



*MEZŐBERÉNYI ÁLTALÁNOS ISKOLA,  
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA ÉS KOLLÉGIUM  
5650 Mezőberény, Petőfi S. út 17-19.*

*Tel.: 66/515-573 Fax: 66/515-570 E-mail: [altalanosiskola@mezobereny.hu](mailto:altalanosiskola@mezobereny.hu)*

*Honlap: <http://mai.mezobereny.hu>*

*OM azonosító: 200608*

*Intézményvezető: Öreg István*

---

## **INTÉZKEDÉSI TERV**

**AZ INTÉZMÉNYI TANFELÜGYELET ALAPJÁN**

**2018**

**Készült:**

**a Mezőberényi Általános Iskola,  
Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium  
nevelőtestülete által.**

**Öreg István  
intézményvezető**

## INTÉZKEDÉSI TERV

Intézmény neve:	Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium
Intézmény OM azonosítója:	200608
Intézményvezető neve:	Öreg István
Intézményvezető oktatási azonosítója:	76104479388
Intézkedési terv kezdő dátuma:	2018. 09. 01.
Intézkedési terv befejező dátuma:	2023. 08. 31.
Intézkedési terv iktatószáma:	T23/2018.

### A tanfelügyelet során kiemelkedő területek

<b>1. Pedagógiai folyamatok</b>	<p>Az intézményben a pedagógiai folyamatok a törvényi előírásoknak megfelelően szabályozottak a tervezéstől a megvalósításig. Az iskola vezetése biztosítja a stratégiai és operatív tervezés koherenciáját. A dokumentumok elkészítésénél figyelembe veszik a helyi adottságokat, a szülői, a fenntartói elvárásokat. Az intézmény stratégiai dokumentumai koherensek az oktatáspolitikai célokkal. A stratégiai tervek alapján tanévekre lebontottak az operatív dokumentumok az intézményi és munkaközösségi munkatervek. A Pedagógiai Programban megfogalmazott nevelési-oktatási céloknak megfelelőek az oktatás-nevelés során használt módszerek, eljárások, munkaformák, eszközök. A differenciálás és az innovatív módszerek tudatos alkalmazása, az egyéni képességekhez illeszkedik. Az éves tervek alapja a munkaközösségek, munkacsoportok előző beszámolóí, melyek egymásra épülnek, összetartozó egészet alkotva szerves részei az intézményi beszámolóinak. A tervek megvalósulnak. Az eredmények ismeretében a következő tanév munkatervében megfogalmazzák a fejlesztésre váró területek feladatait. Megfelelő stratégiát állítanak fel. A belső ellenőrzés területei, határideje és felelősei az éves munkatervben meghatározottak. Az értékelési rendszer részletesen kidolgozott. Az év végi beszámolóikban az eredmények elemzése alapos, a mérések eredményeinek visszacsatolása a partnerek felé folyamatos.</p>
---------------------------------	---

### A tanfelügyelet során kiemelkedő területek

#### 2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Az intézmény kiemelt figyelme a tanulók teljes személyiségének fejlesztésére, korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek fejlesztésére, nyomon követésére. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozás. Közösségfejlesztő, hagyományápoló tevékenységek. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos alapelvek, célok, feladatok és eredmények dokumentálása, követhető eredmények. A tanulók személyiségének, tehetségének kibontakoztatása az egyéni képességek és adottságok figyelembevételével, hatékony pedagógiai módszerekkel. Kiemelt tevékenysége a komplex tehetséggondozó program és IPR működtetése. Támogató szervezeti és tanulási kultúra mérési eredményekkel. Pedagógusok módszertani kultúrája, mely kiterjed a tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztésére, amely nyomon is követhető. Folyamatos informálódás a tanulók szociális helyzetéről, az arra való érzékeny reagálás. Az IPR alkalmazása hatékony a kompenzáció a személyiség- és közösségfejlődés, a szociális hátrány, a tanulási-, beilleszkedési- és magatartási nehézségből vagy zavarból adódó hiányosságok, hátrányok kezelésében. Innovációk, programok – felzárkóztatás, tehetséggondozás, SNI tanulók beilleszkedését szolgáló program, önálló tanulást támogató, tanulói laptop program, újszerű oktatás, projektek. Egészséges és környezettudatos életmódra nevelés, amely nemcsak a Pedagógiai programban, munkatervben van jelen, hanem követhető a beszámolóokban, a napi pedagógiai gyakorlatban. Elkötelezettség a szülőkkel, tanulókkal való együttműködésre, információcserére. A közös érdek, a közös cél, a közös értékrend kialakítása céljából számos közösségfejlesztő program. Megvalósul a közösségi szabályok megtanulása, hozzájárul a közösségi érzés kialakításához és fenntartásához.

**A tanfelügyelet során kiemelkedő területek**

**3. Eredmények**

Az intézmény számos sokféle eredményének (pl. adott év ellenőrzési, mérési, értékelési; félévi és év végi statisztikai adatok; sport; tantárgyi; verseny; nyelvvizsga; továbbtanulási; pedagógus, intézményi elismerések; továbbtanulási, neveltségi mutatók; tanulók jutalmazása) nyilvántartása, elemzése, azok felhasználása a tanulói eredmények további javítása, képességek fejlesztése, egyéni fejlesztési irányok meghatározása céljából. Folyamatos visszacsatolás (Intézkedési terv). Az alkalmazott módszerek hatékonyságának vizsgálata. A különböző területek fejlesztési irányainak meghatározása, azok megjelenítése a következő tanév cél- és feladatrendszerében, megvalósulásuk visszatükröződése a beszámolóokban. Nyitottság, együttműködés a partnerekkel (szülők, tanulók, pedagógusok), döntési folyamatokba való bevonásuk. Az intézmény nevelési és oktatási célrendszeréhez kapcsolódóan kiemelt tárgyak oktatása, mérhető módon történő dokumentálása. A munkatársak egységes támogatása az eredmények eléréséhez. Külső elismerések (Németh László-díj, EMMI Elismerő Oklevele, Kiváló Pedagógiai Munkáért; Tankerület Elismerő Oklevele)

### A tanfelügyelet során kiemelkedő területek

#### **4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció**

A munkaközösségi munkatervek az iskolai munkatervek szerves részét képezik, a munkaközösségek saját profiljuknak megfelelően állítják össze a munkatervüket és az intézményi célok figyelembe vételével fogalmazzák meg a célokat, feladatokat. Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai tudásmegosztás. A munkaközösség szakmai, módszertani kérdésekben segítséget ad az iskolában folyó nevelő és oktató munka tervezéséhez, szervezéséhez, értékeléséhez és ellenőrzéséhez. A tudásmegosztás különböző szinteken történik. A belső tudásmegosztás, egymástól való tanulás rendszeres. Folyamatosan fejlesztik a szakmai kultúrát, új típusú tanári attitűd elérésére törekcsenek. Óralátogatások, szakmai konzultációk segítik a megvalósulást. A pedagógusok nyitottak és kezdeményezők a fejlesztések iránt. A szakmai munkaközösségekben javaslatokat tesznek egy-egy terület fejlesztésére: a tehetséggondozás érdekében kibővítik a versenyzési lehetőségeket. Bekapcsolódnak a különböző témahetekbe. Új módszereket sajátítanak el, kihasználják a pályázati lehetőségeket, részesei az intézményben megvalósuló innovációknak, a köznevelés megújítása érdekében aktívan kapcsolódnak be mind tartalmi, mind szakmai, módszertani megújulást támogató pályázatokba. Az intézményben biztosított az információkhoz való hozzáférés, hatékony kommunikáció működik. A kétirányú információáramlásnak, az információ-megosztásnak kialakult rendje van, elsődlegesen elektronikus úton történik.

#### **5. Az intézmény külső kapcsolatai**

A nevelő-oktató munka során széles körű a partneri hálózat. A partnerek tájékoztatása folyamatos. A szakmai együttműködés kiemelkedő. Az intézmény szakmai szempontból meghatározó városi, járási, tankerületi, sőt regionális, országos szinten is. Nyitott intézményként, az eredmények kommunikációja a helyi és megyei írott sajtóban, Tv-ben, az iskolai honlapon valósul meg. Az intézmény kiemelkedő szakmai és közéleti tevékenysége elismert.

**A tanfelügyelet során kiemelkedő területek**

<p><b>6. A pedagógiai munka feltételei</b></p>	<p>Az intézményi stratégiai és operatív dokumentumokban megjelenő hagyományok, programok tervszerűen működnek a hétköznapokban, szervesen illeszkednek a nevelő-oktató munkába. Az intézmény elkötelezett a szervezetfejlesztés iránt. A sokszínű hagyományápolás mellett folyamatos a változás, az igényekhez való alkalmazkodás. A pedagógusok innovatívak, az intézmény és céljai iránt elkötelezett közösséget alkotnak, munkájukra, együttműködésükre a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző. A belső tudásmegosztás, egymástól való tanulás rendszeres, melynek színterei az értekezletek, munkacsoportok, munkaközösségek. Az intézményben számos lehetőség nyílik az innovációk, az új módszerek kipróbálására, megvalósulására. Az intézmény vezetése ösztönzi és támogatja a továbbképzéseken való részvételt, a jó gyakorlatok bemutatását, követését, alkalmazását, melyre a pedagógusok nyitottak. Az intézmény infrastruktúrája alkalmas arra, hogy pedagógiai Programjában foglaltakat maradéktalanul megvalósítsa, különösen erős az IKT eszköz ellátottság. Az intézmény az IKT eszközeit rendszeresen alkalmazza a nevelő-oktató munkájában.</p>
<p><b>7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés</b></p>	<p>A Pedagógiai Program koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozókkal. Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja és a dokumentumokban célokra és feladatokra lebontva realizálódik. A munkatervben megfogalmazott célok, feladatok kapcsolódnak a Pedagógiai Programhoz, a megvalósításhoz szükséges tevékenységek felelősökkel, határidőkkel tervezettek. A tervek nyilvánosak. A beszámolóokban az éves tervezésben megjelölt célok az eredményekkel összefüggenek.</p>

<b>A tanfelügyelet során fejleszthető területek</b>	
<b>1. Pedagógiai folyamatok</b>	Nincs.
<b>2. Személyiség- és közösségfejlesztés</b>	A tanulók viselkedéskultúrájának, magatartásának további javítása. Közösségi és társas kapcsolatok további erősítése érdekében a konfliktuskezelés, problémamegoldás hatékonyságának növelése.
<b>3. Eredmények</b>	Nincs.
<b>4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció</b>	Nincs.
<b>5. Az intézmény külső kapcsolatai</b>	Nincs.
<b>6. A pedagógiai munka feltételei</b>	További infrastrukturális fejlesztési lehetőségek kihasználása.
<b>7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés</b>	Nincs.

<b>Intézkedés neve:</b>	<b>A tanulók viselkedéskultúrájának, magatartásának további javítása.</b>
<b>Intézkedés célja:</b>	A tanulók viselkedéskultúrájának javítása a felnőttekkel és társakkal szembeni udvarias, elfogadó magatartás kialakítása érdekében.
<b>Intézkedés mérőföldkövei:</b>	Félévi és év végi beszámolók.
<b>Feladatok:</b>	Kommunikációs kultúra fejlesztése. Beszélgető-körök rendszeresítése. Drámapedagógia elemeinek beépítése a tanórákba. Játékkultúra kialakítása, fejlesztése. Önismereti játékok a különböző tanórákhoz illeszkedően.
<b>Feladat végrehajtás módszere:</b>	Példamutatás pedagógus-tanuló, tanuló-tanuló, kommunikációs gyakorlatok, drámapedagógiai módszerek, önismereti játékok az egyes tantárgyak sajátosságaihoz igazodva, beszélgető-körök, játéktanítás, belső tudásmegosztás, kommunikáció.
<b>Feladat elvárt eredménye:</b>	A tanulók hétköznapi szituációkban, beszélgetések, játék során gyakorolják, sajátítják el a kulturált nyelvi magatartás alapvető elemeit. Képesek lesznek odafigyelni a társak a kommunikációja által közvetített gondolati, érzelmi tartalmakra is. Fejlődik az együttműködési képességük társaikkal, partnereikkel szemben. A közös játék, tevékenység öröme alakítja a környező valósággal való kedvező kapcsolatukat. Gazdagodnak a tanulóink önkifejezési formái. Ezek által a viselkedéskultúra, magatartás javul.
<b>Feladat tervezett ütemezése:</b>	Folyamatos.
<b>Feladat felelőse:</b>	Intézményvezetés, minden pedagógus



<b>Intézkedés neve:</b>	<i>Közösségi és társas kapcsolatok további erősítése érdekében a konfliktuskezelés, problémamegoldás hatékonyságának növelése.</i>
<b>Intézkedés célja:</b>	Közösségi és társas kapcsolatok erősítése érdekében a konfliktuskezelés, problémamegoldás hatékonyságának növelése. a tanulói személyiség- és közösségfejlesztés érdekében.
<b>Intézkedés mérföldkövei:</b>	Munkaközösségi értekezletek. Félévi és év végi beszámolók.
<b>Feladatok:</b>	Felelősi rendszer működtetése. Kortárssegítők, tanulói mentortársak kijelölése. Osztályrendezvények szervezése 3-4 alkalommal a tanév során, a tanulók ötletei alapján. Drámapedagógia elemeinek beépítése a tanórákba. Szociális kompetenciák fejlesztése. A tantestület konfliktuskezelési stratégiájának további fejlesztése, támogatása. Tudásmegosztás. Asszertív magatartás kialakítása. Konfliktuskezelés, problémamegoldás tanítása a diákoknak.
<b>Feladat végrehajtás módszere:</b>	Példamutatás: tanuló-tanuló, páros, csoportos, kooperatív munkaformák rendszeres alkalmazása, projekt módszer alkalmazása, drámapedagógiai módszerek használata, konfliktuskezelési technikák.
<b>Feladat elvárt eredménye:</b>	A közösség szabályozó szerepe helyes viselkedésre motiválja a tanulókat. A közös élmények segítik a társas kapcsolatok alakulását. A gyerekek jobban megismerik a társaikat, a pedagógusok a tanítványaikat. A tanuló elsajátítja a társas kapcsolatok kiépítéséhez és fenntartásához szükséges ismereteket, készségeket. A helyes konfliktuskezelési technikák elsajátítása révén a belső és külső feszültségek csökkenni fognak. Az asszertív magatartás kialakulásával indulat nélkül ki tudják nyilvánítani akaratukat, amely segíti az erőszakmentes kommunikációt. A konfliktusok helyes kezelése segíti a tanulók közösségbe való beilleszkedést is. A problémamegoldás helyes útjainak ismerete segít a tanulói önbecsülés kialakításában. Csökkennek a fegyelemsértések, az agresszív megnyilvánulások.
<b>Feladat tervezett ütemezése:</b>	Folyamatos.
<b>Feladat felelőse:</b>	Intézményvezetés, minden pedagógus.

<b>Intézkedés neve:</b>	<i>További infrastrukturális fejlesztési lehetőségek kihasználása.</i>
<b>Intézkedés célja:</b>	Infrastrukturális fejlődés.
<b>Intézkedés mérföldkövei:</b>	Intézményi éves beszámoló.
<b>Feladatok:</b>	Folyamatos problémaészlelés. Jelzés a fenntartó felé. Pályázatok figyelése. Pályázatokba történő bekapcsolódás.
<b>Feladat végrehajtás módszere:</b>	Megjelenő pályázati tartalmak megismerése, konzultációk az érintettekkel a fejlesztés érdekében, szakmai tervek készítése, részvétel a pályázatokban, megvalósítás, a bevontak körének támogatása, fenntartás.
<b>Feladat elvárt eredménye:</b>	A tanulási környezet, a munkavégzés feltételeinek javulása. Hatékonyabbá válik a nevelő-oktató tevékenység, változatosabbak lesznek az alkalmazott tanulásszervezési eljárások. Nő az elégedettség, ezáltal népszerűbbé válik iskolánk.
<b>Feladat tervezett ütemezése:</b>	Folyamatos.
<b>Feladat felelőse:</b>	Intézményvezetés, munkaközösség-vezetők.

Mezőberény, 2018. március 30.

10

  
 Teleki-Szávai Krisztina  
 tankerületi központ igazgató



  
 Öreg István  
 intézményvezető

