

B E S Z Á M O L Ó

**Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti
Iskola és Kollégium**

Készítette:

intézményvezető-helyettes

Mezőberény, 2022. június 15.

2021-2022. tanév értékelése

A tanév értékelő elemzése az alábbi témakörök alapján történik:

1. Erőforrások

- 1.1 Személyi feltételek
- 1.2 Pedagógus továbbképzés
- 1.3 Tárgyi feltételek alakulása, gazdasági helyzet

2. Az intézmény pedagógiai munkája

- 2.1 Tanórai munka
- 2.2 Kiemelt figyelmet igénylő tanulók ellátása
- 2.3 Gyermekvédelmi tevékenység
- 2.4 Tanórán kívüli tevékenység, egyéb foglalkozás
- 2.5 Szakmai pályázatok, elismerések

3. Az intézmény nevelési munkája

4. Tanulói eredmények

5. Nyílt napok, nyílt órák

6. Változások

7. Külső és belső ellenőrzések, óralátogatások

8. Az intézmény szervezete

- 8.1 Vezetőség
- 8.2 Nevelőtestület
- 8.3 Munkaközösségek

9. Intézményi kapcsolatok

- 9.1 Szülőkkel
- 9.2 Külső kapcsolatok

10. Összegző megállapítások

Erőforrások

1.1. Személyi feltételek

A jogszabályban meghatározott létszámnak megfelelő pedagógus, nevelő-oktató munkát segítő és technikai alkalmazotti létszámmal rendelkezünk.

A szakos ellátottságot az óraadó tanárokkal közösen látjuk el.

létszám	fő
engedélyezett létszám	86,37
engedélyezett pedagógus létszám	54
engedélyezett nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők létszáma	9
engedélyezett technikai létszám	16
pedagógus álláshelyeken foglalkoztatottak létszáma	68
<i>ebből részmunkaidős</i>	3
óraadók száma	11
új kollégák száma	6
távozó kollégák száma	8

20 fő pedagógus az alábbi területeken rendelkezik szakvizsgával: Köznevelési vezető, Kistérségi tanügyigazgatási szakértő, Tankerület-igazgatási és köznevelési vezető, Mentorpedagógus, Matematika tudás értékelése, Gyógypedagógia, Fejlesztőpedagógus-tanító, Tehetségfejlesztő, Minőségbiztosítás, Gyermektánc, Gyógytestnevelés, Szakvizsgázott pedagógus.

Iskolánk 12 mesterpedagógusa támogatja a minősítő vizsgára, minősítésre történő felkészülést.

Szakértők (2022. 06. 15.):

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.



Országos szakértői tevékenység:

1. [Redacted] Nemzeti Pedagógus Kar: Békés megyei küldött, Országos Etikai Bizottsági tag,
2. [Redacted] Nemzeti Pedagógus Kar: Területi Küldött, Békés Megyei Etikai Bizottság elnök
3. [Redacted] Köznevelési Szakértők Országos Egyesülete Békés megyei tagozat elnök; Szakértői képzés tréner
4. [Redacted] Köznevelési Szakértők Országos Egyesülete Békés megyei tagozat titkár; Oktatási Hivatal: EFOP 3.1.2. támogató szakértő

Pedagógus II. fokozatot elért pedagógus (online minősítés):

- 1.



A 2023. évi minősítési eljárásra nem volt jelentkező.

A telephelyek közötti áttanítás továbbra is fennállt a tanév során, de jelentősen csökkent a terhelés a Muronyi feladatellátási hely szüneteltetése miatt.

A művészeti iskolában továbbra is nehézséget jelent a művésztanárok hiánya.

Tanulólétszám, tanulócsoportok (2022. június 15.)

Általános iskolai tanulók (okt. 1. 520 fő)	519 fő
Luther téri feladatellátási hely 1-4. évfolyam	213 fő
Bélmegyeri Tagintézmény 1-4. évfolyam	13 fő
Székhely 5-8. évfolyam	293 fő
Művészeti Tagintézmény	171 fő
• zeneművészeti ág	100 fő
• képzőművészeti ág	71 fő
Tanulócsoportok	26
• önálló osztály 1-4. évfolyam	11
• ebből egésznapos	5
• önálló osztály 5-8. évfolyam	14
• összevont (Bélmegyer)	1
Napközis csoportok	10
Kollégiumi csoport	1

1.2. Pedagógus továbbképzés

Felsőoktatásban továbbtanulók:

1. [REDACTED] – Gál Ferenc Főiskola Pedagógiai Kar– levelező munkarend – tehetségfejlesztő szakterületen pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak – 4 féléves
2. [REDACTED] – Gál Ferenc Főiskola Pedagógiai Kar– levelező munkarend – pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak – 4 féléves
3. [REDACTED] – Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar – levelező munkarend – gyógypedagógia szak – 6 féléves
4. [REDACTED] – Eszterházy Károly Egyetem Természettudományi Kar – levelező munkarend – földrajztanári szak – 4 féléves
5. [REDACTED] – Gál Ferenc Főiskola Pedagógiai Kar– levelező munkarend – közoktatási vezető és pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak – 4 féléves

6. [REDACTED] – Szegedi Tudományegyetem – Juhász Gyula Pedagógiai Kar –
testnevelőtanári szak – 6 féléves
7. [REDACTED] – Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai
Kar – levelező munkarend – gyógypedagógia szak – 8 féléves
8. [REDACTED] – Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula
Pedagógusképző Kar – levelező munkarend – tanító

Továbbképzések, felkészítések

Gyermekek felmérése és értékelése neuroszenzomotoros szemléletű Longitudinális Komplex Vizsgálattal (LongiKid):	1 fő
A neurológiai alapismeretek a tanulás és a szenzomotoros terápiák tükrében:	1 fő
Karate az iskolai testnevelés keretein belül:	1 fő
Robotika a mindennapi pedagógiai gyakorlatban:	5 fő
1-es típusú diabétesszel élő gyermekek és tanulók napközbeni speciális ellátását biztosító elméleti és gyakorlati továbbképzés:	2 fő
DiabMentor- szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyerekek támogatásáért:	2 fő
DiaPed - Diabétesz oktatási program pedagógusoknak - "BELEVALÓK" című gyakorlati képzés:	2 fő
A 2022. évi Fenntarthatósági Témahét keretében szervezett pedagógusképzési program:	8 fő

Konferenciákon, szakmai napokon való részvétel (online)

Tanévnyitó Konferencia	5 fő
Magyar Diáksport Szövetség: Mozgásban az iskolák - pilot program szakmai indítása	2 fő
Magyar Diáksport Szövetség: Mozgásban az iskolák - pilot program záró konferencia	2 fő
Diákolimpia versenyekre nevezés	1 fő
Sporttehetségek felfedezése és kiválasztása, fizikai aktivitásra ösztönző programok a köznevelési rendszerben	1 fő
Kézilabda az iskolában szakmai nap	1 fő
Őszi Pedagógiai Napok Dr Gloviczki Zoltán: "Tipikus a tipikus?"	2 fő
Őszi Pedagógiai Napok Esély Pedagógiai Központ Bázisintézményi program: Diszlexia, diszgráfia, diszkalkúlia	6 fő
Őszi Pedagógiai Napok Esély Pedagógiai Központ Bázisintézményi program: Szakértői vélemények értelmezése. A kontrollvizsgálati kérelem megírásának szempontjai	6 fő
Őszi Pedagógiai Napok Gyomaendrődi Kis Bálint Általános Iskola Bázisintézményi program - Szociális kompetencia fejlesztése a Mozgáskotta eszközkészlet elemeivel	2 fő
Őszi Pedagógiai Napok Bázisintézményi Program: "Játékbüvölet"	10 fő
Bázisintézményi program: „EGYEDÜL NEM MEGY...” Szociális kompetenciafejlesztés a tehetséggondozásban	14 fő
Gyakorlatban a fejlesztő meseterápia hatékony eszközei	1 fő
Iskolán belüli konfliktusok, erőszakos esetek kezelése, feldolgozása	2 fő
II. Pozitív Pedagógia és Nevelés Konferencia (18 előadás)	1 fő
Létezik-e spirituális intelligencia?	2 fő
A bázisintézmények szakmai támogatása, a hálózati szerep megerősítése, a horizontális tanulás lehetőségeinek bemutatása	1 fő
DSD I – Írásbeli vizsgához gyakorló feladatlapok készítése	1 fő

Az integrált tanuló/gyermek nevelésében-oktatásában részt vevő pedagógusok számára
3 fő

"Digitális világ és a magyar tanulók teljesítménye – tanulói életút elemzések" és "A természettudomány műveltségi terület mérése a köznevelésben" című szakmai műhelymunka
1 fő

Az új típusú digitális nyelvi mérés bevezetése
1 fő

Támogatás a diákönkormányzatok munkáját segítő pedagógusok részére
1 fő

Tavaszi Pedagógiai Napok Az Oktatási Hivatal tartalomfejlesztési feladatai. Alsós humán taneszközök a NAT 2020 szerint. Okosgyűjtemények – tankönyvfüggetlen tanulói ösvények, multimédiás tartalmak fejlesztése a Nemzeti Köznevelési Portálon alsó tagozatos tanulók számára
1 fő

Tavaszi Pedagógiai Napok Intézményfejlesztés, önértékelés
1 fő

A nem formális és informális tanulás – motiváló pedagógiai módszerek. Nem babra megy a játék! Pedagógusok országos konferenciája.
1 fő

Szaktanácsadás:

Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló nevelésének, oktatásának segítése szakterület szaktanácsadás - Nevelőtestület, munkaközösség tájékoztatása

online: 12 fő szakmai anyagot megkapta: 58 fő

Támogatás az integrált tanuló/gyermek nevelésében-oktatásában részt vevő pedagógusok számára

online: 16 fő szakmai anyagot megkapta: 58 fő

Tájékoztató tartása a gazdagító programokról, a tehetséggondozás formái a tanórán, és a tanórán kívül/óvodai tevékenységekben
megkapta: 58 fő

Az esélyteremtő intézményfejlesztés megvalósítását támogató módszerek, gyakorlatok megismertetése

szakmai anyagot megkapta: 58 fő

Támogatás a diákönkormányzatok munkáját segítő pedagógusok részére
2 fő

Támogatás a pályaaorientációt, pályaválasztást, továbbtanulást segítő feladatokhoz
szakmai anyagot megkapta: 8 fő

A pedagógusok felkészítése a kialakult konfliktusok erőszakmentes, konstruktív kezelésére
8 fő

Különleges bánásmódot igénylő tanulók támogatása az alsó tagozaton
6 fő

Tantárgygondozói szaktanácsadás
3 fő

Képzések tartása:

1. Pedagógusok felkészítése a minősítésre (10 órás pedagógus-továbbképzés)

Békéscsaba (10 óra) Képző, előadó: [REDACTED]

2. Pedagógusok felkészítése a pedagógusminősítési szakértői feladatok ellátására - távoktatás képzés (60 óra) – távoktatás Képző: [REDACTED]

3. Pedagógusok felkészítése a pedagógiai-szakmai ellenőrzési (tanfelügyeleti) szakértői feladatok ellátására - blended képzés (60 óra) – távoktatás Képző: [REDACTED]

1.3. Tárgyi feltételek, gazdasági helyzet

1 székhelyen és 4 telephelyen zajlik a nevelő-oktató munka.

A Muronyi feladatellátási hely továbbra is szünetel. A tanulókat iskolabusz szállítja Mezőberénybe.

Informatikai eszközökkel jól ellátott iskolánk. Az eszközállomány folyamatosan bővül, projektorok, interaktív panel, adminisztratív számítógépek érkeztek ebben a tanévben. Amortizáció elsősorban a tanulói laptopok terén mutatkozik.

Intézményünk fenntartója és működtetője, a Gyulai Tankerületi Központ biztosította számunkra a működéshez szükséges feltételeket, a karbantartási anyagokra, eszközökre, tisztítószerre, javításokra, anyag- és eszközbeszerzésekre, továbbképzési kiadásokra, a hatályos költségvetésnek megfelelően, valamint a járvány elleni védekezéshez szükséges eszközökkel, anyagokkal látta el az iskolát.

A hangszercsere program keretében megvalósult a hangszerek javítása, karbantartása.

A Sportiskolák Országos Szövetségétől a sportiskolai támogatás keretén belül került sor műszaki cikk, sportfelszerelés vásárlására, rekreációs tábor szervezésére.

Állami forrásból megtörtént a bélmegyeri iskolaépület korszerűsítése, műszaki átadása.

Megtörténtek az előkészületek a Luther téri épület energetikai korszerűsítésére, amely egy városi pályázat része.

Az intézmény tárgyi feltételeinek alakulása	összeg Ft
eszközfejlesztések	1 041 122 Ft
egyéb fejlesztések	3 453 231 Ft
karbantartások	2 217 958 Ft

Pályázati források:

EFOP-3.1.11-19-2020-00001	Kedvezményezett településeken működő állami fenntartású köznevelési intézmények munkájának támogatása
EFOP-4.1.11-21-2021-00001	Okostanterem, az állami fenntartású köznevelési intézmények digitális tanulást segítő tereinek fejlesztése
	Határtalanul nemzeti összetartozás operatív program
	Útravaló Ösztöndíjprogram – Út a középiskolába”

Az EFOP-3.2.3-17 Digitális környezet kialakítása projekt helyszíni ellenőrzése megtörtént, hiánypótlás nélkül elfogadásra került.

2. Az intézmény pedagógiai munkája

2.1. Tanórai munka

A pedagógiai munkát jelenléti oktatás keretében végeztük, fokozódó járványügyi szabályok mellett, az új NAT, kerettanterv, helyi tanterv alapján, felmenő rendszerben 1.,2. és 5., 6. évfolyamon, míg a többi évfolyamon a kifutó tanterveknek megfelelően.

A tanév első időszakában a digitális oktatás okozta hiányosságok pótlására, a felzárkóztatásra, tanulóink visszazoktatására helyeztünk nagy hangsúlyt.

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei megegyeznek az oktatásért felelős miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel. Mivel a kerettantervek által előírt tananyagok a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeretnek kilencven százalékát fedik le, a fennmaradó tíz százalékot iskolánk pedagógusai a kerettantervben szereplő tananyag,

követelmények elmélyítésére, gyakorlásra, a tanulói képességek, a tantervben meghatározott kompetenciák fejlesztésére használják fel.

Tanév elején a helyi tanterv módosításainak és a tanulói csoport sajátosságainak figyelembe vételével készítették el pedagógusaink a tanmeneteiket.

Óraterveink:

- Általános tantervű osztályok óraterve
- Német nemzetiségi nyelvet tanuló osztályok óraterve
- Élő idegen (emelt angol vagy német) nyelvet tanuló osztályok óraterve
- Sportiskolai osztályok óraterve

Csoportbontások

1-4. évfolyam:

testnevelés és sport - sportiskola

5-8. évfolyam:

- informatika
- testnevelés és sport - sportiskola
- technika, életvitel és gyakorlat
- német nemzetiségi nyelv
- idegen nyelv - emelt idegen nyelvet tanulók

Szülői döntés alapján:

- etika/hit- és erkölcsstan – évfolyamonkénti csoportok

Alapfokú művészetoktatás tanszakai:

• zeneművészeti ág

billentyűs tanszak, fafűvós tanszak, kamarazene tanszak, rézfűvós tanszak, vonós tanszak, akkordikus tanszak, zeneismeret tanszak

egyéni foglalkozás: hangszeres órák (8 hangszer)

csoportos foglalkozás: hangszeres előképző, szolfézs előképző, szolfézs, zeneirodalom

– képző- és iparművészeti ág:

grafika és festészet tanszak, képzőművészeti tanszak

csoportos foglalkozás: grafika

Az *Alapfokú Művészeti Tagintézmény* feladatait szintén a Pedagógiai Program és a helyi tanterv figyelembevételével végezte el. Tanév elején a tanmeneteket felmenő rendszerben az újonnan megjelölt követelményekhez igazították, s beépítették a meghatározott tartalmakat is. Elsődleges feladatnak tekintették továbbra is a speciális, az adott művészeti képességek kibontakoztatását:

- az alkotó és önkifejező képesség kialakítását és fejlesztését
- a tehetség kibontakoztatását és gondozását
- a kiugró képességűek felkészítése tanulmányi versenyekre, továbbtanulásra
- a nemzetiségi kultúra ápolása.

A zenetanárok fő feladatai:

- a tanszaki egység megtartása

- a tanulók egyéni képességeihez igazodás
- a növendékek zene iránti elkötelezettségének elmélyítése
- a zene megszerettetése
- az önkifejezés erősítését érzelmi, technikai mozgáskoordinációs fejlesztéssel,
- a kottaolvasási jártasság kialakítása.

A képző- és iparművészeti ágon belül a különböző tanszakok egységes feladata, hogy kifejlessze a növendék esztétikai érzékenységét, az igényességet, az ízlést, fogékonnyá tegye a képi műveltség, a képi emlékezet és képzelet iránt. A tanulók életkori sajátosságait figyelembe véve, érdeklődésüknek és tapasztalataiknak megfelelően gyarapítottuk ismereteiket, fejlesztettük képességeiket. Igyekeznek hangsúlyt fektetni azokra a feladattípusokra az iskolánkban kilépő növendékek esetében, hogy azokra építve, a különféle szakirányú területeken jártasságot szerezhessenek.

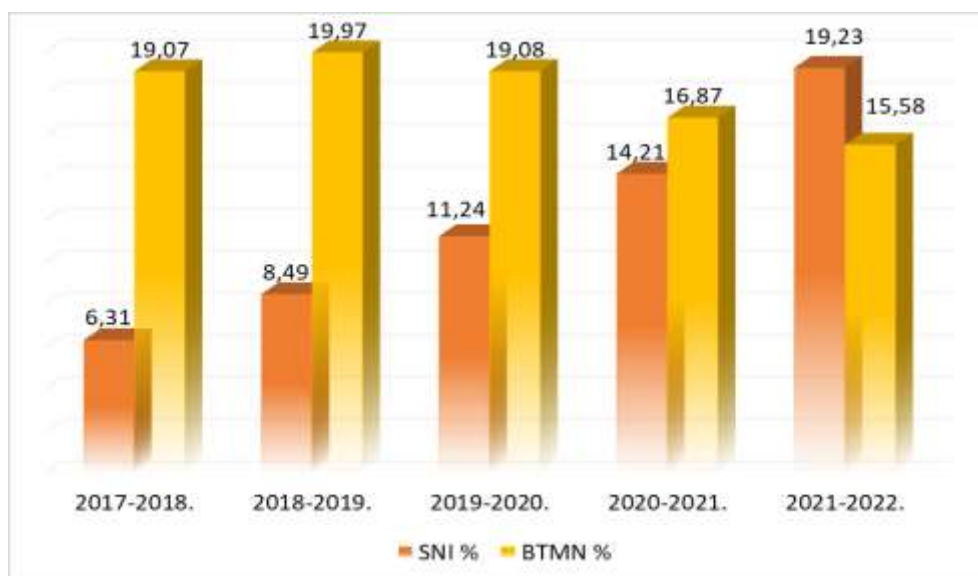
A tanév zárása eredményesen megtörtént.

2.2. Kiemelt figyelmet igénylő tanulók ellátása

Sajátos nevelési igényű (SNI) és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) tanulók

időszak	létszám	SNI	BTMN
2021.10.01	520	100	81
		19,23%	15,58%
2022.06.15	519	109	68
		21%	13,1%

5 éves tendenciát vizsgálva a sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók aránya emelkedik (19,23%), a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) tanulóké csökken (15,58%). A tanéven belüli SNI létszámnövekedés 9%.



1. sz. ábra SNI, BTMN tanulók aránya 5 évre visszamenőleg (október 1.)

A sajátos nevelési igényű tanulók és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók ellátásáról 2 gyógy-, illetve 1 fejlesztőpedagógus gondoskodik. A fejlesztőpedagógus tanév végére gyógypedagógus végzettséget szerzett.

„A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében a közös felelősségvállalásnak lényeges szerepe van a nevelés sikerességében.” /NAT 2020/

Tanév elején a gyógypedagógusok és a fejlesztőpedagógus megosztotta az információikat a kollégákkal, segítve a tanulók megismerését. 3 havonta elkészítik a fejlesztési terveket, amelyekhez igazítva a tanítók, szaktanárok el tudják készíteni a tantárgyi felzárkóztatási tervet.

Fejlesztésük a tanórákon:

- tanítványaink képességeinek ismerete,
- a szakvéleményben kijelölt javaslatok figyelembe vétele (a feladatok értelmezésében segítségadás, a feladatok mennyiségének csökkentése, az időtényező növelése, a szóbeliség és írásbeliségre vonatkozó előírás alkalmazása),
- differenciálás,
- motiválás.

Kiemelt feladat a továbbiakban:

- szakvélemények alaposabb ismerete
- mentességek, javaslatok figyelembe vétele
- fejlesztési irányok, lehetőségek kijelölése a gyógypedagógusok segítségével
- differenciálás
- együttműködés.

Utazó gyógypedagógusi hálózat keretében történt a logopédiát igénylő SNI tanulók ellátása, valamint a szomatopedagógiát igénylő SNI tanulók ellátása is.

A gyógytestnevelést a Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat látta el.

A művészetoktatásban a tanárok az SNI, BTMN tanulók számára biztosították a differenciált haladási ütemet, emelték a munkájukra szánt időkeretet.

Kiemelten tehetséges tanulók

Szakértői bizottság által kiállított szakvéleménnyel rendelkező kiemelten tehetséges tanulónk nincs, ettől függetlenül a tehetséges tanítványokkal történő foglalkozás tanórákon és tanórákon kívüli foglalkozások keretében is megtörtént.

Hátrányos (HH), halmozottan hátrányos (HHH) helyzetű tanulók

Ellátásukról a gyermekvédelmi tevékenység bemutatásában lesz szó.

A különböző hátrányok csökkentésére, a tehetséggondozásra, illetve a tanulók képességeinek fejlesztésére és a motiválásra a különböző módszertani elemeket alkalmazták az órákon a művészeti órákon tanáraink: egyéni, páros, csoportos, kooperatív feladatokat, projekt módszereket.

A hátrányos helyzetű előképzős tanulókkal való munka során elsődlegesen a zenei érdeklődés, a zene megszerettetése volt a cél, játékos formában, így a zene a beszéd a mozgás együtt hozta meg a zenei készségfejlesztést.

2.3. Gyermekvédelmi tevékenység

Szociális mutatók

A 2021-2022. tanév zárásának adatai alapján a gyermekvédelmi kedvezményes (GYVK), hátrányos helyzetű (HH), halmozottan hátrányos helyzetű (HHH), veszélyeztetett (V) tanulók száma intézményünkben:

Gyermekvédelmi kedvezményezett	170
Hátrányos helyzetű	26
Halmozottan hátrányos helyzetű	72
Veszélyeztetett	33

Iskolánkban fontos feladat, hogy a szociális hátránnyal küzdő gyermekek nevelése-oktatása a tanuló javát szolgálja.

Problémáink az előző évekhez viszonyítva nem változtak. A jelzett problémák a tanulók egy szűkebb csoportjára jellemzőek, körükben viszont felerősödtek.

Kezelésük nagy része pedagógiai eszközökkel nem lehetséges.

- elhanyagoló családi nevelés,
- alapvető erkölcsi, viselkedésbeli normák hiánya,
- következetesség, felelősségvállalás hiánya a szülők részéről, (rendszerint túl megengedő nevelés),
- a szülői felelősség hárítása,
- szülői érdektelenség a gyermek iskolai életével (tanulmányi előmenetel, magatartás, szorgalom) kapcsolatosan,
- együttműködés hiánya az iskola és a szülők között,
- verbális és fizikai agresszió,
- tiszteletlen viselkedés társakkal, pedagógusokkal,
- trágár beszéd,
- személyiségzavarok,
- pszichiátriai kezelés alatt álló tanulókkal történő együttnevelés,
- megfélemlítés,
- pszichés és szociális éretlenség (feladattudat hiánya, szabálytudat kialakulatlansága, alacsony kudarcűrő képesség, tartós figyelem hiánya, pozitív társas szociális minta hiánya, alacsony szintű önkontroll),
- kontrollálatlan médiahasználat, szabadidő-eltöltés,
- higiénés problémák,
- szülői elérhetőség állandó változása vagy hiánya (pl. telefonszám).

A fenti problémák nem általánosságban jellemzik az iskola tanulóit, de a nevelési-oktatási tevékenységet befolyásolják.

Általános tapasztalat, hogy a digitális oktatásról visszatérve a szociális hátrányok felerősödtek, amely nagymértékben befolyásolja az iskolához, a tanuláshoz, a fegyelemhez való viszonyt.

A közösségfejlesztő, közösségépítő programok megvalósulását korlátozottan, osztályszinten tudtuk megvalósítani, a vírushelyzet miatt.

Intézkedések

- A NAT-ban, Pedagógiai Programunkban meghatározott egyetemes emberi, európai és nemzeti értékek megismertetése, tudatos értékválasztásra ösztönzés.
- A tanulók sokoldalú megismerése, a bizalom kiépítése.
- A szülőkkel való közvetlen kapcsolatteremtés.
- Szociális kompetencia fejlesztés.
- Intézkedési terv az iskolai fegyelem javítására.

Gyermekvédelmi jelzőrendszerrel történő együttműködés

Elsődleges kapcsolatunk a Városi Humánsegítő és Szociális Szolgálat Család- és Gyermekjóléti Szolgálatával és Békés Város Szociális Szolgáltató Központ Család- és Gyermekjóléti Központjával van, de kapcsolatban állunk a Muronyi Alapellátási Központtal, a gyomaendrődi és a gyulai Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálatokkal is.

A veszélyeztető tényezők gyanújának fennállása esetén jelzést küldünk a gyermekvédelmi jelzőrendszer megfelelő szintjeihez.

A jelzések hatására a szülőknek csak kis hányada az, aki próbál együttműködni. A rendszeresség és a következetesség azonban továbbra sem jellemző. Továbbra is azt tapasztaljuk, hogy a szülő tehetetlen gyermekével szemben, vagy az iskolát hibáztatja, a szülői felelősséget hárítva.

Az alapellátott és védelembe vett tanulókról időszakosan *jellemzéseket, pedagógiai véleményt* készítünk.

A tanulók ismételt *igazolatlan mulasztásairól* jelzést küldünk a hatályos jogszabályoknak megfelelően. A Békés Megyei Kormányhivatal Békési Járási Hivatalához e tanévben még nem kellett jelzéssel élnünk.

Az igazolatlan mulasztások jelzése nyomán tett intézkedésekről és az esetmegbeszélésekről kapott visszajelzésekbe az érintett osztályfőnöknek betekintést nyújtunk.

Ebben a tanévben már több alkalommal voltak esetmegbeszélések, konzultációk, amelyeken a szociális segítő kollégánk is jelen volt.

Az éves Szakmai Tanácskozáson részt vettünk, amelynek munkáját a kérdőív kitöltésével segítettük.

A közösségfejlesztő, közösségépítő programok megvalósulását osztályszinten tudtuk megvalósítani, a vírushelyzet miatt.

A 2021/2022. tanévben az alábbi jelzéseket, jellemzéseket küldtük a gyermekek védelme érdekében, nyomtatott és elektronikus formában:

		tanuló	alkalom
Igazolatlan mulasztás	szülő	20	38
	Városi Humánsegítő és Szociális Szolgálat, Család és Gyermekjóléti Szolgálat	15	21
	Békés Város Szociális Szolgáltató Központ Család- és Gyermekjóléti Központ	4	4
	Békési Rendőrkapitányság	2	2
	Békés Megyei Kormányhivatal Békési Járási Hivatal	2	2
Jelzés	Városi Humánsegítő és Szociális Szolgálat, Család és Gyermekjóléti Szolgálat	26	54
	Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat Murony	5	8

	Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat Gyomaendrőd		
Véleménykérő lap	Városi Humánsegítő és Szociális Szolgálat, Család és Gyermekjóléti Szolgálat	25	27
	Békés Megyei Kormányhivatal	2	2
	Muronyi Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat / Muronyi Alapszolgáltatási Központ	4	4
	Békés Megyei Területi Gyermekvédelmi Szakszolgálat	3	3
Jellemzés	Békés Város Szociális Szolgáltató Központ Család- és Gyermekjóléti Központ	22	35
	Békés Megyei Gyermekvédelmi Szakértői Bizottság	1	1
	Békés Megyei Kormányhivatal Gyomaendrődi Járási Hivatal	1	1
	Békés Megyei Kormányhivatal Gyámügyi és Igazságügyi Főosztály Igazságügyi Osztály	1	1
	Pándy Kálmán Kórház Gyermek Pszichiátriai Gondozó	3	3
	Békési Járási Bíróság		
	Gyulai Kistérség Egységes Szociális és Gyermekjóléti Intézménye	1	1
	Családsegítő- és Gyermekjóléti Szolgálat Köröstarcsa	1	1
Tájékoztatás	Család-és Gyermekjóléti Szolgálat Gyula	1	1
	Békés Megyei Kormányhivatal, Békési Járási Hivatal Hatósági és Gyámügyi Osztály	2	2
Esetmegbeszélés	Városi Humánsegítő és Szociális Szolgálat, Család és Gyermekjóléti Szolgálat	7	7
	Muronyi Alapszolgáltatási Központ	3	3

Iskolapszichológushoz javaslat: 13 tanuló.

A hátrányos helyzetű tanulókat a középiskolára való felkészítésben is segítjük. A számukra kiírt pályázatokban aktívan részt veszünk.

Az „Útravaló Ösztöndíjprogram – Út a középiskolába” pályázatban 21 tanuló 7 pedagógus mentorálásával vesz részt.

Az *Arany János Tehetséggondozó Program*ba nem történt jelentkezés.

A 2009-2010. tanévben vezettük be a *képesség kibontakoztató, iskolai integrációs programot (IPR)*, amely a szociális helyzetből és a képességek fejlettségéből eredő hátrányok ellensúlyozását célozza meg a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esetében.

E tanévben 2 feladatellátási helyen valósítottuk meg programjainkat 98 tanulóval.

Étkezés

Az étkeztetés pedagógusi, pedagógiai asszisztensi felügyelettel zajlik, minden étkező esetében (napközi, menza, 3-szori étkezés).

Tanulóink 67,11% (374 fő) igényel étkezést iskolai keretek között. Az étkező tanulók 46,13%-a térítés nélkül, 26,36%-a kedvezményes étkezésben részesül.

Tankönyvtámogatás

Az idei tanévben az 1-8. évfolyam tanulói ismét térítés nélkül kapták a tankönyveket.

Egészségfejlesztés

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról 128. § alapján:

„(3) A nevelési-oktatási intézmény mindennapos működésében kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra....”

Iskolánk Pedagógiai programja tartalmazza egészségfejlesztési programunkat, amelyek a tanórai tevékenységeken kívül a tanórán kívüli tevékenységeket is érinti, a tanulók életkorának megfelelő szinten. Az egészség megőrzésének szempontjából a legfontosabb ismeretekkel foglalkozunk.

A **kötelező egészségügyi szűrések** e tanévben is rendben zajlottak, zajlanak. A Védőnői Szolgálatral kiváló a kapcsolat.

Speciális, tanórába épülő programjaink - Egészségnevelési modul 1-4., és 5. évfolyam és az Iskolai egészségnevelési oktatási program (1-4. évfolyam, 6-8. évfolyam) - keretében arra törekszünk, hogy a tanulók korszerű ismeretekkel és azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében. Tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód megvalósítását szolgáló tevékenységformákat, az egészségbarát viselkedési formákat.

Tanórán kívüli lehetőségek az egészségfejlesztés területén elsősorban szakköri formában, évszaknapok keretében valósultak meg, e tanévben igazodva a védekezés szabályainak betartásához.

A programok Megtekinthetők iskolánk honlapján és Pedagógiai programunkban.¹

Megvalósulásukról a honlapunkon is hírt szoktunk adni.

Balesetvédelem, tanulóbaesetek

A **tanulóbaesetek** megelőzése céljából a tanév elején minden pedagógus megtartja a balesetvédelmi oktatást. A munka azonban folyamatos. Egy-egy baleset megtörténte után a pedagógusok ismételten felhívják a tanulók figyelmét a saját és mások testi épségének megőrzése fontosságára.

Tanulóbaeset 2 esetben történt (törés, rándulás, húzódás), testnevelés órán, udvaron, gyógytestnevelés órán) a tanulók figyelmetlensége miatt.

A DADA program és a Zebra-zsaru Program tovább folytatódott.

Az iskola honlapján a rendőrségtől kapott tájékoztatókat is megosztjuk.

A tanulók testi-lelki egészségfejlesztése érdekében fontosnak tartjuk a kapcsolattartást az iskolapszichológussal, a gyermek- és ifjúságvédelmi jelzőrendszer tagjaival, a szakszolgálattal.

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladat ellátása során minden tőlük telhetőt megteszünk a maguk pedagógiai eszközeivel, kompetenciahatáraik betartásával, együttműködve a társszervezetekkel, intézményekkel.

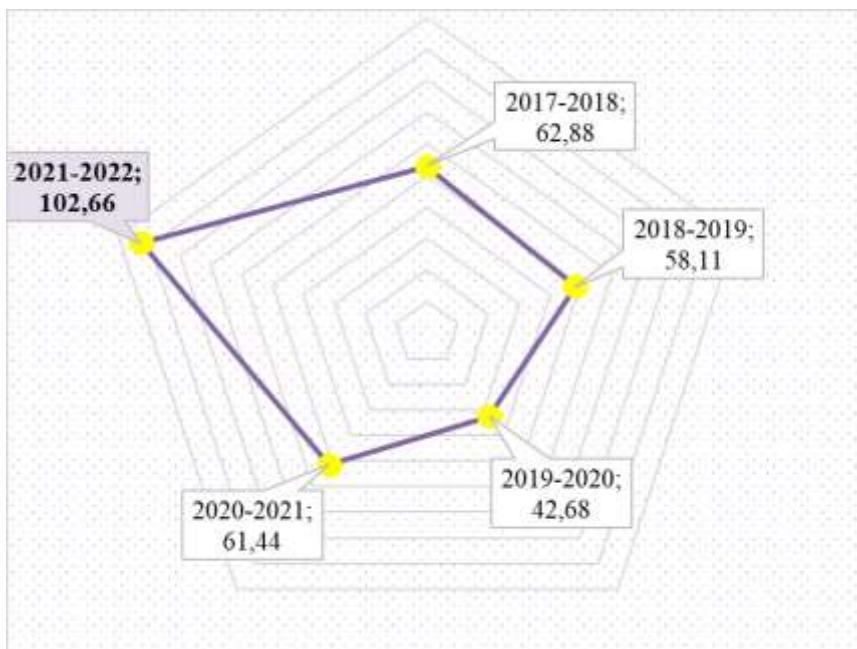
¹

http://mai.mezobereny.hu/images/TAMOP/tamop/Iskolai_egeszsegnevelési_program_modulok_az_osztalyfonia_ki_.pdf

http://mai.mezobereny.hu/images/TAMOP/tamop/Iskolai_egeszsegnevelési_program_modulok_1-4.pdf

Rendszeres iskolába járás

2021-2022.	igazolt	igazolatlan	összesen	1 főre jutó átlag
1-4. évfolyam	22944	35	22979	101,68
5-8. évfolyam	29856	240	30096	103,42
összesen:	52800	275	53075	102,66



2. sz. ábra: Mulasztások 5 év

A mulasztások száma és az 1 főre jutó átlag kiugróan növekedett - 102,66 óra/tanuló - melynek oka a szigorú járványügyi intézkedéseknek is köszönhető: csak egészséges tanuló tartózkodhatott az iskolában, mulasztást követően pedig orvosi igazolással lehetett visszajönni.

A gyermekorvosokkal több alkalommal történt konzultáció, 1-1 sokat mulasztó tanulóval kapcsolatosan.

Az osztályonkénti mulasztások szórása: **23,65 óra/fő – 103,27 óra/fő.**

3.a	168,18
1.c	127,86
2.a-c	120,32
1.a	117,58
2.d	117,58
4.d	113,89
3.d	95,76
3.c	95,65
4.a	84,71
1-4.b	75,77
2.c	72,96
4.c	35,47

5.d	155,44
8.e	150,37
8.a	128,67
7.e	118,30
5.b	113,56
6.e	111,19
7.c	109,31
6.a-c	100,14
7.a	96,62
8.c	95,30
5.c	81,12
6.d	80,21
8.d	73,29
7.d	52,44

Az **igazolatlan órák** száma 275, amely nőtt az előző tanév azonos időszakához képest.

Az igazolatlan mulasztások esetében az előírásoknak megfelelően értesítettük a szülőket, a gyermekjóléti szolgálatot, központot, a járási hivatalt, rendőrséget.

Két esetben a családtámogatás felfüggesztését is kérni kellett, az 50 óra feletti igazolatlan mulasztás miatt.

Kiemelt feladatunk továbbra is nyomon követni a mulasztások alakulását és a jogszabályban foglaltaknak megfelelően eljárni a jelzésekkel kapcsolatosan.

A szülők figyelmének a felhívása folyamatos feladat.

2.4. Tanórán kívüli tevékenység, egyéb foglalkozás

Az idei tanévben **10 napközis csoportban** és **5 egész napos csoportban** 299 fővel (53,1%) készülnek fel tanulóink a tanórákra.

Napközis nevelőink feladata a nyugodt tanulási környezet megteremtése, segítségnyújtás a tanórákra történő felkészülésben, felzárkóztatás, a tanulók délutáni foglalkozásaira irányítás, hasznos szabadidős tevékenység felkínálása és nem utolsósorban a közösségfejlesztés. A legnehezebb feladat a beszámolókat olvasva a csoport szabályaihoz való alkalmazkodás, a motiválás, a rendszeres tanulásra ösztönzés, különösen a felsős tanulók esetében.

Napközis nevelőink rendszeresen tartják a kapcsolatot az osztályfőnökökkel, a szaktanárokkal.

A szülők érdeklődése sajnos igen csekély.

Alsó tagozaton minden osztály számára biztosított heti 1 **felzárkóztató óra**.

Alsó tagozaton minden osztálynak biztosított heti 1 **tehetségfejlesztő óra**.

Felső tagozaton a nyolcadikosokat magyarból és matematikából I. félévben **előkészítő**, II. félévben **felzárkóztató** foglalkozásokkal segítettünk a felvételire való felkészülésben.

A **tehetséggondozó programban** – mely bázisintézményi jó gyakorlat is egyben, valamint Akkreditált Kiváló Tehetségpontként is kiemelt területünk – 5-8. évfolyamon 47 tanuló gondozása folyt. A foglalkozásokon központi helyet kap a 7 tehetségterület fejlesztése, a játékos elvét követve, a motiváció, az érdeklődés fenntartása végett. A hét terület:

- Emlékezet, figyelem, problémamegoldó gondolkodás
- Beszédművelés, elemzőképesség, fogalomalkotás
- Szóbeli és írásbeli szövegalkotás
- Kommunikáció és metakommunikáció
- Alkotóképeség, problémamegoldás
- Önálló ismeretszerző és feldolgozó képesség
- Megértő gondolkodás.

A tanulásfejlesztés, az emlékezet, a figyelem, a memóriafejlesztés mindennapos fejlesztő feladat. A tanulók különböző együttműködésre készítő, kreativitásfejlesztő gyakorlatokat végeztek. A kidolgozott tematika évfolyamonként hasonló, fokozatosan nehezedő, az életkori és képességbeli sajátosságoknak megfelelően.

A tehetséges tanulók **szakköri foglalkozásokon** is részt vehettek, a járványügyi szabályoknak megfelelő csoportok alakításával:

szakkör
énekkar 1-4. évfolyam
digitális kultúra tehetséggondozó 1. évfolyam

digitális kultúra tehetséggondozó 2. évfolyam
informatika tehetséggondozó 3. évfolyam
informatika tehetséggondozó 4. évfolyam
magyar nyelv és irodalom 1-4. évfolyam
matematika 1-4. évfolyam
média (iskolarádió) 1-4. évfolyam
Ökomanók (környezetvédelmi) 1-4. évfolyam
énekar 5-8. évfolyam
biológia 7-8. évfolyam
fizika 7-8. évfolyam
történelem 5-8. évfolyam
matematika 5. évfolyam
matematika 6. évfolyam
matematika 7. évfolyam
matematika 8 évfolyam
pénzügyi, gazdasági ismeretek 5-8. évfolyam
angol 7-8. évfolyam
német 7-8. évfolyam
honlapszerkesztő 5-8. évfolyam

A *művészetoktatásban* a tehetséggondozás területén mindennapos feladat volt. Ennek kapcsán különböző versenyekre és szakirányú felvételre is felkészítik a tanárok a növendékeket.

Az iskolai **sportfoglalkozások és sportkörök** esetében is figyelni kellett a járványügyi szabályok betartására.

A diáksportkör foglalkozásait (sportágak, tevékenységi formák) a Munkatervben meghatározott iskolai sportkör szakmai programja tartalmazza.

Ennek megfelelően a 2021-2022. tanévben atlétika, labdarúgás, kézilabda, kosárlabda és általános tömegsport foglalkozásokat biztosított a Mezőberényi Általános Iskola Diáksport Egyesületével, a Mezőberényi Kosárlabda Klubbal, a Berényi Gyermek FC-vel, a tornát pedig a Malom Fitness DSE-vel közösen.

Több tanulónk sportol iskolán kívül, más egyesületekben: kézilabda, aerobik, fitness, kick-boks, kajak-kenu. Eredményeiről a szülők és a sportegyesületek tájékoztatják iskolánkat. A honlapunkon ezeket az eredményeket cikkek formájában megjelentetjük.

Tanulóinknak e tanévben már több lehetősége nyílt tanulmányi-, sport- és egyéb versenyen megmutatni tehetségüket, de még mindig nem érte el a járványt megelőző szintet.

Az eredmények a beszámoló mellékleteként és a honlapon is megtekinthetők.
https://mai.mezobereny.hu/images/dok/Versenyszeredmenyek_2021-2022_tanev.pdf

2.5. Szakmai pályázatok, elismerések

Pályázataink közül a TÁMOP 3.1.4. -08/2-2008-0001 Kompetencia alapú oktatás feltételeinek megteremtése Mezőberény és mikrotérségének nevelési – oktatási intézményeiben kifutott, de egyes elemeit – a 4 kompetenciaalapú programcsomag elemeit, az innovációkat – továbbra is beépítettük a mindennapi nevelés-oktatás folyamatába, a

tanmenetekbe, de ezeket folyamatosan aktualizálják a pedagógusok, követve a változásokat, tanulói igényeket.

1. Az újszerű oktatás és tanulásszervezési eljárások (három hetet meghaladó projekt, témahét, moduláris oktatási program) alkalmazása,
2. Az innovációk megvalósítása,
3. Szegregációmentes, együttnevelési környezet kialakítása,
4. A digitális technikák (tanulói lap-top program) széles körű alkalmazása,
5. Az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése.

A projektben megjelölt **innovációk**:

- magyar nyelv- és irodalom műveltségterület tantárgy nélküli bontása,
- élő idegen nyelv műveltségterület,
- témahét Karácsonyi ünnepkör, Márton nap,
- Egészséges életmód moduláris oktatás,
- Környezetvédelem 3 hetet meghaladó projekt,
- IKT eszközzel támogatott tanórák.

A projekt részeként összeállított **intézményi innovációk**:

Mezőberény-1-4. évfolyam:

- Óvoda-iskola átmenetet segítő program 1. évfolyam
- Az SNI gyermekek beilleszkedését segítő program 1-4. évfolyam
- Zöld szív környezeti iskolai program 1-4. évfolyam
- Iskolai egészségnevelési oktatási program 1-4. évfolyam

Mezőberény- 5-8. évfolyam:

- Sport általi nevelés 5-8. évfolyam
- Az SNI gyermekek beilleszkedését segítő program 5-8. évfolyam
- Korszerű infokommunikációs eszközök alkalmazása 8. évfolyam
- Iskolai egészségnevelési program 6-8. évfolyam

Bélmegyeri feladatellátási hely:

- Sport általi nevelés 1-4. évfolyam
- Korszerű infokommunikációs eszközök alkalmazása 2-4. évfolyam.

Fenntartási szakaszba ért pályázatok:

1. A TIOP 1.1.1/09/1 Informatikai infrastruktúra feltételeinek a megteremtése Mezőberény és mikrotérségének nevelési – oktatási intézményeiben tanulói laptop program
2. EFOP-3.2.3-17-2017-00035 Digitális környezet kialakítása a Gyulai Tankerület intézményeiben projektben vállalt feladatok ellátása.
Lego Story Starter eszközcsoomag használata a szövegértés fejlesztésére.
3. EFOP-3.2.4-16-2016-00001 Digitális kompetencia fejlesztése projekt keretében a továbbképzéseken szerzett digitális módszertani tudás beépítése a tanítási folyamatokba.
4. EFOP-3.2.5-17 Pályaorientáció, kiemelten az MTMI készségek és kompetenciák fejlesztése a Gyulai Tankerületben projekt keretén belül kapott Lego-robotok alkalmazása.

Pályázataink:

EFOP-3.1.11-19-2020-00001	Kedvezményezett településeken működő állami fenntartású köznevelési intézmények munkájának támogatása
EFOP-4.1.11-21-2021-00001	Okostanterem, az állami fenntartású köznevelési intézmények digitális tanulást segítő tereinek fejlesztése
	Határtalanul nemzeti összetartozás operatív program
	Útravaló Ösztöndíjprogram – Út a középiskolába”

Iskolánk második tanéve büszkélkedik az **Oktatási Hivatal Bázisintézménye** megtisztelő címmel.

Bázisintézményként kiemelt feladatunk, hogy jó gyakorlataink bemutatása és átadása minél szélesebb körben történjen az általános iskolák számára, az Oktatási Hivatal Békéscsabai Pedagógiai Oktatási Központjának támogatásával.

Nagy megtiszteltetés volt számunkra, hogy a **Játékbüvölet** című bázisintézményi jó gyakorlatot a Békéscsabai Pedagógiai Oktatási Központ Őszi Pedagógiai Napok rendezvénysorozata keretén belül mutathattuk be, 2021. október 13-án.

testnevelő-edző reprezentatív előadásában egy olyan egyedi innovációt ismerttetett meg az érdeklődőkkel, amely középpontjában a játékoktatás áll. A diákok a testnevelés órákon a játékok komplex képességfejlesztő hatásának büvöletében játszva tanulnak, fejlődnek. A fejlődés alátámasztása valid mérési eredmények segítségével történt. Olivér bemutatta a kerettantervekhez igazodó tervezési dokumentációit, a program gyakorlati megvalósulását, tematikus videofelvételekkel illusztrálva.

A program sikerességét a 4,99-es elégedettségi átlagmutató is bizonyítja.

A második bázisintézményi programot 2022. március 2-ára hirdettük meg, melynek témája a **Tehetséggondozó program bázisintézményi jó gyakorlat** online bemutatása.

tehetséggondozó pedagógus prezentációval támogatott előadásából a résztvevők megismerkedhettek az 5-8. évfolyamon működő tehetséggondozó programmal, annak keretén belül a szociális kompetenciafejlesztés lehetőségeivel.

A program sikerességét a 4,96-os elégedettségi átlagmutató reprezentálja.

A harmadik bázisintézményi programunk belső műhelymunka keretében került megvalósításra, melynek témája az **Évszaknapok jó gyakorlat tartalmi fejlesztése, megújítása**.

A megvalósítás az adott évszak eseményeihez, ünnepeihez, hagyományaihoz kötve, tantárgyi kapcsolódással, meghatározott tematika alapján történik, minden évszakban más és más tartalommal, más kiemelt prioritásokkal. A tartalom az évek során, igazodva a változó tágabb és szűkebb környezethez, az aktualitásokhoz, a tanulók érdeklődési köréhez folyamatosan változott. Ez indukálta, hogy egy tanévet átölelő felülvizsgálatnak vessük alá a meglévő tematikákat, majd a tapasztalatokat, javaslatokat megbeszélve rögzítsük a változtatásokat.

A belső szakmai műhelymunka résztvevői az 1-4. évfolyamon tanító pedagógusok voltak.

Ökoiskolaként, a bevezetés évében elsősorban a tudatosabb szemléletformálásra helyeztünk nagy hangsúlyt. Tanórán a tananyagba beépítve valósítjuk meg a célokat, feladatokat. Ezt egészítették ki a tanórán kívüli lehetőségeink: szakkörök, jeles napok, akciók, kiállítások, pályázatok, tanulmányi kirándulások, hulladékgyűjtés, vetélkedők, versenyek.

Számos környezet- és egészségtudatos tevékenységet biztosítottunk tanulóinknak. A már meglévő programjainkat bővítettük, folyamatosan keresve a témával kapcsolatos

lehetőségeket. A hagyományos témanapok, témahetek, projektek, évszaknapok mellett a Fenntarthatósági témahétén és a vízfogyasztás népszerűsítésére kiírt Happy-héten koncentráltan foglalkoztunk a fenntarthatóság témakörével. Kupak- és elemgyűjtési akciót szerveztünk, két alkalommal papírt gyűjtöttünk, tápláltuk a madarakat, megemlékeztünk a jeles napokról, rajz- és plakátversenyt hirdettünk, hagyományokat ápoltunk. Két osztállyal a Vadászati és Természeti Világkiállításon is sikerült részt venni. A Diákönkormányzat segítségével megalkottuk az iskola Ökokódexét, amely az ökoiskolai vállalásaink egyike. Az osztályok, folyosók díszítése során Ökofalakat is létrehozta pedagógusaink a tanulókkal együtt. Belső szakmai műhelymunka keretében környezettudatos játékokat osztottak meg egymással a kollégák.

A megvalósult eseményekről, programokról iskolánk honlapján lehet bővebben olvasni.
<https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/895-okoiskola>

/Csatolva: 3. számú melléklet Ökoiskolai beszámoló/

E tanévben már **Örökös Boldog Iskolaként** folytattuk tovább a Boldog Iskolai programot, az 1.c, 3.a és a 7.a észvételével.

A program fő célkitűzése: „A pozitív pszichológia kutatásainak eredményeire építve, annak módszereit alkalmazva az iskolás gyermekek csoportosan és egyénileg ismerjék meg a boldogság fő összetevőit.

"Jobb veled a világ!" szlogenje jelzi a várható eredményt: optimista, magabiztos és kitartó iskolások, akik: megoldandó feladatként kezelik a mindennapi kihívásokat, észreveszik az élet szépségeit, az örömteli pillanatok, boldog, határozott, pozitív énképpel rendelkező emberré válnak."

A Magyar Diáksport Szövetség – iskolánk eredményes sporttevékenységének köszönhetően – felkérésére részt vettünk a „**Mozgásban az iskolák**” **pilot projektjében**, amely külön terv szerint zajlott (a Testnevelés munkaközösség munkatervének melléklete alapján). A megvalósításról a munkaközösség számol be.

A NETFIT mérés ennek keretében decemberig megtörtént, az eredmények elemzésre kerültek.

Az 1-4. évfolyamon labdás sportfesztivált rendeztünk, a 8. c-s tanulók irányításával, az 5-8. évfolyamon pedig kézilabda grassroots jellegű osztálybajnokság zajlott.

3. Az intézmény nevelési munkája

Az osztályfőnöki tevékenységről az 1-2., a 3-4. évfolyamos munkaközösség, a Nevelési, osztályfőnöki, tehetséggondozó munkaközösség számol be (csatolva a beszámoló mellékleteként).

Hagyományok, iskolai ünnepek, rendezvények, emléknapiak (a teljesség igénye nélkül)

Különösen fontosak azok a rendezvények, ahol a tanulmányi munkában kevésbé jeleskedő tanulóink is megmutathatták magukat, tudásukat, képességeiket. Rendezvénytől függően az élmény, a kultúra, az értékmegőrzés, a hagyományápolás, a nemzeti identitástudat is előtérbe kerül. A járványügyi korlátok feloldását követően visszazökkentünk a régi kerékvágásba, és jelenléti programok sora váltotta fel az online, illetve osztályszintű megvalósításokat.

- Iskolai ünnepségek: tanévnyitó, ballagás, tanévzáró
- Megemlékezések:

- Nemzeti ünnepek: október 23., március 15.
- Emléknapok:
 - október 6. Aradi vértanúk napja
 - február 25. A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja
 - április 16. A holokauszt áldoztáinak emléknapja
 - június 4. Nemzeti Összetartozás Napja
- Kulturális Napok keretében:
 - Városismereti vetélkedő
 - Rajzpályázat, plakátpályázat
- Pályaorientációs programok (pályaorientációs nap, pályaválasztási vásár látogatása, helyi és vidéki üzemekben látogatás, középiskolák bemutatói, beszélgetések, játékos feladatok)
- Téma napok, évszaknapok, témahetek, projektek
- az iskolai innovációkhoz, jogyakorlatokhoz, ökoiskolához kapcsolódóan
 - országosan meghirdetett témanap, témahetek
 - A Magyar Diáksport Napja témanap 2021.09.24.
 - „PÉNZ7” Pénzügyi és vállalkozói témahét 2022.03.07 – 11.
 - Digitális témahét 2022.04.04 – 04.08.
 - Fenntarthatósági témahét 2022.04.25 – 29.
- Mozgásban az iskolák pilot program keretén belül:
 - 1-4. évfolyam: labdás sportfesztivál a 8. c-sek irányításával
 - 5-8. évfolyam: kézilabda Grassroots jellegű osztálybajnokság
- Lázár Ervin program
- Jutalomkirándulás Budapest (kitűnő tanulók), Búvösvölgy
- Egy a természettel vadászati világkiállítás
- „Miénk a színpad!” Gyermekgála
- Jeles napok (zene világnapja, állatok világnapja, Föld napja, Újrapapír világnapja, stb.)
- Farsang
- Színházlátogatás
- Tanulmányi és sportversenyekre való felkészülés, szervezés, részvétel - meghívásos és saját
 - „Hidd el, az élet köztünk szép!”- nemzetközi roma kultúrtörténeti vetélkedő országos 6. hely
- DSD I. nyelvvizsga 7. és 8. német nemzetiségi osztályba járók
- Művészeti iskola rendezvényei: Karácsonyváró műsor – kisfilm
- Diákönkormányzati rendezvények: hulladékgyűjtések, Télapó és karácsonyi ünnepség
- Bázisintézményi programok
- Suliváró tábor elsősöknek
- Suliváró programok leendő elsősöknek
- Bélmegyeri programok
- Kollégium rendezvényei: karácsony, főzés
- Szülői Munkaközösségi értekezlet, Iskolaszéki értekezlet, Igazgatótanács
- Szülői értekezletek, fogadóórák
- IPR értékelések a szülőkkel
- Osztályrendezvények, osztályközösség erősítő programok
- Kirándulások
- Táborok: Határtalanul, Erzsébet-tábor

4. Tanulói eredmények

Magatartás

Az iskola tanulóinak magatartási átlaga: **4,21** (előző tanév: 4,22.)

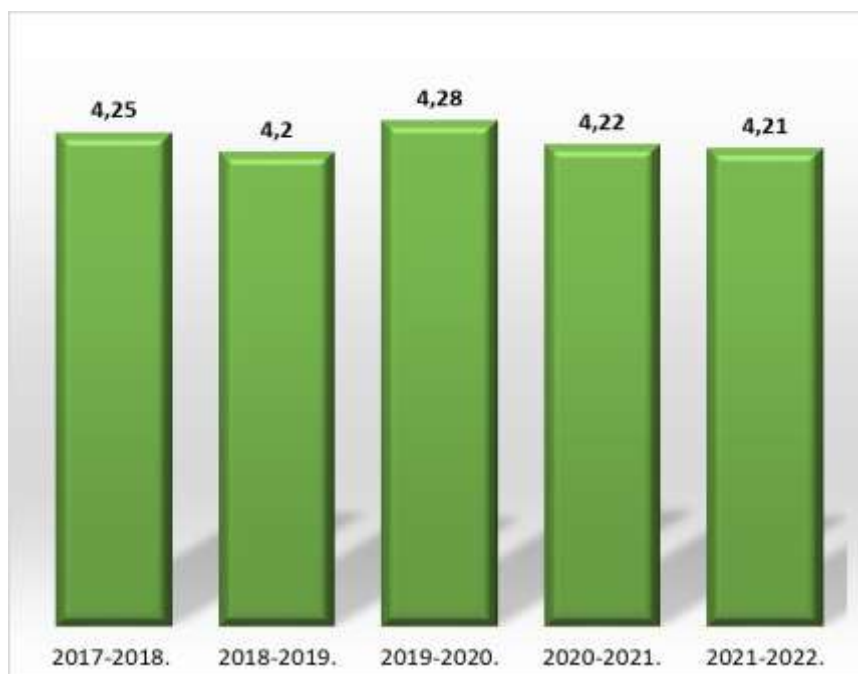
- 1-4. évfolyamokon: **4,33**,

- 5-8. évfolyamokon: **4,1**.



3. sz. ábra Magatartás értékelése

Továbbra is pozitívum, hogy a példás magatartású tanulók aránya iskolai viszonylatban még mindig magasabb a többi értékelési fokozatnál.



4. sz. ábra Magatartás átlagok 5 év

Az elmúlt öt év viszonylatában az átlagok kiegyenlítettek, néhány századdal változtak.

A szinten tartást illetően feladataink:

- betartható és betartatható elvárások
- egységes és következetes eljárás a rend és fegyelem fenntartása
- azonnali intézkedések
- szülők bevonása
- együttműködés a szociális segítővel, a szakszolgálat, családsegítő munkatársaival
- szociális kompetenciák fejlesztése.

3.a	4.a	3.c	2.c	1.c	4.c	2.a-c	2.d	1-4.b	1.a	4.d	3.d
5	4,57	4,55	4,54	4,48	4,47	4,45	4,37	4,15	4,13	3,89	3,33

7.a	8.a	5.c	8.c	7.d	5.b	6.a-c	8.e	7.e	7.c	8.d	6.e	5.d	6.d
4,88	4,75	4,65	4,61	4,56	4,5	4,5	4,16	4,15	3,96	3,29	3,25	3,19	3

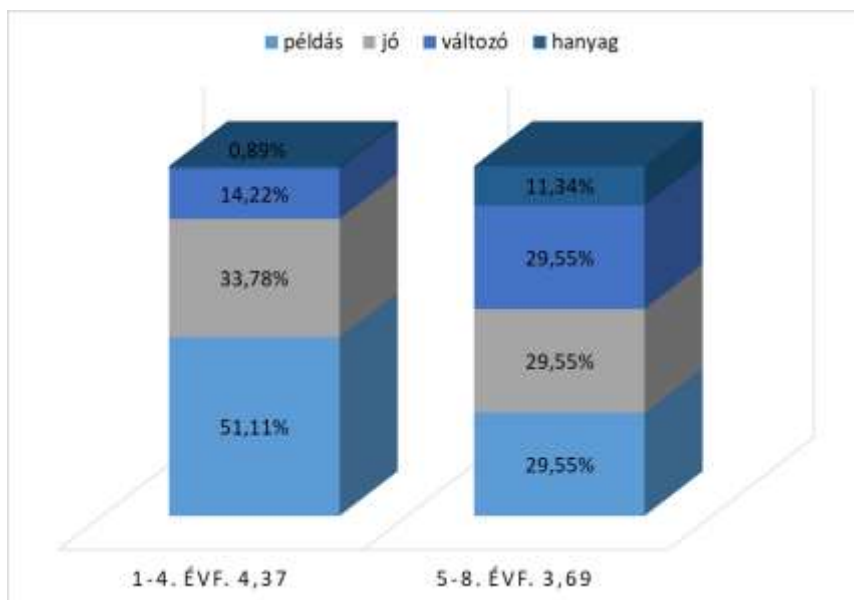
Az *Alapfokú Művészeti Tagintézményben* jeggyel nem értékelünk magatartást.

Szorgalom

Az iskola tanulóinak szorgalom átlaga: **4,01** (előző tanév 4,07).

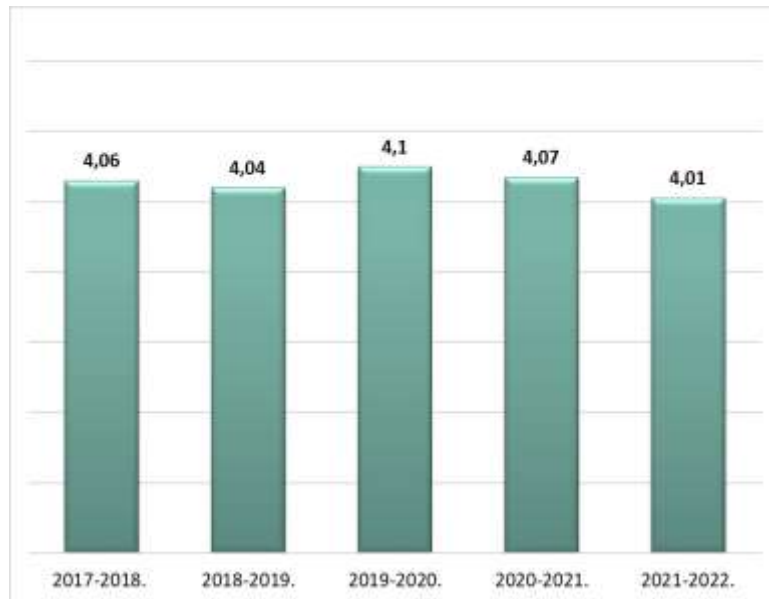
- 1-4. évfolyamokon: **4,37**,

- 5-8. évfolyamokon: **3,69**.



5. sz. ábra Szorgalom értékelése

Az előző évek eredményeihez képest továbbra is tény, hogy az 1-4. évfolyamon a példás szorgalmú tanulók aránya lényegesen magasabb (51,11%), a hanyag szorgalmú tanulók aránya (11,34%) pedig az 5-8. évfolyamon magasabb.



6. sz. ábra Szorgalom átlagok 5 év

A szorgalom értékelésében - hasonlítva az 1 évvel ezelőtti eredményekhez (4,07), csekély mértékű a változás (4,1).

3.a	2.c	3.c	1.c	2.a-c	1-4.b	4.c	1.a	2.d	4.a	4.d	3.d
4,91	4,63	4,60	4,57	4,55	4,54	4,53	4,46	4,32	4,29	3,79	3,29

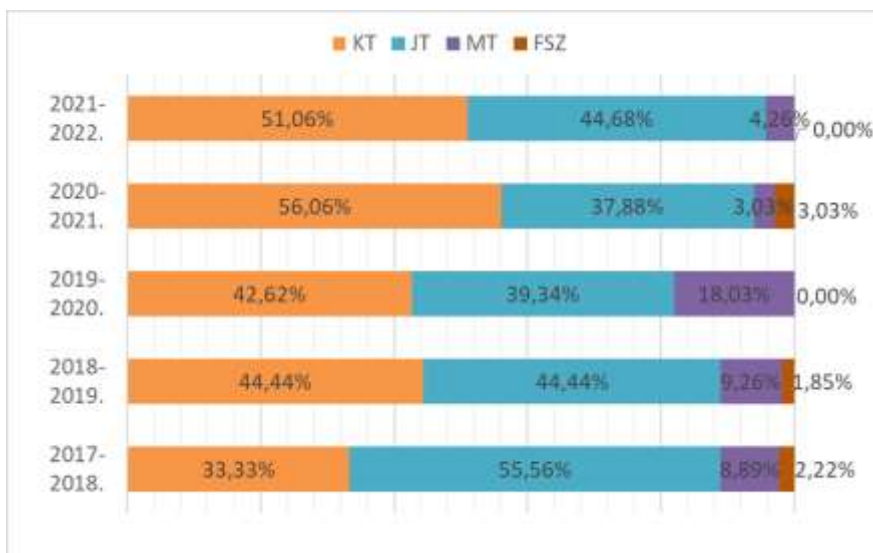
8.a	6.a-c	7.a	8.c	5.c	7.c	5.b	8.e	7.d	7.e	8.d	6.e	5.d	6.d
4,58	4,32	4,23	3,96	3,94	3,88	3,81	3,79	3,76	3,55	3,10	3,00	2,94	2,86

Továbbra is fontos feladat a tanulási motiváció erősítése.

Tanulmányi teljesítmény

Az 1. évfolyamon tanulóink 51,06%-a kiválóan teljesített, 44,68%-a jól teljesített, 4,26%-a megfelelően teljesített végminősítést kapott. Felzárkóztatásra szoruló végminősítés nem történt.

Egy tanuló szülői kérése évfolyamot ismétel.



7. sz. ábra Minősítés 1. évfolyam 5 év

A 2-8. évfolyam tanulmányi átlaga: **4,22**. (előző tanév: 4,2)

A 2-4. évfolyam tanulmányi átlaga **4,54** (előző tanév 4,45)

Az 5-8. évfolyam tanulmányi átlaga **3,99** (előző tanév 4,06).

osztályok	tanulmányi átlag
3.a	4,85
2.a-c	4,84
3.c	4,78
2.c	4,75
1-4.b	4,66
4.c	4,62
4.a	4,58
2.d	4,35
4.d	4,12

osztályok	tanulmányi átlag
8.a	4,71
6.a-c	4,54
7.a	4,50
5.c	4,31
8.c	4,25
7.c	4,09
5.b	4,08
8.e	3,96
7.d	3,81
6.e	3,67
8.d	3,57
6.d	3,55
7.e	3,49
5.d	3,40

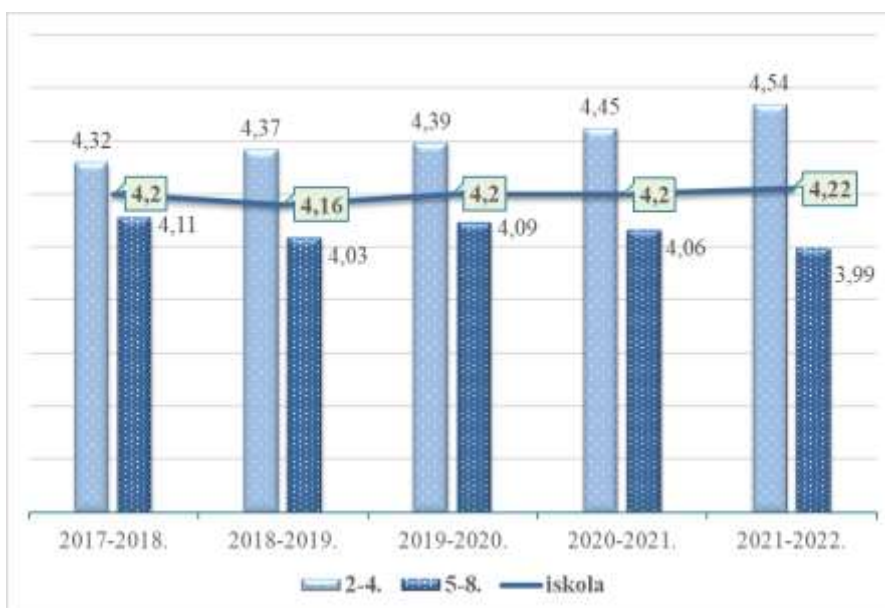
Tantárgy	Átlag
Sportágválasztás	4,98
Küzdelem és játék	4,92
Etika/Hit- és erkölcsstan	4,81
Német népismeret	4,78
Testnevelés/Testnevelés és sport	4,75
Ének-zene	4,70
Vizuális kultúra	4,63
Technika és tervezés/Technika, é.gy.	4,63
Német nemzetiségi nyelv	4,60
Angol nyelv	4,52
Környezetismeret	4,09

Tantárgy	Átlag
Technika és tervezés/Technika, é.gy.	4,93
Sporterkölcsstan	4,80
Német népismeret	4,73
Digitális kultúra/Informatika	4,70
Tanulásmódszertan	4,70
Etika/Hit- és erkölcsstan	4,68
Küzdelem és játék	4,65
Vizuális kultúra	4,57
Testnevelés/Testnevelés és sport	4,45
Német nemzetiségi nyelv	4,39
Ének-zene	4,36

Magyar nyelv és irodalom	4,00
Matematika	3,83
Német nyelv	3,63

Földrajz	3,84
Természettudomány/Természetismeret	3,66
Magyar nyelv és irodalom	3,66
Biológia-egészségtan	3,61
Angol nyelv	3,56
Történelem/Történelem, tái.	3,54
Kémia	3,53
Matematika	3,33
Fizika	3,27
Német nyelv	3,09

Tanulmányi átlagok 5 év során



8. sz. ábra Tanulmányi eredmények 5 év

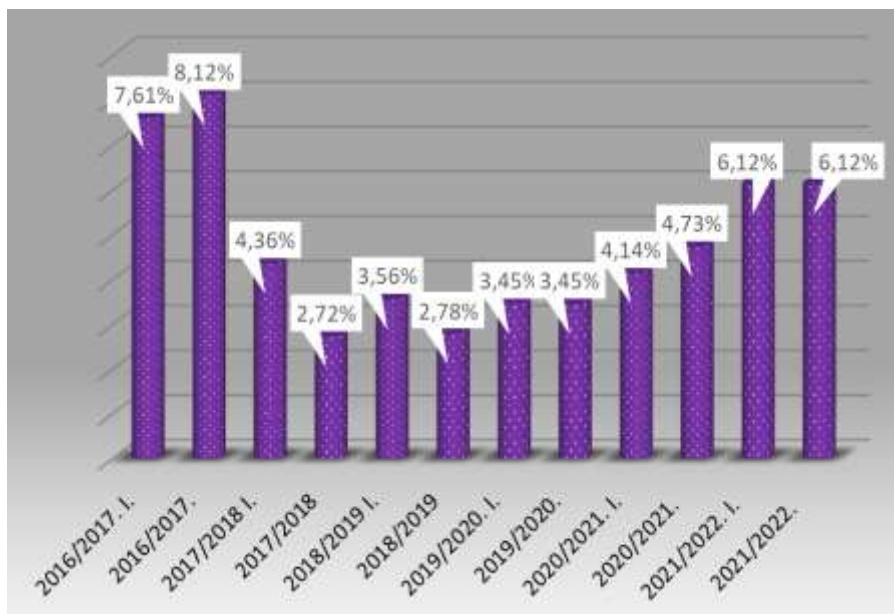
5 évet vizsgálva a tanulmányi eredmények átlaga közel azonos, hasonlóan a magatartáshoz és a szorgalomhoz.

2 tanuló egyéni munkarendben teljesítette a követelményeket, sikeres osztályozó vizsgát tettek.

10 tanuló nem teljesítette a követelményeket, 14 tantárgyból fognak javító vizsgát tenni. Évfolyamisméltásra bukás nincs.

A 2016-2017. tanévtől kezdődően – a jogszabálynak megfelelően – az **iskolai lemorzsolódás megelőzését szolgáló korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerben** rögzíteni kell azon tanulók számát, akiknek az 5-8. évfolyamon a tanulmányi átlageredménye közepes teljesítmény alatti vagy a megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat.

E tanév végén 18 tanulónak lett 3 alatti a tanulmányi átlaga (6,12%-a az 5-8. évfolyamos tanulóknak).



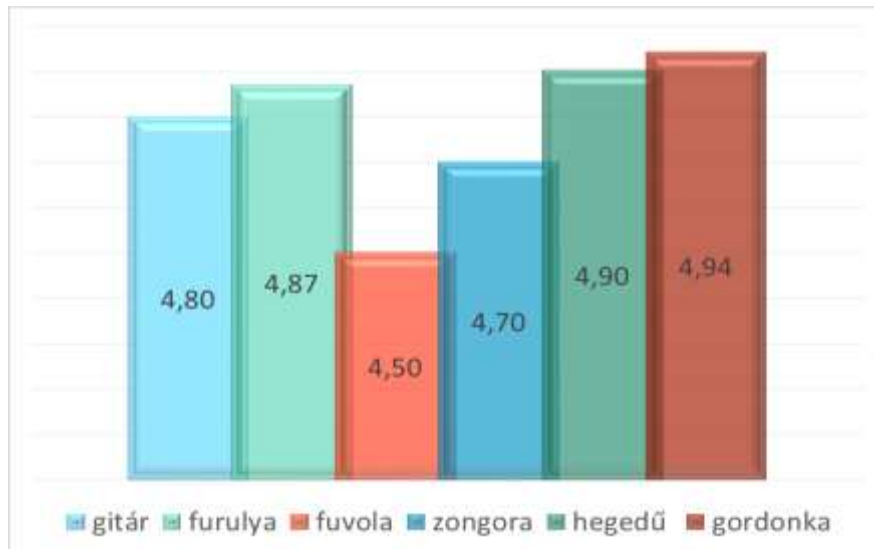
9. ábra LEMO átlageredmény 5-8. évfolyam

Az előző tanévhez és a félévhez képest minimális emelkedés tapasztalható e körben (16 – 18 – 18 fő).

Tevékenységek, amelyeket végzünk annak érdekében, hogy ez a változás ne legyen szignifikáns:

- A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók folyamatos figyelemmel kísérése, megsegítése.
- Tanulmányi eredmény javítását célzó beavatkozás a kulcskompetenciákat fejlesztő tanórai tevékenységek biztosításával és egyéni készség- és képességfejlesztés egyéni fejlesztési terv kidolgozásával, differenciált pedagógiai módszerek alkalmazásával, korrepetálással.
- A tanuló szociális helyzetből eredő hátrányának kompenzálását célzó beavatkozás a gyermekvédelmi jelzőrendszeren keresztül történő beavatkozás által - veszélyeztetettség jelzése, külső támogató segítség (gyermekjóléti szolgálat, szakszolgálat stb.) felé irányítás, valamint a kapcsolat erősítése a törvényes képviselővel (szülő/gyám).
- A tanulási és magatartási nehézségeket kezelő beavatkozás tanulást segítő szakemberek bevonásával (fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, stb.).
- Befogadó, együttnevelést célzó oktatás-szervezési beavatkozások az integrációs felkészítés megszervezésével, hátránykompenzálás.

Az *Alapfokú Művészeti Tagintézmény* tanulmányi eredménye kimagasló: **4,91**. (Előző tanév: 4,86)

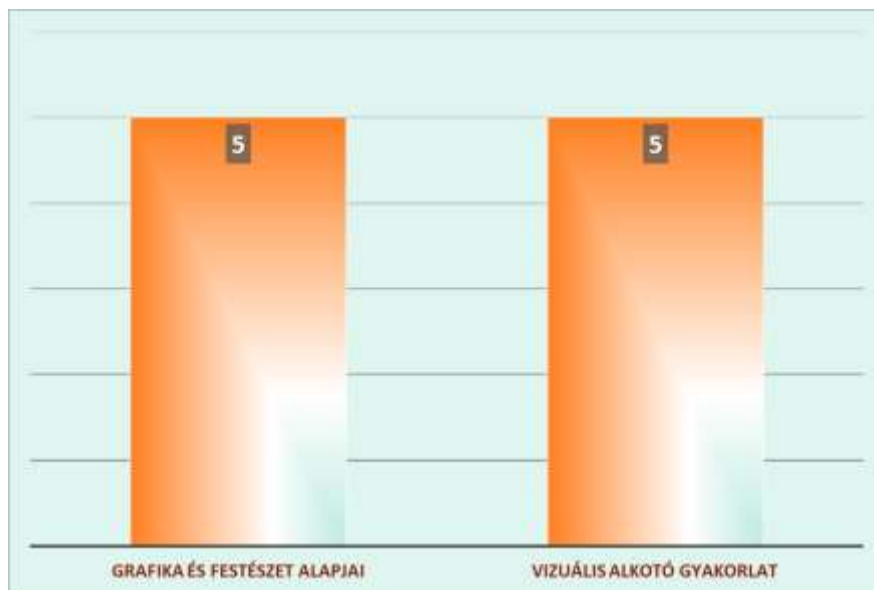


10. sz. ábra Zeneművészeti eredmények

A zeneművészeti ágon a növendékek jeggyel történő értékelése esetén az átlag: **4,81**, mely az alábbi eredményekből alakul (főtárgyi átlag, szolfézs, zeneirodalom).

A zeneművészeti ágon szöveges értékelést kaptak a hangszeres előkészítősök.

A korrepetíción mindenki megfelelt a követelményeknek.



11. sz. ábra Képzőművészeti eredmények

A képző- és iparművészeti ágon a grafikai csoportok tanulmányi átlaga: **5,00**.

Grafika és festészet alapjai: 5,00

Vizuális alkotó gyakorlat: 5,00

Kollégium

A kollégiumi ellátást igénylő tanulók hátrányos, halmozottan hátrányos, veszélyeztetett gyermekek, rendezetlen családi háttérrel. Kollégiumi nevelőnk és a pedagógiai asszisztens napi feladata a helyes szokás-, viselkedésrendszer kialakítása, betartatása.

A korbeli eloszlás miatt (6-14 év) a foglalkozások megszervezése során elengedhetetlen a differenciálás. A személyiség- és közösségfejlesztés elsősorban a csoport-, a szabadidős-, közösségfejlesztő és egyéni foglalkozások során célzottan zajlik.

A kollégisták másnapra történő felkészülése a napköziben történik, de a kollégiumban ezt kiegészíti az egyéni megsegítés.

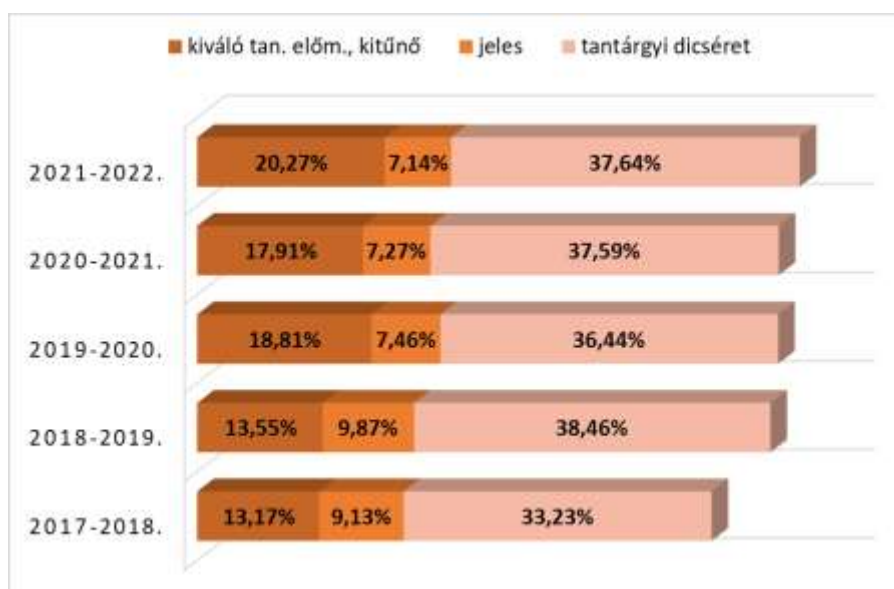
A kollégiumi nevelő a kollégista tanulók osztályfőnökeivel, napközis nevelőivel és a gyermekjóléti szolgálat szakembereivel is tartják a kapcsolatot.

Kitűnők, dicsérek, elmarasztalások

Kiváló tanulmányi előmenetelű tanulóink száma 1. évfolyamon: **13**, a kitűnő tanulók száma a 2-8. évfolyamon: **92 (105 fő – 20,27%)**. Az előző tanévhez képest a kiváló tanulmányi előmenetelű és a kitűnők aránya magasabb lett.

Jeles tanulók száma **37 fő (7,14%)**.

Tantárgyi dicséretben **195** tanuló (**37,64%**) részesült, összesen **480** dicséretet kaptak.



12. ábra: Kimagasló tanulmányi eredmények

A tantárgyi dicsérek mellett 347 tanuló 586 dicséretet kapott. Az előző tanévhez képest a 2,5-szeres arány (26,95% - 66,85%) szembe ötlőnek tűnik, de tudjuk, hogy tavaly kevés versenyen, rendezvényen vettek részt a tanulók, a járványügyi helyzet miatt.

	2020-2021.	2021-2022.
Szaktanári dicséret	102	83
Napközis nevelői dicséret	5	10
Osztályfőnöki dicséret	91	387
Kollégiumi nevelői dicséret	6	3
Intézményvezetői dicséret	18	80
Nevelőtestületi dicséret	35	23
Összesen:	257	586
Tanuló összesen:	152	347
Tanuló/összes tanuló	26,95%	66,85%

Fegyelmező intézkedések: 229 tanuló 1171 figyelmeztetést vagy intést kapott. Ez jelentős növekedés az előző tanévhez képest.

	2020-2021.	2021-2022.
Szaktanári figyelmeztetés	511	835
Napközis nevelői figyelmeztetés	27	74
Osztályfőnöki figyelmeztetés	122	147
Osztályfőnöki intés	10	44
Kollégiumi nevelői figyelmeztetés	1	9
Intézményvezetői figyelmeztetés	22	42
Intézményvezetői intés	3	8
Nevelőtestületi figyelmeztetés	0	12
Nevelőtestületi intés	0	0
Összesen:	696	1171
Tanuló összesen:	197	229
Tanuló/összes tanuló	34,92%	44,12%

A tanév során tanuló elleni fegyelmi eljárás lefolytatására nem volt szükség, viszont egy tanulót sikerült másik iskolába irányítani, folyamatos rendbontó tevékenysége miatt.

Nyolcadikosok eredményei, díjazása

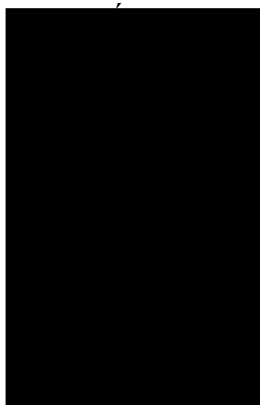
A 8 éven át kimagasló tanulmányi és sporteredményekért diákjainkat különböző díjakkal jutalmaztuk a ballagási ünnepségünkön.

Kiváló tanuló díj jár azoknak, akik az 5-8. évfolyamon, év végén legfeljebb három jó érdemjegyet szereztek, a többi jegyük jeles, magatartásuk, szorgalmuk példás vagy jó, versenyeken rendszeresen és eredményesen szerepeltek, közösségi munkájuk kimagasló.

Német nemzetiségi díjat, olyan nyolcadikosok kapnak, akik az 5-8. évfolyamon 4,00 átlag feletti tanulmányi eredményt, német nemzetiségi nyelvből az 5-8. évfolyamon, év végén jeles eredményt értek el, és nyelvi versenyeken, bemutatókon rendszeresen szerepeltek vagy sikeres nyelvvizsgát tettek.

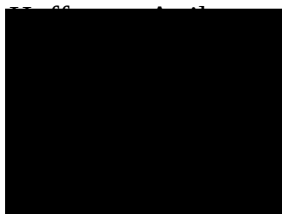
Jó sportoló díjazásban részesülnek azok a nyolcadikosok, akik az 5-8. évfolyamon, év végén legalább 4,00 átlagot értek el, magatartásuk, szorgalmuk példás vagy jó, s a választott sportágban kiemelkedő munkát végeztek és kimagasló eredményeket értek el.

Kiváló tanuló díjat kapott, és a vele járó nevelőtestületi dicséretben részesült:



8.a
8.a
8.a
8.a
8.a
8.a
8.a
8.c
8.c
8.d
8.e

Jó sportoló díjat kaptak, és a vele járó testnevelés és sport tantárgyból dicséretben részesültek:



8.a
8.a
8.a
8.a
8.c
8.c

Német nemzetiségi díjat kaptak, és a vele járó német nemzetiségi nyelv tantárgyból dicséretet kaptak:

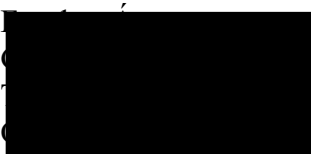


8.a
8.a
8.a
8.a
8.a
8.a
8.a
8.a
8.a

Könyvjutalomban részesítettünk 23 ballagó nyolcadikost is, az alábbi eredményekért: kitűnő, jeles tanulmányi eredmény, közösségi munka, különböző sportágakban nyújtott teljesítmény.

A szülői munkaközösségi tagok közül 4 szülőnek köszöntük meg támogató munkáját:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.



A 2014/15-ös tanévtől intézményünk DSD I nyelvvizsga (Deutsches Sprachdiplom, akkreditált nemzetközi német nyelvvizsga) központként is működik. Azóta évente egyszer A2 és B1 szinten tehetnek nyelvvizsgát iskolánk tanulói.

Ez kiváló lehetőséget teremt a szakmai megmérettetésre és fejlődésre, amelynek az érdeklődő, tehetséges gyerekek csak haszonélvezői lehetnek a vizsgabizonyítvány megszerzése által.

Német nyelvszakos kollégáink az idei tanévben 10 tanulót készítettek fel a vizsgára.

Eredmények:

B1 szint: 6 tanuló,

A2 szint: 4 tanuló.

Mérések

E tanévben az alábbi mérésekre került sor:

- DIFER
- Testi fejlettség (fittség)
- NETFIT mérés (5-8. évfolyam)
- E-dia (3. évf.: morfológiai tudatosság, 4. évf.: olvasás, matematika, természettudomány, 6. évf.)
- Országos kompetenciamérés 6-8. évfolyam
- Országos nyelvi mérés 6-8. évfolyam
- Tehetséggondozó válogató mérés (4. évfolyam)

- MaTalent 7 (ősszel lesz)
- TIMSS (nemzetközi 4. évf. tanulók teljesítményének vizsgálata a matematika és a természettudományok területén)

A mérésekről a 2. sz. mellékletben lehet olvasni.

Beiratkozás – Továbbtanulás

Első osztályosok beiskolázása

A 2021-2022. tanévre 46 tanuló beiratkozása történt meg.

Két osztály indítását engedélyezte a Gyulai Tankerületi Központ Mezőberényben (egy idegen nyelvi, egy sportiskolai, egy egész napos csoporttal). Bélmegyeren az összevont osztály részeként tanult két elsős tanuló, Muronyból pedig egy fő elsős tanuló járt be iskolabusszal.

Beiskolázási programunk nagy része idén is az online térbe helyeződött, a járványügyi helyzet miatt:

- Karácsonyi díszkészítés, farsangi készülődés – pályázathirdetés az óvodásoknak, kisfilmmel
- Leendő elsős tanító nénik bemutatkozása – flipbook és kisfilm
- Képes iskolabemutató
- Sport és nyelvi bemutató kisfilm

Jelenléti megvalósulással:

- Szülői fórum
- Iskolanyitogató foglalkozások: Tavaszi kalandtúra az iskolában, Húsvétváró
- Beválogató mérés és sportegészségügyi vizsgálat.

Az *Alapfokú Művészeti Tagintézmény* is bekapcsolódott a beiskolázási programba, hangszerbemutatóval.

A 2022-2023. tanévre 35 fő tanuló iratkozott be, így két első osztályban fognak tanulni: egy sportiskolai és egy egésznapos osztályban.

Továbbtanulás

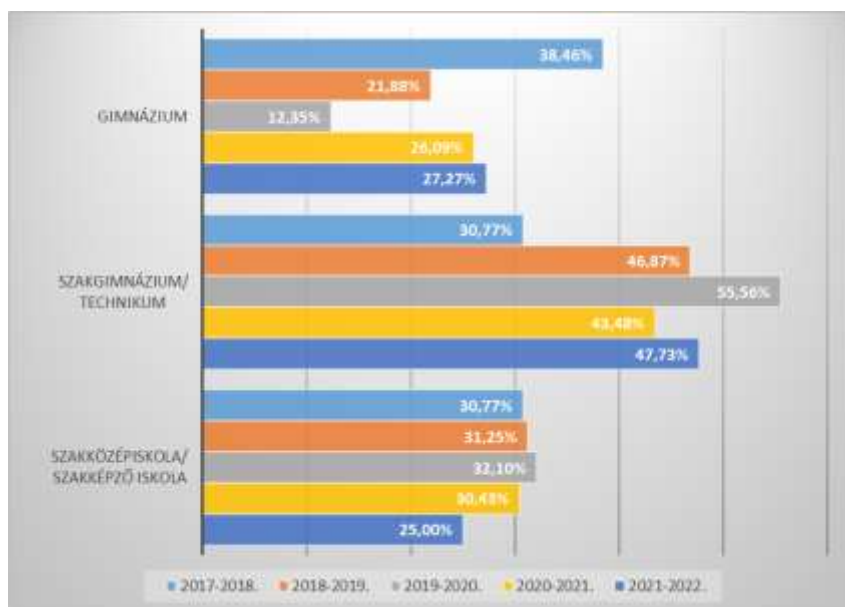
E tanévben 88 nyolcadikos továbbtanuló beiskolázást segítettek a nyolcadikos osztályfőnökök, [REDACTED] intézményvezető-helyettes irányításával.

A veszélyhelyzetre tekintettel a továbbtanuláshoz az alábbi tevékenységeket tudtuk biztosítani:

- Matematikából, magyar nyelv- és irodalomból felkészítő órák
- Központi írásbeli felvételire felkészítés
- Középiskolák szóróanyagai, videói
- Pályaorientációs nap
- Pályaválasztási fórum, pályaválasztási kiállítás, nyílt napok
- „Útravaló Ösztöndíjprogram, mentorálás (21 tanuló, 7 pedagógus)

A sikeres beiskolázás után az alábbi eredmények születtek:

	Gimnázium	Technikum	Szakképző iskola	Összesen
8.a	13	10	1	24
8.c	5	14	4	23
8.d	5	8	9	22
8.e	1	10	8	19
Összesen	24	42	22	88
%	27,27%	47,73%	25,00%	100,00%



13. sz. ábra Továbbtanulás % 5 év

Az előző 5 tanév továbbtanulási adatait vizsgálva már 3. tanéve emelkedő tendenciát mutat a gimnáziumba történő jelentkezés (27,27%). A technikumokba is magasabb arányban jelentkeztek idén az előző évhez képest (47,73%). A szakképző iskolákban viszont kevesebb tanuló fogja tovább folytatni a tanulmányait (25%).

5. Nyílt napok, nyílt órák

Nyílt napokat, nyílt órákat nem tarthattunk a járvány miatti védekezés következtében.

A Társadalomtudományi és művészetek munkaközösség szervezett munkaközösségen belül idegen nyelvi hospitálási alkalmakat.

6. Változások

A tanulói létszámváltozásokról a *Személyi feltételek alakulása* fejezetben már szó volt. Tanév közben érkezett 23, távozott 20 tanuló. Közülük 5 tanuló volt az, aki érkezett és távozott is.

Az éves munkatervet igyekeztünk a járványügyi helyzetnek megfelelően összeállítani, így változás nem történt.

7. Külső és belső ellenőrzések

A tanév során országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés nem volt.

8. Az intézmény szervezete

8.1. Vezetőség

A vezetés a munkatervben meghatározottak szerint tartotta értekezleteit:

Igazgatósági értekeztetés: hétfőnként, szükség szerint, de kéthetente egy alkalommal

Vezetőségi értekeztetés: szükség szerint, de kéthavonta egy alkalommal

Munkaközösségi értekeztetés: szükség szerint, de évente 4 alkalommal

E tanévben az értekezletek online zajlottak.

A vezetés a tevékenységét a kialakult rend szerint végezte, a megszokott pozitív munkakapcsolatra építve, együttműködve.

Az értekezletek, megbeszélések témái a munkatervben meghatározott feladatok mellett az aktualitásokat érintette.

8.2. Nevelőtestület

Az 1.1. Személyi feltételek fejezetben leírtak szerinti megfelelő létszámmal tanítottunk e tanévben is.

Az utóbbi tanévekben a fluktuáció egyre inkább jellemző a nevelőtestületre (ok: főleg a nyugdíjba vonulás, de más iskolába távozó és pályaelhagyó pedagógusok is vannak). Az újonnan érkező kollégák beilleszkedéséhez minden támogatást és segítséget megadunk. Ennek ellenére vannak olyan pedagógusok, akik nem élnek ezzel a lehetőséggel, így ők távoznak is a tanév végével (2 fő).

A nevelőtestület átlagéletkora magas. Ennek ellenére az intézmény legtöbb pedagógusa nyitott, változásra, megújulásra képes, igénye van a szakmai fejlődésre.

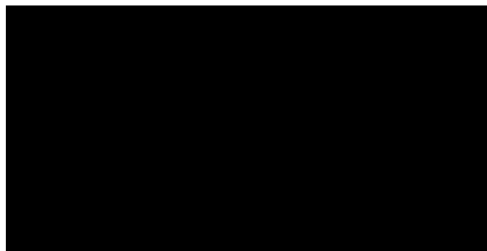
Pedagógusnapi elismerések

A Városi Pedagógusnap alkalmából sor került állami és tankerületi elismerések átadására is. Az elismeréseket [REDACTED] tankerületi igazgatóasszony és [REDACTED] intézményvezető úr adta át, a kollégák méltatását követően.

Pedagógusnapra az Emberi Erőforrások Minisztere által adományozott **Miniszteri Elismerő Oklevél** kitüntetésben részesült a Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium pedagógusa, [REDACTED]

Pedagógus Szolgálati Emlékérmeket vehettek át a nyugdíjba vonuló kollégák:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.



„Kiváló Pedagógiai Munkáért” tankerületi igazgatói elismerésben részesült:

- 1.



"Kiemelkedő pedagógiai munka elismeréseként" tankerületi dicsérő oklevélben részesült:

- 1.



2. XXXXXXXXXX

Gratulálunk az elismerésekhez! Büszkék vagyunk kollégáink munkájára!

8.3. Munkaközösségek

A tanév során továbbra is 7 munkaközösség tevékenykedett a munkaközösségi munkatervekben foglaltak megvalósításán:

1. 1-2. évfolyamos
2. 3-4. évfolyamos
3. Társadalomtudományi, idegen nyelvi és művészetek
4. Természettudományi és környezetvédelmi
5. Testnevelés
6. Fejlesztő, nevelési, tehetséggondozó
7. Nevelési, osztályfőnöki, tehetséggondozó

A szakmai munkaközösségek feladata – az SZMSZ alapján – az adott szakmai-pedagógiai területen történő közreműködés, amelyek egyben bevonást is jelentenek a döntéshozatali folyamatokba és a szakmai munka ellenőrzésébe. Ezen belül e tanévben:

- munkatervek, tanmenetek összeállítása,
- a pedagógiai, szakmai és módszertani tevékenység irányításának, ellenőrzésének segítése,
- a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok, a szabadidő hasznos eltöltésével összefüggő feladatok, a sajátos nevelési igényű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját szolgáló feladatok támogatása,
- nyelvi csoportok összeállítása,
- felzárkóztató, tehetséggondozó, fejlesztő, szakköri, sportköri csoportok összeállítása, tematikájuk meghatározása,
- az iskolai nevelő és oktató munka belső fejlesztése, korszerűsítése,
- egységes követelményrendszer kialakítása: a tanulók ismeretszintjének folyamatos ellenőrzése, mérése, értékelése, fejlesztési javaslatok kidolgozása,
- az osztályozó vizsgák, javítóvizsgák vizsga anyagának összeállítása,
- javaslattétel jutalmazásra, büntetésre,
- pályázatok, tanulmányi versenyek kiírása, szervezése, lebonyolítása,
- rendezvények szervezése, lebonyolítása,
- a pályakezdő pedagógus, gyakornok munkájának segítése,
- hospitálások,
- segítségnyújtás a munkaközösség vezetője részére az éves munkaterv, valamint a munkaközösség munkájának értékelésének elkészítéséhez.

A munkaközösségek a vezetőiken keresztül vesznek részt a döntési folyamatokban. A vezetőségi értekezleteken folyamatos a tájékoztatás, az információáramlás kétirányú. Középvezetői szintre az iskolavezetés minden fontos kérdést eljuttat, viszont a visszacsatolás is megtörténik a vezetőkön keresztül. A munkaközösség-vezetők aktív tagjai az Intézményi Önértékelési Csoportnak, részesei az önértékelési folyamatnak. A szakmai munkaközösség-vezetők ellenőrzési feladataikat az éves tanmenetek ellenőrzésével, óralátogatásokkal valósítják meg.

A tanév során végzett tevékenységükről a munkaközösségi beszámolókból tájékozódhatunk. A beszámolók kiegészítik az intézményi beszámolót.

9. Intézményi kapcsolatok

A pozitív pedagógus – diák, szülő – pedagógus kapcsolat, a nevelő-oktató munka alapja a kölcsönös bizalom!

9.1. Szülőkkel való kapcsolat

Alapvető fontosságúnak tartjuk a szülőkkel történő fokozott kapcsolattartást, a kölcsönös kommunikációt: Szülői Munkaközösségi értekezletek, Iskolaszék ülései, szülői értekezletek, fogadó órák, beiskolázási program, családlátogatás, közös IPR programok, értékelő megbeszélések, egyéni beszélgetések formájában a képesség- és személyiségfejlesztés érdekében.

Az iskola legfontosabb partnere a szülői közösség. Az iskolában folyó nevelésnek az alapja a szülőkkel való szoros együttműködés, a közös gondolkodás, az összefogás a gyermekek érdekében. A szülői közösség összetétele heterogén. Az iskolánkban tanuló gyerekek családjainak szociális, anyagi és kulturális helyzete egymástól nagymértékben eltér. Mind a családi körülmények, mind a szülők iskolai végzettségek tekintetében nagy különбözőség mutatkozik. Ezért az intézménynek hangsúlyt kell fektetni a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatása, a tehetség felismerésére és gondozására is.

A Mezőberényi Általános Iskola hatékony kapcsolatot alakított ki a szülőkkel. Évente rendszeresen sor kerül a szülői értekezletekre és fogadóórákra, az iskolai szülői munkaközösség összejöveteleire, közös programokra. Egy-egy kisebb közösséget, csoportot vagy egyént érintő problémák kezelése esetében is több alkalommal konzultáltunk a szülőkkel, az érintett kört bevonva.

Az Alapfokú Művészeti Tagintézményben a szülőkkel való kapcsolat jó, figyelemmel kísérik a gyermekeik zenei-, művészeti fejlődését, mely elősegíti a pedagógus munkáját.

Az idei tanévben a kapcsolattartás már nem csak az online térben zajlott, hanem személyes formában is.

9.2. Külső kapcsolatok

- Gyulai Tankerületi Központ
- Mezőberény Város Önkormányzata, Murony Község Önkormányzata, Bélmegyer Község Önkormányzata
- Mezőberényi Általános Iskolásokért Alapítvány
- Mezőberény Város Óvodai Intézménye
- Katicabogár Evangélikus Német Óvoda
- Talentum Református Óvoda
- Mezőberényi Petőfi Sándor Evangélikus Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium
- Történelmi Egyházak
- Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat
- Nagycsaládosok Mezőberényi Egyesülete
- Bélmegyer Oktatásáért-Művelődéséért-Kultúrájáért Közalapítvány
- Alapítvány a Muronyi Óvodásokért és Iskolásokért
- Szlovákok Mezőberényi Szervezete
- Orlai Petrics Soma Könyvtár, Muzeális Gyűjtemény és Művelődési Központ
- Murony Község Önkormányzati Képviselő-testületének Művelődési Háza és Könyvtára
- Városi Humán Segítő- és Szociális Szolgálat

- „Legaláb” Alapfokú Művészetoktatási Intézmény
- Német Nemzetiségi Önkormányzat
- Német Hagyományápoló Egyesület
- Sportegyesületek, alapítványok (Mezőberényi Kosárlabda Klub, Berényi Gyermekek FC, Mezőberényi Gyermekek Alapítvány, Mezőberényi Általános Iskola DSE, Szalai Barna Tenisz Club, Malom Fitness DSE)

10. Összegzés

A tanév tapasztalatai, az értékelő elemzések és a munkaközösségek beszámolóí alapján a 2022/2023. tanévre kitűzött feladatokat az alábbiakban lehet összegezni:

1. A pályázatokban történő aktív részvétel.
2. A továbbképzéseken tanultak beépítése a napi gyakorlatba.
3. Kompetenciafejlesztés: Szövegértési, matematika és természettudományos kompetenciák tantárgyba ágyazott fejlesztése. Kompetencia alapú feladatok gyakorlása. Digitális feladatok megoldása.
4. Tanulási motiváció erősítése (bukás, lemorzsolódás elkerülése érdekében).
5. Egységes, következetes elvárások és azok betartása, betartatása az iskolai rend és fegyelem megtartására.
6. Tanulócsoporthoz, egyéni képességekhez történő igazodás.
7. Közösségfejlesztés tanórán és tanórán kívül: osztályszinten, évfolyamszinten, napköziben.
8. Szociális kompetenciafejlesztés.
9. Konfliktuskezelés.
10. Együttműködés.
11. Belső tudásmegosztás.
12. Felkészülés a tanfelügyeleti ellenőrzésekre.
13. Önértékelések lebonyolítása.
14. Bázisintézményi feladatok ellátása.
15. Akkreditált Kiváló Tehetségpontként történő működés.
16. DSD I. nyelvvizsgákra felkészítés.
17. Fenntarthatóságra nevelés Ökoiskolai keretek között.

Az idei tanév már a harmadik volt, amelyet a vírus elleni védekezés érdekében hozott szigorú szabályok betartása jellemezett, márciusig. Ennek ellenére a pedagógusok, tanulók, szülők közös munkájának köszönhetően helyt álltunk, amint az eredmények azt mutatják.

Hiszünk abban, hogy:

„A legjobb dolog a tanításban, hogy tényleg számít a munkánk. A legnehezebb dolog pedig, hogy minden nap számít.” /Todd Whitaker/


intézményvezető-helyettes

**Magatartás 1-8. évfolyam
2021-2022. tanév**

Osztályok	Tanulók száma	példás	jó	változó	rossz	Magatartás átlag
1.a	24	7	14	2	1	4,13
1.c	21	14	3	4	0	4,48
2.a-c	22	14	4	4	0	4,45
2.c	24	13	11	0	0	4,54
2.d	19	8	10	1	0	4,37
3.a	11	11	0	0	0	5,00
3.c	20	12	7	1	0	4,55
3.d	21	2	7	8	4	3,33
4.a	14	8	6	0	0	4,57
4.c	17	11	3	3	0	4,47
4.d	19	4	9	6	0	3,89
1-4.b	13	5	5	3	0	4,15
1-4. összesen	225	109	79	32	5	4,33
1-4. átlag		48,44%	35,11%	14,22%	2,22%	

5.b	16	9	6	1	0	4,50
5.c	17	12	4	1	0	4,65
5.d	16	5	1	2	8	3,19
6.a-c	28	19	5	3	1	4,50
6.d	14	1	4	3	6	3,00
6.e	16	1	5	7	3	3,25
7.a	26	23	3	0	0	4,88
7.c	26	10	8	5	3	3,96
7.d	25	17	6	1	1	4,56
7.e	20	8	9	1	2	4,15
8.a	24	18	6	0	0	4,75
8.c	23	14	9	0	0	4,61
8.d	21	4	5	5	7	3,29
8.e	19	10	5	1	3	4,16
5-8. összesen	291	151	76	30	34	4,10
5-8. átlag		51,89%	26,12%	10,31%	11,68%	

Tárgy/Osztály		példás	jó	változó	rossz	
Tanuló szám	516	260	155	62	39	4,21
%		50,39%	30,04%	12,02%	7,56%	

átlag egyéni munkarendű tanulók és az 1. évfolyamot szülői kérésre ismétlő tanuló nélkül (516 fő)

**Szorgalom 1-8. évfolyam
2021-2022. tanév**

Osztályok	Tanulók száma	példás	jó	változó	hanyag	Szorgalom átlag
1.a	24	12	11	1	0	4,46
1.c	21	12	9	0	0	4,57
2.a-c	22	13	8	1	0	4,55
2.c	24	17	5	2	0	4,63
2.d	19	8	9	2	0	4,32
3.a	11	10	1	0	0	4,91
3.c	20	14	4	2	0	4,60
3.d	21	0	7	13	1	3,29
4.a	14	8	2	4	0	4,29
4.c	17	11	4	2	0	4,53
4.d	19	3	10	5	1	3,79
1-4.b	13	7	6	0	0	4,54
1-4. összesen	225	115	76	32	2	4,37
1-4. átlag		51,11%	33,78%	14,22%	0,89%	

5.b	16	2	10	3	1	3,81
5.c	17	5	8	2	2	3,94
5.d	16	0	5	5	6	2,94
6.a-c	28	16	5	7	0	4,32
6.d	14	0	3	6	5	2,86
6.e	16	1	2	9	4	3,00
7.a	26	12	8	6	0	4,23
7.c	26	7	10	8	1	3,88
7.d	25	5	10	9	1	3,76
7.e	20	3	6	10	1	3,55
8.a	24	16	6	2	0	4,58
8.c	23	9	4	10	0	3,96
8.d	21	3	4	6	8	3,10
8.e	19	7	5	3	4	3,79
5-8. összesen	291	86	86	86	33	3,69
5-8. átlag		29,55%	29,55%	29,55%	11,34%	

Tárgy/Osztály		példás	jó	változó	hanyag	
Tanuló szám	516	201	162	118	35	4,01
%		38,95%	31,40%	22,87%	6,78%	

átlag egyéni munkarendű tanulók és az 1. évfolyamot szülői kérésre ismétlő tanuló nélkül (516

fö)

Mulasztás 2021-2022. tanév

Osztályok	Tanulók száma	Igazolt hiányzás	Igazolatlan hiányzás	Igazolt és igazolatlan mulasztás összesen	1 főre jutó átlag mulasztott óra
1.a	24	2822		2822	117,58
1.c	22	2799	14	2813	127,86
2.a-c	22	2647		2647	120,32
2.c	24	1751		1751	72,96
2.d	19	2229	5	2234	117,58
3.a	11	1850		1850	168,18
3.c	20	1913		1913	95,65
3.d	21	2011		2011	95,76
4.a	14	1186		1186	84,71
4.c	17	603		603	35,47
4.d	19	2148	16	2164	113,89
1-4.b	13	985		985	75,77
5.b	16	1802	15	1817	113,56
5.c	17	1379		1379	81,12
5.d	16	2393	94	2487	155,44
6.a-c	28	2788	16	2804	100,14
6.d	14	1123		1123	80,21
6.e	16	1779		1779	111,19
7.a	26	2501	11	2512	96,62
7.c	26	2835	7	2842	109,31
7.d	25	1245	66	1311	52,44
7.e	20	2366		2366	118,30
8.a	24	3088		3088	128,67
8.c	23	2192		2192	95,30
8.d	21	1539		1539	73,29
8.e	19	2826	31	2857	150,37
ÖSSZESEN	517	52800	275	53075	102,66

1-4	226	22944	35	22979	101,68
5-8	291	29856	240	30096	103,42

Tanulmányi munka 2021-2022. tanév 1. évfolyam

Oszt.	KT	JT	MT	FSZ
1.a	8	14	2	0
1.c	16	5	0	0
1-4.b (1.)	0	2	0	0
1. évf. össz.	24	21	2	0
%	51,06%	44,68%	4,26%	0,00%

Tanulmányi munka 2021-2022. tanév 2-8. évfolyam

Osztályok	Magyar nyelv és irodalom	Matematika	Történelem/Tört., tái.	Étika/Hit- és erkölcsstan	Hon- és népismeret	Környezetismeret	Természettudomány	Fizika	Kémia	Biológia-egészségstan	Földrajz	Angol nyelv	Német nyelv	Ének-zene	Vizuális kultúra	Technika és terv./Techn., év. és gyak.	Digitális kultúra/Informatika	Küzdelem és játék	Olimpiaismeret	Önismeret-drámajáték	Sportágválasztás	Sporterkölcsstan	Tanulásmódszertan	Testnevelés/Testn. és sp.	Német nemzetiségi nyelv	Német népismeret	Osztályátlag
2.a-c	4,41	4,32		5,00								4,79		5,00	5,00	5,00				4,88	5,00			4,95			4,84
2.c	4,38	4,04		4,92										4,83	4,88	4,88				4,92	5,00			4,88			4,75
2.d	3,68	3,63		4,89										4,42	4,58	4,68								4,56			4,35
3.a	4,64	4,55		5,00		4,73								5,00	5,00	4,91								4,90	4,80	5,00	4,85
3.c	4,55	4,35		5,00		4,50								4,85	4,80	4,95		4,90			4,85			5,00			4,78
3.d	3,00	2,95		4,05		3,14								4,29	4,62	4,52								4,52			3,89
4.a	4,36	4,23		5,00		3,93								4,50	4,64	4,79								4,93	4,43	5,00	4,58
4.c	4,24	4,06		5,00		4,41						4,29		4,76	4,76	4,76		4,88			4,88			4,76			4,62
4.d	3,32	3,12		4,89		3,63						3,93		4,47	4,68	4,79								4,26			4,12
1-4.b	4,00	4,18		5,00		4,63						5,00		5,00	4,91	4,36								4,82			4,66
5.b	3,38	3,13	3,00	4,75			3,88					3,00	3,57	4,94	4,81	5,00	4,94							4,53			4,08
5.c	3,53	3,71	3,47	4,76			4,00					3,59		4,71	4,76	4,88	4,94					4,88	4,47				4,31
5.d	2,56	2,47	2,63	4,06			2,56					2,33	3,27	4,44	4,38	4,25	3,63							4,25			3,40
6.a-c	4,36	4,25	4,07	4,86	4,64		3,79					3,95	4,22	4,96	4,79	4,96	4,96		4,74					4,96			4,54
6.d	2,57	2,42	2,50	3,93	4,07		2,50					3,00		3,64	4,29	4,64	4,50							4,57			3,55
6.e	2,94	3,14	2,88	4,31	3,94		2,69						2,93	3,81	4,13	4,63	4,13							4,50			3,67
7.a	4,15	3,81	4,08	5,00				3,92	3,88	4,58	4,42			5,00	5,00	5,00	4,92							4,72	4,32	4,64	4,50
7.c	3,81	3,38	3,69	4,92				3,31	3,42	3,58	3,65	3,61		4,69	4,58	4,96	4,73	4,73				4,08		4,27			4,09
7.d	3,68	2,95	3,76	4,92				3,08	3,12	3,48	3,52	3,33	3,33	4,68	4,48	4,84	4,40							3,64			3,81
7.e	3,10	2,72	3,05	4,76				2,57	3,00	2,71	2,95	2,71	3,15	4,00	4,19	4,90	4,29							4,29			3,49
8.a	4,42	4,46	4,50	5,00				4,42	4,75	4,42	4,33			5,00	5,00	5,00	5,00							4,71	4,58	5,00	4,71
8.c	3,48	3,74	3,96	5,00				3,52	3,26	3,26	3,65	3,70		5,00	4,74	4,95	5,00	4,91			5,00			4,87			4,25
8.d	3,27	2,82	3,09	4,55				3,00	2,91	2,95	2,86	3,09		4,18	4,32	4,86	4,77							3,32			3,57
8.e	3,32	3,33	3,74	4,63				3,16	3,95	3,21	3,47		3,42	4,68	4,63	5,00	4,74							4,11			3,96
Átlag 2-4.	4,06	3,94	#####	4,88	#####	4,14	#####	#####	#####	#####	#####	4,50	#####	4,71	4,79	4,76	#####	4,89	#####	4,90	4,93	#####	#####	4,76	4,62	5,00	4,54
Átlag 5-8.	3,47	3,31	3,46	4,68	4,22		3,24	3,37	3,54	3,52	3,61	3,23	3,41	4,55	4,58	4,85	4,64	4,82	4,74		#####	4,54	4,88	4,37	4,45	4,82	3,99
Tantárgyi átlagok	3,71	3,57	3,46	4,76	4,22	4,14	3,24	3,37	3,54	3,52	3,61	3,59	3,41	4,62	4,67	4,81	4,64	4,86	4,74	4,90	4,93	4,54	4,88	4,53	4,53	4,91	4,22

Kiváló tanulmányi előmenetelű, kitűnő, jeles, tantárgyi dicséret, bukás
2021-2022. tanév

Osztály:	Kiváló tanulmányi előmenetel	Kitűnő	Jeles	Tantárgyi dicséret		Bukás			
	ű			tanuló száma	dicséret száma	1 tárgyból	2 tárgyból	3tárgyból	több tárgyból
1.a	3	0	0	11	26	0	0	0	0
1.c	10	0	0	12	23	0	0	0	0
2.a-c	0	7	4	13	16	0	0	0	0
2.c	0	12	3	15	29	0	0	0	0
2.d	0	4	1	3	3	0	0	0	0
3.a	0	7	1	4	14	0	0	0	0
3.c	0	12	2	14	37	0	0	0	0
3.d	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.a	0	5	3	8	24	0	0	0	0
4.c	0	5	3	12	41	0	0	0	0
4.d	0	0	2	6	10	0	0	0	0
1-4.b	0	2	2	2	2	0	0	0	0
1-4. évf.	13	54	21	100	225	0	0	0	0
5.b	0	0	0	1	1	1	0	0	0
5.c	0	2	1	4	12	1	1	0	0
5.d	0	0	0	0	0	1	0	0	0
6.a-c	0	9	3	12	30	0	0	0	0
6.d	0	0	0	1	1	1	1	1	0
6.e	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7.a	0	6	2	18	55	0	0	0	0
7.c	0	4	2	7	20	1	0	0	0
7.d	0	2	1	5	10	0	0	0	0
7.e	0	0	1	3	5	0	0	0	0
8.a	0	9	4	22	71	0	0	0	0
8.c	0	2	1	13	25	0	0	0	0
8.d	0	3	0	4	13	2	0	0	0
8.e	0	1	1	5	12	0	0	0	0
5-8. évf.	0	38	16	95	255	7	2	1	0
Összes:	13	92	37	195	480	7	2	1	0
%	2,51%	17,76%	7,14%	37,64%		1,35%	0,39%	0,19%	0,00%

Jutalmazások, fegyelmező intézkedések 2021-2022. tanév

	1.a	1.c	2.a-c	2.c	2.d	3.a	3.c	3.d	4.a	4.c	4.d	1-4.b	5.b	5.c	5.d	6.a-c	6.d	6.e	7.a	7.c	7.d	7.e	8.a	8.c	8.d	8.e	Összesen
Szaktanári dicséret	1	3	2	7	4	1	5	1	5	1	0	0	0	12	0	5	1	0	3	9	2	0	10	10	1	0	83
Napközis nevelői dicséret	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10
Osztályfőnöki dicséret	16	20	27	28	22	9	32	16	19	11	19	0	6	4	0	15	7	0	20	12	25	7	19	43	0	10	387
Nevelőtanári dicséret	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
Intézményvezetői dicséret	0	0	0	0	0	1	14	0	3	5	4	0	0	0	0	14	0	0	17	4	3	3	7	5	0	0	80
Nevelőtestületi dicséret	0	0	0	1	0	1	2	0	0	2	0	0	0	0	0	4	0	0	0	1	0	0	8	2	2	0	23
Összesen:	17	23	29	40	26	12	53	17	27	19	23	0	12	19	0	38	8	0	40	26	30	10	44	60	3	10	586
Tanuló összesen:	16	19	22	22	19	11	20	16	14	7	19	0	12	12	0	17	7	0	19	10	17	21	20	18	3	6	347

	1.a	1.c	2.a-c	2.c	2.d	3.a	3.c	3.d	4.a	4.c	4.d	1-4.b	5.b	5.c	5.d	6.a-c	6.d	6.e	7.a	7.c	7.d	7.e	8.a	8.c	8.d	8.e	Összesen
Szaktanári figyelmeztetés	0	1	2	0	2	0	8	3	3	0	15	0	12	16	104	5	135	96	1	36	24	26	1	4	297	44	835
Napközis nevelői figyelmeztetés	1	1	2	0	0	0	20	3	0	2	1	0	1	1	11	0	10	9	0	2	2	5	0	0	1	2	74
Osztályfőnöki figyelmeztetés	5	1	3	0	6	0	1	5	2	2	2	0	4	5	16	8	16	5	2	8	4	4	7	19	12	10	147
Osztályfőnöki intés	3	1	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	2	1	3	3	5	1	2	1	0	8	0	6	1	4	44
Nevelőtanári figyelmeztetés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	5	1	0	0	0	0	0	0	0	2	9
Intézményvezetői figyelmeztetés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3	0	9	2	0	3	0	1	9	5	4	4	42
Intézményvezetői intés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	1	0	2	0	0	0	0	1	0	8
Nevelőtestületi figyelmeztetés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	3	0	0	0	0	0	0	0	2	3	12
Nevelőtestületi intés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Összesen:	9	4	7	0	8	0	30	11	5	4	21	0	20	24	142	16	186	115	5	52	30	44	17	34	318	69	1171
Tanuló összesen:	3	3	6	0	6	0	20	8	4	3	8	0	6	8	11	6	13	11	2	14	12	21	15	18	20	11	229

Művészetoktatás 2021-2022. tanév

	fő	Főtárgy	Szolfézs	Zene- irodalom	Tanulmányi átlag	Igazolt mulasztás	Igazolatlan mulasztás
gitár	8	5	4,6		4,80	0	0
furulya	12	4,84	4,9		4,87	0	0
fuvola	1	5	4		4,50	0	0
zongora	11	4,9	4,5		4,70	0	0
hegedű	9	4,88	4,83	5	4,90	0	0
gordonka	7	5	4,83	5	4,94	0	0
Átlag	48	4,94	4,61	5	4,81	0	0
LÉTSZÁM ÖSSZ: 47 fő							

Szöveges minősítés hangszeres előképzőre járó tanulók

tantárgyak	fő	KM	JM	MF	NFM	NO
gitár	2	2	0			
furulya	10	10	0			
fuvola	0	0	0			
gordonka	4	4	0			
hegedű	1	1	0			
zongora	3	3	0			
	20	20	0	0	0	
%		100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	
LÉTSZÁM ÖSSZ: 20 fő						
Nem osztályozott NO: 0 fő						

tantárgyak	fő	KM	JM	MF	NFM	NO
szolfézs	21	17	4	0	0	

tantárgyak	fő	5	4	3	2	NO
szolfézs	47	36	11	0	0	

Szöveges értékelés szolfézs előképzőre járó tanulók (szolek1/1)

tantárgyak	fő	KM	JM	MF	NFM
szolfézs	31	31	0	0	0
LÉTSZÁM ÖSSZ: 31 fő					

Csoportos órák (szolfézs, zeneirodalom) hiányása: 0 óra

	fő	Grafika és festészet alapjai	Vizuális alkotó gyakorlat	Szorgalom	Tanulmányi átlag	Igazolt mulasztás	Igazolatlan mulasztás
grafika	71	5	5	5	5	0	0
Átlag	71	5	5	5	5	0	0

LÉTSZÁM ÖSSZ: 71 fő

A zeneművészeti ág tanulmányi átlaga: 4,80

A képzőművészeti ág tanulmányi átlaga: 5

A tagintézmény tanulmányi átlaga: 4,9

A zeneművészeti ág szorgalmi átlaga: 4,89

A képzőművészeti ág szorgalmi átlaga: 5

A tagintézmény szorgalmi átlaga: 4,945

LÉTSZÁM ÖSSZESEN: fő - Zeneművészet: 100 fő

- Képző- és iparművészet: 71 fő

2021. október 01. nyitóadat: létszám összesen: 171 fő

Beszámoló a Mezőberényi Általános Iskola 2021-es Országos kompetenciamérés eredményeiről

1. Az országos kompetenciamérés tartalmi keretét a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 3. számú melléklete határozza meg.

MATEMATIKA TESZT

A mérés matematika tesztje főként a mindennapi életben előforduló, matematikai problémákra visszavezethető feladatokból áll. A felmérés figyelembe veszi a kerettanterveket, de nem azoknak az egyes évfolyamokra vonatkozó követelményeit kéri számon.

A pedagógiai mérés matematika tesztje a diákok matematikai eszköztudását méri.

A matematikai eszköztudás a tesztekben:

- az egyénnek azt a képességét, amelynek segítségével megérti és elemzi a matematika szerepét a valós világban;
- a matematikai eszköztár készség szintű használatát;
- az elsajátított matematikai tudás valós élethelyzetekben való alkalmazásának igényét és az erre való képességet;
- a matematikai eszközök használatát a társadalmi kommunikációban és együttműködésben az egyén életkorának megfelelő szinten.

Tartalmi területek:

- mennyiségek és műveletek,
- hozzárendelések és összefüggések,
- alakzatok síkban és térben,
- események statisztikai jellemzői és valószínűsége.

A matematikai eszköztudás felmérésekor elsősorban a hétköznapi életben is előforduló problémákra épülő feladatokkal találkozhatnak a tanulók, és azokat meglévő matematikai képességeik és az iskolában, valamint a mindennapokban szerzett készségeik segítségével kell megoldaniuk.

SZÖVEGÉRTÉSI TESZT

A szövegértési feladatok a szövegértést tantárgyközi kulturális kompetenciának tekintik, így a mindennapi életből vett szövegekben szereplő tények, összefüggések feltárását, problémák, helyzetek megoldását várják el a tanulóktól. A tesztek elbeszéléseket, regényrészleteket, ismeretterjesztő szövegeket, újságcikkeket, hirdetések és szokványos táblázatokat tartalmaznak. A tanulóknak a különböző információhordozókhoz kapcsolódó kérdések megválaszolásakor a szövegek átfogó értelmezésén túl különböző műveleteket kell végrehajtaniuk

A tesztekben szereplő háromféle szövegtípus:

- elbeszélő típusú,
- magyarázó típusú,
- dokumentum típusú szövegek.

A szövegértési tesztekben szereplő legfontosabb műveletek:

- a szöveg információinak (pl. tényeinek, adatainak) azonosítása, visszakeresése,
- a szövegben lévő logikai és tartalmi kapcsolatok, összefüggések felismerése,
- a szöveg egészének, egy részének vagy konkrét tartalmi elemeinek, továbbá stílusi jellemzőinek és a szöveg üzenetének értelmezése.

Forrás: 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet (letöltés dátuma: 2022. június 17.)

2. A 2021-es Országos kompetenciamérés eredményeinek értékelése

A 2021-es Országos kompetenciamérés eredményei 2022. június elején jelentek meg a Köznevelési Információs Iroda oldalán, illetve az intézményvezetőket tájékoztatta az Oktatási Hivatal. A FIT jelentés alapján elemzést végzünk, az eredményeket kiértékeljük, és tervet készítünk a fejlesztésre szoruló területek eredményeinek javítására.

Elérhetőség:

<https://www.kir.hu/okmfit/>

A mérési eredményeinek elemzése az alábbi szintekre és területekre terjed ki:

- intézményi szint, telephelyi szint
- eredményeinek összehasonlítása a korábbi évekkal
- CSHI vizsgálata, hozzáadott pedagógiai érték

Eredmények intézményi szinten

A 2021-es országos kompetenciamérés eredményei létszám tekintetében. (1. sz. ábra)

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma	
		Összesen	A jelentésben szereplők
6. évfolyam	Általános iskola	99	76
8. évfolyam	Általános iskola	89	78

1. sz. ábra: a 2021-es kompetenciamérés intézményi létszámadatai

A FIT jelentés alapján a 2021-es országos kompetenciamérés eredményei és az intézményi eredmények elemzése, összehasonlítása.

A 2021-es mérési eredményekről szóló FIT jelentés alapján megállapítható, hogy a Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium a tanévre összeállított és elfogadott fejlesztési tervben kitűzött célokat és feladatokat részben teljesíteni tudta. Ismerte az intézmény tanulói összetételét, családi háttérét, a tanulási környezetet az elsődleges intézményi célként már évek óta az eredmények szinten tartása szerepelt a tervben. Az eredmények alapján megállapítható, hogy a 2021 kompetenciamérés eredményei az országos átlagtól elmaradnak. Az intézmény tanulójának átlageredményei az országos átlaghoz képest alacsonyabbak, a különbségek szignifikánsak. Egy területen tapasztalható a szinten tartás, ez a 8. évfolyam matematika. (2. sz. ábra)

Az előző évhez képest eredmények romlása mutatkozik a 6. és a 8. évfolyamra vonatkozóan mind a két területen. Ez az eredmény mégis köszönhető a felzárkóztató foglalkozásoknak, a fejlesztő óráknak és a tanórákon történő differenciálásnak.

A 6. évfolyam esetében a matematika és a szövegértés területén a különbség hasonló: 29 illetve 39 képességpont. A 8. évfolyam esetében a szövegértésnél 64 képességpont a különbség. Ebből az a következtetés vonható le, hogy a 6. és a 8. évfolyamon a kompetenciák fejlesztésén túl a motivációt a teljesítőképességet növelni kell.

A fejlesztés tekintetében a jövőre nézve erre nagyobb hangsúlyt kell fektetni.

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmények	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1439	1468
	8.	1618	1609
Szövegértés	6.	1439	1478
	8.	1526	1590

2. sz. ábra: a 2021-es kompetenciamérés intézményi és országos eredményei

Átlageredmények összehasonlítása az országos, a hasonló települések illetve a járás iskoláinak eredményeivel

A Mezőberényi Általános Iskola évfolyamonként 4 osztállyal vett részt a mérésben. Az intézmény 2021-es kompetenciamérés eredményei az országos átlaghoz viszonyítva a szignifikáns különbséget mutatnak, az eredmények elmaradnak - egy terület kivételével - az országos átlagtól. A 8. évfolyam esetében az elmaradás szövegértés területen 64 képességpont. A 6. évfolyamon a különbség szövegértésnél 39, matematika területen 29 képességpont, ami már szignifikáns különbséget mutat.

Matematika területen a 8. évfolyam esetében az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az országos átlageredménytől, 9 képességponttal, az országostól, a városi iskolák átlagától már 38 és a járási iskolákétól 181 képességponttal lett jobb.

Az összehasonlításból az is látszik, hogy a leggyengébb eredmény a 8. évfolyamon a szövegértés területén lett. Itt az eredmények az összehasonlításban a békési járás (tankerület) iskoláinak teljesítményeitől is 5 képességponttal elmaradnak. (3. sz. ábra).

Évf.		Átlageredmények Mezőberényben			
		Mezőberény	Országos	Városi iskolák	Békési tankerület
M	6.	1439	1468	1450	1437
	8.	1618	1609	1580	1565
SZ	6.	1439	1478	1458	1426
	8.	1526	1590	1561	1531

3. sz. ábra: Kompetenciamérés 2021 – Mezőberény

Eredmények a skálarendszer alapján

A tanulói teljesítmények tekintetében az értékelési skálarendszer szerint a 6. évfolyam tanulóinak a 3. képességszintet kell elérniük, ami azt jelenti, hogy a feladatmegoldásaikban szövegértésből 1351, matematikából 1440 képességpontot kell szerezniük, ez az elvárt teljesítmény. A 8. évfolyam tanulóinak a 4. képességszintet kell elérni, ez azt jelenti, hogy

szövegértésből nekik 1491, matematikából 1576 képességpontot kell elérniük ahhoz, hogy az alapszintet teljesíteni tudják. A képességpont különbség: szövegértésből 140, matematikából 136. Ennyivel kell többet teljesíteni/tudni a végzős tanulónak a korábban, 6. osztályban mért teljesítményéhez viszonyítva.

Az alapszintet elérők számának vizsgálatát is érdemes elvégezni, mert a tanulói teljesítmények függenek a helyi adottságoktól, a család szociokulturális háttérétől. Az alapszintet elérők arányát a 4. sz. táblázat mutatja. Az összehasonlításból kitűnik, hogy tanulóink az alapszintet elérők száma az országos átlaghoz viszonyítva néhány százalékkal nagyobb. Ezek a mutatók hasonlóak, illetve jobbak az előző év mérésében elért százalékokhoz.

A jövőre vonatkozóan is az elsődleges célok között kell, hogy szerepeljen, hogy minél több tanuló teljesítse az alapszintet, az elvárható teljesítményt.

Mérési terület	Évfolyam	Alapszint	Átlageredmények Mezőberényben		
			Mezőberény	Országosan	Városi általános iskolában
Matematika	6.	3. képességszint	31,6%	30,5%	30,4%
	8.	4. képességszint	41,0%	26,6%	27,%
Szövegértés	6.	3. képességszint	28,9%	28,3%	24,3%
	8.	4. képességszint	30,8%	27,0%	28,8%

4. sz. ábra: Az alapszintet teljesítők száma százalékban

Érdemes vizsgálatot tenni azon a téren is, hogy a tanulók hány százaléka tudott az alapszint fölött teljesíteni és a tanulók hány százaléka az, akiknek az eredményei az elvárt teljesítmény szintje alatt van. (5. sz. ábra)

Mérési terület	Évf.	Alapszint alatt		Alapszint		Alapszint felett	
		Mezőberény	Országos	Mezőberény	Országos	Mezőberény	Országos
M	6.	50,0%	44,4%	31,6%	30,5%	18,4%	25,0%
	8.	33,4%	42,5%	41,0%	26,6%	25,7%	29,3%
SZ	6.	32,8%	25,8%	28,9%	28,3%	38,1%	35,9%
	8.	41,0%	30,2%	30,8%	27,0%	28,2%	42,7%

5. sz. ábra: Az alapszint alatti és feletti százalékos eredmények összehasonlítása

Az intézmény feladatai között a tehetséggondozás és a felzárkóztatás egyaránt kiemelt feladat, ezért ezek a mutatók is fontosak. Érdemes összehasonlító elemzéseket végezni, hogy ezeken a területeken milyen eredményeket értünk el.

Az alapszintet elérők számában az országos teljesítményhez viszonyítva látható, hogy iskolánk kisebb százalékban tér el az országostól. A nyolcadikos matematika mutat jelentősebb különbséget, ahol intézményünk tanulói jobban teljesítettek. Az alapszint felett teljesítő tanulók 4-15%-kal maradnak el az országos átlagtól.

Az eredmények telephelyi szintű összehasonlítása a korábbi évek teljesítményeivel

A kompetenciamérés eredményeit érdemes minden évben visszamenőleg megvizsgálni, hogy milyen tendenciát mutat az országos átlaghoz viszonyítva. Bár az eredményeknek számos összetevője van, amit figyelembe kell venni, mégis kimondható, hogy a fejlesztési tervben kitűzött sikerkritériumot, az eredményességet minden területen tudtuk teljesíteni. (6. sz. ábra)

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			2021	2019	2018	2017
Matematika	6.	ált. isk.	1439 (1417;1463)	☹️ 1421 (1395;1445)	☹️ 1429 (1398;1454)	☹️ 1420 (1375;1443)
	8.	ált. isk.	1618 (1593;1645)	😊 1527 (1486;1572)	😊 1568 (1535;1598)	😊 1520 (1478;1571)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1439 (1407;1465)	☹️ 1460 (1431;1491)	☹️ 1380 (1345;1417)	☹️ 1425 (1377;1464)
	8.	ált. isk.	1526 (1494;1555)	☹️ 1500 (1443;1551)	😞 1581 (1549;1623)	☹️ 1476 (1426;1521)

6. sz. ábra: a 2021-es kompetenciamérés eredményei az eddigi kompetenciamérésekben.

A FIT jelentés alapján arra lehet következtetni, hogy a tanórákon az újabb módszerek alkalmazásával a tanulók szövegértési képességeit és a matematikai eszköztudás használatát tovább kell fejleszteni. Az eredmények csökkenése a 8. évfolyamon figyelhető meg. Ezt a fejlesztési folyamatot a jövőre nézve is folytatni kell.

A mérési eredmények a CSH-index alapján

Az eredmények elemzésénél mindig figyelembe kell venni, hogy mekkora a hozzáadott pedagógiai érték. Ha megnézzük, hogy a tanulóink összlétszámának egyre nagyobb százaléka hátrányos vagy halmozottan hátrányos tanuló, akik más-más szociokulturális háttérrel rendelkeznek, akkor az elért eredmény megbecsülendő.

A tanulókról egy háttérkérdőívet is kitöltetnek a szülők segítségével, természetesen az anonimitás biztosított. Ezekre az adatokra azért van szükség, hogy ne csak az adott kompetenciaszintet tudják mérni, hanem az úgy nevezett hozzáadott értéket is. Ez ahhoz fontos, hogy az iskolában zajló pedagógiai munka megítélése minél korrektebb legyen.

Így lehetőség van annak kimutatására, hogy az adott tanulók tényleges eredménye, hogyan viszonyul a tőle elvárható eredményhez. (7. ábra)

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	☹	☹
	8.	ált. isk.	😊	😊
Szövegértés	6.	ált. isk.	☹	☹
	8.	ált. isk.	☹	☹

7. sz. ábra: 2021-es eredmények a tanulók CSH-index tükrében

Az összehasonlításból kitűnik, hogy 2021-ben az intézmény eredménye - a nyolcadik évfolyam matematika területét kivéve - szignifikánsan nem tér el a megfelelő képzési forma és településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján. A 8. évfolyamon matematika területén mutatható ki a felkészítés, a matematikai kompetenciák fejlesztésének eredményessége.

Ahhoz, hogy az intézményben folyó pedagógiai munkát és az egyéni tanulói teljesítményeket reálisan értékelni tudjuk, részletes elemzés szükséges. Az intézményi elemzések mellett a tanulói azonosító kódokkal meg lehet és kell nézni az egyéni tanulói teljesítményeket. Ki lehet elemezni feladatonként a hibákat, fel lehet tární, mi okoz nehézségeket, és ezek az elemzések kell, hogy alapot adjanak a fejlesztés jövőbeli célkitűzéseire. Különösen fontos ez a HHH tanulók esetében. Ezeknél a tanulóknál részletesebb elemzéseket kell végezni, hogy fel lehessen deríteni a gyenge teljesítmény hátterének okait, hogy a fejlesztést a szükséges területen lehessen elkezdni.

A kompetenciamérés eredményeit, az osztályok, tanulók elért képességszintjeit megismertetjük a nevelőtestülettel, szaktanárokkal, osztályfőnökökkel, szülőkkel, a tanulókkal. Az intézmény a tanulói kompetenciák fejlesztésére minden évben nagy hangsúlyt fektet, melyre fejlesztési terv készül, amely a tanulók matematikai és szövegértési kompetenciáinak javítására irányul. A tanulók kompetenciáit, különösen a szövegértési és matematika kompetenciákat minden tantárgyba ágyazottan fejleszteni kell. A szövegértés fejlesztése tantárgy-független, minden tanórán szükséges fejleszteni. A tananyagtartalomhoz és a hétköznapi életből vett szövegek feldolgozásával a tanulók szövegértési képességeit fejlesztjük, mely által fejlődnek a szövegértési műveletek, eredményesebbé válnak a tények, összefüggések feltárása, a problémás helyzetek megoldása. Tanulói szintű elemzéseket is szükséges végezni.

A teljes intézményi értékeléshez még hozzátartozik az 5. és a 7. évfolyam, ahol saját belső méréssel, az országos kompetenciaméréssel egy napon, végeztük el a matematikai eszköztudás és a szövegértési képességnek felmérését.

Összegezve:

A mérésre járványügyi okokból egy év kihagyást követően, 2021 májusában került sor. A várakozás az volt, hogy a digitális munkarend bevezetése, a világjárvány negatív hatást fog gyakorolni a tanulók eredményeire, ezért várhatóan az egyes évfolyamokon az eredmények csökkenni fognak.

A 2021-es intézményi eredmények azt mutatják, hogy a 6. és a 8. évfolyamon az eredmények a negatív várakozás ellenére sem tértek el érdemben az előző évek átlagaitól, ezeken az évfolyamokon a tanulók a digitális munkarendben is az előző évekhez hasonlóan teljesítettek. Az előző évekhez képest az eredmény tanulók CSH-indexének tükrében javuló tendenciát mutat. Ez köszönhető annak, hogy az iskolánk évek óta a kompetenciamérés eredményeinek szinten tartására, javítására intézkedési tervet készít. A

A 2021-es kompetenciamérés eredményei nem teszik szükségessé intézkedési terv készítését, de mind az intézményi és az egyéni teljesítmények javítása érdekében ezt a folyamatot nem célszerű megszakítani, attól függetlenül, hogy a mérés digitális alapokra helyeződött át és kiegészült egy új mérési területtel, a természettudománnyal.

Az eredmények ismeretében a 2022/2023-as tanévre is készül intézkedési terv, melynek kiemelt feladata a mérési eredményekből származó adatok, tapasztalatokat beépítése a tanítási-tanulási folyamatba és fejlesztést lebontani a tanulók szintjére. Ennek érdekében vizsgálni kell a feladattípusokat, amelyekben a legkevesebb pontot érték el a tanulók és a fejlesztést arra a területre irányítani.

Intézményi szintű feladat a három mérési területhez kapcsolódó kompetenciák fejlesztése. Az eredményesség érdekében ezen kívül kiemelten szükséges foglalkozni a tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztésével is. Ezek minden tantárgyra kiterjeszthetők és fejleszthetők.


intézményvezető-helyettes

Mezőberényi Általános Iskola
intézkedési terve a 2022/23-as tanévre a kompetenciamérés
eredményeinek javítására

1. Az Országos kompetenciamérés

Az Országos kompetenciamérés eredményeiről az Oktatási Hivatal intézményi és fenntartói, valamint tanulói szintű elemzéseket készít, melyek a Köznevelési Információs Iroda tanügy-igazgatási szakportálján elérhetők.

Ez a honlap az Országos kompetenciamérés valamint az Országos készség- és képességmérés eredményeinek bemutatására szolgál. A honlapról letölthetők a fenntartói, intézményi és telephelyi jelentések (röviden FIT-jelentések), valamint tanulói azonosító kóddal az egyéni teljesítmények is. Emellett a honlapon a belépés után elérhetőek a saját adatok, további adatok rögzíthetők és további elemzések is készíthetők.

Egy év kihagyás után, amit a járványügyi helyzet okozott, a felmérést minden 6. és 8. évfolyamos tanuló megírta, a tesztfüzeteket központilag kijavították, és az ebből származó adatok szolgáltatják a különböző jelentések alapját. A tanulók eredményeit az iskola elemzi a honlapon található szoftver segítségével. Ez segít abban, hogy objektív képet kapjon az intézmény a tanulói és az osztály szintű teljesítményekről. A mérés eredménye rávilágít az erősségekre és a gyengeségekre a felmért tudásterületen.

2. A 2021-es kompetenciamérés eredményeinek értékelése, hasznosításának lehetősége

- A mérési azonosítók segítségével minden tanulócsoport eredményének vizsgálata, elemzése, tanulói eredmények feldolgozása matematikából és szövegértésből.
- Vizsgálni kell a FIT jelentés alapján,
 - hogyan teljesítettek a 6. és 8. évfolyam osztályai a mérésben,
 - milyen eredmények születtek az előző méréshez képest,
 - milyen képességszinteket értek el a tanulók,
 - melyik feladattípus ment a legnehezebben,
 - hogyan teljesítettek a különböző feladattípusokban,
 - milyen a hozzáadott pedagógiai érték (CSHI).
- Az alapszint alatti teljesítmények vizsgálata, a gyenge teljesítmény okainak feltárása matematikából és szövegértésből.
- Az eredmények elemzése alapján fejlesztési célok kitűzése.
- Munkaközösségi szinten a kitűzött célokhoz feladatok meghatározása, a tanulók számára kevésbé ismert feladatok, feladattípusok beépítése minden tantárgyba.
- Osztályonkénti, évfolyamonkénti összehasonlítás elvégzése, melynek célja, hogy egyes területek oktatásában, egyes készségek fejlesztésében az iskolán belüli legjobb gyakorlatok kerüljenek kiválasztásra.
- Az elemzést a szakmai munkaközösségek az érintett osztályokban tanító pedagógusokkal együtt végzik. A levont következtetésekről, megállapításokról a teljes nevelőtestület tájékoztatása.
- Az eredmények értékelésénél a szakmai munkaközösségek elemzése és értelmezése elsődleges.
- Az elemző értékelő munka kiterjesztése tantestületi szintre. A pedagógusok tájékoztatása.

- A felmérésvezetők felkészítése a kompetenciamérésre, felkészítés a felmérésvezetői feladatok ellátására.
- Az osztályok összetételének vizsgálata képességszintek szerint, milyen mértékű a szórás, és ennek megfelelően tervezni a tanulók differenciált fejlesztését.
- A tanulók szociokulturális hátterének vizsgálata a családi háttér szerepe a tanulói teljesítményekben.

3. Intézkedési terv a 2022/23-as tanévre

Cél:

Intézményi szinten eredményes országos kompetenciamérés. Elsődleges cél az eredmények szinten tartása.

Probléma: A digitális munkarend és a 2020-as mérés kimaradása a pandémia miatt nehezítette a tanulókat a mérésre való felkészítésben, az egyes kompetencia területek fejlesztésében.

Sikerkritérium: A fejlesztési terv alapján a tanulók matematikai, szövegértési és természettudományos kompetenciáinak fejlesztése következtében az eredmények szinten tartása, javulása. A jogszabályban meghatározott minimumszint a megadott mérési területeken a hatodik és nyolcadik évfolyamon.

Erőforrások:

Humán:

- Az intézményvezető-helyettes (ellenőrzési feladatok, koordináció)
- Az intézményben működő munkaközösségek vezetői (koordináció)
- Az intézmény pedagógusai (fejlesztés, mérés, értékelés)

Infrastrukturális:

- Kompetenciafejlesztő fejlesztő programok
- Közös idő biztosítása

Dologi:

- A szükséges belső és külső (digitális) mérőanyagok
- Eszközök: számítógépek és fejhallgatók

További lehetőségek:

- A szülők tájékoztatása: szülői munkaközösség (SZMK), majd osztály szülői értekezletek

4. Eljárásrend

Ssz.	Tevékenységek/feladatok	Módszer	Határidő	Felelős
1.	Adatfeldolgozás minden tanulócsoportra vonatkozóan	Adatfeldolgozó szoftver segítségével	2022.06.16.	Szakmai munkaközösségek, érintett szaktanárok,
2.	Az adatok elemzése	Teljesítmények kimutatása • Osztályok teljesítménye • Egyéni teljesítmények		
3.	Az alulteljesítés okainak feltárása		2022.06.16.	Szakmai munkaközösségek, érintett szaktanárok, osztályfőnökök
	Háttértényezők vizsgálata • Feladattípusok elemzése • Tanulói képességek mérése • Szociokulturális háttér vizsgálata	Attitűdvizsgálat, induktív gondolkodás mérése, olvasási képességek mérése, stb. Kérdőív (online)		
	• Pedagógusok módszertani kultúrájának vizsgálata	Eredményesség, hozzáadott érték, képességfejlesztés, stb.		
	• Egyéb okok feltárása	Pedagógusváltás, tartós hiányzás stb. - Alkalmazott tankönyvek, szemléltetések - Motiválás		
4.	A feltárt okok elemzése	Összehasonlító vizsgálat a tanulói teljesítménnyel	2020. 06.20.	Osztályfőnökök, érintett pedagógusok
5.	Fejlesztési terv készítése			
	• Tanulókra vonatkozóan	Tantárgyanként, osztályonként kulcskompetenciákra lebontva a fejlesztendő terület az elemzések tapasztalatai alapján.	2022.06.24.	Érintett szaktanárok, felmérésvezetők, intézményvezető-helyettes
	• Pedagógusokra vonatkozóan	Alkalmazott módszerek, feladatok, tankönyvek, motiválás, tanulói képességek fejlesztése, felzárkóztatás, stb. Felkészítés a mérésre. Felmérésvezetői feladatok.		
	• Egyéb területek	A feltárt okoknak megfelelő intézkedés meghozatala.		

7.	Tájékoztatása a fejlesztési tervekről, a kompetenciamérés digitalizálásáról.	Fejlesztési tervek tartalma, együttműködés, szülők bevonása a fejlesztési tervek végrehajtásába	2022. 06.24- 2022.09.14.	Intézményvezető-helyettes, osztályfőnökök
8.	A fejlesztési tervek megküldése a fenntartónak	Iktatott anyag /dokumentálás	2022. 06.30.	Intézményvezető
9.	A fenntartó által jóváhagyott intézkedési terv végrehajtása	Beépítése az éves iskolai munkatervbe	A jóváhagyást követően azonnal	Intézményvezető, érintett pedagógusok

Fejlesztési terv a 2022/23-as tanévre

Feladat/ tevékenység	Elvárt eredmény	Határidő	Feladat résztvevői Felelős	Anyagi erőforrás, segédanyagok	Ellenőrzési pont
I. Tervezés					
- Az országos kompetencia mérés eredményeinek elemzése, értékelése, trendvizsgálat. - A célok meghatározása, a szakmai munkaközösségekben Az egész iskolára. vonatkozó az intézkedési terv alapján elkészített a munka menetének körvonalazása.	Elkötelezettség a munkaközösségek részéről, innovatív szaktanárok. A tervező munka iskolai, évfolyamokra és osztályokra szóló átalakítása, kompetencialapú tervezés.	Határidő: 2022. 09. 12.	Résztvevők: a szakmai munkaközösség vezetői Felelős: intézményvezető, intézményvezető-helyettes	tervezőmunkához szükséges irodai eszközök Számítógép Nyomtató	Jelenléti ív, jegyzőkönyv Beszámoló a munkaértekezleten
II. Megvalósítás					
A szakmai munkaközösség tagjainak, a tantárgyi munkacsoportok tájékoztatása a mérések digitalizálásáról.	Teljes képet kapni arról, hogy mi a cél, mit, mikorra kell elkészíteni, hogyan zajlik majd a fejlesztés menete. Pontos feladat-meghatározások.	Határidő 2022. 09. 17.	Résztvevők: Felelősök: a szakmai munkaközösség vezetői, szaktanárok	A tervezőmunkához szükséges irodai eszközök Számítógép Nyomtató	Jelenléti ívek, emlékeztető
- A szakmai munkaközösség munkatervének elkészítése - A kulcskompetenciák fejlesztésének beépítése a munkatervbe. - Az értő olvasás, logikus gondolkodás, a matematikai és természettudományos kulcskompetenciák beépülése munkatervbe.	A kompetencia fejlesztését eredményesen szolgáló tervezési dokumentumok Elkészítése minden munkaközösségben, a pedagógusok egyéni tematikus terveiben	Határidő 2022. 09. 27.	Résztvevők: munkacsoportok tagjai Felelősök: a szakmai munkaközösség vezetői	A tervezőmunkához szükséges eszközök Informatikai háttér	Munkaközösségi megbeszélések

• Kompetencia alapú feladatbank készítése • Feladatok hozzárendelése a fejlesztésre szoruló kompetenciákhoz. • Az új természettudományos mérési terület beépítése a munkatervbe. • Felkészülés a digitális kompetenciamérésre.	Mindenki ismeri a dokumentumokat. Tudja azonosítani, hogy melyik feladattípus gyakorlása szükséges az adott tanulócsoporthal. Rövid írásos kivonat a tapasztalatokról.	Határidő: 2022. 10.18.	Résztvevők: Minden pedagógus egyénileg. Felelősök: munkaközösség-vezetők Kivonatokat összegzik:	Informatikai háttér, irodai eszközök	Összegző beszámoló a munkaértekezleten
• Kompetencia alapú feladatok gyakorlása. • Digitális feladatok megoldása.	A tanulók feladatmegoldó képességének javulása.	Folyamatos a kompetencia-mérésig	Résztvevők: Minden pedagógus egyénileg. Felelősök: munkaközösség-vezetők	Informatikai háttér, irodai eszközök	Javított, kiegészített feladattípusok.
• Tanulási stílust és tanulási motivációt mérő eszközök feltérképezése. • A fejlesztő értékelés alkalmazása, a tanulói teljesítmények nyomon követése, adminisztrálása.	Mérőeszközök.	Folyamatos a kompetencia-mérésig	Résztvevők: Minden pedagógus egyénileg. Felelősök: munkaközösség-vezetők	Informatikai háttér, internet elérési lehetőség. Képzéseken való részvétel.	Csoportos és egyéni fejlesztési tervek.
Mérés-értékelés • (Digitális) típusfeladatok készítése. • Az elérhető digitális feladatok megoldása, értékelése.	A három mérési területhez kapcsolódó feladattípusok állnak rendelkezésre értékelési szempontokkal együtt.	Folyamatos a kompetencia-mérésig	Feladat résztvevői: Minden pedagógus Felelősök: Munkaközösség-vezetők	Informatikai háttér, irodai eszközök	Kész feladatok.
Összegzés, teljesítményértékelés		Folyamatos a kompetencia-mérésig	Feladat résztvevői: Minden pedagógus Felelősök: Munkaközösség-	Számítógép, hálózati elérések	Javított, kiegészített feladattípusok.

			vezetők, intézményvezető- helyettes		
Felkészítés a kompetenciamérésre • A felmérésvezetők tájékoztatása, felkészítése • Szülők, tanulók tájékoztatása.	A kompetenciamérés zavartalan lebonyolítása.	2023. 05.01.	Felelős: intézményvezető- helyettes, mérési koordinátor	Mérési tájékoztató	Jegyzőkönyv, jelenléti ív.
• Mérés – a 6. és 8. évfolyam tanulóinak csoportos beosztása az országos kompetenciamérésre a megadott időkeret szerint.	Az eredmények javulása	Időpont: 2023. 05.01- 30-ig.	Felelős: intézményvezető- helyettes, mérési koordinátor	Számítógépek, fejhallgatók.	Jegyzőkönyv, jelenléti ív.
III. Ellenőrzés					
• Beszámoló a feladat megvalósításának menetéről. • Értékelés a tanév végén a munkaközösségek beszámolóiban. • Az országos kompetenciamérés tapasztalatairól beszámoló.	Mindenki világosan látja, mit sikerült megvalósítani a fejlesztési tervből.	Határidő: 2023. 06. 30.	Feladat résztvevői: A teljes nevelőtestület Felelős: intézményvezető	Számítógép, irodai eszközök a dokumentáláshoz	tanév végi igazgató és munkaközösségi elemzés, értékelés a beszámoló részeként

intézményvezető-helyettes

Idegen nyelvi mérés 2021

(eredményeinek elemzése, következtetések levonása, fejlesztési lehetőségek)

Az idegen nyelvi mérés célja elsősorban az, hogy az iskolákat szembesítse saját nyelvoktatásuk eredményességével. Az idegen nyelvi mérés azt méri, hogy a tanulók nyelvtudása megfelel-e a tantervi követelményekben előírt KER szerinti szinteknek, azaz 6. évfolyamon az A1-es, 8. évfolyamon az A2-es szintnek. A mérésen annak a tanulónak a nyelvtudása felel meg az adott KER szerinti szintnek, aki eléri a feladatlapon elérhető maximális pontszám 60%-át. A mérés a tanulók nyelvtudását két alapkészségen, az olvasott szöveg értésén és a hallott szöveg értésén keresztül méri a Tartalmi keretben meghatározottak szerint.

Az idei évben a nyelvi mérés javítása után eredményeink elemzése következik.

Két idegen nyelvet tanulnak a gyerekek, így a két nyelvet különválasztva elemezzük eredményeinket.

Német nyelv

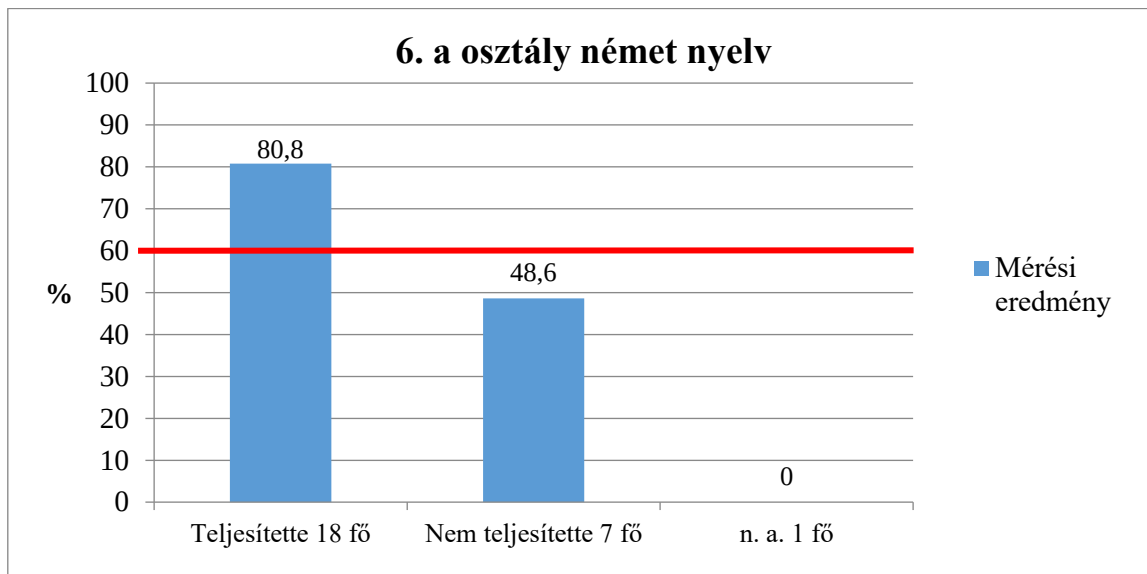
6. a osztály

Az emelt óraszámú tanuló osztályban az előírt szintet, a 60%-ot hét tanuló kivételével mindenki teljesítette. Egy tanuló kimagaslóan jó eredményt ért el, 100%-ot.

Jellemző az osztályra, hogy az **olvasott szöveg értése nagyobb nehézséget** okozott, mint a hallott szövegé.

1. Olvasott szöveg értése	2. Hallott szöveg értése	A kötelező feladatrészek alapján maximálisan elérhető összpontszám	A kötelező feladatrészek alapján elért összpontszám	Mérési eredmény (százalék)
14	12	30	26	86%
14	12	30	26	86%
15	13	30	28	93%
13	13	30	26	86%
9	7	30	16	53%
15	15	30	30	100%
10	7	30	17	56%
8	8	30	16	53%
13	11	30	24	80%
12	12	30	24	80%
15	13	30	28	93%
13	15	30	28	93%
5	5	30	10	33%
0	0	30	0	n.a.
11	12	30	23	76%
5	9	30	14	46%
12	6	30	18	60%
10	6	30	16	53%
12	9	30	21	70%
9	10	30	19	63%
7	7	30	14	46%

11	13	30	24	80%
11	14	30	25	83%
9	9	30	18	60%
14	9	30	23	76%
14	13	30	27	90%



6. e osztály

Német és angol csoportból áll.

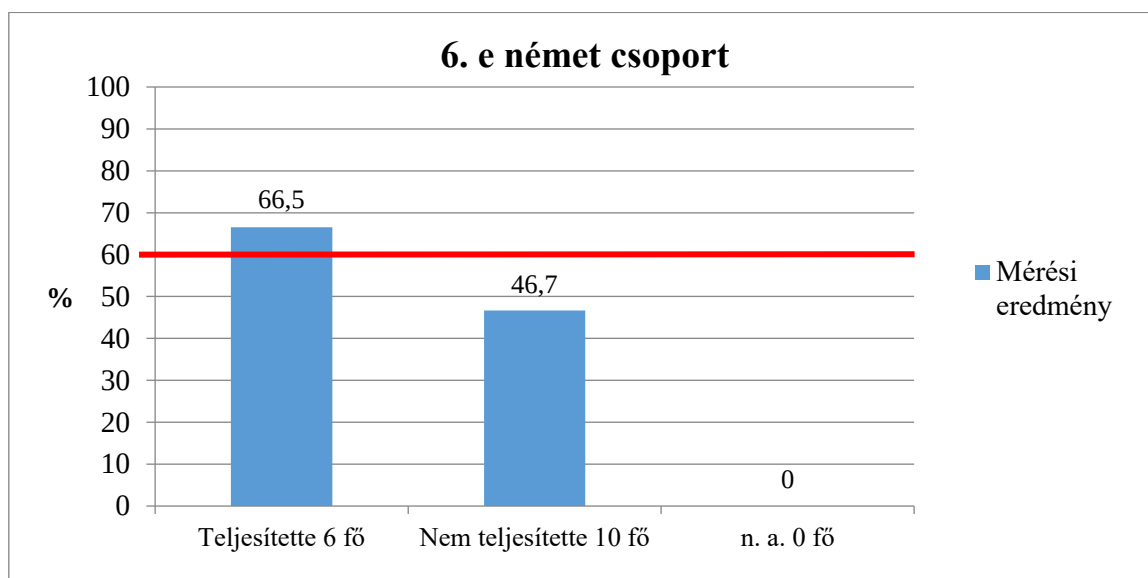
6. e német csoport

A heti 3 órában tanuló osztály eredményei a várakozásoknak megfelelően alakultak. Túlnyomórészt gyenge képességűek, ami az eredményeiken is látszik: egy tanuló teljesítette gyengén (30 %), kilenc tanuló teljesített 50 %-ot megközelítően (43 és 56 % között). A 60 százalékos határt hat tanulónak sikerült elérnie.

A hallott szöveg értése minimálisan jobban sikerült, mint az olvasott szöveg értése.

1. Olvasott szöveg értése	2. Hallott szöveg értése	A kötelező feladatrészek alapján maximálisan elérhető összpontszám	A kötelező feladatrészek alapján elért összpontszám	Mérési eredmény (százalék)
4	11	30	15	50%
9	12	30	21	70%
5	10	30	15	50%
8	10	30	18	60%
9	8	30	17	56%
6	7	30	13	43%
6	8	30	14	46%
10	12	30	22	73%
6	3	30	9	30%
8	6	30	14	46%
9	9	30	18	60%
8	5	30	13	43%

10	11	30	21	70%
8	7	30	15	50%
8	12	30	20	66%
9	7	30	16	53%

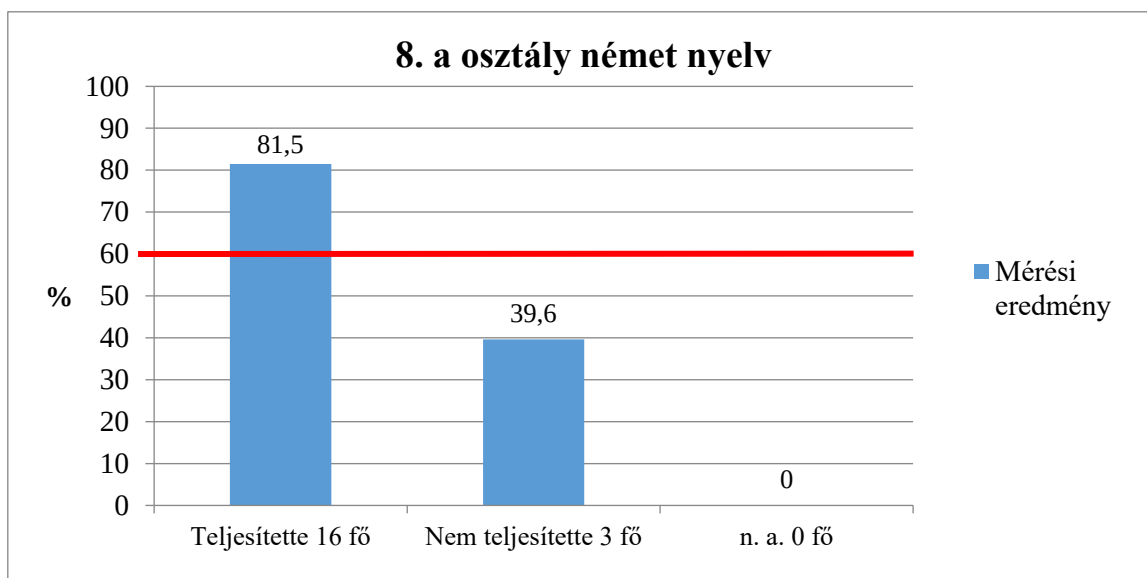


8. a osztály

A heti öt óraszámban tanuló diákok közül öt tanuló teljesítménye 90% feletti, egy tanuló elérte a maximális pontszámot. Három tanuló nem érte el a minimum szintet, a többiek a képességeiknek megfelelően teljesítettek. A tanulók többségénél a **hallott szöveg értéke jobb eredménnyel** sikerült, mint az olvasott szövegé.

1. Olvasott szöveg értéke	2. Hallott szöveg értéke	A kötelező feladatrészek alapján maximálisan elérhető összpontszám	A kötelező feladatrészek alapján elért összpontszám	Mérési eredmény (százalék)
14	16	40	30	75%
16	20	40	36	90%
15	19	40	34	85%
14	20	40	34	85%
15	20	40	35	87%
16	16	40	32	80%
19	20	40	39	97%
20	20	40	40	100%
12	18	40	30	75%
17	20	40	37	92%
13	19	40	32	80%
5	9	40	14	35%
18	20	40	38	95%
7	10	40	17	42%
11	13	40	24	60%
12	14	40	26	65%

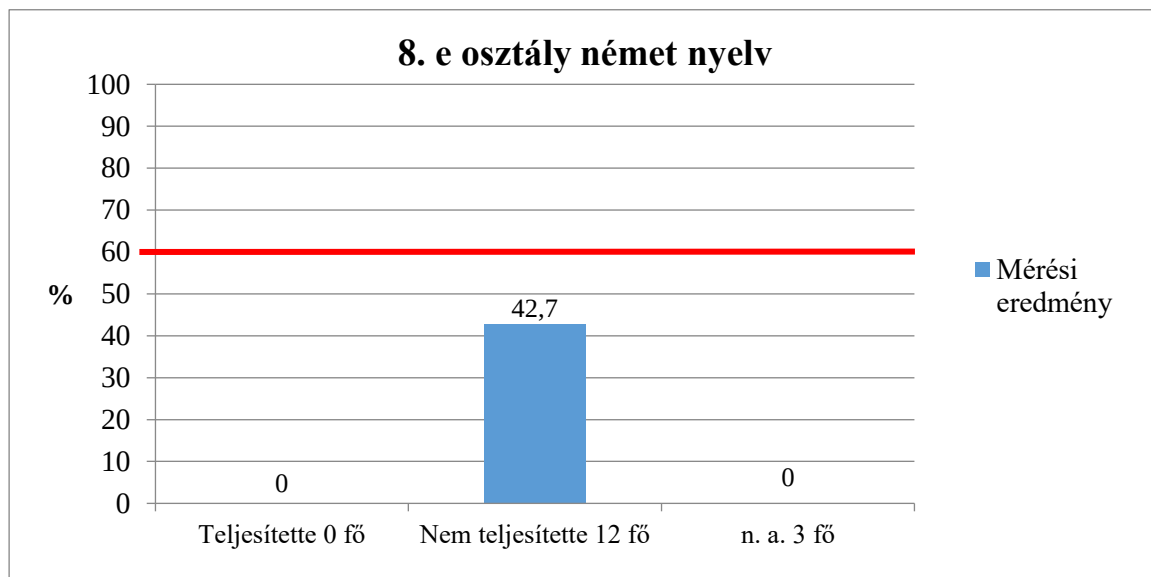
11	18	40	29	72%
5	12	40	17	42%
13	14	40	27	67%



8. e osztály

A heti három órában tanuló, zömében gyenge képességű gyermekek. A teljesítményük 60% alatt van. Az olvasott szöveg értése egy kicsivel jobb eredményt mutat a hallott szöveg értésénél.

1. Olvasott szöveg értése	2. Hallott szöveg értése	A kötelező feladatrészek alapján maximálisan elérhető összpontszám	A kötelező feladatrészek alapján elért összpontszám	Mérési eredmény (százalék)
7	6	40	13	32%
0	0	40	0	n.a.
8	7	40	15	37%
10	7	40	17	42%
n.a.	n.a.	0	0	n.a.
8	9	40	17	42%
6	9	40	15	37%
9	7	40	16	40%
11	7	40	18	45%
11	10	40	21	52%
9	9	40	18	45%
8	13	40	21	52%
0	0	40	0	n.a.
8	9	40	17	42%
8	11	40	19	47%



Angol nyelv

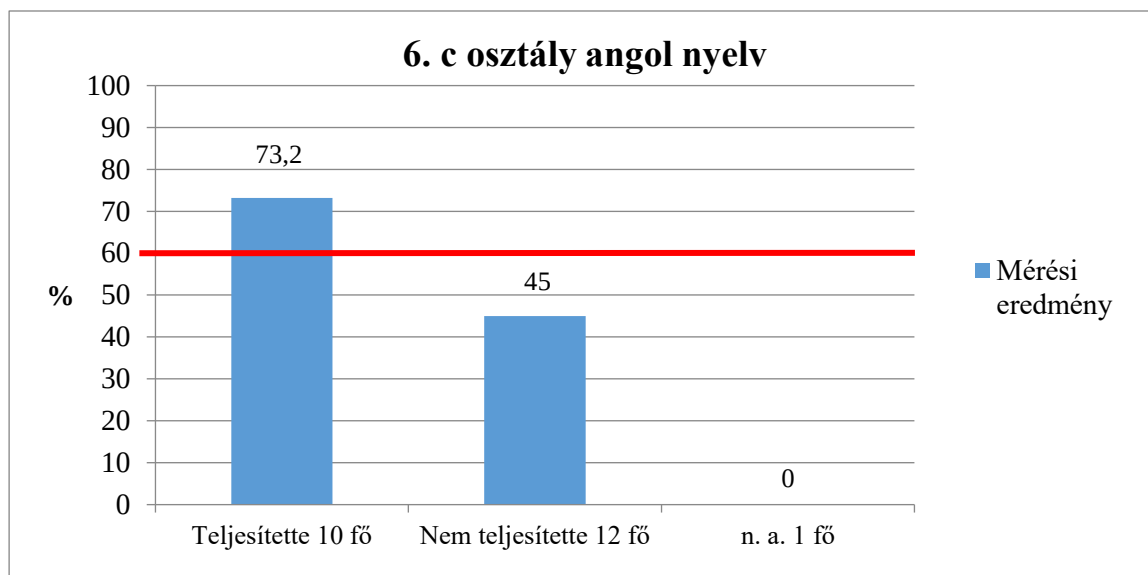
6. c. osztály

Alap és emelt csoportból áll.

Az osztály létszáma 23 fő, ebből 16 fő tanul az 'emelt' angolos csoportban. Egy diáknak teljes tantárgyi mentessége van. Összességében hozták a képességeiknek megfelelő teljesítményt. 3 diák 80% feletti, egy diák pedig 90% feletti eredményt ért el. Az osztály 57,8%-os eredményt produkált.

1. Olvasott szöveg értéke	2. Hallott szöveg értéke	A kötelező feladatrészek alapján maximálisan elérhető összpontszám	A kötelező feladatrészek alapján elért összpontszám	Mérési eredmény (százalék)
10	9	30	19	63%
9	10	30	19	63%
n.a.	n.a.	0	0	n.a.
7	9	30	16	53%
12	7	30	19	63%
8	12	30	20	66%
12	14	30	26	86%
14	12	30	26	86%
9	8	30	17	56%
11	9	30	20	66%
12	13	30	25	83%
8	8	30	16	53%
8	8	30	16	53%
8	8	30	16	53%
4	4	30	8	26%
5	9	30	14	46%
5	9	30	14	46%

4	2	30	6	20%
3	8	30	11	36%
10	10	30	20	66%
9	8	30	17	56%
8	5	30	13	43%
15	12	30	27	90%



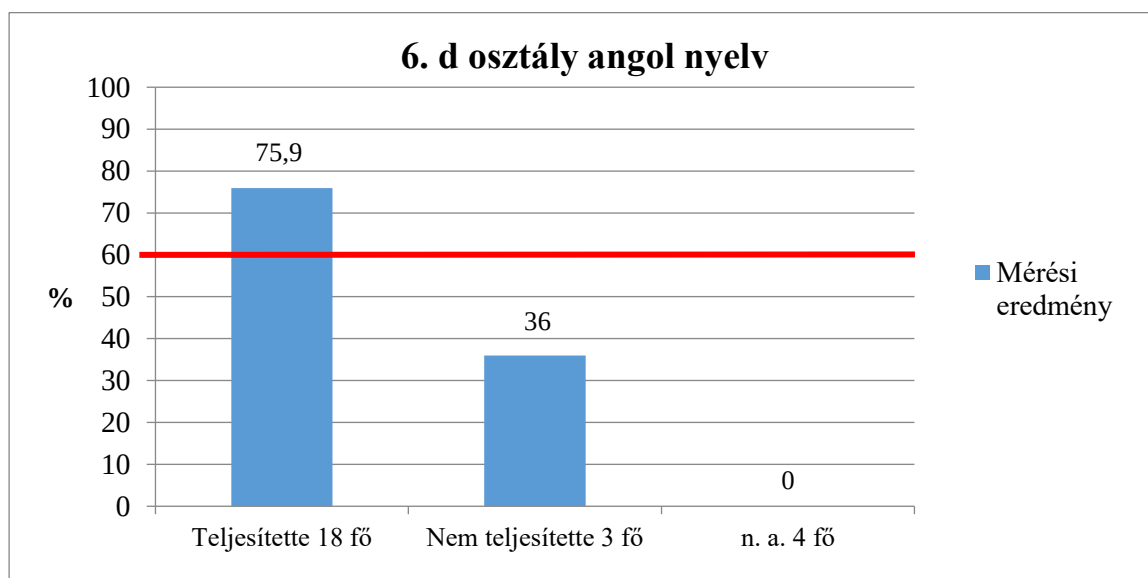
6. d. osztály

Alap és emelt csoportból áll.

Az osztály létszáma 26 fő, ebből 25-en heti 3 órában tanulnak angol nyelvet, egy tanuló németet tanul. Összességében megállapíthatjuk, hogy szép eredményt értek el, csak 3 tanuló nem teljesítette a minimális követelményeket. 68,4 % lett az osztály teljesítménye.

1. Olvasott szöveg értéke	2. Hallott szöveg értéke	A kötelező feladatrészek alapján maximálisan elérhető összpontszám	A kötelező feladatrészek alapján elért összpontszám	Mérési eredmény (százalék)
14	11	30	25	83%
n.a.	n.a.	0	0	n.a.
13	11	30	24	80%
7	11	30	18	60%
13	13	30	26	86%
0	0	30	0	n.a.
9	10	30	19	63%
5	9	30	14	46%
13	11	30	24	80%
14	11	30	25	83%
n.a.	n.a.	0	0	n.a.
5	3	30	8	26%

9	11	30	20	66%
11	10	30	21	70%
7	12	30	19	63%
4	7	30	11	36%
11	14	30	25	83%
0	0	30	0	n.a.
9	10	30	19	63%
13	14	30	27	90%
10	13	30	23	76%
9	14	30	23	76%
14	14	30	28	93%
9	11	30	20	66%
13	13	30	26	86%

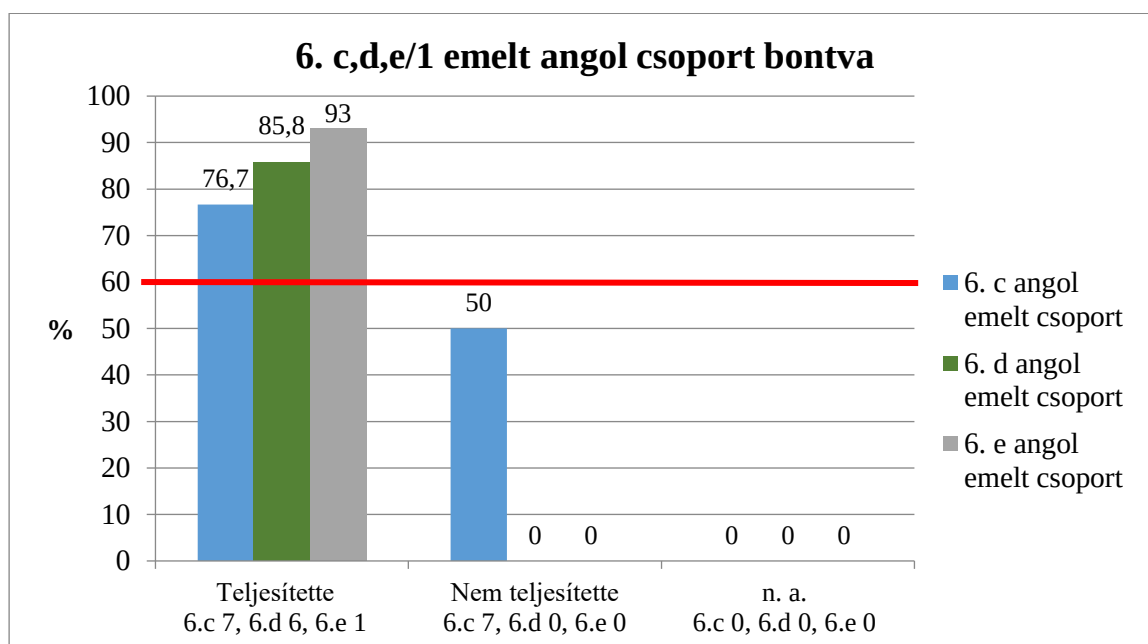
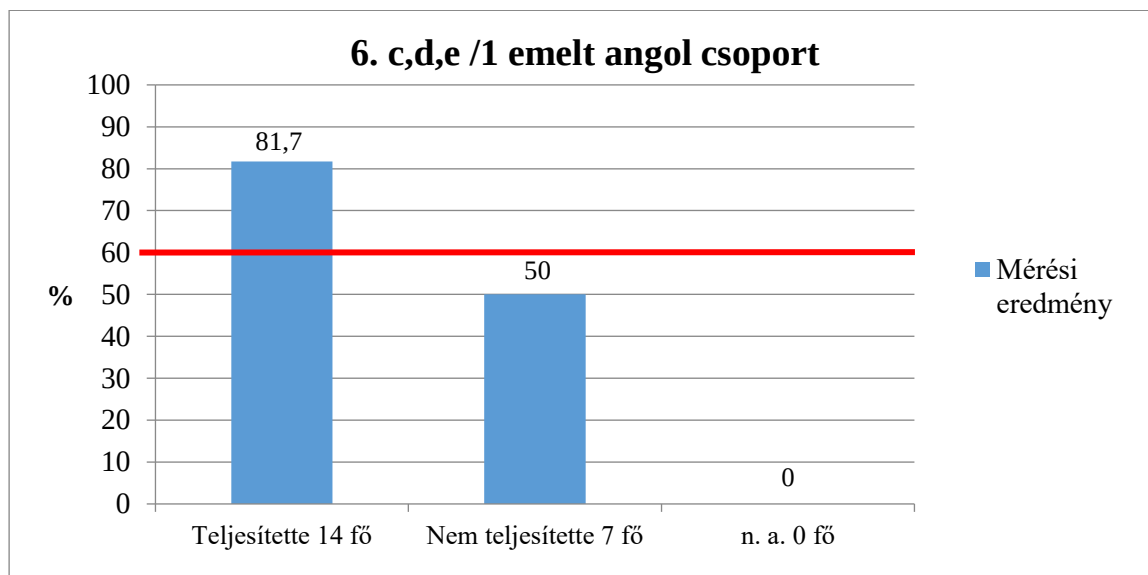


6. c,d,e /1 - emelt angol csoport

Az emelt, heti 5 óraszámú tanuló 21 fős csoportban az előírt szintet, a 60%-ot hét tanuló kivételével mindenki teljesítette. Vegyes összetételű csoportról van szó, több benne az átlagos és jó képességű tanuló. Összességében hozták a várt eredményt és 71 százalék felett teljesítettek. Két tanulónak sikerült elérnie a 93 százalékot is. A hallott szöveg értése egy kicsit jobban sikerült, mint az olvasott szöveg értése.

1. Olvasott szöveg értése	2. Hallott szöveg értése	A kötelező feladatrészek alapján maximálisan elérhető összpontszám	A kötelező feladatrészek alapján elért összpontszám	Mérési eredmény (százalék)
10	9	30	19	63%
9	10	30	19	63%
8	12	30	20	66%
12	14	30	26	86%
14	12	30	26	86%
9	8	30	17	56%

12	13	30	25	83%
8	8	30	16	53%
8	8	30	16	53%
5	9	30	14	46%
5	9	30	14	46%
9	8	30	17	56%
8	5	30	13	43%
15	12	30	27	90%
14	11	30	25	83%
13	11	30	24	80%
11	14	30	25	83%
13	14	30	27	90%
14	14	30	28	93%
13	13	30	26	86%
13	15	30	28	93%



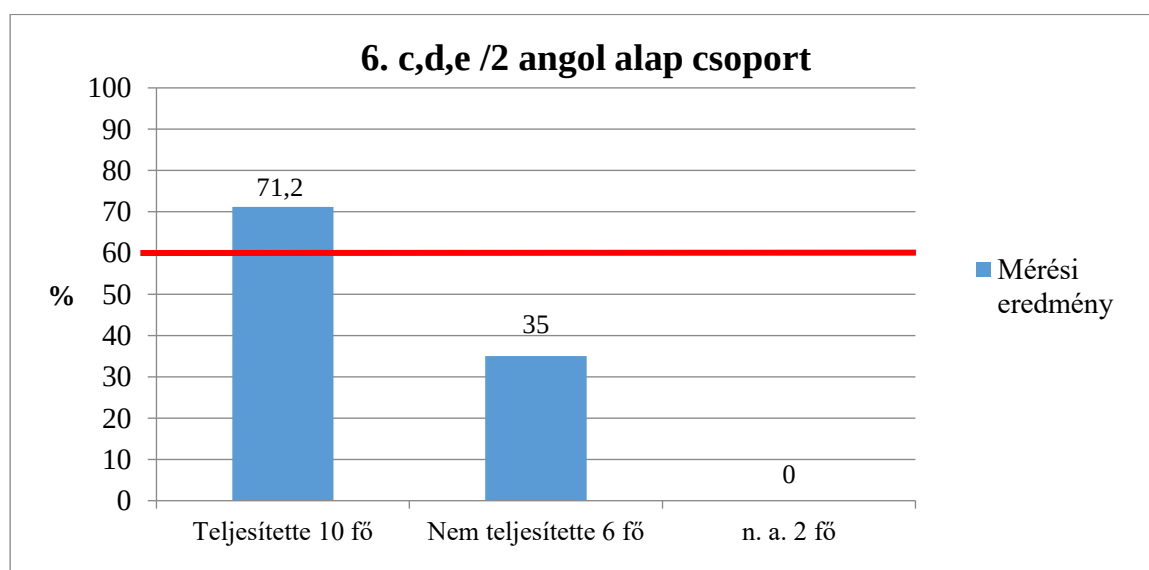
6. c, d, e / 2 - angol alap csoport

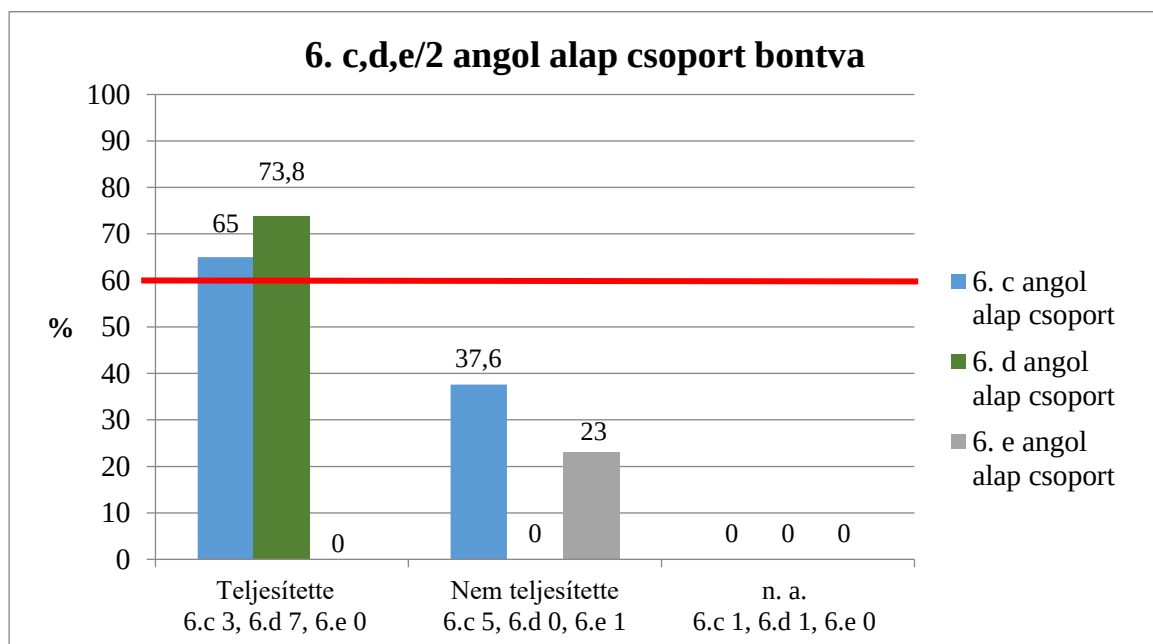
A heti 3 órában angol nyelvet tanuló csoport 9 fő 6.c és 8 fő 6.d, és 1 fő 6.e osztályos tanulóból áll.

Egy részük gyenge képességű, mely csekély szorgalommal társul, ezt elért eredményeik is tükrözik. Egy tanuló teljes felmentéssel rendelkezik, 9 tanuló érte el a minimum szintet, ebből a két legmagasabb 80 és 86 százalék. A 6.d osztályos tanulók mindannyian teljesítették a minimum követelményeket, a 6.c alap csoportosai közül viszont csak hárman.

A hallott szöveg értése hasonlóan sikerült, mint az olvasott szövegé.

1. Olvasott szöveg értéke	2. Hallott szöveg értéke	A kötelező feladatrészek alapján maximálisan elérhető összpontszám	A kötelező feladatrészek alapján elért összpontszám	Mérési eredmény (százalék)
n.a.	n.a.	0	0	n.a.
7	9	30	16	53%
12	7	30	19	63%
11	9	30	20	66%
8	8	30	16	53%
4	4	30	8	26%
4	2	30	6	20%
3	8	30	11	36%
10	10	30	20	66%
13	13	30	26	86%
0	0	30	0	n.a.
13	11	30	24	80%
11	10	30	21	70%
9	10	30	19	63%
10	13	30	23	76%
9	14	30	23	76%
9	11	30	20	66%
1	6	30	7	23%

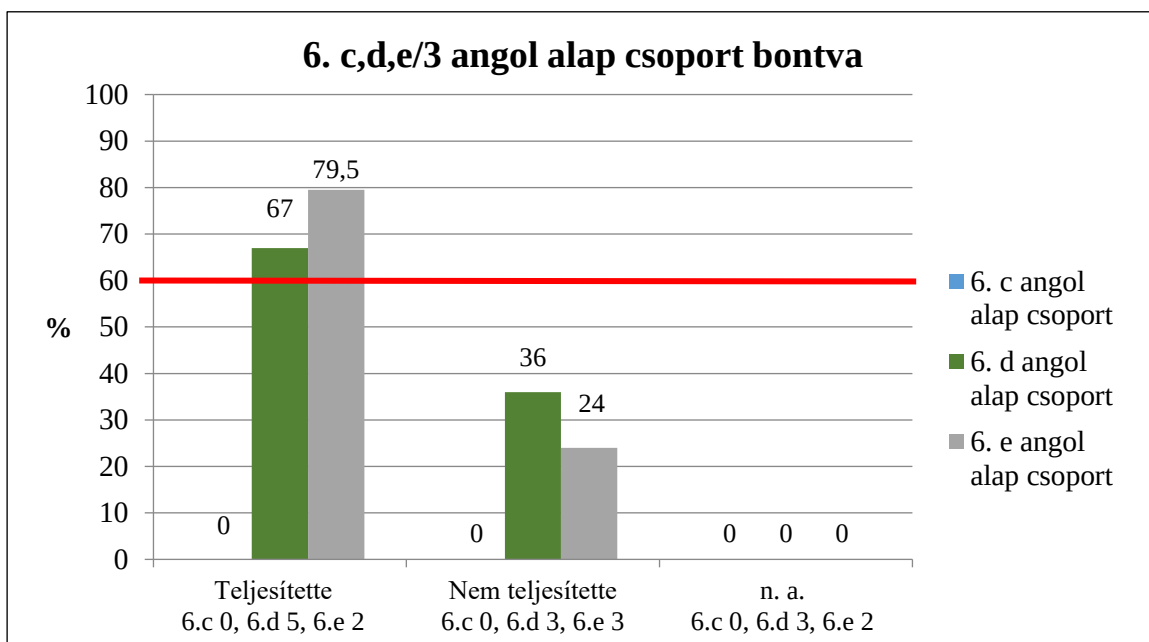
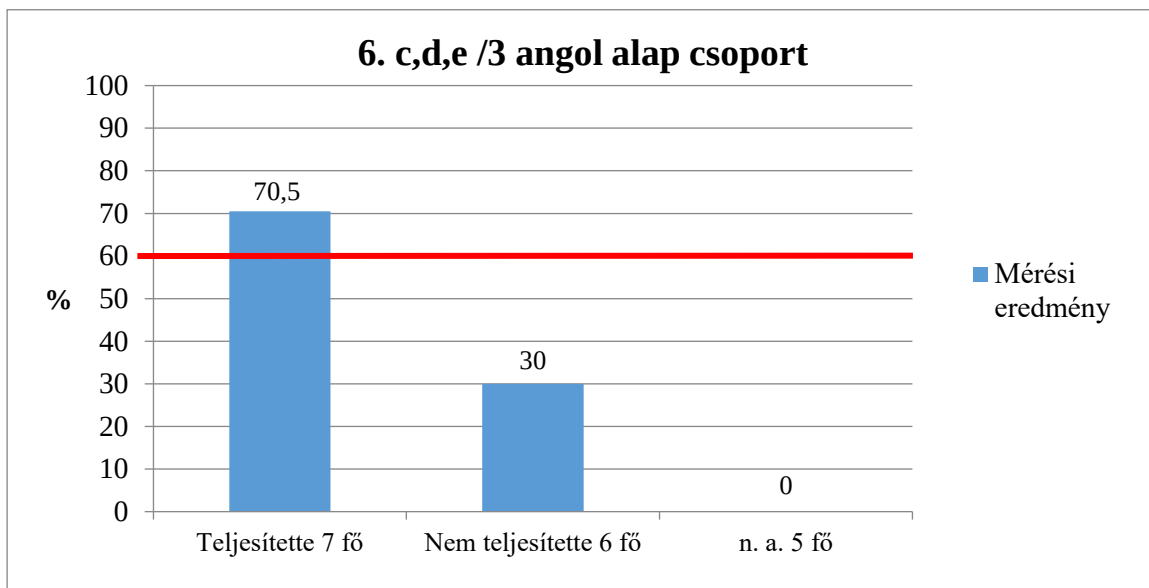




6. c, d, e / 3 – alap angol csoport

A heti 3 órás csoport létszáma 18 fő, melyből 11 diák jár a 6.d és 7 fő a 6.e osztályba. 4 diáknak teljes tantárgyi mentessége van. Teljesítményük a képességeiknek megfelelően alakult. Két diáknak lett az átlagostól sokkal jobb az eredménye. A csoport 51,8 %-ot ért el.

1. Olvasott szöveg értése	2. Hallott szöveg értése	A kötelező feladatrészek alapján maximálisan elérhető összpontszám	A kötelező feladatrészek alapján elért összpontszám	Mérési eredmény (százalék)
n.a.	n.a.	0	0	n.a.
n.a.	n.a.	0	0	n.a.
2	1	30	3	10%
4	4	30	8	26%
4	7	30	11	36%
8	14	30	22	73%
12	14	30	26	86%
n.a.	n.a.	0	0	n.a.
7	11	30	18	60%
9	10	30	19	63%
5	9	30	14	46%
14	11	30	25	83%
n.a.	n.a.	0	0	n.a.
5	3	30	8	26%
9	11	30	20	66%
7	12	30	19	63%
4	7	30	11	36%
0	0	30	0	n.a.

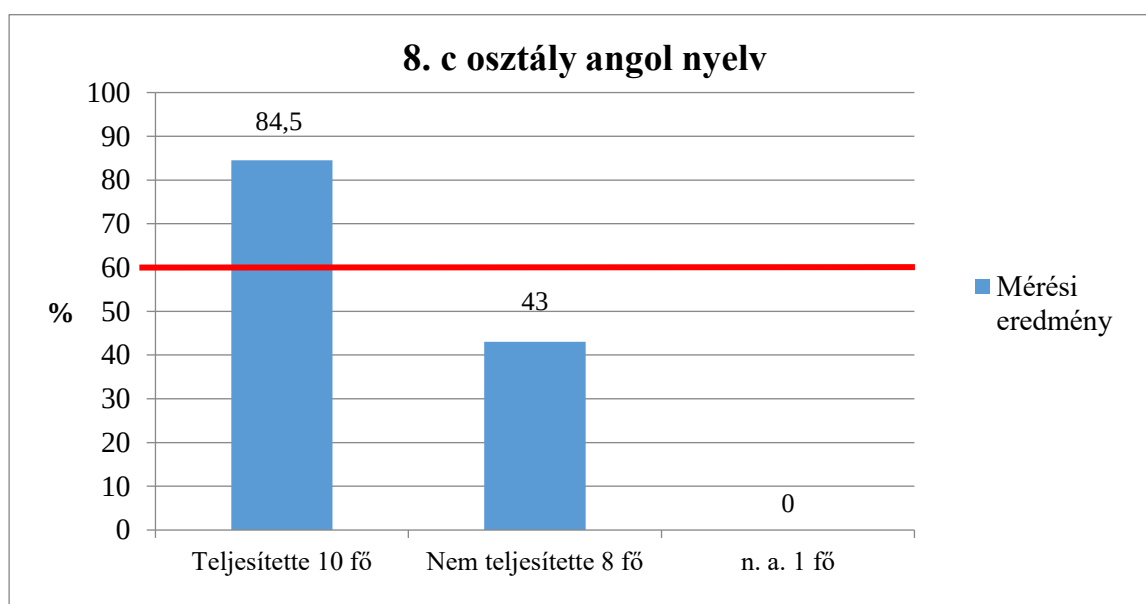


8. c osztály

Vegyes összetételű társaság, ezt mutatják elért eredményeik is. Heti három órában tanulják az angol nyelvet. A 19 főből 10 tanuló ért el legalább 60 %-ot, közülük öten értek el 90 százalékos, vagy a fölötti eredményt. A hallott szöveg értése hasonlóan sikerült, mint az olvasott szöveg értése. Összességében 66,06 %-os eredmény született.

1.Olvasott szöveg értése	2. Hallott szöveg értése	A kötelező feladatrészek alapján maximálisan elérhető összpontszám	A kötelező feladatrészek alapján elért összpontszám	Mérési eredmény (százalék)
9	11	40	20	50%
11	9	40	20	50%
7	5	40	12	30%

11	7	40	18	45%
6	7	40	13	32%
0	0	40	0	n.a.
10	8	40	18	45%
10	11	40	21	52%
6	10	40	16	40%
13	11	40	24	60%
20	15	40	35	87%
20	19	40	39	97%
20	19	40	39	97%
18	12	40	30	75%
18	19	40	37	92%
20	18	40	38	95%
20	10	40	30	75%
18	18	40	36	90%
20	11	40	31	77%



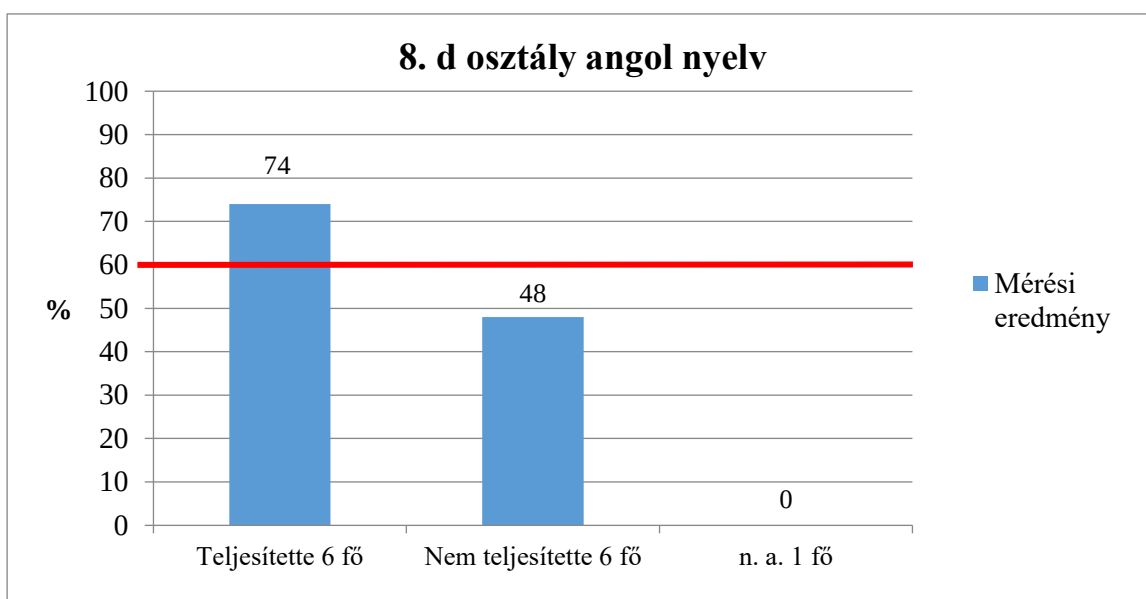
8. d. osztály

Alap és emelt csoportból áll.

Az osztály létszáma 13 fő, ebből 8 fő az alap angolos csoportban tanul, a többiek heti 5 órában tanulják a nyelvet. Az emelt csoport tagjai több szorgalommal jobb teljesítményt érhetnek volna el, de így is sikerült elérniük a minimális szintet. Eredményük 61 % lett. Két tanuló 90 % felett teljesített.

1.Olvastott szöveg értése	2.Hallott szöveg értése	A kötelező feladatrészek alapján maximálisan elérhető összpontszám	A kötelező feladatrészek alapján elért összpontszám	Mérési eredmény (százalék)
13	10	40	23	57%
8	19	40	27	67%

12	4	40	16	40%
19	18	40	37	92%
9	15	40	24	60%
n.a.	n.a.	0	0	n.a.
7	9	40	16	40%
17	19	40	36	90%
10	11	40	21	52%
12	14	40	26	65%
9	19	40	28	70%
6	11	40	17	42%
9	14	40	23	57%



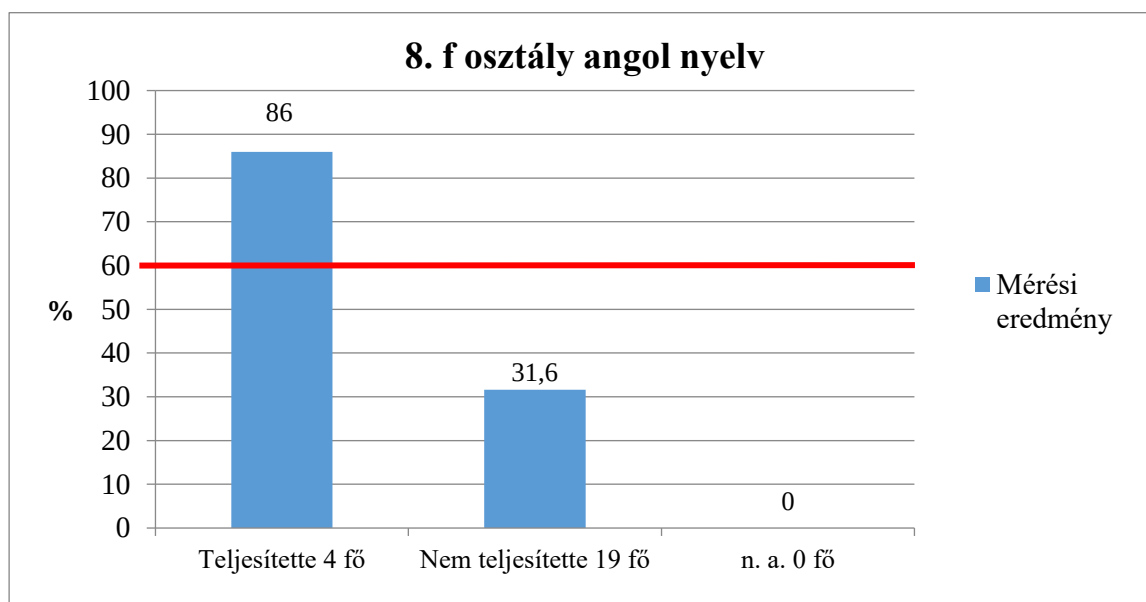
8. f osztály

Alap és emelt csoportból áll.

Az osztály létszáma 23 fő, ebből 14 diák az alap angolos csoportban tanul, a többiek heti 5 órában tanulják a nyelvet. Az osztály teljesítménye hűen tükrözi az elmúlt évek hiányosságait. Nagyobb szorgalommal több diák is elérhette volna a minimális követelményszintet. Jó például szolgál két diák, akik bőven 90 % felett teljesítettek. Az osztály eredménye 41,1 %.

1. Olvasott szöveg értéke	2. Hallott szöveg értéke	A kötelező feladatrészek alapján maximálisan elérhető összpontszám	A kötelező feladatrészek alapján elért összpontszám	Mérési eredmény (százalék)
7	3	40	10	25%
6	5	40	11	27%
5	7	40	12	30%
5	7	40	12	30%
18	20	40	38	95%
4	12	40	16	40%
8	4	40	12	30%

5	4	40	9	22%
7	6	40	13	32%
3	10	40	13	32%
5	13	40	18	45%
9	13	40	22	55%
8	6	40	14	35%
3	5	40	8	20%
8	9	40	17	42%
7	7	40	14	35%
6	4	40	10	25%
13	18	40	31	77%
5	3	40	8	20%
18	20	40	38	95%
13	18	40	31	77%
8	1	40	9	22%
7	7	40	14	35%

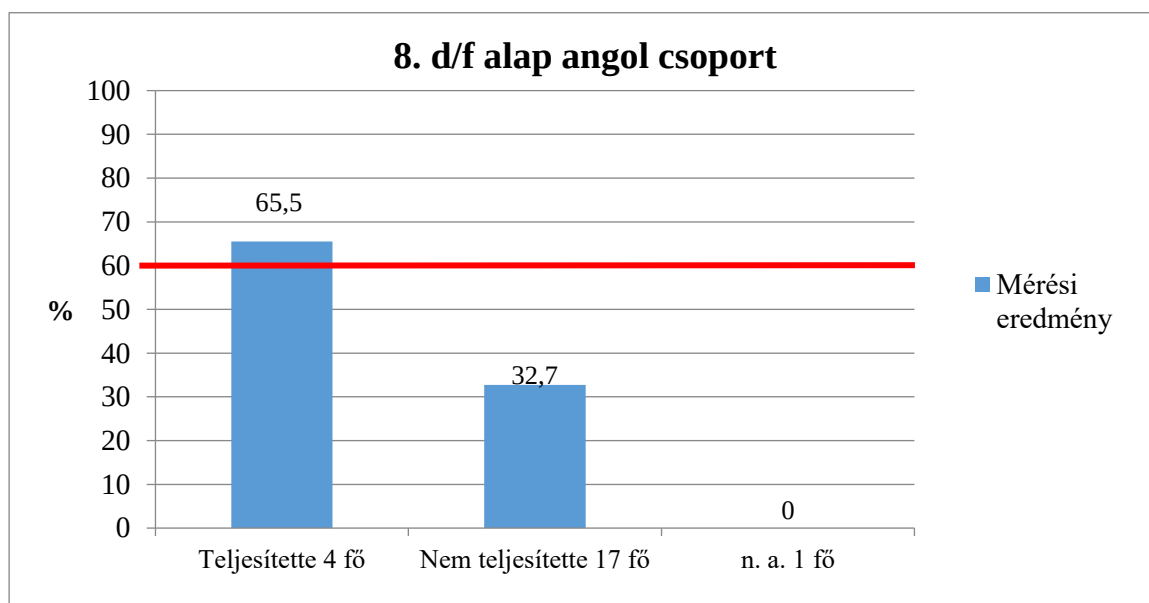


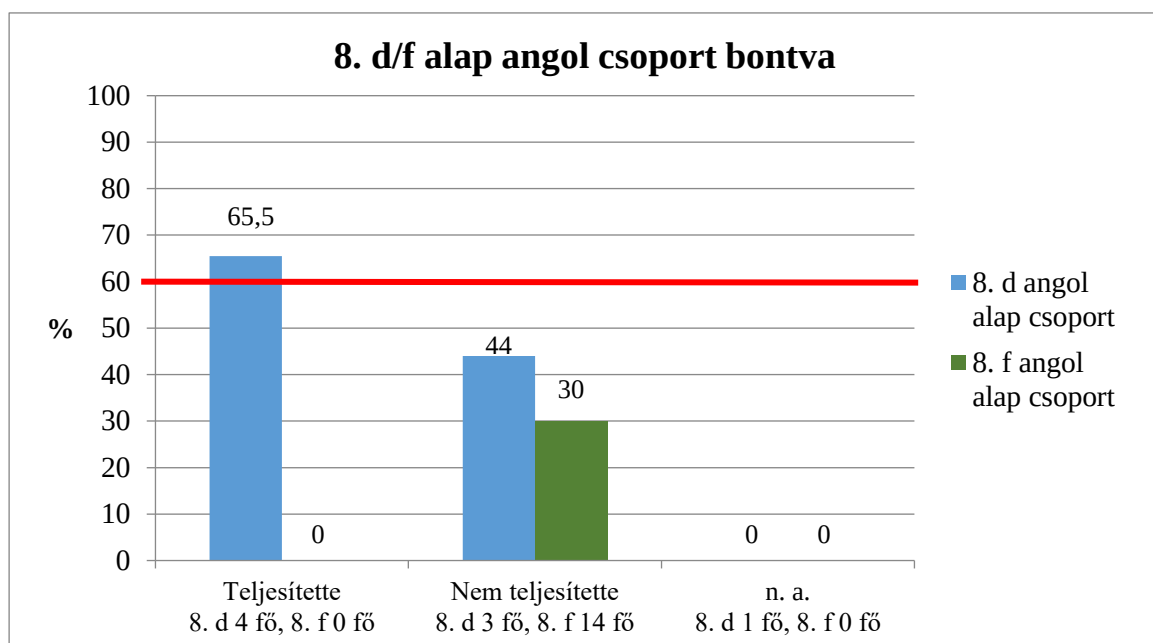
8. d/f alap angol csoport:

A heti 3 órában angol nyelvet tanuló csoport 14 fő 8.f és 8 fő 8.d osztályos tanulóból áll. A csoport összességében rendkívül gyenge képességű, ezt az eredményeik is tükrözik. A 22 tanulóból egy gyermek teljes tantárgyi felmentéssel rendelkezik. Négy tanuló teljesítette a minimum szintet, illetve ért el e fölötti eredményt.

1. Olvasott szöveg értéke	2. Hallott szöveg értéke	A kötelező feladatrészek alapján maximálisan elérhető összpontszám	A kötelező feladatrészek alapján elért összpontszám	Mérési eredmény (százalék)
8	19	40	27	67%
12	4	40	16	40%
9	15	40	24	60%

n.a.	n.a.	0	0	n.a.
7	9	40	16	40%
10	11	40	21	52%
12	14	40	26	65%
9	19	40	28	70%
7	3	40	10	25%
6	5	40	11	27%
5	7	40	12	30%
4	12	40	16	40%
8	4	40	12	30%
5	4	40	9	22%
7	6	40	13	32%
9	13	40	22	55%
3	5	40	8	20%
8	9	40	17	42%
7	7	40	14	35%
6	4	40	10	25%
5	3	40	8	20%
8	1	40	9	22%

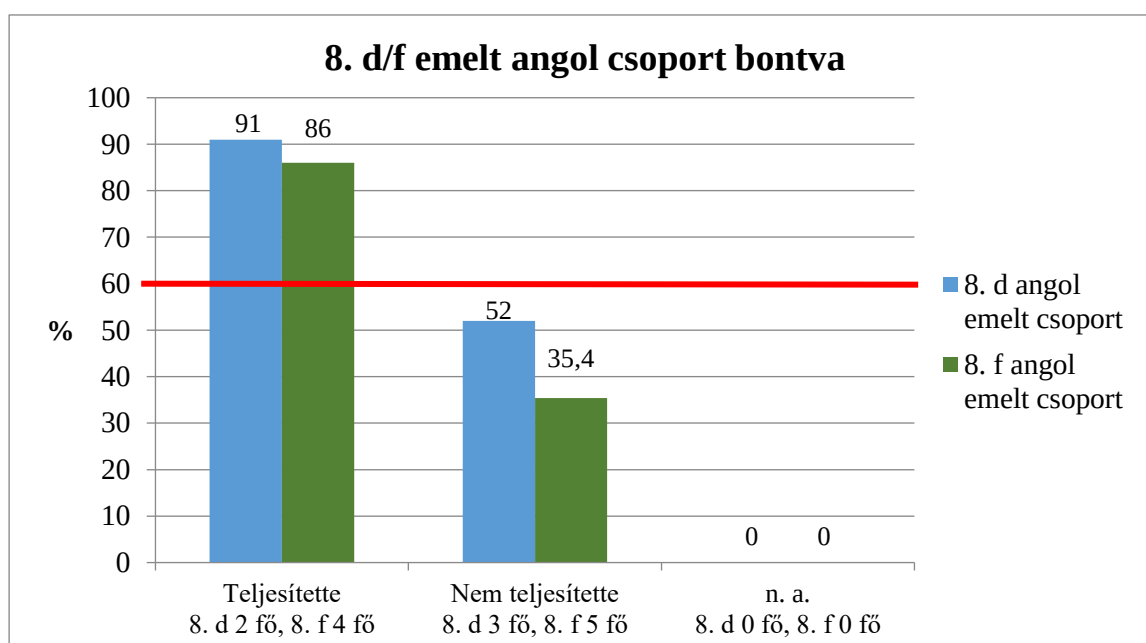
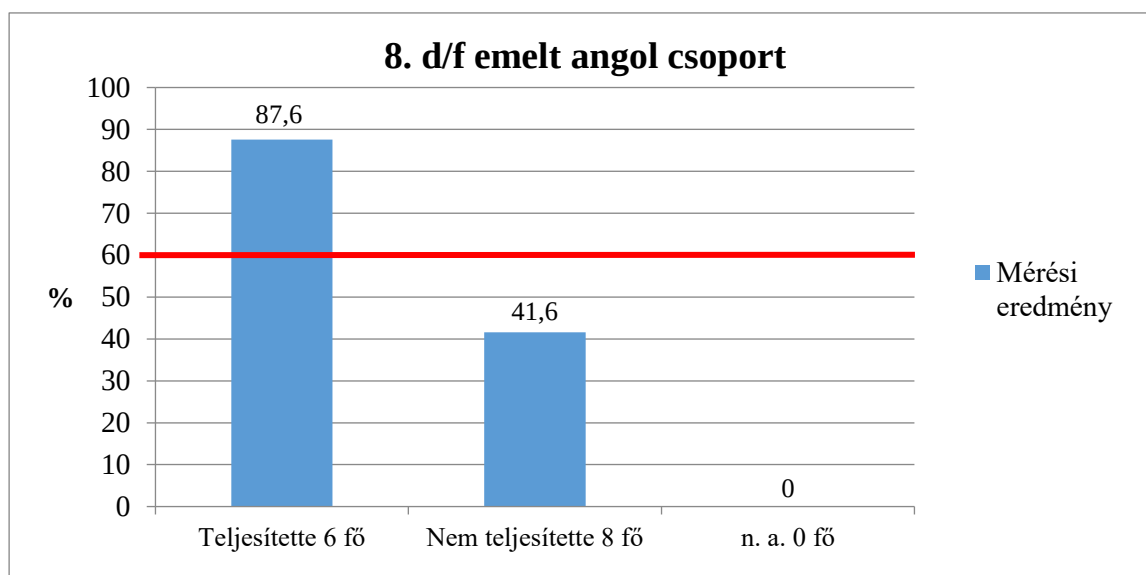




8. d / f emelt angol csoport:

A heti 5 órás csoport létszáma 14 fő, melyből 5 diák jár a 8.d és 9 fő a 8.f osztályba. Teljesítményük bőven elmaradt a képességeiktől, nem a várt eredményt hozták. Négy diáknak lett az átlagostól sokkal jobb az eredménye. A csoport 61,3 %-ot ért el.

1. Olvasott szöveg értése	2. Hallott szöveg értése	A kötelező feladatrészek alapján maximálisan elérhető összpontszám	A kötelező feladatrészek alapján elért összpontszám	Mérési eredmény (százalék)
13	10	40	23	57%
19	18	40	37	92%
17	19	40	36	90%
6	11	40	17	42%
9	14	40	23	57%
5	7	40	12	30%
18	20	40	38	95%
3	10	40	13	32%
5	13	40	18	45%
8	6	40	14	35%
13	18	40	31	77%
18	20	40	38	95%
13	18	40	31	77%
7	7	40	14	35%



Az elemzések eredményeiből a következő következtetéseket vontuk le:

Az idegen nyelvi mérés eredményének elemzése során nem hagyhatjuk figyelmen kívül a csoportok összetételét és a tanulók önmagukhoz mért teljesítményét. Ezért előfordulhat az, hogy a tanulók tanórai eredménye nincs mindig összhangban a mérési eredményekkel.

A következő feladatokat kell elvégeznünk az olvasott szöveg értésének fejlesztése érdekében: Az olvasásnak sokféle célja van, a szövegértésnek sokféle módja. Ennek megfelelően **sokféle szövegfajttával kell megismertetni** a diákokat (használati utasítás, hirdetések, híradás, képregények, címkék, menetrendek, menetjegyek, röplapok, kérdőívek, térképek, plakátok, receptek, étlapok ...), **többféle olvasási stratégiát kell gyakoroltatni** az idegen nyelvi órákon. Van, amikor elég néhány főbb információ vagy egy gondolatmenet főbb pontjainak megértése, máskor az egész szöveg igen pontos értelmezésére van szükség.

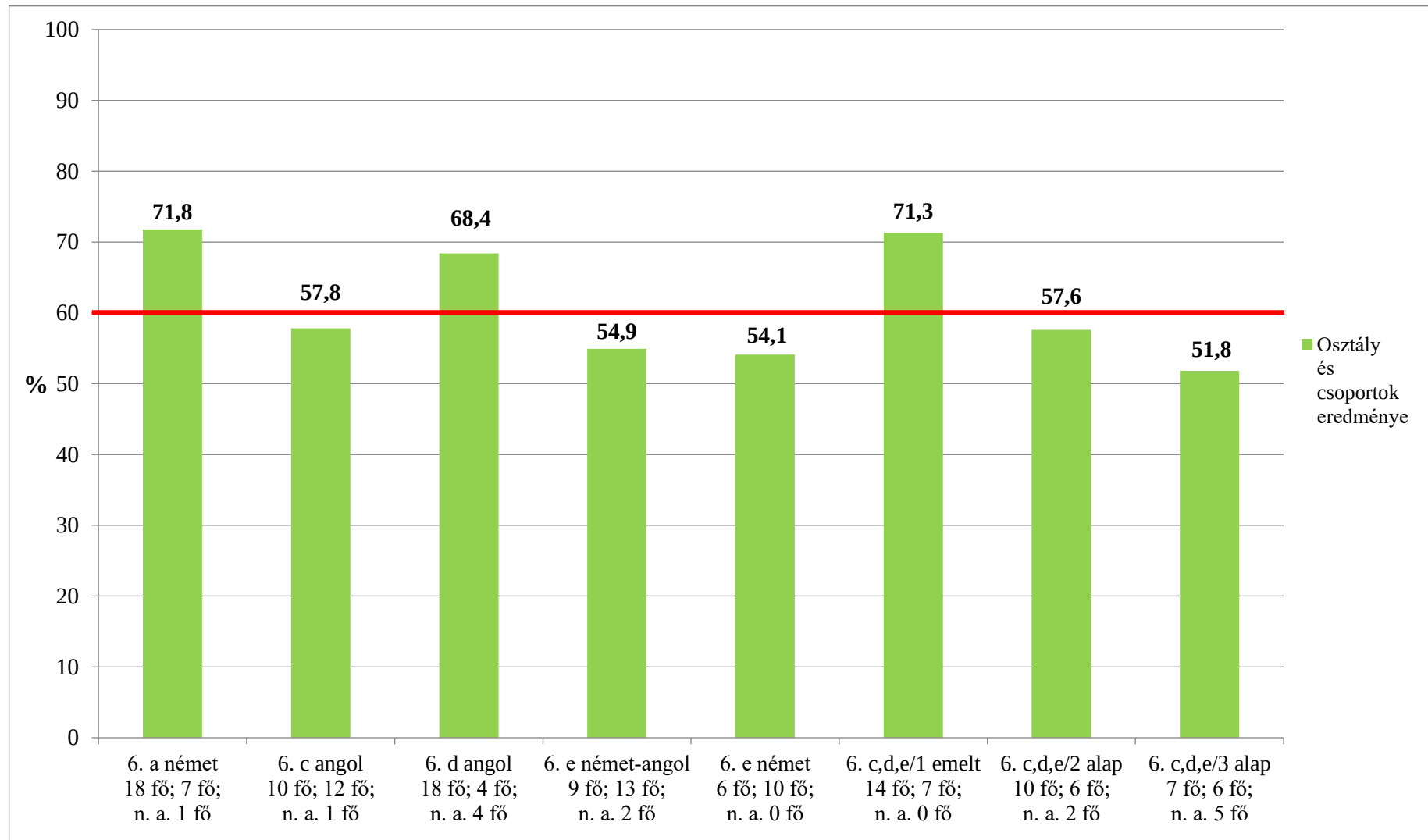
Mind a globális, mind a részletes szövegértést célzó olvasásnál a tanulók saját életkoruknak, érdeklődésüknek, nyelvi szintjüknek megfelelő olvasmányokat dolgoznak fel. A szövegértéssel

egy időben **a szókincs aktivizálása és bővítése** is folyamatos feladat, mivel a kulcsszavak nagymértékben segítik a szöveg megértését.

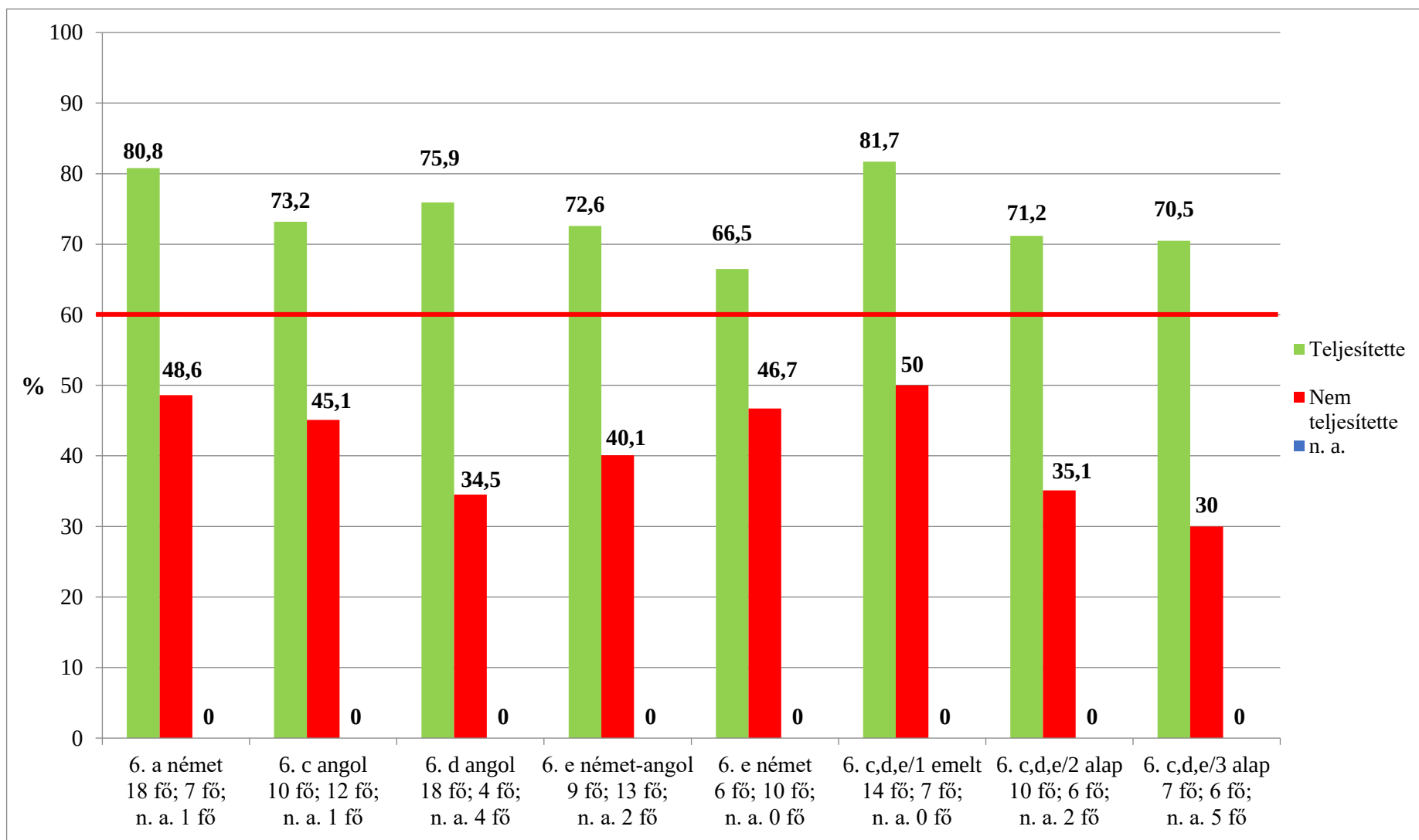
A hallott szöveg értésének fejlesztése érdekében fontos a **többszöri rendszeres gyakorlás**. **Minél többször és gyakrabban hallgassanak különböző autentikus szövegeket** (filmrészletek, tévéműsorok, szituációk különböző helyszíneken, élethelyzetekben, interjúk, vetélkedő műsorok ...), ezért **több hallás utáni szöveggel** kell rendelkezniük. Ennek érdekében a **kompetenciaméréseket segítő kiadványok, CD-k beszerzését** fontosnak tartjuk. Az olvasott szöveg és a hallott szöveg értését érintő, fejlesztő feladatokat állítunk össze részben az internet, részben a rendelkezésre álló szakanyagok segítségével.

A következő diagramokból a hatodik és nyolcadik évfolyam valamennyi osztályának eredményét, valamint ugyanezen évfolyamok angol és német nyelvi teljesítményét láthatjuk összesítve.

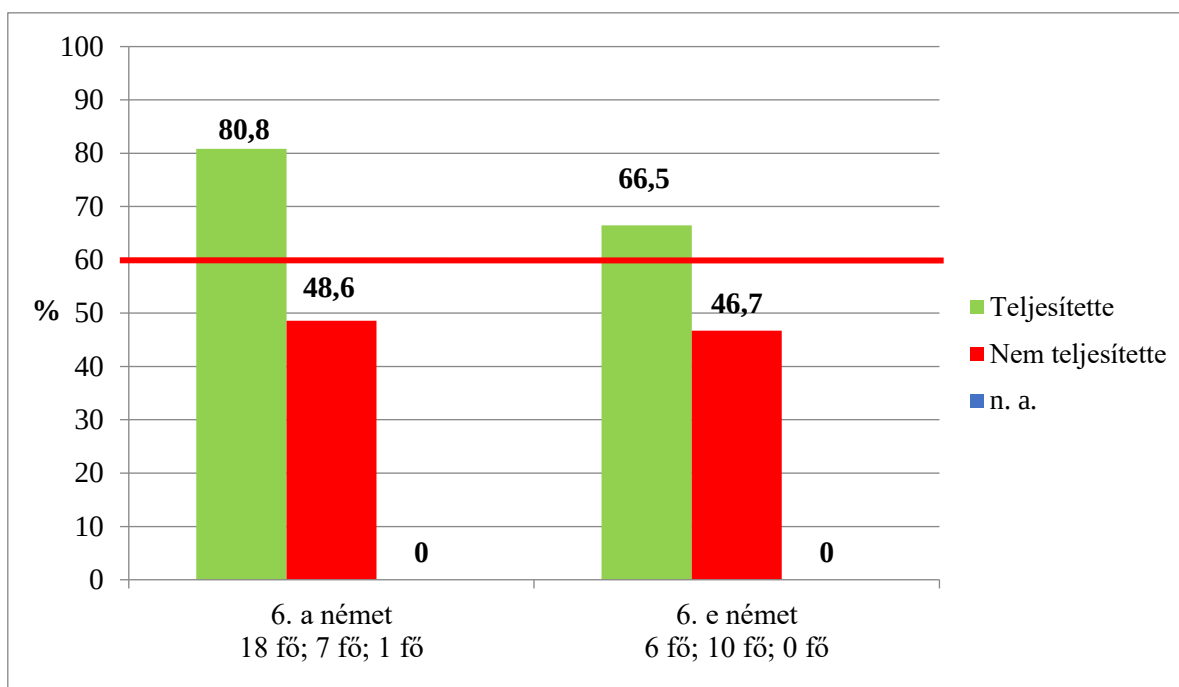
6. évfolyam összesített eredménye



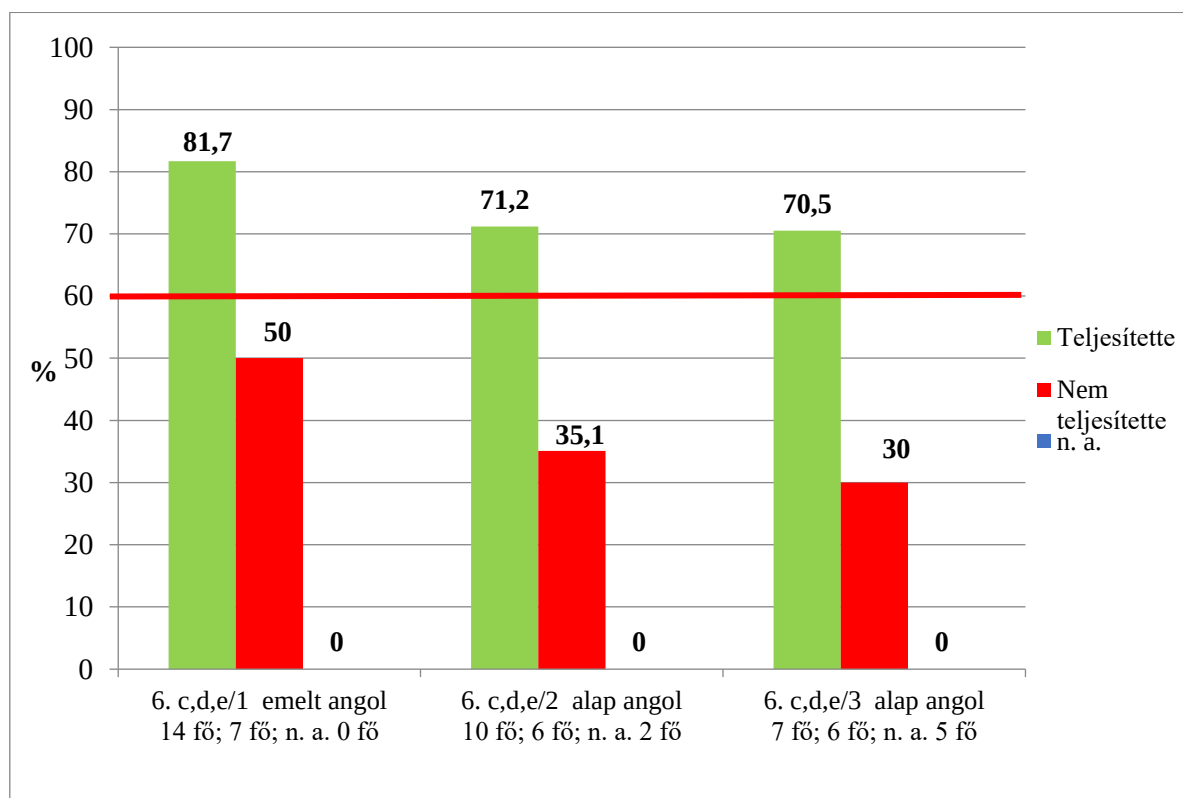
6. évfolyam összes eredménye bontva



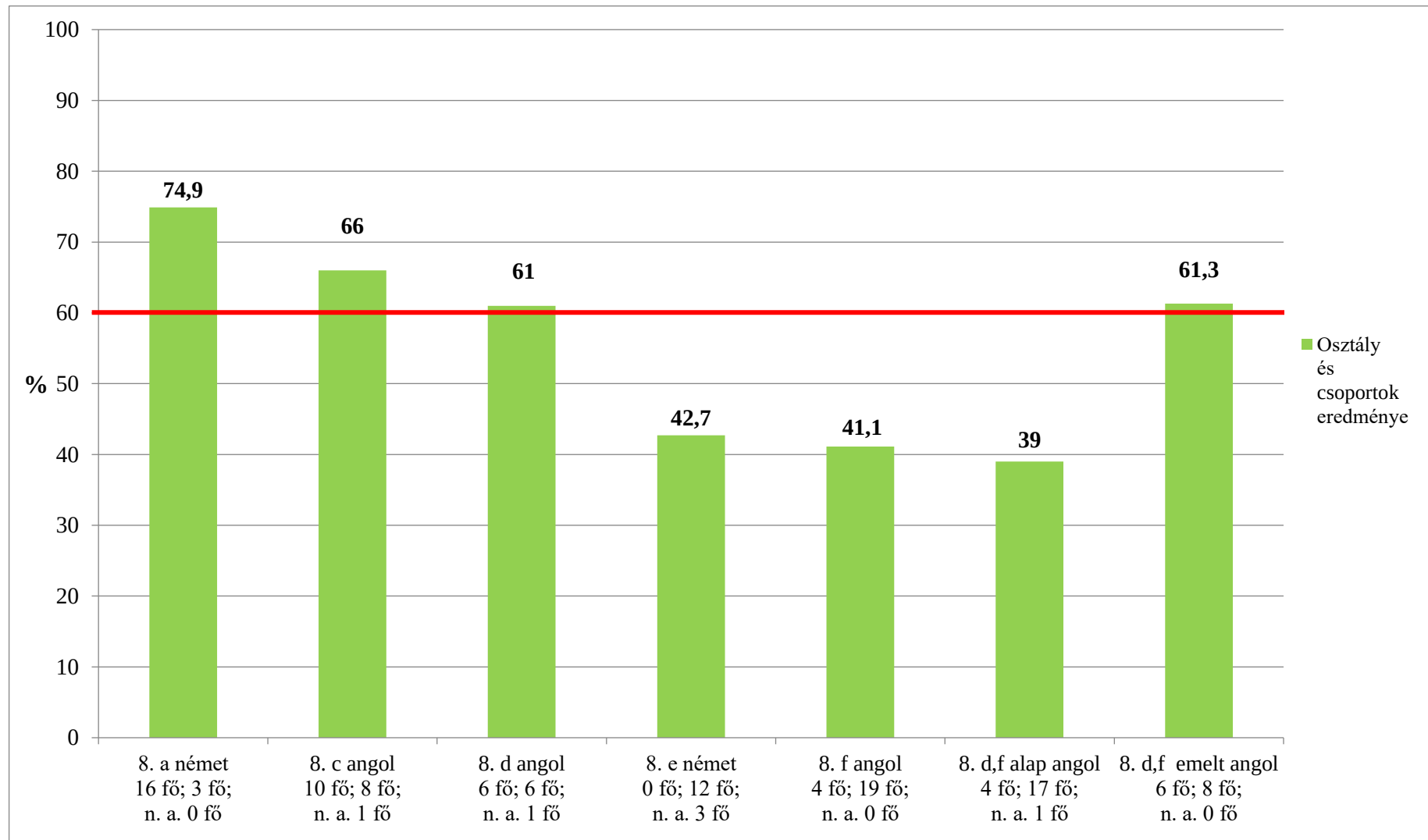
6. évfolyam német összes eredménye



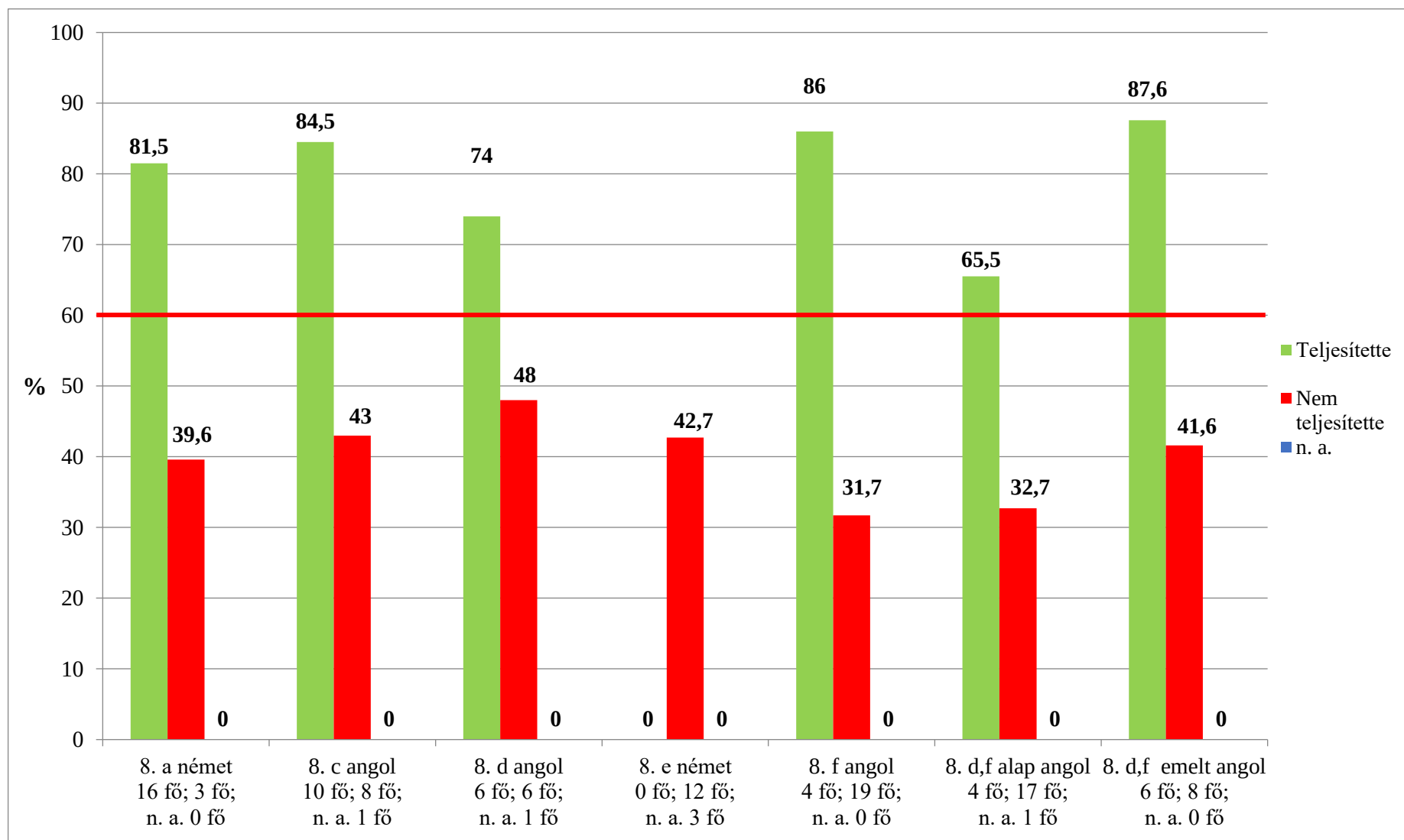
6. évfolyam angol összes eredménye (alap és emelt bontva)



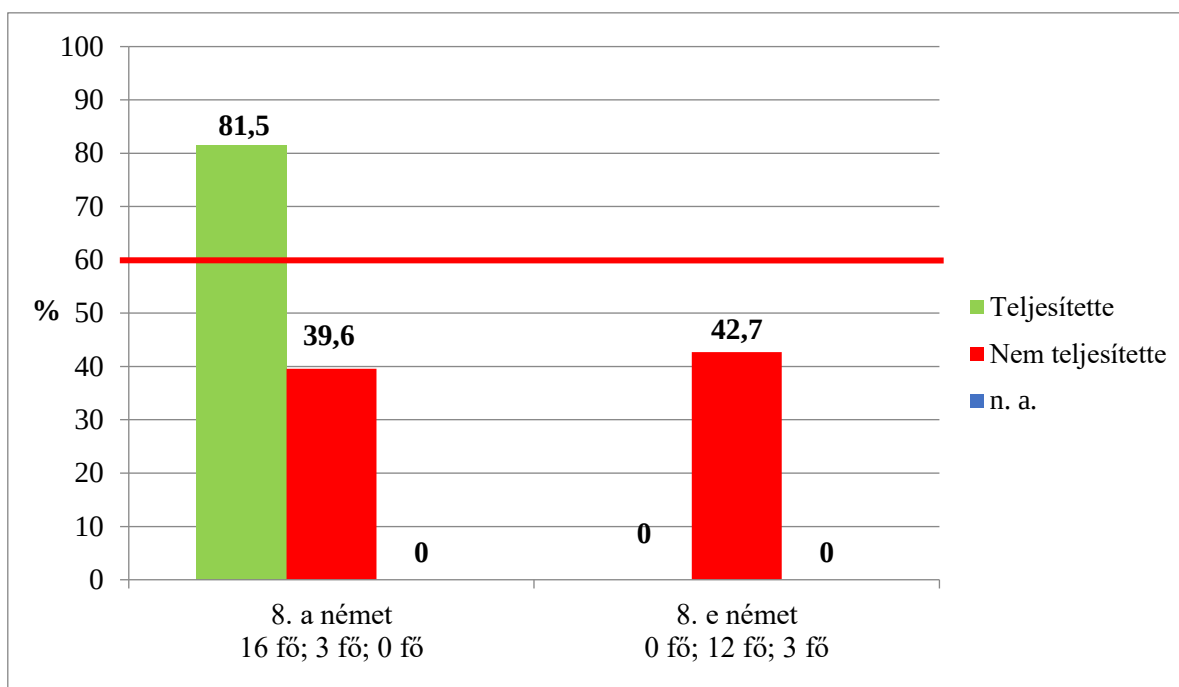
8. évfolyam összesített eredménye



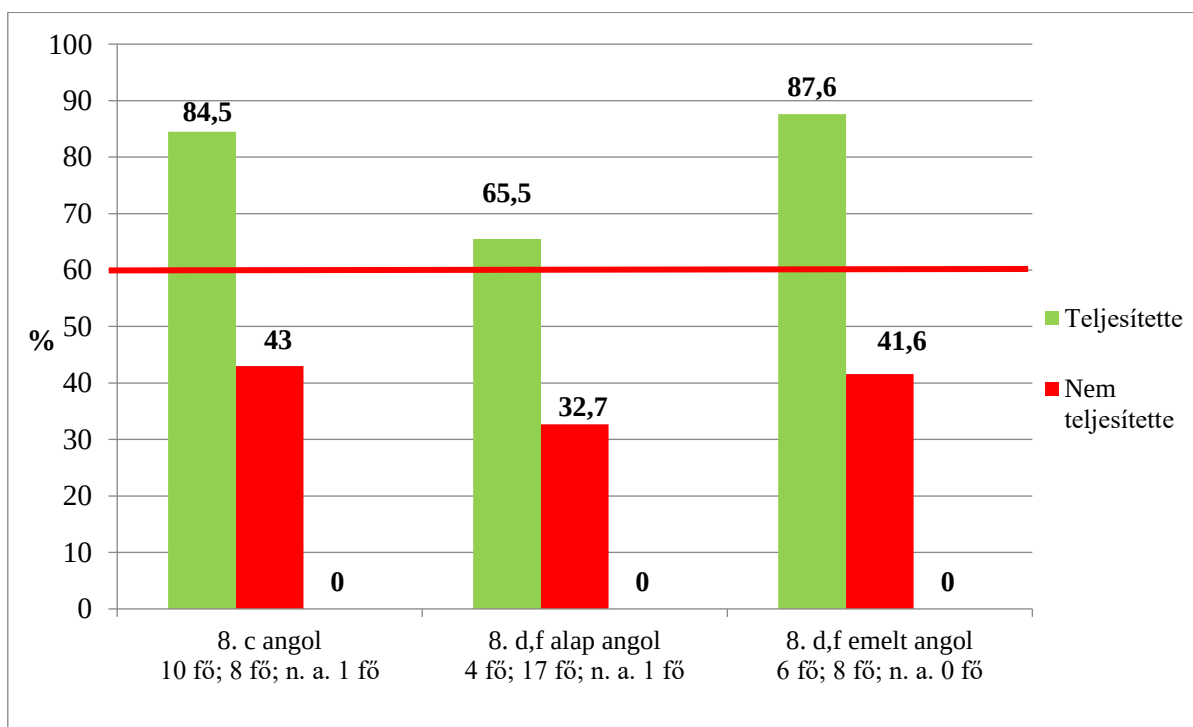
8. évfolyam összes eredménye bontva



8. évfolyam német összes eredménye



8. évfolyam angol összes eredménye (alap és emelt bontva)



Összeállította: Társadalomtudományi, idegen nyelvi
és művészetek munkaközösség

Mérések 2021-2022. tanév

DIFER mérés 2021/2022. tanév

A DIFER a sikeres iskolai beváláshoz szükséges hét alapkészség – szocialitás, írásmozgás-koordináció, tapasztalati összefüggés-megértés, beszédhanghallás, tapasztalati következtetés, relációszókincs, elemi számolási készség – fejlettségét mutatja. A szerzett pontok százalékpontra való átszámítása után kapjuk meg a fejlődési mutatót, a besorolást, hogy a mérés idején, az adott területen az öt szint melyikén – előkészítő, kezdő, haladó, befejező, optimum – tart a készség fejlettsége.

A mérés elvégzése, a programcsomagban található *Az elemi alapkészségek fejlődése 4-8 éves életkorban*¹ című segédanyag tanulmányozása segítséget nyújt a tanítóknak kisdiákjaik alaposabb megismerésében, az esetleges nehézségek okának megértésében és a megoldások tervezésében. A mérés feltárja azt, hogy egy-egy tanulónak mely területen van szüksége fokozott figyelemre vagy speciális beavatkozásra, esetleg csak türelemre, hogy a természetes érési folyamat bekövetkezzen. A kiadvány és a hozzá kapcsolódó fejlesztő füzetek² módszertani ajánlást, konkrét feladatokat is adnak a kudarcok megelőzése, a hatékony segítségnyújtás érdekében.

Intézményünkben, Bélmegyeren és Mezőberényben, összesen **öt** első évfolyamba lépő tanulót jelöltek ki mérésre a tanítók. Közülük egy gyermek mérése halmozottan hátrányos helyzet (HHH), további négyé tanulási nehézség gyanúja, illetve szakmai felelősségtudat/érdeklődés miatt történt.

Nem volt szükséges a már diagnosztizált sajátos nevelési igényű (SNI), beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) gyermekek mérése.

Írásmozgás – koordináció

Írásmozgás-koordináció	
%	szint
70	befejező
79	befejező
54	haladó
75	befejező
91	optimum
74	

A kéz úgynevezett finommozgásának koordinációja teszi lehetővé az írás elsajátítását és használatát. Ez a készség csak jóval a születés után sajátítható el, mert a működés szabályozásához arra van szükség, hogy a megfelelő idegrostokat a velőshüvely körbevételével szigetelje. Ez az érési folyamat az első 5-8 év alatt valósul meg. Az írásmozgás-koordináció megfelelő fejlettsége az eredményes írástanítás alapvető feltétele. A kudarcmentes írástanuláshoz legalább a befejező szint elérése szükséges. A haladó szinten lévők kellő türelemmel, lassú ütemben írni taníthatók. A nálunk vizsgált tanulók átlageredménye 74% (tavaly 82%, tavalyelőtt 64%), az előző tanévhez mérten gyengébb. Nincs előkészítő, kezdő szinten tartó gyermek. Az öt tanuló közül négy eléri, sőt meghaladja a

¹ Nagy József - Józsa Krisztián - Vidákovich Tibor - Fazekasné Fenyvesi Margit: Az elemi alapkészségek fejlődése 4-8 éves életkorban. Mozaik Kiadó, Szeged, 2004.

² Kriston-Bordi Zsuzsanna: DIFER Fejlesztő füzetek. Tájékoztató, Írás, Betűtanulás, Számolás. Mozaik Kiadó, Szeged.

Nagy József - Nyitrai Ágnes - Vidákovich Tibor: Fejlesztés mesékkel. Mozaik Kiadó, Szeged.

nagycsoportos óvodások körében mért országos átlagot. Ők jó eséllyel sikeresen elsajátíthatják a betűvetés tudományát. A haladó szinten tartó gyermekeknél számítani lehet arra, hogy a tanulás nem lesz problémamentes. Türelemmel, az általában vett finommozgás-koordináció fejlesztésével, olyan játékos tevékenységgel, amely az ujjak, a kéz kismértékű mozgásával valósulhat meg, segíthetjük az írástanulást. Érdeemes megszívlelni Nagy József szavait: „az írásmozgás – koordináció fejlődését alapvetően az érési folyamatok határozzák meg, a környezeti tényezők, a szándékos gyakorlás kevésbé segíti a fejlődést.”

A HHH tanuló teljesítménye befejező szintű, 79%-os.

Beszédhanghallás

Beszédhanghallás	
%	szint
93	optimum
100	optimum
100	optimum
98	optimum
98	optimum
97,8	

A beszédhanghallás fejlettsége befolyásolja a beszédészlelést, ami az olvasás-írástanulás egyik kritikus kognitív feltétele. Ha a készség még csak a tanulás fázisában van, az betűfelismerési nehézségekhez, cserékhez és szóértési zavarokhoz vezethet, növelheti a helyesírás akusztikus típusú hibáit.

A nálunk mért gyermekek eredménye megnyugtató: mindannyian elérték az optimum szintet. Az átlag 97,8% (előző tanévben 95%, tavalyelőtt 94,17%), meghaladja az óvodások országos átlagát (89%), sőt jobb az előző évek eredményénél is.

A HHH tanuló 100%-os eredménnyel optimum szinten tart.

Relációszókincs

Relációszókincs	
%	szint
75	haladó
91	optimum
70	haladó
79	haladó
87	befejező
80,4	

A relációszókincs elsajátítását jelentősen befolyásolja az a nyelvi közeg, amelyben a gyermek él. Biztos relációszókincs hiányában a gyermek nem érti, amit a pedagógus mond neki.

A nálunk vizsgált tanulók átlageredménye 80,4%, kissé alacsonyabb az országos átlagnál (82%), de valamivel magasabb a tavalyi 80 és tavalyelőtti 73,17 %-nál.

Megnyugtató, hogy nincs kezdő vagy előkészítő szinten tartó tanuló.

Optimum és befejező szinten egy-egy gyermek tart.

A haladók eredménye nem éri el a nagycsoportos óvodások országos átlagát. Számukra az iskolában elhangzó beszélgetések, utasítások, kérések nehezen érthetőek.

A készség mindenképpen fejlesztendő, fejleszthető napi 2-5 perces meséléssel, a *mesehallgatást* követő 5-8 perces beszélgetéssel.

Elemi számolási készség

Elemi számolási készség	
%	szint
65	kezdő
93	optimum
58	kezdő
89	befejező
87	befejező
78,4	

Az elemi számolási készség optimális elsajátítása és begyakorlása elengedhetetlen az eredményes iskolai matematikatanuláshoz. Akinél óvodás korra nem alakul ki, nem ér el megfelelő szintet ez a készség, az iskolában szinte behozhatatlan hátránnyal indul.

Az országos átlag nagycsoportos óvodásoknál 78, az első osztály végén 88 százalékpont.

Vizsgált tanulóink átlageredménye 78,4%, mely jobb a tavalyi 71, a tavalyelőtti 71,17%-os eredményénél, és kismértékben ugyan, de meghaladja az országos átlagot.

Három tanuló eredménye megnyugtató, optimum vagy befejező szinten tartanak. Kettő gyermeknél igazolódott a számolási készség fejlettségének elmaradása, ők kezdő szintet értek el. A HHH miatt mért tanuló teljesítménye a legjobb, optimum szintű.

A kezdő szinten tartó két gyermek hátránya jelentős. A készség fejlődését most az iskolában, felzárkóztató foglalkozások keretében, a tanítóknak kell segíteni.

Azon tanulók esetében, ahol a befektetett munka nem hozza meg a várt eredményt, vagy több területen is elmaradás tapasztalható, tanácsos mielőbb a Szakértői Bizottság vizsgálatát, javaslatát kérni.

Tapasztalati következtetés

Tapasztalati következtetés	
%	szint
87	optimum
93	optimum
81	befejező
100	optimum
93	optimum
90,8	

E készség elmaradása jelentősen akadályozhatja a hallott vagy olvasott szöveg értését, és ezáltal a tanári magyarázat, a tankönyvi szövegek, és általában a tanítás megértését.

Az országos átlag nagycsoportos óvodásoknál 59, az első osztály végén 75 százalékpont.

A nálunk vizsgált tanulók átlageredménye 90,8%, mely lényegesen magasabb az előző években született 59-58%-os eredményeknél.

Minden tanuló eléri, sőt jelentősen meghaladja a nagycsoportos óvodások országos átlagát, köztük a HHH gyermek is.

E területen egyik tanuló esetében sincs szükség különösebb beavatkozásra, a készség továbbfejlődéséhez elegendőek a szokásos iskolai tevékenységek, a kötetlen, vagy a tananyag feldolgozása kapcsán folytatott beszélgetések, az olvasás, az olvasmányok feldolgozása közben végzett gyakorlatok.

Tapasztalati összefüggés-megértés

Tapasztalati összefüggés-megértés	
%	szint
87	optimum
93	optimum
81	befejező
69	haladó
68	haladó
79,6	

Az iskolai oktatás nap mint nap összefüggések sokaságát használja. Az oktatásra szánt ismeretek jórészt összefüggésekre vonatkozó ismeretek. Az összefüggések megismerésének, megértésének, alkalmazásának készségei a tudásszerző képesség, ennek következtében az iskolai eredményesség, az életminőség alapvető feltételei.

Az országos átlag nagycsoportos óvodásoknál 74, az első osztály végén 78 százalékpont.

Vizsgált tanulóink átlageredménye 79,6%, ami kedvezőbb képet mutat a tavalyi 64, tavalyelőtti 61%-os eredményhez képest.

Három tanuló kezdte az első évfolyamot optimum illetve befejező szintű tudásszerző képességgel.

Kettő gyermek teljesítménye haladó szintű, nem éri el a nagycsoportos óvodások országos átlagát.

A HHH tanuló optimum szinten tart.

Jelenleg a készség fejlődése spontán folyamat: a környezetben, a szociális közegben, mesékben, a tananyagokban előforduló összefüggések hatására alakul ki. E készség fejlesztését fel kell vállalni az iskolának, ha azt akarjuk, hogy valamennyi összefüggésfajta megértésének, alkalmazásának készsége kialakuljon.

Szocialitás

Szocialitás	
%	szint
80	befejező
86	optimum
82	befejező
82	befejező
89	optimum
83,8	

„A szocialitás (sociality) a csoport, a társadalom szociális értékrendje, jogrendje, eszmerendszere, szokásrendszere, szociális aktivitásának rendszere, továbbá a személyiség szociális kompetenciája (szociális motívum-, minta-, szokás-, készség-, képesség- és ismeretrendszere, valamint a személyiség szociális aktivitása (szociális magatartása, viselkedése).” (Nagy, 2004)

Tapasztalatból tudjuk, hogy a szociális készségek megfelelő érettsége az iskolai beválás egyik alapfeltétele.

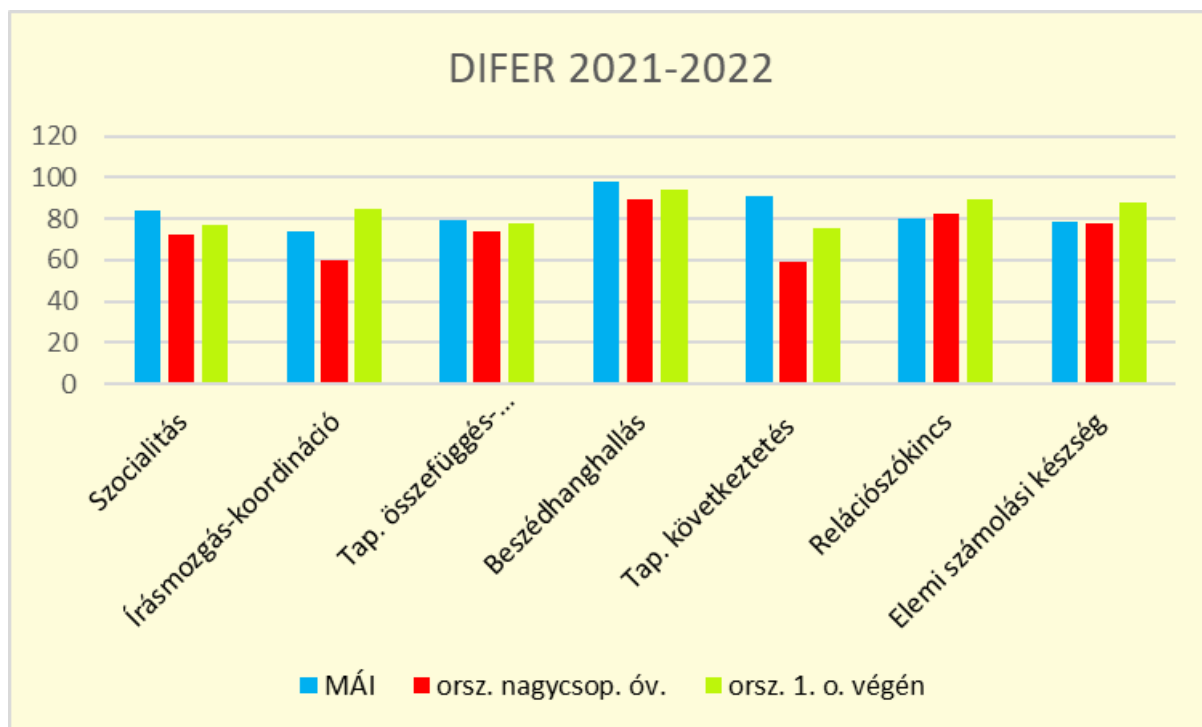
A mérésben résztvevő tanulóink átlageredménye 83,8%, magasabb az előző években mért 78 és 74,17 %-os átlagnál.

Nagy öröm számomra, hogy mind az öt első osztályosunk, köztük a HHH gyermek, szociális érettség tekintetében befejező vagy optimum szinten tart.

A mérésben résztvevők alacsony létszáma miatt az egyéni eredmények elemzése, értékelése releváns.

Összegzés

E tanévben a DIFER mérésben résztvevő tanulók *átlageredménye* a relációszókincs kivételével minden területen – szocialitás, írásmozgás-koordináció, tapasztalati összefüggés-megértés, beszédhanghallás, tapasztalati következtetés, elemi számolási készség – elérte vagy meghaladta az országos átlagot.



Az előző éveknel lényegesen jobb eredmény született tapasztalati következtetés területen. Kismértékű eltérés, jobb eredmény született szocialitás, tapasztalati összefüggés-megértés, beszédhanghallás, elemi számolási készségterén is.

A tanulók írásmozgás-koordinációjában, az *átlagot* tekintve, visszaesés tapasztalható.



Az egyéni eredmények alapján a HHH tanuló bizonyult a legérettebbnek.

A Szakértői Bizottság vizsgálatát, javaslatát érdemes kérni két tanuló esetében.

A relációszőkincs, tapasztalati összefüggés megértés fejlődési mutatói a mesélés, mesehallgatás, tapasztalatok, összefüggések megbeszélése, egyáltalán a mindennapokban folytatott beszélgetések csökkenésére/hiányára hívják fel a figyelmet, melyet az iskolában a pedagógusoknak kell pótolniuk, ha segíteni szeretnék e készségek fejlődését.

Szocialitás		Írásmozgás-koordináció		Tapasztalati összefüggés-megértés		Beszédhanghallás		Tapasztalati következtetés		Relációszőkincs		Elemi számolási készség	
%	szint	%	szint	%	szint	%	szint	%	szint	%	szint	%	szint
80	befejező	70	befejező	87	optimum	93	optimum	87	optimum	75	haladó	65	kezdő
86	optimum	79	befejező	93	optimum	100	optimum	93	optimum	91	optimum	93	optimum
82	befejező	54	haladó	81	befejező	100	optimum	81	befejező	70	haladó	58	kezdő
82	befejező	75	befejező	69	haladó	98	optimum	100	optimum	79	haladó	89	befejező
89	optimum	91	optimum	68	haladó	98	optimum	93	optimum	87	befejező	87	befejező

Azokban az osztályokban, ahol a tanulócsoport jelentős része érintett – SNI, BTMN diagnózis, DIFER mutató – a tanórai készségfejlesztés előtérbe helyezésével, lassabb haladási tempóval, egyéni differenciálással kell segíteni a készségek fejlődését, megelőzve ezzel a másodlagos, tanulási kudarc miatt kialakuló magatartási problémákat.

Könyvtárunkban megtalálhatók a DIFER mérésben szereplő kompetenciaterületek fejlesztéséhez ötleteket adó segédanyagok. Az egyéni eredmények ismeretében januárra elkészíttem az egyéni fejlesztési javaslatokat is.

Az értékelés Nagy József - Józsa Krisztián - Vidákovich Tibor - Fazekasné Fenyvesi Margit: *Az elemi alapkészségek fejlődése 4-8 éves életkorban* című (Mozaik Kiadó Szeged, 2004) kiadvány alapján történt.

A mérési adatokat [redacted] és [redacted] tanítók szolgáltatták.

[redacted]
gyógypedagógus

E-dia mérés 2021-2022.

A SZTE Oktatáselméleti Kutatócsoportja szervezésében az idei tanévben is sor került a „Gondolkodási képességek mérése 2022” mérőszorozat tesztjeinek kitöltésére. Ebben a tanévben a 2. évfolyamon került erre sor.

Az induktív gondolkodás kiemelkedő jelentőséggel bír a megismerési folyamatokban, az új tudás megszerzésének eszközeként is említik. Az indukciós folyamat során egyedi esetek megfigyeléséből indulnak ki, melyek alapján általános szabályokat, értelmező modelleket alkotunk a meg nem figyelt esetekre is. A jelen kutatás keretében kidolgozott tesztekben figurális, illetve számokat tartalmazó sorozatok és analógiák szerepelnek – arányuk az életkor előrehaladtával változik.

Gondolkodási képességek mérése

Osztály	IG	SZGE
2.a-c	363,42	515,99
2.c	373,81	556,66
2.d	289,49	509,01
A 2. évfolyam eredménye:	345,36	528,98

IG: Az induktív gondolkodás teszt
A számítógépes egerhasználat
SZGE: teszt

A 2021/22-es tanévben a már 2 éve megkezdett longitudinális program a 3. évfolyamon a szövegértés egyik meghatározó képességének, a morfológiai tudatosságnak a mérésével folytatódott.

A morfológiai tudatosság abban segíti a tanulókat, hogy felismerjék a szavakat alkotó morfémákat, a szavak elemeit, a nyelv szerkezetét. A teszt segíthet a pedagógusoknak feltárni, hogy a gyermekek megértési képességei mennyire fejlettek, képesek-e összekapcsolni a hallott, szavakban és képekben megjelenített információt, valamint, hogy felismerik-e az egyes nyelvtani szerkezetek közötti különbséget. A feladatsor az alábbi részterületekről ad információt: álszavak, szóképzés, szóelemzés, összetett szavak és morféma szegmentálás.

Morfológiai tudatosság

Osztály	Morfológiai tudatosság	M Szóelemzés (%)	M Szóképzés (%)	M Összetett szavak (%)	M Álszavak (%)	M Morféma szegmentálás (%)
3.a	64,19	75,83	80,83	76,67	59,17	33,57
3.c	60,02	71,93	79,82	62,28	57,02	33,46
3.d	35,30	50,00	49,07	32,41	28,70	19,05
A 3. évfolyam eredménye:	51,44	64,36	68,26	53,90	46,63	27,96

A második félévben a longitudinális program a 3. évfolyamon a tanulók matematika tudását és induktív gondolkodását vizsgálta. A Matematika tesztben főként arányossági gondolkodást igénylő feladatok szerepelnek. A feladatsor az indukciós folyamat (az egyedi esetek megfigyeléséből kiinduló általános szabályok, értelmező modellek alkotása) megjelenési formái közül a sorképzést és az analógiás gondolkodást vizsgálja.

Matematika

Osztály	Matematika
3.a	32,48
3.c	38,21
3.d	19,87
A 3. évfolyam eredménye:	29,12

Induktív gondolkodás

Osztály	Induktív gondolkodás	IG figurális sorozatok	IG figurális analógiák
3.a	54,44	52,22	56,67
3.c	46,67	52,67	40,67
3.d	26,94	33,89	20,00
A 3. évfolyam eredménye:	39,88	44,52	35,24

A gyerekek eredményeiről a pedagógusok azonnali visszajelzést kapnak, a rendszerbe belépve megjelennek az összesített adatok, a viszonyítási pontok, valamint minden gyermek esetében szöveges értékelés is készül. A pedagógusok ennek ismeretében tudtak még célirányosabban foglalkozni a tanulókkal fejleszteni készségeiket.

2021 őszén az általános iskolák felső tagozatos tanulói részére ismét lehetőség volt az olvasás, a matematika és a természettudományos diagnosztikus tesztek tanórai alkalmazására. A tesztek megoldása után a diákok százalékos formában azonnal látják, hogyan teljesítettek a tantárgyi tudást, a tanultak alkalmazását és a gondolkodási képességek fejlettségi szintjét monitorozó feladatokon.

A mérésben a 6. évfolyam taulói vettek részt.

Osztály	Mat	MA	MD	MG	Olv	OA	OD	OG	Term	TA	TD	TG
6.a	501	521	493	490	528	474	531	583	517	533	532	487
6.d	436	417	449	442	426	422	407	450	417	439	401	412
6.e	449	434	430	489	413	420	372	443	465	449	473	471
Az iskola eredménye:	475	477	469	478	474	448	463	513	482	491	487	467

* 0: nem értékelhető

Mat: Matematika tudás
MA: Matematika alkalmazási
MD: Matematika diszciplináris
MG: Matematika gondolkodási
Olv: Olvasás-szövegértés
OA: Olvasás alkalmazási
OD: Olvasás diszciplináris
OG: Olvasás gondolkodási
Term: Természettudományi tudás
TA: Természettudomány alkalmazási
TD: Természettudomány diszciplináris
TG: Természettudomány gondolkodási

A pedagógusok képességszint alapú, országos adatokhoz viszonyított objektív visszacsatolást kaptak diákjaik eredményeiről. Minden egyes évfolyam átlagos teljesítményét 500 képességpontra transzformálták, a teljesítmények szórását 100 pontra. A kapott képességpontok évfolyamon belül egymással összehasonlíthatóak annak ellenére, hogy a diákok különböző teszteket oldanak meg a mérés során.

[Redacted]

intézményvezető-helyettes

[Redacted]

intézményvezető-helyettes

NETFIT MÉRÉS-ÉRTÉKELÉS 2021-2022 TANÉV

Ebben a tanévben a testi képességek felmérését a „Mozgásban az iskola” program keretében még ősssel elvégeztük. A Covid-járvány utáni időszakban, rosszabb eredményekre számítottunk, a mozgáshiányos életmód, a digitális oktatás és a mindennapos testnevelés szüneteltetése miatt. Az eredmények azonban megcáfolták előzetes várakozásunkat. A tanulók összlétszámát illetően százalékos arányban a következő eredmények születtek: tanulók több mint fele, 59,4 % az Egészségzónában szerepel, 34% szorul fejlesztésre és csupán 6,6% setében szükséges a fokozott fejlesztés.

2021-2022 Tanév			
NETFIT	FFSZ	FSZ	EZ
Testtömeg index	12 %	21%	67%
Testzsír %	10%	28%	62%
Állóképességi ingafutás	26%	25%	49%
Hasizom	-	8%	92%
Törzsemelés	-	65%	35%
Ütemezett fekvőtámasz	-	37%	63%
Kézi szorítóerő	12%	31%	57%
Helyből távolugrás	-	42%	57%
Hajlékonyság	-	49%	51%
ÖSSZESEN	6,6%	34%	59,4%

A második félévben végzett tevékenységnek köszönhetően (mindennapos testnevelés) az eredmények valószínűleg még jobbak lettek volna. A mérési adatok alapján csupán 3-4%-os visszaesés tapasztalható, az utolsó méréssel összehasonlítva (2019/2020 tanév) ami nem mondható rossznak.

Fejlesztési javaslatok

Remélhetőleg a járvány megszűnik és a mindennapos testnevelés keretében fejleszthetjük azokat a testi képességeket, amelyek által jobb eredményeket tudunk elérni a méréseken: gyorsaság, állóképesség, erő, hajlékonyság. A testnevelés tantárgy változatos munkaformái és a sportágak sokasága (atlétika, torna, labdajátékok, úszás, alternatív környezetben üzhető sportágak, szabadidős foglalkozások) rendszeres gyakorlásával érhetjük el a NETFIT eredmények javulását.

[Signature]
testnevelés munkaközösségvezető

TIMSS 2023

2023-ban az IEA és a TIMSS & PIRLS ISC a TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study - Nemzetközi Matematikai és Természettudományi Trendvizsgálat) nyolcadik ciklusát fogja lebonyolítani a negyedik és nyolcadik évfolyamon, amely közel 30 éve szolgáltat adatokat a tanulók matematikai és természettudományi eredményeiről.

A mérés célja az, hogy a matematika- és a természettudomány-oktatás fejlesztése érdekében összehasonlíto adatokat szolgáltatson a különböző országok oktatási teljesítményének aktuális állapotáról. A trendek követése mellett figyelemmel kíséri a tantervek, oktatáspolitikai elképzelések megvalósulását, valamint keresi az adott időszakban legsikeresebbnek, leghatékonyabbnak mutatózó oktatási gyakorlatokat.

Iskoláinkból a 4.c és a 4.d osztály vett részt ezen a próbamérésen.. A digitális mérés keretében a tanulók az iskola számítógépein online töltötték ki egy két részből álló számítógépes tesztet, melyben matematikai és természettudományi kérdések voltak, majd egy Tanulói kérdőívet töltötték ki.

intézményvezető-helyettes

TREND IN INTERNATIONAL MATHEMATICS AND SCIENCE STUDY

TIMSS 2023

28 év trendje

FŐBB JELLEMZŐI

- A TIMSS a 2019-es mérésben kezdte meg, a mostani vizsgálatra pedig már teljesen áttért a digitális mérési módra, követve a technológia iskolákban és társadalomban való széles körű elterjedését.
- A feladatok új és lebilincselő elemeket, interaktív funkciókat, valamint forgatókönyv-alapú problémamegoldó feladatokat tartalmaznak, amelyek motiválják a tanulókat és kihasználják a digitális környezet nyújtotta lehetőségeket.
- Gyűjti a tanulói válaszadatokat mellett az eseménynapló-adatokat is, teljes képet nyújtva arról, hogyan navigáltak az egyes tanulók a feladat megoldásához.
- Lényeges információval szolgálhat a matematika és természettudomány tanulás/tanítás és az eredmények közötti összefüggésekről.



Foto: Freepik

TIMSS 2023

2023-ban az IEA és a TIMSS & PIRLS ISC a TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study - Nemzetközi Matematikai és Természettudományi Trendvizsgálat) nyolcadik ciklusát fogja lebonyolítani a negyedik és nyolcadik évfolyamon, amely közel 30 éve szolgáltat adatokat a tanulók matematikai és természettudományi eredményeiről.

Az eredmények és a tanulási környezet összefüggése

A TIMSS arra kéri a tanulókat, szüleiket, tanáraikat és iskolaigazgatóikat, hogy töltsenek ki kérdőívet otthoni és iskolai környezetükről, valamint a matematika és a természettudományok tanulásával, oktatásával kapcsolatban. Ha a tanulók teljesítményével összefüggésben vizsgáljuk, a kérdőívekből származó adatok értékes információt szolgáltathatnak az oktatás fejlesztéséhez.

<https://timss.bc.edu/>
<https://www.oktatas.hu/koznevels/meresek/timss>

Köszönjük együttműködését!

IEA TIMSS
TIMSS & PIRLS
International Study Center
Lynch School of Education
BOSTON COLLEGE



Ökoiskolai beszámoló 2021-2022. tanév

Kiemelt feladataink egyike „a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkimélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás kialakítása. Felkészítés a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Bekapcsolódás a közvetlen és tágabb környezet értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.”/Pedagógiai program/

Ezért is köteleztük el magunkat az Ökoiskolai cím elnyerésére, melyre 2021. évben nyújtottuk be pályázatunkat.

Az Ökoiskola cím használatára 2021. szeptember 1-től 2024. augusztus 31-ig vagyunk jogosultak.

Az Ökoiskola cím elismerése annak a pedagógiai és intézményvezetési folyamatnak, melynek eredményeképpen tanulóink számára természetessé válik az egészség- és környezettudatos életmód, valamint aktívan tudnak tenni a felismert problémák megoldásáért, családjukkal, tágabb környezetükkel együtt.

Ökoiskolaként, a bevezetés évében elsősorban a tudatosabb szemléletformálásra helyeztünk nagy hangsúlyt. Tanórán a tananyagba beépítve valósítjuk meg a célokat, feladatokat. Ezt egészítették ki a tanórán kívüli lehetőségeink: szakkörök, jeles napok, akciók, kiállítások, pályázatok, tanulmányi kirándulások, hulladékgyűjtés, vetélkedők, versenyek.

Számos környezet- és egészségtudatos tevékenységet biztosítottunk tanulóinknak. A már meglévő programjainkat bővítettük, folyamatosan keresve a témával kapcsolatos lehetőségeket. A hagyományos témanapok, témahetek, projektek, évszaknapok mellett a Fenntarthatósági témahéten és a vízfogyasztás népszerűsítésére kiírt Happy-héten koncentráltan foglalkoztunk a fenntarthatóság témakörével. Kupak- és elemgyűjtési akciót szerveztünk, két alkalommal papírt gyűjtöttünk, tápláltuk a madarakat, megemlékeztünk a jeles napokról, rajz- és plakátversenyt hirdettünk, hagyományokat ápoltunk. Két osztállyal a Vadászati és Természeti Világkiállításon is sikerült részt venni. A Diákönkormányzat segítségével megalkottuk az iskola Ökokódexét, amely az ökoiskolai vállalásaink egyike. Az osztályok, folyosók díszítése során Ökofalakat is létrehoztak pedagógusaink a tanulókkal együtt. Belső szakmai műhelymunka keretében környezettudatos játékokat osztottak meg egymással a kollégák.

A megvalósult eseményekről, programokról iskolánk honlapján lehet bővebben olvasni. <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/895-okoiskola>

Speciális programok

1-4. évfolyam:

- Évszaknapok: 4 alkalom/tanév. A négy évszak eseményeihez, ünnepeihez, hagyományaihoz köthető változatos programok, változatos helyszínek, tantervbe illeszthető tananyag, élményszerző tevékenységek.

- Az **Oktatási Hivatal Bázisintézményeként** működő iskolánk egyik jó gyakorlata az **Évszaknapok**. Kivitelezése projektmódszerrel valósul meg. A program az adott évszak eseményeihez, ünnepeihez, hagyományaihoz kötve, tantárgyi kapcsolódással, meghatározott tematika alapján, alkalmanként külső partnerek bevonásával jön létre. Az Évszaknapok jellemzői az élményszerű, közös tevékenység, a tapasztalva–játszva tanulás, az együttműködés, a jó hangulat.

<https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/970-osz-evszaknap-2021>

<https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1008-tel-evszaknap-2021>

<https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1082-bekoszonott-a-tavasz-tavasz-evszaknap-az-1-4-evfolyamon>

<https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1130-evszaknap-az-also-tagozaton>

- „Élhető életért” komplex program Cél: annak tudatosítása, hogy közösen kell tennünk a jövőnkért, ha azt akarjuk, hogy a következő generációknak is élhető élete legyen.

Tartalmazza:

- Téma napok 1-2. évfolyamon 3 alkalom/tanév, 3. évfolyamon 2 alkalom/tanév, a természetes környezet, az épített környezet, a társadalmi környezet témakörében.

Társadalmi környezet téma nap

<https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/951-tarsadalmi-kornyezet-temanap>

Az iskola és környéke - az épített környezetünk

<https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1058-az-iskola-es-kornyeke-az-epített-kornyezetunk>

Séta a természetben

<https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1126-seta-a-termeszetben>

Téma nap a 3. évfolyamon - Építészet és a természet kapcsolata

<https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1059-temanap-a-3-evfolyamon-epiteszet-es-a-termeszet-kapcsolata>

Lakóhelyünk, intézmények - Téma nap a 3. évfolyamon

<https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1125-lakohelyunk-intezmenyek-temanap-a-3-evfolyamon>

- Az erdő témahét: 3. évfolyamon 1 alkalom/tanév

A suttogó fák között - Az erdő témahét

<https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/945-a-suttogo-fak-kozott-az-erdo-temahet>

Erdő témahét Bélmegyeren

<https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/940-erdo-temahet-belmegyeren>

- Három hetet meghaladó projekt 4. évfolyamon 1 alkalom/tanév. Témák:

Lakóhelyünk természeti, épített és társadalmi értékei.

Lakóhelyünk természeti, épített és társadalmi értékei

<https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/957-lakohelyunk-termeszeti-epített-es-társadalmi-ertekei>

Lakóhelyem, környezetem (Bélmegyer)

<https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/955-lakohelyen-kornyezetem-projekt>

- Környezetvédelmi projekt a 3. évfolyamon, 1 alkalom/tanév
<https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1005-kornyezetvedelmi-projekt-a-3-evfolyamon>

- Iskolai egészségnevelési moduláris oktatási program. Cél: egészségtudatos életmód kialakítása.

Beépítve az osztályfőnöki órák tanmenetébe.

5-8. évfolyam:

- Környezetvédelem 3 hetet meghaladó projekt 1 alkalom/tanév. Cél: a környezettel kapcsolatos magatartási és életviteli minták kialakítása, környezetért felelős személyiséggé válás elősegítése. A lakóhely megismerése, a helyi értékek és problémák feltérképezése, helyi célok megfogalmazása.

Környezetvédelmi projekt az 5.d-ben

<https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/956-kornyezetvedelmi-projekt-5d>

- Iskolai egészségnevelési moduláris oktatási program. Cél: egészséges életmód megvalósítását szolgáló tevékenység- és viselkedési formák kialakítása, gyakorlása.

A szelektív hulladékgyűjtés az egyik ökoiskolai saját vállalkásunk. Ezt az alábbi módon valósítottuk meg:

A hagyomány folytatódik – papírgyűjtés az iskolánkban

<https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/934-a-hagyomany-folytatodik-papirgyujtes-az-iskolankban>

Papírgyűjtés Bélmegyeren

<https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/931-papirgyujtes-belmegyeren-2021>

A környezettudatos életmódra nevelés jegyében **Kupak- és elemgyűjtési akciót** hirdettek alsó tagozatos diákjaink. Az összegyűlt kupakokat elhelyezték a város főterén erre a célra felállított tárolóba, az elemeket pedig a szelektív gyűjtőládákba.

<https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/999-kupak-es-elemgyujtesi-akcio>

<https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1016-a-kupakok-a-helyukre-kerultek>

<https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1010-kellemest-a-hasznossal>

A Kulturális Napok keretében **rajzpályázatot és plakátpályázatot** hirdettünk, a mindennapi környezettudatosság és a tömegközlekedés népszerűsítése témakörben:

<https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/937-kornyezetudatosag-rajzpalyazat-felhivas>

<https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/935-a-tomegkozlekedes-forradalma-a-xix-szazadban-tortenelmi-plakatverseny>

2021. október 12-én két osztállyal vettünk részt Budapesten, a Fátyol Iskolaprogram keretében a „Egy a Természettel” - Vadászati és Természeti Világkiállításon.

<https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/958-egy-a-termeszettel-vadaszati-es-termeszeti-vilagkiallitas>

A Fejlesztő, nevelési, tehetséggondozó munkaközösség tagjai **szakmai műhelymunka** keretében olyan játékokat mutatott be egymásnak, amelyek segítségével könnyebben tudjuk a gyerekek szemléletét formálni a fenntartható fejlődés érdekében.

Hagyományőrzés fontossága:

Szilvalekvár és a hagyományok

<https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/930-szilvalekvar-es-hagyomanyok>

Bodza üdítő készítés

<https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1106-bodza-udito-keszites>

A Madarász Lovastanyára kirándult az 1.a osztály

<https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1127-a-madarasz-lovastanyara-kirandult-az-1a-osztaly>

Világnapok:

Minden élet számít <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/939-minden-elet-szomit>

Egy állati jó nap <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/950-egy-allati-jo-nap>

A Magyar népmese napja fejlesztő foglalkozáson
<https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/947-a-magyar-nepmese-napja-fejleszto-foglalkozason>

Gyártunk újrapapírt az ÖkoManókkal!

<https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1056-gyartunk-ujrapapirt-az-okomanokkal>

A Föld napja <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1088-a-fold-napja-2022>

Kedves Földlakó! <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1087-kedves-foldlako>

Tavaszi zsongás <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1100-tavaszi-zsongas>

„Fa nélkül egy fillért sem ér a táj...”

<https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1102-fa-nelkul-egy-fillert-se-er-a-taj-madarak-es-fak-napja-belmegyeren>

A 2022. március 21-25. között zajló, a **víz világnapjához** kapcsolódó **HAPPY-hét** - Magyarországi vízfogyasztást népszerűsítő programjába is bekapcsolódott intézményünk. A

heti programban helyet kapott az egészséges életmódra nevelés: a víz szerepe az emberi szervezetben, a folyadékpótlás, gyümölcs- és zöldségfogyasztás fontossága is.

Vízcepp <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1057-vizcsepp>

Minden a vízről szólt a 3. c osztályban

<https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1065-minden-a-vizrol-szolt-a-3c-osztalyban>

Happy hét az 1-2. évfolyamon

<https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1060-happy-het-az-1-2-evfolyamon>

HAPPY-hét a 3-4. osztályban

<https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1066-happy-het-a-3-4-osztalyban>

Happy-hét a vízfogyasztás népszerűsítéséért - a felső tagozaton

<https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1063-happy-het-a-vizfogyasztas-nepszerusitseert-a-felso-tagozaton>

HAPPY-hét a fejlesztő foglalkozásokon, napköziben

<https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1062-happy-het-a-fejleszto-foglalkozasokon-napkoziben>

Sport, mozgás, egészségnevelés:

<https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/942-europai-diaksport-nap-iskolankban>

<https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/943-europai-diaksport-nap-belmegyeren>

Veszélyek:

<https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1006-szabad-vizek-veszelyesi-i-resz>

Az évente meghirdetett ***Fenntarthatósági témahétbe*** is bekapcsolódik iskolánk.

<https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1093-fenntarthatosagi-temahet-iskolank-1-4-evfolyaman>

<https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1095-fenntarthatosagi-temahet-az-5-8-evfolyamon>

Az Országos Magyar Méhészeti Egyesület és az Agrárminisztérium Mézes Reggeli elnevezésű programjában való rendszeres részvételre évente 1 alkalommal kerül sor.

A rendezvény célja a méhek, a méz és az egészséges életmód népszerűsítése, a helyben termelt élelmiszerek megismertetése. Figyelemfelhívás a reggeli étkezés fontosságára, az egészséges táplálkozásra, a méhek munkájának fontosságára a környezetvédelem szempontjából.

<https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1021-mezes-uzsonna-az-also-tagozaton>

Madárvédelem

ÖKÓmanók akcióban

<https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1017-okomanok-akcioban>

Gondoskodunk madarainkról

<https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1014-gondoskodunk-madarainkrol>

Kirándulásokról az iskola honlapján szintén hírt adunk:

<https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek>

A következő tanévben tovább folytatjuk az ökoiskolai szemlélet formálását, bővítjük a témával kapcsolatos tevékenységeink körét.

**MEZŐBERÉNYI ÁLTALÁNOS ISKOLA,
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA ÉS KOLLÉGIUM**

1 – 2. évfolyam

MUNKAKÖZÖSSÉG

BESZÁMOLÓ

2021/2022. tanév

Összeállította:


Munkaközösség – vezető

Mezőberény, 2022. június 15.

„Egy remek tanárral eltöltött egyetlen nap többet ér, mint ezerévnnyi szorgalmas tanulás” (Japán közmondás)

1-2. évfolyam munkaközösség tagjai: 1. a -

1.c – 1-4. b-
2. a-c – 2. c – 2.d .

1. A tanulási – tanítási folyamat eredményessége

- Tanulmányi eredmények, követelmények teljesítése
Az 1-2. évfolyamba járó tanulók mindegyike sikeresen teljesítette a 2021-2022. tanévet. Egy tanuló a sok hiányzása miatt szülői kérésre megismétli az első osztályt. A kiemelkedő munkát végzett tanulók száma 45. Ők nagyon jó képességű gyerekek, és példás szorgalommal végezték egész évben tanulmányaikat. A többi tanuló önmagukhoz mért fejlődését értékelték kollégáim. Nagyon sok biztatással, megerősítéssel, gyakorlással, odafigyeléssel érték el a sikeres tanévzárást.
- Tanítási módszerek, munkaformák alkalmazása, eredményessége
Az első évfolyamon hosszabb ideig a frontális óravezetés eredményez sikereket. Közben tanulják a gyerekek a párban, csoportban való feladatmegoldást. A tanító nénik nagyon sok szemléltető eszközt, játékos feladatot, egyéni megtapasztalást alkalmaztak a tananyag megfelelő elsajátításához. A gyerekek nagyon élvezték ezeket a feladatokat, így észre sem vették, hogy tanultak. A digitális eszközök használatával színesítették óráikat a kollégák.
Második évfolyamon már többször dolgoztak a gyerekek a különböző munkaformákban. Náluk is előtérbe került a játékoság, a szemléltetés és a cselekedtetés. A gyerekek mind a két évfolyamon szívesen dolgoztak önállóan is, hisz így láthatták, hogy miben kell még fejlődniük.
Bélmegyeren a matematikát és a magyar nyelv és irodalmat 1-2. és 3-4. összevonásban tanították a kollégák. Az óra szervezésénél a kolléganő törekedett a csendes és a hangos tanulás megfelelő arányára. Dolgoztak párban korcsoportonként, de a nagyobb gyerekek szívesen segítették a kisebbek munkáját.
- Évközi felmérések, egyéb mérések tapasztalatai (Pedagógiai program 151-161. o. és a 161-168. o.-on található mérés, értékelésre vonatkozó részek figyelembevételével)
Minden tanuló a témát lezáró tudáspróbán adhatott számot tudásáról, melyet megelőzött a diagnosztizáló mérés. Ezekkel a felmérésekkel segítették a pedagógusok a hiányosságok feltárását és segítséget nyújtottak azok pótlására. A gyerekek szívesen dolgoztak ezekkel a feladatokkal, melyeket már jól ismertek. Nagyon sokszor a tanító nénik a saját osztályuk tudásszintjéhez állították össze a feladatokat. Az év végi felmérés pedig évfolyamonként egységes volt, hogy össze tudjuk hasonlítani a gyerekek teljesítményét.
- Felzárkóztató, fejlesztő, tehetséggondozó munka eredményei tanórán (gyógypedagógusok esetében a fejlesztő foglalkozásokon)

Minden osztálynak volt évközben 1-1 óra tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozása. Ezeken az alkalmakon versenyekre, ünnepségre készülhettek fel, vagy az órai munkát kiegészítő érdekes rejtvényeket, feladatokat oldottak meg a gyerekek. Azok a tanulók, akik sokat hiányoztak, vagy kevésbé értették meg a tanórán a feladatot, vagy még több gyakorlásra volt szükségük ezeken az alkalmakon pótolhattak.

A tanórai differenciálás eszközével is élt minden kolléga. A tanév elején hamar kiderült ki igényel fokozottabb megsegítést, és kik azok, akik több feladat megoldásával bizonyították tudásukat.

Bélmegyeren ezeken a foglalkozásokon gyakorolták az órai tananyagot, elmélyítették a gyerekek tudását.

- SNI, HH, HHH tanulók teljesítménye
Az SNI, HH és HHH tanulók képességeiknek megfelelően tanultak. A tanító nénik fokozottan figyeltek ezekre a tanulókra, hogy a hiányosságaikat sikeresen kompenzálják. Többszöri biztosításával és szóbeli megsegítéssel, dicsérattal érték el az eredményes feladat megoldását.

2. A **személyiségfejlesztéssel és közösségfejlesztéssel** kapcsolatos nevelőtevékenység eredményessége, **gyermekvédelem**

- Kapcsolat a diákokkal
Minden tanító néni jó kapcsolatot alakított ki a gyerekekkel. Így megosztották velünk örömeiket, de a bánatukat is. Bizalommal fordultak hozzánk segítséget kérni. Folyamatosan a gyerekek között voltunk, ezért többet tudtunk velük beszélgetni.
- A digitális oktatásról való visszatérés problémái és kezelési módjai
A digitális oktatás az elsősök életében középső és nagycsoport idején köszöntött be. A szülők többsége sokat foglalkozott velük, mert nagyon nyitottan érdeklődően érkeztek az iskolába. Hátrányt a szociális kompetenciák fejlődésében tapasztaltunk. Kevésbé fogadták el társaik véleményét, nagyon sokat kellett ezt gyakorolni, erre a beszélgető körök adtak alkalmakat. A tanulók egy részénél tudásbeli hiányosságokat is tapasztaltunk. Őket a felzárkóztató foglalkozásokon segítettük. Már második éve a 2020 NAT hosszabb előkészítő időt biztosít az elsősöknek, amely most segítette ezeknek a tanulóknak a felzárkóztatását. A második évfolyamosok a gyakorlás, készséggé válás időszakában tanultak otthon. Nekik hosszabb ismétlő időszakot biztosítottak pedagógusaink. A jó képességű tanulók gyorsabban, míg társaik lassabban haladtak év elején. Náluk a szorzó és a bennfoglaló tábla megértése, megtanulása, felidézése okozott nehézséget.
- Nevelési módszerek
A gyerekek között minden osztályban kialakultak kisebb, nagyobb konfliktusok, egymás meg nem értése. Tanítóink játékokkal, önismereti feladatokkal, mesékkel segítették tanulóinkat ezeknek a helyzeteknek a sikeres megoldásában. A legtöbb konfliktus szabadidőben, játék közben alakult ki. Ilyenkor az egyértelmű, mindenki által elfogadott játékszabályok megbeszélésével, betartatásával segítettük diákjainkat.
- Neveltségi mutatók lényeges változásai (ebben jelenjen meg az SNI, BTMN, HH, HHH tanulók neveltségi szintje is)

A tanulók magatartásánál meghatározó a család nevelő szerepe. Akik otthon is szabályok között élik az életüket, ők könnyebben elfogadták az iskolai élet szabályait. Akik kevesebb szabállyal találkoznak otthon, nekik nehezebb követni ezeket.

- Az iskolai fegyelemmel kapcsolatos intézkedési terv megvalósulása, jövő évre kitűzött feladatok
A tanulóink többsége fegyelmezett, szüleik jó példáját követik. Ők könnyebben elfogadták az iskolai élethez kapcsolódó szabályrendszerünket. Példaként álltak tanuló társaik előtt. Azért voltak olyan társaik is, akik nehezebben alkalmazkodtak iskolánk Házi rendjéhez. Velük a meséket felhasználva, dramatizálva, eljátszva próbáltuk megtanítani a helyes viselkedési formát. A játékokban közösen alkottuk meg a szabályokat, melyet folyamatos ellenőrzéssel, rávezetéssel igyekeztünk betartatni. A konfliktusaik megoldására több lehetőséggel ismertettük meg őket. A tanító néni folyamatos jelenléte segíti a konfliktusok azonnali megoldását, megbeszélését.
- A pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenysége (tanulók támogatása, egészséges életmódra nevelés, veszélyeztetettség észlelése, esetmegbeszélések a tantestületen belül, jelzések, mulasztások kezelése, gyermekjóléti szolgálattal való kapcsolat)
A tanító néni folyamatos kapcsolatot tartanak a gyermekjóléti szolgálat munkatársaival, megbeszélnek az aktuális problémákat. Segítséget kérnek tőlük abban az esetben, ha szülők nem támogatják kellően gyermekeik iskolai munkáját /sok hiányzás/.

3. Munkaközösség egyéb tevékenységei

- Mérések
Ebben a tanévben nem szerveztünk mérési napot, mely lehetővé tenné a tanulók éves munkájának eredményét. Ezt áthidalva az év végi tudáspróbát évfolyamonként egységes feladatlap összeállításával oldottuk meg.
- Egész napos iskola, napközi, kollégium – tapasztalatok, eredményességek
Az egész napos iskola kisebb leterheltséget jelentett a gyerekeknek, mert délelőtt is volt felkészülésre idejük, mely alatt gyakorolhattak, pihenhettek, egyenletesebb volt a terhelésük. A két tanító néni ebben az időszakban is tudta segíteni a gyerekeket, hisz ő tanította őket a tanórán is. Napközibe járó gyerekeknek másik osztály tanulóihoz is alkalmazkodniuk kellett. A napközi vezetője naponta beszélt az osztályt tanító pedagógussal, hogy sikeres legyen a másnapi órákra a felkészülés.
- Tanórán kívüli tevékenységek (szakkör, tömegsport, rendezvények, versenyek)
A 2. évfolyam tanulói közül néhányan járnak matematika szakkörre, ahol biztosította kolléganő a versenyre való biztos felkészülést. Munkaközösségünk a pandémia miatt csak a Szavalóversenyt hirdette meg tanulóink között. A gyerekek lelkesen készültek és nagyon ügyesen szerepeltek.
- Versenyek, rendezvények, ünnepségek szervezése
Munkaközösségünk minden tagja részt vállalt a „Miénk a színpad” gyermekgála szervezésében, lebonyolításában. A gyerekek a sok munka, felkészülés után

izgalmukat legyőzve mutatták be műsorszámait. A szülők vastappsal jutalmazták produkcióikat.

- Beiskolázási program (óvoda- iskola, iskola-középiskola)
A leendő elsős tanító nénik ismét meglátogathatták az óvodában a nagycsoportos óvodásokat. Iskolanyitogató programra vártuk a gyerekeket és a szüleiket két alkalommal is. Betekintést nyerhettek iskolánk életébe. Játékos spot, kézműves, zenés foglalkozásokon ismerkedhettek a gyerekek a tanító nénikkel.
- Intézményi dokumentumok készítésében, innovációban való részvétel
Az új NAT és Kerettanterv alapján összeállított Helyi tanterv felülvizsgálata megtörtént az 1-2. évfolyamon. Nem javasoltunk módosítást.
- Bázisintézményi programban való részvétel
Bázisintézményi programunk az Évszak napok megszervezése. A gyerekekkel az évszakok váltását jeles napok, népszokások megismerésével ünnepeltük. Amikor lehetőségünk volt rá közösen nyitottuk meg és zártuk a délelőttöt, melyen mindenki megmutatta, hogy mit készített.
Átdolgozásra kerültek az Évszaknapok forgatókönyvei, feladatai, belső műhelymunka keretében.
- Ökoiskolai szemlélet megjelenése a nevelő-oktató munkában
Az Öko munkacsoport kupak és elemgyűjtő versenyt hirdetett az osztályoknak. A gyerekek lelkesen gyűjtötték és hozták. Ezek az alkalmak lehetőséget teremtettek arra, hogy beszélgessünk a gyerekekkel arról, hogy a mi kis közösségünk mit tud tenni a Föld egészségének megőrzésében. Jobban figyeltek tantermük, környezetük tisztaságára. Maguk után lekapcsolták a villanyt, kevesebb vizet használtak. Sokat és sokszor meséltek az otthoni tapasztalataikról.
Bélmegyeren a környezettudatos és fenntartható környezethez kapcsolódó kirándulásokat szervezett tanulóinak a kolléganő. Jártak juh telepen, szarvasmarha telepen, régi foglalkozások körében szövést tanultak.
- IPR tapasztalatok, a program továbbfejlesztésének lehetőségei
A HH és a HHH tanulóknak negyedévente fejlesztési tervet készítettek a kollégák. Ezek a tervek a tanulói hátrányok kompenzálását segítették. Egyéni bánásmódban, figyelemben volt részük a tanulóknak. A szülőknek ötleteket, jó tanácsokat adtak a tanító nénik.
- Szaktanácsadásban, minősítésben, tanfelügyeletben, önértékelésben való részvétel, azok tapasztalatai
- Továbbtanulás felsőoktatásban, továbbképzésen való részvétel (pontos megnevezés: intézmény, szak, képző szerv, képzés cím, résztvevők száma stb.,)
Munkaközösségünk tagjai online tartott szakmai fórumokon vettek részt, melyek a napi munkájukat segítették.

4. Munkaközösség kapcsolatai

- Munkakapcsolat, hospitálások, tapasztalatcserék, tudásmegosztás munkaközösségen belül
[redacted] munkaközösségi foglalkozást tartott a „Környezettudatos nevelés játékosan” címmel az alsó tagozaton tanítók számára a

FEJLESZTŐ, NEVELÉSI, TEHETSÉGGONDOZÓ MUNKAKÖZÖSSÉG szervezésében, melyen munkaközösségünk tagjai is részt vettek.

Geréd Erzsébet a „Játék helye a tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozásokon” címmel tartott foglalkozást a FEJLESZTŐ, NEVELÉSI, TEHETSÉGGONDOZÓ MUNKAKÖZÖSSÉG szervezésében, melyen munkaközösségünk tagjai is részt vettek.

- Kapcsolattartás a szülőkkel (online fogadóórák, szülői értekezletek látogatottsága, tapasztalatai)
A tanév első felében még online szülői értekezletek tarthattunk, melyekre a szülők többsége csatlakozott. A személyes problémákat akkor tudtuk megbeszélni, mikor jöttek a szülők a gyerekekért, vagy hozták az iskolába. Az utolsó szülői értekezletre anyák napi műsorral készültünk, így a látogatottság majd nem teljes volt.
- Kapcsolattartás külső partnerekkel
Az iskolai védőnővel rendszeres volt a kapcsolat. Egészségügyi szűrésre vitte a gyerekeket és hívhattuk, ha szükségünk volt rá.

Köszönöm kollégáim beszámolóit, amelyek segítségével állítottam össze munkaközösségünk év végi beszámolóját.

Beszámoló

3-4. osztályos munkaközösség

2021-2022.

Összeállította:


munkaközösség-vezető

Mezőberény, 2022. június 15.

„Az élet akkor szép, ha olyasmiért dolgozunk, amiért érdemes!”

(Híd Terabithia földjére)

Év elején megalkottuk a munkatervünket, és tanmeneteinket a megjelölt követelményekhez igazítottuk, beépítettük a meghatározott tartalmakat. Nevelő-oktató munkánk során, tanórán és tanórán kívül is a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott nevelési célokat, fejlesztési feladatokat állítottuk középpontba.

1. A tanulási – tanítási folyamat eredményessége

- Tanulmányi eredmények, követelmények teljesítése

Az osztályok tanulmányi eredményeivel általában elégedettek a kollégák, a tanulók nagy többsége képességének megfelelően teljesített. Vannak kitűnő és jeles tanulóink szép számmal, bukás a harmadik és negyedik évfolyamon nem volt. A felzárkóztató és fejlesztő órák nagyban segítették a tanulásban lemaradt tanulók felzárkóztatását, hatékonyan lehetett pótolni a tananyagot, vagy annak egyes részeit gyakoroltatni. Szövegértés területén még mindig érződik a digitális oktatás negatív hatása, azonban ebben a tanévben már ezen a területen is eredményesebben vették a tanulók az akadályokat.

- Tanítási módszerek, munkaformák alkalmazása, eredményessége

A tanítási órákon a tananyaghoz és a tanulók képességeihez igazodva különféle tanulási módszereket és munkaformákat alkalmaztunk. Célunk az volt, hogy ahol lehet, a gyerekek saját tapasztalataik segítségével tanuljanak, minél többféle tevékenység, esetleg játék kapcsolódjon a feladatok megoldásához.

A tanulásszervezési formák közül egyre inkább előtérbe kerültek a komplex jellegűek. A frontális osztálymunka mellett nagy teret kaptak a páros és csoportmunkák, kooperatív technikák, tanulmányi séták, kísérletek valamint a miniprojektek. A digitális tananyagok filmjei, interaktív feladatai segítették az élményközpontú tanítást. Sajnos a digitális táblák egy része már csak kivetítésre alkalmas, a tanulói laptopok lassúak, internet hozzáférés nincs rajtuk. Ezekben az osztályokban a gyakorlást, az ismeretek elmélyítését a tabletek használatával igyekeztünk élményszerűbbé tenni.

A diákok nagy része érdeklődő, aktív volt az órákon, de sajnos vannak olyan osztályok is, ahol még a páros munka is nehézséget okozott a tanulóknak. Náluk is szeretnénk elérni, hogy megtanuljanak együtt dolgozni, és a feladatok elvégzése közben fejlődjenek a szociális kompetenciáik is.

- Évközi felmérések, egyéb mérések tapasztalatai

Az elméleti jellegű tantárgyak esetén megvalósult mind a szóbeli, mind az írásbeli felelet. Igyekeztünk a tanév során diagnosztikus, fejlesztő és összegző értékelési formákat is alkalmazni. Az egységes felmérőkön túl gyakran állítottunk össze dolgozatokat magyar nyelv és irodalomból, matematikából és környezetismeretből is, amelyek az általunk fontosnak tartott tudást kérték számon. Igyekeztünk sokat beszéltetni a gyerekeket, hogy megszokják és megtanulják a szóbeli felelés technikáját. Ebben is sokat fejlődtek, gyarapodott szókincsük,

bátrabb lett a kiállásuk. A szövegértés még mindig problémát okoz sok tanulónak. Tapasztalatunk szerint kevés a türelmük a feladatok precíz végig olvasásához, értelmezéséhez, gyakran figyelmetlenek. A következő tanév során többet használjunk majd rövidebb szöveget, hiszen a gyerekek bátrabban közelítik meg az ilyen jellegű feladatokat, és reményeink szerint ezzel jobban fejlődik majd a szövegértésük. Matematikából elsődleges szempont volt a négy alpművelet megtanítása, gyakoroltatása, készségszintű elsajátíttatása. Ez a folyamat a legtöbb osztályban sikeresnek mondható, de még mindig legnehezebben a szorzás és a bennfoglalás megy sok tanulónak. A jövőben is arra fogunk törekedni, hogy az óra eleji számolásban folyamatosan ismételjük az alpműveleteket. Ezen kívül a mértékváltások jelentettek nehézséget a tanulóknak.

- Felzárkóztató, fejlesztő, tehetséggondozó munka eredményei tanórán

Iskolánk 2020 februárjától Regisztrált Tehetségponttá vált. A tehetséggondozás intézményünk kiemelt feladata. Évek óta része az iskolai életnek mind a tanórai, mind pedig a tanórán kívüli területeken. Alsó tagozaton kiscsoportos tehetséggondozás folyik minden osztályban, heti egy órában, illetve a különböző szakkörök is biztosítják a sokoldalú tehetségfejlesztést. A felzárkóztató és a tehetséggondozó órákon a gyerekek a képességükhöz mérten kaptak feladatot, az alapkészségek fejlesztése vagy versenyre való felkészítés során egyaránt.

A felzárkóztató foglalkozásokon a kis létszám, a minél több magyarázat és szemléltetés nagy segítségére volt a tanulóknak, akik ezután bátrabban jelentkeztek és eredményesebben dolgoztak a tanítási órákon. A sajátos nevelési igényű, és a beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarral küzdő gyerekeknél különösen nagy segítség volt a fejlesztő pedagógus munkája, melyet külön köszönünk.

A tehetséggondozó munka során több olyan helyzet adódott, ahol új képességeket fedeztünk fel a gyermekekben. Náluk folyamatos feladat lesz ezek erősítése, továbbfejlesztése. A tehetséggondozó foglalkozásokon készítettük fel tanítványainkat az esetleg már megrendezésre kerülő tanulmányi versenyekre. Sajnos a pandémia miatt ezek nagyrésze még iskolai szinten is elmaradt.

- SNI, HH, HHH tanulók teljesítménye

A felzárkóztatás, a fejlesztés sikeressége minden tanuló esetében a különleges bánásmód, és differenciált fejlesztés függvénye.

Az SNI-s tanulókkal való foglalkozás az egyik legfontosabb fejlesztési terület. Ezeknek a tanulóknak, problémáiknak megfelelően biztosítottuk a differenciált haladási ütemet, emeltük a munkájukra szánt időkeretet, előnyben részesítettük náluk a szóbeli feleltetést. Gyakran adtunk digitális eszközöket az SNI, BTMN, HHH-s tanulóink kezébe, ezzel is motiválva őket a tanulásra. Eredményes haladásuk érdekében folyamatos kapcsolatot tartottunk a fejlesztő pedagógussal.

Az esélyegyenlőség megteremtése a HHH tanulók esetében elengedhetetlen. Kooperatív technikák alkalmazásával segítettük tanulóink tanulási, szociális és társadalmi kompetenciáik kibontakoztatását. IPR fejlesztési terveket készítettünk, melyről a szülőket is tájékoztattuk

Azok a tanulók, ahol a szülők is figyelemmel kísérték tanulmányi munkájukat, és segítették őket az előre haladásban, jobb eredményeket értek el. Sajnos sokan voltak azok a tanulók, akiket a szüleik kevésbé támogattak a tanulásban és a helyes magatartási szokások kialakításában. Számukra a beszélgető körök, drámajátékok adtak lehetőséget a szabályok bevézéséhez és alkalmazásához.

2. A személyiségfejlesztéssel és közösségfejlesztéssel kapcsolatos nevelőtevékenység eredményessége, gyermekvédelem

- Kapcsolat a diákokkal

Munkaközösségünk tagjai igyekeztek jó kapcsolatot kialakítani tanítványaikkal. Ezeknek a kapcsolatoknak a fejlődését szolgálták az óra eleji beszélgetések, személyiségfejlesztő játékok, a témanapok, a projektek, közös programok; kirándulások, farsang, anyák napi ünnepség stb. Idézet az egyik tanítói beszámolóból:

„Ezalatt a két év alatt egy bizalmas, szeretetteljes kapcsolat alakult ki tanulóim és köztem. Tudják, hogy bármikor fordulhatnak hozzám bizalommal, próbálok segíteni. Ugyanakkor, vagy talán éppen ezért, szót fogadnak nekem, már a nézésemből tudják, ha valami gond van. Óráimon mindig nyugodt légkört teremtek, ahol a gyermek pontosan tudja, hogy hibázni lehet, de a hibákat javítani kell.”

- A digitális oktatásról való visszatérés problémái és kezelési módjai

Az előző tanévben az alsó tagozatot kevésbé, illetve rövid ideig érintette a digitális oktatás. Azon gyerekek esetében, akiket otthon segítettek, könnyebb volt a visszatérés. A hiányokat, esetleges lemaradásokat többnyire sikerült pótolnunk. A tanulók többségénél a szövegértés területén tapasztalható még lemaradás, illetve az alapműveletek elsajátításában. Ezeket folyamatos differenciálással, gyakoroltatással, egyéni megsegítéssel igyekeztünk pótolni.

- Nevelési módszerek

A gyerekek többsége szabálykövető, igyekeztek a Házirendet betartani, az ott leírtak szerint viselkedni és dolgozni az iskolában. Rajtuk látszik a szülői következetesség, az odafigyelés. Azt is látjuk, hogy sajnos, sok rossz példával szembesülnek diákjaink mind a való életben, mind a média útján, ezért is hárul egyre több feladat az iskolára, a pedagógusokra. Minden helyzetben fontosnak tartjuk a pozitív megerősítést, a pozitív visszacsatolást. Mindenki hibázhat, viszont fontos a hibát javítani és tanulni belőle. Erre alkalmaztuk a beszélgető köröket, az egyéni elbeszélgetés és a meggyőzés módszerét. Amennyiben a szülőben partnerre találtunk, jelentős sikereket értünk el, de sajnos időnként pszichológus segítségét is igénybe kellett vennünk

- Neveltségi mutatók lényeges változásai (ebben jelenjen meg az SNI, BTMN, HH, HHH tanulók neveltségi szintje is)

Tanulóink neveltségi szintje nagyon eltérő, többségüknél elfogadható, jónak vagy példásnak mondható. A megfelelő szülői háttérrel rendelkező osztályoknál lényegesen jobbak a magatartási mutatók. Előfordulnak olyan osztályok is, ahol a konfliktusokat erőszakosan, csúnya beszéddel, vagy verekedéssel oldják meg. Ezeknél az osztályoknál fontosnak tartjuk a lehetőség szerinti, folyamatos osztályfőnöki jelenlétet a nap folyamán, mert ez biztonságot, kiegyensúlyozottságot ad a gyermekeknek. A BTMN, SNI és HHH tanulók közül többen a beilleszkedési nehézség miatt is fejlesztésre szorulnak. Ezeknek a gyerekeknek egy részét nem segítik otthon, és ez meg is látszik a teljesítményükön. Velük különösen sokat kell személyesen is törődni, beszélgetni.

- Az iskolai fegyelemmel kapcsolatos intézkedési terv megvalósulása, jövő évre kitűzött feladatok

A tanév elején megszerveztük a felnőtt ügyeletet. Reggel 07:00 órától biztosítottuk a tanári ügyeletet az aulában, majd 07:15-kor a tanító nénik felvitték a gyermekeiket az osztálytermekbe. Az osztályfőnökök igyekeztek a lehetőségekhez mérten a szünetekben is az osztályukkal lenni és felügyelni a rendet. Sajnos az alsó tagozaton az iskolai udvar ingerszegény, a már korábban meglévő gyermekjátékokat, mászókat is felújítás helyett el kellett bontani. Amennyiben a tanulók számára az iskola udvarán több, rendezettebb és kulturáltabb kialakítású füves játszó és pihenő övezet lenne kialakítva, a feltöltődésre, játékra fordított idő is hatékonyabb, pihentetőbb lenne gyermekeknek és pedagógusoknak egyaránt.

Tapasztalataink szerint a gyerekek zöme nem megfelelő önismerettel rendelkezik, amelyet elsősorban a családi háttér befolyásol, nem mindig pozitív irányba. A következő tanévben célunk, hogy minél több diákkal elfogadtassuk a helyes viselkedési normákat, különös tekintettel a megnövekedett számú BTMN és SNI, valamint a szakpszichológiai segítséget igénylő tanulók száma miatt is.

- A pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenysége (tanulók támogatása, egészséges életmódra nevelés, veszélyeztetettség észlelése, esetmegbeszélések a tantestületen belül, jelzések, mulasztások kezelése, gyermekjóléti szolgálattal való kapcsolat)

Sok tanulónál még nehézséget jelent az iskolai szabályokhoz, és az egymáshoz való alkalmazkodás. A munkaközösségen belül, illetve az osztályokban tanító pedagógusokkal, napközis nevelőkkel, fejlesztő pedagógussal folyamatosan tartottuk a kapcsolatot a tanév során. Jelzésekkel éltünk az iskolapszichológus felé is. A tanulói mulasztásokat a Pedagógia Program szabályai szerint kezeltük. A harmadik és a negyedik évfolyamon is vannak olyan osztályok, ahol az osztályfőnök szinte napi kapcsolatban álltak a gyermekjóléti szolgálattal. A védelemben vett és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók érdekében a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos teendők folyamatosak voltak a tanév során, több alkalommal esetmegbeszélésre is sor került.

Továbbra is feladatunknak tekintjük, hogy minél egészségesebb gyermekeket neveljünk, ennek érdekében megismertetjük őket az egészséges életmóddal, és bevonjuk őket a különböző sportolási lehetőségekbe.

3. Munkaközösség egyéb tevékenységei

- Mérések

A központi mérésekkel kapcsolatban általános tapasztalat, hogy a gyerekek egy része nem tudja a számítógépeket kezelni, ezért sokszor nehézkes volt a mérések megvalósítása. A családok többségében még mindig csak az okos telefon elérhető.

- Egész napos iskola, napközi, kollégium – tapasztalatok, eredményességek

3-4. évfolyamon a szó szoros értelmében vett egész napos iskola már nem működött. Volt olyan osztály, ahol az osztály minden tanulója napközis volt. Ott az osztálytanító minden alkalommal úgy adta át az osztályt a napközis kollégának, hogy elmondta mi a lecke, kinek mi volt a gondja délelőtt. A többi osztály tanító nénije szintén kézből-kézbe adta a gyerekeket, de ott már több osztályból tevődött össze a napközis csoport. A gyerekek ezekben az osztályokban is többnyire elvégezték a házi feladatokat, kivéve, ha a tanulók délutáni elfoglaltsága ezt nem tette lehetővé. Az osztálytanítók és a napközis nevelők napi kapcsolatban álltak egymással, rendszeres információ cserével segítve a tanulók és egymás munkáját.

- Tanórán kívüli tevékenységek (szakkör, tömegsport, rendezvények, versenyek)

A Média szakkör tagjai a Suli-rádió műsorát szerkesztették. A gyerekek nagyon élvezték a műhelymunkát, közben fejlődött a szóbeli és írásbeli kommunikációs készségük. Megismerkedtek a rádiózás sajátos műfajaival: a beszámolók, tudósítások írásával. Nem elhanyagolandó az sem, hogy eközben informatikai ismereteik is mélyültek. A szakkör célja, hogy az iskolaközösséget tájékoztassa az aktuális eseményekről, hírekről, felhívja a figyelmet az iskolai és városi programokra, pályázatokra, hírt adjon a tanulóink, tanáraink sikereiről. Őrizze továbbá a magyarság hagyományait, és olyan ismereteket juttasson el a diákokhoz, amelyek gyarapítják tudásukat, és érdekesek számukra. Általában kéthetente egy alkalommal ültek mikrofonhoz a stáb tagjai, és évek óta ők tartanak a négy adventi műsorból kettőt. A Média szakkör fiú tagjaival a sulirádióon keresztül nőnapra napi műsorral köszöntötték a Tanító néniket, az iskola nő dolgozóit, az alsó tagozatos lányokat, de megemlékeztek Március 15-ről is.

A magyar szakkör legfontosabb feladata a kommunikáció fejlesztése volt. Minden feladat arra épült, hogy a gyerekek szókincse bővüljön és a mondataikat minél gondosabban fogalmazzák meg. A helyzetfüggő kommunikáció volt előtérben. Sokat tanultak egymástól, mert csapatokban dolgoztak. A türelem és a másokra való odafigyelés minden órán jelen volt. Sok feladatot újra elvégeztek a második félévben, így a gyerekek is érzékelhették, mennyit fejlődtek. Sokak önbizalmát növelték ezek a feladatok, egyre bátrabban nyilvánultak meg társaik előtt. Minden alkalommal izgatottan várták a gyerekek a játékos feladatokat. Minden ünnep jelen volt a szakkörön, ezzel is bővítve tudásukat.

Matematika szakkörön a foglalkozásokat úgy építette fel a nevelő, hogy figyelembe vette a gyermekek életkori sajátosságait. Főként játékos, gondolkodtató, logikai feladatokat oldottak meg különböző munkaformákban. A Kenguru és a Zrínyi Ilona matematika versenyekre is itt készülhettek fel a diákok.

Az ÖKOmanó környezetvédelmi szakkör nagyszerű programokat (környezetvédelem, újrahasznosítás, a föld megóvása, vízkészletünk megbecsülése, madáretetők készítése, séták, gyalogtúrák, kertészkedés, stb.) kínált tanulói közösségeinknek.

Az énekkari foglalkozásokon tanulóink többnyire népdalokat tanultak, amit évszakhoz, alkalomhoz kapcsolódóan szedtek csokorba. Felleptek versenyeken, az adventi és a karácsonyi ünnepségeken.

A jeles napokhoz kötődően az „Évszak-napok” keretében sokféle tartalommal, anyaggal és technikával találkozott a gyermekek.

Az egyén egészségének megőrzése és a környezet védelme egyaránt hangsúlyos szerepet kapott iskolai munkánkban. Az egészséges heti étrend kialakítása, a mindennapos gyümölcs- és zöldségfogyasztás alapvető elvárás volt. Iskolánk évek óta részt vesz az Európai Iskolagyümölcs-programban.

- Versenyek, rendezvények, ünnepségek szervezése

- Kulturális Napok Rajzpályázat
- 4. c osztály télapó ünnepély
- Szavalóverseny
- Anyák napja osztályszinten
- „Miénk a színpad!” Gyermekgála

Az alsó tagozaton a tanév legnagyobb volumenű rendezvénye a gyermekgála volt. Tanítók, tanulók, asszisztensek, mindenki a bemutató sikerén dolgozott. A gyerekek

nagy örömmel készültek a bemutatóra, a sok munkának egy színvonalas rendezvény lett az eredménye. A szülők elismerő szavakkal fejezték ki köszönetüket.

- Beiskolázási program (óvoda- iskola, iskola-középiskola)

Iskolánk számára fontos, hogy a leendő elsős gyermekeket és szüleiket megismertessük nevelő-oktató tevékenységünkkel. Ennek fontos része volt, hogy iskolanyitogató foglalkozásokat szerveztünk, melyen a 3-4. osztályos munkaközösség tagjai is tevékenyen vettek részt.

- Intézményi dokumentumok készítésében, innovációban való részvétel

Év elején összeállítottuk munkatervünket, amiről elmondhatjuk, hogy a benne kitűzött célokat és oktatási-nevelési feladatokat többségében teljesítettük. Tanmeneteinket a megjelölt követelményekhez igazítottuk, átdolgoztuk.

- Bázisintézményi programban való részvétel

Évek óta megrendezzük iskolánkban az évszaknapokat. Itt a gyerekek megismerkednek az évszakokhoz kötődő jeles napokkal, népszokásokkal. A programokat a lehetőségekhez mérten alsós szinten, évfolyam, vagy osztályszinten tartottuk meg. A gyerekek mindig nagy lelkesedéssel készültek ezekre a napokra, hiszen játékos formában tartottuk a magyar, matematika, kézműves, illetve testnevelés foglalkozásokat.

- Ökoiskolai szemlélet megjelenése a nevelő-oktató munkában

Nem csak a témanapokba, az évszaknapokba, a témahetekbe, de a tanítási órákba is becsempéztük az öko-szemléletet (pl. ének-zene: hangszerkészítés).

Az ÖKOmanó szakkör osztályok közötti versenyt hirdetett, melynek keretében egész tanévben gyűjtöttük a kupákat illetve az elemet.

A negyedik osztályosok a piacon voltak, ahol a központi szerep a tapasztalaton keresztüli ismeretszerzése volt. Igyekeztek a gyermekeket nemcsak tananyagra, szaktudásra, hanem az életre is tanítani, nevelni. Az illemszabályok, magatartási szabályok megbeszélése után a piacon önállóan alkudoztak, vásároltak. Ezután az iskolába visszatérve a növények életfeltételeit átbeszélve minden tanuló átültette az általa vásárolt virágot. Nagyon ügyesen, fegyelmezetten, felelősségteljesen végezték feladatukat.

- IPR tapasztalatok, a program továbbfejlesztésének lehetőségei

Háromhavonta fejlesztési tervet készítettünk az IPR programba bevont tanulók részére. Igyekeztünk a megalkotott programokkal eredményesebbé, hatékonyabbá, követhetőbbé tenni a fejlesztő munkát. A szülői érdeklődés a tanév folyamán az osztályokban különböző volt, többnyire az osztályfőnökök elégedettek voltak a szülői aktivitással. A témanapok, a témahetek, a három hetet meghaladó projektek programja jól szolgálta az esélyegyenlőség biztosítását a tehetséggondozás és a felzárkóztatás területén egyaránt. Szerették, kedvelték mindegyik programot a gyerekek. Számos nevelési és ismeretszerzési lehetőséget kínáltak a szervezett munkaformák.

- Szaktanácsadásban, minősítésben, tanfelügyeletben, önértékelésben való részvétel, azok tapasztalatai

- [REDACTED] 6 éve vesz részt a pedagógusminősítés és az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet) munkájában.
- [REDACTED] szaktanácsadásban vett részt
- Továbbtanulás felsőoktatásban, továbbképzésen való részvétel (pontos megnevezés: intézmény, szak, képző szerv, képzés cím, résztvevők száma stb.,)
 - [REDACTED] Felsőoktatás: Kodolányi János Egyetem – Közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzés

4. Munkaközösség kapcsolatai

- Munkakapcsolat, hospitálások, tapasztalatcserék, tudásmegosztás munkaközösségen belül

Munkaközösségünkben továbbra is igyekeztünk megtartani a jó hangulatot és a kollegiális szemléletet. Kerestük egymást szünetekben, email-ben, vagy messengeren, és megosztottuk egymással tapasztalatainkat, módszereinket. Az iskolai versenyek, évszaknapok, témahetek, projektek megszervezésében is segítettük egymást.

- Kapcsolattartás a szülőkkel (online fogadóórák, szülői értekezletek látogatottsága, tapasztalatai)

A fogadó órák, szülői értekezletek, értékelő megbeszélések az év elején még online formában történtek. A részvétel osztályonként változó volt. Általában ugyanazok vettek részt az online változaton, mint a jelenlétin. Első félévben leggyakrabban telefonon, vagy messengeren tartottuk a szülőkkel a kapcsolatot. A második félévben főleg a nevelők általi kérésnek tettek eleget, amikor a szülők a fogadó órákon megjelentek.

Köszönöm minden munkatársamnak az egész éves munkáját!

A 3-4. évfolyamos munkaközösség beszámolóját a munkaközösség tagjai által készített beszámoló felhasználásával írtam.

Mezőberény, 2022.06.15.

[REDACTED]
munkaközösség-vezető

**MEZŐBERÉNYI ÁLTALÁNOS ISKOLA,
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA ÉS KOLLÉGIUM**

**FEJLESZTŐ, NEVELÉSI,
TEHETSÉGGONDOZÓ
MUNKAKÖZÖSSÉG**

BESZÁMOLÓ

2021/2022. tanév

Összeállította:


munkaközösség – vezető

Mezőberény, 2022. június 15.

Munkaközösségünk tagjainak tevékenysége elsősorban a Mezőberényben, Bélmegyeren délután napköziben tanuló, az egész napos oktatásban résztvevő, a kiemelt figyelmet igénylő sajátos nevelési igényű (SNI) és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN), valamint a tehetséges tanulók ellátására terjed ki.

E tanévben is a gyermekek személyiségének, kompetenciáinak sokoldalú fejlesztését tűztük ki célul, szem előtt tartva a jogszabályokban, pedagógiai programunkban foglaltakat. Munkatervünkben kiemelt célként fogalmaztuk meg a fenntarthatóságra nevelést Ökoiskolai keretek között.

Továbbra is feladatunk volt a COVID-19 miatt bevezetett óvintézkedések, aktuális járványügyi/védekezési előírások betartása és betartatása.

Nagy örömünkre jelenléti oktatási formában kezdhettük meg a tanévet. Az előző évek tapasztalataira alapozva terveztük a munkaközösség feladatait: felzárkóztatás és tehetségfejlesztés, hasznos szabadidős, közösséget erősítő tevékenységek, a délutáni nyugodt tanulás feltételeinek megteremtése, a sajátos nevelési igényű (SNI), beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) tanulók fejlesztése, integrált nevelésük, oktatásuk segítése, a délelőtti iskolai programok lebonyolításának támogatása. Készültünk arra, hogy nevelési és tanulmányi téren is még mindig sok lesz a pótolni való.

Tanév elején pályakezdő és tapasztalt munkatársakat, nyugdíj mellett dolgozó óraadó kollégákat köszönthettünk körünkben. Támogattuk be- és visszailleszkedésüket, mely kisebb-nagyobb zökkenőkkel meg is történt. Köszönöm tapasztalt kollégáim mentoráló munkáját. Nyugdíjazás miatt, tanév közben, egy tanítónktól búcsúztunk.

Szeptemberben egy fővel növekedett pedagógiai munkánkat segítő munkatársaink létszáma. Nagy szükség van rájuk, mert évről évre egyre több különleges bánásmódot igénylő tanuló van.

Bélmegyeren egy, a mezőberényi alsó tagozaton öt napközis csoport, valamint négy egész napos iskolai osztály indult. A csoportok egy - négy osztály tanulóiból alakultak. Szinte minden tanulócsoporthoz volt hátrányos (HH), halmozottan hátrányos helyzetű (HHH), vagy BTMN, SNI gyermek, köztük aktivitászavarral diagnosztizált tanulók is. Három tanulócsoporthoz van enyhén értelmi fogyatékos (EÉF) tanterv szerint haladó, még több egyéni előrehaladású nevelés-oktatásban részesülő diákunk. A napköziben készülnek fel kollégistáink és az autóbusszal bejáró muronyi gyerekek is.

A tanulók különböző sportkörökön, szakkörökön, művészeti iskolában, versenyeken bontakoztathatják ki tehetségüket. A napközis nevelők részéről nagy odafigyelést igényel, hogy mindenki akkor és ott legyen, ahol lennie kell. Mindenki olvasson, készítse el az írásbeli házi feladatot, tanulja meg a szóbelit, valamint beszélgetésre, kikapcsolódásra is maradjon idő.

Sok gyermek vesz részt felzárkóztató, tehetséggondozó órán, melyeket a tanítók tartanak.

Az egész napos osztályokban, napköziben is folyamatos a felzárkóztatás, tehetséggondozás.

Az SNI, BTMN tanulók ellátását gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus kollégáimmal együtt végeztük.

A fejlesztő, valamint a pedagógiai célú rehabilitáció/rehabilitációs csoportok kialakításánál a problémaszempontok helyett a tanulók órarendje, illetve a járványügyi/védekezési szabályok domináltak. Rugalmasan alkalmazkodtunk a helyzethez.

A tanulási-tanítási folyamat eredményessége – egész napos osztályok, napközi

Alsó tagozaton továbbra is pozitív az egész napos munkarend megítélése, de ebben a tanévben több nehézség is adódott: a délelőtti csoportbontásban tanuló első évfolyamos gyerekek délután visszatértek eredeti osztályukhoz, s vitték magukkal a különböző haladási ütemükhöz igazodó differenciált házi feladataikat, fáradtságukat, viselkedési problémáikat. A legtöbb tanuló év végére megtanulta önállóan, kevés segítséggel végezni a feladatát. Az SNI, EÉF tanterv szerint

haladó gyermekek pedagógiai asszisztens közvetlen segítségével dolgoztak. A elsősök élvezik a megszerzett tudást, melyet minden helyzetben igyekeznek használni. Örömmel olvassák a feliratokat, utcanév táblákat.

A másodikosoknak már kialakult tanulási szokásaik voltak. Motiváltak voltak a tanulásra. A házi feladatokat – a feladattól és képességeiktől függően – önállóan, párban, időnként csoportban oldották meg. A lassabban haladó SNI tanulók több buzdítást, segítséget igényeltek. A harmadik és negyedik évfolyamon, ahol kettőnél több nevelő foglalkozott a gyermekekkel – ami sajnos éppen a nehezebben tanuló, több magatartási és tanulási problémát mutató csoportokban fordult elő – több energiát kellett fordítani a nyugodt tanulási környezet megteremtésére, helyes tanulási szokások kialakítására. Többen csak folyamatos kontroll, segítségnyújtás mellett boldogultak. Nem mindig és nem minden nevelőnek sikerült ezt az összetett feladatot megoldani.

A betegség, illetve egyéb ok miatt otthon maradó diákok ismereteiben gyakran adódtak hiányosságok, melyet délelőtt differenciált tanórai munkával, délután egyéni felzárkóztatással, egyéb plusz órákkal, illetve fejlesztő foglalkozásokon igyekeztünk pótolni.

A napköziben kizárólag a délutáni órákban folyik a másnapra való felkészülés, és délután vannak a szakköri és fejlesztő foglalkozások, egyéb programok is. Néhány gyermeknek egy-egy napon több délutáni elfoglaltsága is volt, nem maradt ideje mindent elkészíteni. Családja válogatta, hogy az elmaradt feladatok otthon pótlásra kerültek-e vagy sem.

Bélmegyeren az összevont osztályban négy évfolyam dolgozott együtt, annak minden előnyével és hátrányával. Mindenki maradt a napköziben, így a tanórai differenciáláson túl a délutáni órákban is lehetőségük volt a felzárkóztatásra, kiscsoportos vagy egyéni fejlesztésre. Az idősebb diákok szívesen segítettek fiatalabb társaiknak a beilleszkedésben, tanulásban. Tanév közben az épület felújítása miatt még költözniük is kellett. December óta a helyi művelődési házban teltek mindennapjaik. A nevelők, tanulók lelkiismeretesen helytálltak, minden kisdíákjuk magasabb évfolyamba léphet.

Kollégáim a tanulási-tanítási folyamat eredményességére törekedve, bemeneti és diagnosztizáló mérésekre alapozva, az életkori, egyéni, csoport sajátosságainak figyelembevételével választották meg a tanulási-tanítási stratégiát. Több érzékelési csatornára épülő szemléltetéssel, tevékenykedtetéssel, játékosítással, mozgásos tevékenységek és csendes percek beiktatásával, differenciált feladatokkal, kooperatív technikákkal, IKT eszközök alkalmazásával, iskolán kívüli élményekkel igyekeztek a tanulók ismereteit bővíteni, megszilárdítani. Az SNI tanulók számára manuális tevékenységgel, eszközhasználat engedélyezésével, egyszerűbb megfogalmazással, vázlatok írásával, a feladatok apró lépésekre bontásával tették érthetőbbé, könnyebben elsajátíthatóvá a tananyagot. Fontos volt az is, hogy a tanulókat feladataik önálló elkészítésére, önellenőrzésre neveljük, ami év végéig csak részben teljesült.

Az első félévben a felnőttek és diákok gyakoribb megbetegedése, a „nyitás” utáni időszakban pedig a programbőség miatt volt nehezebb a felhalmozódott hiányok pótlása.

A tanulási-tanítási folyamat eredményessége – fejlesztés

A fejlesztő, ill. rehabilitációs, rehabilitációs célú foglalkozások a szakértői véleményben javasoltak szerint (óraszám, terápia, fejlesztendő terület) szerveződtek. Az első-másodikosoknál hangsúlyos volt a tantárgyaktól független, de minden tantárgy sikeres elsajátításának alapjául szolgáló, sok-sok tevékenykedtetésbe, játékba ágyazott képesség/készségfejlesztés. Nem is nagyon boldogultunk másképpen, mert a délutáni órákban már különösen fáradtak voltak, figyelmük csak változatos játékokkal, mozgásos tevékenységgel, számítógépen kapott feladatokkal volt fenntartható.

A magasabb évfolyamra járóknál a fejlesztést konkrét tantárgyi tartalmakhoz igyekeztünk kapcsolni, de náluk is fontos volt, hogy érdekes feladatokkal, játékokkal, IKT eszközökkel tegyük vonzóbbá a foglalkozásokat.

A tanulók nagyon élvezték azokat a tematikus órákat, amelyeken a fejlesztő feladatokat olyan nevezetes napokhoz, témahetekhez kapcsolva táltuk, mint pl. az állatok világnapja, a magyar népmese napja, Lélekmozgató, Happy-hét, a víz világnapja, a Föld napja, Fenntarthatósági témahét, Pénz7, Digitális témahét.

A fejlesztésre járó tanulóknál még inkább tapasztalható volt az előző években elmaradt közvetlen foglalkozások hiánya szinte minden fontos területen: finommotorika, íráskészség, helyesírás, szókincs, hangos olvasás, szövegértés, számolási készség, figyelem, emlékezet, együttműködési készség.

Ahhoz, hogy mégis sikeres tanévet zártunk, nagyban hozzájárult a tanórákon, felzárkóztatáson, plusz órákon és napköziben zajló egyéni képességfejlesztés és a szorgalmas otthoni gyakorlás. Tanév végére öt alsó tagozatos tanulóknak kapott javaslatot eltérő, EÉF tantárgyi program szerinti haladásra/értékelésre, nyolcan részesültek egyéni előrehaladású nevelésben, oktatásban, hét tanítványunknak lett egy vagy két tantárgyból teljes tantárgyi mentesítése.

Az első évfolyamos SNI, BTMN tanulók megfelelően, jól, illetve kiválóan teljesítettek. Egy gyermek, aki kiemelkedően sokat mulasztott, szülői kérésre évfolyamot ismételt.

A 2-4. évfolyamon senki sem kapott elégtelen osztályzatot, sőt van több jeles és kitűnő tanuló is közöttük!

A felső tagozatosokkal nehezebb dolga van a fejlesztőknek: ők már kevésbé szeretnek foglalkozásokra járni, s a pandémia tovább rontotta tanulási motivációjukat. Többségüket vissza lehetett téríteni, de néhányan rendszeresen kibújtak a kötelesség alól. Az utóbbiak közül kerültek ki az elégtelen eredményt produkáló tanulók is.

E tanévben is kiemelt feladat volt a mulasztások, illetve az online időszak okozta tantárgyi hiányok pótlása, a továbbtanulásra készülő diákok célirányos megsegítése.

Az 5-8. évfolyamon öt tanuló haladt EÉF tanterv szerint, húsz tanulóknak volt egy vagy két tantárgyból teljes tantárgyi mentesítése. Egyéni munkarend szerint tanult egy-egy SNI, BTMN diákunk. Júniusban mindketten sikeres osztályozóvizsgát tettek.

A 177 különleges bánásmódot igénylő tanuló közül heten (kettő nyolcadikos) nem tudták teljesíteni egy vagy két tantárgyból a minimum követelményeket. Ők augusztusban javítóvizsgát tehetnek.

Az elmúlt évek tendenciája folytatódott: mindössze egy tanítványunk sajátos nevelési igénye szűnt meg, ezzel szemben tíz BTMN tanuló kapott SNI diagnózist (1 fő még vizsgálatra vár).

Az év végi létszám: BTMN 68 fő, SNI 109 fő.

Néhány felsőbb évfolyamos diákunk esetében a tanulási zavar mellé motivációs, emocionális és súlyos viselkedési probléma is társult, ráadásul egyazon a csoportban többen is jelen voltak. Akadályozták saját és társaik fejlődését, jelentősen megnehezítették a velük foglalkozó nevelők dolgát. Velük csak a szó szoros értelmében vett különleges bánásmóddal lehet eredményre jutni. A megoldásra sajnos nincs bombabiztos recept. A gyerekek taníthatósági mutatóit, a családi környezetet nem tudjuk gyökeresen megváltoztatni. Talán a szülők és a megoldásban kompetens szakemberek még szorosabb együttműködésével sikerülhet normalizálni viselkedésüket, beláttatni velük, hogy legalább egy szakma tanulásaig el kellene jutniuk. Ha törekvéseink nem vezetnek eredményre, meg kell nekik adni az esélyt, hogy máshol, „tisztá lappal” kezdve tudjanak változtatni.

Mérések

DIFER (Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer)

Intézményünkben öt, köztük egy halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanuló mérését végezték el az elsős tanítók. Decemberben megtörtént az eredmények kiértékelése. Az öt tanuló közül a HHH gyermek produkálta a legjobb eredményt. Fejlődése egy kivétellel (írásmozgás-koordináció) minden területen elérte az optimum szintet.

Január elején a tanítóknak átadtam az egyes tanulók fejlesztésére vonatkozó javaslatokat. Júniusban azzal a két tanulóval, akinek az eredménye azt indokolta, elvégeztem a visszamérést. Az osztálytanító megszívlelte a jótanácsokat, a javasolt gyakorlatokat beépítette a mindennapokba, amit a megismételt mérés eredménye is igazolt. Az egyik tanulónál egyes részterületeken 10, másikuknál 20 százalékpontos volt a növekedés.

IPR (Integrált pedagógiai rendszer)

Az Integrációs programba bevont osztályok osztályfőnökei tanév elején felmérték a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók hátrányait (szülői és tanulói interjú, felmérő lap), s ennek megfelelően összeállították a tanulók egyéni fejlesztési tervét személyiségfejlesztés, közösségfejlesztés, szociális hátrányok enyhítése, tanulási kudarc, nehézség enyhítése területeken.

Bemeneti és kimeneti megfigyelések/mérések a fejlesztésben

A fő területeken (olvasási- és íráskészség, helyesírás, számolási készség, figyelem) szokás szerint elvégeztük a tanév eleji, év végi bemeneti és kimeneti megfigyeléseket/méréseket. Év végén, tanulási képességtől függően, mindenkinél mérhető volt kisebb-nagyobb mértékű fejlődés. Csak azoknál tapasztaltunk megtorpanást, akik sokat mulasztottak, távollétük ideje alatt a feladatokkal csak tessék-lássék foglalkoztak, s az iskolába visszatérve sem voltak együttműködők. Nagyobb visszaesés egyetlen, súlyos lelki traumán átesett harmadikos gyermek esetében fordult elő.

Az 1-4. évfolyamon szokásos – korábban az országos kompetenciamérés napjára időzített – mérési nap elmaradt.

Versenyek

SNI, BTMN tanítványaink többsége gyakorlatias, segítőkész. Szeretnek sportolni, alkotni, zenélni, táncolni. Különböző sportkörökre, szakkörre, énekkarra, néptáncra, a művészeti iskolában grafikára és hangszeres órákra jártak.

Alsó tagozatosaink rendszeresen részt vesznek és eredményesen szerepelnek rajzpályázatokon. A novemberi iskolai Szépíró versenyünkre négy kategóriában összesen százan adtak be pályamunkát. A 16 legszebben író tanuló könyvjutalomban részesült. Decemberben a Dr. Illyés Sándor EGYMI Utazó gyógypedagógusi hálózata által meghirdetett online II. "SNIkers" versenyre (vers- és mesemondó délután) három kisdíák hangfelvételét küldtük be. Az eredmény egy első és egy második helyezés lett! Az iskolai szavalóversenyen egy harmadikos fiú 3. helyezést ért el.

Tavasszal a Roma Kapcsolatokért Felelős Kormánybiztos felhívására „Mberényiromák” néven négy hetedikes diákból és egy fejlesztőpedagógusból álló csapatot indítottunk a roma kultúrtörténeti vetélkedőn. A 4 fordulóból álló, magyarországi és külhoni diákokat mozgósító vetélkedősorozatban a csapat kiváló eredményt, 6. helyezést ért el.

A személyiségfejlesztéssel és közösségfejlesztéssel kapcsolatos nevelőtevékenység eredményessége, gyermekvédelem

Tanév elején a tanulók megismerésén, a gyermekcsapat közösséggé formálásán munkálkodtunk. Igyekeztünk elfogadó, szeretetteljes légkört kialakítani, ugyanakkor határozott kereteket szabni. Közös és egyéni beszélgetéssel, játékkal, játéktanítással, ebédlői, étkezési, higiéniai szokások rendszeres gyakoroltatásával, a közös szabályalkotással, a szabályok következetes betartatásával, meggyőzéssel, magyarázattal, konfliktuskezelési technikák tanításával próbáltuk elérni a kívánt eredményt. Dicsértük, jutalmaztuk a helyes viselkedést, szükség esetén írásban is megfeddtük a renitens tanulókat. Az utóbbinak, ha nem társult szülői megerősítéssel, nem sok eredménye volt.

Az első félévben a távolságtartás, a rendezvények korlátozása nehezítette a közösségfejlesztést, de csoporton belül azért adódtak lehetőségek például kulturális és manuális foglalkozásokon, vagy az 1. c és 3. a osztályban boldogságórákon.

Amint megtörtént a korlátozások enyhítése/feloldása a csoportok igyekeztek bőségesen pótolni a hiányt. Iskolán kívüli programokat szerveztek, kirándultak, strandoltak. Jó közösségfejlesztő eseménynek bizonyultak az évszak- és sportnapok, a farsang, a jeles napokra, ünnepekre való műsorkészítés (pl. karácsonyi műsor, anyák napja), a témahetek, a *Miénk a színpad!* gyermekgálára való felkészülés).

Minden csoportban volt udvarias, empátikus, segítőkész, példamutatóan viselkedő, de szabályokat rendszeresen megszegő gyerek is. Az enyhébbtől a súlyosabb vétségig előfordult minden: fecsegés, versengés, egymás bosszantása, trágár beszéd, ellenszegülés, fizikai bántalmazás. A nevelők a saját eszközeikkel próbálták megtartani/helyreállítani a rendet, hol sikerrel, hol sikertelenül. Annak ellenére, hogy nálunk szünetekben mindig üres volt a tanári szoba, azaz folyamatosan a gyerekek között voltunk, nem mindig sikerült megelőzni a bajokat. A gyerekek is nevelték egymást: csitították a hangoskodókat, szétválasztották és békekötésre ösztönözték a torzsalkodókat, kizárással büntették a játékszabályok megszegőit. Sajnos az ellenkezője is előfordult: néhány rendetlenkedő felrázta és rossz irányba vitte az egész közösséget. A csoportok is erősen hatottak egymásra, ami leginkább az ebédlői magatartásban nyilvánult meg: egy-egy hangoskodó társaság miatt más osztályok tanulóit is nehezebb volt csendes étkezésre készíteni. Pozitívum, hogy az elsősök sokat fejlődtek önkiszolgálásban. Az evőeszközök rendeltetésszerű használatával még mindig vannak gondjaik, felsőbb évfolyamokon is.

Az év végi magatartás osztályzatok inkább tükrözik a havonta adott jegyek átlagát, mint az év végére elért neveltségi állapotot.

A fejlesztő, rehabilitációs/rehabilitációs célú foglalkozásokon résztvevők mindegyike kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igényel. Van közöttük érzelmileg sérült, súlyos traumát átélt pszichiátriai gondozott, alacsony önértékelésű, aktivitás és figyelemzavarral küzdő és veszélyeztetett gyermek, de kiegyensúlyozott, szabálykövető tanuló is.

Értő hallgatással, kötetlen beszélgetésekkel, játékkal, humorral igyekeztünk oldott légkört teremteni, enyhíteni a délelőtti folyamán felgyülemlett feszültséget. Alsó és felső tagozaton is többen egyszemélyes figyelmet, törődést igényeltek.

A D-SZIT (dinamikus szenzoros integrációs terápia) órákon, melyeket e tanévben már a Magyar Mozgáskotta Módszer elemeivel is gazdagítottam, volt a legtöbb lehetőség a szempontkövetés, szemponttartás, a szabályok betartásának gyakorlására, én-kép formálásra. Az óra végi szabad játékválasztás lehetősége, egyéni kihívások teljesítése motiváltta tette a gyerekeket a szabályok betartásában.

Kiscsoportos helyzetben *általában* a renitensek is könnyebben rávehetők a szabálykövetésre. Ebben a tanévben néhány elsős tanuló ez alól kivétel volt. Egyiküket csak a foglalkozásra elcsalogatni volt nehéz, mások az ötödik-hatodik órában kizárólag mozogni, pörögni, forogni

vágytak, még a játékokba is csak rövid időre lehetett bevonni őket. Alapos előzetes felkészülés mellett is gyakran volt szükség újratervezésre. Az érettebb figyelmű, feladattudattal bíró gyerekek jóval fegyelmezettebben tudtak dolgozni. A másodikosok között több volt az együttműködő, kitartó nebuló. A harmadikos-negyedikes fiúkat és lányokat a jó idő beköszöntével már nehezebben lehetett munkára fogni. Elő-előfordult köztük szócsata, kakaskodás. Egy negyedikes, korábban problémás nagyfiú viselkedése tartósan pozitív irányba fordult.

Sajnos ugyanez nem mondható el jónéhány ötödik évfolyamon tanuló diákunkról. A súlyos magatartási problémák (trágár beszéd, verekedés, egymással és a felnőttel való tiszteletlenség, rongálás) az éve eleji beszoktató időszak után továbbra is fennálltak. A szülőkkel, iskolavezetéssel, családsegítővel történő egyeztetések után az évfolyam csoportjainak átszervezése, a legproblémásabb tanulók egy nevelői kézbe helyezése hozott némi enyhülést.

A fejlesztő foglalkozásokon való részvétel kötelező. Sok tanulónak van egyéb délutáni elfoglaltsága is (edzés, énekkar, stb.), amihez rugalmasan alkalmazkodtunk. A napközisekkel könnyebb dolgunk volt, a hazajáró felsőbb évfolyamosokkal többet küzdöttünk. Az osztályfőnökökkel, családsegítőikkel összefogva törekedtünk őket rendszeres megjelenésre ösztönözni. Egyes tanulóknál mindennapos az iskolai felszerelés, tankönyvek hiánya, illetve erősen kifogásolható azok állapota. Az év végi magatartás osztályzatok többnyire tükrözik az évközi küzdelmeket.

Jelezzük az osztályfőnököknek, ha a szülő nem viszi el gyermekét vizsgálatra, kötelező felülvizsgálatra. Szintén az osztályfőnököknek szólunk, ha valamelyik tanulóval kapcsolatban veszélyeztetettségre, testi vagy lelki bántalmazásra utaló jeleket tapasztalunk.

A gyermekjóléti szolgálat, családsegítő által kezdeményezett esetmegbeszélésre több alkalommal is sor került. Napközis nevelő nem, egy gyógypedagógus kollégám osztályfőnöki minőségben vett részt ilyen eseményen.

Ahhoz, hogy eredményt érzünk el, illetve nagyobb bajokat előzzünk meg, nagyon fontos a pedagógusok, a gyermekvédelmi és családsegítő szakemberek, az iskolai szociális munkás, a pszichológus, a fejlesztő szakemberek *folyamatos, hatékony* együttműködése.

A munkaközösség egyéb tevékenységei

Tanév elején, mi gyógypedagógusok, megtartottuk szokásos SNI, BTMN tanulókkal kapcsolatos tájékoztatónkat alsó és felső tagozaton. Nagy szükség van/lesz rá, jó lenne, ha minden érintett pedagógus jelen lenne!

Egyéni tanítói, szaktanári igény szerint tartottunk megbeszéléseket, tanácsadást az SNI, BTMN tanulók hatékonyabb nevelése, oktatása érdekében. Még több, gyakoribb konzultáció kellene alsó és felső tagozaton is!

Háromhavonta elkészítettük és megosztottuk az SNI, BTMN tanulók fejlesztési tervét, majd a tanórai felzárkóztatási tervek elkészítésére ösztönöztük kollégáinkat.

Két belső tudásmegosztó foglalkozásunk volt környezettudatos nevelés, valamint fejlesztés, tehetséggondozás témában.

Mindenki lehetőségéhez, feladatköréhez illeszkedően segítette az intézmény beiskolázási programját.

Bekapcsolódtunk a témahetek, kiemelten a Fenntarthatósági témahét programjaiba fejlesztő órákon és napközis foglalkozásokon is.

Részt vettünk Miénk a színpad! gyermekgála lebonyolításában.

Segítők voltunk intézményi és osztályprogramokon (pl. papírgyűjtés, sportnap, kirándulás, strandolás, kerékpártúra).

A gyógypedagógusok segítséget nyújtottak az EÉF tanterv szerint haladó tanulók tankönyveinek kiválasztásában.

Napközis és fejlesztő foglalkozásokon is megemlékeztünk nemzeti ünnepeinkről, jeles napokról.

Bélmegyeren a rengeteg esemény, kirándulás mellett újra megrendezésre kerülhetett a Szülők bálja.

Előkészítettük a 2022/2023. tanévben esedékes SNI, BTMN felülvizsgálatokat.

Egy kollégánk összevont szakmai gyakorlatát teljesítette a békéscsabai Esély Pedagógiai Központban.

A nyári szabadság megkezdéséig még át kell vizsgálnunk helyi tantervünk 1-2., 5-6. évfolyamos EÉF tanulókra vonatkozó fejezeteit.

Ökoiskolai szemlélet megjelenése a nevelő-oktató munkában

A napközis és fejlesztő órákon is kihasználunk minden alkalmat a környezettudatos nevelésre, a tanulók fenntartható fejlődéssel kapcsolatos tudásának bővítésére. Tematikus fejlesztő és napközis foglalkozásokat tartottunk az állatok világnapja, a víz világnapja, a madarak és fák napja, a Föld napja megünneplésére, valamint a Happy-hét, Fenntarthatósági témahét alkalmából. A gyerekek nagyon élvezik, hogy a délutáni foglalkozásokon kamatoztathatják délelőtti órákon szerzett tudásukat, illetve még több új ismeretet szerezhetnek. Az osztályprogramoknak és kirándulásoknak – különösen a bélmegyeri osztálynak – része a régi mesterségekkel való ismerkedés, önálló gazdálkodásba való betekintés, a természetben található anyagok felhasználása a kézműves tevékenységekben, vagy éppen az anyagok újrahasznosítása és az energiatakarékosság. A környezettudatos viselkedésre nevelés már minden napunkat átszövi.

Szakmai továbbképzések

Magyar Mozgáskotta Módszer képzés a Békés EGYMI-ben (10 óras)

Iskolán belüli konfliktusok, erőszakos esetek kezelése, feldolgozása (MDSZ)

„Diabmentor szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyerekek támogatásáért” az Oktatási Hivatal, valamint az Egy Csepp Figyelem Alapítvány szervezésében

Neuroszenzomotoros szemléletű Longitudinális Komplex Vizsgálatvezető (LongiKid) – TSMT/BHRG 84 órás akkreditált képzés

A neurológiai alapismeretek a tanulás és a szenzomotoros terápiák tükrében – TSMT-HRG College 32 órás akkreditált képzés

2022. évi Fenntarthatósági Témahét – 5 órás nem akkreditált pedagógusképzés

TSMT – terapeuta képzés (folyamatban)

Részvétel szakmai napon, konferencián

Az Oktatási Hivatal Békéscsabai Pedagógiai Oktatási Központ által szervezett Őszi Pedagógiai Napok, bázisintézményi programok jelenléti és online eseményein vettünk részt:

Esély Pedagógiai Központ Bázisintézményi program: Diszlexia, diszgráfia, diszkalkúlia

Mezőberényi Általános Iskola Bázisintézményi Program: "Játékbüvölet"

Mezőberényi Általános Iskola Bázisintézményi program: „EGYEDÜL NEM MEGY...”

Szociális kompetenciafejlesztés a tehetséggondozásban

Esély Pedagógiai Központ Bázisintézményi program: Szakértői vélemények értelmezése. A kontrollvizsgálati kérelem megírásának szempontjai

Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló nevelésének, oktatásának segítése szakterület szaktanácsadás

Pedagógus munkakörrel összefüggő - lelki megterhelődéssel kapcsolatos - tanácsadás, támogatás kérése (MDSZ)

Gyomaendrődi Kis Bálint Általános Iskola Bázisintézményi program: Szociális kompetencia fejlesztése a Mozgáskotta eszközkészlet elemeivel (Gyomaendrőd, jelenléti esemény)

II. Pozitív Pedagógia és Nevelés Konferencia (18 előadás)

A nem formális és informális tanulás – motiváló pedagógiai módszerek. Nem babra megy a játék! Pedagógusok országos konferenciája

Különleges bánásmódot igénylő tanulók támogatása az alsó tagozaton (OH)

POK Tavaszi Pedagógiai Napok: Az Oktatási Hivatal tartalomfejlesztési feladatai. Alsós humán taneszközök a NAT 2020 szerint. Okosgyűjtemények – tankönyvfüggetlen tanulói ösvények, multimédiás tartalmak fejlesztése a Nemzeti Köznevelési Portálon alsó tagozatos tanulók számára

Továbbtanulás

A Debreceni Egyetem Gyermekevelési és Gyógypedagógiai Karán gyógypedagógia tanár oklevelet szerzett [REDACTED] kolléganő,

a Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógusképző Karán tanító diplomát vehetett át szintén egy kollégánk, [REDACTED]

Pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzésen vesz részt Szarvason, a Gál Ferenc Egyetemen két fő – [REDACTED] –, 2 sikeres félében vannak túl.

Szaktanácsadói látogatás

Szaktanácsadásban részesült (online; nem napközis vagy gyógypedagógus munkakörben) munkaközösségünk 3 tagja:

[REDACTED]

Minősítés

E tanévben nem volt minősítésben résztvevő kollégánk.

Elismerések

Pedagógusnap alkalmából kiemelkedő pedagógiai munkájának elismeréseként [REDACTED] [REDACTED] részesült a Miniszter Elismerő Oklevele kitüntetésben, [REDACTED] pedig tankerületi dicséretben.

Pedagógus Szolgálati Emlékérmeket kaptunk nyugdíjba vonulásunk alkalmából ketten, [REDACTED] és [REDACTED]

A munkaközösség kapcsolatai

Intézményen belül rendszeres a konzultáció a napközis, kollégista, SNI, BTMN tanulók nevelésében, fejlesztésében résztvevő kollégák között.

Fontos partnerünk Mezőberény Város Óvodai Intézménye, az Orlai Petrics Soma Könyvtár, Muzeális Gyűjtemény és Művelődési Központ, a Városi Humánsegítő és Szociális Szolgálat, Védőnői Szolgálat. A bélmegyeri telephely pedagógusai jól együttműködnek a szülői munkaközösséggel és a helyi önkormányzat intézményeivel, szakembereivel.

A tankerületben dolgozó gyógypedagógusok szakmai kapcsolattartása a Dr. Illyés Sándor EGYMI által valósul meg. E tanév tavaszán kétnapos, tartalmas szakmai rendezvényen vehettünk részt.

Kapcsolatban állunk a Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat szakembereivel. Sok munkájuk van. A részletes szakértői véleményekre néha több hónapot kell várnunk. Sajnos továbbra sem értesülünk minden vizsgálati időpontról, így nem tudjuk szorgalmazni az azon való megjelenést sem.

Kapcsolattartás a szülőkkel

A digitális munkarend megváltoztatta a szülők-pedagógusok közötti kapcsolattartás módját, gyakoriságát, minőségét. A hagyományos eszközök – a tájékoztató és az üzenőfüzet – egy időre háttérbe szorultak. Elsődleges, hivatalos felület a KRÉTA, de a szülők könnyebben tudják kezelni és szívesebben használják a gyorsabb közösségi online felületeket (zárt Facebook csoport, Messenger), vagy telefont. Hosszabb konzultációkra, szülői értekezlet megtartására bevált a Google Meet. Az online szülői értekezletek látogatottsága osztályonként igen eltérő, jellemzően nem volt vonzóbb, mint a jelenléti találkozó.

Az első és második félévben is kerítettünk alkalmat személyes beszélgetésre, az aktuális járványügyi szabályokat betartva.

Az egész napos osztályokra jellemzőbb, hogy a szülők kevésbé a szülői értekezleteket, mint inkább a gyermekek iskolába érkezésének-távozásának alkalmait igyekeztek kihasználni konzultációra.

Nálunk, fejlesztőknél, a személyes megszólítás, fogadóórára invitálás, telefonhívás, online elérés működött. Mi, pedagógusok kezdeményeztünk gyakrabban, a szülők ritkán kerestek meg tanácsért.

Egyéb

Ezt a beszámolót a munkaközösség tagjainak szóbeli és írásbeli beszámolóit és személyes tapasztalataim alapján készítettem.

Mezőberény, 2022. június 15.


munkaközösség-vezető

**MEZŐBERÉNYI ÁLTALÁNOS ISKOLA,
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA ÉS KOLLÉGIUM**

**NEVELÉSI, OSZTÁLYFŐNÖKI
TEHETSÉGGONDOZÓ
MUNKAKÖZÖSSÉG**

**BESZÁMOLÓ
2021/2022. tanév**

Összeállította:


munkaközösség - vezető

Mezőberény, 2022. június 15.

Az ember élete során különböző közösségekhez, egymással bonyolult kölcsönhatásban lévő rendszerekhez tartozik. Az osztályfőnöki munkaközösség általánosan megfogalmazható célja, hogy tanulóink a nevelési-oktatási folyamatban olyan ismeretek birtokába jussanak, végezzenek olyan tevékenységeket, amelyek segítik eligazodni őket az emberi közösségek rendszerében.

Az osztályfőnöki tevékenység legfontosabb területe: minél sokoldalúbban, minél teljesebben megismerni minden egyes tanulót, ugyanakkor segítséget nyújtani ahhoz, hogy a tanulócsoportok mielőbb jó közösségé szerveződjenek. Legyenek képesek tanulóink értékes emberi kapcsolatokat teremteni.

A pedagógiai folyamatok során igyekszünk hozzásegíteni diákjainkat ahhoz, hogy felismerjék saját és mások értékeit. Találják meg saját képességüknek és egyéniségüknek megfelelő szerepüket, helyüket a kisebb-nagyobb közösségekben és a társadalmi munkamegosztásban.

Munkaközösségünk **feladata**, hogy tanulóink fogékonyak legyenek az emberi kapcsolatokra, barátságokra. Sajátítsák el a kulturált magatartási formákat és a megfelelő kommunikációt a közösségben. Helyes szokásokat alakítsanak ki és ápolják a hagyományokat. Alakuljon ki bennük a környezettudatos életre való törekvés.

Célunk színvonalas gyermekközpontú tanulási képességeket fejlesztő, együttműködő osztályfőnöki munka, ahol a gyermek is pedagógus tiszteletben tartja másik személyiségét. Az iskolai rend és fegyelem erősítése érdekében egységesség és következetesség. Hatékony felnőtt és gyermek ügyeleti rendszer működtetése. A Házirendben foglaltak szigorú betartása és betartatása.

Szeptemberben jelenléti oktatással kezdtük meg a nevelő-oktató munkát, de érezhető volt, hogy ez az iskolai év még nem lesz olyan, mint egy normál tanév, de a tavaszi időszakra vissza tudunk térni a jól bevált hagyományainkhoz. A járványügyi szigorú szabályok betartása, a többlettfeladatok, valamint a bizonytalanság, hogy kit és miként fog a vírus elérni, úgy érzem, hogy egy fokozott feszültséget jelentett, mind a tanulóknak, mind a pedagógusok számára.

Ezen időszak mindennapos munkáját próbáltuk a szabályozásoknak megfelelően végezni (a tanórak megszervezése minimális vándorlással, figyelve arra, hogy a tanulócsoportok ne keveredjenek, szünetek, ügyelet átalakítása stb.) Nem volt egyszerű, de elfogadták a gyerekek és a szülők egyaránt, hogy minden reggel az osztályfőnök tudni akarta a hiányzás okát, illetve tényét.

Az osztályfőnökök **kapcsolata a diákokkal** közvetlen, őszinte, bensőséges, bizalomra épülő. Problémáikkal, kérdéseikkel bátran fordulnak a nevelőkhöz, akik igyekeznek minél hamarabb megoldást találni. „Kapcsolatom a diákokkal a kölcsönös őszinteségen alapul. A mindennapi munkám folyamán törekszek a bizalomteljes légkör kialakítására, Igyekszem következetes lenni velük. Ugyanakkor empátiával és türelemmel foglalkozom a problémáikkal.” idéztem az egyik beszámolómból. Másik beszámolóban is igen fontos gondolatot írt a kolléga: ”Diákjaimmal sikerült jó viszonyt kialakítanom. Úgy érzem, elfogadnak, tisztelnek. **Nevelési módszerként a szép szót és a megbeszélést emelném ki.** Partnerként kell tekinteni a tanulókra. A kölcsönös tisztelet nagyon fontos.”

Az **osztályfőnöki órákon** törekednek a kollégák egy olyan légkör kialakítására, amely feloldja a tanulóban lévő gátlásokat, segíti őket abban, hogy őszintén megnyilatkozzanak, aktívan részt vegyenek az órán és egy helyes vita kultúrát alakítsanak ki.

Sok munka és kitartás jellemzi a gyerekek többségét. Persze mint mindig, itt is vannak kivételek, amik erősítik a szabályt, akik rendszeresen megnehezítik a tanórak menetét. Ezeket a diákokat nehezen lehet motiválni a tanulásra. Magatartásukkal, viselkedésükkel hívják fel magukra a figyelmet. Ezeket a diákokat a fegyelmező intézkedések sem tántorítják el a

rendbontástól. Folyamatosan és következetesen kell fegyelmezni őket. A legkisebb engedékenységet is kihasználják.

A gyerekek egymással való kapcsolata nagyon változó. Osztályfőnöki órákon több esetben is felszínre jöttek legkülönbözőbb okokból adódó sértődések. Nem minden esetben adják meg a másoknak a tiszteletet, általában a problémákat csak a saját szempontjaik szerint közelítik. Az osztályfőnökök szinte beszélgetéseket kezdeményeztek osztályszinten, kiscsoportban, vagy egyénileg. Iskolánkban található olyan osztályközösség is, ahol az évek alatt kialakultak a barátságok. A gyerekek egymáshoz való megnyilvánulásai, viselkedésük, kommunikációjuk a tinédzser korosztálynak megfelelő.

Ami inkább több problémát hordoz a mindennapokban, hogy néhány tanulónak többször tiszteletlen a kommunikációja a felnőttek irányába. A serdülőkor elején néhányan úgy gondolják, hogy többet megengedhetnek maguknak, mint azt az iskolai élet írott és íratlan szabályai megengednek. Az osztályfőnököknek a helyzetek kezelésében kell megfelelő segítséget nyújtani, szabályozni, hogy a tanár-diák kapcsolatok az órai munkára, az iskolai közösségre ne legyenek rossz hatással. Ezeknél az osztályoknál közös megbeszéléseket kellett alkalmazni az osztályban tanító kollégákkal, a fegyelmi helyzetek kezelése, megoldása érdekében. Ezek az esetmegbeszélések lehetőséget adnak a pedagógusoknak, hogy a problémás esetek megoldásában közösen gondolkodjanak, s megtalálják a megfelelő módját az esetek kezelésének. Így talán csökkenni fog a bizonytalanság, a tehetetlenség érzése.

Kiemelten fontos feladatnak tartják a kollégák a **közösségfejlesztést** osztály- és iskolai szinten egyaránt. Beszélgető-köröket, bizalmas beszélgetéseket kezdeményeznek az óráikon, amiket képekkel, esetleg filmekkel színesítenek. Ennek a lényege az önkifejezés, melynek első lépcsője, hogy a gyermek önálló szövegalkotásra legyen képes, merjen és tudjon saját problémáiról beszélni. Fontos a felelősi rendszer működtetése. A közösség szabályozó szerepe helyes viselkedésre motiválja a tanulókat. Az osztályfőnöki munka egyik legfontosabb területe a közösség megismerése, a diákok kapcsolatainak pozitív irányba terelgetése, a peremhelyzetű tanulók közösségbe vonása. E célok megvalósítását segítik elő a közös programok, szabadidős rendezvények. Ebben a tanévben számos ilyen programot szerveztek az osztályfőnökök /Teremdíszítés, Mikulás-buli, Korcsolyázás, Mozilátogatás Színházlátogatás Békéscsabán, Budapesten, az osztály farsangi multság, kerékpározás, bográcsolás, anyák napi műsor, osztálykirándulás az ország különböző tájaira, és a szomszédos országokba/

Fontosnak tartják, hogy a gyerekek tisztában legyenek értékeikkel és hibáikkal is, ezzel is segítve a személyiségfejlődésüket, önértékelésüket.

Nagy hangsúlyt fektettek az **ötödikes** osztályfőnökök osztályaik beilleszkedésére a felső tagozatba. A tanulók számára új tanév, új helyszín, új osztályfőnök, új tanárok, a „sok új” tényezőhöz kellett alkalmazkodniuk, a kezdeti nehézségeken túl jutva, az osztályközösségek beilleszkedtek az iskola mindennapi életébe.” Úgy érzem sikerült jó osztályközösséget kialakítani. A gyerekek kiállnak egymásért sokat fejlődtek magukhoz képest. Fő feladatnak tartom, hogy a gyerekek saját magukhoz képest fejlődjenek. Differenciált feladatadással sok személyre szabott feladattal tudunk elérni eredményt.” - olvastam az egyik beszámolóban.

Egy másik beszámolóban a tanulók iránti szeretet és kíváncsiság fontosságát emelte ki a kolléga - idézem: „Tanév elején ötödikes osztályfőnökként kíváncsian vártam az új osztályomat. Szeretetet és kíváncsiságot tapasztaltam felőlük. Természetesen voltak gyanakvók is. Az ismerkedés során kiderült, hogy vannak, akik nem szeretnek magukról beszélni, a közös beszélgetésben részt venni. Feladatom volt e tanulókhöz vezető utakat megtalálni, mely sikerült az első pár hónapban. Mára már őszintén, bizalommal megosztják velem gondolataikat. Az osztályommal való kapcsolatom bensőséges, bizalomra épülő.

Osztályfőnöki órán rendszeresen megbeszéltük az osztályban történő eseményeket, a konfliktushelyzetekre igyekeztünk megoldást találni.”

A **hatodikos**osnál a hangsúly a kialakult közösségek erősítésén volt. Megértetni velük: hogy egy közösséget alkotnak, össze kell tartaniuk, segíteni kell egymást, nem pedig bántani. Nagyon sok közösségfejlesztő programban vettek részt a hatodikos gyerekek.

Az 5-6. évfolyam beszámolóiban fogalmazódott meg erőteljesen, ha a szülő nem érdeklődik gyereke iskolai előmenetele, viselkedése iránt, akkor nem várható el fejlődés a gyerekek részéről. „A bajok eredete: alapvető viselkedésformák és tisztelet hiánya, a házi feladat elkészítése, a felszerelés hiánya. A tanév során több alkalommal tartottunk a kollégákkal és az iskolavezetéssel közösen beszélgetést a gyerekekkel, nem sok eredménnyel. Sokat gondolkoztam mi okozhatja ezt a rengeteg problémát, amivel a tanév során szembesültem?! Véleményem szerint a gyerek nem hibás. Addig, amíg a szülő nem neveli, nem mutat pozitív példát gyermekének, nem számolhatunk be eredményről. Az iskolában tanulni és viselkedni kellene, az 5. d osztály, néhány tanulót leszámítva, éppen ezt nem teszi!” – fogalmazta meg a kolléga.

A **hetedik**es osztályoknál a serdülőkori problémákra kell nagyobb figyelmet fordítani, azt gondolják, ők már nagyfiúk, nagylányok, s több dolgot megengedhetnek maguknak. A kollégák igyekeztek hangsúlyozni, hogy előbb a kötelességeiket teljesítsék, aztán jöhet a többi. Előfordult, hogy nincs házi feladat, nem készültek az órákra. Sajnos a legtöbb gyerek szülői háttére olyan, hogy ezekre a dolgokra nem figyelnek. A mindennapi megélhetési gondok mellett az iskola eltörpül. A kamaszodó tanulók körében a szorgalom sajnos nem erény. Egyre kevésbé fontos a tanulás, a jó tanulmányi eredmény. Fontosabb az, hogy „nagy lányok és nagy fiúk” legyenek.

A 7. évfolyamából 45 tanuló négy pedagógus kíséretben vett részt a Határtalanul program keretében egy 5 napos erdélyi kiránduláson. Céljuk Erdély csodás tájainak, történelmének, kultúrájának, lakóinak megismerése volt. A 5 nap alatt megtapasztalták, hogy az erdélyi magyarok mennyire büszkék magyarságukra, mennyire óvják hagyományaikat, milyen összetartók, vendégszeretők.

A **nyolcadikos**oknál a pályaválasztásra, továbbtanulásra fordítottak nagy hangsúlyt. Nagyon sokat beszélgettek a szakmákról, filmet néztek, hogy mindenki megtalálja a neki megfelelő iskolát. Sokan részt vettek a nyílt napokon, ami szintén segítette a tájékozódást. A pályaaorientációs nap keretében részt vettek a Csaba Parkban megrendezésre kerülő pályaválasztási börszén, ahol a gyerekek megismerkedhettek a számukra szimpatikus iskolákkal, szakmákkal. Hasznosnak bizonyult a rendezvény.

Idézek egy nyolcadikos beszámolóból: „Eseménydús tanév áll mögöttünk, sokféle régi és új feladattal tarkítva. Az első félévben a továbbtanuláson volt a hangsúly, a másodikban pedig a tanulási motiváció és a neveltségi szint meg-, illetve fenntartásán. Törekedtem még több időt köztük, velük tölteni prevenciós céllal, gondolva a problémás személyekre, esetekre.”

Színesítették, változatosabbá tették az **osztályfőnöki órát** a meghívott előadókkal, szakemberekkel (védőnő, rendőr, életmód, bűnözés). Következetes munkával és rendszeres odafigyeléssel törekednek jobban **megismerni az osztályukba járó tanulókat**. Fontosnak tartják, hogy (többé-kevésbé) ismerjék az osztályukban lévő gyermekek családi hátterét, körülményeiket, hiszen sokszor ez vezet ahhoz, hogy megértsük az iskolai viselkedésük hátterét, okát. Több beszámolóban találkoztam a nem mindegy, hogy a diákok milyen mintát látnak otthon, és mit kapnak a szüleiktől. Azt tapasztalják, hogy az osztályokban a tanulók

egy része nem szeretetben nő fel, nem kapnak elegendő törődést a szüleiktől. A családokban rengeteg konfliktus van, így nem tudják a tanulók a stresszhelyzeteket kezelni. Ha ilyen légkörből érkeznek a diákok, a lelki sérülések igencsak visszavetik őket abban, hogy a társaikkal, vagy a felnőttekkel szemben adekvátan viselkedjenek. Ha felgyülemlik a feszültség, amelyet nem tudnak levezetni, akkor könnyen agresszióba csaphat át. Gyermek és ifjúságvédelmi tevékenységük során ilyen problémákkal többször találkoztak a kollégák. Mi, osztályfőnökök rendszeresen ellátjuk a gyermekvédelmi feladatokat, kiemelt figyelmet fordítunk az érintett gyermekek tanulási, közösségi és szociális helyzetére. Igény szerint fogadóórák, családlátogatások, telefonos egyeztetés formájában részt veszünk a gyermekvédelmi jelzőrendszer működésében. Rendszeresen kapcsolatot tartunk a családsegítőkkal.

Az osztályfőnökök a **hátrányos helyzetben** lévő és **fejlesztésben** résztvevő tanulók munkáját a fejlesztési tervben meghatározott feladatoknak megfelelően igyekeznek figyelembe venni. Úgy érzik a célok eléréséhez nem csak a pedagógus szükséges, hanem a szülő gyermek együttműködése, ami sajnos nem mindig valósul meg. Több tanuló esetében a pedagógus sokkal jobban akarta a tanuló sikerét, mint a gyermek. Kollégáim igyekeznek változatos módszerekkel fejleszteni a tanulókat. Szülők többségére nincs panasz, együttműködőek, problémáikkal felkeresik az osztályfőnököt, érzik, hogy jót akarunk a gyermekeknek, de sajnos azok nem jönnek el a megbeszélésekre, akik gyerekével a legtöbb probléma van.

Az **együttműködés** az osztályokban tanító szaktanárokkal, a fejlesztést végző pedagógussal, a napközis kollégával jó és folyamatos és a felmerülő problémákat azonnal meg tudják beszélni.

A **diákönkormányzat** alapvető célja az iskolai munka segítése és az iskola működésében résztvevők együttműködésének előmozdítása. A tanulók számára jó programok szervezése, tudjanak a hagyományos tanulást segítő tevékenységről, kulturális rendezvényekről.

A hagyományos iskolai papírgyűjtésen minden alsós és felsős osztály lelkesen részt vett, amit a tavaszi időszakban megismételtünk.

Megemlékeztünk október 6-ról, majd az adventi események az iskola rádió közreműködésével történtek mind a négy héten keresztül. Decemberben megérkezett a Télapó. Mind az alsó és a felső tagozatos osztályoknak szaloncukorral kedveskedett a diákönkormányzat. Megvásároltuk a karácsonyfákat, a szükséges kellékeket a karácsonyi ünnepséghez, a karácsonyfa díszait a tanulók készítették. A járvány adta helyzet miatt inkább az osztály rendezvények domináltak.

A diákönkormányzat munkájában a pedagógusok is részt vesznek, segítik a tanulókat különböző kérdések megfogalmazásában, rendezvények szervezésében és lebonyolításában. A DÖK tagok képviselik osztályukat a DÖK gyűléseken, majd osztályfőnöki órán lehetőséget kapnak a beszámolásra, véleménynyilvánításra.

A **szülőkkel** való kapcsolattartás formái a szülői értekezletek, a nyílt tanítási napok, fogadóórák, és a családlátogatások. A felmerülő kérdésekről telefonon, interneten, illetve az osztályok zárt facebook csoportjában is történik információ csere, tájékoztatás. A szülő értekezleten a szülő tájékoztatást kap gyermekének osztályának eredményeiről, problémáiról. A látogatottsága az előző évekhez hasonló. A szülők többsége segítőkész, segíti az osztályfőnök munkáját (télapó, kirándulás, kerékpártúra, múzeumlátogatás, tanterem dekoráció, osztály rendezvények, ballagásdíszítés) Pályaválasztási szülő értekezletet szerveztünk a 7-8. osztályos tanulók szüleinek. A pályaválasztással kapcsolatban sok intézmény nyílt napjára mentek el a tanulók, vagy az adott iskolából jöttek ki tájékoztatást tartani, illetve a pályaválasztási vásáron érdeklődhettek a különböző iskolák iránt. Ebben a

tanévben lehetőségünk volt a 6 – 7. osztályosoknak Budapesten a Szakma Sztár Fesztiválon, kiállításon részt venni.

Kapcsolatot tartunk az iskola védőnőjével, az iskolaorvossal és a rendőrrel, akit egy-egy osztályfőnöki órára meghívtak a kollégák. Városi Humánsegítő és Szociális Szolgálat Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat Családgondozóival is rendszeresen találkoznak az érintett osztályfőnökök. A DADA programban is részt veszünk, ahol különböző szituációs játékok segítségével dolgozzák fel egy-egy valóságos vagy meseszerű élethelyzetet és saját maguk vonják le a helyzetből adódó konzekvenciákat.

Számtalan iskolai és osztály rendezvényük volt, amit a honlapunk nagyon jól tükröz. Ezek szervezésében, lebonyolításában az osztályfőnökök, kollégák aktív szerepet vállaltak.

Az osztályfőnöki munka nem elhanyagolható része az **adminisztrációs** teendők, szervezési munka lebonyolítása. A napló vezetése, érdemjegyek ellenőrzése, továbbtanulással kapcsolatos teendők, szülők írásbeli tájékoztatása, IPR stb. is hozzátartozott a tanév feladataihoz.

Pedagógiai munkánkban fontosnak tartják a jutalmazás különböző formáit. Tevékenységünket úgy terveztük, hogy kiemeljük a pozitívumokat, és ösztönözzük a tanulókat hasonló cselekedetek elérésére. Természetesen a hibákat is fel kell tární, megbeszélni, a következtetéseket, tanulságokat levonni és intézkedéseket tenni, hogy többé ne forduljanak elő.

Igyekeztünk a házirendet betartani és betartatni, mulasztásokat nyomon követni. Ha szükséges volt megtettük a különböző intézkedéseket. A magatartást és a szorgalmat egységesen, a Pedagógiai Programban meghatározott elvek figyelembe vételével értékeltük.

Munkaközösségünk a **következő tanévben is kiemelt és folyamatos feladatának** tekinti az iskolai fegyelem javítása terén:

- Az ügyeletesi teendők hatékonyságának erősítését
- Folyamatos esetmegbeszélések, tájékozódás a tanulókról.
- A tanulás tanulása, kiemelt szerepének folytatása
- A kommunikációs kultúra folyamatos alakítása, fejlesztése. Az önismereti játékok előtérbe helyezése.
- Az osztályközösség építése, a visszahúzódók hatékonyabb bevonása a közösségi életbe.
- A családlátogatások folytatása
- Felelősi rendszer hatékony működtetése minden osztályban.
- Közös rendezvények a szülőkkel /télapó, farsang, osztálykirándulás, kerékpártúra.../.
- Az iskolai magatartással kapcsolatban: változatlanul fontos, hogy egységesek legyünk a fegyelemsértések megítélésében, illetve büntetésében

A napközis munkáról: Az idei tanévben 5. napközis csoport volt iskolánkban. Ezek a csoportok általában egy vagy két évfolyamot foglaltak magába, több osztályból tevődtek össze. Viszonylag, az előző évekhez képest is, igen nagy létszámú csoportok voltak. Ezek aztán a tanév végéig ki is tartottak.

A tanév elején a legfontosabb feladat a csoport szabályainak kialakítása és betartatása volt. A 7-8. évfolyamos csoportokkal könnyebb volt a helyzet, jobban ment a tanulás, a csoportok magatartása is sokkal jobb volt, ami az 5-6. évfolyamon már nem igen volt elmondható.

Ezekben a csoportokban nagyon sokat kellett küzdeni a gyerekekkel, mind a tanulás, mind a magatartásuk terén. Rendszerint letagadták a tanulnivalót, nem volt felszerelés, a viselkedésről már nem is beszélve.

Természetesen a felsőbb évfolyamokban is meg kellett küzdeni délutánonként. Főleg, amíg el tudtuk fogadtatni a szabályokat, és hogy nem szórakozni, hanem tanulni járjunk a napközibe.

„Következetesen sikerült a gyerekeket hozzászoktatni a szabályokhoz, a tanuláshoz. Olyannyira, hogy egészen jó eredmények születtek év végére, többen javítottak is, és örömmel újságolták mindig, ha jó jegyet kaptak. Különösen büszke vagyok a 7.e osztályra, akik nagyon sokat változtak jó irányba a tanév folyamán. Ebben a tanévben mindennap én voltam a napköziben, a csoportomban a gyerekekkel, ami nagy előnyt jelentett. Csak egyetlen nevelő elvárásaihoz kellett idomulniuk. Hiszem, hogy így sokkal eredményesebb a munka, mert így jobban nyomon tudtam követni a tanulnivalót, a követelményt, ismertem a gyerekek képességeit, és ez alapján támasztottam az elvárásaimat irányukba.” – olvastam a kolléga beszámolójából.

Voltak csoportok viszont, ahol több pedagógus is volt a gyerekekkel, ott többször előfordult, hogy a gyerekek nem voltak őszinték a tanulnivalóval kapcsolatban.

A napköziben természetesen a tanulás mellett egy kis szabadidőről is igyekszünk gondoskodni. Ebéd után játszanak az udvaron, télen inkább filmeztünk, vagy zenét hallgattunk az osztályteremben. A játékot nem igen igényelték, bár volt arra is alkalom.

Kollégáim igyekeznek a már megismert munkaformákat gyakoroltatni, s újabbak megismertetésével, alkalmazásával, az együttműködés és alkalmazkodás szabályainak betartásával képességeiket fejleszteni, a rendszeres tanulásra ösztönözni őket. Sok kolléga kért segítséget a tanulók felkészítésében, az elsajátítás ellenőrzésében. A következő munkában több tanulót mentett meg a bukás veszélyétől. Az eredményes felkészülés érdekében napi szinten konzultálnak kollégák a tanulócsoporthoz tanító szaktanárokkal, osztályfőnökökkel. A szülők érdeklődése többségnél csekély, a kapcsolattartás az osztályfőnökökön keresztül működött.

Kollégiumi munkáról: „Kis létszámú, annál nehezebben kezelhető csoporttal dolgoztunk. Tanulóink mindegyike beilleszkedési, tanulási problémákkal küzd. Az osztályaikban is a nehezen kezelhetők közé tartoznak (bizonyítják a szaktanári, osztályfőnöki figyelmeztetések, intések). A kollégiumban – az eltérő korosztály, elsőtől nyolcadikig, a nemek eltolódása a fiúk javára – nagy kihívást jelentett a mindennapi tevékenység megszervezésében.

Tanulóink nehezen motiválhatóak. Akik mégis, ők sikeres tanévet zártak. Régen fordult elő, de egy tanulónk nem tett eleget a követelményeknek, több tárgyból bukott. Nem képességbeli hiány, hanem a nagyfokú érdektelensége miatt.

A gyermekek személyiségének fejlődését a közösségi lét nagyban befolyásolja. Mennyire aktívan vesz részt a közös tevékenységekben, hajlandó-e a saját érdekeit alárendelni a köz érdekeinek. Ez nem minden tanuló esetében érvényesült, velük az egyéni foglalkozások keretében próbáltam eredményt elérni.

Ebben a tanévben négy krízishelyzetbe került gyermeket fogadott a kollégium. Az ő támogatásuk, közösségbe illesztésük, a kollégium védőhálójának megteremtése nagy odafigyelést igényelt. Sajnos a gyermekjóléti szolgálattól az esetmegbeszélésekre nem kaptam meghívást.

Ebben a tanévben két tanulóval pályáztunk sikeresen az Útravaló ösztöndíj programra.

Idén három 8. osztályos tanulónk ballag. Mindhárman sikeresen felvételt nyertek választott iskolájukba.

A szülőkkel való kapcsolattartás néhány esetben nagyon nehézkesen alakult. A szülő vagy nem élő telefonszámot adott meg, vagy egyszerűen nem vette fel a telefont. Személyes találkozások alkalmával (beköltözés, hazautazás) próbáltam a hozzátartozókkal a gyermekük fejlődése érdekében egyezsége jutni. Ezt szülője válogatta, több – kevesebb sikert hozott.”

Tehetségfejlesztő munkáról: idézem a kolléganő beszámolóját: „A tehetséggondozás célja, hogy a tehetséges gyerekek gyorsabb gondolkodását, kreativitását, kíváncsiságát támogassa. Az első két évfolyamon nagy hangsúlyt fektetünk a különböző gondolati műveletek játékos gyakorlására, az összefüggések meglátására, a következtetések levonására, a kísérletezésre, a megtapasztalás élményére. A tehetséges gyermekek személyiségét, kiemelkedő képességeit és esetlegesen, adott részterületeken megmutatkozó hiányosságait együtt kezelve **komplex szemléletű tehetséggondozásra** törekszünk. Egyszerre van igény a gondozásra és a fejlesztésre is. Nagyon sokan küzdenek magatartás problémákkal, nehezen illeszkednek be, így kiemelt figyelmet fordítunk a személyiség- , és a szociális kompetenciák fejlesztésre. A sokoldalú fejlesztés a játék közbeni tanulás jegyében telik.

Kiemelt célok:

Önálló gondolkodás fejlesztése a mindennapi élethez kapcsolódó, szabadon választható feladatokkal

Logikus gondolkodás megalapozása logikai és táblajátékokkal

Kreativitás fejlesztése drámajátékkal, alkotó tevékenységekkel

Az **alkotás öröme** megalapozása, a felfedezés lehetőségének sokoldalú biztosítása kísérletezéssel, tapasztalati tanulással

Önismeret, önértékelés fejlesztése, az önbizalom növelése

Reális énkép kialakítása személyre szabott, egyéni visszajelzéssel

Társas kapcsolatok fejlesztése vitakultúra és érveléstechnika tanításával

Felelősségtudat kialakítása, **rendszerben való gondolkodás**, szokásrendszer kialakítása

Környezettudatos gondolkodás megalapozása.

Az 5-6 évfolyamokon nagyjából ugyanazon tematikával dolgozok, csak fokozatosan nehezedő feladatokkal, életkornak megfelelően.

Az év eleji célokhoz igazított tanmenetet sikerült teljesíteni, változatos munkaformákkal, különböző tesztekkel, feladatokkal. Sok minden beleférne a programba, de még mindig úgy gondolom, hogy ehhez a munkához egy csapatra van szükség, akik tudnak és akarnak is együtt dolgozni, véleményt, tapasztalatot cserélni és újítani.

Tapasztalatom szerint a délutáni órák hatékonysága megkérdőjelezhető, mivel a diákok leterheltsége igen nagy, és energiájuk a délutáni foglalkozásukra elfogy. A fejlesztéshez is koncentráció, energia szükséges, annak ellenére megterhelő számunkra, hogy mindez játékos formában zajlik. Ezek az órák hatékonyabbak lennének egy délelőtti órarendi órában, ami valószínűleg nem kivitelezhető, de egy kísérletet megérne.

Fontos lenne különböző tehetségműhelyek kialakítása is, ahol a célzottan lehetne a különböző tehetségterületeket fejleszteni, vagyis véleményem szerint valamiféle szerkezeti változásra lenne szükség.”

Összegezve a munkánk nagyon összetett, sokrétű az iskolai élet minden mozzanatára kihat, de kollégáim igyekeznek az iskola dokumentumaiban megfogalmazott feladatokat betartani és betartatni. Feladatainknak eleget tudjunk tenni továbbra is odafigyelés, következetesség szükséges mindenki részéről. Köszönöm az osztályfőnökök fáradhatatlan munkáját, a tantestület együttműködő hozzáállását, az iskolavezetés önzetlen segítségét a feladataink megoldásához.

**MEZŐBERÉNYI ÁLTALÁNOS ISKOLA,
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA ÉS KOLLÉGIUM**

**TERMÉSZETTUDOMÁNYI ÉS
KÖRNYEZETVÉDELMI
MUNKAKÖZÖSSÉG**

BESZÁMOLÓ

2021/2022. tanév

Összeállította


munkaközösség-vezető

Mezőberény, 2022. június 20.

Kiemelt céljaink a tanévre

- 1.1. Nevelő-oktató munkánk során a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott nevelési célokat, fejlesztési feladatokat állítjuk középpontba.
- 1.2. A kerettantervben és a pedagógiai programunkban meghatározott célok és feladatok megvalósítása biológia, fizika, földrajz, kémia, matematika, számítástechnika, technika, természettudomány tantárgyak tanításában, folyamatos módszertani megújulással, megteremtve a jövő nemzedéke számára fontos innovációs tudásbázist.
- 1.3. Szakmai munkánk – nevelő-oktató - színvonalának emelése, módszertani kultúránk tovább fejlődése a pedagógus közösségünk együttműködésének szorosabbá tételével, a tanári attitűdök előtérbe helyezésével, továbbképzésen való részvétellel.
- 1.4. Fenntarthatóságra nevelés erősítése Ökoiskolai keretek között
- 1.5. Akkreditált Kiváló Tehetségpont működtetésének támogatása.
- 1.6. Nevelő munkánk fontosságának előtérbe helyezése
- 1.7. Részvétel pályázatokon és együttműködés a pályázatok fenntartásában.
- 1.8. Esélyteremtés lehetőségeinek kialakítása pedagógiai eszközeinkkel.
- 1.9. Az egységes fegyelmezési elvek és gyakorlat további alakításában, fenntartásában aktív részvétel.
- 1.10. Eredményes és reális továbbtanulásra felkészítés.
- 1.11. Digitális eszközrendszerünk célszerű működtetése.
- 1.12. Az intézményi önértékelési rendszer működtetésében aktívan és hatékonyan részt veszünk, hogy kompetenciánk fejlődése töretlen legyen.
- 1.13. Felkészülés a szakmai ellenőrzésekre, minősítésekre.
- 1.14. A minőség – eredményesség – hatékonyság egységének erősítése
- 1.15. Szervezethez kötődésünk erősítése.
- 1.16. Naprakész tájékoztatás a nyilvánosság számára.
- 1.17. Kapcsolattartás erősítése a szülőkkel.
- 1.18. A járványügyi készenlét idején alkalmazandó eljárásrend betartásával aktívan részt veszünk a járvány elleni védekezésben.

Ezen célok szem előtt tartásával végeztük továbbra is folyamatosan napi munkánkat a tanulási folyamatok tervezése és lebonyolítása, személyiség- és közösség fejlesztés során, nevelő és oktató munkánk alakítása, fejlesztése, gyakorlása közben, valamint helyi és társadalmi kapcsolataink ápolása, fejlesztése alkalmával.

A tanulási – tanítási folyamat eredményessége

Tanulmányi eredmények, követelmények teljesítése

A tanév elején ismét feladatunk volt a számunkra új tanulók megismerése, tudásszintjük felmérése és régebbi tanítványainkkal a megszokott munkarend felelevenítése. Ősszel kialakítottuk közös szokásrendszerünket, felvettük az iskolai élet ritmusát, s közben alkalmazkodtunk a járványügyi helyzet miatt kialakult körülményekhez.

A tanév eleje a szokásos módon ismétléssel indult, azonban ez, a tavalyi tanévhez hasonlóan, különbözött a megszokottaktól. Az előző két tanév online oktatás során keletkezett hiányosságokat alapos tervezéssel kezdődő folyamat közben, a lehetőségeink keretén belül pótoltuk. Az ismétlésre fordított időt, a gyakorlást növeltük, közben beépítettük az új tananyagokat is. Eközben komoly problémák is voltak. Több tanuló nehezen motiválható volt, rendszeresen hiányzott a felszerelése, nem készítette el a házi feladatát, keveset, vagy nem tanult órára, mind emellett a tanév közbeni hiányzások miatti lemaradást is pótolni kellett.

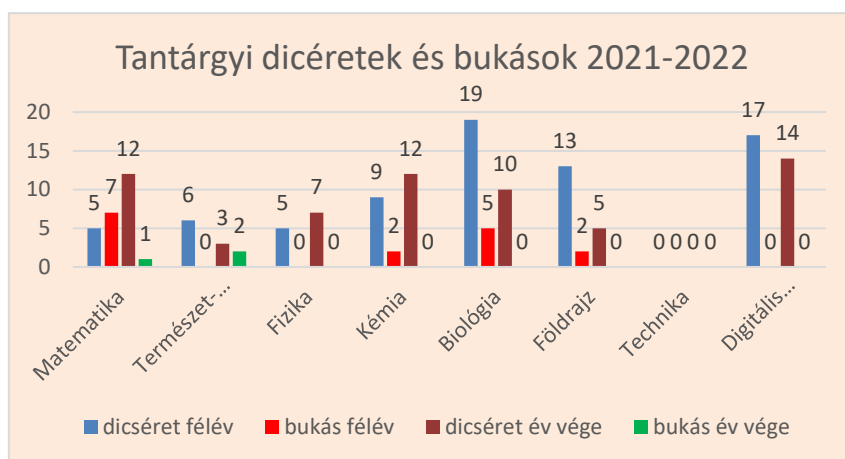
A hetedik évfolyamon az idei tanévben is megszorodtak a tanulók tantárgyai, így a tanulnivalói is. Ez azt is jelentette, hogy tágultak a lehetőségek és a feladatok, miközben serdültek tanítványaink. Nehézséget okozott, hogy több esetben nem tanultak óráról órára, ezért nehéz volt az egymásra épülő ismereteket, készségeket megérteni, feldolgozni.

A nyolcadikos évfolyamon az első félév a továbbtanulás jegyében telt el. Tanulóinknak általában nagy motiváló erő volt a felvételi. Ez alól azonban az idei tanévben is voltak kivételek. A második félévben – a felvételi dolgozatokon túl – ismét elkezdtek megszorodni a tanulmányi szorgalmi nehézségek.

A hangsúly a képességfejlesztésen és elsősorban a kompetenciák fejlesztésén volt, mely természetesen nem az alapismeretek nem megtanítását jelenti. Tanítványaink többsége megfelelő szinten fejlesztette tudását, teljesítette a tőle elvárható követelményeket.

A tanulók képessége nagyon változatos. A nehezen tanuló, vagy csak nehezen motiválható gyermek mellett sok a jó képességű, szorgalmas, tanulni akaró, többlet feladatot vállaló. Mind emellett egyre több hiányosságot mutat a rendszeres házi feladat készítése illetve a rendszeres alapos tanulás. Ezen nehézségek megoldására folyamatosan alkalmaztuk a pozitív megerősítést, az egyéni beszélgetést. Ez a következő tanévre újból komoly feladatot jelent, hiszen folyamatosan keresnünk kell a megoldást tanulóink eredményesebb motiválására, tanulási kedv fenntartására, emelésére.

A kiemelkedően jó, illetve gyenge teljesítményeket számszerűen a bukások, és a dicsérek jellemzik. Ezek a következő grafikonon láthatók.

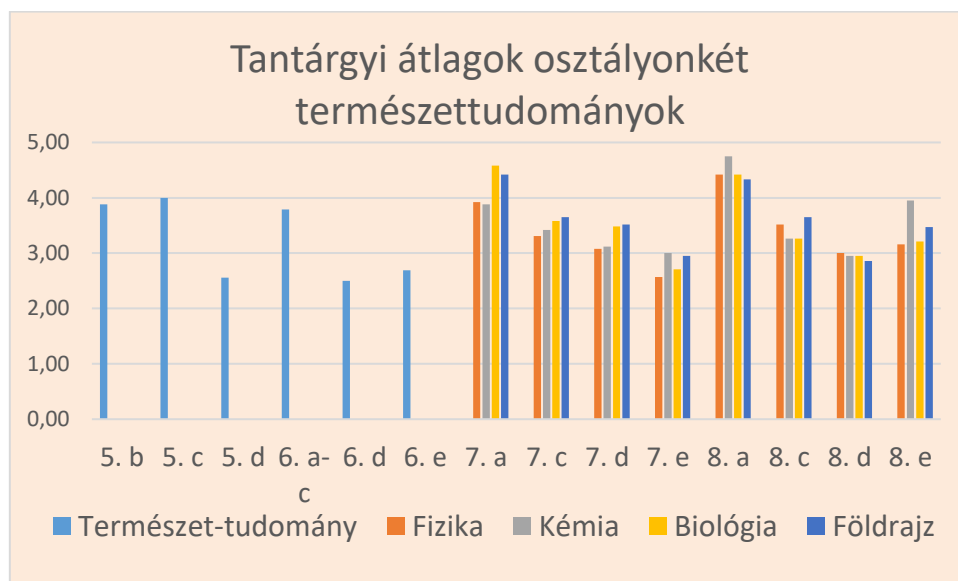


A féléves eredményekhez képest javulás következett be. Bukás az idei tanév végén három volt. Ez kevesebb, mint a félévkor, hiszen akkor 16 volt összesen négy tantárgyból. A tantárgyi dicsérek száma az idei tanév végére 61.

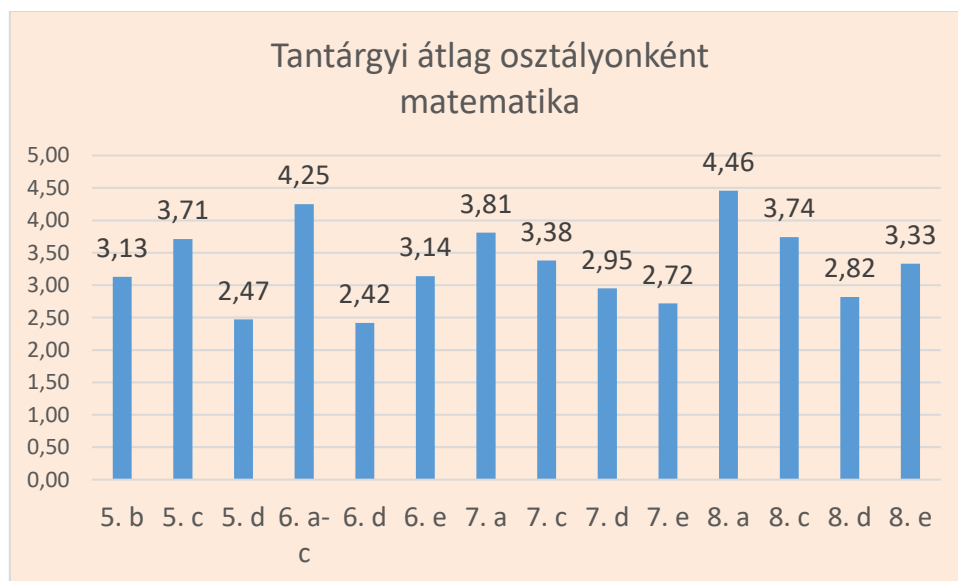
A tantárgyi eredményeket tovább vizsgálva látható, hogy tanítványaink legjobban a technika és az informatika tantárgyakból teljesítettek ebben a tanévben is, míg a legnehezebbnek a természettudomány bizonyult. Ez utóbbihoz képest a földrajzot 0,39-dal teljesítették jobban.



Tanulócsoportjaink közötti különbségek a természettudományok területén elért eredmények is tükrözik.



A matematika eredmények hasonló különbséget mutatnak a természettudományok eredményéhez.



Összességében elmondható, hogy a félévi intő jeleket tanítványaink nagyobb része komolyan vette, s együttműködött tanáraival az előrelépés érdekében. Azonban a tanévben is érezhető volt a gyerekek digitális oktatás miatti lemaradása. A tanév során kiemelt feladatnak tekintettük a folyamatos felzárkóztatást, pótlást, mely nehézséget jelentett tanárnak, diáknak egyaránt. A bukott tanulók fejlődése/fejlesztése érdekében a következő tanévben további, személyre szabott lehetőségeket keresünk.

Tanítási módszerek, munkaformák alkalmazása, eredményessége

Munkaközösségünk jelenleg 11 főből álló csoport, amely 8 tantárgy oktatásáért felel az intézményünk felső tagozatán. Munkánk szerteágazó, ugyanakkor összefüggő egységet alkot.

Feladatunk többek között a természettudományos szemlélet, a környezettudatosság, infótechnológiai jártasság, logika, számolási készség, gondolkodás fejlesztése.

A tanítási módszerek közül órákra úgy válogatunk, hogy a tananyagnak megfelelő és tanulócsoporthoz képességeihez, illetve saját személyiségünkhöz illő legyen. Igyekszünk folyamatosan motiválni, a diákokhoz közelálló, érdeklődésüket felkeltő gyakorlati problémákat felvetni és az ezzel kapcsolatos feladatokat elvégezni. Ilyenek voltak például, a globális ökológiai problémák megjelenése a környezetükben, érdekes filmrészletek, rövidfilmek vetítése, tanulói és demonstrációs kísérletek végzése, hétköznapi élethez kapcsolódó problémák felvetése, jelenségek, állatok, növények, emberi test megfigyelése, fényképek és rövid természetről szóló filmek, valamint plakátok és prezentációk készítése tanulói munkában, illetve kisebb projekt feladatok elvégzése.

A munkaformák közül a frontális, egyéni és csoportmunkát alkalmazzuk legtöbbször. A kialakult járványügyi helyzet miatt a csoportmunkát a tanév során még kissé ritkábban, az aktuális szabályoknak megfelelően használtuk. Ezért a frontális és párban folyó munkák aránya megemelkedett a tanítási folyamat alatt. A páros és csoportmunka illetve a kooperatív technikák hasznosak bizonyultak mind a jó képességű, mind a gyengébb tanulók esetében, hiszen így a szociális kompetenciákat is fejlesztettük, valamint mélyítjük a készségeket egy feladat elvégzése illetve elmagyarázása közben. E mellett gyakran használtuk az előadás, tanári magyarázat és megbeszélés módszerét is egy-egy ismeret elsajátításakor, megértésekor.

A természettudományok oktatása közben rendkívül fontosnak tartjuk a közvetlen tapasztalást, érthető szemléltetést. Ezért lehetőségeinkhez mérten demonstrációs és tanulói kísérleteket, megfigyeléseket végeztünk, és kihasználtuk az IKT adta lehetőségeket.

Órán felhasználható animációkat, bemutatókat vetítettünk le, térképet vetítettünk ki, filmet illetve filmrészleteket mutattunk be, hogy eljussunk tanítványainkkal a világ és hazánk bizonyos tájaira. E mellett, ezek az eszközök, interaktív feladatok, felmérések elvégzését is lehetővé tették, amely lehetőséggel éltünk is. Az IKT eszközök azt is lehetővé tették, hogy a tanárok mellett tanítványaink is bemutatókat készítsenek, érdekes előadásokat tartsanak, ezzel tanulva a csoport előtti beszédet, viselkedést. Néhány tanítványunk, ebben a tanévben is kiemelkedő tájékozottságról, előadói készségről adott tanúbizonyságot munkájának bemutatása során.

Rendszeresen használtunk a tankönyveket is. Ezek egy része jól használható volt az otthoni tanuláshoz, de több esetben lényegkiemeléssel, ismétléssel, illetve vázlatok készítésével kellett támogatni a gyerekek tanulási folyamatát.

Az infokommunikációs ismereteket informatika/digitális kultúra órákon intenzíven és állandóan fejlesztettük, s közben támogattunk más tudományterületeket a kiválasztott feldolgozandó témákkal. Foglalkoztunk felhasználói programok használatával – szövegszerkesztés, prezentáció, weblap készítés, táblázatkezelés, egyszerű programírás -, állományok kezelésével, forráshasználat és adatvédelem szabályaival, információs társadalom témakörével.

A technika tantárgy keretében segítettük a tanulókat abban, hogy otthonosan éljenek, magabiztosan és szakszerűen használják az eszközöket, tárgyakat. Legyenek képesek a tárgyak eszközök elemzésére. Tudjanak dolgozni és készüljenek fel a technikai világ további megismerésére, a tanulásra. Ezeken az órákon a tanulók sokkal jobban megnyílnak, több lehetőség van az önkifejezésre. Így mi is közelebb kerültünk a gyerekekhez. A munkavégzés során törekedtünk a balesetmentes munkavégzésre és ezen belül megfogalmazódtak a házirend szabályai is. Ezen kívül lényeges feladat volt a közlekedési szabályok megismerése, a közlekedési kultúra elsajátítása. Az óra keretén belül célunk volt megmutatni a lakóhelyünk épített és természeti értékeit egy - egy séta alkalmával.

Igyekeztünk a tanulók pályaelektoriációját különböző szakmák bemutatásával elősegíteni

Évközi felmérések, egyéb mérések tapasztalatai

Évközben röpdolgozatot és témazáró dolgozatot írtak a tanulók, s természetesen szóban is számot adtak tudásukról. Általában a kisebb tananyagmennyiségből íratott röpdolgozatok, szóbeli feleletek sikerültek jobban. Nehéz a gyengébb képességű tanulóknak az egész témakörből felkészülni és eredményes munkát végezni.

Természetesen részt vettünk az Országos Kompetenciamérésben, eredményéről a következő tanévben tájékozódhatunk a 8. és 6. évfolyamosok esetében, Ezeken az évfolyamokon csak a mérésre készüléskor és tanórákon tapasztaltakat tudjuk összegezni, amit kollégáim meg is tettek, s ez a tanulók év végi értékelésében tükröződik. Újdonság volt tanárnak, diáknak egyaránt a mérés módja, a digitális forma. Éppen ezért kiemelten figyeltünk a készülés során, hogy tanítványaink megismerkedjenek a felülettel. Az online térben rendelkezésre álló gyakorlási lehetőséget többféle tanórán is kihasználtuk.

Az idei tanévben részt vettünk az eDia-mérésen a 6. évfolyamos tanulókkal az őszi folyamán, olvasás-szövegértés, matematikai és természettudományos tudás mérés területén. A mérésben alkalmazott feladatok a tanulók többségének tetszett, szívesen vettek részt a feladatban. Ennek összesített eredményét is ismerjük. Az 500 pontra transzformált országos átlagos teljesítmény alapján a tanulók teljesítményét az alábbi táblázat mutatja röviden:

Osztály	Matematikai tudás	Olvasás-szövegértés	Természettudományi tudás
6. a-c	501	528	517
6. d	436	426	417
6. e	449	413	465
Iskolai eredmény	475	474	482

Az osztályok eredményei közötti számszerűsített különbségek hasonlóak a tanév végén elért eredmények különbségeihez.

Felzárkóztató, fejlesztő, tehetséggondozó munka eredményei tanórán

A felzárkóztatás a napi munkánk egyik jelentős része. Mindig vannak tanulásban lemaradó diákok, akiket nem hagyhatunk a hátunk mögött. Gyakran úgy érezzük, hogy a kitartás, küzdőszellem egyre több gyerekből hiányzik. A házi feladatot nem elég gondosan, olykor hiányosan készítik el, a gyengébb teljesítménynek ez az egyik oka. Sajnos akadt olyan tanuló is, aki nem volt hajlandó dolgozni az órákon, felszerelése, füzetje nem mindig volt, házi feladatot egyáltalán nem készített el. Ezt egyik kollégám így írta le: „A ... osztályban napi szinten gondot jelentett a felszerelések hiánya (füzet, ceruza, vonalzó, körző), házi feladatok el nem készítése, a szabályok nem tanulása. Ezért természetesen a szabályok alkalmazására sem voltak képesek – kevés tanulótól eltekintve. Egy tanórán 2 db körzővel próbáltunk szerkeszteni, sokszor csak szabad kézzel „szerkesztettek”. A magatartási problémák, pár gyermek neveletlensége megkeserítette a többi tanuló és tanár tanórai életét, és sajnos azt tapasztaltam, hogy ezen tanulók a hangadók ebben az osztályban.”

Éppen ezért kerestük folyamatosan annak lehetőségét hogyan is küzdhetünk a szakadékok kialakulása, szélesedése ellen. Több megoldást is bevetettünk. Differenciálást, csoportmunkát, egyénre szabott feladatokat alkalmaztunk. A gyengébb tanulóknál a közös kísérletezés, mérés, az eredmények elemzése, az önálló, vagy irányított feladatok elvégzése olyan tevékenység volt, amelyben kedvező irányba formálódott a tanulók, fegyelmezettsége, munkamorálja, figyelmének tartóssága, problémafelismerő képessége, együttműködési készsége, önismerete stb., tehát a személyisége. A témakörök feldolgozása során, azok jellegéhez igazítva, igyekeztünk változatos munkaformákat és munkamódszereket alkalmazni. Azonban maradt ezen a téren feladat a következő tanévre.

Technika órákon az óra jellegéből adódóan plusz lehetőségünk volt a felzárkóztatásra. A tanulásban gyengébb képességű tanulók a sikerélményhez jutottak a különböző munkadarabok

elkészítése közben szerzett ismeretek, jártasságok, készségek során. A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek kimondottan szeretik az órán szerzett gyakorlati ismereteket így magatartási probléma sem jelentkezik náluk. A tehetséges tanulók igyekeznek segíteni a gyengébb képességű gyerekeknek. Ezeken az órákon a tanulók sokkal jobban megnyíltak, több lehetőség volt az önkifejezésre. Így mi is közelebb kerültünk a gyerekekhez.

A tehetséggondozás szintén napi munkánk része. Tanórán differenciálással, egyénre szabott feladatokkal oldottuk meg ezt a feladatot, illetve csoportmunka során megfelelő felelősséggel ruháztuk fel tehetséges diákjainkat. Ezen felül szakköri foglalkozások keretében biztosítunk megfelelő szintű feladatokat diákjainknak, és az erre nyitott tanulókat versenyekre készítettük fel.

Szakköri munka

Munkaközösségünk ebben a tanévben négy féle szakkört tartott. Ezek a következők: matematika, fizika, biológia, pénzügyi és gazdaságismeretek szakkör. Nyolcadik évfolyamon volt felvételi előkészítő foglalkozás matematikából, illetve korrepetálás nyolcadikos tanulók részt vételével. A matematika szakkör minden évfolyamon működött, lehetőséget teremtve ezzel a versenyekre való alaposabb készülésre. A pénzügyi és gazdaságismeretek szakkör is kereteket teremtett plusz ismeretek szerzésére pénzügyi világból, itt az idén zömmel játékos formában.

A tehetséggondozás keretein belül volt informatika szakkör a hetedikes és nyolcadikos tanulóknak. Itt volt lehetőség kötetlen formában weblap szerkesztéssel, prezentáció és animáció készítéssel, táblázatkezeléssel és robotikával foglalkozni.

A szakkörökre az érdeklődő, tehetséges, időnkét kevésbé jól teljesítő, de kíváncsi és lelkes tanulók jártak. A munka minden esetben jó hangulatban, így eredményesen is zajlott.

Témahetek, projekt megvalósulása, tapasztalatok, tanulságok

2021. szeptember 15. és október 8. között zajlott a három hetet meghaladó Környezetvédelmi projekt.

A programban aktívan az 5. d osztály vett részt.

A projekt három részterülete:

- Hulladékgazdálkodás,
- Fák a természetben,
- Egészséges táplálkozás.

Az első héten a környezetszennyezés és a hulladékgazdálkodás volt a téma, ami szorosan kapcsolódott ismét a papírgyűjtéshez. Hangsúly került a megújuló energiára, természetes anyagok felhasználására.

A második héten az iskolaudvaron összeszedett gesztenyék ültetése történt. Tavaszig gondozták őket, majd a kis facsemetéket ládába tervezték kiültetni.

A harmadik hét az egészséges táplálkozás jegyében telt.

A tavasz folyamán három témahétben is részt vettünk. A Pénz7 – Pénzügyi tudatosság és gazdálkodás hete, Digitális témahét, Fenntarthatósági témahét. A programokban több felsős osztály vett részt.

Pénzügyi témában foglalkoztunk a Tudatos pénzkezelés a családban - Családi költségvetés témakörével.

A digitális témahéten –április 4-8 - kiemelten alkalmazzuk a digitális eszközöket különböző tanórákon. A tanulói tabletek, Kahoot!, Learning Apps, mentimeter és a közös munka aktívva, érdeklődővé tette tanulóinkat. E mellett szó esett az internet használatáról, annak lehetőségeiről és veszélyeiről.

A fenntarthatósági témahéten, április 25-29 között, kiemelten foglalkoztunk a környezetvédelem témájával többféle tanórán különböző témákban.. Munkaközösségünk különböző lehetőségeket kihasználva több oldalról, változatosan közelítette meg a témát.

Kihasználtuk tanított tantárgyainak különböző lehetőségeit – szó volt a mobiltelefonokról, arról, hogyan lehet újra hasznosítani, foglalkoztunk a műanyagok és az elemek újra hasznosításával, téma volt a levegő- és vízszennyezés.

SNI, HH, HHH tanulók teljesítménye

A számonkérések során, az SNI és BTMN tanulóknál, előtérbe került a szóbeli feleltetés, valamint a tanórai munka (önálló feladatmegoldás, csoportmunka, szorgalmi gyűjtőmunka) többirányú értékelése, ami jó motiváló erővel működött a szorgalmi idő egészének során. A tanórák természetesen nem csak a tananyagok feldolgozásáról szóltak. Szükség esetén tanulás módszertani kérdésekről, meglévő pillanatnyi problémákról, egy-egy feladat kapcsán kialakult tapasztalatokról beszélgettünk a gyerekekkel. A tanulók közül többen napközibe jártak, így a lassabb ütemben fejlődni tudó SNI, BTMN és HH, HHH tanulók fejlesztésében jelentős támogatást nyújtott ez évben is a napközis nevelő lelkiismeretes munkája. A napi szintű konzultációk támogatták az eredményességet. Ezen felül a fejlesztő pedagógusok rendszeresen támogatták munkánkat tanácsaikkal, javaslataikkal, szükség esetén tantárgyon belüli konkrét segítségnyújtással a fejlesztő órák keretén belül. Így elértük, hogy a legtöbb segítségre szoruló tanuló képességeinek megfelelően teljesített.

Egyéb

Az általunk használt tankönyvek egy része jól használható, áttekinthető, logikusan felépített. Másik része azonban nehezen használható, nem érezzük egymásra épülőnek, következetesnek a tananyagokat. Ennek áthidalására gyakrabban írunk vázlatot a füzetbe, amely segíti diákjainkat az otthoni tanulásban, abban az esetben, ha a vázlat pontosan leíródott.

Többször érezzük azt, hogy tanítványaink egy kisebb része egyre nehezebben motiválható, nem elég kitartó a tanulmányi munkájuk, egyre kevesebb szülői támogatást kapunk a szülői háztól. Vannak figyelmetlen, szétszórt gyerekek, akiket nehéz rávenni a rendszeres tanulásra, házi feladat készítésre. Nagyobb hangsúlyt kellene fordítanunk arra, hogy egy szöveget hogyan értelmezzenek, hogyan szedjék ki a lényegét, miként tanuljanak. Fontos lenne, hogy képessé váljanak az önálló tanulásra. Éppen ezért folyamatosan szükségünk lesz a megújuló képességünk és türelmünk fenntartására, erősítésére.

A tanításunk eredményességét növelni tudná, ha az e-táblák megfelelően működnének minden tanteremben (pl. nehéz szerkeszteni toll hiánya miatt az egérrel, nem látható vagy csak halványan a kivetített feladat).

El kell azon is gondolkodni, hogy a hátrányos helyzetű tanulókat hogyan lehetne taneszközökkel megsegíteni év közben (nincs ceruza, füzet, körző, vonalzó).

A személyiségfejlesztéssel és közösségfejlesztéssel kapcsolatos nevelőtevékenység eredményessége, gyermekvédelem

Kapcsolat a diákokkal, nevelési módszerek

Munkánk során – tanórán és azon kívül is – folyamatosan a helyes meder felé igyekszünk terelni a számítógép használatának módját. A megfelelő információgyűjtés, tárolás és létrehozás mellett a korrekt használat módját mutatjuk meg tanítványainknak.

Folyamatosan figyelünk a környezeti nevelésre, tudatosítjuk a környezetvédelem fontosságát, a takarékoság lehetőségeit.

Tanórán a páros, csoportmunkákkal, közös megbeszéléssel, tanórán kívül az egyéni beszélgetésekkel, közös megbeszélésekkel, programokkal, foglalkozásokkal igyekszünk tanítványainkat egyrészt jobban megismerni, másrészt a közös munka élményén át a közöttük lévő jó emberi kapcsolatokat erősíteni, fejleszteni, elvárásainkkal a kitartó, megbízható, rendezett munkavégzés felé orientálni.

A munkaközösségünk tagjainak kapcsolata a diákokkal jó. A tanulók jelentős része fordul problémáival a kollégákhoz – természetesen nem mindegyikhez egyszerre, de mindenképpen találunk olyan személyt, akiben megbízhatnak, akivel megoszthatják problémáikat.

Neveltségi mutatók lényeges változásai

Az SNI, HH, HHH tanulók neveltségi szintje összességében a csoportok neveltségi szintjével együtt változott. A következetes és kitartó munkával elértük, hogy a csoportokban év elejéhez képest látható a javulás, a közösség normáit a tanulók jobban megértik és betartják. Ebben segítségünkre van a kooperatív technikák alkalmazása tanítási órákon, és a tanórák közötti szünetekben egyeztetés a tanárban (=egyeztetés + együttműködés + egységesség a saját korlátainkon belül). E mellett volt kivétel. Néhány gyermek neveltségi szintje nagyon alacsony, így a következő tanévre az ő további beilleszkedésük segítése fontos feladat. Azt is meg kell említeni, hogy az újbóli jelenléti oktatás alatt azt tapasztaltuk, hogy a tanulók munkafegyelme, kitartása, közösségi összetartása visszaesett, így jelentős munkát fektettünk ennek újbóli jó szintre hozásába ebben a tanévben is. Ezt a munkát tovább kell folytatnunk.

A közösségeket tanórán is erősítjük, támogatjuk a csoportfoglalkozások, együttműködéses feladatok során.

Az iskolai fegyelemmel kapcsolatos intézményi intézkedési terv megvalósulása, jövő évre kitűzött feladatok

- Az ügyeletesi rendszer hatékonysága növekedjen → az ügyeletesi rendszer az idei tanévben a már megszokott formában működött. A megfogalmazott szabályok jól vezérlik a folyamatot, az egyéni hiányosságokat, hibákat igyekszünk kiküszöbölni.
- Azonos értékrend erősítése az iskolai fegyelem javítása érdekében → Az egységes reagáláson javítani szükséges.
- Együttműködés valósuljon meg a tantestület tagjai között a fegyelmi helyzetek kezelése, megoldása érdekében → a problémás esetekben a pedagógusok a legtöbb esetben együtt gondolkodnak, tapasztalataikat megosztják, a válaszokat együtt keresik. Ezt a jobb szinten kell teljesíteni. → a következő tanévben jobban kell együttműködni.
- A változatos tanulásszervezési eljárások és módszerek rendszeres alkalmazása járuljon hozzá a szociális tanuláshoz. → a kooperatív munkaformák alkalmazása elősegíti a differenciálást is, miközben tanulóink szociális kompetenciái fejlődnek. E munkaformák alkalmazása folyamatosan fejleszthetők, így ez továbbra is feladatunk. → ezen a téren folyamatosan fejleszteni szükséges ismereteinket, gyakorlatainkat, használni kell a belső, hálózati tanulást (pl. erre tervezett bemutató foglalkozások, rendszeres szakmai megbeszélések.)
- Öszinteségre, bizalomra épülő kommunikációs kultúra fejlesztése. Játékkultúra alakítása → tantárgyaink jellege miatt mi inkább a csoportban elvégzett kísérletek, megfigyelések és következtetések megfogalmazása során tudjuk fejleszteni a tanítványaink kommunikációs, kulturált nyelvi magatartását, odafigyelését társaikra. Ez a tanév során folyamatos feladatunk. → Az eddig bevált közös munkák folytatása, új lehetőségek keresése (Játékok tanórán, közös/csoport feladatok)
- Az osztályközösségek erősítése → szaktárgyi órákon a kooperatív formákkal folyamatosan igyekszünk e folyamatot erősíteni. → A kooperatív munkaformákkal a közösségek erősítése folyamatos feladat marad.

Munkaközösség egyéb tevékenységei

Tanórán kívüli tevékenységek, versenyek, rendezvények, ünnepek szervezése

A tanév során esedékes versenyeket szerveztük, figyeltük a jelentkezési határidőket, hirdettük a lehetőségeket, felkészítettük a gyerekeket a megmérettetésre. Azonban ebben a tanévben a szokásosnál kevesebb versenyen vettünk részt a kialakult járványhelyzet miatt.

Versenyeink, amelyeken részt vettünk:

- Bolyai Matematika Csapatverseny
- Medve Máté Verseny – Békéscsaba
- Zrínyi Ilona Matematika Verseny
- XX. Matematikaverseny Mezőberény

A versenyeredményeink a Versenyeredmények 2020-2021. tanév táblázatban szerepelnek.

Két év kihagyás után megrendeztük iskolánk matematikaversenyét. 2022. május 31-én zajlott le a XX. Matematikaverseny a Mezőberényi Általános Iskolában. Rendhagyó módon szerveztük meg. A feladatsort a hagyományoknak megfelelően állítottuk össze, a versenyre is a szokásos módon hívtuk meg vetélytársainkat, de minden versenyző tanuló a saját iskolájában írta meg a dolgozatot azonos időben, amit postán juttattak el hozzánk. Tanítványaink helytálltak a versenyen. A rendezvény jól sikerült, a következő tanévben is megrendezzük.

Oktató munkánk fontos része a NAT és az ehhez kapcsolódó kerettanterv és helyi tanterv. Munkánkat alapvetően terveink szerint végeztük, A NAT2020 első felülvizsgálata folyamatban van, eredménye a következő napokban lesz végleges.

Intézményünk több pályázatban, pályázat fenntartásában is részt vesz. E munkában munkaközösségünk aktívan részt vett.

Oktatott tantárgyaink jellemzője, hogy kísérleteket végzünk, amihez eszközök szükségesek. Ezekből időnként hiányt szenvedünk, de a lehetőségek keretein belül a problémák megoldásában az iskolai vezetés segítségére számíthatunk.

Ökoiskolai szemlélet megjelenése a nevelő-oktató munkában

A természet- és környezetvédelem, környezettudatosság ott van szinte minden óránkon. A természettudományos tantárgyak témái számos lehetőséget kínálnak arra, hogy a környezetünk egyensúlyának fontosságát kiemeljük. Erre tudatosan figyelünk is. Kiemeljük a tájak, az élővilág szépségét, az anyagok közötti kölcsönhatások eredményét, az ok-okozati összefüggéseket. Ezeket egyszerű példákkal, kísérletekkel, filmekkel szemléltetjük.

Minden tanévben lebonyolítjuk a Három hetet meghaladó projektet ötödikes évfolyamon, ahol a feldolgozandó téma a környezetvédelemhez kapcsolódik. Iskolánk területén a téli időszakban folyamatosan gondoskodunk az itt telelő madarokról, az 5.c és a 7.d osztály segítségével. A tanulók a szüleik közreműködésével készítettek etetőket, amelyeket az iskola udvarán helyeztünk el. Az etetést az első fagyok beköszöntétől kezdtük el és tavaszig, a hideg megszűnéséig folytattuk. Aktívan részt vettünk a Fenntarthatósági témahétben. Bekapcsolódtunk az intézményünk által szervezett papírgyűjtésbe. Hétköznapi életből vett feladatokkal, személyes példamutatással, rövid történetekkel felhívtuk tanulóink figyelmét a környezetvédelemre, fenntarthatóságra.

Munkaközösség kapcsolatai

A kollégákkal rendszeresen konzultálunk szakmai kérdésekben, igyekszünk segíteni egymás munkáját. Napi szinten beszéljük meg a szakmai kérdéseket. A mindennapi fegyelemmel, tanulási motivációval, tanulási-tanítási problémával kapcsolatban rendszeresen egyeztetünk. Az együttműködést segíti az IKT használata, hiszen ez olyan feladat, amelyet csak közösen tudunk megoldani. Úgy tapasztalom, hogy az IKT területén sok tekintetben fejlett kompetenciákkal rendelkezünk, de a napi feladatok olyan megoldásokat sodornak elénk, amelyek megmutatják, hogy továbbra is van fejleszthető terület közösségünk számára.

A szülőkkel a kapcsolatot elsősorban az osztályfőnökök tartják. Szükség és lehetőség szerint alkalmanként a szaktanárok is konzultálnak velük.

Az intézmény külső partnereivel a munkaközösség tagjai a feladatuknak megfelelően tartják a kapcsolatokat. Az iskola honlapján közzétesszük legfontosabb eseményeinket.

Forrás:

- A munkaközösség tagjainak írásos beszámolója
- A Mezőberényi Általános Iskola Természettudományi és Környezetvédelmi Munkaközösség 2021/2022 évi Munkaterve
- A Mezőberényi Általános Iskola Pedagógiai Programja
<http://mai.mezobereny.hu/images/Dokumentumaink/pedagogiai-program.pdf> utolsó
letöltés 2022. május 30.

**MEZŐBERÉNYI ÁLTALÁNOS ISKOLA,
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA ÉS KOLLÉGIUM**

**TESTNEVELÉS
MUNKAKÖZÖSSÉG**

BESZÁMOLÓ

2021/2022. tanév

Összeállította:


munkaközösség - vezető

Mezőberény, 2022. június 15.

Folytatódott az új szemlélet alkalmazása a mindennapos testnevelés oktatásában

„Minden lehetséges, csak ami lehetetlen, az tovább tart.”

/Angol közmondás/

A 2021/2022 tanév a nyolcadik, a mindennapos testnevelés bevezetése óta. Ha a tavalyi rendhagyó volt a digitális oktatás miatt, akkor az idei tanévről is ugyanazt állíthatjuk! Az őszi-téli időszakban, a járvány újra terjedésével, csak hajszálon múlt, hogy nem rendelték el újra a digitális oktatást. Újra fokozott intézkedéseket hoztak, a tanévben tervezett feladatokat, elvárásokat is módosították. Ősszel és télen a testnevelés tantárgy szempontjából fontos versenyek, diákolimpiai küzdelmek maradtak el, melyekre lelkiismeretesen készültek tanulóink. A tavalyi 10 hetes digitális oktatás idén is éreztette negatív hatását, nehéz feladatnak bizonyult év elején motiválni a mindennapos sportolásra a tanulókat, szinte a nulláról kellett újrakezdeni. Tavaly két időszokról beszéltünk, idén nem került sor digitális oktatásra, de az első félév testnevelés szempontjából így is „rávezető időszaknak” bizonyult.

_____ kollégám így látja a tanévet: „Nehéz időszakokat nehezebbek követnek. Így telt el az elmúlt két évünk és sajnos így telt ez az év is. Szinte minden nap új kihívásokkal, új megoldandó problémákkal nézünk szembe és sajnos ezeknek legtöbbször a tanulási és tanítási folyamatok látják kárát. Mi nem tehetünk mást, mint hogy minden tőlünk telhetőt megteszünk és próbáljuk a legjobbat kihozni a pillanatnyi helyzetből. Szerencsére az innováció bennünket is elér, ezért mindig meg tudunk újulni és főt tudjuk tartani a változatosságot.”

1. A tanulási – tanítási folyamat eredményessége.

Az előző években szerzett tapasztalatokat igyekeztünk új ismeretekkel bővíteni. A mindennapi gyakorlatot a helyi infrastruktúra, iskola eszközkészlete, a tanulók élettani sajátosságainak és felkészültségének figyelembe vételével szerveztük meg. Arra törekedtünk, hogy a fennálló nehézségek ellenére, a jó oldalát nézzük a mindennapos testnevelésnek, használjuk ki, építsük be és alkalmazzuk a jogszabály adta lehetőségeket. A felmerülő hiányosságokból tanulunk és próbáljuk kiküszöbölni a tantárgy jellegéből adódó változatos pedagógiai módszerek alkalmazásával.

A folyamatos változások mellett, új kihívásoknak kell megfelelnünk, nekünk testnevelőknek is. Megváltoztak a körülmények, a tanulók, a szülői igények. Az új feladatokhoz, csak a jól felkészült, kreatív, innovatív, rugalmas, megértő pedagógusok tudnak alkalmazkodni. Bár összetételét illetően különböző korosztályok képviselői alkotják munkaközösségünket, megállapítható, hogy homogén csapatot alkotunk, ami az elvégzett, sokrétű feladatok minőségében mutatkozik meg a leginkább. A gyakori továbbképzéseken elsajátítottuk a legújabb pedagógiai módszereket és technikákat, ennek következtében iskolánkban is alkalmazzuk a napjainkra jellemző, **új szemléletet a testnevelés oktatásában**. Fokozatosan, azok a kollégák is egyetértenek az új elképzelésekkel, akik kételkedve fogadták a változásokat. Sokat segítettek a folyamatos továbbképzések, ahol mindannyian hasznos ismereteket szereztünk.

A törvényi rendelkezések figyelembe vételével, a NAT, Kerettanterv, Helyi Tanterv, a Pedagógiai Programban foglaltak alapján, a tanulócsoporthoz összetételének és tudásszintjének

megfelelően, iskolánk hagyományai és a rendelkezésre álló tárgyi eszközök figyelembe vételével készítettük el a dokumentumokat és a munkatervet. Ennek középpontjába a játékos formában történő, Grassroots és Sportfesztivál jellegű oktatást helyeztük, aminek következtében a tanulók örömmel végzik a gyakorlatokat és a nehezebb feladatokkal is sikeresen megbirkóznak. Néhány kötelező eleme a foglalkozásoknak: koedukált, vegyes csapatok, nincs eredménykényszer, a játék öröme, hasonló korosztályok, szabálykövető magatartás, fair-play, nincs kiemelt csapat, játékos. A végén mindenki győztes, aki részt vett a foglalkozáson.

Munkaközösségünk majdnem minden tagja tanít alsó és felső tagozaton is.

Szakmai szempontból kimondottan előnyös, hogy **alsó tagozaton** is jelen vagyunk, nemcsak a tananyag elsajátítása miatt, hanem a tanulókkal való munkaviszony is közvetlenebb lesz az évek során. A későbbiekben, mindez könnyebben elősegíti beilleszkedésüket felső tagozaton.

A korosztály adottságainak megfelelően, a testnevelés oktatása játékos formában történik. Minden óra kötelező eleme a játék, ami a képességek fejlesztése mellett fegyelemre, önkontrollra, sportszerű viselkedésre, közösségi szellemre nevel.

Így látja az alsó tagozaton végzett munkát: „Minden tanuló csoporttal elértük a kitűzött céljainkat. Űzésban sokat fejlődtek, még az ősszel atlétikában és csapatsportokban is ismerkedtünk új dolgokkal. A téli időszak a tornával zajlott, valamint az infrastrukturális feltételeknek megfelelően különféle sportokkal foglalkoztunk. Jó volt látni, hogy gyerekek mennyire nyitottak az újra és szívesen tanulnak új játékokat. A tavaszi időszakban szintén az atlétikáé volt a főszerep. Szerencsére kisebb-nagyobb hiányokkal fel tudtam, fel tudtuk mérni a kért atlétikai számokat. A tanév vége inkább a „Miénk a színpad!” gyermekgálára való felkészüléssel zajlott. Sikeres rendezvényen vagyunk túl, bár sok belefektetett munka is zajlott vele.”

A tanmenetbe beépítettük a kölyökatlétika és szivacskezilabda programot. Külön fejezetet szenteltünk a Grassroots jellegű, játékos sportfoglalkozásokra, amit a gyerekek nagyon kedvelnek. Változatos munkaformát, érdekes feladatokat, a tanulócsoporthoz fejlettségi szintjének megfelelő körülményeket tudtunk teremteni. Ebben a tanévben is, a fenntartó jóvoltából jelentős mennyiségű sporteszköz, sportszer beruházásának voltunk részesei, aminek a tanulókkal együtt nagyon örültünk. Sajnos, néhány eszköz igen hamar elhasználódott (tollaslabda és ütők), amit a tanév során sikerült pótolni.

„Tanév elején a Tankerületi Központ jóvoltából a három Nimboló készülék helyett egy meg is érkezett, amellyel elkezdtünk dolgozni, feladatokat végrehajtani. A gyerekek (úgy a kisebbek, mint a nagyobbak egyaránt) nagyon élvezték azokat a játékkerceket, amikor használhatták ezt az eszközt.” A nyár elején tartott Intézményi Bozsik-program alkalmával is tetszett az újdonság a résztvevőknek. A készülék beállítása és alkalmazása a gyakorlatban még sok felkészülést, gyakorlást igényel.

Ebben a tanévben az újdonságot a szeptemberben induló, és decemberig tartó Mozgásban az iskolák program volt. a programfelelős, őt idézem: „Az iskola/ és mi ebben a pilot programban mindent feladatot „önként” bevállaltunk, és ha nem is egyszerűen, de teljesítettünk is. Az biztos, hogy ez a rövid időszak egy kicsit beszűkítette az őszi programok időrendiséget (ráadásul a Covid helyzet sem segítette a munkánkat).

A program néhány eleme nem volt újdonság számunkra, hiszen ezeket korábban is végeztük:

- Sportfoglalkozások megszervezése
- Diákolimpia nevezés

- Sporteszköz fejlesztési terv
- Kapcsolatok feltérképezése, megszervezése helyi egyesületekkel, szervezetekkel
- Európai Diáksport napja
- Iskolai sportnap
- Netfit mérés (előre hozva őszre)

A következő tanévben a Mozgásban az iskolák Pilot program egy szintet lépve folytatódik, amelyben több feladatot, és kihívást kell teljesíteni. Néhány elem kapcsán feladataink voltak, amelyeket próbáltunk a legjobban megoldani. Úgy gondolom, hogy többé-kevésbé sikerült is.

- Sportprogramok tanulói mentorációja
- Aktív mozgásszünetek kialakítása
- Testmozgásra ösztönző fizikai környezet kialakítása”

A mentorációval kapcsolatban jó tapasztalatai vannak [REDACTED] kollégámnak: „Számomra ennek a tanévnek a legnagyobb pozitív tapasztalata a sportprogramok tanulói mentorációja volt. Elsőként a 8.c osztály néhány tanulója az őszi Európai Diáksport napon, majd már egy nagyobb létszámmal a karácsonyi alsós sportnapon vállalt feladatokat a különféle mozgásos tevékenységek levezénylésében. Míg a második félévben az osztály összes tanulója a májusi Szivacskezilabda fesztiválon, illetve a tanév végi iskolai sportnapon bebizonyította, hogy milyen jól tudnak egy Grassroots Fesztiválon feladatokat levezényelni, az állomásokon az alsós tanulókat irányítani”.

Kollégáimmal együtt szintén hasonló tapasztalatot szereztünk az utolsó tanítási napon rendezett Multisport fesztiválon, amikor a 7. c osztály tanulói segédkeztek a pályák előkészítésében, a sportszerek elpakolásában és a program lebonyolításában. A rendezvény során több alkalommal is felvetődött a kérdés a tanulók részéről, hogy a továbbiakban is legyenek hasonló sportfoglalkozások.

Folyamatos feladatok:

- személyiség fejlesztése
- ökoiskolai szemlélet megjelenése tanítási órákon versenyek, vetélkedők formájában
- sporttevékenységen keresztül a tanulók segítése a sikerek és a kudarcélmények feldolgozásában
- viselkedés kultúra, fegyelem
- sportbeli akadályoknál hogyan küzdjék le félelmüket egy-egy nehéz pillanatban (átjutás az ugrószekrényen, feljutás a mászókötéltre, a sokadik kar- vagy hasizomgyakorlat teljesítése, a futószámok szintjének megfutása, vagy akár a víztől való félelem leküzdése)
- az önálló kondicionálásra és testedzésre való felkészítés
- egészséges életmódra nevelés
- sportszerű (fair-play) viselkedés, az ellenfél és társak tisztelete
- „csapatszellem” fejlesztése

A labdajátékok megismeréséhez nagyban hozzájárult az Intézményi Bozsik-program és a Kézilabda az iskolában program. Sajnos, a járványhelyzet miatt ősszel és télen elmaradtak a rendezvények, de tavasszal már megrendezésre kerültek. Ebben a tanévben is folytatódott a „Kézilabda az iskolában” program, [REDACTED] irányításával. Iskolánk két korosztállyal vett

részt. A járványhelyzet itt is közbeszólt, de tavasszal legalább sor került a 3-4. osztályos tornákra.

A tanév eredményei alapján a sportosztályok teljesítménye kiemelkedő, de a többi osztályban is több jó képességű gyerek van, közülük többen járnak különböző sportágak edzéseire. A követelményeket általában elsajátítják, felszerelésük megfelelő, nem hiányos. Külön figyelmet fordítottunk az öltözői rendre, fegyelemre, mert általában több csoport tartózkodik egyszerre a helyiségben.

A testi képességek felmérését a „Mozgásban az iskola” program keretében még ősszel elvégeztük. A vártnál rosszabb eredményekre számítottunk, a digitális oktatás után, iskolánk tanulói jól teljesítettek. Százalékos arányban a következő eredmények születtek: 60 % az Egészségzónában szerepel, 34% szorul fejlesztésre és csupán 6% setében szükséges a fokozott fejlesztés. Tanév végi prezentációmban grafikonokkal is bemutatom az eredményeket.

Minden tanévben munkaközösségünk egyik fontos feladata az óvodai beválogatás. Kollégáim minden óvodában foglalkozásokat szerveztek, megismerkedtek a leendő tanítványokkal. Március 30-án összesen 23 fő, 17 lány és 6 jelent meg, akiket munkaközösségünk javasolt felvételre.

Felső tagozaton már több problémával küzdenek kollégáim. A jól teljesítő tanulók mellett, akadnak olyanok is, akik felszerelésük hiányában, vagy rossz magatartásukkal zavarják a tanórát. Az alkalmazott szóbeli és írásbeli figyelmeztetések nem mindig érik el céljukat, néhány alkalommal a szülő sem partner a problémák megoldásában. Ilyenkor a testnevelő minden tudására szükség van, hogy a megfelelő, helyes útra terelje a tanulót.

A többség aktívan vesz részt a foglalkozásokon. Az atlétikai és torna feladatok mellett négy labdajátékot oktatunk: kézilabda, kosárlabda, labdarúgás, röplabda. Ezen kívül alternatív környezetben üzhető játékokat, szabadidős mozgásformákat, is beiktatunk a tanmenetekbe. Az enyhe tél nem tette lehetővé a téli foglalkozásokat a szabadban. A tanulók megkedvelték a floorball, tollaslabda, lánstenisz játékokat.

Az SNI és HHH-s tanulók szeretik a mozgásos tevékenységeket, sokan közülük különböző szintű és szervezésű versenyeken is részt vettek a hagyományoknak megfelelően (atlétika, kézilabda, kosárlabda, labdarúgás).

Felső tagozaton is a sportosztályok eredményei jobbak. Többen egyesületi edzéseken vesznek részt, ez felkészültségükben is megmutatkozik. A sima osztályokban tanuló diákok többségének motiváltsága alacsonyabb. Megfelelő módszerek alkalmazásával arra törekszünk, hogy a következőes munkával a minimum követelmény elérhető legyen, (még a túlsúlyos diákok számára is), de még így előfordul, hogy van, akinek ez nehézkes. Gyakori a kudarchelyzet, hiszen nagyon nehéz a motiváltság szintjét fenntartani. Hamar feladják a küzdelmet, ilyen esetekben fontos a tantárgyi differenciálás.

A testnevelés tanmenetek fontos eleme az úszásoktatás, amit a tavalyi kihagyás után, idén sikeresen megtartottuk. Júniusban megnyílt a Kálmán Fürdő, több testnevelő is élt a lehetőséggel, a foglalkozásokat a strandon tartotta.

A Bélmegyeri Tagintézményben kevesebb a létszám, de a mindennapos testnevelés ott is működik.

██████████ kollégám így látja: „Kapcsolatomat a tanítványaimmal jónak tartom, a türelmemet pedig végtelennek. A neveltségi mutatók, a tanulás, a mozgás iránti motiváltság, a kitartás, a küzdés szintje továbbra is hullámzó. Sajnos a szülők támogató háttere, a napról-napra szóló törődés, az érdeklődés, a felelősséggel való alkalmazkodás a jelen helyzethez egyre alacsonyabb szinten mozog.”

A testnevelés és sport tantárgy jellegéből adódóan fejlődik a tanulók személyisége és a közösségben is megtalálják helyüket. Főleg azok, akik más tantárgyakból nem tudnak jó eredményeket elérni. Minden osztályban találhatunk ilyen tanulókat. Számukra a testnevelés és sport olyan terület, ahol sikeresek lehetnek, megfelelő lelkesedéssel és munkával.

Kollégákkal konzultálva, a viselkedési problémákkal küzdő tanulókra jó hatással van a rendszeres testedzés, sportolás. Azzal viszont nem értünk egyet, hogy a szülők a sporttevékenységet több esetben büntetésként vonják meg a tanulóktól! Több esetben a szülő nem támogatja gyermeke sportolását, kisebb nehézségeknél, kudarcoknál rábízza a döntést a fiataalkorúra, ahelyett, hogy további sportolásra, kitartásra ösztönözné. Ez utóbbi problémával minden sportágban találkozunk kollégáimmal, ilyenkor nagyon magányosnak érezzük küzdelmünket. Ennek a jelenségnek „köszönhetően” egyes sportágakban csapatok szűnnek meg, vagy hiányos létszámmal működnek!

Kapcsolat a diákokkal

Az esetlegesen felmerülő magatartási és tanulmányi problémák vagy éppen pozitív visszajelzések a kollégákkal való állandó kapcsolattartás, egymás értesítése, véleményének és tapasztalatok kikérése nagyban elősegítette a munkát. A diákok a személyes kontaktusok során a legtöbb esetben megnyíltak, megosztották örömeiket, bánatukat velünk, vagy akár egymással is.

Nevelési módszerek

Módszerek tekintetében a pedagógusok által alkalmazható teljes skálát igénybe kellett venni, egyénenként/korosztályonként lebontva (a fejlettség mértékét, a hiányosságokat, pozitívumokat, erősségeket figyelembe véve) a kitűzött nevelési célok elérése érdekében.

Követelés (óhaj, kérés, tanács formájában), gyakorlás, segítségnyújtás, ellenőrzés, ösztönzés – motiváció (belső is); a jutalmazás, büntetés formái egyaránt megjelentek az év során.

Az iskolai fegyelemmel kapcsolatos intézkedéseket hatásosnak tartjuk. Az öltözői rend még nem az igazi, de történt előrelépés, az állandó ügyelet fenntartásával, több odafigyeléssel. Ezen a területen még sok a teendő, de tényként állapítható meg, az előző évekhez képest csökkent a fegyelmezetlenségből adódó balesetek száma testnevelés és sportfoglalkozásokon, ami mindenképpen pozitívum. Néhány alkalommal azonban történt rongálás. A következő tanévben továbbra is megtartjuk az öltözői ügyeletet, és ha szükséges, más intézkedéseket is teszünk a fegyelem javítása érdekében.

Ide kapcsolódik [REDACTED] kolléganőm meglátása: „A pedagógusok gyermek-és ifjúságvédelmi tevékenysége úgy gondolom, intézményünkben elég jól működik: gyors és határozott jelzések és reagálások történnek részünkről, a visszacsatolás azonban véleményem szerint nem éppen zökkenőmentes. A jövőre nézve továbbra is élnék egy javaslattal vagy észrevétellel: az érintett tanulók esetében a napközis tanárok (akik a tanulókkal a legtöbb időt töltik, s meg merem kockáztatni jobban is ismerik őket) esetmegbeszéléseken való részvétele, a jelzőrendszerbe való bevonásuk egyre inkább szükségesnek mutatkozik, ahogyan a szaktanárok gyakoribb bevonása is. – (belső tájékoztatás kibővítése).”

3. Munkaközösség egyéb tevékenységei

Legtöbb kollégámnak három részre osztható a napi tevékenysége: délelőtti tanítási órák, délutáni sportági edzések, tömegsport foglalkozások, este adminisztráció és felkészülés a következő napra. Mivel többen közülünk egyesületeknél is érdekeltek vagyunk, hétvégén a versenyeztetés is a fontos feladataink közé tartozott, mert tavasszal újra indultak a versenyek, bajnokságok.

A testnevelők közül sokan osztályfőnökök: [REDACTED]
[REDACTED] Edzőként kézilabda, kosárlabda, labdarúgás, futsal sportágakban vezetik korosztályos csapatok képzését: [REDACTED]

Diákolimpia

Tanulóink egy év kihagyás után sikeresen szerepeltek a Diákolimpia versenyein. Különösen atlétikában és labdarúgásban értek el megyei döntőben dobogós eredményeket, de indultak még kézilabdában és kosárlabdában is. Többen egyesületi színeiben értek el szép eredményeket, kajak-kenu, torna és labdarúgás sportágakban. A Versenyeredmények táblázatban részletesen beszámolok az eredményekről.

Köszönetem szeretném kifejezni kollégáimnak és azoknak a szakembereknek is, akik nem iskolánk alkalmazottai, de más egyesületek keretein belül versenyeztetik tanulóinkat országos versenyeken és szép sikereket érnek el.

Munkaközösségünk nagy odafigyeléssel szervezi hagyományos rendezvényeit, de idén néhány elmaradt. Az MDSZ Napot ősszel megtartottuk, télen viszont a járvány miatt a Farsang Kupa hat korosztályából, csak egyet tudtunk megtartani a járvány terjedése miatt.

A nemzetközi kapcsolatok is szüneteltek a járványveszély miatt. Itt nagy lemaradás mutatkozik, a következő tanévben szükség lesz a kapcsolatok újragondolására, főleg kosárlabda sportágban.

Továbbképzések, szakmai fórumok

Munkaközösségünk tagjai számára fontos a továbbképzésen szerzett ismeretek, tapasztalatok hasznosítása, ezért többen is részt vettek hasonló rendezvényeken.

[REDACTED] a kapcsolattartó a „Mozgásban az iskola” programban. Közben folytatja tanulmányait Szarvason a Gál Ferenc Egyetem Szarvas, Köznevelési vezetői szakirányú szakvizsgás képzésen. [REDACTED] sikeresen befejezte tanulmányait a Szegedi Tudomány Egyetem, Juhász Gyula Pedagógusképző Kar Mesterképzésén, Testnevelő tanár végzettséggel. [REDACTED] szintén sikeresen befejezte tanulmányait a Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógynevelési Kar – gyógynevelő tanár szak, tanulásban akadályozottak szakirány.

A következő továbbképzéseken vett részt:

- Neuroszenzomotoros szemléletű Longitudinális Komplex Vizsgálatvezető (LongiKid) – TSMT/BHRG 84 órás akkreditált képzés
- A neurológiai alapismeretek a tanulás és a szenzomotoros terápia tükrében – TSMT-BHRG College 32 órás akkreditált képzés
- 2022. évi Fenntarthatósági Témahét – 5 órás nem akkreditált pedagógusképzés

online képzéseken és szakmai napokon vett részt:

- Magyar Diáksport Szövetség: Iskolán belüli konfliktusok, erőszakos esetek kezelése, feldolgozása
- Oktatási Hivatal Békéscsabai Pedagógiai Oktatási Központ:
Őszi Pedagógiai Napok Esély Pedagógiai Központ Bázisintézményi program:
Diszlexia, diszgráfia, diszkalkúlia
- Őszi Pedagógiai Napok Bázisintézményi Program: "Játékbüvölet" - Tóth Olivér
- Őszi Pedagógiai Napok Esély Pedagógiai Központ Bázisintézményi program:
Szakértői vélemények értelmezése. A kontrollvizsgálati kérelem megírásának szempontjai
- Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló nevelésének, oktatásának segítése
szakterület szaktanácsadás

Az integrált tanuló/gyermekek nevelésében-oktatásában részt vevő pedagógusok számára:

- Dr. Illyés Sándor EGYMI, Békés: Szakmai napok: Utazó gyógypedagógusi hálózat bemutatása. BTMN, SNI gyermekekkel kapcsolatos adminisztrációs feladatok. Szakmai segédanyagok bemutatása: *Soha többé dogá!* füzetek, játékok, fejlesztő eszközök. A Magyar Mozgáskotta eszközrendszer szemlélete és alkalmazási lehetőségei a köznevelési intézményekben. Kézjelenes kommunikáció alkalmazási lehetőségei a köznevelési intézményekben. Az autizmus és az ellátás spektruma az integráló intézményekben.
- Oktatási Hivatal: Különleges bánásmódot igénylő tanulók támogatása az alsó tagozaton

4. Munkaközösség kapcsolatai

Munkaközösségünk tagjai között jó a munkakapcsolat. Naponta többen vagyunk egyszerre egy térben, a célok teljesítése érdekében szükség van a közös tervezésre, egyeztetésre, toleranciára, türelemre, megértésre. A sportszerek, eszközök használata is ennek jegyében történik. A versenyekre történő felkészítés szintén mindenki feladata. Sajnos, az ismert okokból idén ez csak részben valósulhatott meg.

Egymás tevékenységét ismerve, az egy időben történő órák megtartása jó alkalmat jelent a szakmai kérdések megbeszélésére, hibák javítására, új módszerek bevezetésére. Közös rendezvényeink alkalmával, más munkaközösséggel is egyeztetjük feladatainkat. Idén a hasonló rendezvényekből kevesebb volt.

A szülőkkel állandó kapcsolatban vagyunk. A rendelkezésre álló fórumok mellett (szülői értekezlet, fogadóóra) sportrendezvényeken is találkozunk azokkal, akik érdeklődést tanúsítanak gyerejük teljesítménye iránt. Gond azokkal adódik, akik az említett alkalmak egyikén sem jelennek meg, általában gyerekeik a problémás esetek. Vannak, akik többszöri próbálkozásunk ellenére sem jelentkeznek, gyereküket ránk bízák, problémáikkal együtt...

Az iskolai feladatok mellett, testnevelőink aktívan részt vesznek a város sport- kulturális és társadalmi életében. Egyesek közülük edzőként, sportolóként, mások egyesületi és alapítványi vezetőként tevékenykednek. Munkájuknak köszönhetően nemcsak helyi és országos, hanem nemzetközi kapcsolatokkal is rendelkeznek. Személyük meghatározó iskolánk és városunk sportéletében, ezért a felmerülő problémákkal is tisztában vannak.

Az utóbbi évek átalakulásának egyik vesztese a diáksport, a versenyrendszer minimálisra zsugorodott. Mindezt tetőzi a DSE szerepvállalásának csökkenése, anyagi lehetőségeinek behatárolása. Iskolánkban a DSE vezetőjének nyugdíjba vonulása után ezt a tisztséget tavaly óta Tóth Olivér tölti be.

Összegzés

A 2021/2022-es tanévben az említett nehézségek ellenére munkaközösségünk folytatta az új szemléletet kialakítását a mindennapos testnevelésben. Felvállaltuk az MDSZ és a megújuló szakma filozófiáját, miszerint jó, ha a sportágakkal, mozgásformákkal biztonságos és motiváló pedagógiai környezetben ismerkednek meg a diákok. A testmozgás élményszerűségére fókuszáló, társas- és játékközpontú események hatékonyabban szolgálhatják a sportban a tehetséggondozás bázisának szélesítését is. A Multisport fesztivál szervezése igazolta elképzeléseinket, a tanulók örömmel vettek részt a foglalkozáson, még olyanok is, akik előzetesen nem jelentkeztek.

Ahhoz, hogy a gyerekekben a testnevelés iránt mutatott pozitív irányultság megmaradjon, változó, a megszokottól eltérő, új ötletet, kreatív játékot kell bevetni. Nekünk, testnevelőknek is alkalmazkodni kell a tanulók sportoláshoz viszonyuló igényeihez, megtalálva a legoptimálisabb módszereket a feladatok megvalósítása érdekében.

A mindennapos testnevelés terén fejlődés tapasztalható. A játékközpontú oktatás terén néha még munkaközösségünk tagjai között is vannak szakmai viták, de a megoldást minden alkalommal a tanulók érdekében keressük. Remélhetőleg, meg is találjuk!

Azt hiszem, fiatal kollégám, [REDACTED], aki első tanévét töltötte iskolánkban, jól látja a lényegét: „Ebben a tanévben komoly munkát tudhatunk magunk mögött: terveztünk, szerveztünk, küzdöttünk (gyerekekkel, szülőkkel) bosszankodtunk, szenvedtünk és nem utolsósorban neveltünk és tanítottunk.” Hozzáteszem...és elfáradtunk!

Végül, köszönetet szeretnék mondani kollégáimnak, a tanévben végzett munkájukért és jó pihenést, kikapcsolódást kívánok mindenkinek a nyári szünetben!

[REDACTED] Testnevelés mk. vezető

Mezőberény, 2022.06.15.

**MEZŐBERÉNYI ÁLTALÁNOS ISKOLA,
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA ÉS KOLLÉGIUM**

**Társadalomtudományi, idegen nyelvi és
művészeti munkaközösség
2021/2022-es tanév**

Összeállította:


munkaközösség-vezető

Mezőberény, 2022. június 15.

*"A tekintély és a szeretet jobban biztosítja a fegyelmet, mint akármilyen szigorú eszközök."
(Johann Friedrich Herbart)*

A 2021/2022-es tanév nagy kihívásokat hordozott magában. A szigorú járványügyi szabályok betartása, betartatása mellett a tanulókat „vissza kellett szoktatni” a jelenléti oktatáshoz, amely egyes osztályokban könnyebben, másokban nehezebben volt megvalósítható. A kezdetben szigorodó, majd enyhülő járványügyi helyzethez igyekeztünk folyamatosan alkalmazkodni a tanév során.

Az év elején több új kollégával gazdagodva megalkottuk a munkatervünket, tanmeneteinket a megjelölt követelményekhez igazítottuk, beépítettük a meghatározott tartalmakat. Ahogyan az előző tanévben, most is figyelembe kellett venni, hogy az előző tanévben egy időszak digitális oktatásban telt, ezért a tanmeneteinkben és később az oktatásban is több időt kellett szentelni az ismétlésnek, gyakorlásnak.

Nevelő-oktató munkánk során, tanórán és tanórán kívül is a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott nevelési célokat, fejlesztési feladatokat állítottuk a középpontba.

A munkaközösség év elején megfogalmazott legfőbb céljai:

- a Pedagógiai programban megfogalmazott nevelési célok, fejlesztési feladatok megvalósítása
- alapkészségek, kulcskompetenciák fejlesztése
- osztályra, csoportra, egyénre szabott nevelő-oktató munka
- tehetséggondozás, felzárkóztatás
- lehetőség szerint versenyeken, pályázatokon való részvétel.

1. A tanulási – tanítási folyamat eredményessége

A tanév elején a tanulók többsége nehezen alkalmazkodott a jelenléti oktatáshoz. A hiánytalan felszerelés, a házi feladatok elkészítése csak idővel vált mindennapossá, egy-két osztályban sajnos a tanév végéig sem tudott ez maradéktalanul megvalósulni. A rendszeres ellenőrzésen és számonkérésen túl nagy figyelmet fordítottunk a tanulók motiválására. Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében a hátrányos és halmozottan hátrányos, valamint a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók (SNI, BTMN) számára sokkal több lehetőséget kellett biztosítani a hátrányaik csökkentésére: a digitális oktatás során tanult ismereteket olykor újra kellett tanítani számukra. A személyre szabott differenciálás (minőségi és mennyiségi), a különböző munkaformák alkalmazása segítette ezt a tevékenységet. A járványügyi szabályok enyhülése idővel lehetővé tette, hogy az egyéni és páros munka mellett csoportokban is dolgozzanak a tanulók. A kooperatív technikák és projekt módszer alkalmazása nagy motiváló erővel bírt egyes osztályokban, ugyanakkor másoknál ez sem tudott kellő pozitív hatást kiváltani. Az érdektelenség mellett ezekben az osztályokban a magatartási problémák is nehezítették egy-egy tanóra sikerességét.

Nagyon sok energiát fektetünk abba, hogy olyan tudást adjunk át a tanulóknak, amely biztos alapot nyújt, és képessé teszi őket a továbbhaladásra, a további boldogulásra. Az SNI, BTMN és EÉF tanulók folyamatos differenciálása a fejlesztésüket végző gyógypedagógusokkal való jó együttműködés nélkül nem tudott volna kellően hatékony lenni. Napi szinten működött a szaktanárok és a fejlesztők között a kapcsolattartás. Ezt a munkát támogatták a napközis nevelők is.

A munkaközösség tagjai napi szinten használták a digitális eszközöket. A digitális táblák nagyban segítik a szemléltetést, a tevékenykedtetést: saját készítésű vázlatok, PPT, dokumentumfilmek, képek, térképek, különböző online feladatok (Learningapps, Kahoot, okosdoboz, NKP okostankönyvek, Zaza tv, eMentor, YouTube, stb.) Ezek az eszközök

alkalmasak arra is, hogy az SNI, BTMN, HHH-s tanulók az eredményeiken is javítsanak, nagyobb lelkesedéssel dolgoztak rajta. A munkaközösség tagjai gyakran használták a tanulói tableteket is, amelyek tovább színesítették és változatossá tették a tanórai tevékenységeket.

Nagy örömünkre szolgált, hogy jelenléti oktatásban telt a tanév, igyekeztünk változatos módszereket és munkaformákat alkalmazni úgy, hogy mindig az adott csoportra, illetve a csoport aktuális állapotára alkalmaztuk azokat. Dolgoztunk egyéni, páros és csoportmunkában, de a frontális munkát is használtuk, amikor az szükséges volt. A tanórák során kiemelt szerepet kapott a tevékenykedtetés, hiszen ez a legmegfelelőbb a tananyag elmélyítésére, és a tanórai fegyelmet is segíti. A kooperatív tanulásszervezést mindegyik osztály nagyon kedveli.

A tanulók értékelését különös figyelemmel tettük a Pedagógiai programban előírtak szerint. A tanév elején diagnosztikus méréseket végeztünk, hogy felmérjük a tanulók előző tanév során elsajátított ismereteiket, nyomon kövessük a szövegértő képességük fejlődését, és ezen eredmények tükrében differenciáltan foglalkoztunk a tanulókkal. Minden tantárgyból az egyes témakörök végén minden esetben témazáró dolgozatot írtunk. A szóbeli számonkérés a magyar, a történelem, az idegen nyelvi és az ének-zene tanórákon rendszeres volt a tantárgyi sajátosságoknak megfelelően. Ezek többsége a tanulók kommunikációs képességeinek a fejlesztésére irányult. Gyakran röpdolgozatot íratunk, hogy figyelemmel kísérhessük tanulóink napra kész tudását. A tanulási nehézséggel küzdő tanulók számára igyekszünk könnyített feladatokat adni, differenciált feladatlapokat is állítottunk össze, és segítettük őket a feladatok megoldása közben. Ebben a tevékenységünkben segítségünkre voltak a gyógyepedagógusok.

Magyar nyelv és irodalom tantárgyból az anyanyelvi kompetencia fejlesztése egyik legfontosabb alapfeladatunk évről évre. Az anyanyelvi és irodalmi nevelés elválaszthatatlan egységet alkot. Tanórákon fő hangsúlyt kap a szövegértés fejlesztése, hiszen minden tanulásnak ez az alapfeltétele. A tanulók nehezen tudnak lényegyet kiemelni, mindent készen szeretnének megkapni, és a digitális oktatás óta ez különösen így van. Több osztálynál komoly gond a kitartó figyelem, a pontos munkavégzés. Az olvasás hiánya, és az ezzel egy időben megjelenő nagyarányú online jelenlét a szókincs és a szóbeliség szűkülését eredményezi. A hatékony, önálló tanulás fejlesztése szintén kitüntetett szerepet kellett, hogy kapjon tanóráinkon, ugyanis tanulóink nagy része nem igazán tud önállóan tanulni. Fejlesztésükre sok időt és energiát fordítottunk. Minden évben kitűzött célunk, hogy a diákok szeressenek olvasni. A tanulók nem vagy csak kevesen olvasnak a maguk örömeire. Sajnálatosan egyre kevesebb diák nyitott a hagyományos könyvek felé, de szerencsére vannak azért olyan osztályok, ahol egyre több „olvasó” gyerek is megtalálható. Sokan felszínesen olvasnak, gyakran nem javítják a hibáikat, amely valószínűleg a digitális térben kialakult olvasási szokásaikkal magyarázható. A kevés olvasás és a módosult kommunikációs szokások egyre szegényesebbé teszi a tanulók szókincsét. Ezért is fontos, hogy folyamatosan gyarapítsuk a tanulók szókincsét. A tanulók helyesírása egyre romlik, ami köszönhető az állandóan kezük ügyében lévő mobiltelefonos, közösségi médiákon való örökös jelenlétnek, ezért a helyesírás fejlesztése is fontos feladat.

A játékos koncentrációs gyakorlatok, nyelvi játékok nagyon népszerűek az osztályokban. A János vitéz és Toldi olvasása során örömmel dramatizáltak, készítettek projektet a tanulók. A felsőbb évfolyamokon is érdekes, kreatív feladatok megoldásával dolgozták fel a házi olvasmányokat. Egyes osztályokban a tanagyaghoz kapcsolódóan a tanulók kutatómunkát végezve prezentációkat készítettek. Több olyan osztály van, ahol a tanórákon a gyerekek aktívak, de a házi feladatuk gyakran hiányos, a rendszeres tanulás elmarad. Egyes osztályokban a belső motiváció hiányát nem vagy csak nagyon ritkán lehetett külső motivációval pótolni. Az érdektelenség, a passzivitás mellett ezekben az osztályokban a magatartási problémák kezelése folyamatos feladat volt. Itt rendkívül lassan, nagy-nagy türelemmel és kreativitással lehetett csak elsajátíttatni az új ismereteket. A tudás még mindig nem érték mindenki számára.

Magyar nyelv és irodalom tantárgyból sajnálatosan 2 tanuló bukott a tanév végén: 1 fő 5. évfolyamon, 1 fő 6. évfolyamon, ugyanakkor többen tantárgyi dicséretben részesültek.

A **történelem** tanórák célja a történelmi események, azok összefüggéseinek a megismertetése, a megfelelő szóbeli és írásbeli kommunikációs készség, a véleménynyilvánítás megfelelő módjának a kialakítására. Fontos, hogy a diákok megismerjék történelmi értékeinket, szeressenek olvasni, ápolják anyanyelvüket. Ha tisztában lennének az alapvető történelmi eseményekkel, tényekkel és összefüggésekkel, ha értenék a társadalmi cselekvések okait és okozatait, és ennek tudatában alakítanák jelenüket és jövőjüket.

A történelem eredményes tanulásához elengedhetetlen a biztos olvasástudás. Ezen kívül szükséges némi topográfiai készség elsajátítása, valamint az idő és a tér fogalmának elemi ismerete. Minden osztályban fő célkitűzés az értve tanulás folyamatának rögzítése és a logikus vázlatkészítés. Egyre nagyobbak a különbségek a tanulók illetve az osztályok között. Differenciált képességfejlesztést alkalmaznak a történelmet tanítók az órákon, ami a tanulók egyéni képességeihez igazodik. A tanórán belül képességnek megfelelő fejlesztő feladatokkal, valamint az időtényező meghosszabbításával próbálnak segíteni a lemaradt diákoknak. Őket szóban többször kérdezik, illetve olyan felzárkóztató feladatok megoldására ösztönzik őket, amelyek képességeiknek megfelelő, és megoldása sikerélményhez juttatja őket.

Az IKT eszközök használata nagy segítségére van a történelem tanításának. Nemcsak a szemléltetés könnyebb, de a táblán elvégezhető játékos feladatok is megmozgatják a gyerekeket. Minden évfolyamon próbáltak a történelmet tanítók különböző filmekkel, dokumentumfilmekkel, képekkel, ábrákkal, diagramokkal, ppt-vel bemutatni egy-egy témát. Nagy segítséget jelentenek a kész digitális tananyagok, de folyamatosan szükség van egyéb források igénybevételére is, legyen az Interneten fellelhető, vagy saját készítésű anyag.

Fontos lenne, ha a tanulók látnák, érzékelnék, esetleg próbálnák átélni az adott időszak borzalmait, esetleg szépségeit. Az oktatáshoz szükséges tárgyi feltételek biztosítottak, a megfelelő eszközök rendelkezésre állnak (tankönyv, térkép, füzet). Az ötödikes új tankönyv viszont nem igazán szerencsés, hiszen kimaradt például olyan érdekes korszak, mint az őskor. Az idei tanévben 3 tanulóknak nem sikerült a tanév végén teljesíteni a minimum követelményeket, 1 fő 5. évfolyamos, 2 fő 6. évfolyamos diák.

Az **idegen nyelvek** közül a következőkből választhatnak tanulóink: emelt és alap angol, emelt és alap német nyelv és a német nemzetiségi nyelv. A német nemzetiségi osztályban tanulók német népismeretet tanulnak. Ennek néhány elemei megjelennek az egyéb nyelvet tanuló osztályokban, a humán tantárgyakban. Megfigyelhető, hogy az emelt csoportokba járó tanulókat magasabb motiváltság, és szorgalom jellemzi. Az itt tanulók heti öt órában többnyire az elvárásoknak megfelelően teljesítenek. A **német nemzetiségi nyelvet** tanulók egy része a nyelv iránt nagy érdeklődést mutat. A legkisebbeknél az órákat játékoság és vidámság jellemzi. Egymással barátságosak, együttműködőek. Számos játékkal, színes módszertannal igyekeztek átadni a kollégák az idegen nyelvi tudást. Társasjátékot gyártottak, szülinapi bulit szerveztek németül, képzeletbeli állatkertbe mentek. A szakaszos ismétlés nagyon fontos volt, hogy alapjaik stabilan álljanak, melyekre felsőben nagyon szépen lehet építeni. Nagy hangsúlyt fektettek a szóbeliségre, a 3. évfolyamon már bevezették a szótár füzet használatát. Az SNI tanulók teljesítményére is jó hatással volt a szóbeli produktivitásra hangsúlyt fektető módszertan, a játékoság. Sokszor alkalmaztak csoportmunkát, hiszen ez nagyban bátorította, segítette a gyengébb képességű tanulókat. A magasabb évfolyamba járó gyerekek nagy része könnyen motiválható, lelkes tanulókból áll. Német népismeret óra keretén belül a 8. osztályosok interjúkat készítettek a helyiekkel, akik még tudnak mesélni a svábokról, és szokásaikról, megkóstoltuk a csörögét, amely egy sváb édesség.

A 6. évfolyamon megfigyelhető volt, hogy a tanórára készülés gyakran kimerült a házi feladat elkészítésében. A teljesítményük ingadozó volt, függött a hangulatuktól, más tantárgyak

követelményeitől. Hiányzott az egyenletes tanulás, ami egy nyelv elsajátításánál elengedhetetlen lenne. A csoport minden tagjának alapvetően nyelvvizsgát kellene tennie, ezért a következő tanévben itt tanulás módszertani segítségnyújtásra is szükség lesz.

Az **alap németes** osztályokban figyelembe véve a szociális helyzetet és a képességeiket, megpróbálták lassabban haladni, de azt, amit megtanultak alaposan elmélyíteni. Olyan szavakat, kifejezéseket, szituációkat tanultak, amik esetleg a későbbiekben, ha külföldre mennének dolgozni, jól felhasználható legyen. Tanórákon figyeltek az SNI és BTMN tanulók megsegítésére, dolgozatoknál könnyített feladatot, illetve többlet időt biztosítottak számukra. Azoknak a tanulóknak pedig, akiknél könnyebben ment a feladatok megoldása, plusz feladatokkal készültek, lehetőséget biztosítottak a fejlődésre. Rendszeresen volt számonkérés különböző formában: feleltetés, szódolgozat, témazáró dolgozatok, szituációs feladatok. Ezeknek a célja nem csak a témák lezárása, az összefoglalás, elmélyítés volt, hanem, hogy visszacsatolást kapjanak a gyerekek az addigi munkájukról. A tanórákon lehetőség szerint próbálták minél többféle munkaformát alkalmazni, a páros, csoportos munkát élvezték a legjobban a gyerekek. Nagy hangsúlyt fektettek a differenciálásra és a kooperatív módszerek alkalmazására, melyek nagyban segítik a kommunikációs és együttműködési készségek fejlődését. A tanórák alkalmával a feladatok válogatásánál figyelembe vették az egyéni különbségeket. Az egyes tanulók lemaradását egyéni differenciálással, gyakorló feladatokkal segítették, valamint a tehetséges tanulók is érdeklődésüknek, tudásuknak megfelelő, többségében online feladatokat kaptak, melyek megoldását nagyon kedvelték.

Az összes csoportban igyekeztek a németet tanítók az egyéni és a csoport igényeit, sajátosságait szem előtt tartani, az értékelés során az önmagukhoz mért fejlődését figyelembe venni. A számonkérésre ugyanakkor nagy hangsúlyt fektettek, hiszen ha nincs visszacsatolás a munkájukról, nem tudhatják, hol tartanak, hogy állnak, min kell még esetleg dolgozni, javítani. Különböző formában történtek a számonkérések: egy-egy téma végén témazáró dolgozat, a témák között kisebb nyelvtani vagy szódolgozatok, prezentációk, memoriterek, feleletek, szituációs feladatok, hallás- és olvasásértés felmérők, plakátkészítés és bemutatás, természetesen szorgalmi feladatok elkészítésének, aktív órai munkának a jutalmazása.

Német nyelvből sikeres tanév zárult, a nemzetiségi osztályokban sok a jeles tanuló, és sok a tantárgyi dicséret száma is, bukás nem volt.

Az **angol nyelv** tanítása során évfolyamtól függetlenül az egyik legfontosabb célkitűzés, hogy a tanulók idegen nyelvi kommunikációja fejlődjön, merjenek megszólalni angol nyelven. Ez a második tanév, amikor már első osztályban elkezdődött az angol nyelv oktatása heti 1 órában. A tankönyv és munkafüzet kiválasztásánál figyelembe kellett venni, hogy a tanulók még írni, olvasni nem tudnak, így esett a választás a Smart Junior 1 tankönyvcsaládra, mely ezeknek a feltételeknek megfelelt. A színes munkafüzet szerkezeti felépítése követi a tankönyvét. Az interaktív szoftver tartalmazza mind a tankönyv, mind a munkafüzet történeteit, feladatait. Sajnos a tanév folyamán időközben elromlott a teremben lévő projektor, így a táblán már nem lehetett megjeleníteni a meséket, dalokat, és a könyvben/munkafüzetben lévő feladatokat. Laptop segítségével történt ezt követően a szemléltetés, amely nem volt annyira látványos, mint a tábla, de a célnak megfelelt. A tanulók lelkesen, aktívan dolgoztak minden órán, különösen szerették a szerepjátékokat és a szókártyás gyakorló feladatokat. A sok hiányzás, betegség miatt ritka volt az olyan alkalom, mikor együtt volt az egész osztály és közösen tudtak haladni. A felszerelés és a házi feladat hiánya az egész tanév során állandó problémát okozott.

A 2. a-c osztály tanulói szorgalmasan és lelkesen dolgoztak, minden feladatból és játékból alaposan kivették a részüket, ügyesen végezték a munkájukat. Ebben az évben már próbálkoztak az angol szavak leírásával, és ügyesen vették az akadályt. Lelkesen énekelték a

különbféle dalokat, szerettek a táblánál is dolgozni. A szerepjátékokban mindenki örömmel részt vett, soha senkit sem hagytunk ki, aki szerepelni akart. A szókétyás feladatokkal (a saját maguk készített szókétyákkal) közös gyakorlásra vagy tudásuk ellenőrzésére is lehetőség nyílt.

Bélmegyeren a 3. évfolyamos tanulók heti 1 órája a negyedikesekkel összevontan zajlott. Az összevont órákon, a folyamatos differenciálás során lelkesen dolgozott mindkét évfolyam. A 4. évfolyam által elkészített írásbeli feladatokat, munkákat másnap a dupla óránkon ellenőrizték, de a számonkérésekre, dolgozatírásra is akkor került sor. A 3. évfolyamosok kedvencének a könyvben lévő kalandos kis mesesorozat bizonyult, nagy élvezettel szerepenként előadtak egy-egy részt, amit az elején még olvastak, de utána könyv nélkül megtanultak és eljátszottak. A 4. d osztály összetétele is megkívánta a folyamatos, egyénre szabott differenciálást, amely sok energiát igényelt, de a tanév végi eredmények tükrében megérte a fáradozást.

A tavalyi digitális oktatás a felső tagozaton már az év elején éreztette a hatását. A kimaradt tananyagot pótolni kellett, így ősszel több hónapon keresztül ismétlés zajlott, és pótlásra kerültek a továbbhaladáshoz nélkülözhetetlen alapok. Nagyon sok időbe és energiába került az, hogy a csoportok tanulói hasonló szintre kerüljenek. A diákoknak mind a négy alapkészsége folyamatosan fejlesztése zajlott. Tanórákon használták az IKT adta lehetőségeket. A tankönyv és munkafüzet feladatait kivetítve, a megoldásokat ábeszélve haladtak. Egyre több angol nyelvű feladatot, játékot kerestek az Internetről. A Kahoot alkalmazás nagyon közkedvelt volt, melyet főleg párban végeztek a tanulók. Előszertettel használták a tanulók a tableteket. Az 5. évfolyam az első félévben nagyon lassú haladást igényelt, hosszú időbe telt, mire megerősödött bennük az alsó tagozatos tudásanyag, és erre építkezni lehetett. A sok hiányzás miatt korrepetálás, felzárkóztatás lehetőségével élhettek a tanulók, ha valakinek elmaradása volt, vagy valamit nem értett. A tanév végére 3 fő kivételével sikeresen teljesítették a tanévet. A 6. évfolyamon a 6. c csoport szorgalmas, a tanórákon aktív, tanulni vágyó társaság. A 6. d képességei jóval gyengébbek, és a szorgalmuk sem volt megfelelő. Nagyon nehéz volt őket motiválni, folyamatosan küzdeni kellett velük a minimális eredmény eléréséért. Néhány tanuló kivételével nehezen lehetett őket munkára bírni, folyamatosan fegyelmezési problémák voltak. A felszerelés, illetve a nem napközis tanulóknál a házi feladat hiánya szinte állandó problémát jelentett. Egy tanuló nem érte el az elégséges szintet a tanév végére.

A 7. évfolyamos **emelt csoport** összetétele heterogén, 22 fő, mely nyelvi szempontból nagy csoportnak számít. Vannak nagyon ügyes, jó képességű diákok, de integráltan ott voltak a gyengébbek is. Mivel nem egy osztályból vannak a diákok, így a beválogatásnál az év végi jegy és a mögötte lévő tudás is eltérő volt. Ha lesz legközelebb ilyen „emelt” angol csoport, akkor célszerű lenne, ha nem csak a tanulmányi eredmény döntene a csoportba való bekerüléshez, hanem egy teszt, illetve kisebb szóbeli elbeszélgetés is. Így elkerülhetnénk a csoporton belüli eltérő tudásbeli különbségeket. Ebben a csoportban a haladási tempót nem az SNI és BTMN diákok lassítják, hanem a kevésbé szorgalmas diákok jelenléte. A diákok gyakran kaptak plusz feladatot, melyet a szorgalmas diákok elvégeztek. A munkafolyamatokat lassította, hogy gyakran olyan szerkezeteket tanultak angol órán, melyet nem tudtak magyarul sem. Így az angol órán először ezeket magyarul kellett elmagyarázni, majd csak ezek után tudtak angolul haladni (melléknevek-adjectives, határozószavak-adverbs). A bátrabbak 130-150 szavas fogalmazást, levelet is képesek írni angolul, mely szép eredménynek számít. Kitartó munkával ez még fejleszthető. A beszéd, illetve a fogalmazás írása adja vissza legjobban azt, hogy ki hogyan tud önállóan mondatokat szerkeszteni, figyelni a nyelvtanra, a helyesírásra, szövegösszefüggésre. 8-10 diáknak reális esélye van a következő tanévben alapfokú nyelvvizsga megszerzésére.

A 7. évfolyamon az **alap angol** csoportban a tanév során – pár kivételtől eltekintve - folyamatosan problémát okozott a felszerelés és a házi feladat hiánya. Nehezen motiválhatóak voltak, és a rendszeres tanulás sem volt az erősségük. A tanév végi eredményik is ezt tükrözik.

A 8.d **emelt csoport**ban folyamatos motiváció, ösztönzés volt szükséges a rendszeres tanulás fenntartásához, pedig emelt csoportról van szó. Kivételt három gyermek képezett, ők azok, akiknek a munkájára minden körülmények között számítani lehetett. A házi feladat elkészítése nem minden tanulónak volt az erőssége, de a számonkérésekre a többség tisztességesen felkészült. 3 tanuló érte el a jeles szintet, közülük ketten dicséretet kaptak. A 8. évfolyamon 1 tanuló megbukott.

Az angolórák nagy többsége sok ismétlő, új anyag feldolgozó, rendszerező és csak pár gyakorlati, projekt óra volt. A tanítási órákon többféle munkaformát alkalmaztak az angol nyelvet tanítók, úgy, ahogy a tananyag megkívánta. Volt frontális, egyéni, páros és csoportmunka. Legsikeresebb, legmotiválóbb óra viszont a kötetlenebb, játékos gyakorlati óra volt. A tanórai keretek között megtartott szokásos őszi Halloween tökfárgas, februárban a Valentin-napi kártyák készítése, rövid rímelő mondatok írása mindig felvillanyozza a diákokat. Mindegyik nagyon népszerű volt a diákok körében, mivel nem kellett tanulni, nem volt számonkérés. Itt a nyelvi és a művészeti, esztétikai kompetenciájuk is fejlődött. Az oktatáshoz használták a digitális táblát, az Internetet, az MM Publications elektronikus könyvét, munkafüzetét, online játékokat, szótárakat és könyvtárakat.

A **vizuális kultúra** tanítása során az volt tapasztalható, hogy az osztályok összetétele, képessége igen változó, ez a munkák minőségében, szorgalomban, kitartásban is tükröződik. Egyre nehezebb a gyerekeket lekötni és esztétikus, igényes munkára ösztönözni. Ezért igyekeztek a vizuális kultúrát tanítók olyan feladatokat is beilleszteni, mely közel áll érdeklődési körükhöz. Többször iktattak be óra eleji motivációs feladatot, mely játékos és igen tetszik a gyerekeknek. Az órákon építettek a tanulók önálló munkájára, kreativitására. A legtöbb órán választási lehetőséget kaptak a tanulók az adott témával kapcsolatban. A munkatempó egy-egy osztályon belül is nagyon változó, ezért otthon befejezhatték munkájukat. Nagyon sok dicséretet kaptak, a vizuális kultúrát tanítók értékelik az igyekezetet, szorgalmat is. Több gyerek bizonytalan, fél attól, hogy nem lesz jó a munkája, őket biztatták, segítettek. Egyes osztályokban a felszerelés hiány okozott problémát. A „tanulós” tantárgyakban gyengébben teljesítő tanulóknak vizuális kultúra órákon lehetőségük volt, vagy lett volna a kiemelkedésre, de sajnos sokszor a magatartási problémáik miatt, erre nem voltak képesek. A tanulók munkához való hozzáállása változó, és vizuális kultúra tantárgyból nem feltétlenül teljesítenek gyengébben a sajátos nevelési igényű, vagy hátrányos helyzetű tanulók. A gyengébb teljesítményt esetükben inkább a felszerelés hiánya okozta. Gyakran minden felszerelést a pedagógusnak kellett biztosítani számukra, ha azt akarta, hogy dolgozzanak. A témakörök tartalmát a diákok érdeklődési köréhez és egyéni képességeikhez igazítottan, differenciált keretek között dolgozták fel. A művészettörténet órák a tanulók előzetes, történelem ismereteire építve, illetve azt kiegészítve a művészettörténeti vonásokkal történt. A tanult ismereteket a témához kapcsolódó gyakorlati feladattal mélyítették.

A 6. évfolyam második félévében a gótikus és reneszánsz művészet köré csoportosítva számos érdekes feladatot valósítottak meg a gyerekek. Például címertervezés, iniciálék tervezése, illusztrációs feladatok, alakábrázolás, betűgrafika (tipográfia), stb. A témakörök lehetőséget adtak az önálló, csoportos és páros alkotómunkához. A kapcsolódó elméleti fogalmak, új ismeretek elsajátítása az alkotás folyamatába kerültek beillesztésre. Az IKT eszközök támogatták mind a motivációt, mind a lehetséges megvalósítási útvonalak megértését, a kapcsolódó művészettörténeti háttér értelmezését. A tanulók munkáját általában táblai szemléltető rajzok készítésével vagy szimultán ábrázolással segítette a tanár, ha a feladat összetettsége ezt indokolta (szerkesztési-, távmetszési eljárások). A tevékenykedtetésre épülő képességfejlesztés a tantárgy meghatározó jellemzője. A feladatok típusa, nehézsége igazodott a tanulók csoportos és egyéni képességeihez, elvárhatóságaihoz. Ahol szükséges volt, ott az időtényező növelésével, a feladatok számának csökkentésével sikerült támogatni a megismerés, befogadás és alkotás folyamatát. A nehézségek ellenére a feladatokat örömmel végezték. A

tanév folyamán sokat fejlődtek alapkészségeik (vonalképzés, felületalakítás, alaposság, arány- és kompozíciós érzék, stb.).

A 7. évfolyam nagy témakörei a következők voltak: klasszicizmustól a XIX. század művészetéig. Az ismeretekhez kapcsolódó gyakorlati feladatok rendkívül játékosak és kreatívak voltak. Az ábrázolási konvenciók megismerésétől, azok tudatos alkalmazásáig, a formatervezéstől az áttervezésig, az ipari forma design-tól a formatervezés történetéig, lakberendezési tárgyak formavilágáig, számtalan területbe nyerhettek bepillantás kapcsolódó gyakorlati feladatokon keresztül. Rendkívül fegyelmezetten dolgozott végig a 7.a osztály. Kész alkotásaikkal gyakran díszítették osztálytermük falait, a fejlesztési célú feladatokat kreatívan, igényesen és tempósan oldották meg. A 7. c és 7.d osztályok mind képességek tekintetében, mind hozzáállásban nagy szórtságot mutatott. A sok jóképességű, fegyelmezett munkavégzésű gyermek mellett több tanuló türelmetlen, kitartó figyelmet kívánó munkák kidolgozása során állandó kontrollt igényeltek. A 7.e osztály esetében az időtényező emelésével, a tanári segítség fokozásával sikerült biztosítani az eredményes, fegyelmezett munkát.

A nyolcadik évfolyam második féléves fő témakörei voltak: A XX. századi művészet, külsőterek, perspektív ábrázolás, egyéb ábrázolási konvenciók megismerése, kapcsolva XX. századi és kortárs alkotási példákat. A 8.a és 8.c, 8.e osztályokkal dinamikus munkavégzéssel, egyéni és csoportos munkákkal, szép eredmények születtek. A képesség és kompetenciafejlesztést segítette a fegyelmezett, értelmező munkavégzés. Több probléma nehezítette a 8.d osztályban végzett munkát: eszközhány, fegyelmezetlenség.

Az **ének-zene** tantárgy tanításának legfőbb célja: megismertetni a gyermekeket az éneklés és a zenélés örömeivel, valamint kulcsokat adni számukra a zene élményt nyújtó megismeréséhez, megértéséhez és élvezetéhez. Sajnos otthonról nem hoznak túl sok zenei igényességet a tanulók, ezért itt az órákon kell megismertetni velük az értéket képviselő komoly, esetleg könnyű zenét. A felső tagozatos tanulókat az életkori sajátosságaik gátolják a megszólalásban, és a magatartási problémák is nehezítették a tanévben a hatékony ének-zene oktatását.

2. A **személyiségfejlesztéssel és közösségfejlesztéssel** kapcsolatos nevelőtevékenység eredményessége, **gyermekvédelem**

A tanév elején nehezen lehetett „visszaszokatni” a tanulókat a jelenléti oktatásra. A többség azt várta, hogy mikor lesz újra digitális oktatás, és nehezükre esett az iskolai szabályok betartása, melyeket kiegészítettek a szigorú járványügyi szabályok is. Egyes tanuló csoportokkal nagyon nehéz volt megteremteni a tanórai fegyelmet, amely szükséges alapként szolgált volna a hatékony munkához. Ezekben az osztályokban a tanév végéig voltak fegyelmezési kihívások. Törekedtünk az egységes fegyelmezésre, határozottan léptünk fel az agresszív viselkedéssel szemben (a verbális agresszió szinte mindennapos volt), és folyamatos tapasztalatcserével igyekeztünk segíteni egymást. A szaktanárok folyamatosan kapcsolatban álltak az osztályfőnökökkel, és kölcsönösen segítették egymás munkáját. Példát adtunk a tanulóknak a hatékony konfliktuskezelési technikákról, az asszertív kommunikációról. Kis lépésekkel tudtunk csak előrehaladni, de a kitartó munkánknak, ha nem is mindig látványos, de eredményei születtek.

A tanulók közötti együttműködés és a személyiségfejlesztés az elmúlt évek időszakos (hosszabb, rövidebb) digitális oktatásában eltöltött „magánya” után rendkívül szükségessé vált. A munkaközösség tagjai tanórákon és tanórán kívüli tevékenységük során is törekedtek erre. A páros és csoportmunkák során egymás elfogadása és segítése, az együttműködés fejlesztését céloztuk meg. Az egészséges önértékelés, a tanulók önbizalmának a megerősítése kiemelt szerepet kapott a tanórákon.

Minden évfolyamon megfigyelhető volt az első hónapokban, hogy nehezebben tudtak odafigyelni, kevésbé voltak aktívak. A családi támogató háttér hiánya sajnos több tanuló esetében volt megfigyelhető. A HH, HHH, SNI és BTMN tanulók sokkal több energiát és odafigyelést igényeltek a tanulmányi munkájuk és a viselkedésük pozitív irányú fejlődéséért. A fejlesztőpedagógusok és a napközis nevelők szerepe ebben a tanévben is meghatározó volt. A folyamatos együttműködés, az állandó differenciálás, a személyre szabott haladási tempó biztosítása lehetővé tette, hogy a legtöbb tanuló sikeresen fejezze be a tanévet.

3. Munkaközösség egyéb tevékenységei

Az idei tanévben került bevezetésre a digitális mérés, amelyre már a tanév kezdetétől igyekeztünk tudatosan készülni a 6. és a 8. évfolyamon. Az előző évek papír alapú feladatsorainak megoldásával, online szövegértési gyakorlatokkal (ementor.hu) és az Oktatási Hivatal oldalán lévő példafeladatok megoldásával fejlesztettük a tanulók képességeit. A munkaközösségen belül megosztottuk egymás között a tapasztalatainkat, és igyekeztünk segíteni egymást a felkészülésben. Azt tapasztaltuk, hogy több tanulónak a számítógép használata is nehézségbe ütközött, míg mások készség szinten használták a billentyűzetet. Az elkövetkezendő időszakban tudatosan kell törekednünk arra, hogy ahol szükséges, fejlesszük a tanulók digitális kompetenciáját. Kíváncsian várjuk a digitális mérési eredményeket, melyeknek az elemzése után levonhatjuk a következtetések, és fejlesztési célokat tűzhetünk ki.

A továbbtanulást segítve felkészítő foglalkozások voltak az 1. félévben a nyolcadikos tanulók részére a sikeres felvételi érdekében, a lemaradó tanulók számára 2. félévtől a tanulmányi eredmények javulása érdekében fejlesztő foglalkozásokon vehettek részt. A 6. évfolyam számára angol nyelvi szakkör volt, ahol a tanulók bővíthették tudásukat, fejleszthették kommunikációs készségüket a különböző szituációs gyakorlatok során.

Az idő múlásával és a járványügyi szabályok lazulásával lassan, de visszatért a hagyományos (régi) élet az iskola falai közé. Az október 23-i megemlékezés még nem valósulhatott meg jelenléti formában, de a március 15-i ünnepségen az egész iskola együtt lehetett. Az adventi műsorok az iskolarádióon keresztül csendültek fel, a karácsonyi műsort még felvételtől nézték meg az osztályok. Az idegen nyelvekhez kötődő jeles napok, ünnepek osztályszinten valósultak meg, mint például Márton nap, Halloween, Valentin nap, húsvét. A nemzeti összetartozás napját és a ballagást a hagyományos keretek között tudtuk megünnepelni.

Az ősszel megrendeztük a Történelmi plakátpályázatot, ahol több osztály diákja vett részt. Nagyon szép, igényes munkák születtek, amelyeket díjazott a munkaközösségünk. Minden munka kiállításra került az iskolánk épületén belül, amit mindenki megtekinthetett.

Több versenyre felkészítettük a tanulóinkat. Részt vettünk a Simonyi Zsigmond helyesírási verseny fordulóiban. Az online verseny az idei esztendőben is technikai nehézségek árán valósult meg. Az első fordulón 26 felső tagozatos tanuló vett részt. A megyei fordulóba 11 fő jutott be. Mindannyian szépen megállták a helyüket, a legjobb eredmény egy megyei 2. hely lett, ő 8. évfolyamosként a Kárpát-medencei döntőben képviselte iskolánkat Budapesten.

Megrendeztük a Szép magyar beszéd iskolai döntőjét, amelynek évfolyamonként az 1. helyezettei tovább jutottak a területi döntőbe, amely videófelvetelek elküldésével valósult meg.

Részt vettünk az Országos angol nyelvi verseny iskolai fordulóján, amely online formában zajlott, de technikai probléma következtében a tanulók megoldásai nem kerültek rögzítésre.

Két 5. osztályos tanuló a „A legnagyobb varázslat” című meseíró - meseillusztráló pályázaton különdíjas lett.

A második félévben részt vettek diákjaink a városi szintű „Madarak és fák napja” rajzpályázaton, melynek eredményhirdetésén több tanuló szép helyezést ért el.

A munkaközösségünk három tagja csatlakozott a digitális témahét programjához, például a 8. osztályosok QR- kódok segítségével merültek el a német nyelv szépségeiben. A 4. és a 8. osztályosok egy nemzetiségi fotóversenyen is szépen szerepeltek. A 4. a osztályból három kislány egy nemzetiségi német versenyen vett részt ahol helyezést nem értek el, de nagyon szép eredményt szereztek. A hetedik osztály nyelvvizsgára készült. Hárman közülük sikeres próbanyelvvizsgát is tettek, ahol elérték a B1-es szintet. Fontos feladat volt az idén is a DSD nyelvvizsgára való felkészítés. Szakkör keretében belül készültek a tehetséges 8. osztályos tanulók a nyelvvizsgára. 10 tanuló DSD B1 szóbeli nyelvvizsgát tett.

Az EFOP-3.2.3-17-2017-00035 " Digitális környezet kialakítása a Gyulai Tankerület intézményeiben" pályázat fenntartási időszakában több osztályban a LEGO eszközcsomag segítségével, illetve a tabletekkel fejlesztettük tanulóink szövegalkotási képességeit. Tanulóink nagyon élvezték az irodalmi alkotások újfajta megközelítését.

Az ökoiskolai szemlélet erősítése érdekében már a tanév tervezésekor beépítettük a tanmeneteinkben a témakörökhöz kapcsolható környezetvédelemre irányuló témákat, feladatokat, (mint például angol órán megemlékeztek a Föld napjáról,) amelyeket a tanév során megvalósítottunk a nevelő-oktató munkánk során. A munkaközösségünk minden tagja minden tantárgyból bekapcsolódott a Fenntarthatósági témahét programjába. A tantárgyakhoz kapcsolódóan különböző érdekes feladatokat végeztek.

4. Munkaközösség kapcsolatai

Az idei tanév második félévében a munkaközösségünk egy új belső tudásmegosztó tevékenységet kezdett. Óralátogatás zajlott két osztályban egy magyar nyelv és irodalom, valamint egy angol nyelv tanórán. Az óralátogatásokat megbeszélés követte, ahol feltárásra kerültek az adott osztályban nehézséget okozó jelenségek, mint például házi feladat hiánya, motiválhatóság, tanulási nehézségek. A megbeszélések jó lehetőséget biztosítottak arra, hogy mindenki részéről megfogalmazódjanak a munkája során tapasztalt kihívások. Bár az egyébként is leterhelt mindennapokat tovább terheltük ezekkel a megmozdulásokkal, én mégis azt gondolom, hogy hasznosak voltak. Új ötletekkel, jó gyakorlatokkal tudtuk egymást segíteni, és szervezett keretek között volt lehetőségünk szakmai beszélgetést folytatni. Ezúton is köszönöm szépen a munkaközösségi tagok együttműködését, hogy részesei voltak ennek az új kezdeményezésnek. Az elkövetkezendő tanévben érdemes ezt folytatni munkaközösségi vagy mikro csoportos formában.

A 2021/2022-es tanévben sok feladattal és nehézséggel kellett megküzdőnünk, de a munkaközösség tagjai folyamatosan segítettek egymást, törekedtünk a kommunikációra, a konfliktusok közös megoldására, a jó együttműködésre. Ezt köszönöm minden munkatársamnak.

Mezőberény, 2022. 06. 20.


munkaközösség-vezető