

**TÁMOP-3.1.4-08/2-2008-0001 Kompetencia alapú oktatás feltételeinek
megteremtése Mezőberény és mikrotérségének nevelési -
oktatási intézményeiben**

Készítette: Dr. Kanyóné Dr. Molnár Regina



TÁMOP-3.1.4-08/2-2008-0001

"Kompetencia alapú oktatás feltételeinek
megteremtése Mezőberény és
mikrotérségének nevelési- oktatási
intézményeiben"



A projekt az Európai Unió támogatásával,
az Európai Szociális Alap
társfinanszírozásával valósul meg.

Nemzeti Fejlesztési Ügynökség

ÜMFT Információ: 06 40 638 638
nfu@nfu.gov.hu • www.nfu.hu

A kutatás céljai (első felmérés) *2010 március*

- ❑ A kompetencia alapú óvodai nevelés
- ❑ A pedagógusok képzéseken való részvétele
- ❑ Oktatással kapcsolatos feltételek
- ❑ Elvárások
- ❑ Első tapasztalatok

A kutatás céljai (második felmérés)

2010 május

- Siker- illetve kudarcélmények
- A hagyományos és a kompetencia alapú oktatás eredményességének összehasonlítása
- A kompetencia alapon oktatott tantárgyakkal kapcsolatos elégedettség
 - szövegértés, szövegalkotás
 - matematika
 - idegen nyelv (angol, német)
 - informatika
 - szociális, életviteli és környezeti kompetencia
 - életpálya építési kompetencia
- Az irodalom és nyelvtan tantárgyak (szövegértés, szövegalkotás) egy közös jeggyel való, összevont értékelésének megítélése
- A kompetencia alapú oktatás oktatási módszereinek (témahét, modul, projekt, kópp technikás órák) megítélése

A kutatás technikai megvalósulása

- ❑ Tagintézmények
- ❑ Mélyinterjú (óvónő)
- ❑ Önkitöltős kérdőívek
(*pedagógusok, tanulók, szülők*)
- ❑ Tájékoztató, beleegyező nyilatkozatok

Résztevő személyek

- ❑ 35 pedagógus (*professzionális válaszok*)
- ❑ 260 + 258 tanuló (*hedonizmus*)
- ❑ 389 szülő („örök szülő” + *sokszínűség*)

Eredmények I. - Óvoda

Alkalmazási terület

- Környezettudatos nevelés
- Szülők bevonása a programjaikba

Pozitívum színesebb óvodai nevelés,
aktívabb a szülők

Negatívum rengeteg energia,
adminisztráció, idő-, eszközhiány,

Eredmények I. - Képzések

Képzéssel való elégedettség (3,35)

Általános iskolai tanárok

Legjobb képzések

IKT oktatásban történő alk. segítő képzés (4,61)

Szövegértés, szövegalkotás 1-4. évf. (4,60)

Leggyengébb képzések

Matematika 5-8.évf. (2,00)

IPR alkalmazását támogató tantestületi képzés;
hatékony együttnevelés az iskolában (2,75)

Eredmények I. - Képzések

Képzéssel való elégedettség (3,35)

Gimnázium

Legjobb képzések

Szövegértés, szövegalkotás 9-12. évf.(5,00)

Életpálya – építés 7-12. évf. (5,00)

Leggyengébb képzések

Hatékony tanulómegismerési technikák (1,50)

Szociális-, életviteli- és körny. 7-12. évf. (2,00)

Matematika 9-12. évf. (2,00)

Eredmények I. - Képzések

Mentorokkal való elégedettség (3,23)

Képzések erősségei

- Újszerűség
- Gyakorlatias, megvalósítható ismeretek
- Rátermett, felkészült oktatók

Képzések hiányosságai

- Átfedések, ismétlések
- Módszertani problémák
- Időhiány, gyors tempó

Alkalmazás akadályai

- Eszköz, időhiány, módszer újszerűsége

Eredmények I. – a kompetencia alapú oktatás feltételei

Az iskola oktatási tevékenységének megítélése

- ❑ Tanárok többsége, tanulók, szülők 2/3-a elégedett
- ❑ Tanárok többsége, tanulók és szülők fele szerint magasabb az oktatás színvonala, mint máshol

A gimnáziummal elégedettebbek voltak

Eredmények I. – elvárások

Tájékoztatás

Szülők

92,2 % kapott tájékoztatást

79,4% részt is vett a szülői értekezleten

78,7% szerint nincs szükség újabb fórumokra

Eredmények I. – elvárások

A pedagógusok szerepe

Pedagógusok

15 fő szerint nőtt, 8 fő szerint csökkent a szerepük, 7 fő szerint nem a tanítás módszerétől függ

Tanulók

81,9% szerint többet készülnek a tanárok az órára
42,1% szerint jobb órákat is tartanak

Szülők

57,0% szerint nőtt a pedagógusok szerepe

Eredmények I. – elvárások

A szülők szerepe

Pedagógusok véleménye megoszlott e kérdésben

Tanulók

74,9% szerint nem a módszeren múlik a szülői segítség
általános iskolások: 18,2%-nak többet segítenek a szülei
17,5%-nak kevesebbet

Szülők

51,2% szerint nem változott az iskolával való
kapcsolatuk

Eredmények I. – elvárások

Speciális elvárások pedagógusok, tanulók, szülők szempontjából

Pedagógusok

- ❑ Sokoldalúbb legyen a munkájuk
- ❑ Sokoldalúbb, színesebb legyen az iskolai oktatás
- ❑ Nagyobb gyakorlatiasságra fognak szert tenni a tanulók

Tanulók

- ❑ Nagyobb lesz az iskolai összetartás, javul a csoportszellem
- ❑ Sokoldalúbb lesz a tanárok munkája, javul a tanulókkal való kapcsolatuk
- ❑ Több ismerettel fognak rendelkezni a tanulók

Eredmények I. – első tapasztalatok

Az órára való készülés

Pedagógusok terhelése jelentősen megnőtt

26 fő szerint a diákok a hagyományos módszer mellett többet készülnek

Tanulók

31% tanul többet

Általános iskolások (44,2%), a gimnazisták (17,1%)

Eredmények I. – a pedagógusok problémái

- Órák időbeli megvalósítása
- Órarend átszervezése
- Eszközhiány
- Tömbösítés

Eredmények I. – az új módszer fogadtatása

Szimpatikusabb módszer

Pedagógusok

18 fő ha választhatna, tantárgyát kompetencia alapon oktatná, 6 fő hagyományos alapon, 10 fő kombinálná e módszert

Tanulók

41,7% választaná a kompetencia alapú módszert

2/3 nem szeretne több tárgyat kompetencia alapon tanulni

Eredmények I. – az új módszer fogadtatása

A kompetencia alapú órák általános jellemzése

Tanulók

- Jó hangulat
- Csoportmunka
- Tanulásban pozitív hozadéka van
- Tömbösítés

Miért szereti?

- Csoportmunka
- Tanulásban pozitív hozadéka van
- Jó hangulat

Mit szeret benne legkevésbé?

- Tömbösítés
- Túl sok információ
- Időhiány
- Csoportmunka hátrányai

Eredmények I. – az új módszer fogadtatása

Pedagógusok

A módszer előnyei

Egyénre szabott, megszünteti a versengést
Csapatszellem, kooperáció, együttműködés

A módszer hátrányok

Időigényes, megterhelő

Nehéz a tanulókkal képességeik szerint foglalkozni

Eredmények II. – az új módszer fogadtatása

Sikerélmények

Pedagógusok

- Csoportmunka

Tanulók

- Könnyebben kapott jegy
- Csoportmunka
- Több tudás

Szülők

- Jobb tanulmányi eredmény

Eredmények II. – az új módszer fogadtatása

Kudarok

Pedagógusok

- Lassúság, időhiány

Tanulók

- Rossz jegy
- Tömbösítés
- Többet kell tanulni

Szülők

- Rossz jegy
- Több tanulás

Eredmények II. – a hagyományos és a kompetencia alapú oktatás eredményességének összehasonlítása

Pedagógusok

Hagyományos módszer előnyei

- ❑ Könnyebb a pedagógus munkája
- ❑ Több tanulói esély a továbbtanulásra

Kompetencia alapú módszer előnyei

- ❑ Gyakorlatiasabb diákok,
- ❑ Sokoldalúbb iskolai oktatás, a tanári munka
- ❑ Jobb osztályközösség/technikai eszközök megismerése

Eredmények II. – a hagyományos és a kompetencia alapú oktatás eredményességének összehasonlítása

Tanulók

Hagyományos módszer előnyei

- ❑ Könnyebb a tanárok munkája

Kompetencia alapú módszer előnyei

- ❑ Sokoldalúbb tanári munka
- ❑ Több technikai eszközt megismernek
- ❑ Jobb tanár-diák kapcsolat
- ❑ Jobb osztályközösség
- ❑ Sokoldalúbb az oktatás

Eredmények II. – a hagyományos és a kompetencia alapú oktatás eredményességének összehasonlítása

Szülők

Hagyományos módszer előnyei

- Könnyebb a tanárok munkája

Kompetencia alapú módszer előnyei

- Sokoldalúbb tanári munka
- Javul a tanulmányi eredmény
- Sokoldalúbb az oktatás
- Gyakorlatiasabb tanulók

Eredmények II. – a kompetencia alapon oktatott tantárgyakkal kapcsolatos speciális elégedettség

Legtöbb előnye a kompetencia alapú oktatásnak az **idegen nyelvek** oktatása terén volt

- ❑ Csoportmunka, egyéni kutatómunka
- ❑ Kiegészítő ismeretek átadása
- ❑ Gyakorlásra elegendő idő van
- ❑ Gyengébb tanulók felzárkóztatása

Eredmények II. – speciális, kompetencia alapú oktatási formák megítélése

1. Témahét
2. Projekt
3. Modul
4. Kopp technikás órák

**Eredmények – irodalom és nyelvtan tantárgyak
(szövegértés, szövegalkotás) egy jeggyel való
értékelésének megítélése**

Pedagógusok véleménye megoszlott (fele-fele)

Tanulók 58,6% szerint előnyös, 41,4%
szerint hátrányos

Szülők 38,2% szerint előnyös, 61,8%
szerint hátrányos

Összefoglalás

Pozitívumok

- Gyakorlatiasság
- Kreativitás
- Sokoldalú oktatás
- Csoportmunka

Negatívumok

- Több energia
- Tömbösítés

Összefoglalás

Tovább lépés

Kisebb csoportok pl. alsó tagozatosok, jó tanulók stb. hatékonyságvizsgálata, hogyan lehet a kompetencia alapú módszert a legelőnyösebben használni



Köszönöm a figyelmüket!