

KÖZZÉTÉTELI LISTA 2018-2019

1. Tájékoztató a felvételi lehetőségről

Iskolánk a Szakmai Alapdokumentumban foglaltak és a fenntartói határozatoknak megfelelően veszi fel a tanköteles korú tanulókat.

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse, vagy ha ezt csak december 31. napjáig tölti be, a kormányhivatal engedélyével a szülő kérje gyermeke felvételét az iskolába.

Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót,
- a gyermek bejelentett lakcímét igazoló okmányt,
- a gyermek TAJ kártyáját,
- a gyermek oktatási azonosítóját,
- a gyermek felvételét javasló óvodai szakvéleményt (ha a gyermek óvodás volt),
- az iskolaérettségi vizsgálatról szóló szakértői véleményt.

A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót,
- a gyermek bejelentett lakcímét igazoló okmányt,
- a gyermek TAJ kártyáját,
- a gyermek oktatási azonosítóját,
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt,
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

Az iskolába beadott felvételi kérelmeket *a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendeletben, valamint a 17/2013. (III. 1.) EMMI rendelet a nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve* alapján, az ott meghatározott sorrendben kell teljesíteni.

A német nemzetiséghez tartozó jelentkezőt – ha a felvételi követelményeknek megfelel – a német nemzetiségi osztályba fel vagy át kell venni.

A felvételi kötelezettség teljesítése után további felvételek, átvételek során a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kérelmét kell először teljesíteni.

Amennyiben iskolánk – a rendeletben megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján kell dönteni.

Sorsolás nélkül felvehető a hátrányos helyzetű, a sajátos nevelési igényű tanuló, továbbá az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja.

A hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók felvételi, átvételi kérelmének teljesítése után sorsolás nélkül is felvehető az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja.

Különleges helyzetnek minősül, ha a tanuló

- a) szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő, vagy
- b) testvére az adott intézmény tanulója, vagy
- c) munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található, vagy
- d) az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.

A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulóknak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított különbözeti vizsgát kell tennie azokból a tárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló valamely tantárgyból a különbözeti vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

2. A beiratkozásra meghatározott idő

A Gyulai Tankerületi Központ felhívása alapján történik a beiratkozás.

3. A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma

osztály: 32

4. Térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke

A köznevelési törvény és a rendeletek előírásai alapján, az iskola fenntartója által megállapított szabályok szerint az oktatással összefüggő térítési díjakat és az esetleges kedvezményeket alkalmazza az intézmény.

Az Alapfokú Művészeti Tagintézményben a térítési díj ellenében történik a főtárgy gyakorlatának és elméletének elsajátításához, valamint tanévenkénti egy meghallgatás és egy művészi előadás, továbbá e szolgáltatások körében az iskola létesítményeinek, felszereléseinek használata.

Minden esetben ingyenes a halmozottan hátrányos helyzetű, a hátrányos helyzetű tanuló, a testi, érzékszervi (látási, hallási), középsúlyos és enyhe értelmi fogyatékos, továbbá az autista tanuló részére az első alapfokú művészetoktatásban való részvétel.

Egyéb rászorultság esetén a tanuló szociális helyzetére tekintettel, díjkedvezmény iránti kérelem nyújtható be, melynek aktuális részleteit a jogszabályok határozzák meg, a fenntartó intézmény térítési és tandíjszámítási szabályzatban teszi közzé.

A térítési díjat félévenként egy összegben kell befizetni, a fenntartó által meghatározott időpontig.

5. A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításai és ideje, a köznevelési alapfeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellenőrzések felsorolása, ideje, az Állami

Számvevőszék ellenőrzéseinek nyilvános megállapításai, egyéb ellenőrzések, vizsgálatok nyilvános megállapításai

2018.01. 29-én Az Oktatási Hivatal Köznevelés Nyilvántartási Főosztálya szakmai ellenőrzést folytatott a 2017. júniusi lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókra vonatkozó adatszolgáltatással kapcsolatosan. A szakértő megállapítása alapján adatszolgáltatásunk az ellenőrzési szempontoknak megfelelt.

6. A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje

Az iskola épületei szorgalmi időben hétfőtől péntekig az alábbiak szerint tartanak nyitva:

- Általános Iskola: 06,00 órától 20,00 óráig,
- Bélmegyeri Tagintézmény: 06,30 órától 19,30 óráig,
- Muronyi Tagintézmény 06,30 órától 19,30 óráig,
- Művészeti Tagintézmény: 11,00 órától 20,00 óráig,

Az iskola intézményvezetőjével történt előzetes egyeztetés alapján az épületek ettől eltérő időpontban, illetve szombaton és vasárnap is nyitva tarthatók.

7. Az éves munkaterv alapján a tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai

- A tanév kezdő napja: 2018.09.01.
- A tanév utolsó napja: 2019.08.31.
- Általános iskola:
 - Az első tanítási nap: 2018.09.03.
 - Az utolsó tanítási nap: 2019.06.15.
- Alapfokú Művészeti Tagintézmény:
 - Az első tanítási nap: 2018.09.03.
 - Az utolsó tanítási nap: 2019.06.11.
- Tanévnnyitó ünnepség:
 - 2018.08.31. 18,00 óra Mezőberény
 - 2018.09.03. 08,00 óra Murony
 - 2018.09.03. 10,00 óra Bélmegyer
- Őszi szünet: 2018.10.29. – 10.31.
 - Szünet előtti utolsó tanítási nap: 2018.10.26.
 - Szünet utáni első tanítási nap: 2018.11.05.
- Téli szünet: 2018.12.24. – 2019. 01.02.
 - Szünet előtti utolsó tanítási nap: 2018.12.21.
 - Szünet utáni első tanítási nap: 2019.01.03.
 - Osztályozó vizsga: 2019.01.21-25.
- Az első félév vége: 2019.01.25.
 - Osztályozó értekezlet: 2019.01.25.
 - Az ellenőrzők kiadása: 2019.02.01.
 - Az első félév értékelése: 2019.02.04.
- Továbbtanulási lapok postázása: 2019.02.18.
- Beiratkozás: 2019. 04. hó

- Tavaszi szünet: 2019.04.18. – 2019.04.23.
 - Szünet előtti utolsó tanítási nap: 2019.04.17.
 - Szünet utáni első tanítási nap: 2019.04.24.
- Művészeti Tagintézmény vizsgaidőszak: 2019.05.20. - 06.07.
- Osztályozó vizsga: 2019.06.03-07.
- Osztályozó értekezlet: 2019.06.12.
- Ballagás:
 - Mezőberény 2019.06.15. 09,00 óra
 - Murony 2019.06.15. 11,00 óra
- Tanévzáró ünnepség:
 - Mezőberény 2019.06.19. 18,00 óra
 - Bélmegyer 2019.06.20. 16,00 óra
 - Murony 2019.06.15. 11,00 óra
- Tanév értékelése: 2019.06.24. 09,00 óra

Nyílt napok:

- Nyílt napok
 - általános iskolai telephelyeken 2019. március 11. (1-4. évfolyam, Bélmegyer)
2019. március 18. (5-8. évfolyam, Murony)
 - az Alapfokú Művészeti Tagintézményben a 2018. december 10-i héten.

Megemlékezések:

- Nemzeti ünnepek: október 23., március 15.
- Emléknapok:
 - október 6. Aradi vértanúk napja,
 - február 25. A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja
 - április 16. A holokauszt áldozatainak emléknapja
 - június 4. Nemzeti Összetartozás Napja

Tanulói mérés-értékelés:

- Az EMMI tanév rendjéről szóló rendelete alapján az első évfolyamos tanulók mérése a Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer segítségével.
H: 2018. október 12.: névsor leadása
2018. október 26.: jelentés az Oktatási Hivatalnak
2018. november 30-ig a mérések elvégzése (HH, HHH tanulók esetében szeptembertől folyamatosan)
- Az EMMI tanév rendjéről szóló rendelete alapján a 6. és a 8. évfolyamon angol és német idegen nyelvi írásbeli mérés.
H: 2019. május 22.
- Az EMMI tanév rendjéről szóló rendelete alapján – alapkészségek (olvasás-szövegértés, matematikai eszköztudás) megléte a 6. és 8. évfolyamon.
Mérési nap az iskolában.
H: 2019. május 29.
- Az EMMI tanév rendjéről szóló rendelete alapján a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálata 5-8. évfolyamon.
H: 2019. január 09. és 2019. április 26. között.
Feltöltés a NETFIT rendszerbe 2018. június 01-jéig.

- A tanulók fizikai állapotának mérése a PP alapján 1-4. évfolyamon.
H: 2019. május 31-ig.
- IPR-be bevont tanulók mérése a személyiségfejlesztés, közösségfejlesztés, a tanulási kudarcok fejlesztése, a szociális hátrányok enyhítése érdekében. Fejlesztési területek kijelölése alapján az egyéni fejlesztési tervek összeállítása.
H: 2018. október 12.
- Partneriskolaként további részvétel a Szegedi Tudományegyetem Oktatáselméleti Kutatócsoportjának "Diagnosztikus mérések fejlesztése" című felmérés-sorozatának e-Dia mérésében.
H: folyamatos
- Az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet által szervezett eLEMÉR mérésben való részvétel. (IKT-alkalmazás)
H: 2019. február 28.
- MaTalent tehetségpályázatban való részvétel a 4. évfolyamon
H: folyamatos
- Tehetséggondozó program beválogató mérésének megszervezése a Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálattal együtt.
H: 2019. május 31-ig

Egyéb:

- Kulturális Napok 2018.10.15-19.
- Pályaorientációs hét 2017. 10.08-12.
- Karácsonyváro ünnepség 2018.12.15.
- Farsang 1-4. évfolyam 2019.02.11.
- Farsang 5-8. évfolyam 2019.02.15.
- Bemutatkozik iskolánk – Bélmegyer 2019.03.
- Nemzetközi Matematika Verseny és Kosárlabdatorna 2019.04.11-13.
- Tapsolj nekünk! 2019.04.12.
- Diákközgyűlés 2019.05.13-i hét
- Záróhangverseny, képzőművészeti kiállítás 2019.05.31.
- Diákönkormányzati nap 2019.06.14.

Témahetek, projektek, évszaknapok:

Témahét - Az erdő 3. évfolyam 09.24-09.28.

Karácsony témahét Muronyban 2018.12.12-15.

Pénzügyi és vállalkozói témahét 2019. 02.25 – 03.01.

Digitális témahét 2019.04.08 – 04.12.

Fenntarthatóság-környezettudatosság témahete 2019.03.18 – 03.22.

Három hetet meghaladó projekt 4. évfolyam 09.24.-10.15.

Három hetet meghaladó projekt – Környezetvédelem 5. e 2018.09.28-10.22.

Három hetet meghaladó projekt – Környezetvédelem 3.évfolyam 2018.11.05– 11.26.

Évszaknap – Ősz 1-4. évfolyam 2018.09.28.

Évszaknap – Tél 1-4. évfolyam 2018.12.05.

Évszaknap – Tavasz 1-4. évfolyam 2019.04.11.

Évszaknap – Nyár 1-4. évfolyam 2019.06.13.

8. A pedagógiai-szakmai ellenőrzés megállapításai

Az intézményben az országos pedagógiai-szakmai intézményellenőrzés keretén belül 2 feladatellátási helyen zajlott a tanfelügyelet.

Az értékelések elérhetősége:

<http://mai.mezobereny.hu/index.php/orszagos-pedagogiai-szakmai-ellenorzes-ertekelese>

9. A betöltött munkakörök alapján a pedagógusok iskolai végzettsége és szakképzettsége

munkaidő	végzettség	szakképzettség	tantárgy	szakvizsga
teljes	főiskola	magyar nyelv és irodalom szakos általános iskolai tanár; általános iskolai tanító magyar nyelv és irodalom szakkollégiumi képzéssel	magyar nyelv és irodalom	szakvizsgázott fejlesztőpedagógus – tanító szakterületen
teljes	mesterfokozat MA	óvónő; általános iskolai tanító; okleveles minőségfejlesztés-tanár	tanító, etika	szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető
teljes	egyetem	nevelőtanár; okleveles pedagógia szakos bölcsész és tanár	technika, életvitel és gyakorlat; tanulásmódszertan; sportterkölcstan	szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető
teljes	főiskola	nevelőtanár -gyermek és ifjúságvédelem	napközis foglalkozást tartó pedagógus	
teljes	főiskola	német nyelv és irodalom szakos tanár	német nyelv; német nemzetiségi népismeret; német nemzetiségi nyelv	
teljes	mesterfokozat MA	számítástechnika szakos általános iskolai tanár; matematika szakos tanár; fizika szakos tanár; okleveles minőségfejlesztés-tanár	matematika; fizika; informatika	szakvizsgázott pedagógus minőségbiztosítási szakterületen
teljes	főiskola	technika szakos tanár; földrajz szakos tanár; rajz szakos tanár	földrajz; vizuális kultúra; technika, életvitel és gyakorlat; alapfokú művészeti oktatás keretén belül képző- és iparművészeti ágon belüli tantárgy grafika és festészet alapjai, vizuális alkotó gyakorlat	
teljes	főiskola	általános iskolai tanító tanító természetismeret műveltségterületen, testnevelés szakkollégiumi képzéssel	tanító	
teljes	főiskola	általános iskolai tanító matematika műveltségi területen	tanító; matematika	
teljes	főiskola	általános iskolai tanító	tanító	

teljes	főiskola	okleveles némettanár; német nemzetiségi nyelvtanár; általános iskolai tanító	német nyelv; német nemzetiségi nyelv; német nemzetiségi népismeret	
teljes	főiskola	fizika szakos tanár; általános iskolai nevelőtanár; technika szakos tanár	fizika; technika, életvitel és gyakorlat	
teljes	főiskola	általános iskolai tanító könyvtár szakkollégiumi képzéssel	tanító	szakvizsgázott pedagógus
teljes	főiskola	általános iskolai tanító magyar nyelv és irodalom szakkollégiumi képzéssel	magyar nyelv és irodalom	
teljes	főiskola	magyar nyelv és irodalom szakos általános iskolai tanár; ének-zenetanár	magyar nyelv és irodalom; ének-zene	szakvizsgázott pedagógus tehetségfejlesztés szakterületen
teljes	főiskola	nyelv- és beszédfejlesztő pedagógus; általános iskolai tanító gyógypedagógia szakkollégiumi képzéssel	tanító	szakvizsgázott pedagógus mentorpedagógus szakterületen
teljes	főiskola	általános iskolai tanító természetismeret műveltségi területen	tanító	
teljes	főiskola	általános iskolai tanító	tanító	
teljes	főiskola	egészségtantanár	tanító	
teljes	mesterfokozat MA	rajz szakos tanár; okleveles vizuális- és környezetkultúra-tanár; általános iskolai tanító testnevelés szakkollégiumi képzéssel	vizuális kultúra; grafika és festészet alapjai, vizuális alkotó gyakorlat;	szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető
teljes	főiskola	általános iskolai tanító magyar nyelv és irodalom műveltségi területen; magyar nyelv és irodalom szakos tanár	tanító	
teljes	főiskola	gordonkatanár, kamaraművész; szolfézstanár	alapfokú művészeti oktatás zeneművészeti ágon belüli tantárgy szolfézs	
teljes	főiskola	földrajz szakos tanár; testnevelés szakos tanár	földrajz; testnevelés és sport	

teljes	főiskola	általános iskolai tanító orosz nyelv szakkollégiumi képzéssel; tanító, fejlesztési differenciáló szakirányon	tanító	
teljes	főiskola	matematika szakos tanár; kémia szakos tanár	matematika; kémia	
teljes	főiskola	gyógypedagógus, tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos tanár; orosz szakos tanár; testnevelés szakos tanár	testnevelés és sport	
teljes	mesterfokozat MA	történelem szakos tanár; magyar nyelv és irodalom szakos tanár; okleveles történelemtanár; orosz nyelv és irodalom szakos tanár	magyar nyelv és irodalom; történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	
teljes	főiskola	testnevelő-edző	testnevelés és sport	
teljes	főiskola	nevelőtanár; általános iskolai tanító	nevelőtanár	
teljes	főiskola	biológia szakos tanár	biológia-egészségtan	
teljes	egyetem	testnevelés szakos tanár; földrajz szakos tanár; angol szakos nyelvtanár; okleveles testnevelő tanár	angol nyelv; testnevelés és sport	
teljes	főiskola	okleveles humánszervező; család- és gyermekvédelem szakos pedagógus	napközis foglalkozást tartó pedagógus	
teljes	főiskola	magyar nyelv és irodalom szakos tanár; nyelv- és beszédfejlesztő pedagógus; általános iskolai tanító	magyar nyelv és irodalom	szakvizsgázott pedagógus
teljes	főiskola	általános iskolai tanító gyógytestnevelés szakkollégiumi képzéssel	tanító	
teljes	főiskola	általános iskolai tanító ének-zene szakkollégiumi képzéssel	tanító	

teljes	egyetem	német nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár	német nyelv	
teljes	főiskola	történelem szakos tanár	történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	
teljes	főiskola	gyógypedagógus tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon; általános iskolai tanító népművelés szakkollégiumi képzéssel; általános iskolai tanító orosz nyelv szakkollégiumi képzéssel	gyógypedagógus	szakvizsgázott pedagógus gyógypedagógiai szakterületen
teljes	főiskola	technika szakos tanár; általános iskolai tanító	technika, életvitel és gyakorlat; etika	
teljes	főiskola	általános iskolai nevelőtanár; általános iskolai tanító		szakvizsgázott pedagógus intézményvezető és középvezető területen
teljes	főiskola	német nyelv és irodalom szakos tanár; magyar nyelv és irodalom szakos tanár; orosz szakos tanár	német nyelv; magyar nyelv és irodalom	szakvizsgázott pedagógus intézményvezető és középvezető területen
teljes	főiskola	pedagógia szakos nevelő	tanító	
teljes	egyetem	okleveles pedagógiatanár; matematika szakos tanár; kémia szakos tanár	matematika; kémia	szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető; szakvizsgázott pedagógus kistérségi tanügyigazgatási szakterületen
teljes	főiskola	általános iskolai tanító pedagógia szakkollégiumi képzéssel; általános iskolai tanító ének szakkollégiumi képzéssel; általános iskolai tanító környezetismeret szakkollégiumi képzéssel		szakvizsgázott pedagógus

teljes	mesterfokozat MA	földrajz szakos tanár; okleveles vizuális- és környezetkultúra-tanár; rajz szakos tanár	földrajz; vizuális kultúra; alapfokú művészeti oktatás keretén belül képző- és iparművészeti ágon belüli tantárgy grafika és festészet alapjai, vizuális alkotó gyakorlat	
teljes	főiskola	angol nyelv és irodalom szakos tanár; orosz szakos tanár; testnevelés szakos tanár	testnevelés és sport; angol nyelv	
teljes	főiskola	általános iskolai tanító magyar nyelv és irodalom műveltségi területen; magyar nyelv és irodalom szakos tanár;	tanító	
teljes	főiskola	általános iskolai tanító könyvtár szakkollégiumi képzéssel	tanító	
teljes	főiskola	általános iskolai tanító magyar nyelv és irodalom műveltségi területen	tanító	
teljes	főiskola	nyelv- és beszédfejlesztő; földrajz szakos tanár; általános iskolai tanító technika szakkollégiumi képzéssel	tanító	szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető
teljes	főiskola	általános iskolai tanító háztartástan képzéssel; általános iskolai tanító nyelvi, irodalmi és kommunikációs nevelési program képzéssel	tanító	
teljes	főiskola	általános iskolai tanító technika szakkollégiumi képzéssel; általános iskolai tanító informatika műveltségi területen	tanító	
teljes	főiskola	általános iskolai tanító technika szakkollégiumi képzéssel	tanító	
teljes	főiskola	általános iskolai tanító könyvtár szakkollégiumi képzéssel	tanító	
teljes	főiskola	általános iskolai tanító rajz szakkollégiumi képzéssel	tanító; vizuális kultúra	

teljes	főiskola	általános iskolai tanító ének-zene műveltségi területen; általános iskolai tanító informatika műveltségi területen	ének-zene; informatika	szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető; szakvizsgázott pedagógus mentorpedagógus szakterületen
teljes	főiskola	általános iskolai tanító természetismeret műveltségi területen; általános iskolai nevelőtanár; nevelőtanár, gyermek- és ifjúságvédelem pedagógiája	tanító	
teljes	mesterfokozat MA	német nemzetiségi nyelv és irodalom szakos tanár; általános iskolai tanító német idegen nyelvi műveltségi területen; okleveles némettanár	német nemzetiségi nyelv és irodalom;	szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető
teljes	főiskola	történelem szakos tanár; magyar nyelv és irodalom szakos tanár	történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; magyar nyelv és irodalom; etika	
teljes	főiskola	általános iskolai tanító háztartástan képzéssel	tanító	szakvizsgázott pedagógus gyermektánc az iskolában szakterületen
teljes	főiskola	testnevelés szakos tanár	testnevelés és sport	
teljes	mesterfokozat MA	egészségfejlesztő mentálhigiénikus; a multikulturális nevelés okleveles tanára; biológia szakos tanár; általános iskolai tanító természetismeret műveltségi területen; okleveles ember és társadalom műveltségterületi tanár	biológia-egészségtan; természetismeret	szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető
teljes	főiskola	általános iskolai nevelőtanár	napközis foglalkozást tartó pedagógus; etika	

teljes	főiskola	tanító magyar nyelv- és irodalom műveltségterületen	tanító	
teljes	főiskola	angol nyelv és irodalom szakos tanár; általános iskolai tanító informatika műveltségi területen	angol nyelv	
teljes	egyetem	okleveles magyar nyelv és irodalom szakos bölcsész és tanár; magyar nyelv és irodalom szakos tanár; kémia szakos tanár	magyar nyelv és irodalom; kémia	szakvizsgázott pedagógus intézményvezető és középvezető területen; szakvizsgázott pedagógus tankerület-igazgatási vezető és köznevelési vezető
teljes	főiskola	matematika szakos tanár; fizika szakos tanár	matematika; fizika	
teljes	egyetem	okleveles számítástechnika szakos tanár; matematika szakos tanár; fizika szakos tanár	matematika; fizika; informatika	szakvizsgázott pedagógus a matematikai tudás értékelése területén
teljes	főiskola	általános iskolai tanító könyvtár szakkollégiumi képzéssel; általános iskolai tanító orosz nyelv szakkollégiumi képzéssel	könyvtárostánár (tanító)	
teljes	főiskola	általános iskolai tanító; történelem szakos tanár;	tanító	
teljes	főiskola	matematika szakos tanár; kémia szakos tanár	matematika; kémia	
teljes	főiskola	testnevelés szakos tanár	testnevelés és sport	
teljes	főiskola	általános iskolai tanító testnevelés és sport műveltségi területen	tanító; testnevelés és sport	
rész	főiskola	trombitatanár, kamaraművész	alapfokú művészeti oktatás zeneművészeti ágon belüli tantárgy trombita; alapfokú művészeti oktatás zeneművészeti ágon belüli tantárgy furulya	

rész	főiskola	testnevelés szakos tanár	testnevelés és sport	
óraadó	egyetem	ének-zenetanár	alapfokú művészeti oktatás zeneművészeti ágon belüli tantárgy klasszikus zongora	szakvizsgázott pedagógus
óraadó	főiskola	gyógypedagógus logopédia szakirányon; könyvtáros; magyar nyelv és irodalom szakos általános iskolai tanár	logopédia	szakvizsgázott pedagógus gyógypedagógiai szakterületen
óraadó	mesterfokozat MA	klasszikus gitár előadóművész; okleveles gitártanár	alapfokú művészeti oktatás zeneművészeti ágon belüli tantárgy klasszikus gitár	
óraadó	főiskola	okleveles zeneiskolai gondortanár	alapfokú művészeti oktatás zeneművészeti ágon belüli tantárgy gordonka	
óraadó	főiskola	zeneiskolai szolfézstanár; zeneiskolai zongora-tanár	alapfokú művészeti oktatás zeneművészeti ágon belüli tantárgy klasszikus zongora	
óraadó	főiskola	fagott tanár	alapfokú művészeti oktatás zeneművészeti ágon belüli tantárgy fagott	
óraadó	egyetem	pszichológus; gyógypedagógus, logopédia szakos tanár; oligofrénpedagógia szakos gyógypedagógia tanár	pszichológus	tanácsadó szakpszichológus
óraadó	egyetem	óvónő; oligofrénpedagógus; speciális pedagógia szakos tanár és szakpedagógus	gyógypedagógus	szakvizsgázott pedagógus; szakvizsgázott pedagógus tanügyigazgatási szakértői területen
óraadó	főiskola	óvónő; gyógypedagógus tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon	gyógypedagógus	
óraadó	főiskola	hegedűtanár	alapfokú művészeti oktatás zeneművészeti ágon belüli tantárgy hegedű	

10. A betöltött munkakörök alapján a nevelő és oktató munkát segítők száma, iskolai végzettsége és szakképzettsége

	végzettség	munkakör
1.	középfokú	iskolatitkár
2.	középfokú	pedagógiai asszisztens
3.	középfokú	pedagógiai asszisztens
4.	középfokú	pedagógiai asszisztens
5.	alapfokozat BA	iskolatitkár
6.	középfokú	rendszergazda
7.	középfokú	pedagógiai asszisztens
8.	középfokú	iskolatitkár
9.	középfokú	pedagógiai asszisztens

11. Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei

Eredmények intézményi szinten

A 2017-es országos kompetenciamérés eredményei létszám tekintetében. (1. sz. ábra)

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma	
		Összesen	A jelentésben szereplők
6. évfolyam	Általános iskola	79	70
8. évfolyam	Általános iskola	96	84

1. sz. ábra: a 2017-es kompetenciamérés intézményi létszámadatai

A FIT jelentés alapján a 2017-s országos kompetenciamérés eredményei és az intézményi eredmények elemzése, összehasonlítása.

A 2017-es mérési eredményekről szóló FIT jelentés alapján megállapítható, hogy a Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium a 2017/2018-as tanévre összeállított és elfogadott fejlesztési tervben kitűzött célokat és feladatokat részben teljesíteni tudta. Ismerve az intézmény tanulói összetételét, családi háttérét, a tanulási környezetet az elsődleges intézményi célként az eredmények szinten tartása szerepelt a tervben. Az eredmények alapján megállapítható, hogy a 2017 kompetenciamérés eredményei az országos átlagtól elmaradnak. Az intézmény tanulóinak átlageredményei az országos átlaghoz képest alacsonyabbak, a különbségek szignifikánsak. (2. sz. ábra)

Az előző évhez képest eredmények romlása mutatkozik a 6. és a 8. évfolyamra vonatkozóan mind a két területen. Ez az eredmény mégis köszönhető a felzárkóztató foglalkozásoknak, a fejlesztő óráknak és a tanórákon történő differenciálásnak.

A 6. évfolyam esetében a matematika és a szövegértés területén a különbség hasonló: 77 illetve 78 képességpont. A 8. évfolyam esetében ez teljesen egyező számot mutat 100 képességpontot. Ebből az a következtetés vonható le, hogy a 8. évfolyamon a kompetenciák fejlesztésén túl a motivációt a teljesítőképeséget növelni kell.

A fejlesztés tekintetében a jövőre nézve erre nagyobb hangsúlyt kell fektetni.

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmények	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1420	1497
	8.	1512	1612
Szövegértés	6.	1425	1503
	8.	1471	1571

2. sz. ábra: a 2017-es kompetenciamérés intézményi és országos eredményei

Telephelyi szint – Mezőberény

Eredmények telephelyi szintű (Mezőberény, Murony) összehasonlítása a 2017-es kompetenciamérés esetében nem releváns. Ennek egyik oka, hogy a muronyi telephelyen a mérésben résztvevő tanulók létszáma nagyon alacsony. A 6. évfolyam esetében 4 fő. A mentesítések miatt a jelentésben szereplő tanulók száma nulla. A 8. évfolyamnál a mérésben résztvevők száma 9 tanuló, de a jelentésben már csak 7 tanuló szerepel. Ebben az esetben nem célszerű összehasonlítást végezni a telephelyek között, mert összehasonlítás torz képhez vezetne. Helyette célszerű Muronyban az egyéni teljesítmények konkrét elemzése, vizsgálata.

A mezőberényi telephelyen évfolyamonként 4 osztály vesz részt a mérésben. Telephelyi szinten a 2017-es kompetenciamérés eredményei az országos átlaghoz viszonyítva a szignifikáns különbséget mutatnak, az eredmények elmaradnak az országos átlagtól. A 8. évfolyam esetében az elmaradás matematika területen 92, szövegértés területén 95 képességpont. A 6. évfolyam megegyezik az intézményi szinttel, mivel a muronyi tagintézmény 6. évfolyamos tanulóinak az eredménye nincs benne az értékelésben.

Érdemes összehasonlítást végezni a hasonló típusú települések eredményeivel, illetve összehasonlítást lehet tenni még a mérésben szereplő békési járás (tankerület) iskoláinak teljesítményeivel is. (3. sz. ábra).

Évf.		Átlageredmények Mezőberényben			
		Mezőberény	Országos	Városi iskolák	Békési tankerület
M	6.	1420	1497	1476	1425
	8.	1520	1612	1583	1510
SZ	6.	1425	1503	1486	1431
	8.	1476	1571	1544	1487

3. sz. ábra: Kompetenciamérés 2017 – Mezőberény

Ez az összehasonlítás csak tájékoztató jellegű, hiszen nem egyforma típusú vagy hasonló iskolák eredményeit vetjük össze. Itt csak az átlageredmények kerültek összehasonlításra.

Viszont ebből az összevetésből is kitűnik, hogy iskolánk 8. évfolyamos tanulói matematikából jobban teljesítettek a tankerület iskoláinál.

A tanulói teljesítmények tekintetében az értékelési skálarendszer szerint a 6. évfolyam tanulóinak a 3. képességi szintet kell elérniük, ami azt jelenti, hogy a feladatmegoldásaikban szövegértésből 1351, matematikából 1440 képességi pontot kell megszerezniük, ez az elvárt teljesítmény. A 8. évfolyam tanulóinak a 4. képességi szintet kell elérni, ez azt jelenti, hogy szövegértésből nekik 1491, matematikából 1576 képességi pontot kell elérniük ahhoz, hogy az alapszintet teljesíteni tudják. A képességi pont különbség: szövegértésből 140, matematikából 136. Ennyivel kell többet teljesíteni/tudni a végzős tanulónak a korábban, 6. osztályban mért teljesítményéhez viszonyítva.

Az alapszintet el nem érők számának vizsgálatát telephelyenként érdemes elvégezni, mert a tanulói teljesítmények függenek a helyi adottságoktól, a család szociokulturális háttérétől. Muronyban a kevés létszám miatt nem kerülnek kiértékelésre a kitöltött tanulói kérdőívek.

Az alapszintet el nem érők arányát telephelyenként az 4. sz. táblázat mutatja. Az összehasonlításból kitűnik, hogy tanulóink az alapszintet elérők számát tekintve az országos átlagnak megfelelően teljesítenek. Ezek a mutatók hasonlóak az előző év mérésében elért százalékokhoz.

A jövőre vonatkozóan is az elsődleges célok között kell, hogy szerepeljen, hogy minél több tanuló teljesítse az alapszintet, az elvárható teljesítményt.

Mérési terület	Évfolyam	Alapszint	Átlageredmények Mezőberényben		
			Mezőberény	Országosan	Városi általános iskolában
Matematika	6.	3. képességi szint	25,7%	28,6%	29,1%
	8.	4. képességi szint	19,5%	26,4%	26,3%

Szövegértés	6.	3. képességi szint	21,4%	25,9%	26,5%
	8.	4. képességi szint	23,4%	26,6%	27,3%

4. sz. ábra: Az alapszintet teljesítők száma százalékban – Mezőberény

Érdekes vizsgálatot tenni azon a téren is, hogy a tanulók hány százaléka tudott az alapszint fölött teljesíteni és a tanulók hány százaléka az, akiknek az eredményei az elvárt teljesítmény szintje alatt van. (5. sz. ábra)

Az intézmény feladatai között a tehetséggondozás és a felzárkóztatás egyaránt kiemelt feladat, ezért ezek a mutatók is fontosak. Érdekes összehasonító elemzéseket végezni, hogy ezeken a területeken milyen eredményeket értünk el.

Mezőberény viszonylatában az alapszintet elérők számában az országos teljesítményhez viszonyítva látható, hogy iskolánk kisebb százalékban tér el az országostól. Az alapszint felett teljesítő tanulók 10-14%-kal maradnak el az országos átlagtól. A szintek teljesítése nagy szórást mutat. Az figyelemre méltó, hogy a nyolcadikos szövegértés esetében a 7. szintet tanulók 3,9%-a teljesítette. Ez a teljesítmény magasabb az országos átlaghoz viszonyítva.

A leggyengébb teljesítmény a 8. évfolyam matematika területen mutatkozik. Ezeket a mérési eredményeket osztály szinten is elemezni szükséges.

Mérési terület	Évf.	Alapszint alatt		Alapszint		Alapszint felett	
		Mezőberény y	Országos	Mezőberény y	Országos	Mezőberény y	Országos
M	6.	51,4%	37,9%	25,7%	28,6%	22,9%	33,5%
	8.	62,3%	41,7%	19,5%	26,4%	18,2%	31,9%
SZ	6.	39,9%	23,1%	21,4%	23,5%	38,7%	53,4%
	8.	52,0%	33,7%	23,3%	26,6%	27,4%	39,4%

5. sz. ábra: Az alapszint alatti és feletti százalékos eredmények összehasonlítása - Mezőberény

Az eredmények telephelyi szintű összehasonlítása a korábbi évek teljesítményeivel

A kompetenciamérés eredményeit érdemes minden évben visszamenőleg megvizsgálni, hogy milyen tendenciát mutat az országos átlaghoz viszonyítva. Bár az eredményeknek számos összetevője van, amit figyelembe kell venni, mégis kimondható, hogy a fejlesztési tervben kitűzött sikerkritériumot, az eredményességet minden területen tudtuk teljesíteni. (6. sz. ábra)

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2017	2016	2015	2014	2013
Matematika	6.	ált. isk.	1420 (1375;1443)	☹️ 1444 (1417;1482)	☹️ 1456 (1412;1482)	☹️ 1497 (1472;1521)	☹️ 1394 (1366;1441)
	8.	ált. isk.	1520 (1478;1571)	☹️ 1592 (1559;1630)	☹️ 1526 (1494;1568)	☹️ 1604 (1575;1634)	☹️ 1581 (1550;1611)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1425 (1377;1464)	☹️ 1446 (1407;1494)	☹️ 1457 (1412;1499)	☹️ 1444 (1403;1485)	☹️ 1412 (1384;1454)
	8.	ált. isk.	1476 (1426;1521)	☹️ 1558 (1528;1592)	☹️ 1482 (1455;1518)	☹️ 1530 (1493;1571)	☹️ 1527 (1491;1562)

6. sz. ábra: a 2017-es kompetenciamérés eredményei az eddigi kompetenciamérésekben.

A FIT jelentés alapján arra lehet következtetni, hogy a tanórákon az újabb módszerek alkalmazásával a tanulók szövegértési képességeit és a matematikai eszköztudás használatát tovább kell fejleszteni. Az eredmények csökkenése a 8. évfolyamon figyelhető meg. Ezt a fejlesztési folyamatot a jövőre nézve is folytatni kell.

A mérési eredmények a CSH-index alapján

Az eredmények elemzésénél mindig figyelembe kell venni, hogy mekkora a hozzáadott pedagógiai érték. Ha megnézzük, hogy a tanulóink összlétszámának egyre nagyobb százaléka hátrányos vagy halmozottan hátrányos tanuló, akik más-más szociokulturális háttérrel rendelkeznek, akkor az elért eredmény megbecsülendő.

A tanulókról egy háttérkérdőívet is kitöltetnek a szülők segítségével, természetesen az anonimitás biztosított. Ezekre az adatokra azért van szükség, hogy ne csak az adott kompetenciaszintet tudják mérni, hanem az úgy nevezett hozzáadott értéket is. Ez ahhoz fontos, hogy az iskolában zajló pedagógiai munka megítélése minél korrektebb legyen.

Így lehetőség van annak kimutatására, hogy az adott tanulók tényleges eredménye, hogyan viszonyul a tőle elvárható eredményhez. (7. ábra)

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☹️	☹️
Szövegértés	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☹️	☹️

7. sz. ábra: 2017-es eredmények a tanulók CSH-index tükrében

A CSH- index mérése csak Mezőberényben történik meg, Muronyban a kevés tanulólétszám miatt nem adna hiteles képet.

Az összehasonlításból kitűnik, hogy a 2017-es év mérése a nyolcadik évfolyam esetében mind a matematika, mind a szövegértés területén az intézmény eredménye szignifikánsan nincs különbség, az eredmények a vártak megfelelőek a 8. évfolyam esetében. Sajnálatos módon, annak ellenére, hogy a tanulói kérdőíveket a 6. évfolyam tanulói visszahozták, nincs értékelve a CSH index, az eredmény nem ismert.

Ahhoz, hogy az intézményben folyó pedagógiai munkát és az egyéni tanulói teljesítményeket reálisan értékelni tudjuk, részletes elemzés szükséges. Az intézményi elemzések mellett a tanulói azonosító kódokkal meg lehet és kell nézni az egyéni tanulói teljesítményeket. Ki lehet elemezni feladatonként a hibákat, fel lehet tární, mi okoz nehézségeket, és ezek az elemzések kell, hogy alapot adjanak a fejlesztés jövőbeli célkitűzéseéhez. Különösen fontos ez a HHH tanulók esetében. Ezeknél a tanulóknál alapos elemzéseket kell végezni, hogy fel lehessen deríteni a gyenge teljesítmény háttérének okait, hogy a fejlesztést a szükséges területen lehessen elkezdni.

A kompetenciamérés eredményeit, az osztályok, tanulók elért képességszintjeit megismertetjük a tantestülettel, szaktanárokkal, osztályfőnökökkel, szülőkkel, a tanulókkal. Az intézmény a tanulói kompetenciák fejlesztésére minden évben nagy hangsúlyt fektet, melyre fejlesztési terv készül, amely a tanulók matematikai és szövegértési kompetenciáinak javítására irányul.

A tanulók kompetenciáit, különösen a szövegértési és matematika kompetenciákat minden tantárgyba ágyazottan fejleszteni kell. A szövegértés fejlesztése tantárgy-független, minden tanórán szükséges fejleszteni. A tananyagtartalomhoz és a hétköznapi életből vett szövegek feldolgozásával a tanulók szövegértési képességeit fejlesztjük, mely által fejlődnek a szövegértési műveletek, eredményesebbé válnak a tények, összefüggések feltárása, a problémás helyzetek megoldása. Tanulói szintű elemzéseket is szükséges végezni.

A teljes intézményi értékeléshez még hozzátartozik az 5. és a 7. évfolyam, ahol saját belső méréssel, az országos kompetenciaméréssel egy napon, végeztük el a matematikai eszköztudás és a szövegértési képességnek felmérését.

Összegezve:

Iskolánk évek óta a kompetenciamérés eredményeinek szinten tartására, javítására intézkedési tervet készít. A 2017-es kompetenciamérés eredményei nem teszik szükségessé intézkedési terv készítését, de mind az intézményi és az egyéni teljesítmények javítása érdekében ezt a folyamatot nem célszerű megszakítani.

Az eredmények ismeretében a 2018/2019-es tanévre is készül intézkedési terv, melynek kiemelt feladata a mérési eredményekből származó adatok, tapasztalatokat beépítése a tanítási-tanulási folyamatba és fejlesztést lebontani a tanulók szintjére. Ennek érdekében vizsgálni kell a feladattípusokat, amelyekben a legkevesebb pontot érték el a tanulók és a fejlesztést arra a területre irányítani.

Intézményi szintű feladat a tanulók szövegértési és matematika kompetenciáinak minden tantárgyra kiterjesztett fejlesztése. A tanulók és a pedagógusok felkészítése a kompetenciamérésre.

12. A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamisméltetésével kapcsolatos adatok

A 2018-2019. tanévben 7 tanuló ismételt évfolyamot.

13. A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételének lehetősége (szakkörök, tömegsport foglalkozások)

szakkörök: <https://mai.mezobereny.hu/images//dok/szakkorok-2018-2019.pdf>

sportlétesítmények használata, tömegsport foglalkozások:

<https://mai.mezobereny.hu/images/sportletesitmenyek-2018-2019.pdf>

14. A hétvégi házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- a házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (képesség- és készségfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása, esetleg kutatómunka, alkotómunka valamilyen témában,
- olyan házi feladat adható kötelező jelleggel, amelyet minden tanuló meg tud oldani,
- az SNI, BTMN tanulók képességeiknek megfelelő házi feladatot kapnak,
- hétvégére sem adható több házi feladat, mint a tanítási napokra,
- iskolai szünetekre házi feladat nem adható.

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája (projekt, témahét) vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

A magyar nyelv és irodalom, matematika tantárgyakból az első-negyedik évfolyamon, a tanév végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonyságot tesznek.

A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és magyar irodalom, idegen nyelv (a negyedik--nyolcadik évfolyamon), matematika, környezetismeret, természetismeret, történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek, fizika, kémia biológia-egészségtan, földrajz ellenőrzésénél:

- a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik,
- a pedagógus a tanulók írásbeli munkáit lehetőleg a következő órára, de legkésőbb két héten belül kijavítja,
- az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagából átfogó témazáró dolgozatot írnak,
- a tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kettő témazárót, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet íratni,
- a naplóba valamennyi beírt érdemjegy egyenértékű.

A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében egy-egy tantárgy esetében egy témakörön belül – a témazáró dolgozaton kívül – sor kerülhet írásbeli számonkérésre, de minden tanulónak lehetőség szerint egyszer kell felelnie szóban:

- az ének-zene, a vizuális kultúra, informatika, technika, életvitel és gyakorlat tantárgyból félévente, valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva,
- a többi tantárgy esetében pedig egy-egy témakörön belül,
- a testnevelés és sport követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.

A számonkérésnek mindig a tanuló tudására kell irányulnia. A hiányosságok feltárásának a célja a pozitív, fejlesztő szándék.

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez, az egyéni képességhez, emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.

15. Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje

A Pedagógiai program 1.6. számú melléklete tartalmazza a követelményeket, amely az intézmény honlapján megtalálható.

<http://mai.mezobereny.hu/images/Dokumentumaink/pedagogiai-program-20180901.pdf>

16. Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma

osztályok száma: 32

önálló osztály: 28

*összevont osztály: 4 (1-4. b; 1-4. g; 5-6. g; 7-8. g)

osztály	osztályfőnök	létszám
1.a	Siófoki Edit	16
1.c	Tóth Erika	16
1.d	Zanáné Dobos Ágnes Erika	17
2.c	Slyuchné Prókai Erika	17
2.d	Such Éva	18
3.a-c	Szentkutiné Ollé Ágnes	30
3.d	Várhegyiné Braun Anita	15
3.e	Szilágyi Lászlóné	15
4.a	Kissné Bartóki Erzsébet	25
4.c	Durkó Éva	22
4.d	Mezeiné Szegedi Erzsébet	23
4.e	Gyebnár Ágnes	18
1-4.b*	Csupászné Szűcs Edit	19
1-4.g*	Pándi Gáborné	12
	1-4. évfolyam összesen:	263

5.a	Vrbovszki Beáta	24
5.c	Tóth Olivér	23
5.d	Mezei József	21
5.e	Károlyiné Schäfer Szilvia	19
6.a	Dr. Zubereczné Miklya Ibolya	24
6.c	Kesztyús Zsuzsanna	22
6.d	Kövári Ildikó	17
6.e	Bécsi Erika Erzsébet	18
6.f	Jakabné Wagner Krisztina	20
5-6.g*	Bíró Lászlóné	5
7.a	Zubáné Gál Márta	23
7.c	Csibor Lászlóné	17
7.d	Ancsinné Francziszky Klára	20
7.e	Tímár Béla Vincéné	17
8.a-c	Bereczkiné Éber Ildikó	22
8.d	Debreczeni Klára	19
8.e	Tóthné Győri Zsuzsanna	20
7-8.g*	Vörösváczi Józsefné	7
	5-8. évfolyam összesen:	338
	1-8. évfolyam összesen:	601

17. Kollégiumi csoportok száma, illetve az egyes csoportokban a tanulói létszám

kollégiumi csoport száma: 1

létszám: 14 fő

18. Szabadidős tevékenységek a kollégiumban

A tanuló a kollégium által biztosított lehetőségek közül választott, további heti 1 foglalkozáson köteles részt venni.

Ezek lehetnek:

- irodalmi, képzőművészeti, zenei, tánc, vizuális képességeket fejlesztő művészeti,
- természettudományos, műszaki, vállalkozói, gazdasági ismereteket bővítő szakmai,
- egészséges életmódra nevelést, a rendszeres testedzést szolgáló sportcélú,
- a hasznos gyakorlati ismeretek megszerzését, az önellátás képességének fejlesztését célzó,
- a pályaorientáció szempontjából is fontos tartalmakat hordozó
- foglalkozások, rendezvények, versenyek, vetélkedők.

A szabadidős foglalkozásokon meghatározó szerepet kap az egészséges és kulturált életmódra nevelés, az önkiszolgáló képességek fejlesztése, a diáksport, a természeti környezet megóvása, ápolása.

19. Az intézmény alapkümentumai

Pedagógiai Program

<http://mai.mezobereny.hu/images/Dokumentumaink/pedagogiai-program-20180901.pdf>

Szervezeti és Működési Szabályzat

<http://mai.mezobereny.hu/images/Dokumentumaink/szervezeti-es-mukodesi-szabalyzat-20180901.pdf>

Házirend

<http://mai.mezobereny.hu/images/Dokumentumaink/hazirend-20180901.pdf>

Alapfokú művészetoktatási intézmény

20. A betöltött munkakörök alapján a pedagógusok iskolai végzettsége és szakképzettsége

A 9. pontban felsorolásra kerültek.

21. Térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke a 2018-2019. tanévben

Zeneművészeti ág:

A 18. életévét be nem töltött tanuló esetén:

<i>Előző tanévi átlag:</i>	<i>Térítési díj (éves):</i>
4,5 - 5,0	12.600,-Ft
4,0 - 4,4	15.200,-Ft
3,5 - 3,9	20.200,-Ft
3,0 - 3,4	25.400,-Ft
2,0 - 2,9	38.000,-Ft

Szolfézs előképző – 6. életévét betöltött óvodás korú tanuló esetén: 1.800,-Ft

A tanév első napján a 18. életévét betöltött, de a 22. életévét be nem töltött tanuló esetén:

<i>Előző tanévi átlag:</i>	<i>Térítési díj (éves):</i>
4,5 - 5,0	38.000,-Ft
4,0 - 4,4	43.000,-Ft
3,5 - 3,9	48.000,-Ft
3,0 - 3,4	50.600,-Ft
2,0 - 2,9	76.000,-Ft

Képző- és iparművészeti ág:

A 18. életévét be nem töltött tanuló esetén:

<i>Előző tanévi átlag:</i>	<i>Térítési díj (éves):</i>
4,5 - 5,0	11.400,-Ft
4,0 - 4,4	12.200,-Ft
3,5 - 3,9	13.000,-Ft
3,0 - 3,4	13.600,-Ft
2,0 - 2,9	14.400,-Ft

A tanév első napján a 18. életévét betöltött, de a 22. életévét be nem töltött tanuló esetén:

<i>Előző tanévi átlag:</i>	<i>Térítési díj (éves):</i>
4,5 - 5,0	11.400,-Ft
4,0 - 4,4	13.000,-Ft
3,5 - 3,9	14.400,-Ft
3,0 - 3,4	15.200,-Ft
2,0 - 2,9	22.800,-Ft

A tanulót térítési díjmentesség illeti meg, ha:

- hátrányos helyzetű,
- halmozottan hátrányos helyzetű,

- testi, érzékszervi, közép súlyos és enyhe értelmi fogyatékos, autista.
- Igazolása az erről kiállított jegyzői határozatnak, illetve a szakértői bizottság szakértői véleményének bemutatásával történik szülői nyilatkozat alapján.

22. Az első minősítés évéhez viszonyítva az előképző, az alapfokú és a továbbképző évfolyamok száma

	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Furulya	25	12	9	10	10	8	9	5	8	12	10	12	14
Fuvola	6	9	11	9	6	5	7	8	8	7	6	2	4
Klarinét	3	5	6	5	2	5	4	4	3	1	3	2	-
Kürt	4	6	6	6	6	5	5	3	2	1	-	-	-
Trombita	3	8	9	8	7	5	4	5	4	2	4	3	3
Harsona	3	4	4	4	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Tuba	1	1	2	2	2	1	1	1	-	-	-	-	-
Szaxofon	1	2	3	1	2	1	1	1	1	-	-	-	-
Zongora	22	16	12	10	12	10	11	14	11	10	14	15	15
Hegedű	14	13	12	12	12	13	11	8	11	10	10	10	10
Gordonka	6	6	6	6	7	7	8	4	5	5	5	10	10
Gitár	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	5
Előkészítő	37	36	38	38	40	35	28	2	-	68	23	8	15
Zeneműv. össz:	125	118	118	111	108	97	91	55	53	116	75	67	76
Kötelező tárgy	szolfézs zenetört.	szolfézs zenetört.	szolfézs zenetört	szolfézs zenetört	szolfézs zenetört	szolfézs zenetört	szolfézs zenetört	szolfézs zenetört	szolfézs zenetört	szolfézs zenetört	szolfézs zenetört	szolfézs zenetört	szolfézs zenetört
Egyéb tantárgy	zenekar	zenekar	zenekar	zenekar	zenekar	zenekar	zenekar	zenekar	zenekar	-	-	-	-
Előkészítő évfolyam (EK+HEK)	49 (37+12)	44 (36+8)	45 (38+7)	49 (38+11)	57 (40+17)	53 (35+18)	51 (28+23)	25 (2+23)	10 (0+10)	83 (68+15)	40 (23+17)	33 (8+25)	33 (15+18)
Alapfokú évf.	69	69	65	48	41	36	28	22	30	27	23	30	42
Továbbképző évf.	7	5	8	14	10	8	12	8	13	6	12	4	1
Összesen:	125	118	118	111	108	97	91	55	53	116	75	67	76
Grafika	47	45	44	52	60	97	83	109	92	88	91	86	100
Festészet	28	35	34	24	23	7	-	-	-	-	-	-	-
Képzőműv. össz:	75	80	78	76	83	104	83	109	92	88	91	86	100
Alapfokú évf.	74	79	75	72	80	98	83	107	92	85	89	84	98
Továbbképző évf.	1	1	3	4	3	6	-	2	-	3	2	2	2
Összesen:	75	80	78	76	83	104	83	109	83	88	91	86	100
Oktatásban résztvevők száma	200	198	196	187	191	201	174	164	136	204	166	153	176

Csoportok száma összesen	17	17	17	17	17	17	16	15	13	12	11	12	11
Zeneművészet	15	15	15	15	15	15	15	14	12	11	10	11	10
Képzőművészet	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1

23. Az országos, nemzetközi és egyéb szakmai bemutatókon, rendezvényeken, versenyeken, fesztiválokon, kiállításokon való részvétel a 2017-2018. tanévben

A verseny megnevezése:	Helyezést elért tanulók:	Eredmények:
"Egészséges táplálkozás-tiszta víz" - rajzverseny	Tóth Dániel Benyovszki Zoé	Különdíj Különdíj
Toyota országos pályázat Rajzpályázat	Kovács Adél Eszenyi Gergő Noel	Első helyezés Második helyezés
VII. Szegedi Regionális Gitárverseny	Földes Áron	Különdíj

24. Megyei, területi szakmai bemutatókon, versenyeken elért eredmények a 2017-2018. tanévben

A verseny megnevezése:	Helyezést elért tanulók:	Eredmények:
Közlekedésbiztonság gyermekszemmel Rajzpályázat - területi -	Földi Martin Károly Szabó Ferenc	Első helyezés Különdíj
„Megyei Klímastratégia és Megyei Éghajlatváltozási Platform létrehozása Békés Megyében” című rajzpályázat	Eszenyi Bence Zsolt Kiss Adrienn Nemes Kata	Első helyezés Második helyezés Harmadik helyezés

25. Az alapfokú művészeti iskola rendezvényei, hagyományai

Célunk megegyezik a társadalom és a szülők érdekeivel: tanulókból művelt, jól képzett, kiegyensúlyozott embereket kell nevelni. Olyan polgárokat, akik őrzik, és magukénak tudják nemzetünk értékeit, hagyományait. Valljuk, hogy ezt a célt csak nevelő-oktató munkánk segítőivel – elsősorban a szülőkkel – együtt érhetjük el. A hagyományokhoz híven decemberben megrendezésre került hagyományos „Karácsonyváró ünnepségünk”, illetve a nyílt napunk, majd ezt követően zenei tanszaki bemutatóink. Tanév végén képzőművészeti kiállítást rendezünk, mellyel bemutatkoztunk a helyi s vidéki közönségnek, s az ünnepi műsor hangulatáról zeneiskolás növendékeink záróhangverseny keretén belül lelkesen, színvonalasan gondoskodnak.

Iskolánk beiskolázási programja keretében azt a célt tűztük ki, hogy minél fiatalabb korban megtaláljuk azokat a tehetséges tanulókat, akiket muzsikára, az éneklés és a hangszeres játék öröme nevelhetnek művésztanáraink. Zeneoktatásban részesülő tanítványaink, furulyás, trombitás, klarinétos, zongorista, hegedűs és csellista növendékeink és zenetanáraik interaktív foglalkozás keretén belül mutatnak be zenés-verses mesét az előző tanév hagyományaihoz hasonlóan, városunk óvodásainak.

Mind a nyílt napok, a tanszaki bemutatók, a kiállítások, hangversenyek alkalmat adnak a személyes kapcsolatok erősítésére.

26. A helyi kulturális életben történő szerepvállalás

A közreműködés, részvétel a város, civil szervezetek ünnepségein, egyéb intézmények kulturális rendezvényein folyamatos. Partnerintézményeinkkel szoros kapcsolatot ápolva,

több alkalommal felléptek növendékeink. (Nemzeti ünnepeken: június 04.- augusztus 20.- március 15.- október 23.)

Ügyesen szerepeltek a „Magyar kultúra napja” alkalmából megrendezett ünnepségen illetve az Idősek Karácsonyán az OPSKMM-ben. Évek óta rendszeresen hívnak bennünket az Idősek Otthonába, ahol a csellisták aktuális műsorral köszöntik a jelenlévő Édesanyákat, Nagymamákat, az otthon lakóit.

Természetesen nemcsak társintézményeinkkel, városunk lakóival is közvetve, és közvetlenül is kapcsolatban vagyunk.

A város kulturális rendezvényein és az iskolai koncerteken minél több gyermek közösség előtt való bemutatkozása a célunk, ami hosszú évek óta jól működik.

Ezeknek, a kiállításoknak illetve koncerteknek a színvonala évről - évre emelkedik, amit a visszajelzések is igazolnak.

Fontos, hogy a gyermekekből koncert és kiállítást látogató felnőttet neveljünk, szeresse a zenét, a társművészeteket, és ezáltal más emberré válhasson.