



MEZŐBERÉNY-BÉLMEGYER KISTÉRSÉGI ÁLTALÁNOS ISKOLA,
ALAPFOKÚ ZENE- ÉS MŰVÉSZETOKTATÁSI INTÉZMÉNY,
KOLLÉGIUM ÉS PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT
5650 Mezőberény, Petőfi S. út 17-19.
Tel.: 66/515-573 Fax: 66/515-570 E-mail: kistersegi.iskola@mezobereny.hu
Honlap: <http://mbkai.mezobereny.hu>
OM azonosító: 200608



TÁMOP 3.1.4-08/2-2008-0001

Kompetencia alapú oktatás feltételeinek megteremtése Mezőberény és mikrotérségének nevelési – oktatási intézményeiben című projekt

**Mezőberény – Bélmegyer Kistérségi Általános Iskola
Bélmegyeri Általános Iskola Tagintézmény
5643 Bélmegyer, Petőfi u. 27-29.**

Óvoda- iskola átmenet program

Készítette:

Dánné Galina Klára

TÁMOP 3.1.4-08/2 -2008-0001 „Kompetencia alapú oktatás feltételeinek megteremtése Mezőberény és mikrotérségének nevelési - oktatási intézményeiben”
Mezőberény Város Önkormányzati Képviselő-testülete
5650 Mezőberény, Kossuth tér 1.
Telefon: 36-66-515-500 Telefax: 36-66-515-503



Tartalomjegyzék

I. Bevezetés

1. Mozaikok Bélmegyer történetéből
2. Iskolánk bemutatása
3. Az innovációt kidolgozó bemutatása

II. Innováció

1. Az innováció célja
2. A témaválasztás indoklottsága
3. Az innováció alkalmazhatósága
4. Az innováció tartalmi leírása
 - 4.1. A gyermek alapvető tevékenysége a játék, a játékba integrált tanulás
 - 4.2. Iskolakezdésre elérendő fejlettségi szint
 - 4.3. Az óvoda célkitűzései a gyermek érettségére vonatkozóan
 - 4.4. A szülők szerepe az iskolára való felkészítésben
 - 4.5. Az iskolaérettség kritériumai
 - 4.6. A gyermek fejlődésének nyomon követése, értékelése az óvodában
 - 4.7. A gyermek tankötelessé válása
 - 4.8. Az iskolába lépő gyerek megismeréséhez szükséges feltételek
 - 4.9. A pedagógus kiemelt feladatai
 - 4.10. A megnyújtott alapozó időszak és a tanulás folyamata
 - 4.11. Óvoda – iskola együttműködése
5. Iskolaköztalálkozó
 - 5.1. Program tervezése
 - 5.2. A megvalósítás folyamata
 - 5.3. Várható eredmények

III. Az innováció várható eredményei

Felhasznált irodalom

Mellékletek



I. BEVEZETÉS

1. Mozaikok Bélmegyer történetéből

Bélmegyer Békés megyének majdnem a közepén, a Kis-Sárrét déli csücskén található.

Bélmegyert 1946. április elseje óta jelzik, mint önálló községet. E dátumig ezt a nevet Békés nagyközség egyik észak-keleti határrésze birtokolta. A mai Bélmegyer községet Békés nagyközség jelzett külterületéből és Körösladány község déli határrészből alakították ki.

Ezen a területen a honfoglalás előtt is éltek emberek. Ezt bizonyítják a község különböző részein feltárt temetkezési helyek, melyek valaha egy-egy emberi településhez tartoztak.

A mai község területén a középkorban két település található. Az egyik Bélmegyer nevet viselte, a másik neve Fás.

Bélmegyer már az Árpádok alatt falu volt Neve először 1346-ban fordul elő. Általában kisenemesi családok birtokában van.

1720-ban Harruckern János György hűséges szolgálataiért jutalmul kapja Békés megyét, így Bélmegyer is a birtokába kerül. 1872-ben Wencheim József dédunokája gróf Dr Wencheim László örökölte a tarhosi, ludadi és megyeri birtokokat.

Fás hajdan népes község volt. 1720-ban a megye többi részével együtt Fás is Harruckern birtoka, majd később ugyanúgy, mint Bélmegyer pusztája a Wencheim család birtokába került.

1750-ben árvíz pusztította el a községet és többé nem népesedett be.

Az 1800-as években báró Wencheim Béla a terület tulajdonosa, aki több éven át a megye főispánja, majd egy évig az ország belügyminisztere volt. Ezen a helyen kastélyt építtetett/1855-62/ Ybl Miklós tervei alapján romantikus-eklektikus stílusban, mely körül megtalálhatók az egykori angolkert maradványai, a több mint 100 éves fák. A kastély körül majorságot alakított ki.

Sinka István költő, 1920-24 között a község határában, Gereblyés-pusztán juhászkodott, amiről több versében is megemlékezik. Földosztáskor a hálás helybeliek a költőnek is juttattak földet.

Az utóbbi évtizedekben rengeteget fejlődött, kulturált, élhető európai faluvá vált, mely folyamatosan előregszik, jelenleg a lakosainak száma 1137 fő. A község hajdani elzártsága megszűnt a bekötőutak megépítésével.

Az emberek életét a munka határozza meg.

A település megélhetési formája a növénytermesztés és állattenyésztés, ennek ellenére az emberek inkább alkalmazottként keresik a kenyerüket a fafeldolgozásban, az önkormányzatnál és a környező településeken.

A lakosok többsége önálló, saját családi házában él, nem jellemző a generációs együttélés. Gyermekünk családjaik többsége nemzedékek óta itt él, de mára a betelepülés is jellemzővé vált.



MEZŐBERÉNY-BÉLMÉGYER KISTÉRSÉGI ÁLTALÁNOS ISKOLA,
ALAPFOKÚ ZENE- ÉS MŰVÉSZETOKTATÁSI INTÉZMÉNY,
KOLLÉGIUM ÉS PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT
5650 Mezőberény, Petőfi S. út 17-19.
Tel.: 66/515-573 Fax: 66/515-570 E-mail: kistersegi.iskola@mezobereny.hu
Honlap: <http://mbkai.mezobereny.hu>
OM azonosító: 200608



Természeti kincseink

A település határában 644 ha természetvédelmi terület van, melyből 82ha szigorúan védett, csak kíséreléssel látogatható. Természeti értékei, növény- és állatvilága hazánkban már ritkaságszámba menő.

A Körös-Maros Nemzeti Park legféltettebb kincse Fáspuszta, a csodával határos módon fennmaradt, évezredekkel ezelőtti erdős sztyeppeket idéző erdőspuszta miatt. 200 évvel ezelőtt Bél Mátyás hamisíthatatlan honfoglalás kori tájhoz hasonlította a nagy botanikai értéket képviselő fokozottan védett területet.



2. Iskolánk bemutatása

A község életében, közművelődésének kialakításában mindig nagy szerepe volt az iskolának. A tanítók képviselték az értelmiséget, akik, mint a falu „lámpásai” mutatták az utat, és nagy tekintélynek örvendhettek. Tehát a kulturális élet csíráit az első iskola létrehozása jelentette. Iskolánk múltjának vizsgálatok a XIX. sz. második felében illetve a XX. század első felében alapított, működtetett iskolákra illő visszatekinteni.

Létesítésük sorrendjében a következők:

- Fáspusztai római katolikus népiskola
/ Uradalmi iskola/
- A békés-bélmegyeri községi népiskola
/ Kárászi területen/
- Bélmegyeri II. sz. községi népiskola
/ Zsíresi területen/
- A békés- bélmegyeri református népiskola
/un. Központi iskola/

Érdekességként említem, hogy itt tanított 1936-38-ig I-III. vegyes osztályt váltakozó rendszerrel, **Gulyás György** k. tanító a békés-tarhosi Zenei Kollégium létrehozója, a Debreceni Kodály Kórus és Bartók Béla Nemzetközi Kórusverseny megalapítója.

Az iskola lendületes fejlődése 1946. április elsejei időszakra tehető, amikor a község önálló lett. A község területén csak 2 tanterem volt, három nevelővel, így volt mit fejleszteni. Tanyai viszonylatban sem volt a legkedvezőbb a helyzet. 135 tanuló járt a kárászi iskola 1 tantermébe, ami ekkor bővült egy tanteremmel, 94 tanuló várt a Vadason épült új iskolára. Új két tantermes iskolát adtak át 1952-ben a Petőfi utcában, ahol 1953-ban 10 nevelővel és 257 gyerekkel indulhatott meg az osztott tanítás. 1958-ban ezt újabb 2 tanterem építése követte. Ez jelenleg is a főépület. A napközi szervezése 1961-ben kezdődött el. A vadasi iskola 1963-ban szűnt meg, melynek anyagát felhasználták a politechnikai műhely és a vele egybeépült tanterem építéséhez. A község nagyrészt társadalmi munkával 1969-70-ben tornatermet létesített és tanári szobát, 1974-ben vízöblítéses mellékhelyiségeket. Az iskola főépületébe 1980-ban központi fűtést vezettek, amit a 90-es évek közepén valamennyi épületre kiterjesztettek, 94-től gázfűtésre állították. A fejlődés töretlen, hiszen minden évben történt valamilyen korszerűsítés. Megtörtént a tornaterem világításának, az olajos padozatnak a cseréje. Komoly számítástechnikai termet alakítottak ki.

Az óvodánk is majdnem egyidős az önállóvá váló községgel. 1948-ban társadalmi összefogással alakították ki az első csoportot, 60-ban vált két csoportossá. A megnövekedett gyermeklétszám indokolta 1988-ban 3 csoportossá bővítését. ÁMK-ként sokáig egy intézmény voltunk. 2000-től tapasztalható a fokozatos gyermek létszám csökkenés, így racionalizálni voltak kénytelenek. 2008-tól az összevont mezőberényi óvodák tagintézményeként működnek, 2010 szeptemberétől pedig egységes óvoda-bölcsőde intézményegységet hoznak létre.

Az erősen fogyatkozó gyermek létszám miatt elvesztettük önállóságunkat, de a község legfontosabb célkitűzéseinek egyike az óvoda és iskola helyben tartása, a község elsvadásának elkerülése.



A Mezőberény – Bélmegyer Kistérségi Általános Iskola, Alapfokú Zene- és Művészetoktatási Intézmény, Kollégium és Pedagógiai Szakszolgálat 2005. augusztus 31-vel jött létre a mezőberényi 1. Sz. Általános Iskola, az Orlai Petrics Soma Általános Iskola, Kollégium és Pedagógiai Szakszolgálat, az Alapfokú Zene- és Művészetoktatási Iskola, valamint a bélmegyeri Általános Iskola jogutódjaként.

Az iskola jelene a múltból átvett értékekre épül. Ez arra kötelezi az iskola vezetését, tanárait, tanítóit, hogy a nevelő és oktató munkában kiemelt figyelmet fordítsanak a lakóhely, a nemzet történetének és hagyományainak megismertetésére, a haza iránti szeretet felébresztésére, a különféle világnézetű emberek cselekvő együttélésének gyakorlására.

A művészetoktatási intézmény iránt egyre nagyobb az érdeklődés, mely a tanulók létszámának növekedésében nyilvánul meg. Ez a képzés fakultatív, a tankötelezettség itt nem teljesíthető. A közoktatásról szóló törvény alapján a növendékek térítési díjat kötelesek fizetni az oktatásért, melynek megállapítása évente, az önkormányzati rendeletben foglaltak szerint történik.

Iskolánkban tanuló gyerekek családjainak szociális, anyagi és kulturális helyzete egymástól nagymértékben eltér, ezért nevelő-oktató munkánk ehhez a helyzethez igazodik. Tanórán és tanórán kívül is megpróbáljuk segíteni a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelt feladatnak tekintjük a tehetséges, jó képességű gyerekek fejlesztését is.

Iskolánk fenntartói Mezőberény Város és Bélmegyer Község Önkormányzati Képviselő-testületei. A fenntartók által kiadott alapító okirat szerint feladatunk az általános műveltséget megalapozó iskolai oktatás, a sajátos nevelési igényű, tanulásban és értelmi akadályozott tanulók nevelése-oktatása, a képzési kötelezettek, a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulók kollégiumi ellátása, az alapfokú művészeti nevelés keretében zene-, valamint képző- és iparművészeti oktatás, illetve pedagógiai szakszolgálati feladatok ellátása. Általános tagozatunk – német nemzetiségi nyelvet hagyományos nyelvoktató kisebbségi oktatás keretében tanítunk, indítunk emelt szintű testnevelést tanuló osztályokat, 5. évfolyamtól az angol és német nyelvet emelt szinten, a matematika, a magyar nyelv és a magyar irodalom tantárgyakat nívócsoportban tanítjuk - és a speciális tagozatunk is nyolc évfolyamos.

A művészetoktatási intézményben oktatott szakok a zongora, a vonósok (hegedű, cselló), a fafúvósok (furulya, fuvola, klarinét, szaxofon), a rézfúvósok (trombita, harsona, tuba, vadászkürt, tenorkürt, baritonkürt), az előképző, az elméleti tanszakok (szolfézs, zeneelmélet), az egyéb tantárgyak (kamarazene, zenekar) és a képzőművészet (grafika, festészet).

A társadalom, a pedagógusok és a szülők célja azonos. Gyermekeinkből művelt, jól képzett, az életben boldogulni tudó embereket szeretnénk nevelni. Ma ez elképzelhetetlen megfelelő nyelv és számítástechnikai ismeretek, az egészséges életmód alapja, a sport, valamint művészeti nevelés nélkül. Erre nagy hangsúlyt fektetünk. Fő célunk viszont: emberséget és tudást adni a felcseperedő mezőberényi és bélmegyeri polgároknak

„Emberré csak ember által lesz az ember.” / Grilparzer /



MEZŐBERÉNY-BÉLMEGYER KISTÉRSÉGI ÁLTALÁNOS ISKOLA,
ALAPFOKÚ ZENE- ÉS MŰVÉSZETOKTATÁSI INTÉZMÉNY,
KOLLÉGIUM ÉS PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT
5650 Mezőberény, Petőfi S. út 17-19.
Tel.: 66/515-573 Fax: 66/515-570 E-mail: kistersegi.iskola@mezobereny.hu
Honlap: <http://mbkai.mezobereny.hu>
OM azonosító: 200608



3. Az innovációt kidolgozó bemutatása

Dánné Galina Klára vagyok. A pályámat Bélmegyeren kezdtem 33 éve. Meghatározó volt munkám során az a tantestület, amelybe bekerültem. Számukra a központban a gyermek állt időt, fáradságot nem kímélve azon munkálkodtak, hogy tanítványaik megállják a helyüket az életben, eredményeikkel hajdani iskolájuk hírnevét öregbítsék. A lendület, a lelkesedés, amivel dolgoztak engem is magával ragadott. Céloom a kezdetektől minden gyermekből a képességeikhez mérten a legtöbbet kihozni. Alapelvem, hogy minden gyermekben van érték, amire érdemes odafigyelni, csak ezt fel kell fedezni, majd abba kapaszkodva fejleszteni, teljes személyiségét kibontakoztatni.

2009-ben a kompetencia alapú oktatás bevezetését segítő 180 órás felkészítő tanfolyamon vettem részt, a kompetencia alapú matematikaoktatásban tevékenykedem.



II. Innováció

1. Innováció célja

Szorongásmentes légkör biztosítás a gyermekek iskolába lépésének megkönnyítésére.

Az iskola kezdeti szakaszában a jól bevált óvodai módszerekre, játékosagra épített tanulási helyzetek megteremtése.

Az óvoda – iskola együttműködési formáinak bővítése.

2. A témaválasztás indokoltsága

A társadalomban lezajló változások negatívan befolyásolják a családok életét. Megszűntek a többgenerációs családok, a nagyszülő, szülői szerepminták eltűnnek. A családok jelentős része munkanélküli, szokásaik nehezebben, vagy ki sem alakulnak. Vagy a nemtörődömség vagy az erőn felül mindent megadok, elv érvényesül. Kevés családban harmonikus és kiegyensúlyozott a gyerekekkel a szülők kapcsolata. A gyerekekre kevesebb figyelem jut, így beszédzegény világban nőnek fel, szókincsük szegényes. A beszélgetések pótlását a televízió videó, számítógép végzi. Elmarad számukra a mese nyújtotta élmény, mely semmivel nem pótolható. Felelősségérzetük, kötelességtudatuk gyengül, nem tudnak egymásra figyelni, kitartóan tevékenykedni, egyre kezelhetlenebbek. A gyermek és az iskola felé a szülők elvárásai olykor irreálisak. A szülők közömbös, vagy elutasító viselkedése a gyermekek fejlődésére is kihat. Ezért is van arra még inkább szükség, hogy tovább mélyítsük az óvodával a kapcsolatot, jobban megismerjük egymás munkáját, értékeit. A szorosabb együttműködés pedig eredményezze az egyívű feladat meghatározásokat annak érdekében, hogy minél zökkenő mentesebben illeszkedjenek be a gyerekek az iskolába.

3. Az innováció alkalmazhatósága

A helyi óvodában és általános iskolában az óvoda-iskola átmenet megkönnyítésére.



4. Az innováció tartalmi leírása

4.1. Alapvető tevékenysége a gyermeknek a játék, a játékba integrált tanulás

„A legtöbb, amit a gyerekeinknek adhatunk: gyökerek és szárnyak” /Goethe/

Az óvodák életének középpontjában a játék és a családi légkör áll. Nagyon fontos, hogy személyiségüket komplexen fejlesszék, jól érezzék az adott milióban magukat. Tevékenységeik közül elsődleges a játék, mely áthatja mindennapjaikat. Játszanak egyedül, társaikkal. A játékban lehetnek játékszerek, különféle eszközök, használati tárgyak, de játszanak csupán a képzeletükre, előzetes ismereteikre hagyatkozva. Az örömforrás az, ami mindenféle más tevékenységtől elkülöníti a játékot. A játszó gyerek minden gondtól mentes még, ha a játék komoly erőfeszítésbe is kerül laza, vidám. A játék feszültségcsökkenést eredményez, az önmagáért való tevékenység, átélés, beleélés öröme jellemzi. Örömet jelenthet az utánzás, ritmusosság, funkciógyakorlás is. A gyerekekben minden, ami körülveszi őket, főleg a közvetlen környezetük iránt, kíváncsiság él. Nagyon fontos a játék tartalma, mely elősegítheti konfliktusaik csökkentését, lehetőséget biztosíthat a nehézségek kompenzációjára, feldolgozatlan vágyaik átélésére. Sokszor eljártsszák, utánozzák a felnőttek világát. A környezetüket, annak megismerését, megtapasztalását játékkal hódítják meg. A gyermek pszichikus funkcióinak változásai a játék fejlődésével függenek össze. Kezdetben a magányos játék a meghatározó. Jellemzői, hogy a gyermeket a cselekvés, maga a játék annyira leköti, hogy társára nem tud odafigyelni. Ezt követi a szemlélődő játék, most már érdekli a másik tevékenysége, de még együttműködés nincs köztük. Ekkor alakulnak ki a kezdeti társas kapcsolatok, leutánozzák egymást, cserélgetik játékaikat. Legfejlettebb forma az együttműködő játék. Több gyerek játszik együtt, megosztják szerepeiket, tevékenységeiket. Az óvoda kiemelt célja kell legyen az átszellemült, elmélyült játékhoz biztosítani a feltételeket. Minden óvodában van szabad és irányított játék, melybe az óvónő is szervesen bekapcsolódik. A játék által észrevétlenül tanulnak, fejlődnek, mindezt sikerélményekhez jutva végzik. Az óvoda fontos funkciója az iskolai életre való felkészítés is. Az óvodában azokat az alapvető ismereteket sajátítják el, melyre az iskolai tananyag elsajátításánál építkezhetnek, sokkal könnyebben birkóznak meg a nehézségekkel. Elsősorban játékba integrált tanulással segítik a gyerekek felkészülését az iskolára, játékosan motiválják őket az új ismeretszerzésre. A gyerekek kérdései, reagálásai, tapasztalatai irányítják az ismeretszerzés folyamatát. Mindezt oldott légkörben, differenciált feladatadással egyéni fejlettségüknek megfelelően. Az óvónők változatos, játékos módszereket alkalmaznak, melyet, tudatosan terveznek az éves programjukban, az anyanyelv, irodalmi, zenei, vizuális, környezetismereti, matematika, testnevelés területén.



4.2. Iskolakezdésre elérendő fejlettségi szint

A gyerekeknek testileg, lelkileg érettnak kell lenniük, a Nemzeti Alaptantervben meghatározott fejlettséget kell elérniük iskolakezdésre.

Ezek a következők:

- Az egészséges életmód területén az óvodáskor végére a gyermekeknek, egészségeseeknek, edzetteknek, alkalmazkodó képeseknek kell lenniük.
- Mozgásuk rendezetté kell váljon, és el kell sajátítaniuk a megfelelő egészségügyi szokásokat.
- Fel kell ismerniük legalapvetőbb testi szükségleteiket, és hozzá kell járulniuk ezek kielégítéséhez. (pl. ha WC-re kell mennie, ezt már tudja egyedül leintézni, stb.)
- Fontos, hogy szívesen mozogjanak és tevékenykedjenek a szabadban.
- Az érzelmi nevelés és a szocializáció terén el kell sajátítaniuk azt a szokásrendszert, amely a derűs, tevékeny óvodai élethez is szükséges, és ami biztosítja biztonságukat, nyugalmaikat. Ekkorra már alakuljon ki a kicsikben az érzelmekre épülő olyan kapcsolatteremtő képesség, mint például a barátkozás és a figyelmesség.
- Magatartását az óvónő elvárásai, a társaktól kapott visszajelzések, és a közös élmények pozitív irányban fejlesszék.
- Legyen meg benne a feladattudat, feladattartás, az önállóság és a szociálisan elfogadható önérvényesítés képességeinek alapja.
- Értelmi nevelésében már vegye észre az érzékszervek útján szerzett ismeretek közötti összefüggéseket az óvónő irányításával. Fontos, hogy egyszerű gondolkodási műveleteket már képes legyen alkalmazni.
- Ismereti alapján a kicsi életkorának és egyéni fejlettségének megfelelő feladattal először segítséggel, majd önállóan is meg tudja birkózni.
- Gondolatait és érzelmeit már tudnia kell kifejezni.



4.3. Az óvoda célkitűzései a gyerekek érettségére vonatkozóan

Tehát az óvodai-iskolai átmenetet az óvodai program az egész személyiség fejlesztésével készíti elő, benne a pszichikus funkciók hangsúlyozásával, melyek alkalmassá teszik a gyermeket az alapok elsajátítására. Mindezt a játéktevékenységbe ágyazva, a mozgás elsődleges funkcióját szem előtt tartva, a gyerekek sajátos képességeire kidolgozott differenciált, integrált fejlesztéssel végzi.

A képességfajta szerinti fejlesztés az óvoda-iskola átmenet alapját képezi. A képességfajta csoportosítása a fejlesztés iránymutatója.

Az óvoda helyi nevelési programjában a következőket fogalmazták meg a fejlődés várható eredményeit illetően az óvodáskor végére

Egészséges életmódra nevelés

- Önállóan tisztálkodnak, fogat mosnak, öltözködnek.
- Helyesen és önállóan használják a zsebkendőt.
- Egyéni szükségletüknek megfelelően önállóan szednek ételt, öntenek folyadékot.
- Készség szinten használják az evőeszközöket, fokozatosan alakulnak kulturált étkezési szokásaik.
- Tudnak önállóan öltözni, vetkőzni, ruhájukat ki-be gombolják, cipőjüket befűzik, bekötik.
- A ruhájukat esztétikusan, összehajtogatva helyére teszik.

Érzelmi nevelés

- Ragaszkodnak egymáshoz, a felnőttekhez és az óvodájukhoz, mindezt érzelmekben is kifejezik.
- Fokozatosan igényükké válik a helyes cselekvés és viselkedés szabályainak betartása, egymást is figyelmeztetik a szabályok megszegése esetén.
- Segítenek egymásnak, érdeklődnek egymás iránt.
- Szeretettel fogadják a csoportba érkező vendégeket.
- Szívesen dolgoznak a közösségért.
- Konfliktusaikat lehetőség szerint megoldják.
- Képesek nyugodtan ülni, figyelmesen meghallgatni a felnőttek, gyerekek közléseit.
- Szociálisan éretté válnak az iskolába lépésre.



Anyanyelvi nevelés

- A gyerekek oldott, szeretetteljes, elfogadó környezetben anyanyelvüket egész nap szabadon gyakorolhatják.
- A hangok észlelése differenciálódik, beszédük egyre tisztább és érthetőbb.
- Kedvező mértékben gyarapszik a gyermekek szókincse, lehetőségük nyílik a választékos beszédre.
- Szívesen beszélnek gyermektársaikkal, felnőttekkel.
- Érdeklődők, megértik mások beszédét, másokat is meghallgatnak, kialakulóban van beszédfigyeljük.
- Figyelmük, koncentráció készségük fejlődik, gondolkodásuk fogalmi szintre jut.

Játék

- A gyermekek képesek kitartóan, több napon keresztül egyazon játéktémában együtt játszani.
- A játszó csoportok között jó, társas kapcsolat alakul ki egymás játékát kiegészítik, segítik, szerepjáték során képesek szerepet vállalni, megosztani, arról lemondani.
- Elképzeléseiknek megfelelően játékeszközöket készítenek, azokat játékukban alkalmazzák /dramatizálás, bábozás/.
- Képesek bonyolult építmények létrehozására.
- Kedvelik a szabályjátékokat, és törekszenek a normák betartására is.
- Társas viselkedésükben megjelennek az óvoda által elvárt viselkedési szabályok.

Mozgás

- Szeretik és igénylik a mozgást.
- A csoportszobában, az udvaron, a szabadban önállóan is megtalálják azokat a mozgáslehetőségeket, amelyek élvezetet nyújtanak számukra.
- Betartják a szabályokat, a balesetek elkerülése érdekében, vigyáznak önmagukra, és társaikra.
- Törekszenek a gyakorlatok pontos, esztétikus végrehajtására./gimnasztika/
- Növekszik teljesítőképességük, mozgásuk összerendezettebb, ügyesebb, megfelelő ritmusúvá válik.
- Cselekvőképességük egyre gyorsabb, mozgásuk egyre kitartóbb, erősödik akaraterejük.
- Megismerik saját képességeik lehetőségeit, korlátait.



Külső világ tevékeny megismerése

- Meglátják és élvezik a környezetükben levő szépségeket, ragaszkodnak szülőföldjükhöz.
- Óvják, védik környezetüket, vigyáznak a rendre, szándékosan nem bántják az élőlényeket.
- Észreveszik a környezetben és természetben lévő egyszerű ok-okozati összefüggéseket.
- Aktívan részt vesznek a hagyományok ápolásában.
- Tudják személyes adataikat, lacímüket.
- Ismerik a környezetükben élő növény és állatvilágot.
- Gyakorolják az elemi közlekedési szabályok betartását.
- Szívesen számlálgatnak, méregetnek, ismernek egyszerű matematikai kifejezéseket.
- Tudnak összehasonlítani mennyiség, méretkiterjedés, forma és szín szerint.
- Megkülönböztetik a jobbra-balra irányokat, értik a helyet kifejező névutókat.
- Az őket érdeklő problémákat belső készlet hatására igyekeznek megoldani.
- Törekcszenek a pontosságra.

Mese- vers- báb dramatikus játék

- A gyerekek kérik és várják a mesét, verset.
- Szívesen mondogatnak rigmusokat, verseket, mondókákat.
- Szívesen mesélnek, báboznak és jelenítenek meg dramatikus játékkal egyszerűbb meséket.
- Beszédfigyelmük, szókincsük fejlődik.
- Fejlődik gondolkodásuk, képzeletük, fantáziájuk, szándékos figyelmük.
- Fokozatosan kialakul a mesei kettős tudat.

Ének-zene énekes játék

- Önállóan és örömmel kezdeményeznek dalokat, mondókákat, játszanak dalos játékokat.
- Próbálkoznak egyedül is énekelni.
- Esztétikus, szép mozgásra törekednek.
- A zenehallgatásra szánt műveket egyre nagyobb figyelemmel hallgatják.
- Megkülönböztetik a zenei fogalom párokat./ mély-magas, gyors-lassú, halk-hangos/
- Egyre jobban érzik az egyenletes lüktetést és a dalok ritmusát.



Rajzolás-mintázás

- Rácsodálkoznak a szépre, tudnak gyönyörködni benne.
- A felkínált eszközöket készség szinten kezelik, élményeiket a vizuális nyelv segítségével is ki tudják fejezni.
- A megismert technikákat változatosan, kombinálva és egyre nagyobb önállósággal alkalmazzák.
- Bátran használják és keverik a színeket.
- Az emberábrázolásban megjelennek a részletek.
- Tevékenyek, ötletesek a téralakításban.

Munka

- Az önmagukkal kapcsolatos minden tevékenységet önállóan végzik.
- Képessé válnak mindennapi szükségleteik életkoruknak megfelelő, önálló kielégítésére.
- A közös munkákat önként vállalják, pontosan teljesítik.
- A naposi teendőket önállóan, igényesen végzik.
- Egyéni megbízatásukat szívesen teljesítik.
- Észreveszik, ha a kicsiknek segítségre van szükségük.
- Megbecsülik saját és mások munkáját.
- Megtanulják a különböző munkák során használt eszközök helyes, balesetmentes használatát.
- Részt vesznek környezetük rendjének megtartásában.

Tanulás

- Személyiségük sérülése nélkül képesek lesznek eleget tenni az iskolai követelményeknek.
- Kudarccal az iskolában.

Az óvoda igyekszik az odajáró gyermekek fejlettségi szintjének, a szülők igényeinek megfelelő, egyéni arculatú célokat megfogalmazni.

Óvodánk célja:

„Programunk a családdal szorosan együttműködve, az egyéni fejlődési tempó figyelembe vételével, öntevékenységgel és játékkal a teljes személyiség fejlesztése. A sajátos nevelési igényű gyermekek fogadására is alkalmas az óvoda.”

Rendkívül előnyös helyzetet jelent, hogy az óvónői végzettségeken túl, tanítói, gyógypedagógiai, óvodai gyógy testnevelő és mentálhigiénés képesítésük is van az óvónőknek.



MEZŐBERÉNY-BÉLMÉGYER KISTÉRSÉGI ÁLTALÁNOS ISKOLA,
ALAPFOKÚ ZENE- ÉS MŰVÉSZETOKTATÁSI INTÉZMÉNY,
KOLLÉGIUM ÉS PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT
5650 Mezőberény, Petőfi S. út 17-19.
Tel.: 66/515-573 Fax: 66/515-570 E-mail: kistersegiskola@mezobereny.hu
Honlap: <http://mbkai.mezobereny.hu>
OM azonosító: 200608



4.4. A szülők szerepe az iskolára való felkészítésben

„Lásd meg a gyermekedben a szellemi
ajándékot,
Adj neki biztonságot és szeretetet.
Hidd el neki a törpét és a tündért,
Rossz szóval, gondolattal ne vétkezz ellene.”
/Kokas Klára/

„ A gyermekeknek egészséges környezetre van szükségük, és a közösségben nem lehetnek egészségesek szülői támogatás nélkül.” /Trish Mogue/

A gyerek a legjobban szervezett és vezetett gyermekközösségek mellett sem tudja nélkülözni a család melegét, az otthon szeretetteljes légkörét. A szülőknek különösen fontos a szerepük az iskolára való előkészítésben. Bizony ez nem könnyű feladat! Meg kell ismerjék gyermekük magatartását meghatározó testi-lelki sajátosságokat egészen kicsi koruktól kezdve. Csak így tudnak megfelelni a nevelésükhöz szükséges feladatoknak, így tudják segíteni személyiségük teljes kibontakoztatását. Ki kell venni a szülőknek részüket az iskolai életformára való átállás biztosításában folyamatosan, szinte a születés pillanatától kezdve. Ahhoz, hogy a szülő lehetőségeihez mérten a legjobb fizikai és pszichikai környezetben nevelhesse gyermekét, minden segítséget meg kell kapnia tőlünk.



4.5. Az iskolaérettség kritériumai:

„ Az iskola nem lehet más,
mint az emberség műhelye
és az élet előjátéka , s itt
mindennel foglalkozni kell ,
ami az embert emberré teszi . „

A következő életszakasz az iskoláskor, melyben elkezdődik a rendszeres iskolai nevelés, oktatás. A gyermek csak akkor iskolaérett, ha biológiai és pszichológiai szempontból is életkorának megfelelő fejlettségű. Ahhoz, hogy a tanulás eredményes legyen, ne ériék kudarcok az iskolában az egész személyiségének iskolaérettnek kell lennie.

A jó kezdet fél siker – tartja a közmondás.

A biológiai feltételek közül a testi fejlettség a legfontosabb. A gyerek hat éves korára alakváltozás figyelhető meg, 120-130 cm magas és 20-22 kg súlyú. Testük megnyúlik, eltűnik a pocak. Jó fizikai erőnlétre és egészségi állapotra van szükségük. Megkezdődik a fogváltás, megindul a kéztő és az ujjpercek csontosodása. Fokozott figyelmet kell tulajdonítani a mozgás összerendezettségének. A nagymozgásoknak pl. járás, futás, ugrás harmonikusnak kell lennie. Az író- rajzoló tevékenység meghatározója a finommozgás. Akik jól bánnak a ceruzával, ollóval, ecsettel valószínű szíven fognak írni. Felismerhető a jobb és balkezesség, az ügynevezett kézdominancia. A nem megfelelő kéz használata nehezíti majd az írás-olvasás elsajátítását. Súlyos esetben beszéd illetve személyiségzavarhoz vezethet. Önmaga fékezése és irányítására fontos a kiegyensúlyozott magatartás. Nélkülözhetetlen az óvodában kialakított szabály- és feladattudat az iskolai élet szabályainak betartásánál. Jellemző kell, hogy legyen a monotónia tűrés, mely az egyhangú feladatok elvégzéséhez lesz szükséges. Önuralomra, osztálytársakhoz, pedagógushoz való alkalmazkodáshoz képesnek, tehát kiegyensúlyozott érzelmi étellel rendelkezőnek kell lenniük. Elvárható, hogy közösségben nevelhető, oktatható legyen, de ez csak akkor lehetséges, ha be tud illeszkedni az osztályba, elfogadja tanítóját, azaz szociálisan érett. Bizonyos feladatokat önállóan is el kell végeznie.

Legfontosabb feltétel azonban az értelmi képességek fejlettsége. Egy iskolaérett képes eljutni a tapasztalatokból, az elvont fogalmakon keresztül a műveletek elvégzésének szintjéig. Képszerűen gondolkodik, de elvont gondolkodásra is képes. Részekből egészet alkot, az egészet részekre bontja, tehát analizál, szintetizál. Nagyon fontos a számolás, írás, olvasás tanításánál./ betűkből – szavak – mondatok alkotása /

Legfontosabb kifejezőeszközük a beszéd. Ez által hoz létre kapcsolatot, fejezi ki gondolatait, érzelmeit, szerzi ismereteit. Ez a tanulás egyik feltétele, nélküle értelmi képességei korlátozottak lesznek. A tudatosan fejlesztett beszéd-készség már az óvodában is fontos. Az írás, írásbeli kifejező-készség milyensége ettől függ. Tartalmilag és formailag is megfelelő beszéd-készséggel kell rendelkezniük. Anyanyelvünk tanításának elengedhetetlen feladata a helyes hangképzés gyakorlása. Érthetetlen lesz a beszéde, ha nem tisztán, helyesen képzi a hangokat, de tanulási problémái is lesznek. Saját testéről pontos ismerettel kell rendelkezzen. Alapvető viszonyítási pont a környezetben való eligazodásban a testkép. A téri tájékozódás alapja a testséma ismerete. A jó téri tájékozódás segíthet a betűk felismerésében, eligazodást adhat a hármas vonalközben, vagy a négyzetrácsos füzetben. Iránytévesztés esetén mindenképpen szakember segítségét kell kérjük. A téri tájékozódás másik eleme a tapintásos

TÁMOP 3.1.4-08/2 -2008-0001 „Kompetencia alapú oktatás feltételeinek megteremtése Mezőberény és mikrotérségének nevelési - oktatási intézményeiben”

Mezőberény Város Önkormányzati Képviselő-testülete

5650 Mezőberény, Kossuth tér 1.

Telefon: 36-66-515-500 Telefax: 36-66-515-503



érzéketi tapasztalatok mennyisége és minősége. Látással és közvetlen tapintással tanulják meg a tárgyak alakját, nagyságát, formáját. Ezek biztonságos működése feltétele a megismerési folyamatoknak, a sikeres értelmi működésnek, az olvasás, írástanulásnak. Hiányuk olvasás és írásvart eredményez.

Az iskolaérett kb. 10-15 percig tud aktívan figyelni, koncentrálni valamire. Az aktív figyelem mellett a tudatos odafordulás is feltétele az ismeretszerzésnek. Amikor már a betűk, számok világa érdekli őket, várják az iskolába lépést.

Amennyiben valamilyen okból késik a gyerek fejlődése, a szülőnek nem szabad beiskoláznia. Hátrányuk csökkentésére elegendő lesz még az az egy év az óvodában. Ez alatt sokat fejlődhetnek, munkatempójuk gyorsulhat, kitartóbb lesz a figyelmük, szókincsük gazdagodik, játékaik érettebb lesz.

Az általános iskolára alkalmasság feltételei összefoglalóan a következők:

1. biológiai alkalmasság
 - ép idegrendszer
 - ép érzékszervek
 - rendezett mozgás
 - fejlett csont- és izomrendszer
2. pszichológiai alkalmasság
3. kialakult feladattudat
4. megosztott figyelem
5. szándékos emlékezet
6. az analitikus- szintetikus gondolkodás
7. szociális alkalmasság
8. empatikus közeledés a másik felé
9. beilleszkedés a közösségbe
10. szabálytudat érvényesítése
11. társak, felnőttek irányításának elfogadása
12. vezető illetve vezetett szereppel való azonosulás
13. megbízatások elfogadása



4.6. A gyermek fejlődésének nyomon követése, értékelése az óvodában

A vizsgálati formákat az összevont óvodák MIP programja tartalmazza.

Vizsgálati forma	Időpont	Módszer	
1. Anamnézis	A belépés első hónapjában	Családlátogatás	
2. A gyermek szociális fejlettsége	Belépéskor Majd évente	Megfigyeléssel Táblázatban rögzítve	
3. Szokásrendszer táblázat	Belépéskor Majd fél évente	Megfigyelés Táblázat kitöltés	
4. Szociometria Mátrix	Kiscsoport 2. fél évtől fél évente	játékosan	
5. DIFER	Középső és Nagycsoport 2. fél Évében /aki nem érte el az optimumot Nagycsoportban annál/	Hiányosságok mérése	Felmérésre alapozott egyéni fejlesztés
6. GOODENOUGH rajzvizsgálat	Félévente	Családrajzhoz kötötten	
7. Önismeret	Félévente Szükség esetén		
8. Mozgásfejlesztési kérdőív	Abban az esetben, ha gond van		

A gyermekek fejlődését az óvodai vizsgálatok, folyamatos feljegyzések alapján nyomon lehet követni, a leendő tanító számára is pontos képet ad az adott gyermek fejlettségi szintjéről. Az óvoda megfigyelései alapján mérlegeli a gyerekek iskolára való alkalmasságukat, véleményüket az iskola megkezdéséről, vagy óvodában maradásáról a szülők egyetértésével alakítják. Legtovább 7 év 8 hónapos koráig maradhat a gyermek óvodában a jelenlegi szabályozás szerint.



MEZŐBERÉNY-BÉLMÉGYER KISTÉRSÉGI ÁLTALÁNOS ISKOLA,
ALAPFOKÚ ZENE- ÉS MŰVÉSZETOKTATÁSI INTÉZMÉNY,
KOLLÉGIUM ÉS PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT
5650 Mezőberény, Petőfi S. út 17-19.
Tel.: 66/515-573 Fax: 66/515-570 E-mail: kistersegiskola@mezobereny.hu
Honlap: <http://mbkai.mezobereny.hu>
OM azonosító: 200608



Nevelési Tanácsadóba irányítják fejlettség szerinti beiskolázási vizsgálatra azokat a tanköteles gyerekeket, akiknél az óvoda éretlenséget állapít meg, de a szülő ezzel nem ért egyet. A beiskolázást az óvoda javasolja, de a szülő óvodában akarja tartani a gyereket. A május 31-ig születettek, de az óvoda bizonytalan a gyermek fejlettségét illetően. Nem tankötelesek esetében a beiskolázást a szülő írásban kérheti a június 1.- szeptember 30. között születetteknél, vagy a szülő beiskolázási kérelmével az óvoda nem ért egyet. Az óvodai nevelésben nem részesült gyerekeknél korukra való tekintet nélkül. Kivételesen indokolt esetben, ha a szülő írásban kéri az október 1. és december 31. közötti születésűeknél. A sajátos nevelési igény tényét, a szülők kérésére a szakértői és rehabilitációs bizottságok állapítják meg komplex orvosi, pedagógiai, gyógypedagógiai, pszichológiai vizsgálatok alapján. A szűrés után, a vizsgálat alapján tesznek javaslatot a továbbiakra, az ellátás módjára.



4.7. Az iskolába való beiratkozás után a gyermek tankötelessé válik

Az iskolába jelentkező tanulók felvételének elvei pedagógiai programunk szerint

Iskolánk az alapító okiratban foglaltak és a fenntartói határozatoknak megfelelően veszi fel a tanköteles korú tanulókat.

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét május 31. napjáig betöltse, vagy ha ezt csak december 31. napjáig tölti be, a szülő kérje gyermeke felvételét az iskolába.

4.8 . Az iskolába lépő gyermek megismeréséhez szükséges feltételek

Erre a korosztályra jellemző, hogy időnként gyors, majd lassabb ütemű fejlődési szakaszok váltják egymást. Éppen ezért nem csak az iskolába lépés előtt, hanem utána is fontos fejlődésmenetük követése.

Az azonos életkorú gyerekek iskolakezdésekor jelentős fejlődésbeli különbségek tapasztalhatók. Ennek oka, hogy a kognitív képességek fejlettsége, több éven át tartó folyamat, az egyes gyerekeknél csak közel azonos életkorban következnek be. Személyre szóló tájékoztatást a gyermek felkészültségéről a Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer /DIFER/ adhat.

Részletes elemzést kapunk a tanuláshoz szükséges képességek fejlettségéről, vagy hiányáról. Az értékeléshez szolgáló utasítások segítenek a mérőanyag felhasználásában, a gyermekek képességeinek diagnosztizálásában. Ugyanúgy, mint az óvodában, első osztályban is kiemelt szerepe van a játéknak, mozgásnak, észrevétlenül sok ismerethez, sikerélményhez jutnak, és fokozatosan alkalmassá válnak az akaratlagos tanulásra.

A kezdő szakaszban a fő hangsúly a fejlesztésen van, a gyerek egyéni fejlettségének megfelelően differenciáltan, csoportban, egyéni ütemüknek megfelelően a családdal szorosan együttműködve. Csak együtt, egymással karöltve érhetünk el kézzel fogható eredményt, a kudarcok elkerülése érdekében.

Az egyívű pedagógiai elveknek, az egymásra épülés érvényesítéseinek nagyon nagy jelentősége van az óvoda-iskola átmenet közötti időszakban, ami a gyakorlatban kell érvényesülnön.



4.9. A pedagógus kiemelt feladatai

A mindenkori tanító munkájának a gyermekek teljes személyiségének kibontakoztatását kell elérniük a következők szerint:

Az első és legfontosabb, hogy a jó pedagógus játszva tanít.

„A játékon, a játékos helyzeteken keresztül áramlanak szabadon az érzelmek, a biztonságra vágyó gyerek és az őt gondozó felnőtt között.” Vekerdy Tamás pszichológus

Esztétikus, családi környezet biztosításával a gyerekek magabiztosságának növelése.

Érzelmi biztonság megadásával az érzelmi intelligencia kibontakoztatása.

A személyiség szocializációjának kialakításában az érzelmi nevelés mellett, az erkölcsi nevelés hangsúlyozása.

A beilleszkedés, befogadás megsegítése.

Az érzelmi, értelmi fejlődés, társas magatartás fejlesztése, helyes arányainak megtalálása.

Hatékony együttműködés óvónő-tanító között, folyamatos információcsere.

Életkori sajátosságait, érdeklődésüket figyelembe véve, cselekvésre és tapasztalatokra építeni tudásukat.

Egészséges terhelés.

Szülőkkel a közös munkára alapuló kapcsolat kiépítése.

Tanulási feltételek biztosítása.

Az önálló tanulás elsajátíttatása.

Fejlesztő értékelés.

Hátrányok leküzdése, lemaradók felzárkóztatása.

A pedagógusnak képesnek kell lennie az iskola megváltozott funkciójához, miszerint az élethosszig való tanulást kell megalapoznia, alkalmazkodásra képesnek kell lennie.

Tudja megtanítani a tanulás képességét.

Fogékony legyen az új tanulásszervezési eljárások iránt.

Differenciált, egyénre szabott feladatokkal tudja irányítani a tanulás folyamatát, tempóját.

A tanulók fejlődését korábbi fejlettségéhez viszonyítva mérje, értékelje.

A tanulók önbizalmának erősödéséhez, sokoldalúvá formálásukhoz biztosítja a feltételeket.

„Az iskola dolga,

- hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni,
- hogy felkeltse a tudás iránti vágyunk,
- hogy megtanítson bennünket a jól végzett munka öröme, az alkotás izgalmára,
- hogy megtanítson szeretni, amit csinálunk és
- hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”

(Szent-Györgyi Albert)

Az iskolába lépéssel új korszak kezdődik minden gyermek életében.



4.10. A megnyújtott alapozó időszak és a tanulás folyamata

Döntően befolyásolja az iskolakezdés sikerességét az a tény, hogy van-e elegendő idő az alkalmazkodásra a gyerekeknek a megváltozott körülményekhez. Szükség van a tantervi anyag tanórarendszerű feldolgozása előtt egy átvezető időszakra. Nyilván a tanulói csoport összetétele befolyásolja ennek az időnek a tervezését. Ekkor derül ki, hogy mennyire terhelhetők az egyes gyerekek, milyen haladási sebességet bírnak el, mik az erősségeik, gyengeségeik, milyen jellegű fejlesztéseket kell alkalmazni. A fejlesztőmunka a megfigyelésen és a részképességek felmérésén alapul. A kompenzáló fejlesztés, a lassabban érő gyermekek támogatása a tanító felelőssége, hiszen, ha teljesítményhátránya halmozódik, az tanulási és magatartási zavarokat eredményez.

Egyéni sajátosságokon alapuló tanulásirányítás

Átgondolt tervezést, új tanulásirányítási módokat kíván az egyénre szabott fejlesztési terv kidolgozása. Kiemelt elv a fejlődésközpontú szemléletmód, a gyermekre való odafigyelés érvényesítése. A személyre szabott fejlesztés az egyéni tanulás segítségét célozza. Végezheti az osztálytanító, vagy speciális esetben fejlesztő pedagógus. Logopédus, gyógytestnevelő, fejlesztő pedagógus segíti munkánkat.

A differenciálás alapos tervezőmunkát, a tanulói teljesítmények konkrét ismeretét, rugalmas tananyagkezelést kíván.

Lépésről-lépésre program

Kifejezetten az óvoda-iskola közötti átmenetet segíti osztályszinten, gyermekközpontú, egyéni sajátosságokra szabott megközelítéssel. Célja, hogy minden gyermek képességeihez mértén megfelelő teljesítményt nyújtson. A tanulási akadályok csökkentése egyénre tervezett fejlesztési tervvel történik, személyre szóló értékelés segíti.

Projektpedagógia

Általa a gyerekek a téma feldolgozásában tevékenyen részt vesznek, érdekes, élményszerű számukra a tanulás, sikerélményhez jutnak.

Kompetencia alapú oktatás

„ A kompetenciát úgy kell tekinteni, mint olyan általános képességet, amely a tudáson, a tapasztalaton, az értékeken és a diszpozíciókon alapszik, és amelyet egy adott személy tanulás során fejleszt ki magába. „ / Coolahan /

Az ismeretek, ezek alkalmazási képessége és az alkalmazáshoz szükséges attitűdök összessége. Képességek, készségek fejlesztését, az alkalmazásképes tudást előtérbe helyező oktatás, mely lehetővé teszi, hogy a külön-külön fejlesztett kompetenciák szervesüljenek, alkalmazásuk életszerű keretet adjon. Eszközei a problémaközpontú tanítás, a cselekvésből



MEZŐBERÉNY-BÉLMÉGYER KISTÉRSÉGI ÁLTALÁNOS ISKOLA,
ALAPFOKÚ ZENE- ÉS MŰVÉSZETOKTATÁSI INTÉZMÉNY,
KOLLÉGIUM ÉS PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT
5650 Mezőberény, Petőfi S. út 17-19.
Tel.: 66/515-573 Fax: 66/515-570 E-mail: kistersegi.iskola@mezobereny.hu
Honlap: <http://mbkai.mezobereny.hu>
OM azonosító: 200608



kiinduló gondolkodásra nevelés, a felfedező tanulás, megértésen, cselekvésen alapuló fejlesztés.

Tanórán kívüli tevékenykedtetés

Jótekingony hatással van a gyerekek iskolához fűződő pozitív hozzáállásához. Lehetőséget kínál az önkifejezés különféle módjaihoz, a kreativitás fejlesztéséhez, erősíti tevékenységmotivációjukat. A sikertelenség leküzdésében örömet nyújthatnak a tanulási zavarral küzdőknek.

Az iskola módszerei az óvoda-iskola átmenet problémáinak csökkentésére

- rugalmas iskolakezdés
- játékosság, egyívű nevelés az óvodával
- a képességek fejlettségi állapotának felmérése
- egyénre szabott, differenciált oktatással sikerélményhez juttatás
- segítő tudás, bánásmód pedagógiai szemléletének megújítása
- intenzív kapcsolat az óvoda, iskola és a szülők között
- megfelelő motiváció, új tanítási módszerek alkalmazása
- a kezdeti nehézségek csökkentése
- a gyerekek fejlődésének követése



4.11. Óvoda – iskola együttműködése

Az iskolával való kapcsolat az óvoda helyi programjában a következő:

Célunk: A harmonikus partnerkapcsolat kiépítése, egymás munkájának szélesebb körű megismerése érdekében.

Kapcsolattartás formái:

Az óvodák részéről:

- Lehetőség biztosítása a tanítók részére, a leendő iskolás gyerekek megismerésére.
- Az érintett felek közötti találkozások szervezése egymás igényeinek és elvárásainak jobb megismerése érdekében.
- A tanítók meghívása a szakmai nyíltnapokra.

Az iskola részéről:

- Óvodás csoportok és óvónők látogatásának fogadása.
- A tanítók részvétele az óvodai szülői fórumokon.
- A leendő elsős tanítók rendszeres látogatása a nagycsoportban.
- Az óvónők meghívása az alsó tagozatos osztályok nyílt napjaira.

A kudarcmentes iskolakezdet, a nevelőkre vonatkozó feladat meghatározásokat az éves programterv tartalmazza.



Együttműködési terv

Cél	Feladat	Felelős	Időpont	Eredményességi mutató
Az óvodával kialakult eddigi eredmények megtartása, lehetőségek keresése a kapcsolat további erősítésére	Az óvodával közösen elkészítjük az éves óvoda-iskola átmenetet segítő programot	Vezető óvónő tagintézmény vezető	Augusztus vége	Éves programterv összeállítása
Az átmeneti program keretében az óvodapedagógusok és tanítók szakmai együttműködése	Kudarc nélkül az iskolában. A kapcsolat szorosabbá fűzése az óvónókkal, tanítókkal, szülőkkel.	Tagintézmény vezető, óvónók, tanítók	folyamatos	Az óvodából iskolába lépők átmenetének segítése
Közös program lebonyolítása	Első osztályosok fogadása	Nagycsoportos óvónő, tanító, 8. osztályosok SZMK	szeptember	Az iskolába lépők műsorral mutatkoznak be az iskola előtt, majd a 8. osztályosok veszik szárnyaik alá őket és adják át az SZMK ajándékát
Az iskolai órarendbe épített testnevelés foglalkozás	Megfelelő felszereltség mellett tartott testnevelés foglalkozások	Tagintézmény vezető Vezető óvónő	Az óvodai szorgalmi idő alatt heti rendszerességgel	Fokozatosan ismerik meg és illeszkednek be az iskolai környezetbe
DIFER	DIFER mérés Egyéni fejlesztési tervek elkészítése	Tanító	október	Képességek felmérése, az egyéni haladási irányvonal kijelölése
Óvónő látogatása az iskolában	Első osztályba látogatás, a fejlődési eredmények megvitatása	A volt nagycsoportos óvónő	november	Szakmai megbeszélés, az eltelt iskolai időszak eredményeibe való betekintés



Közös falusi karácsony	Az ünneppel kapcsolatos szokások	Óvoda és iskola pedagógusok	december	A falusi karácsonyon való tevékeny részvétel
Orvosi vizsgálat	Komplex orvosi vizsgálat	Orvos, óvónő	január	A gyermek testi fejlettségének, érettségének vizsgálata fontos kritérium az iskolaérettség eldöntésénél
Nyílt szakmai nap az óvodában	Változások, új módszerek a gyakorlatban	Tagintézmény vezető, vezető óvónő	január	Szakmai eszmecsere az új módszerekről, gyakorlati alkalmazásokról
A leendő első osztályos látogatása a nagycsoportban	Foglalkozások megtekintése	Óvónő, tanító	február	Betekintés az óvodai életbe, nevelési programjuk megismerése
Iskolaérettségi vizsgálat	Az iskolába lépéshez szükséges képességek felmérése	Nagycsoportos óvónő, leendő első osztályt tanító fejlesztő pedagógus	február	A gyermek érzelmi és értelmi érettségéről ad képet
Szülői értekezlet az óvodában	A leendő tanító bemutatása	Óvodavezető tagintézmény vezető	március	Beiskolázással kapcsolatos tudnivalók. Az iskolaérettség kritériumai
Nyílt nap az iskolában	A leendő első osztályos szülők betekintése az iskola minden napjaiba	Első osztályos tanító	március	Betekintés, a tanítási programmal való ismerkedés
Beiratkozás		Tagintézmény vezető iskolatitkár	április	Tankötelesek iskolába lépése
Nagycsoportos óvodások látogatása az iskolában	óralátogatás	Első osztályos tanító, óvónő	május	Szorongásmentes iskolavárás
Hospitálások a nagycsoportban	A gyerekek megfigyelése különféle	Leendő első tanító	május	A gyerekek jobb megismerése, képességeik



MEZŐBERÉNY-BÉLMÉGYER KISTÉRSÉGI ÁLTALÁNOS ISKOLA,
ALAPFOKÚ ZENE- ÉS MŰVÉSZETOKTATÁSI INTÉZMÉNY,
KOLLÉGIUM ÉS PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT
5650 Mezőberény, Petőfi S. út 17-19.
Tel.: 66/515-573 Fax: 66/515-570 E-mail: kistersegiskola@mezobereny.hu
Honlap: <http://mbkai.mezobereny.hu>
OM azonosító: 200608



	helyzetekben			feltérképezése
Szülői értekezlet	Információk	Leendő első osztályos tanító	május	Iskolakezdéssel kapcsolatos feladatok, információk
Óvodai ballagás		Első osztályos tanító	május	Az óvodai búcsúzás megtekintése
Értékelés	A közös munka értékelése	Óvónők, tanítók	június	Az éves munka zárása, értékelése. A következő év tervezése

TÁMOP 3.1.4-08/2 -2008-0001 „Kompetencia alapú oktatás feltételeinek megteremtése Mezőberény és mikrotérségének nevelési - oktatási intézményeiben”
Mezőberény Város Önkormányzati Képviselő-testülete
5650 Mezőberény, Kossuth tér 1.
Telefon: 36-66-515-500 Telefax: 36-66-515-503



5. Iskolakóstagató

5.1. A program tervezése

Jó lehetőségként kínálkozhat a GTF tanmenet ajánlása, miszerint egy közös program létrehozása óvodai nagycsoportosokkal. Maga a tervezés folyamata és a megvalósítás számos fejlesztési területet hozhat magával.

Téma	Vár az Iskola!
Produktum	Egy közös program létrehozása a leendő első osztályosokkal
Időtartam	Előkészítés 3 hét A negyedik héten a megvalósítás
Résztevők	Nagycsoportos óvodások 3. osztályos tanulók
Cél	A program megvalósítása során saját tapasztalatok által megkönnyíteni az óvoda-iskola közötti átmenet nehézségeit.
Értékek	A harmadikosok ismerjék fel, hogy a leendő első osztályosok beilleszkedéséhez segítséget kell nyújtaniuk, valamint személyes példamutatásuk fontosságát. Az óvodások izlelgessék az iskolai miliót, érezzenek rá az iskolai élet szépségeire.
Ismeretek	Legyenek ismereteik az életkori szakaszok folytonosságáról, a segítségnyújtás megtapasztalásáról.
Társas viszonyulás	Felelősség Másokra való odafigyelés Magabiztosság



Fejlesztendő területek	Együttműködő képesség Összefüggések felismerése Belátás Kommunikáció Önismeret Önálló feladatvégzés Szervezési készségek Véleményalkotás Kreativitás Csoportos feladatvégzés Szociális kompetencia Példaadás, példamutatás Empátia Elfogadás
Partnerek	Óvónő Tanító
Előkészítés	Az iskolaköztolgtató program elkészítése, feladatvállalások a programmal kapcsolatosan. Szimpátia párok kialakítása. Eszközök, kellékek, felszerelések számba vétele.
Lebonyolítás	Cél a sikerélményhez juttatás, kreativitásuknak teret engedve, érettségüket, életkori sajátosságait figyelembe véve.
Értékelés	<ul style="list-style-type: none">• tanulók saját tevékenységüket• tanulók egymás tevékenységét• tanulók a párok tevékenységét• osztályt tanító értékeli a tevékenységüket• óvodások• óvónő
Lépések	<ul style="list-style-type: none">• Szimpátia alapján párok alakítása.• Ötletbörze• Témakör meghatározása• Anyaggyűjtés• Egyéni vállalások, részfeladatok• A megvalósítás feltételei• A megvalósítás módja• Forгатókönyv készítés• A program megvalósítása• Értékelés



A program tervezése

Tevékenységek		Munkaforma	Módszer	Eszközök
Tanári	Tanulói			
Téma felvetése		Szimpatia alapján párok választása /Végig együtt fognak dolgozni/	Beszélgető kör	szőnyeg
Témakör meghatározása	Ötletbörze A témához kapcsolódó élmények meghallgatása	kooperatív	Szóforgó	Csomagolópapír Íróeszközök cédulák
Anyaggyűjtés	Mesék, dalok, játékok gyűjtése Feladatok keresése	Egyéni páros	Gyűjtő – és kutatómunka	Könyvtár Gyermekújságok Régi feladatlapok
Egyéni vállalások, részfeladatok 1. Milyen mozzanatokból áll a vállalás? 2. Hogyan oldható meg? 3. Ki lesz a felelős?	A csoportok mely tevékenységrészt vállalják a programmal kapcsolatosan.	Egyéni páros	Az ötleteket a programfalon gyűjtjük.	Csomagolópapír íróeszközök
A megvalósítás feltételei	Feladattípusok meghatározása, gyűjtött anyagok szelektálása. Mese, énekek, énekes játékok kiválasztása	Frontális páros	Megbeszélés Együttműködés, együttdolgozás	Programfal Gyűjtött anyagok

TÁMOP 3.1.4-08/2 -2008-0001 „Kompetencia alapú oktatás feltételeinek megteremtése Mezőberény és mikrotérségének nevelési - oktatási intézményeiben”

Mezőberény Város Önkormányzati Képviselő-testülete

5650 Mezőberény, Kossuth tér 1.

Telefon: 36-66-515-500 Telefax: 36-66-515-503



MEZŐBERÉNY-BÉLMÉGYER KISTÉRSÉGI ÁLTALÁNOS ISKOLA,
ALAPFOKÚ ZENE- ÉS MŰVÉSZETOKTATÁSI INTÉZMÉNY,
KOLLÉGIUM ÉS PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT
5650 Mezőberény, Petőfi S. út 17-19.
Tel.: 66/515-573 Fax: 66/515-570 E-mail: kistersegi.iskola@mezobereny.hu
Honlap: <http://mbkai.mezobereny.hu>
OM azonosító: 200608



A megvalósítás módja	A kiválasztott mese forgatókönyvének elkészítése Meglepetés összeállítása	Szerepvállalás páros	Tervezés összeállítás	Mese Számítógép másológép
Forgatókönyv készítés	Forgatókönyv 1. Köszöntő 2. Mesejelenet / JÓ REGGELT, TAVASZ! / Ének, játék: Nyuszi, nyuszi 3. Megérkezett a tavasz <ul style="list-style-type: none">• A tavasz jellemzői• Milyen változások történnek a természetben? - gólyák érkezése Ének: Gólya, gólya -Virágba borulnak a fák -Méhek jelentősége -Katicák haszna Ének, játék:Katalinka -Tavaszi munkák	Páros frontális	megbeszélés	Csomagolópapír íróeszközök

TÁMOP 3.1.4-08/2 -2008-0001 „Kompetencia alapú oktatás feltételeinek megteremtése Mezőberény és mikrotérségének nevelési - oktatási intézményeiben”
Mezőberény Város Önkormányzati Képviselő-testülete
5650 Mezőberény, Kossuth tér 1.
Telefon: 36-66-515-500 Telefax: 36-66-515-503



MEZŐBERÉNY-BÉLMÉGYER KISTÉRSÉGI ÁLTALÁNOS ISKOLA,
ALAPFOKÚ ZENE- ÉS MŰVÉSZETOKTATÁSI INTÉZMÉNY,
KOLLÉGIUM ÉS PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT
5650 Mezőberény, Petőfi S. út 17-19.
Tel.: 66/515-573 Fax: 66/515-570 E-mail: kistersegi.iskola@mezobereny.hu
Honlap: <http://mbkai.mezobereny.hu>
OM azonosító: 200608



	<p>4.Csoportok alakítása Feladatmegoldások</p> <ol style="list-style-type: none">1. cs. tavaszi munkálatok2. cs. Útvonalkereső3. cs. Matematikai feladat4. cs. Merre hajlik?5. cs. Keresd a különbséget! <p>5.Sorversenyek</p> <ul style="list-style-type: none">- pókjárás- rákmászás- békaügetés- nyuszi ugrás- fókajárás <p>6. Játék - Bújj, bújj</p> <p>7. Játékkereső</p>			
5.2. A megvalósítás folyamata				
Mesejelenet	Mesejelenet szereposztás szerinti gyakorlása	Közös	Mese dramatizálása	Fejdzsiek Nyuszik Farkas medve

TÁMOP 3.1.4-08/2 -2008-0001 „Kompetencia alapú oktatás feltételeinek megteremtése Mezőberény és mikrotérségének nevelési - oktatási intézményeiben”
Mezőberény Város Önkormányzati Képviselő-testülete
5650 Mezőberény, Kossuth tér 1.
Telefon: 36-66-515-500 Telefax: 36-66-515-503



MEZŐBERÉNY-BÉLMÉGYER KISTÉRSÉGI ÁLTALÁNOS ISKOLA,
ALAPFOKÚ ZENE- ÉS MŰVÉSZETOKTATÁSI INTÉZMÉNY,
KOLLÉGIUM ÉS PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT
5650 Mezőberény, Petőfi S. út 17-19.
Tel.: 66/515-573 Fax: 66/515-570 E-mail: kistersegi.iskola@mezobereny.hu
Honlap: <http://mbkai.mezobereny.hu>
OM azonosító: 200608



Meghívó	Meghívó tervezése, készítése.	Egyéni közös	Kreatív alkotómunka	Karton, képek, íróeszközök, olló
Meghívás	Látogatás az óvodába, a meghívó átadása	közös	beszélgetés	meghívó
Előkészítés	A leendő első osztályosok fogadására a tanterem elrendezése, eszközök előkészítése.	Közös páros	Beszélgetés Vállalásaik, feladataik alapján öntevékeny munka dramatizálás játék	Asztalok átrendezése Szőnyeg előkészítése Eszközök számbavétele, előkészítése: Fejdíszek Feladatlapok Kártyák Íróeszközök Jutalmak Programfal a forgatókönyvvel Játékok ajándék
Megvalósítás	A forgatókönyv alapján Elképzeléseik, terveik valóra váltása. Lépései: 1. Köszöntés Céljuk, előzetes felkészülésük bemutatása. 2. Mesejelenet Előzetes megfigyelési szempont adása.	Közös Páros Az osztály által választott tanuló. Közös, majd egy, a tanulók által választott	Szereplés Önálló feladatvégzés Dramatizálás Beszélgetés	Programfal Forgatókönyv /Végig előttük van./

TÁMOP 3.1.4-08/2 -2008-0001 „Kompetencia alapú oktatás feltételeinek megteremtése Mezőberény és mikrotérségének nevelési - oktatási intézményeiben”

Mezőberény Város Önkormányzati Képviselő-testülete

5650 Mezőberény, Kossuth tér 1.

Telefon: 36-66-515-500 Telefax: 36-66-515-503



	<ul style="list-style-type: none">- Mit talált nyuszkó az erdőben?- Kinek szánták a csokrokat a kicsik? <p>A megfigyelési szempont számonkérése. Nyuszi, nyuszi...</p> <p>3. Megérkezett a tavasz</p> <p>Ének: Gólya, gólya Katalinka...</p> <p>4. Csoportok alakítása Keresd a párod! / A gyerekek által készített kártyák segítségével./ Feladatmegoldások a forgatókönyv szerint forgószínpad szerűen.</p> <p>5. Sorversenyek</p> <p>6. Kapuzás Bújj, bújj...</p>	<p>irányító személy.</p> <p>Közösen az óvodásokkal</p> <p>Részterületeknek megfelelően egy-egy tanuló. közös közös</p> <p>Páros</p> <p>Csapatkapitány választás, majd csapatalakítás az óvodában tanult módon.</p> <p>Közös</p>	<p>Mozgásos játék.</p> <p>Beszélgetés</p> <p>Éneklés Dalos játék</p> <p>Önálló munka</p> <p>Sorverseny</p> <p>Mozgásos játék</p>	<p>Képek, könyvek</p> <p>Kártyák</p> <p>Feladatlapok</p>
--	---	---	--	--



MEZŐBERÉNY-BÉLMÉGYER KISTÉRSÉGI ÁLTALÁNOS ISKOLA,
ALAPFOKÚ ZENE- ÉS MŰVÉSZETOKTATÁSI INTÉZMÉNY,
KOLLÉGIUM ÉS PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT
5650 Mezőberény, Petőfi S. út 17-19.
Tel.: 66/515-573 Fax: 66/515-570 E-mail: kistersegi.iskola@mezobereny.hu
Honlap: <http://mbkai.mezobereny.hu>
OM azonosító: 200608



	<p>7. Játékkereső / Minden megtalált játék az övéké lesz./</p> <p>8. Ajándék átadása / A harmadikosok által összeállított munkafüzet /</p> <p>9. Értékelés</p>	<p>Egyéni</p> <p>Az előzetesen meghatározottak szerint</p>	<p>Játék</p> <p>Beszélgető kör Arcocskák rajzolása</p>	<p>Eldugott játékok</p> <p>Ajándék</p> <p>csomagolópapír</p>
Az előkészítés és lebonyolítás során komplexen érintve voltak a következő tantárgyak: magyar nyelv és irodalom matematika környezetismeret technika rajz ének testnevelés				
		Mivel a tanmenet 2 órát biztosít a tervezet elkészítésére, a többit csatlakozó órában és tanórán kívüli tevékenységgel valósíthatjuk meg.		



5.3. Várható eredmények

Az osztályközösséget jobban összekovácsolhatja, teret engedhet kreativitásuknak, sikerélményhez juthatnak, örömet szerezhetnek másoknak.

Megtapasztalhatják, hogy a vállalt feladat elvégzése felelősséggel jár.

Megfelelően kell előkészíteni, megvalósítani elképzeléseiket.

Szervezőkészségüket, önállóságukat, helytállásukat mindenképpen fokozza.

Növeli határozottságukat, magabiztosságukat, beszédbátorságukat.

A gyerekekhez legközelebb a mese áll, mesélés közben több érzékszervükön keresztül tanulják meg a tiszta, szép beszédet, a hangképzéshez szükséges ajakmozgást, a beszédhangok tiszta ejtését, a beszéd dallamát. Leképzik a mese cselekményét, elindul a képi megformálás, a gyermeket kreatív gondolkodásra serkentve, szókincsét bővítve.

Az óvodai foglalkozásaikat is a mesékre építik. Egy héten keresztül minden nap ugyanazt a mesét hallják, előtte megfigyelési szempontot kapnak, majd fokozatosan, komplexen dolgozzák fel. Az egymásra építettség, hasonló megközelítés bátrabbá teheti a kicsiket. Nem csak szemlélői, hanem aktív részesei lehetnek a programnak.

Az iskolások személyes példamutatásukkal segíthetik az óvodásokat a boldog, zökkenőmentes iskolakezdésben.

Az előzetesen felvázolt fejlesztési területeken túl számos pozitív pedagógiai és pszichológiai hozadéka lehet. Célszerű lenne beépíteni az éves programtervünkbe és bővíteni a találkozási alkalmak körét.

„Kisgyermekkorban a világ még egy és
oszthatatlan, műfajok nélküli szépség .
Egybefolyik a játék, tanulás, művészet és munka,
álom és valóság.”
/ Zsámboky-Eperjessy/



MEZŐBERÉNY-BÉLMEGYÉR KISTÉRSÉGI ÁLTALÁNOS ISKOLA,
ALAPFOKÚ ZENE- ÉS MŰVÉSZETOKTATÁSI INTÉZMÉNY,
KOLLÉGIUM ÉS PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT
5650 Mezőberény, Petőfi S. út 17-19.
Tel.: 66/515-573 Fax: 66/515-570 E-mail: kistersegi.iskola@mezobereny.hu
Honlap: <http://mbkai.mezobereny.hu>
OM azonosító: 200608



III. Az innováció várható eredményei:

- Az óvoda-iskola kapcsolata elmélyültebbé válik, az egymásra épített munka által a gyerekeket alkalmasabbá tesszük az iskolai életre, kompetenciáikat ebben az irányban fejlesztjük.
- Biztonságérzettel kezdik meg az iskolát, kudarc és szorongásmentes lesz az átmeneti időszak.



MEZŐBERÉNY-BÉLMEGYER KISTÉRSÉGI ÁLTALÁNOS ISKOLA,
ALAPFOKÚ ZENE- ÉS MŰVÉSZETOKTATÁSI INTÉZMÉNY,
KOLLÉGIUM ÉS PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT
5650 Mezőberény, Petőfi S. út 17-19.
Tel.: 66/515-573 Fax: 66/515-570 E-mail: kistersegi.iskola@mezobereny.hu
Honlap: <http://mbkai.mezobereny.hu>
OM azonosító: 200608



Felhasznált irodalom

- http://mbkai.mezobereny.hu/Dokumentumok/pedagogiai_program.pdf
- <http://www.mezobereny.hu/index.php?lid=1&fid=51> Összevont óvodák helyi nevelési programja
- Nemzeti Alaptanterv
- <http://hu.wikipedia.org/wiki/B%C3%A9lmegyer>
- http://www.kmnp.hu/hu_kmnp_reszterulet2.htm
- <http://ktkt.suli.hu/kossuth/files/innovacio2.pdf>
- <http://www.szekkutas.hu/iskola/ovoda-iskola.pdf>
- Porkolábné Dr. Balogh Katalin: Kudarccal az iskolában
- Dr. Szabó Pál: Iskolás lesz a gyermekünk

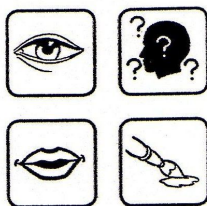


MEZŐBERÉNY-BÉLMEGYER KISTÉRSÉGI ÁLTALÁNOS ISKOLA,
ALAPFOKÚ ZENE- ÉS MŰVÉSZETOKTATÁSI INTÉZMÉNY,
KOLLÉGIUM ÉS PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT
5650 Mezőberény, Petőfi S. út 17-19.
Tel.: 66/515-573 Fax: 66/515-570 E-mail: kistersegi.iskola@mezobereny.hu
Honlap: <http://mbkai.mezobereny.hu>
OM azonosító: 200608

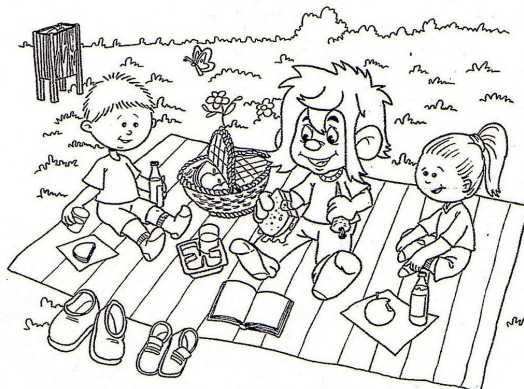
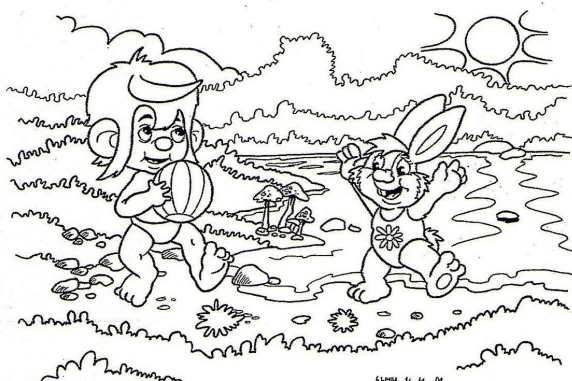
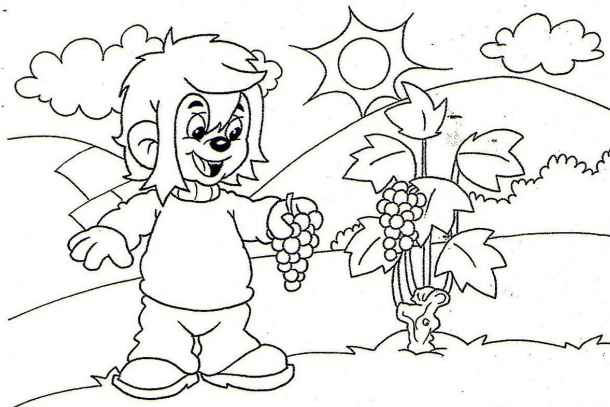
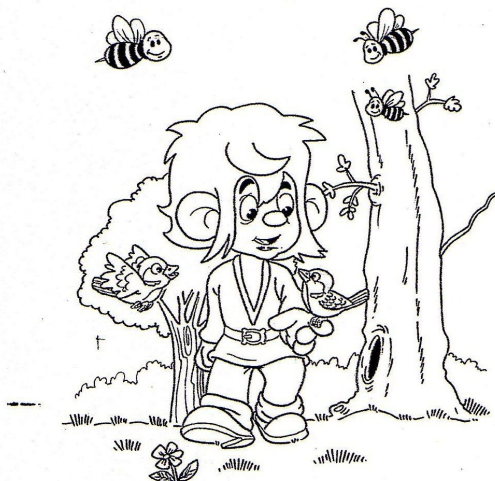


MELLÉKLETEK

TÁMOP 3.1.4-08/2 -2008-0001 „Kompetencia alapú oktatás feltételeinek megteremtése Mezőberény és mikrotérségének nevelési - oktatási intézményeiben”
Mezőberény Város Önkormányzati Képviselő-testülete
5650 Mezőberény, Kossuth tér 1.
Telefon: 36-66-515-500 Telefax: 36-66-515-503



Mit látsz a kis képeken? Meséj róluk!
Csak azokat a képeket színezd ki, amelyek tavasszal készülhettek!

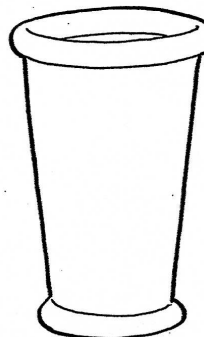
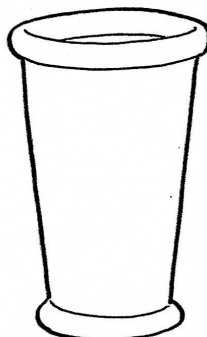


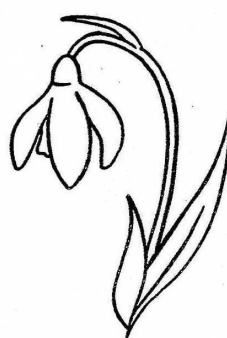
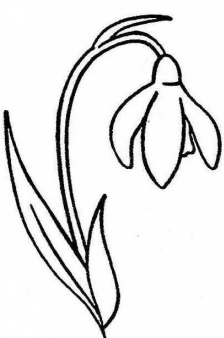
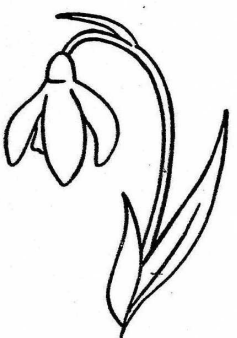
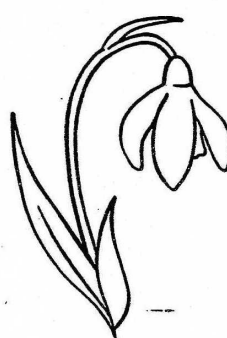
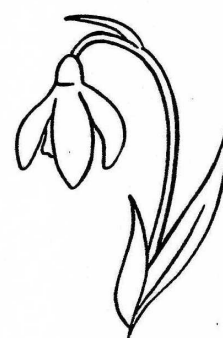
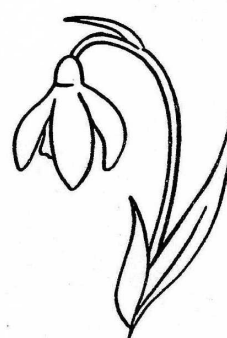
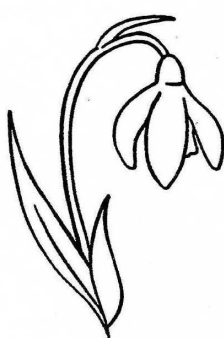
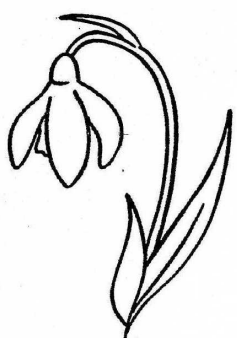
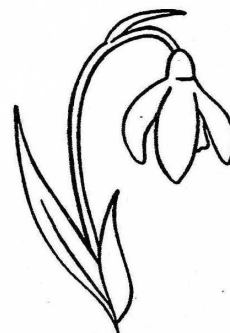
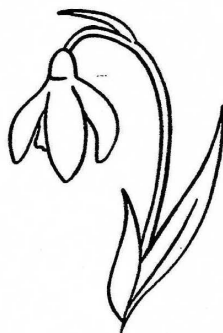


A tündér a tavaszt köszönti. Melyik kezéből és hová hullanak a virágok?



Válogasd külön csokorba az ibolyákat és a hóvirágokat! Melyikből van több?





Mondd el, melyik hóvirág merre hajlik! Színezd ki a balra hajlókat!



Keress meg és karikázd be a hét eltérést a két kép között!





MEZŐBERÉNY-BÉLMÉGYER KISTÉRSÉGI ÁLTALÁNOS ISKOLA,
ALAPFOKÚ ZENE- ÉS MŰVÉSZETOKTATÁSI INTÉZMÉNY,
KOLLÉGIUM ÉS PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT
5650 Mezőberény, Petőfi S. út 17-19.
Tel.: 66/515-573 Fax: 66/515-570 E-mail: kistersegi.iskola@mezobereny.hu
Honlap: <http://mbkai.mezobereny.hu>
OM azonosító: 200608



Vár az iskola!



„mikrotérségének nevelési - oktatási intézményeiben”
Mezőberény Város Önkormányzati Képviselő-testülete
5650 Mezőberény, Kossuth tér 1.
Telefon: 36-66-515-500 Telefax: 36-66-515-503

Megérkezett tavasztündér

Tavasztündér elővette
kamrájából kosarát.
Láttatok már ily csodát?
Belemarkolt kosarába,
s kosarából virágait
széthintette a világra.



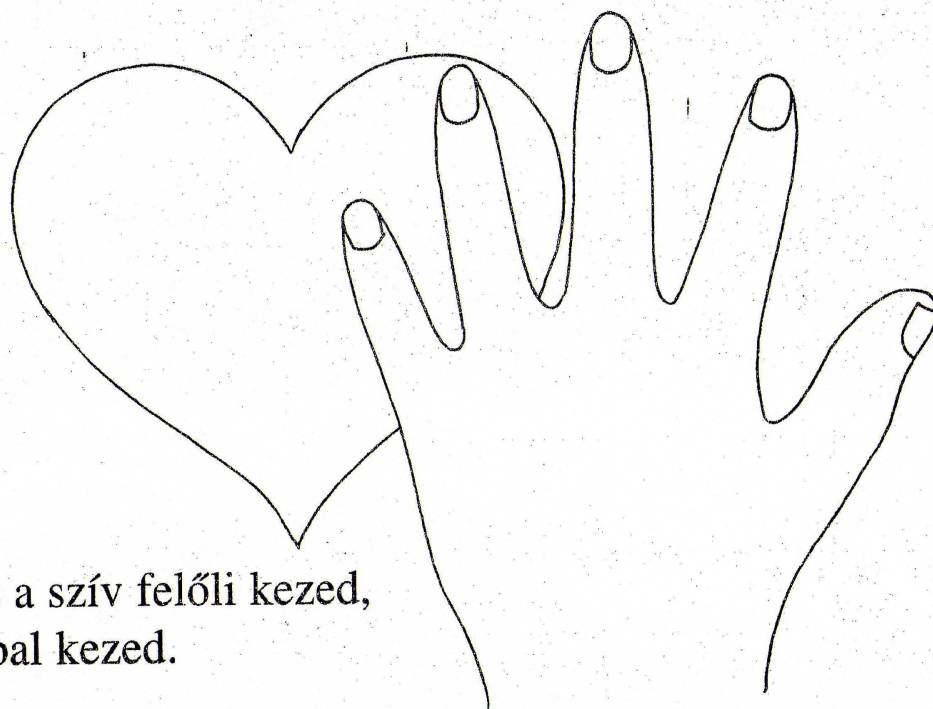
Az egyforma virágokat azonos színűre színezd ki!



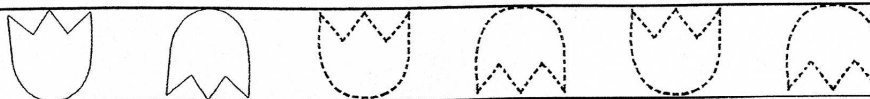
MEZŐBERÉNY-BÉLMÉGYER KISTÉRSÉGI ÁLTALÁNOS ISKOLA,
ALAPFOKÚ ZENE- ÉS MŰVÉSZETOKTATÁSI INTÉZMÉNY,
KOLLÉGIUM ÉS PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT
5650 Mezőberény, Petőfi S. út 17-19.
Tel.: 66/515-573 Fax: 66/515-570 E-mail: kistersegi.iskola@mezobereny.hu
Honlap: <http://mbkai.mezobereny.hu>
OM azonosító: 200608



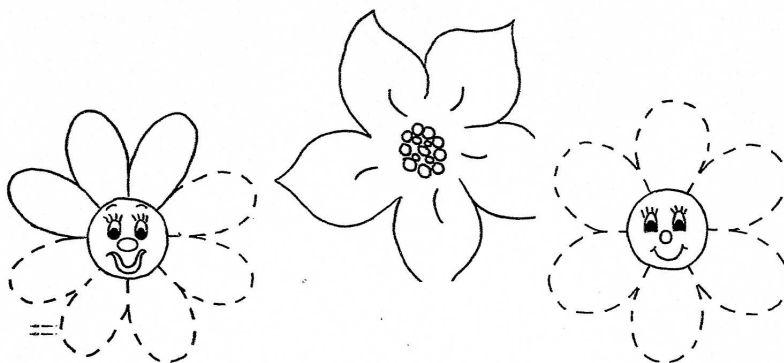
Próbáld ki, melyik kezed illik rá! Színezd ki a szívet pirossal!



Ez a szív felőli kezed,
a bal kezed.

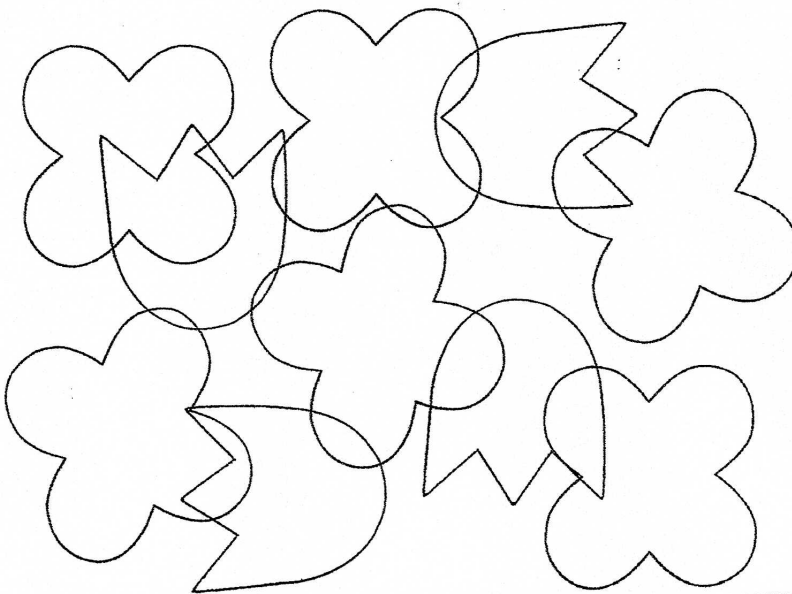


Rajzold meg a virágok szirmait! Készíts mindegyiknek szarát és levelet!

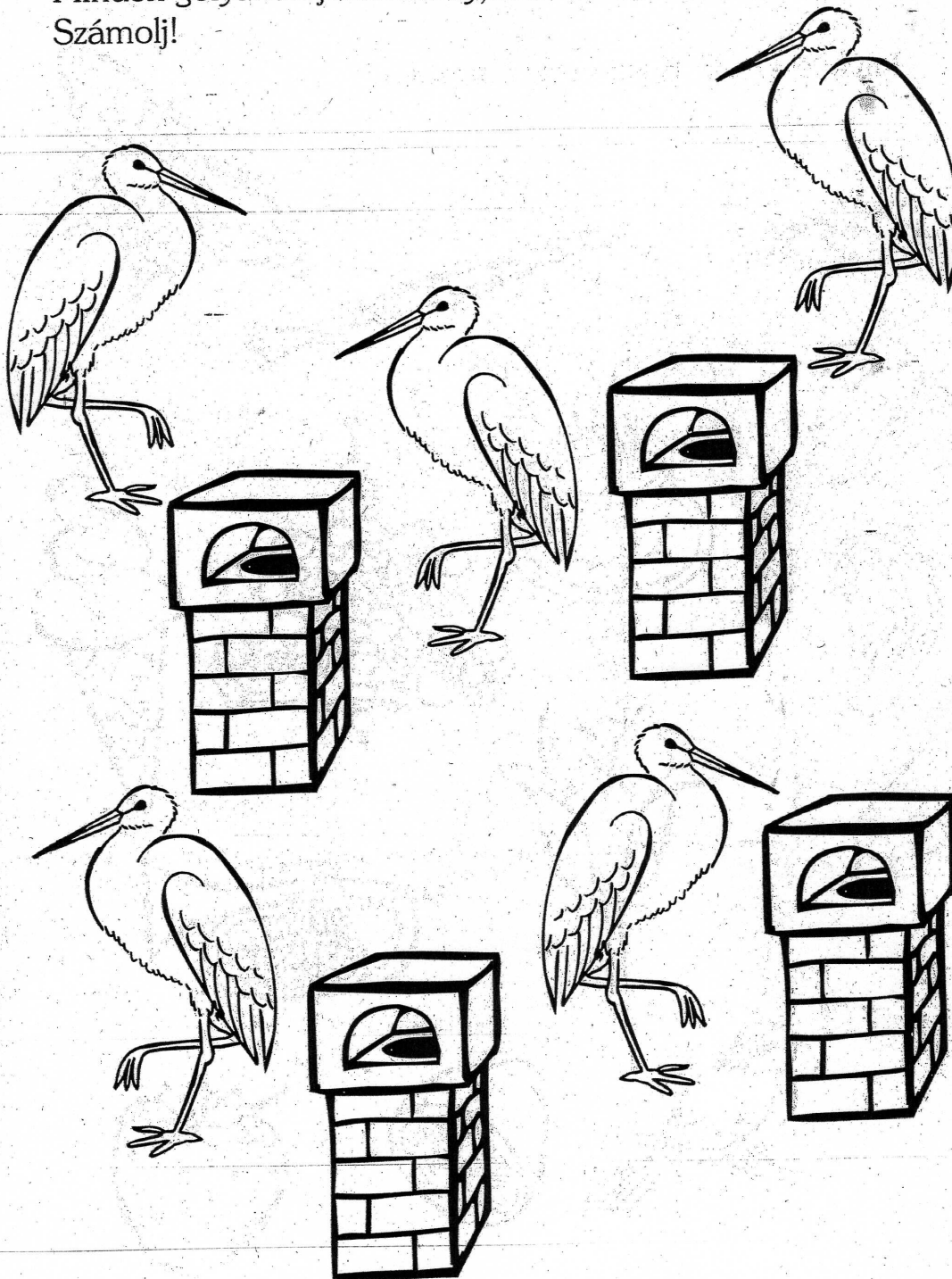


Hány tulipán bújt el a képen?

Keress meg és színezd ki őket! Sorold el, hogy merre néznek a tulipánok szirmai! (fölfele, lefele, jobbra, balra)

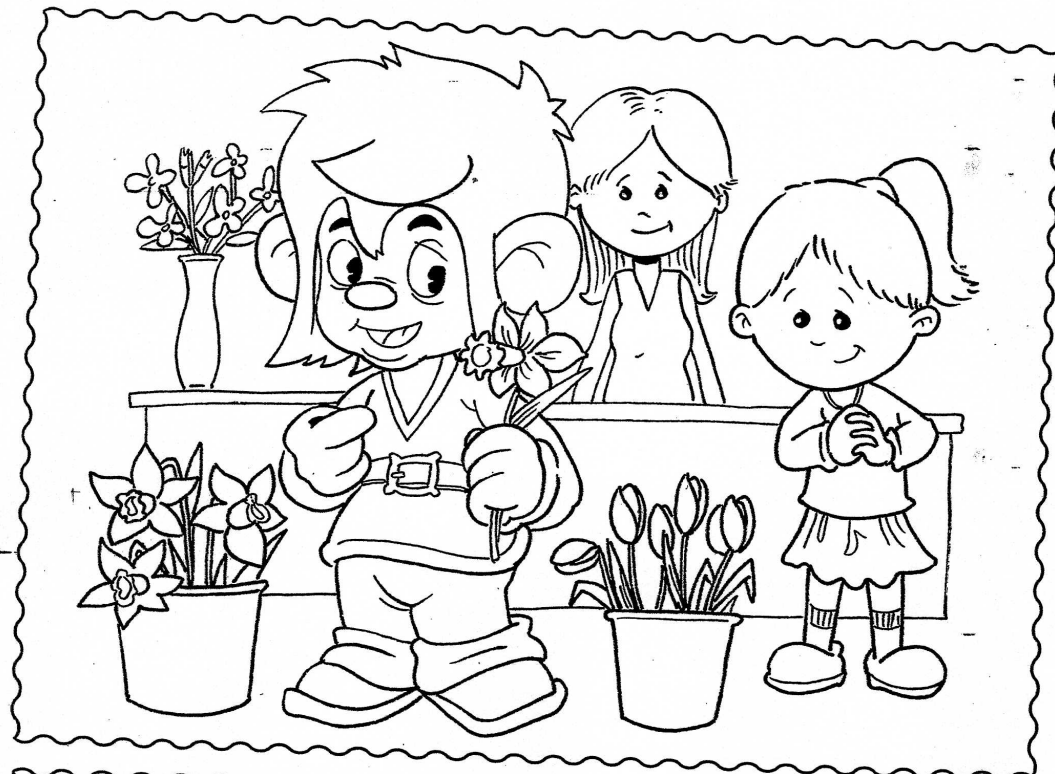


Minden gólyának jut kémény, ahová fészket rakhat?
Számolj!





Keress meg a két kép közötti öt eltérést, és karikázd be valamennyit!



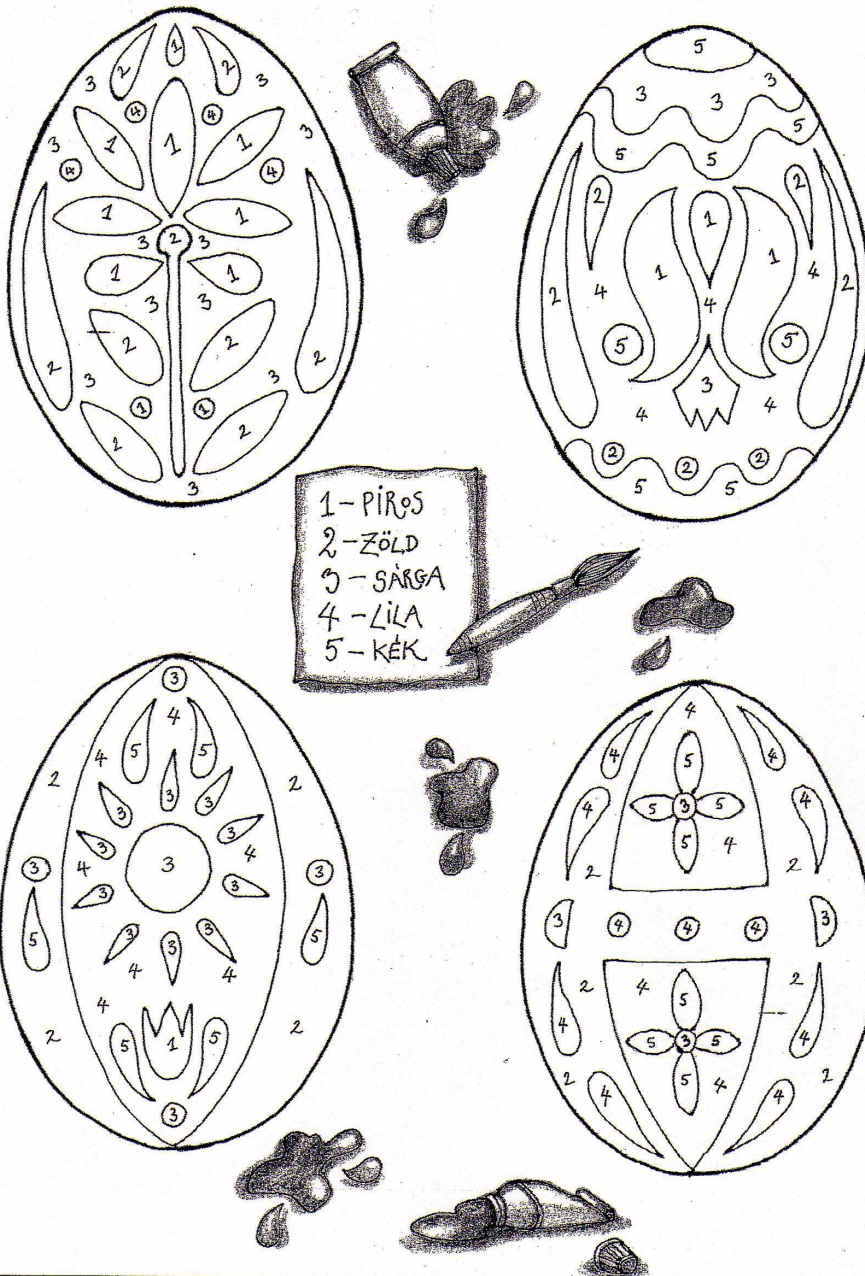


MEZŐBERÉNY-BÉLMÉGYER KISTÉRSÉGI ÁLTALÁNOS ISKOLA,
ALAPFOKÚ ZENE- ÉS MŰVÉSZETOKTATÁSI INTÉZMÉNY,
KOLLÉGIUM ÉS PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT
5650 Mezőberény, Petőfi S. út 17-19.
Tel.: 66/515-573 Fax: 66/515-570 E-mail: kistersegi.iskola@mezobereny.hu
Honlap: <http://mbkai.mezobereny.hu>
OM azonosító: 200608



Mezőberény Város Onkormányzati Képviselő-testülete
5650 Mezőberény, Kossuth tér 1.
Telefon: 36-66-515-500 Telefax: 36-66-515-503

JÁTÉKOS FELADATOK



Tojásfestés

Itt láthatsz néhány tojásfestési ötletet Húsvétra. Színezd a tojásokat a számok szerint. Ha készen vannak a színes, mintás tojások, kipróbálhatod igazi tojásokon is. (Te már tudod, hogy igazából a Húsvét ünnepe nem tojásokról szól, hanem a Megváltóról, aki értünk adta az életét, és utána feltámadt!)

