

## KÖZZÉTÉTELI LISTA 2024-2025

### 1. Tájékoztató a felvételi lehetőségről

Iskolánk a Szakmai Alapdokumentumban foglaltak és a fenntartói határozatoknak megfelelően veszi fel a tanköteles korú tanulókat.

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse, vagy ha ezt csak december 31. napjáig tölti be, a kormányhivatal engedélyével a szülő kérje gyermeke felvételét az iskolába.

Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót,
- a gyermek bejelentett lakcímét igazoló okmányt,
- a gyermek TAJ kártyáját,
- a gyermek oktatási azonosítóját,
- az iskolaérettségi vizsgálatról szóló szakértői véleményt.

A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót,
- a gyermek bejelentett lakcímét igazoló okmányt,
- a gyermek TAJ kártyáját,
- a gyermek oktatási azonosítóját,
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt,
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

Az iskolába beadott felvételi kérelmeket *a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendeletben*, az ott meghatározott sorrendben kell teljesíteni.

A felvételi kötelezettség teljesítése után további felvételek, átvételek során a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kérelmét kell először teljesíteni.

Amennyiben iskolánk – a rendeletben megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján kell dönteni.

Sorsolás nélkül felvehető a hátrányos helyzetű, a sajátos nevelési igényű tanuló, továbbá az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja.

A hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók felvételi, átvételi kérelmének teljesítése után sorsolás nélkül is felvehető az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja.

Különleges helyzetnek minősül, ha a tanuló:

- a) szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő, vagy
- b) testvére az adott intézmény tanulója, vagy
- c) munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található, vagy
- d) az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.

A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulóknak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított különbözeti vizsgát kell tennie azokból a tárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló valamely tantárgyból a különbözeti vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

### 2. A beiratkozásra meghatározott idő

(32/2024. (VIII. 8.) BM rendelet) a 2024/2025. tanév rendjéről 8. § szerint:

a Nkt. 50. § (7) bekezdése alapján az iskola első évfolyamára a tanköteles tanulókat 2025. április 10-11-én kell beíratni.

### **3. A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma**

osztály: 22

### **4. Térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke**

A köznevelési törvény és a rendeletek előírásai alapján, az iskola fenntartója által megállapított szabályok szerint az oktatással összefüggő térítési díjakat és az esetleges kedvezményeket alkalmazza az intézmény.

Az Alapfokú Művészeti Tagintézményben a térítési díj és tandíj ellenében történik a főtárgy gyakorlásának és elméletének elsajátításához, valamint tanévenkénti egy meghallgatás és egy művészi előadás, továbbá a szolgáltatások körében az iskola létesítményeinek, felszereléseinek használata.

Minden esetben ingyenes a halmozottan hátrányos helyzetű, a hátrányos helyzetű tanuló, a testi, érzékszervi (látási, hallási), közép súlyos és enyhe értelmi fogyatékos, továbbá az autista tanuló részére az első alapfokú művészetoktatásban való részvétel.

Egyéb rászorultság esetén a tanuló szociális helyzetére tekintettel, díjkedvezmény iránti kérelem nyújtható be, melynek aktuális részleteit a jogszabályok határozzák meg, a fenntartó intézménytérítési és tandíjszámítási szabályzatban teszi közzé.

A térítési díjat félévenként egy összegben kell befizetni, a fenntartó által meghatározott időpontig

### **5. A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításai és ideje, a köznevelési alapfeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellenőrzések felsorolása, ideje, az Állami Számvevőszék ellenőrzéseinek nyilvános megállapításai, egyéb ellenőrzések, vizsgálatok nyilvános megállapításai**

A 2023-2024. tanévben nem volt ellenőrzés az intézményben.

### **6. A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje**

Az iskola épületei szorgalmi időben hétfőtől péntekig az alábbiak szerint tartanak nyitva:

- Általános Iskola: 06.00 órától 19.00 óráig,
- Művészeti Tagintézmény: 11.00 órától 19.00 óráig.

Az iskola intézményvezetőjével történt előzetes egyeztetés alapján az épületek ettől eltérő időpontban, illetve szombaton és vasárnap is nyitva tarthatók.

### **7. Az éves munkaterv alapján a tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai**

- **A tanév kezdő napja: 2024. 09. 01.**
- **A tanév utolsó napja: 2025. 08. 31.**
- **Általános iskola:**
  - Az első tanítási nap: 2024. 09. 02.
  - Az utolsó tanítási nap: 2025. 06. 20.
- **Alapfokú Művészeti Tagintézmény:**
  - Az első tanítási nap: 2024. 09. 06.
  - Az utolsó tanítási nap: 2025. 06. 16.
- **Tanévnyitó ünnepség:**

- 2024. 08. 30. 18.00 óra
- **Őszi szünet:** 2024. 10. 28. – 11. 01.
  - Szünet előtti utolsó tanítási nap: 2024. 10. 25.
  - Szünet utáni első tanítási nap: 2024. 11. 04.
- **Téli szünet:** 2024. 12. 23. – 2025. 01. 03.
  - Szünet előtti utolsó tanítási nap: 2024. 12. 20.
  - Szünet utáni első tanítási nap: 2025. 01. 06.
- Művészeti Tagintézmény vizsgaidőszak: 2025. 01. 06-10.
- Osztályozó vizsga: 2025. 01. 13-17.
- **Az első félév vége:** 2025. 01. 17.
  - Osztályozó értekezlet: 2025. 01. 17.
  - Értesítés a tanulmányi eredményről: 2025. 01. 24.
  - Az első félév értékelése: 2025. 01. 27.
- **Továbbtanulási lapok postázása:** 2025. 02. 20.
- **Tavaszi szünet:** 2025. 04. 17 - 04. 25.
  - Szünet előtti utolsó tanítási nap: 2025. 04. 16.
  - Szünet utáni első tanítási nap: 2025. 04. 28.
- **Elsős tanulók beiratkozása: 2025. 04. 10-11.**
- Művészeti Tagintézmény vizsgaidőszak: 2025. 06. 9-13.
- Osztályozó vizsga: 2025. 06. 9-13.
- Osztályozó értekezlet: 2025. 06. 17.
- **Ballagás:** 2025. 06. 21. 09.00 óra
- **Tanévzáró ünnepség:** 2025. 06. 25. 18.00 óra
- **Tanév értékelése:** 2025. 06. 30. 09.00 óra

#### **Tanítás nélküli munkanapok: 4 nap**

- 2024. 10. 24. Pályaorientációs nap
- 2024. 06. 18. Sportnap
- 2024. 06. 19. Osztályok napja
- 2024. 06. 20. DÖK nap

#### **Nyílt napok:**

- általános iskolai telephelyeken  
2025. március 3. (1-4. évfolyam)  
2025. március 10. (5-8. évfolyam)
- az Alapfokú Művészeti Tagintézményben a 2024. december 4-i héten

#### **Megemlékezések:**

- Nemzeti ünnepek: október 23., március 15.
- Emléknapok:
  - október 6. Aradi vértanúk napja,
  - február 25. A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja
  - április 16. A holokauszt áldozatainak emléknapja
  - június 4. Nemzeti Összetartozás Napja

#### **Tanulói mérés-értékelés:**

- A pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálata 8. évfolyamon (digitális mérés)  
H: 2024. szeptember 17. és október 09. között

- A BM tanév rendjéről szóló rendelete alapján az első és második évfolyamos tanulók mérése a Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer (DIFER) segítségével.  
H: 2024. október 11-ig: névsor leadása  
2024. október 22-ig: jelentés az Oktatási Hivatalnak  
2024. december 6-ig a mérések elvégzése (HH, HHH tanulók esetében szeptembertől folyamatosan)
- A BM tanév rendjéről szóló rendelete alapján OKM kimeneti mérések:
  - 4. évfolyam szövegértés, matematika
  - 5. évfolyam szövegértés, matematika, digitális kultúra és történelem
  - 6., 7. és 8. évfolyam szövegértés, matematika, természettudomány, idegen nyelv, digitális kultúra és történelem
 H: 2025. február 28-ig: a méréshez az adatok megküldése  
2025. március 24. és május 30. között mérések  
2025. június 6-ig a mérések lezárásához kapcsolódó adatok megküldése  
2025. június 13-ig előzetes tanulói eredmények megérkezése
- A BM tanév rendjéről szóló rendelete alapján a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálata 5-8. évfolyamon.  
H: 2025. január 9. és 2025. május 09. között  
Feltöltés a NETFIT rendszerbe 2025. június 20-ig
- IPR-be bevont tanulók mérése a személyiségfejlesztés, közösségfejlesztés, a tanulási kudarcok fejlesztése, a szociális hátrányok enyhítése érdekében. Fejlesztési területek kijelölése alapján az egyéni fejlesztési tervek összeállítása.  
H: 2024. szeptember 30.
- Partneriskolaként további részvétel a Szegedi Tudományegyetem Képességfejlesztés Kutatócsoportjának "Szegedi Iskolai Longitudinális Program" című felmérés-sorozatának e-Dia mérésében.  
H: folyamatos
- MaTalent tehetségpályázatban való részvétel a 4. évfolyamon  
H: folyamatos
- Tehetséggondozó program beválogató mérésének megszervezése a Békés Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálattal együtt.  
H: 2025. május 31-ig

#### **Egyéb:**

- Kulturális Napok 2024. október 16-22.
- Pályaorientációs nap 2024. 10. 24.
- Mezőberényi sportfesztivál az olimpia jegyében 2024. 10. 25.
- Karácsonyi ünnepség 2024. 12. 20.
- Farsang 1-4. évfolyam 2025. 02. 10.
- Farsang 5-8. évfolyam 2025. 02. 28.
- Matematika Verseny 2025. 04. 29.
- Miénk a színpad – gyerekgála 2025. 04. 30.
- Diákközygűlés 2025.05.12.
- Tanszaki bemutató, képzőművészeti kiállítás 2025. 05. 30.
- Diákönkormányzati nap 2025. 06. 20.

#### **Témanapok, évszaknapok, témahetek, projektek:**

##### Témanap:

- Magyar Diáksport Napja 2024. 09. 29.

Évszaknap:

- Ősz 1-4. évfolyam 2024. 09. 30.
- Tél 1-4. évfolyam 2024. 12. 06.
- Tavasz 1-4. évfolyam 2025. 04. 16.
- Nyár 1-4. évfolyam 2025. 06. 17.

Témahét:

- Ország ahol élünk - témahét 4. évfolyam 2024. 09. 23-27.
- „PÉNZ7” Pénzügyi és vállalkozói témahét 2025. 03. 03-07.
- Digitális témahét 2025. 03. 24-28.
- Fenntarthatósági témahét 2025. 04. 07-11.

Három hetet meghaladó projekt:

- Környezetvédelem 5. c 2024. 09.30-10.22.

### **8. A pedagógiai-szakmai ellenőrzés megállapításai**

A 2023-2024. tanévben országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés volt a Mezőberényi Általános Iskola Alapfokú Művészeti Tagintézménye (általános iskola) (003) és a Mezőberényi Általános Iskola Alapfokú Művészeti Tagintézménye (művészeti iskola) (003) vonatkozásában. Az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzések értékelése és az intézményi tanfelügyelet alapján készült intézkedési tervek az intézményi honlapon megtekinthetők:

[https://mai.mezobereny.hu/images/dok/Orszagos\\_pedagogiai-szakmai\\_ellenorzes\\_ertekelesek\\_003\\_altalanos\\_iskola-muveszeti\\_iskola\\_2024\\_-\\_Intezkedesi\\_tervek.pdf](https://mai.mezobereny.hu/images/dok/Orszagos_pedagogiai-szakmai_ellenorzes_ertekelesek_003_altalanos_iskola-muveszeti_iskola_2024_-_Intezkedesi_tervek.pdf)

## 9. A betöltött munkakörök alapján a pedagógusok iskolai végzettsége és szakképzettsége

munkaidő	végzettség	szakképzettség	tantárgy	szakvizsga
teljes	egyetem	nevelőtanár; okleveles pedagógia szakos bölcsész és tanár	magyar nyelv és irodalom; matematika; történelem; napközi	szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető
teljes	főiskola	általános iskolai tanító ének-zene műveltségi területen	tanító	
részmunkaidő	főiskola	nevelőtanár - gyermek és ifjúságvédelem	digitális kultúra; napközi	
teljes	mesterfokozat MA	számítástechnika szakos általános iskolai tanár; matematika szakos tanár; fizika szakos tanár; okleveles minőségfejlesztés-tanár	matematika; fizika	szakvizsgázott pedagógus minőségbiztosítási szakterületen
teljes	főiskola	technika szakos tanár; földrajz szakos tanár; rajz szakos tanár	vizuális kultúra; alapfokú művészeti oktatás keretén belül képző- és iparművészeti ágon belüli tantárgy grafika és festészet alapjai, vizuális alkotó gyakorlat	
teljes	egyetem	általános iskolai tanító, német nemzetiségi nyelvtanár, okleveles némettanár	német nyelv; könyvtár	
teljes	főiskola	általános iskolai tanító	tanító	
teljes	főiskola	számítástechnika szakos tanár, logisztikai és szállítmányozási menedzser, gazdasági informatikus	digitális kultúra; napközi	
teljes	főiskola	általános iskolai tanító	tanító	
teljes	főiskola	általános iskolai tanító	tanító; tehetségfejlesztés; önismeret-drámajáték	szakvizsgázott tehetségfejlesztő pedagógus

óraadó	egyetem	pszichológus; gyógypedagógus, logopédia szakos tanár; oligofrénpedagógia szakos gyógypedagógia tanár	iskolapszichológia	tanácsadó szakpszichológus
teljes	főiskola	testnevelő tanár, rekreáció-szervező	testnevelés, sportágválasztás	
teljes	főiskola	általános iskolai tanító orosz nyelv szakkollégiumi képzéssel; tanító, fejlesztési differenciáló szakirányon	tanító, fejlesztés	szakvizsgázott pedagógus intézményvezető és középvezető területen
teljes	főiskola	gyógypedagógus, tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos tanár; orosz szakos tanár; testnevelés szakos tanár	fejlesztés	
teljes	mesterfokozat MA	történelem szakos tanár; magyar nyelv és irodalom szakos tanár; okleveles történelemtanár; orosz nyelv és irodalom szakos tanár	magyar nyelv és irodalom; dráma és színház; történelem	szakvizsgázott pedagógus intézményvezető és középvezető területen
teljes	Mesterfokozat MSc	biológia szakos tanár; okleveles középiskolai matematikatanár	matematika	
teljes	egyetem	okleveles humánszervező; család- és gyermekvédelem szakos pedagógus; általános iskolai tanító	tanító; angol nyelv	szakvizsgázott pedagógus közoktatási vezető
teljes	főiskola	általános iskolai tanító ének szakkollégiumi képzéssel	tanító	
óraadó	egyetem	általános iskolai tanító, gyógytestnevelés szakosító képzés, okleveles testnevelő tanár	ének-zene	
részmunkaidő	főiskola	általános iskolai tanító ének-zene szakkollégiumi képzéssel	könyvtár	szakvizsgázott pedagógus közoktatási vezető

teljes	főiskola	általános iskolai tanító, felsőfokú gyógypedagógiai asszisztens	tanító	szakvizsgázott pedagógus roma társadalomismereti szakterületen
teljes	főiskola	óvodapedagógus, gyógytestnevelés szakirányon, gyógypedagógus tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon	fejlesztés	szakvizsgázott óvodapedagógus gyógytestnevelés szakirányon; szakvizsgázott vezető óvodapedagógus
teljes	főiskola	történelem szakos tanár	történelem; napközi	
óraadó	mesterfokozat MA	okleveles gyógypedagógia-tanár; gyógypedagógus tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon; általános iskolai tanító népművelés szakkollégiumi képzéssel; általános iskolai tanító orosz nyelv szakkollégiumi képzéssel;	fejlesztés	szakvizsgázott pedagógus gyógypedagógiai szakterületen
teljes	főiskola	technika szakos tanár; általános iskolai tanító	technika és tervezés; etika/hit- és erkölestan; napközi	
teljes	főiskola	általános iskolai nevelőtanár; általános iskolai tanító	tanító	szakvizsgázott pedagógus intézményvezető és középvezető területen
teljes	főiskola	német nyelv és irodalom szakos tanár; magyar nyelv és irodalom szakos tanár; orosz szakos tanár	magyar nyelv és irodalom	szakvizsgázott pedagógus intézményvezető és középvezető területen
teljes	egyetem	okleveles pedagógiatanár; matematika szakos tanár; kémia szakos tanár	kémia	szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető; szakvizsgázott pedagógus kistérségi tanügyigazgatási szakterületen



óraadó	főiskola	orosz, testnevelés, angol nyelv és irodalom szakos tanár	angol nyelv	
teljes	főiskola	általános iskolai tanító; német műveltségi területen	tanító; sportágválasztás	
teljes	egyetem	biológia - kémia szakos tanár, okleveles biológia szakos tanár	természettudomány; kémia; biológia; napközi	
részmunkaidő	főiskola	általános iskolai tanító népművelés szakkollégiumi képzéssel	napközi	
teljes	mesterfokozat MA	kosárlabda szakedző, okleveles testnevelő tanár	testnevelés	
teljes	főiskola	általános iskolai pedagógiai tanár	tanító	
teljes	mesterfokozat MA	nyelv- és beszédfejlesztő; földrajz szakos tanár; általános iskolai tanító technika szakkollégiumi képzéssel, okleveles középiskolai földrajztanár	tanító	szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető
teljes	főiskola	általános iskolai tanító háztartástan képzéssel; általános iskolai tanító nyelvi, irodalmi és kommunikációs nevelési program képzéssel	tanító	
teljes	főiskola	általános iskolai tanító technika szakkollégiumi képzéssel; általános iskolai tanító informatika műveltségi területen	tanító	
teljes	főiskola	általános iskolai tanító rajz szakkollégiumi képzéssel	tanító	
teljes	főiskola	általános iskolai tanító magyar nyelv és irodalom műveltségi területen	magyar nyelv és irodalom; dráma és színház, ének-zene, napközi	
teljes	főiskola	pedagógia szakos nevelő; általános iskolai tanító	tanító	

teljes	főiskola	nevelőtanár, mentálhigiéniai prevenció specialista	magyar nyelv és irodalom; napközi	
teljes	főiskola	általános iskolai tanító háztartástan képzéssel	tanító; fejlesztés	szakvizsgázott pedagógus gyermektánc az iskolában szakterületen
teljes	főiskola	testnevelés szakos tanár	testnevelés; sportágválasztás	szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető
teljes	mesterfokozat MA	egészségfejlesztő mentálhigiénikus; a multikulturális nevelés okleveles tanára; biológia szakos tanár; általános iskolai tanító természetismeret műveltségi területen; okleveles ember és társadalom műveltségterületi tanár, okleveles földrajztanár	természettudomány; hon- és népismeret; földrajz, állampolgári ismeretek, napközi	szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető
teljes	főiskola	általános iskolai nevelőtanár	etika/hit- és erkölcsstan; tanulásmódszertan; olimpiaismeret; tehetséggondozás; sportegészségtan-sportetika, önismeret-dramajáték, magyar nyelv és irodalom, napközi	
teljes	főiskola	általános iskolai tanító magyar nyelv és irodalom műveltségi területen	tanító, magyar nyelv és irodalom	
teljes	főiskola	angol nyelv és irodalom szakos tanár; általános iskolai tanító informatika műveltségi területen	angol nyelv	
teljes	egyetem	okleveles magyar nyelv és irodalom szakos bölcsész és tanár; magyar nyelv és irodalom szakos tanár; kémia szakos tanár	magyar nyelv és irodalom; kémia	szakvizsgázott pedagógus intézményvezető és középvezető területen; szakvizsgázott pedagógus tankerület-igazgatási vezető és köznevelési vezető
teljes	egyetem	testnevelő-edző, gyógypedagógus értelmileg akadályozottak pedagógiája szakirányon	testnevelés, fejlesztés	

teljes	egyetem	okleveles számítástechnika szakos tanár; matematika szakos tanár; fizika szakos tanár	matematika	szakvizsgázott pedagógus a matematikai tudás értékelése területén
részmunkaidő	főiskola	általános iskolai tanító könyvtár szakkollégiumi képzéssel; általános iskolai tanító orosz nyelv szakkollégiumi képzéssel	könyvtár, napközi	
teljes	főiskola	testnevelés szakos tanár	testnevelés	
teljes	mesterfokozat MA	általános iskolai tanító testnevelés és sport műveltségi területen, okleveles testnevelő tanár	testnevelés	
óraadó	egyetem	ének-zenetanár	alapfokú művészeti oktatás zeneművészeti ágon belüli tantárgy (zongora);	szakvizsgázott pedagógus
részmunkaidő	főiskola	trombitatanár, kamaraművész	alapfokú művészeti oktatás zeneművészeti ágon belüli tantárgy (trombita); alapfokú művészeti oktatás zeneművészeti ágon belüli tantárgy (furulya);	
részmunkaidő	főiskola	zeneiskolai trombitatanár	alapfokú művészeti oktatás zeneművészeti ágon belüli tantárgy (furulya);	
részmunkaidő	főiskola	magyar szakos tanár; ének-zene szakos tanár	alapfokú művészeti oktatás zeneművészeti ágon belüli tantárgy (zeneirodalom); alapfokú művészeti oktatás zeneművészeti ágon belüli tantárgy (szolfézs);	
részmunkaidő	alapfokozat BA	klasszikus gordonka előadóművész	alapfokú művészeti oktatás zeneművészeti ágon belüli tantárgy (gordonka);	
óraadó	főiskola	hegedűtanár	alapfokú művészeti oktatás zeneművészeti ágon belüli tantárgy (hegedű);	
részmunkaidő	alapfokozat BA	táncművész	alapfokú művészeti oktatás táncművészeti ágon belüli tantárgy (néptánc);	

## 10. A betöltött munkakörök alapján a nevelő és oktató munkát segítők száma, iskolai végzettsége és szakképzettsége

	<b>végzettség</b>	<b>munkakör</b>
1.	érettségi végzettség	pedagógiai asszisztens
2.	érettségi végzettség	iskolaitkár
3.	középfokú iskolai végzettség	pedagógiai asszisztens
4.	középfokú iskolai végzettség	könyvtáros
5.	középfokú iskolai végzettség	pedagógiai asszisztens
6.	főiskola	pedagógiai asszisztens
7.	középfokú iskolai végzettség	pedagógiai asszisztens
8.	középfokú iskolai végzettség	pedagógiai asszisztens
9.	alapfokozat BA	iskolaitkár
10.	középfokú iskolai végzettség	rendszergazda
11.	alapfokozat BA	iskolaitkár
12.	középfokú iskolai végzettség	pedagógiai asszisztens

## 11. Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei

### 11.1. Digitális országos mérések 2023-ban

2022 óta a mérések digitalizált formában történnek meg négy mérési területen: szövegértés, matematika, természettudomány és idegen nyelv. A 2022/2023. tanév rendjéről szóló 22/2022. (VII.29.) BM rendelet 12. § szabályozott kimeneti mérésekre 2023. március 20. és 2023. június 9. között került sor.

Az új mérési rendszer bevezetésével az értékelések is más formában kerülnek közzétételre. A 2022/2023. évi mérések országos és feladatellátási hely szintű mutatói a Digitális Országos Kompetenciamérés [adatvizualizációs felületén](#) lehetett megtekinteni. Külön intézményi és feladatellátási helyi jelentések a 2023-as mérésről már nem állnak rendelkezésre.

A jelentésekben megtalálhatóak:

- az átlageredmények vármegyénként,
- a feladatellátási helyi átlageredmények országos átlaghoz viszonyított területi eloszlása,
- a kiválasztott évfolyam és mérési terület szerinti eredmények feladatellátási helyenként, képzési típusok szerint kategorizálva, A feladatellátási helyi jelentés, összefoglaló táblázat, az eredmények különböző csoportokhoz viszonyítva,
- a tanulók teljesítménye és a családi jellemzők (családiháttér-index) közötti összefüggések.

A végleges tanulói eredmények az iskolák számára az [Intézményi Gyorsvisszajelző felületen](#) érhetőek el. Ugyanezen a felületen lehet az osztályok és a tanulók eredményeit megtekinteni.

## **11.2. A kompetenciamérés tartalmi keretei**

A mérési eredmények részletes elmezéséhez szükséges a mérések tartalmi keretének az ismerete.

A tesztek célja annak felmérése, hogy a tanulók milyen mértékben képesek matematikai eszköztudásukat, szövegértési képességeiket, természettudományos műveltségüket és idegen nyelvtudásukat a tanulmányaik során és a hétköznapjaikban alkalmazni. A felmérés [tartalmi keretei](#) határozzák meg a kompetenciamérés feladataiban alkalmazott műveleti területek belső arányait, az egyes kompetenciaterületek egymáshoz viszonyított mértékét, a feladatok fajtáit, a kérdések típusainak arányát, illetve a használt szövegtípusokat.

### **11.2.1. Szövegértés**

A szövegértési képességet vizsgáló tesztekben a mindennapi életből vett szövegekben szereplő tények, összefüggések feltárását, problémák, helyzetek megoldását várják el a tanulóktól, elbeszéléseket, regényrészleteket, ismeretterjesztő szövegeket, újságcikkeket, hirdetések és szokványos táblázatokat tartalmaznak. A tanulóknak a különböző információhordozókhoz kapcsolódó kérdések megválaszolásakor a szövegek átfogó értelmezésén túl különböző műveleteket kell végrehajtaniuk. Ezek közé egészen egyszerű és komplex műveletek is tartoznak a konkrét információ visszakeresésétől az egyes szövegelemek funkciójának meghatározásán át a szöveg megformáltságára való reflektálásig.

### **11.2.2. Matematika**

A matematikai eszköztudást mérő tesztek azt vizsgálják, hogy mennyire képesek az iskolai oktatás során elsajátított matematikai ismereteiket valós helyzetekben, életszerű kontextusokban alkalmazni. A felmérés ugyan figyelembe veszi a matematika tanterveket, de nem csak azon ismeretek mozgósítását várja el, amelyeket éppen az adott évfolyamon kellett elsajátítani.

## **2.3. Természettudomány**

A természettudományos műveltséget vizsgáló mérésekben a természettudomány kérdéseivel, a műszaki, technikai problémákkal valóságos, vagy valószerűen megkonstruált kontextusban találkoznak a diákok. A kérdések megválaszolásához nem kizárólag és nem elsősorban az előzetes tudásukra van szükségük a diákoknak, hanem fel kell használniuk és fel kell dolgozniuk a feladatban szereplő információkat, adatokat, adatábrázolásokat is.

### **11.2.4. Idegen nyelv**

A tanulók angol és német nyelvtudását vizsgáló idegen nyelvi mérésekben az angolt vagy németet első idegen nyelvként tanuló diákok vesznek részt. A mérés azt vizsgálja, hogy a tanulók elérik-e a tantervi követelményekben az egyes évfolyamok számára előírt Közös Európai Referenciakeret (KER) szerinti szinteket (6. és 7. évfolyam: A1, 8. évfolyam: A2). Az idegen nyelvi mérés három feladattípust tartalmaz: olvasott szöveg értését, szövegalkotást és hallott szöveg értését vizsgáló feladatokat.

## **11.3. A 2023-as digitális országos kompetenciamérés eredményei**

Az Oktatási Hivatal 2024. június 14-én megküldött *Tájékoztató a 2022/2023. tanévben végzett digitális országos kompetenciamérés eredményeiről* tárgyú levelében megküldte a mérési eredmények elérhetőségeit. Ennek alapján intézményünk a 2022/2023. évi mérések országos és feladatellátási hely szintű mutatóit, eredményeit elemzte, megvizsgálta az egyes évfolyamok mérési területeken nyújtott teljesítményeit és tervet készít a fejlesztésre szoruló területek eredményeinek javítására.

A mérési eredmények elemzése az alábbi szintekre és területekre terjed ki:

- a 2023-as digitális országos kompetenciamérés létszámaadatai,
- eredmények intézményi, országos, vármegyei, járási szinten,
- mérési területenként a feladatellátási hely (FEH) eredményeinek összehasonlítása a különböző viszonyítási csoportokhoz, az országos, a városi általános iskolához, illetve a kis városi általános iskolához,
- eredmények mérési területenként és a skálarendszer alapján
- a mérési eredmények a CSH-index alapján.

#### **11.4. Az Oktatási Hivatal által közzétett intézményi jelentés alapján a 2023-as országos kompetenciamérés eredményei**

##### **11.4.1 A 2023-as digitális országos kompetenciamérésben részt vett tanulók**

A 2022/2023-as tanévben a mérésben a 6. évfolyamon három osztállyal (6. b, 6. c, 6. d), a 7. évfolyamon három osztállyal (7. a-c, 7. d, 7. e), a 8. évfolyamon négy osztállyal (8. a, 8. c, 8. d, 8. e) összesen 197 tanulóval vettünk részt a mérésben. (1. sz. ábra)

<b>Évfolyam</b>	<b>Tanulók száma</b>
6. évfolyam	<b>44 fő</b>
7. évfolyam	<b>54 fő</b>
8. évfolyam	<b>99 fő</b>

1. sz. ábra: a 2023-as kompetenciamérés létszámaadatai

##### **11.4.2. Eredmények összehasonlítása – intézményi, országos, vármegyei és járási szinten**

A Digitális Országos Kompetenciamérés [adatvizualizációs felületén](#) elérhető adatok alapján a 2023-as mérési eredményekről megállapítható, hogy a Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium mérési eredményei romló tendenciát mutatnak. A mérési eredmények javítására összeállított és elfogadott fejlesztési tervben kitűzött célokat és feladatokat csak részben tudtuk teljesíteni. Ismerve az intézmény tanulói összetételét, családi hátterét, a tanulási környezetet az elsődleges intézményi cél már évek óta az eredmények szinten tartása lenne, de ez nehezen tartható. Az összehasonlításban az átlageredmények azt

mutatják, hogy az egyes évfolyamok eredményei az országos átlaghoz viszonyítva szignifikánsan elmaradnak (különösen a 6. évfolyam esetében). A legkisebb különbségek járási és a feladatellátási hely (FEH) mutatók között található.

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmények			
		Intézményi	Országos	Vármegyei	Járási
Szövegértés	6.	1312	1432	1422	1402
Matematika	6.	1348	1475	1461	1410
Természettudomány	6.	1307	1472	1451	1409
Angol nyelv	6.	1337	1474	1447	1410
Német nyelv	6.	1339	1471	1421	1440

2. sz. ábra: a 6. évfolyam eredményei intézményi, országos, vármegyei, járási szinten

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmények			
		Intézményi	Országos	Vármegyei	Járási
Szövegértés	7.	1438	1505	1488	1455
Matematika	7.	1518	1549	1533	1513
Természettudomány	7.	1462	1547	1524	1490
Angol nyelv	7.	1390	1546	1513	1478
Német nyelv	7.	1510	1536	1496	1485

3. sz. ábra: a 6. évfolyam eredményei intézményi, országos, vármegyei, járási szinten

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmények			
		Intézményi	Országos	Vármegyei	Járási
Szövegértés	8.	1464	1513	1498	1484
Matematika	8.	1489	1586	1562	1537
Természettudomány	8.	1488	1596	1549	1532
Angol nyelv	8.	1490	1591	1561	1518
Német nyelv	8.	1600	1562	1519	1575

4. sz. ábra: a 6. évfolyam eredményei intézményi, országos, vármegyei, járási szinten




























A táblázatok eredményeiből is látható, hogy egy mérési területen, német nyelvből a 8. évfolyamon (akik ezt a nyelvet választották) jobb eredményt értek el tanulóink az országos átlaghoz viszonyítva, de ez szignifikáns különbséget nem jelent. Ugyanezen a területen néhány ponttal maradnak el az eredmények, a 7. évfolyamon 26, a 8. évfolyamon 38 képessépponttal teljesítettek kevesebbet tanulóink az országos átlaghoz viszonyítva, viszont a többi összehasonlításban szinten vagyunk, vagy jobb az eredményünk.

A legnagyobb különbségeket az angol nyelv oktatásában lehet megfigyelni: 6. évfolyamon 137, a 7. évfolyamon 156 és a 8. évfolyamon 101 képesséppont a különbség, ami jelentős mindegyik esetben. Ezen a területen is szükséges a részletesebb elemzések elvégzése, az eredmények tanulói szintre való bontása, hogy a szükséges fejlesztéseket meg lehessen kezdeni.



















A leggyengébb teljesítmény a 6. évfolyam esetében tapasztalható. Eredményeiket összehasonlítva az országos átlageredményekkel a különbség százas nagyságrendet mutat. A csökkenő tanulólétszám a városban kialakult versenyhelyzet az egyházi fenntartású intézménnyel arra mutat, hogy szükséges stratégiát váltani a fejlesztések és az eredmények javítása érdekében.

#### 11.4.3. Mérési területenként a feladatellátási hely (FEH) eredményeinek összehasonlítása

A mérési területenként a feladatellátási hely (FEH) eredményeinek összehasonlítása a különböző viszonyítási csoportokhoz, az országos, a városi általános iskolához, illetve a kis városi általános iskolához viszonyítva. (5. ábra)

Mérési terület	Évf.	FEH eredmény	Országos	városi ált. iskola	kis városi ált. iskola
Szövegértés	6.	1312			
Szövegértés	7.	1438			
Szövegértés	8.	1464			
Matematika	6.	1348			
Matematika	7.	1518			
Matematika	8.	1497			
Természettudomány	6.	1307			
Természettudomány	7.	1462			
Természettudomány	8.	1488			



Angol nyelv	6.	<b>1337</b>			
Angol nyelv	7.	<b>1390</b>			
Angol nyelv	8.	<b>1490</b>			
Német nyelv	6.	<b>1339</b>			
Német nyelv	7.	<b>1510</b>			
Német nyelv	8.	<b>1600</b>			

5. sz. ábra: a feladatellátási hely eredményeinek összehasonlítása

### 11.5. Eredmények mérési területenként és a skálarendszer alapján

A tanulói teljesítmények tekintetében az értékelési skálarendszer szerint a 6. évfolyam tanulóinak a 3. képességszintet kell elérniük, míg a 8. évfolyam tanulóinak a 4. képességszintet kell elérni ahhoz, hogy az alapszintet teljesíteni tudják.

Ilyen szempontból is érdemes az eredményeket összehasonlítani. Az alapszintet elérők számának vizsgálatát érdemes elvégezni, mert a tanulói teljesítmények függenek a helyi adottságoktól, a család szociokulturális háttérétől. A jövőre vonatkozóan célként kell kitűzni, hogy minél több tanuló teljesítse az alapszintet, az elvárható teljesítményt. Továbbá az is cél lehet, hogy a tanuló önmagához mért teljesítménye javuljon. A mérési azonosítóval meg lehet tekinteni az egyéni teljesítményeket és össze lehet hasonlítani az eredményeket. Munkaközösségi szinten elemezni szükséges az egyes mérési területhez kapcsolódó teljesítményeket minden tantárgyba be kell építeni a tanulói kompetenciák fejlesztését.

Mérési terület	Évf.	Képességszintek						
		1.szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint
Szövegértés	6.	<b>9,1%</b>	<b>43,2%</b>	<b>15,9%</b>	<b>11,4%</b>	<b>13,6%</b>	<b>2,3%</b>	<b>0</b>
Matematika	6.	<b>13,6%</b>	<b>38,6%</b>	<b>22,7%</b>	<b>13,6%</b>	<b>4,5%</b>	<b>2,3%</b>	<b>0</b>
Természet-tudomány	6.	<b>15,9%</b>	<b>31,8%</b>	<b>25%</b>	<b>18,2%</b>	<b>0</b>	<b>2,3%</b>	<b>2,3%</b>
Angol nyelv	6.	<b>40,9%</b>	<b>4,5%</b>	<b>4,5%</b>	<b>2,3%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Német nyelv	6.	<b>36,4%</b>	<b>2,3%</b>	<b>4,5%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

12. sz. ábra: a 6. évfolyam teljesítménye a képességszinteknek megfelelően

Mérési terület	Évf.	Képességszintek						
		1.szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint
Szövegértés	7.	0	14,8%	22,2%	25,9%	22,2%	7,4%	3,7%
Matematika	7.	0	1,9%	22,2%	46,3%	20,4%	5,6,4%	0
Természet-tudomány	7.	0	7,4%	48,1%	20,4%	11,1%	11,1%	0
Angol nyelv	7.	31,5	18,5%	5,6%	1,9%	0	0	0
Német nyelv	7.	25,9	11,1%	0	1,9	0	0	0

13. sz. ábra: a 7. évfolyam teljesítménye a képességszinteknek megfelelően

Mérési terület	Évf.	Képességszintek						
		1.szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint
Szövegértés	8.	0	11,1%	32,3%	19,2%	19,2%	10,1%	5,1%
Matematika	8.	5,1	12,1%	31,3%	25,3%	15,2%	8,1%	0
Természet-tudomány	8.	0	7,1%	37,4%	22,2%	14,1%	10,1%	3%
Angol nyelv	8.	26,3	10,1%	7,1%	10,1%	0	0	0
Német nyelv	8.	20,2%	5,1%	13,1%	1%	0	0	0

14. sz. ábra: a 8. évfolyam teljesítménye a képességszinteknek megfelelően

Az eredményekből kitűnik, hogy a 6. és a 8. évfolyamon szövegértésből és matematikából nem érik el a tanulók az elvárt szintet, 50% fölött van az alulteljesítettek száma.

Intézkedési terv elkészítése szükséges:

„... ha az adott évben elvégzett mérések központilag feldolgozott eredményei alapján a felmért évfolyamok vonatkozásában az iskola bármely feladatellátási helyére és bármely képzési típusára vonatkozóan

a) a 6. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 2. képességszintet,

b) a 8. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 3. képességszintet...”

Forrás: <https://njt.hu/jogszabaly/2012-20-20-5H> 20/2012. (VIII:31) EMMI Rendelet (Letöltés dátuma: 2024. 06.27.)

## 11.6. A mérési eredmények a CSH-index alapján

A szülői kérdőíveket az intézmény kérésére több szülő is kitöltötte, ami a családi háttérindex (CSH) alapja. A kérdőívek kitöltése szintén online formában történik, így azoknak a szülőknek, akik nem rendelkeznek a kitöltéshez megfelelő digitális eszközökkel, azoknak biztosítottunk az iskola informatika termében lehetőséget a kitöltésre. Az anonimitás biztosításával és online módon kitöltött háttérkérdőívekben szerepelnek azok az adatok, információk, amivel nem csak az adott kompetenciaszintet tudják mérni, hanem az úgynevezett hozzáadott értéket is. Ez ahhoz fontos, hogy az iskolában zajló pedagógiai munka megítélése minél korrektebb legyen.

Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható és az adott mérési terület jelentésében szerepelnek.

Így lehetőség van annak kimutatására, hogy milyen mutatóval rendelkezik az intézmény a családi háttérindex tekintetében. (9. sz. ábra)

Évfolyam	CSH-index száma
6. évfolyam	--
7. évfolyam	<b>-0,85</b>
8. évfolyam	<b>-0,76</b>

12. sz. ábra: a CSH index eredménye

Az eredmények elemzésénél mindig figyelembe kell venni, hogy mekkora a hozzáadott pedagógiai érték. Ha megnézzük, hogy a tanulóink összlétszámának egyre nagyobb százaléka hátrányos vagy halmozottan hátrányos tanuló, akik más-más szociokulturális háttérrel rendelkeznek, akkor az eredmény szinten tartása is megbecsülendő.

A feladatellátási hely tényleges eredménye és a tanulók várható eredményeinek összehasonlítása komoly vizsgálatot igényel. CSH-index eredménnyel a 7. és a 8. évfolyamon rendelkezünk. Bár az eredmények negatív tartományban vannak, szignifikánsan nem jelentős a különbség, ami azt igazolja, hogy a pedagógiai hozzáadott érték még mindig jó az intézményünkben.

Ahhoz, hogy az intézményben folyó pedagógiai munkát és az egyéni tanulói teljesítményeket reálisan értékelni tudjuk, részletes elemzés szükséges. Az intézményi elemzések mellett a kiadott tanulói névjegykártyákon szereplő tanulói azonosító kódokkal meg lehet és meg is kell nézni az egyéni tanulói teljesítményeket. Ezek az elemzések adják meg az alapot a fejlesztés jövőbeli célkitűzéseire.

Különösen fontos ez a HHH tanulók esetében. Ezeknél a tanulóknál részletesebb elemzéseket kell végezni, hogy fel lehessen deríteni a gyenge teljesítmény háttérének okait, hogy a megfelelő fejlesztést a szükséges területen el lehessen kezdeni.

## 11.7. Összegezés

A digitális mérésre való átállás nem jelentett problémát az intézménynek, a méréshez szükséges tárgyi és személyi feltételeket biztosítani tudta. A mérés során felmerülő kisebb technikai problémákat meg tudtuk oldani mérési koordinátor és a redszergazda segítségével.

A digitális mérés egyik előnye, hogy a tanulók nagyobb kedvvel töltik ki a számítógépalapú tesztek, mert az elektronikus tesztmedium közelebb áll a számukra megszokott digitális terekhez, mint a papíralapú tesztfüzetek és feladataik.

Viszont a 2023-as kompetenciamérés eredményei szükségessé teszik intézkedési terv készítését. A mérési tapasztalatokat be kell építeni a tanítási-tanulási folyamatba és a fejlesztést lebontani a tanulók szintjére. Ennek érdekében mérési területenként vizsgálni kell a feladattípusokat, amelyek nehézséget okoztak a tanulóknak. Intézményi szintű feladat a mérési területekhez kapcsolódó kompetenciák fejlesztése. Az eredményesség érdekében ezen kívül kiemelten szükséges foglalkozni a tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztésével is. Ezek minden tantárgyra kiterjeszthetők és fejleszthetők.

## 12. A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamisméltésével kapcsolatos adatok

A 2023-2024. tanévben minden tanuló sikeresen teljesítette a tanévet.

## 13. A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételeének lehetősége (szakkörök, tömegsport foglalkozások)

szakkör	szakkörvezető
énekkar 1-4. évfolyam	Fülöpné Dombi Ottilia
énekkar 5-8. évfolyam	Bálint Johanna
honlapszerkesztő 5-8. évfolyam	Tóthné Győri Zsuzsanna
környezetvédelmi (ÖKÓmanók) 1-4. évfolyam	Kecskeméti Ildikó
LEGO 1-4. évfolyam	Szentkutiné Ollé Ágnes
magyar nyelv és irodalom 1-4. évfolyam	Várhegyiné Braun Anita
matematika 1-4. évfolyam	Siófoki Edit
matematika 5-8. évfolyam	Bereczkiné Éber Ildikó
média (iskolarádió) 1-4. évfolyam	Mezeiné Szegedi Erzsébet
német szakkör 6-7. évfolyam	Budai Edit Mária

pénzügyi, gazdasági ismeretek 5-8. évfolyam	Bereczkiné Éber Ildikó
robotika 5-8. évfolyam	Fábián György
természettudomány szakkör 5-6. évfolyam	Tóth Zoltánné
természettudomány szakkör 7-8.	Poroszlainé Bereczki Veronika

tömegsport	szakkörvezető
labdarúgás 1-4.	Zsíros Péter
kézilabda 5-8.	Tóth Olivér
kosárlabda 5-8.	Zsíros Gábor
általános tömegsport	Mezeiné Szegedi Erzsébet
általános tömegsport	Szűcs-Nagy Mónika Erzsébet

#### 14. A hétfégi házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- a házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (képesség- és készségfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása, esetleg kutatómunka, alkotómunka valamilyen témában,
- olyan házi feladat adható kötelező jelleggel, amelyet minden tanuló meg tud oldani,
- az SNI, BTMN tanulók képességeiknek megfelelő házi feladatot kapnak,
- hétfégre sem adható több házi feladat, mint a tanítási napokra,
- iskolai szünetekre házi feladat nem adható.

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája (projekt, témahét) vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

A magyar nyelv és irodalom, matematika tantárgyakból az első-negyedik évfolyamon, a tanév végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonyságot tesznek.

A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és magyar irodalom, idegen nyelv (a negyedik-nyolcadik évfolyamon), matematika, környezetismeret, természettudomány, történelem, állampolgári ismeretek, fizika, kémia, biológia, földrajz ellenőrzésénél:

- a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik,
- a pedagógus a tanulók írásbeli munkáit lehetőleg a következő órára, de legkésőbb két héten belül kijavítja,
- az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagából átfogó témazáró dolgozatot írnak,
- a tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kettő témazárót, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet íratni,
- a naplóba valamennyi beírt érdemjegy egyenértékű.

A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében egy-egy tantárgy esetében egy témakörön belül – a témazáró dolgozaton kívül – sor kerülhet írásbeli számonkérésre, de minden tanulónak lehetőség szerint egyszer kell felelnie szóban:

- az ének-zene, a vizuális kultúra, digitális kultúra, technika és tervezés tantárgyból félévente, valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva,
- a többi tantárgy esetében pedig egy-egy témakörön belül,
- a testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.

A számonkérésnek mindig a tanuló tudására kell irányulnia. A hiányosságok feltárásának a célja a pozitív, fejlesztő szándék.

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez, az egyéni képességhez, emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.

## **15. Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje**

A Pedagógiai program 1. 7. számú melléklete tartalmazza a követelményeket, amely az intézmény honlapján megtalálható.

<https://mai.mezobereny.hu/images/Dokumentumaink/Pedagogiai%20program%202024.pdf>

## **16. Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma**

osztályok száma: 22

1-4. évfolyam: 10

5-8. évfolyam: 12

<b>osztály</b>	<b>osztályfőnök</b>	<b>létszám</b>
1.c1	Plaveczné Sonkoly Anita	18
1.c2	Tóth Erika	17
1.d	Simon Anna	15
2.c1	Siófoki Edit	22
2.c2	Kecskeméti Ildikó	14
2.d	Schäferné Kurilla Anikó Lenke	15
3.c	Szentkutiné Ollé Ágnes -Várhegyiné Braun Anita	20

3.d	Kisné Bartalus Anikó Julianna – Cselei Anita	16
4.a	Mezeiné Szegedi Erzsébet -Fülöpné Dombi Otília	25
4.c	Slyuchné Prókai Erika – Geréd Erzsébet	21
	<b>1-4. évfolyam összesen:</b>	<b>183</b>
5.a-c	Harmati Petra	26
5.c	Zsíros Péter	23
5.d	Tar Katalin	19
6.a	Vrbovszki Beáta	13
6.c	Zsíros Gábor	20
6.d	Tóthné Győri Zsuzsanna	18
7.a	Vinczéné Darócz Ildikó	14
7.c	Bereczkiné Éber Ildikó	18
7.d	Károlyiné Schäfer Szilvia	19
8.b	Kővári Ildikó	14
8.c	Jakabné Wagner Krisztina	14
8.d	Bálint Anna	10
	<b>5-8. évfolyam összesen:</b>	<b>208</b>
	<b>1-8. évfolyam összesen:</b>	<b>391</b>

## 17. Az intézmény alapdokumentumai

Pedagógiai Program

<https://mai.mezobereny.hu/images/Dokumentumaink/Pedagogiai%20program%202024.pdf>

Szervezeti és Működési Szabályzat

[https://mai.mezobereny.hu/images/Dokumentumaink/Szervezeti\\_es\\_Mukodesi\\_Szabalyzat\\_2024.pdf](https://mai.mezobereny.hu/images/Dokumentumaink/Szervezeti_es_Mukodesi_Szabalyzat_2024.pdf)

*Alapfokú Művészetoktatási Tagintézmény*

## 18. A betöltött munkakörök alapján a pedagógusok iskolai végzettsége és szakképzettsége

A 9. pontban felsorolásra kerültek.

## 19. Térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke a 2024-2025. tanévben

**Zeneművészeti ág - egyéni képzés**

Tanulmányi átlag	Díjalap %-a	2024/2025. tanév érvényes díj Ft/félév
<b>TÉRÍTÉSI DÍJAK MÉRTÉKE</b>		
<b><i>6-18 év közötti tanulók</i></b>		
4,5-5,0 között	5	4 500 Ft
4,0-4,4 között	7	6 400 Ft
3,5-3,9 között	9	8 200 Ft
3,0-3,4 között	11	10 000 Ft
2,0-2,9 között	15	13 600 Ft
elégtelen	20	18 200 Ft
<b><i>18-22 év közötti tanulók</i></b>		
4,5-5,0 között	15	13 600 Ft
4,0-4,4 között	17	15 400 Ft
3,5-3,9 között	19	17 300 Ft
3,0-3,4 között	20	18 200 Ft
2,0-2,9 között	30	27 300 Ft
elégtelen	40	36 300 Ft
<b>TANDÍJAK MÉRTÉKE (6-18 év között, a 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 36.§ (1) a) pontban meghatározott mértéket meghaladó tanóra esetén)</b>		
4,5-5,0 között	15	13 600 Ft
4,0-4,4 között	20	18 200 Ft
3,5-3,9 között	25	22 700 Ft
3,0-3,4 között	30	27 300 Ft
2,0-2,9 között	35	31 800 Ft
elégtelen	40	36 300 Ft
<b>TANDÍJAK MÉRTÉKE (6 év alatt, 18 év felett, a tanulmányi követelmények nem teljesítése miatt az évfolyam második vagy további alkalommal történő megismétlése, továbbá minden tanórai foglalkozás annak, aki nem tanköteles, feltéve, hogy nem áll tanulói jogviszonyban a nappali rendszerű vagy nappali oktatás munkarendje szerinti oktatásban, valamint annak, aki a huszonkettedik életévét betöltötte)</b>		
4,5-5,0 között	20	18 200 Ft
4,0-4,4 között	25	22 700 Ft
3,5-3,9 között	30	27 300 Ft
3,0-3,4 között	35	31 800 Ft
2,0-2,9 között	40	36 300 Ft
elégtelen	50	45 400 Ft



**Zeneművészeti ág - szolf.ek. csoportos**

<b>Tanulmányi átlag</b>	<b>Díjalap %-a</b>	2024/2025. tanév érvényes díj Ft/félév
<b>TÉRÍTÉSI DÍJAK MÉRTÉKE</b>		
<b><i>6-18 év közötti tanulók</i></b>		
4,5-5,0 között	15	2 400 Ft
4,0-4,4 között	16	2 600 Ft
3,5-3,9 között	17	2 700 Ft
3,0-3,4 között	18	2 900 Ft
2,0-2,9 között	19	3 100 Ft
elégtelen	20	3 200 Ft

**Képző- és Iparművészeti ág - csoportos képzés**

<b>Tanulmányi átlag</b>	<b>Díjalap %-a</b>	2024/2025. tanév érvényes díj Ft/félév
<b>TÉRÍTÉSI DÍJAK MÉRTÉKE</b>		
<b><i>6-18 év közötti tanulók</i></b>		
4,5-5,0 között	15	3 100 Ft
4,0-4,4 között	16	3 400 Ft
3,5-3,9 között	17	3 600 Ft
3,0-3,4 között	18	3 800 Ft
2,0-2,9 között	19	4 000 Ft
elégtelen	20	4 200 Ft
<b><i>18-22 év közötti tanulók</i></b>		
4,5-5,0 között	15	3 100 Ft
4,0-4,4 között	17	3 600 Ft
3,5-3,9 között	19	4 000 Ft
3,0-3,4 között	20	4 200 Ft
2,0-2,9 között	30	6 300 Ft
elégtelen	40	8 400 Ft
<b>TANDÍJAK MÉRTÉKE (6-18 év között, a 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 36.§ (1) a) pontban meghatározott mértéket meghaladó tanóra esetén)</b>		
4,5-5,0 között	15	3 100 Ft
4,0-4,4 között	20	4 200 Ft
3,5-3,9 között	25	5 200 Ft
3,0-3,4 között	30	6 300 Ft

2,0-2,9 között	35	7 300 Ft
elégtelen	40	8 400 Ft
<b>TANDÍJAK MÉRTÉKE (6 év alatt, 18 év felett, a tanulmányi követelmények nem teljesítése miatt az évfolyam második vagy további alkalommal történő megismétlése, továbbá minden tanórai foglalkozás annak, aki nem tanköteles, feltéve, hogy nem áll tanulói jogviszonyban a nappali rendszerű vagy nappali oktatás munkarendje szerinti oktatásban, valamint annak, aki a huszonkettedik életévét betöltötte)</b>		
4,5-5,0 között	20	4 200 Ft
4,0-4,4 között	25	5 200 Ft
3,5-3,9 között	30	6 300 Ft
3,0-3,4 között	35	7 300 Ft
2,0-2,9 között	40	8 400 Ft
elégtelen	50	10 500 Ft

#### Táncművészeti ág - csoportos képzés

Tanulmányi átlag	Díjalap %-a	2024/2025. tanév érvényes díj Ft/félév
<b>TÉRÍTÉSI DÍJAK MÉRTÉKE</b>		
<b><i>6-18 év közötti tanulók</i></b>		
4,5-5,0 között	15	2 300 Ft
4,0-4,4 között	16	2 400 Ft
3,5-3,9 között	17	2 600 Ft
3,0-3,4 között	18	2 700 Ft
2,0-2,9 között	19	2 900 Ft
elégtelen	20	3 000 Ft
<b><i>18-22 év közötti tanulók</i></b>		
4,5-5,0 között	15	2 300 Ft
4,0-4,4 között	17	2 600 Ft
3,5-3,9 között	19	2 900 Ft
3,0-3,4 között	20	3 000 Ft
2,0-2,9 között	30	4 500 Ft
elégtelen	40	6 100 Ft
<b>TANDÍJAK MÉRTÉKE (6-18 év között, a 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 36.§ (1) a) pontban meghatározott mértéket meghaladó tanóra esetén)</b>		
4,5-5,0 között	15	2 300 Ft
4,0-4,4 között	20	3 000 Ft

3,5-3,9 között	25	3 800 Ft
3,0-3,4 között	30	4 500 Ft
2,0-2,9 között	35	5 300 Ft
elégtelen	40	6 100 Ft
<b>TANDÍJAK MÉRTÉKE (6 év alatt, 18 év felett, a tanulmányi követelmények nem teljesítése miatt az évfolyam második vagy további alkalommal történő megismétlése, továbbá minden tanórai foglalkozás annak, aki nem tanköteles, feltéve, hogy nem áll tanulói jogviszonyban a nappali rendszerű vagy nappali oktatás munkarendje szerinti oktatásban, valamint annak, aki a huszonkettedik életévét betöltötte)</b>		
4,5-5,0 között	20	3 000 Ft
4,0-4,4 között	25	3 800 Ft
3,5-3,9 között	30	4 500 Ft
3,0-3,4 között	35	5 300 Ft
2,0-2,9 között	40	6 100 Ft
elégtelen	50	7 600 Ft

## 20. Az első minősítés évéhez viszonyítva az előképző, az alapfokú és a továbbképző évfolyamok száma

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Furulya	10	10	8	9	5	8	12	10	12	14	18	20	23	16	19	18
Fuvola	9	6	5	7	8	8	7	6	2	4	4	3	1	1	-	-
Klarinét	5	2	5	4	4	3	1	3	2	-	-	-	-	-	-	-
Kürt	6	6	5	5	3	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Trombita	8	7	5	4	5	4	2	4	3	3	1	1	-	1	-	1
Harsona	4	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tuba	2	2	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Szaxofon	1	2	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Zongora	10	12	10	11	14	11	10	14	15	15	14	14	14	14	14	14
Hegedű	12	12	13	11	8	11	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Gordonka	6	7	7	8	4	5	5	5	10	10	11	11	11	11	11	10
Gitár	-	-	-	-	-	-	-	-	5	5	6	10	10	10	-	-
Előkészítő	38	40	35	28	2	-	68	23	8	15	26	32	32	33	25	27
Zeneműv. össz:	111	108	97	91	55	53	116	75	67	76	90	101	101	96	79	80
Kötelező tárgy	szolfézs zenetört	szolfézs zenetört	szolfézs zenetört	szolfézs zenetört	szolfézs zenetört	szolfézs zenetört	szolfézs zenetört	szolfézs zenetört	szolfézs zenetört	szolfézs zenetört	szolfézs zenetört	szolfézs zenetört	szolfézs zenetört	szolfézs zenetört	szolfézs zenetört	szolfézs zenetört
Egyéb tantárgy	zenekar	zenekar	zenekar	zenekar	zenekar	zenekar	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Előkészítő évfolyam (EK+HEK)	49 (38+11)	57 (40+17)	53 (35+18)	51 (28+23)	25 (2+23)	10 (0+10)	83 (68+15)	40 (23+17)	33 (8+25)	33 (15+18)	45	50 (32+18)	55 (32+23)	49 (16+33)	40 (25+15)	44 (27+17)
Alapfokú évf.	48	41	36	28	22	30	27	23	30	42	42	47	41	43	37	34
Továbbképző évf.	14	10	8	12	8	13	6	12	4	1	3	4	4	3	2	2
<b>Összesen:</b>	<b>111</b>	<b>108</b>	<b>97</b>	<b>91</b>	<b>55</b>	<b>53</b>	<b>116</b>	<b>75</b>	<b>67</b>	<b>76</b>	<b>90</b>	<b>101</b>	<b>100</b>	<b>95</b>	<b>79</b>	<b>80</b>
Grafika	52	60	97	83	109	92	88	91	86	100	89	89	71	53	44	60
Festészet	24	23	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Képzőműv. össz:	76	83	104	83	109	92	88	91	86	100	89	89	71	53	44	60
Alapfokú évf.	72	80	98	83	107	92	85	89	84	98	87	87	67	50	44	58
Továbbképző évf.	4	3	6	-	2	-	3	2	2	2	2	2	4	3	-	2
<b>Összesen:</b>	<b>76</b>	<b>83</b>	<b>104</b>	<b>83</b>	<b>109</b>	<b>83</b>	<b>88</b>	<b>91</b>	<b>86</b>	<b>100</b>	<b>89</b>	<b>89</b>	<b>71</b>	<b>53</b>	<b>44</b>	<b>60</b>
Néptánc össz:	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	49
Előkészítő évf.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	21
Alapfokú évf.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	28
Továbbképző évf.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Összesen:</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>49</b>
<b>Oktatásban résztvevők száma</b>	<b>187</b>	<b>191</b>	<b>201</b>	<b>174</b>	<b>164</b>	<b>136</b>	<b>204</b>	<b>166</b>	<b>153</b>	<b>176</b>	<b>179</b>	<b>190</b>	<b>171</b>	<b>148</b>	<b>123</b>	<b>189</b>
Csoportok száma összesen	17	17	17	16	15	13	12	11	12	11						
Zeneművészet	15	15	15	15	14	12	11	10	11	10						
Képzőművészet	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1						

**21. Az országos, nemzetközi és egyéb szakmai bemutatókon, rendezvényeken, versenyeken, fesztiválokon, kiállításokon való részvétel a 2023-2024. tanévben**

A verseny megnevezése:	Helyezést elért tanulók száma:	Eredmények:
„Tartsd körforgásban!”	1 fő	2. hely

**1. Vármegyei, területi szakmai bemutatókon, versenyeken elért eredmények a 2023-2024. tanévben**

A rajzpályázati eredmények elérhetősége:

[https://mai.mezobereny.hu/images/dok/versenyeredmenyek\\_2023-2024\\_tanev.pdf](https://mai.mezobereny.hu/images/dok/versenyeredmenyek_2023-2024_tanev.pdf)

**2. Az alapfokú művészeti iskola rendezvényei, hagyományai**

Tanulókból művelt, jól képzett, kiegyensúlyozott embereket kívánunk nevelni. Olyan embereket, akik őrzik, és magukénak tudják nemzetünk értékeit, hagyományait. Valljuk, hogy ezt a célt csak nevelő-oktató munkánk segítőivel – elsősorban a szülőkkel – együtt érhetjük el. A téli szünet előtti napon karácsonyi műsorral készültünk az ünnepre hangolódva.

A billentyűs, a fúvós és a vonós tanszakon zenét tanuló diákok lelkesen készültek vizsgájukra, melyen megmutathatták szüleiknek, tanáraiknak, mennyi mindent tanultak az elmúlt hónapokban. Képes összeállítás készült ezekről a bemutatókról, amely felkerült a honlapra.

Iskolánk beiskolázási programja keretében azt a célt tűztük ki, hogy minél fiatalabb korban megtaláljuk azokat a tehetséges tanulókat, akiket muzsikára, az éneklés és a hangszeres játék öröme nevelhetnek művésztanáraink. Zeneoktatásban részesülő tanítványaink, furulyás, hegedűs és csellista növendékeink és zenetanáraik interaktív foglalkozás keretén belül mutatták be a hangszereket.

A Gyulai Tankerületi Központ és a Gyulai Erkel Ferenc Alapfokú Művészeti Iskola Gálahangversenyt szervez minden tanévben a tankerület (Békés, Bucsa, Dévaványa, Gyomaendrőd, Gyula, Mezöberény, Vésztő) alapfokú művészeti iskolai tanulói és tanárai számára, melyen - minden évben - tanítványaink méltó módon képviselik intézményünket.

A bemutatók alkalmat adnak a személyes kapcsolatok erősítésére, melyekre a tanév során többször is lehetőség nyílik.

**3. A helyi kulturális életben történő szerepvállalás**

A közreműködés, részvétel a város, civil szervezetek ünnepségein, egyéb intézmények kulturális rendezvényein folyamatos. Partnerintézményeinkkel szoros kapcsolatot ápolva, több alkalommal fellépnek növendékeink (nemzeti ünnepeinken, anyák napján, karácsonykor, stb...). Természetesen nemcsak társintézményeinkkel, városunk lakóival is közvetve, és közvetlenül is kapcsolatban vagyunk.

A város kulturális rendezvényein és az iskolai ünnepek alkalmával minél több gyermek közösség előtt való bemutatkozása a célunk, ami hosszú évek óta jól működik.

Fontos, hogy a gyermekekből koncert és kiállítást látogató felnőttet neveljünk, szeresse a zenét, a néptáncot, a társművészeteket, és ezáltal szélesebb látókörű, a kultúra iránt érzékeny, művelt emberré válhasson.