



Petőfi Sándor
Gimnázium

5650 Mezőberény
Petőfi u. 13-15.

E-mail:
psg@mezobereny.
hu

Tel.: 66/515-578,
66/515-579
Fax.: 66/515-580



TÁMOP 3.1.4-08/2-2008-0001

Petőfi Sándor Gimnázium Kollégium és Közétkeztetési Központ

Mezőberény

**Kompetencia alapú oktatás feltételeinek megteremtése
Mezőberény és mikrotérségének nevelési – oktatási
intézményeiben**

**A pedagógia program megvalósulását segítő
módszertani kiadványok, gyűjtemények, segédletek**

Készítette: Bernáthné Pocsai Judit Ibolya és Eczetiné Schäfer Anett

Mezőberény

2010

Tartalomjegyzék

I. Az intézmény

bemutatása _____ Hiba! A könyvjelző nem létezik.

- I. 1. Az iskola eddigi története _____ 3
- I. 2. Kompetencia alapú oktatás bevezetése _____ 4
- I. 3. Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók képesség kibontakoztató, integrációs felkészítése _____ 5
- I.4. Iskolánk alapelvei _____ 6

II. A pedagógia program megvalósulását segítő módszertani

kiadványok, gyűjtemények, segédletek _____ 7

- II. 1. A témaválasztás indoklása _____ 7
- II. 2. Az önálló innováció témája _____ 7

III. Beiskolázás _____ 10

- III. 1. Az iskola által nyújtott képzési lehetőségek __ Hiba! A könyvjelző nem létezik.
- III. 2. Továbbtanulási mutatók _____ Hiba! A könyvjelző nem létezik.

IV. A tanulási kudarcoknak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok _____ 17

V. Emelt szintű oktatás _____ 19

VI. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok _____ 19

VII. Az egészségnevelés az iskola falain kívül és belül _____ 21

VIII. Környezeti nevelés a középiskolában _____ 21

IX. A szülő, tanuló és a pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetősége _____ 23

X. Közösségformáló hagyományaink az iskola falain belül és kívül __ 24

XI. Tanulói részvétel és a diákönkormányzat szerepe iskolánkban ____ 25

XII. Mellékletek _____ 27

I. Az intézmény bemutatása

I. 1. Az iskola eddigi története

Mezőberényben a gimnáziumi képzés 1962-ben indult be újra. Intézményünk a 2. sz. Általános Iskolával közös irányítás alatt állt. A fenntartói jogot a Békési járás, később a megye gyakorolta. A rendszerváltozás óta intézményünk fenntartója Mezőberény Város Önkormányzati Képviselő-testülete.

Iskolánk 1966. március 15-én vált önállóvá, és felvette a Kiskőrösön született Petőfi Sándor nevét. 1987-ig két párhuzamos osztállyal működő 4 évfolyamos gimnázium volt. Tanulóink a helyi általános iskolákból és a környékbeli kistelepülések intézményeiből kerültek beiskolázásra. A régióban elfoglalt helyünk szükségessé tette, hogy korszerű elméleti és gyakorlati ismereteket nyújtsunk, és olyan nevelést adjunk tanulóinknak, ami elengedhetetlen egy középfokú végzettséggel rendelkező és tanulmányait folytatni akaró fiatal számára. A hatvanas évek sporteredményei, a gyakorlati oktatás tartalmának praktikus megválasztása (famegmunkálás, gépírás, könyvkötészet, szabás-varrás), az orosz és fizika tagozat működésének színvonala, az intézmény kulturális rendezvényei, kapcsolatai és azok az országos oktatási és pedagógiai programok, melyek kimunkálásában részt vett a tantestület, emelték az iskolát országos hírnévre. Így kerülhetett sor 1987-ben profilbővítésre.

Az oktatásról szóló 1985. évi I. törvény 7.§-ának 4. bekezdése, valamint a 24.§-ának a) pontjában foglalt felhatalmazás alapján egyedi megoldásként engedélyezte a Művelődési és Közoktatási Minisztérium, hogy egy éves nyelvi előkészítés után két tanítási nyelven folyjék az oktatás iskolánkban. A német két tanítási nyelvű oktatással való bővítés szükségessé tette egy kollégium építését is, mely szakaszosan, magas színvonalú építkezéssel készült, és 1987 óta fogadja a régió diákjait.

A következő profilbővítésre 2000 őszén került sor. Az Oktatási Minisztérium pályázatát elnyerve iskolánkban indulhatott útjára Békés Megyében az Arany János Tehetséggondozó Program. Az első „Aranyos” osztály 2005-ben tett sikeres érettségi vizsgát.

2004. szeptember 1-től került sor általános tantervű képzésünk módosítására. Képzésünket egy nyelvi előkészítő évfolyam bevezetésével öt évfolyamos képzéssé alakítottuk át.

A program országos bevezetését az Oktatási Minisztérium kezdeményezte, helyi bevezetését tantestületünk döntése alapján Mezőberény Város Önkormányzati Képviselőtestülete engedélyezte.

A képzési szerkezet 2009. szeptember 1-től módosult. A meghirdetett öt képzés alapján minden tanévben négy osztály kerül beiskolázásra.

- Négy évfolyamos általános tantervű gimnáziumi képzés.
- Négy évfolyamos humán, illetve reáلتagozatos tantervű gimnáziumi képzés.
- Négy évfolyamos humán illetve reáلتagozatos gimnáziumi képzés angol/német nyelvi előkészítő évfolyammal.
- Öt évfolyamos magyar-német két tanítási nyelvű gimnáziumi képzés és külföldi felsőoktatásban tanuljanak tovább.
- Öt évfolyamos Arany János Tehetséggondozó Program, speciális gimnáziumi képzés.

I. 2. Kompetencia alapú oktatás bevezetése

A TÁMOP-3.1.4-08/2-2008-0001 azonosító számú „Kompetencia alapú oktatás feltételeinek megteremtése Mezőberény és mikrotérségének nevelési-oktatási intézményeiben” című projekt keretében a kompetencia alapú oktatás elterjesztéséhez újszerű tanulásszervezési eljárásokat sajátítunk el, vezetünk be, szegregációmentes, együttnevelési környezetet alakítunk ki, a digitális technikákat széles körben alkalmazzuk, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességeket fejlesztjük.

A projekt keretében az alábbi innovációkat valósítjuk meg: tantárgytömbös oktatás, műveltségterület tantárgyi bontás nélküli oktatása, három hetet meghaladó projekt, témahét, tanulói lat-top program, jó gyakorlatok átvétele.

A projekt megvalósítása az intézményben intézményi folyamat tanácsadó, kompetenciaterületi mentorok, szaktárgyi mentorok, IKT szaktanácsadó, szakmai vezető segítségével történik.

A TÁMOP-3.1.4-08/2-2008-0001 azonosító számú „Kompetencia alapú oktatás feltételeinek megteremtése Mezőberény és mikrotérségének nevelési-oktatási intézményeiben” című projektben foglaltakat az alábbiak szerint valósítjuk meg:

A kompetencia alapú oktatást az alábbi kompetenciaterületen vezetjük be:

- szövegértés
- matematika
- élő idegen nyelv
- szociális és életviteli
- életpálya-építés

Tantárgytömbösített oktatást valósítunk meg matematika, magyar nyelv és irodalom, informatika, fizika tantárgyakból. Bontás nélküli tantárgy oktatásaként a magyar nyelv és irodalom egysége került bevezetésre.

I.3. Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók képesség kibontakoztató, integrációs felkészítése

Halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink a 2009/2010. tanévtől az oktatási és kulturális miniszter által kiadott Integrációs Pedagógiai Program (IPR) szerint képesség kibontakoztató, integrációs felkészítésben vesznek részt.

I.4. Iskolánk alapelvei

Tanulóinkat az élethosszig való tanulásra igyekszünk nevelni. Az ismeretek megújításának igényét és képességét fontosnak tartjuk, ezért ehhez csak szilárd alapok biztosításával, a tanulási stratégiák fejlesztésével kezdhetünk hozzá. Diákjainktól a következetes és egyenletes munkavégzést várjuk el, továbbfejlesztve bennük a kitartás, a koncentráció képességét, egyben az elvégzett munkáért való felelősségtudatot is.

Ennek megvalósulását az egyéni példa ereje, a tanári hivatástudat segítheti elő.

A társadalmi beilleszkedés és egyéni boldogulás biztosítása érdekében segítenünk kell diákjaink személyiségének leginkább megfelelő tovább tanulási irány, illetve pálya kiválasztását.

Ezt a segítséget a reális életszemléletre, önismeretre, és a környezetre való nyitottságra nevelve tudjuk megadni.

Minden diákunknak esélyt kell kapnia szociokulturális hátrányainak leküzdésére. Ehhez hatékony felzárkóztató munkára, a tanulókkal való felelős együttműködésre, egyéni gondoskodásra, törődésre van szükség. Kiemelkedő képességű tanulóinknak lehetőséget kell kapniuk tehetségük kibontakoztatására. Ennek érdekében a differenciált képességfejlesztés módszereit kell alkalmaznunk, lehetőséget adva azon diákjainknak is, akik csupán egy-egy tárgyból képesek átlag feletti teljesítményre.

Alapvető értéké kell erősítenünk diákjainkban a szülőföldhöz, a szűkebb és tágabb hazához való kötődés érzését, törekedve ugyanakkor a nemzeti elkötelezettség, és az európai identitástudat egységére is, figyelmet fordítva az emberiség közös problémáira és a különböző kultúrák közötti nyitottságra. Mindennapi tevékenységünkben minőségi és hatékonysági szempontokat kell érvényesítenünk. Ennek alapja lehet stabil, magas színvonalon kvalifikált és elhivatott nevelőtestületünk. E szempontok megvalósítását segítheti a továbbiakban a kreatív tevékenység előtérbe állítása.

II. A pedagógia program megvalósulását segítő módszertani kiadványok, gyűjtemények, segédletek

II.1. A témaválasztás indoklása

Választásunk azért erre a témára esett, mert tapasztalataink szerint iskolánkba érkező és jelenlegi tanulóinak, valamint szüleiknek továbbá partnerintézményeinknek több motivációra és tájékoztatásra van szüksége intézményünkről, és az itt kínált lehetőségekről; ehhez nyújtanak segítséget a kollégákat is informáló tájékoztató mellékletek.

A pedagógia program megvalósulását segítő módszertani kiadványok, gyűjtemények, segédletek című innováció segíti az intézményt abban, hogy a folyamatosan csökkenő gyermeklétszám okozta közoktatási intézmények közötti versenyhelyzetben, a folyamatosan változó követelmények rendszerében mindenki tájékoztatást kapjon iskolánk által biztosított képzésekről, lehetőségekről. Ezzel segítjük a hozzánk jelentkezők választását, középiskolai tanulmányaiknak sikerességét.

II.2. Az önálló innováció témája

A TÁMOP 3.1.4 pályázati konstrukció egyik elemeként lehetőségünk nyílik az intézmény saját innovációinak megvalósítására, amely a helyi igényekhez igazodva, egyéni fejlesztésre, a nevelés, oktatás eredményességének fokozására, az esélyegyenlőség kiteljesítésére hatékony és sikeres, az egyéni fejlődést támogató oktatási utak, programok, nevelési eljárások, tanulásszervezési módok kidolgozására, azok gyakorlati megvalósítására vállalkoznak.

Az általunk kidolgozott innováció: A pedagógia program megvalósulását segítő módszertani kiadványok, gyűjtemények, segédletek.

Ezen fejlesztési terv célja, hogy nevelő-oktató munkánkban megjelenő szellemi és erkölcsi értékeket továbbadjuk és diákjainkban kialakítsuk, ezáltal hozzásegítjük őket egyéni boldogulásukhoz, emberi boldogságukhoz, úgy, hogy a társadalomfelelős tagjaiként szűkebb és tágabb közösségük javát is szolgálják. Ennek érdekében célunk a diákok segítése abban a folyamatban, hogy művelt emberré, gazdag – szépre, jóra fogékony – személyiséggé, tisztességes és emberséges, alkotásra és boldogságra képes emberré váljanak. Célunk az is, hogy diákjaink elsajátítsák a változó világban való eligazodás képességét. Ez magába foglalja, - hogy a tárgyi tudás mellé a diák szerezzék meg ezek hasznosításához szükséges, fejlett kommunikációs képességeket és viselkedéskultúrát;

- legalább két idegen nyelvet sajátítson el;

- lépést tartson az informatikai forradalom változásaival.

- felkészüljön arra, hogy egy folyamatosan változó világba lép ki iskolánkból.

Fontos a személyiségfejlesztésben a felelős társadalmi magatartás kialakítása, az állampolgári szerepre, a demokratikus életformára való felkészítés. Ez együtt jár a toleranciára, az empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartására neveléssel – elsősorban személyes példamutatással.

Törekszünk arra, hogy minden diákunk sikeres érettségit tegyen, azt követően folytassa tanulmányait, akár szakirányú szakmai képzés keretében, akár valamelyik felsőoktatási intézménybe bejutva.

Figyelmet fordítunk arra, hogy olyan színvonalon és mértékben biztosítsuk a tárgyi és személyi feltételeket, hogy az iskolaközösségünk minden tagja esélyt kapjon az eredményes munkára.

Biztosítanunk kell a középiskola alapfunkcióinak teljesítését a minél nagyobb arányú egyetemi és főiskolai továbbtanulást, illetve a tanulók kisebb hányadának a munkában elhelyezkedés megkönnyítését.

Napjainkban szükségessé vált az is, hogy a diákok idegen nyelven, nyelveken kommunikáljanak, ezért az emelt szintű nyelvi csoportok esetében a választott fő nyelvből tanulók képesek legyenek a mindennapi kommunikációra, különböző helyzetekben jól értessék meg magukat, többségük pedig szerezzon valamilyen szintű állami nyelvvizsgát.

Az emelt óraszámú tantárgyi, valamint az emelt szintű csoportok tanulói a

választott tantárgyból az átlagosnál jobb teljesítményre legyenek képesek, amit a tanulmányi versenyeken való eredményes részvételükkel is bizonyítsanak. Olyan pedagógiai módszereket alkalmazunk, melyek révén a tanuló érzi, hogy minden problémájának megoldásában autonóm személyiséggé, felnőtté válásában komoly partnerként – de nevelőként – fogadjuk és segítjük. Ki kell alakítani bennük a felnőttekre általában jellemző felelősség érzést döntéseikért. Gondos pályaválasztásra felkészítéssel, a családi életre neveléssel el kell érni, hogy boldog, sikeres élet megalapozásához jó esélyük legyen helyesen választani (dönteni) a kínálkozó lehetőségek közül. A tanulmányok befejezésének záró terminusában elsajátított ismereteiket képesek legyenek integrálni, s ezáltal a természet és társadalom valóságos összefüggéseit felismerni. Önművelés révén alakuljon ki bennük a mélyebb, sokrétűbb ismeretek megszerzésének igénye.

Iskolánk fokozottan ügyel a tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek megfelelő színvonalára. Az általános műveltség biztosítása mellett feladatunknak tartjuk a tehetséggondozást, és a különböző szintű (iskolai, megyei, országos) tanulmányi, kulturális- és sportversenyekre való felkészítést, a versenyeztetést is.

Az osztályfőnöki és szaktanári munka részeként segítjük diákjainkat a felsőoktatás lehetőségeinek megismerésében, támogatjuk pályorientációjukat, a személyiségüknek, felkészültségüknek leginkább megfelelő szakok kiválasztását. Emelt szintű felkészítést tartunk a 12-13. évfolyam számára több tantárgyból, emelt óraszámokban oktatjuk a magyar nyelv és irodalmat, történelmet, matematikát, idegen nyelvet, természettudományos tárgyakat.

Utoljára, de nem utolsó sorban feladataink közé tartozik az is, hogy hatékonyan együttműködjünk a szülői közösséggel, elérve azt, hogy annak minden tagja azonosulni tudjon elvárásainkkal, és felismerje értékeinket.

A fentiekben felsorolt célokat módszertani kiadványok, gyűjtemények, segédletek segítségével igyekszünk megvalósítani.

III. Beiskolázás

Várjuk iskolánkba mindazon nyolcadik osztályt végzett, az általános központi felvételi vizsgán eredményesen szereplő, jól tanuló diákokat, akik érdeklődnek újabb nyelvek és kultúrák iránt.

Ennek érdekében különböző bemutatók, segédletek, kiadványok elkészítését és terjesztését tervezzük:

- tájékoztató füzet összeállítása
- plakátkészítés
- diákjaink körében szervezett promóciós álló- és mozgókép pályázati kiírás
- naptár, könyvjelző készítése, sokszorosítása
- a régióban lévő nyomtatott sajtóban iskolánkat népszerűsítő cikkek, interjúk
- általános iskolákkal való kapcsolatfelvétel kérdőívek, feladatsorok segítségével
- középiskolai továbbtanulási börze
- nyíltnapok szervezése
- intézményünk honlapjának folyamatos frissítése, aktualizálása
- iskolaújság készítése, terjesztése
- az iskola szerves része a kollégium, sportolási lehetőségek, versenyeztetések, szakkörök
- háziversenyek szervezése az általános iskolás diákok számára.

A beiskolázás sikerességéhez hozzájárul az, hogy a fent említett módszerek mindegyikében részletes leírásként megjelenjen az iskolánkban induló képzések bemutatása.

III.1. Az iskola által nyújtott képzési lehetőségek

Négy évfolyamos általános tantervű gimnáziumi képzés

(Tagozatkód: 01)

Az oktatás az általános gimnáziumi tantervi követelmények alapján folyik. Akkor ajánljuk ezt a képzést, ha cél a középszintű érettségi vizsga megszerzése, majd a tanulmányok szakközépiskola szakképzési évfolyamain (13-14.) való folytatása vagy bekapcsolódás a munka világába. Ebben a képzésben tanított idegen nyelvek: angol, német vagy olasz. 12. és 13. évfolyamon emelt óraszámú választható tantárgy az informatika.

Felvétel, illetve a rangsorolás a 8. osztály félévi tanulmányi átlaga alapján történik.

Négy évfolyamos humán-reáltagozatos gimnáziumi képzés

(Tagozatkódok: humán: 02, reál: 12)

A négy évfolyamos tagozatos tantervű osztályban az oktatás az emelt óraszámú tantárgyak kivételével az általános gimnáziumi tantervi követelmények alapján folyik. Ez a tagozat lehetőséget ad arra, hogy humán vagy reál tantárgyak bármelyikét emelt szinten sajátíthassa el a tanuló, ezáltal emelt vagy középszintű érettségi vizsgát szerezzen, valamint sikeresen felvételizzen az általa kiválasztott egyetemre, főiskolára. Tanított idegen nyelvek: angol, és német vagy olasz.

A humán tagozat emelt óraszámú választható tantárgyai: magyar nyelv és irodalom, történelem, idegen nyelv, dráma.

A reáltagozat emelt óraszámú választható tantárgyai: matematika, fizika, kémia, biológia.

A rangsorolás a következőképpen történik:

- humán tagozat: magyar nyelv és irodalom, történelem és idegen nyelv 7. osztály év végi és 8. osztály félévi átlaga. Együttesen minimum 4,00.
- reáltagozat: matematika és választás szerint két reáltárgy 7. osztály év végi és 8. osztály félévi átlaga. Együttesen minimum 4,00.

Öt évfolyamos humán-reáltagozatos gimnáziumi képzés angol vagy német nyelvi előkészítő évfolyammal

(Tagozatkódok: humán-angol: 03, reál-angol: 13, humán-német: 23, reál-német: 33)

Főként azok figyelmébe ajánljuk ezt a képzést, akik humán vagy reáltantárgy emelt szintű tanulása mellett emelt óraszámban szeretnének megismerkedni az angol vagy német nyelvvel, amely alkalmas arra, hogy a diákok használható nyelvtudásra tegyenek szert, illetve nyelvvizsga vagy előrehozott érettségi vizsga tegyenek.

Az előkészítő évfolyammal együtt öt évfolyamos általános tantervű osztályban, a diákok a 9., speciális helyi tantervű előkészítő évfolyam után tanulmányikat a 10. általános tantervű évfolyamon folytatják. Az előkészítő évfolyamon kiemelt szerephez jut az angol/német nyelv (heti 14 óra), és a számítástechnika (heti 5 óra).

Ez a képzéstípus lehetőséget ad arra is, hogy emelt szinten sajátítsák el az informatikához kapcsolódó ismereteket. Mindezek mellett használható tudást biztosít felsőoktatási intézményekben való továbbtanuláshoz.

A humán tagozat emelt óraszámában választható tantárgyai: magyar nyelv és irodalom, történelem, idegen nyelv, dráma.

A reáltagozat emelt óraszámában választható tantárgyai: matematika, fizika, kémia, biológia.

A rangsorolás a négy évfolyamos humán-reáltagozatos gimnáziumi képzéshez hasonlóan történik :

- humán tagozat: magyar nyelv és irodalom, történelem és idegen nyelv 7. osztály év végi és 8. osztály félévi átlaga. Együttesen minimum 4,00.
- reáltagozat: matematika és választás szerint két reáltárgy 7. osztály év végi és 8. osztály félévi átlaga. Együttesen minimum 4,00.

Öt évfolyamos magyar-német két tanítási nyelvű gimnáziumi képzés

(Tagozatkód: 04)

Azok a diákok, akik középiskolai éveik közül az elsőt csak nyelvtanulással szeretnék tölteni, azoknak ajánljuk ezt a képzést, ugyanis itt lehetőség nyílik arra, hogy a német nyelvet magas szinten sajátítsák el a két tanítási nyelvű ágban a 9. évfolyamon nyelvi előkészítés történik, mely heti 20 óra intenzív nyelvoktatást jelent. A nyelvrák mellett a helyi tantervben megfogalmazottak szerint folyik az oktatás és szinten tartás. A 10. évfolyamon kezdődik a szaktantárgyak célnyelven történő tanítása. Hogy mely tantárgyakat oktatjuk német nyelven, azt elsősorban aktuális humánerőforrásunk és a vonatkozó rendeletek határozzák meg. Iskolánkban német anyanyelvű kollégák bevonásával történik az oktatás. Németországi középiskolákkal való kapcsolatainknak köszönhetően diákjaink még iskolai éveik alatt külföldön is kamatoztathatják már meglévő nyelvtudásukat. A felsoroltak hozzájárulnak ahhoz, hogy a két tanítási nyelvű ágazat nemzetközi nyelvvizsgákra (DSD, ÖSD) is felkészítsen.

A képzés során lehetőség van a továbbtanulási célnak megfelelően az előzőekben bemutatott humán vagy reáltagozat választására. Második idegen nyelvként választható az angol vagy olasz.

Kitűzött célunk ebben az öt évfolyamos oktatási formában, hogy tanulóink a hazai és külföldi felsőoktatásban tanuljanak tovább. Ezen törekvésünk sikeresnek mondható, ugyanis volt diákjaink közül sokan a magas szintű nyelvoktatásnak

köszönhetően hazai, illetve külföldi egyetemeken, főiskolákon is tanulnak, illetve külföldi székhelyű cégeknél dolgoznak.

Felvételi követelmény, rangsorolás: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, matematika, és egy szabadon választott természettudományos tantárgy 7. osztály év végi és 8. osztály félévi átlaga. Együttesen minimum 4,00.

Arany János Tehetséggondozó Program, öt évfolyamos, speciális gimnáziumi képzés

(Tagozatkód: 05)

Öt évfolyamos Arany János Tehetséggondozó Program, speciális gimnáziumi képzés: Az AJTP-ben a diákok a 9., speciális központi tantervű előkészítő évfolyam után tanulmányikat a 10. általános tantervű évfolyamon folytatják. Az előkészítő évfolyamon kiemelt szerephez jut az angol nyelv, és a számítástechnika.

Hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű tanulóknak nyújt lehetőséget ez a speciális képzés. Ha a diák céljai között szerepel az angol nyelvtanulás emelt óraszámában, akkor erre lehetőség nyílik ebben a programban is, ugyanis felkészít a nyelvvizsgára, valamint az előrehozott érettségi vizsgára is. Diákjaink informatika tárgyból is emelt szinten tanulhatnak, ezáltal a napjainkban több munkahelyen elengedhetlenné vált ECDL vizsgát is letéhetik. Ha diákunk az öt év után egyetemen, főiskolán vagy szakközépiskolában szeretne továbbtanulni, akkor ebben is segít a program, hiszen a tanuló további tanulmányaihoz szociális támogatást vehet igénybe.

Az öt évfolyamos képzés során cél a minél nagyobb továbbtanulási arány elérése, illetve ezzel párhuzamosan a munkaerő-piaci érték növelése (utazás-turizmus tantárgy, gépírás, számítástechnika, nyelvvizsga, jogosítvány).

A korábban említett képzésekhez hasonlóan ebben az ágazatban is lehet humán vagy reáltagozat közül választani. Az angol mellett a második idegen nyelv a német vagy olasz lehet.

Hátrányos Helyzetű Tanulók Arany János Tehetséggondozó Programjába jelentkezők számára az alábbi pontban megjelölt dokumentumok szükségesek, melyeknek iskolánk címére kell beérkezniük (5650 Mezőberény, Petőfi út 13-15.):

- pályázati csomag (a delegáló önkormányzatnak kell elküldenie)
- tanulói jelentkezési lap a 9. évfolyamra történő beiskolázás központi írásbeli vizsgájára (vizsgatípusa: az általános tanterv alapján folyó felkészítést nyújtó középfokú iskola 9. évfolyamára jelentkezők központi írásbeli vizsgája, vizsga tárgya: magyar nyelv és matematika) – ezt a jelentkezési lapot a *tanulónak* vagy az *általános iskolának* kell beküldenie.

A felvételi eljárás rendje (a tanév rendjéről szóló rendeletben meghatározott időpontokban):

- a felvételi első napján találkozás a programba jelentkezőkkel, pszichológiai teszt (részképességeket vizsgáló feladatlapok)
- a második napon általános központi írásbeli vizsgák magyar nyelvből és matematikából

Minden esetben ingyenes szállást és étkezést biztosítunk a felvételizők számára.

A pályázatokat az Arany János Programiroda és a programhoz tartozó középiskolák közösen bírálják el a mellékelt táblázat szerint:

A Hátrányos Helyzetű Tanulók Arany János Tehetséggondozó Programjába felvételiző tanulók rangsorolásához szükséges szempontokat a mellékletben szereplő, szülőknek készült tájékoztató tartalmazza.

A felvételi követelmény megállapítása és a rangsorolás az Oktatási és Kulturális Minisztérium kiírásának megfelelően (<http://www.okm.gov.hu>) történik.

A képzések bemutatásán kívül az iskola statisztikai adatai is segíthetnek abban, hogy az általános iskolás tanulók felmérjék az intézményünkben rejlő lehetőségeket.

Továbbtanulási mutatók

	angol nyelvi előkészítő év	két tanítási nyelvű ág	AJTP	Összesen
Egyetemre nyert felvételt (fő/%)	8 (26%)	39 (67%)	17 (59%)	64 (54%)
Főiskolára nyert felvételt (fő/%)	6 (19%)	8 (14%)	3 (10%)	17 (14%)
Szakképzésben tanul (fő/%)	15 (48%)	8 (14%)	5 (17%)	28 (24%)
Nem nyert felvételt (fő/%)	2 (7%)	3 (5%)	2 (7%)	7 (6%)
Nem jelzett vissza (fő/%)	0	0	2 (7%)	2 (2%)
Összesen (fő)	31	59	29	118

(A táblázat a diákok adatszolgáltatása alapján készült.)

Korábbi évekre jellemző továbbtanulási eredmények százalékos bontásban:

Angol nyelvi előkészítő ág: A végzettek 45%-a (2008-ban 45%-a, 2007-ben nem volt végzős osztály, 2006-ban 41%-a, 2005-ban 35%-a, 2004-ben 60%-a, 2003-ban 50%-a) nyert felvételt felsőoktatási intézménybe, 48%-a (2008-ban 50%-a, 2006-ban 27%-a, 2005-ben 27%-a, 2004-ben 36%-a, 2003-ban 30%-a) tanul

tovább szakképzésben, 7 %-a (2008-ban 5%-a, 2006-ban 32%-a, 2005-ben 3%-a, 2003-ban 20%-a) nem tanul tovább. A továbbtanulási arány 93%. (2009-ben 95%, 2006-ban 68%, 2005-ben 62%, 2004-ben 98%)/

Két tanítási nyelvű ág: A végzetek 81 %-a (2008-ban 80%-a, 2007-ben 92%-a, 2006-ban 90%-a, 2005-ben 85%-a, 2004-ben 86%-a, 2003-ban 70%-a) nyert felvételt felsőoktatási intézménybe, 14%-a (2008-ban 13%-a, 2007-ben 3%-a, 2006-ban 7,5%-a, 2005-ben 5 %-a, 2004-ben 12%-a, 2003-ban 30%-a) tanul szakképzésben, 5% nem jelzett vissza. A továbbtanulási arány 95% (2008-ban 93%, 2007-ben 96%, 2006-ban 97%, 2005-ben 90% 2004-ben 98%)

Arany János Tehetséggondozó Program: A végzetek 69 %-a (2008-ban 65%-a, 2007-ben 50%-a, 2006-ban 54%, 2005-ben 100%-a) nyert felvételt felsőoktatási intézménybe, 17%-a (2008-ban 32%, 2007-ben 46%, 2006-ban 36%, 2005-ben 0%-a) tanul szakképzésben, 7% (2008-ban 3%, 2007-ben 4%, 2006-ban 10%, 2005-ben 0%) nem tanul tovább, 7% nem jelzett vissza. A továbbtanulási arány 86% (2008-ban 97%, 2007-ben 96%, 2006-ban 89%, 2005-ben 100%)

A különböző képzési ágak továbbtanulási átlaga:

Az intézményi felsőoktatási továbbtanulási arány 68% (2008-ban 67%, 2007-ben 68%, 2006-ban 68%, 2005-ben 75%, 2004-ben 77%, 2003-ban 62,5%).

Az intézményi továbbtanulási arány 92% (2008-ban 95%, 2007-ben 95%, 2006-ban 87%, 2005-ben 84% 2004-ben 97,8%, 2003-ban 92,5%).

Intézményünk a diákok továbbtanulását, pályaválasztását helyben szervezett egyetemi, illetve főiskolai oktatók, hallgatók, szakképző intézmények vezetői által tartott felvételi tájékoztatókkal, szakember által nyújtott tanácsadása, prospektusok útján, személyes segítségadással, valamint a nyíltnapokon való részvétel támogatásával segíti elő. A legalacsonyabb a továbbtanulási arány az AJTP osztályokban. A program célja értelmében velük a jövőben a továbbtanulás terén is kiemelten kell foglalkozni.

A beiskolázáshoz kapcsolódó segédleteket és módszertani kiadványokat az 1. számú melléklet tartalmazza.

IV. A tanulási kudarcoknak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok

A felzárkóztatás egy komplex, nagy körültekintést, lelkiismeretességet és áldozatosságot kívánó pedagógiai tevékenység. Jelenti a lemaradás fokának és okainak feltárását, a tanuló helyes önismeretre és küzdőképességre nevelését, a tanórán kívüli felzárkóztató foglalkozások és a tanórai differenciált foglalkoztatás megtervezését, szervezését és kivitelezését.

E tevékenységek közben ügyelnünk kell arra, hogy a tehetséges tanulókkal való kiemelt foglalkozás ne lássa kárát a felzárkóztatásának. Arra törekszünk, hogy a tanulócsoport egységesen magasabb tudásszintje, a korábban lemaradó tehetséges tanulók erőfeszítésének példája, valamint a folytonos kétirányú differenciálásra való törekvés a tanári munkában számukra is jó gyümölcsöket teremjen.

A lemaradó tanulók felzárkóztatása a tanítási órákon történő differenciáláson túl egyéb eszközöket is szükségessé tesz.

Ezek a következők:

- az osztályfőnöki munka keretében: tanulásmódszertan, helyes tanulási stratégiák kialakítása, különböző problémák idejében történő felismerése, jelzése a szülők, szakemberek, és az iskolavezetés felé
- a kezdő középiskolai osztályoknál a szintre hozás (csoportbontások, emelt óraszám)
- korrepetálások szervezése: ezek módját és az ezeken való részvételt a házirend szabályozza
- rendszeres kapcsolattartás a szülőkkel
- rendszeres információcsere
- tanár, diák és szülői együttműködés a diák motiválásában, sikerélményhez juttatásában,

- tanár, diák és szülői együttműködés az indokolatlan hiányzások elkerülésében
- szakemberek bevonása a problémák megoldásában (Családsegítő, Gyermekjóléti Szolgálat, pszichológus)

A felzárkóztatásról való tájékoztatás diáknak és szülőnek egyaránt fontos, ezért szórólap készítését, illetve több alkalommal megrendezésre kerülő tájékoztatót kell szerveznünk.

A felzárkóztatáshoz kapcsolódó segédleteket és módszertani kiadványokat a 2. számú melléklet tartalmazza.

V. Emelt szintű oktatás

2005-től átalakult az érettségi és felvételi vizsgarendszer. Ennek következtében közép és emelt szintű érettségit lehet tenni. A mai napig is több újabb és újabb kérdés merül fel diákjainkban a rendszerrel kapcsolatban.

A melléklet ide vonatkozó része segíti a diákok tájékoztatását, illetve a képzésekre történő jelentkezést.

VI. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Mindennapjaink tevékenységei, történései mögött tudatos vagy tudattalan rangsorolások, döntések, választások rendszere fedezhető fel. A környezetünkől érkező számtalan kihívás közül a számunkra lényegeseket előnyben részesítjük, majd az általunk fontosnak tekintett sorrendnek megfelelően válaszolunk rájuk. A választásban és a választások sorrendjének kialakításában elsődleges segítség az értékrendszerünk, melynek alapján viszonyulunk szűkebb-tágabb tárgyi és személyi környezetünkhöz. Ezért nélkülözhetetlen iskolánkban a gyermek és ifjúság védelemmel kapcsolatos feladatokat ellátó gyermek- és ifjúságvédelmi felelős munkakörének betöltése. Az iskolánkba érkező diákok és szülei még nem ismerik a gyermek- és ifjúságvédelemmel foglalkozó kolléga által nyújtott

lehetőségeket, ezért szórólap, tájékoztató formájában tudatosítanunk kell az intézményünkben igénybe vehető segítségüket.

A munkakört betöltő kolléga legfőbb feladata segíteni az iskola pedagógusainak gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját. Figyelemmel kíséri azokat a családokat, amelyek anyagi helyzetük vagy más oknál fogva hátrányos helyzetűek és nem képesek eleget tenni a gyermekneveléssel kapcsolatos feladatoknak. Felkeresi az osztályokat, tájékoztatja a tanulókat arról, hogy milyen problémával, hol és milyen időpontban fordulhatnak hozzá.

Iskolánk gyermek és ifjúságvédelmi felelőse heti 30 órában végzi feladatát. Heti két délután a kollégium orvosi szobájában tart fogadóórát, ahol megkereshetik a tanulók különféle problémáival. A tapasztalat azt mutatja, hogy a felsőbb éves tanulók közül egyre többen élnek ezzel a lehetőséggel. Többen a tanulással kapcsolatos kérdésre szeretnének választ kapni.

Az érettségi előtt álló tanulók több alkalommal fordulnak kérdéseikkel az ifjúságvédelmi felelőshöz, kérnek tőle segítséget a választásban, jelentkezési lapok kitöltésében, az előnyben részesítéshez szükséges iratok beszerzésével kapcsolatosan. A továbbtanulással kapcsolatos kérdéseket végzős tanulóink feltehetik meghívott vendégeinknek, akik hasznos tanácsokat adnak a felvétellel kapcsolatosan.

Mások a baráti kapcsolataikról, vagy társaikkal való konfliktusait mondják el. A legjellemzőbb probléma, amire többen szeretnének megoldást találni: a családon belül egyre növekvő feszültség, családi konfliktusok. A család gondjait megoldani nem tudja egyetlen gyermek sem, de menekülni próbálnak keserűségükkel, még ha csak rövid időre lehetséges is az alkohol, dohányzás és más ártalmas szerek mámorába.

Az ifjúságvédelmi felelős és a pedagógusok folyamatos kapcsolatban vannak, közösen próbálnak megoldást keresni egy-egy tanulóval kapcsolatos kérdésekre, felmerülő problémákra.

A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos lehetőségeket tartalmazó tájékoztató a 3. számú mellékletben található.

VII. Az egészségnevelés az iskola falain kívül és belül

A gimnáziumi kerettanterv¹ a következőképpen fogalmazza meg az egészségneveléssel kapcsolatos elvárásokat: „Az egészségnevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók egészségfejlesztési attitűdjének, magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék minden tagja képes legyen arra, hogy folyamatosan nyomon kövesse saját egészségi állapotát, érzékelje a belső és külső környezeti tényezők megváltozásából fakadó, az egészségi állapotot érintő hatásokat, és ez által képessé váljon az egészség megőrzésére, illetve a veszélyeztető hatások csökkentésére. (...) Az egészséges életmódra nevelés nem csak a betegségek megelőzésének módjára tanít, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értéként való tiszteletére is nevel. A pedagógusok készítsék fel a gyerekeket, a fiatalokat arra, hogy önálló, felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani, konfliktusokat megoldani, tisztában legyenek a fogyasztóvédelmi és bűnmegelőzési ismeretekkel. Fejlesszék a beteg, sérült és fogyatékkal élő embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást. Ismertessék meg a környezet – elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés, veszélyes anyagok – leggyakoribb, egészséget, testi épiséget veszélyeztető tényezőit. Készüljenek fel a veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére. Az iskola megkerülhetetlen feladata, hogy foglalkozzon a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel, és figyelmet fordítson a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítésre.

Ennek érdekében különböző prospektusok készítésére, tájékoztatók, néhány órás programok, képzések megszervezésére van szüksége iskolánknak. Az egészségneveléssel kapcsolatos tájékoztatókat a 4. számú melléklet tartalmazza.

¹ <http://www.ntk.hu/kozepiskola/oktatastamogatas/kerettanterv>

VIII. Környezeti nevelés a középiskolában

A környezeti nevelés kifejezésben a „környezet” szó gyakorlatilag az egész világot jelenti; beleértjük természetes, ember-alkotta és társadalmi környezetünket egyaránt. A „nevelés” pedig személyiségformálást jelent, beleértve a személyiség minden összetevőjét.

A környezeti nevelés egyfajta környezeti kultúrára nevelés, amely kultúra magába foglalja a környezetre vonatkozó ismeretektől a környezetbarát életmódig tartó teljes skálát.

Ez a fogalom az elmúlt évtizedekben nagy változáson ment keresztül. Fokozatosan szélesedett a jelentése, kiderült, hogy a környezetünkkel való harmonikus együttélés az egészséges ember-ember kapcsolatra nevelés is szükséges.

A környezeti nevelés ma már egységbe foglalja a természeti, az ember alkotta és a társas-társadalmi környezettel kapcsolatos vonatkozásokat egyaránt. Mindazok az alapvető szempontok és értéktartalmak, amelyek a környezeti nevelésben meghatározóak, érvényesek a fenntarthatóság pedagógiája terén is.

A fenntarthatóság pedagógiája a környezeti nevelés kibővült tartalmára épül, és azzal rendszerként egybekapcsolódik a globális, a jogi-etikai, a fejlődésre, a béke megteremtésére és a környezeti erőforrásokkal való gazdálkodásra irányuló nevelési törekvések köre, amelyek együttesen alkotják a fenntartható fejlődés elősegítésére irányuló pedagógiai gyakorlat tartalmát.

A társadalom szemléletformálásával, nevelésével foglalkozó egyének és közösségek előtt álló kihívás, hogy elősegítsék azt a szükséges átalakulást, amely a fenntartható fejlődés útjára segíti a válaszüthoz érkezett emberiséget. A választás a véges mennyiségű természeti-gazdasági erőforrások kimerülését okozó korlátlan gazdasági növekedés, és a megújuló természeti és gazdasági erőforrásokkal való gazdálkodásra épülő fenntartható fejlődés között mind sűrgetőbb.

Iskolánk a 2008/2009-es tanévtől viseli az ökoiskola címet, ezen keresztül nemcsak a diákok, de a felnőttek figyelmét is fel kell hívnunk a fent említett problémákra. Környezetünkkel való együttélés elengedhetetlen ahhoz, hogy minőségi életet élhessenek. Ezt szeretnénk hangsúlyozni különböző iskolai fórumokon, projektnap és témahét keretein belül. Ezért a diákok körében az egészséges életvitellel kapcsolatos pályázatot hirdetnénk meg, valamint figyelemfelhívó plakátokat készítenénk.

Az 5. számú melléklet az ehhez kapcsolódó segédanyagokat tartalmazza.

IX. A szülő, tanuló és a pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetősége

Az oktatás célja, a tanuló személyiségének harmonikus fejlesztése, amely feltételezi a család és az iskola aktív együttműködését. Ennek alapja a gyermek iránt érzett közös felelősség, amelynek feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség.

Megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység. Eredménye a családi és az iskolai nevelés egysége, és ennek nyomán a gyermek személyiség kedvező fejlődése.

A tanuló nevelését a szülők kezdik meg, ők teremtik meg a testi és szellemi fejlődés feltételrendszerét. A szülők nevelését folytatják – kiegészítik a pedagógusok. A közös nevelés elengedhetetlen feltétele, hogy az azonos elveken nyugodjon, és összehangolt, aktív együttműködés jöjjön létre. Ennek alapja a gyermek iránti közös nevelési felelősség; feltétele a kölcsönös bizalom és tájékozódás, formája a kölcsönös támogatás. Az őszinte együttműködés az alapja a tanuló és pedagógus kapcsolatának is. Minél szorosabb ez a kapcsolat, annál jobban tudja a pedagógus helyes irányba motiválni a diák személyiségét, ellensúlyozni még azokat a hatásokat is, amelyek felett közvetlenül nincs befolyása. Ez az együttműködés kiterjed a problémák közös megoldására, élményszerző rendezvények rendezésére, a Nyitott Kapu Programunkon való részvételre. Így a szülő aktívan részt vehet gyermeke iskolai életében, első kézből

értesülhet a gyermekét körülvevő léthelyzet minőségéről, az adott közösségben betöltött szerepéről. Ezt a munkát a 6. számú mellékletben található dokumentumok segítik.

X. Közösségformáló hagyományaink az iskola falain belül és kívül

Minden tanévben minden évfolyam számára jut valamilyen közösségformáló feladat, ezzel is igyekszünk az iskolai közösségi életet mozgalmassá és izgalmassá tenni.

A 9. évfolyam feladata a farsang, illetve a Valentin-nap megszervezése és lebonyolítása, melyet az iskola kollégiumában tartunk meg.

A 10. évfolyam tanulói októberben rendezik meg a bejövő diákok számára a hagyományos gólyaavatót, amely szintén a kollégium aulájában kerül megrendezésre.

Iskolánk sok éves hagyományai közé tartozik a közös karácsonyi vacsora, melyet a 11. évfolyam tanulói szerveznek. Az ünnepnek megfelelően feldíszítik tornatermet, rövid műsorral készülnek, valamint ekkor az iskola meglepetéseként sztárvendég érkezik diákjainkhoz.

A 12. évfolyam feladata már sokkal nagyobb felkészülést, odafigyelést és csapatmunkát igényel. A közel négy évtizedes múltira visszatekintő Sándor-bál megszervezése a feladatuk; egy színdarab, illetve keringő bemutatásával készülnek.

Az utolsó tanévben sem maradnak feladat nélkül diákjaink, ugyanis ősszel sor kerül a Gombavatóra, amikor az éretlenséget jelképező, iskolánk fotójával ellátott zöld gombot kapják meg végzőseink; majd decemberben egy egész hetet kitöltő a 13. évfolyam osztályai között zajló versenynek ad otthont iskolánk.

Iskolánk névadójára nemcsak a Sándor-bállal, hanem a minden év márciusában megrendezésre kerülő Petőfi-nappal is megemlékezünk. Ezen a rendezvényen mindenki megtalálhatja a számára megfelelő feladatot; részt lehet venni sorversenyen (gyakorlati és elméleti feladattípusokból áll), kerékpártúrán, rajzversenyen, filmvetítésen. Több vetélkedőnkhez hasonlóan az első három osztály jutalomban részesül.

A felsorolt rendezvényeken kívül több közös programon vesz részt iskolánk közel 600 diákja. Szervezünk projekt-napokat, melynek témája az évben aktuális témákhoz (pl. olimpia) kötődik. Az osztályok közötti verseny első három helyezettjét jutalomban részesítjük.

A fent említett programokhoz tartozó kiadványokat a 7. számú melléklet tartalmazza.

XI. Tanulói részvétel és a diákönkormányzat szerepe iskolánkban

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az intézmény igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.

Az intézmény igazgatója évente legalább egyszer a diákközgyűlésen, továbbá a diákönkormányzat vezetőségének ülésén, a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és faliújságon keresztül, az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon tájékoztatják a diákokat. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg illetve választott képviselőik útján közölhetik az igazgatóval, a nevelőtestülettel vagy az intézményi székkel.

Az iskolai közéletben az alábbiakban számítunk a tanulók részvételére:

- az őszi "golyaavatás" személyiséget nem sértő, humoros programjának megszervezésében

- a hagyományos Gombavató est programjának kialakításában és lebonyolításában
- a Sándor-báli program kidolgozásában
- a farsangi bál rendezésében
- a ballagási ünnepség szervezésében
- a Petőfi-piknik lebonyolításában

A fenti programok megszervezésében nagy szerep jut az iskolai diákönkormányzatnak.

A közoktatási törvény 62-64.§-ai rendelkeznek a tanulóközösségeket és a diákönkormányzatot érintő kérdésekben.

„A tanulók, a tanulóközösségek és a diákkörök a tanulók érdekeinek képviselőire diákönkormányzatot hozhatnak létre. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed. A diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatát a választó tanulóközösség fogadja el, és a nevelőtestület hagyja jóvá. ”

Az iskolai diákönkormányzat élén a működési rendjében meghatározottak szerint választott iskolai diákbizottság áll, akik a tanulóifjúságot az iskola vezetősége és a nevelőtestület előtt képviseli, jogait gyakorolja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskolai diákmozgalmat segítő tanár támogatja és fogja össze. A diákönkormányzat az említett pedagóguson keresztül is érvényesítheti jogait, és fordulhat az iskola vezetőségéhez.

A diákközgyűlés (iskolagyűlés) az iskola tanulóinak legmagasabb tájékoztató-tájékoztató fóruma, amely a tanulóközösségek által megválasztott küldöttekből áll. A diákközgyűlés nyilvános, azon bármelyik tanuló megteheti közérdekű észrevételeit, javaslatait, kritikai megjegyzéseit. A diákközgyűlés az igazgató által illetve a diákönkormányzat működési rendjében meghatározottak szerint hívható össze.

A diákönkormányzat - figyelemmel a Ktv. 62. §, 63. §, 64. §, valamint a Sztv. 44. §

(4.) bekezdésére - maga alakítja ki szervezetét, működési ügyrendjét, tevékenységi területeit. A diákönkormányzat működését az iskola - anyagi, technikai lehetőségeinek keretei között - a működési kiadások fedezésével és helyiség biztosításával segíti.

A diákönkormányzat által kiadott iskolaújság szerkesztését a sajtó- és véleményszabadság tiszteletben tartásával - szakmai szempontból - a nevelőtestület hozzáértő, felkért tagjai segítik.

A tanulói szerephez kapcsolódó tájékoztatókat a 8. számú melléklet tartalmazza.

MELLÉKLETEK

1. számú melléklet: **Beiskolázáshoz szükséges kiadványok**

Beiskolázási tájékoztató az iskola dolgozói, pedagógusai részére

Tevékenység	Kinek a feladata?	Mikorra kell elvégezni a feladatot?
Beiskolázási csoport megbízása	igazgató	szeptember
Beiskolázási stratégia kidolgozása mind három képzési ágra.	beiskolázási csoport	szeptember
Beiskolázás indítása.	igazgató, beiskolázási csoport	szeptember
Belső tagozatkódok megállapítása, megküldése a felvételi központnak,	igazgató	október

fenntartónak.		
A nyílt napok megszervezéséhez, illetve az iskola bemutatása céljából reklámanyag (prospektus, videó stb.) készítése.	beiskolázási csoport	október
Az iskola felvételi tájékoztatójának elkészítése, kiküldése	beiskolázási csoport	október
Nyílt napok menedzselése	igazgató, igazgatóhelyettesek, beiskolázási csoport	értelem szerint
Jelentkezési lapok beérkezése	igazgató	február
Az ideiglenes felvételi jegyzék nyilvánosságra hozatala	igazgató	március
Jelentkezők névsorának megérkezése a Felvételi Központtól	igazgató	március
Végleges felvételi jegyzék megküldése a Felvételi Központnak	igazgató	április

Az Felvételi Központ kiküldi a felvettek végleges listáját	igazgató	április
Felvételi értesítés megküldése a felvételizőknek, és az általános iskoláknak	igazgató	április
Rendkívüli felvételi eljárás kiírása (kötelező, ha a férőhelyek 90%-a nincs betöltve)	igazgató	május
Beiratkozás	általános igazgatóhelyettes	június

Beiskolázási tájékoztató az iskola dolgozói, pedagógusai részére

AJTP

Tevékenység	Kinek a feladata?	Mikorra kell elvégezni a feladatot?
Pályázási határidő	oktatási igazgatóhelyettes	20... december ..
Találkozó a jelentkezőkkel	oktatási igazgatóhelyettes	20... január ..
Egységes írásbeli felvételi vizsga (matematika, magyar nyelv)	oktatási igazgatóhelyettes	20... január ...

Pótló egységes írásbeli felvételi vizsga (matematika, magyar nyelv)	oktatási igazgatóhelyettes	20... január ...
Találkozó a pótló felvételi vizsgát megírt jelentkezőkkel	oktatási igazgatóhelyettes	20... január ...

Nyílt napok megszervezése

Képzési ág	Felelős	Határidő
Arany János Tehetséggondozó Program	igazgató, oktatási igazgatóhelyettes, beiskolázási csoport	október
Két tanítási nyelvű ágazat	igazgató, oktatási igazgatóhelyettes, beiskolázási csoport	november
Általános tantervű	igazgató, általános igazgatóhelyettes, beiskolázási csoport	november

Tájékoztató füzet általános iskolás tanulók számára

Négy évfolyamos általános tantervű gimnáziumi képzés – Tagozatkód:

01

Ha célod a középszintű érettségi vizsga megszerzése, majd a tanulmányok szakközépiskola szakképzési évfolyamain (13-14.) való folytatása vagy bekapcsolódás a munka világába, akkor jelentkezz a négy évfolyamos általános gimnáziumi osztályunkba! Tanított idegen nyelvek: angol és német vagy olasz. Emelt óraszámú választható tantárgy: informatika.

Felvételi követelmény: rangsorolás a nyolcadik osztály félévi tanulmányi átlaga alapján.

Nyílt nap: 20.....

Négy évfolyamos humán, vagy reáltagozatos gimnáziumi képzés
– **Tagozatkód: humán 02, reál 12**

Ha célod valamely humán vagy reál tantárgy emelt szintű tanulása, és az emelt vagy középszintű érettségi vizsga megszerzése, majd elsődlegesen az egyetemeken, főiskolákon való továbbtanulás, akkor jelentkezz négyévfolyamos tagozatos osztályunkba! Tanított idegen nyelvek: angol és német vagy olasz.

Humán tagozat emelt óraszámában választható tantárgyai: magyar nyelv és irodalom, történelem, idegen nyelv, dráma.

Felvételi követelmény: magyar nyelv és irodalom, történelem, és idegen nyelv hetedik osztály év végi és nyolcadik osztály félévi átlaga együttesen minimum 4,00. Rangsorolás a tanulmányi eredmény alapján.

Reáltagozat emelt óraszámában választható tantárgyai:
matematika, fizika, kémia, biológia

Felvételi követelmény: matematika és a két legjobb eredményű reáltárgy hetedik osztály év végi és nyolcadik osztály félévi átlaga együttesen minimum 4,00. Rangsorolás a tanulmányi eredmény alapján.

Nyílt nap: 20.....

Öt évfolyamos humán vagy reáltagozatos gimnáziumi képzés
angol vagy német nyelvi előkészítő évfolyammal
– **Tagozatkód: humán-angol 03, reál-angol 13,**

humán-német 23, reál-német 33.

Ha célod valamely humán vagy reál tantárgy emelt szintű tanulása, valamint emelt óraszámú angol vagy német nyelvtanulás (használható nyelvtudás megszerzése, nyelvvizsga vagy előre hozott nyelvi érettségi vizsga letétele), és emelt informatikatanulás (ECDL vizsga), továbbá elsődlegesen egyetemeken, főiskolákon szeretnél továbbtanulni, akkor jelentkezz nyelvi előkészítő tagozatos osztályunkba!

Humán tagozat emelt óraszámú választható tantárgyai: magyar nyelv és irodalom, történelem, idegen nyelv, dráma

Felvételi követelmény: magyar nyelv és irodalom, történelem, és idegen nyelv hetedik osztály év végi és nyolcadik osztály félévi átlaga együttesen minimum 4,00. Rangsorolás a tanulmányi eredmény alapján.

Reáلتagozat emelt óraszámú választható tantárgyai: matematika, fizika, kémia, biológia

Felvételi követelmény reáلتagozaton: matematika és a két legjobb eredményű reáلتárgy hetedik osztály év végi és nyolcadik osztály félévi átlaga együttesen minimum 4,00. Rangsorolás a tanulmányi eredmény alapján.

Nyílt nap: 20.....

**Öt évfolyamos magyar-német két tanítási nyelvű gimnáziumi képzés –
Tagozatkód: 04**

Ha célod a tanulmányaid alatt a német nyelv magas szintű elsajátítása (9. évfolyamon heti 20 óra intenzív nyelvoktatáson való részvétel, 10. évfolyamtól egyes tantárgyak német nyelven történő tanulása, nemzetközi nyelvvizsga letétele), valamint elsődlegesen hazai vagy külföldi egyetemeken, főiskolákon szeretnél továbbtanulni, akkor jelentkezz kéttannyelvű osztályunkba! A képzés során lehetőség van a továbbtanulási célodnak megfelelően az előzőekben bemutatott humán vagy reáلتagozat választására. Második idegen nyelv angol vagy olasz.

Felvételi követelmény: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, matematika, és a legjobb eredményű természettudományos tantárgy hetedik osztály év végi és nyolcadik osztály félévi átlaga együttesen minimum 4,00. Rangsorolás a tanulmányi eredmény alapján.

Nyílt nap: 20.....

**Arany János Tehetséggondozó Program, öt évfolyamos, speciális
gimnáziumi képzés**

– Tagozatkód: 05

Ha hátrányos, vagy halmozottan hátrányos helyzetű tanuló vagy, és célold a tanulmányaid alatt az emelt óraszámú angol nyelvtanulás (nyelvvizsga, előre hozott érettségi vizsga letétele) és emelt informatikatanulás (ECDL vizsga letétele), valamint egyetemen, főiskolán, vagy szakközépiskolában szeretnél továbbtanulni, és szükséged van tanulmányaid folytatásához szociális támogatásra, akkor jelentkezz Arany János Tehetséggondozó osztályunkba! A képzés során lehetőséged van a továbbtanulási céloldnak megfelelően a humán vagy reáltagozat választására. Második idegen nyelv német vagy olasz.

Felvételi követelmény: a közös központi írásbeli vizsga (szövegértés, matematika) teljesítése. Rangsorolás az elért eredmény alapján.

Nyílt nap: 20.....

Petőfi Sándor Gimnázium
5650 Mezőberény, Petőfi u. 13–15.
Telefon: 66/515-578,
fax: 66/515-580
E-mail: psg@mezobereny.hu
www.gimnazium.mezobereny.hu

HUMÁN TAGOZATOS KÉPZÉS A PSG-ben !

- Alapos nyelvtudásra vágysz?
- Vonzanak a „világot jelentő deszkák”?
- Képletek helyett inkább verseket magolsz?
- Magukkal ragadnak a történelmi témájú filmek?
- Ölni tudnál egy középkori páncélért?
- Jó lenne angolul/németül chatelni a neten?

Amennyiben a felsorolt öt kérdés közül legalább háromra igennel válaszolsz:

ITT A HELYED!

**A Petőfi Sándor Gimnázium Öt évfolyamos humán tagozatos
gimnáziumi képzésében angol vagy német nyelvi előkészítő
évfolyammal**

TÉGED várunk, ha:

- **egyetemen**, főiskolán szeretnél továbbtanulni;
- **emelt óraszám**ban tanulnál **idegen nyelveket**, magyar nyelvet és irodalmat, történelmet, színjátszást és verseket.

Nyílt nap: 20..... november

Petőfi Sándor Gimnázium

5650 Mezőberény

Petőfi u.13-15

www.gimnazium.mezobereny.hu

HUMÁN TAGOZATOS KÉPZÉS A PSG-ben !

- Szeretsz olvasni?
- Színpadra vágysz megmutatni tehetséged?
- Képletek helyett inkább verseket magolsz?
- Magukkal ragadnak a történelmi témájú filmek?
- Jó lenne angolul/németül chatelni a neten?

Amennyiben a felsorolt öt kérdés közül legalább háromra igennel válaszolsz:

ITT A HELYED!

A Petőfi Sándor Gimnázium négy évfolyamos humán tagozatán

TÉGED várunk, ha:

- **egyetemen**, főiskolán szeretnél továbbtanulni;
- **emelt óraszám**ban tanulnál magyar nyelvet és irodalmat, történelmet, idegen nyelveket, színjátszást és verseket

Nyílt nap: 20..... november

Petőfi Sándor Gimnázium

5650 Mezőberény

Petőfi u.13-15.

www.gimnazium.mezobereny.hu

REÁL TAGOZATOS KÉPZÉS A PSG-ben !

- Csak a tények érdekelnek?
- Olvasnál szakirodalmat eredetiben?
- Imádod a fizikai, kémiai kísérleteket?
- Hideg ráz a verselemzéstől?
- Érdekel, mitől döglök a légy?
- Élvezed a halmazokat?

Akkor halmozd az élvezeteket és tanulj tovább nálunk , a

Petőfi Sándor Gimnázium

öt évfolyamos reáلتagozatos gimnáziumi képzésében angol vagy német nyelvi előkészítő évfolyammal.

TÉGED várunk, ha:

- **egyetemen**, főiskolán szeretnél továbbtanulni;
- **emelt óraszám**ban tanulnál **matematikát, fizikát, kémiát, biológiát.**

Nyílt nap: 20..... november

Petőfi Sándor Gimnázium

5650 Mezőberény

Petőfi u.13-15

www.gimnazium.mezobereny.hu

REÁLTAGOZATOS KÉPZÉS A PSG-ben !

- Csak a tények érdekelnek?
- Olvasnál szakirodalmat eredetiben?
- Imádod a fizikai, kémiai kísérleteket?
 - Vonzanak az integrálok?
 - Hideg ráz a verselemzéstől?
 - Érdekel, mitől döglök a légy?
 - Élvezed a halmazokat?

Akkor halmozd az élvezeteket és tanulj tovább nálunk , a

Petőfi Sándor Gimnázium

öt évfolyamos reáلتagozatos gimnáziumi képzésében angol vagy német nyelvi előkészítő évfolyammal.

TÉGED várunk, ha:

- **egyetemen**, főiskolán szeretnél továbbtanulni;
- **emelt óraszám**ban tanulnál **matematikát, fizikát, kémiát, biológiát.**

Nyílt nap: 20..... november

Petőfi Sándor Gimnázium

5650 Mezőberény

Petőfi u.13-15

www.gimnazium.mezobereny.hu

Értékelési tájékoztató az Arany János Tehetséggondozó Programba
jelentkezők számára

Tájékoztató		
A számítás alapja	Elérhető maximális pontszám	Százalékos megoszlás
<p>Tanulmányi eredmények:</p> <p>magyar nyelv és irodalom</p> <p>történelem</p> <p>idegen nyelv</p> <p>matematika</p> <p>Egy szabadon választott reál tantárgy (A Nat 'Ember a természetben' műveltségi terület tartalmát közvetítő, az adott bizonyítványt kiállító általános iskola helyi tantervében szereplő valamelyik tantárgy.)</p> <p>7. évfolyam év végi és 8. évfolyam I. félévi osztályzatának átlaga.</p>	<p>25 pont</p> <p>(tantárgyanként legfeljebb 5pont, összesen legfeljebb 25 pont)</p>	<p>25%</p>
<p>Az általános tanterv szerinti képzésre jelentkezők számára központilag kiadott egységes, kompetenciaalapú feladatlapokkal megszervezett írásbeli vizsga magyar nyelv és matematika tárgyakkól.</p>	<p>50 pont (25-25 pont)</p>	<p>50%</p>
<p>Pszichológia teszt</p>	<p>25 pont</p>	<p>25%</p>
<p>Összesen</p>	<p>100 pont</p>	<p>100%</p>

Nyitott Kapu Program

Gyere el, ha csak néhány órára is, de éld át Te is a gimnazisták mozgalmas mindennapjait!

Szeretettel várunk minden iskolánk iránt érdeklődő diákot, aki kíváncsi arra, hogy

- miben más a középiskolai oktatás
- milyen tantárgyakat tanítunk
- milyen az iskola épülete és felszereltsége
- milyen az iskolai diákélet.

A jövődet ne csak leírások, szóbeszéd és papírhalmazok alapján dönts el!

Győződj meg mindenről a saját szemeddel!

Nyílt nap: 20..... első négy óra szabad látogatása

Sok szeretettel várnak az iskola pedagógusai és diákjai!

2. számú melléklet: **A tanulási kudarcoknak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok**

Az utolsókból lesznek az elsők!

- Tanulási nehézségeid vannak?
- Szükséged van a szaktanár újabb és újabb magyarázatára?
- Úgy gondolod, könnyebben tudnál irányítottan kiscsoportban tanulni?

Vár Téged is az iskolánkban induló

délutáni felzárkóztató képzés!

A következő tantárgyakhöz kevésbé értő diákok jelentkezését várjuk:

matematika

magyar nyelv

irodalom

angol nyelv

német nyelv.

További információkért figyeld a faliújságot, érdeklődj osztályfőnöködnél!

Gyere el, hogy tartsd a lépést a többiekkel!

3. számú melléklet: **Emelt szintű oktatás**

Nem elég a közép? Irány az EMELT!

A 11. évfolyam tanulóinak jelentkezését várjuk,

EMELT SZINTŰ KÉPZÉSEKRE!

- Már tudod, miben vagy igazán jó?
- Szívesen tanulnál, tudnál többet a felvételi tárgyakból?
- Egyetemen, főiskolán szeretnél továbbtanulni?
 - Magasak a követelmények?

A PSG-ben megtalálod a megoldást!

Válaszd emelt szintű képzéseinket:

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM, MATEMATIKA, TÖRTÉNELEM, FIZIKA,
KÉMIA, TESTNEVELÉS ...

VAGY **BÁRMELY** MÁS, NÁLUNK TANÍTOTT TÁRGYBÓL.

Te döntöd el, mit szeretnél! Mi segítünk!

Előzetes jelentkezés: 200... március ...-ig

Osztályfőnöködnél

4. számú melléklet: **A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok**

Mindig van segítség!

-Tájékoztató szülőknek-

Mindennapjaink tevékenységei, történései mögött tudatos vagy tudattalan rangsorolások, döntések fedezhetőek fel. A környezetünkből érkező számtalan kihívás közül a számunkra lényegeseket előnyben részesítjük, majd az általunk fontosnak tekintett sorrendnek megfelelően válaszolunk rájuk. A választásban és a választások sorrendjének kialakításában elsődleges segítség az értékrendszerünk, melynek alapján viszonyulunk szűkebb-tágabb tárgyi és személyi környezetünkhöz. Ezért nélkülözhetetlen a gyermek és ifjúság védelemmel kapcsolatos feladatokat ellátó gyermek- és ifjúságvédelmi felelős munkája.

Milyen problémákra nyújthat segítséget a gyermek-és ifjúságvédelmi felelős?

- gyermekbántalmazás véelme vagy egyéb pedagógiai eszközökkel meg nem szüntethető veszélyeztető tényező megléte esetén kezdeményezi, hogy az igazgató értesítse a gyermekjóléti szolgálatot,
- a gyermekjóléti szolgálat felkérésére részt vesz az esetmegbeszéléseken,
- a tanuló anyagi veszélyeztetettsége esetén kezdeményezi, hogy az iskola igazgatója indítson eljárást a tanuló lakó-, illetve ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes települési önkormányzat polgármesteri hivatalánál rendszeres vagy rendkívüli gyermekvédelmi támogatás megállapítása, szükség esetén a támogatás természetbeni ellátás formájában történő nyújtása érdekében,
- általa elérhető a gyermekvédelmi feladatot ellátó fontosabb intézmények (pl. gyermekjóléti szolgálat, nevelési tanácsadó, drogambulancia, ifjúsági

lelki segély telefon, gyermekek átmeneti otthona stb.) címe, illetve telefonszáma,

- egészségnevelési, ennek részeként kábítószer-ellenes program kidolgozásának segítése, végrehajtásának figyelemmel kísérése; tájékoztatás nyújtása a tanulók, a szülők és a pedagógusok részére.
- tankönyvtámogatással kapcsolatos feladatok ellátása
- Útravaló program koordinálása, irányítása
- támogatásokhoz szükséges formanyomtatványok kitöltése
- halmozottan hátrányos helyzetű diákok segítése

(94/11 MKM rendelet 6. §-a alapján)

Ha segítséget szeretne kérni, vagy a fentiekkel kapcsolatban kérdése van,
forduljon bátran iskolánk gyermek-és ifjúságvédelmi felelőséhez!

Amiben tudunk, segítünk!

5. számú melléklet: **Az egészségnevelés az iskola falain kívül és belül**

Egészségedre!

Magyarország sajnos nem arról híres, hogy egészséges életet folytatna. A statisztikai adatok is azt mutatják, hogy a világon elsők között vagyunk a szív-és érrendszeri, a daganatos betegségek és a cukorbetegség tekintetében. Bár vannak olyan esetek is, amikor a tünetekért a genetikai a felelős, de az esetek túlnyomó többsége a hibás életmódra vezethető vissza. Ezért fontos, hogy megismerjük az egészséges életmód alapelveit, amely olcsó, mindenki által gyakorolható és könnyen megvalósítható a családban.

Ennek érdekében iskolánkban is foglalkozunk az egészséges életvitellel egy témahét keretein belül.

A témahét témakörei:

- táplálkozás
- testedzés
- víz
- napfény
- mértékletesség
- levegő
- pihenés
- bizalom

A témahéttel kapcsolatban érdeklődj az Osztályfőnöködnél és a szervezéssel megbízott pedagógusoknál!

Induljunk el együtt az egészséges életvitel útján!

Drog nélkül élet az élet!

Az ENSZ határozata alapján 1987 óta minden év június 26-án rendezik meg a Kábítószer-ellenes Világnapot.

Iskolánk is csatlakozik ehhez a kezdeményezéshez, ezért júniusban az intézményen belül drogellenes programot szervezünk.

A programról:

- **Kinek mondhatom el? címmel kötetlen beszélgetés szakemberekkel**
- **Drog a toxikológus szemével**
- **Hogyan ismerhetjük fel a különböző bódító szereket?**
- **Fogyasztottam, de már tiszta vagyok... címmel beszélgetés a kábítószer hatalmából kikerült fiatalokkal**

Tudj meg Te is mindent azért, hogy minőségi

életet élhess!

Tudj nemet mondani!

Sok szeretettel várnak a szervezők!

Drog **nélkül** élet az élet!

-Tájékoztató a szülők részére-

Van egy GHB nevű szer, színtelen, szagtalan, íztelen, festéklemosó szer, amit bárki szabadon megvásárolhat. Pár csepp italba csöppentve kb. 10 perc leforgása alatt teljes tudatkiesést okoz, néhány pillanat szédülés után ájulás következik be.

Bármely szórakozóhelyen a pohárba cseppenthetik, amikor az illető nem figyel oda, majd összeesik, aztán a "segítőkéz" közelben levők kiviszik és elrabolják.

Vagy véglegesen vagy csak a nemi erőszak idejére, ami nem erőszak, hiszen magatehetetlen az ember.

Gyorsan kiürül a szervezetből, pillanat alatt teljes éberséggel tér magához az "áldozat", legfeljebb nem érti, hogy hogyan került az adott helyszínre.

Védekezni szinte nem is lehet ellene, csak megelőzni: senki ne hagyja a poharát felügyelet nélkül! Ha üvegből iszik, a hüvelykujja legyen az üvegen!

A társasággal érkezők, a társaságban levők ne hagyják magukra soha egyik társukat sem!

Azért, hogy ez az eset minél ritkábban forduljon elő, az ENSZ határozata alapján 1987 óta minden év június 26-án rendezik meg a Kábítószer-ellenes Világnapot.

Iskolánk is csatlakozik ehhez a kezdeményezéshez, ezért júniusban az intézményünkben drogellenes programot szervezünk.

A programról:

- **Kinek mondhatom el? címmel kötetlen beszélgetés szakemberekkel**
- **Drog a toxikológus szemével**
- **Hogyan ismerhetjük fel a különböző bódító szereket?**
- **Fogyasztottam, de már tiszta vagyok... címmel beszélgetés a kábítószer hatalmából kikerült fiatalokkal**

Szeretettel várjuk azokat a szülőket, akik a témával kapcsolatban szakembertől szeretnének segítséget kérni!

Tegyen meg **Ön** is mindent gyermeke egészségéért!

6. számú melléklet: **Környezeti nevelés a középiskolában**

Felhívás!

Az ökoiskola címet viselő mezőberényi Petőfi Sándor Gimnázium felhívja a diákok és szüleik, valamint a város lakosainak figyelmét a környezetvédelemmel kapcsolatos közös megmozdulására!

Ebben a tanévben is megszervezzük közös akciónkat, melynek keretén belül figyelmet fordítunk

- a hulladékok szelektív gyűjtésére
- palackzsugorításra
- a használt elemek külön gyűjtésére
- papírral való takarékoskodásra
- zöld területeink tisztán tartására és ápolására
- madáretetők készítésére
- komposztáló kialakítására.

Tegyünk együtt azért, hogy élhető környezetben éljük mindennapjainkat!

Jelentkezni lehet: Petőfi Sándor Gimnázium, 5650 Mezőberény Petőfi u.13-15.

Telefon: 66/515-578

Fax: 66/515-580

E-mail: psg@mezobereny.hu

Dolgozzunk együtt egymásért és környezetünkért!

7. számú melléklet: **A szülő, tanuló és a pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetősége**

Együtt könnyebb!

-Tájékoztató szülőknek-

Mindannyian tudjuk, hogy a tanuló nevelését a szülők kezdik meg, ők teremtik meg a testi és szellemi fejlődés feltételrendszerét. A szülők nevelését folytatják – kiegészítik a pedagógusok. A közös nevelés elengedhetetlen feltétele, hogy az azonos elveken nyugodjon, és összehangolt, aktív együttműködés jöjjön létre. Ennek alapja a gyermek iránti közös nevelési felelősség; feltétele a kölcsönös bizalom és tájékozódás, formája a kölcsönös támogatás.

Az őszinte együttműködés az alapja a tanuló és pedagógus kapcsolatának is. Minél szorosabb ez a kapcsolat, annál jobban tudja a pedagógus is a helyes irányba motiválni a diák személyiségét, ellensúlyozni még azokat a hatásokat is, amelyek felett közvetlenül nincs befolyása.

Ezért kérjük meg Önöket, szülőket arra, hogy az iskolánkban évente két alkalommal (ősszel és tavasszal) megrendezésre kerülő **szülői értekezletre** és **fogadóóra** látogassanak el. Itt a személyes konzultáció alkalmával megtudhatják gyermekük érdemjegyeit, pedagógusaink véleményét.

Ezen kívül intézményünkben működik a **Nyitott Kapu Program**, mely lehetőséget ad arra, hogy gyermekük iskolai tevékenységét néhány tanóra keretén belül is figyelemmel kísérik.

Mindezek mellett az esetlegesen felmerülő kérdéseket, problémákat feltehetik pedagógusainknak a hetente megtartott fogadóóráikon.

(A fent említett konzultációk időpontjáról az osztályfőnöktől kaphatnak bővebb felvilágosítást.)

Az eredményes munka elengedhetetlen feltétele az együttműködés.

Éljenek Önök is lehetőségeikkel!

8. számú melléklet: **Közösségformáló hagyományaink az iskola falain belül és kívül**

Hagyományosan a hagyományokért!

-Tájékoztató a tanév rendezvényeiről-

Mint minden tanévben, az idei évben is sor kerül iskolánk hagyományőrző rendezvényeinek megszervezésére, lebonyolítására. A rendezvények és a szervező évfolyamok nem, de a szereplők változtak.

Nézzük, neked mire kell figyelned ebben az esztendőben!

A **farsangi multság** és a **Valentin-nap** megszervezése és lebonyolítása a **9.** évfolyam feladata, melyet az iskola kollégiumában tartunk meg. Időpontja: február.

A hagyományos **golyaavatót**, amely szintén a kollégium aulájában kerül megrendezésre, a **10.** évfolyam tanulói szervezik meg. Időpontja: október.

A **karácsonyi vacsora** körüli teendőket a **11.** évfolyam tanulói intézik. Az ünnepnek megfelelően feldíszítik a tornatermet, rövid műsorral készülnek, valamint ekkor az iskola meglepetéseként sztárvendég érkezik hozzátok. Időpontja: december.

A **Sándor-bál** megszervezése a **12.** évfolyam feladata, amely már sokkal nagyobb felkészülést, odafigyelést és csapatmunkát igényel. A közel négy évtizedes múltra visszatekintő bál keretén belül egy színdarab, illetve keringő bemutatására kerül sor. Időpontja: március.

A **Gombavatóra** végzős diákjaink készülnek. Ezen a rendezvényen ünnepélyes keretek között megkapják az éretlenséget jelképező, iskolánk fotójával ellátott zöld gombot; ezt követően egy egész hetet kitöltő, a **13.** évfolyam osztályai között zajló versenynek ad otthont iskolánk. Időpontja: december.

Intézményünk névadójára nemcsak a Sándor-bállal, hanem a minden év márciusában megrendezésre kerülő Petőfi-nappal is megemlékezünk. Ezen a rendezvényen mindenki megtalálhatja a számára megfelelő feladatot; részt vehet

sorversenyen (gyakorlati és elméleti feladattípusokból áll), kerékpártúrán, rajzversenyen, filmvetítésen. Több vetélkedőnkhez hasonlóan az első három osztály jutalomban részesül. Időpont: március.

A felsorolt rendezvényeken kívül több közös programon vesz részt iskolánk közel 600 diákja. Szervezünk projekt- napokat, melynek témája az évben aktuális témákhoz kötődik. Az osztályok közötti verseny első három helyezettjét jutalomban részesítjük.

Gyere el Te is, hogy bekapcsolódj iskolánk mozgalmas közösségi életébe!

Hidd el, megéri!

9. számú melléklet: **Tanulói részvétel és a diákönkormányzat szerepe iskolánkban**

Légy Te is a DÖK tagja!

A DiákÖnKormányzat

az iskola azon tanulóinak az érdekképviselői szervezete, akik

- a DÖK céljait, működését elfogadják,
- és bármely egység képviselője által képviselve vannak.

A DÖK célja, feladatai:

- diákok érdekképviselői, érdekvédelme,
- programok szervezésével tartalmas diákélet biztosítása,
- diákok képviselői az iskolaszék, a tantestület és az iskolavezetés felé,
 - iskolai diákparlament összehívása évente,
- kétfévente kerületi diákparlament választásokon való részvétel,
 - jó hírű iskolai közélet kialakítása.

Minden osztályból legalább 1 fő jelentkezését várjuk!

Gyere Te is, hogy mindenről első kézből értesülj!