



TÁMOP 3.1.4/8/2 „Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés - Innovatív intézményekben”

NÉMET NYELVI PROJEKTHETEK A 10. A OSZTÁLYBAN

2010. FEBRUÁR 8-28.

A megvalósításért felelős: Székely Mária



Három hetet meghaladó projekt: „*Deutschsprachige Länder*”

A projekt 2 részből tevődik össze:

- *Wanderungen auf der Landkarte*
- *Deutschland*

„A projekt egy sajátos tanulási egység, amelynek középpontjában egy probléma áll. A feladat nem egyszerűen a probléma megoldása vagy megválaszolása, hanem a lehető legtöbb vonatkozásnak és összefüggésnek a feltárása, amely a való világban az adott problémához organikusan kapcsolódik.”

A projekteket a legkülönbözőbb szempontok alapján csoportosíthatjuk és ezek alapján a „*Deutschsprachige Länder*” projekt :

- vegyes projekt: megjelennek benne a tantervi és a tanterven kívüli célok, tartalmak is.
- osztályprojekt: egy adott iskolai osztály tanulói vesznek részt,
- *A projekt időstruktúrája szerint:* nagyobb egység
- *A témaválasztás módja szerint:* pedagógusok-gyerekek közösen választják ki a témá(ka)t,

(Hegedűs Gábor – Szécsi Gábor – Mayer Ágnes – Zombori Béla: *Projektpedagógia*. Kecskeméti Főiskola Tanítóképző Főiskolai Kar, 2002.)

A tényleges projektet egy 7 órára tervezett modul vezeti be, melynek címe: „*Wanderungen auf der Landkarte*”, témája pedig Németország helye Európában, Németország tájegységei, szövetségi államai. A modul során bepillantást nyernek a diákok a projektkészítésbe, gyakorolják a team munkát, és új ismereteket szereznek. A modul feldolgozása folyamán felhasználják más tanórákon szerzett ismereteiket. (földrajz, informatika, történelem). Csoportban vagy egyénileg egy Németországhoz kapcsolódó mini projektet állítanak össze. Megismerkednek a prezentáció és az értékelés szabályaival.

A három hetet meghaladó projekt témája: „*Deutschsprachige Länder-Deutschland*”

A projekt a 10. évfolyamon a német nyelvű országok közül csak Németországgal foglalkozik. Ausztria, Svájc, mint projekt feldolgozása a további évfolyamokon történik.

A diákok nagy része csak ebben a tanévben kezdte tanulni a német nyelvet. Kezdő, A-, A1 nyelvi szintű tudásukkal és tapasztalatok nélkül a projekt készítés terén úgy gondolom egy német nyelvű országgal való megismerkedés is elegendő ezen az évfolyamon.

A projekt során megismerkednek a tanulók a projekt fogalmával, felépítésével, magával a projekt módszerrel. A csoportok/teamek az általuk kiválasztott, Németországhoz kapcsolódó témát feldolgozzák, elkészítik az prezentációs anyagukat és azt a csoport tagjainak bemutatják. Megtanulják értékelni megadott szempontok alapján saját és egymás munkáját. A munka során használják már meglévő ismereteiket, újakat szereznek és megismernek egy másik kultúrát, ami szélesíti látókörüket, és segíti mások elfogadását.

A projektet 11 órára terveztem, de nem jól ítéltem meg a diákok kreativitását, informatikai ismereteit vagy a feladatot olyan lebilincselőnek találták, hogy 10 tanítási óra is elegendő volt a betervezett feladatok elvégzéséhez.

Bár elnevezésében két különféle dolgot (modul, projekt) csinált a tanuló csoport, én úgy gondolom ezek egymástól nem szétválaszthatóak, mivel a „*Deutschsprachige Länder*” témakörbe tartoznak és egymásra épülnek.

WANDERUNGEN AUF DER LANDKARTE Deutschsprachige Länder

Modultyp Projekte im Deutschunterricht
Niveaustufe A1
Zielgruppe Schüler von 14 bis 17 Jahren

MODULBESCHREIBUNG

MODULTYP	Projekte im Deutschunterricht
INHALTE DES MODULS	Schüler machen „Wanderungen auf der Landkarte von Europa und Deutschland“, sie erkunden das Phänomen „Grenze“ im Allgemeinen und konkrete geographische Grenzen, Änderungen auf der Landkarte. Sie befassen sich mit dem Thema <i>Grenzenlos in der Union</i>
ZIELE DES MODULS	<p>komplexe und fächerübergreifende Förderung der Fertigkeiten</p> <ul style="list-style-type: none">• Entwicklung des elementaren Spektrums an sprachlichen Mitteln in Bezug auf das Thema „Landkarte, Europa“, elementarer Vorrat an Wörtern und Wendungen, die sich auf konkrete Situationen in diesem Bereich beziehen• allgemeine Kompetenzen: <p>Förderung der Selbstwahrnehmung, der autonomen Handlungsfähigkeit, der Kreativität und der Kooperationsbereitschaft und -fähigkeit, der Offenheit für andere Menschen und Kulturen</p> <ul style="list-style-type: none">• Entwicklung der Projektkompetenzen:

	<p>Recherche – Auswahl – Gewichten – Zusammenhänge erkennen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kommunikative Sprachkompetenzen: <p>Lesen, Sprechen – mündliche Interaktion, zusammenhängendes monologisches Sprechen, vor Publikum sprechen</p>
VORGESEHENE STUNDENZAHL	7 Stunden
ZIELGRUPPE	Schüler von 14 bis 17 Jahren
NIVEAUSTUFE	A1
VORKENNTNISSE	<p>Sprachliche Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • notwendige elementare nichtsprachliche Kompetenzen: <p>Kooperationsfähigkeit (Teamarbeit), Durchsetzungsvermögen, Selbstständigkeit in Planung, Durchführung, Bewertung, evtl. Reparatur auf einem elementaren Niveau</p>
ANKNÜPFUNGSPUNKTE	Geographie

SCHWERPUNKTE DER ENTWICKLUNG	
Allgemeine Kompetenzen	Entwicklung der Projektkompetenzen: besonderer Fokus: Recherche – Auswahl – Gewichten – Zusammenhänge erkennen – Präsentation
Fremdsprachliche Kompetenzen	kommunikative Sprachkompetenzen: Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> • Lesen • Sprechen – mündliche Interaktion, zusammenhängendes monologisches Sprechen, vor Publikum sprechen, Interviewgespräch
AUSWERTUNG	„Blitzlicht“, „Gegenseitige Planbewertung“, „Meine Stichwörter zum Projekt“
DIDAKTISCHMETHODISCHE EMPFEHLUNGEN	„Unterrichtsprojekte sind gekennzeichnet durch: 1. ein konkretes Ziel, das es erlaubt, Sprache in kommunikativer Funktion zu verwenden, Neues, Fremdes zu entdecken und zu erfahren.

2. gemeinsame Planung und Ausführung durch Lehrer und Schüler, wobei zunächst einmal die Schüler versuchen, mit ihren vorhandenen Sprachkenntnissen zurechtzukommen. Der Lehrer ist der sprachliche und sachliche Helfer, der Sprachunterricht liefert diejenigen sprachlichen Mittel, die zur Bewältigung der Aufgabe gebraucht werden.

3. die Hereinnahme der Außenwelt in den Unterricht bzw. die Erweiterung des Unterrichts in die Außenwelt hinein, wobei die Einheit von Sprache und Handeln, von Sprache und Situation konkret erfahrbar wird.

4. die selbstständige Recherche und Aktion der Schüler unter Benutzung aller verfügbaren Hilfsmittel, zu denen z. B. Wörterbücher und Grammatiken ebenso gehören wie evtl. Schreibmaschine, Computer, Mikrofon und Kamera.

5. ein präsentables Ergebnis, das auch über das Klassenzimmer hinaus als Poster, Zeitung, Korrespondenz, Aufführung o. ä. vorgezeigt werden kann und im günstigsten Fall (z.B.: bei der Klassenkorrespondenz) weitere Aktionen nach sich zieht. Spracharbeit (d.h. Fehlerkorrektur, Grammatikarbeit, Schreiben) vollzieht sich dabei in Form der Überarbeitung und Verbesserung des Produktes

Die Projektbeschreibung des Moduls soll als Muster verstanden werden, später können die hier erprobte Phasenstruktur und die gelernten Arbeitstechniken in weiteren Projekten mit von den Schülern bereits selbstständig ausgewählten Projektthemen eingesetzt werden.

Allgemeine Phasenstruktur der Projektarbeit:

0. Einführung der Schüler in die Projektmethode

1. Einstimmung auf das Thema

	<p>2. Projektfindung – Entscheidung über das Produkt – Projektgruppenbildung</p> <p>3. Projektplanung</p> <p>4. Durchführung – mit Zwischenbilanz</p> <p>5. Präsentation der Produkte</p> <p>6. Auswertung der Produkte, der Präsentationsform</p> <p>7. Auswertung des Projektprozesses: Selbstbewertung – Fremdbewertung</p>
--	--

AUFBAU DES MODULS

STUNDE	SCHWERPUNKTE DER ENTWICKLUNG	SCHÜLERAKTIVITÄTEN	SPRACHLICHE MITTEL	MATERIALIEN, MEDIEN
1.	<p>Deutschsprachige Länder:</p> <ul style="list-style-type: none"> - DaCH Länder - Lage - 	<p>Redemittel sammeln,</p> <p>Vorkenntnisse aktivieren</p>	<p>Wörter und Wendungen zum <i>Thema Geographie</i> und <i>Landkarte</i></p>	<p>Interaktiv-Tafel</p> <p>Power point</p> <p>Präsentation</p> <p>Deutschlandposter</p>

2.	<p>Deutschsprachige Länder:</p> <p>Deutschland: Vorkenntnisse aktivieren, verwenden, befestigen</p>	Redemittel sammeln, Vorkenntnisse aktivieren	Wörter und Wendungen zum <i>Thema Geographie und Landkarte</i>	<p>Interaktiv-Tafel Power point Präsentation Aufgabenblätter</p> <p>Deutschlandposter</p>
3-4	<p>Deutschland:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lage - Nachbarländer - Bundesländer Hauptstadt usw <p>Bundesländer Vorkenntnisse aktivieren, verwenden, befestigen</p>	Online Aufgaben lösen EA, PA	Wörter und Wendungen zum <i>Thema Geographie und Landkarte</i>	<p>PC E-Mail Adresse mit der Aufgaben</p>
	<p>Projektfindung</p> <p>Funktion, Ziele und Verlauf der Projektarbeit kennen lernen, evtl. auffrischen</p> <p>sich auf das <i>Thema Geographie und Landkarte</i> einstimmen</p> <p>endgültige Projektbestimmung</p> <p>Gruppenbildung und</p>	<p>Projekterfahrungen sammeln, notieren, diskutieren auf der Landkarte recherchieren</p> <p>Projektinteressen entwickeln, mit</p>	<p>Wörter und Wendungen zum <i>Thema Geographie und Landkarte</i> sammeln, aktivieren</p> <p>Stellung nehmen,</p>	<p>Interaktiv-Tafel Power point Präsentation</p>

	Projektvorbereitung	einer +/- Liste auswerten und sich für ein Thema entscheiden, Projektgruppen bilden	Argumente, Gegenargumente	
	Projektplanung: Produktvorschläge überzeugend vorstellen und prüfen, ob und wie sie zu verwirklichen sind einander beraten den Projektverlauf planen	Produktideen vorstellen und überprüfen, einander Rückmeldung geben schriftliche Planung des Projekts entwickeln: Produkt, Schritte, Präsentationsform bestimmen	Produktidee beschreiben, Projektverlauf schriftlich planen	Aufgabenblatt – Projektplanung
5.	Projektarbeit: Im Team arbeiten Recherche, Präsentation vorbereiten, herstellen Einzelberatung der Projektgruppen	Projektplan durchführen, recherchen, power point Präsentation zusammenstellen Zwischenbilanz ziehen	Wortschatz zum Thema	Aufgabenblatt – Projektplanung

	<p>Schüler stellen ihre Pläne vor, beraten einander, erkennen notwendige Änderungen in der eigenen Planung.</p> <p>Sie reflektieren die bisherige Arbeit, geben und akzeptieren Rückmeldung.</p>			
6-7.	<p>Präsentation und Auswertung des Produktes und der gesamten Projektarbeit:</p> <p>Schüler stellen ihr eigenes Produkt vor und reflektieren das mit Hilfe von Rückmeldungen, sie geben anderen Rückmeldung. Sie werten ihre eigene und die fremden Präsentationen aus.</p> <p>Sie bewerten den Projektprozess und reflektieren den eigenen Weg.</p>	<p>Präsentation vorbereiten, eigene Produkte vorstellen sich für das beste Produkt entscheiden</p> <p>„Deutschland-Urkunde“ verleihen den gesamten Projektverlauf auswerten:</p> <p>„Meine Stichwörter zum Projekt“</p>	<p>Präsentationstechniken, monologisches / dialogisches Sprechen, Erfahrungen, Empfindungen, Meinungen</p> <p>stichwortartig notieren</p>	<p>Projektergebnisse, für die Präsentation nötige Mittel vorbereiten</p> <p>genügend Platz im Raum (auch für das Publikum) sichern</p> <p>leere Zettel für die Auswertung</p> <p>5.2 Urkunde</p> <p>5.2 Aufgabenblatt – Meine Stichwörter zum Projekt</p>

Osztály: 10.a

Óraszám: 54. óra

Tananyag: Wanderungen auf der Landkarte -Modul- Miniprojekt-1
Vorkenntnisse aktivieren

Zeit /Idő	Phase, Lernziel/ Cél	Lerneraktivität Diák tevékenység	Sozial- form Munka- forma	Material/ Eszköz	Megjegyzés	Kompetenz/ kompetencia
5'	Wanderungen auf der Landkarte A modul megbeszélése	A diákok elmondják feltételezéseiket, véleményüket a projekttel kapcsolatban	PL	tábla	- gondolatok rögzítése a táblán	<ul style="list-style-type: none">- Véleményalkotás- Komm.készség fejl- Ismeretek aktiválása- Kapcsolat keresése más tantárgyakkal
10'	Detschsprachige Länder <u>Brainstorming:</u> szavak, kifejezések gyűjtése, ismeretek aktiválása, alkalmazása -a diákok ismereteinek felmérése	Szavak, kifejezések gyűjtése a témához.	PL	Power point: 1. dia PC Interaktív tábla	IKT	<ul style="list-style-type: none">- logikus gond.- tanult ismeretek aktiválása alkalmazása- szociális komp.- komm. Komp.- Interdiszciplinalitás

10'	<p>Detschlandposter <u>Brainstorming</u>: szavak, kifejezések gyűjtése, ismeretek aktiválása, alkalmazása</p> <p>-a diákok ismereteinek feltérképezése</p>	<p>Szavak, kifejezések gyűjtése a posterhez: Város, személy, termék stb.</p>	GA	<p>Power point: 2. dia PC Interaktív tábla</p>	IKT	<ul style="list-style-type: none"> - logikus gond. - tanult ismeretek aktiválása alkalmazása - szociális komp. - komm. Komp. - Interdiszciplinalitás - Összefüggések felismerése
15'	<p>A GA munka megbeszélése, kiegészítése GA-ban, majd PL-ban</p>	<p>A csoportok tanulmányozzák más csoportok munkáját, feljegyzik észrevételeiket, véleményüket. Amikor a saját munkájuk visszakerül hozzájuk, kiegészítik saját lapjukat</p>	GA	<p>A4 Brainstorming</p>	<p>Forgó: a csoportok az óramutató járásával megegyező irányban adják tovább a feladatlapot. 3'-ig tanulmányozzák a másik csop. Munkáját, majd továbbadják a lapot. Addig folytatják, amíg a saját lapjuk vissza nem kerül hozzájuk</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Koncentráció - Szoc. és komm komp. - Szelektálás, kiegészítés képességének fejl - Összefüggések felismerése
5'	<p>Az órai munka értékelése</p>	<p>A diákok elmondják véleményüket, tapasztalataikat</p>	PL			<ul style="list-style-type: none"> - szoc és komm komp - vélemény kifejezése, - megfogalmazása

Osztály: 10.a

Óraszám: 55.

Tananyag: : Wanderungen auf der Landkarte -Modul- Miniprojekt-2

Deutschland: Vorkenntnisse aktivieren, erweitern

Zeit /Idő	Phase, Lernziel/ Cél	Lerneraktivität Diák tevékenység	Sozial- form Munkaf orma	Material/ Eszköz	Megjegyzés	Kompetenz/ kompetencia
5'	Az előző óra felelevenítése A brainstorming megbeszélése Mondatalkotás	Az előző órai munka segítségével idézik fel a tanultakat→ mondatalkotás	PL	PC Power point :1-2. dia Brainstor ming	IKT	<ul style="list-style-type: none">- Tanultak felidézése, aktiválása- gond. fejl.- memória fejl.- szociális komp.- komm komp.-
15'	Mit tudsz Németországról? Mi jut eszedbe, ha azt hallod Németország? Tanultak felidézése, alkalmazása: szókincsbővítés, gyakorlás	Brainstorming Szakértői mozaik: Tapasztalatcsere, PA kiegészítése	PA GA	A4		<ul style="list-style-type: none">- logikus gond.- tanult ismeretek alkalmazása- szociális komp.- komm. komp.- Szókincs gyakorlás, rendszerezés, bővítés

10'	A csoportmunka megbeszélése: üres dián a gyűjtés eredményének rögzítése Szókincsbővítés, rendszerezés, gyakorlás	A csoport munka megbeszélése	PL	PC Power point	IKT	<ul style="list-style-type: none"> - Szociális komp. - Komm. Komp. - Lényeg kiemelése - Mondatalkotás - Beszéd fejl. - Szókincs gyakorlása, bővítése -
10'	Hogyan csoportosítanátok a gyűjtött szavakat? Milyen csoportokat lehet alkotni? (város, személy, termék...) Ell: megbeszélés	A brainstorming továbbfejlesztése, a szavak csoportosítása Közös ellenőrzés, vélemények ütköztetése, érvelés	GA PL	A4		<ul style="list-style-type: none"> - Gondolkodás, logikai gond. - komm. és szoc. komp fejl. - Érvelés - Mások véleményének meghallgatása - érvelés
5'	Összefoglalás, értékelés: Egyéni, csoport, önértékelés	A diákok értékelik saját, csoportjuk, más csoportok munkáját	PL			<ul style="list-style-type: none"> - szoc. és komm komp - önértékelés - mások értékelése - érvelés - mások véleményének elfogadása -

Osztály: 10.a**Óraszám: 56. óra****Tananyag:** Wanderungen auf der Landkarte -Modul- Miniprojekt-3

Nachbarländer, Landschaften, Bundesländer von Deutschland

Zeit /Idő	Phase, Lernziel/ Cél	Lerneraktivität Diák tevékenység	Sozial- form Munkaf orma	Material/ Eszköz	Megjegyzés	Kompetenz/ kompetencia
20'	Előző órai munkák áttekintése, Felidézése kérdések alapján → mondatalkotás → beszédfejl.	A feltett kérdések segítségével felidéznek az elmúlt órák anyagát. Kérdéseket tesznek fel egymásnak, kérdésekre válaszolnak	PL	PC Power point	IKT	<ul style="list-style-type: none">- szoc és komm komp- mondatalkotás- beszédfejl.- Gondolkodás fejl- Tanultak alkalmazása
	Szókincsbővítés, aktiválás, rendszerszerzés: Feladatlap megoldás	Feladatlap kiegészítése a DI.poster és a gyűjtött szavak, kifejezések esetleg szótár/internet segítségével	GA	Feladatlap DI poster PC szótár	IKT	<ul style="list-style-type: none">- - szoc és komm komp- beszédfejl.- Gondolkodás fejl- Tanultak aktiválása, alkalmazása- Szótár/ PC

	Ellenőrzés	Csoportforgó	GA			<ul style="list-style-type: none"> - használat - Írás, helyesírás fejl - ellenőrzés
20'	<p>Szomszédos országok és fővárosaik, - a szövetségi államok és fővárosaik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tanultak felidézése, alkalmazása - földrajzi nevek- új szókincs <p>http://www.klickan.hagemann.de/Deutschland/bundeslaender/deutschland_puzzle/deutschland_puzzle.htm</p>	<p>A térkép segítségével ismeretek felidézése, alkalmazása</p>	PL		IKT	
	<p>Online feladatok megoldása:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tanultak - alkalmazása - megszilárdítása <p>Feladatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nachbarländer-Puzzle - Bundesländer - Hauptstädte - Flüsse und Berge 	<p>Online feladatmegoldás, Önellenőrzés</p> <p>Feladatlap kitöltése</p> <p>Minden témakörből meg kell oldani legalább 2 feladatot</p> <p>A feladat és az elért eredményt a feladatlapon</p>	EA	PC Feladatlap	<p>A feladatokat a közös e.mail címen találják meg</p> <p>projekt10a@gmail.com</p> <p>A linkre kattintva megjelenik a feladat:</p> <p style="text-align: center;">IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> - önálló ismeretszerzés - tanultak alkalmazása - gondolkodás fejl - önálló feladatmegoldás fejl. - Földrajzi nevek gyakorlása

		rögzítik a tanulók				<ul style="list-style-type: none"> - PC használat - Önellenzés - Önértékelés fejl.
5'	<p>A feladatok a következő oldalon találhatóak:</p> <p>http://www.klick-an.hagemann.de/Deutschland/deutschland/index.htm</p> <p>http://www.allgemeinbildung.ch/arb/=arb.htm</p> <p>http://www.allgemeinbildung.ch/fach=geo/Bundeslaender_Deutschlands_01a.htm</p> <p>http://www.allgemeinbildung.ch/fach=geo/Bundeslaender_Deutschlands_02e.htm</p> <p>http://www.allgemeinbildung.ch/fach=geo/Bundeslaender_Deutschlands_03a.htm</p> <p>http://www.allgemeinbildung.ch/fach=geo/Bundeslaender_Deutschlands_II_01b.htm</p> <p>http://www.allgemeinbildung.ch/fach=geo/Deutsche_Staedte_01a.htm</p> <p>http://www.allgemeinbildung.ch/fach=geo/Deutsche_Gebirge_I_01a.htm</p> <p>http://www.allgemeinbildung.ch/fach=geo/Deutschland_01q.htm</p>					
5'	Értékelés: a feladatok, az órai munka értékelése	önértékelés	PL			<ul style="list-style-type: none"> - szoc és komm komp - vélemény

									kifejezése, megfogalmazása
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------

Osztály: 10.a

Óraszám: 57. óra

Tananyag: Wanderungen auf der Landkarte -Modul- Miniprojekt-4

Nachbarländer, Landschaften, Bundesländer von Deutschland

Projekt fogalma

Mini –projekt tervezése

Zeit /Idő	Phase, Lernziel/ Cél	Lerneraktivität Diák tevékenység	Sozial- form Munkaf orma	Material/ Eszköz	Megjegyzés	Kompetenz/ kompetencia
5'	Előző órai munkák áttekintése, Felidézése kérdések alapján → mondatalkotás → beszédfejl.	A feltett kérdések segítségével felidézik az elmúlt órák anyagát. Kérdéseket tesznek fel egymásnak, kérdésekre válaszolnak	PL	PC Power point	IKT	<ul style="list-style-type: none">- szoc és komm komp- mondatalkotás- beszédfejl.- Gondolkodás fejl- Tanultak alkalmazása

20'	<p>Online feladatok megoldása:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tanultak - alkalmazása - megszilárdítása <p>Feladatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nachbarländer-Puzzle - Bundesländer - Hauptstädte - Flüsse und Berge 	<p>Online feladatmegoldás, Önellenőrzés</p> <p>Feladatlap kitöltése</p> <p>Minden témakörből meg kell oldani legalább 2 feladatot A feladat és az elért eredményt a feladatlapon rögzítik a tanulók</p>	EA	PC Feladatlap	<p>A feladatokat a közös e.mail címen találják meg. A linkre kattintva megjelenik a feladat:</p> <p style="text-align: center;">IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> - önálló ismeretszerzés - tanultak alkalmazása - gondolkodás fejl - önálló feladatmegoldás fejl. - Földrajzi nevek gyakorlása - PC használat - Önellenőrzés - Önértékelés fejl.
<p>A feladatok a következő oldalon találhatóak:</p> <p>http://www.allgemeinbildung.ch/arb/=arb.htm</p> <p>http://www.allgemeinbildung.ch/fach=geo/Bundeslaender_Deutschlands_01a.htm</p> <p>http://www.allgemeinbildung.ch/fach=geo/Bundeslaender_Deutschlands_02e.htm</p> <p>http://www.allgemeinbildung.ch/fach=geo/Bundeslaender_Deutschlands_03a.htm</p> <p>http://www.allgemeinbildung.ch/fach=geo/Bundeslaender_Deutschlands_II_01b.htm</p> <p>http://www.allgemeinbildung.ch/fach=geo/Deutsche_Staedte_01a.htm</p> <p>http://www.allgemeinbildung.ch/fach=geo/Deutsche_Gebirge_I_01a.htm</p>						

	http://www.allgemeinbildung.ch/fach=geo/Deutschland_01q.htm					
15'	<p>Mini-.projekt megbeszélése</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projekt fogalma, felépítése, célja - Párok alakulása - Projekt témájának kitalálása - Projekt megtervezése: feldolgozás, időbeosztás tartalom, produktum, munkamegosztás 	<p>Tanult ismeretek felidézése Új ismeretek a projektről A projekt céljának , felépítésének megvitatása Csoportalakítás Témaválasztás Projekt tervezés: idő, munkamegosztás, produktum megbeszélése stb.</p>	<p>PL PA</p>	<p>Tábla/PC, interaktív tábla Papír A4</p>	IKT	<ul style="list-style-type: none"> - Ismeretek felidézése, aktiválása - Logikus gond. - Szoc. és komm. komp - Interdiszciplinaritás - Munka tervezése, időbeosztás fejl. - Fontos és lényegtelen felismerése - Team munka fejl. -
5'	<p>Értékelés: a feladatok, A projektervek ismertetése, megbeszélése, az órai munka értékelése</p>	<p>Tervek bemutatása a csoportnak Önértékelés</p>	<p>PL</p>			<ul style="list-style-type: none"> - szoc és komm komp - vélemény kifejezése, megfogalmazása -
						-

Osztály: 10.a

Óraszám: 58. óra

Tananyag: Wanderungen auf der Landkarte -Modul- Miniprojekt-5

Recherche: Projektarbeit

Zeit /Idő	Phase, Lernziel/ Cél	Lerneraktivität Diák tevékenység	Sozial- form Munkaf orma	Material/ Eszköz	Megjegyzés	Kompetenz/ kompetencia
20'	Anyaggyűjtés a : Egy szövetségi állam vagy város bemutatása power point bemutatóval	A párok a projekthez keresnek anyagot, és elkészítik a produktumot és felkészülnek a prezentációra prezentációt.	PA	PC Internet	IKT	<ul style="list-style-type: none">- önálló ismeretszerzés- tanultak alkalmazása- gondolkodás fejl- önálló feladatmegoldás fejl- inerdisciplinali tás- PC ismeretek és alkalmazások fejl.- Internethasznék lat gyak.- Lényages és lényegtelen felismerése,elkü

						lónítése - Team munka fejl.
5'	Értékelés: az órai munka értékelése	A diákok beszámolnak az órai tevékenységükről Önértékelés	PL			- szoc és komm komp - vélemény kifejezése, megfogalmazáa

Osztály: 10.a

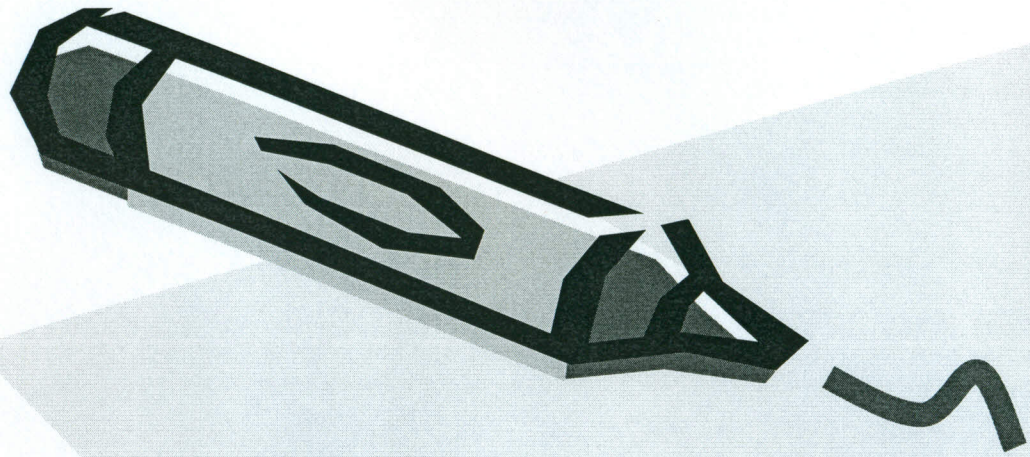
Óraszám: 59-60. óra

Tananyag: Wanderungen auf der Landkarte -Modul- Miniprojekt-6-7

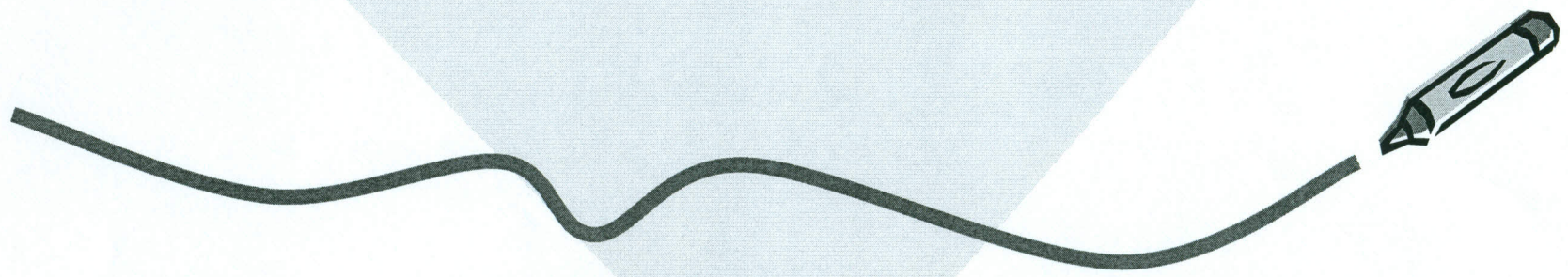
Präsentation, Auswertung des Projektes

Zeit /Idő	Phase, Lernziel/ Cél	Lerneraktivität Diák tevékenység	Sozial- form Munkaf orma	Material/ Eszköz	Megjegyzés	Kompetenz/ kompetencia
20'	<p>Az értékelés szempontjainak megbeszélése: mit, hogyan értékelünk:</p> <ul style="list-style-type: none">- tartalom- felépítés- előadás- prezentációs anyag milyensége- nyelvhelyesség- milyen tanácsokat adnál? <p>A figyelem felhívása az értékelés fontosságára</p> <p>A csoportok bemutatják a power point prezentációkat</p> <p>Prezentációk értékelése</p>	<p>Közösen a tanárral összeállítják a megfigyelési szempontokat</p> <p>Csoportok bemutatója</p> <p>Prezentációk értékelése</p>	PL	<p>PC</p> <p>Internet</p> <p>Power poin prezentációk</p> <p>Értékelőlapok</p>	IKT	<ul style="list-style-type: none">- inerdisciplinali tás- PC ismeretek és alkalmazások fejl.- Team munka fejl.- szoc és komm komp- vélemény kifejezése,- megfogalmazáa- értékelés megadott szempontok alapján- az értékelés és bírálat

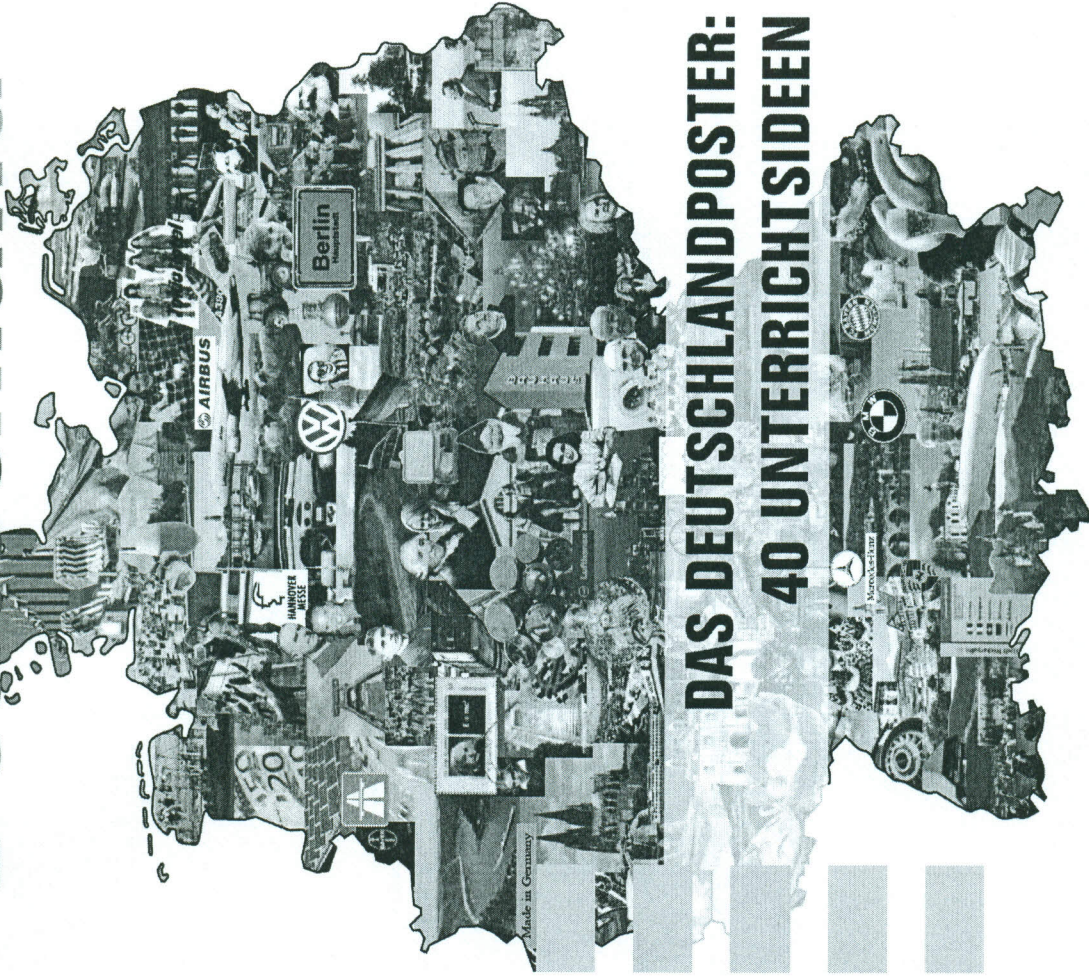
						megfogalmazásának fontossága
10'	Értékelés:a projekt értékelése: - prezentációk - csoportok, egyének - tanár és diák egyaránt értékeli a projektet	A diákok értékelik saját, csoportjuk és más csoportok munkáját Önértékelés	PL	Értékelőlapok		- szoc és komm komp - vélemény kifejezése, megfogalmazása



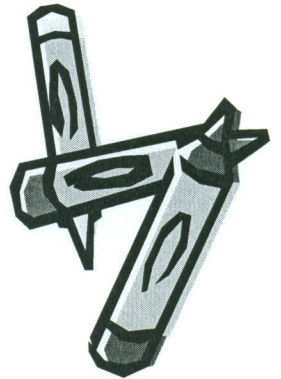
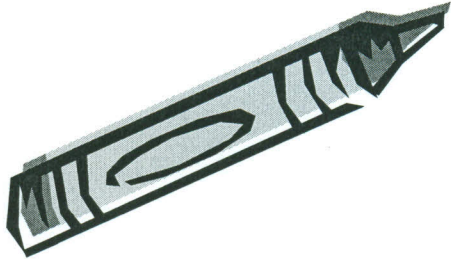
Deutschsprachige
Länder

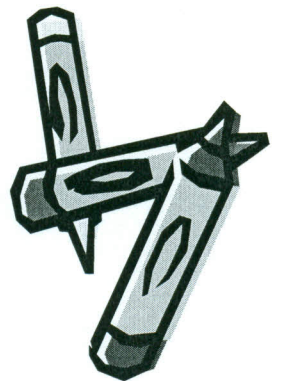
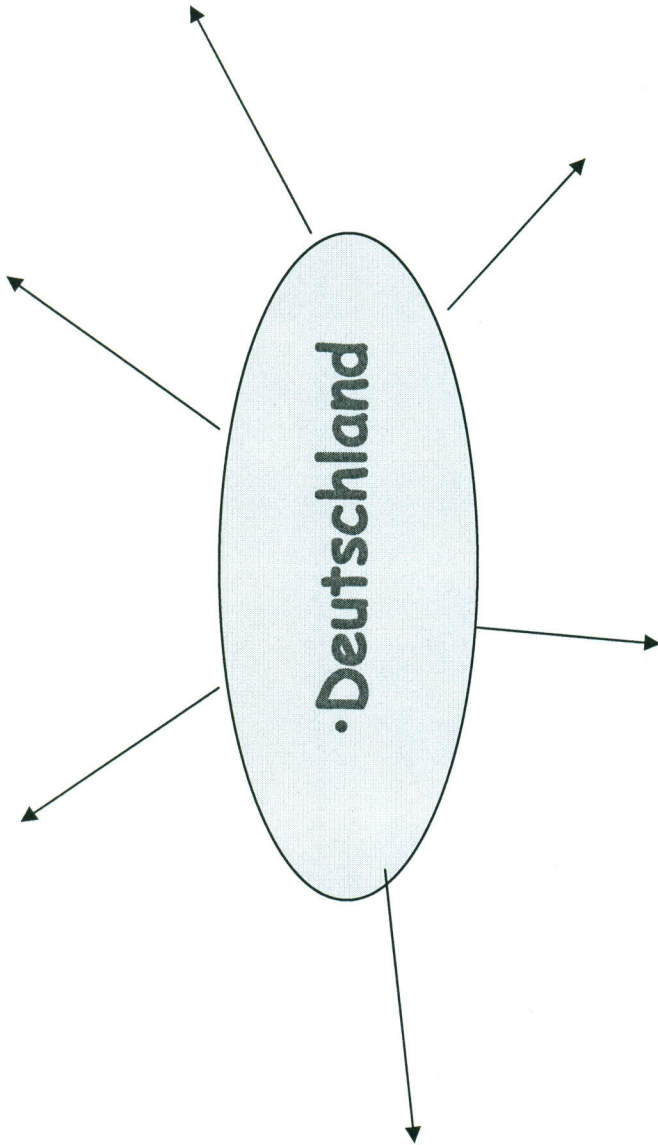
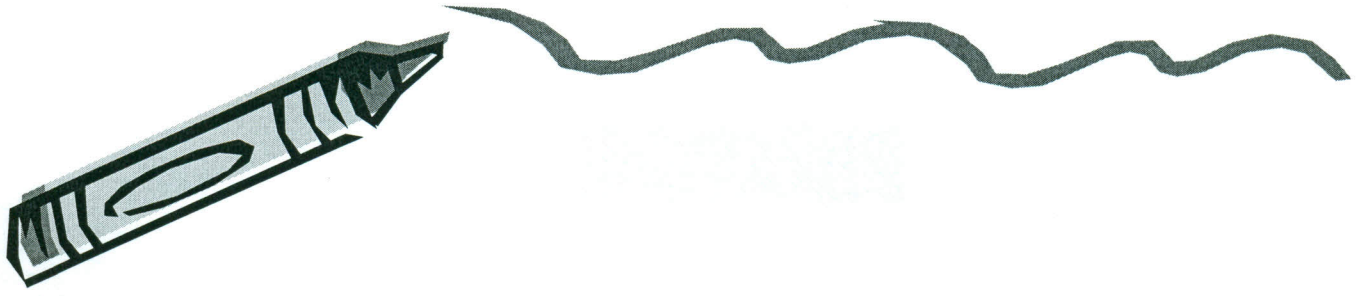


Deutschland

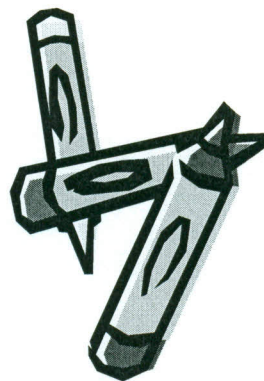
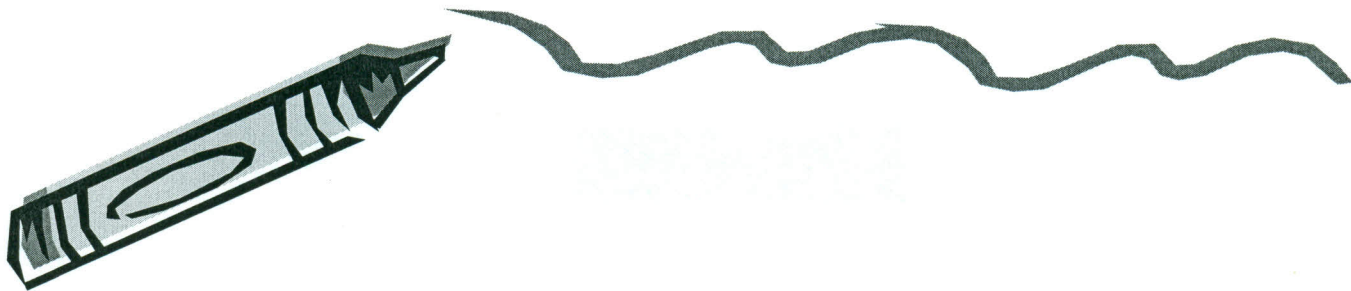


**DAS DEUTSCHLANDPOSTER:
40 UNTERRICHTSIDEEN**

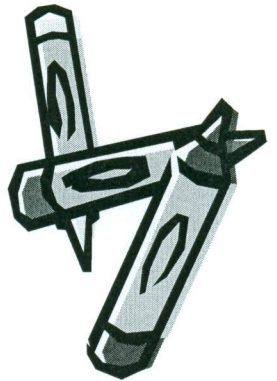
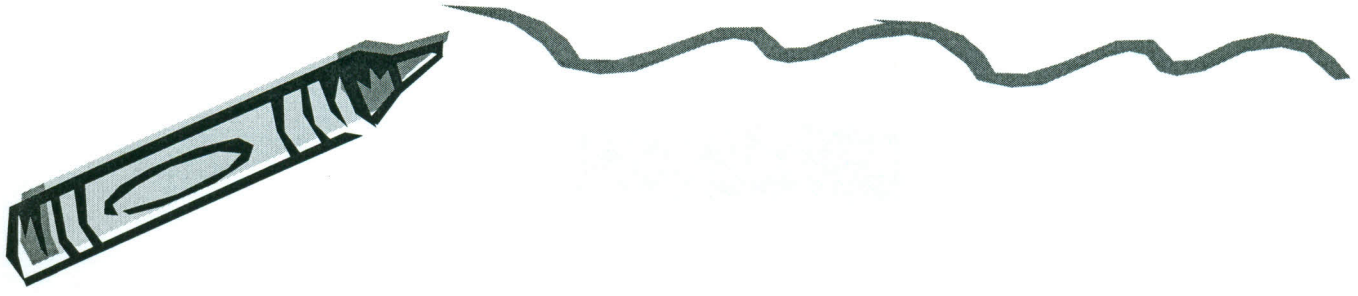




Gruppiert die Wörter

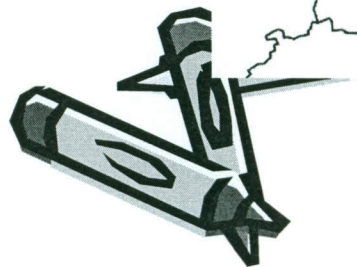
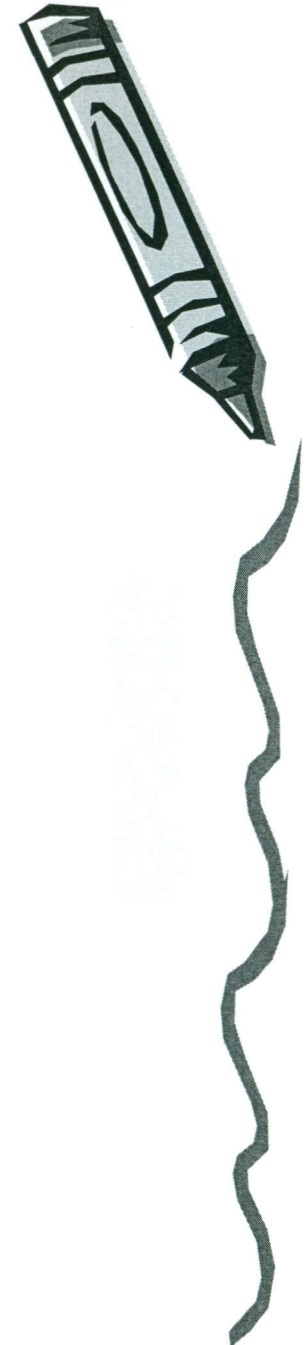


Was bedeutet euch Deutschland?
Samme Wörter.



Wie heißen die Nachbarländer

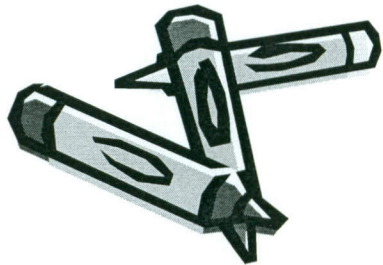
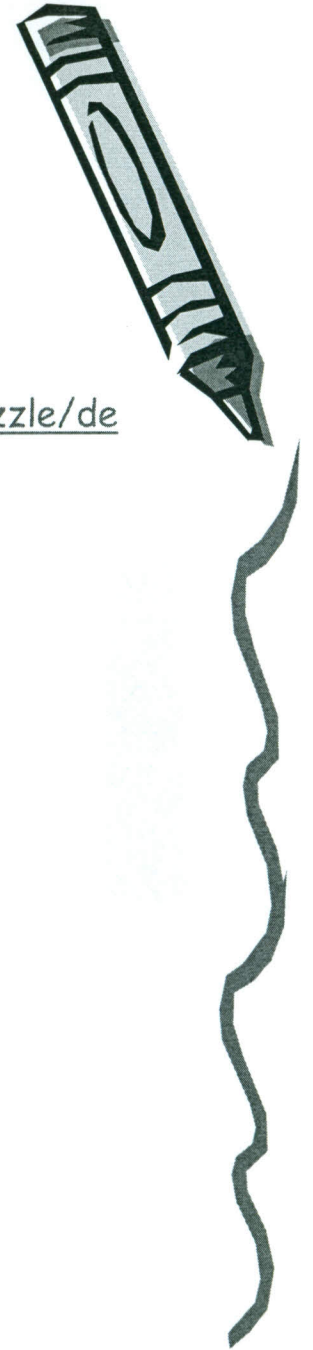
- <http://www.klick-an.hagemann.de/Deutschland/deutschland/index.htm>



Deutschland puzzle

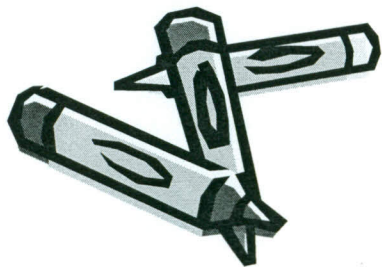
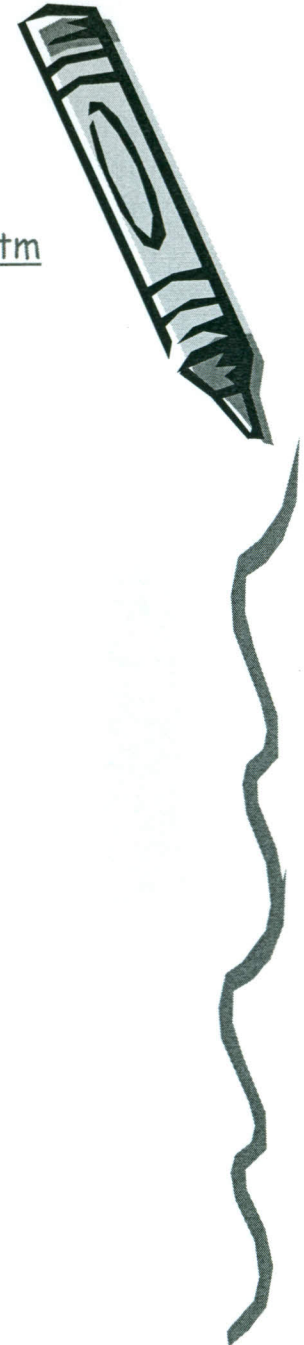
Wie heißen die Bundesländer?

- http://www.klickan.hagemann.de/Deutschland/bundeslaender/deutschland_puzzle/deutschland_puzzle.htm



Wie heißen die Bundesländer

- http://www.allgemeinbildung.ch/fach=geo/Bundeslaender_Deutschlands_01a.htm
- file:///G:\dach-projekt\Bundeslaender_Deutschlands_01a.htm



14 Das alles ist Deutschland

Samle zusammen mit einem Partner oder in einer Gruppe Wörter zu einem oder mehreren der Themenkreise.

Landschaften _____ _____ _____ _____ _____	Sport _____ _____ _____ _____ _____	Architektur _____ _____ _____ _____ _____	Märchen _____ _____ _____ _____ _____
Sehenswürdigkeiten _____ _____ _____ _____ _____	Industrie / Technik _____ _____ _____ _____ _____	Feste und Feiern _____ _____ _____ _____ _____	Musik _____ _____ _____ _____ _____
Film / Fernsehen / Theater _____ _____ _____ _____ _____	Prominente Personen _____ _____ _____ _____ _____	Symbole _____ _____ _____ _____ _____	Jahreszeiten _____ _____ _____ _____ _____
Tiere _____ _____ _____ _____ _____	Essen und Trinken _____ _____ _____ _____ _____	Kleidung / Mode _____ _____ _____ _____ _____	Freizeitgestaltung _____ _____ _____ _____ _____

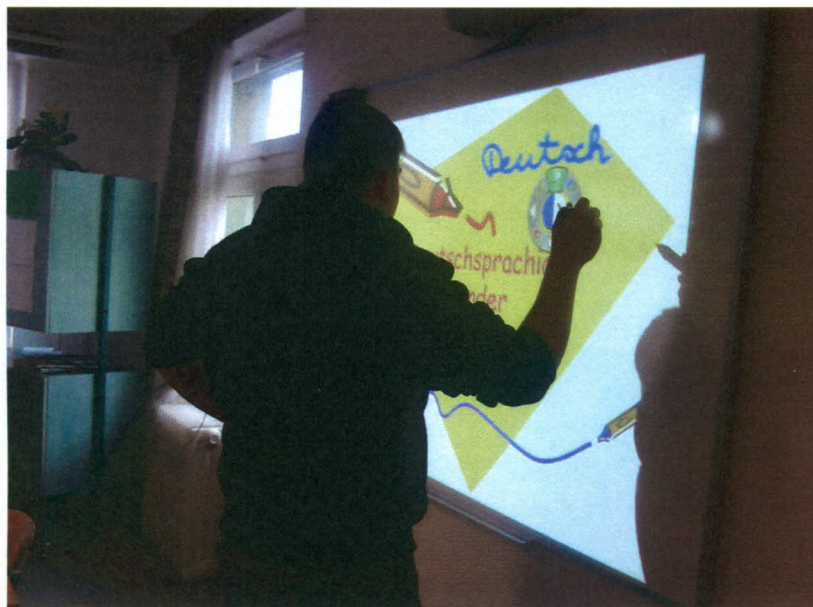
5.2 AUFGABENBLATT – MEINE STICHWÖRTER ZUM PROJEKT

Schreibe kurz deine Meinung zum Projekt.

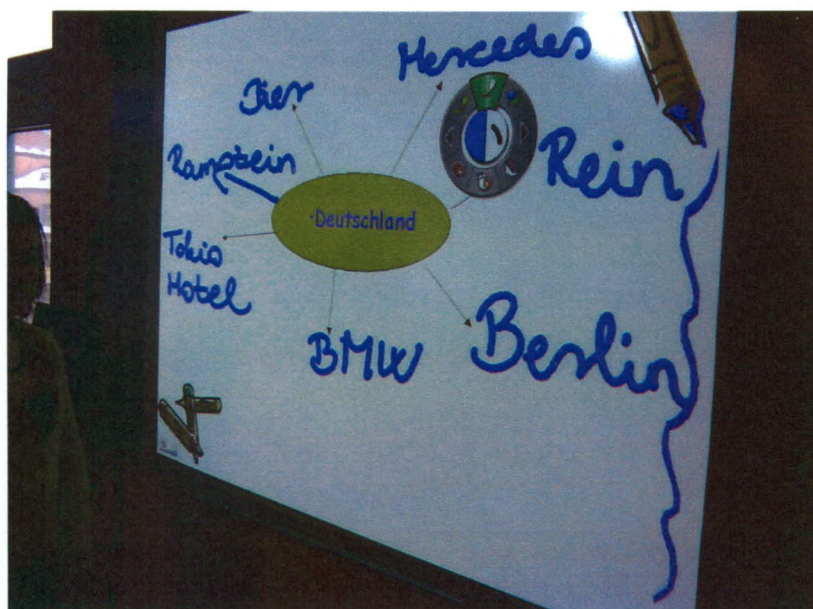
Projektfindung	
Entscheidung für das Produkt	
Planung	
Beratung	
Durchführung	
Präsentation	

Modul: Wanderungen auf der Landkarte, Deutschland

.Deutschsprachige Länder: Brainstorming



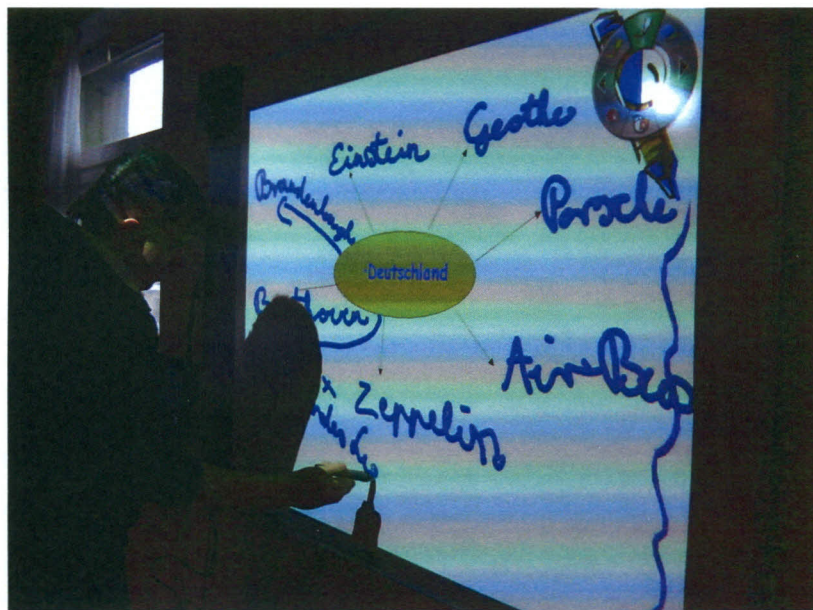
Deutschlandposter: Produkte

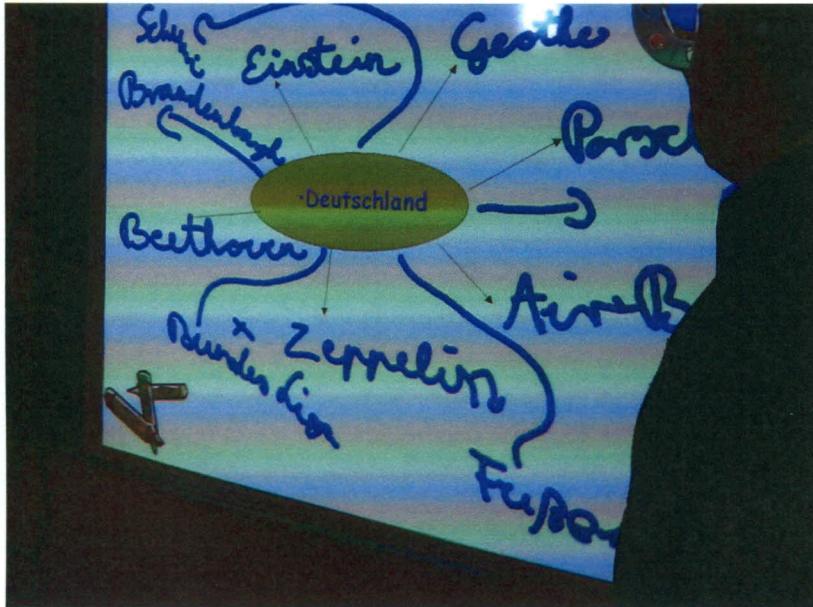


Deutschlandposter: berühmte Personen

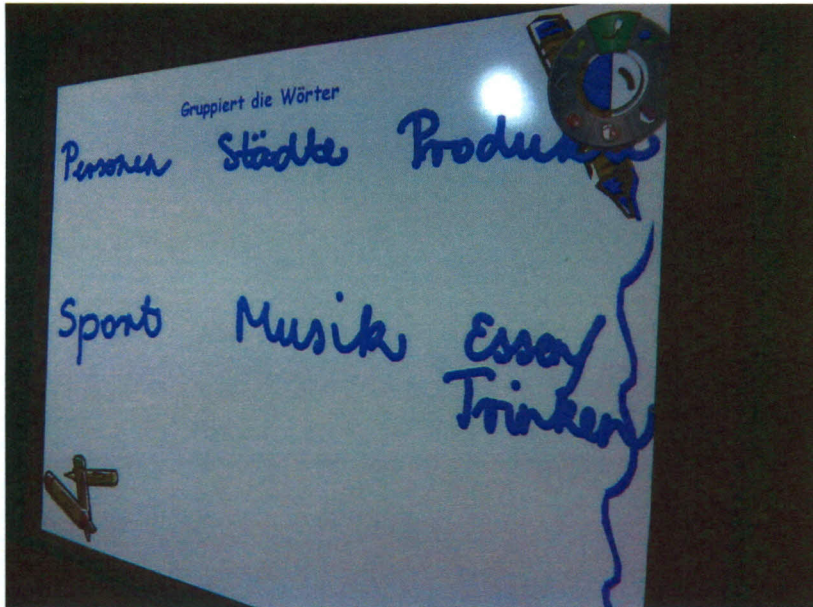


Deutschlandposter: Brainstorming



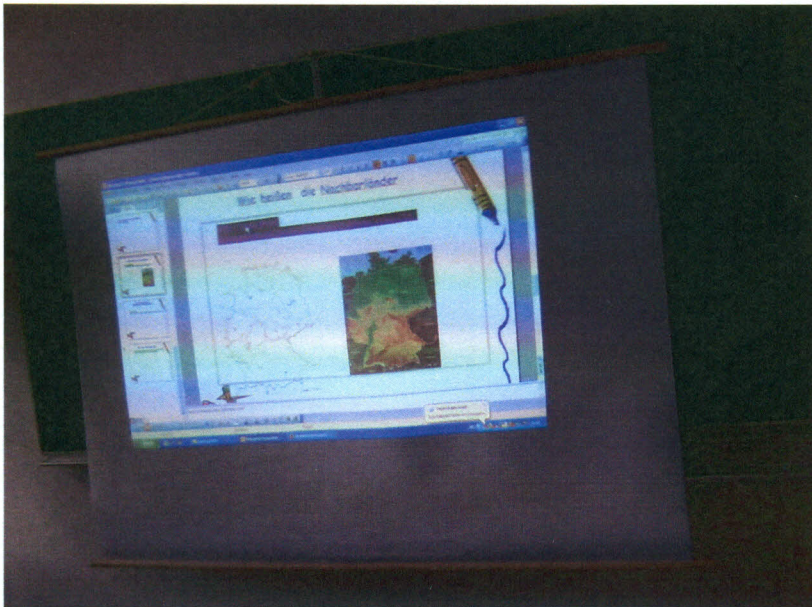


Deutschlandposter: Wortgruppen

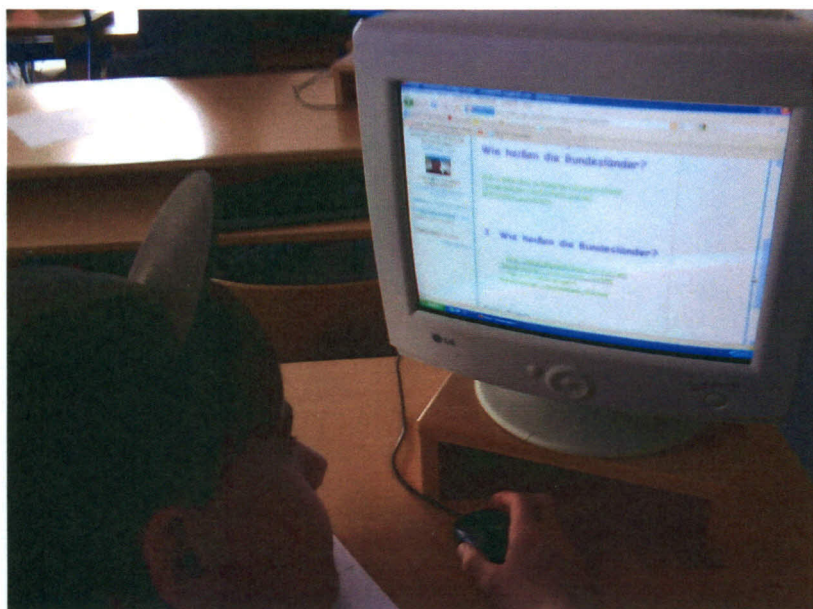
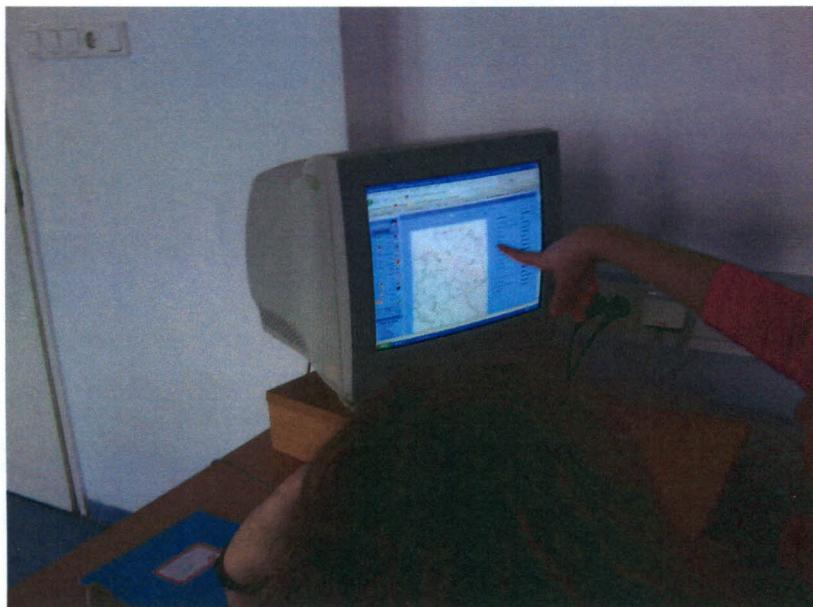


Arbeit in der Gruppe

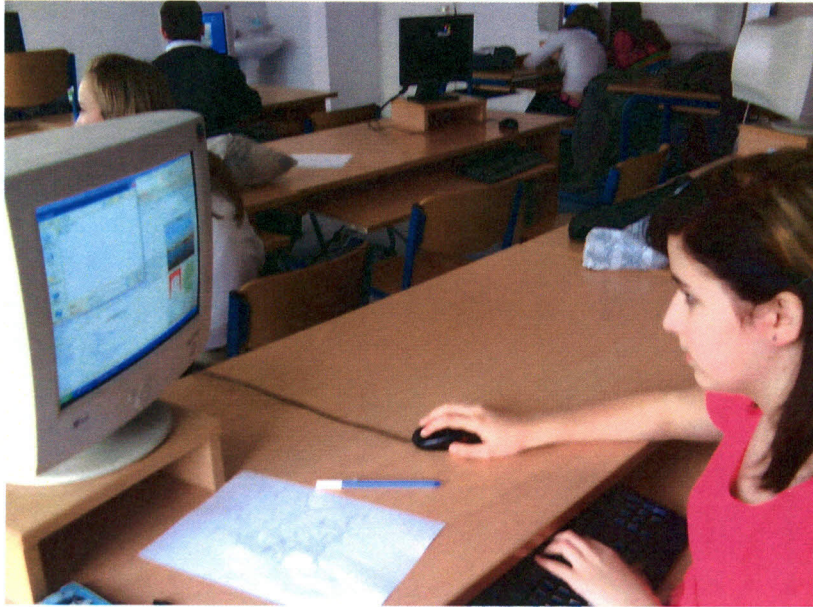




Wie heißen die Bundesländer?



Miniprojekt: Bundesländer, Städte



DEUTSCHLAND

Deutschsprachige Länder

Typ: Projekte im Deutschunterricht

Niveustufe: A1

Zielgruppe: Schüler von 14-17 Jahre

MODULBESCHREIBUNG

Projekttyp	Projekt im Deutschunterricht
Inhalte des Projekts	In diesem Projekt beschäftigen sich die Schüler mit dem Thema <i>Deutschsprachige Länder- Deutschland</i> . In Gruppenarbeit werden sie nach angegebenen Kriterien und mit Hilfe des Internets und anderer Quellen ein ausgewähltes Thema und Themenbereich nach einem Konzept ausarbeiten und darüber eine PowerPoint-Präsentation oder ein anderes Produkt anfertigen
Ziele des Projekts	<ul style="list-style-type: none">✓ Komplexe und fächerübergreifende Förderung der Fertigkeiten✓ allgemeine Kompetenzen: Förderung der Selbstwahrnehmung, der autonomen Handlungsfähigkeit, der Kreativität und der Kooperationsbereitschaft und -fähigkeit, der Offenheit für andere Menschen und Kulturen✓ Entwicklung der Projektkompetenzen: Recherche - Auswahl - Gewichten - Zusammenhänge erkennen✓ Kommunikative Sprachkompetenzen: Lesen, Sprechen - mündliche Interaktion, zusammenhängendes monologisches Sprechen, vor Publikum sprechen, Interviewgespräch✓ Übung im Umgang mit computerverbundenen Aufgaben (Bilder und Texte speichern und weiterverwenden, Suchmaschine verwenden, E-Mail, etc.) ✓ Übung in der Erstellung effektiver PowerPoint-Präsentationen ✓ Übung im Leseverstehen mit Hilfe von Lesestrategien (von Kontext, Hintergrundwissen und visuellem Begleitmaterial unterstützt)

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ effektive Suche nach Informationen anhand von vorgegebenen Kriterien und zur Ausführung einer konkreten Aufgabe in Gruppen / Paaren ✓ (Um)Strukturieren von Informationen ✓ Förderung der visuellen Wahrnehmung, des eigenen Stils und Geschmacks ✓ Förderung von Meinungsäußerungen in Deutsch ✓ Stärkung der Fähigkeit zur effektiven, konstruktiven und kooperativen Zusammenarbeit in Gruppen / Paaren ✓ Förderung der Fähigkeit, sich selbstständig und / oder durch Unterstützung und Ratschläge der Mitschüler weiterzuentwickeln ✓ Förderung der sozialen Empfindsamkeit (Empathie) beim gemeinsamen Erstellen und Bewerten von Produkten ✓ Förderung in der interkulturellen Aufgeschlossenheit mit Hilfe des World Wide Web ✓ Erweiterung des landeskundlichen Wissens über deutschsprachige Länder (Online-Recherche) ✓
Vorgesehene Stundenzahl	11 Stunden
Zielgruppe	Schüler von 14 bis 17 Jahren

Niveaustufe	A1
Schwerpunkte der Entwicklung	
Allgemeine Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Entwicklung der Projektkompetenzen ✓ kooperative Kompetenzen bei der Zusammenarbeit in Gruppen bzw. Paaren ✓ Diskussions-, Konsens- und Reflexionsfähigkeit ✓ Problemlösungskompetenz ✓ Förderung von organisatorischen Fähigkeiten – besonders in der Arbeitsaufteilung und in der Zeiteinteilung ✓ Förderung der sozialen Kompetenzen bei der Bewertung der Arbeit von anderen Mitschülern sowie der Fähigkeit, sich selbstständig und/oder durch Unterstützung und Ratschläge der Mitschüler weiterzuentwickeln ✓ Förderung der visuellen Ausdrucksfähigkeit sowie von kreativen Kompetenzen bei der Erstellung einer PowerPoint-Präsentation ✓ Übung mit computerverbundenen Aufgaben (Bilder und Texte herunterladen, speichern und weiterverwenden, Suchmaschine verwenden, E-Mail, Gebrauch von Word und PowerPoint) ✓
Fremdsprachliche Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Förderung des Leseverstehens: effektive Suche nach Informationen in authentischen Texten in der Fremdsprache ✓ Förderung der Schreibkompetenz: (Um)Strukturieren von Informationen in der Fremdsprache

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Förderung von soziolinguistischen Kompetenzen ✓ Förderung von pragmatischen Kompetenzen ✓ Kommunikative Sprachkompetenzen
Auswertung	<p>Zur Auswertung: Der Lehrer bewertet die Arbeit der Klasse und der einzelnen Gruppen hinsichtlich der sprachlichen Leistung, der Kooperationsfähigkeit sowie der allgemeinen Einstellung der Schüler zur innovativen Art der Zusammenarbeit bzw. der neuen Form der Unterrichtsstunden. Die Bewertung des Lehrers sollte motivierend sein, die Schüler sollten angespornt, nicht abgeschreckt werden. Das Bewerten mit Noten wird nicht empfohlen, allerdings können die besten Leistungen mit einer Bestnote belohnt werden.</p> <p>Bewertungsbogen: Die Schüler füllen über ihre Erfahrungen in diesen Stunden einen Bewertungsbogen aus. Mit Hilfe der Bewertungsbogen können die Schüler ihre eigene Leistung bzw. die Leistung der anderen beurteilen, sich zu einzelnen Teilaufgaben innerhalb der Stunden sowie zur Arbeit am Computer und mit dem Internet äußern und dem Lehrer ihre Meinung zum Modul mitteilen. Wird der Bewertungsbogen von den Schülern verantwortungsvoll ausgefüllt, dann ist er – abgesehen von den persönlichen Lehrereindrücken während der Unterrichtsstunden – das wichtigste Feedback für den Lehrer über die Einstellung der Schüler zu dieser Form des Alternativunterrichts.</p>
Didaktisch-methodische Empfehlungen	<p>„Unterrichtsprojekte sind gekennzeichnet durch:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ein konkretes Ziel, das es erlaubt, Sprache in kommunikativer Funktion zu verwenden, Neues, Fremdes zu entdecken und zu erfahren. 2. gemeinsame Planung und Ausführung durch Lehrer und Schüler, wobei zunächst einmal die Schüler versuchen, mit ihren vorhandenen Sprachkenntnissen zurechtzukommen. Der Lehrer ist der sprachliche und sachliche Helfer, der Sprachunterricht liefert diejenigen sprachlichen Mittel, die zur Bewältigung der Aufgabe gebraucht werden. 3. die Hereinnahme der Außenwelt in den Unterricht bzw. die Erweiterung des Unterrichts in die Außenwelt hinein, wobei die Einheit von Sprache und Handeln, von Sprache und Situation

konkret erfahrbar wird.

4. die selbstständige Recherche und Aktion der Schüler unter Benutzung aller verfügbaren Hilfsmittel, zu denen z. B. Wörterbücher und Grammatiken ebenso gehören wie evtl. Schreibmaschine, Computer, Mikrofon und Kamera.

5. ein präsentables Ergebnis, das auch über das Klassenzimmer hinaus als Poster, Zeitung, Korrespondenz, Aufführung o. ä. vorgezeigt werden kann und im günstigsten Fall (z.B.: bei der Klassenkorrespondenz) weitere Aktionen nach sich zieht. Spracharbeit (d.h. Fehlerkorrektur, Grammatikarbeit, Schreiben) vollzieht sich dabei in Form der Überarbeitung und Verbesserung des Produktes.

Die Projektbeschreibung des Moduls soll als Muster verstanden werden, später können die hier erprobte Phasenstruktur und die gelernten Arbeitstechniken in weiteren Projekten mit von den Schülern bereits selbstständig ausgewählten Projektthemen eingesetzt werden. Allgemeine Phasenstruktur der Projektarbeit:

0. Einführung der Schüler in die Projektmethode

1. Einstimmung auf das Thema

2. Projektfindung – Entscheidung über das Produkt – Projektgruppenbildung

3. Projektplanung

4. Durchführung – mit Zwischenbilanz

5. Präsentation der Produkte

6. Auswertung der Produkte, der Präsentationsform

7. Auswertung des Projektprozesses: Selbstbewertung – Fremdbewertung

Während der Arbeit mit diesem Modul werden die Schüler mit verschiedenen (mündlichen und schriftlichen) kommunikativen Situationen konfrontiert: frontale bzw. Gruppenbesprechungen, Meinungsumfragen, Bewertung und Meinungsäußerung. Die einzelnen Aufgaben, Arbeitsblätter und die sonstigen Materialien sollen die sprachliche Leistung der Schüler unterstützen und sie dazu motivieren, die Fremdsprache als primäres Kommunikationsmittel zu gebrauchen. In diesem Sinne sollte auch der Lehrer bei den einzelnen Arbeitsschritten besonders darauf Acht geben (wenn nötig, mit zusätzlichen sprachlichen Hilfen), dass die Schüler ihrem Sprachniveau entsprechend in der Fremdsprache kommunizieren.

	<p>Benötigte Computerkenntnisse seitens des Lehrers:</p> <ul style="list-style-type: none"> - online: Internet (Surfen, Suchmaschinen, E-Mail) - offline: Word, PowerPoint
<p>Vorkenntnisse</p>	<p>Die Schüler können</p> <p>Sprachliche Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Niveau A 1: elementares Spektrum an sprachlichen Mitteln in Bezug auf das Thema „Landkarte, Deutschland“, elementarer Vorrat an Wörtern ✓ und Wendungen, die sich auf konkrete Situationen in diesem Bereich beziehen ✓ notwendige elementare nichtsprachliche Kompetenzen: Kooperationsfähigkeit (Teamarbeit), Durchsetzungsvermögen, Selbstständigkeit in Planung, Durchführung, Bewertung, evtl. Reparatur auf einem elementaren Niveau ✓ in alltäglichen Bereichen auf einfache Art und Weise Informationen austauschen. ✓ in Alltagssituationen Informationen erfragen und austauschen. ✓ in einem Gespräch einfache Fragen beantworten und auf einfache Aussagen reagieren. ✓ in vertrauten Situationen wichtige Informationen für sich notieren. ✓ vor Publikum mit kurzen eingeübten Wendungen etwas vortragen oder ankündigen. ✓ in Texten mit Illustrationen und anderen Wort-Bild-Kombinationen die Hauptinformation verstehen. ✓ in einfachen Alltagstexten spezifische zu erwartende Informationen auffinden und verstehen.

AUFBAU DES MODULS

Stunde	Schwerpunkte der Entwicklung	Schüleraktivitäten	Sprachliche Mittel	Materialien, Medien
1.-2.	<p>Projektfindung</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Funktion, Ziele und Verlauf der Projektarbeit kennen lernen, evtl. auffrischen ✓ sich auf das Thema <i>Deutschsprachige Länder</i> einstimmen ✓ Förderung der sozialen Kompetenzen bei der Zusammenarbeit in Gruppen und Paaren ✓ Aktivierung und Erweiterung des Wortschatzes ✓ Förderung des mündlichen Ausdrucks in einfachen Interaktionen 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Projekt: Vorkenntnisse aktivieren ✓ sammeln, notieren, diskutieren ✓ Projektthema feststellen ✓ Meinungsumfrage zum Thema ✓ Projektprotokoll 	<p>Ideen, Wörter und Wendungen zum <i>Thema</i> sammeln, Vorkenntnisse aktivieren (Mind map)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Landkartecollage(PC) - Packpapierbögen (mind. A3-Format) und dicke Filzstifte von den Schülern erstellte Skizzen
3.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ endgültige Projektbestimmung ✓ Gruppenbildung und Projektvorbereitung 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Projektinteressen entwickeln, mit einer +/- Liste auswerten und sich für ein Thema entscheiden, ✓ Projektgruppen bilden 	<p>Stellung nehmen, Argumente, Gegenargumente</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ großes Papier, bunte Filzstifte für die Gruppen ✓ evtl. PC

4.-5.	<p>Projektplanung:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Produktvorschläge überzeugend vorstellen und prüfen, ob und wie sie zu verwirklichen sind ✓ einander beraten ✓ den Projektverlauf planen 	<p>Produktideen vorstellen und überprüfen, einander Rückmeldung geben schriftliche Planung des Projekts entwickeln: Produkt, Schritte, Präsentationsform bestimmen</p>	<p>Produktidee beschreiben, Projektverlauf schriftlich planen</p>	<p>Projektplanung</p>
6.-7.	<p>Einzelberatung der Projektgruppen vor der Durchführung und Zwischenbilanz</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Schüler stellen ihre Pläne vor, beraten einander, erkennen notwendige Änderungen in der eigenen Planung. ✓ Recherchieren ✓ Sie reflektieren die bisherige Arbeit, geben und akzeptieren Rückmeldung 	<p>Projektplan vorstellen, evtl. Fehler bewusst werden, Reparaturen durchführen, Rückmeldung geben und akzeptieren mit der Blitzlicht-Methode Zwischenbilanz ziehen</p>	<p>Wörter und Wendungen zur Meinungsäußerung (Gefallen / Nicht gefallen, Fehlen)</p>	<p>PC-Internet Bücher usw.</p>
8.	<p>Produkt herstellen Vorbereitung für die Präsentation</p>	<p>Präsentation vorbereiten, Produkt herstellen</p>	<p>Wörter und Wendungen zur Meinungsäußerung (Gefallen / Nicht gefallen, Fehlen)</p>	<p>Projektergebnisse, für die Präsentation nötige Mittel vorbereiten: PC Bilder, Plakate, Stifte, Klebstoff usw.</p>

9-10.	<p>Präsentation und Auswertung des Produktes und der gesamten Projektarbeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Schüler stellen ihr eigenes Produkt vor und reflektieren das mit Hilfe von Rückmeldungen, ✓ sie geben anderen Rückmeldung. ✓ Sie werten ihre eigene und die fremden Präsentationen aus. ✓ Sie bewerten den Projektprozess und reflektieren den eigenen Weg. 	<p>Präsentationen Reflektieren Bewerten:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Schüler stellen ihr eigenes Produkt vor. ✓ Sie geben anderen Rückmeldung. ✓ Sie werten ihre eigene und die fremden Präsentationen aus. ✓ Sie bewerten den Projektprozess und reflektieren den eigenen Weg 	<p>Präsentationstechniken, monologisches / dialogisches Sprechen, Erfahrungen, Empfindungen, Meinungen stichwortartig notieren</p>	<p>leere Zettel für die Auswertung</p>
11.	<p>Auswertung, Bewertung des Projektes: Präsentationen, die Arbeit der Gruppen und der Gruppenmitglieder</p>	<p>Reflektieren Bewerten: Sie werten ihre eigene und die fremden Präsentationen aus. Sie bewerten den Projektprozess und reflektieren den eigenen Weg</p>	<p>Zusammenhängendes, monologisches und dialogisches Sprechen, Wörter, Wortverbindungen und Diskursmittel zur Auswertung der Präsentation</p>	<p>Auswertungsbögen, Urkunde</p>
.				

Osztály: 10.a

Óraszám: 61- 62. óra

Tananyag: Deutschland – Projekt- 1-2. óra

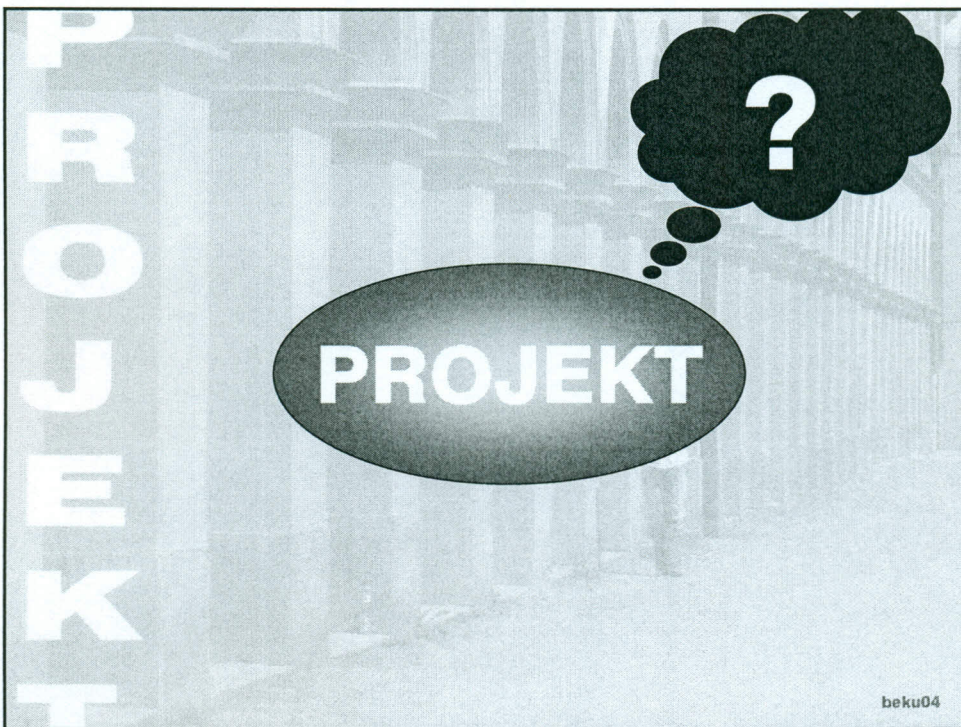
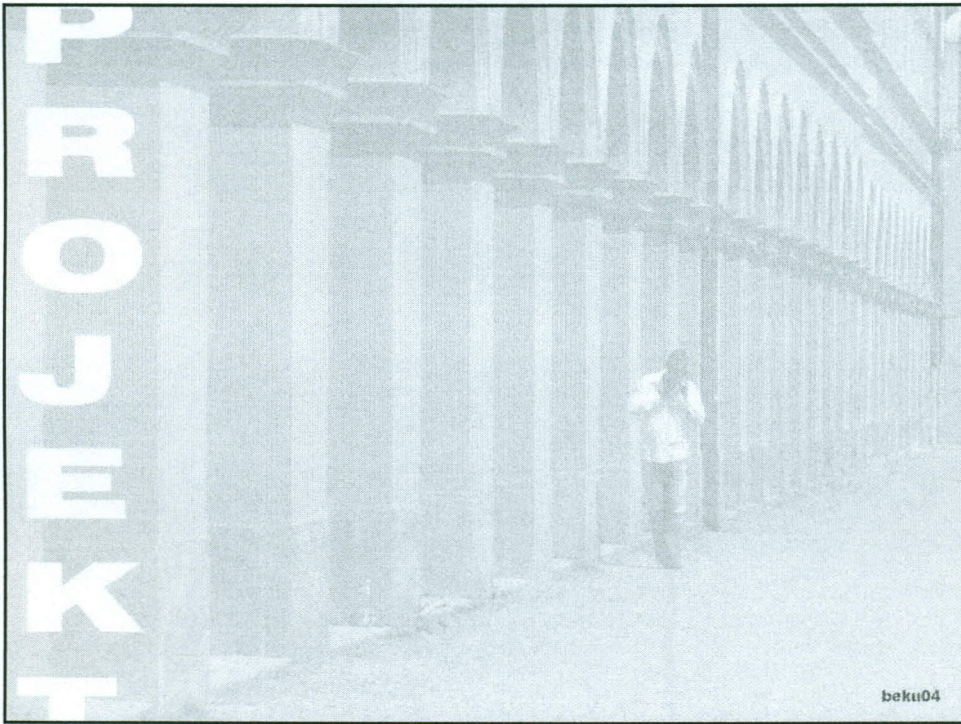
Cél: A projekt funkciója, felépítése: ismeretek felfrissítése, rendszerezése, ismeretek bővítése

Szerződés megbeszélése

Zeit/ Idő	Phase, Lernziel/ Cél	Lerneraktivität Diák tevékenység	Sozial- form Munkaf orma	Material/ Eszköz	Megjegyzés	Kompetenz/ kompetencia
25'	A projekt fogalma: beszélgetés, Ismeretek felidézése, felfrissítése, új ismeretek szerzése - mit jelent a projekt - mi a célja - felépítése - munkaformák - prezentáció fogalma, formái	A diákok felelevenítik, kiegészítik ismereteiket. Szavakat, kifejezéseket, fogalmakat gyűjtenek, jegyzetelnek – párban, majd közösen (a mini projekt tapasztalatainak megbeszélése, pozitív, negatív tapasztalatok) - - ablak módszer→ szakértői mozaik	PA GA PL	A4 Íróeszköz Tábla		<ul style="list-style-type: none">- ismeretek felelevenítése- ismétlés- beszédképesség fejl.- Gondolkodás, logikus gondolkodás fejl.- Interdiszciplinaritás fejl.- Együttműködés a társakkal- Tolerancia- másokra figyelés

						fontossága
20'	<p>A projekt: Power Point Prezentáció megtekintése, megbeszélése:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ismeretek rendszerezése, kiegészítése, - új ismeret szerzése - Szókincsbővítés-szómagyarázat 	<p>PPT alapján ismeretek rendszerezése, Véleménynyilvánítás Szókincsbővítés</p>	PL	PPT Laptop kivetítő	IKT	<ul style="list-style-type: none"> - olvasás és szövegértés - beszéd fejl. - Logikus gondolkodás fejl. - Ismeretek rendszerezése - Tapasztalatok felhasználása, beépítése - Új ismeretszerzés - Következtetések levonása - Új ismeretszerzés
25'	<p>A projekt lépéseinek megbeszélése:</p> <ul style="list-style-type: none"> - témaválasztás - tervezés - téma feldolgozás - reflektálás, áttekintés - prezentáció elkészítése - prezentáció 	<p>A diákok csoportokban megbeszélik és lejegyzik elképzeléseiket a lépésekkel kapcsolatban</p>	GA	A4 lap		<ul style="list-style-type: none"> - odafigyelés egymásra - ismeretek felelevenítése, alkalmazása - hipotézisek felállítása - tolerancia

	- értékelés, tapasztalatcsere					<ul style="list-style-type: none"> - szociális és kommunikatív komp fejl. - csoportmunka
20'	A szabályok rögzítése. Szerződés megbeszélése, elfogadása (Hogyan dolgozunk együtt a csoportban, A megszólalás szabályai)	Vélemények alapján, a szerződés összeállítása	PL	Laptop Kivetítő	IKT	<ul style="list-style-type: none"> - felelősség vállalás - érvelés - szoc. és komm. komp. Fejl.



PROJEKT

PROJEKT

„das nach vorne Geworfene“

beku04

PROJEKT



Prähistorisches Projekt

Turmbau zu Babel, beschrieben im Alten Testament (Genesis 11, 1-9)
Ziel: Bau einer Stadt bis in den Himmel
Gescheitert aufgrund von Kommunikationsproblemen

beku04

IT
E
J
O
R
P

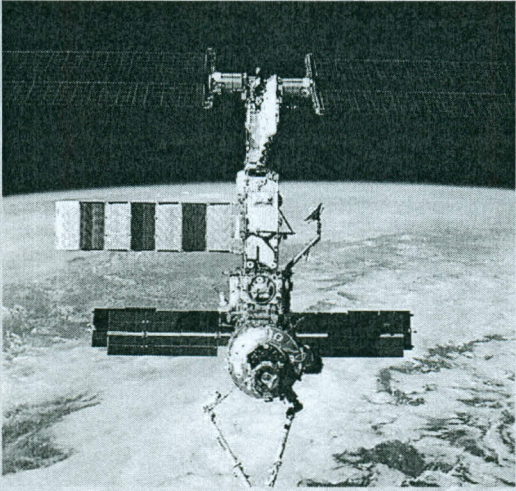


Historisches Projekt

Grosse Mauer Chinas, ab 3. Jahrhundert vor Christus
Ziel: Transportweg und Verteidigungsanlage gegen die Mongolen
Dauer des Projektes: Mehrere Jahrhunderte

beku04

IT
E
J
O
R
P



Neuzeitliches Projekt

ISS (International Space Station)
Ziel: Internationale Forschungsstation in der Erdumlaufbahn
Dauer: Bau 1998 bis 2010, Nutzung 1999 bis ?

beku04

REPORT



Kunst-Projekt
Verhüllung des Reichstags in Berlin durch Christo und Jeanne-Claude
Ziel: Verhüllung eines der berühmtesten Gebäude der Welt, Kunstform
Zeitraum: Sommer 1995

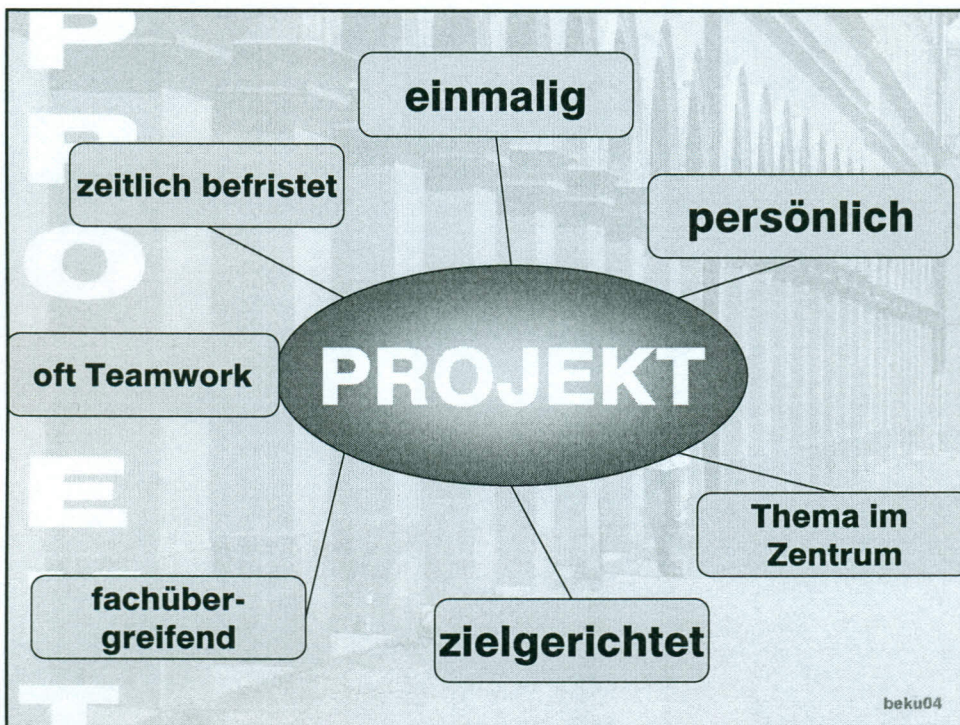
beku04

REPORT

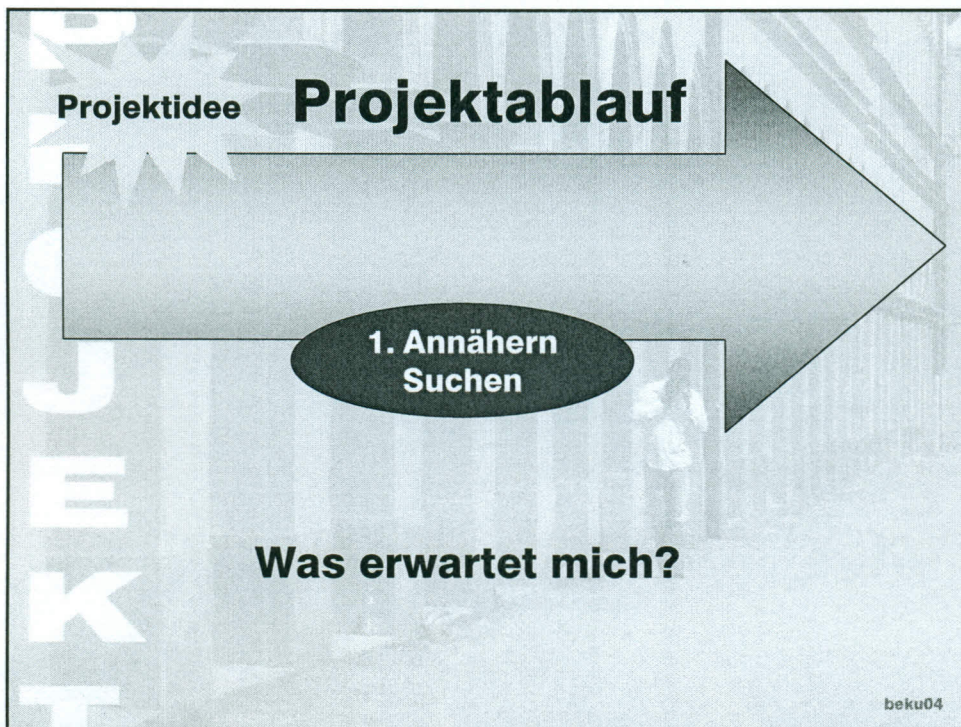


Charles Lindbergh
Erste Atlantiküberquerung mit einem
Flugzeug, 1927.

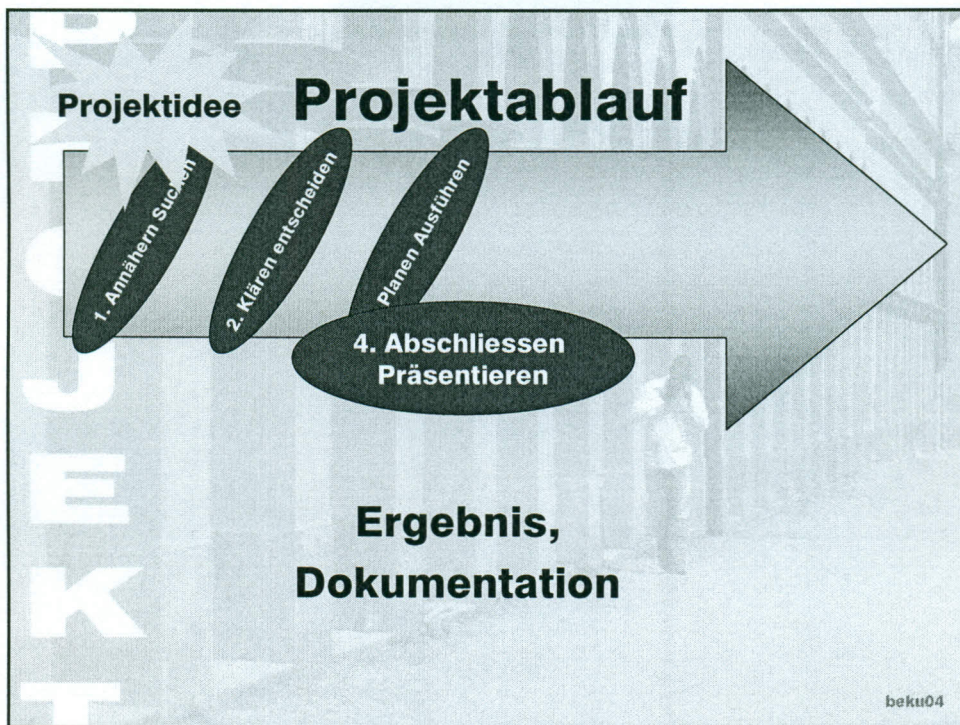
beku04













PROJEKT



Schülerprojekt: STURZHELM
Abschlussarbeit 9. Klasse: Design für Sturzhelm entwerfen und mit Hilfe eines Autolackierbetriebes verwirklichen.

beku04

PROJEKT



Schülerinnenprojekt: CATWALK
Abschlussarbeit 9. Klasse: Kleider selber entwerfen und herstellen, eine Modeschau mit Fototermin organisieren.

beku04

P
R
O
J
E
K
T



Schülerinnenprojekt: PANORAMA
Abschlussarbeit 9. Klasse: Fotografieren und gestalten im Panoramaformat, eigene Rahmen herstellen und Bilder in einer Ausstellung präsentieren.

beku04

P
R
O
J
E
K
T



PROJEKT

beku04



Gesprächsregeln

- *Wir versuchen, per „Ich“ zu sprechen und direkt die eigene Meinung zu sagen.*
- *Wir lassen einander ausreden. Es ist nicht erlaubt, jemandem ins Wort zu fallen.*
- *Wir hören gut zu.*
- *Wir akzeptieren andere Meinungen, ohne sie gleich übernehmen zu müssen.*
- *Wir verletzen oder beleidigen nicht und sachen niemanden aus.*
- *Wir tragen unsere Ansicht deutlich vor, so dass sie von allen gut verstanden wird.*
- *Wir fassen uns kurz.*
- *Wir versuchen zu verstehen, was andere sagen und meinen.*
- *Wir „zwingen“ niemanden zu einer Meinungsäußerung, aber wir ermuntern jene, die nicht viel sagen, ihre Meinung kund zu tun.*
- *Wir versuchen zielgerichtet zu diskutieren und vermeiden Ausschweifungen und Ablenkungen.*
- *Es ist nicht nötig, dass jede Meinungsäußerung kommentiert wird.*
- *Wir überprüfen, ob das Gesagte und die Abmachungen von allen verstanden worden sind.*

Ich akzeptiere die Gesprächsregeln:

- Wir versuchen, per „Ich“ zu sprechen und direkt die eigene Meinung zu sagen.
- Wir lassen einander ausreden. Es ist nicht erlaubt, jemandem ins Wort zu fallen.
- Wir hören gut zu.
- Wir akzeptieren andere Meinungen, ohne sie gleich übernehmen zu müssen.
- Wir verletzen oder beleidigen nicht und lachen niemanden aus.
- Wir vermeiden „Killersätze“.
- Wir tragen unsere Ansicht deutlich vor, so dass sie von allen gut verstanden wird.
- Wir fassen uns kurz.
- Wir versuchen zu verstehen, was andere sagen und meinen.
- Wir „zwingen“ niemanden zu einer Meinungsäußerung, aber wir ermuntern jene, die nicht viel sagen, ihre Meinung kund zu tun.
- Wir versuchen zielgerichtet zu diskutieren und vermeiden Ausschweifungen und Ablenkungen.
- Wenn jemand vom Thema abkommt, machen wir ihn/sie konstruktiv darauf aufmerksam.
- Es ist nicht nötig, dass jede Meinungsäußerung kommentiert wird.
- Wir überprüfen, ob das Gesagte und die Abmachungen von allen verstanden worden sind.

Osztály: 10. a

Óraszám: 63. óra

Tananyag: Projekt- 3. óra

Projekt témaválasztás

Cél: A projektcsoportok megalakítása, témaválasztás

Zeit /Idő	Phase, Lernziel/ Cél	Lerneraktivität Diák tevékenység	Sozial-form Munkaf orma	Material/ Eszköz	Megjegyzés	Kompetenz/ kompetencia
5'	Rövid áttekintése az előző óra anyagának: <ul style="list-style-type: none">- a projekt fogalma, felépítése- a szerződésben belefoglaltak áttekintése- a szerződés aláírása	Kérdések alapján a projektről tanultak felelevenítése. A szerződés áttekintése, véleményezése, aláírása	PL	Szerződés PC kivetítő	IKT	<ul style="list-style-type: none">- tanult ismeretek felelevenítése- véleményalkotás- szociális és komm. komp. fejl.
5'	Csoportalakítás: a diákok közös érdeklődés alapján alkotnak csoportokat A csoportszerepek megbeszélése, rögzítése	Közös érdeklődés alapján alkotnak a diákok csoportokat, majd megbeszélik és rögzítik a csoporton belüli szerepeket, feladatokat	PL GA			<ul style="list-style-type: none">- szoc. és komm. komp.- Érvelés- Véleményalkotás- Mások véleményének elfogadása

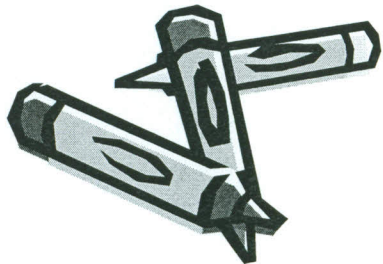
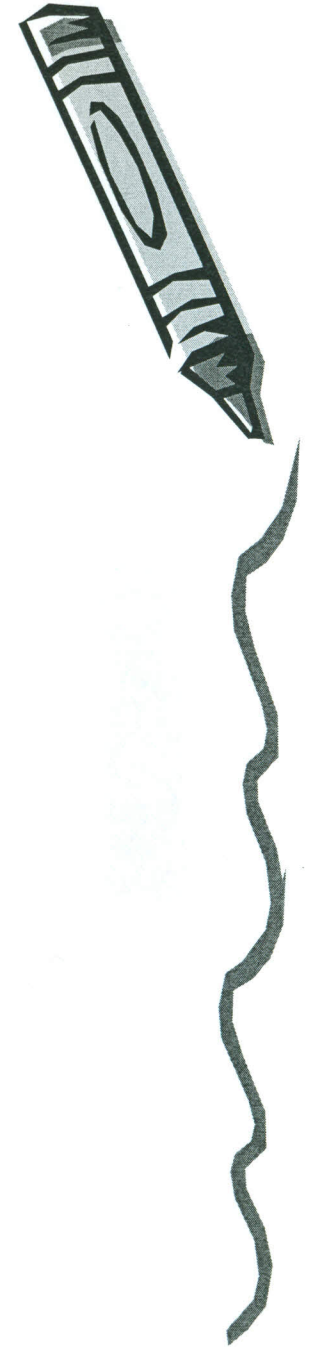
10'	<p>Ismeretek felelevenítése: Deutschlandcollage - szó és fogalomgyűjtés</p>	<p>a collage segítségével aktiválják és bővítik ismereteiket</p>	PL	<p>Landkarte collage PC kivetítő</p>	IKT	<ul style="list-style-type: none"> - Ismeretek felelevenítése - Szókincs ismétlése, bővítése - szoc. és komm. komp. - Mások véleményének elfogadása - Tanult ismeretek alkalmazása - Gondolkodás fejl. - Írás és beszéd fejl.
15'	<p>Témaválasztás Az idei év témája: Deutschsprachige Länder- Deutschland Milyen témakörök iránt érintődnek a csoportok Szempontok alapján választanak témát: <ul style="list-style-type: none"> - Mi jut eszetekbe, ha azt hallod No.? - Mit szeretnél megtudni - Milyen témák érdekelnek benneteket? </p>	<p>A csoportok megbeszélnek, hogyan melyik témát szeretnék az elkövetkező órákon feldolgozni. A kérdések segítenek a döntésben. A csoportok tagjai felírják az őket érdeklő témákat,(brainstorming) majd a csoporton belül megvitatják a lehetőségeket, meghatározzák a projekt</p>	EA GA	<p>A3 Landkarte collage PC kivetítő</p>	IKT	<ul style="list-style-type: none"> - szoc. és komm. komp. - Érvelés - Véleményalkotás - Mások véleményének elfogadása - Tanult ismeretek alkalmazása - Gondolkodás fejl.

	- Hol találsz anyagot a téma feldolgozásához?	címét, témáját				- Írás és beszéd fejl.
10'	A csoportok ismertetik és megindokolják témaválasztásukat	A csoportok beszámolnak arról, hogy csoportjukat milyen témák érdeklik, és véleményezik egymás témaválasztását	PL	Jegyzetek		- szoc. és komm. komp. - Érvelés - Véleményalkotás - Mások véleményének elfogadása - Gondolkodás fejl - Tolerancia - Figyelem fejl.

Deutschland



**DAS DEUTSCHLANDPOSTER:
40 UNTERRICHTSIDEEN**



Osztály: 10.a

Óraszám: 64-65.óra

Projekt: 4-5. óra

Tananyag: A projekt megtervezése: felépítés, a munka menete, prezentáció formája, a csoport tagok feladatai

Zeit /Idő	Phase, Lernziel/ Cél	Lerneraktivität Diák tevékenység	Sozial- form Munkaf orma	Material/ Eszköz	Megjegyzés	Kompetenz/ kompetencia
25'	<p>A projekt tervezésének , szempontjai, lépései:</p> <ul style="list-style-type: none">- a csoporttagok feladatai a munka során- elképzelések rögzítése, megvitatása a csoporton belül- milyen módon valósítható meg a projekt- mi lesz a produktum- milyen eszközökre lesz szükség a megvalósításhoz- idő tervezés fontossága- a projekt megvalósítás lépéseinek tudatosítása <p>Projekt protokoll/ jegyzőkönyv megbeszélése</p>	<p>A diákok megbeszélik, átgondolják a tervezés lépéseit</p> <p>Projekt űrlapok megbeszélése, megvitatása</p>	PL	Feladatlap Kivetítő PC	IKT	<ul style="list-style-type: none">- figyelem fejl.- Logikus gondolkodás fejl.- Beszéd, olvasás fejl.- ismeretek alkalmazásának fejl.

20'	<p>A csoportok elkészítik megtervezik a projektet</p> <p>A tanár mint segítő van jelen a tervezőmunkánál.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - csoportok meghatározzák a projekt célját - megbeszélik ki milyen rész témát dolgoz fel - elkészítik az időbeosztást - megbeszélik a produktum és a prezentáció formáját 	GA	<p>Űrlapok a tervezéshez</p>		<ul style="list-style-type: none"> - team munka fejl. - Ismeretek alkalmazása - szoc. és komm. komp. - Mások véleményének elfogadása - tolerancia - Tanult ismeretek alkalmazása - Gondolkodás fejl. - Írás , olvasás és beszéd fejl.
35'	<p>A csoportok elkészítik megtervezik a projektet</p> <p>A tanár mint segítő van jelen a tervezőmunkánál.</p>	<p>A csoportok folytatják a tervezést:</p> <ul style="list-style-type: none"> - megtervezik a munka lépéseit - ötleteket gyűjtenek a projekthez - megbeszélik az adatgyűjtés lehetőségeit - felméri a segítők körét - összeírják a szükséges eszközöket - a tagok ötleteket gyűjtenek a témához (brainstorming) 	GA EA			<ul style="list-style-type: none"> - team munka fejl. - Ismeretek alkalmazása - szoc. és komm. komp. - Mások véleményének elfogadása - Érvelés, vélemények ütköztetése - tolerancia - Tanult ismeretek

		- Brainstorming megbeszélése→mind map készítés	GA			alkalmazása - Gondolkodás fejl. - Írás , olvasás és beszéd fejl.
10'	A projekt terveket ismertetik a csoportok	A csoportok bemutatják terveiket. A csoportok kérdésekkel, véleményükkel segítik a többi csoport munkáját	PL	Projekt- tervek		- figyelem fejl. - Logikus gondolkodás fejl. - Beszéd, olvasás fejl. - ismeretek alkalmazásának fejl. - véleményének elfogadása - Érvelés, vélemények ütköztetése - tolerancia

Thema	
Datum Dauer	Tätigkeiten Welche Arbeiten wurden ausgeführt? Bearbeitete Themen? Arbeitsschritte? Wie bin ich vorgegangen? Eingesetzte Techniken und Hilfsmittel? Wichtigste Ergebnisse? Wer hat was gemacht? Wo wurde gearbeitet?

Name, Vorname	
Reflexion Wie ist es mir bei der Arbeit persönlich ergangen? Probleme, positive oder negative Erfahrungen, Ursachen und Begründungen dazu? Was habe ich gelernt? Was muss ich ändern? Wie weiter? (Zwischenziel setzen!)	

Thema	
Datum Dauer	Tätigkeiten Welche Arbeiten wurden ausgeführt? Bearbeitete Themen? Arbeitsschritte? Wie bin ich vorgegangen? Eingesetzte Techniken und Hilfsmittel? Wichtigste Ergebnisse? Wer hat was gemacht? Wo wurde gearbeitet?

Name, Vorname	
Reflexion Wie ist es mir bei der Arbeit persönlich ergangen? Probleme, positive oder negative Erfahrungen, Ursachen und Begründungen dazu? Was habe ich gelernt? Was muss ich ändern? Wie weiter? (Zwischenziel setzen!)	

Projektplan



Sozialform:

Datum:

Name	Vorname	Klasse	Name	Vorname	Klasse

Projekttitle	
Projektleiter/in	
Projektziele	
Kurzbeschreibung	
Rahmenbedingungen	
Risiken/ Unsicherheiten	
Beilagen	

3.2 AUFGABENBLATT – PROJEKTPLANUNG

Projektplanung der Gruppe

Planungsabschnitte	Was ist nötig?	Wer macht was? Bis wann?
Was ist unser Produkt?		
Wie realisieren wir unser Produkt? Schritte:		
Welche Präsentationsform wählen wir? Wie präsentieren wir unser Produkt?		

Osztály: 10.a

Óraszám: 66-67. óra

Projekt: 6-7. óra

Tananyag: Projekt munka: gyűjtőmunka, szövegfeldolgozás (önálló tevékenység)

Zeit /Idő	Phase, Lernziel/ Cél	Lerneraktivität Diák tevékenység	Sozial-form Munkaf orma	Material/ Eszköz	Megjegyzés	Kompetenz/ kompetencia
90'	A csoportok önállóan dolgoznak A tanár mint segítő van jelen	A csoportok gyűjtőmunkát végeznek, feldolgozzák az általuk gyűjtött anyagokat.	EA GA	PC Könyvek Stb.		<ul style="list-style-type: none">- önálló munkavégzés- informatikai ism. Fejl.- PC, internet használat- Olvasás, szövegértés fejl.- Lényeg kiemelés- Gondolkodás fejl- Tanult ismeretek alkalmazása- Önálló ismeretszerzés- Vélemény-alkotás, tanács
		A csoportok tagjai minden tanóra utolsó 5 percében összeülnek és megbeszélik mit csináltak : - tanácsokat adnak egymásnak - megnézik, hogy az eddig elvégzett munka mennyire felel meg a kitűzött céljaiknak - ha szükséges változtatnak a projektterven -				

Das ist in jedem Fall zu tun

- Standortbestimmung zum Beginn (Arbeitsverteilung) und am Ende einer Arbeitseinheit. Die Pendenzenliste wird nachgeführt und man hält fest:
 - wer zur Zeit was macht
 - wie es dabei läuft
 - welches die nächsten geplanten Arbeiten sind
 - welche grösseren Probleme behandelt, gelöst oder entschieden werden müssen

Diese Informationen müssen vom Projektleiter „gehütet“ werden und dem Coach jederzeit zugänglich sein.

- Projektjournal führen

Das kann fallweise auch noch hilfreich sein

- Bei grösseren Problemen: Hilfe von aussen herbeiziehen (Coach, Eltern, ...)
- die Einnahmen und Ausgaben in einer Rechnung mitführen

Was tun, wenn es eng wird im Projekt?

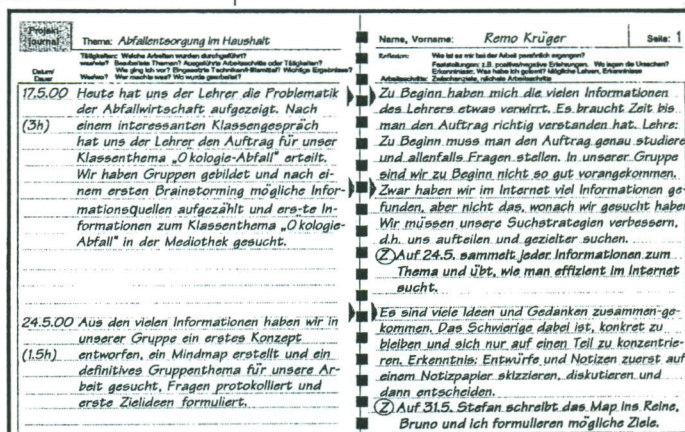
- die inhaltliche Zielsetzung des Projektes überprüfen und bei Bedarf reduzieren
- das Vorgehen oder das Lösungskonzept vereinfachen
- bestehende (Teil-)Lösungen verwenden, statt eine eigene Lösung zu erarbeiten
- mehr Arbeitszeit in das Projekt investieren
- Arbeiten parallel statt hintereinander durchführen

Das Projektjournal

- Das Projektjournal wird von jedem Teilnehmer geführt. Pendenzenlisten oder anderes Zusatzmaterial gehören ins Journal des Projektleiters. Das bedeutet aber nicht, dass nicht auch andere diese Listen schreiben können!
- Unterscheide gut zwischen Arbeitsjournal und Dokumentation. Das Arbeitsjournal gehört zur **Phase 5, Überwachen Steuern**. Es ist ein sauber geführtes Arbeitsheft. Die Dokumentation gehört zur **Phase 4, Ausführen**. Sie ist Teil des Projektergebnisses oder, bei schriftlichen Projekten, sogar **das Ergebnis** des Projektes.

Das Journal wird in zwei Teilen geführt. Es müssen immer zu beiden Punkten (Tätigkeiten und Reflexion) Einträge gemacht werden, ungefähr im gleichen Umfang.

Thema:		Name, Vorname:
Tätigkeiten		Reflexion
Datum	Welche Arbeiten wurden ausgeführt? Bearbeitete Themen? Ausgeführte Arbeitsschritte oder Tätigkeiten? Wie ging ich vor? Eingesetzte Techniken und Hilfsmittel? Wichtigste Ergebnisse? Wer machte was? Wo wurde gearbeitet?	Wie ist es mir bei der Arbeit persönlich ergangen? Probleme, positive oder negative Erfahrungen, Ursachen und Begründungen dazu. Was habe ich gelernt? Was muss ich ändern? Wie weiter? (Zwischenziel setzen)
Dauer		



Osztály: 10. a

Óraszám: 68. óra

Projekt : 8.óra

Tananyag: Prezentációs anyag elkészítése, felkészülés a prezentációra

Zeit /Idő	Phase, Lernziel/ Cél	Lerneraktivität Diák tevékenység	Sozial- form Munkaf orma	Material/ Eszköz	Megjegyzés	Kompetenz/ kompetencia
45'	A produktum elkészítése, összeállítása, felkészülés a prezentációra A tanár, mint segítő, megfigyelő van jelen	A csoportok értékelik a gyűjtőmunka eredményét. Elmondják véleményüket egymás munkájáról. Megvitatják a produktum „anyagát” Elkészítik a csoport „termékét” Felkészülnek a prezentációra	GA	PC Karton Filctoll Olló Ragasztó stb.	IKT	<ul style="list-style-type: none">- szociális és komm. komp.- informatikai ism. fejl.- PC, internet használat- olvasás, szövegértés fejl.- lényeg kiemelés- gondolkodás fejl- team munka- vélemény-alkotás,- vitakészség- tolerancia- figyelem- jegyzetelés- lényegkiemelés

Osztály: 10.a

Óraszám: 69-70. óra

Projekt: 9-10. óra

(a prezentáció és értékelés 2 és nem 3 órát vett igénybe, mint ahogy beterveztem. A tervezésnél a csoport nyelvi szintjét és a mini projekt tapasztalatait is figyelembe vettem)

Tananyag: Prezentáció, értékelés

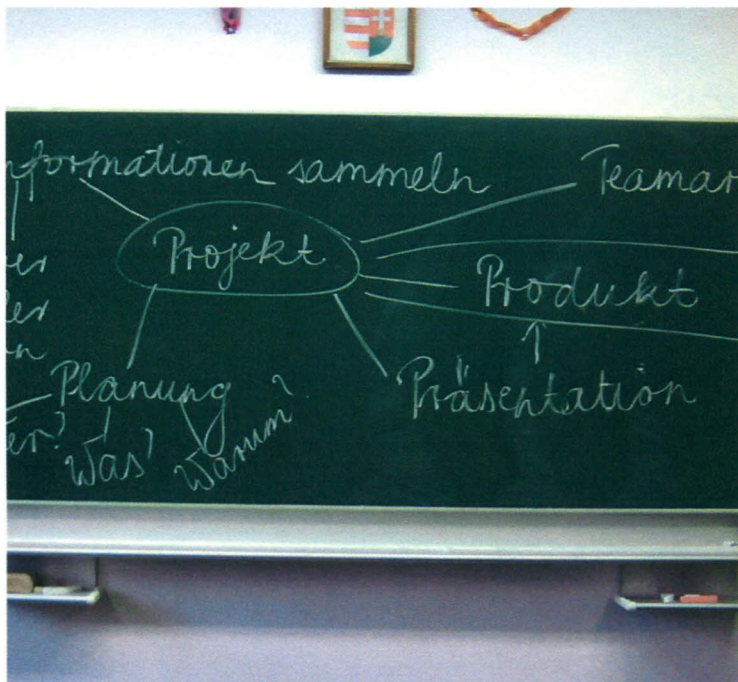
Zeit /Idő	Phase, Lernziel/ Cél	Lerneraktivität Diák tevékenység	Sozial-form Munkaf orma	Material/ Eszköz	Megjegyzés	Kompetenz/ kompetencia
20'	A jó prezentáció ismertetőjegyei- ismétlés Az értékelés szempontjainak megbeszélése, rögzítése	Beszélgetés arról, hogy mitől jó egy prezentáció A diákok elmondják véleményüket, kiegészítik a hallottakat - elhangzottak rögzítése a táblán	PL	Tábla Értékelő- lap PC	IKT	<ul style="list-style-type: none">- ismeretek felelevenítése- tapasztalatcsere- érvelés- logikus gondolkodás- szociális és komm. komp- egymásra figyelés- értékelés, vélemény-alkotás fejl.

50'	A csoportok bemutatják produktumaikat.	<p>A csoportok bemutatják a tanulócsoporthoz prezentációjukat</p> <p>A diákok a megadott szempontok alapján értékelik a produktumokat</p> <ul style="list-style-type: none"> - írásban, az értékelőlapra rögzítik véleményüket - a prezentáció után kérdéseket tesznek fel a témához, majd értékelik a prezentációt a megadott szempontok alapján 	PL	<p>A csoportok elkészített munkái</p> <p>PC kivetítő</p>	IKT	<ul style="list-style-type: none"> - értékelés - véleményalkotás - figyelem - hallás utáni értés - olvasás - beszéd fejl. - érvelés - kritika - elfogadása -
20'	<p>A produkciók bemutatása után a diákok értékelik, kiválasztják melyik prezentáció tetszett a legjobban.</p> <p>Az eredmények megbeszélése, megvitatása- beszélgetés</p> <p>Tanácsok megfogalmazása a prezentációkkal kapcsolatban</p>	A tanulók elhelyezik a véleményüket kifejező „pöttyöket” a „szavazó” táblán	PL	„pöttyök” Szavazó táblázat		<ul style="list-style-type: none"> - értékelés - véleményalkotás - beszéd fejl. - érvelés - kritika - elfogadása - tanácsadás-elfogadás - gondolatok precíz, pontos

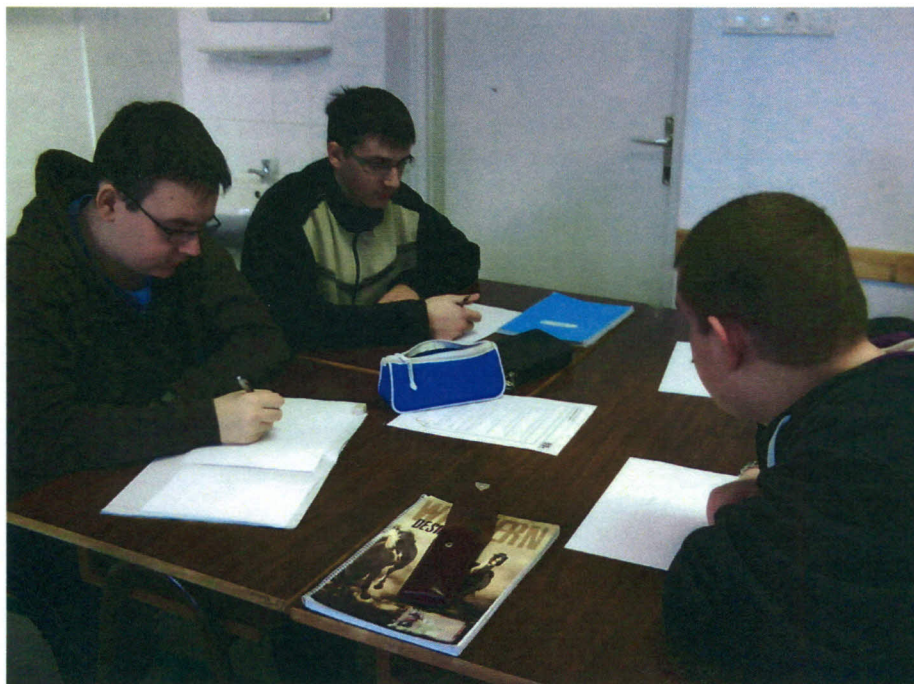
						megfogalmazása
	<p>A projekt értékelése, tapasztalatcsere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a csoportok elmondják érzéseiket, tapasztalataikat - +/- élmények, vélemények - az egyének értékelik saját és csoportjuk munkáját - a csoportok értékelik más csoportok munkáját <p>A tanár értékeli a csoportok és a csoporttagok munkáját (az egyéni értékelés írásban történik)</p>	A diákok értékelik saját, csoportjuk és más csoportok munkáját	PL	Értékelési szempontok PC	IKT	<ul style="list-style-type: none"> - önértékelés - értékelés - véleményalkotás - beszéd fejl. - érvelés - kritika - elfogadása - tanácsadás-elfogadás - gondolatok precíz, pontos megfogalmazása

Deutschsprachige Länder: Deutschland – fotók

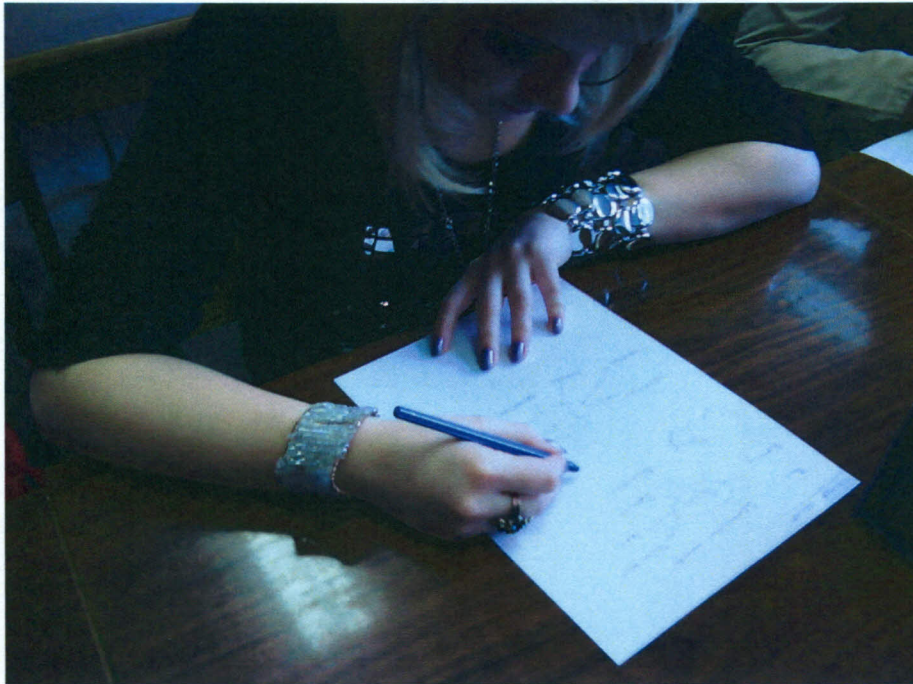
1. Projekt: brainstorming



2. Teamarbeit



3. Einzelarbeit



3. Recherche



4. Präsentation





5. „Ausstellung“

