



MEZŐBERÉNY-BÉLMEGYER KISTÉRSÉGI ÁLTALÁNOS ISKOLA,
ALAPFOKÚ ZENE- ÉS MŰVÉSZETOKTATÁSI INTÉZMÉNY,
KOLLÉGIUM ÉS PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT
5650 Mezőberény, Petőfi S. út 17-19.
Tel.: 66/515-573 Fax: 66/515-570 E-mail: kistersegi.iskola@mezobereny.hu
Honlap: <http://mbkai.mezobereny.hu>
OM azonosító: 200608



TÁMOP 3.1.4-08/2-2008-0001

Kompetencia alapú oktatás feltételeinek megteremtése Mezőberény és mikrotérségének nevelési – oktatási intézményeiben c. projekt

**Mezőberény – Bélmegyer Kistérségi Általános Iskola
Bélmegyeri Általános Iskola Tagintézmény
5643 Bélmegyer, Petőfi u. 27-29.**

Iskolai egészségnevelési program (lehetséges modulok az osztályfőnöki órán)

Készítette: Szegedi Mária

- 1 -

TÁMOP 3.1.4-08/2 -2008-0001 „Kompetencia alapú oktatás feltételeinek megteremtése Mezőberény és mikrotérségének nevelési - oktatási intézményeiben”
Mezőberény Város Önkormányzati Képviselő-testülete
5650 Mezőberény, Kossuth tér 1.
Telefon: 36-66-515-500 Telefax: 36-66-515-503



Tartalomjegyzék

I	Az intézményünk rövid bemutatása	3.
II	Bélmegyer rövid története.....	4.
III	A Mezőberény-Bélmegyer Kistérségi Általános Iskola Bélmegyeri Általános Iskola Tagintézmény története.....	5.
IV	Az innováció kidolgozója	6.
V	A témaválasztás indokltsága	7.
VI	Az iskola környezeti és egészségnevelési programja	8.
VII	Az innováció megvalósításához szükséges időkeret	16.
VIII	A megvalósításban együttműködő személyek	16.
IX	Az innováció tartalmi leírása	17.
	Egészségnevelés a felső tagozat osztályfőnöki óráin	
IX/1.	Kiemelt feladatok	17.
IX/2.	Kiemelt kompetenciaterületek	17.
IX/3.	Az osztályfőnöki órák egészségneveléssel kapcsolatos témakörei évfolyamonként	19.
IX/4.	Az osztályfőnöki órák egészségneveléssel kapcsolatos témaköreinek új elemei	21.
	A. Ötödik osztály	
	B. Hatodik osztály	
	C. Hetedik osztály	
	D. Nyolcadik osztály	
X	Modulvázlatok.....	23.
X/1.	Modulvázlat 5. évfolyam.....	23.
X/2.	Modulvázlat 6. évfolyam.....	28.
X/3.	Modulvázlat 7. évfolyam.....	34.
X/4.	Modulvázlat 8. évfolyam.....	40.
XI	A fejlesztés eddigi tapasztalatai, az innováció várható hasznossága	44.
XII	Bibliográfia	46.



I. Az intézményünk rövid bemutatása

A Mezőberény – Bélmegyer Kistérségi Általános Iskola, Alapfokú Zene- és Művészetoktatási Intézmény, Kollégium és Pedagógiai Szakszolgálat 2005. augusztus 31-vel jött létre a mezőberényi 1. Sz. Általános Iskola, az Orlai Petrics Soma Általános Iskola, Kollégium és Pedagógiai Szakszolgálat, az Alapfokú Zene- és Művészetoktatási Iskola, valamint a bélmegyeri Általános Iskola jogutódjaként.

Az iskola jelene a múltból átvett értékekre épül. Ez arra kötelezi az iskola vezetését, tanárait, tanítóit, hogy a nevelő és oktató munkában kiemelt figyelmet fordítsanak a lakóhely, a nemzet történetének és hagyományainak megismertetésére, a haza iránti szeretet felébresztésére, a különféle világnézetű emberek cselekvő együttélésének gyakorlására.

A művészetoktatási intézmény iránt egyre nagyobb az érdeklődés, mely a tanulók létszámának növekedésében nyilvánul meg. Ez a képzés fakultatív, a tankötelezettség itt nem teljesíthető. A közoktatásról szóló törvény alapján a növendékek térítési díjat kötelesek fizetni az oktatásért, melynek megállapítása évente, az önkormányzati rendeletben foglaltak szerint történik.

Iskolánkban tanuló gyerekek családjainak szociális, anyagi és kulturális helyzete egymástól nagymértékben eltér, ezért nevelő-oktató munkánk ehhez a helyzethez igazodik. Tanórán és tanórán kívül is megpróbáljuk segíteni a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelt feladatnak tekintjük a tehetséges, jó képességű gyerekek fejlesztését is.

Iskolánk fenntartói Mezőberény Város és Bélmegyer Község Önkormányzati Képviselő-testületei. A fenntartók által kiadott alapító okirat szerint feladatunk az általános műveltséget megalapozó iskolai oktatás, a sajátos nevelési igényű, tanulásban és értelmi akadályozott tanulók nevelése-oktatása, a képzési kötelezettek, a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulók kollégiumi ellátása, az alapfokú művészeti nevelés keretében zene-, valamint képző- és iparművészeti oktatás, illetve pedagógiai szakszolgálati feladatok ellátása. Általános tagozatunk – német nemzetiségi nyelvet hagyományos nyelvoktató kisebbségi oktatás keretében tanítunk, indítunk emelt szintű testnevelést tanuló osztályokat, 5. évfolyamtól az angol és német nyelvet emelt szinten - és a speciális tagozatunk is nyolc évfolyamos.

A művészetoktatási intézményben oktatott szakok a zongora, a vonósok (hegedű, cselló), a fafúvósok (furulya, fuvola, klarinét, szaxofon), a rézfúvósok (trombita, harsona, tuba, vadászkürt, tenorkürt, baritonkürt), az előképző, az elméleti tanszakok (szolfézs, zeneelmélet), az egyéb tantárgyak (kamarazene, zenekar) és a képzőművészet (grafika, festészet).

A társadalom, a pedagógusok és a szülők célja azonos. Gyermekeinkből művelt, jól képzett, az életben boldogulni tudó embereket szeretnénk nevelni. Ma ez elképzelhetetlen megfelelő nyelv és számítástechnikai ismeretek, az egészséges életmód alapja, a sport, valamint művészeti nevelés nélkül. Erre nagy hangsúlyt fektetünk. Fő célunk viszont: emberséget és tudást adni a felcseperedő mezőberényi és bélmegyeri polgároknak.



II. Bélmegyer rövid története

A község Békés megye északi részén található, a megyeszékhelytől 25 kilométerre.

Számos régészeti lelet tanúsága szerint már a kőkortól lakott terület volt. A korai írásos emlékek is megemlítik a nevét, XIV. századi források Meger, Belmeger néven utalnak rá.

A török időkben adófizető településként tartják számon. A XVIII. századra azonban szinte teljesen elnéptelenedett. A XIX. század közepére a település a Harruckern, majd a Wenckheim család birtokába került, akik a közeli Fáspusztán vadászkastélyt építettek.

A község Békés egyik külterülete volt, és csak 1946. április 1-jén lett közigazgatásilag önálló település. Ettől kezdve gyarapodott a lélekszáma, sokan költöztek ide a környező tanyákról is, így a lakossága 1949-re elérte a 2780 főt. Az 1960-as évek végétől azonban ismét fogy a lakossága. A [KSH 2009.01.01-jei adatai](#) 1064 főt említenek.

A Bélmegyeri Tagintézmény tanulói létszáma 76 fő.

A falu határában lévő Fáspusztai természetvédelmi terület számos ritka állat- és növényfajjal büszkélkedhet.



III. A Mezőberény- Bélmegyer Kistérségi Általános Iskola Bélmegyeri Általános Iskola Tagintézmény története

Iskolánk múltjának vizsgálatakor a XIX. sz. második felében, ill. a XX. sz. első felében alapított, működött iskolákra illő visszatekinteni.

Ezek a létesítésük sorrendjében a következők:

- Fáspusztai Római Katolikus Népiskola (uradalmi iskola)
- A Békés-Bélmegyeri Községi Népiskola (kárászi területen)
- Bélmegyeri II. Sz. Népiskola (zsíresi területen)
- Békés-Bélmegyeri Református Népiskola (az un. Központi iskola)

Új szakaszként kezelendő iskolánk történetében az 1946. április 1-je utáni időszak (a község ettől az időponttól lett önálló). Ebben az időben a község területén csak két tanterem volt 171 tanulóval és három nevelővel. A külterületeken is elmaradott volt a helyzet. 135 tanuló járt a kárászi iskola egy tantermébe, ami ekkor bővült egy tanteremmel. Szintén ez időszokban épült Vadason egy új iskola (94 tanuló várt rá).

1952-ben új két tantermes iskolát adtak át községünkben, a Petőfi utcában, ahol 1953-ban 10 nevelővel és 257 gyerekkel indulhatott meg a teljesen osztott tanítás. 1958-ban újabb két tanteremmel bővült az iskola (ez a jelenlegi „főépület” így már négy tantermes lett).

1961-ben a napközi szervezése is elkezdődött.

1963-ban megszűnt a vadasi tanyasi iskola, amelynek anyagát felhasználták a politechnikai műhely és a vele egybeépült tanterem építéséhez is.

1969-70-ben iskolánk tornateremmel gazdagodott, amit a község nagyrészt társadalmi munkával hozott létre. Ehhez az építkezéshez kapcsolódott egy tanári szoba építése is.

Újabb fejlődési állomás volt, amikor 1974-ben az iskola udvarán vízöblítéses WC-t építettek.

1980-ban központi fűtést vezettek be az iskola „főépületébe”, amit a 90-es évek közepén valamennyi épületre kiterjesztettek. 1994-től az iskola fűtését folyamatosan gázfűtésre állították át. A fejlődés töretlen, hiszen minden évben történik valamilyen korszerűsítés (pl. a tornaterem világításának cseréje, az olajos padlók teljes lecserélése a tantermekben, számítógépes terem és nagyon korszerű számítógépes park kialakítása stb.).

A kor elvárásainak megfelelően rendszergazda fogja át a számítástechnikával kapcsolatos tevékenységeket. A gyerekek már igen korán, 3. osztálytól ismerkednek az informatika alapjaival.

Az együttműködést nagyban segíti, hogy tantestületünk évtizedek óta összeszokott pedagógusokból áll, akiknek szívügye a felnövekvő nemzedék oktatása-nevelése.

Úgy gondoljuk, hogy a meglévő körülményeink igen jónak mondhatók, pedagógiai céljaink megvalósítását nagyban elősegítik.

Reméljük, az önkormányzat a jövőben is biztosítani fogja a működéshez szükséges feltételeket.



IV. Az innováció kidolgozója

Magyar- történelem szakos tanárként dolgozom az iskolában.

Az eddigi évek során többször vettem részt különféle képzéseken, pl. tánc, dráma, báb, nem szakrendszerű oktatás, kommunikációs tréningek, stb. Ettől a tanévtől a TÁMOP-ba bevont pedagógus vagyok, és bevezettem a 7. b és a 8. b osztályban a szövegértés-szövegalkotás kulcskompetenciát tömbösített keretek között.

Emellett a 6. b osztályban nem szakrendszerű órákat is tartok. Magyar-történelem szakosként feladatomban tekintem az iskolai megemlékezések lebonyolítását, a tanulók anyanyelvi, irodalmi és történelmi tárgyú versenyekre, valamint az iskolai rendezvényekre való felkészítését. Mivel osztályfőnök is vagyok – a 7. b osztályé -, még inkább kötelességemnek érzem, hogy odafigyeljek a diákok testi-lelki egészségének megőrzésére.

Ezért fogtam hozzá még nagyobb ambícióval az innováció kidolgozásához.

Mottóm: „Boldogságunk kilentized része kizárólag egészségünkön nyugszik. Ha egészség van, az minden élvezet forrásává válik, de ha nincs, az egyéb javak, a szubjektív értékek sem boldogítanak, mert a szellem, a hangulat, a temperamentum szárnyalását is lecsökkenti, elnyomja a betegség.”

(Arthur Schopenhauer)



V. A témaválasztás indokoltsága

Napjainkban nagyon időszerűvé vált a környezetvédelem és az egészségnevelés. Egyre nagyobb méreteket ölt a környezet szennyezése, fokozottan szükséges lenne a környezettudatos szemlélet minél előbbi kialakítása a gyerekekben, mert ha a természet rombolása ilyen mértékben halad, visszafordíthatatlan folyamatoknak nézünk elébe.

Ha a környezettel nem élünk összhangban, az egészségünkre is kihat. A mai világ kihívásainak pedig csak teljes testi és lelki egészségben tudunk megfelelni. A mindennapok során mindehhez tudatosan kell figyelni a táplálkozásunkra, a kellő fizikai aktivitásra, a pihenésre, az egészségünket veszélyeztető káros hatások kiküszöbölésére, valamint a megfelelő öltözködésre.

Az iskola pedagógiai programjában is megfelelő teret szenteltünk a fenti témának: az alábbiakban olvasható környezeti és egészségnevelési program részletesen kifejti a legszükségesebb és legidősebb feladatokat.

VI. Az iskola környezeti és egészségnevelési programja

Az iskola hitvallása, céljai a környezeti- és egészségnevelésben

Az iskola hitvallása

A környezet és az egészség egymástól elválaszthatatlan fogalmak. A természet és környezet óvása, védelme nélkül nem beszélhetünk egészséges emberi életről sem, mivel az ember a természet része. Az általa okozott természeti-, környezeti szennyeződések károsan hatnak vissza saját szervezete működésére. Az ismereti háttér átadása mellett az környezeti- és egészségnevelés főként személyiségfejlesztő feladat az értékrendszer és magatartás fejlesztésén keresztül.

Ennek szellemében kívánjuk nevelni a ránk bízott gyermekeket, programjainkkal fejleszteni kívánjuk a szülők és a környék lakóinak környezet- és egészségtudatos magatartását is.

Általános célok

- Az egyetemes természetnek (a Világegyetem egészének), mint létező értéknek tisztelete és megőrzése, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt.
- A Föld egészséges folyamatainak visszaállítására, harmóniára törekvés.
- A bioszféra és a biológiai sokféleség megőrzése.
- A testi-lelki egészség megőrzése.

Pedagógiai célok

Az általános célokra vonatkozó érték- és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása során az alábbiakra törekszünk:

- az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése,
- rendszerszemléletre nevelés,
- holisztikus szemléletmód kialakítása,
- fenntarthatóságra nevelés,
- a környezetetika hatékony fejlesztése,
- érzelmi és értelmi környezeti nevelés,
- tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés,
- tolerancia kialakítása,
- a környezettudatos magatartás és életvitel segítése,
- az állampolgári – egyéb közösségi – felelősség felébresztése,
- helyzetfelismerés, ok-okozati összefüggések megláttatása,
- problémamegoldó gondolkodás, döntésképesség kialakítása,
- globális összefüggések megértése,
- az egészség és a környezet összefüggéseinek feltárása,
- ismeretek és jártasságok kialakítása, amelyek segítségével képesek lesznek megelőzni az egészségügyi problémákat, illetve csökkenteni azok súlyosságát,
- az orvostudomány eredményeiből levonható helyes magatartásra, tevékenységre történő aktivizálás,
- a családi életre nevelés fejlesztése,
- az egészséges életvitelhez szükséges képességek fejlesztése.

- 8 -



Konkrét célok

- Természeti – épített – szociális környezetünk ismerete, óvása, fejlesztése.
- Helyi értékek és problémák feltérképezése, helyi célok megfogalmazása (pl. fásítási akcióban részvétel, faültetés, madárvédelem, szelektív hulladékgyűjtés, iskolai büfé zöldítése, energiatakarékosság, stb.).
- Lakóhely megismerése (értékek, gondok – a megoldás módjai).
- Hagyományok védelme, azonosságtudat fejlesztése: család – iskola – település – nemzet szinteken.
- A szülővel, az iskola életének résztvevőivel, a környezetünkben élőkkel a kommunikáció fejlesztése.
- A gyermekekben hajlandóságot ébreszteni az aktív részvételre, kialakítani a tenni akarást a problémák megoldására, kifejleszteni az eredményes konfliktuskezelés cselekvő képességét, aktivitást és jó együttműködést.
- Érzékennyé tenni a gyerekeket a harmonikus környezet szépségének befogadására, élvezetére.
- Megvalósítani a helyes döntések meghozatalához szükséges ismeretek átadását, a magatartások, viszonyulások, értékrend, pozitív jövőkép és környezeti etika kialakulásához nélkülözhetetlen élményhelyzetek biztosítását.
- Lehetővé tenni a problémák, jelenségek sokoldalú megközelítésének, látásmódjának kialakítását.
- Felkészíteni a gyerekeket, ha lehetőségük van választani, dönteni akkor a környezetkímélő termékeket, technológiákat részesítsék előnyben. Kialakítani a gyerekekben a károsodásokat megelőző gondolkodást, megismertetni a gyerekekkel a takarékos és mértékletes életvitel lehetőségeit.
- A környezeti nevelés beépítése a természettudományokon kívüli tantárgyakba, amely lehetővé teszi, hogy az összetett és bonyolult környezeti jelenségeket, folyamatokat könnyebben megértsék több tudomány eredményeinek felhasználásával, sokoldalú megközelítéssel.
- Valóságos természeti és humán környezet megtapasztalását biztosító programok szervezése: erdei iskola, jeles napok megünneplése, stb.
- A tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezzenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, testi-lelki egészséges életvitelhez.
- Legalapvetőbb egészségvédelmi ismeretek megismertetése.
- Az egészségre káros szokások biológiai, élettani, pszichés összetevőinek megismertetése.
- Egészséges életmód, életszemlélet, magatartás kialakítása.
- A mindennapi testedzés megvalósítása.
- A gyermekek környezetóvó, egészségvédő és javító tevékenységének szervezésekor bekapcsolódás különböző szervezetek, az önkormányzat munkájába.
- Az iskolai környezet még barátságosabbá, tisztábbá, otthonosabbá tétele.
- A növényápolási munkák folyamatosabbá tétele.
- További pályázatokon való részvétel, amely anyagi forrásainkat kibővíti.



Feladatok a környezeti nevelés területén

- Megalapozzuk a tanulóknak a környezettudatos magatartást, elősegítjük az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer, a környezetért felelős életvitel kialakítását.
- Tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezetmegővő szűkeleges képességeket és készségeket, amelyek a környezet zavartalan működését elősegítik.
- A tanulók életkorának megfelelő szinten, tanórán és tanórán kívüli tevékenységek keretében foglalkozunk a környezet megővésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a környezet fogalmával,
 - a földi rendszer egységével,
 - a környezetszennyezés formáival és hatásaival,
 - a környezetvédelem lehetőségeivel,
 - lakóhelyünk természeti értékeivel,
 - lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival.
- A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésében nagy hangsúlyt fektetünk a tanuláshoz nélkülözhetetlen funkciók fejlesztésére, hangsúlyozzuk a közvetlen érzéki tapasztalást, a tárgyi cselekvéses megismerést. Továbbfejlesztjük a megismerési módszereket, a szemléletes képi gondolkodás nyomán kialakuló képzeteket, ismereteket, elsajátított tanulási szokásokat.

Feladatok az egészségnevelés területén

- Arra törekszünk, hogy a tanulók korszerű ismeretekkel és azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében.
- Tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységformákat, az egészségbarát viselkedési formákat.
- A tanulók életkorának megfelelő szinten, tanórán és a tanórán kívüli tevékenységek keretében foglalkozunk az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - az egészséges személyiségfejlődés elősegítésével,
 - az egészséges táplálkozással,
 - a káros szenvedélyek elkerülésével,
 - a családi és kortárskapcsolatokkal,
 - a környezet védelmével,
 - az aktív életmóddal, a sporttal,
 - a személyes higiéniaival,
 - a szexuális fejlődéssel,
 - személyes biztonsággal (közlekedés, rizikóvállalás, stb.).
- A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében még inkább hangsúlyozzuk feladatként a fenti területeket. Fontosnak tartjuk az önkiszolgálás képességének kialakítását, amit nem hoznak magukkal a családból a gyermekek. A mentális



sérülések miatt az önismeret, konfliktuskezelés megtanítását kiemelkedő jelentőségűnek tartjuk.

Tanulásszervezési és tartalmi keretek

Az iskolai élet minden területének van csatlakozási pontja a környezeti- és egészségneveléssel, ezért a környezeti- és egészségnevelés minden tanórán és tanórán kívül is feladatunk. Minden téren törekszünk arra, hogy diákjaink ne elszigetelt ismereteket szerezzenek, hanem egységes egészként lássák a természetet és benne az embert.

A tanulók környezeti ismereteinek bővítésével, rendszerezésével, az összefüggések feltárásával meg kell alapozzuk, hogy lehetővé váljon a környezetért, a jövő generációkért felelős viselkedést vállaló személyiség formálása.

Ezért arra törekszünk, hogy a választott programok:

- fejlesszék a tanuló szociális képességeit,
- adjanak lehetőséget új ismeretek megszerzésére (biológiai sokféleség, fenntartható fejlődés, stb.),
- rendszerezzék, szelektálják, mélyítsék el a már meglévő ismereteket,
- szintetizálják az egyes tantárgyak nyújtotta analitikus ismereteket, tanítsanak rendszerszemléletre,
- alakítsanak ki kritikus gondolkodást,
- fejlesszék a környezeti harmónia megteremtése érdekében fontos képességeket (pl.: problémamegoldó, konfliktuskezelési képességek, tolerancia, alternatív gondolkodás, stb.),
- ösztönözzenek az egészséges, környezetbarát életmód elsajátítására,
- alakítsanak ki környezeti érzékenységet, helyes szokásokat, viselkedési normákat,
- neveljenek a hagyományok tiszteletére,
- tegyék világossá a tanulók számára, hogy az ember a természet része.

Az egyes tantárgyak kiemelt környezeti – és egészségnevelési lehetőségei

Környezetismeret, természetismeret, biológia:

Ezek azok a tantárgyak, ahol megtestesül mindazon cél és feladat, amelyek a fenti pontokban megfogalmazódtak. Azon ismeretek és készségek tudományos megalapozása folyik, amely segíti a tanulókat abban, hogy testileg – lelkileg egészséges emberként, pozitív ökológiai szemléletmóddal éljen környezetében.

Földrajz:

A természeti és az ember alkotta tájak megismerésével, a bennük lezajló változások érzékelésével, azok összefüggéseinek feltárásával járul hozzá e nevelési területek céljainak eléréséhez.

Magyar nyelv és magyar irodalom:

Természetes és mesterséges környezetünk értékeit bemutató irodalmi alkotások megismerése növeli a környezethez való pozitív közeledést. Az anyanyelv gazdagságának felhasználásával megtanulják tanulóink a környezethez és a benne élő emberhez fűződő érzelmek kifejezését.

Történelem:



Megismerhetik a környezeti változások hatását a gazdálkodásra, az életmódra, a közösségi normák alakulására. Bemutatja az emberek természetátalakító munkájának következményeit, társadalomra gyakorolt hatását.

Matematika:

E tantárgy segít a rendszerben való gondolkodás kialakításában, a környezeti rendszerek megismeréséhez szükséges számolási készségek fejlesztésében.

Fizika:

A környezetben zajló folyamatok törvényszerűségeinek feltárásával, az egészségre és környezetre káros fizikai hatások megismertetésével járul hozzá a tettek következményét látó, távlatokban gondolkodó, energiával takarékoskodó állampolgárrá váláshoz.

Kémia:

A kémia a környezettudatos magatartás kialakításának célját szolgálja. A környezeti elemek megismertetésével, vizsgálatával, a környezetbiztonsági ismeretek átadásával segíti a célok megvalósítását.

Ének- zene, rajz:

Megismerteti a tanulókkal a természeti szépségek zenei, képi ábrázolásának lehetőségeit, az esztétikai igényesség, élmények keresésének szempontjait, a zenei, képi, formai élmények ember- és környezetformáló hatásait.

Technika:

A természet anyagainak vizsgálatával, alakíthatóságával, a takarékos anyaghasználattal, esztétikus produktumok létrehozásával, egészségügyi alapismeretek tanításával, közlekedésbiztonsági szabályok betartásával fejleszti tanulóink környezetformáló, egészségvédő és óvó látásmódját.

Számítástechnika:

Az információszerzés- és átadás módjának megtanításával lehetőséget biztosít diákjaink számára, hogy önállóan olyan ismereteket szerezhessenek, amelyek a környezettudatos állampolgárrá váláshoz adnak megfelelő alapot.

Testnevelés:

A tanulók felfedezhetik, hogy a környezeti hatások jelentős mértékben befolyásolják egészséges testi fejlődésüket, tudatosítjuk az egészség és környezet komplexitását.

Osztályfőnöki óra:

A környezethez való viszony kialakításában sokat segítenek az osztályfőnöki órák témái. A környezet megóvására, otthonosabbá tételére, alakítására való nevelésen túl lehetőséget nyújt a mindennapi problémák felismerésére, életmódminták elemzésére, a megoldások keresésére, ezentúl az együttes tevékenységek során a közösségépítésre, a személyes kapcsolatok kialakítására, elmélyítésére.

Tanórán kívüli lehetőségek a környezeti és egészségnevelés területén

Szakkörök:

A szakkör a kutató típusú, önállóan vizsgálódni szerető tanulók fejlesztésének nagyon jó színtere.

Tábor:

A természetkutató tábor, életmódtábor, sítábor, vándortábor az egészségnevelés fontos színtere.



Iskolai átfogó környezetvédelmi programok, projektek:

E kereteken belül a tanulók felmérést végezhetnek az iskolai víz-, fűtés-, világításrendszerről, az ezzel kapcsolatos költségekről, elkészíthetik a csepegő csapok térképét, kutathatják a hulladék kezelési módjait, az irodaszerek beszerzési módját és egészségkárosító hatásait, felhasznált mennyiségét, a büfé zöldítési tervét. Az effajta program nagyon hatékony lehet, hiszen egyszerre mozgósít tanárt, diákot, technikai dolgozót és vezetőséget egyaránt.

A környezet- és egészségvédelem jeles napjai:

A természet-, a környezetvédelem és az egészségügy jeles napjairól a tanórákba beépítve, illetve külön programokat szervezve emlékezhetünk meg és tudatosíthatjuk a jelentőségüket. A nap jellegének megfelelő vetélkedőt, akciót vagy kirándulást szervezhetünk, illetve pályázatot írhatunk ki.

Akciók:

Felhívják a lakóhelyünk közösségének figyelmét egy-egy helyi vagy globális környezeti problémára. A megmozdulás megszervezhető magunknak is, de csatlakozhatunk helyi vagy országos környezetvédő szervezetek akcióihoz is (pl.: Takarítási világnap, Autómentes nap, stb.).

Kiállítások:

Rendezhető iskolánkban nyitott, a nagyközönség által is látogatható környezetvédelmi kiállításokat (pl.: szemétszobrászat, természeti értékeket, helyi problémákat bemutató kiállítás, stb.). Jó lehetőség a környező iskolákkal való kapcsolattartásra.

Iskolai zöld médiumok:

Az iskolai könyvtárban létesíthető külön polc a környezeti témakörökkel foglalkozó könyveknek, videofilmeknek, CD-lemezeknek. Ezzel a megoldással a tanulók könnyebben átlátják a rendelkezésükre álló irodalmat, szívesebben kutatnak, olvasgatnak.

Média:

Fontos, hogy az iskola környezetvédelmi tevékenysége ismert és elismert legyen a helyi, illetve tágabb közösségben. Ezért kell szoros kapcsolatot tartani a helyi médiával, és gondoskodni az érdemi események, feltárt problémák, eredmények megismertetéséről.

Tanulmányi kirándulás:

Szervezhető egy- vagy többnapos egy-egy konkrét téma részletesebb, egy-egy terület, táj megismerése céljából. Kisebb-nagyobb gyermekcsoportokkal tanösvényekre, nemzeti parkokba, természetvédelmi területekre, vadasparkokba, botanikus kertekbe, múzeumokba lehet ellátogatni.

Zöldesítés:

A környezetvédelmi jeles napokhoz kapcsolva, vagy önálló programként, a szülők illetve az iskola-közeli lakosság, helyi szervezetek megnyerésével cserjék, fák ültetésével szépíthető környezetük és a zajtól, portól védhető szervezetünk.

Szelektív hulladékgyűjtés:

Évente szervezhető hulladékgyűjtés, amely elsősorban papír- és vashulladéokra terjed ki. Ezen tevékenység határfoka nagy, hiszen jelentős mértékben kihathat a tanuló tágabb környezetére is, szelektív hulladékgyűjtő tevékenységére is.

Vetélkedők, tanulmányi versenyek:



Az érdeklődő, ambiciózus tanulók ösztönözhetőek arra, hogy vegyenek részt helyi, regionális és országos versenyeken.

Városismereti program:

A Diákönkormányzattal való együttműködés keretében szervezhetőek olyan programok, amelynek során megismerhetik a gyerekek a szűkebb és tágabb környezet jellemző épületeit, tereit és egyéb objektumait. Az ismereteket vetélkedők, illetve kiállítások formájában lehet még jobban rögzíteni a tanulókkal.

Kapcsolattartás külső segítő partnerekkel:

Találkozhatnak a tanulók a helyi és országos környezet- és természetvédő civil szervezetekkel, aktívan be is kapcsolódhatnak e mozgalmakba.

Kézműves foglalkozás:

A természet adta anyagok (termések, levelek, tollak, csigaházak. stb.), illetve az újrahasznosítható hulladék anyagok felfelhasználásával különböző díszek, kompozíciók készíthetők, amelyekből kiállítás vagy vásár is szervezhető (pl.: Karácsonyi vásár, stb.).

Diákönkormányzat napja:

Az iskolai programnak mindig lehet környezet-egészségügyi része is.

DSE szervezések:

Délutánonként változó évfolyam összetételben sportversenyek szervezhetőek.

Látogatások:

A látogatás lehet állatkertben, múzeumban, botanikus kertben, arborétumban, tanyán, nemzeti parkban, szeméttelen, hulladékégetőnél, szennyvíztisztító telepen, papírgyárban. Ennek során előre megadott szempontsor vagy feladatlap segítségével buzdíthatók a gyerekek az önálló felfedezésre, az ismeretek önálló feldolgozására.

Előadások:

A nagyon jól sikerült környezet-egészségvédelmi tanulói kiselőadásokból, illetve a kiírt pályázatok szóbeli védéséből rendezhető egy iskolai szintű program is. A tanulók, tanárok, szülők környezeti – és egészségnevelésének egyik hasznos módszere amellet, hogy fejleszti a tanulók helyes önértékelését és pozitív megerősítését.

Filmklub:

Környezetvédelmi, egészségügyi problémákat tárgyaló filmek megnézése és utána beszélgetés, véleménycsere.

Szülői fórum:

Témák lehetnek: egészséges táplálkozás, drogprevenció, lelki egészség, háztartási környezetvédelem, stb.

A mindennapos iskolai testedzés

Célja a gyermekek egészséges testi- lelki fejlődésének elősegítése, a szociális kompetenciák, a csapatmunka, a társakkal történő kreatív együttműködés fejlesztése.

- Az első - negyedik évfolyamon a mindennapos testedzés heti három (emelt szintű testnevelést tanulóknál heti öt) testnevelés óra és a játékos testmozgás keretében valósul meg. Azokon a napokon, amikor nincs testnevelés óra, a délelőtti tanórákba és az óráközi szünetek egy részébe iktatjuk be a rendszeres 30 perces testmozgást több, 15 percnél nem rövidebb foglalkozás keretében.
- Az egészségfejlesztő testmozgás hatékony megvalósulásának sajátos egészségügyi és pedagógiai szempontjai:



- minden gyermek minden nap mozogjon testnevelés órán és azon kívül is,
- öröm- és sikerélményt nyújtson az eltérő képességű tanulóknak is,
- a testnevelés és sport személyiségfejlesztő hatásai érvényesüljenek a teljes programba

Módszerek, eszközök

A megfelelő módszerek kiválasztásának szempontjai:

- alkalmazkodjanak az életkori sajátosságokhoz,
- vonjanak be minél több tanulót,
- az iskola keretein túl is legyenek hatással,
- a természetbe szervezett tevékenységek száma a lehető legtöbb legyen,
- alapvetően pozitív szemléletet tükrözzenek,
- a lakóhelyi vagy közeli konkrét példára alapozzanak, kötődjenek a napi élethez,
- nyújtsanak sok élményt a tanulónak,
- az érzelmeken át hassanak,
- a személyes megtapasztaláson alapuljanak,
- együttműködésen alapuljanak (teljes tantestület, egyéb iskolai dolgozók, külső szövetségek, szülők, stb.),
- alapozzanak a korosztály kíváncsiságára, versenyszellemére, öntevékenységére, megismerési vágyára, korszerű technikai ismeretére,
- legyen bennük sok játékos elem, modellezés, riportkészítés, terepgyakorlatok, aktív, kreatív munka, csoportszervezés, kooperatív technikák, művészeti kifejezés a környezeti – és egészségnevelés érdekében.

A megfelelő módszer mellé a megfelelő eszközök kiválasztása növeli a nevelés-oktatás élményközpontúságát, fejleszti esztétikai érzékét, ezzel hozzájárul az egészséges személyiség kialakulásához.

Továbbképzés

A környezeti - és egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, dolgozójának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

Minőségfejlesztés

A környezeti – és egészségnevelés szempontjából is fontos a minőségfejlesztés, mely önálló szakterület. Intézményünkben ennek kidolgozott és bevált módjai vannak, melyeket a COMENIUS 2000 minőségbiztosítási rendszer kapcsán dolgoztunk ki.

Az intézményünk alapidokumentumában megfogalmazottak is mutatják, mennyire fontos és szerteágazó feladatot jelent az egészségnevelés. Ha ennek a kihívásnak maximálisan eleget akarunk tenni, akkor naprakészen, a mindig újabb problémákra választ kereső – korszerű tartalmi és módszertani elemeket tartalmazó – megoldásokat kell alkalmaznunk.

Ehhez próbál segítséget nyújtani az egészségnevelési innováció is.



VII. Az innováció megvalósításához szükséges időkeret

Egészségnevelési programunkat az egész tanévre kiterjesztve szándékozunk megvalósítani az iskolai órákon, moduláris keretek között és a tanórán kívüli foglalkozásokon egyaránt.

VIII. A megvalósításban együttműködő személyek

- Az iskolavezetés
- Az osztályfőnökök
- Az osztályokban tanító pedagógusok
- Az ifjúságvédelmi felelős
- A szülők
- A védőnő
- Az iskolaorvos
- A rendőr
- Egyéb meghívottak



IX. Az innováció tartalmi leírása

Egészségnevelés a felső tagozat osztályfőnöki óráin

IX/1. Kiemelt feladatok:

A testnevelés órák és az egyéb sportfoglalkozások nagyban hozzájárulnak a tanulók fizikai edzettségének kialakításához, de kiemelt feladat, hogy az egészséges életmód elsajátításához a gyerekek életszéméletét is alakítsuk.

Napjainkban fokozott szerepe van a természetet és az emberi szervezetet érintő egyre több káros hatás kivédésének, ezek: a környezetszennyezés, a szervezetbe jutó mérgeanyagok, rendszertelen életmód, mozgáshiány, stressz, stb.

A felgyorsult tempó, a szülők egyre nagyobb feladatvállalása, leterheltsége miatt nem kis feladat hárul az általános iskolákra, a pedagógusokra.

Az egészséges életmódra, a környezetvédelemre nevelés, a környezettudatos szemlélet kialakításának megfelelő szintere – többek között – az osztályfőnöki óra. Ennek a lehetőségeit kell kihasználnunk, hogy a tanulókat rávezessük az egészséges táplálkozási, higiéniai, öltözködési, sportolási és káros szenvedélyektől mentes életmódbeli szokások kialakítására.

Mindezek eddig is a feladataink közé tartoztak, ám most - korunk igényeinek megfelelően – különös hangsúlyt fektetünk a fentiek mellett arra, hogy nemcsak órai, hanem moduláris keretek között, ill. tanórán kívüli foglalkozásokon a tanulók együttműködésére alapozva - figyelembe véve a gyerekek személyiségéből, neveléséből, képességeiből eredő különbségeket – valósítsuk meg a célkitűzéseket. Lehetőséget biztosítunk a diákjainknak arra, hogy a megszerzendő ismereteket minél változatosabb formában – különféle tanulásszervezési formákkal, a kooptechnikák nyújtotta lehetőségeket alkalmazva, IKT eszközök adta lehetőséget felhasználva -, a meglévő tudásukat, érdeklődésüket, aktivitásukat, kreativitásukat minél jobban kihasználva sajátítsák el. Fontos, hogy e folyamat közben kellően legyenek motiválva, az őket legjobban érintő kérdésekből induljunk ki, és tegyük lehetővé, hogy a problémák megoldására együttműködve találjanak rá.

Mindezek közben számos kompetenciákat fejlesztjük, és az együttnevelés, a közös munka, élmények során társaikkal szemben is toleránsabbak lesznek, fejlődik a felelősségérzetük.

IX/2. Kiemelt kompetenciaterületek:

- Adottsághoz kötött képességek fejlesztése:
 - figyelem, emlékezet, felidézés, gondolkodási műveletek,
- Gondolkodási képességek:
 - ítéletalkotás, következtetés, fogalomalkotás, ok-okozati kapcsolatok feltárása
 - asszociáció, rugalmasság, értékelés-bírálat, választás-döntés,
- Szociális képességek:
 - szerepészlelés, kooperáció, nonverbális kommunikációs jelek értelmezése, tolerancia,
 - empátia, figyelmesség, konfliktustűrés, normaismeret, normaalkalmazás, problémaérzékenység, alkalmazkodás, önbizalom



MEZŐBERÉNY-BÉLMEGYER KISTÉRSÉGI ÁLTALÁNOS ISKOLA,
ALAPFOKÚ ZENE- ÉS MŰVÉSZETOKTATÁSI INTÉZMÉNY,
KOLLÉGIUM ÉS PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT

5650 Mezőberény, Petőfi S. út 17-19.
Tel.: 66/515-573 Fax: 66/515-570 E-mail: kistersegi.iskola@mezobereny.hu

Honlap: <http://mbkai.mezobereny.hu>
OM azonosító: 200608



- Tanulási képességek:
 - tanulástervezés, tanulásszervezés, együttműködés, szabályalkotás, ismeretalkalmazás
- Nyelvi kommunikációs képességek:
 - Reprodukatív, félreprodukatív és spontán beszédképességek: önálló gondolatok megfogalmazása, szándék- és véleménynyilvánítás, kritika, vita,
 - Reprodukatív, félreprodukatív és spontán írásképeségek: jegyzetelés, vázlatkészítés, önálló szövegalkotás,
 - Olvasási képességek
- Nem nyelvi kommunikációs képességek:
 - mimika, tekintet, hanghordozás, gesztusok, testtartás, térközsabályozás



IX/3. Az osztályfőnöki órák egészségneveléssel kapcsolatos témakörei évfolyamonként:

Évfolyam:	Téma:	Idő:	Fejlesztendő kompetenciaterületek:
5.	Az egészséges életmód A helyes napirend (Lásd: modulvázlat X/1.)	90 perc	Megfigyelés, ok-okozati összefüggések felismerése, következtetés, szociális kompetenciák, logikus gondolkodás, rugalmasság, szövegalkotás, érvelés, cáfolás, vitakészség stb.
	„Ételünk az életünk” A kiegyensúlyozott táplálkozás	90 perc	Kritikai gondolkodás, szembeállítás, választás-döntés, kreativitás stb.
	A serdülőkor biológiai és pszichés változásai	45 perc	Tolerancia, szerepészlelés, konfliktusmegoldó képesség, figyelmesség, önbizalom stb.
	Baleset-megelőzés, elsősegélynyújtás	45 perc	Problémaérzékenység, kommunikációs készség, kapcsolatteremtő képesség, együttműködés stb.
6.	Sportolj az egészségedért! (Lásd: modulvázlat X/2.)	180 perc	Digitális kompetencia, megfigyelés, együttműködés, ok-okozati összefüggések felismerése, szabálykövetés, egészséges versenyszellem stb.
	A pubertáskor biológiai változásai	45 perc	Konfliktusmegoldó képesség, önismeret, együttműködés stb.
	Baleset-megelőzés - idénybalesetek	45 perc	Empátia, szociális érzékenység, kommunikációs képesség stb.
	Öltözködés, lakáskultúra	90 perc	Figyelem, logikus gondolkodás, képzelet, kreativitás stb.
	Aktív pihenés - olvasás	45	Koncentráció, önálló véleményalkotás stb.
	Káros szenvedélyek	90 perc	Digitális kompetencia, konfliktuskezelés, normaismeret és – alkalmazás stb.
	A munka szerepe életünkben - környezetünk alakítása	90 perc	Emlékezet, felidézés, logikus gondolkodás, vitakészség, kooperáció stb.
7.	Fiúk-lányok barátsága	45 perc	Önismeret, szerepészlelés, személyközi viszonyok észlelése, kooperáció, tolerancia, empátia, figyelmesség stb.
	Az egészséges táplálkozás (Lásd: modulvázlat X/3.)	90 perc	Emlékezet figyelem, ismeretalkalmazás, kommunikációs képesség, ok-okozati összefüggések felismerése stb.



	Káros szenvedélyek	90 perc	Logikus gondolkodás, következtetés, érvelés, cáfolás, döntéshozatal stb.
	Lelki harmónia – a család	45 perc	Empátia, együttműködés, összefüggések felismerése, figyelmesség, problémaérzékenység stb.
	Az ápolt külső	90 perc	Összehasonlítás, kiegészítés, szembeállítás stb.
	Sporttal az egészségért	45 perc	Önbizalom, kommunikációs képességek, figyelem-koncentráció stb.
	Kirándulás, szabadtéri programok	135 perc	Kreativitás, rugalmasság, együttműködés, tolerancia stb.
	A környezetvédelem időszerű kérdései	45 perc	Környezettudatos
8.	Barátság, szerelem kamaszkorban Házasság, család	90 perc	Együttműködés, empátia, tolerancia, figyelem, nézőpontváltás, szövegalkotás, vitakészség, nyelvi érzékenység stb.
	Az állattartás egészségügyi követelményei	45 perc	Megfigyelés, gyűjtés, értelmezés, összefüggések felismerése, felelősségtudat fejlesztése stb.
	A leggyakoribb betegségek	45 perc	Emlékezet, felidézés, ok-okozati összefüggések felismerése, analízis, szintézis, előfeltevések megfogalmazása stb.
	Káros szenvedélyek, fiatalkori bűnözés (Lásd: modulvázlat X/4.)	135 perc	Digitális kompetencia, megfigyelés, együttműködés, következtetés, ítéletalkotás, vitakészség stb.
	Az egészséges táplálkozás	45 perc	Meglévő ismeretek felidézése, következtetés, összehasonlítás, kreativitás, emlékezet stb.



IX/4. Az osztályfőnöki órák egészségneveléssel kapcsolatos témaköreinek új elemei:

A. Ötödik osztály:

Gyógynövények

- Ismeretszerzés a növényekről
- Gyűjtésük: gyógyteák, szörpök készítése
- Gyűjtésük: a Herbáriának (a bevétel az osztálypénzbe)

B. Hatodik osztály:

Hagyományos ételkészítési szokások

- A település idős lakóitól régi ételreceptek és tartósítási szokások gyűjtése
- Az ételek elkészítése, közös elfogyasztása a receptet adókkal és a szülőkkel

C. Hetedik osztály:

A serdülőkori testi és lelki változások

- A tanulók és szüleik előzetesen név nélkül beadják az őket leginkább foglalkoztató ilyen tárgyú kérdéseket.
- Előadás a tanulóknak és szüleiknek a fenti témáról egészségügyi szakember (védőnő, orvos) által.

D. Nyolcadik osztály:

Elsősegélynyújtás

- Egészségügyi szakember meghívása a foglalkozásra.
- A legújabb követelményeknek megfelelő, legfontosabb elsősegély-nyújtási ismeretek bemutatása (légszűrlés, eszméletvesztés, BLS=alapszintű újraélesztés.)

A fentiek megvalósítása moduláris keretek között történik.



MEZŐBERÉNY-BÉLMÉGYER KISTÉRSÉGI ÁLTALÁNOS ISKOLA,
ALAPFOKÚ ZENE- ÉS MŰVÉSZETOKTATÁSI INTÉZMÉNY,
KOLLÉGIUM ÉS PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT
5650 Mezőberény, Petőfi S. út 17-19.
Tel.: 66/515-573 Fax: 66/515-570 E-mail: kistersegi.iskola@mezobereny.hu
Honlap: <http://mbkai.mezobereny.hu>
OM azonosító: 200608



X. Modulvázlatok

X/1. Modulvázlat

5. évfolyam

Az egészséges életmód – a helyes napirend

*„Az egészség korona az ember fején, de csak a beteg láthatja meg azt.”
/egyiptomi közmondás/*

Cél: A NAT-nak és az iskolánk pedagógiai programjának megfelelően kialakítani a tanulóknak az egészséges életmódra való igényt. Tudatosítani bennük, hogy csak egészségesen vagyunk képesek megfelelő teljesítményre. Ezért szükséges, hogy életmódunkkal ne veszélyeztessük egészségünket.

Mindezek mellett célunk, hogy a tanulók már meglévő tudásukat mozgósítsuk, és ezekre alapozva csoportmunkával, együttműködve, főként moduláris keretek között sajátítsanak el új ismereteket, és közben minél több képességüket fejlesszük. Kiemelt figyelmet fordítunk a differenciálásra és az integrációra.

Időtartam: 90 perc.

Részvevők: Az 5. osztályos tanulók, az osztályfőnök.

Előzetes feladat: A gyerekeknek el kellett készíteniük a napirendjüket.

- 22 -

TÁMOP 3.1.4-08/2 -2008-0001 „Kompetencia alapú oktatás feltételeinek megteremtése Mezőberény és mikrotérségének nevelési - oktatási intézményeiben”

Mezőberény Város Önkormányzati Képviselő-testülete

5650 Mezőberény, Kossuth tér 1.

Telefon: 36-66-515-500 Telefax: 36-66-515-503



Csoportalakítás: Barkochbával három heterogén csoportot alakítok ki úgy, hogy a gyerekek hátára gyümölcsöket, sportszereket, tisztálkodási eszközöket ábrázoló cédulákat ragasztok, és nekik ki kell barkochbázniuk, mit ábrázolnak (5 perc).

Felelősök megválasztása: jegyző, szóvivő, idő- és eszközfelelős.

	Tevékenység, feladat:	Idő: (perc)	Képességfejlesztés:	Munka- forma:	Módszerek:	Eszközök:
Ráhangolódás 1. lépés	Ritmusgyakorlat tapssal.	5	Figyelem, összpontosítás, ritmuskészség	frontális	Ritmusgyakorlat	
2. lépés	A tanulónak pókhálóábrát kell készíteniük. Középre felírják az egészség szót, majd ami erről az eszükbe jut.	5	Előzetes ismeretek felidézése, emlékezet, asszociáció, összefüggések felismerése, együttműködés	Heterogén csoportok	Pókhálóábra	Csomagoló-papír, filctoll, gyurmaragasztó
3. lépés	A fentiek ellenőrzése a csoportok között szóforgóval, majd a projektorral kivetített szöveg (egészség) közös ellenőrzése, megbeszélése, hogy az egészségnek több összetevője van.	10	Figyelem, logikus gondolkodás	Heterogén csoportok, frontális	Szóforgó, szöveg kivetítése a netről	Tanári laptop, projektor
Jelentésteremtés: 4. lépés	Ezt követően ki kell fejteniük a csoportoknak, vajon miért ezeket a jeleket kapták csoportalakításhoz. Megállapítják, hogy ezek az egészséges életmód részei, és meg is nevezik ezeket a	10	Érvelés, ok-okozati összefüggések felismerése, fogalomalkotás, szövegalkotás, lényegkiemelés	Heterogén csoportok, majd frontális	Megbeszélés csoportokban majd frontálisan	



	tevékenységeket: helyes táplálkozás, sportolás, tisztálkodás.					
5. lépés	<p>Mindhárom csoport eltérő szöveget kap. Meg kell állapítaniuk, jól vagy rosszul cselekedtek a szereplők. Fogalmazzák meg, hogyan kapcsolódnak a történetek a témánkhoz, és nevezzék meg a felismert újabb tevékenységeket, majd a neten nézzenek utána ezeknek a tanulói laptopon.</p> <p><u>Az 1. csoport feladata:</u> Évi az iskola után hazamegy, elkészíti a házi feladatát, még szorgalmat is csinál. Ezután elmegy a matek szakkörrre, majd hazatérve pihenésként olvas. Kihagyja a sportfoglalkozást, helyette megnézi a kedvenc sorozatát. Végül feljegyzi a nap eseményeit a naplójába, vacsora után zuhanyozik, majd idejében aludni megy. (A <u>fizikai és a szellemi munka</u> helyes arányát kell felismerniük.)</p> <p><u>A 2. csoport feladata:</u> Rita sulit végeztével megcsinálja a</p>	15	Figyelem, szövegértés, összefüggések felfogása, lényegkiemelés, fogalomalkotás	Heterogén csoportok, majd frontális	Szövegértelmezés, keresés a tanulói laptopon, megbeszélés, vita	Gépelte szövegek, tanári, tanulói laptop



	<p>leckéjét, segít a házimunkában, bevásárol, sétál a barátnőjével, vacsora és mosakodás után éjfélig tévét néz. (A megfelelő mennyiségű alvás fontosságát kell felismerniük.) <u>A 3. csoport feladata:</u> Laci osztályába új tanuló jött. Összebarátkoztak, ám a fiú rászoktatta a cigarettára. Laci ugyanúgy tanul, segít otthon, de az új szokását titkolja a szülei előtt. Csak az egyre gyakoribb rosszulletei tűnnek fel a szüleinek. (A káros szenvedélyek negatív hatásai.) Ezután minden csoport felírja a táblára az egészséges életmód azon összetevőit, amikre a feladatok során rájöttek. Így összegzik a legfontosabb kritériumokat.</p>					
6. lépés	<p>Ezután rátérünk az előzetes feladataikra, a napirendjükre. A foglalkozás eddigi részében megbeszéltek alapján nézzék át a napirendjüket, és mondják el a tapasztalataikat. Mi volt helyes</p>	15	<p>Összehasonlítás, önismeret, lényegkiemelés, tapasztalat-csere, vita, szóbeli szövegalkotás</p>	<p>Egyéni, majd frontális</p>	<p>Kiegészítés, megbeszélés</p>	<p>A tanulók napirendje</p>



	benne, és min kell változtatniuk?					
Reflektálás 7. lépés	Mindhárom csoportnak írnia kell egy 10 mondatos érvelést, miért fontos, hogy egészséges életmódot folytassunk, valamint készítenie kell egy ilyen témájú figyelemfelkeltő plakátot.	10	A tanult ismeretek alkalmazása, koncentráció, logikus gondolkodás, írásbeli kifejezőkészség, érvelés, transzformálás, lényegkiemelés, együttműködés, munkamegosztás	Heterogén csoportok	Érvelő fogalmazás írása, plakátkészítés	Csomagoló-papír, filctoll, gyurma-ragasztó
8. lépés	Meghallgatjuk az írásokat, kiteszik a plakátokat.	8	Tömörítés, szóbeli szövegalkotás	Heterogén csoportok	Magyarázat, megbeszélés	
9. lépés	Értékelés. A gyerekek és a pedagógus is értékeli a csoportok munkáját.	5	Emlékezet, önismeret, összehasonlítás, önbizalom, szóbeli szövegalkotás	Frontális	Megbeszélés	
10. lépés	Kilépőkártya. Fejezzék be a nyitott mondatokat! Ma azt tanultam meg, hogy... Még azt szeretném tudni, hogy...	2	Összegzés, lényegkiemelés, szövegalkotás	egyéni	Kilépőcédulák kitöltése	Kilépőkártyák



MEZŐBERÉNY-BÉLMÉGYER KISTÉRSÉGI ÁLTALÁNOS ISKOLA,
ALAPFOKÚ ZENE- ÉS MŰVÉSZETOKTATÁSI INTÉZMÉNY,
KOLLÉGIUM ÉS PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT
5650 Mezőberény, Petőfi S. út 17-19.
Tel.: 66/515-573 Fax: 66/515-570 E-mail: kistersegi.iskola@mezobereny.hu
Honlap: <http://mbkai.mezobereny.hu>
OM azonosító: 200608



X/2. Modulvázlat

6. évfolyam

Sportolj az egészségedért!

*„A tétlenség gyengít, a gyakorlás erősít, a túlterhelés árt.”
/Sebastian Kneipp/*

Cél: A NAT és a pedagógiai programunk követelményeivel összhangban rendszeres mozgásra, testedzésre szoktatni az ifjúságot, megkedveltetni a különféle sportokat, és ráébreszteni őket a rendszeres mozgás különféle jótékony hatásaira, egészségvédő szerepére.

Időtartam: 180 perc.

Részvevők: A 6. osztály tanulói, egy meghívott sportoló, az osztályfőnök.

Előzetes feladat: A tanulók egy része kedvenc sportolóikról, sportágukról gyűjt híreket, képeket a netről és különféle újságokból, másik része pedig a sport rövid történetéről tart kiselőadást.

Csoportalakítás: Három heterogén csoportot alakítunk puzzle segítségével. Összevágott képrészleteket osztok a gyerekeknek, három, sportágat ábrázoló képet kell belőle kirakniuk a tanulóknak. A diák ahhoz a csoporthoz fog tartozni, amelynek a részleteit előre megkapta tőlem (5 perc).



Felelősök megválasztása: jegyző, szóvivő, idő- és eszközfelelős.

	Tevékenység, feladat	Idő: (perc)	Képességfejlesztés:	Munka- forma:	Módszerek	Eszközök:
Ráhangelődés: 1. lépés	Stílusosan egy kis „bemelegítéssel” kezdjük. Rítmusos zenére aerobik – tanári irányítással.	5	Figyelem, koncentráció, rövidtávú memória	Frontális	Aerobik	CD + lejátszó
2. lépés	A sport fontosságát már évezredekkel ezelőtt felismerték. Az előzetesen felkészült tanulóktól ennek prezentálására egy rövid sporttörténetet hallgatunk meg. (Az ókori görögöktől – Kr.e.776-tól indítva – az újkori olimpiákon át napjainkig).	5	Együttműködés, figyelem, megértés, történelmi tudás mozgósítása	Heterogén csoportok	Kiselőadás	Tanulói vázlatok
3. lépés	Sorolják fel a gyerekek, milyen sportolási lehetőségeik vannak lakóhelyükön. (Testnevelés órák, délutáni sportfoglalkozások, asztalitenisz, kerékpározás, görkorcsolyázás, stb.)	5	Felidézés	Frontális	Megbeszélés	
Jelentésteremtés: 4. lépés	A három csoport különböző feladatot kap. Különböző színű filccel dolgoznak, és a következőket	10	Meglévő ismeretek előhívása, koncentráció, következtetés, emlékezet, együttműködés,	Heterogén csoportok	Vándorló csoport, adatgyűjtés a netről	Csomagolópapír, filctoll, gyumaragasztó, tanári, tanulói



	<p>írják fel a csomagolópapírra, miután megtalálták a szükséges információkat a tanulói lapon.</p> <p><u>1. csoport:</u> Sorolják fel a sportolás előnyeit! (edzetté, kitartóvá tesz, ellenállóbbá a betegségekkel szemben, jó formát, kondíciót biztosít, leköti a felesleges energiákat, kiegyensúlyozottá tesz, önbizalmat ad, sikert eredményez stb.)</p> <p><u>2. csoport:</u> Soroljanak fel minél több sportágat! (Futás, úszás, gerelyhajítás, diszkoszvetés, birkózás, ökölvívás, távolugrás, magasugrás, gimnasztika, lovaglás, sportlövészet, tenisz, asztalitenisz, kajak-kenu stb.)</p> <p><u>3. csoport:</u> Soroljanak fel híres sportolókat! (Egerszegi Krisztina – úszás, Szabó Gabriella – Csipes Tamara – kajak-kenu, Szávai Ágnes-teniszező, Talmácsi</p>		digitális kompetencia			laptop
--	---	--	-----------------------	--	--	--------



	<u>Gábor-motorversenyző</u> , Katus Attila stb.					
5. lépés	A csoportok helyet cserélnek, és - ha szükséges – kiegészítik vagy javítják a másik csoport feljegyzését. Ezután ismét helycsere.	5 5	Összehasonlítás, kiegészítés, rendezés, választás-döntés	Heterogén csoportok	Vándorló csoport	Filctoll
6. lépés	Minden csoport visszamegy az eredeti helyére, és a szövivő értékeli a kiegészített vázlatukat, majd közösen megvitatjuk azokat, hangsúlyozva a sportolás előnyeit.	15	Összefüggések felismerése, értékelés-bírálat, szóbeli szövegalkotás, vitakészség	Heterogén csoport, majd frontális	Megbeszélés vita	
7. lépés	A fentiek alátámasztására meghallgatjuk a kedvenc sportolóikról, sportágaikról beszámoló tanulókat. Előzetes feladatként képes- szöveges összeállítással példázzák társaiknak a sportolás pozitívumait.	20	Gyűjtés, megfigyelés, rendezés, szövegértés, szövegalkotás, digitális kompetencia, jegyzetelés, lényegkiemelés	Frontális	Egyéni beszámolók meghallgatása	Tanulói képes, szöveges beszámolók. Ezek majd a faliújságra kerülnek.
8. lépés	A tanulók egy <u>legutóbbi</u> <u>sporteseményről</u> nézhetnek meg részletet a kivetítőn. Azt is megbeszéljük ezt követően, hogy az eddig említett előnyökön kívül milyen jelentőséggel bír egy ilyen esemény.	5	Figyelem, következtetés, asszociáció, szóbeli szövegalkotás, az összetartozás, nemzettudat erősítése	Frontális	Videorészlet megtekintése megbeszélés	Tanári laptop, projektor



	(A személyes sikereken kívül hazájának is dicsőséget szerez a sportoló.)					
9. lépés	A következőkben egy fogyatékkal élő, de kiválóan táncoló fiatal produkcióját nézik meg a tanulók. Utána megbeszéljük, hogy milyen érzéseket keltett bennük. (Együttérzés a fogyatékkal élőkkel, nekik is joguk van a teljes élethez, empátia, lelkesedés, helytállás a legnehezebb helyzetekben is, kitartás, optimizmus stb.)	10	Megfigyelés, empátia, tolerancia, együttérzés, példakövetés, véleményalkotás, szociális érzékenység	Frontális	Videorészlet megtekintése megbeszélés	Tanári laptop, projektor
Reflektálás: 10. lépés	Ezután a településünkről elszármazott, jelentős sikereket elért sportolóval beszélgetnek a gyerekek. Segítségével összegzik a sportolás hasznosságáról szerzett ismereteiket.	20	Kérdésfeltevés, lényegkiemelés, összegzés	Frontális	Beszélgetés	
11. lépés	Hogy ne csak elméletben legyen szó a mozgásról, gyalogosan elmegyünk a falu határában lévő sportpályára, és ott különféle szabadtéri játékokkal, sporttal töltjük az időt.	60	Figyelem, koncentráció, szabálykövetés, fair-play szellem kialakítása, tolerancia, együttműködés	Frontális	Szabadtéri sporttevékenység	Labda, focilabda, tollaslabda, ugrókötel, egyéb sport-eszköz
12. lépés	Értékelés.	5	Önismeret	Frontális	Megbeszélés	



MEZŐBERÉNY-BÉLMÉGYER KISTÉRSÉGI ÁLTALÁNOS ISKOLA,
ALAPFOKÚ ZENE- ÉS MŰVÉSZETOKTATÁSI INTÉZMÉNY,
KOLLÉGIUM ÉS PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT
5650 Mezőberény, Petőfi S. út 17-19.
Tel.: 66/515-573 Fax: 66/515-570 E-mail: kistersegi.iskola@mezobereny.hu
Honlap: <http://mbkai.mezobereny.hu>
OM azonosító: 200608



	A csoportok munkájának a tanulók és a tanár által történő értékelése.					
13. lépés	Kilépőkártya. A tanulók fejezzék be a nyitott mondatot: A mai foglalkozás azért volt hasznos számomra, mert...	5	Koncentráció, lényegkiemelés, írásbeli szövegalkotás	Egyéni	Szöveg- kiegészítés	Kilépő- kártya



MEZŐBERÉNY-BÉLMÉGYER KISTÉRSÉGI ÁLTALÁNOS ISKOLA,
ALAPFOKÚ ZENE- ÉS MŰVÉSZETOKTATÁSI INTÉZMÉNY,
KOLLÉGIUM ÉS PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT
5650 Mezőberény, Petőfi S. út 17-19.
Tel.: 66/515-573 Fax: 66/515-570 E-mail: kistersegi.iskola@mezobereny.hu
Honlap: <http://mbkai.mezobereny.hu>
OM azonosító: 200608



X/3. Modulvázlat

7. évfolyam

Az egészséges táplálkozás

*„Életerőnket nem őrizhetjük meg tiszta levegő, tiszta víz, egészséges táplálék és tiszta gondolatok nélkül.”
/Gandhi/*

Cél: Ahhoz, hogy tanulóink fizikailag és szellemileg is a legjobb erőnlétben legyenek, egészségesen kell táplálkozniuk. Segítenünk kell őket, hogy az ehhez szükséges ismereteket elsajátítsák, fel kell hívnunk a figyelmüket az egyes táplálkozási zavarokra. Mindezt a NAT-ban és a pedagógiai programunkban is szerepel, mint a harmonikus személyiség kialakításának egyik fontos feltétele.

Időtartam: 90 perc.

Résztevők: A 7. osztályos tanulók, a védőnő, az osztályfőnök.

Előzetes feladat: Differenciáltan kapták. A gyengébbeknek egy napi, az ügyesebbeknek egy heti étrendet kellett készíteniük, a többieknek a táplálkozási piramist kellett tablón elkészíteni. Gyümölcsöket, zöldségeket is kellett hozniuk.

Csoportalakítás: Három heterogén csoportot alakítunk az előzetes feladatok szerint.

Felelősök kiválasztása: Jegyző, szóvivő, idő- és eszközfelelős.



	Tevékenység, feladat:	Idő: (perc)	Képességfejlesztés:	Munka- forma:	Módszerek:	Eszközök:
Ráhangolódás: 1. lépés	A gyerekek kört alkotnak, mindenki választ magának egyet a körben lévő, élelmiszert ábrázoló képek közül, majd elmond róla – a táplálkozás szempontjából – minden fontos információt. (1 percig)	15	Koncentráció, gyorsaság, meglévő ismeretek mozgósítása, szóbeli szövegalkotás, időtartás	Frontális	Beszéltetés képekről	Képek élelmiszerekről
Jelentésteremtés: 2. lépés	Kitesszük a táblára az előzetesen elkészített táplálékpiramist . A csoportok megbeszélik, hogy a ráhangolódáskor kiválasztott, élelmiszereket ábrázoló képeket a piramis melyik részére tennék, majd felteszik. Ezt követően közösen megbeszéljük a megoldásokat a neten található ábra segítségével. (Édességek – sok energia, kevés ásványi anyag – süti, csoki... Zsírok – a teljes energiabevitel 30%-át ne	5 10	Logikus gondolkodás, analízis, szintézis, általánosítás, konkretizálás, koncentráció, együttműködés	Heterogén csoportok, majd frontális	Táplálékpiramis, ábra értelmezése	A gyerekek által készített tábló, élelmiszereket ábrázoló képek, tanári laptop, projektor



	<p>haladja meg – olaj, vaj... Fehérjék – vitaminok – sovány húsok, tojás, tej, magvak... Zöldség, gyümölcs – vitaminok, rostok – zöldborsó, alma... Összetett szénhidrátok – rost, gabonafélék Megfelelő folyadékbevitel: kb. 2,5 l/ nap</p>					
3. lépés	<p>A következő, táplálkozási zavarokkal foglalkozó szövegeket szakértői mozaikkal dolgozzák fel a gyerekek. (A csoporton belül különböző szövegrészeket kapnak a tanulók – képességeiknek megfelelően differenciálok. Elolvasás után az azonos szövegrészű gyerekek összeülnek, megbeszélik a feladatukat, közösen vázlatot készítenek, majd visszaülve a helyükre sorban mindegyikük elmagyarázza társainak a szövegrészét.) <u>Az 1. szöveg:</u> az alul- és túltápláltsággal,</p>	5 5 10	Szövegértés, lényegkiemelés, szövegalkotás, együttműködés	Heterogén csoportok	Szakértői mozaik	Csomagoló-papír, filc, szövegek



	<p>okaival és következményeivel foglalkozik. (Alultápláltság: kevés vagy nem megfelelő táplálék, rohanó élet, gyorsétkezdék – hiánybetegségek, fogékonyság a fertőzésekre stb. Túltápláltság: sok vagy hizlaló táplálék – elhízás, cukorbetegség, szemproblémák, szív- és érrendszeri betegségek stb.) <u>A 2. szöveg:</u> a főleg lelki okokra visszavezethető táplálkozási zavarokat tárgyalja. (Anorexia – tévesen kövérnek hiszik magukat Bulimia – mértéktelen evés után önhánytatás) <u>A 3. szöveg:</u> a táplálkozás rendszertelenségének okait, következményeit tárgyalja, és a rendszerességre hívja fel a figyelmet.</p>					
4. lépés	Meghívott vendégünk, a védőnő beszél a gyerekeknek –	15	Figyelem, ok-okozati összefüggések felismerése,	Frontális	Kiselőadás	Statisztikai adatok



	statisztikai adatokkal alátámasztva – a helytelen táplálkozás által okozott betegségek településünkön való előfordulásáról.		problémaérzékenység			
5. lépés	A hozott gyümölcsökből, zöldségekből ötletes alkotásokat készítenek a gyerekek.	5	Asszociáció, kreativitás, együttműködés	Heterogén csoportok	Szoborkészítés	Zöldségek, gyümölcsök
Reflektálás 6. lépés	T-táblázat segítségével összegzik a tanulók az egészséges, illetve az egészségtelen táplálkozás következményeit. (Jó erőnlét, testi-lelki egészség, ellenálló-képesség a betegségekkel szemben, esztétikus külső stb. Elhízás, cukorbetegség, szív- és érrendszeri megbetegedések, fáradékonyság stb.	5	Következtetés, asszociáció, ismeretalkalmazás, lényegkiemelés, tömörítés, írásbeli és szóbeli szövegalkotás	Frontális	A tanulók beírják a táblán lévő táblázatba a következményeket	Csomagoló-papír, filc, gyurmaragasztó
7. lépés	A Hot Potatoes program párosítási feladatának segítségével a tanulók tesztelik a szerzett tudásukat.	5	Ismeretalkalmazás, emlékezet, következtetés, logikus gondolkodás	Egyéni	A Hot Potatoes program alkalmazása	Tanulói, tanári laptop
8. lépés	A foglalkozás értékelésére megkérjük a védőnőt.	5	Figyelem, következtetés	Frontális	A védőnő reflektálása	
9. lépés	Kilépőkártya. Fejazzék be a nyitott mondatot!	5	Koncentráció, emlékezet, következtetés	Egyéni	A kártya kitöltése	Kilépő-kártyák



MEZŐBERÉNY-BÉLMÉGYER KISTÉRSÉGI ÁLTALÁNOS ISKOLA,
ALAPFOKÚ ZENE- ÉS MŰVÉSZETOKTATÁSI INTÉZMÉNY,
KOLLÉGIUM ÉS PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT
5650 Mezőberény, Petőfi S. út 17-19.
Tel.: 66/515-573 Fax: 66/515-570 E-mail: kistersegi.iskola@mezobereny.hu
Honlap: <http://mbkai.mezobereny.hu>
OM azonosító: 200608



	Ez a foglalkozás megerősítette bennem, hogy...					
--	--	--	--	--	--	--



MEZŐBERÉNY-BÉLMEGYER KISTÉRSÉGI ÁLTALÁNOS ISKOLA,
ALAPFOKÚ ZENE- ÉS MŰVÉSZETOKTATÁSI INTÉZMÉNY,
KOLLÉGIUM ÉS PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT
5650 Mezőberény, Petőfi S. út 17-19.
Tel.: 66/515-573 Fax: 66/515-570 E-mail: kistersegi.iskola@mezobereny.hu
Honlap: <http://mbkai.mezobereny.hu>
OM azonosító: 200608



X/4. Modulvázlat

8. évfolyam

Káros szenvedélyek, fiatalkori bűnözés

*„Felelősek vagyunk életünkért és annak irányításáért.”
/Dr. Edward Bach/*

Cél: Felismertetni a tanulókkal a különféle káros szenvedélyek egészség- és személyiségromboló hatását. Felkészíteni őket arra, hogy a problémáikat ne ezek „segítségével” próbálják megoldani.

Időtartam: 135 perc.

Résztevők: A 8. osztályos tanulók, az iskola rendőre, az osztályfőnök.

Előzetes feladat: A tanulóknak a káros szenvedélyek ártalmaira felhívó plakátokat kellett készíteniük: a témaadás által osztottam – a most következő foglalkozás alatt is működő - heterogén csoportokra a tanulókat. Az egyik plakát a cigarettázás, a másik az alkohol, a harmadik pedig a kábítószer veszélyeire hívja fel a figyelmet.

Csoportalakítás: A fentiek szerint három heterogén csoport.

Felelősök megválasztása: jegyző, szóvivő, idő- és eszközfelelős.



	Tevékenység, feladat:	Idő: (perc)	Képességfejlesztés:	Munka- forma:	Módszer:	Eszköz:
Ráhangelődés: 1. lépés	Készítsenek a tanulók gondolattérképet! A kiinduló kifejezés: káros szenvedélyek . (Energiaital, cigaretta, kávé, alkohol, gyógyszerek, kábítószer, médiafüggőség , szerencsejátékok, bűnözés, elzúllás, az emberi kapcsolatok széthullása) Ha kész, a megadott link segítségével – más színű filccel – kiegészíthetik a vázlatukat, majd megbeszélés.	5 15	Előzetes ismeretek mozgósítása, figyelem, koncentráció, digitális kompetencia	Heterogén csoportok, majd frontális	Gondolattérkép, Anyaggyűjtés a netről, megbeszélés, vita	Csomagoló-papír, filc, gyurma-ragasztó, Tanári, tanulói laptop
Jelentésteremtés: 2. lépés	Alternatívák. Fejezzék be a csonka történeteket többféleképpen! (Jó és rossz irányban egyaránt alakulhat a szereplő sorsa.) <u>1. csoport:</u> Zoli szülei között megromlott a viszony. Sok a veszekedés, a gyerekekre sem figyelnek kellőképpen. A fiú egyedül marad a problémáival, otthon nem érzi jól magát. Rossz társaságba keveredik, droggal kínálják.	15	Kooperáció, kiegészítés, empátia, tolerancia, kommunikációs készség, szövegértés, szövegalkotás, összefüggések felismerése, fantázia, logikus gondolkodás, együttműködés, következtetés, ítéletalkotás, vitakészség, választás-döntés, konfliktusmegoldó képesség	Heterogén csoport	Szövegolvasás, kiegészítés	Különböző szövegek

	<p><u>2.csoport:</u> Pisti gátlásos tinédzser. Egy buliban társai alkoholt adnak neki, amitől bátrabbnak érezte magát.</p> <p><u>3.csoport:</u> Kati barátnői rászoktak a cigire, ő nem, ezért folyton piszkálják. Már nem érzi jól magát köztük.</p>					
3. lépés	Jelenítsék meg a tanulók a kiegészített történeteket!	10 3x10	Empátia, tolerancia, nyelvi és nem nyelvi kommunikációs képesség, kreativitás, együttműködés, alkalmazkodás	Heterogén csoportok	Szituációs játék	
4. lépés	Beszéljenek a fenti káros szenvedélyekről (cigaretta, alkohol- és drogfogyasztás), a történetek kiegészítéséről, valamint a megjelenítésükről.	20	Figyelem, ítéletalkotás, ok-okozati összefüggések megfogalmazása	Frontális	Megbeszélés, vita	
5. lépés	Egy filmrészlet megtekintése a káros szenvedélyek következményeiről, a fiatalkori bűnözésről .	10	Figyelem	Frontális	Filmrészlet megtekintése	Laptop, projektor
Reflektálás: 6. lépés	Meghívtuk az iskola rendőreit, hogy beszéljen a témánkról, segítségével összegezzük a legfontosabbakat – a filmben látottakat is -, és válaszoljon a gyerekek kérdéseire.	25	Figyelem, koncentráció, lényegkiemelés, következtetés, összefüggések feltárása, problémaérzékenység	Frontális	Kiselőadás meghallgatása, megbeszélés, vita	
7. lépés	Értékelés. A gyerekek és az osztályfőnök	5	Önismeret, együttműködés	Frontális	Megbeszélés	



MEZŐBERÉNY-BÉLMÉGYER KISTÉRSÉGI ÁLTALÁNOS ISKOLA,
ALAPFOKÚ ZENE- ÉS MŰVÉSZETOKTATÁSI INTÉZMÉNY,
KOLLÉGIUM ÉS PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT
5650 Mezőberény, Petőfi S. út 17-19.
Tel.: 66/515-573 Fax: 66/515-570 E-mail: kistersegi.iskola@mezobereny.hu
Honlap: <http://mbkai.mezobereny.hu>
OM azonosító: 200608



	értékeli a munkát.					
--	--------------------	--	--	--	--	--



XI. A fejlesztés eddigi tapasztalatai, az innováció várható hasznossága

Az eddigi tapasztalat alapján a moduláris keretek, a kompetenciafejlesztésen és integráción alapuló oktatás-nevelés alkalmasnak látszik arra, hogy segítsen megvalósítani a különböző helyzetű, háttérű és képességű gyerekek megfelelő fejlesztését, beilleszkedését, a társakkal való együttműködését, az adott témával való ismerkedés folytonosságát.

Egészségnevelés eddig is folyt intézményünkben. A tanulók eddig megszerzett tudásából indul ki, fontosnak tartja a motivációt, minél sokrétűbben fejleszti kompetenciáikat. Újszerűsége abban rejlik, hogy nem marad meg a hagyományos 45 perces tanóránál, hanem a moduláris keretek és a tanórákon kívüli foglalkozások adta lehetőségeket igyekszik kihasználni. Ezáltal jobban építhet a gyerekek és a bevonható partnerek együttműködésére, fokozottabban van lehetőség az integrációra, a differenciálásra. Olyan új eljárásokkal dolgozhatunk fel új témákat, amelyek a hagyományos tanórákon nehézségekbe ütköztek volna. (Lásd: IX/4.)

A csoportosan végzett, kooperatív technikákon alapuló ismeretszerzést előtérbe helyezve felkészíti a diákokat arra, hogy erősödő szociális érzékenységük képessé tegye őket majd felnőttként is a társadalomba való aktív beilleszkedésre. Ez pedig csak teljes testi-lelki egészség esetén valósulhat meg maradéktalanul. Ennek érdekében figyeljenek tudatosan az egészséges életmód kialakítására. A foglalkozásokon a tanulók a mindennapi élethez szükséges, hasznos ismereteket szereznek, és számos kompetenciáik fejlődnek, kiemelve a legfontosabbakat – a teljesség igénye nélkül:

- koncentráció
- meglévő ismeretek mozgósítása
- ok-okozati összefüggések felismerése
- összehasonlítás
- logikus gondolkodás
- fogalomalkotás
- lényegkiemelés
- szövegértés, szövegalkotás
- kreativitás
- vitakészség
- problémaérzékenység
- együttműködés
- empátia
- tolerancia
- felelősségtudat
- önismeret
- szabálykövetés
- környezet- és egészségtudatos gondolkodás
- digitális kompetencia



MEZŐBERÉNY-BÉLMEGYER KISTÉRSÉGI ÁLTALÁNOS ISKOLA,
ALAPFOKÚ ZENE- ÉS MŰVÉSZETOKTATÁSI INTÉZMÉNY,
KOLLÉGIUM ÉS PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT
5650 Mezőberény, Petőfi S. út 17-19.
Tel.: 66/515-573 Fax: 66/515-570 E-mail: kistersegi.iskola@mezobereny.hu
Honlap: <http://mbkai.mezobereny.hu>
OM azonosító: 200608



Az innováció hasznosságát tanulói, szülői kérdőívek segítségével, szituációs feladatok megoldásával, és a mindennapok során tanúsított viselkedésük megfigyelésével mérhetjük.

Az innováció ajánlható minden általános iskola felső tagozatának osztályfőnöki óráihoz.

XII. Bibliográfia

A Mezőberény-Bélmegyer Kistérségi Általános Iskola pedagógiai programja
5-6. oldal
Az iskola környezeti egészségnevelési programja

Hivatkozások:

1. KSH, A Magyar Köztársaság helynévnyvtára, 2009.
http://portal.ksh.hu/hls/porta/cp.hnt_telep?NN=19390
2. Egészség
<http://gourmandnet.com/eletmod/site.php?tpl=theme&id=6>
3. Cigaretta
<http://www.hazipatika.com/topics/nikotinstop/articles?aid=20040329130038>
4. Fizikai és szellemi munka
http://egeszseg.origo.hu/cikk/0807/073318/20080212_testmozgas_varhato_eletkor_egeszseges_eletmod_1.htm
5. Megfelelő mennyiségű alvás
http://egeszseg.origo.hu/cikk/0807/073318/20080212_testmozgas_varhato_eletkor_egeszseges_eletmod_1.htm
6. Sporttörténet
<http://www.sulinet.hu/tart/ncikk/Se/o/3106/olimpfizika.htm>
7. A sportolás előnyei
http://www.nestle.hu/eletmod/StaticPages/eletmod/a_sportolas_elonyei.aspx
8. Sportágak
http://hu.wikipedia.org/wiki/Sport%C3%A1gak_list%C3%A1ja
9. Szávai Ágnes-teniszező, Talmácsi Gábor-motorversenyző
<http://www.msusz.hu/kepek/talmacsi.jpg>
10. Legutóbbi sportesemények
<http://www.telesport.hu/>
11. Táplálékpiramis
<http://epa.oszk.hu/00800/00804/00504/taplalekpiramis.jpg>
12. Zsírok
<http://www.vital.hu/themes/health/zsirok1.htm>
13. Szénhidrátok
<http://www.meno.ro/egeszseg/hir=782>
14. Táplálkozási zavarok
http://www.lelkititkaink.hu/leggyakoribb_taplalkozasi_zavarok.html
15. Káros szenvedélyek
<http://hu.wikipedia.org/wiki/F%C3%BCgg%C5%91s%C3%A9g>
16. Médiafüggőség
<http://krono.inaplo.hu/index.php/inter/kultgyujt/863--a-televizio-varazsa>



MEZŐBERÉNY-BÉLMEGYER KISTÉRSÉGI ÁLTALÁNOS ISKOLA,
ALAPFOKÚ ZENE- ÉS MŰVÉSZETOKTATÁSI INTÉZMÉNY,
KOLLÉGIUM ÉS PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT

5650 Mezőberény, Petőfi S. út 17-19.
Tel.: 66/515-573 Fax: 66/515-570 E-mail: kistersegi.iskola@mezobereny.hu
Honlap: <http://mbkai.mezobereny.hu>
OM azonosító: 200608



17. Film a fiatalok bűnözéséről

http://www.mommo.hu/media/MTV_a_fiatalkoruk_bunozese_ellen

18. A fiatalok bűnözéséről

<http://www.freeweb.hu/pedszoc/Szociologia/A%20fiatalok%20bunozes%20okai.ppt>