

Elismerés Pedagógusnapra

2017. június 1-én, a pedagógusnap alkalmából Balog Zoltán Emberi Erőforrások Minisztere a Zeneakadémián köszöntötte és kitüntetést adományozott azoknak, akik a nevelés-oktatás területén kiemelkedő munkát végeztek.

Az idei évben a Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium intézményvezető-helyettese, Mihalik Árpádné is az ünnepek soraiban volt.



Mihalik Árpádné 1962. április 25-én született Mezőberényben, szorgalmas és becsületes szülők egyedüli gyermekeként.

Általános iskolai tanulmányait szülővárosában, Mezőberényben végezte. A humántudományok iránti érdeklődése, tehetsége már az általános iskolában megmutatkozott.

Kitűnő tanulmányi eredménye egyenes utat jelentett a mezőberényi, Petőfi Sándor Gimnáziumba. Középiskolás éve alatt is megtartotta kimagasló tanulmányi eredményét, ezekben az években erősödött meg benne, hogy hivatásul a gyermekek nevelését-oktatását választja.

Érettségi után a Juhász Gyula Tanárképző Főiskola magyar nyelv és irodalom – orosz nyelv és irodalom szakán folytatta tanulmányait, Szegeden.

Magyar - orosz szakos általános iskolai tanári diplomáját 1984-ben kapta kézhez. Első munkahelye egy Mezőberényhez közeli kistelepülés, Kamut, az akkori nevén Óvoda, Általános Iskola és Művelődési Központ lett 1983. augusztus 1-jén, így a főiskolát levelező tagozaton fejezte be.

A kamuti évek közel 10 évig tartottak, ahol a tanári, osztályfőnöki tevékenysége mellett aktívan kapcsolódott be a kistelepülés társadalmi és közösségi életébe is.

1992. augusztus 1-től munkahelyet változtatott, lakóhelyén, az akkori 2. Sz. Általános Iskolában folytatta munkáját az intézmény vezetőjének megkeresésére, felkérésére.

2005-től tölti be jelenlegi munkahelye, a Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium (valamint jogelődjei) intézményvezető-helyettesi tisztségét.

Munkáját maximális elhivatottsággal, precizitással végzi. Folyamatosan fejleszti ismereteit.

Középfokú nyelvvizsgát tett német nyelvből, 1995-ben pedig a Juhász Gyula Tanárképző Főiskolán német szakos nyelvtanár, majd 2012-ben a Szegedi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Karán intézményvezető és középvezető szakvizsgázott pedagógusi diplomát szerzett.

Rendkívüli képességekkel bíró sokirányú szakember, aki számos területen – iskolai egészségnevelési program, számítógép kezelői, mozgóképkultúra és médiaismeret, európai nyelvi portfólió és nyelvtanulási napló alkalmazása, országos kompetenciamérés eredményeinek értelmezése, nem szakrendszerű oktatás, projektmenedzsment, változásmenedzsment, új oktatásszervezési feladatok

intézményi tervezése, tanórai differenciálás, úton a tanulószervezet felé, hálózatépítés, hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók nevelése-oktatása, szaktanácsadói felkészítés a magyar nyelv és irodalom tantárgy fejlesztő célú támogatására – képezte magát.

A tanulók, a tanulói közösségek és környezetük, valamint a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztése érdekében több EU-s pályázat (TÁMOP, TIOP) megvalósítója, szakmai vezetője.

Hite és meggyőződése, hogy célként kitűzött munkájával hozzájáruljon a korszerű köznevelési rendszer irányításához, működéséhez úgy, hogy a társadalmi elvárásoknak megfelelően önmagát is meg tudja valósítani, de munkatársai szakmai előmenetelét is tudja biztosítani.

Munkájának, tevékenységének központjában a minőségi nevelő és oktató munka áll, amely biztosítja a gyerekek személyiségfejlesztését, a tanulók megfelelő továbbhaladását a szülők elvárásainak és a tanulók képességeinek megfelelően. Az iskolában folyó tevékenysége nyomán, a tanulók birtokában vannak annak a nyitottságnak és igényességnek, ami alkalmassá teszi őket a sikeres középiskolai tanulmányokra, az élethosszig tartó tanulásra, az egyetemes emberi értékeket becsülő szemléletre.

Tevékenységében kiemelt szereppel bír, hogy az intézményben jó színvonalú idegen nyelv, angol, német, német nemzetiségi nyelv oktatása is megvalósul hagyományos nyelvoktató formában, melynek eredményeként az intézmény DSD I nyelvvizsga központ. Nagy odafigyeléssel irányítja, szakmailag megalapozottan szervezi a kompetenciamérésre való felkészülést, a mérést, az eredményekről elemzéseket készít, melynek tapasztalatit megosztja az érintettekkel. Az eredmények tükrében összeállítja a továbblépés lehetőségeit, fejlesztési tervet készít annak ellenére, hogy évek óta az intézmény eredménye szignifikánsan nem különbözik az országos átlagtól és a hasonló települések általános iskoláinak átlagától.

Példaként áll a tantestület tagjai előtt, akik munkájuk során arra törekednek, hogy képesek legyenek alkalmazkodni a velük szemben támasztott egyre magasabb követelményekhez, folyamatos önfejlesztéssel kívánnak megfelelni a partneri és a társadalmi elvárásoknak.

A köznevelés megújulása új helyzet elé állította intézményt, új helyzet elé állította a tanítókat, tanárokat. Intézményvezető-helyettesként fontosnak tartja a köznevelés átalakítását. Az Új Széchenyi Terv Társadalmi Megújulás Operatív Program Átfogó minőségfejlesztés a közoktatásban kiemelt projekt (TÁMOP-3.1.8-09/1-201-0004) keretében elvégezte a „Tanfelügyeleti szakértők felkészítése pedagógiai-szakmai ellenőrzésre” blended továbbképzést valamint a Pedagógusképzés támogatása kiemelt projekt (TÁMOP-3.1.5/12-2012-0001) keretében a „Szakértők felkészítése a pedagógusminősítésre” blended továbbképzést.

Részt vett a mesterpedagógus pedagógus besorolási fokozatra irányuló próbaminősítési eljárásban, ahol kiváló eredményt ért el.

Intézményvezető-helyettesi munkája mellett az Oktatási Hivatal felkérésére pedagógiai-szakmai ellenőrzési és pedagógusminősítési szakértőként dolgozik. Vezetőtársaival együttműködve, a tantestület tagjait is ösztönözte a képzések elvégzésére, de segíti kollégáit a minősítési eljárásra és a pedagógiai-szakmai ellenőrzésre való felkészülésben is.

Vezető-helyettesi tevékenységének fő területeit, az intézményi dokumentumok átdolgozásának változásokhoz és elvárásokhoz igazodó irányítását és megvalósítását, a pályaválasztási, pályaaorientációs feladatok koordinálását, az intézményi önértékelések megszervezését és lebonyolítását, a nemzetközi kapcsolatok ápolását, a közvetlenül általa irányított és felügyelt valamennyi feladatot, szakmai tudásának legjavát adva végzi.

Vezető társaival, szoros együttműködésben, naprakész információkkal rendelkezve végzi mindennapi tevékenységét.

Segítő, támogató munkája az intézményen kívülre is kiterjed. Az elmúlt tanévekben tankertületi szintű nevelési értekezletek előadójaként adta át elméleti ismereteit és gyakorlati tapasztalatait a pedagógusoknak.

Vezető-helyettesi tevékenysége, kiváló kommunikációs képessége, támogató-segítő attitűdje eredménye az is, hogy az intézmény közvetlenül hozzátartozó pedagógusai kitartó, kihívásokat kedvelő, nagy munkabírási, csapatban dolgozni tudó emberek.

Mihalik Árpádnét példamutató személyisége, sokoldalú tevékenysége, példaértékű nevelő és oktató, a magyar köznevelés fejlesztéséért végzett munkája tette érdemessé a Németh László-díj miniszteri elismerésre.

SZERETETTEL GRATULÁLUNK AZ ELISMERÉSEZ, TOVÁBBI EREDMÉNYEKET, SIKEREKET KÍVÁNUNK!

Öreg István intézményvezető és az iskola dolgozói

