



TÁMOP 3.1.4/8/2 „Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés - Innovatív intézményekben”

Mezőberény Város Önkormányzati Képviselő-testülete

5650 Mezőberény, Kossuth tér 1.

Telefon: 36-66-515-500 Telefax: 36-66-515-503

Pályázat jele:

TÁMOP-3.1.4-08/2-2008-0001

Pályázat címe:

„Kompetencia alapú oktatás feltételeinek megteremtése Mezőberény és mikrotérségének nevelési-oktatási intézményeiben”

Közösségépítő, közösségfejlesztő programok



**A mezőberényi
Kinizsi úti tagóvodában**

PEDAGÓGIAI INNOVÁCIÓ



Készítette: Földesi Lajosné
Kertész Béláné

Mezőberény, 2010.

Tartalomjegyzék

Tartalomjegyzék.....	2
„Gyöngyház – lánc” projekt.....	3
Pedagógiai munkánkról.....	4
Óvodánk személyi feltételei.....	5
Tárgyi feltételeink.....	6
Témaválasztás indoklása.....	6
Óvodánk helye, helyzete, szerepe.....	6
Évkör.....	11
Vár rád az óvoda.....	1
Beszélgető kör a szülőkkel.....	1
Tesz – vesz napok.....	1
Tea délután meghívott vendégekkel.....	1
Adventi ünnepkör.....	1
Beszélgetőkör a szülőkkel.....	1
Farsang.....	1
„Kukkantó”.....	1
Kerti – party a Szülőkkel.....	1
Családi Majális.....	1
Búcsú az óvodától.....	1

„Gyöngyház – lánc” projekt

A házat a család és az óvoda kapcsolata alkotja, melynek feladata, hogy óvja, védje a benne levő „gyöngyszemet” a gyermeket. Az óvodában ilyen „gyöngyházak” kapcsolódnak össze és alakítanak ki egy láncot, egy közösséget.

A közösségen belül mindenkinek meg van a helye, szerepe, feladata és felelősége.



**„Az élet lényege az adás
Adni egy másik lénynek magunkból
Az életünkből”
Kovács Ferenc**

Pedagógiai munkánkról

Óvodánkban 1992 óta dolgozunk Freinet szellemű pedagógiával mindhárom csoportban. Választásunkat az tette indokolttá, hogy az óvodánkba járó gyermekek nagy része hátrányos helyzetű, roma származású gyermek. A hagyományos módszerekkel, szervezeti keretekkel velük nem értük el a kívánt eredményeket.

Freinet pedagógiája egy tevékenységközpontú, öröm-, és sikerorientált, a gyakorlatból építkező és általa fejlődő pedagógia. Az egyszeri és megismételhetetlen gyermeki személyiség szabad kibontakoztatását állítja a középpontba, melynek feltétele a demokratikus, bizalmat, biztonságot, segítségnyújtó megértést és toleranciát sugárzó légkör, ahol tudatosan építenek a gyermek önállóságára. Egy gyerekekből és felnőttekből álló közösség tagja lehet, ahol joga van a kezdeményezésre, az érdeklődésétől függő szabad tevékenység választásra és lehetősége nyílik a kutatásra, a kísérletezésre, az egyéni felfedezésre. Figyelembe veszi az egyéni fejlődési ütem eltolódásait, képességeket, irányultságokat. Humanista, természetes, harmóniát és egyensúlyt sugárzó rendszer, melynek központi kategóriája maga az ÉLET!

Freinet jelmondata: „*Az élet által életre nevelni.*”

A Freinet szellemű pedagógiával egy időben megismerkedtünk egy „új” tervezési móddal a
- projektmódszerrel.

A projekt jellegű tervezés elősegíti, hogy egy fogalmat több irányból megközelítve, komplex megismerése, feldolgozása közben jöhessen létre az érték közvetítés, ismeretnyújtás, és szervezés, a különböző készségek képességek és a szokások fejlesztése.

A projekt sajátos életszervezési, tanulási egység, élménykör, tevékenységkör, melynek középpontjában egy-egy életből fakadó probléma, megismerésre, felfedezésre váró terület áll.

A tervezés folyamata: év elején az óvodapedagógusok egész évre megtervezik a projekt lehetőségeket, figyelembe véve az életkori sajátosságokat, a csoport összetételét, az ünnepköröket, az óvoda szokásait, hagyományait, helyi lehetőségeket, adottságokat. Ebből valósulnak meg a konkrét projektek, melyek időtartama általában 1-4 hétig terjed, lebontva heti és napi tervekre.

A tervekben megfogalmazzuk céljainkat, céljaink elérése érdekében feladatainkat és a közös tevékenységeket. A tevékenységek megtervezésénél figyelembe vesszük, milyen készségeket, képességeket kívánunk fejleszteni, hiszen a képességek csak tevékenységben, tevékenység által fejleszthetők hatékonyan.

A másik fontos szempont a Freinet technikák megválasztása:

- szabad önkifejezés
- kommunikációs technikák
- technikák a környezet tanulmányozására

- ismeretátadás – ismeretszerzés technikái
- szervezés és szövetkezeti élet technikái

Az adott időszakra szóló terveinket írásos formában kitesszük a folyosón lévő információs táblára, a szülők számára. Ezen az informáláson kívül kérjük a szülők segítségét, aktív részvételét:

- miről beszélgessenek otthon
- mit gyűjtünk
- hová megyünk, mit szeretnénk megfigyelni, megnézni,
- ki, miben tud segíteni
- szülők vállalása

A 2009-2010-es nevelési évtől a program 1 bevont csoporttal és 1, bevont óvodapedagógussal működik.

A pályázatban átfogó intézményfejlesztésként két innovációs program kidolgozását vállaltuk.

1. Környezettudatos életmód kialakításához szükséges hosszú illetve középtávú projekttervek, programok kidolgozása.
2. Közösségépítő, közösségfejlesztő programok szervezése, közösségi nevelés hatékonyságára irányuló tervek kidolgozása, működtetése.

Óvodánk személyi feltételei

A három csoportban 6 képesített óvodapedagógus és 3 képesített dajka dolgozik. Óvodánkban a munkahelyi légkör nyugodt és kiegyensúlyozott. Tiszteletben tartjuk egymás személyiségét, megbecsüljük és értékeljük a másik munkáját, érvényesül az egymás iránti tolerancia. Közösben tervezzük és beszéljük meg a felmerült problémákat, hiszen célunk közös, a gyerekek szeressenek óvodába járni, jól érezzék itt magukat, és harmonikusan fejlődjenek. Mindannyiunkra jellemző a gyermek és hivatásszeretet, a nyitottság és fogékonyság az új pedagógiai módszerek iránt, az egységes pedagógiai szemlélet.

Csoportjainkban 2-2 óvodapedagógus dolgozik heti váltásban. Az óvónő párok együttműködése a rájuk bízott csoport nevelésében példamutató. Nevelőmunkánk tevékeny, aktív részesei a dajka nének. Munkájuk nélkülözhetetlen pedagógiai célkitűzéseink megvalósításához.

Mi is hisszük, hogy a *pedagógus legfontosabb tulajdonsága a tolerancia, a különbségek tisztelete, a konfliktus helyzetek kezelni tudása, és nem utolsó sorban a tiszteletet érdemlő szakmai tudás – kompetencia.* Ennek érdekében mindig nagy hangsúlyt fektettünk szakmai képzésünkre, önképzésünkre.

Tárgyi feltételeink

Óvodánk nagy udvarral rendelkezik, mely alkalmas mindenféle szabad mozgásra, játékokra, közös munkálkodásra. Csoportszobáink jól felszereltek, ahol biztosítva van minden, nevelési programunk megvalósításához. Igényesen berendezettek, családi légkört sugároznak, ahol biztosítva van a gyermekeknek a nyugalom, a biztonság, a harmónia. Az óvoda helyiségei, tárgyi környezet, megfelelő munkakörülményeket biztosít nem csak a gyermekek számára, hanem az óvodában dolgozó dajkák, óvodapedagógusok számára is.

Témaválasztás indoklása

Óvodánk helye, helyzete, szerepe

Óvodánk elhelyezkedését tekintve a város északi szélén található. Beóvodázási körzetünkhöz tartozik „Delhi” a két utcából álló un. cigány telep. /az elnevezés a város roma lakosságától származik/

A 70 –es évek eleje óta foglalkozunk kiemelten a roma gyermekek beóvodázásával. Hosszú évek óta szeretettel, türelemmel és kitartással végzett pedagógiai munkánk eredménye, hogy jó kapcsolatot alakítottunk ki a roma lakossággal, családokkal. A szülők igénylik gyermekük óvodai elhelyezést, egész napos ellátását.

Úgy gondoljuk nem kis eredménynek számít az a tény, hogy óvodánk körzetéhez tartozó roma gyerekek 95 – 100% -a 3 éves kortól óvodába jár.

Nagyon fontosnak tartjuk, hogy differenciált fejlesztés, felzárkóztatás, az iskolára való előkészítés érdekében a hátrányos helyzetű gyermekek már 3 éves kortól az óvodába járnak. A három éves „óvodai előkészítést” semmi sem pótolja. Mi is úgy gondoljuk és meggyőződéssel valljuk, hogy a gyermekeket együtt kell nevelni a környék más gyermekeivel.

A vegyes összetételű óvoda igen alkalmas a másság megismerésére. Óvodánk 70 férőhelyes, melyben három óvodai csoport működik. A szociokulturális vizsgálataink azt mutatják, hogy a gyermekek többsége ép családban él, általában saját családi házában. A roma lakosság körében azonban nem ritka a több generációs együttélés.

Az óvoda jelenlegi statisztikai adatait tekintve:

Gyermek létszám 74 fő ebből

Etnikai kisebbséghez tartozó: 29 fő

Hátrányos helyzetű: 34 fő

Halmozottan hátrányos helyzetű: 17 fő

A 73 gyermek 58 családból érkezik.

A szülők iskolai végzettségét tekintve:

Az anyák 9 % - a végzett egyetemen, vagy főiskolán.

Az apák 5% - a végzett egyetemen, vagy főiskolán.

Az anyák 17 % - a rendelkezik érettségivel.

Az apák 14% - a rendelkezik érettségivel.

Az anyák 40 % - a az apák 45 % - a végzett szakiskolában.

Az anyák 34% - a az apák 36 % - a 8 osztállyal vagy annál kevesebbel rendelkezik.

A jelenlegi rendelkezésünkre álló adatok szerint 19 anya és 15 apa munkanélküli. Az apák közül sokan vállalnak alkalmi munkákat, az anyák többsége gyesen vagy főállású anyaként van otthon.

Ezen adatokat összehasonlítva az elmúlt évekhez, azt láthatjuk és tapasztaljuk is, hogy a szülők a családok helyzete nem javult, sőt. Nőtt a munkanélküli szülők, a szociális támogatásra szoruló családok száma

Az óvoda, mint nevelési intézmény nem függetleníthető a környezeti hatásoktól, hiszen a nevelés társadalomtól, embertől függő kollektív tevékenység.

A mai társadalom jellemzője, hogy folyamatos változáson megy keresztül, változik struktúrája. Egyre erősebb a társadalmi rétegek erőteljes szétcsúszása, hátrányok halmozódása. Ezt a tényt a fent említett adatok jól bizonyítják.

Az évek során kialakított pedagógiai munkánkat, pedagógiai programunkat ezen tények ismeretében tudatosan építettük fel, mivel mi is úgy gondoljuk, hogy a változásokból adódó egyenlőtlenségek szociális és pedagógiai kompenzálása komoly feladata az óvodának.

A mi tapasztalataink is azt támasszák alá, hogy nem csak társadalmi struktúra, de az értékrend is változáson megy keresztül.

Ezért is soroljuk feladataink közé a multikulturális szemléletmód megalapozását, az értékek közvetítését és teremtését. Ezen feladatoknak csak akkor tehetünk eleget, ha kellőképpen nyitottak vagyunk.

A partnerkapcsolat és együttműködés a feltétele annak, hogy a nevelési folyamatban minden résztvevő elérhesse célját, megvalósíthassa elképzeléseit.

Ez a pedagógustól tapintatot, toleranciát nagyfokú rugalmasságot igényel, hogy megismerjük és elfogadjuk egymás értékeit és céljait.

Nekünk óvodapedagógusoknak segítő társsá, partnerré kell válni, és egy olyan közeget, légkört kialakítani, mely szeretetet, elfogadást, biztonságot és őszinteséget sugároz.

Ez az alapja és feltétele is a gyermeki személyiség kibontakozásának. A gyermeknevelésben segítő szerepet játszik, hiszen a nevelés elsősorban a szülő a család joga és kötelessége.

A mi feladatunk az, hogy segítséget nyújtsunk a szülőknek, és olyan kapcsolattartási formákat, közös programokat alakítsunk ki, melyek lehetővé teszik azt, hogy bekapcsolódhassanak az óvoda életébe.

A család után az óvoda az a közösség, amely befolyásolja a szociális kompetenciák fejlődését.

A legtöbb készség és képesség az együttműködést kívánó helyzetekben fejleszthető. Céljaink megvalósítása és elérése érdekében talán az egyik legfontosabb feladatunk, hogy olyan közösségeket alakítsunk ki, melyek hatékonyan tudnak együttműködni.

Ilyen közösségek: óvodapedagógusok, nevelőtestület /dajka-óvónő/, gyermekközösségek /egy – egy csoport és egész óvoda gyermekei/, szülői közösség /egy – egy csoport szülői közössége, és az egész óvoda szülői közössége/.

Egyéb külső partnereink - segítő szakemberek: pszichológus, fejlesztőpedagógus, logopédus, gyógytornász. Iskola – alsó tagozatos munkaközösség. Egészségügyi szakemberek – gyermekorvos, szakorvosok, védőnő. Humánsegítő szakemberei – családsegítők.

Kisebbségi Önkormányzat egyéb civil szervezetek, egyesülete.

„Kompetencia alapú oktatás feltételeinek a megteremtése Mezőberény és mikrotérségének nevelési – oktatási intézményeiben.” – című TÁMOP 3.1.4. – es pályázatában részt vesz.”

A T.Á.M.O.P. 3.1.4. pályázatban vállalt egyik pedagógiai innovációnk témája:

Közösségépítő, közösségfejlesztő programok kidolgozása, szervezése.

Az innováció folyamata

A Gyöngyház – lánc projekt programjainak összeállítása előtt megvizsgáltuk az elmúlt évek tapasztalatait, erősségeink, gyengeségeink, lehetőségeink e területen.

A szülőkkel, családokkal, mint első és legfontosabb partnereinkkel eddig kialakított közös programjainkat, tevékenységeinket megvizsgáltuk.

Tapasztalatok, vélemények visszacsatolásaként használtuk a szülői elégedettség vizsgálatára készült kérdőíveket. Szülői, rétegszülői és választmányi szülőértekezleten véleményeket, javaslatokat kértünk a szülőktől.

Ezekon kívül fontosnak tartjuk az egyéni, spontán beszélgetéseket, véleményeket. Az így begyűjtött vélemények, tapasztalatok, javaslatok alapján alakítottuk ki programjainkat. Az év minden hónapjára legalább egy közös programot szervezünk a szülőkkel, családokkal.

A fent említetteken kívül természetesen figyelembe kívánjuk venni az aktualitásokat és rugalmasan alkalmazkodni a mindenkori szülői közösség elvárásaihoz, igényeiket hiszen minden folyamatosan változik körülöttünk / természeti és társadalmi környezetünkben is/.

Ezért fontos a nyitottság, a változásokhoz való alkalmazkodás, megújulási képesség.

A múlt értékeit figyelembe véve, a jövőt építeni a mában

Az ember közösségi lény, különböző közösségekben éli le, éli meg életét. Család, óvoda, iskola, barátok, munkahely, szűkebb és tágabb társadalmi közösség. Ezeken belül történik önmegvalósítása, életcéljainak elérése.

Közösség nélkül nem lehet önmegvalósításról beszélni. A közösségépítés az igazi közösség kialakítására tett tudatos törekvés. Igyekszünk úgy tervezni, közös programjainkat, hogy azokat célra irányuló tudatosság hassa át.

Cél: A szülők is váljanak egy olyan közösséggé, amelyben függetlenül háttérük sokféleségétől elfogadják és áthidalják különbözőségeiket ezáltal lehetőségük nyílik őszinte, és hatékony kommunikációra és arra, hogy együtt dolgozzanak olyan célokért melyeket mindannyiunk közös hasznára érhetnek el.

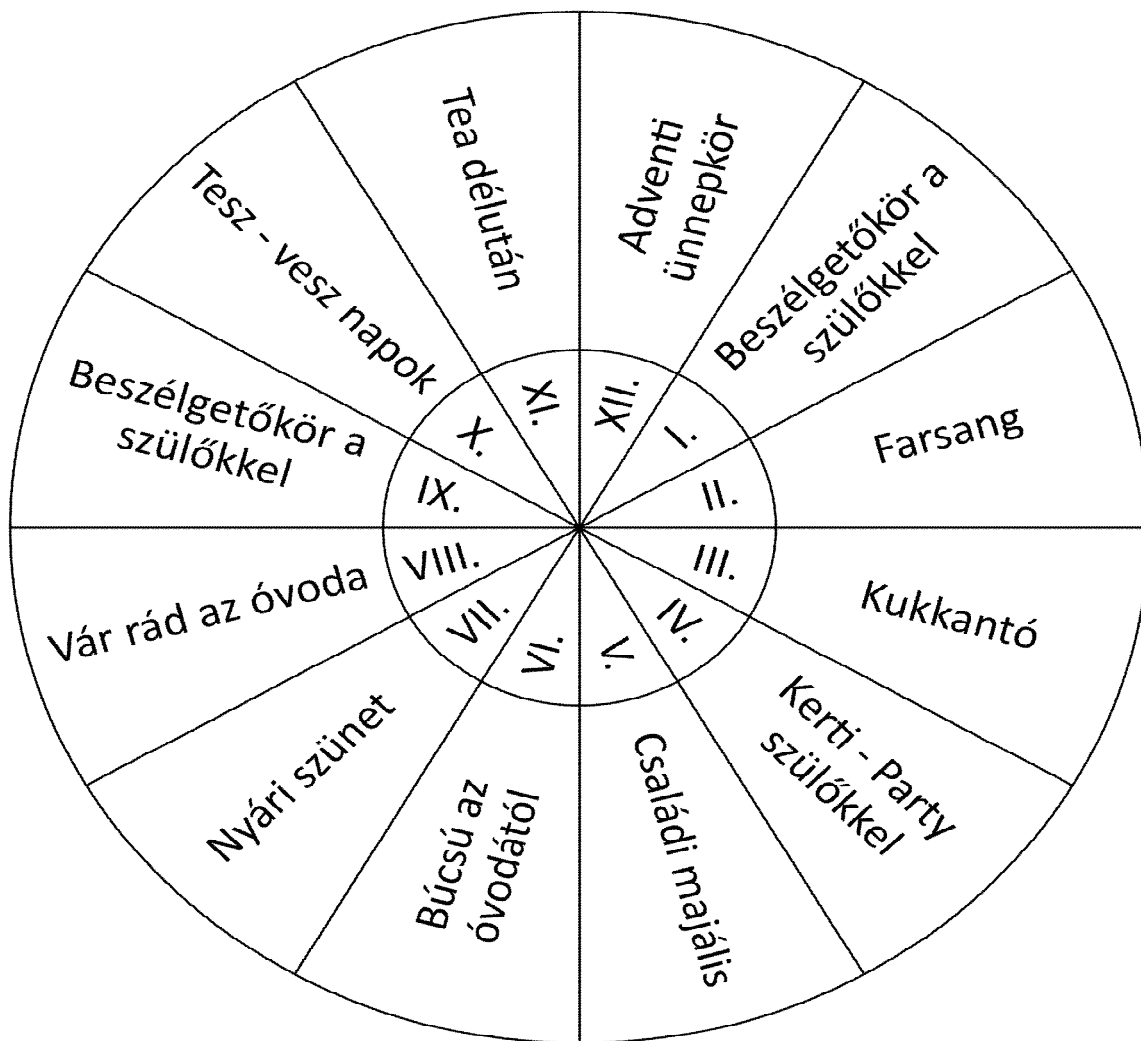
Mindezek talán jól alátámasztják a témaválasztás indoklását.

Az év során minden hónapban legalább egy közös programot tervezünk a szülőkkel – családokkal. A tervezésbe és a megvalósításba egyaránt kívánjuk őket bevonni. Építünk a szülők igényeire, elvárásaira, javaslataira és aktív részvételükre. Mindenkor figyelembe vesszük a helyi lehetőségeket az aktualításokat, ennek megfelelően ezekhez rugalmasan alkalmazkodunk.

„A gyermek a maga személyiségét olyan valódi közösségen belül tudja maximálisan kifejezni, melyet ő maga szolgál, és amely őt magát szolgálja.”

Freinet: Máté mondásai

Évkör



Gyöngyház – lánc projekt

Cél:

- A kisgyermek megismerése családi környezetben.
- A szülők gyermekük fejlődésével kapcsolatos elvárásainak feltérképezése.
- Az óvoda és a család közötti partnerség kiépítése.
- A gyermek óvodai életútjának megalapozása.

Feladat:

- Személyes kapcsolat kialakítása a szülőkkel.
- A szülők szakszerű segítése a gyermeknevelésben.
- Elsődleges szocializáció prognosztizálása (előrejelzés).
- Kontaktusteremtés, érdeklődő odafordulás.

Vár rád az óvoda

Augusztus

Sikerkritérium:

- A szülők szívesen fogadják a pedagógust otthonukban. Az óvoda és a család között szorosabb kapcsolat alakul ki.
- Családi nevelési körülmények, attitűd megismerése.

Megvalósítók:

- Óvodapedagógusok,
- Gyermekvédelmi felelős
- Szülők

VÁR RÁD AZ ÓVODA

Az új kicsik fogadása előtt a kábel TV-n rövid *ismertető filmet* mutatunk be. Így lehetőségük van betekinteni, hogy milyen a környezetünk, hogyan élünk. Azt gondoljuk, hogy ez elindít a szülőknél egy kíváncsi érdeklődést, hogy milyen legyen legfőképpen a gyermekének az elkövetkező 3-4 éve. Az ismertető film után *meghívjuk őket, a gyermekekkel együtt egy délelőttre*, hogy személyesen is találkozhassunk. Itt igyekszünk az óvodás gyermekekkel együtt nagy szeretettel és apró ajándékokkal fogadni a kedves kis vendégeinket, kérdéseikre, aggodásaikra megnyugtató választ adni. A beiratás után a hozzánk jövő új kicsikkel folyamatosan tartjuk a kapcsolatot. Mindenkinél értesítést viszünk az örömhírről, hogy együtt folytathatjuk további életünket, különös gonddal figyeljünk erre a két leendő óvónénire. Felajánljuk minden szülőnek és gyermeknek, hogy minden nap nyitott az óvodánk kapuja számukra, bármikor betekinthetnek hozzánk, hogy ismeretségünk *mélyüljön*, ők pedig szokják a leendő környezetüket. *Meghívjuk őket rendezvényeinkre*, hogy jobban belelássanak az óvodában folyó életbe. Augusztusban a kiscsoportos óvónénik és a gyermekvédelmi felelős időpontot egyeztetve, *felkeresik otthonukban* az óvodánkba felvett gyermekeket, hogy megismerjük családi környezetben és nyugodt körülmények között tudjunk beszélgetni. Mivel a nyílt napokra nem minden kisgyermeket hoz el a szülő az óvodába, ezért legtöbbször csak ekkor találkozunk a gyermekkel először. Igyekszünk kérdéseinket úgy összeszedni, hogy ne legyen tovakodó, de mégis a fontosabb dolgokat megtudjuk, amely a gyermekkel kapcsolatos: napirendjét, szokásait, kedvenc időtöltését, mivel lehet megvigasztalni ha szomorú stb. Ez alkalommal otthagytunk egy kérdés sorozatból álló anamnézist is, melyet akkor hoznak vissza, ha kedvük lesz meglátogatni minket az óvodában. Ekkor *meghívjuk a szülőket az első szülői értekezletre is*. A gyermek *családi környezetben való megismerése* segít bennünket abban, hogy, hogyan „nyúljunk” a gyermekhez amikor bekerül az óvodába, és megismerjük a családi nevelés körülményeit, attitűdjét melyben a család él. A szülővel való beszélgetés közben megpróbálunk kontaktust teremteni, érdeklődő odafordulással megbarátkozni a gyermekkel, beszélgetni vele játékaikról, testvéreiről, szobájáról. Tájékozódunk arról, hogy a szülőnek milyen elvárásai vannak az óvodával szemben. Az otthoni környezetben bizalmasan, személyes kapcsolatot tudunk kialakítani úgy a gyermekkel, mint a szülővel. Megismerjük szociális körülményeit és megtudjuk, hogy miben tudunk mi pedagógusok segíteni a családnak a gyermeknevelésben. Megtörténik a gyermek elsődleges prognosztizálása. Tájékozódunk a szülő azon elvárásairól amely a gyermek fejlődését célozzák meg, és a család szociális különbségeiből adódó hátrányokat hogyan tudjuk kompenzálni. Szeretnénk *jó partnerkapcsolatot* kialakítani a családdal, ezért igyekszünk a hagyományos és megújult kapcsolattartási formákat felkínálni, felajánlani. Az óvoda és a család közötti jó partneri kapcsolat kialakítása nagyon fontos, mert a szülő csak akkor nyugodt, ha érzi, hogy gyermeke jó helyen és jó kezében van. Tudatosítjuk a szülőknél, hogy óvodánk nyitott és bármilyen problémával forduljanak bátran felénk. Igyekszünk bizalmat kelteni bennük hiszen csak így tudunk kölcsönösen segíteni egymásnak. Nem kérünk semmi olyan dolgot ami anyagilag megterhelné a családokat, ha mégis azt látjuk, hogy segítségre van szükségük, megmutatjuk az utat a segítő szervek felé, s felvesszük a kapcsolatot.

Azt gondoljuk, ha elnyerjük a leendő szülő bizalmát, szabad az út afelé, hogy a gyermek szeretett fészkevé váljon az óvoda. A gyermek szívesen jöjjön, a szülő szívesen hozza, mi pedig örömmel és boldogan fogadjuk.

Cél:

- A családi nevelés erősítése, és az óvoda pozitív szerepének kialakítása, a szülők megnyerése a közös nevelés érdekében.
- Nyitott, oldott légkör kialakítása

Feladat:

- Ismerkedés, a szülők bemutatkoznak egymásnak (pókháló játék), bemutatják a gyermekeiket.
- Beszoktatási terv megbeszélése, házirend ismertetése.
- A családok eltérő gyermeknevelési szokásainak, igényeinek megismerése.
- Az én problémám, a te problémád. – problémás nevelési helyzetek helyes megoldására keressük a választ közösen.
- Hívogat az iskola. A gyermekek iskolai életre való felkészítése.
- Elfogadó, befogadó, megértő együttműködés kialakítása
- Családi szokások, értékrendek feltétel nélküli elfogadása.
- Tapintatos szemléletformálás, tanácsadás.

Beszélgető kör a szülőkkel

Szeptember

Sikerkritériumok:

- A szülők segítő partnerként fogadják javaslatainkat.
- Kölcsönös tiszteleten alapuló partneri kapcsolat alakul ki a család, a szülők és az óvoda között.
- Értékrend megismerése, megértése.

Megvalósítók:

- Óvodapedagógusok,
- Szülők
- Fejlesztő pedagógus
- Logopédus

BESZÉLGETŐKÖR A SZÜLŐKKEL

A beszélgető-kör csuda klassz dolog, ezért közel 20 éve az oviban mindennapunkat, minden csoportban így kezdjük. Körbe ülünk és a kör közepére kerül a gyertyás asztal és természetesen minden reggel meggyújtjuk a gyertyát. Ilyen *meghitt*, szeretetteljes légkörben kezdődik minden napunk. Itt mindenki elmondhatja mi történt vele mióta nem találkoztunk, milyen öröm érte, mi bántja esetleg, és itt beszéljük meg közös dolgainkat is. Megtapasztalva ennek *közös együttlétnek pozitív hatásait /az egyénre és közösségre egyaránt/* úgy döntöttünk, hogy a hagyományos „szülői értekezletek” szervezési kereteit és tartalmát is át gondoljuk és beszélgető - kört tartunk a szülőkkel is.

Minden alkalommal névre szóló meghívót készítünk, amelyet személyesen adunk át a szülőknek. A meghívó elkészítésébe besegítenek a gyermekek is /színezés, díszítés/

A meghívóban az időponton túl tájékoztatjuk őket a témáról, hogy miről fog szólni a Beszélgető – kör és hogy nagy szeretettel várjuk őket. Erre az alkalomra a gyerekekkel is készülünk, általában valamilyen finomságot sütünk közösen. Úgy gondoljuk, hogy minden szülő szeretné megkóstolni azt a finomságot, melyet gyermeke két piciny kezével készített, hogy örömet okozzon neki.

Délelőtt játék elrakásnál jobban odafigyelünk, hogy minden a helyén legyen, rend legyen a babaszobában, a játékpolicokon hiszen vendégeket várunk.

Délután átrendezzük a termet. Körberakjuk az asztalokat, székeket, középre a gyertyás asztalt az asztalra a vendégvárós finomságokat, és alkalmanként mikor, mit pl. a székekre egy –egy rajzot, amit a gyerekek rajzoltak. Minden szülő oda ülhet, arra a székre, amelyen gyermeke rajza van. Anyának vagy apának ki kell találnia melyiket rajzolta az ő gyermeke. Gyülekezés alatt halk zene szól.

A beszélgető - kör témájának kiválasztásánál figyelembe vesszük a szülők igényeit, aktuális kérdéseket, közös feladatokat pl.: beszoktatás, iskolaválasztás.

Minden együttlét közös játékkal kezdődik vagy zárul pl. Általában olyan csoportos játékokat választunk, melyek célja, az egymás megismerése, a szülők is tapasztalják meg milyen érzés az együtt – egymásért végzett tevékenység.

A *közös együttlétek* a szülői beszélgetőkörök beszélgetések *közös dolgainkról*, család óvoda nevelési kérdései feladatai, felelőssége, ahol a szülők nem passzív hallgatók, befogadók, hanem aktív résztvevők.

Megnyílni, nyitottnak és őszintének lenni bizony sokszor, sokunknak nem könnyű, de mindenképpen csak akkor, és ott lehetséges, ahol biztonságot, megértést, toleranciát sugárzó légkör van. Mi ezt a légkört és feltételeket szeretnénk megteremteni és biztosítani.

Cél:

- Az óvoda pozitív szerepének kialakítása, a szülők megnyerése a közös nevelés érdekében.
- A szülők bevonása az óvodai csoport életébe.
- Nyitottság, partnerkapcsolat erősítése.
- Inkluzív pedagógia a szülők felé is.

Feladat:

- Hatékony együttműködési formák kialakítása.
- Elfogadó – befogadó, megértő, együttműködő légkör kialakítása.
- Nevelésünk az eredményesség érdekében – személyes, folyamatos, bizalomra épülő, segítő, őszinte, partneri, együttműködő, a családi neveléshez visszacsatoló.
- Közös programok, tevékenységek, projektnapok szervezése szülők bevonásával.
- A szülők naprakész, időbeni tájékoztatása, meghívása.

Tesz – vesz napok

Október

Sikerkritériumok:

- A szülők biztonságban érzik gyermekeiket az óvodában.
- Nyitott szeretetteljes kapcsolat alakul ki az óvoda dolgozói és a családok között.
- Aktívan vesznek részt a különböző rendezvényeken, közös programokon.
- Őszinte párbeszéd alakul ki a szülőkkel.
- Egyre több szülő vállal aktív részvételt a délelőttökön.

Megvalósítók:

- Óvoda dolgozói,
- Óvodás gyermekek,
- Szülők,
- A család bevonható tagjai,

„TESZ – VESZ” NAPOK

Az óvodánkban dolgozó óvodapedagógusok egyik pozitív tulajdonsága a mindig megújulni tudás képessége. Jellemzi őket az az igény, hogy a mindennapok során minél több újat nyújtsanak a gyerekeknek, illetve a már meglévő, bevált módszereket, tevékenységeket kicsit másabb formában alkalmazzák, valósítják meg.

Ez a fajta gondolkodásmód mutatkozik meg abban is, ahogy a szülőknek lehetőséget kínálnak betekinteni a csoportok életébe, mindennapi tevékenységeibe.

A hagyományos értelemben vett „nyílt nap” helyett „tesz-vesz délelőtt”-re várjuk a szülőket. Már a megnevezés is arra utal, hogy az anyukák és apukák ezen a délelőttön nem nézelődőként, hanem *aktív résztvevőként* kapcsolódnak be a csoport aznapi tevékenységeibe. Így nem mint vendégek vannak jelen a gyerekek között, hanem mint a *csoport többiekkel egyenrangú tagjai*, ezáltal megismerik az *összetartozás, egymásért munkálkodás* érzését.

Ezek a napokon a szülőnek lehetősége van arra, hogy bekapcsolódjon a beszélgetőkörbe akár egy mese vagy vers elmondásával, együtt játszhat a gyerekekkel a játéksarkokban (építés a szőnyegen, szerepjáték a babakonyhában és a babaszobában, társasjátékozás az asztalnál), közösen alkothatnak a vizuális tevékenység ideje alatt. De arra is van lehetősége, hogy önmaga által hozott ötletet valósítson meg *közösen a gyerekekkel* pl. süteménykészítés saját recept alapján vagy az ábrázoló sarokban valamilyen produktumok létrehozása saját ötlet alapján.

Ezek a délelőttök alkalmasak arra is, hogy a kevésbé aktív szülőknek is *pozitív példával* szolgáljanak. Otthon a gyerekek elmondják: délelőtt az óvodában mit csináltak és kinek az anyukája, apukája segített nekik, és elhívják a saját szüleiket is egy-egy ilyen délelőtre. Ilyenkor van arra is lehetőség, hogy a számunkra érdekes foglalkozású szülők (pl. zenész) megismertessenek bennünket munkájukkal.

A „tesz-vesz délelőtt”-nek óvónők által kijelölt napja nincs, a szülő *önmaga döntheti el*, melyik nap alkalmas a számára. Az időpont kiválasztásában segítségére van az óvónők által készített és a csoportszoba melletti táblára kitett ismertető, amely tartalmazza a csoport előzetes a terveit a közeljövőre (milyen témákkal szeretnénk foglalkozni, hova szeretnénk sétálni, kirándulni, miben kérjük a szülők segítségét).

Ha van olyan téma, amely iránt a szülő érdeklődik vagy szeretne részt venni egy adott téma feldolgozásában, megbeszéli az óvónővel azt a napot, amelyik számára is és a csoport számára is megfelelő. Fontos momentum, hogy *a szülő és az óvónő együtt tervezik meg* az adott délelőtt napirendjét, tevékenységeit (miről fogunk beszélgetni a beszélgetőkörben, mit fogunk csinálni a különböző tevékenységsarkokban). Ilyenkor beszélnek meg azt is, hogy ha a szülő valamilyen saját ötletet hoz, annak milyen hely-, eszköz- és anyagszükséglete van. Ez az előzetes megbeszélés azért is lényeges, mert így a szülő már az előkészítő munkában is aktív szerepet kap, ezáltal még inkább felelősséget érez a „tesz-vesz délelőtt” sikeréért.

A nagyobb, több hetet felölelő témák feldolgozása után projektzáró kiállítást szervezünk a csoportban. Itt mutatjuk be az adott időszak alatt elkészült gyerekmunkákat, produktumokat, fotókat a tevékenységekről. Ezekre a kiállításokra meghívjuk a gyerekeket és a szülőket, akik megcsodálhatják, mennyi mindennel foglalkoztunk az elmúlt hetekben. A „tesz-vesz délelőtt”-ökön részt vett szülők pedig büszkén mondhatják el magukról: „én is tevékeny részese voltam ennek a kiállításnak a létrejöttében”.

Olyan helyzeteket kívánunk teremteni, melyek együttműködés által biztosítják a különböző képességek, készségek fejlesztését, kompetenciák megalapozását.

Cél:

- A család és az óvodai élet közötti folyamatosság biztosítása.
- A család és az óvoda jó kapcsolata válják pedagógiai hatások forrásává.
- Gyermekneveléssel kapcsolatos nézetek kicserélése.
- A szülők bátran merjenek a problémáik megoldásában hozzánk fordulni.
- Aktuális témában, problémák megoldása, szakemberek bevonásával.

Feladat:

- A szülők eseti problémáiban segítségnyújtás.
- Olyan események, helyzetek felismerése, gyermekekkel kapcsolatos nevelési problémák amit segítő szakemberek bevonásával próbálunk megoldani és ezzel segítségére lehetünk a szülőknek, családoknak.
- Olyan milió kialakítása a csoportszobában mely a szülők bizalmát erősíti.

**Teadélután meghívott
vendégekkel**

November

Sikerkritériumok:

- A szülőktől kapott támogató, megerősítő visszajelzések.
- Bizalommal fordulnak a szülők a pedagógushoz.
- Nevelési helyzetek megoldásához segítséget kérnek.

Megvalósítók:

- Óvodapedagógusok
- Családsegítők
- Szülők
- Pszichológus
- Logopédus
- Orvos
- Védőnő
- Fejlesztő pedagógus

TEADÉLUTÁN MEGHÍVOTT VENDÉGEKKEL

A teadélutánok olyan együttlétek, amikor valamilyen többeket érintő, aktuális problémáról, kérdésről beszélgetünk.

A téma kiválasztását megelőzve beszélgetünk, információt gyűjtünk a szülőktől.

A mai változó világ, a bennünket körülvevő társadalmi, gazdasági környezet sokszor állít mindannyiunkat nehéz helyzetbe. Dönteni néha nem könnyű. Ilyenkor jó ha van valaki, akivel megtudjuk osztani gondjainkat, ha van aki meghallgat, és tapasztalatával tanácsival segít. Megnyílni sem könnyű, sokunknak ez is problémát jelent. Őszintén, nyíltan beszélni érzelmeinkről, gondjainkról, félelmeinkről.

Ezért ezeken a teadélutánokon igyekszünk megteremteni elsősorban a megfelelő légkört az adott hangulathoz. A terem berendezése, halk zene, illóolajok, gyógyteák. A kiválasztott témához illően kívánunk meghívni hozzáértő, segítő szakembereket /gyermekorvos, védőnő, családsegítő, pszichológus/

Fókuszálni szeretnénk az egészséges életmódra, testi – lelki, mentális – egészségre. Helyes táplálkozás, életmód, életvezetés.

Környezettudatos magatartás kialakítása. – Természetesség, esztétikum, praktikum megjelenése és fontossága. Természetes alapanyagból készült ruházat, berendezési tárgyak, használati tárgyak. Szelektív hulladékgyűjtés. Környezetvédelem, környezetápolás. Okos energia felhasználás, energiagazdálkodás.

Betegség megelőzés, egészségvédelem. Helyes napirend kialakítása a családban is. Egészséges táplálkozás, táplálkozási szokások kialakításának fontossága. Testmozgás, tisztálkodás, testi higiénia. Természetes gyógymódok, gyógynövények, gyógyfüvek. Teendők betegségek, fertőző betegségek esetén. Leggyakoribb gyermekbetegségek, és azok felismerése.

Meleg, szeretetteljes családi légkör fontossága, a lelki egészség érdekében.

Életkori sajátosságokat érintő nevelési kérdések problémák. Hogyan szeressem, neveljem okosan gyermekemet?

Példamutatás, érték közvetítés a felnőttek a család részére.

Ezekkel az együttlétekkel, beszélgetésekkel, teadélutánokkal is igyekszünk a szülőknek a tőlünk telhető módon minden segítséget megadni, hogy gyermekeiket a lehetőségeikhez képest a legjobb fizikai és pszichikus környezetben nevelhessék.

Cél:

- A szülők bevonása az óvodai ünnepi készülődésbe.
- Ötletek adása játék választáshoz.
- Multikulturális értékek, szokások, hagyományok megismertetése, megismerése.
- Értékközvetítés

Feladat:

- Minél több szülő vegyen részt a gyermekekkel együtt az óvodában az ünnepi készülődésben, tudását mutassa meg a gyerekeknek.
- Olyan praktikus ötletek adása a csomagoláshoz, mely nem kerül pénzbe (ajándék kártya készítés, dísz hajtogatás, ajándék ajánlás - javaslat a gyermekek karácsonyi játék vásárlásához).
- Megfelelő feltételek, eszközök biztosítása.
- A szülők motiválása.
- Játék bemutató megszervezése
- Könyv ajánló megszervezése

Adventi ünnepkör

December

Sikerkritériumok:

- Nyitott szeretetteljes kapcsolat.
- Aktívan vesznek részt az óvoda életében a különböző rendezvényeken, közös programokon.
- A szülők megtapasztalják, hogy nem csak pénzzel lehet ajándékot venni, hanem egy kis ötlettel ugyan olyan örömet lehet szerezni a gyermeknek.
- Változnak a szülők vásárlási, ajándékozási szokásaik, megjelenik a tudatosság.

Megvalósítók:

- az óvoda dolgozói
- óvodás gyermekek
- szülői közösség tagjai
- a család bevonható tagjai pl. nagyszülő,
- meghívott vendégek, segítők

ADVENTI ÜNNEPKÖR

Óvodai életünk egyik legfontosabb és legszebb időszaka az a néhány hét, amelyik az adventi ünnepkörhöz kapcsolódik. Az adventi készülődés első mozzanata az adventi koszorú elkészítése és azon az első gyertya meggyújtása. Már az is az ünnepre való hangolódást jelzi, hogy ettől a naptól kezdve a beszélgetőkörökben nem a megszokott ének szól gyertyagyújtáskor, hanem az adventi gyertyadal.

Advent idején fontos szerepet kap a *családhoz való tartozásról, a szeretetről, az ünnephez kapcsolódó hagyományokról való beszélgetés*. Fényképeket hoznak a gyerekek és azok nézegetése közben felelevenítjük emlékeinket az elmúlt karácsonyokról (hogyan teltek el, milyen ajándékokat találtunk a fa alatt).

Ebben az időszakban minden gondolatunk a karácsony körül forog, minden tevékenységünk az ünnephez kapcsolódik. Ajándékokat, karácsonyfadíszeket készítünk, meséink, verseink, énekeink is erről szólnak.

Fontosnak tartjuk, hogy az *ünnepi készülődésbe bevonjuk a szülőket is*. Lehetőséget kínálunk nekik, hogy tevőlegesen, aktívan is részt vegyenek mindennapjainkban. Ennek egyik formája az, hogy „tesz-vesz délelőtt” keretében közösen a gyerekekkel készítik el a mézes süteményt, amely majd az óvodai karácsonyi ünnep napján a szépen díszített asztalra kerül. Az anyukák segítő irányításával szaggatják a gyerekek a különböző formájú sütitet, amelyeket kisülés után cukorhabbal díszítünk.

A szülők aktív részvétele akkor is megmutatkozik, amikor arról van szó, hogy milyen sütemény kerüljön még az óvodai ünnepség napján a terített asztalra. Több anyuka készít ugyanis a csoportnak finomságot, amit aztán a gyerekek jóízűen fogyasztanak el.

Mi, óvónők látjuk és érezzük, mennyire fontos a gyerekek számára a karácsony. Elhatároztuk, hogy a magunk módján megpróbálunk segítséget nyújtani a szülőknek az ünnepi készülődésben, ajándékvásárlásban.

Ez a gondolat azért fogalmazódott meg bennünk, mert tapasztalataink azt mutatják, hogy a szülők gyakran nem körültekintően vásárolnak ajándékot gyermeküknek. Ennek oka egyrészt az, hogy a családok nagy része kevés pénzből gazdálkodik, ezért nem tudják megvenni a drága játékokat. Másrészt oka az is, hogy a szülők nagy része alacsony iskolai végzettségű (8 osztályt vagy kevesebbet végzett), ezért nem tudják felmérni, mi gyermekük számára a megfelelő ajándék (korának megfelelő, fejlesztő hatású), még akkor sem, ha lenne rá pénzüik. Ezért szervezünk karácsony előtt egy *”játékajánló” délutánt*, ahol ötleteket adunk a szülőknek, milyen ajándékot érdemes venni a gyermeküknek. Itt minden játékból, fejlesztő játékból, mesekönyvből, képességfejlesztő füzetből mintadarabokat mutatunk be, amelyeket aztán a terjesztőktől megvásárolhatnak.

A bemutató során felhívjuk a figyelmüket arra, hogy vásárlás közben *törekedjenek a tudatosságra*, vagyis lehetőség szerint olyan ajándékot vásároljanak, ami hasznos, szép és maradandó is, hiszen az ilyen játék segíti elő a legjobban gyermekük fejlődését.

A karácsonyi előkészületek szerves része az ajándékok becsomagolása, ízléses díszítése. Fontosnak tartjuk, hogy ezzel kapcsolatos ötleteinket megosszuk azokkal a szülőkkel, akik kevés fantáziával rendelkeznek vagy éppen kevés pénzből is szeretnének igényes csomagolásra költeni. *Ezért műhelydélután keretében segítséget nyújtunk, ötleteket adunk az érdeklődő szülőknek, bemutatunk különböző technikákat, díszítési módokat*. Ezen a délutánon nem csak az ajándékok becsomagolásának módjaival ismertetjük meg a szülőket, hanem ajándékkártyákat, egyszerű karácsonyfadíszeket is készítünk.

Úgy érezzük, ezekkel a közös tevékenységekkel még szorosabbá tudjuk tenni az óvoda és a szülők kapcsolatát, hiszen egy közös célért – a gyerekek örömeért – dolgozunk, és reményeink szerint ezekkel az „apró” ötletekkel is segítünk még meghittebbé tenni a karácsonyt a családok számára.

Cél:

- A szülők naprakész pontos tájékoztatása.
- Közös problémákra, közös megoldás keresése. Segítségnyújtás, szülői szerepek erősítése.
- Inkluzív – elfogadó attitűd közvetítése a szülők felé is.

Feladat:

- A beszoktatás tapasztalatainak megbeszélése a kiscsoportos szülőkkel.
- Az eddig tapasztalt pozitív és negatív eredmények a csoport életében és a szülők bekapcsolódásának lehetőségei a délelőtti tevékenységekbe.
- A megszerzett bizalom megtartására törekvés.
- Segítségnyújtás, a szülő miben, mivel tudja támogatni gyermeke fejlődését.

Beszélgetőkör a szülőkkel

Január

Sikerkritériumok:

- Zökkenőmentes beszokás a kiscsoportba.
- A gyermekek és a szülők is jól érzik magukat a csoport által tervezett tevékenységekben.
- Aa gyermekek alkalmassá válnak az iskolai élet megkezdésére.

Megvalósítók:

- az óvoda dolgozói
- szülői közösség tagjai
- a család bevonható tagjai pl. nagyszülő
- meghívott vendégek, segítő szakemberek

BESZÉLGETŐKÖR A SZÜLŐKKEL

Januárban tartjuk a második félév első beszélgetőkörét a szülőkkel.

A gyermekekkel a mindennapjainkat gyertyagyújtással, egymás köszöntésével, üdvözlésével kezdjük. Ez a *reggeli együttlét szoros, meghitt, szeretetteljes légkört teremt mindannyiunk számára*. Úgy gondoljuk, hogy ez a szülőkből is hasonló érzéseket kelt, ha ugyanolyan formában szervezzük majd a szülőkkel való beszélgetőköroket, találkozásokat.

Először egy *közös, nagy beszélgetőkört* alakítunk, ahol mindhárom csoport szülei részt vesznek. Ezt mindenképpen fontosnak tartjuk, hiszen *így együtt jó lehetőségünk nyílik* arra, hogy egymással is *ismerkedjenek, tapasztalatokat* cseréljenek. .

Azt gondoljuk, hogy talán barátságok is *szövődhetnek* ezekből a kötetlen beszélgetésekből, melyet minden esetben megelőz a vezető óvodapedagógus beszámolója a félévben eltelt eseményekről valamint a várható programjainkról.

Ezután csoportonkénti *kisebb „beszélgetőkörben” folytatjuk* a tapasztalatcserét, további programok megbeszélését. Ezekre az alkalmakra minden csoport meglepetéssel készül a szülők fogadására. A gyerekekkel közösen süteményt sütünk, különböző gyogyteákat főzünk, közben átbeszélve ezek *jótékony hatását*.

A kiscsoportban az első *szülői értekezleten* minden szülő lerajzolja a kezét és minden ujjába legalább egy tulajdonságát rögzíti a gyermekéről. Most ez megismételjük, csak a kérdés változik: *mi változott azóta*. *Őszinte, bensőséges beszélgetést* tervezünk, így tudunk *egymásnak segíteni* abban, hogy a legföltettebb kincs, a gyermek a lehető legjobban érezze magát itt az óvodában.

Ezután *felajánljuk a szülőknek*, hogy szívesen látjuk őket egy-egy délelőttre, hogy ők is megtapasztalhassák, hogyan éljük mindennapjainkat. Ehhez egy naptárt helyezünk ki, melyben előjegyezhetik, mikor a legalkalmasabb ez az együttlét. Egy délelőtt egy szülőt fogadunk, bevonva őt a délelőtti tevékenységeinkbe. Saját ötleteiket is boldogan fogadjuk és beépítjük a délelőttiünkbe /süteménykészítés, ragasztás, stb./.

A kiscsoportos szülőkkel megbeszéljük a beszoktatás tapasztalatit. Mi mit látunk, kinél mit tapasztalunk, és a szülők, hogyan látják élték meg az „elválást. A szülők egymásnak is adnak segítséget, ötletet, megerősítést.

Középsőcsoportban is az elmúlt időszak eredményeiről programjainkról közös terveinkről beszélgetünk.

Az inkluzív pedagógia alapelveinek megvalósítását kívánjuk alkalmazni a szülők körében is. Ismerjék meg és fogadják el egymást előítélet nélkül. Mindannyian „Más”- ak vagyunk ezt el kell fogadnunk és fogadtatnunk, meg kell értenünk és értetnünk.

A nagycsoportban a gyermekek iskolaérettségéről szól a „beszélgetőkör”. Meghívott vendégek: a leendő tanító nénik, a gyermekorvos, a védőnő, a logopédus. *Meghitt, őszinte beszélgetés szervezünk*, hiszen csak így tudunk segíteni az esetleges felmerülő problémákon.

A célunk az, hogy a gyermekek és a szülők is jól érezzék magukat a közösen szervezett tevékenységekben.

Bizalmas, meghitt kapcsolat alakuljon ki az óvodapedagógus és a szülő között, hiszen csak együttműködéssel tudjuk az otthont az óvoda világához közel hozni.

Ehhez olyan légkört kell kialakítanunk, melynek alapja a bizalom, a kölcsönös tisztelet, az elfogadás és befogadás.

Cél:

- Hagyományok ápolása, nyitottság, partnerkapcsolat erősítése.
- Közös jelmez készítés a családdal, hangszerkészítés az óvodában
- Fánk sütés szülői összefogással.
- Értékközvetítés és értékteremtés

Feladat:

- Olyan ötletek adása gyermekeknek, szülőknek amely segítség a jelmez elkészítésében.
- Szülők bevonása az óvodai
- Kiszabás elkészítése családok bevonásával, égetés, a tél elűzése jelképesen.

Farsang

Február

Sikerkritériumok:

- A szülők önként vállalkoznak, részt vesznek az óvodai rendezvényeken.
- A szülők örülnek ha gyermekük jól érzi magát az óvodában és szívesebben veszi ki a részét a közös feladatokból.

Megvalósítók:

- az óvoda dolgozói
- óvodás gyermekek
- szülői közösség tagjai
- a család bevonható tagjai pl. nagyszülő,

FARSANG

Február a farsang hava. A hosszú tél után mindenki arra vágyik, hogy a tél elmúljon és beköszöntsön a tavasz. Hagyományok ápolása minden közösség feladata így a miénk is. Farsangkor mindenki jelmezbe öltözik, tánccal és hangoskodással kergeti el a telet. Mi a Kinizsi úti Óvodában is így teszünk. Nálunk a farsang egy hétig tart. A farsangi hét azzal kezdődik, hogy a szülők és gyerekek összejönnek egy barkács délutánra, hogy aki szeretné saját kezűleg elkészíthesse jelmezt. Az óvó nénik *ötleteket* adnak és *segítenek* elkészíteni a farsangi maskarákat, az otthonról hozott ötleteket segítenek kivitelezni. Ezt a délutánt megelőzi két hetes gyűjtő munka. A szülők és gyerekek dobozokat, újságpapírokat, műanyagflakonokat, anyagokat, ruhadarabokat gyűjtenek, amiket később felhasználhatnak a jelmezkészítésben.

A jelmezkészítés jó hangulatban telik, vannak olyan szülők, aki itt döbbenek rá, hogy pénz nélkül egy kis ötletességgel milyen könnyű jelmezt készíteni. Ezekkel a jelmezekkel örömet okoznak gyermekeiknek, és gyermekeikkel *együtt töltött idő felüdülés és vidámság*. Vannak olyan szülők is, akik annyira kedvet kapnak a jelmezkészítéshez, hogy már a következő évre is van ötlete. De sokan vannak akik egyszerű környezetből érkeznek, ők nehezebben bontakoznak ki, nincs saját ötletük, ötlet adással segítjük a jelmezkészítést. *Hagyományok ápolása minden közösség feladata így a miénk is*. Minden évben a farsangi hetet a kiszebáb elégetésével fejezzük be, amit hangoskodás, éneklés kísér. A következő évtől szeretnénk, ha a barkács délutánon közösen készítenénk el a kiszebábot. Az összegyűjtött anyagokból szép kiszebáb készülhetne. Minden gyermek, és szülő a keze munkájával hozzájárulhatna a kiszebáb elkészítéséhez.

A következő napon van a bolondos nap. A bolondos napon a gyerekek vesznek részt, ahol vicces versenyeket rendezünk. Szabad színpadon az összegyűjtött ruhadarabokat le és felhúzzhatja, abban táncolhat, előadhat egy kis műsort.

A harmadik napon van a jelmezbál, ahol mindenki bemutathatja a jelmezt, amit az anyukájával vagy az apukájával készített itt az óvodában. A jelmezbál csúcspontja a fánk evés. A fánk hozzávalóinak beszerzésében és a sütésben a szülők segítenek, reggel 7 – kor kezdődik a fánk dagasztás, fánk verés. Gyakran tapasztalt nagymamák irányításával történik a folyamat. A fánkot több adagban dagasztják, ha az első adag megkel kezdődik a fánk sütés. Fánk dagasztás és fánk sütés közben recepteket, praktikus tanácsokat adhatnak át egymásnak a szülők. A jelen lévő *anyukák, nagymamák segítenek felszolgálni a fánkot*, megkenni lekvárral vagy az egyéni kívánságokat teljesítik. Vidáman telik ez a nap a szülők számára is. *Közvetlen kapcsolatba kerülnek egymással az anyukák, újabb találkozót, játszódélutánt beszélnek meg. Sokszor itt kezdődnek baráti kapcsolatok a szülők között. Ez is egy színtér arra, hogy szülői közösségünk aktív magja megalakuljon*. Erre az aktív társasára számíthatunk bármilyen rendezvényeink során. Leggyakrabban ők azok a szülők, akik újabb szülőket csábítanak, hívnak el a szülőkkel közös programjainkra. Minél többen vesznek részt bármilyen óvodai rendezvényünkön, annál többen látják odaadó munkánkat és elismerik, gyakran hangot adnak újságcikkekben is, hogy óvodánk méltó a megbecsülésükre.

A hagyományok ápolása, értékteremtés, multikulturális értékek közvetítése minden közösség számára fontos kell, hogy legyen.

Cél:

- A szülőkkel történő első kapcsolatfelvétel az óvodába lépés előtt.
- Az óvoda és a leendő család közötti kapcsolat kiépítése.
- Iskolanyitogató. Ismerkedés az iskolával az ott dolgozókkal.

Feladat:

- Nyitott óvoda - jogos és kielégíthető kérések teljesítése.
- Látogatás az iskolába. Beszélgetés, kapcsolattartás a gyerekekkel.
- Közös programok szervezése, (kirándulás együtt az iskolásokkal)
- Óvodánkat, pedagógiai programját bemutató anyagok elkészítése, megjelentetése kábel TV, helyi újságban, tájékoztató prospektus elkészítése szülők számára

„Kukkantó”

Március

Sikerkritériumok:

- A szülők tájékozódnak az óvodában folyó munkáról, az óvodai életmódról, lehetőségekről.
- A tanítók információt szereznek leendő elsőseikről.
- Szorosabbá válik az intézmények az óvoda és az iskola, az óvoda és a család közötti kapcsolat.
- Az iskola lehetőséget teremt a szülőknek, hogy gyermekekkel együtt részt vegyenek egy iskolai napon.
- A szülők pontos képet kapnak az iskoláról, az iskolai életmódról, lehetőségekről, elvárásokról.

Megvalósítók:

- pedagógusok (óvónők, tanítók)
- óvodás és iskolás gyermekek
- szülői közösség tagjai
- a család bevonható tagjai pl. nagyszülő,

„KUKKANTÓ”

Ez a szó a mi értelmezésünkben azt jelenti, hogy óvodánk életébe minden érdeklődő - legyen az szülő vagy pedagógus - bármikor betekintést nyerhet.

A március hónap az, amikor erre kiemelt jelentőséget fordítunk. Márciusban történik a leendő óvodások beíratása. Annak érdekében, hogy városi szinten is megismerjék az óvodánkra jellemző nevelési módszereket, hagyományokat, igénybe vesszük a különböző hírközlési eszközöket is.

Március elején a helyi kábel televízió műsorában jelentkezünk. Egy olyan ismeretterjesztő diasorozatot nézhetnek meg az érdeklődők, amelyben az óvodai élet mindennapjairól szóló fényképsorozatot állítunk össze. Mindhárom korcsoportban végzett tevékenységekről, az óvodai életünk hagyományairól láthatnak színes, képes beszámolót.

Megjelenünk a város újságában is, a Berényi Hírmondóban. Cikket jelentetünk meg az óvodánkban folyó Freinet-pedagógiai-, valamint a kompetencia alapú nevelési módszerről. Betekintést nyerhetnek az olvasók a módszerek lényegébe. Megtudhatják, hogy egyik fontos feladatnak tartjuk a mindennapos beszélgetőkörök megtartását, a gyermekek minél több tapasztalati úton való ismeretszerzését, szűkebb és tágabb környezetünk sokoldalú megismerését.

Tájékoztatjuk az érdeklődőket a kompetencia alapú nevelési programról is, amely a négy öselem köré /Tűz, Víz, Levegő, Föld/ csoportosítja a feldolgozandó témákat.

Mivel a programcsomag kiemelt területként kezeli a szülőkkel való szorosabb együttműködést, így sokoldalúan igyekszünk őket bevonni a csoport életébe.

Ennek egyik formája a „nyílt napok”. Nem csak márciusban, hanem az év folyamán bármikor részt vehetnek a csoport életében a gyermekek szülei. Ilyenkor együtt játszhatnak, tevékenykedhetnek gyermekeikkel, nézhetik, megfigyelhetik őket különböző feladatok végzése közben.

A gyerekek, a családok, a pedagógusok ilyenkor „közelebb” kerülhetnek egymáshoz. Többek között ezek azok az alkalmak, amikor megnyerhetjük őket, hogy segítsék és támogassák az óvodában folyó munkát.

Márciusban két napot jelölünk ki arra, amikor a leendő óvodások tehetnek látogatást nálunk. Első alkalommal ilyenkor ismerkedünk a gyermekekkel, beszélgetünk a szülőkkel, bemutatjuk az óvodánkat. A már óvodába járó gyermekekkel megbeszéljük, hogyan kell fogadni a vendégeket. Bevonjuk a „piciket” is a játékba, ajándékkal kedveskedünk nekik. A szülők sem üres kézzel távoznak: az óvodánkban alkalmazott nevelési módszerekről kapnak írásos tájékoztatót.

Az óvodai életbe nem csak a szülők „kukkanthatnak” be, hanem a tanító nénik is. Hagyományaink közé tartozik az első osztályosokkal való kapcsolattartás. A nagycsoportosok iskolalátogatáson vesznek részt. Ismerkednek a rájuk váró új környezettel, a tanító nénivel. Az első osztályosok pedig az óvodába látogatnak vissza.

A leendő első osztályos tanító nénik az óvodában ismerkednek az iskolába készülő gyermekekkel, információkat szerezhetnek róluk. Az óvodás gyermekek pedig „iskolanyitogató” címmel rendezett délutánokon vehetnek részt, ahol különböző játékos tevékenységeket szerveznek a tanító nénik. Itt jelen vannak a szülők is, akik szintén ismerkednek a gyermekükre váró pedagógusokkal.

Ezekkel a fent felsorolt lehetőségekkel igyekszünk bemutatni óvodánk életét, bekukkantást nyújtani az itt folyó nevelő munkába.

A nyitottság és őszinteség számunkra fontos dolgok, melyet igyekszünk kinyilvánítani tetteinkben is.

Cél:

- Az óvoda környezetének szépítése együtt a szülőkkel.
- Környezettudatos magatartás kialakítása.
- A környezet szépítése, szebbé tétele iránti igény alakítása.
- Példa adás.

Feladat:

- A szülőkkel kölcsönös, tiszteleten alapuló partneri kapcsolat kialakítása az óvodai környezet szebbé tétele, együttműködésre ösztönzés.
- A szép környezet iránti igény, a környezettudatos magatartás kialakítása, mely egy közös sütéssel, főzéssel zárul.
- Megfelelő feltételek, eszközök biztosítása, szülők motiválása

Kerti – party a Szülőkkel

Április

Sikerkritériumok:

- A szülők- szülők,és az óvoda- szülők közötti kapcsolat szorosabbá válik.
- Hagyományos óvodai programok szervezése, lebonyolítása együtt a szülőkkel.
- Egyre több szülő, család kapcsolódik be „kerti-parti” programunkba

Megvalósítók:

- az óvoda dolgozói
- óvodás gyermekek
- szülői közösség tagjai
- a család bevonható tagjai pl. nagyszülő,

KERTI – PARTY A SZÜLŐKKEL

Tavasszal, amikor zölddel a természet, megjelennek az első rügyek, kibújnak az első virágok, mindenkit hív a kert a természet. Minden év áprilisában meghívjuk a szülőket, hogy vegyenek részt az udvarszépítési napunkon. A szülők szívesen jönnek. Jönnek nagyszülők is, akik tanácsaikkal segítik a munkát.

Az apukákák metszőollót, kis fűrészt ragadva levágják az elhalt ágakat és rózsébe kötik. Elvállalják a homokozók felásását, az elromlott udvari játékok javítását, festését. Elfogadunk új megvalósítható ötleteket udvarunk fejlesztésére, bővítésére.

Az anyukák a kertészkedésben vesznek részt. Virágos kertet kapálnak, virágot ültetnek. *Ilyenkor új növényekkel, új virágokkal telik meg az óvoda udvara. Megszépül, kiverül az óvoda.*

A gyerekek segíthetnek gereblyézni, vizet hordani a frissen ültetett növényeknek. A *nagyszülők tanácsot adnak*, hogy melyik növényt hova ültessük, árnyékos vagy napos helyet igényelnek a növények. A nagyszülők már előre készülnek erre a napra, növényeket hajtatnak, facsemetéket nevelnek.

Mindenféle munkában részt vesznek az anyukák, és az apukák. Amikor az udvar készen van, kicsik és nagyok körbejárjuk az óvoda körül az utcát. Az utcán összeszedjük a szemetet, amit az utcán elhaladó emberek „véletlenül” kiejtenek a kezükből.

Ez a nap nagyon jó arra, hogy *szülők és gyerekek benépesítsék és szorgoskodjanak az óvoda udvarán*. Sok gyermek ezek után talán még szívesebben játszik egy – egy udvari játékkal, mert az ő anyukája vagy apukája segített szebbé tenni. A gyerekek e nap után *még jobban tisztelik, védik, gondozzák az udvar növényeit. Az utca tisztaságára ők is tudatosabban odafigyelnek*, gyakran a gyerekek figyelmeztetik az utcán elhaladó felnőtteket, hogy „nem szemetelünk az utcán”. A nagyszülők tanácsit, javaslatait megjegyzik később a beszélgetések során felelevenítik azokat. Sok gyermek ezen a napon találkozik először egy – egy növényvel, ilyenkor hallja először a nevét. Később ezek a növények rajzokban, játékokban is megjelennek. *A szülők ilyenkor egy kellemes napot töltenek el az óvodában.*

Munkaközben persze megszomjazhatunk, megéhezhetünk. Gondolva erre is,előre megbeszéljük, hogy kik vállalják a szorgos kezek etetését, itatását, hogy mi legyen a jutalom falat, és annak elkészítése a mindenkori vállalás alapján történik. Ez lehet palacsinta, gofri, lángos, kürtöskalács, pizza, sajátkészítésű bodzaszörp stb. *A nap végén az összegyűjtött rózséből tüzet rakunk és szalonnát sütünk. Szalonnasütés közben éneklünk, beszélgetünk. A szülők a közvetlen légkörben megnyílnak, ezek után könnyebben elmondják problémáikat, és elismerik munkánkat.*

Fontos a környezettudatos magatartás , szemléletmód kialakítása, példa mutató magatartás.

Cél:

- A múlt, a jelen és a jövő találkozása a fészekben.
- A szülők erősítése szülői szerepeikben.
- A család és az óvodai élet közötti folyamatosság biztosítása.
- Multikulturális értékek közvetítése.
- Hagyományok ápolása.
- Hagyományteremtés.

Feladat:

- A leendő kiscsoportosok és a volt óvodásaink meghívása.
- Folyamatos kapcsolattartás.
- Óvodai rendezvényekre meghívás, szereplés, részvétel.
- A gyermeki élet hagyományos ünnepeinek nyitottá tétele.
- A szülők bevonása a családi majális megszervezésébe.
- Szükséges feltételek, eszközök biztosítása.

Családi Majális

„gólyanap”

Május

Sikerkritériumok:

- a volt és a leendő óvodások szüleikkel szívesen jönnek óvodánkba,
- A szülők véleményére, segítségére építve tudjuk megszervezni ezt a napot,
- folyamatos a kapcsolattartás a családokkal,
- erősödik a szülőkben a szülői szerep,
- a családok nevelési kultúrája változik, fejlődik,

Megvalósítók:

- az óvoda dolgozói
- óvodás gyermekek
- szülői közösség tagjai
- a család bevonható tagjai pl. nagyszülő,
- leendő és volt óvodások

Szabadtéri színpad tevékenységei:

- A gyermekek kijátszhatják szereplési vágyaikat, előadhatják magukat, a gyermekek kicsik és nagyok együtt szerepelnek, a mikrofon csábító ereje igen nagy.
- Multikulturális értékek közvetítése.
- Művészeti készség fejlesztés – zene, tánc, ének, vers, mondóka, mesélés, mesedramatizálás
- Leg a láb néptánc együttes műsora
- Roma folklór. Táncház / közös tánctanulás, kantázás/

Sport - ügyességi játékok:

- Mozgásos készségfejlesztés
- Népi gyermekjátékok nyomán – családok versengése.
- Aki úgy érzi, hogy a sportban jobban ki tudja mutatni erősségeit az inkább ezen a területen teszi próbára tudását,
- Kötélmászás, fára mászás
- Célba dobás, zsákba futás, kanta verés,
- Ugráló vár, kötéll húzás,
- Közlekedési játékok (motorozás, autózás, biciklizés megadott pályán)
- Tojás egyensúlyozás kanállal,

SZÜLŐ MEGŐRZŐ

A kötetlen beszélgetés színtere, az óvoda dolgozói frissítővel, üdítővel ropogtatni valóval gondoskodnak a vendégekről.

Ügyességi játékok:

- A résztvevők- gyermekek, szülők-élményhez, tapasztalathoz juttatása,
- Kommunikációra, együttműködésre serkent,
- Minta adás a családoknak, hogy, hogyan játszanak otthon a gyermekkel.
- Horgászat, zsákba macska, léggömb fújás, tányér -csipeszelés, ping-pong labda fújás

Kézműves munkák:

- Manuális készség fejlesztés; aki nem szeret szerepelni és mozogni az is megtalálja a kedvére való időtöltést a kézműves asztaloknál, ahol megmutathatják kezűgyességüket
- Színes papírból kismadárka, pillangó, katica készítés, színes szélforgó, májusfa, papírsárkány készítés,

CSALÁDI MAJÁLIS „gólyanap”

Óvodai életünk azon programjai mint a „családi majális „ teszük emlékezetesebbé az óvodai életet gyermekeink és szüleik számára. Ez a nap egy olyan nap amikor nemcsak a gyermek és az óvoda dolgozó, hanem a család minden tagja, apraja, nagyja, rokonsága együtt tölt el egy vidám, felhőtlen napot. A **Szülői Munkaközösség** tagjai összeülnek és összeállítják közösen az óvoda dolgozóival az erre a napra tervezett programokat, tennivalókat, majd ezt közvetítik a többi szülő fele. A feladatokat vállalás alapján megosztják. Mindenkinek jut valamilyen feladat. Pl.: meghívók készítése - személyesen meghívjuk az iskolában a volt óvodásainkat és a leendő óvodásainknak is személyesen adjuk át a meghívót. A családok érkezésekor az óvoda kapujában szalagot kötnek a májusfánkra, majd egy üdvözlő tea koktélt: gyógyteát, bodzaszörpöt kapnak. Az udvaron különböző tevékenységekbe kapcsolódhatnak be a gyerekek, családok. A majálisnapi program résztvevőit megkérjük, hogy jelezzék szereplési szándékukat, hogy a műsort össze tudjuk állítani. A szabadtéri színpadon **volt óvodásaink** akik visszalátogatnak hozzánk, bemutatják, hogy mire vitték azóta, amióta kinőtték az óvodát pl.: néptánc, mazsorett, dzsessz balett stb. de a **leendő óvodás** gyerekek is kijátszhatják szereplési vágyaikat, előadhatják saját szerzeményeiket. Meghívott vendégként szerepelnek a „**Leg a láb**” **néptánc együttes** tagjai és a **mezőberényi cigány folklór együttes**, akik segítségével betekintést nyerhetünk a különböző népcsoportok hagyományaiba, zenéibe, táncaiba. Mezőberényt **három(szlovák, német, magyar + cigány) különböző nemzetiségű emberek** lakják, és szeretnénk hogy a különböző kultúra multikulturális értéke is megjelenjen nálunk. A gyermekek kicsik és nagyok együtt szerepelnek, a mikrofon csábító ereje igen nagy. Itt együtt énekelhetnek a zenével, táncolhatnak rá, verselhetnek, mondókázhatnak stb. Akinek ez a mozgás nem elég az az ugráló várban folytathatja, pihentetőül arcot festethet. De aki nem szeret szerepelni az az **ügyességi játékokban** teheti próbára tudását, mozgását pl.: horgászat, zsákba macska, léggömb fújás versenyre, tányér csipeszelés, ping- pong labda fújás stb. A mozgás, a megmozgatás a lényege a sport és ügyességi játékoknak is, pl.: kötélmászás, melyben nem csak a kicsik, hanem a nagyobbak is próbálkozhatnak. A fára mászással (a szappanos rúdmaszást) a régi idők majálisát szerettük volna a szülők számára is felidézni és gyermekeinknek bemutatni, hogy régen milyen játékok tették vidámmá ünnepeinket.

Különböző ajándékokat csomagolunk be és felkötjük a fa közelebbi, távolabbi ágaira, ezeket fára mászással, vagy kötélmászással lehet megszerezni, mely az apukák segítségét

igényli. Célba dobás, zsákba futás, kanta verés: (bekötött szemmel egy fa rúddal kell megkeresni a kantát), kötel húzás, közlekedési játékok(motorozás, autózás, biciklizés megadott pályán) tojás egyensúlyozás kanállal stb. Régebben sem maguktól játszottak a gyerekek, hanem egymást utánozva tanulták a játékokat. A népi játékok szórakoztatták a kicsiket és nagyokat, bármilyen korban és körülmények között is a szórakozást szolgálják. A családokat humoros, játékos versengésre, vetélkedésre invitáljuk, buzdítjuk. Ha valakinek még ez sem hozza meg a kedvét, mert nem szeret szerepelni az elmélyedhet a **kézműves** munkákban. Az alkotó kipróbálhatja keze ügyességét pl.: színes papírból madárka, pillangó, katica készítés közben, vagy papírforgó, sárkány készítés, száraztésztából nyaklánc fűzés, hajtogatás, vágás-ragasztás, festés, gyurmázás, zsenília drótból: állat, virág, bogár figurák vagy apró gyöngyből ékszerkészítés stb. ahol az anyukák és a nagymamák gyakorlott kezére is szükség van. Amit készített az alkotó azt haza is viheti. Igyekszünk olyan játékokat kitalálni mely a néphagyományokat, **népi játékokat**, régi szokásokat vicces, humoros formában eleveníti fel, és átadni a ma gyermekeinek, hogy ők is örömmel emlékezzenek majd vissza erre az időre. A kötetlen beszélgetések színtere a szülő megőrző, melyről az óvoda dolgozói gondoskodnak, vendégül látva őket egy-egy frissítővel, üdítővel, ropogtatni valóval. A szülők gyermekeik produkcióit, játékát figyelve ismerkednek, beszélgetnek egymással, barátságok szövődnek a volt és leendő óvodás családok között. Megvitatják gyermekeik nevelésével kapcsolatos problémákat, történeteket mesélnek a gyermekekről, mely közelebb hozza őket egymáshoz és az óvodához. Hogy ez a beszélgetés ne forduljon túl komolyra és ne csak a gyerekek mozogjanak, ezért a családi majálisunkat egy táncházzal fejezzük be melyet a Leg a láb néptánc együttes és a cigány folklór tagjaival együtt az óvoda dolgozói kezdeményeznek és folyamatosan bevonják a gyerekeket, családokat a táncba, éneklésbe. A táncot kifulladásig folytatjuk.

Az ünnepek azok a napok életünkben, melyek színessé teszik mindennapjainkat. Közös tervezés, várakozás, izgalom, munka. Közös öröm vidám kacagás. Közös emlék a jelenben emlékezünk a múltra és teremtyük a jövőt.

Cél:

- Nagycsoportosok búcsúzás – búcsúztatása, gyerekektől, felnőttektől.
- Közös kirándulás szülőkkel.
- Egymás iránti szeretet, megbecsülés, összetartozás erősítése.

Feladat:

- Minél több szülő vegyen részt a gyermekekkel együtt az óvodában az ünnepi készülődésben,
- A gyerekek búcsúajándékot készítenek a nagyoknak, a nagycsoportosok a felnőtteknek,
- Egy emlékezetes nap(rövid műsor, torta, sütemények) szervezése a búcsúzó nagycsoportosoknak az óvoda udvarán.

Búcsú az óvodától

Június

Sikerkritériumok:

- Kialakul egy nyitott szeretetteljes kapcsolat.
- Aktívan vesznek részt az óvoda életében a különböző rendezvényeken, közös programokon.
- A szülők segítenek a szervezésben, előkészítésben, hogy minél emlékezetesebbé tegyék ezt a napot a gyerekek számára.
- A hátrányos és halmozottan hátrányos szülők is aktívan veszik ki részüket az előkészületekben.

Megvalósítók:

- az óvoda dolgozói
- óvodás gyermekek
- szülői közösség tagjai
- a család bevonható tagjai pl. nagyszülő,

BÚCSÚ AZ ÓVODÁTÓL

A hagyományos ünnepeink sorában gyermekeink életében (az óvodába lépés után) jelentős állomás, az óvodától való búcsúzás. Ilyenkor eszünkbe jut a beszoktatás vidám vagy éppen rögzös útja, mely a szülőkhöz és gyermekekhez különböző nyomot hagyva búcsúznak az óvodától, hogy átlépjenek életük következő fontos állomására az iskolába. Azért is szeretnénk emlékeztetést tenni ezeket a búcsúnapokat, hogy kellemes emlékekkel menjenek gyermekeink, szüleikkel együtt a nagybetűs iskolába. Nagy szó ez a gyermekek és a szülők életében is, hiszen a szülő számára nincs nagyobb öröm, mint megélni azt, hogy gyermeke felkészült az iskolára. Erre a napra szinte ősztől folyamatosan készítjük a gyermekeket és szülőket egyaránt. Várakozással teli időszak ez, főleg a gyermekeknek mert nap, mint nap szóba kerül. Ennek a búcsúnapnak a megszervezése több napon keresztül történik, ugyanis már az anyák napi köszöntés után a búcsúzásra készülünk. Kirándulást szervezünk a közeli tóhoz, és bebarangoljuk azokat a helyeket ahol *sok szép napot töltöttünk és a szülők segítségével bográcsban paprikás krumplit főztünk*. A szülők a „Tesz-vez délelőtt”-ök keretében itt töltenek egy-egy délelőttöt, és a gyermekekkel együtt nagy izgalommal készítik az óvoda dolgozóinak ajándékot, és *a búcsúzó nagycsoportosoknak a szülők elkészítik a „búcsú batyut” is*. A kis-, és középső csoportosok pedig ajándékot készítenek az elköszönő nagyoknak, hogy mindig szívesen emlékezzenek vissza az óvodában együtt eltöltött örömteli percekre. A csoportok készülnek még egy rövid kis műsorral is melyet a feldíszített udvaron, az árnyékat adó fák hűvösében adunk elő. A műsor után a kis-, és középső csoportosok átadják az általuk készített ajándékokat a nagycsoportosoknak, a nagyok pedig az óvoda dolgozóinak köszönik meg a három-négy év munkáját a szülőkkel közösen készített ajándékokkal, majd következik a fényképezés. A szépen megterített asztaloknál elfogyasztjuk *a szülők által készített finomságokat*. Előkerülnek az óvodai életünk során készült fényképek melyek egy-egy emlékeztető eseményről és a hétköznapi életünkről elevenítenek meg egy-egy pillanatot, és beszélgetünk a szülőkkel, hogy kiből, milyen emlékeztető élményt hagyott. Videó nézésre is teremtünk lehetőséget, aki szeretné megnézni az óvodában folyó munkák eseményeit, a csoportszobában DVD-n levetítjük a 3-4 év alatt készült felvételeket. Az udvaron közben különböző tevékenységek nyújtanak lehetőséget egy vidám nap eltöltésére, a gyermekek táncolhatnak, énekelhetnek, verselhetnek, játszhatnak az udvari színpadon. Fontos az óvoda dolgozóinak számára, hogy ez a nap mindenki számára egy örömteli nap legyen, mert nem kis erőfeszítésünkbe kerül, hogy az óvoda körzetében élő hátrányos és halmozottan hátrányos családokat bevonjuk gyermekük és az óvoda életébe.

Mi mindannyian raktunk valamit „tarisznájukba” az óvodában töltött 3-4 év alatt, mely reméljük útravalóul szolgál nekik és családjuknak is az új életszakasz biztonságos kezdetéhez.

GYÖNGYHÁZ – LÁNC PROJEKT

Közösségépítő programok

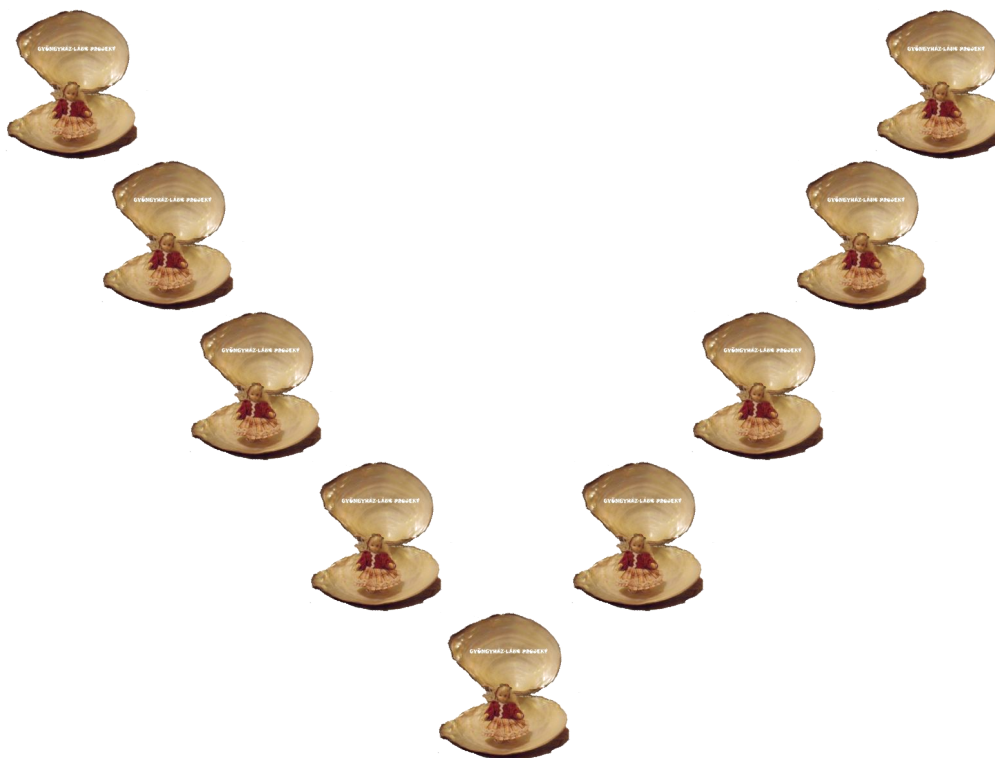
A közösségépítés egy tudatos, csoportos folyamat melynek építése során igyekszünk törekedni arra, hogy a résztvevők egy olyan kommunikációs módot tapasztaljanak meg, és gyakoroljanak, amely lehetővé teszi a szorosabb kapcsolódást a csoport tagjai között.

Közös programjaink, tevékenységeink során nyíljon lehetőség arra, hogy a szülők, családok szociális háttérüktől függetlenül elfogadják egymást és áthidalják különbözőségeiket. Ezáltal is nyíljon lehetőségük az őszinte és hatékony kommunikációra, és arra hogy együtt dolgozzanak olyan célokért amelyek mindannyiunk közös hasznára válnak.

Közös célunk pedig az, hogy a gyermekek nevelésében résztvevők mindannyian tegyünk meg minden tőlünk telhetőt, hogy egészséges környezetben, testi, lelki, szellemi egészségben, testi, lelki, szellemi egészségre neveljük őket.

A nevelési folyamatban, és közösségi programjainkon is kívánjuk erőteljesen hangsúlyozni az értékteremtést, értékközvetítést melynek legalapvetőbb útja a példadadás.

Az egyszemélyes példa azonban korlátozott erejű, ezért is van szükség az egymást segítő közösségre, melynek hatására igazi, értékes „gyöngyszemek” fejlődnek.



Felhasznált Szakirodalom

1. Karcewicz Józsefné – Major Aranka – Miehle Anna: Hétköznapi varázslatok
(Óvodai nevelés Freinet elemekkel)
Budapest, 1997
2. A Kinizsi úti tagóvoda nevelési programja

