iránt érdeklődnek.”

6.d „Munkám során nagy hangsúlyt fektetek az adaptív tanulásszervezésre, amely lehetővé teszi, hogy a különböző képességű tanulók – különösen az SNI és BTMN tanulók – saját ütemükben, személyre szabott támogatással fejlődhessenek. Az egyik leghatékonyabb módszer, amelyet rendszeresen alkalmazok, a differenciált feladatadás. A tanulók különböző nehézségi szintű, ugyanakkor azonos témakörhöz kapcsolódó feladatokat kapnak. A választható munkaformák szintén bevált módszerként szolgálnak. Egy-egy feladat kapcsán a tanulók dönthetnek arról, hogy egyénileg, párban vagy csoportban dolgoznak. Ez segíti a szociális készségek fejlődését, miközben lehetőséget ad arra, hogy mindenki a számára legkedvezőbb tanulási környezetben dolgozhasson. Rendszeresen alkalmazok vizuális támogatást, például képkártyákat, rajzos vázlatokat, amelyek különösen hatékonyak a vizuális típusú és a tanulási nehézségekkel küzdő diákok számára.”

7.a „A hetedik évfolyamon megjelenő új tantárgyak, mint a fizika és a kémia, nehézséget okoztak számukra, de év végére sikerült megfelelően felzárkóznuk. Ezt különféle tanulásszervezési módszerekkel, mint például verbális magyarázat, szemléltetés, differenciálás, illetve a teljesítményhez igazodó értékelés révén segítettük elő. A tanulóknak lehetőségük nyílt a tehetségük kibontakoztatására is, különböző programokban mutathatták meg kreativitásukat.”

7.c „A HH és HHH tanulókat tanórai csoportmunkába ugyanúgy bekapcsolódnak, mint társaik. Segítik a csoport munkáját képességeik szerint és a többiek is támogatják őket a csoport előre haladása érdekében. Az osztályprogramokba is ugyanúgy bekapcsolódnak: segítettek a farsang szervezésében, lebonyolításában; Felléptek farsang alkalmával a többiekkel; A beszélgetőkörökben, relaxációs foglalkozások alatt az ő véleményük éppen olyan fontos, mint a többieké.”

7.d „Dolgozat időpontokra emlékeztetve lettek többször, szövegértelmezésben külön segítségnyújtás, kérdés - mert némelyik magától nem kérdez, a leggyengébb tanulónak vázlat helyett kulcsszavakat kellett írnia a tanórákon.”

8.c „Alkalmazott adaptív tanulásszervezési eljárások és módszerek

A tanórai munka során az adaptivitás alapelve érvényesült. Többféle módszert alkalmaztunk a HH/HHH tanulók esélyeinek növelésére:

- Csoportbontás és kiscsoportos fejlesztés: különösen magyar nyelv tantárgyaknál segítette az egyéni haladást.
- Projektmódszer: lehetőséget adott az önálló tanulásra, kutatásra és alkotásra, ami motiválta a tanulókat és csökkentette a tananyag mennyiségi terhet.
- Digitális taneszközök használata (pl. Wordwall, LearningApps): játékos tanulási formák segítségével könnyebben bevonhatók voltak a tanulók.
- Egyéni fejlesztési tervek: célzott fejlesztési tervek készültek, amelyekben a pedagógusok konkrét célokat és mérhető elvárásokat fogalmaztak meg.
- Mentorálás, tanulópárok alkalmazása: a jobb teljesítményű tanulók segítő szerepet kaptak a felzárkóztatásban.

– *Tehetséggondozás lehetőségei*

5.c A HHH tanulónak „kimondottan jó testi képességei vannak. Valamint vizuális kultúra tantárgyból kiemelkedően ügyes. Rendszeresen látogatja a kézilabda foglalkozásokat és grafikára is beiratkozott.”

5.d „A jó képességű tanulók tehetséggondozása is megvalósult. Ők hetente két alkalommal örömmel mentek a foglalkozásokra és mindig beszámoltak róla, hogy milyen érdekes feladatokat oldottak meg. Az IPR-ben 7 tanuló vett részt, fokozott figyelmet és segítséget

kaptak. Tanórán kívül kézilabdázni, focizni, énekkarra és grafikára jártak. A tanév végére minden tanulónál megfigyelhető pozitív irányú változás. A HH és HHH diákok lehetőséget kaptak a megmérettetésre is. Az iskolai Szépíró Versenyen 4 tanuló vett részt. Az utazó gyógypedagógiai hálózat szervezésében a Vers és mesemondó délután V. „SNIkers” Versenyen pedig 1 tanuló, aki 1. helyezést ért el. Eredményesen szerepeletek sportversenyeken és rajzpályázatokon.”

6.a „A HHH tanulókat ösztönöztem versenyeken, pályázatokon való részvételre. Mindketten kézilabdaedzésekre járnak, egyikőjük grafika tanszakra. Szép eredményeket értek el rajzpályázaton, kézilabda diákolimpián. Sikerült a jobb képességű tanulót meggyőzni a Darts matek csapatversenyen és a Városismereti vetélkedőn való részvételről. Ő rendszeresen járt tehetséggondozó foglalkozásra.”

6.d „Az önálló tanulásra már képes tanulókat arra ösztönözöm, hogy vállaljanak szorgalmi feladatokat, melyeket lehetőség szerint önállóan végezzenek el. Bátorítom őket arra is, hogy a tananyaghoz kapcsolódóan kutassanak érdekességek után, használják tudatosan az internetet ismeretbővítés céljából (ne csak játékokra és zenehallgatásra), és készítsenek rövid kiselőadásokat, illetve PPT bemutatókat. E tevékenységek nemcsak a tananyag megértését, hanem a tanulók digitális kompetenciájának fejlődését is segítik. Nagy segítségünkre vannak ebben a rendelkezésre álló tanuló laptopok, amelyek lehetőséget biztosítanak az információkeresésre, a digitális tartalmak feldolgozására, valamint a kreatív munkák elkészítésére. Az ilyen jellegű feladatok hozzájárulnak ahhoz, hogy fejlődjenek a tanulók digitális kompetenciái és megtapasztalják az önálló tanulás sikerélményét is. Ezek a tevékenységek pozitívan hatnak a tanulók motivációjára, önbizalmára és együttműködési készségére. Az önálló munkavégzés lehetősége segíti a tehetség kibontakozását is.”

7.a „Osztályfőnöki órákon igyekeztem játékos, tantárgyi ismereteket beépítő módszerekkel is segíteni a tanulókat, hogy megerősítsék tudásukat.”

7.c A tehetséggondozás „tanórán, egyéni foglalkozással lehetséges esetükben, illetve egyéni feladatok adásával.”

7.d „Sajnos a legtehetségesebb tanuló nagyon megváltozott, mind magatartásilag, mind szorgalmilag. Szülőkkel is többször lett beszélve. A nagyobb testvérek hazaköltözése, kamaszkor lehet némely oka a változásnak.”

8.c „A program nemcsak a felzárkóztatásra, hanem a rejtett tehetségek felismerésére is épített. A HH/HHH tanulók közül többen bekapcsolódtak a sport- és művészeti programokba, valamint tantárgyi versenyekbe is. Különösen sikeres volt az iskolai rajzpályázat, folyosógaléria, szépíró verseny. Egész évben figyeltem arra, hogy a tehetséggondozás során ne csak a kiemelkedő tanulmányi eredményt nyújtó tanulókat, hanem a többféle képességeket is elismerjük.”

– *Szülőkkel való kapcsolattartás*

5.a-c „A kapcsolattartás a szülőkkel aktív, bár nem mindegyik szülő partner és nehéz felvenni vele a kapcsolatot. Nem vesznek részt a szülői értekezleten sem.”

5.c „A tanuló szüleivel nehéz volt kapcsolatot teremteni, második félévre sikerült sikerült eredményt elérni, nagyon készségesek voltak és a telefonszám probléma is megoldódott.”

6.a A HHH tanulók szüleivel való kapcsolattartás megvalósult. Bármikor elértem őket telefonon, nyomon követték az osztály Messenger-csoportjában zajló információkat, általában jelezték gyermekük hiányzásának okát, mindig bejöttek az iskolába kérésre pl. értékeléskor, fogadóórara, szülői értekezletre (ha nem dolgoztak).

6.c „A szülőkkel létre hoztunk egy külön kommunikációs hálózatot, ahol csak ehhez a témához kapcsolódó információkat osztunk meg.”

6.d „Háromhavonta értelem az IPR-be bevont HH és HHH tanulók tanulmányi, közösségi, szociális és személyiségfejlődését a szülők bevonásával. A szülők bevonásával valósult meg a tanévben nevelőtestületi és szülői fórum „A digitális világ valósága” címmel. Évfolyamonként

rendőrségi előadáson vettünk részt, szülők és az osztályfőnökök, melynek témája az online zaklatás és az illegális szerek hatása a gyerekekre.”

7.c „Jellemzően az édesanyákkal tudom a kapcsolatot tartani. A négy tanuló közül három esetében én keresem a kapcsolati lehetőségeket a szülőkkel, egy tanuló esetében kölcsönös ez. Szülői értekezletre is csak ez az édesanya jön el, amikor tud. Leginkább telefonon és Messengeren tudok beszélni a szülőkkel.”

8.b „A szülővel a kapcsolattartás folyamatos volt.”

8.c „A szülőkkel való kapcsolattartás folyamatos volt.”

8.d „A szülőkkel rendszeresen találkoztam. Ez elsősorban családlátogatás keretében valósult meg, de ők is felkerestek – telefonon, személyesen – kérés, kérdés esetén. Ezek jellemzően nem voltak köthetők fogadóórához, szülői értekezlethez.”

– **Eredmények és nehézségek**

5.a-c „Azt gondolom, hogy képességeiknek megfelelő a tanulmányi eredményük. Szorgalmuk kielégítő. A nehézséget a nem megfelelő szülői háttér adhatja.”

5.c „A nehézségei sajnos a természetéből ered, általában lobbanékony. Nehezen kezeli, ha valaki kritikát fogalmaz meg vele szemben. Ez igaz a felnőttekre és a társaira egyaránt. Nagyon sok személyes beszélgetést folytattam ez ügyben vele, és úgy gondolom, hogy pozitív irányba tudtunk lépni ebben.”

5.d „Nehézséget okozott, hogy nem minden szülő volt együttműködő és nem tartotta igazán fontosnak ezeket a foglalkozásokat.”

6.a „Nehézség az egyik tanuló motiválása a rendszeres tanulásra. Eredmény hogy hátrányai ellenére a másik tanuló jeles tanulmányi eredményt ért el és sikerült több versenyre való részvételre ösztönöznöm. Eredményesnek tartom a két HHH-s tanuló osztályközösségbe való beilleszkedését (másik osztályból kerültek át ötödikben), a tehetségüknek megfelelő tanórán kívüli tevékenységekbe való bekapcsolódásukat, a versenyeken elért eredményeiket. Eredmény, hogy részt vettek mindketten az iskolai programokon, osztályprogramokon, osztálykiránduláson. Eredményes volt a fejlesztő munkánk.”

7.c „A négy főből hárommal nehéz elérni a rendszeres tanulást. Nem kitartóak és nem önállóak a házi feladat elkészítésében, felkészülésben. Eredmény, hogy félévhez képest nem romlott tanulmányi eredményük. Az egyik HH tanuló igyekszik megfelelően tanulni, de őt visszahúzza a nehéz családi helyzete. Ennek ellenére bekapcsolódik minden közös programba, szívesen vállal feladatokat.”

8.c

„Eredmények:

- A HH tanuló tanulmányi eredménye javult.
- Javult a tanuló iskolai közösségbe való beilleszkedése, csökkent az izoláció.
- Néhány tanuló sikeresen vett részt versenyeken vagy iskolai rendezvényeken.

Nehézségek:

- A motivációs hiány, a szülői támogatás hiánya, és az otthoni tanulási környezet hiányosságai hátráltatják az előrehaladást.

A közös programok, játékok, étkezések, beszélgetések mindenki számára fontos volt.”

– **Tapasztalatok, a program továbbfejlesztésének lehetőségei**

- „A hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos adminisztráció rengeteg munkával jár. A sok „próza” szöveg helyett el tudnék képzelni egy, az osztályadminisztrációhoz hasonló táblázatos megoldást, ahol a mostani, több mondaton keresztül taglalt tartalmakat néhány X-el helyettesíthetnénk.”

- „Az adminisztrációs feladat nagyon sok ilyen magas IPR-be bevont tanulói létszámnál. Jó lenne, ha az adminisztrációs feladatok megoszlanának az osztályfőnökök és a szaktanárok között, hogy ők is vegyék ki a részüket a „papírmunkából”.”
- „A tanulók a segítséget gyakran nehezen fogadják el, ennek javítása a következő tanévben feladat, különösen a tanulási szokások alakításában. Ennek módját, lehetőségeit kell még jobban feltárni, kialakítani.”

5. A pedagógus teljesítményértékelés bevezetésének tapasztalatai

– *A bevezetés folyamata a munkaközösségen belül*

2024 augusztusában kibővített vezetőségi értekezleten a munkaközösség-vezetők, tanévnyitó értekezleten a pedagógusok részletes tájékoztatást kaptak a bevezetésre kerülő teljesítményértékelés céljáról, felépítéséről és az értékelési szempontokról. „A tantestület számára belső képzést is szerveztünk, ahol a vezetőség részletesen ismertette az eljárásrend lépéseit és a várható hatásokat.”

Munkaközösség-vezetőként feladatom volt a segítségnyújtás a hozzám tartozó munkaközösségi tagok teljesítménycéljainak, azok indoklásának és a három sikerkritériumnak a megfogalmazásában, átnézésében, összegyűjtésében és főigazgató-helyettesnek való elküldésében. Előzetesen nagy segítséget kaptam Mihalik Árpádné főigazgató-helyettesétől az elvégzendő feladatom teljesítéséhez. Próbáltam a legjobb tudásom szerint segíteni kollégáimat. Ennek ellenére több pedagógussal együtt úgy éreztem, hogy a TÉR bevezetése munkaközösségen belül nehéz volt. Nem pontosan láttuk át a feladatot, bizonytalanok voltunk, ezért többször beszéltünk a felmerülő kérdésekről, egyeztettünk elgondolásainkról. A pedagógus teljesítményértékelési rendszer mindenki számára új kihívást jelentett.

A hozzám tartozó osztályfőnökök véleménye:

„A pedagógus teljesítményértékelés bevezetése számomra lassú és bizonytalan folyamatnak tűnt.”

„A Nevelési, osztályfőnöki, tehetséggondozó és a testnevelés munkaközösség-vezetőktől kaptam segítséget.”

„Elsősorban a nevelési, osztályfőnöki, tehetséggondozó munkaközösség-vezető segítette munkámat. Nagyon lelkiismeretesen válaszolt minden kérdésemre, nagyon jó, hogy fordulhattam valakihez megbízható segítségért.”

„Megfelelő tájékoztatást és maximális segítséget kaptunk ezzel kapcsolatban.”

Félévkor tudatosult bennem, hogy valószínűleg nekem is kell majd értékelnem a hozzám tartozó munkaközösségi tagokat. Félévi beszámolómban kértem és kaptam segítséget a vezetőktől a második féléves TÉR-rel kapcsolatos munkaközösségi feladataimról, ami megkönnyítette a munkaközösségi tagok segítségét az alátámasztó dokumentumokkal kapcsolatban.

Természetesen a nem hozzám tartozó kollégákat is segítettem:

„Külön köszönöm Neked a segítséget a TÉR-rel kapcsolatosan, mert segítségemre voltál bármilyen kérdéssel kapcsolatosan.”

„Véleményem szerint, az értékelési rendszert zökkenőmentesen sikerült bevezetnünk a munkaközösségbe. Könnyebb helyzetben voltunk, hiszen a teljesítményértékelési rendszer bevezetése előtt is nagyon sokrétű munkát végzett a munkaközösségünk.”

„Én felkészülten igyekeztem megvalósítani a vállalásaimat, fotókkal és jegyzetekkel dokumentáltam a sikerkritériumokat. Sajnos, a baleset miatt több hónapot ki kellett hagynom a tanév során, így bizonyos vállalásokat nem tudtam maradéktalanul teljesíteni. Ennek ellenére úgy érzem, hogy a rendelkezésre álló időben a lehető legtöbbet megtettem. A vezetőség és a

munkaközösségvezetőm támogatása rendkívül hasznos volt ebben a folyamatban. Számos esetben kaptam hasznos dokumentumokat, tanácsokat, amelyek segítettek a felkészülésben és a dokumentálásban.”

A tanév végén mindenki sikeresen feltöltötte az alátámasztó dokumentumokat, elkészültek határidőre az előzetes értékelések és önértékelések, mely után megtörtént a KRÉTA rendszerben a véglegesítés.

– Az értékelési szempontok megjelenése a mindennapi pedagógiai munkában

Az értékelési szempontok közül szinte mindegyik jelen volt a mindennapi pedagógiai munkánkban. Így azok nem jelentek meg, mert már jelen voltak.

Munkaközösség vezetőként ami megjelent az osztályfőnöki órák látogatása, osztályfőnökként a gyerekek kompetenciamérésen elért eredményeinek egyéni értékelése, elemzése a tanulókkal és szülőkkel.

Hogyan látják ezt a munkaközösségi tagok:

„Nyilván befolyásolta a mindennapjaimat a TÉR, hiszen a vállalt teljesítménycéljaimat meg kellett valósítanom a megadott határidőre. Emiatt ezt is maximálisan be kellett építenem a tanmenetem mellé.”

„A számtalan értékelési szempont és az, hogy dokumentumokkal, fotókkal kell bizonyítanom az elvégzett munkát, eléggé lehangolt. Ismét nőtt az adminisztráció mennyisége. Ez időt és energiát vett el a mindennapi felkészüléstől. Ugyanakkor pozitív hozadéka is volt. Sokkal átgondoltabban, tervezetten tudtam fókuszálni egy-egy feladatra, amely a vállalásaim között szerepelt, jobban odafigyeltem a feladatvégzésre és annak dokumentálására.”

„Az értékelési szempontokat is szinte minden nap alkalmaztuk eddig is, csak néhány plusz tevékenységre kellett odafigyelnünk.”

„A mindennapi nevelő-oktató munkám során tudatosan törekszem arra, hogy a TÉR pedagógus értékelési rendszerében meghatározott szempontok érvényesüljenek.”

„Bár a TÉR közvetlenül nem befolyásolta a mindennapi munkavégzésemet, annak dokumentációs követelményeit igyekeztem tudatosan kezelni: célkitűzéseimhez minden esetben párosítottam vizuális vagy írásos dokumentumokat.”

„A Tér adott plusz adminisztrációs feladatot, de a feladataimat ettől függetlenül meg kellett csinálnom a tölem telhető legjobb formában.”

„A kompetenciamérés eredménye jobban elemezve lett.”

„Az értékelési rendszer alapelvei – mint például a tanulás támogatása, együttműködés, szakmai fejlődésre való törekvés – fokozottabban jelentek meg a pedagógiai munkámban.

Célok

- a tanórák tervezésének és reflexiójának fejlesztése,
- a tanulói visszajelzések beépítése,
- a digitális eszközök és korszerű módszerek alkalmazása,
- az egyéni fejlesztési utak követése (pl. SNI, BTMN tanulók esetében).

A szakmai együttműködés is erősödött: gyakrabban valósultak meg óramegbeszélések, óralátogatások, és nőtt az igény a közös jó gyakorlatok megosztására.”

– A bevezetés során tapasztalt nehézségek, kihívások

Munkaközösség-vezetőként nehézség és kihívás is volt a kollégák segítése, a célok és kritériumok megfelelő megfogalmazása, az alátámasztó dokumentumok elkészítése pedig hatalmas adminisztrációs munka. Tanév végén (is) a pedagógusoknak így is rengeteg adminisztrációs munkájuk van...nem hiányzott senkinek egy újabb.

„Elég bonyolult rendszernek gondolom és számomra átláthatatlan az egész, hogy miért került bevezetésre, de azt gondolom, hogy a későbbiekben a lefolyása miatt (anyagi vonzat) ez a kollégák között feszültséget fog generálni.”

„A legnagyobb kihívás a tanév elején a saját teljesítménycéljaim és a hozzá kapcsolódó sikerkritériumok megfogalmazása volt.”

„A legnagyobb kihívást a dokumentálás jelentette számomra. Valamint az egyéni céljaim megfogalmazása.”

„Úgy éreztem nehéz jól megfogalmazni a célokat úgy, hogy kívülállóként is jól érthető legyen a cél is és a kritériumok is. Sok bizonytalanságot éreztem magamban és kollégáimban. Úgy láttam, hogy a szervezeti és az egyéni célok nem mindig vannak összhangban, időnként nem találjuk az összhangot közösségünkön belül.”

„Nem volt idő és energia foglalkozni vele, hogy mik a vállalások, enélkül is tettem a dolgomat. A beszámolók megírásakor, jobban át tudtam gondolni, értékelné a munkámat. Nagyon sok adminisztráció jellegű feladatunk van, ez csak növelte ezek mennyiségét.”

„Bár a bevezetés alapvetően zökkenőmentes volt, több nehézség is felmerült:

- Túlzott adminisztrációs teher: A dokumentumok elkészítése
- Értelmezési különbségek: Egyes szempontokat eltérően értelmeztek a pedagógusok, ami bizonytalanságot okozott.
- Időhiány: A mindennapi pedagógiai munka mellett sokan nehezen tudták beilleszteni az értékeléshez kapcsolódó feladatokat.
- Feszültség a szubjektív megítélés lehetősége miatt: Bár a rendszer objektivitásra törekszik, a szubjektív értékeléstől való félelem okozott némi bizalmatlanságot bennem is.”

– *Javaslatok az értékelési rendszer továbbfejlesztésére*

Tapasztalatunk alapján a javaslatok a továbbfejlesztésre:

- Adminisztrációs tevékenységek csökkentése.
- Rendszerben gondolkodás, a céljainkat jobban közelíteni egymáshoz. Ez több, szorosabb egyeztetést igényel.
- A kollégák egyéni teljesítménycéljainak megismerése.
- Több gyakorlati példával alátámasztott segédanyag a szempontok értelmezéséhez.
- Egyszerűsített, átláthatóbb értékelési felületek és dokumentumok.
- Értékelés során hangsúly a fejlődésre, és kevésbé a minősítésre.

Az egyik osztályfőnök véleménye: „Meggyőződésem, hogy az év elején bevezetett teljesítményértékelési rendszer komoly változtatásokon fog még átesni a következő néhány évben. Őszintén remélem, hogy ezt a rendszer működtetői és fejlesztői is így gondolják...”

6. Munkaközösség kapcsolatai

– *Munkakapcsolat, hospitálások, tapasztalatcserék, tudásmegosztás munkaközösségen belül*

A Nevelési, osztályfőnöki, tehetséggondozó munkaközösség tagjai között az eredményes nevelő-oktató munka érdekében aktív és támogató szakmai együttműködés alakult ki. A munkaközösségi értekezletek, megbeszélések alkalmával őszinte, problémamegoldásra fókuszáló, együttműködő párbeszéd formájában tudtunk dolgozni. A tanulók neveltségi szintjének javítása céljából építő jellegű felvetéseket, javaslatokat fogalmaztunk meg, melyről félévi értekezleten a nevelőtestület tagjait is tájékoztattam.

A 2024/2025-ös tanévben négy új osztályfőnökkel (5.a-c, 5.c, 5.d, 7.a) bővült a munkaközösség. Munkaközösség vezetőként kiemelt feladatomból volt a segítségük, támogatásuk. Igyekeztem a tanmenet és beszámoló írásához, IPR adminisztrációhoz, mindennapi osztályfőnöki munkájukhoz segítséget adni, kérdéseikre válaszolni. Bizonyítvány írása előtt külön velük átbeszéltük a záradékokat, az osztályukra elkészített bizonyítvány mintát, mit-hol találnak a KRÉTA rendszerben.

Az ötödikes osztályfőnökök az alábbi véleményeket fogalmazták meg a munkakapcsolatról, együttműködésről:

„Mindenben segítőkész voltál és bármilyen jellegű kérdéssel megkereshettem. Az adott feladatokat, dátumokat, határidőket naprakészen közölted velünk. Köszönöm szépen az egész éves kitartásodat irányunkba és törődésedet!”

„Munkaközösségen belül szinte folyamatos a tapasztalatcsere, gyors megbeszélés. Mivel kezdő osztályfőnök voltam idén, így nagyon sokszor kértem a tapasztaltabb kollégák segítségét, akik készségesen segítségemre voltak. Ezúton is köszönöm nekik, nektek!”

„Az együttműködés a kollégákkal és a vezetőikkel mindig jó volt.” „A munkaközösség jól és hatékonyan működött az idei tanévben. Az értekezletek és a foglalkozások lehetőséget adtak a felmerülő gondok megbeszélésére.”

Hatodik évfolyamon az osztályfőnökök közötti együttműködés nagyon jól működik. „Rendszeresen egyeztetünk a felmerülő teendőkről, közösen keressük a megoldást az esetleges problémákra. Figyelemmel kísérjük és segítjük egymást a mindennapi feladatok során.” „A Nevelési, osztályfőnöki, tehetséggondozó munkaközösség tagjaival (és minden kollégámmal) igyekszem közvetlen, baráti kapcsolatot fenntartani, mert hiszem, hogy a mindennapos közös munka, kommunikáció csak így tartható fenn hosszú ideig. A felmerülő problémákat mindig sikerült nyugodt körülmények között feszültségmentesen megoldani. Szerencsére a munkaközösség minden tagja tudja, hogy az eredményes oktatás- nevelés kulcsa a csapatmunka, ezért mindenki szem előtt tartja egymás munkájának segítségét.” „A munkaközösség-vezető segítőkészsége és elérhetősége mindig biztos pont számunkra – ha kérdés vagy bizonytalanság merül fel, bátran fordulhatunk hozzá. A munkaközösségi értekezletekre alaposan felkészül, mindenről részletesen tájékoztat. Ha valamire ő sem tud azonnal választ adni, utána jár, és támogat minket a megoldásban. A TÉR egyéni célfeladatok megfogalmazásában és a tanév végi dokumentáció összeállításához adott sok segítséget és ötletet.”

Hetedik évfolyamon a 7.a osztályfőnöke is a 2024/2025-ös tanévben csatlakozott a munkaközösséghez. A tanév elején történt balesete miatti 6 hónapos távolléte szükségessé tette pótosztályfőnök kijelölését, melyet a 7.c osztályfőnöke vállalt. A két osztályfőnök között szoros együttműködés alakult ki a 7.a osztály vezetése érdekében.

Az évfolyamnak két nagy közös feladata volt: az iskolai farsang és a nyolcadikosok ballagtatása. Az osztályfőnökök együttműködtek, folyamatosan egyeztettek, közösen oldották meg feladataikat, problémáikat. Ennek is köszönhetően a farsang jó hangulatban zajlott le és ballagáskor méltó módon búcsúztunk a nyolcadikosoktól.

A hetedik osztályfőnökök véleménye:

„Már a kezdetektől is rendkívül hasznosnak tartottam a munkaközösségi értekezleteket, ahol értékes szakmai tapasztalatokat szerezhettem. Munkaközösség-vezetőm, Bea, mindig naprakész, felkészült és támogató volt, bármilyen kérdéssel bizalommal fordulhattam hozzá. Gyakran kaptam tőle sablonokat, segédleteket – például szülői értekezletekhez vagy dokumentációhoz –, amelyek nagyban megkönnyítették a munkámat. A tudásmegosztás és a tapasztalatcsere is rendszeres volt, akár szünetekben folytatott rövid beszélgetések formájában. A közvetlen kommunikáció jól működött, legyen szó szaktanári vagy osztályfőnöki feladatok megoldásáról. Ballagató osztályként együtt kellett működününk a hetedik évfolyam osztályfőnökeivel is a ballagás megszervezése érdekében. Úgy érzem, jó csapatot alkottunk:

míg én fiatalságommal és rugalmasságommal járultam hozzá a közös munkához, addig kollégáim tapasztalataikkal és helyi ismereteikkel támogatták a közös célokat.”

„Munkatársaimmal jó a kapcsolat. Segítséget kaptam az ösztöndíjprogrammal, a TÉR-rel, a napi feladatokkal kapcsolatban elsősorban a munkaközösség-vezetőktől, főigazgató-helyettesektől, az ösztöndíjnál is két kolléganőmtől is.”

A nyolcadikos évfolyam tanév végi legfontosabb feladatai a fényképezés, tabló, szerenád és ballagás volt.

Az osztályfőnökök szerint a munkaközösségi tagokkal való együttműködés:

„A munkaközösség tagjai között aktív és támogató szakmai együttműködés alakult ki.”

Ebben a tanévben több osztályfőnökre is igaz volt, hogy magatartási problémák miatt – a szaktanárok jelzéseit figyelembe véve, a kérésükre – óralátogatásokon vettek részt az osztályukban. Az osztályfőnök jelenlétében a gyerekek dolgoztak és magatartásuk is javult. Sajnos nem volt hosszú távú hatása.

Munkaközösség-vezetőként az osztályfőnöki nevelő-oktató munka segítése céljából a tanév során 8 óralátogatáson voltam, melyeket az osztályfőnökökkel való megbeszélés, értékelés követett.

– *Kapcsolattartás a szülőkkel*

Az osztályfőnöki tevékenység egyik legfontosabb része a szülőkkel történő kapcsolattartás. Az osztályfőnökök a tanévben három alkalommal tartottak szülői értekezletet, melyek látogatottsága az alábbi táblázatban látható.

Osztály	Osztályfőnök	Tanulói létszám	Szülői értekezletek látogatottsága (%)		
			Tanév elején	Félévkor	Tanév végén
5.a-c		26	62%	58 %	58 %
5.c		23	65%	74 %	70 %
5.d		19	53%	42 %	63 %
6.a		13	62%	69 %	69 %
6.c		20	60%	80 %	85 %
6.d		18	61%	33 %	56 %
7.a		14	79%	71 %	79 %
7.c		18	55%	44 %	33 %
7.d		19	32%	21 %	21 %
8.b		14	21%	29 %	36 %
8.c		14	79%	64 %	79 %
8.d		10	50%	90 %	*10 %

*A legalacsonyabb (10%) érték abból adódik, hogy a 8.d szülői értekezlete előtt volt egy tanulmányi kirándulással kapcsolatos megbeszélés, amin a szülők megjelentek és a szülői értekezletre már nem jöttek.

Az osztályok szülői közösségének aktivitása eltérő képet mutat. Az 5.d-s „szülőkkel való kapcsolattartás működött, de túlnyomórészt ritkán és rendszertelenül érdeklődtek gyermekük viselkedése és tanulmányi előmenetele iránt.” A 8.d osztályfőnöke szerint „Osztályfőnöki munkám fontos feladata volt a család és az iskola együttműködésének, összhangjának megteremtése. Az osztályba járó gyerekek szülei nemigen vettek részt szülői értekezleteken. Ezért gyakran jártam – minimum havi szinten - személyes találkozókra, családlátogatásokra. A személyes kapcsolat a legnagyobb segítség volt a mindennapi pedagógiai munkámban.”

Minden osztály szülői közösségére igaz, hogy vannak olyan szülők, akikre folyamatosan lehetett számítani és szülői értekezleten is rendszeresen megjelentek. Általában ugyanazok a szülők vettek részt, akinek fontos lett volna a részvétele, azok viszont nem jelentek meg. Intézményi szinten sok szülő mindent megtesz az osztályközösség fejlődéséért, a közös osztályprogramok megszervezése és lebonyolítása nagyon könnyen és gördülékenyen ment, viszont sajnos vannak, akik közömbösek ezen a téren. Azokban az osztályokban, ahol alacsony volt a szülői értekezletek látogatottsága vagy probléma merült fel a gyermekkel kapcsolatban, az osztályfőnökök fogadóórájukra hívták be a szülőket. Minden osztályfőnök arról számolt be, hogy a tanév során folyamatos (szinte napi szintű) volt a kapcsolattartása a szülőkkel. Formáit tekintve személyesen (szülői értekezlet, fogadóóra, családlátogatás), telefonon keresztül, Messenger csoportban vagy Facebook zárt csoportban illetve hivatalos kommunikáció zajlott a KRÉTA rendszerben. A szülők többsége előre jelezte gyermekük hiányzásának okát. Ahol ez nem történt meg, ott az osztályfőnök utánajárt a hiányzás okának. Egyes esetekben nehéz vagy lehetetlen volt a szülőt elérni (nem élő elérhetőségek megadása miatt), ilyenkor az osztályfőnökök pl. családlátogatással oldották meg a kapcsolattartást vagy a családsegítő segítségét kérték a szülők eléréséhez, a hiányzás okának tisztázásához.

Az osztályfőnök kapcsolata a szülőkkel jó, legtöbbjük támogatta a nevelő-oktató munkánkat. Sajnos vannak szülők, akik a gyermekük érdekében tett javaslatainkkal ugyan egyetértenek, de nem tartják be a megbeszélést, nem következetes a nevelésük.

Az Szülői Szervezet tagjainak többségére lehet számítani, segítőkészek, aktívak, képviselik az osztály tanulóinak érdekeit.

– Kapcsolattartás külső partnerekkel

- Békés Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamara – Szakma Sztár Fesztiválon való részvétel Budapesten, JÓPálya vetélkedők alkalmával
- Mezőberény és Körzete Iparosok és Vállalkozók Egyesülete – „Szakmák és Vállalkozások Köröstarcsán és Mezőberényben ” című projekt keretein belül a Pályaorientációs napon tanulóinknak lehetőségük volt vállalkozások látogatására
- Gál Ferenc Egyetem, Technikum Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium (7.évf.)
- AASZC Bethlen Gábor Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Technikum, Szakközép iskola és Kollégium (8.d)
- Orlai Petrics Soma Könyvtárral – könyvtárlátogatás (5.d)
- Orlai Petrics Soma Kulturális Központtal – Városismereti vetélkedő egyik állomása
- Csabai Kolbászfesztivál programszervezőivel (7.c) – a fesztiválon való versenyen való részvétel
- Mezőberény Rendőrőrs vezetőjével – ZebraZsaru program miatt (7.évf.)
- Mezőberény Polgárőrségével – iskolai farsang (7.évf.)
- Mezőberényi vállalkozókkal – farsangra felajánlások kérésekor

- Mezőberényi civilszervezetekkel, azok vezetővel, képviselőivel – kölcsönös segítségnyújtáskor

Rendszeres kapcsolattartás (személyesen, e-mail-en vagy telefonon) valósult meg a tanévben a további külső partnerekkel:

- Városi Humánsegítő és Szociális Szolgálat – Családsegítő és Gyermekjóléti szolgálat munkatársaival – jelzések, tanulói jellemzések
- Gyámhivatal
- Pszichológussal
- Gyerekorvossal
- Iskolai szociális segítővel
- Iskolai védőnővel
- Szakértői bizottsággal – szakértői vélemény iránti kérelem kitöltése

A problémás tanulók esetében sokszor napi szintű kapcsolattartásról beszélhetünk, melyek többsége eredményesen zárult, de adódtak olyan esetek is, amelyeknél érdemi változást nem értek el.

7. A 2025/2026-os tanévre kitűzött munkaközösségi célok

Az idei tanév tapasztalatai, eredményei alapján célok, fejlesztési területek megjelölése.

Összegezve egy nagyon mozgalmas, nehéz, produktív és eredményes tanévet zártunk, melyben megfeleltünk az elvárásoknak, többségében sikeresen teljesítettük a kitűzött célok eléréséhez kijelölt feladatokat, megoldottuk a tanév során jelentkező problémákat és méltóképpen képviseltük iskolánkat a különböző rendezvényeken, versenyeken. Rengeteg adminisztrációs munkát végeztünk, mely megterhelő volt minden osztályfőnöknek és pedagógusnak.

Az osztályfőnökök osztályközösségen belül az alábbi célokat, fejlesztési területeket jelölték meg:

- osztályközösség fejlesztése, erősítése
- osztályprogramok szervezése (törekvés az összes tanuló jelenlétére)
- hátrányos helyzetű tanulók helyzetének stabilizálása, javítása pedagógiai eszközökkel
- a magatartás, szorgalom, tanulmányi eredmények szinten tartása vagy javítása
- kompetenciamérés eredményeinek szinten tartása, növelése
- a reális önismeret és énkép alakítása
- új tanulási stratégiák megismertetése
- a kialakult bizalom megerősítése, gyakoroltatása
- a szociális érzékenység, az empátia, az együttműködés, a szabálykövetés fejlesztése
- a társas kapcsolatok szabályainak megtartása
- hatékony konfliktuskezelés
- BTMN, SNI, HH, HHH tanulók eredményes fejlesztése
- képességeik alatt teljesítő tanulók – különös tekintettel az SNI, HH, HHH tanulókra – tanuláshoz való viszonyának javítása

- differenciálás és egyéni tanulási utak további erősítése
- környezettudatosság, ökoiskolai szemlélet gyakorlati megvalósítása a tanórai és tanórán kívüli programokban
- pénzügyi és gazdasági ismeretek bővítése
- sikeres beiskolázás (nyolcadik évfolyamon)
- nyolcadikos tanulók méltó ballagtatása
- KRÉTA szülők általi követésének növelése
- szülői értekezleten megjelent szülők számának szinten tartása/növelése
- a gyermekvédelmi és szociális partnerekkel való együttműködés további mélyítése.

A Nevelési, osztályfőnöki, tehetséggondozó munkaközösségen belül az alábbi célokat, fejlesztési területeket jelöltük meg:

- új nevelési és oktatási módszerek megismerése, alkalmazása
- a nevelő munka hatékonyságának növelése
- egységes fegyelmezési rendszer erősítése
 - ügyeletesi rendszer átgondolása, új alapokra helyezése
 - az egységes fegyelmező intézkedések mindenki általi megvalósítására való törekvés
- magatartási problémák hatékonyabb kezelése
- az iskolai szintű magatartási problémák visszaszorítása
- nyolcadikos tanulók eredményes beiskolázása
- nyolcadikosok ballagtatása
- új osztályfőnökök mentorálása
- osztályfőnökként a hatékonyabb nevelő munka érdekében tanulás, fejlődés
- munkaközösségi tagok közötti segítségnyújtás, kooperálás szinten tartása, erősítése
- osztályfőnökök és szaktanárok hatékonyabb kommunikációja, szorosabb együttműködése az osztályban zajló problémák, konfliktusok kezelése közben
- aktív részvétel az iskolai innovációkban (pl. digitális pedagógiai program, új taneszközök kipróbálása, mesterprogram megvalósítása)
- pedagógus teljesítményértékelés rendszerének támogatása: segédanyagok, belső mentorálás, visszajelzések
- helyi kulturális és oktatási intézményekkel való partnerség bővítése
- az iskola és a szülők kapcsolatának személyesebbé tétele
- iskolagyűlés tartásának szorgalmazása
- prevenciós előadásokon való részvétel (tanulók, szülők, pedagógusok)

**MEZŐBERÉNYI ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA**

Beszámoló

**Fejlesztő, nevelő,
tehetséggondozó
munkaközösség**

2024-2025. tanév

Összeállította: 
főigazgató - helyettes

Mezőberény, 2025. június 20.

1. A tanulási-tanítási folyamat eredményessége

➤ Tanulmányi eredmények, követelmények teljesítése

Napközi – felső tagozat

A 2024/2025-ös tanévben a felső tagozatos napközi célja az volt, hogy a tanulók tanulmányi előrehaladását, tanulási szokásainak megerősítését, valamint a tanuláshoz való pozitív viszony kialakítását támogassuk. A délutáni foglalkozások során kiemelt figyelmet fordítottunk az önálló tanulás fejlesztésére, a házi feladatok rendszeres és pontos elkészítésére, valamint a tanulók egyéni szükségleteinek figyelembevételére. A tanév során naponta biztosítottunk tanulási időt, ahol a tanulók nyugodt környezetben, pedagógusi támogatással készíthették el feladataikat. Törekedtünk az egyéni differenciálásra, a tanulók tanulási stílusához és tempójához igazodva. A tanulók önállósága fokozatosan erősödött: egyre többen képesek lettek saját időbeosztással, önállóan dolgozni. Szociális készségeik (együttműködés, segítségkérés, felelősségvállalás) is fejlődtek a közös tanulási tevékenységek során. A tanév végére a tanulók többsége sikeresen teljesítette az év végi követelményeket. A házi feladatok rendszeres és ellenőrzött elvégzése hozzájárult az évközi dolgozatok, témazárók eredményeinek javulásához. Az év során több tanulónál is megfigyelhető volt javulás a szorgalom és magatartás terén, ami pozitívan hatott tanulmányi eredményeikre is. A tanulási nehézségekkel küzdő diákokat külön figyelemmel kísértük, és együttműködtünk az osztályfőnökökkel, fejlesztőpedagógusokkal a felzárkóztatás érdekében. A tanulók motivációs szintje változó volt; különösen félév után jelentkeztek koncentrációs nehézségek. A digitális eszközök használatának fegyelmezett keretek között tartása kihívást jelentett. A csoport heterogenitása miatt időnként nehézséget okozott minden tanulóra elegendő figyelmet fordítani.

Tehetséggondozás

Az év során megvalósított tehetséggondozó program célja az iskolánkban tanuló tehetséges diákok fejlesztése, valamint személyiségük sokoldalú támogatása volt. A program alapját a tanulók egyéni képességeinek és érdeklődésének komplex pszichológiai mérése adta, mely segítette a személyre szabott fejlesztés megtervezését. A fejlesztés középpontjában az önálló gondolkodás, problémamegoldás, kreativitás és kommunikáció álltak. A foglalkozások változatos módszereket alkalmaztak: projektek, vita, mnemotechnikai gyakorlatok, számítógépes feladatok, önismereti játékok, szerepjátékok. Észrevehető volt az előrelépés a logikai gondolkodásban, szóbeli és írásbeli kifejezőkészségben, illetve a kitartásban, feladatvégzésben. A tanulók önértékelése fejlődött: bátrabban vállaltak véleményt, kérdéseket, egyéni kutatásokat. Kiemelendő, hogy többen kezdeményeztek saját projekteket, például kiselőadásokat.

A program hatékonyságát bemeneti és kimeneti mérések összehasonlításával vizsgáltuk. A tanulókat nem osztályozzuk, hanem saját fejlődésükhöz viszonyítva értékeljük, önreflexióval és folyamatos visszajelzéssel támogatva őket.

Fejlesztés

A fejlesztő, ill. rehabilitációs, rehabilitációs célú foglalkozások a szakértői véleményben javasoltak szerint (óraszám, terápia, fejlesztendő terület) szerveződtek. Az alsósoknál hangsúlyos volt a tantárgyaktól független, de minden tantárgy sikeres elsajátításának alapjául szolgáló, sok-sok tevékenykedtetésbe, játékba ágyazott képesség/készségfejlesztés. A délutáni órákban már különösen fáradtak voltak a tanulók, figyelmük csak változatos játékokkal, mozgásos tevékenységgel, számítógépen kapott feladatokkal volt fenntartható.

A tanulók többsége rendszeresen jár a fejlesztő foglalkozásokra, ám vannak olyan tanulók is, akik ha tehetik, kerülik ezt a megsegítést. Ezeknek a tanulóknak, osztályfőnöküknek, rajtuk keresztül a szülőnek rendszeresen jelzéssel élünk. A foglalkozások az órarend és a délutáni elfoglaltságok miatt egyre későbbre tolódtak. A magasabb évfolyamra járóknál a fejlesztést

konkrét tantárgyi tartalmakhoz igyekeztünk kapcsolni, de náluk is fontos volt, hogy érdekes feladatokkal, játékokkal, IKT eszközökkel tegyük vonzóbbá a foglalkozásokat.

Szenzoros terápiák alkalmával igyekeztünk biztosítani a fejlesztést. Kihívást jelentett továbbra is a tanulók érdeklődésének, a motivációjának meg- és fenntartása. Az elmúlt évek tendenciája folytatódott ebben a tanévben is, egyre több SNI és BTMN tanulónk van, ahogyan HH és HHH tanuló is.

Alsó tagozaton 45 SNI - 8 EÉF, 3 EÉF tanterv szerint halad; 43 BTMN tanuló van. 2 tanulónak van tantárgyi mentesítése.

Felső tagozaton 57 SNI - 3 EÉF, 1 EÉF tanterv szerint halad; 23 BTMN tanuló van. 36 tanulónak pedig tantárgyi mentesítése van (akár több tantárgyból is).

Egyéni munkarend szerint ebben a tanévben az előző évekhez képest több tanuló lett kiemelve, nem csak SNI és BTMN diákjaink - ők osztályozóvizsgát tettek.

➤ **Tanítási módszerek, munkaformák alkalmazása, eredményessége**

Az eredményesség érdekében munkaformáink – kooperatív technikákkal is: egyéni, páros, csoport, frontális; fejlesztés keretében egyéni fejlesztési tervek mentén valósultak meg. Módszereink: tanári előadás, megbeszélés, vita, szemléltetés, játék, gyakorlás, házi feladat ellenőrzés, kooperatív tanulás, megfigyelés, rendszerezés – mind ezek változatossága biztosította a házi feladatok elkészítése és megtanulása során a napköziben történő munkát. Ezáltal motiválva a diákokat a jobb tanulmányi eredmények elérésre.

A csoportokban a legtöbb tanuló egyéni megsegítést igényel a házi feladatok értelmezésében és elkészítésében. A feladatok megoldása közben szükséges a pozitív megerősítés, ösztönözve őket az önálló munkavégzésre. Egyre jobban elfogadták egymás segítségét és véleményét is.

➤ **Évközi felmérések, egyéb mérések tapasztalatai**

DIFER (Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer): Intézményünkben ebben a tanévben az első osztályban tanító kollégák 22 tanulónál végezték el a mérést, közülük egy tanuló halmozottan hátrányos helyzetű (HHH). Nem volt szükséges a már diagnosztizált sajátos nevelési igényű (SNI), továbbá a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) tanulók mérése. Tapasztalataink azt mutatják, hogy szükséges minden tanulót mérni, akiknek nincs szakértői véleménye.

Bemeneti és kimeneti megfigyelések/mérések a fejlesztésben: a fő területeken (olvasási- és íráskészség, helyesírás, számolási készség, figyelem) szokás szerint elvégeztük a megfigyeléseket/méréseket fejlesztő foglalkozásokon.

➤ **Felzárkóztató, fejlesztő, tehetséggondozó munka eredményei tanórán**

A fejlesztő foglalkozások a legtöbb esetben jó hangulatban teltek el. A kezdeti nehézségek ebben a félévben is megmutatkoztak főleg felső tagozatban (nem jártak rendszeresen, néhányan csak többszöri felszólításra, illetve az osztályfőnökökkel összefogva sikerült a tanulókat a rendszerességre szoktatni) a kialakított csoportok tevékenyen vettek részt. Az alsós fejlesztő csoportjainkkal nem volt gond, az osztályban tanító kollégákkal és a pedagógiai asszisztensekkel állandó összhangban igyekeztünk dolgozni a tanulók fejlődésének érdekében. Fő hangsúlyt a kiemelt fejlesztendő területek kapták, emellett a tantárgyi elmaradások és hiányosságok is sok esetben előkerültek. Az egyéni és a mikrocsoportos fejlesztések igazolják mindazt, amire hivatottak. Az egyéni bánásmód, a differenciálás, az állandó pozitív megerősítések, a folyamatos kontroll és visszacsatolások, az ellenőrzés rendszeressége, ezeknek az igénye a tanulóknál kialakította a kölcsönös bizalmat.

Napköziben és tehetséggondozás keretében az önálló tanulásra képes diákokat arra ösztönöztük, hogy önállóan búvárkodjanak az interneten, keressenek a tananyaghoz kapcsolódó érdekességeket, készítsenek kiselőadásokat és PPT bemutatókat. A kevésbé motiválható, nehezebben tanulók is könnyebben, hamarabb csatlakoznak ezáltal ezekbe a tevékenységekbe. Ebben nagy segítség a tanulói tabletek használata.

Nagy hangsúlyt fektetünk a hátrányok a csökkentésére, amelyek a tanulók szociális, kulturális környezetéből vagy a szokásostól eltérő ütemű éréséből, fejlesztési szükségleteiből fakadhatnak. Közösségfejlesztő munkánkban kiemelt szerepet kap az elfogadás, a tolerancia.

2. A személyiségfejlesztéssel és közösségfejlesztéssel kapcsolatos nevelőtevékenység eredményessége, gyermekvédelem

➤ Kapcsolat a diákokkal

A diákokkal való kapcsolattartás az év első heteiben az alsó tagozatban rugalmasan ment, míg a felső tagozatban már kissé nehezkesebben (főként a 7. és 8. osztályosok tekintetében). Az esetlegesen felmerülő magatartási és tanulmányi problémák vagy éppen pozitív visszajelzések, a kollégákkal való állandó kapcsolattartás, egymás értesítése, véleményének és tapasztalatainak kikérése nagyban elősegítette a munkát. A diákok a személyes kontaktusok során a legtöbb esetben megnyíltak, megosztották örömeiket, bánatukat velünk vagy akár egymással is. Elmondható, hogy mindegyik csoport egy mikroközösség, ahol játszva tanulva, segítve egymást fejlődik a csoportkohézió, a személyiség és a lélek bio – pszicho – szociális területen egyaránt. A tanulókkal sikerült jó kapcsolatot kialakítani a kollégáknak, a közösen kialakított szabályokat zömében betartották, ez mindenképpen szükséges a nyugodt, kiegyensúlyozott munkavégzéshez.

➤ Nevelési módszerek

A pedagógusok által alkalmazható (direkt és indirekt) teljes skálát igénybe kellett venni, egyénenként/korosztályonként lebontva (a fejlettség mértékét, a hiányosságokat, pozitívumokat figyelembe véve) a kitűzött nevelési célok elérése érdekében. Követelés (óhaj, kérés, tanács formájában), gyakorlás, segítségnyújtás, ellenőrzés, ösztönzés – motiváció (belső is); a jutalmazás, büntetés formái egyaránt megjelentek az év során. A gyakorlás során a folyamatos ellenőrzés nagyon fontos, hogy kialakuljon a tanulóknak az önellenőrzés igénye is, mert így pontosabb, precízebb munkát tudnak készíteni. Kiemelten fontos, hogy a foglalkozások közben a kölcsönös bizalomra épülve folyamatos legyen az értékelés: a jól elvégzett munkáért dicséretet, a hanyagul elvégzett feladatért figyelmeztetést kaptak.

A gondolkodási és kommunikációs képességeket, a vitakultúrát, az érvelés képességét, a fegyelmezett feladat-végrehajtást, szabálykövetést, konfliktuskezelést igyekeztünk gyakoroltatni tanulóinkkal. Fontosnak tartjuk, hogy megtaláljuk a közös célokat, és összefogjunk az elérésük érdekében. Meg kellett találni mindenki számára a megfelelő feladatot, és tudatosítani a tanulóknak, hogy mindenki tevékenységére, részvételére szükségünk van.

➤ Neveltségi mutatók lényeges változásai

A napközis, a tehetséggondozó, de különösen a fejlesztő csoportokban egyaránt vannak SNI, BTMN, HH, HHH tanulók. Épp ezért gyakran jelentkeztek neveltségi problémák: az étkezési szokások, a higiénia, a felszerelés hiánya; továbbá a trágár beszéd, a verekedések, egymással és a felnőttel való tiszteletlenség, a rongálások. Abban az esetben, ha abból a 2-3 tanulóból csak egy is hiányzott - akikkel folyamatosan magatartási problémák voltak -, máris nyugodtabb és kezelhetőbb lett a csoport. Az otthonról hozott „minták” az iskolában is érvényesültek, ami bár

a tanulók számára természetes, az alapvető normák és szabályok be nem tartásával igyekeztek magukra felhívni a figyelmet, kivívni társaik előtt a vezér-szerepet.

Tehetséggondozó foglalkozásokon az elfogadásban, a másik ember tiszteletében és a békés egymás mellett élésben történt előrelépés az előző félévhez képest. Elfogadják egymást, tiszteletben tartják a másik ötleteit, gondolatait. A közös munka során támogatják egymást.

➤ **Az iskolai fegyelemmel kapcsolatos intézkedési terv megvalósulása, továbbfejlesztésének lehetőségei**

A szabályok betartása/betartatása, a szülőkkel való állandó kapcsolattartás, a folyamatos tapasztalat megosztása a kollégák között, a házirend teljes körű ismerete mind-mind szerves részét képezik az iskolai fegyelemmel kapcsolatos intézkedési terv megvalósulásának, ahogyan a gyermekvédelmi és családsegítő szakemberek, az iskolai szociális munkás, a pszichológus, a fejlesztő szakemberek kohézióban történő együttműködése is a nevelői közösséggel. Továbbra is probléma a csúnya beszéd, az iskolai verekedések, a rongálások. Fontos még megemlíteni azt, hogy a tanulók nagyon sok esetben hiányos felszereléssel vagy táska nélkül érkeznek az iskolába, a házi feladat ha készen is volt, akkor is papírfecsin.

A telefonok beszédése és kiadása kifejezetten javult.

A felnőtt odafigyelés, megsegítés folyamatosan szükséges, így a problémák megelőzhetők, elkerülhetők. Az azonnali jelzések észlelt probléma esetén azonnal megtörténtek, s hatékonynak bizonyultak.

➤ **A pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenysége**

A pedagógusok és az intézményvezetés gyermek-és ifjúságvédelmi tevékenysége hatékonyan működik: gyors és határozott jelzések és reagálások történtek a tantestületen belül.

➤ **Diákönkormányzat segítése**

A munkaközösség tagjai a diákönkormányzat programjaiban részt vettek beosztás szerint.

3. A munkaközösség egyéb tevékenységei

➤ **Napközi – tapasztalatok, eredményességek**

Napköziben fontos, hogy a tanulás megkezdésére a tanulók lelkileg és fizikailag olyan állapotba kerüljenek, hogy képesek legyenek koncentrálni, feladatot elvégezni, ezért az utolsó tanórát követő szabad foglalkozások aktívan, játékkal, beszélgetéssel, ráhangolódással teltek. Ennek köszönhetően sikerült kialakítani azt a bizalmi viszonyt, amely szükséges a mindennapi munkavégzéshez. Sokat jelentettek a csoportos beszélgetések is. Ebben az esetben fel lehetett hívni a tanulók figyelmét a házirend szabályainak a betartására, a viselkedési normák követésére. Az egyéni beszélgetések során feltárhatók azok a problémák is, amelyen keresztül személyre szabhatók az adott tanulóval elvégzendő módszertani feladatok is. Fontosak a csapatépítő jellegű együttlétek. A tantermet a napközi végén rendbe rakták, nem szemeteltek.

➤ **Tanórán kívüli tevékenységek**

A tanórán kívüli nevelőmunka lényeges szerepet töltött be munkaközösségünk nevelési céljainak elérésében; kiegészítette, elmélyítette és tovább fejlesztette a tanórák nevelő hatását. E tevékenységek keretében kaphattak helyet a tanulók egészséges fejlődéséhez szükséges arányban a felüdülést, kikapcsolódást jelentő programok is. A céljaink megvalósításában kiemelt jelentőséget tulajdonítottunk az alábbi nevelési feladatoknak, melyeket a tanulóink szakkörökön, különböző rendezvényeken, versenyeken élhettek át. Igyekeztünk támogatni, biztosítani ezen tevékenységekben való részvételüket, segítő/szervező szerepet vállalni a

következőkkel: élmények nyújtása; személyiség és kreativitás fejlesztése; az érdeklődés, a kíváncsiság fejlesztése; rekreációs programok; kommunikációs képességfejlesztés; egészséges életmód, életvitel; társadalmi beilleszkedés fejlesztése; közösségi és állampolgári nevelés; a diákok integrációs szintjének javítása; IKT eszközök használata és művészeti oktatásban való részvétel.

➤ **Versenyek, rendezvények, ünnepségek szervezése**

Fejlesztés: Szépiró verseny, V. SNIkers verseny

Tehetséggondozás: e-Hód verseny Benjamin kategória

➤ **Beiskolázási program**

A beiskolázási programban megjelent az informatika: a leendő elsősök a digitális fejlesztés lehetőségeibe nyertek betekintést tanulói laptopok segítségével.

➤ **Tehetséggondozó program**

A tehetséggondozó csoportok életében ez a tanév változatost és átszervezést hozott. Kolléganőnk tartós távolléte miatt személycsere történt. A tanulónak nehéz volt összeegyeztetni az új foglalkozások időpontját a már meglévő délutáni szakkörök, néptánc óra, zeneiskola és sportköri foglalkozások időpontjával, de figyelembe vettük a tanulók igényeit és hozzájuk alkalmazkodva zajlottak a foglalkozások. A tanulók a kreatív, játékos feladatokat szeretik. A foglalkozásokon a Pénz7, a Digitális témahét, Happy hét és a Fenntarthatósági témahéthez kapcsolódó feladatokat is oldottak meg.

➤ **Bázisintézményi programban való részvétel**

A munkaközösség több tagja részt vett a bázisintézményi programokon.

Az idei tanév egyik bázisintézményi programja: „A báb pozitív hatásai az SNI és BTMN tanulók fejlesztésében” – jógyakorlat bemutatása belső tudásmegosztásként [REDACTED] előadásában.

➤ **Ökoiskolai szemlélet megjelenése a nevelő-oktató munkában**

A napközis, tehetség és fejlesztő foglalkozásokon is kihasználtunk minden alkalmat a környezettudatos nevelésre, a tanulók fenntartható fejlődéssel kapcsolatos tudásának bővítésére. Tematikus fejlesztő és napközis foglalkozásokat tartottunk az Állatok világnapja, a Fenntarthatósági témahét, Madarak, fák napja alkalmából. A diákok nagyon élvezték, hogy a délutáni foglalkozásokon kamatoztathatják a délelőtti órákon szerzett tudásukat, illetve még több új ismeretet szerezhetnek. A környezettudatos viselkedésre nevelés már a mindennapjaikat átszövi, amely közös érték is egyben. A fejlesztő szobában zöld sarok kialakítására került sor.

➤ **Aktív Iskola Programban való részvétel**

A tanév során a munkaközösség több tagja csatlakozott a Fejfrissítő Hét című programhoz. Egészséges életmódot támogató környezet és az Egészséges, aktív életmód hetéhez is csatlakoztunk. Az Aktív Iskola őszi sportfesztiválján beosztás szerint segítették munkaközösségünk tagjai a program megvalósulását. A SportManji program keretében kifejezetten több fejlesztő csoport alkalmazta a játékos feladatokat.

➤ **Szaktanácsadásban, minősítésben való részvétel, azok tapasztalata**

Minősítés: [REDACTED] – Pedagógus I. fokozat

[REDACTED] – Mesterpedagógus fokozat

➤ **Továbbtanulás felsőoktatásban, továbbképzésen való részvétel**

„Pedagógusok felkészítése az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzésben szakértői feladatok ellátására - blended továbbképzés” – (60 óra)

Minden munkaközösségi tag: „A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete” – 10 órás online képzés

4. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára a képességbontakoztató és integrációs program működtetése

➤ **A HH és HHH tanulók eredményei**

Felzárkóztatásra szoruló, IPR-ben résztvevő tanulók személyre szabott fejlesztésre szorultak, melyet az Útravaló ösztöndíj programban való részvétel is megerősített. A lemorzsolódás érdekében fokozott figyelemmel segítettük az érintett diákokat. A tanulók szorgalma, hozzáállása zömében jó volt, bár előfordult, hogy nehezen fogadták a más feladatot, a plusz órákat. Magatartásuk változó volt, ahogyan a tanulmányi eredményeik is, ezért nagyon sokat kellett motiválni őket a jobb tanulmányi eredmény elérése érdekében.

➤ **Alkalmazott adaptív tanulásszervezési eljárások és módszerek**

Differenciált feladatadás során a tanulók különböző nehézségi szintű, ugyanakkor azonos témakörhöz kapcsolódó feladatokat kaptak. A választható munkaformák szintén bevált módszerként szolgáltak. Egy-egy feladat kapcsán a tanulók dönthettek arról, hogy egyénileg, párban vagy csoportban dolgoznak. Ez segítette a szociális készségek fejlődését, miközben lehetőséget adott arra, hogy mindenki a számára legkedvezőbb tanulási környezetben dolgozhasson. Rendszeresen alkalmaztunk vizuális támogatást, például képkártyákat, rajzos vázlatokat, amelyek különösen hatékonyak a vizuális típusú és a tanulási nehézségekkel küzdő diákok számára. Kreatív, IKT-alapú és játékos módszerek alkalmazása, pl. társasjátékok. A játékon keresztüli tanulás sokkal hatékonyabb, és oldottabb légkört teremtett, amely kedvez a fejlődésnek.

➤ **Tehetséggondozás lehetőségei**

Személyes elbeszélgetések, akár szünetekben, órák előtt vagy után is.

Motivációs kártyák, kártyajátékok, tanulói laptopok és személyiségtesztek, amelyek során a tanulók önismerete is fejlődött.

➤ **Szülőkkal való kapcsolattartás**

A kapcsolattartás különös odafigyelést, empátiát és tudatosságot igényelt, hiszen a pedagógiai munka eredményessége szoros összefüggésben áll a szülőkkal való együttműködés minőségével. A tanulók esetében a szociális háttér gyakran nehezíti az iskolai elvárások teljesítését, így a családdal való kommunikáció és bizalomépítés kiemelt jelentőségű. A kapcsolattartás jellemző formái: személyes megbeszélések, szülői értekezletek, fogadóórák, telefonos egyeztetések, illetve online platformok használata. Az egyéni beszélgetések során lehetőség nyílt a bizalomépítésre, tanácsadásra, a tanulók erősségeinek megerősítésére a szülő szemszögéből is. Előrelépés történt abban, hogy a szülők aktívabban érdeklődtek a gyermekük tanulmányi előmenetele iránt, és egyes esetekben konkrét lépéseket tettek (pl. hiányzások csökkentése, együttműködés a fejlesztő pedagógussal).

➤ **Eredmények és nehézségek**

A kapcsolattartás nehézségei leginkább az elérhetőség hiányában, bizalmatlanságban, valamint az időhiányban jelentkeztek. Egyes családoknál a szociális problémák (munkanélküliség,

lakhatási gondok, alacsony iskolai végzettség) gátolták a szülők aktív részvételét. Az iskolai nyelvezet sok esetben távolinak, „hivatalosnak” tűnik számukra, ezért igyekeztünk egyszerű, érthető, partneri kommunikációra törekedni. Bár számos kihívással kellett szembenézni, a tanév során tapasztalt pozitív irányú változások megerősítik a személyes, elfogadó és kitartó pedagógusi jelenlét szerepét. A cél továbbra is az, hogy a szülőket ne passzív befogadóként, hanem partnerként kezeljük gyermekük fejlődésében.

➤ **Tapasztalatok, a program továbbfejlesztésének lehetőségei**

Az IPR programba tartozó tanulók hangsúlyos figyelmet kaptak ebben a tanévben is az esélykülönbségeinek kiegyenlítésére. Ez a figyelem sok esetben nem volt egyensúlyban egyes tanulók viselkedésével, eredményességével. Fontos a kollégák szorosabb együttműködése a tanulók eredményeinek pozitív irányban történő elmozdulása érdekében.

5. A pedagógus teljesítményértékelés bevezetésének tapasztalatai

➤ **A bevezetés folyamata a munkaközösségen belül**

A teljesítményértékelés bevezetése a munkaközösségben kezdetben vegyes érzéseket váltott ki. Voltak, akik nyitottan álltak hozzá, mások pedig bizonytalanságot éreztek. A folyamat során fontos szerepet kapott a közös párbeszéd és az információmegosztás. A célok tisztázása és az átlátható kritériumok segítettek a bizalom erősödését. Bár kezdetben kihívást jelentett az új rendszer alkalmazása, hosszú távon lehetőséget teremtett a szakmai fejlődésre és az önreflexió erősítésére.

➤ **Az értékelési szempontok megjelenése a mindennapi pedagógiai munkában**

Az értékelési szempontok fokozatosan beépültek a mindennapi pedagógiai gyakorlatba. Segítségükkel tudatosabban terveztük az órákat/foglalkozásokat. Az önreflexió rendszeresebbé vált, és jobban figyeltünk a tanulási folyamat dokumentálására is. Bár kezdetben formálisnak tűnt, mára sok elem természetessé vált a napi munkában, és hozzájárul a szakmai minőség emeléséhez.

➤ **A bevezetés során tapasztalt nehézségek, kihívások**

A bevezetés első időszakában több nehézség is jelentkezett. A legfőbb kihívást a bizonytalanság és a félelem jelentette, amely a kollégák körében megjelent az értékeléssel kapcsolatban. Sokakban kérdések merültek fel az objektivitásról, az értékelés céljáról és következményeiről. A kritériumrendszer értelmezése és egységes alkalmazása is kihívást jelentett, különösen az elején. Idő kellett ahhoz, hogy intézményen belül közös nyelvet alakítsunk ki. Bízunk benne, hogy az értékelés inkább fejlődést segítő visszajelzésként, mintsem számonkérésként jelenik meg. A folyamatos kommunikáció és a támogató vezetői hozzáállás azonban sokat segített a kezdeti ellenállás oldásában.

➤ **Javaslatok az értékelési rendszer továbbfejlesztésére**

Az értékelési rendszer tovább fejlesztéséhez fontos lenne, hogy még inkább támogató, fejlesztő szemléletű maradjon, és ne kizárólag ellenőrzésként jelenjen meg a pedagógusok számára. A mentorálás, szakmai műhelyek és jó gyakorlatok megosztása hozzájárulhatna a rendszer pozitív fogadtatásához és a pedagógiai munka minőségének további erősítéséhez.

6. A munkaközösség kapcsolatai

➤ **Munkakapcsolat, hospitálások, tapasztalatcserék, tudásmegosztás munkaközösségen belül**

Intézményen belül rendszeres és egyben szükséges is a konzultáció minden tekintetben, különösen a napközis, az SNI és a BTMN tanulók nevelésében, fejlesztésében résztvevő kollégák között, ahogyan a tehetséggondozást végző és napközis pedagógusok közt is. Egyre több szaktanár kikéri a fejlesztők véleményét. Többségében elmondható, hogy a munkakapcsolat jó, tapasztalatcserék rendszeresen voltak.

➤ **Kapcsolattartás a szülőkkel (fogadóórák, szülői értekezletek látogatottsága, tapasztalatai)**

Elsődleges, hivatalos felület a KRÉTA, azonban a szülők könnyebben tudják kezelni és szívesebben használják a gyorsabb közösségi online felületeket (zárt Facebook csoport, Messenger), vagy telefont. Alsó tagozaton az üzenőfüzet jól működik és hasznosnak tartjuk.

A fejlesztőknél a személyes megszólítás, fogadóóra invitálás, telefonhívás, online elérés működött leginkább. Mi pedagógusok kezdeményezünk gyakrabban, a szülők ritkán kerestek meg tanácsért bennünket.

➤ **Kapcsolattartás külső partnerekkel**

Kapcsolatban állunk a Békés Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat szakembereivel. Továbbra is fennálló probléma, hogy a részletes szakértői véleményekre néha több hónapot kell várnunk. Sajnos továbbra sem értesülünk minden vizsgálati időpontról, így nem tudjuk szorgalmazni az azon való megjelenést a szülők felé. Ezért is nagyon jónak tartjuk, hogy a Békés Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottsága a tavalyi évhez hasonlóan idén is iskolánkban valósította meg a sajátos nevelési igényű tanulók felülvizsgálatát.

A májusban lezajlott „Külső szakértői vizsgálat” lebonyolítása során 25 tanuló soron következő felülvizsgálata történt meg. A 2025/2026-os tanévben 55 (37 fő SNI, 18 fő BTMN) tanuló felülvizsgálata esedékes.

7. A 2025/2026-os tanévre kitűzött munkaközösségi célok

Tehetséggondozás: Versenyeken való részvétel.

Fejlesztés:

- folyamatos önfejlesztés, hatékony technikák keresése a magatartási problémákra;
- szakmai napokon, képzéseken, konferenciákon való részvétel;
- fejlesztős tanulóink részére más házi versenyek szervezése, pl. játékos matematika, mese/versolvasó;

Napközi: Ne legyen bukás a napközis csoportokba járó tanulók esetében sem.

Javaslatok a következő tanévre:

Fejlesztés: A nevelést segítő, a nehezen kezelhető helyzetek megoldását segítő témában előadó meghívása.

Napközi: A délutáni munka még eredményesebbé válhatna, ha egy csoport egyetlen osztályból, vagy legalább azonos évfolyamból tevődne össze állandó napközis nevelő kollégával.

Ezt a beszámolót a munkaközösség tagjainak szóbeli és írásbeli beszámolóit és személyes tapasztalataim alapján készítettem.

Mezőberény, 2025. június 20.


főigazgató-helyettes

**MEZŐBERÉNYI ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI
ISKOLA**

Testnevelés munkaközösségi beszámoló

2024/2025-ös tanév



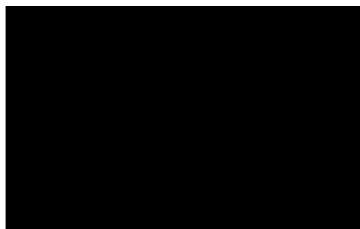
Összeállította:

**[REDACTED]
munkaközösség-vezető**

Mezőberény, 2025. június 20.

„A kemény munka nélküli sikerre való törekvés olyan,
mintha ott próbálnál aratni, ahol még nem vettedél.”
(gondolat egy Írországi iskolából)

A testnevelés munkaközösség tagjai



A tanév elején az első munkaközösségi megbeszélésen kialakítottuk az iskolai, illetve Aktív Iskolai munkatervünket. Kiemelt feladatunk volt a tanév elején, hogy a tanmeneteinket a 2020-as NAT szabályozásának megfelelő követelményekhez igazítottuk, és amennyiben szükséges volt, akkor azokba beépítettük a szükséges tartalmakat.

A testnevelés oktatása és a testi-lelki egészségre nevelés célrendszere a tanulási terület egészét áthatja. Nevelő-oktató tevékenységünk olyan pedagógiai munkát igényel, amelyben a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll a középpontban. A közvetlen mozgástapasztalattal szoros kapcsolatban álló elméleti ismeretekkel gyarapodva tudatosul a gyerekekben a különböző mozgásformák egészségmegőrző hatása.

A minőségi testnevelés oktatásának egyik fő célja, hogy egy pozitív tanulókörzpontú környezetben erősödjön a tanulók sportolási kedve, és a mozgáshoz fűződő pozitív attitűdje. Ehhez kapcsolódóan előtérbe kerülnek a játékos feladatmegoldások, az élményalapú tananyagfeldolgozás, a fesztivál jellegű órák szellemisége. A változatos munkaformák alkalmazása, a gyakran változó összetételű, képességű heterogén csoportok együttes sporttevékenysége, a társakhoz való alkalmazkodás, a tolerancia, a csapatszellem, az egymás tanításának lehetőségét is magába foglalja. Ez a tanulók társas kapcsolataiban az együttműködésre és kölcsönös elfogadásra a tiszteletadásra nevelés célját is megvalósítja. A közösen végzett társas mozgásformák egyben az elfogadást, a konfliktuskezelés eszközeit is kínálják.

Az egészséges életmódra való törekvésnek belső motivációvá kell válnia. Ehhez az iskolai testnevelés aktív szerepet vállal.

A testnevelés munkaközösség a 2024-25-es tanévre a következő célokat, feladatokat fogalmazta meg:

- Pedagógiai Programban, valamint a Helyi Tantervben megfogalmazott nevelési célok megvalósítása,
- Iskolai sportkörök, tömegsport foglalkozások kialakítása,
- NETFIT mérésekre való felkészülés és annak teljesítése,
- A NETFIT mérések iskolaszintű eredményeik javulása,
- A Diákolimpiai versenyeken való aktív részvétel az alábbi sportágakban: Atlétika, mezei futóverseny, kézilabda, kosárlabda, labdarúgás, B33,
- Támogatni a külső egyesületekben sportoló tanulóink diákolimpiai versenyzését: torna, Fit-kid,
- Részvétel meghívásos sportrendezvényeken, sportversenyeken,
- Az Aktív Iskola programhoz tartozó vállalt szempontok végrehajtása,
- Az Aktív Iskola programba bevonni minél több nem testnevelést oktató pedagógust,
- Aktív Iskola programban legalább ezüst minősítési szint elérése,

- Folytatjuk a nemzetközi Mooving School Chelenge pilot programban kihívásait,
- Fesztiválszemléletű oktatási módszer rendszeres alkalmazása a testnevelés órákon,
- Iskolai sportnapok precíz megszervezése: Magyar Diáksport Napja, Iskolai sportnap,
- Versenyszervezés: Tavasz kupa kézilabda torna,
- Fesztiválszervezés: Tavaszi szivacskezilabda fesztivál,
- Együttműködés sportszervezetekkel: MKSZ, MLSZ,
- Grassroots sportfesztiválok szervezése: Intézményi Bozsik program,
- Pályázatokon való részvétel,
- Segíteni az iskolai beiratkozást a sportiskolai osztályok népszerűsítését,
- Az iskola sporteszköztárának bővítése, fejlesztése.

A tanév elején megfogalmazott céljainkat a tanév során teljesíteni tudtuk. Bár nagyon összetett, és sok területet érintettek ezek a feladatok, de elmondhatjuk, hogy egy sikeres, eredménydús, aktív évet tudtunk a testnevelés területén megvalósítani.

Sok programot szerveztünk, illetve vettünk részt versenyeken és sportfesztiválokon. Egész évben nyitottak voltunk az új dolgokra, kihívásokra, amiket az Aktív Iskola és a Mooving School Chelenge program különféle indikátorai és tevékenységei jelentettek. Bár lehet, nem mindent tudtunk a legtökéletesebben megvalósítani, minden elemet, de sok tapasztalattal lettünk gazdagabban, amelyben mi pedagógusok tanultunk, fejlődtünk.

Kolléganőnk fél éves tartós táppénze miatt a mindennapos testnevelés oktatás, a munkaközösségi munka, az Aktív Iskola feladatok és a különböző programok szervezése nagyobb terhet jelentett a munkaközösség többi tagja számára. Azonban tudtuk, hogy ez a helyzet nem okozhat gátat semmilyen feladat, program megvalósításában, mert ha kellett, megkettőzött erővel végeztük munkánkat. A kialakult helyzetben több támogatást kaptunk a tantestülettől, kollégáktól, amit ezúton is nagyon köszönünk! Sokat segítettek az alsós tanító nénik, hogy a két elsős sportiskolai osztály oktató munkája ne sérüljön. Illetve [REDACTED] kolleganő munkája a testnevelés tanításban, és a munkaközösségi munkában nagy segítséget jelentett ebben az időszakban.

I. A tanulási – tanítási folyamat eredményessége

– Tanulmányi eredmények, követelmények teljesítése

A nevelő-oktató munkánk eredményessége, valamint a tanulmányi eredmények szoros összefüggésben vannak. Szerencsére elmondható, hogy tanulóink körében a testnevelés a kedvelt tantárgyak közé tartozik, és az egyik legjobb átlageredmény szokott megjelenni a tantárgyi eredmények összesítő listáján. Munkaközösségünk tagjai olyan élményorientált órákat tartanak, amelyekben a tanulók sokat játszanak. A változatos, élményszerű mozgásos tevékenységek, játékos feladatok segítségével a gyerekek pszichomotoros, kognitív és affektív fejlődését elősegítik.

Azonban a tantárgy nevelő-oktató munkáját a felső évfolyamokon kedvezőtlen folyamatok is egyre jobban áthatják. Ezek nem mások, mint a tanulók felszerelésének rendezetlensége, hiánya. A tanulók és a szülők nemtörődősége abban, hogy a mindennapos testneveléshez gyermeknek van-e tiszta, illetve egyáltalán biztosítva van-e a felszerelése. Ezzel egyidőben megjelenik az is - néhány felsős osztályban -, hogy a tanuló szándékosan nem kíván aktívan részt venni a testnevelés órán. A munkaközösség tagjai ezen a területen sok küzdelmet folytattak a tanév során, azonban egy egységes és következetesen betartott szabályrendszer segítségével szeretném a következő tanévet elkezdni, és a negatív folyamatokat megállítani.

Néhány gondolat a kollégák beszámolóiból:

- Az értékelések során nemcsak a tantárgyi tudást vettem figyelembe, hanem a tanulók eltérő képességeit, készségeit. Ezen belül külön figyelmet fordítottam az SNI és BTMN tanulók fejlődésére. A tanulók önismerete, önértékelése, tanulási motivációjuk kulcsfontosságú.
- A visszatérést követően már csak az 5., 7. és az újonnan kapott 8. b osztály testnevelés óráit vezetem. Az 5.-es sportiskolai osztályban a diákok nagyon jól teljesítettek a hiányzásom alatt is, és a visszatérésem után zökkenőmentesen tudtuk folytatni a munkát. A 7. évfolyamon szintén kiegyensúlyozott teljesítmény tapasztalható. A nyolcadik osztályban, melyet májusban vettem át, a tanulmányi eredmények gyengébbek, a követelmények teljesítése nehézkes. Az osztályban több gyógytestnevelésre járó és sajátos nevelési igényű (SNI) tanuló is van. Emellett a felszerelési hiány és a magatartási problémák jelentősen befolyásolták az órai munkát. A differenciálás kiemelt szerepet kap az órákon. A tanulók képességei nagyon különbözőek, így az egységes követelmény rendszer betartása nem mindig releváns.
- A sok program kissé lassította a mindennapos munkát, de a tanév végére sikerült mindent felmérni és az osztályokkal kitűzött célokat elérni. Az általam tanított csoportokban a SNI, HH, HHH-s gyerekekkel tudtam külön is foglalkozni, ezáltal az egyéni tanítási és tanulási folyamatok eredményesnek mondhatóak.
- A sportiskolai osztályokban tanuló gyerekek kevés kivételtől eltekintve jelesre teljesítették a tanévet. A jelesek és dicsérek mellett csak néhány tanuló volt, aki jó osztályzatot kapott. Jellemzően ők egyéni bánásmódot igénylő tanulók. Ezekben az osztályokban elmondható, hogy a tanév során a különféle mozgásos tevékenységekben, felmérésekben, képességeiknek megfelelően teljesítenek és motiváltak a feladatvégzésekben. A nem sportiskolai osztályokban ezek a gondolatok már kevésbé mondhatóak el. Szinte minden osztályban vannak, akik rendszeresen nem hoznak testnevelés felszerelést. Ezen tanulók többsége még az órai szabályokat, szokásrendet is nehezen tartja be, amivel zavarja az órai tevékenységet.
- A 7.d osztály testnevelés órai munkája nehezen értékelhető. A felméréseket teljesítették, de az órai munkájuk inkább a hanyag felé hajlik. Egész évben tapasztalható volt, hogy az utcai ruházatuk és a testnevelés felszerelésük nagymértékű átfedést mutat. Az fiú tanulóinak nagyobb része a labdarúgáson kívül más mozgásformát nem igen volt hajlandó művelni. Ez a hozzáállás természetesen az év végi osztályzataikon is visszatükröződik.

- Az 1.c1 és 1.c2 osztályokban a megfelelő munkarend kialakítása nem volt könnyű feladat. Ezekben az osztályokban a kolléganőmmel a kezdeti időszakban sok nehézséget kellett megoldanunk. A tanulók magatartása, figyelme, és sajnos a feladatokhoz való hozzáállása sok kívánnivalót hagyott maga után. Próbáltuk változtatni valamint a legjobb/leghatásosabb munkamódszert megtalálni az óráinkon, amivel eredményes munkát tudunk kialakítani. Nagyon hosszúak voltak a dupla testnevelés órák, amelyre a gyerekek nem voltak felkészülve (figyelem, kitartás, koncentráció, stb. tekintetében). Viszont az úszás órákon meglepően jól haladtunk, és nagyon hatékonyan tudtuk a nevelő-oktató tevékenységet folytatni. Sokat segített az is, hogy a 1.c1. osztály tanító nénije rendszeresen elkísért minket az uszodába. Sajnos kolléganőnk tartós távolléte új kihívást jelentett az osztályok életében, amelyek új kihívást jelentett az éves munka megvalósításában. Az 1.c1 nevelő-oktató munkáját átvevő tanítónő kiváló segítséget jelentett a tanév során, és a közös munka során eredményesen zártuk a tanévet.
- A testnevelés tantárgy tanulmányi követelményeit a tanulók többsége eredményesen teljesítette. Az atlétika, a torna és a labdajátékok oktatása mellett külön figyelmet fordítottam a mozgáskoordináció, állóképesség és együttműködési készség fejlesztésére. A gyakorlati feladatokat a tanulók túlnyomó többsége aktívan végezte, motiváltan vett részt az órákon.

Tanítási módszerek, munkaformák alkalmazása, eredményessége

A testnevelés nevelő-oktató munkájában mindenféle munkaformát előszeretettel alkalmazunk, mind az egyéni, a páros, kiscsoportos tevékenységek, játékok, kooperatív feladatok, valamint az együttes osztályfoglalkoztatás megjelenik. Az alsós osztályoknál a leggyakoribb és a leghatékonyabb tanítási módszer a bemutatás, magyarázat, szemléltetés. A testnevelés órák kiváló lehetőséget biztosítanak az IKT eszközök alkalmazására. Az óráinkon előszeretettel használunk zenét -nemcsak a fesztivál jellegű órákon-, amely jó hangulatot, és oldottságot biztosít. Szemléltetésül a tornaterem falára tudunk vetíteni különféle digitális tartalmakat, mozgásokat, táncokat, egyéb mozgásos feladatokat (pl. TABATA), amelyeket a gyerekek utánzás segítségével tudnak hasznosítani. Ehhez nagy segítséget nyújt az iskolai DSE által ebben a tanévben vásárolt mobil projector.

Az elmúlt tanévben kialakított fitneszterem idén további fejlesztésen ment át. Az ide felszerelt nagy méretű LED TV, valamint a hozzá kapcsolt Nintendo és a Switsh konzol olyan digitális megjelenést tud adni, amelyet tanulóink mozgásos aktivitása szempontjából nagyon értékes és egyben élvezetes is.

A testnevelés órai munkánkban megjelennek az innovatív módszerek is, ezen belül az aktív órakezdés, a társfigyelés, a társtanítás és a társértékelés is. Mindezen módszerek rendszeres alkalmazása az Aktív Iskola program egyik indikátora, ezért fontos szerepet kap.

Elmondható, hogy a munkaközösség minden tagja a fesztivál jellegű óraszervezést már rutinosan használja. Ebben a munkaformában a játékoság mellett megjelennek a kooperatív feladatok, a differenciált feladatvégzés során az egyéni fejlődés elősegítése, valamint a kiscsoportos előtérbe helyezésével a hatékony játék(intelligencia) fejlesztés.

Gondolatok a munkaközösségi beszámolókból:

- A két aktív hónap alatt igyekeztem kihozni a lehető legtöbbet a tanulókból. Változatos munkaformákat alkalmaztam: páros, csoportos és önálló feladatmegoldásokat, amelyek a kognitív képességek fejlesztésére is fókuszáltak. IKT-eszközöket – mint projektor és laptop – is bevontam a tanításba, valamint a zene motiváló erejét is rendszeresen használtam. A munkaközösség-vezető innovatív szemlélete nagyban hozzájárul ahhoz, hogy a testnevelés órákon változatos eszközökkel tudjunk minőségi testnevelés órákat tartani.
- A testnevelés tanítása komoly reformokon ment keresztül az elmúlt néhány évben. Az alapvető és sportágspecifikus mozgásformákat igyekszünk játékos, élmény központú módszerekkel oktatni. Tapasztalatunk szerint ezt a tanulók sokkal szívesebben csinálják. A rendelkezésünkre álló kiváló tárgyi feltételek lehetővé teszik a kiscsoportos, fesztivál jellegű tanórák megszervezését, ami egy adott mozgásforma köré felépítve az egyik legjobb módszere

a különböző mozgásformák elsajátításának. Ezek mellett megtartottuk a hagyományosnak mondható frontális, páros munkaformáinkat is. Ezeket elsősorban az atlétika, torna és úszás oktatásánál használjuk.

- Óráimon leggyakoribb tanítási módszerek a bemutatás, magyarázat, szemléltetés. Az órai bemelegítés-előkészítés során vagy tanári bemutatást alkalmazok vagy felső tagozatos osztályoknál már a tanulói bemutatás is előtérbe kerülhet. Új anyag feldolgozásánál nagyon fontos a pontos magyarázat, bemutatás. Táncos koreográfiáknál, gyakorlatsoroknál az IKT eszközök szemléltetését is segítségül hívom. Az egyéni, csoportos, páros és frontális munkaformát is alkalmazom, de az egyéni képességek figyelembe vételénél differenciálok.
- Az órai bemelegítés során leggyakrabban tanári bemutatást alkalmazok. Viszont már ebben az időszakban elkezdődik a tanulói feladatirányítás kipróbálása, gyakorlása, ami egy pozitív irányultságot idéz elő a diákokban. A 3.c osztályosok ezt a munkaformát nagyon szeretik, és a sok gyakorlás eredményeként már ezzel a módszerrel egy jó minőségű bemelegítést is le tudnak vezetni. Új anyag feldolgozásánál nagyon fontos a pontos magyarázat, bemutatás, hogy a tanult mozgásanyag helyesen rögzüljön.
- Az alkalmazott módszerek eredményessége a tanulói visszajelzésekben, a növekvő aktivitásban és az órákon tapasztalt pozitív légkörben is megmutatkozott. Az SNI és BTMN tanulók számára különösen előnyösnek bizonyultak az egyéni és kis létszámú csoportos foglalkozások, valamint a vizuálisan támogatott, lépésről lépésre haladó instrukciók.

– Évközi felmérések

A testnevelés órai munka tevékenységeinek tervezése és ezeknek a megvalósítása több esetben az időjárással is összefüggésben van. Sajnos 2025 év első négy hónapjában a szabadtéri sportolást és sporttevékenységeket több esetben is befolyásolta a kedvezőtlen, esős hideg időjárás. Ezért az atlétikai futások, dobások, ugrások gyakorlására, valamint a felmérések megvalósítására kevés idő jutott. Az is inkább a tanév utolsó időszakára korlátozódott. Ha nem is 100%-ban, de az év végére többé kevésbé minden osztályban ezen felmérések megtörténtek. Ezen atlétikai felmérések objektivitásuknak köszönhetően nagyon fontos, mert az objektív mérhetőség által, mind a pedagógus, mind pedig a tanuló meg tudja állapítani fejlődésének szintjét. Azokat a tematikus egységekhez tartozó méréseket, és ezekhez tartozó – záró - mozgásproduktumot amelyeket a tornatermi környezetben meg lehetett valósítani, azokat az év során el is végeztük. A tornatermeink kiváló eszközellátással rendelkeznek, ezért nem hátráltat bennünket semmi abban, hogy eredményes munkát végezzünk.

A mérések kapcsán a kollégáim a következő gondolatokat fogalmazták meg:

- Az évközi felmérések sajnos a távollétem miatt elmaradtak, viszont a NETFIT mérésekben részt vettem, segítettem az eredmények rögzítésében és a pótlások lebonyolításában. A tanulók fizikai állapotáról elmondható, hogy több elhízott gyermek is van, ami rávilágít a helytelen táplálkozás és a mozgáshiány problémájára.
- A tanév során több alkalommal került sor évközi felmérésekre, amelyek célja a tanulók fizikai állapotának, mozgásos teljesítményének és fejlődésének nyomon követése volt. A méréseket játékos, motiváló formában végeztem, hogy a tanulók minél természetesebben, stresszmentesen tudjanak teljesíteni. A felmérések az atlétikai és torna alapképességekhez kapcsolódtak: rövid- és hosszútávfutás, szökdelés, célba dobás, egyensúlygyakorlatok, illetve erő- és állóképesség fejlesztő feladatok.
- A mesterprogramom megvalósulását, a tanulók fizikai állapotának felmérését, az órai méréseket ebben a tanévben a 7.a osztályban folytattam.

– **Országos mérések tapasztalatai: Digitális országos kompetenciamérés, NETFIT**

A NETFIT mérést a tanév második felében négy fittségi profilban, kilenc mérés segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét. A mérések eredményei tesztől függően két, illetve három zónába kerülhetnek. Egészségzónába, fejlesztési

zónába, fokozott fejlesztési zónába. A gyerekek magasságának és súlyából kiszámításra kerül a tanuló BMI (testtömegindex) értéke. Emellett felmérjük a gyerekek testzsírszázalékát. A mérések másik részében pedig különböző erő- és állóképességi, hajlékonysági gyakorlatok segítségével monitorozzuk a gyerekek fittségi állapotát.

Ebben a tanévben az iskola tanulóinak NETFIT eredmények azt mutatják, hogy szinte minden mérési területen nagyon változatos képet mutat a mérések eredményei. Még mindig sok az egészségzónából kikerült tanulói teljesítmény/eredmény, illetve a fejlesztésre szoruló tanuló. A részletes, Netfit eredményeket tartalmazó beszámoló az intézményi beszámoló mellékletében olvasható.

A munkaközösség tagjainak beszámolóiból néhány gondolat:

- Az országos mérésekben inkább az 5. évfolyamos osztályomat, csoportomat mondhatom eredményesebbnek. Sajnos a 8. évfolyamosokban azt tapasztaltam, hogy NETFIT mérésekre nagyon nehéz volt megmotiválni őket, hogy a legjobbját nyújtsa mindenki. Így az eredményeink is változatosnak mondhatók. Ellenben az 5. évfolyamban voltak olyan tanulók, akik még a jó eredményeiket is próbálták javítani, amikor módjukban állt. Kimondottan motiváltak voltak és feszegették a határaikat.
- Változatos eredmények születtek, sok tanuló sajnos a fejlesztési, valamint a fokozott fejlesztési zónába került. Azt tapasztalom, hogy a mai gyerekeknek nem szeretnek mozogni, inkább leköti őket a digitális világ, és ez nagyon sajnálatra méltó.
- A tanév során minden tanuló részt vett a NETFIT mérésen. Az eredmények a fittségi állapot terén mutatnak némi előrelépést a tanév során. Vannak kifejezetten jó eredmények, illetve az is kimutatkozik, hogy vannak tanulók, akik nem veszik megfelelő komolysággal a felméréseket.
- Az 5.d osztály Netfit eredményei kiválóan tükrözik az osztály egészségi és fittségi állapotát. Bár nagyon sokat készültünk a tesztekre, hogy minél jobb teljesítményeket érjenek el a tanulók, de az alsó évfolyamokon elmaradt testnevelés órai mozgáshiányt nem tudtuk ebben a tanévben utolérni. A következő tanév feladata marad, hogy az osztály tanulói eredménye ezen a téren is javuljon.

– Felzárkóztató, fejlesztő, tehetséggondozó munka eredményei tanórán

A tanórán kívüli, differenciált foglalkozások, szakkörök, versenyekre való felkészülés, valamint maguk a versenyek az előnyükre szolgálnak a tehetséggondozás érdekében. A tehetséges tanulóinkat minden szinten támogatjuk, hogy az általuk választott sportágban minél magasabb szintre juthassanak. A diákolimpia versenyek csapatkialakításánál ebben a tanévben több esetben olyan tanulók is szerepet kaptak, akik abban a sportágban nem járnak iskolai, vagy egyesületi edzésekre. Ezek a tanulók az adott sportágban több esetben jobb képességűek „tehetségesebbek” mint rendszeresen edző társaik. Az adott sportági tudást sok esetben az órai munka során ismerik meg és fejlesztik. Ezért a különböző iskolai sportcsapatokba való kerülése ezeknek a tanulóknak létjogosultságot ad, és ez a további fejlődésre, fejlesztésre, a hatékony szakmai munka elvégzéséhez ad iránymutatást.

A testnevelés órák fontos helyszínei a felzárkóztató, fejlesztő tevékenységnek. Az erre szoruló tanulókkal differenciáltan foglalkozunk és a számukra megfelelő gyakorlatokat végeztetjük velük. A felzárkóztatásra szoruló tanulóknál, akik az átlagostól kissé el vannak maradva, a célzott fejlesztésük az iránymutató. Egyéni vagy kiscsoportos órák keretein belül biztosítunk nekik fejlesztő feladatokat és programokat. A felzárkóztatás is egyaránt hozzájárul a tanulók

teljesítményének javításához, a lemorzsolódás csökkentéséhez, valamint az esélyegyenlőség biztosításához.

Mindkét terület jól tükrözi a pedagógiai munkánkban a differenciálást és az egyéni bánásmód érvényesülését.

– **Továbbtanulás alakulása**

A 8. évfolyamos tanulókat tanító kollégám leírta, hogy támogatta és segítette a tanulók pályaválasztását is. Sikerült bizalmi kapcsolatot kialakítani a tanulókkal. Sokat beszélgettek, kinek milyen tervei vannak a jövőben, és próbálta a saját tapasztalatai alapján hasznos tanácsokkal ellátni a tanulókat.

II. A személyiségfejlesztéssel és közösségfejlesztéssel kapcsolatos nevelőtevékenység eredményessége, gyermekvédelem

– **Kapcsolat a diákokkal**

A testnevelés órai tevékenység, a különféle mozgások, játékok, sportjátékok gyakorlása az egyike azoknak a tevékenységeknek, amit a tanulóink a legjobban szeretnek és várnak az iskolai mindennapos nevelő-oktató munkában. Ehhez hozzátartozik, hogy munkaközösségünk minden tagja aktívan használja azokat a modern módszereket, amik segítségével a tanulók többsége szívesen vesznek részt a testnevelés oktatásban. Ehhez szükséges egy olyan elfogadó, és egyértelmű szabályokon alapuló tanár-diák kapcsolat, amely ebben a tanévben megfelelően működik minden tanulócsoporthoz.

Gondolatok kollégáim beszámolóiból:

- A tanári munkám egyik legfontosabb alapköve a diákokkal való jó kapcsolat kialakítása. Testnevelésórán különösen nagy hangsúlyt fektetek arra, hogy érdeklődési körükön keresztül motiváljam őket. Például a mozgásra való motiválás érdekében zeneválasztásba bevonom a tanulókat, valamint közösen ajánlunk sporttevékenységeket is. Rendszeresen használjuk a Petőfi úti kistornatermet, ahol a projektor segítségével különféle erősítő edzéseket végzünk. Tapasztalatom szerint ezt szeretik tanulók. Ezek az alkalmak lehetőséget adnak személyes beszélgetésekre is, így a tanórán kívüli kapcsolatok is erősödnek. Célom, hogy bizalmi légkört alakítsak ki, amelyben a diákok nyitottak, és motiváltabbá válnak.
- Én úgy vélem a kapcsolatunk a diákokkal megfelelő. Meg tudtam találni az arany középutat feléjük, de persze minden nap tanul újat az ember és mindig jön esetlegesen egy olyan váratlan szituáció, ami még nem volt. Ehhez kell a kellő kitartás és önuralom.
- A sportiskolai osztályokkal már több éve dolgozunk együtt. Sikerült jó kapcsolatot kialakítanom velük, megtaláltuk a közös hangot, tudom, hogy mit várhatok el tőlük és tudják, hogy mire számíthatnak tőlem. A 7.d osztályban egy teljesen speciális kommunikációs stílusra van szükség, ahhoz, hogy a gyerekek elfogadjanak. Szerencsére több hasonló osztállyal volt már dolgom, így velük is meg tudtam találni a közös hangot.
- A tanév során kiemelt figyelmet fordítottam a tanulók személyiségének fejlesztésére és a pozitív közösségi normák megerősítésére. A testnevelés mint közösségi élményre épülő tantárgy különösen alkalmas a szociális kompetenciák fejlesztésére: az együttműködésre, fair play-re, egymás támogatására és az önfegyelmre nevelés szinte minden tanórán megvalósult.

– **Nevelési módszerek**

A testnevelés órák mindig fontos és kiemelt helyszínei voltak és lesznek a nevelésnek, a személyiség és közösségfejlődésnek. Nekünk testnevelőknek ezen a területen nagyon fontos a munkánk és órai tevékenységünk. Különös figyelmet fordítunk az osztályok nevelésére, közösségi fejlődésére valamint a tanulók személyiségfejlődésére. Mivel a nevelő-oktató tevékenységünk során változatos munkamódszereket használunk, ezért ezek mind segítik a társas és közösségi kapcsolódás fejlesztését is.

A tanév során nagyon sok sportprogramot - fesztiválok, sportnapok, túrázások, stb. - szervezett munkaközösségünk. Ezekkel a programokkal, ahogy az Aktív Iskola programban is megjelenik, a tanulók személyes közösségi kapcsolatainak erősítése is a célunk. Ezekben a programokon végzett közösségi aktivitások, szabadidős tevékenységek kiválóan alkalmasak a társas kapcsolatok fejlesztésére, erősítésére.

A munkaközösség tagjainak gondolatai a nevelési módszerekkel kapcsolatosan:

- A tanév során a kitűzött nevelési célok elérése érdekében többféle nevelési módszert alkalmaztam. A testnevelés tantárgy keretein belül munkámat leginkább a segítségnyújtás és a verbális magyarázatok kiegészítése jellemzi. A tananyagok feldolgozása során külön figyelmet fordítok a sajátos nevelési igényű, illetve a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő tanulókra, számukra mindig biztosítok plusz feladatokat, hogy sikerélményhez juthassanak. Tapasztalataim szerint ezek a tanulók általában fizikailag ügyesek, és örömmel vesznek részt a mozgásos tevékenységekben. Ugyanakkor részletesebb magyarázatot, illetve mozgásos bemutatást igényelnek, de hamar ráéreznek a feladatokra, és jól teljesítenek.
- A gyermekek szocializálása, oktatása valamint fegyelmezése valódi kihívás azt gondolom a mai világban. A megfelelő nevelési módszerek alkalmazása, nemcsak a pedagógus életét teheti könnyebbé. Szülőként is fontos, hogy olyan eszközöket találjanak meg a gyermek motiválásához, fegyelmezéséhez, mely valóban célt ér el. A megfelelő nevelési módszer segít a gyermeket felkészíteni azokra a várható kihívásokra, melyek az élete során érik.
- Több osztályközösségi programot is szerveztem (Bicikli túra, Karácsonyi díszítés-ajándékozás, Szilveszteri futógála), amiken a gyerekek szívesen részt vettek ezzel erősítve a közösségfejlesztést és az integrálódást.
- A tanulókkal való kapcsolatomban nyitott, bizalmi jellegű. Törekedtem arra, hogy minden diákot személyesen ismerjek, visszajelzéseket adjak a teljesítményéről, viselkedéséről.

– Neveltségi mutatók lényeges változásai

Sok esetben a tanulók iskolai környezetben elvárt viselkedésmintája és az otthon megszokott viselkedés között nagy eltérés van. Ezért napi szinten küzdeni kell egyes nem kívánt tevékenységek, magatartás, közlésmód szabályozásával, fejlesztésével. Ezen küzdelem tevékenységei szinte végeláthatatlanok, és több esetben úgy érezzük, hogy szélmalomharcot folytatunk. Elmondható, hogy sok esetben – és mostanában egyre több esetben - a szülők nem képesek, vagy nem tudnak társadalmilag elfogadott követendő mintát, magatartást mutatni, és tanítani, ezért az otthoni viselkedésminta követése erősebb lesz. Az iskolai életben pedig ezen gyerekek „megváltoztatása”, fejlesztése minden pedagógus részéről következetes munkát igényel.

Kollégáim a beszámolóikban ezen területről igen eltérő tartalommal fogalmazzák meg gondolataikat:

- Minden órán megjelent az egészséges életmódra, a mozgás fontosságára és a mozgás szeretetére nevelés. Igyekszem megfelelő tanácsokat adni és példaként szolgálni a tanítványaim előtt.
- A tanév során – balesetem után – egy új, nyolcadikos osztályt kaptam meg, ahol a testnevelés órákon több nehézséggel szembesültem. Ezek főként a felszerelés hiányából, valamint a motivátlanságból eredtek, ami magatartási problémákhoz vezetett. Bár az idő rövidsége miatt komoly változást nem tudtam elérni, úgy érzem, a lehetőségekhez mérten sikerült előrelépni. A saját osztályomban viszont nem tapasztaltam ilyen problémákat, és ha

mégis adódott gond, azt mindig hatékony kommunikációval sikerült megoldani. Az ötödik évfolyamon szintén nem volt jellemző magatartási probléma, a tanév elején kialakított rendszer működött, a tanulók elfogadták és követték a szabályokat.

- A sportiskolai osztályokba járó gyerekek többsége jól nevelt, látszik rajtuk, hogy jó családi környezetben nevelkednek. Az egyéni bánásmódot igénylő tanulók között viszont vannak, akik sajnos nem érik el az iskola által elvárt neveltségi szintet. A 7.d osztályban a gyerekek neveltlenségi szintje kritikus. Nagyon kevesüknél éri el azt a szintet, ami a közösségi léthez szükséges.
- Az SNI és BTMN tanulók esetében különösen fontos volt a következetes, de támogató kommunikáció, valamint az önbizalomépítés. A biztonságos, elfogadó légkör megteremtése minden tanuló számára elsődleges cél volt. A nevelőmunka során elsősorban a pozitív megerősítés, példamutatás, következetes szabályrendszer és az élménypedagógia módszereit alkalmaztam. A közös élményeken alapuló tanórák (csapatversenyek, közös bemelegítések, játékos kihívások) elősegítették a közösségformálást és a felelősségvállalás kialakulását. A diákokat aktívan bevontam az órai rend fenntartásába.
- Az év elején tapasztalt szociális és viselkedési problémák több tanuló esetében csökkentek, a fegyelmezett órárszvétele és az együttműködés javult. Az SNI és BTMN tanulók neveltségi szintjének fejlődésében is megfigyelhető volt pozitív irányú elmozdulás: az irányított részvétel, dicséret, és egyéni fejlesztési célok alkalmazása segítette őket az iskolai közösségbe való sikeresebb beilleszkedésben.
- A hátrányos helyzetű tanulóinkat érintő, említésre méltó eredményem ebben az évben mindenképpen a IV. korcsoportos fiú labdarúgó csapat szereplése volt. Nem elsősorban az eredmény miatt, hanem a mutatott játék és a kialakult csapategység, kohézió, együtt küzdés és az ezekkel járó pozitív élmény, amivel ezek a gyerekek gazdagodhattak.

– **Az iskolai fegyelemmel kapcsolatos intézkedési terv megvalósulása, továbbfejlesztésének lehetőségei**

Véleményem szerint ezen területen nem vagyunk még teljesen egységesek, sem iskolai sem munkaközösségi szinten. A következő tanévben munkaközösségünkön belül, egy közösen megalkotott a testnevelés órákra, öltözőrendre, tornateremrendre, szertárrendre vonatkozó egységes szabályrendszer bevezetését szeretném bevezettetni. Itt fogalmaznak meg többféle nehézséget, problémát testnevelést tanító munkatársaim:

- Az ügyeleti feladatokat ellátom és rendre, tisztaságra nevelem a tanulókat. Nagyon fontos az öltözői rend megfelelő kialakítása. Az év elején kialakított szabályrendszert igyekszem következetesen betartatni velük. A felmerülő problémákat együtt, közösen próbáljuk megoldani. Az ügyeleti rendszer fejlesztését tovább lehetne gondolni. Egységesebbnek kellene lennünk és szabálykövetőbbnek.
- Az iskolai fegyelemmel kapcsolatos intézkedési tervet igyekeztem betartatni az osztállyal és a tanítványaimmal egyaránt. Kisebb-nagyobb kihágásokat leszámítva sikerült is.
- Az iskolai fegyelemmel kapcsolatos intézkedési tervnek alávetettük magunkat is igyekeztünk betartani azt. Az iskola folyosóin közlekedve egyes diákok, vagy diákcsoportok jelenlétében sajnos egy állandó feszültség tapasztalható, ami gyakran agresszív megnyilvánulásokhoz vezet. Ehhez a jelenséghez egy hosszú folyamat vezetett, aminek véleményem szerint az egyik legfőbb oka, hogy nincs a pedagógusok kezében semmilyen hatékony módszer a mai kor viselkedészavaros és/vagy neveletlen gyerekeinek a kordában tartásához. A másik oka talán az, hogy jelenleg azokat a gyerekeket tanítjuk, akik a COVID alatt voltak alsós korúak, így nem kapták meg az iskolában a közösségben éléshez szükséges megfelelő viselkedési normákat. Az iskolai fegyelmet véleményem szerint csak úgy lehet visszaterelni a „régikérvágásba”, ha teljesen új alapokra helyezzük a tanulók és pedagógusok kapcsolatát és egy sokkal szigorúbb légkört alakítunk ki a következő tanév elejétől, melyet

egységesen és következetesen mindenki betart és betartat az első naptól kezdve, és amit tudatosítunk a gyerekekkel is.

- A fegyelmezési eljárások helyett elsősorban a megelőzésre, a konfliktuskezelésre, és az egyéni beszélgetésekre helyeztem a hangsúlyt. A tanév során a prevenció, a következetes szabályalkalmazás és a pozitív motiváció működött hatékonyan. A fejlesztési lehetőségek között továbbra is kiemelten szerepel az érzelmi intelligencia fejlesztése és a közösségi érzés erősítése.

– A pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenysége

Testnevelés órákon mindig nyitott szemmel kell járnunk, mert az esetleges gyermekbántalmazás nyomait, főként mi tudjuk észlelni. Szerencsére ebben a tanévben nem talákoztunk ilyen esettel. A másik kiemelt feladatunk az egészséges életmódra nevelés, mely területen nem csak a mozgás szeretetére és fontosságára nevelünk, hanem az egészséges táplálkozásra is föl kell hívunk a figyelmet. Itt nagyon fontos, hogy jó példát mutassunk tanítványainknak. Jelezzük az osztályfőnök felé, ha egy tanuló viselkedésében, teljesítményében szembetűnő változás történt. Törekedtünk arra, hogy minden tanuló számára biztosított legyen az egészséges életmódhoz kapcsolódó szemléletformálás - szóban, példamutatással és mozgásos élményekkel egyaránt.

III. Munkaközösség egyéb tevékenységei

– Tanórán kívüli tevékenységek

Azt mondhatjuk, hogy a testnevelés munkaközösség az egyik legaktívabb munkaközösség iskolánkban. A munkatervünkben szereplő programjaink ebben évben is megvalósultak. Ősszel két nagy iskolai rendezvényt valósítottunk meg: az Európai Diáksport Napját, ahol a 2025 méteres táv lefutása után választható tevékenységként kerékpározhattak, vagy focizhattak a felsősök, valamint játékos sportfesztiválon mozogtak az alsós tanulóink. A másik a Sportnap az Olimpia jegyében nevű rendezvényünk egy Bázisintézményi és Aktív Iskolás rendezvény volt egyben, amelyen 11 Békés vármegyei iskola 240 tanulója vett részt.

Kilenc héten keresztül volt lehetőségünk ebben a tanévben is az 1-6. osztályosok úszásoktatására. És külön öröm, hogy a tavalyi tanév után 2024 decemberében 5 héten keresztül eljuthattunk Békéscsabára korcsolyázni. Ezen sportok tevékenységeit a gyerekek kifejezetten szeretik, és nagyon hasznosak a mozgásfejlődésük szempontjából is.

Tanórán kívüli tevékenységek ebben a tanévben is fontos szerepet kaptak a munkaközösség életében. A tömegsport foglalkozásokon a tanulók rendszeresen részt vesznek. Több sportágban készítjük fel diákolimpia versenyekre tanulóinkat. Elmondható, hogy munkaközösségünk majdnem minden tagja aktívan részt vett a tanévben a tanulók versenyeztetésében is Részt vettünk mezei futóversenyen, valamint atlétika sportágakban diákolimpia selejtezőkön, körzeti, vármegyei döntőkön, országos döntőn. Több csapatlabdajátékban megmérítettük tanulóinkat (B33, fiú és lány kosárlabda, lány kézilabda, fiú és lány labdarúgás). Ezen sportágakban megyei döntőbe, vagy országos elődöntőbe, döntőbe jutottak diákjaik, ahol eredményesen szerepeltek.

Több tanulóink a Malom Fitness klubban járnak edzésekre. Az ottani edzők tanulóinkat a tanév során több alaklommal is torna diákolimpiára, Fit-kid versenyre, és Dance Free versenyekre vitték. A tanév során elért eredményeket az iskolai Versenyeredmények táblázat tartalmazza.

– Versenyek, rendezvények, ünnepségek szervezése

A korábbiakban leírtaknak megfelelően ebben a tanévben munkaközösségünk több sportprogramot is szervezett: az Olimpiai sportfesztivált, a Magyar Diáksport napját, a Légy egészséges, Légy tudatos, légy egészségtudatos sportprogramját. Emellett szerveztünk iskolanyitogató ovis sportfesztiválunk, valamint idén is megrendeztük a Tavasz kupa kézilabda tornát, és a Tavaszi Szivacskezilabda fesztivált. A tanév utolsó napjaiban került megrendezésre az iskolai sportnap. Emellett a tanév utolsó napján az iskolai DSE támogatásában egy légvárnappal - ugrálóvár, óriáscsúszda, élőcsocsó és dartsfoci játékokkal - kedveskedtünk tanulóinknak, ami nagyon nagy örömet okozott a tanulóknak.

Az iskola mindennapos életét a tanév során számos programmal, kihívással, műsorral, aktív szünetekkel próbáltuk változatossá tenni. Minden hónapban az Aktív Iskola programon belül szerteágazó feladatok valósultak meg, melyet igyekszünk kölcsönös együttműködéssel - a testnevelő tanárok, más szakos pedagógusok, tanulói csapat, diákok- megvalósítani.

Az Intézményi Bozsik program körzeti fordulójának megszervezésében, valamint lebonyolításában a tanév során négy alkalommal a munkaközösség három tagja aktívan vett részt.

– Beiskolázási program

A munkaközösségünk immár második éve szervez az óvodás gyerekeknek számára a beiskolázási - iskolanyitogató - program keretei között sportfesztivált. Ez a program nagyon népszerű mind a szülők, mind a gyerekek körében. Ezen program megvalósítása a testnevelés munkaközösség mellett a tanítók és a tanulói csapatunk segítségével valósítottuk meg. Az óvodások beiskolázása, sportiskolai osztályba történő beválogatása kiemelt feladatot jelent munkaközösségünk számára. Idén a második tanévünket elkezdtük el, hogy két sportiskolai osztály indult az első évfolyamon. Ezt mindenképpen sikerként könyvelhetjük el.

Két testnevelő ebben a tanévben is a beiskolázási program keretében ellátogatott az óvodákba, ahol játékos sportfoglalkozásokat vezettek a következő tanévben iskolába jövő gyerekek számára. Ezen program kiváló lehetőség arra, hogy már a sportiskolai osztályba történő beválogató foglalkozás előtt megismerkedjünk a gyerekekkel.

A sikeres beiskolázás érdekében elmondható, hogy több online csatornát is használtunk. Próbáltunk minél több szülővel felvenni a kapcsolatot és beszélgetésekkel ösztönözni őket arra, hogy a mi intézményünkbe írassák be gyermeküket. Ezen kívül szülői fórumok is megvalósultak.

– Intézményi dokumentumok készítésében, innovációban való részvétel

Tanmeneteink aktualizálása minden év elején közös feladatunk. Jelenleg a legnagyobb innovációs tevékenységünk maga az Aktív Iskola programban való részvétel. Ebben a tanévben ezen tevékenységünk kibővült. Ugyanis iskolánk, az Aktív Iskola programban bekerült abba a kilenc Magyarországi iskola közé, akik mentoriskolai feladatot is elláttak. Ebben a pilot programban a munkaközösség-vezetőnek, mint koordinátornak voltak különböző feladatai a program sikeres megvalósulásában, és a régiós iskolák támogatásában.

Iskolánk az előző tanévben csatlakozott ahhoz a tíz Magyarországi iskola közé, akik kipróbálhatta a nemzetközi Moving Schools Challenger programot. A program pilot időszaka a 2024/25-ös tanévben is folytatódott. Ebben a programban havonta különféle kihívásokat kellett teljesítenünk, valamint a tanulóink étkezését, vízfogyasztását figyeltük. A havi kihívások

teljesítésébe többségében a sportiskolai osztályaink csatlakoztak, de egy-egy kihívást más felsős osztályok is teljesítettek

■■■■■■■■■■ mesterprogramjának megvalósulását, a tanulók fizikai állapotának mérését okoskarkötő segítségével, valamint egyéb tanórai méréseket ebben a tanévben a 7.a osztályban folytatta.

– **Bázisintézményi programokban való részvétel**

■■■■■■■■■■ munkaközösség-vezető Bázisintézményi jógyakorlaton mutatta be a digitális eszközök testnevelés órai használatát. Az előadás mellett egy különleges sportprogramot is szerveztünk, amelyben mindezeket 240 tanuló részvételével egy sportfesztivál kereteiben a gyakorlatban is bemutattuk. Ezen program a testnevelés munkaközösség tagjainak, valamint pedagógus és pedagógiai munkát segítő kollégáim kiváló munkájának, és a tanulói csapat segítségével lett sikeresen lebonyolítva.

– **Ökoiskolai szemlélet megjelenése a nevelő-oktató munkában**

Az ökoiskolai szemléletet igyekszünk a testnevelés órákra is becsempészni. Munkaközösségünk előszeretettel használ a nevelő-oktató munkája során olyan kidobásra ítélt tárgyakat, amelyek színesítik, egyszerűsítik játékainkat, tevékenységeinket. Ebben a tanévben hulladékanyagból készítettünk egy Cornhol játékot -ennek a bolti ára 40.000 Ft-, amelyet a testnevelés órákon, sporteseményeken jól tudunk használni. Emellett a szertárunkban számos olyan eszköz megtalálható, amivel a saját otthoni környezetükben is találkozhatnak és amelyeket nem a testnevelés órai oktató munkához terveztek. Viszont mi ezeket a tárgyakat nem csupán a fenntarthatósági héten, hanem a mindennapos nevelő-oktató munkánk során előszeretettel használjuk. Ilyenek: lepedő, műanyag palack, kerékpár belső és külső, kendő, tojástartó, tejfölös doboz, papírdoboz stb. Munkaközösségünk bekapcsolódott a Fenntarthatósági Témahétbe.

– **Aktív Iskola Programban való részvétel**

Az Aktív Iskola Program öt dimenzióban valósít meg mozgásösztönző tevékenységeket, felel meg különböző indikátoroknak. Ezek a: minőségi diáksport, minőségi testnevelés, egészséges életmód, tanulói bevonódás, valamint partnerség és kommunikáció.

A program sikeres megvalósulása, és egész éves tevékenységei a munkaközösség minden tagját érintette, amellyel nagyon sokat dolgoztunk. Egy olyan összetett feladatról és tevékenységről van szó, amelyben mindenkinek meg van a feladata, valamint felelős egyes elemek megvalósulásáért. Sikerességünk kulcsa az, hogy kölcsönösen együtt kell működnünk, egymás munkáját segítenünk kell, valamint irányítani kell az egész tantestület tevékenységét, illetve segítő diákjainkat a Tanulói csapatot.

A munkaközösség tagjai a következőképpen látják az Aktív Iskola programot:

- Az Aktív Iskola program aktív tagja vagyok. A mozgás megszerettetése érdekében aktív szüneteket is megvalósítottunk. Aktív Iskola is rengeteg programot, workshop-ot szervez a tanévben, több rendezvényen, online fórumon részt vettem. Ezek nagyon inspiráló, fejlesztő hatással vannak. Sok új dolgot tudok ezek által elsajátítani. Nagyon sok dokumentáció és feladat tartozik ehhez a programhoz, de mivel a munkaközösségen belül nagyon jó a kapcsolat, így teljes mértékben kiegészítjük egymást. Mindenkinek megvan az adott évre a feladata és azt kötelességtudatosan, pontosan és megfelelő határidőre elkészíti. Így vagyunk egységesek és így tudjuk kihozni a programból a lehető legjobbat és legtöbbet, hogy azt a gyerekek és mi is maximálisan élvezzük.
- Sajnos a balesetem miatt a tanév során számos sportversenyeken és rendezvényeken nem tudtam részt venni. Az én vállalásaim közé az aktív tanulói csapat koordinálása, valamint

az aktív szünetek szervezése tartozott. A tanév vége felé próbáltam időarányosan pótolni az elmaradt aktív szüneteket. Úgy gondolom, ezek sikeresek voltak, a tanulók pozitív visszajelzése alapján érdemes lenne ezeket továbbfejleszteni és rendszeresebbé tenni.

- Az Aktív Iskola programban idén mentor iskolaként vett részt iskolánk. Az általam vállalt feladatok igyekeztem ellátni.

- Iskolánk a pilot évvel együtt 3. éve vesz részt az Aktív Iskola programban. A vállalt programok megvalósítása a testnevelés munkaközösségen belül szinte minden esetben csapatmunkában történik. Sok programban az osztályfőnökök is közreműködnek. A nagyobb, iskola szintű programokban pedig minden kollégát bevonunk.

Az előző tanévben iskolánk abba a három intézmény közé tartozott, akik aranyminősítést értek el a program megvalósításában. Az fent felsorolt öt fő területen, 56 indikátor teljesítésével, 12100 pontot értünk el a 2023/24-es tanévben. A testnevelés munkaközösség minimális célja az idei tanévben az ezüst minősítés megszerzése volt, de törekedtünk arra, hogy ismételten elérjük az arany szintet.

Eredményes munkánk által, a 2024/25-ös tanévben sikerült az arany szintet újból megszereznünk. A 64 indikátort teljesítésével 13300 pontot értünk el. Ez nem jöhetett volna létre a munkaközösség összes tagjának áldozatos tevékenysége, valamint a tantestület pedagógusainak, és a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő kollégák támogatása nélkül!

– Szaktanácsadásban, minősítésben való részvétel, azok tapasztalatai

Munkaközösségünk egy tagja – [név] - vett részt szaktanácsban és minősült ebben a tanévben. Ő a következőképpen fogalmazott:

2025. május 6-án Pedagógus I. minősítést szereztem, előtte március 6-án szaktanácsadásom is volt. Mindkét eljárás megerősítette szakmai tudásomat. A felkészülés idején rengeteg hasznos tapasztalatot gyűjtöttem. Minden kollégám segítőkész volt és támogatott a sikeres minősítő vizsga megszerzésében.

– Képzőként, előadóként való részvétel

[név] munkaközösség vezető előadói tevékenysége:

- 2025. március 6-án az Aktív Iskola program, Digitális témahét szakmai webináriumon előadás a Nimbolo testnevelés órai használatáról.
- 2025. március 17-én a Békéscsabai Lencsési Általános Iskolában előadás az Aktív Iskola program tantestületi bevonásáról, valamint a tanulói csapat működéséről.
- 2025. március 24-én a Hódmezővásárhelyi Tankerületi központ által szervezett Innováció a tehetséggondozásban konferencián az Aktív Iskola programról tartott bemutató előadás.
- 2025. április 10-én Szegeden az Aktív Iskola program tapasztalatszerző workshopján Mentoriskola program és joggyakorlat megosztása. Ugyanitt Sajgó Lajos bemutató előadást tartott az alábbi témában: "Hogyan illesszük a fizikai aktivitást a tanórákba?"
- 2025. június 11-én Encsen a Szerencsi Tankerületi Központ szervezésében megrendezett Darts Matek országos döntőn Nimbolo bemutató foglalkozás tartása.
- 2025. június 19-én az Írországi tanulmányúton szerzett tudás és tapasztalatszerző workshop a Dél-Alföldi régióba tartozó Aktív Iskolák számára.

IV. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára a képességkibontakoztató és integrációs program működtetése

– A HH és HHH tanulók eredményei

A munkaközösség tagjai az alábbi gondolatokat írták beszámolóikban:

- IPR tapasztalatok: A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók testnevelés órákon külön figyelmet kaptak. Tapasztalataim szerint ezek a tanulók fizikailag sokszor rátermettebbek, és szívesen vesznek részt a mozgásos tevékenységekben, még ha sokszor nincs is tudomásuk saját tehetségükről. Számukra kiemelten fontos a motiváció, a differenciált feladatadás és a pozitív visszajelzés, hogy felfedezzék saját értékeiket és képességeiket. A sikerélmény ebben az esetben is kulcsfontosságú lehet más tantárgyakban való jobb teljesítményhez.
- Az általam tanított halmozottan hátrányos helyzetű tanulók általában jó vagy jeles érdemjegyekkel zárják ezt a tanévet.
- A hátrányos helyzetű tanulóink magatartása és szorgalma is széles skálán mozog. A hanyagtól a példásig minden osztályzat megtalálható mindkét szegmensből náluk. Számukra nagyon fontos, hogy adaptív módszereket használjunk az oktatásuk során. Testnevelés órákon elsősorban a labdás játékok bizonyultak a HH tanulóink legjobb fejlesztési módszerének, mert ezeket a feladatokat, játékokat szívesen végzik és ugyanolyan sikerélményben van részük, mint társaiknak.
- A testnevelés órák keretében kiemelt figyelmet fordítottam a hátrányos (HH) és halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók esélyegyenlőségének biztosítására, a mozgás iránti pozitív attitűd kialakítására, valamint képességeik kibontakoztatására. Az integrációs szemlélet a tanórai munkát és a tanórán kívüli tevékenységeket egyaránt áthatotta. A tanév során tapasztalataim szerint több HH és HHH tanuló esetében javult a magatartás, a szorgalom, valamint az órákon való aktív részvétel. A mozgás öröme, a sikerélmény és a közösségi élmények motiváló erővel bírtak.

– **Alkalmazott adaptív tanulásszervezési eljárások és módszerek**

A testnevelés órai munka kiváló lehetőséget biztosít az integrációra és az adaptív tanulási stratégiák alkalmazására. A különböző társas munkaformákban való tevékenységek elősegítik a tanulók egyéni igényeihez való fejlődés biztosítását. A testnevelés órai differenciált feladat kiosztás és az elfogadó tanórai légkör lehetővé teszi, hogy minden tanuló képességeihez mérten sikeresen bekapcsolódjon az órák menetébe. Labdajátékok oktatásában a kisjátékok alkalmazása, vagy a kisebb csapatok kialakítása, vagy a tanulók saját szintjükhöz igazított szabályrendszere mind ebben segít. Kollégám az atlétikai feladatok oktatási munkájában különböző nehézségi szinteket kínált fel, illetve a különböző motivációs technikák (jutalmazás, pozitív visszajelzés, „kis győzelmek” elismerése) segítségével ösztönözte a hatékonyságot, amely segített az önbizalom és kitartás fejlesztésében is. Tantárgyi értékeléseinkben többen is előszeretettel használjuk a képességhez való értékelési módszert, amelyben egyénileg hasonlítjuk össze a tanuló eredményét, teljesítményének változását.

– **Tehetséggondozás lehetőségei**

A sportban, mozgásban való tehetséges egy különleges tehetség. Hiszen nagyon sokunkban ott van, hogy egyes mozgásos területen „jobbak” vagyunk, míg a másokban annyira nem. Ezen a téren a legfontosabb feladatunk, hogy a tehetséges tanulóinknak bátorítsuk, segítsünk, hogy a számukra legmegfelelőbb sportklubban tudjon sportolni, tehetségét kibontakoztatni. Idén is több tanulót sikerült sportág specifikus edzésekre irányítani, ahol beilleszkedtek, és hasznos tagok tudnak lenni a sportközösségekben.

Azonban mindig vannak olyan diákjaink, akik minden társaiknál mozgásügyesebbek, ezért számukra szinte minden sportmozgás jól megy. Az ő tehetséggondozásuk néha nagyon egyszerű, mert megtalálják választott sportágukat, amelyet szívesen végeznek. Azonban számos olyan esetet tudunk mondani az évek tapasztalatából, amikor egy-egy tanuló nem találta meg az önmagához legjobban illő sportágat, sporttevékenységet. Nekünk pedagógusoknak

állandóan figyelniük kell tanulóink teljesítményét, motivációját és amennyiben szükséges, akkor fel kell hívnunk a figyelmet egy-egy pozitívum további erősítéséhez. Ebben segítenek az iskolai sportfoglalkozások, amelyek mindenki számára nyitottak, és ott kipróbálhatja magát mindenki. Ahogy korábban megfogalmaztam a diákolimpia versenyek csapatkialakításánál ebben a tanévben több esetben olyan tanulók is szerepet kaptak, akik abban a sportágban nem járnak iskolai, vagy egyesületi edzésekre. Ezek a tanulók az adott sportágban több esetben jobb képességűek „tehetségesebbek” mint társaik. Az adott sportági tudást sok esetben az órai munka során ismerik meg és fejlesztik.

– **Szülőkkel való kapcsolattartás**

A szülőkkel történő megfelelő kommunikáció minden szempontból (felmentések, versenyek, tanórák és tanórán kívüli programok szervezése) fontos és elengedhetetlen része a munkánknak. Amennyiben valamilyen probléma merül fel, akkor az osztályfőnökkel egyeztetve beszéljük meg az adott helyzethez tartozó nehézséget, problémát.

– **Eredmények és nehézségek**

A munkaközösségi eredményességünk a nehézségeinkkel együtt kapcsolódott össze és így volt teljes. A tavalyi tanévben a nyolc fős munkaközösség két fővel csökkent, így hat fővel indultunk neki ennek a tanévnek. Sajnos kolléganőnk súlyos balesete lelkileg mindenkit megérintett. Azonban igyekeztünk kettőzött erővel ellátni mindennapi nevelő-oktató munkánkat, tevékenységeinket és vállalt programjainkat a tőlünk telhető legjobb tudással elvégezni. Azt gondolom, hogy sikerességünk kulcsa az együttműködés, és a kiváló csapatszellem volt! Nagyon sok programot szerveztünk, amelyek mindegyike sikeresen lezajlott! Az Aktív Iskola programban is sokat fejlődtünk. Nem értük el a végcél, mert látjuk, miben lehetnénk még jobbak, még eredményesebbek, és mik azok a területek, ahol szükségünk lesz a megújulásra a következő tanévben.

– **Tapasztalatok, a program továbbfejlesztésének lehetőségei**

Az IPR program tapasztalatai azt mutatják, hogy egy támogató iskolai környezetben hatékonyan tudja segíti a hátrányos helyzetű tanulók integrációját és egyéni fejlődését. Az inkluzív szemléletével hozzájárul a tanulók önbizalmának növekedéséhez, célok, és jobb teljesítmény megfogalmazásához, eléréséhez. Ugyanakkor a pedagógusok túlterheltsége miatt ez a támogatás megvalósítása sok esetben nehézséget okoz, és rávilágít a továbbfejlesztés szükségességére.

- Az IPR rengeteg adminisztrációs feladatot von maga után havi szinten is. Az IPR-ben bevont tanulókat komplex módon támogatjuk. Kapcsolattartás a szülőkkel folyamatos, majd a különböző dokumentumok leadása. Mindig igyekszünk a kért dátumokat betartani és határidőre leadni azokat.

V. A pedagógus teljesítményértékelés bevezetésének tapasztalatai

– **A bevezetés folyamata a munkaközösségen belül**

Véleményem szerint, az értékelési rendszert zökkenőmentesen sikerült bevezetnünk a munkaközösségbe. A megfelelő kommunikáció és egyeztetés követően mindenki el tudta készíteni a megfelelő terveit, céljait. Az MDSZ egy külön kiadvánnyal készült a testnevelést tanító pedagógusoknak, amit mi is tudtunk használni. Egyenlőre minden nagyon új és

ismeretlen. Talán akkor fogjuk az egészet világosabban látni, ha az egész folyamat megvalósulására az első év végétével visszatekintünk.

– **Az értékelési szempontok megjelenése a mindennapi pedagógiai munkában**

A szempontok megvalósulását, a nehézségeket, kihívásokat valamint a továbbfejlesztési ötleteket a következőképpen látják a testnevelő tanárok:

- A pedagógus teljesítményértékelés során három célkitűzésem közül az egyik kifejezetten a testneveléshez kapcsolódott. Ezt a munkaközösség-vezetőmmel egyeztetve, az ő segítségével határoztuk meg és fogalmaztuk meg a sikerkritériumokat is. A balesetem miatt a tanév jelentős része – körülbelül hat hónap – kiesett, ami nehézséget okozott a vállalások teljesítésében. Az év végére azonban igyekeztem a lehető legtöbb vállalat pótolni, és minden tölem telhetőt megtettem, hogy a hátralévő időszakban aktív munkával járuljak hozzá az iskolai élethez. Például kerékpáros túrát is szerveztem, de a gyalogos túrát fizikailag már nem tudtam részt kivitelezni.
- Befolyásolta a mindennapjaimat a TÉR, hiszen a vállalt teljesítménycéljaimat meg kellett valósítanom a megadott határidőre. Emiatt ezt is maximálisan be kellett építenem a tanmenet mellé.
- Az értékelési szempontokat is szinte minden nap alkalmaztuk eddig is, csak néhány plusz tevékenységre kellett odafigyelnünk.
- Olyan tevékenységeket választottam, amit a TÉR bevezetése előtt is végeztem. Ezáltal új tevékenység nem került be az éves munkámba.

– **A bevezetés során tapasztalt nehézségek, kihívások**

- A tanév során rendszeresebb dokumentációra lenne szükség, mert a pedagógusok rengeteg munkát végeznek nap mint nap, de ennek adminisztratív nyoma gyakran nem elégséges. Ezen a területen szeretnék fejlődni, ugyanis a TÉR év végi rögzítésnél azt éreztem, hogy, amikor összegezni kellett a célok megvalósulását, akkor nehézkes volt összefoglalni, a tanév közbeni dokumentáció hiány miatt. A következő évben már biztosan külön mappákba rendezve gyűjtöm a képeket és a feladatokat, amelyek a megvalósulást igazolják.
- A legnagyobb kihívást a dokumentálás jelentette számomra. Valamint az egyéni céljaim megfogalmazása.

– **Javaslatok az értékelési rendszer továbbfejlesztésére**

- Tapasztalatom alapján, az adminisztrációs tevékenységek csökkentésével lehetne javítani kissé a rendszeren.
- Meggyőződésem, hogy az év elején bevezetett teljesítményértékelési rendszer komoly változtatásokon fog még átesni a következő néhány évben. Őszintén remélem, hogy ezt a rendszer működtetői és fejlesztői is így gondolják...

VI. Munkaközösség kapcsolatai

– **Munkakapcsolat, hospitálások, tapasztalatcserék, tudásmegosztás munkaközösségen belül**

A munkaközösségen belül nagyon jó, segítő és támogató kapcsolatot ápolunk egymással. Egymás munkáját elismerjük, tudjuk ki miben a legjobb, az adott területnek ki a mestere. Munkaközösségvezetőként egy demokratikus együttműködő csoportot tudok irányítani, amely kiválóan alkalmas arra a sok tevékenység megvalósulására amit a közösségünk az év során végez. A munkaközösségi tagok a következőképpen írnak erről:

- Munkaközösségünkben a kapcsolat jó, támogató, tagjai segítik egymást a mindennapi feladatokban, legyen szó tapasztalatcseréről vagy konkrét feladatokról.
- Munkaközösségen belül szinte folyamatos a tapasztalatcsere, gyors megbeszélés. Ez annak köszönhető, hogy többen is egy helyszínen vagy nagyon közeli helyszíneken tartjuk az óráinkat.
- A testnevelés munkaközösség tagjaival (és minden kollégámmal) igyekszem közvetlen, baráti kapcsolatot fenntartani, mert hiszem, hogy a mindennapos közös munka, kommunikáció csak így tartható fenn hosszú ideig. A felmerülő problémákat mindig sikerült nyugodt körülmények között feszültség mentesen megoldani. Szerencsére a munkaközösség minden tagja tudja, hogy az eredményes oktatás- nevelés kulcsa a csapatmunka, ezért mindenki szem előtt tartja egymás munkájának segítségét.
- A munkaközösségünk kapcsolata jól működik. Egységesek vagyunk, lendületesek. Segítjük egymás munkáját és nem hátráltatjuk egymást. Örülünk egymás sikerének. Mindenben segítőkész voltál és bármilyen jellegű kérdéssel megkereshettünk. Mindig a legjobb megoldást próbáltuk megkeresni. Az adott feladatokat, dátumokat, határidőket naprakészen közölted velünk. Köszönöm szépen az egész éves kitartásodat irányunkba és törődésedet!
- A testnevelés munkaközösségen belül jó a kapcsolatom mindenkivel, folyamatosak a tapasztalatcserék. Alsóban igyekszünk lehetőség szerint minél többször közösen, fesztivál jelleggel tartani az óráinkat. A felsőben különböző akadálypályák építése nyújt lehetőséget több osztály foglalkoztatására, illetve sportjátékokban is szívesen méri össze tudásukat a tanulók.

– **Kapcsolattartás a szülőkkel**

A szülőkkel való kapcsolattartás elsősorban online vagy telefonon keresztül történt. Általánosságban elmondható, hogy mindig sikerült közös nevezőre jutnunk, és megfelelő kommunikációval megoldani a felmerülő problémákat. Testnevelés tantárgy esetében ez leginkább felszerelés hiányából adódó helyzetekre korlátozódott.

– **Kapcsolattartás külső partnerekkel**

A testnevelés munkaközösség több helyi és országos szervezettel, sportegyesülettel, civilszervezettel van kapcsolatban, együttműködik, és partneri viszonyt ápol.

- Magyar Diáksport Szövetség
- Békés Megyei Diáksport Szövetség
- Mezőberényi Általános Iskola Diáksport Egyesület
- Magyar Labdarúgó Szövetség
- Magyar Kézilabda Szövetség
- Berényi Gyermekek FC
- Mezőberényi Kosárlabda Klub
- Malom Fitnesz, Mezőberény
- Köröstarcsai Diáksport Egyesület
- International Sport and Culture Association (ISCA) –MSC pilot program

VII. A 2025/2026-os tanévre kitűzött munkaközösségi célok

- A 2025/2026-os tanév egyik legfontosabb egyéni célkitűzésem a Pedagógus II. fokozatba történő minősítés elérése.

Úgy gondolom, hogy ez a tanév nagyon sok változást valamennyiünk számára. Személy szerint nekem sok nehézséget, azonban hálás vagyok, hogy a tanévet együtt zárhatjuk le. A következő tanévben remélem, hogy még hasznosabb tagja tudok lenni az Aktív Iskola programnak, és részt tudok venni az innovatív képzéseken is.

Mindent összevetve, ez a tanév számomra számos kihívást hozott, szakmailag és személyesen is. A nehézségek ellenére hálás vagyok a kollégáim, vezetőim és a szülők támogatásáért. Azt gondolom, hogy mind pedagógusként, mind emberileg sokat fejlődtem, és a jövőben is elkötelezetten szeretnék dolgozni tanítványaimért.

- Nem volt könnyű tanév az idei, de soha sem az. Azt vélem, hogy a kitűzött céljaink megvalósultak, de ez csakis annak köszönhető, hogy egységesek vagyunk munkaközösségen belül. Jól működünk és együtt mindent meg tudunk oldani zökkenőmentesen. Sok volt a feladat, sok volt az adminisztráció, de azt tapasztalom, hogy évről-évre egyre több. Remélem, hogy az Aktív Iskola programban sikerül az arany minősítést megszereznünk. A kitartó munkánk meghozza gyümölcsét. Remélem, hogy munkaközösségünk tagjaival továbbra is együtt, egységesen tudunk építkezni és segíteni, támogatni egymást, úgy, mint az idei tanévben is.

- Én és a testnevelés munkaközösség a következő tanévben is elkötelezetten dolgozunk azon, hogy minden tanuló számára élményközpontú, fejlődést támogató mozgásos környezetet teremtsünk. Céloom, hogy testnevelés és a mozgás ne csupán tantárgy legyen, hanem életforma is, amely hozzájárul a tanulók testi-lelki egészségének megalapozásához.

- Úgy vélem, hogy a munkaközösségünk az idei tanévre kitűzött céljait tudta teljesíteni. A jövőben a NETFIT eredmények fejlesztését javaslom, mint fontos cél.

Összességében egy nehéz, produktív és nagyon sikeres tanévet zártam magam mögött. Az új kihívásokat szívesen vettem, igyekeztem helyt állni az új munkakörömben. Nem mondom, hogy mindig mindent tökéletesen megoldottam. Amikor nehézségem támadt, segítséget kértem vagy a munkaközösségen belül vagy az iskolavezetéstől. Köszönöm a munkatársak önzetlen segítőkészségét, nélkülük, nélkülük sokkal nehezebb lett volna ez az amúgy sem könnyű tanév!

- Részemről mindenképpen az iskolai szintű magatartási problémák visszaszorítását tűzném ki elsődleges célként.

- A fő céloom, hogy a munkaközösségen belül egy egységes szabályrendszer kialakítása, és működtetése főképpen a felsős testnevelés nevelő-oktató munkát irányítva és szabályozva. A másik cél a NETFIT mérések eredményeinek fejlesztése. A harmadik pedig az Aktív Iskola

programban fejlődni. Bár arany szintet ér el az iskolai minősítésünk, mindezek mellett nagyon sok fejlődési lehetőséget látok a programban. A fő irányvonalak: tanulói csapat koordinálása és feladatai, sportbox kezelése. Tanári bevonódás a fejfrissítő hét, egészséges táplálkozás és aktív mozgásos tanulás területeken (itt főképpen a felsős tanárookra gondolok). Aktív szünetek rendszere, megvalósíthatósága. Túrázás programok megszervezése, és a munkaközösségi tagoktól a program információs és adminisztrációs felületén történő „naprakész” feladatvégzés teljesítése.

**Mezőberényi Általános Iskola
és
Alapfokú Művészeti Iskola
2024-2025. tanév**



TÉMA

- ☐ **Erőforrások**
- ☐ **Az intézmény pedagógiai munkája**
- ☐ **Az intézmény nevelési tevékenysége**
- ☐ **Tanulói eredmények**
- ☐ **IPR**
- ☐ **Beiskolázás, továbbtanulás, mérés**
- ☐ **Hagyományok, programok**
- ☐ **Az intézmény kapcsolatai**
- ☐ **Teljesítményértékelés**
- ☐ **A következő tanév feladatai**

SZEMÉLYI FELTÉTELEK, SZAKMAI FEJLŐDÉS

- ❖ Engedélyezett létszámnak megfelelően: 63 fő pedagógus
- ❖ szakos ellátottság - megfelelő
- ❖ változások (távozó és új kollégák)
- ❖ Helyettesítések (1949 óra)
- ❖ minősítő vizsga: 1 fő
- ❖ minősítési eljárás: 1 fő
- ❖ mesterpedagógus fokozat megújítása: 2 fő
- ❖ mesterpedagógus (szakértő): 1 fő
- ❖ önértékelés, pedagógiai-szakmai ellenőrzés: nem volt
- ❖ szakmai megújulás – jelenléti és távoktatásos forma (továbbtanulás, továbbképzések, szakmai fórumok)
- ❖ felsőoktatásban: 4 fő
- ❖ szaktanácsadás (csoportos: 3 alkalom, tantárgygondozói: 2 fő)
- ❖ szakértői tevékenység 4 fő
- ❖ képzői tevékenység (szakértői, komplex szakértői)

TANULÓLÉTSZÁM, TANULÓCSOPORTOK

Általános iskolai tanulók (okt. 1. 391 fő)	388 fő
Luther téri feladatellátási hely 1-4. évfolyam	183 fő
Székhely 5-8. évfolyam	205 fő
Művészeti Tagintézmény (okt. 1. 190 fő)	186 fő
• zeneművészeti ág	78 fő
• képzőművészeti ág	61 fő
• táncművészeti ág	47 fő
Tanulócsoportok	22
• önálló osztály 1-4. évfolyam	10
• ebből egésznapos	5
• önálló osztály 5-8. évfolyam	12
Napközis csoportok	7

TÁRGYI FELTÉTELEK, GAZDÁLKODÁS

- ❖ 1 székhely, 2 telephely (1 szünetel)
- ❖ költségvetés
- ❖ sportiskolai támogatás folyamatos
- ❖ **A pályázatokat továbbra is fenntartjuk:**

EFOP-3.2.3-17-2017-00035 Digitális környezet kialakítása a Gyulai Tankerület intézményeiben.

EFOP-3.2.4-16-2016-00001 Digitális kompetencia fejlesztése.

EFOP-3.2.5-17 Pályaorientáció, kiemelten az MTMI készségek és kompetenciák fejlesztése a Gyulai Tankerületben.

EFOP-4.1.3-17-2017-00411 A Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium tanulást segítő tereinek infrastrukturális fejlesztése.

EFOP-3.3.5-17 Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő iskolai közösségi program kísérleti megvalósítása.

EFOP-4.1.11-21-2021-00001 Okostanterem, az állami fenntartású köznevelési intézmények digitális tanulást segítő tereinek fejlesztése.

EFOP-4.1.12-22-2023-00040 A Gyulai Tankerületi Központ köznevelési intézményei elektromos rendszerének magújítása.

PEDAGÓGIAI MUNKA

A pedagógiai munkát a 2020-as NAT-hoz illeszkedő kerettantervek alapján készített helyi tantervek alapján láttuk el.

Csoportbontások (testnevelés– sportiskola, digitális kultúra, technika és tervezés, idegen nyelv - emelt idegen nyelv, etika/hit- és erkölcstan)

Alapfokú művészetoktatás tanszakok:

- **zeneművészeti ág**
 - tanszak: billentyűs, fűfűvós, vonós, zeneismeret
 - egyéni foglalkozás: hangszeres órák (jelenleg 4 hangszer)
 - csoportos foglalkozás: hangszeres előképző, szolfézs, szolfézs előképző, zeneirodalom
- **képző- és iparművészeti ág**
 - grafika tanszak
 - csoportos foglalkozás: grafika
- **táncművészeti ág**
 - néptánc tanszak
 - csoportos foglalkozás: népi játék, néptánc

PEDAGÓGIAI MUNKA



Mozgásba hoz



OKTATÁSI HIVATAL
BÁZISINTÉZMÉNYE
2023-2026.



BÁZISINTÉZMÉNYI PROGRAMOK

- Játék-bűvölet újratöltve - Mezőberényi sportfesztivál az olimpia jegyében - fókuszban a digitális eszközök használata
- ÖKOmanó szakkör – újrahasznosítás kreatívan
- A bábjáték pozitív hatásai az SNI és BTMN tanulók fejlesztésében

A résztvevők elégedettsége (átlag): 4,93 - 4,98

ÖKOISKOLA

*„Amit tapasztalsz, érzed és tanulsz,
Évmilliókra lesz tulajdonod.”
Madách Imre*

Környezet- és egészségtudatos szemlélet
és tevékenységek

Témanapok, témahetek,
projektek, évszaknapok

Pályázatok, versenyek,
programokba történő
bekapcsolódás

Szelektív hulladékgyűjtés

„Légy egészséges! Légy Tudatos!
Légy egészségtudatos! témahét

Komposztáló építése



GYERMEKVÉDELEM

	GYVK	HH	HHH	V
2025.06.20.	113	28	50	37

	tanuló	darab
jelzés	27	40
vélemény	21	22
jellemzés	24	57
igazolatlan mulasztás (szülő, családsegítő, hatóságok)	24	139
esetmegbeszélések	6	4

Együttműködés a szülővel !

Együttműködés a gyermekvédelmi jelzőrendszerrel

Konzultáció a családsegítővel, szociális segítő munkatárssal

Útravaló Ösztöndíjprogram (HH, HHH)

12 tanuló – 5 pedagógus mentorálásával

Képesség kibontakoztató, iskolai integrációs program (IPR) (HH, HHH)

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal való foglalkozás

Étkezés: 64,18 % (az étkezők 44,18 %-a térítés nélkül, 25,7 %-a kedvezményesen étkezik)

Egészségfejlesztés: Egészségnevelési modul 1-4., és 5. évfolyam

Iskolai egészségnevelési oktatási program beépítve tanórákba (1-4. évfolyam, 6-8. évfolyam)

Évszaknapok 1-4. évfolyam - osztálykeretben

Testi-lelki egészség: védőnő, orvosok, családsegítő, iskolapszichológus

Bűnmegelőzési programok (közlekedés, veszélyek, drogprevenció) – DADA program,

„Zebra Zsaru” program, szülői fórum és értekezlet, rendhagyó osztályfőnöki óra, honlap

Balesetvédelem 13 eset (törés, zúzódás, rándulás)

AZONNALI JELZÉS!

KÜLÖNLEGES BÁNÁSMÓDOT IGÉNYLŐ TANULÓK

97 - 102

71 - 66



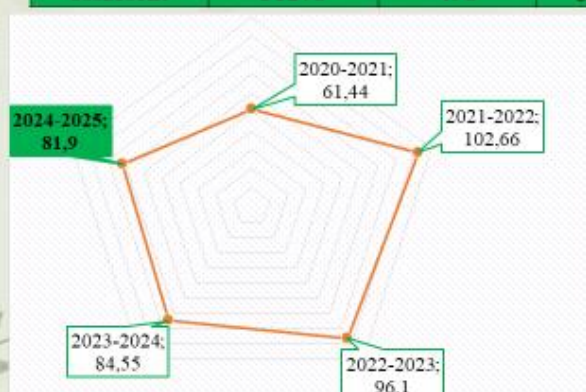
KÜLÖNLEGES BÁNÁSMÓDOT IGÉNYLŐ TANULÓK

„A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében a **közös felelősségvállalásnak** lényeges szerepe van a nevelés sikerességében.” /NAT 2020/

- ☐ Szakvélemények **alaposabb** ismerete
- ☐ Mentességek, javaslatok figyelembevétele
- ☐ Fejlesztési irányok, lehetőségek kijelölése a gyógypedagógusok segítségével
- ☐ Differenciálás
- ☐ Együttműködés

MULASZTÁS

2024-2025.	igazolt	igazolatlan	összesen	1 főre jutó átlag
1-4. évfolyam	14554	122	14676	80,20
5-8. évfolyam	16724	376	17100	83,41
összesen:	31278	498	31776	81,90

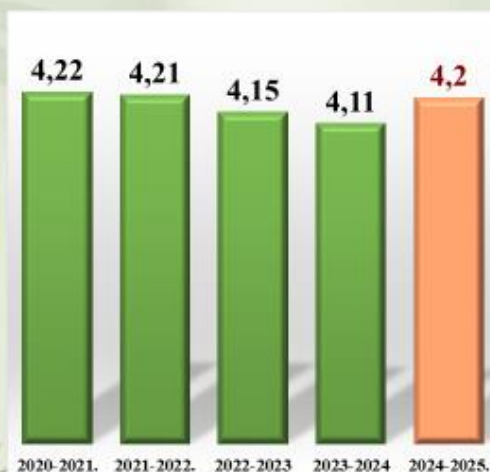


- Okok feltárása
- A mulasztások alakulásának nyomon követése (igazolt-igazolatlan)
- Szülővel való kapcsolattartás
- Gyermekorvossal történő kapcsolattartás
- **Jelzések**
/jogszabályok, Háziarend alapján/

MULASZTÁS

osztály	1 főre jutó átlagóra	osztály	1 főre jutó átlagóra
1.c1	100,72	5.a-c	54,38
1.c2	53,38	5.c	45,36
1.d	76,67	5.d	77,17
2.c1	49,14	6.a	125,77
2.c2	96,80	6.c	64,00
2.d	83,60	6.d	96,39
3.c	60,60	7.a	117,50
3.d	86,69	7.c	87,17
4.a	114,28	7.d	68,80
4.c	71,14	8.b	150,83
		8.c	92,93
		8.d	57,70

MAGATARTÁS



MAGATARTÁS

4,2

4,26

2.c1	1.c1	2.c2	3.c	4.c	1.c2	2.d	3.d	1.d	4.a
4,73	4,72	4,67	4,45	4,29	4,29	3,93	3,88	3,81	3,80

4,16

6.a	8.c	5.c	5.a-c	7.a	6.c	6.d	7.c	8.b	5.d	7.d	8.d
4,69	4,64	4,55	4,46	4,36	4,30	4,28	4,12	4,00	3,94	3,33	3,20

MAGATARTÁSI PROBLÉMÁK

- Pszichés, szociális éretlenség
- Idegrendszeri, személyiségbeli problémák (pszichiátriai vizsgálat, egyéni munkarend)
- Eltérő értékrend, neveltségi szint, kontrollhiány
- Verbális és fizikai agresszió
- Trágár beszéd, tiszteletlenség társakkal, pedagógusokkal
- Megfélemlítés
- Szülő – iskola partnerség (szülői tehetetlenség/agresszió)
- Problémák azonnali kezelése – belső „kerekasztal”
- Szociális kompetenciafejlesztés
- Jelzés a gyermekjólét, szakszolgálat, iskolapszichológus felé



SZORGALOM



SZORGALOM

4,09

4,28

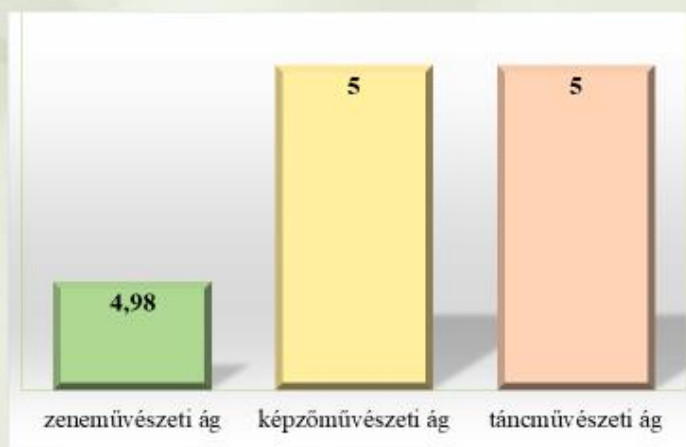
3.c	1.c1	2.c1	2.c2	1.c2	4.c	1.d	4.a	2.d	3.d
4,85	4,78	4,77	4,67	4,41	4,38	4,06	3,80	3,53	3,50

3,93

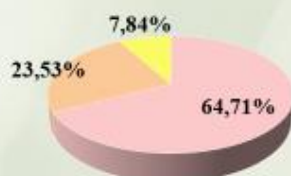
5.a-c	5.c	6.a	6.c	7.a	5.d	8.c	6.d	7.c	8.b	8.d	7.d
4,50	4,50	4,38	4,35	4,07	4,00	3,93	3,67	3,65	3,50	3,40	3,24

SZORGALOM MŰVÉSZETOKTATÁS

4,99



MINŐSÍTÉS 1. ÉVFOLYAM

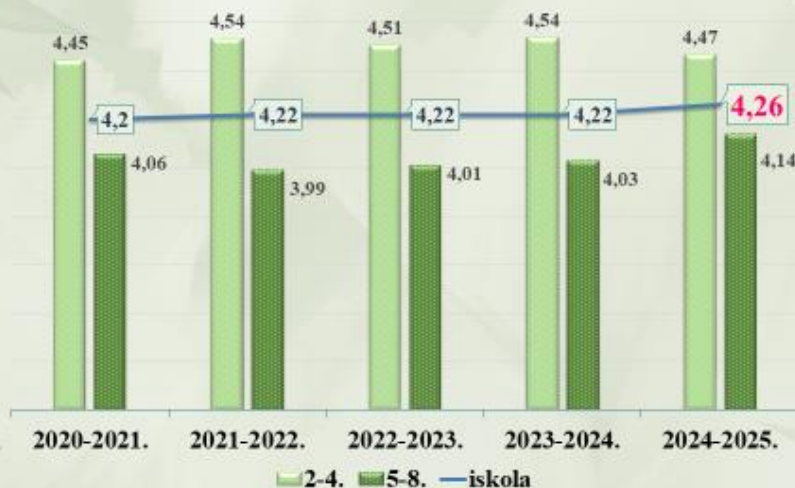


KT JT MT FSZ

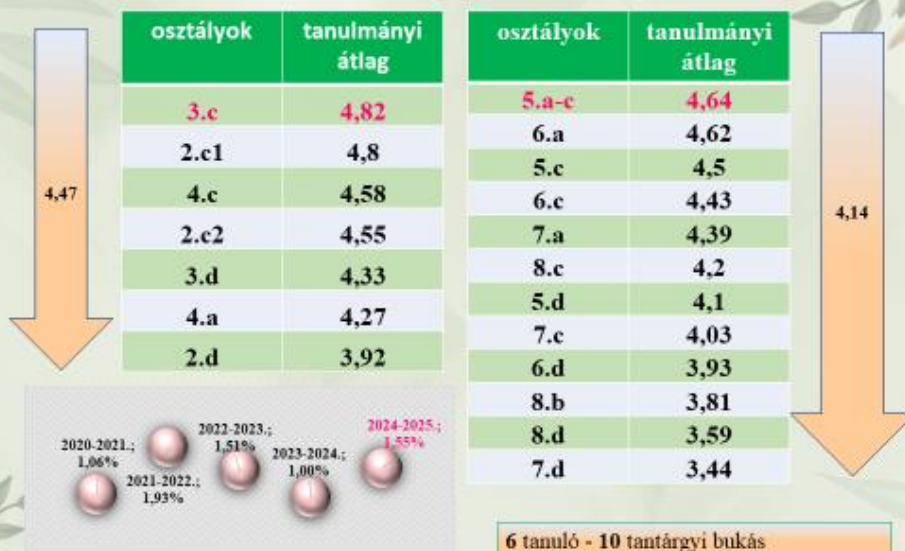


KT JT MT FSZ

TANULMÁNYI MUNKA 5 ÉV



TANULMÁNYI EREDMÉNYEK

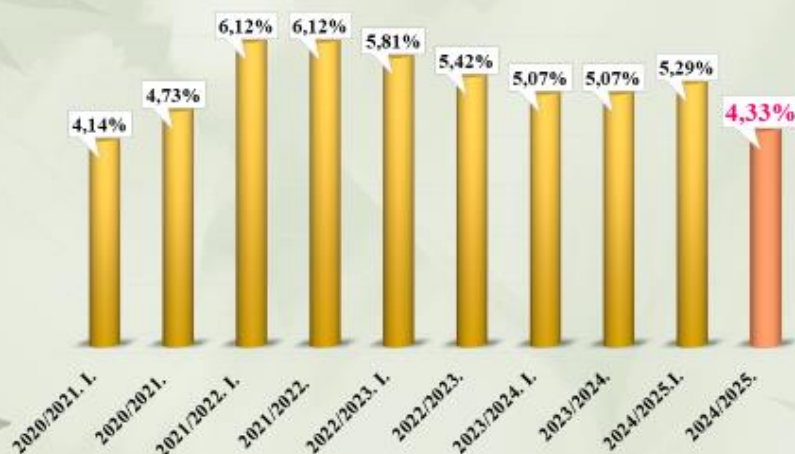


TANTÁRGYI EREDMÉNYEK

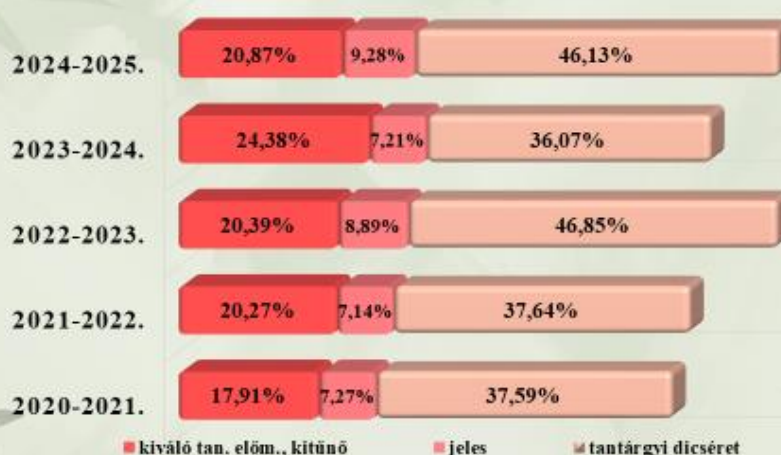


LEMORZSOLÓDÁSSAL VESZÉLYEZTETETTEK

9



KIMAGASLÓ TANULMÁNYI EREDMÉNYEK

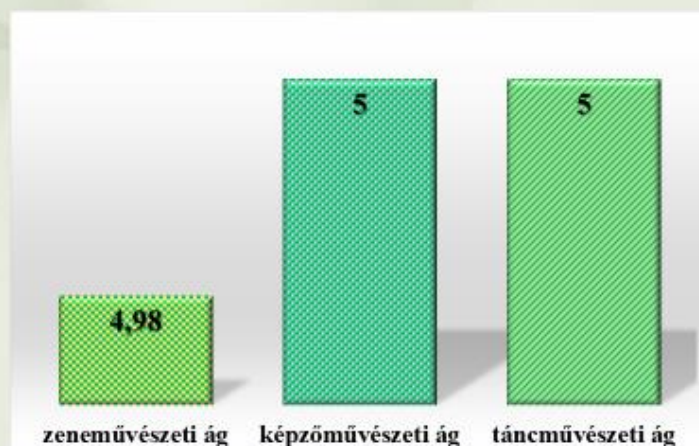


DICSÉRETEK, BÜNTETÉSEK

	2023-2024.	2024-2025.
Szaktanári dicséret (db)	269	433
Napközis nevelői dicséret (db)	0	15
Osztályfőnöki dicséret (db)	382	332
Főigazgatói dicséret (db)	441	343
Nevelőtestületi dicséret (db)	38	30
Összesen (db)	1130	1153
Tanuló összesen (fő)	332	352
Tanuló/összes tanuló aránya (%)	82,59 %	90,72 %
	2023-2024.	2024-2025.
Szaktanári figyelmeztetés (db)	754	655
Napközis nevelői figyelmeztetés (db)	38	92
Osztályfőnöki figyelmeztetés (db)	151	149
Osztályfőnöki intézés (db)	24	23
Főigazgatói figyelmeztetés (db)	22	10
Főigazgatói intézés (db)	0	12
Nevelőtestületi figyelmeztetés (db)	0	0
Nevelőtestületi intézés (db)	0	1
Összesen (db)	996	942
Tanuló összesen (fő)	159	168
Tanuló/összes tanuló aránya (%)	39,56 %	42,3 %

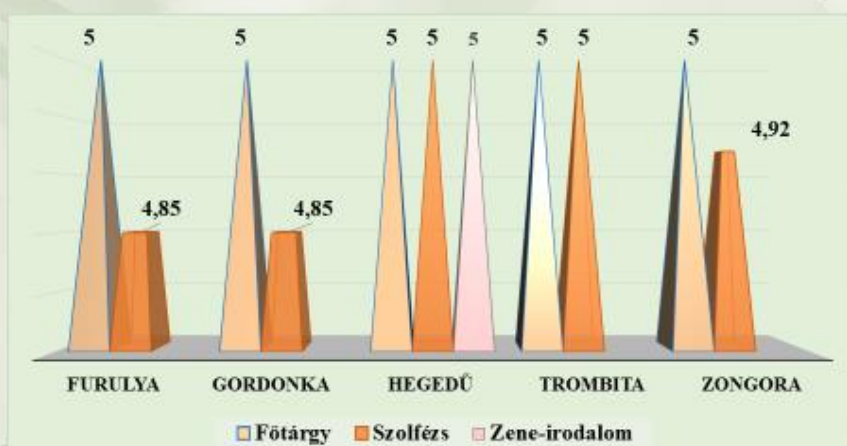
MŰVÉSZETOKTATÁS ZENEMŰVÉSZETI ÁG

4,99



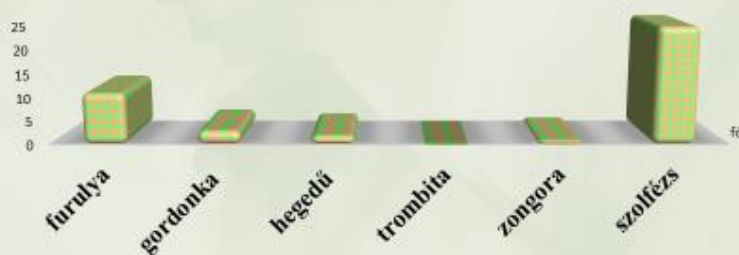
MŰVÉSZETOKTATÁS ZENEMŰVÉSZETI ÁG

4,97



MŰVÉSZETOKTATÁS ZENEMŰVÉSZETI ÁG ELŐKÉPZŐ

KIVÁLÓAN MEGFELELT



MŰVÉSZETOKTATÁS KÉPZŐ- ÉS IPARMŰVÉSZETI ÁG



Vizuális alkotó gyakorlat



Grafika és festészet alapjai



MŰVÉSZETOKTATÁS TÁNCMŰVÉSZETI ÁG

	fő	főtárgy
néptánc	24	5

Szöveges minősítés néptánc előképzőre járó tanulók

tantárgy	fő	KM	JM	MF	NFM
népi játék	23	23	0	0	0

A hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók képesség kibontakoztató és integrációs felkészítése

2024. október 1. 22 fő HH, 54 fő HHH tanuló

Dokumentáció és adminisztráció

- Tanulói interjú, felmérőlap, egyéni fejlesztési terv, osztályadminisztráció vezetése
- IPR órák tervezése (tanmenetek) és dokumentálása a KRÉTA rendszerben
- Munkanapokra vonatkozó IPR munkaidőnyilvántartás

2024. október 17. fenntartó ellenőrzés eredményeként a dokumentáció kiegészült:

- IPR szabályzat - Munkaterv 2024-2025. 2. számú függelék (2024.11.01-től)
- IPR nyilatkozat havonta
- Heti munkaidőnyilvántartás - DRIVE
- Tanmenetek átdolgozása

Tanórai és tanórán kívüli fejlesztés

- Integrált nevelés és egyéni képességekhez igazodó tanulás megszervezése
- Képességfejlesztés, tehetséggondozás, csoportbontás
- Egyéni fejlődést segítő kiscsoportos foglalkozások
- Felzárkóztató és differenciált tanulásszervezés
- Folyamatos értékelés, negyedéves fejlesztési terv és értékelőlap készítése
- Projekt módszer, kooperatív tanulásszervezés, IKT eszközök használata

IPR

Iskolai környezet és közösségépítés

- Szegregációmentes, elfogadó környezet biztosítása
- Közösségalkítási és közösségfejlesztő programok
- Multikulturális nevelés (nemzetiségi kultúra beépítése tantárgyakba)
- Szabadidős és iskolán kívüli programok, szakkörök, művészeti és sportfoglalkozások

Szülőkkel és partnerekkel való együttműködés

- Szülők bevonása rendezvényekbe, háromhavonkénti értékelésbe
- Szoros kapcsolat a család- és gyermekjóléti szolgálattal, központtal, járási hivatallal
- Szülői interjúk, családlátogatások

További célzott támogatás

- Továbbtanulás támogatása, pályaorientációs programok
- Kompetenciafejlesztő, tanulás-motiváló és mentálhigiénés programok
- Tanulási kudarcok kezelése, tanulási szokások és módszerek fejlesztése

Hátránypontok bemeneti átlaga



Hátránypontok bemenet-kimenet átlaga



IPR

Hátránypontok bemenet-kimenet összehasonlítása

2024-2025. tanév



BEISKOLÁZÁS - TOVÁBBTANULÁS

Beiskolázás

- Kölyökolimpia
- Karácsonyi rajzpályázat
- Luca napi forgatag
- Nyílt tanórák és játékos foglalkozások
- Pedagógusok bemutatkozása az óvodákban
- Játékos sportfoglalkozások az óvodákban
- Beválogató mérés és sportegészségügyi vizsgálat
- Beiratkozás: **2 osztály 33 fő**

Továbbtanulás

- ❖ Matematikából, magyar nyelv és irodalomból felkészítő órák
- ❖ Központi írásbeli felvételtire felkészítés
- ❖ Középiskolák szóróanyagai, videói
- ❖ Pályaorientációs nap
- ❖ Pályaválasztási fórum, pályaválasztási kiállítás, nyílt napok
- ❖ „Útravaló Ösztöndíjprogram, mentorálás (12 tanuló, 5 pedagógus)

TOVÁBBTANULÁS



MÉRÉSEK

- **IPR-be bevont tanulók mérése** a személyiségfejlesztés, közösségfejlesztés, a tanulási kudarcok fejlesztése, a szociális hátrányok enyhítése érdekében. Fejlesztési területek kijelölése alapján az egyéni fejlesztési tervek összeállítása.
- **A pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálata** 8. évfolyamon (digitális mérés)
- **DIFER** (23 tanuló)
- **NETFIT** mérés 2025. január 9. és 2025. május 9. között
- **Digitális országos kompetenciamérések** (2025. március 24. és május 30.)
 - 4. évfolyam: szövegértés, matematika
 - 5. évfolyam: szövegértés, matematika, digitális kultúra, történelem
 - 6., 7. és 8. évfolyam: szövegértés, matematika, digitális kultúra, történelem, természettudomány, idegen nyelv
- **Tehetséggondozó válogató mérés** (4. évfolyam)

TANÓRÁN KÍVÜLI FOGLALKOZÁSOK

- ❖ Napközis foglalkozás
- ❖ Felzárkóztatás (1-4. évfolyam)
- ❖ Előkészítő, felzárkóztató foglalkozás (8. évf.)
- ❖ Fejlesztő foglalkozások (SNI, BTMN)
- ❖ Tehetséggondozás (1-4. évfolyam)
- ❖ Tehetséggondozó program (5-8. évfolyam)
- ❖ Szakkörök
- ❖ Tömegsport (labdarúgás, kézilabda, kosárlabda, ált. tömegsport, egyesületekkel való együttműködés)

HAGYOMÁNYOK, PROGRAMOK

- ❖ **Iskolai ünnepségek:** tanévnyitó, ballagás, tanévzáró
- ❖ Megemlékezések:
 - ❖ Nemzeti ünnepek: október 23., március 15.
 - ❖ Emléknapok:
 - ❖ október 6. Aradi vértanúk napja
 - ❖ február 25. A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja
 - ❖ április 16. A holokauszt áldozatainak emléknapja
 - ❖ június 4. Nemzeti Összetartozás Napja
- ❖ Kulturális Napok
 - ❖ Városismereti vetélkedő
 - ❖ Rajzpályázat
- ❖ Pályaorientációs programok
- ❖ Karácsonyi ünnepség
- ❖ **Miénk a színpad!**

HAGYOMÁNYOK, PROGRAMOK

- ❖ Téma napok, évszak napok, témahetek, projektek
- ❖ az iskolai joggyakorlatokhoz, ökoiskolához kapcsolódóan
- ❖ országosan meghirdetett téma nap, témahetek
 - ❖ A Magyar Diáksport Napja téma nap
 - ❖ „PÉNZ7” Pénzügyi és vállalkozói témahét
 - ❖ HAPPY-hét
 - ❖ Digitális témahét
 - ❖ Fenntarthatósági témahét
- ❖ **”Légy egészséges! Légy tudatos! Légy egészségtudatos!”** témahét
- ❖ Aktív Iskola programok
- ❖ Lázár Ervin programok
- ❖ **Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program**

HAGYOMÁNYOK, PROGRAMOK

- ❖ Jeles napok (állatok világnapja, magyar költészet napja, Föld napja, stb.)
- ❖ Farsang
- ❖ Színházlátogatás
- ❖ Tanulmányi és sportversenyekre való felkészülés, szervezés, részvétel
- ❖ Diákönkormányzati rendezvény: hulladékgyűjtés, DÖK nap
- ❖ Bázisintézményi programok
- ❖ Suliváro tábor elsősöknek
- ❖ Suliváro programok leendő elsősöknek
- ❖ Szülői Szervezet és Intézményi Tanács értekezletek
- ❖ Szülői értekezletek, fogadóórák
- ❖ IPR értékelések a szülőkkel
- ❖ Osztályrendezvények, osztályközösség erősítő programok
- ❖ Kirándulások

NYOLCADIKOSOK BÚCSÚZTATÁSA

Kiváló tanuló díj:

■■■■■■■■■■ 8. c
■■■■■■■■■■ 8. c

Jó sportoló díj:

■■■■■■■■■■ 8. c
■■■■■■■■■■ 8. c

Könyvjutalom:

- ■■■■■■■■■■ 8. b tanulmányi munkájáért
- ■■■■■■■■■■ 8. c tanulmányi munkájáért
- ■■■■■■■■■■ 8. c tanulmányi munkájáért
- ■■■■■■■■■■ 8. c sporttevékenységéért
- ■■■■■■■■■■ 8. c tanulmányi munkájáért
- ■■■■■■■■■■ 8. d tanulmányi munka és közösségi munkájáért

Szülő: 2 fő



PEDAGÓGUSOK ELISMERÉSEI

„EGÉSZSÉGTUDATOS NEVELÉSÉRT-DÍJ”

❖ ■■■■■■■■■■

Kiváló Pedagógiai Munkáért tankerületi igazgatói elismerés:

❖ ■■■■■■■■■■

Kiemelkedő pedagógiai munka elismeréseként tankerületi dicséret:

❖ ■■■■■■■■■■
❖ ■■■■■■■■■■
❖ ■■■■■■■■■■
❖ ■■■■■■■■■■

Több évtizedes pedagógusi munkásságáért jubileumi jutalom:

❖ ■■■■■■■■■■
❖ ■■■■■■■■■■
❖ ■■■■■■■■■■



KAPCSOLATOK

- **Pedagógus – Diák** (összinte kommunikáció, példamutatás, következetesség, tolerancia)
- **Szülő – Pedagógus** (kölsönös bizalom, tisztelet, kommunikáció)
- **Partnereink:**
 - Gyulai Tankerületi Központ
 - önkormányzatok
 - Békés Vármegyei Kormányhivatal
 - Oktatási Hivatal
 - Békés Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat
 - gyermekvédelmi szolgálat, központ
 - óvodák
 - középiskolák
 - kulturális intézmények
 - alapítványok, egyesületek, civil szervezetek
 - történelmi egyházak

TELJESÍTMÉNYÉRTÉKELÉS BEVEZETÉSE

A pedagógus teljesítményértékelésnek nem az a célja, hogy „megítéljen”, hanem az, hogy fejlesszen, támogasson és elismerjen.

Megvalósított feladatok:

1. **Felkészülés, tájékoztatás**
 - A pedagógus teljesítményértékelésre vonatkozó hatályos jogszabályok, közlemények megismerése
 - **TÉR szabályzat** – Munkaterv függeléke
 - Intézményi szempontrendszer adaptálása (vezető, pedagógus, NOKS pedagógus)
 - Dokumentumok: egyéni teljesítménycélok meghatározása, gyűjtőábra, óralátogatás
 - Munkaközösség-vezetők tájékoztatása (értékelő vezető, közreműködők)
 - Nevelőtestület tájékoztatása (folyamat, szereplők, feladatok)
2. **Teljesítménycélok rögzítése a teljesítményértékelési elektronikus rendszerben**
 - Vezetők egyéni teljesítménycéljainak a rögzítése és jóváhagyása - 2024. 08. 30-ig
 - Ütemterv a pedagógus egyéni teljesítményértékelésének rögzítéséhez
 - Pedagógusok egyéni céljainak rögzítése és jóváhagyása – 2024. 09. 30-ig

TELJESÍTMÉNYÉRTÉKELÉS

3. **Megvalósítás, ellenőrzés**
 - Óralátogatások
 - Egyéni teljesítménycélok időarányos megvalósítása, dokumentumok gyűjtése
 - Az egyéni célok teljesítésének nyomon követése – I. félévi beszámoló
4. **Pedagógus önértékelések előkészítése**
 - Tájékoztatás: közreműködők, érintett pedagógusok
 - o Ütemterv
 - o Értékelési segédanyag - az értékelés egységességének kialakítása
 - o önértékelési dokumentum minta
 - Dokumentumok gyűjtése és feltöltése a teljesítményértékelési elektronikus rendszerben
5. **Értékelések**
 - Előzetes értékelések elkészítése és rögzítése (értékelő vezető, közreműködők)
 - Önértékelések rögzítése a teljesítményértékelési elektronikus rendszerben
6. **Értékelő beszélgetés az értékelő vezetővel**
 - A véglegesített pontszám és a teljesítményszint rögzítése, a véglegesített értékelés kézbesítése a teljesítményértékelési elektronikus rendszerben
 - Dokumentáció elkészítése és aláírása – 2025. június 30-ig

7. A Rendelet kimondja: „Az értékelő vezető az értékelendő személlyel egyeztetve **elsősorban június 30-ig, de legfeljebb a vezetői megbízással rendelkező értékelendő személy esetén augusztus 31-ig, b) más értékelendő személy esetén szeptember 30-ig** közösen, az értékelendő személy véleményének mérlegelésével határozza meg a személyes teljesítménycélokot, és ezeket rögzíti a teljesítményértékelési elektronikus rendszerben...” („A Belügyminisztérium 18/2024. (IV. 4.) BM rendelete a pedagógusok teljesítményértékeléséről 5. § (1) ”

A pedagógus teljesítményértékelés bevezetésének tapasztalatai - bevezetés

A bevezetés kezdetén a kollégák bizonytalanok voltak, de a nyílt kommunikáció és egymás támogatása megerősítette a szakmai közösséget.

• 1-2. évfolyam munkaközösség

A rendszer bevezetése kissé ijesztő volt, de a kollégák együttműködve határozták meg céljaikat.

• 3-4. évfolyam munkaközösség

A bevezetés szervezeten, fokozatosan történt; az önreflexió és a szakmai párbeszéd ösztönzése segítette az elfogadást.

• Társadalomtudományi, idegen nyelvi és művészeti munkaközösség

A kollégák kezdetben bizonytalanok voltak a célok megfogalmazásában, de a vezetés támogatása sokat segített.

• Természettudományi és környezetvédelmi munkaközösség

A testnevelők számára a bevezetés zökkenőmentesnek tűnt, külön kiadvány is segítette a felkészülést.

• Testnevelés munkaközösség

Részletes tájékoztatás és vezetői segítség mellett a kollégák fokozatosan alkalmazkodtak az új rendszerhez.

• Nevelési, osztályfőnöki, tehetséggondozó munkaközösség

A munkaközösség tagjai vegyes érzésekkel fogadták a rendszert, de a közös párbeszéd és a tisztázott célok bizalmat építettek.

• Fejlesztő, nevelő, tehetséggondozó munkaközösség

Az értékelési szempontok megjelenése a mindennapi pedagógiai munkában

Az értékelési szempontok kevésbé befolyásolták a munkát, inkább irányítóként szolgáltak a fejlődéshez.

• 1-2. évfolyam munkaközösség

A kollégák ugyanúgy dolgoztak tovább, mint korábban; a szempontokat nem alkalmazták tudatosan.

• 3-4. évfolyam munkaközösség

A szempontok tudatosabb pedagógiai gyakorlatot eredményeztek, különösen a tervezés és együttműködés terén.

• Társadalomtudományi, idegen nyelvi és művészeti munkaközösség

A szempontok eddig is jelen voltak, most a dokumentáció és önreflexió kapott nagyobb szerepet.

• Természettudományi és környezetvédelmi munkaközösség

A pedagógusok korábbi gyakorlataikra építettek, de a célok határideje miatt tudatosabban kellett tervezniük.

• Testnevelés munkaközösség

A legtöbb szempont már korábban is jelen volt, de most hangsúlyosabbá vált a dokumentálás és visszacsatolás.

• Nevelési, osztályfőnöki, tehetséggondozó munkaközösség

Kezdetben formálisnak tűntek a szempontok, de idővel természetes részévé váltak a mindennapi munkának.

• Fejlesztő, nevelő, tehetséggondozó munkaközösség

A bevezetés során tapasztalt nehézségek, kihívások

A legnagyobb nehézséget a dokumentálás és a megfelelési kényszer jelentette, ami pszichés terhet is okozott.

• 1-2. évfolyam munkaközösség

A célok megfogalmazása és értelmezése idő- és energiaigényes feladatnak bizonyult.

• 3-4. évfolyam munkaközösség

Az értelmezési nehézségek és az objektivitással kapcsolatos félelmek kezdetben feszültséget keltettek.

• Társadalomtudományi, idegen nyelvi és művészeti munkaközösség

A célok és sikerkritériumok pontos meghatározása, valamint az adminisztráció növekedése okozott nehézséget.

• Természettudományi és környezetvédelmi munkaközösség

A legnagyobb kihívást a dokumentálás és az egyéni célok megfogalmazása jelentette.

• Testnevelés munkaközösség

Az adminisztrációs terhek, az időhiány és az értelmezési különbségek egyaránt nehezítették a bevezetést.

• Nevelési, osztályfőnöki, tehetséggondozó munkaközösség

A kezdeti bizonytalanságot az értelmezési nehézségek és az értékelés céljával kapcsolatos félelmek okozták.

• Fejlesztő, nevelő, tehetséggondozó munkaközösség

Javaslatok az értékelési rendszer továbbfejlesztésére

A pedagógusok valóságosabb megítélése, rugalmasabb rendszer és pontosabb szempontok segíthetnék a fejlesztést.

- 1-2. évfolyam munkaközösség

A munkaközösség nem tett javaslatot a rendszer továbbfejlesztésére.

- 3-4. évfolyam munkaközösség

Szükséges a támogató szemlélet erősítése, mentorálás, közös értelmezés és jógyakorlatok megosztása.

- Társadalmatudományi, idegen nyelvi és művészeti munkaközösség

Célszerű lenne a rendszer egyszerűsítése és érzékenyebbé tétele a tanulócsoporthoz sajátosságaira.

- Természettudományi és környezetvédelmi munkaközösség

Az adminisztráció csökkentése és a rendszer várható fejlődése kulcsfontosságú lenne.

- Testnevelés munkaközösség

A rendszer legyen átláthatóbb, kevesebb adminisztrációval járjon, és a fejlődésre helyezze a hangsúlyt.

- Nevelési, osztályfőnöki, tehetséggondozó munkaközösség

Fontos lenne, hogy a rendszer fejlődésorientált és támogató maradjon, valamint a jógyakorlatok megosztásra kerüljenek.

- Fejlesztő, nevelő, tehetséggondozó munkaközösség

A KÖVETKEZŐ TANÉV FELADATAI



A KÖVETKEZŐ TANÉV FELADATAI

A digitális országos kompetenciamérés eredményének javítása

Teljesítményértékelés hatékony működtetése

Tanulócsoporthoz, egyéni képességekhez történő igazodás

IPR működtetése

Közösségfejlesztés tanórán és tanórán kívül:
osztályszinten, évfolyamszinten, napköziben

Neveltségi mutatók javítása

Együttműködés

Belső tudásmegosztás

**KÖSZÖNÖM SZÉPEN
A
FIGYELMET!**


főigazgató-helyettes

BESZÁMOLÓ

1-2. évfolyamos munkaközösség

2024-2025. tanév

„Egy gond csak addig gond, amíg nem találunk megoldást rá, a meder pedig csak addig tűnik mélynek, ameddig nem kezdünk kimászni belőle.”

Palotás Petra

A tanév jellemzői

- A Nemzeti Alaptantervben megfogalmazott nevelési célok és fejlesztési feladatok megvalósítása
- Osztályra, egyénre szabott nevelő - oktató munka
- Személyiségfejlesztés
- Képességfejlesztés, tehetséggondozás, felzárkóztatás
- Tanórán kívüli programok sokasága
- A hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása és annak dokumentálása
- A TÉR bevezetése

CSOPORTJAINK

1. c1 -



1. c1 -



1. c2 -



1. c2 -



1. d -



1. d -



2. c1 -



2. c1 -



2. c2 -



2. c2 -



2. d -



2. d -



TANÍTÁSI ÓRÁK

Változatos módszerek és munkaformák



Változatos eszközök



Változatos eszközök



Digitális eszközök



Digitális eszközök



IPR, felzárkóztatás, tehetséggondozás



IPR, felzárkóztatás, tehetséggondozás



Boldogságórák



Boldogságórák



TÉMANAPOK

TÉMANAP (1) - Társadalmi környezet



TÉMANAP (2) - Épített környezet



TÉMANAP (2) - Épített környezet



TÉMANAP (3) - Természeti környezet



TÉMANAP (3) - Természeti környezet



TÉMAHETEK

HAPPY-hét (A víz világnapja)



HAPPY-hét (A víz világnapja)



Digitális témahét az 1. c1-ben



Digitális témahét az 1. c1-ben



Fenntarthatósági témahét





TANÓRÁN KÍVÜLI TEVÉKENYSÉGEK

Napközi –

Tanulmányi munka



Napközi –

Tanulmányi munka



Napközi –

Játék, szabadidő



Napközi –

Játék, szabadidő



Könyvtári foglalkozás az elsősöknek



Könyvtári foglalkozás az elsősöknek



ÖKomanó szakkör



ÖKomanó szakkör



Énekkar



Énekkar



Művészeti Iskola

Zeneiskola



Grafika



Néptánc

Művészeti Iskola

Zeneiskola



Grafika



Néptánc



VERSENYEK

Kulturális napok rajzpályázat



Szépíró verseny



Kulturális napok rajzpályázat



Szépíró verseny



Népdaléneklési verseny

Mezőberény



Vésztő



Népdaléneklési verseny

Mezőberény



Vésztő



Szépolvasó verseny



Szavalóverseny



Szépolvasó verseny



Szavalóverseny



Szépolvásó verseny



Szavalóverseny



Szépolvásó verseny



Szavalóverseny



Pályaorientációs nap



Állatok világnapja



Bázisintézményi jógyakorlatok - Évszaknapok

Ősz



Tavaszi

Tél



Nyár

Bázisintézményi jógyakorlatok - Évszaknapok

Ősz



Tavaszi



Tél



Nyár

Bázisintézményi jogyakorlatok - Évszaknapok

Ősz



Tél

Tavaszi



Nyár

Aktív iskola



Aktív iskola



Aktív iskola



Úszás



Korcsolyázás



Úszás



Korcsolyázás



Korcsolyázás

Úszás



KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

Karácsonyi ünnepek



Karácsonyi ünnepek



Farsang



Farsang



Miénk a színpad!



Miénk a színpad!



Színházlátogatás



Színházlátogatás



Tanulmányi séták, kirándulások



Tanulmányi séták, kirándulások



Játék



Játék



Közös programok a szülőkkel



Közös programok a szülőkkel



Iskolanyitogató foglalkozások



Iskolanyitogató foglalkozások





Köszönöm szépen munkatársaim egész
éves munkáját,
jó pihenést és kellemes feltöltődést
kívánok a nyári szünetre!



3-4- ÉVFOLYAM
2024-2025. TANÉV



„A jó kertész az egész kertet nézi, s benne az egyes növényeket, hisz az ezerszínű természetben minden faj különleges. Sajátos megjelenéssel és tulajdonságokkal rendelkeznek, látványosan egyediek, s olyan egyéniségekké fejlődnek, ahogyan azt gondviselőjük és a környezeti ráhatások irányítják.”

Fejes Zsuzsanna

A TANULÁSI – TANÍTÁSI FOLYAMAT EREDMÉNYESSÉGE

- 3-4. évfolyam minden tanulója teljesítette a követelményeket.
- Támogató szülői háttér, motiválható tanulók – jó eredmények
- Gyenge szociokulturális háttér – gyengébb tanulmányi eredmény
- Páros és csoportmunkák
- Tanulók egyéni megsegítése
- Felzárkóztató, tehetséggondozó munka
- Témnapok, évszaknapok



Tanulmányi munka





Tanulmányi munka



Tanulmányi munka



Témanap

Iskolában az Erdő





Témanapok



A személyiségfejlesztéssel és közösségfejlesztéssel kapcsolatos nevelőtevékenység eredményessége, gyermekvédelem

- Közösségépítés – elfogadó, támogató légkör kialakítása
- Beszélgetőkörök – napi események megbeszélése pozitív légkör kialakítása
- Játékdélutánok- egymás véleményének elfogadása



Közösségépítés





Munkaközösség egyéb tevékenységei

- Egésznapos iskola, napközi
- Tanórán kívüli foglalkozások, versenyek
- Ünnepségek
- Beiskolázás
- Ökoiskolai szemlélet
- Aktív Iskola
- Egészséges életmód



ÖKOiskola

Versenyek



Kirándulás





ÖKOiskola
Versenyek



Kirándulás



Ünnepünk



Tanulmányi
kirándulások





Tanulmányi kirándulások



Aktív Iskola



Egészséges életmód



Újrahasznosítás



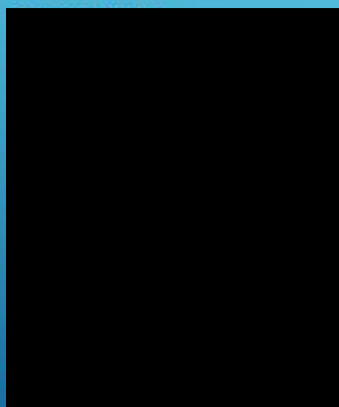
Lego Story Starter



Darts Matek



Köszönöm a munkaközösség tagjainak a munkáját!



Köszönöm a figyelmet!

Mindenkinek jó pihenést kívánok!



"Ha egy gyerek nem tud úgy tanulni, ahogy tanítjuk, akkor úgy kell tanítanunk, ahogy ő tanulni tud."

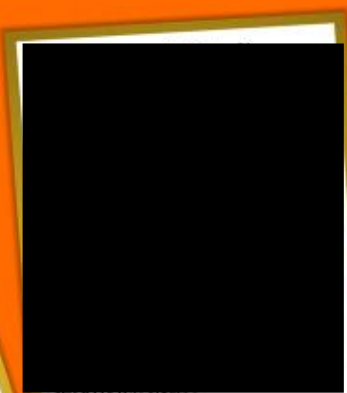
(Ignacio Estrada)

2024-2025. tanév



Társadalomtudományi,
idegen nyelvi és művészeti
munkaközösség

Munkaközösségi tagok



Alapfokú Művészeti
Tagintézmény

Célkitűzéseink



- Tantárgyak összekapcsolása élménypedagógiával
- Aktív tanulási módszerek: projekt-, frontális-, páros-, csoportmunka
- Szövegértés és kifejezés fejlesztése
- Vizuális és zenei eszközök tudatos használata
- Kreativitás, önállóság ösztönzése
- Differenciálás, személyre szabott tanítás

Jens Martensson

3

Feladataink

- Tantárgyi munka (*Magyar nyelv és irodalom, Történelem, Idegen nyelv, Ének-zene, Vizuális kultúra*)
- Tehetséggondozás, versenyfelkészítés
- Kreatív és projektalapú tanítás
- Ünnepségek, témanapok szervezése
- Diákok egyéni segítése, differenciálás
- Munkaközösségi és szülői kapcsolattartás



Teljesítményértékelés: tanulói teljesítmény



- Tanulók fejlődése: szövegértés, kreativitás, önállóság
- Differenciált értékelés alkalmazása
- Célkitűzések nagy része megvalósult
- Pozitív visszajelzések diákoktól, kollégáktól, szülőktől
- Élményalapú módszerek hatékonyabbnak bizonyultak

Jens Martensson

5

Pedagógus teljesítményértékelés – TÉR ✓

? % 😊 😐 😞



- Szakmai munka: korszerű, kreatív óratervezés
- Tanulói eredményesség: fejlődés, önállóság, versenyek
- Közösségi szerepvállalás: programok, munkaközösségi együttműködés
- Szakmai fejlődés: új módszerek, továbbképzések, önreflexió

Jens Martensson

6

A leggyakrabban
használt módszereink:

Kooperatív tanulás

Differenciálás

Projektalapú tanulás

Drámapedagógia

Digitális eszközök használata





LEGÓZÁS Toldi részletek

[illegible]

Simonyi Zsigmond helyesírási verseny



**Petőfi Sándor Szavaloverseny
2025**



*„A könyvet szép,
de csalfa tündér lakja;
Ha fölnyitod, meghapja szivedet,
és főévisz a legragyogóbb csillágra.”*

Nemzeti Összetartozás Napja



Művészetoktatás

Gálahangverseny



Néptánc



Furulya



Cselló



Hegedű



Zongora





A világ szemében lehet, hogy
„csak” egy pedagógus vagy,
a gyerekek szemében viszont
példakép, a tudás!



**Köszönöm szépen a
munkaközösség munkáját!
Jó pihenést kívánok
mindenkinek a nyári szünetben!**



**Év végi beszámoló
2024/2025.**

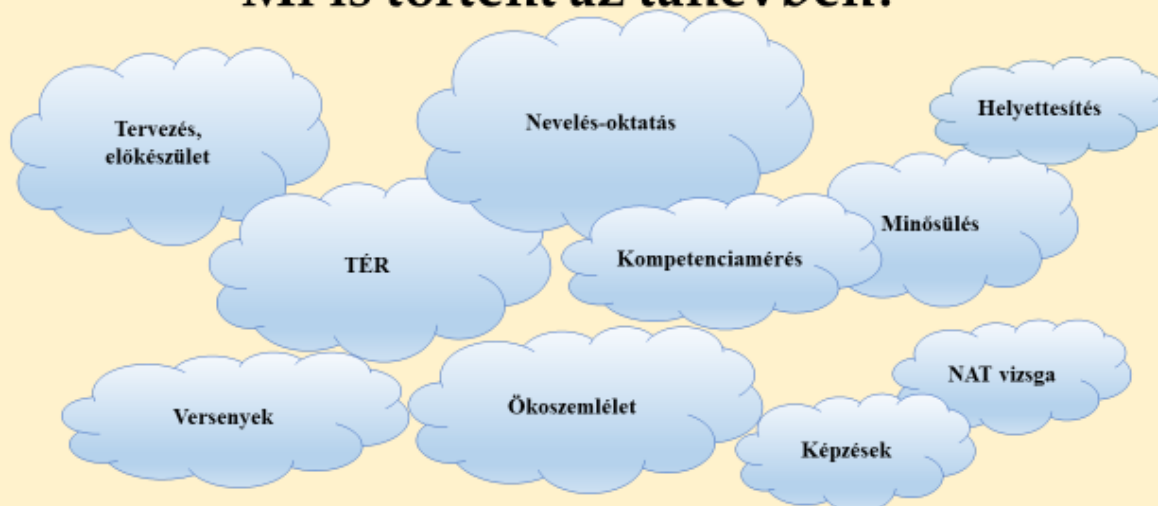
**Természettudományi és Környezetvédelmi
Munkaközösség**

Összeállította: [REDACTED]

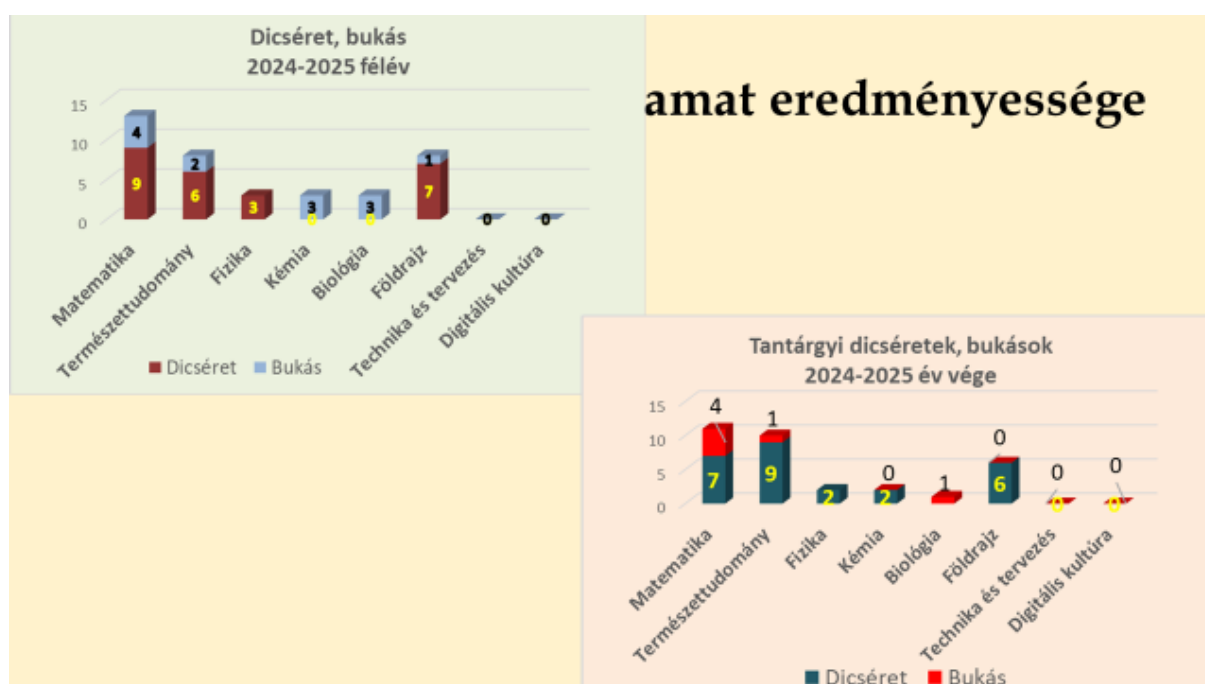
2025. 06. 30.



Mi is történt az tanévben?

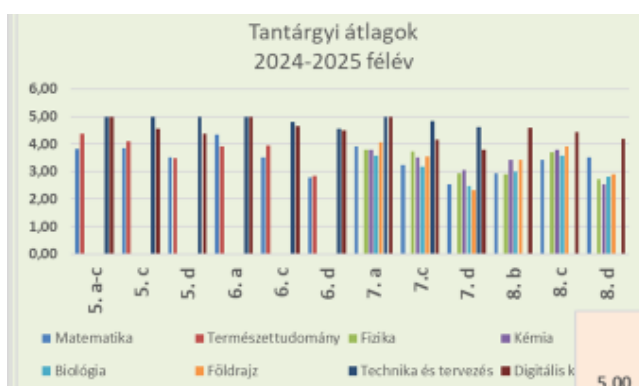


A tanulási – tanítási folyamat eredményessége

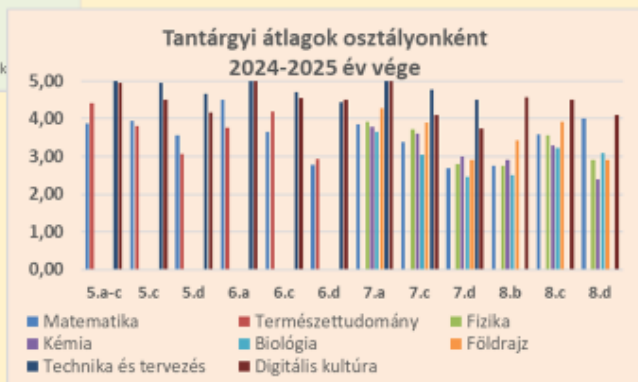




amat eredményessége



amat eredményessége



A tanulási – tanítási folyamat Munkaformák, módszerek



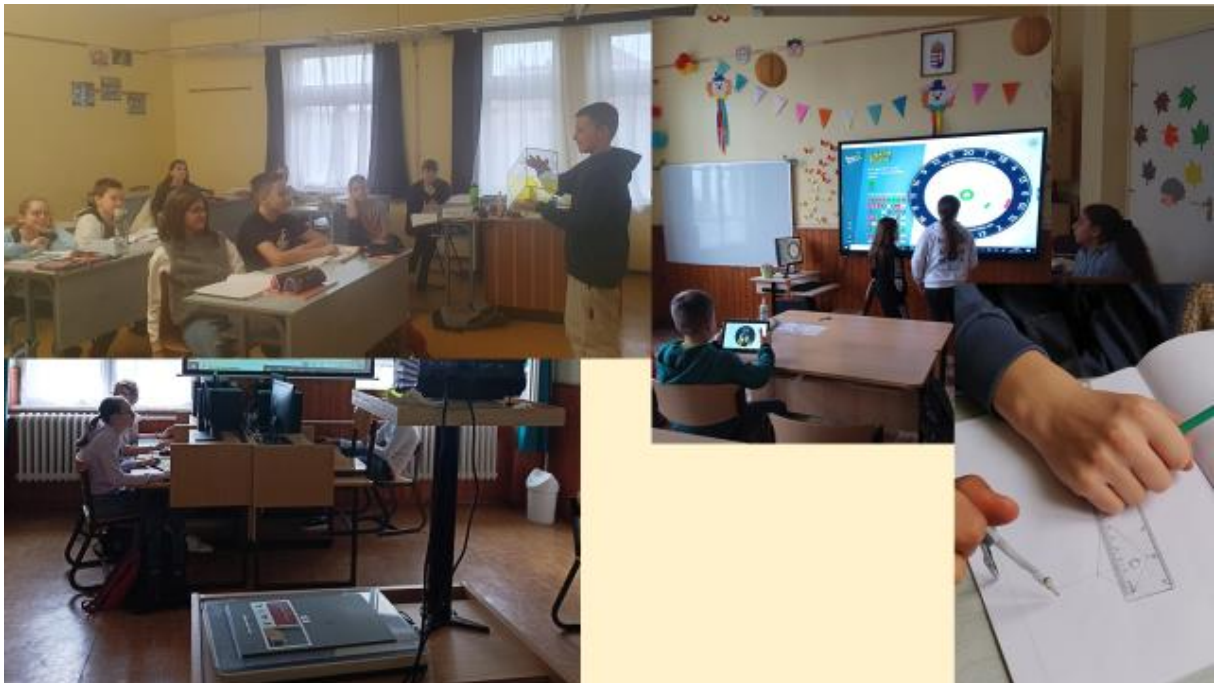
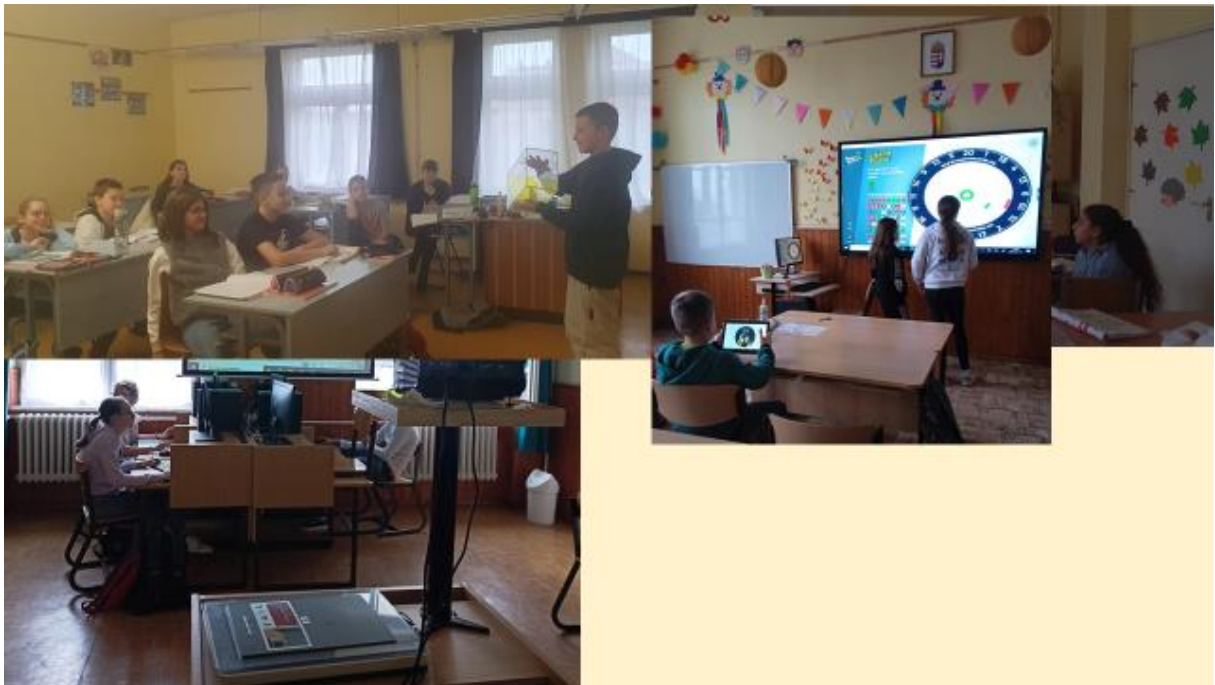
A tanulási – tanítási folyamat

Munkaformák, módszerek



A tanulási Munkafo





A tanulási – tanítási folyamat

Munkaformák, módszerek

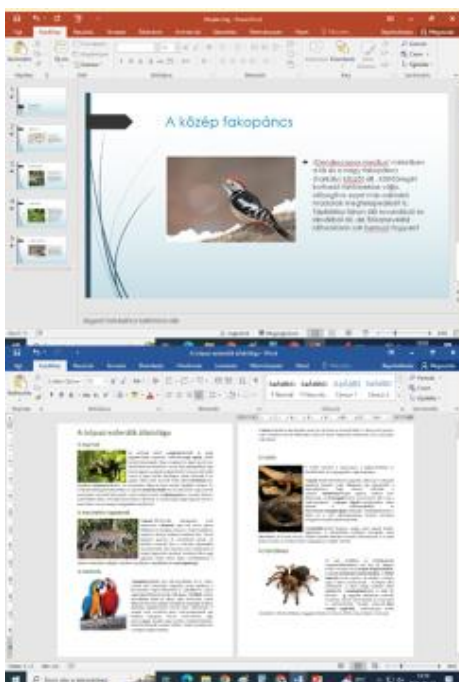


tanulási – tanítási folyamat
munkaformák, módszerek

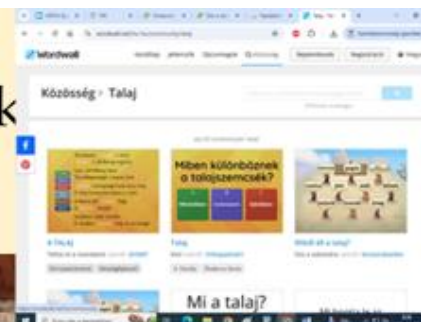




Tanulói munkák

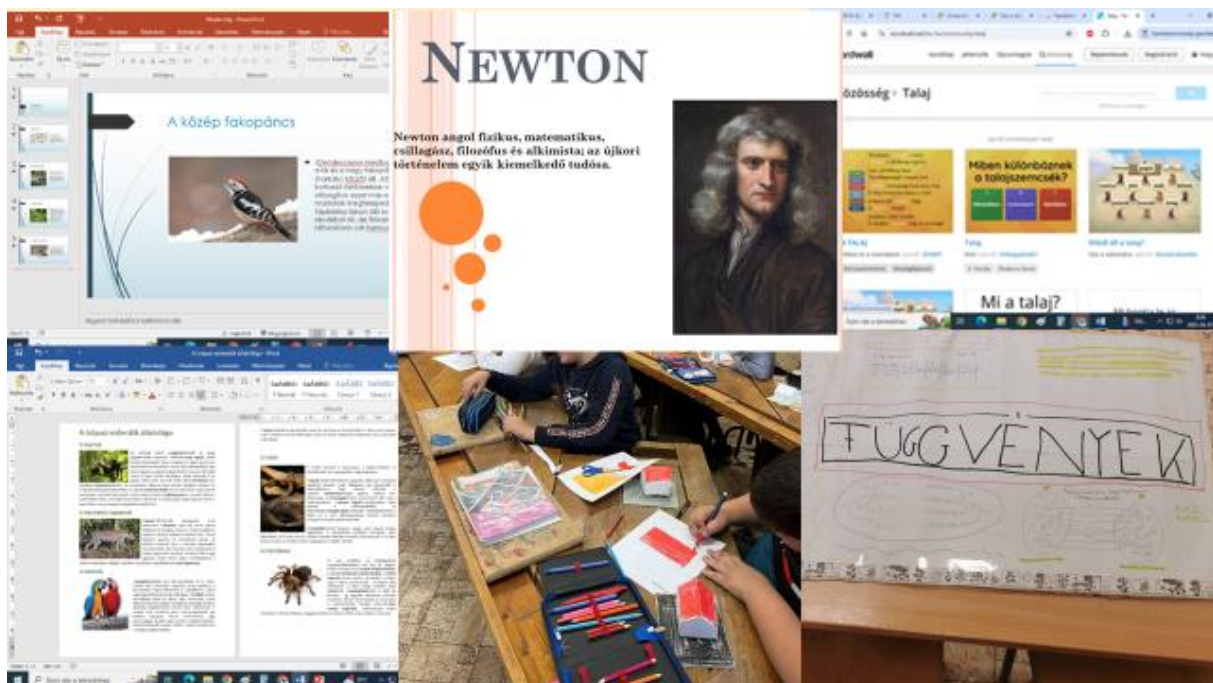


Tanulói munkák





nulói munkák



NEWTON

Newton angol fizikus, matematikus, csillagász, filozófus és alkimista; az őjkori történelem egyik kiemelkedő tudosa.

Szakkörök

- Matematika
- Matematika felzárkóztató
- Matematika előkészítő/felzárkóztató
- Természettudományi szakkör
- Biológia-kémia szakkör
- Robotika szakkör
- Pénzügyi és gazdasági ismeretek



- Matematika
- Matematika felzárkózó
- Matematika előkészítő
- Természettudomány
- Biológia-kémia szakkör
- Robotika szakkör
- Pénzügyi és gazdasági



- Matematika
- Matematika felzárkózó
- Matematika előkészítő



Háromhetet meghaladó projekt



haladó projekt



Ökoszemlélet

- Madárvédelem
- Gesztenyefa, csertölgy ültetés
- Gyógynövények ültetése
- Tereprendezés



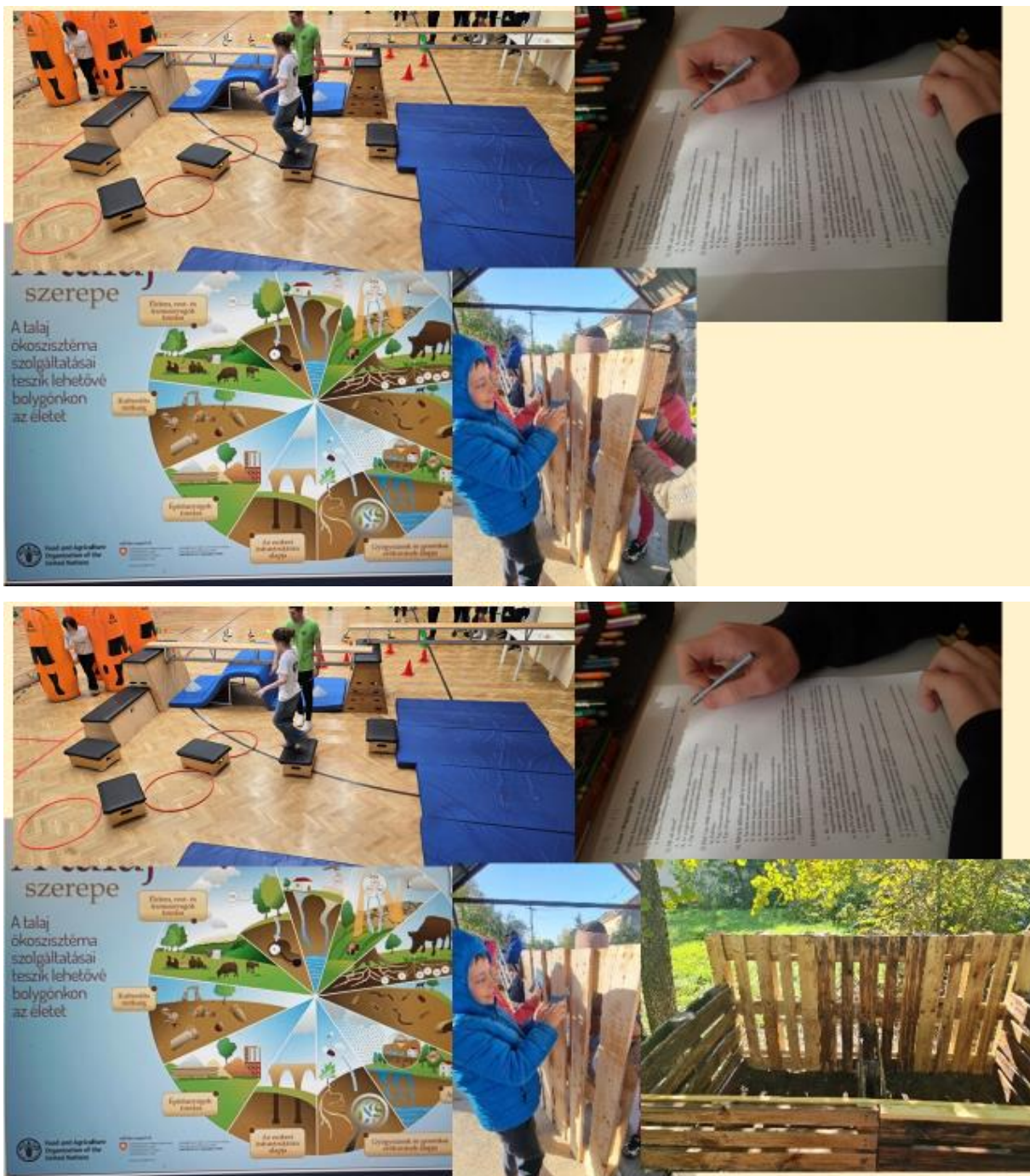
oszemlélet

ltetés



oszemlé





Témahetek

- Pénz7
- Digitális témahét
- Fenntarthatósági témahét
- Happy hét



Témahe

ahét

ósági téma



- Happy hét



ósági téma

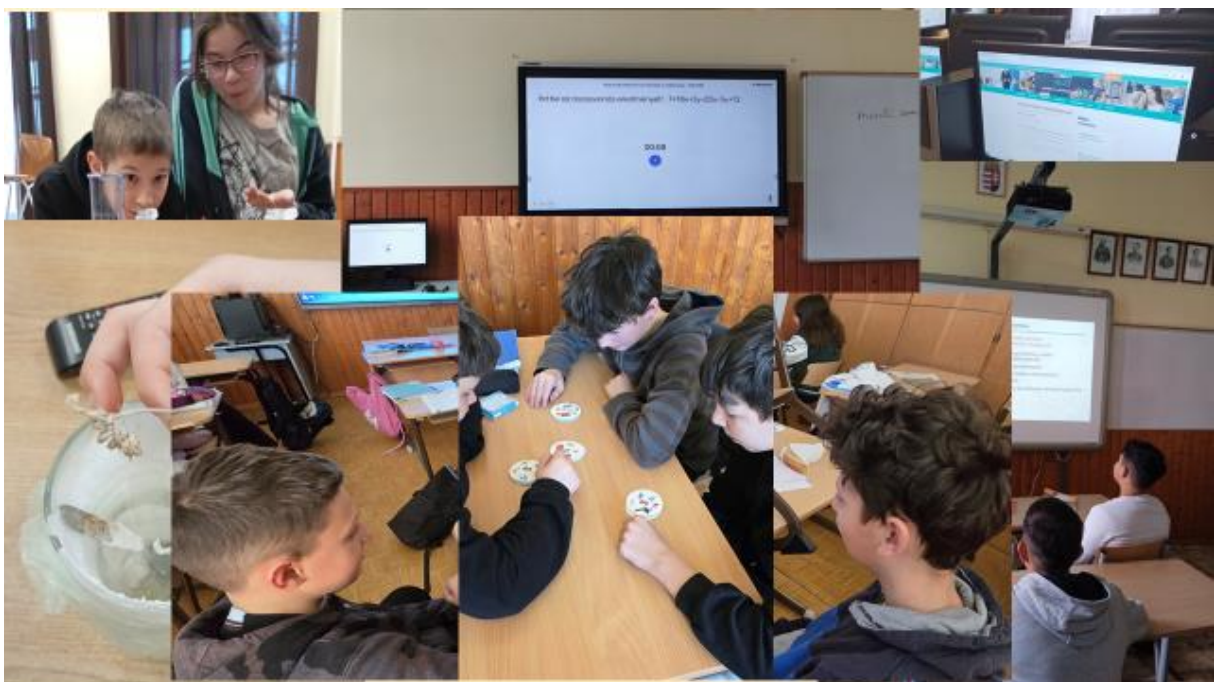
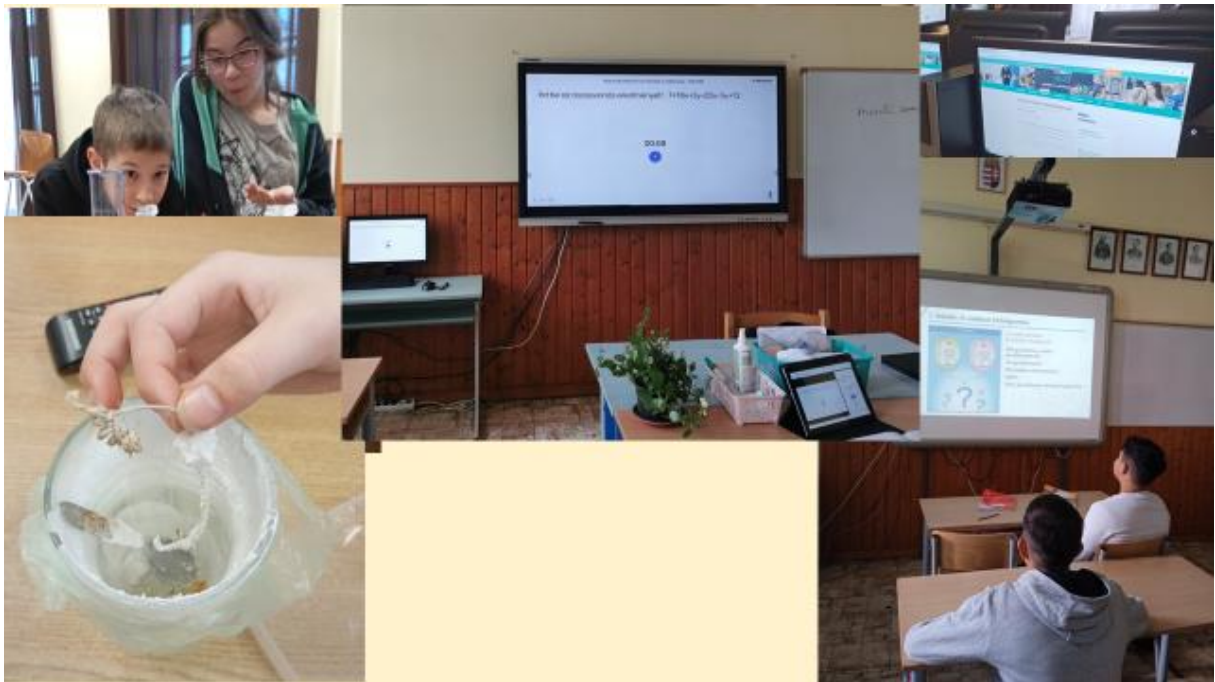


- Happy hét



ósági téma





Versenyek

- Zrínyi Ilona Matematikaverseny
- E-Hód Verseny
- Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny
- II. Darts Matek Országos Csapatverseny iskolai forduló (2) és regionális döntője
- A Jankay Tibor Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola által hirdetett Fo(u)rest” matematika csapatverseny
- ZöldOkos Kupa
- Hungarikum Vetélkedő
- Viharsarki értékeink
- Válaszd a zöldebb utat! verseny Kétegyháza
- Közlekedésbiztonsági verseny 5-7. évfolyam – iskolai forduló
- Békési Rendőrkapitányság „Kerékpáros Iskola Kupa” versenye

Ve

- Zrínyi Ilona Matematikaverseny
- E-Hód Verseny
- Nemzetközi Kenguru Matematika
- II. Darts Matek Országos Csapatverseny iskolai forduló (2) és regionális döntője
- A Jankay Tibor Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola által hirdetett Fo(u)rest” matematika csapatverseny
- ZöldOkos Kupa
- Hungarikum Vetélkedő
- Viharsarki értékeink
- Válaszd a zöldebb utat! verseny Kétegyháza
- Közlekedésbiztonsági verseny 5-7. évfolyam – iskolai forduló
- Békési Rendőrkapitányság „Kerékpáros Iskola Kupa” versenye



Ve

- Zrínyi Ilona Matematikaverseny
- E-Hód Verseny
- Nemzetközi Kenguru Matematika
- II. Darts Matek Országos Csapatverseny iskolai forduló (2) és regionális döntője
- A Jankay Tibor Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola által hirdetett Fo(u)rest” matematika csapatverseny
- ZöldOkos Kupa
- Hungarikum Vetélkedő
- Viharsarki értékeink
- Válaszd a zöldebb utat! verseny Kétegyháza
- Közlekedésbiztonsági verseny 5-7. évfolyam – iskolai forduló
- Békési Rendőrkapitányság „Kerékpáros Iskola Kupa” versenye



Ve

- Zrínyi Ilona Matematikaverseny
- E-Hód Verseny
- Nemzetközi Kenguru Matematika
- II. Darts Matek Országos Csapatverseny regionális döntője
- A Jankay Tibor Két Tanítási Óráért Fo(u)rest matematika csapata
- ZöldOkos Kupa
- Hungarikum Vetélkedő
- Viharsarki értékeink
- Válaszd a zöldebb utat! verseny Kétegyháza
- Közlekedésbiztonsági verseny 5-7. évfolyam – iskolai forduló
- Békési Rendőrkapitányság „Kerékpáros Iskola Kupa” versenye



Ve

- Zrínyi Ilona Matematikaverseny
- E-Hód Verseny
- Nemzetközi Kenguru Matematika
- II. Darts Matek Országos Csapatverseny regionális döntője
- A Jankay Tibor Két Tanítási Óráért Fo(u)rest matematika csapata
- ZöldOkos Kupa
- Hungarikum Vetélkedő
- Viharsarki értékeink
- Válaszd a zöldebb utat! verseny Kétegyháza
- Közlekedésbiztonsági verseny 5-7. évfolyam – iskolai forduló
- Békési Rendőrkapitányság „Kerékpáros Iskola Kupa” versenye



Ve

- Zrínyi Ilona Matematikaverseny
- E-Hód Verseny
- Nemzetközi Kenguru Matematika
- II. Darts Matek Országos Csapatverseny regionális döntője
- A Jankay Tibor Két Tanítási Óráért Fo(u)rest matematika csapata
- ZöldOkos Kupa
- Hungarikum Vetélkedő
- Viharsarki értékeink
- Válaszd a zöldebb utat! verseny Kétegyháza
- Közlekedésbiztonsági verseny 5-7. évfolyam – iskolai forduló
- Békési Rendőrkapitányság „Kerékpáros Iskola Kupa” versenye



Ve

- Zrínyi Ilona Matematikaverseny
- E-Hód Verseny
- Nemzetközi Kenguru Matematika
- II. Darts Matek Országos Csapatverseny regionális döntője
- A Jankay Tibor Két Tanítási Óráért Fo(u)rest matematika csapata
- ZöldOkos Kupa
- Hungarikum Vetélkedő
- Viharsarki értékeink
- Válaszd a zöldebb utat! verseny Kétegyháza
- Közlekedésbiztonsági verseny 5-7. évfolyam – iskolai forduló
- Békési Rendőrkapitányság „Kerékpáros Iskola Kupa” versenye



Ve

- Zrínyi Ilona Matematikaverseny
- E-Hód Verseny
- Nemzetközi Kenguru Matematika
- II. Darts Matek Országos Csapatverseny regionális döntője
- A Jankay Tibor Két Tanítási Óráért Fo(u)rest matematika csapata
- ZöldOkos Kupa
- Hungarikum Vetélkedő
- Viharsarki értékeink
- Válaszd a zöldebb utat! verseny Kétegyháza
- Közlekedésbiztonsági verseny 5-7. évfolyam – iskolai forduló
- Békési Rendőrkapitányság „Kerékpáros Iskola Kupa” versenye



Ve

- Zrínyi Ilona Matematikaverseny
- E-Hód Verseny
- Nemzetközi Kenguru Matematika
- II. Darts Matek Országos Csapatverseny regionális döntője
- A Jankay Tibor Két Tanítási Óráért Fo(u)rest matematika csapata
- ZöldOkos Kupa
- Hungarikum Vetélkedő
- Viharsarki értékeink
- Válaszd a zöldebb utat! verseny Kétegyháza
- Közlekedésbiztonsági verseny 5-7. évfolyam – iskolai forduló
- Békési Rendőrkapitányság „Kerékpáros Iskola Kupa” versenye



Ve

- Zrínyi Ilona Matematikaverseny
- E-Hód Verseny
- Nemzetközi Kenguru Matematika Verseny
- II. Darts Matek Országos Csapatverseny regionális döntője
- A Jankay Tibor Két Tanítási Óráért Verseny „Fo(u)rest” matematika csapata
- ZöldOkos Kupa
- Hungarikum Vetélkedő
- Viharsarki értékeink
- Válaszd a zöldebb utat! verseny Kétegyházi Kistérség
- Közlekedésbiztonsági verseny 5-7. évfolyam – iskolai forduló
- Békési Rendőrkapitányság „Kerékpáros Iskola Kupa” versenye



Amit még megemlítek

- NAT vizsga
- Minősítés
 - Két mesterprogram védelme
 - Egy mesterprogram feltöltése
 - Egy ped2 portfólió védelme
- TÉR
 - Pedagógus vállalkások
 - Tanulások
 - Kompetenciamérés
- Célok a következő tanévre

Aki ezt megvalósították

•

• Köszönöm a figyelmet!

NEVELÉSI, OSZTÁLYFŐNÖKI, TEHETSÉGGONDOZÓ MUNKAKÖZÖSSÉG

2024-2025

Mezőberény, 2025. június 30.

A tanév kiemelt céljai

- **Nevelőmunka hatékonyságának növelése**
 - Az osztályfőnöki tevékenység erősítése, fejlesztése
 - új nevelési módszerek megismerése, alkalmazása (önképzés, egymástól tanulás)
 - A tanórákon és a tanórán kívüli nevelési lehetőségek maximális kihasználása
 - osztályfőnökök, szaktanárok, fejlesztő pedagógusok, napközis nevelők, ...
 - egységes nevelési, fegyelmezési elvek mentén valósítják meg
 - hatékony probléma és konfliktuskezelés (együttműködés, kommunikáció)
 - személyiség- és közösségfejlesztés (programok szervezése)
- **Gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenység**
- **Esélyteremtés lehetőségeinek kialakítása pedagógiai eszközeinkkel**
 - IPR – hátránycsökkentés céljából
 - Adaptív tanulásszervezési eljárások, tanítási módszerek, munkaformák, egyénre szabott követelmények, ellenőrzési - értékelési eljárások
 - Útravaló Ösztöndíjprogram – Út a középiskolába

A tanév kiemelt céljai

- BTMN, SNI tanulók egyéni fejlődésének elősegítése (fejlesztési tervek, tanítási módszerek, munkaformák, adaptív tanulásszervezési eljárások)
- A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának szinten tartása vagy csökkenése
- Továbbtanulás, pályaorientáció segítése (8. évfolyam)
- Fenntarthatóságra nevelés Ökoiskolai keretek között
- A tanulók mentális megerősítése, a pozitív életszemléletre való képesség tanítása (pl. Boldogságóra)
- Az adminisztrációs munkák egységes, pontos, naprakész vezetése
- DÖK munkájának támogatása (hulladékgyűjtés, iskolarádió)
- Szülőkkel való kapcsolattartás erősödése
- Külső partnerekkel való kapcsolattartás – jelzőrendszer fontossága
- Lázár Ervin programban való részvétel

A tanév kiemelt céljai

- **TÉR**
 - egyéni személyes teljesítménycélok megfogalmazása
 - teljesítménycélok megvalósítása a tanév során (sikerkritériumok figyelembe vételével)
 - a TÉR egyéni vállalások dokumentációjának elkészítése a sikerkritériumok alapján
 - értékelés (előzetes értékelés, önértékelés → végleges értékelés)

A tanulási – tanítási folyamat eredményessége

Tanulmányi eredmények, követelmények teljesítése

- Felső tagozaton 29 kitűnő és 18 jeles tanulmányi eredményt elérő tanuló lett
- Nevelőtestületi dicséretben 18 tanuló részesült
- Felső tagozaton 6 tanuló nem teljesítette a minimumkövetelményeket
- LEMO 9 tanuló (3 BTMN és 5 SNI)

Tanítási módszerek, munkaformák alkalmazása, eredményessége

- Osztályok összetételéhez, az osztályfőnökük személyiségéhez és a feldolgozandó témákhoz igazodtak
- Alkalmazott módszerek: tervezés, elbeszélés, szemléltetés (tárgy, fotó, film), megfigyelés, magyarázat, kérdezve kifejtés, gyakorlás, rendszerezés, beszélgetés, projekt módszer, szituációs játék, játék, kooperatív technikák, vita, érvelés, értékelés, stb.
- **Csoport relaxáció** (7.a, 7.c); megküzdési stratégiák, bocsánatkérés öt nyelven (6.a)
- Változatos munkaformák: egyéni, páros, csoportos, frontális
- Osztályfőnöki órák színesítése: IKT eszközök (e-tábla, tanulói laptop, stb.)
- Összegezve: az osztályfőnökök az élményszerű oktatást helyezték előtérbe

A tanulási – tanítási folyamat eredményessége

Évközi mérések

- Kérdőív
 - Önismereti
 - Tanulók megismerését szolgáló
 - Szakmaválasztással és érdeklődési körükkel kapcsolatos
 - Tanulói, szülői (IPR)
- Pszichológiai személyiségteszt
- Elégedettségi kérdőív
 - Városismereti vetélkedő
 - Osztálykirándulás
 - Szakma Sztár Fesztivál (Budapest)
- A sikeres pályaválasztást és továbbtanulást megalapozó személyes tanulói kompetenciák mérése – 8.évf.
- Országos digitális kompetenciamérés

A tanulási – tanítási folyamat eredményessége

Felzárkóztató, fejlesztő, tehetséggondozó munka

- Egyéni odafigyelés osztályfőnökök részéről
 - a tehetséges tanulók (tehetséggondozó foglalkozás, szakkör, sportkör, énekkar, művészeti iskola, versenyen/pályázaton való részvétel, műsorokban való szereplés, felkészítés, stb.)
 - a gyengébb képességű tanulók (segítségnyújtás, napközi, versenyen/pályázaton való részvétel, tanulópárok alkotása, tanulási módszerek megismertetése, felkészítés, stb.)
- Kapcsolattartás szaktanárral, a fejlesztő vagy tehetséggondozó pedagógussal
- Kapcsolattartás szülőkkel
- Szakértői vizsgálat iránti kérelem kitöltése - SNI tanulók bizonyos tantárgyak értékelése és minősítése alóli mentessége
- Jellemzések készítése
- Fejlesztési tervek készítése, megvalósítása és értékelése (pl. SNI, IPR)

A tanulási – tanítási folyamat eredményessége

Továbbtanulás alakulása

- Nyolcadikos osztályfőnökök
 - segítették a tanulókat a reális énképük kialakításában, képességeik és készségeik feltérképezésében, sikeres pályaválasztásukban
 - segítettek az adatlapok kitöltésében, ellenőrzésében
- Pályaválasztást segítő programok
 - Pályaorientációs Nap, Pályaválasztási Vásár - Békéscsaba
 - Egyénileg vagy közösen középiskolák látogatása
pl. nyílt napok, gyomai AASZC Bethlen Gábor Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Technikum, Szakközép iskola és Kollégium
- Továbbtanulás alakulása a 2024/2025-ös tanévben:
 - gimnázium/szakgimnázium 5 fő (a tanulók 14%-a)
 - technikum 12 fő (a tanulók 33%-a)
 - szakképző iskola 19 fő (a tanulók 53%-a)

A HH, HHH tanulók - IPR

- Pedagógiai eszközeinkkel folyamatos feladatunk az esélyteremtés lehetőségeinek kialakítása
- A HH, HHH tanulók hátrányainak feltárása után elkészültek az egyéni fejlesztési tervek → a tanulók szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrány csökkentése
- Az osztályfőnökök a szaktanárokkal és fejlesztő pedagógusokkal rendszeresen egyeztettek a jobb tanulmányi eredmény elérése céljából
- Három havonként értékelés, fejlesztési terv készítése
- Szülőkkel kapcsolattartás - nehézkes
- A tanulók akarati vonásait, kitartását kellett folyamatosan erősíteni
- IPR adminisztráció végzése – nagyon sok
- A HH, HHH tanulók teljesítménye nagyon változatos képet mutat (a képességeik mellett a magatartásuk és szorgalmuk is befolyásolta az év végi tanulmányi eredményüket)
- Az IPR eredményessége változó, tanulófüggő.
- Útravaló Ösztöndíjprogram - Út a középiskolába alprogram

A személyiségfejlesztéssel és közösségfejlesztéssel kapcsolatos nevelőtevékenység

Kapcsolat a diákokkal

- Jó, szoros, bensőséges, bizalomra épülő, elfogadó, támogató
- Folyamatosan változó
- Élményekkel teli
- Magatartási problémák/serdülőkor miatt kihívásokkal teli

Nevelési módszerek

- Direkt nevelési módszer - nevelési célú beszélgetés (**megelőzés**), a negatív visszacsatolás (szidás, helytelenítés), a pozitív visszajelzés (dicséret, jutalmazás), az instruálás (követelés), helyes és helytelen modell ismertetése, segítségadás, motiválás
- Indirekt nevelési módszer - közösségi feladatokon és eseményeken keresztül tanulják meg a gyerekek a helyes viselkedési formát (játék, vita)

A személyiségfejlesztéssel és közösségfejlesztéssel kapcsolatos nevelőtevékenység

Neveltségi mutatók lényeges változásai

Az osztályok magatartása a 2023/2024 tanév végéhez képest

- javult: 5.c, 6.c, 6.d, 7.c, 7.d, 8.b, 8.c
- nem változott: 7.a
- romlott: 5.a-c, 5.d, 6.a, 8.d

Az iskolai fegyelemmel kapcsolatos intézkedési terv megvalósulása (TÉR)

- Ügyeleti rendszer
- Azonos értékrend erősítése
- Együttműködés
- Változatos tanulásszervezési eljárások, módszerek alkalmazása – szociális tanulás
- Őszinte, bizalomra épülő kommunikáció. Játékkultúra alakítása.
- Osztályközösségek erősítése
- Család – iskola szorosabb kapcsolata



Konfliktuskezelés
osztályfőnöki órák

A személyiségfejlesztéssel és közösségfejlesztéssel kapcsolatos nevelőtevékenység

Gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenység

Kiemelt feladatunk a gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenység:

- tanulók folyamatos figyelése, támogatása
- jelzőrendszer hatékony működése – pl. igazolatlan mulasztás, magatartás béli változás, stb.
- kapcsolattartás - gyermekjóléti szolgálat, szociális segítő, szülők, iskolapszichológus, gyermekorvos, védőnő, gyámhivatal, stb.
- esetmegbeszélés (iskolában, gyermekjóléti szolgálatnál)
- jellemzés írása a tanulóról (rövid határidők)

A munkaközösség egyéb tevékenységei

Napközi

- Napközi eredményessége
 - 5. évfolyamon hatékony
 - 6. – 8. évfolyamon nem túl hatékony
- Okok:
 - több csoportvezető, más elvárásokkal, követelményekkel
 - folyamatosság, átláthatóság hiánya (lecke letagadás)
 - magatartási problémák
 - felsőbb évfolyamokon nagyobb mennyiségű tanulnivaló
- Pozitívum:
 - hiányzás után - pótlási lehetőség
 - tanórai lemaradások pótlásának lehetősége
 - közös feladatmegoldás
 - lemorzsolódás szinten tartása



A munkaközösség egyéb tevékenységei

Tanórán kívüli tevékenységek

- Szakkörök, tömegsport, énekkar és művészeti szakágak népszerűsítése
- Tehetséggondozó/felzárkóztató foglalkozás, fejlesztő foglalkozás – odafigyelés, ösztönzés
- Tanulók támogatása (versenyek, pályázatok, rendezvények, műsorok)
- Tanórán kívüli tevékenységek szervezése
 - gyerekek jobb megismerése
 - személyiségfejlesztés
 - osztályközösségek fejlesztése, erősítése

Minősítésben való részvétel

Mesterminősítés sikeres megújítása – Bereczkiné Éber Ildikó, Vrbovszki Beáta

Intézményi dokumentumok készítésében, innovációban való részvétel

- Mesterprogram megvalósítása
 - Közösségi nevelés tanmenet javaslatok készítése, óravázlatok
 - Diákrelax1 és Diákrelax2 tanfolyamok elvégzése, a módszer adaptálásának elkezdése

A munkaközösség egyéb tevékenységei

Bázisintézményi programon való részvétel

- Játék-bűvölet újratöltve – digitális eszközök használatának lehetőségei a testnevelés tanítása során. - Bázisintézményi jógyakorlat
- ÖKOmanó szakkör - újrahasznosítás kreatívan bázisintézményi program
- A bábjáték pozitív hatásai az SNI és BTMN tanulók fejlesztésében bázisintézményi program

Egyéb

- Osztályok fotózása
- Biztosítás
- Nyolcadikosok (fotózás, tábló)

A munkaközösség kapcsolatai

Munkakapcsolat, hospitálások, tapasztalatcserek, tudásmegosztás

- Folyamatos munkakapcsolat
- Aktív, támogató szakmai együttműködés (munkaközösségen belül, évfolyam szinten)
- A munkaközösségi értekezletek, megbeszélések – őszinte, problémamegoldásra fókuszáló, együttműködő párbeszéd, tapasztalatcsere, tudásmegosztás
- Egymás kölcsönös segítése
- Módszerek hatékonyságának megbeszélése
- Óralátogatás
 - osztályfőnöki órán - munkaközösség vezető
 - szaktárgyi órán- osztályfőnökök
- Munkaközösség vezetőként új osztályfőnökök mentorálása

A munkaközösség kapcsolatai

Kapcsolattartás a szülőkkel

- Szülői közösségek aktivitása eltérő
- Fogadóóra – probléma esetén, szülői értekezletről való hiányzáskor, stb.
- Családlátogatás –pl. 8.d rendszeres
- Kapcsolattartás módjai – személyes, telefon, messenger csoport, Facebook zárt csoport, KRÉTA

Kapcsolattartás külső partnerekkel

- Városi Humánsegítő és Szociális Szolgálat -Családsegítő és Gyermejjóléti szolgálat munkatársaival – jelzések, tanulói jellemzések, esetmegbeszélés
- Gyámhivatallal
- Pszichológussal
- Gyerekorvossal
- Iskolai szociális segítővel
- Iskolai védőnővel

A munkaközösség kapcsolatai

Kapcsolattartás külső partnerekkel

- Békés Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamara – Szakma Sztár Fesztivál, JóPálya vetélkedő
- Mezőberény és Körzete Iparosok és Vállalkozók Egyesülete –Pályaorientációs nap
- Gál Ferenc Egyetem, Technikum Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium (7.évf.)
- AASZC Bethlen Gábor Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Technikum, Szakközép iskola és Kollégium – iskolalátogatás (8.d)
- Orlai Petrics Soma Könyvtárral – könyvtárlátogatás (5.d)
- Orlai Petrics Soma Kulturális Központtal – Városismereti vetélkedő
- Csabai Kolbászfesztivál programszervezőivel (7.c) – versenyen való részvétel
- Mezőberény Rendőrség vezetőjével – ZebraZsaru program (7.évf.)
- Mezőberény Polgárőrségével – iskolai farsang (7.évf.)
- Mezőberényi vállalkozókkal – farsangi felajánlások
- Mezőberényi civilszervezetekkel, azok vezetőivel, képviselőivel – kölcsönös segítségnyújtás

A 2024/2025 tanév képeiben



Pályaorientációs nap



Pályaválasztás

- Pályaválasztási vásár



- Iskolalátogatás - Békés



- Iskolalátogatás - Gyoma



8.évf.

7.évf.

Környezettudatosságra, egészséges életmódra nevelés

- Három hetet meghaladó környezetvédelmi projekt – 5.c



- Világ Legnagyobb Tanórája – 5.d, 6.d, 7.a, 7.d, 8.b



Környezettudatosságra, egészséges életmódra nevelés

- Tematikus osztályfőnöki órák



- ÖKO faliújság – 6.d



- Környezetünk tisztán tartása
- Higiénikus étkezés
- Energiatakarékosság



Egészséges életmód - sport



Fejfrissítő hét



Gyalogtúra



Diáksport nap



Kerékpártúra



Korcsolyázás



Olimpiai sportnap



Sportfesztivál alsósok segítése



Szilveszteri jótékonysági futás



Spotnap - akadálypálya



Légvárnap

„Légy egészséges! Légy tudatos! Légy egészségtudatos!”



Rövidfilmkészítő verseny nyerménye – 6.c



Aktív Iskola Program

- Osztályok csatlakoztak kihívásokhoz – pl. Milliő lépés
- Aktív Iskola Sportfesztivál
 - osztályfőnökök állomásvezetők
 - díszítés (TÉR vállalás)



- Az Aktív Iskolai programok további bővítése a tanulók egészségtudatos és környezettudatos életmódra nevelésének erősítése sporttárgyi órákon (TÉR vállalás)



DÖK

- Hulladékgyűjtés



- Hurrá! Suli rádiózzhatunk!



- Komposztáló készítése



- DÖK nap



Városismereti vetélkedő



Városismereti vetélkedő I. helyezés



5.a-c



6.c



7.a

Iskolai farsang



7. évfolyam

„Miénk a színpad!” gyermekgála



JóPálya 2024 vetélkedő



6.a

7.c

JóPálya 2025 vetélkedő



Szakma Királynők

Csinos Csajok

Lázár Ervin Program

5. évfolyam



Weöres Sándor: A holdbeli csónakos
Békéscsabai Jókai Színház

8. évfolyam



Fővárosi Nagycirkusz

6. és 7. évfolyam



Rendhagyó történelemóra - eltáncoljuk Magyarország 1000 éves történelmét



Nemzeti Emléktudás Program Gyula



7. évfolyam

XVIII. Szakma Sztár Fesztivál Budapest



6. évfolyam

Prevenációs programok

Nevelőtestületi és szülői fórum

- Hogyan használják gyerekeink az internetet, az okostelefont biztonságosan?
- Mit tegyünk, hogyan tudjuk segíteni a gyerekeinket az online tér etikus használatában?
- Mi a teendő, ha gyermekeink mégis áldozattá válnak?
- Hogyan kerülhetők el az online csalások, zaklatások?

Rendhagyó osztályfőnöki órák - évfolyamszinten



Szülői fórum - évfolyamszinten

- A rendőrség munkatársaitól interaktív előadás a drog, az alkohol, a cigaretta (elfbar, snüssz) fogyasztásának káros hatásairól, az erőszak romboló hatásairól.

Zebra Zsaru Program 7. évfolyam



Boldogságóra 6.a



Hála gyakorlása



Célok kitűzése és elérése



A megbocsátás gyakorlása



Személyiség- és közösségfejlesztő osztályprogramok

5. évfolyam



Személyiség- és közösségfejlesztő osztályprogramok

6. évfolyam



Személyiség- és közösségfejlesztő osztályprogramok

7. évfolyam



Személyiség- és közösségfejlesztő osztályprogramok

8. évfolyam



Intézményi ünnepségek



Október 23-ai ünnepség



Koszorúzás



Karácsonyi ünnepség



1848-1849-es forradalom és
szabadságharc 177.
évfordulója



Nemzeti Összetartozás Napja



Tanévzáró ünnepély

Ballagás



8.b



8.c



8.d



TÉR

Bevezetése

- A TÉR bevezetése munkaközösségen belül nehéz volt - nagy kihívás (bizonytalanság, átláthatatlanság)
- Az „értékelési rendszert zökkenő mentesen sikerült bevezetnünk” - egy másik vélemény
- A kölcsönös segítségnyújtás túllendített mindenkit a nehézségeken

Az értékelési szempontok megjelenése a mindennapi pedagógiai munkában

- „A TÉR közvetlenül nem befolyásolta a mindennapi munkavégzést”
- Több óralátogatás
- Kompetenciamérés eredményeinek megtekintése, értékelése, elemzése osztályfőnökként
- TÉR vállalás beépítése a tanmenetbe
- Nagyobb figyelem a TÉR vállalásban lévő feladatra és annak dokumentálására
- „Az értékelési rendszer alapelvei – mint például a tanulás támogatása, együttműködés, szakmai fejlődésre való törekvés – fokozottabban jelentek meg a pedagógiai munkámban”

TÉR

Nehézségek, kihívások

- Legnagyobb kihívás: egyéni teljesítménycélok, sikerkritériumok megfogalmazása
- Rengeteg adminisztrációs munkával jár - dokumentumok elkészítése (idő, energia)
- Bizonytalanság – Jól gondolom? Jól értelmezem? Jól adminisztrálom?
- Feszültséget generál az értékelés: objektív – szubjektív; kollégák között - bérezés

Javaslatok az értékelési rendszer továbbfejlesztésére

- Adminisztrációs tevékenységek csökkentése.
- Rendszerben gondolkodás, a céljainkat jobban közelíteni egymáshoz.
- A kollégák egyéni teljesítménycéljainak megismerése.
- Több gyakorlati példával alátámasztott segédanyag a szempontok értelmezéséhez.
- Tapasztalatcsere más intézményekkel.
- Egyszerűsített, átláthatóbb értékelési felületek és dokumentumok.
- Értékelés során hangsúly a fejlődésre, és kevésbé a minősítésre.
- A tanulói és szülői visszajelzések beépítésének módja legyen egyértelműbb és kevésbé terhelő.

Elismerések



Tankerületi dícséret
"Kiemelkedő pedagógiai munka
elismeréseként" oklevél



Kiváló Pedagógiai Munkáért
tankerületi igazgatói elismerés



30 éves pedagógusi
munkásságáért jubileumi
jutalom

„A gyermeket tiszteletben kell fogadni,
szeretettel kell nevelni és szabadságban kell
elbocsátani”

– Rudolf Steiner –

KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!

MEZŐBERÉNYI ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

FEJLESZTŐ, NEVELÉSI, TEHETSÉGGONDOZÓ MUNKAKÖZÖSSÉG

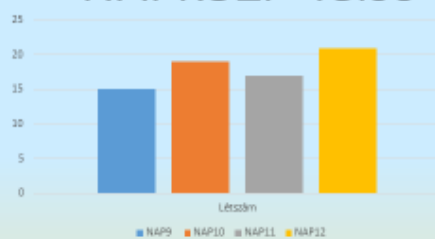
BESZÁMOLÓ
2024/2025. tanév

Készítette: [redacted]
főigazgató – helyettes



Mezőberény, 2025. június 30.

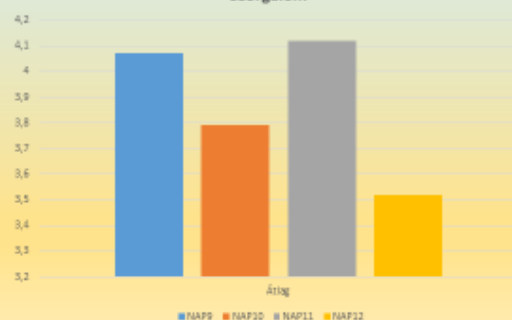
NAPKÖZI - felső



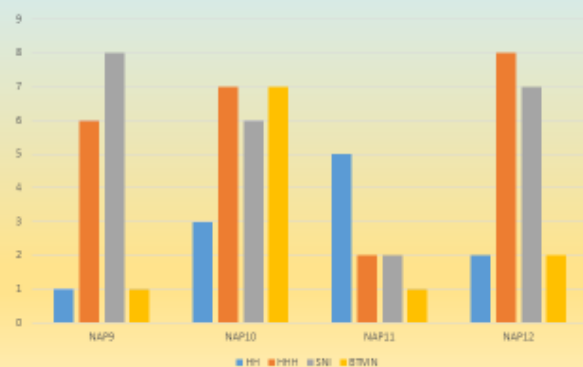
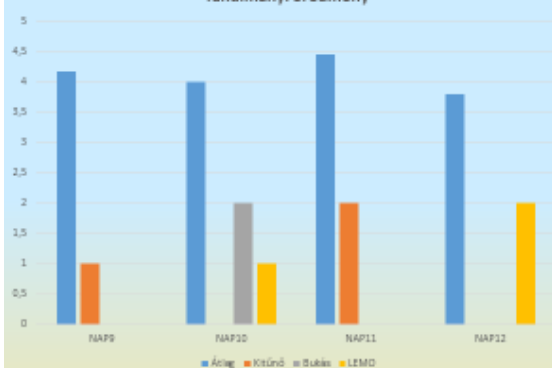
Magatartás



Szorgalom



Tanulmányi eredmény



FEJLESZTÉS

Alsó tagozat

45 fő SNI → 8 fő EÉF, 3 fő EÉF tanterv szerint halad

2 tanuló → tantárgyi mentesítés

43 fő BTMN tanuló

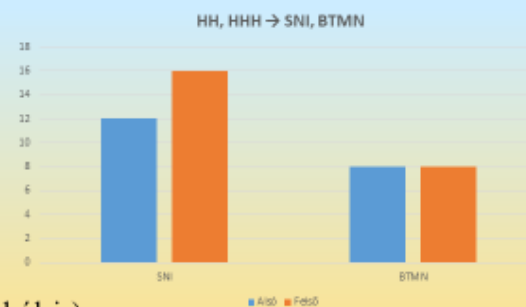
Felső tagozat

57 fő SNI → 3 EÉF

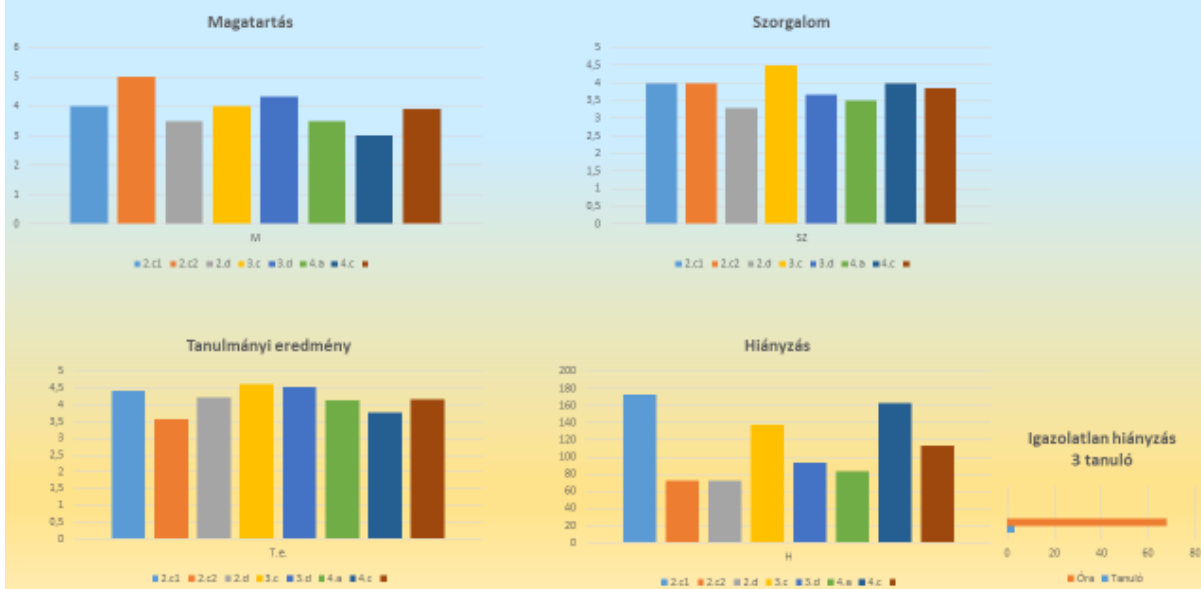
36 tanuló → tantárgyi mentesítés (akár több tantárgyból is)

1 fő EÉF tanterv szerint halad

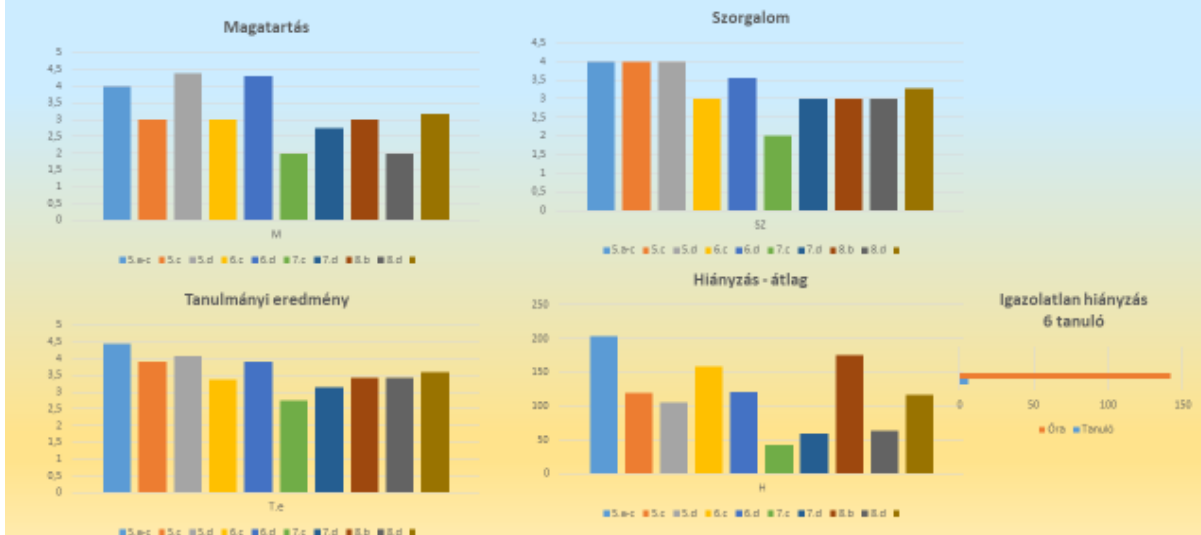
23 BTMN tanuló



Alsó tagozat HH, HHH → SNI, BTMN

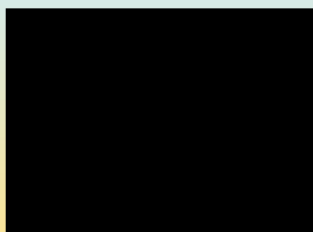


Felső tagozat HH, HHH → SNI, BTMN

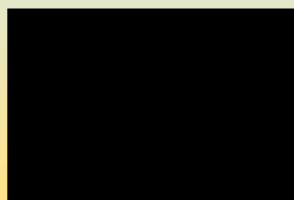


A munkaközösség tagjai

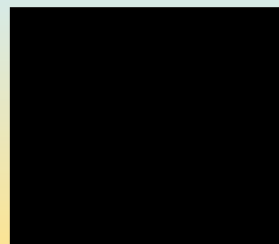
Fejlesztés



Tehetséggondozás



Napközi



FEJLESZTÉS

Intézményi Szépipró verseny



V. SNIkers verseny



Megyei Szépipró verseny

FEJLESZTÉS



V. SNIkers verseny



Megyei Szépipró verseny

SZENZOROS FEJLESZTÉS



NAPKÖZI



NAPKÖZI



NAPKÖZI



NAPKÖZI



NAPKÖZI



TEHETSÉGGONDOZÁS



TEHETSÉGGONDOZÁS



TEHETSÉGGONDOZÁS



Rómeó és Júlia
füzet készítése

Robotika



Könyvtári
farsangolás



E-Hód 2024
verseny



**KÖSZÖNÖM
A
MEGTISZTELTŐ
FIGYELMET!**



**Köszönöm a munkaközösség tagjainak
az egész éves fáradhatatlan munkáját!**



Testnevelés munkaközösség éves tevékenysége

2024/2025 tanév



Összeállította: [REDACTED]



*A zene kifejezi mindazt, ami szavakkal elmondhatatlan,
mégsem maradhat kimondatlanul.*

Victor Hugo



KÖZÉPPONTBAN AZ AKTÍVITÁSAINK



JELENLÉGI SZINT KLUBSZINT

99.25%

KÖVETKEZŐ SZINT ARANY



Megszerzett pontok és fejlődésmutatók
13300/13400 PONT

99%

100%

96%

100%

100%

100%

Magyar Diáksport Napja -alsós fesztivál



Magyar Diáksport Napja -felsős program-





Mozgásba hoz

- Külsős sportprogramon való részvétel

MINŐSÉGI
DIAKSPORT



Mozgásba hoz

- Szövetségi sportprogramon való részvétel



MINŐSÉGI
DIAKSPORT



Mozgásba hoz

- Szövetségi sportprogramon való részvétel

MKSZ GYERMEKKÉZILABDA

KÖVESS BENNÜNKET **TE IS!** 

MINŐSÉGI
DIAKSPORT





Mozgásba hoz

- Képzéseken, szakmai napokon való részvétel

MINŐSÉGI TESTNEVELÉS



Mozgásba hoz

- Családi nap

PARTNERSÉG KOMMUNIKÁCIÓ



Mozgásba hoz

- Jógyakorlat megosztása

PARTNERSÉG KOMMUNIKÁCIÓ





Mozgásba hoz

- Egészséges táplálkozás hete

EGÉSZSÉGES
ÉLETMOD



Mozgásba hoz

- Egészséges aktív életmód (kampányesemény)

EGÉSZSÉGES
ÉLETMOD



Mozgásba hoz

- Fejfrissítő hét

EGÉSZSÉGES
ÉLETMOD





Mozgásba hoz

- Aktív mozgásos tanulás

EGÉSZSÉGES
ÉLETMÓD







OLIMPIA SPORTFESZTIVÁL

AKTÍV ISKOLA PROGRAM
2024. OKTÓBER 25.





OLIMPIA SPORTFESZTVÁL

AKTÍV ISKOLA PROGRAM
2024. OKTÓBER 25.

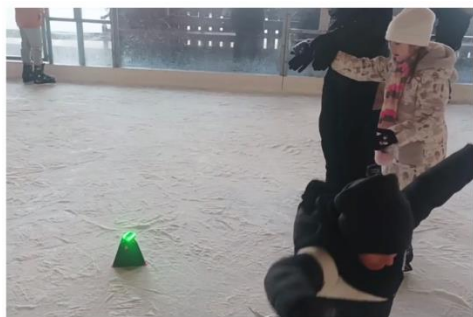
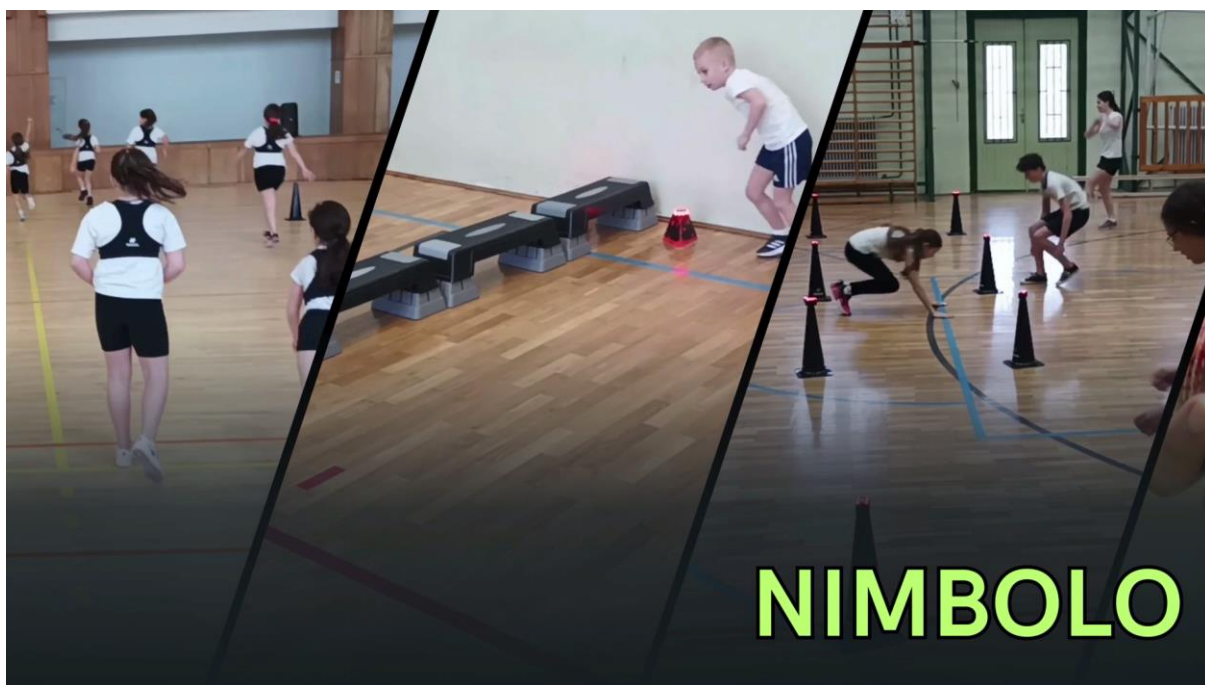


OLIMPIA SPORTFESZTVÁL

ALSÓS PROGRAM
2024. OKTÓBER 25.



ÚSZÁS OKTATÁS A BÉKÉSI STRANDON



Békéscsaba
korcsolya-
oktatás

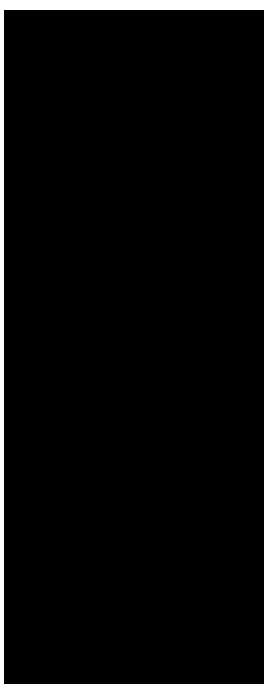




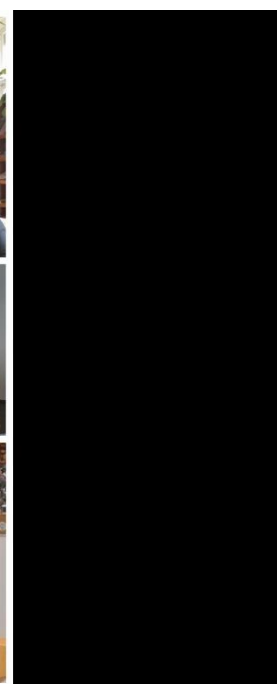
Játékos foglalkozások az óvodásokkal



Játékos foglalkozások az óvodásokkal



MENTORISKOLA MEGJELENÉS









• a Gyulai sportfesztivál



TESTNEVELÉS
OKTATÁS





Iskolai sportnap



Iskolai sportnap

