

KÖZZÉTÉTELI LISTA

2025-2026. tanév

I. Bemutatkozás

A Mezőberényi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola fenntartója és működtetője a Gyulai Tankerületi Központ.

Tevékenysége Mezőberény, Bélmegyer, Murony települések közigazgatási területére vonatkozik. Jelenleg a székhelyen és egy telephelyen látja el feladatait.

Jogelőd intézményei:

2005. augusztus 31-vel jött létre a Mezőberény – Bélmegyer Kistérségi Általános Iskola, Alapfokú Zene- és Művészetoktatási Intézmény, Kollégium és Pedagógiai Szakszolgálat, a mezőberényi 1. Sz. Általános Iskola, az Orlai Petrics Soma Általános Iskola, Kollégium és Pedagógiai Szakszolgálat, az Alapfokú Zene- és Művészetoktatási Iskola, valamint a bélmegyeri Általános Iskola jogutódjaként.

2011. szeptember 1-jével az intézményfenntartó társuláshoz csatlakozott Murony Község Önkormányzata. Ettől kezdve az intézmény neve Mezőberényi Kistérségi Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Kollégium és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat.

2013. január 1-től augusztus 31-ig az intézmény Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola, Kollégium és Pedagógiai Szakszolgálat néven működött.

Köznevelési és egyéb alappeladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás,
 - nappali rendszerű iskolai oktatás,
 - a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyerekek, tanulók integrált nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos – enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos – hallási fogyatékos),
 - integrációs felkészítés,
 - képességkibontakoztató felkészítés,
- sportiskolai feladat,
 - köznevelési típusú sportiskolai feladat,
- alapfokú művészetoktatás,
 - zeneművészeti ág,
 - képző- és iparművészeti ág,
 - táncművészeti ág,
- egyéb köznevelési foglalkozás,
 - napközi, tanulószoba,
 - egész napos iskola,
- iskolai könyvtár.

Az iskola jelene a múltból átvett értékekre épül. Ez arra kötelezi az iskola vezetését, tanárait, tanítóit, hogy a nevelő és oktató munkában kiemelt figyelmet fordítsanak a lakóhely, a nemzet történetének és hagyományainak megismertetésére, a haza iránti szeretet felébresztésére, a különféle világnézetű emberek cselekvő együttélésének gyakorlására.

A művészeti iskolában a képzés fakultatív, a tankötelezettség itt nem teljesíthető. A köznevelésről szóló törvény alapján a növendékek térítési díjat kötelesek fizetni az oktatásért.

Legfőbb célunk, hogy a gyermekekből művelt, jól képzett, az életben boldogulni tudó embereket neveljünk. Az alapkészségek elsajátítása mellett kiemelt szerepet kapnak a megfelelő nyelv és informatikai ismeretek, a sport, a tehetséggondozás, a felzárkóztatás, valamint a művészeti nevelés.

A nevelő-oktató munkánkban hangsúlyt kap, hogy a tanítás és tanulás élményt jelentsen diáknak és pedagógusnak egyaránt. Ezért a tanulók egyéni adottságaihoz alkalmazkodó módszereket és eszközöket alkalmazunk, amelyek egyaránt segítik a nehéz körülmények között élő, hátrányos helyzetű diákok felzárkózását és a jó képességű gyerekek tehetségének kibontakoztatását.

Az intézményünk a Magyar Olimpiai Bizottság által akkreditált sportiskola. A sportiskolai osztályaink működésének célja az egészségtudatos életmód kialakítása, a sport, a mozgás megszerettetése, a tudatos sportolóvá nevelés.

Egész napos iskolai oktatást az 1-4. évfolyamon biztosítunk igény szerint, ahol délelőtt és délután egyenletesen vannak elosztva a tanórák és a másnapra történő felkészülési órák. A napközis foglalkozásokat szintén igény szerint 1-8. évfolyamon szervezzük meg.

Idegen nyelvi (angol, német) vagy informatikai osztályok első évfolyamtól indulnak. Emelt óraszámú az idegen nyelvet a felső tagozaton tanulhatnak diákjaink.

Az intézmény az elsők között volt, amely felvállalta az integrált oktatást, ezzel együtt gondoskodott a megfelelően képzett szakemberekről is. A tanulásban akadályozott tanulók is integrált keretek között tanulnak.

Intézményünkben 2009 óta működik az Integrációs Pedagógiai Rendszer (IPR), mely a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulóknak a többi tanulóval egy csoportban történő nevelését, oktatását célozza meg, a tanulók szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányának csökkentése érdekében.

Szakmai munkánk minőségét a különböző elismert címek jelzik: az Oktatási Hivatal Bázisintézménye, Aktív Iskola, Aktív Iskola Mentoriskola, a Moving Schools Challenger projekt tagja, Akkreditált Kiváló Tehetségpont, Deutsches Sprachdiplom, DSD I. nyelvvizsga központ, Örökös Boldog Iskola, Ökoiskola.

Bázisintézmény

Iskolánk 2020 óta az Oktatási Hivatal Bázisintézménye. Jógyakorlataink érdekesek arra, hogy Békés vármegye pedagógusai számára a szélesebb körű tudásmegosztás, a hálózati tanulás elemei legyenek. Jógyakorlataink a sportra, a tehetséggondozásra, az ökotudatos nevelésre, a hagyományápolásra, a versenyekre és vetélkedőkre, illetve tanulásirányításra összpontosítanak.

Aktív Iskola

Aktív Iskolaként minden tanulónak lehetőséget biztosítunk az optimális fizikai és mentális fejlődéshez és jóléthez szükséges, megfelelő mennyiségű és minőségű, napi szintű testmozgáshoz, bízva abban, hogy ezáltal testileg és lelkileg is egészségesebbé válnak, szívesebben járnak iskolába. Második tanéve az Aktív Iskola Mentoriskolája intézményünk.

Elismerés számunkra, hogy a Moving Schools Challenger (MSC) projektben az ország kilenc iskolájával együtt részt vehetünk. Ez egy európai program, amely Spanyolországi kutatás tapasztalataiból született. Az MSC a testmozgás és az egészséges életmód rendszeres népszerűsítésével foglalkozik, jótékony hatással van a gyerekek aktivitási szintjének növelésére.

Aktív Iskola Mentoriskola

Intézményünk második tanéve az Aktív Iskola program mentoriskolája. Célunk, hogy az Aktív Iskola program elveit és gyakorlatát széles körben megosszuk a térség iskoláival.

Mentoriskolai feladatunk a pedagógusok módszertani támogatása, a diákok aktív részvételének ösztönzése, a minőségi tanulási környezet megteremtése és a pedagógiai innováció terjesztése a régióban. Intézményünk példamutatóan alkalmazza a program pedagógiai megközelítését, és szakmai támogatást, valamint tapasztalatcserét kínál partneriskoláink számára.

Akkreditált Kiváló Tehetségpont

Kiemelkedő terület a tehetséggondozó, képességfejlesztő programunk. Célunk az iskolában lévő tanulók tehetségének korai felismerése, diagnosztizálása.

A tehetségazonosítást követően a program az 5-8. évfolyamon valósul meg. A foglalkozások témakörei, az ismerkedés és kapcsolatteremtés, az önismeret és társismeret, kommunikáció és metakommunikáció fejlesztése, az együttműködés társakkal, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, a tanulás támogatása, kreatív írásbeli, szóbeli szövegalkotás, digitális kultúra.

Tehetséggondozás keretén belül az alsó tagozaton idegen nyelv tanulására és informatikai ismeretek elsajátítására is van lehetőség.

Nyelvvizsga központ

Intézményünk már több éve működik Deutsches Sprachdiplom, DSD I. nyelvvizsga központként. Az akkreditált nemzetközi német nyelvvizsga keretében tanulóinknak lehetősége van alap- illetve középfokú nyelvvizsga megszerzésére.

Örökös Boldog Iskola

A Boldogságórákat az önismeret tanítására építjük. Olyan helyzeteket teremtünk, amelyekben sikerélményhez juthatnak tanulóink, hogyan lehet az élet szépségeit észrevenni, hogyan lehet a nehézségekkel megküzdeni, hogyan szemléljék a világot optimista szemlélettel, hogyan tudnak jó célokat kitűzni maguk számára és céljaikért küzdeni. Ezek a foglalkozások csökkentik a tanulók szorongásait, erősíti az önbizalmukat, kiegyensúlyozottabb lesznek, ezáltal jobban is teljesítenek.

Ökoiskola

Az aktív, problémaközpontú, felfedező tanulás hangsúlyos szerepet kap az ökotudatos nevelés-oktatás folyamatában.

Számos programot valósítunk meg ennek érdekében: témahetek, témanapok, projektek, pályázatok, versenyek. A hagyománnyá vált évszaknapok és a három hetet meghaladó környezetvédelmi projekt népszerűek a tanulóink körében. Lehetőség van a tanórákon túl szakkörökön, sportkörökön részt venni, tanulmányi és sportversenyeken szerepelni.

A ökoszemlélet és a fenntarthatóság minden hagyományörző és közösségépítő programunk eleme.

Sikeres pályázatok

Az intézmény számos sikeres pályázatot tudhat maga mögött, amelyek a módszertani megújulást, programok szervezését, az eszközállomány fejlesztését és intézményi korszerűsítést egyaránt segítették.

A bevezetésre kerülő Lego StoryStarter eszközcsoomag használatával évek óta eredményesen fejlesztjük a tanulók szövegértését, szövegalkotási képességeit.

Korszerűsödött az iskolai udvarunk a székhely intézményben és a Luther téren is. A játszópark, a felújított aszfaltpálya, a kihelyezett sporteszközök, a felfestett mozgásos játékok biztosítják a tanulók számára a szabadidő aktív eltöltését.

Iskolánk a színvonalas nevelő-oktató munka ellátásához korszerű infrastruktúrával rendelkezik. Három informatikaterem, egy nyelvi labor, egy Okostanterem, továbbá laptopok, tabletek, robotok segítik a gyerekek tanulását.

Az okostanterem megteremti a digitális környezetet ahhoz, hogy új pedagógiai módszerek használatával sajátítsák el az ismereteket növelve ezzel a motivációt és a tanulás hatékonyságát.

Feladatunk az is, hogy a gyerekeket megtanítsuk az információk szelektálására, hogy a mai online világban rendelkezésre álló sok információ közül ki tudják választani a valósat és értékeset. Ennek érdekében az alsó tagozaton, az első és második évfolyamon tehetséggondozás keretében ismerkednek a kisdíjakok a digitális kultúra világával, sajátítják el az alapismereteket, a helyes géphasználatot, továbbá a rajz és szerkesztő programok segítségével az alkotás örömeit is átélhetik. A felsős tanulók robotika szakkörön sajátíthatják el a programozás alapjait. Megtanulják a robot programozását, a tervezés és építés folyamatát és legvégül az elkészített feladatok tesztelésével teljesedik ki a munkájuk. A LEGO Spike, Mindstorms EV3 és a Micro:bit készletekkel kreatív feladatokon keresztül lelkesen merülnek el a robotépítés és automatizálás világában, mely a jövőre készíti fel őket.

Pályázataink:

- TÁMOP-3.1.4-08/2-2008-0001 Kompetencia alapú oktatás feltételeinek megteremtése Mezőberény és mikrotérségének nevelési - oktatási intézményeiben.
- TIOP-1.1.1/09/1 Informatikai infrastruktúra feltételeinek a megteremtése Mezőberény és mikrotérségének nevelési – oktatási intézményeiben tanulói laptop program.
- TIOP-1.1.1/07/1-2008-0231 Informatikai infrastruktúra fejlesztése Mezőberény és mikrotérségének nevelési – oktatási intézményeiben.
- TÁMOP-3.1.7-011/2-2011-0007; TÁMOP -3.1.7-011/2-2011-0010 A referencia-intézménnyé válás Mezőberényben I. és II.
- A TÁMOP-4.1.2.B.2-13/1-2013-0008 projekthez kapcsolódóan a Szegedi Tudományegyetem által vezetett Mentor(h)áló 2.0 programban, melynek egyik célja, az iskolai tanulás eredményességének a növelése, a tanulószervezetté válás volt.
- EFOP-3.2.3-17-2017-00035 Digitális környezet kialakítása a Gyulai Tankerület intézményeiben.
- EFOP-3.2.4-16-2016-00001 Digitális kompetencia fejlesztése.
- EFOP-3.2.5-17 Pályaorientáció, kiemelten az MTMI készségek és kompetenciák fejlesztése a Gyulai Tankerületben.
- EFOP-4.1.3-17-2017-00411 A Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium tanulást segítő tereinek infrastrukturális fejlesztése.
- EFOP-3.3.5-17 Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő iskolai közösségi program kísérleti megvalósítása.
- EFOP-4.1.11-21-2021-00001 Okostanterem, az állami fenntartású köznevelési intézmények digitális tanulást segítő tereinek fejlesztése.

- EFOP-4.1.12-22-2023-00040 A Gyulai Tankerületi Központ köznevelési intézményei elektromos rendszerének magújítása.

Intézményünk tevékenységének középpontjában a minőségi nevelő és oktató munka áll, amely biztosítja tanulóinknak a megfelelő továbbhaladást a szülők elvárásainak és a tanulók képességeinek megfelelően.

A társadalom, a pedagógusok és a szülők célja azonos. Gyermkeinkből művelt, jól képzett, az életben boldogulni tudó embereket szeretnénk nevelni. Hangsúlyt fektetünk arra, hogy motivált, közreműködő és együttműködő gyermek és pedagógus közösségek vegyenek részt az iskola életében. Pedagógusaink - szakítva a hagyományos tanár szereppel - rugalmasabban, megfelelő belső és külső motiváltsággal végzik munkájukat. A tanítási folyamatban irányító, támogató, kísérletező és reflektív szereplőkké válnak. A személyiségfejlesztés eredményeként azt szeretnénk elérni, hogy gyermekeink tudjanak beilleszkedni a felnőttek világába, és váljanak boldog, sikeres emberekké, birtokában legyenek annak a nyitottságnak és igényességnek, ami alkalmassá teszi őket az élethosszig tartó tanulásra, az egyetemes emberi értékeket becsülő szemléletre.

A Mezőberényi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola egy nyitott, befogadó intézmény. Nevelőtestülete elhivatott és innovatív pedagógusokból áll, akik képesek a folyamatos megújulásra. A gyerekek érdekeit szem előtt tartva képezik magukat, sajátítanak el korszerű módszertani ismereteket, hogy megfeleljenek a XXI. századi iskola elvárásainak.

A betöltött munkakörök alapján a pedagógusok iskolai végzettsége és szakképzettsége

sorszám	munkaidő	végzettség	szakképzettség	tantárgy	szakvizsga
1.	teljes	egyetem	nevelőtanár; okleveles pedagógia szakos bölcsész és tanár	magyar nyelv és irodalom; testnevelés; történelem; napközi	szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető
2.	teljes	mesterfokozat MA	történelem alapszakos bölcsész; okleveles történelem szakos tanár; okleveles némettanár	tartósan távollévő	
3.	teljes	mesterfokozat MA	számítástechnika szakos általános iskolai tanár; matematika szakos tanár; fizika szakos tanár; okleveles minőségfejlesztés-tanár	matematika; fizika	szakvizsgázott pedagógus minőségbiztosítási szakterületen
4.	teljes	főiskola	technika szakos tanár; földrajz szakos tanár; rajz szakos tanár	vizuális kultúra; alapfokú művészeti oktatás keretén belül képző- és iparművészeti ágon belüli tantárgy grafika és festészet alapjai, vizuális alkotó gyakorlat	
5.	teljes	főiskola	általános iskolai tanító könyvtár szakkollégiumi képzéssel	tanító	szakvizsgázott pedagógus
6.	teljes	főiskola	számítástechnika szakos tanár, logisztikai és szállítmányozási menedzser, gazdasági informatikus	digitális kultúra; tehetségfejlesztés	
7.	teljes	főiskola	általános iskolai tanító természetismeret műveltségi területen	tanító; tehetségfejlesztés, napközi	
8.	teljes	főiskola	általános iskolai tanító	tanító	
9.	teljes	főiskola	általános iskolai tanító	tartósan távollévő	szakvizsgázott tehetségfejlesztő pedagógus
10.	óraadó	egyetem	pszichológus; gyógypedagógus, logopédia szakos tanár; oligofrénpedagógia szakos gyógypedagógia tanár	iskolapszichológia	tanácsadó szakpszichológus
11.	teljes	főiskola	testnevelő tanár, rekreáció-szervező	testnevelés, sportágválasztás	

12.	teljes	főiskola	általános iskolai tanító orosz nyelv szakkollégiumi képzéssel; tanító, fejlesztési differenciáló szakirányon	tanító, fejlesztés	szakvizsgázott pedagógus intézményvezető és középvezető területen
13.	teljes	főiskola	gyógyypedagógus, tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos tanár; orosz szakos tanár; testnevelés szakos tanár	fejlesztés	
14.	teljes	mesterfokozat MA	történelem szakos tanár; magyar nyelv és irodalom szakos tanár; okleveles történelemtanár; orosz nyelv és irodalom szakos tanár	magyar nyelv és irodalom; dráma és színház; történelem	szakvizsgázott pedagógus intézményvezető és középvezető területen
15.	teljes	MesterfokozatMSc	biológia szakos tanár; okleveles középiskolai matematikatanár	matematika	
16.	teljes	egyetem	okleveles humánszervező; család- és gyermekvédelem szakos pedagógus; általános iskolai tanító	tanító; angol nyelv	szakvizsgázott pedagógus közoktatási vezető
17.	teljes	főiskola	általános iskolai tanító ének szakkollégiumi képzéssel	tanító	
18.	teljes	egyetem	általános iskolai tanító, gyógytestnevelés szakosító képzés, okleveles testnevelő tanár	ének-zene; testnevelés	szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető
19.	részmunkaidő	főiskola	általános iskolai tanító ének-zene szakkollégiumi képzéssel	könyvtár	szakvizsgázott pedagógus közoktatási vezető
20.	teljes	főiskola	általános iskolai tanító, felsőfokú gyógyypedagógiai asszisztens	tanító	szakvizsgázott pedagógus roma társadalomismereti szakterületen
21.	teljes	főiskola	történelem szakos tanár	történelem; napközi	

22.	óraadó	mesterfokozat MA	okleveles gyógypedagógia-tanár; gyógypedagógus tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon; általános iskolai tanító népművelés szakkollégiumi képzéssel; általános iskolai tanító orosz nyelv szakkollégiumi képzéssel;	gyógypedagógus	szakvizsgázott pedagógus gyógypedagógiai szakterületen
23.	teljes	főiskola	technika szakos tanár; általános iskolai tanító	technika és tervezés; etika/hit- és erkölcsstan; napközi	
24.	teljes	főiskola	általános iskolai nevelőtanár; általános iskolai tanító	tanító	szakvizsgázott pedagógus intézményvezető és középvezető területen
25.	teljes	főiskola	német nyelv és irodalom szakos tanár; magyar nyelv és irodalom szakos tanár; orosz szakos tanár	magyar nyelv és irodalom	szakvizsgázott pedagógus intézményvezető és középvezető területen
26.	óraadó	egyetem	okleveles történelem szakos bölcsész és tanár, okleveles német nyelv és irodalom szakos bölcsész, református vallástanár, okleveles teológus	német nyelv	szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető
27.	teljes	egyetem	okleveles pedagógiatanár; matematika szakos tanár; kémia szakos tanár	matematika; kémia	szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető; szakvizsgázott pedagógus kistérségi tanügyigazgatási szakterületen
28.	óraadó	főiskola	angol nyelv és irodalom szakos tanár; orosz szakos tanár; testnevelés szakos tanár	angol nyelv	
29.	teljes	főiskola	általános iskolai tanító; német műveltségi területen	tanító	
30.	teljes	egyetem	okleveles középiskolai történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára, okleveles rajz- és vizuáliskultúra-tanár	tartósan távollévő	

31.	teljes	egyetem	biológia - kémia szakos tanár, okleveles biológia szakos tanár	természettudomány; kémia; biológia	
32.	részmunkaidő	főiskola	általános iskolai tanító népművelés szakkollégiumi képzéssel	napközi, könyvtár	
33.	teljes	mesterfokozat MA	kosárlabda szakedző, okleveles testnevelő tanár	testnevelés, sportágválasztás	
34.	teljes	főiskola	általános iskolai pedagógiai tanár	tanító	
35.	teljes	főiskola	általános iskolai tanító	tanító	
36.	teljes	főiskola	nyelv- és beszédfejlesztő; földrajz szakos tanár; általános iskolai tanító technika szakkollégiumi képzéssel	tanító	szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető
37.	teljes	főiskola	általános iskolai tanító háztartástan képzéssel; általános iskolai tanító nyelvi, irodalmi és kommunikációs nevelési program képzéssel	tanító	
38.	teljes	főiskola	általános iskolai tanító technika szakkollégiumi képzéssel; általános iskolai tanító informatika műveltségi területen	tanító	
39.	teljes	főiskola	ének-zenetanár, német nyelv és irodalom tanár	német nyelv, ének-zene, könyvtár	
40.	teljes	főiskola	általános iskolai tanító rajz szakkollégiumi képzéssel	tanító	
41.	teljes	egyetem	okleveles történelemtanár, okleveles magyartanár	magyar nyelv és irodalom; dráma és színház; napközi	
42.	teljes	főiskola	pedagógia szakos nevelő; általános iskolai tanító	tanító	
43.	teljes	főiskola	nevelőtanár, mentálhigiéniai prevenció specialista	magyar nyelv és irodalom; napközi	
44.	teljes	főiskola	testnevelés szakos tanár	testnevelés; sportágválasztás	szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető

45.	teljes	mesterfokozat MA	egészségfejlesztő mentálhigiénikus; a multikulturális nevelés okleveles tanára; biológia szakos tanár; általános iskolai tanító természetismeret műveltségi területen; okleveles ember és társadalom műveltségterületi tanár; okleveles földrajztanár	biológia; földrajz; természettudomány; hon- és népismeret; állampolgári ismeretek	szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető
46.	teljes	főiskola	általános iskolai nevelőtanár	etika/hit- és erkölcstan; matematika; tanulásmódszertan; olimpiaismeret; sportegészségtan-sportetika, önismeret-drámajáték; napközi	
47.	teljes	főiskola	környezetmérnök, számítástechnikai műszerész, logisztikai ügyintéző, szoftverfejlesztő	digitális kultúra; napközi	
48.	teljes	főiskola	általános iskolai tanító magyar nyelv és irodalom műveltségi területen	tanító, magyar nyelv és irodalom	
49.	teljes	főiskola	angol nyelv és irodalom szakos tanár; általános iskolai tanító informatika műveltségi területen	angol nyelv, napközi	
50.	teljes	egyetem	okleveles magyar nyelv és irodalom szakos bölcsész és tanár; magyar nyelv és irodalom szakos tanár; kémia szakos tanár	magyar nyelv és irodalom; kémia	szakvizsgázott pedagógus intézményvezető és középvezető területen; szakvizsgázott pedagógus tankerület-igazgatási vezető és köznevelési vezető
51.	teljes	egyetem	testnevelő-edző, gyógypedagógus értelmileg akadályozottak pedagógiája szakirányon	testnevelés, fejlesztés	
52.	teljes	egyetem	okleveles számítástechnika szakos tanár; matematika szakos tanár; fizika szakos tanár	matematika; fizika	szakvizsgázott pedagógus a matematikai tudás értékelése területén
53.	teljes	főiskola	testnevelés szakos tanár	testnevelés; sportágválasztás	

54.	teljes	mesterfokozat MA	általános iskolai tanító testnevelés és sport műveltségi területen, okleveles testnevelő tanár	testnevelés	
55.	részmunkaidő	főiskola	trombitatanár, kamaraművész	alapfokú művészeti oktatás zeneművészeti ágon belüli tantárgy (trombita); alapfokú művészeti oktatás zeneművészeti ágon belüli tantárgy (furulya);	
56.	részmunkaidő	főiskola	zeneiskolai trombitatanár	alapfokú művészeti oktatás zeneművészeti ágon belüli tantárgy (furulya);	
57.	részmunkaidő	főiskola	magyar szakos tanár; ének-zene szakos tanár	alapfokú művészeti oktatás zeneművészeti ágon belüli tantárgy (zenetörténet-zeneirodalom); alapfokú művészeti oktatás zeneművészeti ágon belüli tantárgy (szolfézs);	
58.	részmunkaidő	alapfokozat BA	klasszikus gordonka előadóművész	alapfokú művészeti oktatás zeneművészeti ágon belüli tantárgy (gordonka);	
59.	óraadó	főiskola	hegedűtanár	alapfokú művészeti oktatás zeneművészeti ágon belüli tantárgy (hegedű);	
60.	teljes	egyetem	táncos és próbavezető (néptánc), okleveles tánctanár (néptánc)	alapfokú művészeti oktatás táncművészeti ágon belüli tantárgy (néptánc, folklórismeret, népi játék);	
61.	teljes	főiskola	zongoratanár, kamaraművész	alapfokú művészeti oktatás zeneművészeti ágon belüli tantárgy (zongora);	

A betöltött munkakörök alapján a nevelő és oktató munkát segítők száma, iskolai végzettsége és szakképzettsége

sorszám	végzettség	munkakör
1.	érettségi végzettség	pedagógiai
2.	érettségi végzettség	iskolatitkár
3.	középfokú iskolai végzettség	pedagógiai
4.	középfokú iskolai végzettség	könyvtáros
5.	főiskola	pedagógiai
6.	középfokú iskolai végzettség	pedagógiai
7.	középfokú iskolai végzettség	pedagógiai asszisztens
8.	középfokú iskolai végzettség	pedagógiai
9.	középfokú iskolai végzettség	pedagógiai
10.	alapfokozat BA	iskolatitkár
11.	főiskola	pedagógiai
12.	középfokú iskolai végzettség	rendszergazda
13.	középfokú iskolai végzettség	iskolatitkár
14.	érettségi végzettség	pedagógiai asszisztens

Az országos kompetenciamérés adatai

1. Digitális országos kompetenciamérés

A 2023/2024-es tanévben a mérések digitalizált formában történtek meg a 4-8. évfolyamon:

- 4. évfolyamon szövegértés és matematika mérési területeken egy mérési napon,
- az 5. évfolyamon szövegértés, matematika, digitális kultúra és történelem mérési területeken két mérési napon,
- a 6-8. évfolyamon szövegértés, matematika, digitális kultúra, történelem, természettudomány, idegen nyelv mérési területeken három mérési napon.

A 2023/2024. tanév rendjéről szóló 30/2023. (VIII.22.) BM rendeletnek megfelelően zajlott 2024. március 4. és 2024. június 3. között az országos digitáliskompetenciamérés.

Az új mérési rendszer bevezetésével az értékelések is más formában kerültek közzétételre. A 2023/2024. évi mérések országos és feladatellátási hely szintű mutatói a Digitális Országos Kompetenciamérés [adatvizualizációs felületén](#) lehetett megtekinteni.

A jelentésekben megtalálhatóak:

- az átlageredmények vármegyéenként,
- a feladatellátási helyek átlageredményei az országos átlaghoz viszonyítva és a területi eloszlásra vonatkoztatva,

- a kiválasztott évfolyam és mérési terület szerinti eredmények feladatellátási helyenként, képzési típusok szerint kategorizálva, A feladatellátási helyi jelentés, összefoglaló táblázat, az eredmények különböző csoportokhoz viszonyítva,
- a tanulók teljesítménye és a családi jellemzők (családiháttér-index) közötti összefüggések.

A végleges tanulói eredmények az iskolák számára az Intézményi Gyorsvisszajelző felületen érhetők el. Ugyanezen a felületen lehet az osztályok és a tanulók eredményeit megtekinteni.

2. A kompetenciamérés tartalmi keretei

A mérési eredmények részletes elmozdításához szükséges a mérések tartalmi keretének az ismerete.

A tesztek célja annak felmérése, hogy a tanulók milyen mértékben képesek matematikai eszköztudásukat, szövegértési képességeiket, természettudományos műveltségüket és idegen nyelvtudásukat a tanulmányaik során és a hétköznapjaikban alkalmazni. A felmérés tartalmi keretei határozzák meg a kompetenciamérés feladataiban alkalmazott műveleti területek belső arányait, az egyes kompetenciaterületek egymáshoz viszonyított mértékét, a feladatok fajtáit, a kérdések típusainak arányát, illetve a használt szövegtípusokat.

2.1. Szövegértés

A szövegértési képességet vizsgáló tesztekben a mindennapi életből vett szövegekben szereplő tények, összefüggések feltárását, problémák, helyzetek megoldását várják el a tanulóktól, elbeszéléseket, regényrészleteket, ismeretterjesztő szövegeket, újságcikkeket, hirdetéseket és szokványos táblázatokat tartalmaznak. A tanulóknak a különböző információhordozókhoz kapcsolódó kérdések megválaszolásakor a szövegek átfogó értelmezésén túl különböző műveleteket kell végrehajtaniuk. Ezek közé egészen egyszerű és komplex műveletek is tartoznak a konkrét információ visszakeresésétől az egyes szövegelemek funkciójának meghatározásán át a szöveg megformáltságára való reflektálásig.

2.2. Matematika

A matematikai eszköztudást mérő tesztek azt vizsgálják, hogy mennyire képesek az iskolai oktatás során elsajátított matematikai ismereteiket valós helyzetekben, életszerű kontextusokban alkalmazni. A felmérés ugyan figyelembe veszi a matematika tanterveket, de nem csak azon ismeretek mozgósítását várja el, amelyeket éppen az adott évfolyamon kellett elsajátítani.

2.3. Természettudomány

A természettudományos műveltséget vizsgáló mérésekben a természettudomány kérdéseivel, a műszaki, technikai problémákkal valóságos, vagy valószerűen megkonstruált kontextusban találkoznak a diákok. A kérdések megválaszolásához nem kizárólag és nem elsősorban az előzetes tudásukra van szükségük a diákoknak, hanem fel kell használniuk és fel kell dolgozniuk a feladatban szereplő információkat, adatokat, adatábrázolásokat is.

2.4. Idegen nyelv

A tanulók angol és német nyelvtudását vizsgáló idegen nyelvi mérésekben az angolt vagy németet első idegen nyelvként tanuló diákok vesznek részt. A mérés azt vizsgálja, hogy a tanulók elérik-e a tantervi követelményekben az egyes évfolyamok számára előírt Közös Európai Referenciakeret (KER) szerinti szinteket (6. és 7. évfolyam: A1, 8. évfolyam: A2). Az idegen nyelvi mérés három feladattípust tartalmaz: olvasott szöveg értését, szövegalkotást és hallott szöveg értését vizsgáló feladatokat.

3. A 2024-es digitális országos kompetenciamérés eredményei

Az Oktatási Hivatal 2025. március 24-én megküldött *Tájékoztatás a 2023/2024. tanévben végzett digitális országos kompetenciamérés eredményeiről* tárgyú levelében megküldte a mérési eredmények elérhetőségeit. Ennek alapján intézményünk a 2023/2024. évi mérések országos és feladatellátási hely szintű mutatóit, eredményeit elemezte, megvizsgálta az egyes évfolyamok mérési területeken nyújtott teljesítményeit és tervet készít a fejlesztésre szoruló területek eredményeinek javítására.

A mérési eredmények elemzése az alábbi szintekre és területekre terjed ki:

- a 2024-es digitális országos kompetenciamérés létszámadatai,
- eredmények intézményi, országos, vármegyei, járási szinten,
- mérési területenként a feladatellátási hely (FEH) eredményeinek összehasonlítása a különböző viszonyítási csoportokhoz, az országos, a városi általános iskolához, illetve a kis városi általános iskolához,
- az alapszint alatt teljesítők aránya mérési területenként,
- a mérési eredmények a CSH-index alapján.

4. Az Oktatási Hivatal által közzétett intézményi jelentés alapján a 2024-es országos kompetenciamérés eredményei

4.1. A 2024-es digitális országos kompetenciamérésben részt vett tanulók

A 2023/2024-es tanévben a mérésben a 4. évfolyamon három osztály (4.a-c, 4.c, 4.d) összesen 67 fő vett részt a mérésben. (Feladatellátási hely 003)

A felső tagozaton az 5. évfolyam három osztállyal (5.a, 5.c, 5.d), a 6. évfolyam három osztállyal (6.a, 6.c, 6.d), a 7. évfolyam három osztállyal (7.b, 7.c, 7.d), a 8. évfolyam is három osztállyal (8.a-c, 8.d, 8.e), összesen 198 tanulóval vett részt a mérésben. (Feladatellátási hely 001) 1. sz. ábra

Alsó tagozat (FEH 003)	
Évfolyam	Tanulók száma
4. évfolyam	67 fő

Felső tagozat (FEH 001)	
Évfolyam	Tanulók száma
5. évfolyam	52 fő
6. évfolyam	52 fő
7. évfolyam	39 fő
8. évfolyam	55 fő
Összesen	198 fő

1. sz. ábra: a 2024-es kompetenciamérés létszámadatai

4.2. Eredmények összehasonlítása – intézményi, országos, vármegyei és járási szinten

A Digitális Országos Kompetenciamérés [adatvizualizációs felületén](#) elérhető adatok alapján 2024-es mérési eredményekről megállapítható, hogy a Mezőberényi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola mérési eredményei romló tendenciát mutatnak. A mérési eredmények javítására összeállított és elfogadott fejlesztési tervben kitűzött célokat és feladatokat csak részben tudtuk teljesíteni. Ismerve az intézmény tanulói összetételét, családi hátterét, a tanulási környezetet az elsődleges intézményi cél már évek óta az eredmények szinten tartása lenne, de ez nehezen tartható. Az összehasonlításban az átlageredmények azt mutatják, hogy az egyes évfolyamok eredményei az országos átlaghoz viszonyítva szignifikánsan elmaradnak. A legkisebb különbségek járási és a feladatellátási hely (FEH) mutatói között található. (2-6. sz. ábrák)

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmények			
		Intézményi	Országos	Vármegyei	Járás
Matematika	4.	1272	1382	1369	1344
Szövegértés	4.	1297	1430	1416	1372

2. sz. ábra: a 4. évfolyam eredményei intézményi, országos, vármegyei, járási szinten

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmények			
		Intézményi	Országos	Vármegyei	Járás
Szövegértés	5.	1496	1504	1491	1490
Matematika	5.	1398	1467	1450	1421

Történelem	5.	1463	1524	1507	1484
Digitális kultúra	5.	1437	1450	1440	1438

3. sz. ábra: az 5. évfolyam eredményei intézményi, országos, vármegyei, járási szinten

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmények			
		Intézményi	Országos	Vármegyei	Járás
Szövegértés	6.	1299	1440	1431	1403
Matematika	6.	1375	1464	1448	1438
Történelem	6.	1371	1500	1488	1495
Digitális kultúra	6.	1386	1500	1496	1491
Természettudomány	6.	1365	1461	1452	1447
Angol nyelv	6.	1317	1480	1471	1428
Német nyelv	6.	1454	1468	1433	1456

4. sz. ábra: a 6. évfolyam eredményei intézményi, országos, vármegyei, járási szinten

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmények			
		Intézményi	Országos	Vármegyei	Járás
Szövegértés	7.	1330	1480	1468	1452
Matematika	7.	1364	1511	1495	1451
Történelem	7.	1425	1518	1496	1475
Digitális kultúra	7.	1354	1532	1526	1510
Természettudomány	7.	1339	1522	1503	1466
Angol nyelv	7.	1392	1553	1527	1483
Német nyelv	7.	1263	1528	1473	1494

5. sz. ábra: a 7. évfolyam eredményei intézményi, országos, vármegyei, járási szinten

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmények			
		Intézményi	Országos	Vármegyei	Járási
Szövegértés	8.	1409	1500	1484	1440
Matematika	8.	1485	1578	1562	1537
Történelem	8.	1401	1543	1515	1471
Digitális kultúra	8.	1472	1554	1545	1505
Természettudomány	8.	1466	1554	1538	1505
Angol nyelv	8.	1389	1595	1567	1518
Német nyelv	8.	1453	1581	1542	1533

6. sz. ábra: a 8. évfolyam eredményei intézményi, országos, vármegyei, járási szinten

A táblázatok eredményeiből is látható, hogy 5. évfolyamon szövegértésből és 6. évfolyamon a német nyelv területén a tanulók (akik ezt a nyelvet választották) jobb eredményt értek el a vármegyei és a járási szintnél. A digitális kultúra esetében is csak egy képességponttal van alatta az eredményünk a járási eredménynél. Ezek az intézmény legjobb eredményei.

A többi mérési területek eredménye alatta van az országos átlagnak, a különbség szignifikáns. Az évfolyam szintű eredményeket tekintve az 5. évfolyam teljesített a legjobban. A mérési területeken elért eredmények különbségei 8-69 képességpont között mozog.

A leggyengébb teljesítményt a 7. évfolyam tanulói nyújtották, itt a mérési területeken elért eredmények az országostól százas nagyságrenddel maradnak el. A legkevesebb különbség a történelemnél mutatkozik, 93 képességponttal marad el az eredmény az országos átlagtól. Azt is érdemes lenne megvizsgálni a háttérokok feltárásánál, hogy a digitális kultúra területén mutatózó különbség (183 képességpont) miatt lehet-e gyengébb a teljesítmény.

A legnagyobb különbségeket az angol nyelvoktatásában lehet megfigyelni: 6. évfolyamon 163, a 7. évfolyamon 161 és a 8. évfolyamon 170 képességpont a különbség, ami jelentős mindegyik esetben. 7. évfolyamon német nyelvből 265 képességpont a különbség. Ezen a területen szükséges a részletesebb elemzések elvégzése, az eredmények tanulói szintre való bontása, hogy a szükséges fejlesztéseket meg lehessen kezdeni.

4.3. Mérési területenként a feladatellátási hely (FEH) eredményeinek összehasonlítása

A mérési területenként a feladatellátási hely (FEH) eredményeinek összehasonlítása a különböző viszonyítási csoportokhoz, az országos, a városi általános iskolához, illetve a kis városi általános iskolához viszonyítva. (7-8. ábra)

Mérési terület	Évf.	FEH eredmény	Országos	városi ált. iskola	kis városi ált. iskola
Matematika	4.	1272			
Szövegértés	4.	1297			

7. sz. ábra: a feladatellátási hely 003 eredményeinek összehasonlítása

Mérési terület	Évf.	FEH eredmény	Országos	városi ált. iskola	kis városi ált. iskola
Szövegértés	5.	1496			
Szövegértés	6.	1299			
Szövegértés	7.	1330			
Szövegértés	8.	1409			
Matematika	5.	1398			
Matematika	6.	1375			
Matematika	7.	1364			
Matematika	8.	1485			
Történelem	5.	1463			
Történelem	6.	1371			
Történelem	7.	1425			
Történelem	8.	1401			
Digitális kultúra	5.	1437			
Digitális kultúra	6.	1386			
Digitális kultúra	7.	1354			
Digitális kultúra	8.	1472			

Természettudomány	6.	1365			
Természettudomány	7.	1339			
Természettudomány	8.	1466			
Angol nyelv	6.	1317			
Angol nyelv	7.	1392			
Angol nyelv	8.	1389			
Német nyelv	6.	1454			
Német nyelv	7.	1263			
Német nyelv	8.	1453			

8. sz. ábra: a feladatellátási hely 001 eredményeinek összehasonlítása

5. Eredmények mérési területenként és a skálarendszer alapján – Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya

A tanulói teljesítmények tekintetében az értékelési skálarendszer szerint az alábbi képességszinteket kell teljesíteni a tanulónak:

- 5. évfolyamon a 2. képességi szintet,
- 6. évfolyamon a 3. képességszintet,
- 7. évfolyamon a 3. képességi szintet,
- 8. évfolyamon a 4. képességszintet.

Ilyen szempontból is érdemes az eredményeket összehasonlítani, érdemes megvizsgálni az alapszintet el nem érő tanulók arányát, mert a tanulói teljesítmények függenek a helyi adottságoktól, a család szociokulturális háttérétől. (9. sz. ábra)

A jövőre vonatkozóan célként kell kitűzni, hogy minél több tanuló teljesítse az alapszintet, az elvárható teljesítményt. A mérési azonosítóval meg lehet tekinteni az egyéni teljesítményeket és össze lehet hasonlítani az eredményeket. Munkaközösségi szinten elemezni szükséges az egyes mérési területhez kapcsolódó teljesítményeket. Minden tantárgyba be kell építeni a tanulói kompetenciák fejlesztését, ami minden pedagógus feladata. Továbbá az is cél, hogy a tanuló önmagához mért teljesítménye javuljon.

Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)					
Mérési terület	Évf.	Alapszint	FEH	országos	település típus
Szövegértés	5.	2. képességszint	8,3%	9,2%	9,8%
Szövegértés	6.	3. képességszint	62,2%	33,5	36,5
Szövegértés	7.	3. képességszint	52%	27,3%	31,1%
Szövegértés	8.	4. képességszint	61%	48,1%	53,2%
Matematika	5.	2. képességszint	19,4%	18%	19,6
Matematika	6.	3. képességszint	73%	44,7%	49,4
Matematika	7.	3. képességszint	64%	36,5	41,6
Matematika	8.	4. képességszint	68,3	48,6	54,7
Történelem	5.	2. képességszint	11,1%	7,4%	8,4%
Történelem	6.	3. képességszint	59,5%	32,6%	36,1%
Történelem	7.	3. képességszint	42,3%	29%	33,3%
Történelem	8.	4. képességszint	78%	52,3%	58,6%
Digitális kultúra	5.	2. képességszint	16,7%	15,9%	17,2%
Digitális kultúra	6.	3. képességszint	45,9%	31,1%	33,7%
Digitális kultúra	7.	3. képességszint	73,1%	26,5%	29,5%
Digitális kultúra	8.	4. képességszint	58,5%	47,4%	52,2%
Természettudomány	6.	3. képességszint	56,8%	40,1%	44,2%
Természettudomány	7.	3. képességszint	61,5%	29,5%	33,9%
Természettudomány	8.	4. képességszint	69,8%	50,5%	56,6%
Angol nyelv	6.	A1 képességsz.	70,8%	33,9%	37,5%
Angol nyelv	7.	A1 képességsz.	58,8%	24%	28%
Angol nyelv	8.	A2 képességsz.	71,4%	40,6%	45,9%
Német nyelv	6.	A1 képességsz.	33,3%	50,5%	54%

Német nyelv	7.	A1 képességsz.	87,5%	39,6%	45,2%
Német nyelv	8.	A2 képességsz.	77,8%	68,3%	74,2%

1. sz. ábra: Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)

A táblázatból kitűnik, hogy intézményben egyes mérési területen nagy százalékban vannak az alul teljesítő tanulók, melynek okait szükséges megvizsgálni. Ehhez a tanulók egyéni teljesítményének ismerete is szükséges. Meg kell vizsgálni mi okozza az egyes tesztek megoldásának nehézségét. Az eredményesség érdekében szükséges intézkedési tervet készíteni.

A 20/2012. EMMI rendelet 80. § (2) alapján az iskola fenntartójának az általa fenntartott iskolában intézkedési terv elkészítését kell kezdeményeznie, ha:

a) a 6. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 2. képességszintet,

b) a 8. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 3. képességszintet.

Forrás: <https://njt.hu/jogszabaly/2012-20-20-5H> 20/2012. (VIII:31) EMMI Rendelet (Letöltés dátuma: 2025. 06.26.)

6. A mérési eredmények a CSH-index alapján

A 2023/2024-es tanévben a 4.; 6. és a 8. évfolyamos tanulók és a szüleik töltötték ki a Háttérkérdőíveket. A kérdőíveket az intézmény kérésére több szülő is kitöltötte, ami a családi háttérindex (CSH) alapja. A kérdőívek kitöltése szintén online formában történik, így azoknak a szülőknek, akik nem rendelkeznek a kitöltéshez megfelelő digitális eszközökkel, azoknak adtunk az iskola informatika termében erre lehetőséget. Az anonimitás biztosításával és online módon kitöltött háttérkérdőívekben szerepelnek azok az adatok, információk, amivel nem csak az adott kompetenciaszintet tudják mérni, hanem az úgynevezett hozzáadott értéket is. Ez ahhoz fontos, hogy az iskolában zajló pedagógiai munka megítélése minél korrektebb legyen.

Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható és az adott mérési terület jelentésében szerepelnek. Az eredmények elemzésénél mindig figyelembe kell venni, hogy mekkora a hozzáadott pedagógiai érték. Ha megnézzük, hogy a tanulóink összlétszámának egyre nagyobb százaléka hátrányos vagy halmozottan hátrányos tanuló, akik más-más szociokulturális háttérrel rendelkeznek, akkor az eredmény szinten tartása is megbecsülendő.

A feladatellátási hely tényleges eredménye és a tanulók várható eredményeinek összehasonlítása komoly vizsgálatot igényel. A 2024-es mérési eredmények vizsgálatához a 4. és a 6. évfolyamon rendelkezünk CSH-index mutatóval. (10-11. ábra)

A tényleges eredmény a várhatóhoz képest			
Mérési terület	Évf.	Országos regresszió	Képzési forma, település típus
Matematika	4.		
Szövegértés	4.		

2. ábra: a FEH 003 eredménye a CSH indexének tükrében a 4. évfolyamon

A tényleges eredmény a várhatóhoz képest			
Mérési terület	Évf.	Országos regresszió	Képzési forma, település típus
Matematika	6.		
Szövegértés	6.		
Természettudomány	6.		
Angol idegen nyelv	6.		
Történelem	6.		
Digitális kultúra6.	6.		

3. sz. ábra: a FEH 001 eredménye a CSH indexének tükrében a 6. évfolyamon

Ahhoz, hogy az intézményben folyó pedagógiai munkát és az egyéni tanulói teljesítményeket reálisan értékelni tudjuk, részletes elemzés szükséges. Az intézményi elemzések mellett a kiadott tanulói névjegykártyákon szereplő tanulói azonosító kódokkal meg lehet és meg is kell nézni az egyéni tanulói teljesítményeket. Ezek az elemzések adják meg az alapot a fejlesztés jövőbeli célkitűzéseire.

Különösen fontos ez a HHH tanulók esetében. Ezeknél a tanulóknál részletesebb elemzéseket kell végezni, hogy fel lehessen deríteni a gyenge teljesítmény háttérének okait, hogy a megfelelő fejlesztést a szükséges területen el lehessen kezdeni.

7. Összegzés

A digitális mérésre való átállás nem jelentett problémát az intézménynek, a méréshez szükséges tárgyi és személyi feltételeket biztosítani tudta. A mérés során felmerülő kisebb technikai problémákat meg tudtuk oldani mérési koordinátor és a redszergazda segítségével.

A digitális mérés egyik előnye, hogy a tanulók nagyobb kedvvel töltik ki a számítógépalapú teszteket, mert az elektronikus tesztmédiám közelebb áll a számukra megszokott digitális terekhez, mint a papíralapú tesztfüzetek és feladataik.

Ugyanakkor az a tapasztalat, hogy a mérési napokon a tanulók viszonylag hamar elfáradnak. A kezdeti érdeklődés hamar elmúlik. Nem tudnak tartósan figyelni, a hosszabb szövegek olvasásában nem kitartóak, felületesen oldják meg a feladatokat. A tesztírás végére csökken a koncentráció, fogy a türelem. Ez jellemző a tanulók többségére. A tanulók kevés százalékának van belső motivációja, hogy jól teljesítsen.

A 2024-es kompetenciamérés eredményei intézkedési terv készítését teszik szükségessé. A mérési tapasztalatokat be kell építeni a tanítási-tanulási folyamatba és a fejlesztést lebontani a tanulók szintjére. Ennek érdekében mérési területenként vizsgálni kell a feladattípusokat, amelyek nehézséget okoztak a tanulóknak. Intézményi szintű feladat a mérési területekhez kapcsolódó kompetenciák fejlesztése. Az eredményesség érdekében ezen kívül kiemelten szükséges foglalkozni a tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztésével is. Ezek minden tantárgyra kiterjeszthetők és fejleszthetők.

II. Általános információk

1. A felvételi lehetőségről szóló tájékoztató

Iskolánk a Szakmai Alapdokumentumban foglaltak és a fenntartói határozatoknak megfelelően veszi fel a tanköteles korú tanulókat.

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse, vagy ha ezt csak december 31. napjáig tölti be, a kormányhivatal engedélyével a szülő kérje gyermeke felvételét az iskolába.

Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót,
- a gyermek bejelentett lakcímét igazoló okmányt,
- a gyermek TAJ kártyáját,
- a gyermek oktatási azonosítóját,
- az iskolaérettségi vizsgálatról szóló szakértői véleményt.

A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót,
- a gyermek bejelentett lakcímét igazoló okmányt,
- a gyermek TAJ kártyáját,
- a gyermek oktatási azonosítóját,
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt,
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

Az iskolába beadott felvételi kérelmeket *a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendeletben*, az ott meghatározott sorrendben kell teljesíteni.

A felvételi kötelezettség teljesítése után további felvételek, átvételek során a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kérelmét kell először teljesíteni.

Amennyiben iskolánk – a rendeletben megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján kell dönteni.

Sorsolás nélkül felvehető a hátrányos helyzetű, a sajátos nevelési igényű tanuló, továbbá az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja.

A hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók felvételi, átvételi kérelmének teljesítése után sorsolás nélkül is felvehető az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja.

Különleges helyzetnek minősül, ha a tanuló:

- a) szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő, vagy
- b) testvére az adott intézmény tanulója, vagy
- c) munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található, vagy
- d) az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.

A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulóknak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított különbözeti vizsgát kell tennie azokból a tárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló valamely tantárgyból a különbözeti vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

2. A beiratkozásra meghatározott idő

(27/2025. (VII. 24.) BM rendelet) a 2025/2026. tanév rendjéről 8. § szerint:

a Nkt. 50. § (7) bekezdése alapján az iskola első évfolyamára a tanköteles tanulókat 2026. április 23-24-én kell beírni.

3. A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma

A Gyulai Tankerületi Központ által engedélyezett osztályok száma a 2025-2026. tanévben: 22.

4. Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség jogcíme és mértéke

A köznevelési törvény és a rendeletek előírásai alapján, az iskola fenntartója által megállapított szabályok szerint az oktatással összefüggő térítési díjakat és az esetleges kedvezményeket alkalmazza az intézmény.

Az Alapfokú Művészeti Tagintézményben a térítési díj és tandíj ellenében történik a főtárgy gyakorlásának és elméletének elsajátításához, valamint tanévenkénti egy meghallgatás és egy művészi előadás, továbbá e szolgáltatások körében az iskola létesítményeinek, felszereléseinek használata.

Minden esetben ingyenes a halmozottan hátrányos helyzetű, a hátrányos helyzetű tanuló, a testi, érzékszervi (látási, hallási), középsúlyos és enyhe értelmi fogyatékos, továbbá az autista tanuló részére az első alapfokú művészetoktatásban való részvétel.

Egyéb rászorultság esetén a tanuló szociális helyzetére tekintettel, díjkedvezmény iránti kérelem nyújtható be, melynek aktuális részleteit a jogszabályok határozzák meg, a fenntartó intézménytérítési és tandíjszámítási szabályzatban teszi közzé.

A térítési díjat félévenként egy összegben kell befizetni, a fenntartó által meghatározott időpontig.

5. A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításai és időpontjai

A Gyulai Tankerületi Központ Köznevelési, Jogi, Humánpolitikai és Koordinációs Főosztályának ellenőrzése terve szerint a 2024/2025. tanévben Törvényességi ellenőrzés keretében az esélyteremtési illetményrész megállapításának, folyamatos feltételeinek vizsgálatára került sor. A helyszíni ellenőrzés időpontja: 2025. október 17.

A vizsgálat során az Integrációs Pedagógiai Rendszer (IPR) megvalósulásának, valamint a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók támogatását célzó tevékenységek dokumentáltságának vizsgálata történt. Az ellenőrzés megállapításai alapján kiegészítésre kerültek dokumentumaink. Elkészült az IPR szabályzat, amely 2024. november 1-től a meglévő dokumentumok mellett újabb dokumentumok használatát írta elő a pedagógusok számára az átláthatóbb ellenőrizhetőség céljából.

6. A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje

Az iskola épületei szorgalmi időben hétfőtől péntekig az alábbiak szerint tartanak nyitva:

- Általános Iskola: 06.00 órától 19.00 óráig,
- Művészeti Tagintézmény: 11.00 órától 19.00 óráig.

Az iskola főigazgatójával történt előzetes egyeztetés alapján az épületek ettől eltérő időpontban, illetve szombaton és vasárnap is nyitva tarthatók.

7. Az éves munkaterv alapján a tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai

- **A tanév kezdő napja: 2025. 09. 01.**
- **A tanév utolsó napja: 2026. 08. 31.**
- **Általános iskola:**
 - Az első tanítási nap: 2025. 09. 01.
 - Az utolsó tanítási nap: 2026. 06. 19.
- **Alapfokú Művészeti Tagintézmény:**
 - Az első tanítási nap: 2025. 09. 05.
 - Az utolsó tanítási nap: 2026. 06. 15.
- **Tanévnyitó ünnepség:**
 - 2025. 08. 29. 18.00 óra
- **Őszi szünet: 2025. 10. 24. – 10. 31.**
 - Szünet előtti utolsó tanítási nap: 2025. 10. 22.
 - Szünet utáni első tanítási nap: 2025. 11. 03.
- **Téli szünet: 2025. 12. 22. – 2026. 01. 01.**
 - Szünet előtti utolsó tanítási nap: 2025. 12. 19.
 - Szünet utáni első tanítási nap: 2026. 01. 05.
- Művészeti Tagintézmény vizsgaidőszak: 2026. 01. 12-16.
- Osztályozó vizsga: 2026. 01. 12-16.
- **Az első félév vége: 2026. 01. 23.**
 - Osztályozó értekezlet: 2026. 01. 23.
 - Értesítés a tanulmányi eredményről: 2026. 01. 30.
 - Az első félév értékelése: 2026. 02. 02.

- **Továbbtanulási lapok postázása: 2026. 02. 19.**
- **Tavaszi szünet: 2026. 04. 02 - 04. 10.**
 - Szünet előtti utolsó tanítási nap: 2026. 04. 01.
 - Szünet utáni első tanítási nap: 2026. 04. 13.
- **Elsős tanulók beiratkozása: 2026. 04. 23-24.**
- **Művészeti Tagintézmény vizsgaidőszak: 2026. 06. 08-12.**
- **Osztályozó vizsga: 2026. 06. 08-12.**
- **Osztályozó értekezlet: 2026. 06. 19.**
- **Ballagás: 2026. 06. 19. 18.00 óra**
- **Tanévzáró ünnepség: 2026. 06. 24. 18.00 óra**
- **Tanév értékelése: 2026. 06. 29. 09.00 óra**

Tanítás nélküli munkanapok:

- 2025. 10. 06. Pályaorientációs nap
- 2025. 12. 13. Sportgála
- 2026. 05. 22. Tájékoztatás a gyermekvédelmi jelzőrendszerrel
- 2026. 06. 16. Sportnap
- 2026. 06. 17. Osztályok napja
- 2026. 06. 18. DÖK nap

Nyílt napok:

- általános iskolai telephelyeken
2026. március 2. (1-4. évfolyam)
2026. március 9. (5-8. évfolyam)
- az Alapfokú Művészeti Tagintézményben a 2025. december 1-jei héten

Megemlékezések:

- Nemzeti ünnepek: október 23., március 15.
- Emléknapok:
 - október 6. Aradi vértanúk napja,
 - február 25. A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja
 - április 16. A holokauszt áldozatainak emléknapja
 - június 4. Nemzeti Összetartozás Napja

Tanulói mérés-értékelés:

- A pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálata 8. évfolyamon (digitális mérés)
H: 2025. szeptember 17. és október 9. között
- A BM tanév rendjéről szóló rendelete alapján az első és második évfolyamos tanulók mérése a Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer (DIFER) segítségével.
H: 2025. október 10-ig: névsor leadása
2025. október 22-ig: jelentés az Oktatási Hivatalnak
2025. december 5-ig a mérések elvégzése (HH, HHH tanulók esetében szeptembertől folyamatosan)
- A BM tanév rendjéről szóló rendelete alapján digitális országos kompetenciamérések:
 - 4. évfolyam szövegértés, matematika
 - 5. évfolyam szövegértés, matematika, digitális kultúra és történelem

- 6., 7. és 8. évfolyam szövegértés, matematika, digitális kultúra, történelem természettudomány és idegen nyelv

H: 2026. március 13-ig: a méréshez az adatok megküldése

2026. március 23. és május 29. között mérések

2026. június 5-ig a mérések lezárásához kapcsolódó adatok megküldése

2026. június 12-ig előzetes tanulói eredmények megérkezése

- A BM tanév rendjéről szóló rendelete alapján a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálata 5-8. évfolyamon.

H: 2026. január 12. és 2026. május 6. között

Feltöltés a NETFIT rendszerbe 2026. június 19-ig

- A BM tanév rendjéről szóló rendelete alapján az első évfolyamos tanulók országos mérése szövegértő képességeik felismerése érdekében - a tanulmányi rendszer útján - diagnosztikus mérés.

H: 2026. május folyamán

- IPR-be bevont tanulók mérése a személyiségfejlesztés, közösségfejlesztés, a tanulási kudarcok fejlesztése, a szociális hátrányok enyhítése érdekében. Fejlesztési területek kijelölése alapján az egyéni fejlesztési tervek összeállítása.

H: 2025. szeptember 30.

- Partneriskolaként további részvétel a Szegedi Tudományegyetem Képességfejlődés Kutatócsoportjának "Szegedi Iskolai Longitudinális Program" című felmérés-sorozatának e-Dia mérésében.

H: folyamatos

- MaTalent tehetség pályázati programban való részvétel az 5. évfolyamon

H: 2025. szeptember 22-26. között

- Tehetséggondozó program beválogató mérésének megszervezése a Békés Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálattal együtt.

H: 2026. május 31-ig

Egyéb:

- Bázisintézményi program - Aktív Iskola program szakmai bemutatónap 2025. 10. 07.
- Pályaorientációs nap 2024. 10. 10.
- Kulturális Napok 2025. október 13-22.
- Sportgála 2025. 12. 13.
- Karácsonyi ünnepség 2025. 12. 19.
- Farsang 1-4. évfolyam 2026. 02. 09.
- Farsang 5-8. évfolyam 2026. 02. 27.
- Matematikaverseny 2026. 04. 28.
- Diákközségi ülés 2026. 05. 11.
- Miénk a színpad – gyerekgála 2026. 05. 16.
- Tanszaki bemutató, képzőművészeti kiállítás 2026. 05. 16.
- Diákönkormányzati nap 2026. 06. 18.

Témanapok, évszaknapok, témahetek, projektek:

Témanap:

- Az építészet és a természet kapcsolata - 3. évfolyam 2025. 09. 17.
- Társadalmi környezet -1-2. évfolyam 2025. 10. 09.
- Épített környezet - 1-2. évfolyam 2026. 02. 19.
- Lakóhelyünk- építészet és természet kapcsolata - 3.évfolyam 2026. 06. 15.
- Magyar Diáksport Napja 2025. 09. 26.

Évszaknap:

- Ősz 1-4. évfolyam 2025. 09. 29.
- Tél 1-4. évfolyam 2025. 12. 05.
- Tavasz 1-4. évfolyam 2026. 04. 01.
- Nyár 1-4. évfolyam 2026. 06. 12.

Témahét:

- Állatvédelmi témahét 09.29 – 10.13.
- „PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozói témahét 2026. március 2-6.
- Digitális Témahét 2026. március 23-27.
- Fenntarthatósági Témahét 2026. április 20-24.

Három hetet meghaladó projekt:

- Környezetvédelem 5. a 2025. 09.29-10.22.

8. A pedagógiai-szakmai ellenőrzés megállapításai

A 2024-2025. tanévben országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés nem volt a Mezőberényi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában.

III. Speciális közzétételi lista iskolai feladatra vonatkozó információk

1. A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamismétlésével kapcsolatos adatok

A 2024-2025. tanévben két tanuló sikertelen javtővizsgát tett, ezért évfolyamot ismételnék.

2. A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételének lehetősége (szakkörök, tömegsport foglalkozások)

szakkör	szakkörvezető
biológia7-8. évfolyam	Poroszlainé Bereczki Veronika
digitális kultúra 5-8. évfolyam	Varga Zsolt
énekkar 1-8. évfolyam	Fülöpné Dombi Ottilia Soós Edit
honlapszerkesztő 5-8. évfolyam	Tóthné Győri Zsuzsanna
környezetvédelmi (ÖKÓmanók) 1-4. évfolyam	Kecskeméti Ildikó
LEGO 1-4. évfolyam	Szentkutiné Ollé Ágnes
magyar nyelv és irodalom 1-4. évfolyam	Várhegyiné Braun Anita

matematika 1-4. évfolyam	Siófoki Edit
matematika 5-8. évfolyam	Bereczkiné Éber Ildikó
média 1-8. évfolyam	Mezeiné Szegedi Erzsébet Poroszlainé Bereczki Veronika
pénzügyi, gazdasági ismeretek 5-8. évfolyam	Bereczkiné Éber Ildikó
robotika 5-8. évfolyam	Fábián György
természettudomány 5-8. évfolyam	Tóth Zoltánné

tömegsport	óra	szakkörvezető
labdarúgás 1-4.	1	Zsíros Péter
kézilabda 5-8.	1	Tóth Olivér
általános tömegsport	1	Mezeiné Szegedi Erzsébet

3. A hétfévi házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- a házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása, esetleg kutatómunka, alkotómunka valamilyen témában,
- olyan házi feladat adható kötelező jelleggel, amelyet minden tanuló meg tud oldani,
- az SNI, BTMN tanulók képességeiknek megfelelő házi feladatot kapnak,
- hétfégre sem adható több házi feladat, mint a tanítási napokra,
- iskolai szünetekre házi feladat nem adható.

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája (projekt, témahét) vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

A magyar nyelv és irodalom, matematika tantárgyakból az első-negyedik évfolyamon, a tanév végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonyságot tesznek.

A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és magyar irodalom, idegen nyelv (a negyedik-nyolcadik évfolyamon), matematika, környezetismeret, természettudomány, történelem, állampolgári ismeretek, fizika, kémia, biológia, földrajz ellenőrzésénél:

- a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik,
- a pedagógus a tanulók írásbeli munkáit lehetőleg a következő órára, de legkésőbb két héten belül kijavítja,
- az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagából átfogó témazáró dolgozatot írnak,
- a tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kettő témazárót, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet íratni,
- a naplóba valamennyi beírt érdemjegy egyenértékű.

A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében egy-egy tantárgy esetében egy témakörön belül – a témazáró dolgozaton kívül – sor kerülhet írásbeli számonkérésre, de minden tanulónak lehetőség szerint egyszer kell felelnie szóban:

- az ének-zene, a vizuális kultúra, digitális kultúra, technika és tervezés tantárgyból félévente, valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva,
- a többi tantárgy esetében pedig egy-egy témakörön belül,
- a testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.

A számonkérésnek mindig a tanuló tudására kell irányulnia. A hiányosságok feltárásának a célja a pozitív, fejlesztő szándék.

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez, az egyéni képességhez, emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.

4. Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje

A Pedagógiai program 1. 7. számú melléklete tartalmazza a követelményeket, amely az intézmény honlapján megtalálható.

<https://mai.mezobereny.hu/images/Dokumentumaink/Pedagogiai%20program%202025.pdf>

5. Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma

osztályok száma: 22

1-4. évfolyam: 10

5-8. évfolyam: 12

osztály	osztályfőnök	létszám
1.c	Siófoki Edit	20
1.d	Mezeiné Szegedi Erzsébet -Slyuchné Prókai Erika	10

2.c1	Plaveczné Sonkoly Anita	16
2.c2	Fintáné Csernai Anikó	16
2.d	Simon Anna	16
3.c1	Fülöpné Dombi Otília	22
3.c2	Kecskeméti Ildikó	16
3.d	Schäferné Kurilla Anikó Lenke	15
4.c	Szentkutiné Ollé Ágnes - Várhegyiné Braun Anita	19
4.d	Kisné Bartalus Anikó Julianna - Cselei Anita	17
5.a	Jakabné Wagner Krisztina	14
5.a-c	Poroszlainé Bereczki Veronika Éva	13
5.c	Sajgó Lajos	18
6.a-c	Harmati Petra	25
6.c	Zsíros Péter	22
6.d	Tar Katalin	20
7.a	Vrbovszki Beáta	13
7.c	Kővári Ildikó	19
7.d	Tóthné Győri Zsuzsanna	17
8.a	Vinczéné Darócz Ildikó	14
8.c	Bereczkiné Éber Ildikó	17
8.d	Károlyiné Schäfer Szilvia	20

IV. Alapfokú Művészetoktatási Tagintézmény

1. Az első minősítés évéhez viszonyítva az előképző, az alapfokú és a továbbképző évfolyamok száma

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Furulya	10	8	9	5	8	12	10	12	14	18	20	23	16	19	18	21
Fuvola	6	5	7	8	8	7	6	2	4	4	3	1	1	-	-	-
Klarinét	2	5	4	4	3	1	3	2	-	-	-	-	-	-	-	-
Kürt	6	5	5	3	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Trombita	7	5	4	5	4	2	4	3	3	1	1	-	1	-	1	2
Harsona	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tuba	2	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Szaxofon	2	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Zongora	12	10	11	14	11	10	14	15	15	14	14	14	14	14	14	19
Hegedű	12	13	11	8	11	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Gordonka	7	7	8	4	5	5	5	10	10	11	11	11	11	11	10	10
Gítár	-	-	-	-	-	-	-	5	5	6	10	10	10	-	-	-
Előképző	40	35	28	2	-	68	23	8	15	26	32	32	33	25	27	28
Zeneműv. össz:	108	97	91	55	53	116	75	67	76	90	101	101	96	79	80	90
Kötelező tárgy	szolfézs zenetört	szolfézs zenetört	szolfézs zenetört	szolfézs zenetört	szolfézs zenetört	szolfézs zenetört	szolfézs zenetört	szolfézs zenetört	szolfézs zenetört	szolfézs zenetört	szolfézs zenetört	szolfézs zenetört	szolfézs zenetört.	szolfézs zenetört.	szolfézs zenetört.	szolfézs zenetört.
Egyéb tantárgy	zenekar	zenekar	zenekar	zenekar	zenekar	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Előképző évfolyam (EK+HEK)	57 (40+17)	53 (35+18)	51 (28+23)	25 (2+23)	10 (0+10)	83 (68+15)	40 (23+17)	33 (8+25)	33 (15+18)	45	50 (32+18)	55 (32+23)	49 (16+33)	40 (25+15)	44 (27+17)	52 (28+24)
Alapfokú évf.	41	36	28	22	30	27	23	30	42	42	47	41	43	37	34	32
Továbbképző évf.	10	8	12	8	13	6	12	4	1	3	4	4	3	2	2	6
Összesen:	108	97	91	55	53	116	75	67	76	90	101	100	95	79	80	90
Grafika	60	97	83	109	92	88	91	86	100	89	89	71	53	52	60	58
Festészet	23	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Képzőműv. össz:	83	104	83	109	92	88	91	86	100	89	89	71	53	52	60	58
Alapfokú évf.	80	98	83	107	92	85	89	84	98	87	87	67	50	52	60	58
Továbbképző évf.	3	6	-	2	-	3	2	2	2	2	2	4	3	-	-	-
Összesen:	83	104	83	109	83	88	91	86	100	89	89	71	53	52	60	58

Néptánc össz:																88
Előképző évf.																34
Alapfokú évf.																54
Továbbképző évf.																-
Összesen:																88
Oktatásban résztvevők száma	191	201	174	164	136	204	166	153	176	179	190	171	148	131	140	236
Csoportok száma összesen	17	17	16	15	13	12	11	12	11							
Zeneművészet	15	15	15	14	12	11	10	11	10							
Képzőművészet	2	2	1	1	1	1	1	1	1							

2. Térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke a 2025-2026. tanévben

Zeneművészeti ág - egyéni képzés

Éves egy tanulóra eső díj: 216 934

		2024. évi adatok alapján számolt intézményi önköltség		
Tanulmányi átlag	Díjalap %-a	Megállapított díj/év	Fizetendő Ft/félév	Fizetendő Ft/félév
TÉRÍTÉSI DÍJAK MÉRTÉKE				
6-18 év közötti tanulók				
4,5-5,0 között	5	10 847 Ft	5 423 Ft	5 400 Ft
4,0-4,4 között	7	15 185 Ft	7 593 Ft	7 600 Ft
3,5-3,9 között	9	19 524 Ft	9 762 Ft	9 800 Ft
3,0-3,4 között	11	23 863 Ft	11 931 Ft	11 900 Ft
2,0-2,9 között	15	32 540 Ft	16 270 Ft	16 300 Ft
elégtelen	20	43 387 Ft	21 693 Ft	21 700 Ft
18-22 év közötti tanulók				
4,5-5,0 között	15	32 540 Ft	16 270 Ft	16 300 Ft
4,0-4,4 között	17	36 879 Ft	18 439 Ft	18 400 Ft
3,5-3,9 között	19	41 217 Ft	20 609 Ft	20 600 Ft
3,0-3,4 között	20	43 387 Ft	21 693 Ft	21 700 Ft
2,0-2,9 között	30	65 080 Ft	32 540 Ft	32 500 Ft
elégtelen	40	86 774 Ft	43 387 Ft	43 400 Ft
TANDÍJAK MÉRTÉKE (6-18 év között, a 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 36.§ (1) a) pontban meghatározott mértéket meghaladó tanóra esetén)				
4,5-5,0 között	15	32 540 Ft	16 270 Ft	16 300 Ft
4,0-4,4 között	20	43 387 Ft	21 693 Ft	21 700 Ft
3,5-3,9 között	25	54 234 Ft	27 117 Ft	27 100 Ft
3,0-3,4 között	30	65 080 Ft	32 540 Ft	32 500 Ft
2,0-2,9 között	35	75 927 Ft	37 963 Ft	38 000 Ft
elégtelen	40	86 774 Ft	43 387 Ft	43 400 Ft
TANDÍJAK MÉRTÉKE (6 év alatt, 18 év felett, a tanulmányi követelmények nem teljesítése miatt az évfolyam második vagy további alkalommal történő megismétlése, továbbá minden tanórai foglalkozás annak, aki nem tanköteles, feltéve, hogy nem áll tanulói jogviszonyban a nappali rendszerű vagy nappali oktatás munkarendje szerinti oktatásban, valamint annak, aki a huszonkettedik életévét betöltötte)				
4,5-5,0 között	20	43 387 Ft	21 693 Ft	21 700 Ft
4,0-4,4 között	25	54 234 Ft	27 117 Ft	27 100 Ft
3,5-3,9 között	30	65 080 Ft	32 540 Ft	32 500 Ft
3,0-3,4 között	35	75 927 Ft	37 963 Ft	38 000 Ft

2,0-2,9 között	40	86 774 Ft	43 387 Ft	43 400 Ft
elégtelen	50	108 467 Ft	54 234 Ft	54 200 Ft

Zeneművészeti ág - szolf.ek. csoportos

Éves egy tanulóra eső díj: 37 963

		2024. évi adatok alapján számolt intézményi önköltség		
Tanulmányi átlag	Díjalap %-a	Megállapított díj/év	Fizetendő/félév	Fizetendő Ft/félév
TÉRÍTÉSI DÍJAK MÉRTÉKE				
6-18 év közötti tanulók				
4,5-5,0 között	15	5 695 Ft	2 847 Ft	2 800 Ft
4,0-4,4 között	16	6 074 Ft	3 037 Ft	3 000 Ft
3,5-3,9 között	17	6 454 Ft	3 227 Ft	3 200 Ft
3,0-3,4 között	18	6 833 Ft	3 417 Ft	3 400 Ft
2,0-2,9 között	19	7 213 Ft	3 607 Ft	3 600 Ft
elégtelen	20	7 593 Ft	3 796 Ft	3 800 Ft

Táncművészeti ág - csoportos képzés

Éves egy tanulóra eső díj: 44 272

		2024. évi adatok alapján számolt intézményi önköltség		
Tanulmányi átlag	Díjalap %-a	Megállapított díj/év	Fizetendő/félév	Fizetendő Ft/félév
TÉRÍTÉSI DÍJAK MÉRTÉKE				
6-18 év közötti tanulók				
4,5-5,0 között	15	6 641 Ft	3 320 Ft	3 300 Ft
4,0-4,4 között	16	7 084 Ft	3 542 Ft	3 500 Ft
3,5-3,9 között	17	7 526 Ft	3 763 Ft	3 800 Ft
3,0-3,4 között	18	7 969 Ft	3 985 Ft	4 000 Ft
2,0-2,9 között	19	8 412 Ft	4 206 Ft	4 200 Ft
elégtelen	20	8 854 Ft	4 427 Ft	4 400 Ft
18-22 év közötti tanulók				
4,5-5,0 között	15	6 641 Ft	3 320 Ft	3 300 Ft
4,0-4,4 között	17	7 526 Ft	3 763 Ft	3 800 Ft
3,5-3,9 között	19	8 412 Ft	4 206 Ft	4 200 Ft
3,0-3,4 között	20	8 854 Ft	4 427 Ft	4 400 Ft
2,0-2,9 között	30	13 282 Ft	6 641 Ft	6 600 Ft
elégtelen	40	17 709 Ft	8 854 Ft	8 900 Ft

TANDÍJAK MÉRTÉKE (6-18 év között, a 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 36.§ (1) a) pontban meghatározott mértéket meghaladó tanóra esetén)				
4,5-5,0 között	15	6 641 Ft	3 320 Ft	3 300 Ft
4,0-4,4 között	20	8 854 Ft	4 427 Ft	4 400 Ft
3,5-3,9 között	25	11 068 Ft	5 534 Ft	5 500 Ft
3,0-3,4 között	30	13 282 Ft	6 641 Ft	6 600 Ft
2,0-2,9 között	35	15 495 Ft	7 748 Ft	7 700 Ft
elégtelen	40	17 709 Ft	8 854 Ft	8 900 Ft
TANDÍJAK MÉRTÉKE (6 év alatt, 18 év felett, a tanulmányi követelmények nem teljesítése miatt az évfolyam második vagy további alkalommal történő megismétlése, továbbá minden tanórai foglalkozás annak, aki nem tanköteles, feltéve, hogy nem áll tanulói jogviszonyban a nappali rendszerű vagy nappali oktatás munkarendje szerinti oktatásban, valamint annak, aki a huszonkettedik életévét betöltötte)				
4,5-5,0 között	20	8 854 Ft	4 427 Ft	4 400 Ft
4,0-4,4 között	25	11 068 Ft	5 534 Ft	5 500 Ft
3,5-3,9 között	30	13 282 Ft	6 641 Ft	6 600 Ft
3,0-3,4 között	35	15 495 Ft	7 748 Ft	7 700 Ft
2,0-2,9 között	40	17 709 Ft	8 854 Ft	8 900 Ft
elégtelen	50	22 136 Ft	11 068 Ft	11 100 Ft

Képző- és Iparművészeti ág - csoportos képzés

Éves egy tanulóra eső díj: 43 387

		2024. évi adatok alapján számolt intézményi önköltség		
Tanulmányi átlag	Díjalap %-a	Megállapított díj/év	Fizetendő/félév	Fizetendő Ft/félév
TÉRÍTÉSI DÍJAK MÉRTÉKE				
6-18 év közötti tanulók				
4,5-5,0 között	15	6 508 Ft	3 254 Ft	3 300 Ft
4,0-4,4 között	16	6 942 Ft	3 471 Ft	3 500 Ft
3,5-3,9 között	17	7 376 Ft	3 688 Ft	3 700 Ft
3,0-3,4 között	18	7 810 Ft	3 905 Ft	3 900 Ft
2,0-2,9 között	19	8 243 Ft	4 122 Ft	4 100 Ft
elégtelen	20	8 677 Ft	4 339 Ft	4 300 Ft
18-22 év közötti tanulók				
4,5-5,0 között	15	6 508 Ft	3 254 Ft	3 300 Ft
4,0-4,4 között	17	7 376 Ft	3 688 Ft	3 700 Ft
3,5-3,9 között	19	8 243 Ft	4 122 Ft	4 100 Ft
3,0-3,4 között	20	8 677 Ft	4 339 Ft	4 300 Ft
2,0-2,9 között	30	13 016 Ft	6 508 Ft	6 500 Ft

elégtelen	40	17 355 Ft	8 677 Ft	8 700 Ft
TANDÍJAK MÉRTÉKE (6-18 év között, a 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 36.§ (1) a) pontban meghatározott mértéket meghaladó tanóra esetén)				
4,5-5,0 között	15	6 508 Ft	3 254 Ft	3 300 Ft
4,0-4,4 között	20	8 677 Ft	4 339 Ft	4 300 Ft
3,5-3,9 között	25	10 847 Ft	5 423 Ft	5 400 Ft
3,0-3,4 között	30	13 016 Ft	6 508 Ft	6 500 Ft
2,0-2,9 között	35	15 185 Ft	7 593 Ft	7 600 Ft
elégtelen	40	17 355 Ft	8 677 Ft	8 700 Ft
TANDÍJAK MÉRTÉKE (6 év alatt, 18 év felett, a tanulmányi követelmények nem teljesítése miatt az évfolyam második vagy további alkalommal történő megismétlése, továbbá minden tanórai foglalkozás annak, aki nem tanköteles, feltéve, hogy nem áll tanulói jogviszonyban a nappali rendszerű vagy nappali oktatás munkarendje szerinti oktatásban, valamint annak, aki a huszonkettedik életévét betöltötte)				
4,5-5,0 között	20	8 677 Ft	4 339 Ft	4 300 Ft
4,0-4,4 között	25	10 847 Ft	5 423 Ft	5 400 Ft
3,5-3,9 között	30	13 016 Ft	6 508 Ft	6 500 Ft
3,0-3,4 között	35	15 185 Ft	7 593 Ft	7 600 Ft
2,0-2,9 között	40	17 355 Ft	8 677 Ft	8 700 Ft
elégtelen	50	21 693 Ft	10 847 Ft	10 800 Ft

3. Az országos, nemzetközi és egyéb szakmai bemutatókon, rendezvényeken, versenyeken, fesztiválokon, kiállításokon való részvétel a 2024-2025. tanévben

2025. április 4-én a Gyulai Tankerületi Központ és a Gyulai Erkel Ferenc Alapfokú Művészeti Iskola által szervezett V. Gálahangversenyen a Mezőberényi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola zeneművészeti ágát a furulya tanszakos növendékek képviselték, akik egy tavaszi dalsokrot adtak elő a közönségnek.

4. Vármegyei, területi szakmai bemutatókon, versenyeken elért eredmények a 2024-2025. tanévben

A rajzpályázati eredmények elérhetősége:

https://mai.mezobereny.hu/images/dok/versenyeredmenyek_2024-2025_tanev.pdf

5. Az alapfokú művészeti iskola rendezvényei, hagyományai

Célunk, hogy olyan művelt, jól képzett és kiegyensúlyozott fiatalokat neveljünk, akik képesek megőrizni és képviselni nemzetünk értékeit és hagyományait. Ezt a célt csak a nevelő-oktató munkánk segítőivel, különösen a szülőkkel való együttműködés révén érhetjük el. A téli szünet előtti utolsó napon karácsonyi műsorral készültünk, hogy az ünnep szellemében hangolódjunk.

A billentyűs, fúvós és vonós tanszakon tanuló diákjaink lelkesen készültek vizsgájukra, ahol bemutathatták szüleiknek és tanáraiknak az elmúlt hónapokban megszerzett tudásukat. Ezekről a bemutatókról képes összeállítás készült, amely elérhető iskolánk honlapján.

Iskolánk beiskolázási programja keretében célunk, hogy minél fiatalabb korban felfedezzük azokat a tehetséges diákokat, akiket művésztanáraink a muzsika, az éneklés, a néptánc és a hangszeres játék örömeire nevelhetnek. A művészettanárok interaktív foglalkozások keretében mutatták be hangszereiket, és megtapasztalhatták a gyerekek a néptánc nyújtotta örömet is.

A Gyulai Tankerületi Központ és a Gyulai Erkel Ferenc Alapfokú Művészeti Iskola minden tanévben gálahangversenyt szervez, amelyre a tankerület (Békés, Bucsá, Dévaványa, Gyomaendrőd, Gyula, Mezőberény, Vésztő) alapfokú művészeti iskolai tanulói és tanárai kapnak meghívást. Tanítványaink minden évben méltó módon képviselik intézményünket ezen a rangos eseményen. A bemutatók nemcsak a tudás megosztására, hanem a személyes kapcsolatok erősítésére is lehetőséget adnak, amelyre a tanév során többször is sor kerül.

6. A helyi kulturális életben történő szerepvállalás

A közreműködés, részvétel a város, civil szervezetek ünnepségein, egyéb intézmények kulturális rendezvényein folyamatos. Partnerintézményeinkkel szoros kapcsolatot ápolva, több alkalommal fellépnek növendékeink (nemzeti ünnepeinken, anyák napján, karácsonykor, stb.). Természetesen nemcsak társintézményeinkkel, városunk lakóival is közvetve, és közvetlenül is kapcsolatban vagyunk.

A város kulturális rendezvényein és az iskolai ünnepek alkalmával minél több gyermek közösség előtt való bemutatkozása a célunk, ami hosszú évek óta jól működik.

Fontos, hogy a gyermekekből koncert és kiállítást látogató felnőttet neveljünk, szeresse a zenét, a néptáncot, atárművészeteket, és ezáltal szélesebb látókörű, a kultúra iránt érzékeny, művelt emberré válhasson.

V. Az intézmény alapidokumentumai

Pedagógiai Program

<https://mai.mezobereny.hu/images/Dokumentumaink/Pedagogiai%20program%202025.pdf>

Szervezeti és Működési Szabályzat

https://mai.mezobereny.hu/images/Dokumentumaink/Szervezeti_es_Mukodesi_Szabalyzat_2025.pdf

Házirend

https://mai.mezobereny.hu/images/Dokumentumaink/Hazirend_2025.pdf