



**MEZŐBERÉNY-BÉLMEGYER KISTÉRSÉGI ÁLTALÁNOS ISKOLA,
ALAPFOKÚ ZENE- ÉS MŰVÉSZETOKTATÁSI INTÉZMÉNY,
KOLLÉGIUM ÉS PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT**

5650 Mezőberény, Petőfi S. út 17-19.

Tel.: 66/515-573 Fax: 66/515-570 E-mail:

kistersegi.iskola@mezobereny.hu

Honlap: <http://mbkai.mezobereny.hu>

OM azonosító: 200608



TÁMOP 3.1.4-08/2-2009-0010

Mezőberény – Bélmegyer Kistérségi Általános Iskola alsó tagozatos intézményegység

Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés a Mezőberény – Bélmegyer Kistérségi Általános Iskola, Alapfokú Zene- és Művészetoktatási Intézmény, Kollégium és Pedagógiai Szakszolgálat intézményeiben c. projekt

2010. április 1. - 2010. május 15.

„EGYÜTT A JÖVŐNKÉRT!”

**CÍMŰ KÖRNYEZETVÉDELMI
PROJEKT**

4.d – 4.f osztály

Készítette: Mezeiné Szegedi Erzsébet

Tartalom

- 1.1. Az intézmény rövid bemutatása
- 2.1. Az iskola hitvallása, céljai a környezeti- és egészségnevelésben
 - 2.2. Feladatok a környezeti nevelés területén
 - 2.3. Tanulásszervezési és tartalmi keretek
- 3.1. „Együtt jövőnkért” című projekt célja
 - 3.2. Projekttevékenység közvetlen célja
 - 3.3. A tevékenység feladata
 - 3.4. Tevékenységgel érintett korosztály
 - 3.5. Tevékenység időtartama
 - 3.6. Tevékenységbe bevont pedagógusok
 - 3.7. A projekt folyamán megvalósuló oktatási és nevelési feladatok
 - 3.8. Követelmények, elvárások
- 4.1. Projektterv - A megvalósulás folyamata
 - 4.2. A projekt tartalmi leírása
- 5.1. Összegzés
 - 5.2. Tanulói vélemények
 - 5.3. Szülői megállapítások
 - 5.4. Pedagógusi összegzés
- 6.1. Felhasznált irodalom felsorolása (szerző, mű címe, a felhasznált oldalak megadása)
- 7.1. Mellékletek

1.1. Az intézmény bemutatása

Intézményünk, a Mezőberény – Bélmegyer Kistérségi Általános Iskola, Alapfokú Zene- és Művészetoktatási Intézmény, Kollégium és Pedagógiai Szakszolgálat 2005. augusztus 31-vel jött létre a mezőberényi 1. Sz. Általános Iskola, az Orlai Petrics Soma Általános Iskola, Kollégium és Pedagógiai Szakszolgálat, az Alapfokú Zene- és Művészetoktatási Iskola, valamint a bélmegyeri Általános Iskola jogutódjaként. Az általános iskola kistérségi feladatokat is ellát Bélmegyer településsel együtt. Jelenleg a székhelyen és hét feladat-ellátási helyen látja el feladatait. Alsó tagozatos osztályaink Mezőberény központjában, gyermekbarát környezetben működik. Nyolc éve indítottuk a német nemzetiségi nyelvoktatást, ezen kívül emelt szintű testnevelést és idegen nyelvet tanuló osztályaink vannak, valamint kiemelt hangsúlyt kap az iskolánkban a tehetséggondozás és felzárkóztatás. Intézményünk az elsők között volt, amely felvállalta az integrált oktatást, ezzel együtt gondoskodott a megfelelően képzett szakemberekről is.

Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások, szakkörök, versenyek, vetélkedők, iskolai sportkörök, hagyományőrző tevékenységek, tanulmányi kirándulások, erdei iskola, iskolai könyvtár, hit- és vallásoktatás keretében biztosítjuk a tanulók számára a délutáni, hétfégi szabadidő tartalmas, értékes eltöltését.

2.1. Az iskola hitvallása, céljai a környezeti- és egészségnevelésben

A környezet és az egészség egymástól elválaszthatatlan fogalmak. A természet és környezet óvása, védelme nélkül nem beszélhetünk egészséges emberi életről sem, mivel az ember a természet része. Az általa okozott természeti-, környezeti szennyeződések károsan hatnak vissza saját szervezete működésére. Az ismereti háttér átadása mellett az környezeti- és egészségnevelés főként személyiségfejlesztő feladat az értékrendszer és magatartás fejlesztésén keresztül.

Ennek szellemében kívánjuk nevelni a ránk bízott gyermekeket, programjainkkal fejleszteni kívánjuk a szülők és a környék lakóinak környezet- és egészségtudatos magatartását is.

Általános célok:

- Az egyetemes természetnek (a Világegyetem egészének), mint létező értéknek tisztelete és megőrzése, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt.
- A Föld egészséges folyamatainak visszaállítására, harmóniára törekvés.
- A bioszféra és a biológiai sokféleség megőrzése.
- A testi-lelki egészség megőrzése.

Pedagógiai célok:

Az általános célokra vonatkozó érték- és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása során az alábbiakra törekszünk:

- az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése,
- rendszerszemléletre nevelés,
- holisztikus szemléletmód kialakítása,

- fenntarthatóságra nevelés,
- a környezetetika hatékony fejlesztése,
- érzelmi és értelmi környezeti nevelés,
- tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés,
- tolerancia kialakítása,
- a környezettudatos magatartás és életvitel segítése,
- az állampolgári – egyéb közösségi – felelősség felébresztése,
- helyzetfelismerés, ok–okozati összefüggések megláttatása,
- problémamegoldó gondolkodás, döntésképeség kialakítása,
- globális összefüggések megértése,
- az egészség és a környezet összefüggéseinek feltárása,
- ismeretek és jártasságok kialakítása, amelyek segítségével képesek lesznek megelőzni az egészségügyi problémákat, illetve csökkenteni azok súlyosságát,
- az orvostudomány eredményeiből levonható helyes magatartásra, tevékenységre történő aktivizálás,
- a családi életre nevelés fejlesztése,

Konkrét célok:

- Természeti – épített – szociális környezetünk ismerete, óvása, fejlesztése.
- Helyi értékek és problémák feltérképezése, helyi célok megfogalmazása (pl. fásítási akcióban részvétel, faültetés, madárvédelem, szelektív hulladékgyűjtés, iskolai büfé zöldítése, energiatakarékosság, stb.).
- Lakóhely megismerése (értékek, gondok – a megoldás módjai).
- Hagyományok védelme, azonosságtudat fejlesztése: család – iskola – település – nemzet szinteken.
- A szülőkkel, az iskola életének résztvevőivel, a környezetünkben élőkkel a kommunikáció fejlesztése.

- A gyermekekben hajlandóságot ébreszteni az aktív részvételre, kialakítani a tenni akarást a problémák megoldására, kifejleszteni az eredményes konfliktuskezelés cselekvő képességét, aktivitást és jó együttműködést.
- Érzékennyé tenni a gyerekeket a harmonikus környezet szépségének befogadására, élvezetére.
- Megvalósítani a helyes döntések meghozatalához szükséges ismeretek átadását, a magatartások, viszonyulások, értékrend, pozitív jövőkép és környezeti etika kialakulásához nélkülözhetetlen élményhelyzetek biztosítását.
- Lehetővé tenni a problémák, jelenségek sokoldalú megközelítésének, látásmódjának kialakítását.
- Felkészíteni a gyerekeket, ha lehetőségük van választani, dönteni akkor a környezetkímélő termékeket, technológiákat részesítsék előnyben. Kialakítani a gyerekekben a károsodásokat megelőző gondolkodást, megismertetni a gyerekekkel a takarékos és mértékletes életvitel lehetőségeit.
- A környezeti nevelés beépítése a természettudományokon kívüli tantárgyakba, amely lehetővé teszi, hogy az összetett és bonyolult környezeti jelenségeket, folyamatokat könnyebben megértsék több tudomány eredményeinek felhasználásával, sokoldalú megközelítéssel.
- Valóságos természeti és humán környezet megtapasztalását biztosító programok szervezése: erdei iskola, jeles napok megünneplése, stb.
- A tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezzenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, testi-lelki egészséges életvitelhez.
- Legalapvetőbb egészségvédelmi ismeretek megismertetése.
- Az egészségre káros szokások biológiai, élettani, pszichés összetevőinek megismertetése.
- Egészséges életmód, életszemlélet, magatartás kialakítása.
- A mindennapi testedzés megvalósítása.
- A gyermekek környezetóvó, egészségvédő és javító tevékenységének szervezésekor bekapcsolódás különböző szervezetek, az önkormányzat munkájába.
- Az iskolai környezet még barátságosabbá, tisztábbá, otthonosabbá tétele.

- A növényápolási munkák folyamatosabbá tétele.
- További pályázatokon való részvétel, amely anyagi forrásainkat kibővíti.

2.2. Feladatok a környezeti nevelés területén

- Megalapozzuk a tanulóknak a környezettudatos magatartást, elősegítjük az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer, a környezetért felelős életvitel kialakítását.
- Tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezetmegóváshoz szükséges képességeket és készségeket, amelyek a környezet zavartalan működését elősegítik.
- A tanulók életkorának megfelelő szinten, tanórán és tanórán kívüli tevékenységek keretében foglalkozunk a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a környezet fogalmával,
 - a földi rendszer egységével,
 - a környezetszennyezés formáival és hatásaival,
 - a környezetvédelem lehetőségeivel,
 - lakóhelyünk természeti értékeivel,
 - lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival.
- A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésében nagy hangsúlyt fektetünk a tanuláshoz nélkülözhetetlen funkciók fejlesztésére, hangsúlyozzuk a közvetlen érzéki tapasztalást, a tárgyi cselekvéses megismerést. Továbbfejlesztjük a megismerési módszereket, a szemléletes képi gondolkodás nyomán kialakuló képzeteket, ismereteket, elsajátított tanulási szokásokat.

2.3. Tanulásszervezési és tartalmi keretek

Az iskolai élet minden területének van csatlakozási pontja a környezeti- és egészségneveléssel, ezért a környezeti- és egészségnevelés minden tanórán és tanórán kívül is feladatunk. Minden téren törekszünk arra, hogy diákjaink ne elszigetelt ismereteket szerezzenek, hanem egységes egészként lássák a természetet és benne az embert.

A tanulók környezeti ismereteinek bővítésével, rendszerezésével, az összefüggések feltárásával meg kell alapozzuk, hogy lehetővé váljon a környezetért, a jövő generációkért felelős viselkedést vállaló személyiség formálása.

Ezért arra törekszünk, hogy a választott programok:

- fejlesszék a tanuló szociális képességeit,
- adjanak lehetőséget új ismeretek megszerzésére (biológiai sokféleség, fenntartható fejlődés, stb.),
- rendszerezzék, szelektálják, mélyítsék el a már meglévő ismereteket,
- szintetizálják az egyes tantárgyak nyújtotta analitikus ismereteket, tanítsanak rendszerszemléletre,
- alakítsanak ki kritikus gondolkodást,
- fejlesszék a környezeti harmónia megteremtése érdekében fontos képességeket (pl.: problémamegoldó, konfliktuskezelési képességek, tolerancia, alternatív gondolkodás, stb.),
- ösztönözzenek az egészséges, környezetbarát életmód elsajátítására,
- alakítsanak ki környezeti érzékenységet, helyes szokásokat, viselkedési normákat,
- neveljenek a hagyományok tiszteletére,
- tegyék világossá a tanulók számára, hogy az ember a természet része.

3.1. „Együtt jövőnkért” című projekt célja

A projekt nem csak tanulási technika, hanem a gyerekek nevelésének, személyiségfejlesztésének komplex, hatékony eszköze. Projektünk témája összetett, komplex, a mindennapi életből, a környezetvédelem területéről származik. Lényege, hogy az elméleti ismeretek meghallgatása, azok megtanulása helyett a tanulók a szükséges ismereteket maguk tárják fel, osszák meg egymással. A folyamatban mindenki a saját képessége, adottsága szerint vegyen részt.

A hétköznapi életünkből vett példák (diavetítés, videofilm) döbbségek rá tanulóinkat az ember környezetromboló magatartására.

Fogalmazódjék meg bennük, hogy közösen kell tennünk a jövőnkért, ha azt akarjuk, hogy a következő generációknak is élhető élete legyen.

3.2. Projekttevékenység közvetlen célja:

- a tanulók szociális képességeinek fejlesztése (tolerancia, együttműködés, szabályok betartása)
- a környezeti harmónia megteremtése érdekében fontos képességek fejlesztése (pl. problémamegoldó, konfliktuskezelési képességek, tolerancia, alternatív gondolkodás)
- értékelés, önértékelés fejlesztése
- önálló ismeretek megszerzés képesség fejlesztése
- fogalmazási készség fejlesztése
- kritikus gondolkodásra nevelés
- adatok lejegyzése, grafikus ábrázolása, elemzése
- tanulói tevékenység tervezés, szervezés fejlesztése
- az összegyűjtött ismereteket rendszerező képesség fejlesztése
- az összefüggések felismerésére irányuló gondolkodás fejlesztése
- kommunikációs készségek fejlesztése,
- felelősség, önálló döntéshozatal fejlesztése,
- önálló egyéni szemlélet kialakulása,
- szövegértés,
- tanulás, mint örömteli tevékenység
- az élőlények életében betöltött szerepének tudatosítása
- a környezettudatos magatartás és életvitel fejlesztése
- a vízkészletünk megóvására nevelés
- tudatosuljon a tanulóknál, hogy a földi élet egyik lételeme a víz

- tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés
- globális összefüggések megértése

3.3. A tevékenység feladata

A gyerekek a különböző tantárgyak keretei között foglalkoznak ugyanazzal a témakörrel.

A projekt eredmény bemutatása előtt a munkafolyamat minden fontos stádiumáról, köztes eredményeiről, személyes tapasztalataikról projektdokumentáció készül.

A projektet segítik az erre a célra külön szervezett programok.

3.4. Tevékenységgel érintett korosztály

A projektben a 4.d és 4.f osztályos tanulóink vesznek részt.

3.5. Tevékenység időtartama

2010. április 1. Projektindítás

2010. április 12 – május 5. (három hetet meghaladó projekt)

3.6. Tevékenységbe bevont pedagógusok

Mezeiné Szegedi Erzsébet

Valentinyi Mária

3.7. A projekt folyamán megvalósuló oktatási és nevelési feladatok

Magyar nyelv- és irodalom	<p>A mindennapi életből, természeti környezetből vett témán alapuló szépirodalmi művek, versek, prózai alkotások, ismeretterjesztő szövegek tanulmányozása, elemzése. Néhány példa az alkalmazható módszerekből:</p> <ul style="list-style-type: none">• kapcsolat keresése az olvasott szöveg és a tanuló saját élményei, tapasztalatai között• szereplők cselekedeteinek értékelése• érzelmek és tulajdonságok megfigyelése, kérdések és válaszok megfogalmazása• emberi kapcsolatok felismerése, több szempont figyelembevétele• önálló vers- és fogalmazás írása• szituációs gyakorlatok• könyvtárhasználat, kutató munka
---------------------------	---

Matematika	<p>Szöveges feladatokban valódi adatokat felhasználása a tanítás során. Keressék meg más adatok hozzáférési forrásait, és az adatokat használják fel különböző típusú feladatok (algebrai műveletek, grafikonok készítése stb.) megfogalmazásánál. Jelentős szemléletformáló hatása lehet valós, a saját maguk által gyűjtött adatsorok alapján összeállított feladatoknak is.</p>
Környezetismeret	<p>A természet szépsége, az élettevékenységek hatásai az élő, élettelen és épített környezetre, a természet, környezet egysége, folyamatainak összefüggése, együttélés, alkalmazkodás.</p> <p>A természettel harmóniában lévő társadalom megvalósításának feltétele, hogy az emberi cselekvéseknek összhangban kell lenni a természet törvényeivel.</p> <p>Az ember és természet kapcsolata, az emberi tevékenység hatása a természeti adottságokra: az éghajlatra, a vizek körforgására, a felszínre.</p>
Technika	<p>Zárt rendszerű, takarékos technológiák megismerése.</p> <p>A család szerepét elismerő ismeretek nyújtása.</p> <p>Környezetbarát eljárások, anyagok használata a háztartásban, takarékoskodás idővel, anyaggal, energiával.</p> <p>Szelektív hulladékgyűjtés</p>
Számítástechnika	<p>Fogalomalkotásra, elvont gondolkodásra nevel, problémamegoldó képességre tesz fogékonyá.</p> <p>Információk keresése, gyűjtése internet használatával.</p>

Idegen nyelv	Az idegen nyelvek ismerete késztesen más kultúrák, más népek megismerésére, s ezáltal a globális környezeti problémák megértésére.
Rajz	<p>A képzelőerő kifejlesztése a szó, a hang, a kép, az alak segítségével, hogy az ember a belső és külső világát összekapcsolhassa, magát a természet részeként azonosíthassa.</p> <p>A művészi ábrázolás hozzásegít a természet és az ember közötti kapcsolat jobb megismeréséhez, az ember helyének megtalálásához a természetben.</p> <p>Tablók, plakátok, természetfotók készítése</p>
Ének-zene	<p>A képzelőerő kifejlesztése a szó, a hang, a kép, az alak segítségével, hogy az ember a belső és külső világát összekapcsolhassa, magát a természet részeként azonosíthassa.</p> <p>Természetről szóló dalok, mondókák</p> <p>A természet hangjainak felismerése</p>
Testnevelés	<p>Testi egészségre, korrektségre, önfegyelemre neveljen, mely feltétele a környezetvédő életstílusnak.</p> <p>Biztosítson szabadtéri, természet közeli tevékenységeket.</p>

A mozgás örömeinek átélése, a szabad levegőn tartózkodás fontossága. Az időjárás elemeinek közvetlen megtapasztalása. Lehetséges témák, tevékenységek, pl.:

- Gyalogos, kerékpáros túrák
- A természeti környezet sajátosságai
- Helyes viselkedés a természetben
- Tájékozódás terepen

A zaj is szennyezi a természetet

3.8. Követelmények, elvárások

A közvetlen és tágabb környezetben (iskola, lakás, lakóhely) az élőlények, élettelen természet elemeinek, ember alkotta tárgyainak megfigyelésével, meg kell teremteni a korszerű környezeti világnézet és kultúra létrejöttének feltételeit.

Ebben az életszakaszban kell megalapozni, kialakítani, begyakoroltatni azokat a szokásokat, szokásrendszereket, viselkedési formákat, melyek életvitelüket meghatározhatják (személyiség fejlesztése, természethez való pozitív viszony, környezettel kapcsolatos gondolkodás, szemlélet megteremtése).

4.1. PROJEKTTERV - A MEGVALÓSULÁS FOLYAMATA

Tevékenység	Felelős	Határidők
<p>Előkészítés</p> <ul style="list-style-type: none">• A lehetséges tevékenységek, programok összegyűjtése• A felelősök megnevezése• Eszköz igények felmérése• Kapcsolatok felvétele	<p>Igazgató-helyettes, Szakmai vezető, Projektvezető-pedagógusok</p>	<p>2010. március</p>

<p>Megvalósítás</p> <p>Projektindítás</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.hét <p>TÉMA: „TAKARÉKOSKODJUNK!”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Földünk ma- és holnap - Otthon - Szelektív hulladékgyűjtés - Takarékoskodjunk a vízzel! - Környezetünk védelmében - portya a városban - Energiatakarékos háztartás - Tudatos vásárlás <ul style="list-style-type: none"> • 2.hét <p>TÉMA: „TERMÉSZETI</p>	<p>Igazgató-helyettes, Szakmai vezető, Projektvezető-pedagógusok</p> <p>Projektvezető-pedagógusok: Mezeiné Szegedi Erzsébet Valentinyi Mária Igazgató-helyettes: Schön Anna Pedagógiai asszisztens: Zsombok Julianna Asszisztens: Winter Andrea</p>	<p>2010. április 1 - május 5-ig</p> <p>2010. április 1.</p> <p>2010. április 12- 16.</p>
--	---	--

<p style="text-align: center;">ÉRTÉKEINK”</p> <p>- A víz és vízpart élővilága</p> <p style="padding-left: 40px;">- A víz és vízpart növény és Állatvilága</p> <p style="padding-left: 40px;">- Zaj és zajszennyezés</p> <p>Élet a vízparton</p> <p>Kirándulás vízpartra</p> <p style="padding-left: 40px;">- (Körös, Medvefejes-tó)</p> <p>3.hét</p> <p style="text-align: center;">TÉMA: „ÉPÍTETT KÖRNYEZETÜNK”</p> <p>- Épített környezet fogalma</p> <p style="padding-left: 40px;">- Mezőberény hírességei</p> <p style="padding-left: 40px;">- Mezőberény története</p> <p style="padding-left: 40px;">- Mezőberény épített értékei (portya a városban)</p> <p style="padding-left: 40px;">- Városismereti és környezetvédelmi</p>	<p>Projektvezető-pedagógusok:</p> <p>Mezeiné Szegedi Erzsébet</p> <p>Valentinyi Mária</p> <p>Igazgató-helyettes: Schön Anna</p> <p>Pedagógiai asszisztens: Zsombok Julianna</p> <p>Asszisztens: Winter Andrea</p> <p>Projektvezető-pedagógusok:</p> <p>Mezeiné Szegedi Erzsébet</p> <p>Valentinyi Mária</p> <p>Igazgató-helyettes: Schön Anna</p> <p>Pedagógiai asszisztens: Zsombok Julianna</p>	<p>2010. április 19 – 23.</p> <p>2010. április 26- 30.</p>
---	--	---

<p>Vetélkedő</p> <p>4. hét</p> <p>- Az alkotás pályázat kiállításának Rendezése</p> <p>- Az alkotáspályázat eredményhirdetése</p> <p>- A projekt értékelése</p>	<p>Asszisztens: Winter Andrea</p> <p>Projektvezető-pedagógusok: Mezeiné Szegedi Erzsébet Valentinyi Mária</p> <p>Igazgató-helyettes: Schön Anna</p> <p>Szakmai vezető: Hegyiné Serfőző Mária</p> <p>Pedagógiai asszisztens: Zsombok Julianna</p> <p>Asszisztens: Winter Andrea</p>	<p>2010. május 3.</p> <p>2010. május 4.</p>
<p>Értékelés</p> <ul style="list-style-type: none"> • A tapasztalatok megbeszélése, következtetések levonása • Tanulói, szülői vélemények kiértékelése 	<p>Igazgató-helyettes: Schön Anna</p> <p>Szakmai vezető: Hegyiné Serfőző Mária</p> <p>Projektvezető-pedagógusok: Mezeiné Szegedi Erzsébet Valentinyi Mária</p>	<p>2010. május 5.</p>

4.2. A projekt tartalmi leírása

„EGYÜTT A JÖVŐNKÉRT!”

CÍMŰ KÖRNYEZETVÉDELMI PROJEKT

Időpont	Téma	Tevékenység	Tanulásszervezés	Javasolt taneszköz	Fejlesztés	Tantárgyrész	Megjegyzés
2010. 04.01.	Az újfajta tanulási forma ismertetése	A projekt meghirdetése	<u>Munkaforma:</u> Frontális 4.d,4.f		Tájékoztatás		Megfigyelési feladatok: Járj nyitott szemmel! Figyeld a környezetet!

1. hét
TÉMA: „TAKARÉKOSKODJUNK!”

Időpont	Téma	Tevékenység	Tanulásszervezés	Javasolt taneszköz	Fejlesztés	Tantárgyrész	Megjegyzés
2010. 04.12. Hétfő	Környezetvédelem fogalma, fontossága társadalmunkban	1.Projektindítás Környezet – környezetvédelem	<u>Módszer:</u> Projektoros előadás <u>Munkaforma:</u> Frontális 4.d,4.f – aula	Projektor - diavetítés - videofilm	Célkitűzés Problémafelvetés, ismeretek közlése, tájékoztatás Figyelem	Magyar ny.i. Környezetismeret	- Projektindítás - II emeleti aulában Paravánokon napi-híradó (munkák kiállítása)
		2.Környezetvédelmi bingó	<u>Módszer:</u> Bingo (koop.techn) <u>Munkaforma:</u> Egyéni 4.d, 4.f aula	Tanulói feladatlapok 44 db, filctoll	A diákok közötti szorosabb kapcsolat kialakítása (4.d-4.f) Kreatív játékkal való tanulás Önismeret	Magyar ny. i. környezetismeret Matematika	-A földszinti aulában PROJEKT-HÍRADÓ - felhívások - események

		<p>3.Fogalomértelmezés rajzzal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Együtt jövőnkért! - Környezet - Környezetvédelem - Földünk ma- és Holnap 	<p><u>Módszer:</u> rajz</p> <p><u>Munkaforma:</u> 5-6 fős csoportokban Osztályterem</p>	<p>8 db karton Zsírkréta, Színes ceruza, Ragasztó, Olló</p>	<p>Új környezeti fogalmak elsajátítása, fogalombővítés</p> <p>Önkifejezés</p> <p>Rendszerezés</p> <p>Lényegkiemelés</p> <p>Együttműködés</p>	<p>Környezetismeret</p> <p>Rajz, Technika Német nyelv</p>	
		<p>4.Jégtörő:</p> <p>Tanulói filozófiák és reakciók (Környezetünk és a Földi közösség módszertani gyűjt. 27. old)</p>	<p><u>Módszer:</u> Véleménynyilvánítás verbális- és nem verbális formában</p> <p><u>Munkaforma:</u> Beszélgető körpárkeresés 4.d, 4.f aula</p>	<p>Papír, ceruza mindenkinek</p>	<p>A környezetvédelem szükségessége – vélemény nyilvánítás (kifejezőképesség fejlesztése)</p> <p>Kapcsolatteremtés</p> <p>Önismeret</p>	<p>Magyar ny.i. Környezetismeret</p>	

		<p>5. Jégtörő:</p> <p>Rólatok (Körny. M.gy.28.o.)</p>	<p><u>Módszer:</u> Fizikai tevékenykedtetés</p> <p><u>Munkaforma:</u> 4.d, 4.f Aula</p>	Nem szükséges	<p>Véleménycsere a környezetvédelem ről</p> <p>Önismeret</p>	<p>Környezetismere t, Testnevelés</p>	
		<p>6. Jégtörő</p> <p>Gondolataim (Körny. M.gy.29.o.)</p>	<p><u>Módszer:</u> Mondatok kiegészítése</p> <p><u>Munkaforma:</u> csoportmunka 4.d, 4.f Aula</p>	„Gondolataim” című feladatlap, ceruza	<p>Véleménycsere, Ismeretek bővítése</p> <p>Önismeret</p> <p>Helyes nyelvhasználat</p>		
		<p>7. Tanulói</p> <p>Prezentáció</p> <p>Plakátok – Rajzok (Az elkészült munkák</p>	<p><u>Módszer:</u> Előadás, bemutató</p> <p><u>Munkaforma:</u> Csoportonként 2</p>	Elkészült munkák bemutatása	<p>Egymás véleményének, jövőképének megismerése</p> <p>Szövegalkotás</p> <p>Egymás iránti</p>	<p>Magyar ny. i. rajz. Környezetismere t</p>	

		elhelyezése paravánokon) a	fő 4.d, 4.f Aula		figyelem		
		8. A nap zárása A tanultak összefoglalása	<u>Módszer:</u> Véleménynyilvánítás kockával <u>Munkaforma:</u> Frontális 4.d, 4.f Aula	kocka	Vélemények, érzések, gondolatok, benyomások megfogalmazása Önértékelés	Magyar ny.i. Környezet,	
Időpont	Téma	Tevékenység	Tanulásszervezés	Javasolt taneszköz	Fejlesztés	Tantárgyrész	Megjegyzés
2010. 04.13. Kedd	Otthonom felfedezése Otthoni hulladék Szelektív hulladékgyűjtés	1.Mi jut az eszedbe az <i>otthon</i> szóról?	<u>Módszer:</u> Beszélgető kör <u>Munkaforma:</u> Frontális 4.d,4.f – aula		Asszociáció Véleménycsere, Ismeretek bővítése		- Felhívás alkotó pályázatra - Előadás a II. emeleti aulában

		2. Rólatok	<p><u>Módszer:</u> Fizikai tevékenykedtetés</p> <p><u>Munkaforma:</u> 4.d, 4.f Aula</p>	Nem szükséges	Véleménycsere az otthonról	Környezetismeret, Testnevelés Magyar ny.i.	<p>Érdeklődő gyerekek számára az első órákőzi szünetben</p> <p><u>Előadás címe:</u> Együtt jövőnkért! - Környezet - Környezetvé- delem - Földünk ma- és Holnap</p> <p><u>Előadó:</u> Borgula Blanka 4.f Uhrin Beáta 4.d</p>
		3. Diavetítés - Otthon	<p><u>Módszer:</u> Projektoros előadás</p> <p><u>Munkaforma:</u> Frontális 4.d,4.f – aula</p>	Projektor - diavetítés - videofilm	Célkitűzés Problémafelvetés, ismeretek közlése, tájékoztatás	Magyar ny.i. Környezetismeret	
		4. Szó és jelentésmagyarázat	<p><u>Módszer:</u> Szókártyákkal jelentésmagyaráza</p>	Szókártyák	Szókincsbővítés Ismeretszerzés	Magyar ny.i.	

		<p>- Szemét, - Hulladék, - Szelektív hulladékgyűjtés, - Újrahasznosítás,</p>	<p>t</p> <p><u>Munkaforma:</u> Frontális 4.d,4.f – aula</p>				
		<p>5. Diavetítés - Szelektív hulladékgyűjtés</p>	<p><u>Módszer:</u> Projektoros előadás</p> <p><u>Munkaforma:</u> Frontális 4.d,4.f – aula</p>	<p>Projektor</p> <p>- diavetítés - videofilm</p>	<p>Problémafelvetés, ismeretek közlése, tájékoztatás</p> <p>Figyelem</p>	<p>Magyar ny.i. Környezetismeret</p>	
		<p>6. Játék Tanulói filozófiák és reakciók</p>	<p><u>Módszer:</u> Véleménynyilvánítás verbális- és nem verbális formában</p> <p><u>Munkaforma:</u> Beszélgető körpárkeresés 4.d, 4.f aula</p>	<p>Papír, ceruza mindenkinék</p>	<p>A szelektív hulladékgyűjtés szükségessége – vélemény nyilvánítás (kifejezőképesség fejlesztése)</p> <p>Kommunikáció</p> <p>Környezettudatosság</p>	<p>Magyar ny.i. Környezetismeret</p>	

		<p>7. Ki mit tehet a hulladékcsökkentésért?</p> <p>- kiscsoportos munka</p> <p>szövegértelmezés</p> <p>vázlatírás</p> <p>- prezentálás</p>	<p><u>Módszer:</u></p> <p>Szövegfeldolgozás kiscsoportban, prezentálás</p> <p><u>Munkaforma:</u></p> <p>Frontális 4.d,4.f – aula</p>	<p>8db szöveg példányban</p>	<p>Ismeretek közlése, tájékoztatás</p> <p>Szövegértés</p> <p>Információ kiemelés</p> <p>Együttműködés</p> <p>Szóbeli szövegalkotás</p>	<p>Magyar ny.i.</p> <p>Környezetismeret</p>	
		<p>8. Tantermi fejlesztő játékok hulladékok felhasználásával</p>	<p><u>Módszer:</u></p> <p>Váltóverseny ügyességi feladatok újrahasznosítható anyagok felhasználásával</p> <p><u>Munkaforma:</u></p> <p>Csoportban 4.d,4.f – sportcsarnok</p>	<p>Hulladékok,</p>	<p>Mozgásügyesség fejlesztése,</p> <p>Együttműködés</p> <p>Koncentráció</p>	<p>Testnevelés</p> <p>környezetismeret</p>	
			<p><u>Módszer:</u></p> <p>Véleménynyilván</p>		<p>Vélemények, érzések, gondolatok,</p>	<p>Magyar ny.i.</p>	

		9.Beszélgetőkör Véleménynyilvánítás a napról - Ma ezt tanultam.. - Ezt biztos elmesélem otthon..	ítás <u>Munkaforma:</u> Frontális 4.d, 4.f sportcsarnok		benyomások megfogalmazása Gondolatok rendezése Önértékelés	Környezetismeret	
Időpont	Téma	Tevékenység	Tanulásszervezés	Javasolt taneszköz	Fejlesztés	Tantárgyrész	Megjegyzés
2010. 04.14. Szerda	Takarékoskodjunk a vízzel! Szelektív hulladékgyűjtés	1.Beszélgetőkör Célkitűzés 2. Hangulatkeltő Játék „Trópusi eső”	<u>Módszer:</u> Véleménynyilvánítás <u>Munkaforma:</u> Frontális 4.d, 4.f aula <u>Módszer:</u> Játék <u>Munkaforma:</u> Frontális 4.d, 4.f		Vélemények, érzések, gondolatok, benyomások megfogalmazása Beszédbátorság Koncentráció	Magyar ny.i. Környezetismeret	Iskolarádióban: - felhívás alkotó pályázatra - feladatlap az iskolarádió projekttel kapcsolatos tudnivalókról - felhívás az érdeklődők számára előadásra, amelynek címe: A szelektív hulladékgyűjtésről

		<p>3.A víz – Takarékoskodjunk a vízzel!</p> <p>Kiscsoportos munka</p> <p>szövegértelmezés</p> <p>vázlatírás</p> <p>- prezentálás</p>	<p>Aula</p> <p><u>Módszer:</u></p> <p>Szövegfeldolgozás kiscsoportban, prezentálás</p> <p><u>Munkaforma:</u></p> <p>Frontális 4.d,4.f – aula</p>	<p>8db szöveg példányban</p>	<p>Ismeretek közlése, tájékoztatás</p> <p>Szövegértés</p> <p>Mások véleményének meghallgatása</p>	<p>Magyar ny.i.</p> <p>Környezetismeret</p>	<p>- információk a szelektív hulladékgyűjtésről</p>
		<p>4. Vízfogyasztás otthon</p> <p>Leltár készítése a naponta felhasznált víz mennyiségéről</p>	<p><u>Módszer:</u></p> <p>Leltár készítés. ötletelés</p> <p><u>Munkaforma:</u></p> <p>Kiscsoportos foglalkozás,</p> <p>Páros munka</p> <p>4.d, 4.f Aula</p>	<p>Vízfogyasztás feladatlap, Ceruza</p>	<p>Önismeret</p> <p>Becslés</p>	<p>Magyar ny.i.</p> <p>Környezetismeret</p>	
		<p>5. Képzeljük el, hogy 2015-ben már</p>		<p>30l víz</p>	<p>Tervezés</p>		

		<p>csak 30 liter víz jut naponta egy személyre.</p> <p>Hogyan használnátok ezt fel?</p> <p>6.Szelektív hulladékgyűjtésről</p> <p>7. Beszélgető kör</p> <p>Véleménynyilvánítás a napról</p> <p>- Ma ezt tanultam..</p> <p>- Ezt biztos elmesélem otthon..</p>	<p><u>Módszer:</u> Szemléltetés, tevékenykedtetés</p> <p><u>Munkaforma:</u> frontális 4.d, 4.f Aula</p> <p><u>Módszer:</u> Számítógépes játék</p> <p><u>Munkaforma:</u> Páros 4.d, 4.f, Számítógépes terem</p> <p><u>Módszer:</u> Véleménynyilvánítás</p> <p><u>Munkaforma:</u> Frontális 4.d, 4.f</p>	<p>palackokban, Mérőeszközök</p> <p>számítógép</p>	<p>Takarékos szemlélet kialakítása</p> <p>Fenntarthatóság</p> <p>Egyéni felelősség</p> <p>Ismeretek alkalmazása</p> <p>Információgyűjtés</p> <p>Internethasználat</p> <p>Munkavégzés párban</p> <p>Vélemények, érzések, gondolatok, benyomások megfogalmazása</p> <p>Értékelés</p> <p>Szóbeli szövegalkotás</p>	<p>Matematika, Környezet,</p> <p>Számítástechnika, Környezetismeret</p> <p>Környezetismeret</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

			sportcsarnok			t Magyar ny.i.	
Időpont	Téma	Tevékenység	Tanulásszervezés	Javasolt taneszköz	Fejlesztés	Tantárgyrész	Megjegyzés
2010. 04.15. Csütörtök	Környezetünk védelmében Portya a városban	1.Beszélgető kör Célkitűzés	<u>Módszer:</u> Véleménynyilvánítás <u>Munkaforma:</u> Frontális 4.d, 4.f aula		Vélemények, érzések, gondolatok, benyomások megfogalmazása Beszédbátorság	Magyar ny.i. Környezetismeret	
		2. Jégtörő: Rólatok (Körny. M.gy.28.o. alapján)	<u>Módszer:</u> Fizikai tevékenykedtetés <u>Munkaforma:</u> 4.d, 4.f Aula	Nem szükséges	Véleménycseréről, a vásárlásról, a környezetszennyezésről Önismeret	Környezetismeret, Testnevelés Magyar ny.i. Környezetismeret	
		3. Portya előkészítése 1-2. csoport	<u>Módszer:</u> A feladatlap értelmezése, Lényegkiemelés,	Feladatlap - bevásárló lista, - recept, - bevásárlótáska	Szabálytudat Alkalmazkodás		

		<p>Légy te is tudatos vásárló!</p> <p>3-4. csoport</p> <p>Hulladékgyűjtő helyek</p> <p>Mezőberényben (kerékpártúra fényképezőgéppel)</p> <p>- legális</p> <p>- illegális gyűjtőhelyek</p> <p>4.Portya a városban</p> <p>-1 csoport:</p> <p>Vásárlás a TESCO-ban</p>	<p>információkeresés</p> <p><u>Munkaforma:</u></p> <p>Csoportmunka</p> <p><u>Módszer:</u></p> <p>Útvonaltervezés,</p> <p>Megfigyelési szempontok összeállítása, egyéni és közösségi felelősség tudatosítása,</p> <p>Balesetvédelmi oktatás</p> <p><u>Munkaforma:</u></p> <p>Csoportmunka</p> <p><u>Módszer:</u></p> <p>Gyakorlati tevékenység: vásárlás, vita, véleményalkotás,</p> <p>Fényképezés</p>	<p>előkészítése</p> <p>fényképezőgép előkészítése,</p> <p>Mezőberény - térkép,</p> <p>fényképezőgép előkészítése,</p> <p>Feladatlap</p> <p>- bevásárló lista,</p> <p>- recept,</p> <p>- bevásárlótáska ,</p> <p>Fényképezőgép,</p>	<p>Tudatos vásárlás</p> <p>Megfigyelés szempontok alapján</p> <p>Szabálykövetés</p> <p>Figyelem</p> <p>Helyes szokások kialakítása: tudatos vásárlás, környezetvédelem,</p> <p>Egészségvédelem,</p> <p>Véleményalkotás,</p>	<p>Testnevelés</p> <p>Magyar ny.i.</p> <p>Környezetismeret,</p> <p>Matematika</p>	
--	--	---	--	--	---	---	--

		- 2. csoport: Vásárlás a SPAR-ban	<u>Munkaforma:</u> Csoportmunka		Érvelő képesség, Szociális és állampolgári kompetencia Döntéshozatal	Testnevelés Magyar ny.i. Környezetismeret	
		-3. csoport: Kerékpártúra a városban a város déli részén	<u>Módszer:</u> Megfigyelés, vita, véleményalkotás	Mezőberény térkép, fényképezőgép, kerékpár,	Környezettudatos magatartás, Megfigyelés fejlesztése, Felelősségvállalás kialakítása		
		-4. csoport: Kerékpártúra a városban a város északi részén	fényképezés <u>Munkaforma:</u> Csoportmunka	kocka	Természettudományos kompetencia, Szociális és állampolgári kompetencia		
		5.Beszélgető kör Véleménynyilvánítás a napról - Ma ezt láttam - Ma ezt tanultam.. - Ezt biztos elmesélem otthon..	<u>Módszer:</u> Véleménynyilvánítás <u>Munkaforma:</u> Frontális 4.d, 4.f aula		Szóbeli szövegalkotás Következtetések levonása		

Időpont	Téma	Tevékenység	Tanulásszervezés	Javasolt taneszköz	Fejlesztés	Tantárgyrész	Megjegyzés
2010. 04.16. Péntek	Energiatakarékos Háztartás Áramfogyasztás otthon	1. Beszélgető kör Célkitűzés	<u>Módszer:</u> Véleménynyilvánítás <u>Munkaforma:</u> Frontális 4.d, 4.f aula		Vélemények, érzések, gondolatok, benyomások megfogalmazása Beszédbátorság	Magyar ny.i. Környezetismeret	- Előadás a II. emeleti aulában Érdeklődő gyerekek számára az első óráközi szünetben <u>Előadás címe:</u> Szelektív hulladékgyűjtés
		2. Diavetítéses beszámoló az előző nap eseményeiről - a csoportok beszámolóit	<u>Módszer:</u> Prezentáció <u>Munkaforma:</u> Frontális 4.d, 4.f aula	Projektor, számítógép	Vélemények, érzések, gondolatok, benyomások megfogalmazása Kritikai észrevétel Problémafelvetés	Magyar ny.i. Környezetismeret, Matematika	<u>Előadó:</u> Borgula Zoltán 4.f
		3. „Szelektív” váltóverseny	<u>Módszer:</u> Fizikai tevékenykedtetés <u>Munkaforma:</u> Nagycsoportos, Egyéni, páros 4.d, 4.f sportcsarnok	Zsámoly, hullahopp-karika, Újságpapír, PET palack, Befőttésüveg, szemeteszsák	Mozgásügyesség fejlesztése, Elméleti ismeretek alkalmazása Összetartozás erősítése	Környezetismeret Testnevelés	

		<p>4. Jégtörő: Rólatok (Körny. M.gy.28.o. alapján) Energiafogyasztás</p>	<p><u>Módszer:</u> Fizikai tevékenykedtetés</p> <p><u>Munkaforma:</u> 4.d, 4.f Aula</p>	Nem szükséges	<p>Előismeretek mozgósítása, Véleménycsere az energiáról, energia- takarékoskodásról Önismeret Önértékelés</p>	<p>Magyar ny.i. Környezetismeret</p>	
		<p>5. Mi az energia? - Az energia fogak- ma - Az energia nyomában - Energia a háztartásban - http://www.energiakaland.hu/energiavaros/az_energia_nyomaban/energia_a_haztartasban</p>	<p><u>Módszer:</u> Beszélgetés, Internethasználat, játék</p> <p><u>Munkaforma:</u> 4.d, 4.f Frontális, egyéni 320. tanterem</p>	<p>Projektor Számítógép Internet</p>	<p>Ismeretek szerzése,rendszer e-zése, Lényegkiemelés, Oksági kapcsolatok felfedezése,</p>	<p>Környezetismeret Számítástechnika</p>	

		<p>6. Modellezzük a megújuló energiafajták felhasználását</p> <p>http://www.energiaklub.hu/megujuloenergia.html</p>	<p><u>Módszer:</u></p> <p>Beszélgetés, Internethasználat, játék</p> <p><u>Munkaforma:</u></p> <p>4.d, 4.f</p> <p>Frontális, egyéni</p> <p>320. tanterem</p>	<p>Projektor</p> <p>Számítógép</p> <p>Internet</p>	<p>Ismeretek szerzése, rendszerzése,</p> <p>Lényegkiemelés,</p> <p>Oksági kapcsolatok felfedezése,</p> <p>Fenntarthatóság</p> <p>Jövőkép alakítása</p>	<p>Magyar ny.i.</p> <p>Környezetismeret</p> <p>Számítástechnika</p>	
		<p>7. PUZZLE</p> <p>Energia háztartásban</p> <p>- képkirakás</p> <p>- tanulói prezentáció a képről</p>	<p><u>Módszer:</u></p> <p>Képpösszeillesztés</p> <p>véleményalkotás, vita</p> <p><u>Munkaforma:</u></p> <p>Kiscsoportos, egyéni</p> <p>320. tanterem</p>	<p>8 db kép összevágva</p>	<p>Rész-egész felismerése</p> <p>Téri tájékozódás fejlesztése, asszociáció,</p>	<p>Rajz, környezetismeret</p> <p>Magyar ny.i.</p>	
		<p>8. Beszélgető kör</p> <p>Véleménynyilvánítás a napról</p>	<p><u>Módszer:</u></p> <p>Beszélgetés,</p>		<p>Vélemények, érzések, gondolatok,</p>	<p>Magyar ny.i.</p> <p>Környezetismeret</p>	

		<ul style="list-style-type: none">- Ma ezt láttam- Ma ezt tanultam..	Véleménynyilvánítás <u>Munkaforma:</u> 4.d, 4.f Frontális, egyéni 320. tanterem	kocka	benyomások megfogalmazása Önértékelés	t	
--	--	---	---	-------	--	---	--

2. hét
TÉMA: „TERMÉSZETI ÉRTÉKEINK”

Időpont	Téma	Tevékenység	Tanulásszervezés	Javasolt taneszköz	Fejlesztés	Tantárgyrész	Megjegyzés
2010. 04.19. Hétfő	A víz A víz és vízpart élővilága	1.Beszélgetőkör	<u>Módszer:</u> Véleménynyilvánítás <u>Munkaforma:</u> Frontális 4.d, 4.f 320.terem		Vélemények, érzések, gondolatok, benyomások megfogalmazása Beszédbátorság	Magyar ny.i. Környezetismeret	
		2. Projektoros kivetítés - Hangulatkeltés http://www.youtube.com/watch?v=6_Db1_ANww0 Hallgatom a csendet videó Célkitűzés	<u>Módszer:</u> Prezentáció <u>Munkaforma:</u> Frontális 4.d, 4.f 320 terem	Projektor, Internet	Vélemények, érzések, gondolatok, benyomások megfogalmazása Akusztikus figyelem	Magyar ny.i. Környezetismeret, Ének-zene	

		<p>3. A víz keletkezése</p> <p>a.) tanulói előadás</p> <p>meghallgatása</p> <p>b.) időjárás megfigyeléshez a táblázatok kiosztása</p>	<p><u>Módszer:</u></p> <p>tanulói</p> <p>Prezentáció</p> <p><u>Munkaforma:</u></p> <p>Egyéni, Frontális</p> <p>4.d, 4.f</p> <p>aula</p>	<p>Időjárás megfigyeléshez a táblázatok</p>	<p>Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése,</p> <p>Előadói készség fejlesztése,</p> <p>tehetséggondozás</p> <p>Másikra figyelés</p> <p>Feladattudat</p>	<p>Magyar ny.i.</p> <p>környezetismeret</p>	
		<p>4.A víz és vízpart élővilága</p> <p>- mennyiségek</p> <p>Jelölése, mérése</p> <p>- kiscsoportokban a kapott ismeretterjesztő szövegből a mérőszámok és mértékegységek ábrázolása</p>	<p><u>Módszer:</u></p> <p>Tevékenykedtetés, mérés</p> <p><u>Munkaforma:</u></p> <p>kiscsoportokban tantermekben</p>	<p>Karton, fonal,</p> <p>Vonalzó,</p> <p>Mérőszalag,</p> <p>Ismeretterjesztő</p> <p>Szövegek kiosztása csoportonként</p>	<p>Szövegértés</p> <p>Lényegkiemelés</p> <p>Adatgyűjtés</p> <p>Mérés, összehasonlítás</p>	<p>Matematika</p> <p>Magyar ny.i.</p> <p>Környezetismeret,</p>	
		<p>5. A víz és vízpart</p>	<p><u>Módszer:</u></p>		<p>Szövegértés</p>		

		<p>élővilága</p> <p>- Ki vagyok én?</p> <p>1. csoport:</p> <p>Én vagyok a vízpart növényvilága</p> <p>2. csoport:</p> <p>Én vagyok a vízpart állatvilága</p> <p>3. csoport:</p> <p>Én vagyok a víz növényvilága</p> <p>4. csoport:</p> <p>Én vagyok a víz állatvilága</p> <p>a.) felkészülés b.) tanulói prezentáció</p> <p>6. Önismereti játék</p> <p>7. A keddi nap</p>	<p>Megjelenítés mozgással, hanggal</p> <p><u>Munkaforma:</u> kiscsoportokban aula</p>		<p>Önkifejezés</p> <p>Dramatikus készség</p> <p>Problémamegoldás</p> <p>Együttműködés</p>	<p>Magyar ny.i.</p> <p>Környezetismeret,</p> <p>Testnevelés</p>	
--	--	---	---	--	---	---	--

		<p>előkészítése</p> <ul style="list-style-type: none"> - kerékpártúrárok - gyalogtúrárok a.) csoportbeosztás b.) balesetvédelmi oktatás 	<p><u>Módszer:</u></p> <p>Fizikai tevékenykedtetés</p> <p><u>Munkaforma:</u></p> <p>Nagycsoportos, Egyéni, páros</p> <p>4.d, 4.f aula</p>		<p>Téri tájékozódás</p> <p>Önismeret</p> <p>Kommunikáció</p>	<p>Testnevelés</p>	
		<p>8. Beszélgető kör</p> <p>Véleménynyilvánítás a napról</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ma ezt láttam - Ma ezt tanultam.. 	<p><u>Módszer:</u></p> <p>Beszélgetés, tevékenykedtetés</p> <p><u>Munkaforma:</u></p> <p>frontális, kiscsoportos munka, aula</p> <p><u>Módszer:</u></p> <p>Beszélgetés, Véleménynyilvánítás</p>		<p>Tervezés</p> <p>Figyelem</p> <p>Szabálytudat erősítése</p>	<p>Magyar ny.i.</p> <p>Környezetismeret,</p>	
			<p><u>Módszer:</u></p> <p>Beszélgetés, Véleménynyilvánítás</p>		<p>Vélemények, érzések, gondolatok, benyomások megfogalmazása</p>	<p>Magyar ny.i.</p> <p>Környezetismeret,</p>	

			<u>Munkaforma:</u> 4.d, 4.f Frontális, egyéni aula		Önértékelés Összegzés		
Időpont	Téma	Tevékenység	Tanulásszervezés	Javasolt taneszköz	Fejlesztés	Tantárgyrész	Megjegyzés
2010. 04.20. kedd	A víz és vízpart élővilága	1.Beszélgető kör A nap indítása 2.A víz és vízpart növény és állatvilága Videó film megtekintése 3.Túrára fel!	<u>Módszer:</u> Véleménynyilvánítás <u>Munkaforma:</u> 4.d, 4.f Frontális, egyéni aula <u>Módszer:</u> videofilm <u>Munkaforma:</u> frontális könyvtár <u>Módszer:</u>	Videofilm	Vélemények, érzések, gondolatok, benyomások megfogalmazása Beszédbátorság Megfigyelés Mozgásügyesség fejlesztése,	Magyar ny.i. Környezetismeret Környezetismeret Környezetismeret	

		Váltóverseny nagy csoportokban a sportcsarnokban	Fizikai tevékenykedtetés <u>Munkaforma:</u> Nagy csoportos, Egyéni, páros 4.d, 4.f aula	Üdítős palack, Uzsonnás doboz, Alma	Elméleti ismeretek alkalmazása Akaraterő Összetartozás	et Testnevelés	
		4.A víz és vízpart növény és állatvilága Ismeretterjesztő szövegek feldolgozása kiscsoportokban	<u>Módszer:</u> Szövegfeldolgozá s kiscsoportban, Prezentálásra való felkészülés, <u>Munkaforma:</u> Kiscsoportokban való tevékenykedtetés	Ismeretterjesztő Szövegek, Karton, filc	Ismeretek szerzése, rendszerzése, Lényegkiemelés, Oksági kapcsolatok felfedezése,	Környezetismer et Magyar ny.i. Matematika	
		5.Tanulói prezentációk	<u>Módszer:</u> Előadás kiscsoportokban, <u>Munkaforma:</u> Kiscsoportokban		Szöbeli kifejezőképesség fejlesztése, Előadói készség fejlesztése, tehetséggondozás Vélemények,	Magyar ny.i.	

		6. Beszélgető kör A nap zárása	<u>Módszer:</u> Véleménynyilvánítás <u>Munkaforma:</u> 4.d, 4.f Frontális, egyéni aula		érzések, gondolatok, benyomások megfogalmazása, Önértékelés	Magyar ny.i.	
Időpont	Téma	Tevékenység	Tanulásszervezés	Javasolt taneszköz	Fejlesztés	Tantárgyrész	Megjegyzés
2010. május 2. 04.21. szerda	Zaj és zajszennyezés	1.Beszélgető kör A nap indítása 2.Diavetítés a csendről és a zajról , zajszennyezésről	<u>Módszer:</u> Véleménynyilvánítás <u>Munkaforma:</u> 4.d, 4.f Frontális, egyéni Aula <u>Módszer:</u> Prezentáció <u>Munkaforma:</u> Frontális 4.d, 4.f	Projektor, Internet	Vélemények, érzések, gondolatok, benyomások megfogalmazása, Beszédkedv Vélemények, érzések, gondolatok, benyomások megfogalmazása, Ismeretek szerzése, Akusztikus	Magyar ny.i. Magyar ny.i. Környezetismeret,	Iskolarádióban: - felhívás alkotó pályázatra - feladatlap az iskolarádió projekttel kapcsolatos tudnivalókról - felhívás az érdeklődők számára előadásra, amelynek címe: A szelektív hulladékgyűjtésről

		3. Információszerzés az internetről a zajszennyezéssel kapcsolatosan.	<p>aula</p> <p><u>Módszer:</u> Ismeretszerzés az internetről</p> <p><u>Munkaforma:</u> egyéni</p>	<p>Számítógép, Internet,</p>	<p>figyelem</p> <p>Információgyűjtés Internethasználat Önművelés Önálló munka</p>	<p>Számítástechnika, Magyar ny.,i. Környezetismeret</p>	- információk a szelektív hulladékgyűjtésről
		5. Ismeretterjesztő szövegek feldolgozása a zajszennyezéssel kapcsolatosan kiscsoportokban	<p><u>Módszer:</u> Szövegfeldolgozás kiscsoportban, Prezentálásra való felkészülés</p> <p><u>Munkaforma:</u> Kiscsoportos munka</p>	<p>Ismeretterjesztő szövegek kiosztása</p>	<p>Ismeretek szerzése, rendszerezése, Lényegkiemelés, Oksági kapcsolatok felfedezése,</p>	<p>Magyar ny.,i. Környezetismeret</p>	
		6. Tanulói prezentációk	<p><u>Módszer:</u> Előadás kiscsoportokban</p> <p><u>Munkaforma:</u> Kiscsoportos</p>		<p>Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése, Előadói készség fejlesztése, tehetséggondozás</p>	<p>Magyar ny.,i. Környezetismeret</p>	

		7. Beszélgető kör A nap zárása	foglalkozás <u>Módszer:</u> Véleménynyilvánítás <u>Munkaforma:</u> 4.d, 4.f Frontális, egyéni Aula		Másik türelmes meghallgatása Vélemények, érzések, gondolatok, benyomások megfogalmazása, Önértékelés	Magyar ny., i. környezetismeret	
Időpont	Téma	Tevékenység	Tanulásszervezés	Javasolt taneszköz	Fejlesztés	Tantárgyrész	Megjegyzés
2010. 04.22. csütörtök	Élet a vízparton Kirándulás vízpartra (Körös, Medvefejes-tó)	1. Beszélgető kör	<u>Módszer:</u> Véleménynyilvánítás <u>Munkaforma:</u> Frontális 4.d, 4.f		Beszédkedv Kommunikáció Önismeret	Magyar ny. i. Környezetismeret,	

		<p>2. Jégtörő: Rólatok (Körny. M.gy.28.o. alapján) Vízpart élővilága, Kerékpáros és gyalogtúra</p>	<p><u>Módszer:</u> Fizikai tevékenykedtetés <u>Munkaforma:</u> Frontális 4.d, 4.f</p>		<p>Önértékelés Figyelem</p>	<p>Magyar ny.i. Környezetismeret, Testnevelés</p>	
		<p>3. Feladatlapok kiosztása, csoportonkénti megbeszélés</p>	<p><u>Módszer:</u> Megbeszélés <u>Munkaforma:</u> Csoport</p>	<p>Feladatlapok - vízvizsgálathoz - növény és állat- felismeréshez - talajvizsgálathoz - mérőszalag, - jegyzetfüzet Egyéb: - ivóvíz, - tízórai, - alma, - fényképezőgép</p>		<p>Magyar ny.i. Környezetismeret, Testnevelés, matematika</p>	
		<p>4. Portya indítása: 1.csoport:</p>	<p><u>Módszer:</u> Kirándulás <u>Munkaforma:</u></p>		<p>Szabálykövetés Ismeretszerzés Megfigyelés adott</p>		

		<p>Kerékpáros túra a Köröshöz</p> <p>2.csoport: Kerékpáros túra a Köröshöz</p> <p>3.csoport: Gyalogtúra a Medvefejes tóhoz</p> <p>4.csoport: Gyalogtúra a Medvefejes tóhoz</p> <p>5. Beszélgető kör Véleménynyilvánítás a napról - Ma ezt láttam - Ma ezt tanultam..</p>	<p>Frontális</p> <p><u>Módszer:</u> Beszélgetés, Véleménynyilvá- nítás</p> <p><u>Munkaforma:</u> 4.d, 4.f</p> <p>Frontális, egyéni aula</p>		<p>szempontok alapján</p> <p>Feladatvégzés</p> <p>Felelősségtudat erősítése</p> <p>Környezettudatossá g</p> <p>Összefüggések felismerése</p> <p>Vélemények, érzések, gondolatok, benyomások megfogalmazása</p>	<p>Magyar ny.i.</p> <p>Környezetismer et,</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

Időpont	Téma	Tevékenység	Tanulásszer- vezés	Javasolt taneszköz	Fejlesztés	Tantárgyrész	Megjegyzés
2010. 04.23. péntek		1.Beszélgető kör A nap indítása	<u>Módszer:</u> Beszélgetés, Véleménynyilvánítás <u>Munkaforma:</u> 4.d, 4.f Frontális, egyéni aula		Vélemények, érzések, gondolatok, benyomások megfogalmazása Beszédbátorság	Magyar ny.i. Környezetismeret,	
		2. Diavetítéses beszámoló az elmúlt napi Körös parti kirándulásról a feladatlapoknak megfelelő szempontok alapján csoportonként	<u>Módszer:</u> Prezentáció <u>Munkaforma:</u> Frontális 4.d, 4.f aula	Projektor, Fotók,	Vélemények, érzések, gondolatok, benyomások megfogalmazása, Ismeretek szerzése, Tapasztalatok felidézése Emlékezet	Magyar ny.i. Környezetismeret	
		3.Kreatív feladatok A környezetvédelemmel kapcsolatban	<u>Módszer:</u> Képzalkotás <u>Munkaforma:</u>		Tanult ismeretek alkalmazása Önkifejezés		

		<p>négy csoportban</p> <p>a.) Fantáziarajz készítése</p> <p>A felvázolt vonalakat egészítsd ki rajzzá!</p> <p>A környezetvédelemhez kapcsolódjon!</p> <p>b.) Reklám 2-3 jelenetben játsszátok el, hogyan viselkednek a környezettudatos emberek</p> <p>c.) Versírás</p>	<p>Csoport, egyéni</p> <p><u>Módszer:</u> Dramatizálás</p> <p><u>Munkaforma:</u> Csoport</p> <p><u>Módszer:</u> Lírai szövegalkotás</p> <p><u>Munkaforma:</u> Csoport</p>		<p>Feladatvégzés adott szempont szerint</p> <p>Igényesség</p> <p>Fantázia</p> <p>Esztétikai érzék</p> <p>Dramatikus készség</p> <p>Kommunikáció</p> <p>Beszédművelés</p> <p>Verstani ismeretek alkalmazása</p> <p>Mások véleményének figyelembevétele</p> <p>Helyesírás</p>	<p>Rajz</p> <p>Magyar nyelv és irodalom</p> <p>Magyar ny.i.</p>	
--	--	---	---	--	---	---	--

		d.) tavrózsza készítése	<u>Módszer:</u> Nyírás, vágás, Ragasztás <u>Munkaforma:</u> Csoport		Manuális készség Finommotorika Esztétikai érzék	Technika	
		4.Tanulói prezentációk	<u>Módszer:</u> Előadás kiscsoportokban <u>Munkaforma:</u> Kiscsoportos foglalkozás		Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése, Előadói készség fejlesztése, tehetséggondozás Figyelem Értékelés	Magyar nyelv és irodalom	
		5.Beszélgető kör	<u>Módszer:</u>		Vélemények, érzések, gondolatok, benyomások megfogalmazása	Magyar ny.,i. Környezetismeret	

		A nap zárása	Beszélgetés, Véleménynyilvánítás <u>Munkaforma:</u> 4.d, 4.f Frontális, egyéni aula		Önértékelés		
--	--	--------------	--	--	-------------	--	--

3. hét
TÉMA: ÉPÍTETT KÖRNYEZETÜNK

Időpont	Téma	Tevékenység	Tanulásszer- vezés	Javasolt taneszköz	Fejlesztés	Tantárgyrész	Megjegyzés
2010. 04. 26. hétfő	Épített környezet fogalma	1. Beszélgető kör	<u>Módszer:</u> Beszélgetés, Véleménynyilvánítás	Projektör	Vélemények, érzések, gondolatok, benyomások megfogalmazása	Magyar ny.i. Környezetismeret,	
		2. Hangulatteremtés Célkitűzés (diavetítéssel)	<u>Munkaforma:</u> 4.d, 4.f Frontális, egyéni aula		<u>Módszer:</u> Prezentáció		

		<p>3. Építőanyagok - lakóépületek</p> <p>a.)szövegfeldolgozások</p> <p>b.)épített környezettel kapcsolatos mesterségek gyűjtése</p>	<p>Szövegfeldolgozások kiscsoportban, Prezentálásra való felkészülés</p> <p><u>Munkaforma:</u> Kiscsoportos munka</p> <p><u>Módszer:</u> Előadás kiscsoportokban</p> <p><u>Munkaforma:</u> Kiscsoportos, frontális</p> <p><u>Módszer:</u> Képösszerakás</p> <p><u>Munkaforma</u> Kiscsoportos</p> <p><u>Módszer:</u> Prezentáció</p> <p><u>Munkaforma:</u></p>	<p>Ismeretterjesztő szövegek</p> <p>Színes rajzok</p> <p>Szédarabolt kép</p> <p>Projektor Fotók</p>	<p>Szövegértés Lényegkiemelés Oksági kapcsolatok</p> <p>Szóbeli szövegalkotás Figyelem Türelem Beszédbátorság</p> <p>Rész-egész kapcsolata Együttműködés Honismeret Értékbecsülés Megfigyelés</p>	<p>Magyar ny.i. Környezetismeret, Rajz, Technika</p> <p>Magyar ny.i.</p> <p>Magyar ny.i. Környezetismeret, Rajz, Technika</p>	
--	--	---	--	---	---	---	--

		(diavetítés)	Frontális 4.d, 4.f aula		Összehasonlítás		
		7. Mezőberény ma (diavetítés)					
		8. DISPUTA Mezőberényről	<u>Módszer</u> Véleményalkotás, <u>Munkaforma:</u> Kiscsoportos, Egyéni	Szókártyák	Vélemények, érzések, gondolatok, benyomások megfogalmazása, Ismeretek szerzése Érvelés Szociális kompetenciák	Magyar ny.i. Környezetismer et,	
		9. BINGÓ játék az Épített környezetről	<u>Módszer:</u> Bingo játék(koop.techn) <u>Munkaforma:</u> Egyéni 4.d, 4.f aula	Feladatlap	A diákok közötti szorosabb kapcsolat kialakítása (4.d-4.f) Kreatív játékkal való tanulás	Magyar ny.i. Környezetismer et,	

		10. Beszélgető kör A nap zárása	<u>Módszer:</u> Beszélgetés, Véleménynyilvánítás <u>Munkaforma:</u> 4.d, 4.f Frontális, egyéni aula		Vélemények, érzések, gondolatok, benyomások megfogalmazása Tapasztalatok, ismeretek felidézése	Magyar ny.i. Környezetismeret,	
		Hf.:Rajzkészítés - Az én házam az én váram - Lakóhelyem 20 év múlva		Rajzlap rajzeszközök	Önismeret Jövőkép alakítása Tervezés Belső kép	Magyar ny.i. Környezetismeret	
2010. 04.27. kedd	Mezőberény hírességei	1.Beszélgetőkör – A nap indítása	<u>Módszer:</u> Beszélgetés, Véleménynyilvánítás <u>Munkaforma:</u> 4.d, 4.f Frontális, egyéni		Vélemények, érzések, gondolatok, benyomások megfogalmazása Beszédbátorság Koncentráció	Magyar ny.i. Környezetismeret	

		2. Az én házam 30 év múlva – rajzok bemutatása	<p>Aula</p> <p><u>Módszer:</u> Beszélgetés, Véleménynyilvánítás</p> <p><u>Munkaforma:</u> 4.d, 4.f Frontális, egyéni</p> <p>Aula</p>	Saját rajzok	<p>Vélemények, érzések, gondolatok, benyomások megfogalmazása</p> <p>Szóbeli szövegalkotás</p>	<p>Magyar ny.i. Környezetismeret Rajz</p>	
		3. Evolúciós játék	<p><u>Módszer:</u> Fizikai tevékenykedtetés</p> <p><u>Munkaforma:</u> Egyéni, páros</p> <p>4.d, 4.f aula</p>		<p>Mozgásügyesség fejlesztése, Kapcsolatfelvétel</p>	<p>Környezetismeret, Testnevelés</p>	
		4. Betűmozaik – ráhangoló feladat Célkitűzés	<p><u>Módszer:</u> betűmozaik</p> <p><u>Munkaforma:</u> Kiscsoportos</p>	<p>Borítékban Betűk</p>	<p>Kombinációs készség Kreativitás fejlesztése</p>	<p>Magyar ny.i.</p>	

		<p>5. Híres mezőberényi vonatkozású emberekről való felkészülés kiscsoportokban</p> <p>Orlai Petrics Soma</p> <p>Petőfi Sándor</p> <p>Szendrei Júlia</p> <p>Dr Bak Mihály</p> <p>Dr Lux Jakab</p> <p>Dr Jeszenszky Károly</p> <p>Iványi Dalma</p>	<p><u>Módszer:</u></p> <p>Szövegfeldolgozás kiscsoportban, Prezentálásra való felkészülés</p> <p><u>Munkaforma:</u></p> <p>Kiscsoportos</p> <p>4.d, 4.f</p>	<p>Életrajzok,</p> <p>Fotók</p>	<p>Együttműködés</p> <p>Ismeretek szerzése, rendszerezése,</p> <p>Lényegkiemelés,</p> <p>Oksági kapcsolatok felfedezése</p> <p>Feladatvállalás</p> <p>Együttműködés</p>	<p>Magyar ny.i.,</p> <p>Környezet</p>	
		<p>6. Tanulói prezentációk</p>	<p><u>Módszer:</u></p> <p>előadás</p> <p><u>Munkaforma:</u></p> <p>kiscsoportokban</p>	<p>Fotók</p>	<p>Szöbeli kifejezőképesség fejlesztése,</p> <p>Előadói készség fejlesztése,</p>	<p>Magyar ny.i.</p>	

		7. Faliújság aktualizálása	<u>Módszer:</u> Dekorálás <u>Munkaforma:</u> kiscsoportos	Életrajzok, fotók	tehetséggondozás Rendszerezés	Magyar ny.i., Rajz, Technika	
		8.Beszélgető kör - A nap zárása	<u>Módszer:</u> Beszélgetés, Véleménynyilvánítás <u>Munkaforma:</u> Frontális 4.d, 4.f		Vélemények, érzések, gondolatok, benyomások megfogalmazása Értékelés Önértékelés	Magyar ny.i.	
2010. 04.28. szerda	Mezőberény története	1.Beszélgető kör A nap indítása	<u>Módszer:</u> Beszélgetés, Véleménynyilvánítás <u>Munkaforma:</u>		Vélemények, érzések, gondolatok, benyomások megfogalmazása Beszédkedv	Magyar ny.i.	SULI-RÁDIÓ

		<p>2.Váltóverseny nagy csoportokban a sportcsarnokban „Portya indulj!”</p>	<p>4.d, 4.f Frontális, egyéni Aula</p> <p><u>Módszer:</u> Fizikai tevékenykedtetés</p> <p><u>Munkaforma:</u> kiscsoportokban</p> <p>4.d, 4.f sportcsarnok</p>	<p>Testnevelés felszerelés</p>	<p>Mozgáskoordináció Szabálytudat Feladattartás Csapatszellem erősítése Ismeretek alkalmazása</p>	<p>Testnevelés, Környezetismer et,</p>	
		<p>3.Interneten Mezőberény történetéről ismeretek szerzése</p>	<p><u>Módszer:</u> Böngészés interneten</p> <p><u>Munkaforma:</u> 4.d, 4.f</p>	<p>Internet Számítógép,</p>	<p>Információgyűjtés Internethasználat Önművelés Önálló munka</p>	<p>Magyar ny. i. Környezetismer et, Számítástechnik a</p>	
		<p>4.Előadás:</p>					

		<p>„Mezőberény története”</p> <p>Címmel Csete Gyula muzeológus előadása a Helytörténeti Gyűjteményben</p>	<p><u>Módszer:</u> múzeumlátogatás előadás</p> <p><u>Munkaforma:</u> frontális 4.d, 4.f</p>		<p>Honismeret Értékmegőrzés Identitás Figyelem Emlékezet Énképalakítás</p>	<p>Magyar ny.i. Környezetismeret,</p>	
		<p>5.Mezőberényi gyűjtésű dalok meghallgatása, tanulása</p>	<p>Helytörténeti gyűjtemény</p>		<p>Értékek befogadása Harmónia felfedezése Szépérvék Önismeret</p>	<p>Magyar ny.i. Ének</p>	
		<p>6.Beszélgető kör A nap zárása</p>	<p><u>Módszer:</u> daltanulás</p> <p><u>Munkaforma:</u> frontális 4.d, 4.f</p> <p><u>Módszer:</u> Beszélgetés,</p>		<p>Vélemények, érzések, gondolatok, benyomások megfogalmazása Önértékelés</p>		

			Véleménynyilvánítás <u>Munkaforma:</u> frontális 4.d, 4.f				
2010. 04.29. csütörtök	Mezőberény épített értékei Portya a városban	1.Beszélgető kör A nap indítása Balesetvédelmi oktatás Csoportok beosztása 2. Portya a városban 1-2. csoport :tanulmányi séta a főtérrre: köztéri szobrok, közintézmények , Német evangélikus templom,	<u>Módszer:</u> Beszélgetés, Véleménynyilvánítás <u>Munkaforma:</u> frontális 4.d, 4.f <u>Módszer:</u> Rácsodálkozni, Megismerni, Megszeretni, megvédeni <u>Munkaforma:</u>	Fényképezőgép, Kerékpár, Térkép, jegyzetfüzet	Vélemények, érzések, gondolatok, benyomások megfogalmazása Beszédbátorság Szabálytudat alakítása Szociális kompetenciák Önálló ismeretszerzés, Meglévő ismeretek elmélyítése (szociális-életviteli és környezeti kompetencia)	Magyar ny.i. Környezetismeret, Magyar ny.i. Környezetismeret, Rajz, technika	

		<p>Szlovák evangélikus templom,</p> <p>Patikamúzeum megtekintése</p> <p>3-4. csoport: kerékpáros túra Mezőberényben:</p> <p>-Régi és új épületek, vasútállomás, 200 éves fák megtekintése,</p> <p>Református templom</p> <p>Közintézmények:</p> <p>OPSKK Művelődési Központjának és Könyvtárának meglátogatása.</p>	<p>frontális</p> <p>4.d, 4.f</p>	<p>A diákok érdeklődésének felkeltése,</p> <p>Megfigyelés</p> <p>Szabálykövetés</p> <p>Fegyelem</p> <p>Önálló ismeretszerzés,</p> <p>Meglévő ismeretek elmélyítése</p> <p>(szociális-életviteli és környezeti kompetencia)</p> <p>A diákok érdeklődésének felkeltése,</p> <p>Megfigyelés</p> <p>Szabálykövetés</p>	<p>Magyar ny.i.</p> <p>Környezetismeret,</p> <p>Rajz,</p> <p>Technika</p>	
--	--	--	----------------------------------	--	---	--

		3. Beszélgető kör a nap tapasztalatairól	<u>Módszer:</u> Beszélgetés, Véleménynyilvánítás <u>Munkaforma:</u> frontális 4.d, 4.f		Fegyelem Vélemények, érzések, gondolatok, benyomások megfogalmazása Önértékelés	Magyar ny.i. Környezetismeret,	
2010. 04.30. péntek	Városismereti és környezetvédelmi vetélkedő	1.Beszélgető kör A nap indítása 2. Evolúciós játék	<u>Módszer:</u> Beszélgetés, Véleménynyilvánítás <u>Munkaforma:</u> frontális 4.d, 4.f <u>Módszer:</u> Fizikai tevékenykedtetés <u>Munkaforma:</u>		Vélemények, érzések, gondolatok, benyomások megfogalmazása, A motiváció fenntartása Mozgásügyesség fejlesztése, Kommunikációs	Magyar ny.i. Környezetismeret	

		<p>3. Diavetítéses beszámoló az előző nap</p> <p>Tapasztalatairól csoportonként</p>	<p>Frontális, páros, 4.d, 4.f</p> <p><u>Módszer:</u> előadás</p> <p><u>Munkaforma:</u> Frontális, egyéni 4.d, 4.f</p>	<p>Projektor</p> <p>Fotók</p>	<p>képesség</p> <p>Szóbeli szövegalkotás tapasztalatok alapján</p>	<p>Magyar ny.i.</p> <p>Környezetismeret</p>	
		<p>4. Csenger Rebeka projekt bemutatója</p>	<p><u>Módszer:</u> előadás</p> <p><u>Munkaforma:</u> egyéni</p>	<p>Házi dolgozat</p>	<p>Előadói képesség, kommunikációs képesség fejlesztése</p>	<p>Magyar ny.i.</p> <p>Környezetismeret,</p>	
		<p>5. Városismereti vetélkedő</p> <p>a) Csatakiáltások írása, bemutatása</p> <p>b) Fogalom társítása</p> <p>a</p>	<p><u>Módszer:</u> Előadás, Táncolás, Plakátkészítés, Feladatlap kitöltés,</p>	<p>Papír</p> <p>Feladatlapok</p> <p>Újság</p>	<p>Együtműködés</p> <p>Elfogadás</p> <p>Mások véleményének figyelembe vétele</p> <p>Tolerancia</p> <p>Tanult ismeretek</p>	<p>Rajz, technika</p>	

		<p>magyarázatokkal</p> <p>c) Természetes környezet TOTÓ</p> <p>d) Újságpapíron való táncolás</p> <p>e) Tudatos vásárlás</p> <p>kerékpáros túrára reklámújságból</p> <p>f) PUZZLE</p> <p>Mezőberény címere</p> <p>g) Városthörténeti kérdőív</p> <p>h) Köztéri szobraink megnevezése,</p> <p>i) Térképen való tájékozódás</p>	<p>Puzzle, Totó, térképhasználat</p> <p><u>Munkaforma:</u></p> <p>Egyéni, kiscsoportos, páros munka</p>		<p>alkalmazása</p> <p>Mozgáskoordináció</p> <p>Egyensúlyérzékelés</p> <p>Környezettudatosság</p> <p>Gondolkodási képességek</p> <p>Önismeret</p> <p>Lakóhelyismeret</p> <p>Orientációs képességek</p>		
		<p>6. A verseny értékelése</p>	<p><u>Módszer:</u></p> <p>beszélgetés</p> <p><u>Munkaforma:</u></p>		<p>Siker-, kudarc kezelés</p> <p>Összetartozás erősítése</p>		<p>Magyar ny.i.</p>

		7. Beszélgető kör A nap zárása	Egyéni <u>Módszer:</u> beszélgetés <u>Munkaforma:</u> egyéni		Vélemények, érzések, gondolatok, benyomások megfogalmazása Értékelés Önértékelés	Magyar ny.i. Környezetismer et,	
--	--	-----------------------------------	--	--	--	---	--

Időpont	Téma	Tevékenység	Tanulásszervezés	Javasolt taneszköz	Fejlesztés	Tantárgyrész	Megjegyzés
2010. 05.03. hétfő	Az alkotás pályázat kiállításának rendezése	Az alkotások paravánon, asztalokon való elhelyezése, felcímkézés	<u>Módszer:</u> Kiállítás rendezése <u>Munkaforma:</u> Egyéni, kiscsoportos 4.d, 4.f	Alkotások	Önállóság, Kreativitás, Együttműködés Segítségadás Helyesírás	Technika, Rajz, Magyar ny., i.	
Időpont	Téma	Tevékenység	Tanulásszervezés	Javasolt taneszköz	Fejlesztés	Tantárgyrész	Megjegyzés
2010. 05.04. kedd	Az alkotáspályázat eredményhirdetése A projekt értékelése	Eredményhirdetés (Schön Anna ig.h., Hegyiné Serfőző Mária szakmai vezető, Valentinyi Mária és	<u>Módszer:</u> Értékelés, <u>Munkaforma:</u> Egyéni, frontális	Oklevél, tárgyjutalom	Kreativitás, Képzelet fejlesztése Önbecsülés Önértékelés	Magyar ny.i. Környezetismeret, Rajz, Technika	
2010. 05.11.	Diavetítéses beszámoló a szülőknek	Mezeiné Erzsébet Szegeci projektvezetők)					

5.1.Összegzés

5.2. Tanulói értékelések:

„Sok új dolgot tanultunk, játszottunk és még kirándultunk is.”

„Játszva tanultunk és megtanultuk, hogy hogyan lehet még jobban védeni a környezetet.”

„Maradandó emlék számomra a kerékpártúra, amelynek során megtekintettük a Kettős- Körös folyót, és megtapasztaltuk, hogy milyen széllel szemben biciklizni.”

„ Észre kell vennünk a szép dolgokat is, lássuk meg a gyönyörű virágok, állatok, a természet békességét.”

„Ezek a hetek felkeltették a figyelmünket a környezetünk iránt, és reméljük lesz még ilyen, mert tetszett.”

„Nekem ez a három hét nagyon tetszett, sokkal jobb volt így játékosan tanulni.”

5.3. Szülői megállapítások

„ Nagyon érdekes, izgalmas dolgokkal foglalkoztak a gyerekek. Szerintem élvezték is, és tapasztalatot is gyűjtöttek.”

„A téma mai világunkban nagyon fontos. Örülök, hogy ezt a témát választották. A gyerekek sok új és hasznos dolgot tanulhattak.”

„Nagyon ötletes, sokrétű, érdekfeszítő témákat dolgoztak föl játékosan, mégis nevelő jelleggel.”

„Jó, hogy ez a projekt megvalósulhatott. Nem csak a gyermekek, hanem szüleik is átérezhették a környezetszennyezés ártalmas hatásait. Talán környezettudatosabban viselkednek/viselkedünk ennek hatására.”

5.4. Pedagógusi összegzés

A gyerekeket a projekt ideje alatt sokféle, sokirányú impulzus érte egy témára fókuszálva. Ezek összeadódva - reményeink szerint - mélyen és maradandóan beépülnek a személyiségükbe. A projektoros vetítések, a kirándulások, a gyakorlati tapasztalatszerzés, a csoportfeladatok elvégzése nagyon élményszerűvé tették az ismeretszerzést, és természetessé vált azok alkalmazása a továbbiakban. Nagy aktivitással vettek részt a munkában, bátran kinyilvánították véleményüket, nagyon koncentráltan igyekeztek bemutatni a feladatmegoldásokat, sok esetben a félszeg gyerekek is szólásra merészkedtek. Rendkívül kreatív módon álltak egy-egy feladat elvégzéséhez, öröm volt látni, hogyan köszön vissza az előző napok munkája. Csapatépítő tréningnek is felfogható a három hét tevékenysége, a gyerekek együtt küzdöttek a közös célért, őszinte örömmel és elismeréssel fogadták egymás prezentációit.

A projektben résztvevő pedagógusnak az nyújthatja a legnagyobb megnyugvást, ha a gyerekek mindennap úgy mennek haza, hogy „nagyon jól éreztük magunkat”.

Nálunk így történt.

6. Felhasznált irodalom felsorolása (szerző, mű címe, a felhasznált oldalak megadása)

1. Mezőberény - Bélmegyer Kistérségi Általános Iskola Alapfokú Zene- és Művészetoktatási Intézmény Kollégium és Pedagógiai Szakszolgálat Pedagógiai programja
2. Környezetünk és a Földi közösség (módszertani gyűjtemény)
3. NAT
4. Mezőberény Város Környezetvédelmi programja
5. Hortobágyi Katalin: Projekt kézikönyv
6. Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák moduljai : Educatio Társadalmi Szolgáltató Kht. Budapest
7. Környezetünk titkai tankönyv (Mozaik Kiadó)

7. Mellékletek



**„EGYÜTT A JÖVŐNKÉRT!”
CÍMŰ KÖRNYEZETVÉDELMI
PROJEKT**

Ha egy napra gondolsz előre, egyél.
Ha egy évre gondolsz előre, ültess fát.
Ha száz évre gondolsz előre, tanítsd a gyerekeket.

Kínai közmondás











