

BESZÁMOLÓ

**Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti
Iskola és Kollégium**

Készítette: 
intézményvezető-helyettes

Mezőberény, 2023. június 16.

A 2022-2023. tanév értékelése

A tanév értékelő elemzése az alábbi témakörök alapján történik:

1. Erőforrások

- 1.1 Személyi feltételek
- 1.2 Pedagógus továbbképzés
- 1.3 Tárgyi feltételek alakulása, gazdasági helyzet

2. Az intézmény pedagógiai munkája

- 2.1 Tanórai munka
- 2.2 Kiemelt figyelmet igénylő tanulók ellátása
- 2.3 Gyermekvédelmi tevékenység
- 2.4 Tanórán kívüli tevékenység, egyéb foglalkozás
- 2.5 Szakmai pályázatok, elismerések

3. Az intézmény nevelési munkája

4. Tanulói eredmények

5. Nyílt napok, nyílt órák

6. Változások

7. Külső és belső ellenőrzések, óralátogatások

8. Az intézmény szervezete

- 8.1 Vezetőség
- 8.2 Nevelőtestület
- 8.3 Munkaközösségek

9. Intézményi kapcsolatok

- 9.1 Szülőkkel
- 9.2 Külső kapcsolatok

10. Összegző megállapítások

Erőforrások

1.1.Személyi feltételek

A jogszabályban meghatározott létszámnak megfelelő pedagógus, nevelő-oktató munkát segítő és technikai alkalmazotti létszámmal rendelkezünk.

A szakos ellátottságot az óraadó tanárokkal közösen látjuk el.

létszám	fő
engedélyezett létszám	84,4
engedélyezett pedagógus létszám	47
engedélyezett nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők létszáma	10
engedélyezett technikai létszám	16
pedagógus álláshelyeken foglalkoztatottak létszáma	68
<i>ebből részmunkaidős</i>	4
óraadók száma	18
új kollégák száma	6
távozó kollégák száma	11

15 fő pedagógus az alábbi területeken rendelkezik szakvizsgával: Közoktatási vezető, Kistérségi tanügyigazgatási szakértő, Tankerület-igazgatási és köznevelési vezető, Mentorpedagógus, Matematika tudás értékelése, Fejlesztőpedagógus-tanító, Tehetségfejlesztő, Minőségbiztosítás, Gyermektánc, Gyógytestnevelés, Szakvizsgázott pedagógus.

Iskolánk 9 mesterpedagógusa támogatja a minősítő vizsgára, minősítésre történő felkészülést.

Szakértők:

1. [REDACTED]
2. [REDACTED]
3. [REDACTED]
4. [REDACTED]

Országos szakértői tevékenység:

1. Öreg István Nemzeti Pedagógus Kar: Békés megyei küldött, Gyulai Tankerületi Tanács tagja
2. Öreg István Köznevelési Szakértők Országos Egyesülete Békés megyei tagozat elnök; Minősítésre felkészítés képző, Szakértői képzés tréner, vizsgáztató

Pedagógus II. fokozatot elért pedagógus:

[REDACTED]

A 2023. évi minősítési eljárásra jelentkezők: 2 fő gyakornok.

A 2024. évi minősítési eljárásra jelentkezők: 3 fő PED II., 2 fő mester megújító, 1 fő mester (szakértő).

A telephelyek közötti áttanítás továbbra is fennállt a tanév során.

A művészeti iskolában továbbra is nehézséget jelent a művésztanárok hiánya.

Tanulólétszám, tanulócsoportok (2023. június 15.)

Általános iskolai tanulók (okt. 1. 471 fő)	461 fő
Luther téri feladatellátási hely 1-4. évfolyam	201 fő
Bélmegyeri telephely 1-4. évfolyam	11 fő
Székhely 5-8. évfolyam	249 fő
Művészeti Iskola	144 fő
• zeneművészeti ág	96 fő
• képzőművészeti ág	48 fő
Tanulócsoportok	24
• 1-4. évfolyam	10
• ebből egésznapos	5
• 5-8. évfolyam	13
• összevont (Bélmegyer)	1
Napközis csoportok	10

1.2. Pedagógus továbbképzés

Felsőoktatásban továbbtanulók:

1. [REDACTED] – Gál Ferenc Főiskola Pedagógiai Kar– levelező munkarend – tehetségfejlesztő szakterületen pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak – 4 féléves
2. [REDACTED] – Gál Ferenc Főiskola Pedagógiai Kar– levelező munkarend – pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak – 4 féléves
3. [REDACTED] – Szegedi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar – Holland-magyar intézményvezető és középvezető képzés pedagógus szakvizsgára – 4 féléves
4. [REDACTED] Gál Ferenc Főiskola Pedagógiai Kar– levelező munkarend – közoktatási vezető és pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak – 4 féléves
5. [REDACTED] – Debreceni Egyetem Természettudományi és Technológiai Kar– földrajztanár szak – 4 féléves
6. [REDACTED] – Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar – levelező munkarend – gyógypedagógia szak – 8 féléves

Továbbképzések, felkészítések

Hang-lépcső, a hangtani tudatosság diagnosztikája és fejlesztése:	1 fő
Organikus sérült gyermekek egyéni terápiája Tervezett Szenzomotoros Tréningekkel (TSMT-I):	1 fő
BABA MASSZÁZS:	1 fő
A jövő gyermekei online képzés II.	1 fő
A jövő gyermekei online képzés III.	1 fő
A 2023. évi Fenntarthatósági Témahét keretében szerzett 5 órás, nem akkreditált pedagógusképzési program:	1 fő

Konferenciákon, szakmai napokon való részvétel (online)

Tanévnyitó Konferencia	5 fő
Magyar Diáksport Szövetség: Aktív Iskola program témájában megtartott nyitó workshop	7 fő
Magyar Diáksport Szövetség: Aktív Iskola program online workshop	2 fő
Bázisintézményi online szakmai nap	3 fő
Önértékelési felület használata	1 fő
Az Állatvédelmi Témahét pedagógiai programja - óratervek, projekttervek	1 fő
Az Állatvédelmi Témahét saját és külső programjai - TeSétáltasd!, TeAdományozz! külső programok	1 fő
Magyar Diáksport Szövetség: Aktív Iskola program online workshop (jógyakorlatok bemutatása)	1 fő
Magyar Diáksport Szövetség: Aktív Iskola: XFIT szakmai workshop	1 fő
Tanulási klíma, tanulási típusok	1 fő
Szakmai délután/tudásmegosztás: „, Beszédindítás, korai beszédfejlesztés, nyelvi képesség, olvasás és íráskészség –fejlesztési lehetőségei a mindennapokban ”	1 fő
"Kamaszkor"	1 fő
"Agresszív gyerekcsoportból befogadó osztályközösség"	3 fő
Kalligráfia 2.	2 fő
Játék-e a gamifikáció?	1 fő
Magasabb rendű gondolkodási készségek fejlesztése feladatlapokkal	1 fő
Kamaszok a neten - prevenció, érzékenyítés (közösségi média hatásai: regulációs zavarok, cyberbullying, szexting...)	1 fő
"Ismerd meg gyermeked erősségeit!"	1 fő
A tanfelügyelet és a mérésértékelés összefüggései az óvodai gyakorlatban	1 fő
A Gyógypedagógia Nemzetközi Napja Műhelykonferencia:, Együttműködésben a civil szervezetekkel online szakmai program	1 fő
Különleges vagy rendellenes?" - Atipikus fejlődés és neurofeedback konferencia	1 fő
„A kommunikáció kezdeti lépései autista gyermekeknél. A vizuális megsegítés bevezetése.”	1 fő
Prof. Dr. Gyarmathy Éva: A Szenzomotoros és Kognitív Profil Teszt bemutatása	1 fő
„Aktuális?!” Jelzőrendszeri feladatok az oktatási-nevelési intézmények óvoda/pedagógusainak	3 fő

Szaktanácsadás:

Az esélyteremtő intézményfejlesztő folyamat azonosításának támogatása online: 28 fő
Az esélyteremtő intézményfejlesztő folyamat azonosításának támogatása online: 20 fő
Támogatás a differenciált nevelés-oktatás megvalósításában – Nevelőtestület számára online: 48 fő

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatásához kapcsolódó korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer működtetése A lemorzsolódás, korai iskolaelhagyás megelőzésére és kezelésére (helyzetfeltárás, intézkedések eredményessége) konzultációk és szakmai műhelyek szervezése és tartása – Nevelőtestület számára online: 48 fő

Tantárgygondozói szaktanácsadás 2 fő

Képzések tartása:

1. Pedagógusok felkészítése a minősítésre (10 órás pedagógus-továbbképzés) (10 óra) - jelenléti Képző, előadó: [REDACTED]
2. Pedagógusok felkészítése a pedagógusminősítési szakértői feladatok ellátására - távoktatás képzés (60 óra) – távoktatás Képző: [REDACTED]
3. Pedagógusok felkészítése a pedagógiai-szakmai ellenőrzési (tanfelügyeleti) szakértői feladatok ellátására - blended képzés (60 óra) – távoktatás Képző: [REDACTED]
4. Komplex Tanfelügyeleti ellenőrzések szakértői képzés- online képzés Képző: [REDACTED]

1.3. Tárgyi feltételek, gazdasági helyzet

Hivatalosan1 székhelyen és 4 telephelyen zajlik a nevelő-oktató munka. Rendkívüli tanév, rendkívüli helyszíneken (a Luther téri épület felújítása miatt).

A Muronyi és a Kollégium feladatellátási hely szünetel. A tanulókat iskolabusz szállítja Mezőberénybe.

Informatikai eszközökkel jól ellátott iskolánk. Az eszközállomány folyamatosan bővül, projektorok érkeztek ebben a tanévben.

Amortizáció elsősorban a tanulói laptopok és asztali számítógépek terén mutatkozik.

Intézményünk fenntartója és működtetője, a Gyulai Tankerületi Központ biztosította számunkra a működéshez szükséges feltételeket, a karbantartási anyagokra, eszközökre, tisztítószerre, javításokra, anyag- és eszközbeszerzésekre, továbbképzési kiadásokra, a hatályos költségvetésnek megfelelően.

A Sportiskolák Országos Szövetségétől a sportiskolai támogatás keretén belül került sor eszközbeszerzésre, sportfelszerelés vásárlására, rekreációs tábor szervezésére.

A tanév során folyt, illetve még folyik a Luther téri épület energetikai korszerűsítése, amely egy városi pályázat része.

Az intézmény tárgyi feltételeinek alakulása	összeg Ft
eszközfejlesztések	1 901 816 Ft
egyéb fejlesztések	4 063 707 Ft
karbantartások	1 139 061 Ft

Pályázati források:

EFOP-4.1.12-22-2023-00040	A Gyulai Tankerületi Központ köznevelési intézményei elektromos rendszerének megújítása
EFOP-4.1.11-21-2021-00001	Okostanterem, az állami fenntartású köznevelési intézmények digitális tanulást segítő tereinek fejlesztése
	Határtalanul nemzeti összetartozás operatív program
	Útravaló Ösztöndíjprogram – Út a középiskolába”

2. Az intézmény pedagógiai munkája

2.1. Tanórai munka

A pedagógiai munkát a 2012-es (4., 8. évfolyamon) és a 2020-as (1.,2., 3. és 5., 6., 7. évfolyamon) NAT-hoz illeszkedő kerettantervek alapján készített helyi tantervek alapján láttuk el.

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei megegyeznek az oktatásért felelős miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel. Mivel a kerettantervek által előírt tananyagok a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeretnek kilencven százalékát fedik le, a fennmaradó tíz százalékot iskolánk pedagógusai a kerettantervben szereplő tananyag, követelmények elmélyítésére, gyakorlásra, a tanulói képességek, a tantervben meghatározott kompetenciák fejlesztésére használják fel.

Tanév elején a helyi tanterv módosításainak és a tanulói csoport sajátosságainak figyelembe vételével készítették el pedagógusaink a tanmeneteiket.

Óraterveink:

- Általános tantervű osztályok óraterve
- Német nemzetiségi nyelvet tanuló osztályok óraterve
- Élő idegen (emelt angol vagy német) nyelvet tanuló osztályok óraterve
- Sportiskolai osztályok óraterve

Csoportbontások

1-4. évfolyam:

- testnevelés/testnevelés és sport – sportiskola
- digitális kultúra

5-8. évfolyam:

- informatika/digitális kultúra
- testnevelés/testnevelés és sport - sportiskola
- technika, életvitel és gyakorlat/technika és tervezés
- német nemzetiségi nyelv
- idegen nyelv - emelt idegen nyelvet tanulók

Szülői döntés alapján:

- etika/hit- és erkölcsstan – évfolyamonkénti csoportok

Alapfokú művészetoktatás tanszakai:

- **zeneművészeti ág**

billentyűs tanszak, fafűvös tanszak, rézfűvös tanszak, vonós tanszak, akkordikus tanszak, zeneismeret tanszak

egyéni foglalkozás: hangszeres órák (7 hangszer)

csoportos foglalkozás: hangszeres előképző, szolfézs előképző, szolfézs, zeneirodalom

- **képző- és iparművészeti ág:**

grafika és festészet tanszak, képzőművészeti tanszak

csoportos foglalkozás: grafika

Az *Alapfokú Művészeti Tagintézmény* a feladatait szintén a Pedagógiai Program és a helyi tanterv figyelembevételével végezte el. Tanév elején a tanmeneteket felmenő rendszerben az újonnan megjelölt követelményekhez igazították, s beépítették a meghatározott tartalmakat is. Elsődleges feladatnak tekintették továbbra is a speciális, az adott művészeti képességek kibontakoztatását: az alkotó és önkifejező képesség kialakítását és fejlesztését; a tehetség kibontakoztatását és gondozását; a kiugró képességűek felkészítése tanulmányi versenyekre, továbbtanulásra; a nemzetiségi kultúra ápolása.

A zenetanárok fő feladatai: a tanszaki egység megtartása; a tanulók egyéni képességeihez igazodás; a növendékek zene iránti elkötelezettségének elmélyítése; a zene megszerettetése; az önkifejezés erősítését érzelmi, technikai mozgáskoordinációs fejlesztéssel; a kottaolvasási jártasság kialakítása.

A képző- és iparművészeti ágon belül a különböző tanszakok egységes feladata, hogy kifejlessze a növendék esztétikai érzékenységet, az igényességet, az ízlést, fogékonnyá tegye a képi műveltség, a képi emlékezet és képzelet iránt. A tanulók életkori sajátosságait figyelembe véve, érdeklődésüknek és tapasztalataiknak megfelelően gyarapítottuk ismereteiket, fejlesztettük képességeiket. Igyekeznek hangsúlyt fektetni azokra a feladattípusokra az iskolánkból kilépő növendékek esetében, hogy azokra építve, a különféle szakirányú területeken jártasságot szerezhessenek.

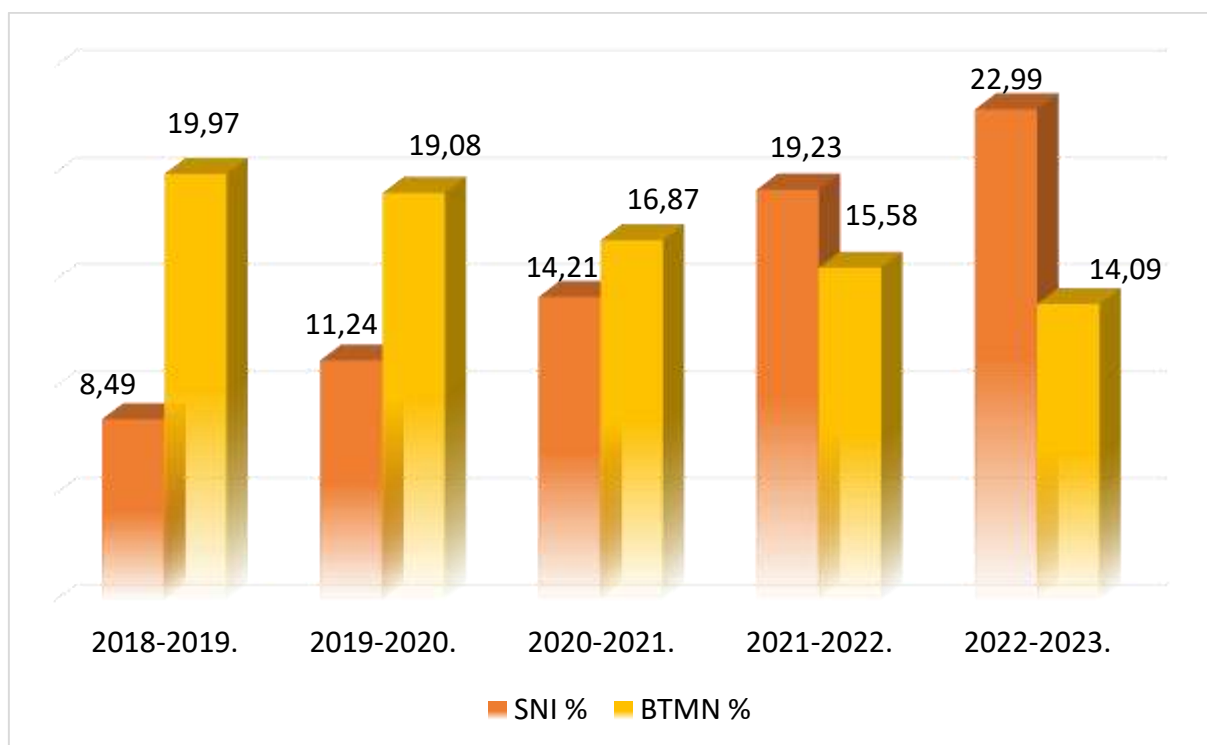
A tanév zárása eredményesen megtörtént.

2.2. Kiemelt figyelmet igénylő tanulók ellátása

Sajátos nevelési igényű (SNI) és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) tanulók

időszak	létszám	SNI	BTMN
2022.10.01.	471	99	64
		21,01%	13,58%
2023.06.16.	461	106	65
		22,99%	14,09%

5 éves tendenciát vizsgálva a sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók aránya folyamatosan emelkedik (22,99%), a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) tanulóké kis mértékben csökken (14,09%). A tanéven belüli SNI létszámnövekedés aránya: 1,98%.



1. sz. ábra SNI, BTMN tanulók aránya 5 évre visszamenőleg (október 1.)

A sajátos nevelési igényű tanulók és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók ellátásáról 2 teljes állású és egy óraadó gyógypedagógus, illetve 1 fejlesztőpedagógus gondoskodik.

„A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében a közös felelősségvállalásnak lényeges szerepe van a nevelés sikerességében.” (NAT 2020) A tanév elején a gyógypedagógusok és a fejlesztőpedagógus megosztotta az információikat a kollégákkal, segítve a tanulók megismerését. 3 havonta elkészítik a fejlesztési terveket, amelyekhez igazítva a tanítók, szaktanárok el tudják készíteni a tantárgyi felzárkóztatási terveket.

Fejlesztésük a tanórákon:

- tanítványaink képességeinek ismerete,
- a szakvéleményben kijelölt javaslatok figyelembevétele (a feladatok értelmezésében segítségadás, a feladatok mennyiségének csökkentése, az időtényező növelése, a szóbeliség és írásbeliségre vonatkozó előírás alkalmazása),
- differenciálás,
- motiválás.

Kiemelt feladat a továbbiakban:

- szakvélemények alaposabb ismerete
- mentességek, javaslatok figyelembevétele
- fejlesztési irányok, lehetőségek kijelölése a gyógypedagógusok segítségével
- differenciálás
- együttműködés.

Utazó gyógypedagógusi hálózat keretében történt a logopédiát igénylő SNI tanulók ellátása, valamint a szomatopedagógiát igénylő SNI tanulók ellátása is.

A gyógytestnevelést a Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat látta el.

A művészetoktatásban a pedagógusok az SNI, BTMN tanulók számára biztosították a differenciált haladási ütemet, emelték a munkájukra szánt időkeretet.

Kiemelten tehetséges tanulók

Szakértői bizottság által kiállított szakvéleménnyel rendelkező kiemelten tehetséges tanulónk nincs, ettől függetlenül a tehetséges tanítványokkal történő foglalkozás tanórákon és tanórákon kívüli foglalkozások keretében is megtörtént.

A **tehetséggondozó programban 5-8. évfolyamon** folyt. A foglalkozásokon központi helyet kap a 7 tehetségterület fejlesztése, a játékoság elvét követve, a motiváció, az érdeklődés fenntartása végett. A tanulásfejlesztés, az emlékezet, a figyelem, a memóriafejlesztés mindennapos fejlesztő feladat. A tanulók különböző kreativitásfejlesztő gyakorlatokat végeztek.

Hátrányos (HH), halmozottan hátrányos (HHH) helyzetű tanulók

	GYVK	HH	HHH	V
2023.06.16.	102	26	45	31

Ellátásukról a gyermekvédelmi tevékenységnél lesz szó.

A különböző hátrányok csökkentésére, a tehetséggondozásra, illetve a tanulók képességeinek fejlesztésére és a motiválásra a különböző módszertani elemeket alkalmaztak az órákon, a művészeti órákon tanáraink: egyéni, páros, csoportos, kooperatív feladatokat, projekt módszereket.

A hátrányos helyzetű előképzős tanulókkal való munka során elsődlegesen a zenei érdeklődés, a zene megszerettetése volt a cél, játékos formában, így a zene a beszéd a mozgás együtt hozta meg a zenei készségfejlesztést.

2.3. Gyermekvédelmi tevékenység

Szociális mutatók

A 2022-2023. tanév zárásának adatai alapján a gyermekvédelmi kedvezményes (GYVK), hátrányos helyzetű (HH), halmozottan hátrányos helyzetű (HHH), veszélyeztetett (V) tanulók száma intézményünkben:

Gyermekvédelmi kedvezményezett	102
Hátrányos helyzetű	26
Halmozottan hátrányos helyzetű	45
Veszélyeztetett	31

Iskolánkban fontos feladat, hogy a szociális hátránnyal küzdő gyermekek nevelése-oktatása a tanuló javát szolgálja.

Problémáink az előző évekhez viszonyítva nem változtak. A jelzett problémák a tanulók egy szűkebb csoportjára jellemzőek, melyek kezelésének nagy része pedagógiai eszközökkel nem lehetséges. Ezek a következők:

- alapvető erkölcsi, viselkedésbeli normák hiánya,

- következetesség, felelősségvállalás hiánya a szülők részéről, (rendszerint túl megengedő nevelés),
- a szülői felelősség háritása,
- szülői érdektelenség a gyermek iskolai életével (tanulmányi előmenetel, magatartás, szorgalom) kapcsolatosan,
- együttműködés hiánya az iskola és a szülők között,
- verbális és fizikai agresszió,
- tiszteletlen viselkedés társakkal, pedagógusokkal,
- trágár beszéd,
- pszichiátriai kezelés alatt álló tanulókkal történő együttnevelés,
- megfélemlítés,
- pszichés és szociális éretlenség (feladattudat hiánya, szabálytudat kialakulatlansága, alacsony kudarcűrő képesség, tartós figyelem hiánya, pozitív társas szociális minta hiánya, alacsony szintű önkontroll),
- kontrollálatlan médiahasználat, szabadidő-eltöltés,
- szülői elérhetőség állandó változása vagy hiánya (pl. telefonszám).

A fenti problémák nem általánosságban jellemzik az iskola tanulóit, de a nevelési-oktatási tevékenységet befolyásolják.

Általános tapasztalat, hogy a szociális hátrányok felerősödtek, amely nagymértékben befolyásolja az iskolához, a tanuláshoz, a fegyelemhez való viszonyt. A közösségfejlesztő, közösségépítő programokat osztályszinten, iskolai szinten is az idei tanévben meg tudtuk valósítani.

Intézkedések

- A NAT-ban, Pedagógiai Programunkban meghatározott egyetemes emberi, európai és nemzeti értékek megismertetése, tudatos értékválasztásra ösztönzés.
- A tanulók sokoldalú megismerése, a bizalom kiépítése.
- A szülőkkel való közvetlen kapcsolatteremtés.
- Szociális kompetenciafejlesztés.
- Intézkedési terv az iskolai fegyelem javítására.

Gyermekvédelmi jelzőrendszerrel történő együttműködés

Elsődleges kapcsolatunk a Városi Humánsegítő és Szociális Szolgálat Család- és Gyermekjóléti Szolgálatával és Békés Város Szociális Szolgáltató Központ Család- és Gyermekjóléti Központjával van, de kapcsolatban állunk a Muronyi Alapellátási Központtal, az Országos Gyermekvédelmi Szakszolgálat Békés Megyei Területi Gyermekvédelmi Szakszolgálattal.

A veszélyeztető tényezők gyanújának fennállása esetén jelzést küldünk a gyermekvédelmi jelzőrendszer megfelelő szintjeihez.

A jelzések hatására a szülőknek csak kis hányada az, aki próbál együttműködni. A rendszeresség és a következetesség azonban továbbra sem jellemző. Továbbra is azt tapasztaljuk, hogy a szülő tehetetlen gyermekével szemben, vagy az iskolát hibáztatja, a szülői felelősséget háritva.

Az alapellátott és védelembe vett tanulókról időszakosan *jellemzéseket, pedagógiai véleményt* készítünk.

A tanulók ismételt *igazolatlan mulasztásairól* jelzést küldünk a hatályos jogszabályoknak megfelelően.

Az igazolatlan mulasztások jelzése nyomán tett intézkedésekről és az esetmegbeszélésekről kapott visszajelzésekbe az érintett osztályfőnököknek betekintést nyújtunk.

Ebben a tanévben több alkalommal voltak esetmegbeszélések, konzultációk, amelyeken a szociális segítő kolléganő is jelen volt.

Az éves Szakmai Tanácskozáson részt vettünk, amelynek munkáját a kérdőív kitöltésével segítettük.

A közösségfejlesztő, közösségépítő programok megvalósulását osztályszinten és iskola szinten is megvalósítottuk.

A 2022/2023. tanévben az alábbi jelzéseket, jellemzéseket küldtük a gyermekek védelme érdekében, nyomtatott és elektronikus formában:

		tanuló	alkalom
Igazolatlan mulasztás	szülő	26	45
	Városi Humánsegítő és Szociális Szolgálat, Család és Gyermekjóléti Szolgálat	21	32
	Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat Murony	1	3
	Békés Városi Szociális Szolgáltató Központ Család-és Gyermekjóléti Központ	2	5
	BMKH Békési Járási Hivatal	2	4
	Békési Rendőrkapitányság	1	3
	Országos Gyermekvédelmi Szakszolgálat Békés Vármegyei Gyermekvédelmi Szakszolgálat	1	1
	Békés Megyei Kormányhivatal Családtámogatási és TB Főosztály	1	1
Jelzés	Városi Humánsegítő és Szociális Szolgálat, Család és Gyermekjóléti Szolgálat	15	21
Jellemzés	Városi Humánsegítő és Szociális Szolgálat, Család és Gyermekjóléti Szolgálat, Békés Városi Szociális Szolgáltató Központ Család-és Gyermekjóléti Központ	16	27
	Békés Megyei Kormányhivatal Gyámügyi és Igazságügyi Főosztály Igazságügyi Osztály	1	1
	Országos Gyermekvédelmi Szakszolgálat Békés Megyei Területi Gyermekvédelmi Szakszolgálat	1	1
	Pándy Kálmán Kórház Gyermek Pszichiátriai Gondo	1	1
	Debreceni Egyetem Klinikai Központ Gyermekpszichiátria	1	1
	Családsegítő- és Gyermekjóléti Szolgálat Köröstarcsa	1	1
Tájékoztatás	Békés Megyei Kormányhivatal, Békési Járási Hivatal Hatósági és Gyámügyi Osztály	2	2
	Szent Ágoston Gyermekvédelmi Szolgáltató É és D Alföldi Területi Igazgatóság	1	1
	Békés Városi Szociális Szolgáltató Központ Család és Gyermekvédelmi Központ	1	1
Esetmegbeszélés	Városi Humánsegítő és Szociális Szolgálat, Család és Gyermekjóléti Szolgálat	4	2

	Muronyi Alapszolgáltatási Központ	1	1
--	-----------------------------------	---	---

Iskolapszichológushoz javaslat: 9 tanuló.

A hátrányos helyzetű tanulókat a középiskolára való felkészítésben is segítjük. A számukra kiírt pályázatokban aktívan részt veszünk.

Az „Útravaló Ösztöndíjprogram – Út a középiskolába” pályázatban 8 tanuló 5 pedagógus mentorálásával vesz részt.

Az Arany János Tehetséggondozó Programba 2 tanulónk sikeresen jelentkezett.

A 2009-2010. tanévben vezettük be a *képesség kibontakoztató, iskolai integrációs programot (IPR)*, amely a szociális helyzetből és a képességek fejlettségéből eredő hátrányok ellensúlyozását célozza meg a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esetében.

E tanévben 60 tanulóval valósítottuk meg programjainkat.

Étkezés

Az étkeztetés pedagógusi, pedagógiai asszisztensi felügyelettel zajlik, minden étkező esetében (napközi, menza, 3-szori étkezés).

Tanulóink 50,54% (233 fő) igényel étkezést iskolai keretek között. Az étkező tanulók 36,05%-a térítés nélkül, 34,3%-a kedvezményes étkezésben részesül.

Tankönyvtámogatás

Az idei tanévben az 1-8. évfolyam tanulói ismét térítés nélkül kapták a tankönyveket.

Egészségfejlesztés

Iskolánk Pedagógiai programja tartalmazza egészségfejlesztési programunkat, amelyek a tanórai tevékenységeken kívül a tanórán kívüli tevékenységeket is érinti, a tanulók életkorának megfelelő szinten. Az egészség megőrzésének szempontjából a legfontosabb ismeretekkel foglalkozunk.

A **kötelező egészségügyi szűrések** e tanévben is rendben zajlottak, zajlanak. A Védőnői Szolgálattal kiváló a kapcsolat.

Speciális, tanórába épülő programjaink - Egészségnevelési modul 1-4., és 5. évfolyam és az Iskolai egészségnevelési oktatási program (1-4. évfolyam, 6-8. évfolyam) - keretében arra törekszünk, hogy a tanulók korszerű ismeretekkel és azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében. Tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód megvalósítását szolgáló tevékenységformákat, az egészségbarát viselkedési formákat.

Tanórán kívüli lehetőségek az egészségfejlesztés területén elsősorban szakköri formában, évszaknapok keretében valósultak meg, e tanévben igazodva a védekezés szabályainak betartásához.

A programok megtekinthetők iskolánk honlapján és Pedagógiai programunkban.¹

¹

http://mai.mezobereny.hu/images/TAMOP/tamop/Iskolai_egeszsegnevelesi_program_modulok_az_osztalyfoni_ki_.pdf

http://mai.mezobereny.hu/images/TAMOP/tamop/Iskolai_egeszsegnevelesi_program_modulok_1-4.pdf

Balesetvédelem, tanulóbalesetek

A **tanulóbalesetek** megelőzése céljából a tanév elején minden pedagógus megtartja a balesetvédelmi oktatást. A munka azonban folyamatos. Egy-egy baleset megtörténte után a pedagógusok ismételten felhívják a tanulók figyelmét a saját és mások testi épségének megőrzése fontosságára.

Tanulóbaleset 12 esetben jegyzőkönyv készült (törés, zöldgally törés, térdficam, vágás, zúzódás, fogtörés), testnevelés órán, udvaron) a tanulók figyelmetlensége miatt.

A DADA program és a Zebra-zsaru Program tovább folytatódott.

Az iskola honlapján a rendőrségtől kapott tájékoztatókat is megosztjuk.

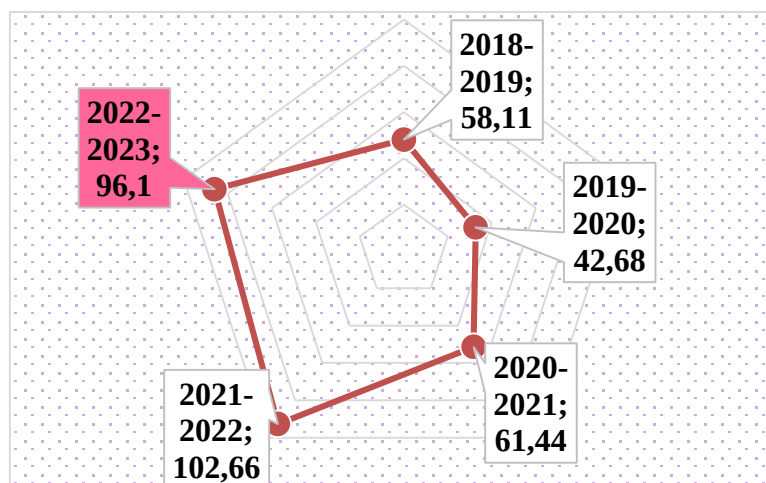
A tanulók testi-lelki egészségfejlesztése érdekében fontosnak tartjuk a kapcsolattartást az iskolapszichológussal, a gyermek- és ifjúságvédelmi jelzőrendszer tagjaival, a szakszolgálattal.

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladat ellátása során minden tőlük telhetőt megteszünk a maguk pedagógiai eszközeivel, kompetenciahatáraik betartásával, együttműködve a társszervezetekkel, intézményekkel.

Rendszeres iskolába járás

2022-2023.	igazolt	igazolatlan	összesen	1 főre jutó átlag
1-4. évfolyam	18434	42	18476	94,31
5-8. évfolyam	23126	445	23126	97,61
összesen:	41560	487	41602	96,1

A mulasztások száma és az 1 főre jutó átlag értéke az előző tanévhez képest csökkent, amelynek az oka, hogy a szigorú járványügyi intézkedések az idei tanvben már megszűntek.



1 főre jutó mulasztás	iskolai átlag
2018-2019	58,11
2019-2020	42,68
2020-2021	61,44
2021-2022	102,66
2022-2023	96,1

3. sz. ábra: Mulasztások 5 év

Az osztályonkénti mulasztások szórása: **52,3 óra/fő – 135 óra/fő.**

osztály	1 főre
4.a	144,09
1.d	116,23
3.d	106,68
2.a	96,34
1.c	94,05
4.c	87,89
2.c	86,52
1-4.b	85,55
4.d	84,52
3.a-c	83,29
3.c	52,3

osztály	1 főre
8.e	135
6.b	122,88
5.c	114,16
6.d	108,71
7.a-c	106,04
6.c	101,64
8.c	96,72
5.d	87,39
8.a	86,84
5.a	85,46
7.d	81,36
7.e	73,57
8.d	70,52

Az **igazolatlan órák** száma 487, amely jelentősen megnőtt az előző tanév azonos időszakához képest. A 487 órából 205 órát egy tanuló hiányzott, akinek a családból való kiemelése is megtörtént a tanév során.

Az igazolatlan mulasztások esetében az előírásoknak megfelelően értesítettük a szülőket, a gyermekjóléti szolgálatot, központot, a járási hivatalt, rendőrséget.

Két esetben a családtámogatás felfüggesztését is kérni kellett, az 50 óra feletti igazolatlan mulasztás miatt.

Kiemelt feladatunk továbbra is nyomon követni a mulasztások alakulását és a jogszabályban foglaltaknak megfelelően eljárni a jelzésekkel kapcsolatosan.

A szülők figyelmének a felhívása folyamatos feladat.

2.4. Tanórán kívüli tevékenység, egyéb foglalkozás

Az idei tanévben **10 napközis csoportban** és **5 egész napos csoportban** készülnek fel tanulóink a tanórákra.

Napközis nevelőink feladata a nyugodt tanulási környezet megteremtése, segítségnyújtás a tanórákra történő felkészülésben, felzárkóztatás, a tanulók délutáni foglalkozásaira irányítás, hasznos szabadidős tevékenység felkínálása és nem utolsósorban a közösségfejlesztés. A legnehezebb feladat a beszámolókat olvasva a csoport szabályaihoz való alkalmazkodás, a motiválás, a rendszeres tanulásra ösztönzés, különösen a felső tagozatos tanulók körében.

Napközis nevelőink rendszeresen tartják a kapcsolatot az osztályfőnökökkel, a szaktanárokkal. A szülők érdeklődése sajnos igen csekély.

Alsó tagozaton minden osztály számára biztosított heti 1 **felzárkóztató óra**.

Alsó tagozaton minden osztálynak biztosított heti 1 **tehetségfejlesztő óra**.

Felső tagozaton a nyolcadikosokat magyar nyelv és irodalom, matematika tantárgyból az I. félévben **előkészítő**, II. félévben **felzárkóztató** foglalkozásokkal segítettük a felvételig való felkészülésben.

A **tehetséggondozó programban** – mely bázisintézményi jó gyakorlat is egyben, valamint Akkreditált Kiváló Tehetségpontként is kiemelt területünk – 5-8. évfolyamon 84 tanuló

gondozása folyt. A foglalkozásokon központi helyet kap a 7 tehetségterület fejlesztése, a játékoság elvét követve, a motiváció, az érdeklődés fenntartása végett. A hét terület:

- emlékezet, figyelem, problémamegoldó gondolkodás
- beszédművelés, elemzőképesség, fogalomalkotás
- szóbeli és írásbeli szövegalkotás
- kommunikáció és metakommunikáció
- alkotóképeség, problémamegoldás
- önálló ismeretszerző és feldolgozó képesség
- megértő gondolkodás.

A tanulásfejlesztés, az emlékezet, a figyelem, a memóiafejlesztés mindennapos fejlesztő feladat. A tanulók különböző együttműködésre készítő, kreativitásfejlesztő gyakorlatokat végeztek. A kidolgozott tematika évfolyamonként hasonló, fokozatosan nehezedő, az életkori és képességbeli sajátosságoknak megfelelően.

A tehetséges tanulók **szakköri foglalkozásokon** is részt vehettek:

szakkör
énekkar 1-4. évfolyam
digitális kultúra tehetséggondozó 1. évfolyam
digitális kultúra tehetséggondozó 2. évfolyam
digitális kultúra tehetséggondozó 4. évfolyam
magyar nyelv és irodalom 1-4. évfolyam
matematika 1-4. évfolyam
média (iskolarádió) 1-4. évfolyam
Ökomanók (környezetvédelmi) szakkör
énekkar 5-8. évfolyam
német szakkör 7-8. évfolyam
angol szakkör 5-6. évfolyam
angol szakkör 7-8. évfolyam
matematika 5. évfolyam
matematika 6. évfolyam
matematika 7. évfolyam
matematika 8. évfolyam
pénzügyi, gazdasági ismeretek 5-8. évfolyam
honlapszerkesztő 5-8. évfolyam
biológia szakkör 7-8. évfolyam
német 7-8. évfolyam
honlapszerkesztő 5-8. évfolyam

A művészetoktatásban a tehetséggondozás területén mindennapos feladat volt. Ennek kapcsán különböző versenyekre és szakirányú felvételre is felkészítik a tanárok a növendékeket.

Az iskolai **sportfoglalkozások és sportkörök** foglalkozásait (sportágak, tevékenységi formák) a Munkatervben meghatározott iskolai sportkör szakmai programja tartalmazza.

Ennek megfelelően a 2022-2023. tanévben atlétika, labdarúgás, kézilabda, kosárlabda és általános tömegsport foglalkozásokat biztosított a Mezőberényi Általános Iskola Diáksport Egyesületével, a Mezőberényi Kosárlabda Klubbal, a Berényi Gyermekek FC-vel, a tornát pedig a Malom Fitness DSE-vel közösen.

Több tanulónk sportol iskolán kívül, más egyesületekben: kézilabda, aerobik, fitnesz, kick-boks, kajak-kenu. Eredményeiről a szülők és a sportegyesületek tájékoztatják iskolánkat. A honlapunkon ezeket az eredményeket cikkek formájában megjelentetjük.

Tanulóinknak e tanévben már több lehetősége nyílt tanulmányi-, sport- és egyéb versenyen megmutatni tehetségüket, de még mindig nem érte el a járványt megelőző szintet.

Az eredmények a beszámoló mellékleteként és a honlapon is megtekinthetők.

https://mai.mezobereny.hu/images/dok/versenyeredmenyek_2022-2023_tanev.pdf

2.5. Szakmai pályázatok, elismerések

Pályázataink közül a TÁMOP 3.1.4. -08/2-2008-0001 Kompetencia alapú oktatás feltételeinek megteremtése Mezőberény és mikrotérségének nevelési – oktatási intézményeiben kifutott, de egyes elemeit – a 4 kompetenciaalapú programcsomag elemeit, az innovációkat – továbbra is beépítettük a mindennapi nevelés-oktatás folyamatába, a tanmenetekbe, de ezeket folyamatosan aktualizálják a pedagógusok, követve a változásokat, tanulói igényeket.

1. Az újszerű oktatás és tanulásszervezési eljárások (három hetet meghaladó projekt, témahét, moduláris oktatási program) alkalmazása,
2. Az innovációk megvalósítása,
3. Szegregációmentes, együttnevelési környezet kialakítása,
4. A digitális technikák (tanulói laptop program) széles körű alkalmazása,
5. Az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése.

A projektben megjelölt **innovációk**:

- magyar nyelv és irodalom műveltségterület tantárgy nélküli bontása,
- élő idegen nyelv műveltségterület,
- témahét Karácsonyi ünnepkör, Márton nap,
- Egészséges életmód moduláris oktatás,
- Környezetvédelem 3 hetet meghaladó projekt,
- IKT eszközzel támogatott tanórák.

A projekt részeként összeállított **intézményi innovációk**:

Mezőberény-1-4. évfolyam:

- Óvoda-iskola átmenetet segítő program 1. évfolyam
- Az SNI gyermekek beilleszkedését segítő program 1-4. évfolyam
- Zöld szív környezeti iskolai program 1-4. évfolyam
- Iskolai egészségnevelési oktatási program 1-4. évfolyam

Mezőberény- 5-8. évfolyam:

- Sport általi nevelés 5-8. évfolyam

- Az SNI gyermekek beilleszkedését segítő program 5-8. évfolyam
- Korszerű infokommunikációs eszközök alkalmazása 8. évfolyam
- Iskolai egészségnevelési program 6-8. évfolyam

Bélmegyeri feladatellátási hely:

- Sport általi nevelés 1-4. évfolyam
- Korszerű infokommunikációs eszközök alkalmazása 2-4. évfolyam.

Fenntartási szakaszba ért pályázatok:

1. EFOP-3.2.3-17-2017-00035 Digitális környezet kialakítása a Gyulai Tankerület intézményeiben projektben vállalt feladatok ellátása.
Lego Story Starter eszközcsoomag használata a szövegértés fejlesztésére.
2. EFOP-3.2.4-16-2016-00001 Digitális kompetencia fejlesztése projekt keretében a továbbképzéseken szerzett digitális módszertani tudás beépítése a tanítási folyamatokba.
3. EFOP-3.2.5-17 Pályaorientáció, kiemelten az MTMI készségek és kompetenciák fejlesztése a Gyulai Tankerületben projekt keretén belül kapott Lego-robotok alkalmazása.

Pályázataink:

EFOP-4.1.12-22-2023-00040	A Gyulai Tankerületi Központ köznevelési intézményei elektromos rendszerének megújítása
EFOP-4.1.11-21-2021-00001	Okostanterem, az állami fenntartású köznevelési intézmények digitális tanulást segítő tereinek fejlesztése
	Határtalanul nemzeti összetartozás operatív program
	Útravaló Ösztöndíjprogram – Út a középiskolába”

A Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium harmadik tanéve büszkélkedik az **Oktatási Hivatal Bázisintézménye** megnevezéssel.

Bázisintézményként kiemelt feladatunk, hogy jó gyakorlataink bemutatása és átadása minél szélesebb körben történjen az általános iskolák számára, az Oktatási Hivatal Békéscsabai Pedagógiai Oktatási Központjának támogatásával.

A 2022/2023. tanév munkatervének összeállításánál figyelemmel kellett lenni arra, hogy a Mezőberény, Luther tér 1. szám alatti épületünk - Mezőberény Város Önkormányzata által pályázati forrásból történő - felújítása sajnálatosan nem a tervezett ütemben haladt. Az ott tanuló alsó tagozatos osztályokat, az Alapfokú Művészeti Iskolát és az épületben működő Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Békési Tagintézményének Mezőberényi telephelyét is el kellett költöztetnünk. A tanévre tervezett programok megvalósítására a jelenléti forma mellett két programot tekintve az online formát választottuk. Az előző tanévek tapasztalatai alapján az online formát az is erősítette, hogy szélesebb körben elérhetővé tegyük rendezvényeinket az érdeklődő pedagógusok számára.

Az első bázisintézményi programra, az **Évszaknapok – ősz** jó gyakorlatának online bemutatására 2022. október 19-én került sor. A szakmai délutánon 20 fő vett részt. XXXXXXXXXX – tanító, munkaközösség-vezető pedagógus prezentációval támogatott

előadásából a résztvevők megismerkedhettek az iskola 1-4. évfolyamán működő Évszaknapok programjával. Az „Évszaknapok” intézményünk egyik legrégebbi jó gyakorlata, mely évente négy alkalommal, az évszakokhoz kötődően kerül megrendezésre.

A megvalósítás az adott évszak eseményeihez, ünnepeihez, hagyományaihoz kötve, tantárgyi kapcsolódással, meghatározott tematika alapján történik, minden évszakban más és más tartalommal, más kiemelt prioritásokkal. A résztvevők nyomon követhették az őszi évszaknap kapcsolódó célok kijelölésétől a tervezésen és megvalósításon át a zárásig a programot. A program sikerességét, szervezetségét, tartalmát, eredményességét, tanulási lehetőségeit, az előadó kiemelkedő szakmai, módszertani tudását, kommunikációját az elégedettségi átlagmutató – 4,97 – reprezentálja.

A második bázisintézményi program 2022. 11. 14-én valósult meg a nevelőtestületünk körében. Az **Aktív iskola programjának bemutatása, tapasztalatai** címet viselő szakmai délután során két testnevelő kolléga: [REDACTED] - a program koordinátora - bemutatta az Aktív iskola programját. A program egy iskolai védjegyrendszer, melynek középpontjában az aktív mozgás áll öt fókusz terület mentén: minőségi diáksport, minőségi testnevelés, mozgásra ösztönző környezet, partnerség és kommunikáció, tanulói bevonódás. A nevelőtestület megismerkedett a program intézményi megvalósításának eddigi tapasztataival. A tanévre további vállalt feladatainak megvalósításába a testnevelő kollégák koordinálásával az egész nevelőtestület is bevonódik, mellyel műhelymunka keretében ismerkedtünk meg. A program részletes megismerése gazdagította a nevelőtestület tudását, szemléletformáló hatással bírt, és motiváltabbá tette az elkövetkezendő feladatok megvalósításában. A belső szakmai délután résztvevői az 1-8. évfolyamon tanító pedagógusok, 31 fő kolléga vett részt nevelőtestületünkben. Az elégedettségi mutató 4,94 lett.

A harmadik bázisintézményi program, a **Tehetséggondozó program** jó gyakorlatának bemutatására 2023. február 23-án került sor online formában, mert a Luther téri épület felújítása miatt a helyszíre nem tette lehetővé a jelenléti találkozást. 30 fő vett részt az intézményvezetők, intézményvezető-helyettesek, tagintézmény-vezetők, 5-8. évfolyamon tanító pedagógusok, tehetséggondozó pedagógusok számára meghirdetett rendezvényen. [REDACTED] tehetséggondozó pedagógus prezentációval támogatott előadásából a résztvevők megismerkedhettek az iskola 5-8. évfolyamán működő tehetséggondozó programjával, annak keretén belül a kommunikációs kompetenciafejlesztés lehetőségeivel. Feladatgyűjtemény került bemutatásra oly módon, hogy a feladatok, illetve játékok ismertetését videóbejátszások követték, ahol megtekinthették a jelenlévők, hogyan valósulnak meg ezek a játékok a gyerekek körében. Mindegyik játék bemutatásnál gyakorlati tanácsokat is adott a kollégánál a hatékony használatról. A program sikerességét, szervezetségét, tartalmát, eredményességét, tanulási lehetőségeit, az előadó kiemelkedő szakmai, módszertani tudását, kommunikációját az elégedettségi átlagmutató – 4,96 – is bizonyítja. Számos pozitív tapasztalatot osztottak meg a résztvevők a programmal kapcsolatban.

Nagy örömünkre szolgált, hogy 2023. március 29-én a negyedik bázisintézményi programunkat, **Játékbüvölet: Nimbolo az iskolában** címmel jelenléti formában tudtuk megvalósítani, melyen 33 fő vett részt. [REDACTED] testnevelő [REDACTED] és [REDACTED] testnevelő kollégái segítségével a 7. a-c osztály tanulói közreműködésével tartottak bemutatót. A Játékbüvölet egy olyan egyedi innováció, amely középpontjában a játékoktatás áll. A diákok a testnevelés órákon a játékok komplex képességfejlesztő hatásának büvöletében játszva tanulnak, fejlődnek. A Nimbolo (vezérelt, sokszínű LED-es jelzőeszközből és hozzá tartozó applikációból álló innovatív tréningrendszer) széles körű használatának lehetőségei tovább bővítik a játékoktatást az általános iskolai testnevelés tanórák keretein belül. Az előadást

követően lehetőséget biztosítottunk a véleményezésre, szakmai beszélgetésre. Az elégedettségi mutató 4,98 volt.

A 2022/2023. tanév bázisintézményi munkatervében meghatározott feladatokat sikeresen megvalósítottuk. Rugalmasan alkalmazkodtunk az épületfelújításból adódó nehézségek leküzdéséhez, melyet nagyban segített, hogy az előző tanévben rutint szereztünk az online szervezésben, bemutatva változatos tervezési, módszertani tanulást támogató eszközrendszerünket. A résztvevők pozitív visszajelzései is azt mutatják számunkra, hogy ezek a jó gyakorlatok alkalmasak arra, hogy a szélesebb körű tudásmegosztás, a hálózati tanulás elemei legyenek.

Nagy örömünkre szolgál és megtiszteltetés a nevelőtestület számára, hogy a következő három évre is elnyertük az Oktatási Hivatal Bázisintézményi címét, és folytathatjuk tovább ilyen formában a tevékenységünket.

Ökoiskola

Pedagógiai programunkban kiemelt célunk a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás kialakítása a tanulóknál. Kapcsolódjanak be a közvetlen és tágabb környezet sokszínű értékeinek a megőrzésébe és gyarapításába. Fel kívánjuk készíteni tanulóinkat a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Ökoiskolai keretek között második tanéve vagyunk jogosultak a célok elérésére irányuló tevékenységeink megvalósítására.

A megvalósult eseményekről, programokról iskolánk honlapján lehet bővebben olvasni. <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/895-okoiskola>

Második tanéve **Örökös Boldog Iskolaként** folytattuk tovább a Boldog Iskolai programot, az 2.c, 4.a és a 8.a évszételével.

A program fő célkitűzése: „A pozitív pszichológia kutatásainak eredményeire építve, annak módszereit alkalmazva az iskolás gyermekek csoportosan és egyénileg ismerjék meg a boldogság fő összetevőit.

"Jobb veled a világ!" szlogenje jelzi a várható eredményt: optimista, magabiztos és kitartó iskolások, akik: megoldandó feladatként kezelik a mindennapi kihívásokat, észreveszik az élet szépségeit, az örömteli pillanatok, boldog, határozott, pozitív énképpel rendelkező emberré válnak."

A Magyar Diáksport Szövetség – iskolánk eredményes sporttevékenységének köszönhetően – felkérésére részt vettünk az **Aktív Iskola programban**, amely külön terv szerint zajlott (a Testnevelés munkaközösség munkatervének melléklete alapján). A megvalósításról a munkaközösség számol be.

3. Az intézmény nevelési munkája

Az osztályfőnöki tevékenységről az 1-2., a 3-4. évfolyamos munkaközösség, a Nevelési, osztályfőnöki, tehetséggondozó munkaközösség számol be (csatolva a beszámoló mellékleteként).

Hagyományok, iskolai ünnepek, rendezvények, emlénapok (a teljesség igénye nélkül)

Különösen fontosak azok a rendezvények, ahol a tanulmányi munkában kevésbé jeleskedő tanulóink is megmutathatták magukat, tudásukat, képességeiket. Rendezvénytől függően az élmény, a kultúra, az értékmegőrzés, a hagyományápolás, a nemzeti identitástudat is előtérbe kerül. A járványügyi korlátok feloldását követően visszazökkentünk a régi kerékvágásba, és jelenléti programok sora váltotta fel az online, illetve osztályszintű megvalósításokat.

- Iskolai ünnepségek: tanévnyitó, ballagás, tanévzáró
- Megemlékezések:
 - Nemzeti ünnepek: október 23., március 15.
 - Emlénapok:
 - október 6. Aradi vértanúk napja
 - február 25. A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emlénapja
 - április 16. A holokauszt áldozatainak emlénapja
 - június 4. Nemzeti Összetartozás Napja
- Kulturális Napok „ORLAI 200” keretében:
 - Városismereti vetélkedő
 - Rajzpályázat, plakátpályázat
- Pályaorientációs programok (pályaorientációs nap, pályaválasztási vásár látogatása, középiskolákban látogatások, helyi és vidéki üzemekben látogatás, beszélgetések, játékos feladatok)
- Téma napok, évszaknapok, témahetek, projektek
- az iskolai innovációkhoz, jógyakorlatokhoz, ökoiskolához kapcsolódóan
 - országosan meghirdetett témanap, témahetek
 - A Magyar Diáksport Napja témanap 2022. 09. 30.
 - „PÉNZ7” Pénzügyi és vállalkozói témahét 2023. 03. 6-10.
 - Digitális témahét 2023. 03. 27-31.
 - Fenntarthatósági témahét 2023. 04. 24-28.
- HAPPY-hét 2023. 03. 20-24.
- Lázár Ervin program
- Jeles napok (zene világnapja, állatok világnapja, Föld napja, Újrapapír világnapja, stb.)
- Farsang
- Színházlátogatás
- Tanulmányi és sportversenyekre való felkészülés, szervezés, részvétel - meghívásos és saját
 - HUNGARIKUMOK, ÉRTÉKEK, KINCSEK, KÖZÖSSÉGEK A KÁRPÁT-MEDENCÉBEN országos 4. helyezés
 - "Légy egészséges! Légy tudatos! Légy egészségtudatos!" A „szenvedélyes” álmok ereje c. jógyakorlat 1. helyezés
- DSD I. nyelvvizsga
- Művészeti iskola rendezvényei: Karácsonyváró műsor – kisfilm
- Diákönkormányzati rendezvények: hulladékgyűjtések, Télapó és karácsonyi ünnepség
- Bázisintézményi programok
- Suliváró tábor elsősöknek
- Suliváró programok leendő elsősöknek
- Bélmegyeri programok

- Szülői Munkaközösségi értekezlet, Iskolaszéki értekezlet, Igazgatótanács
- Szülői értekezletek, fogadóórák
- IPR értékelések a szülőkkel
- Osztályrendezvények, osztályközösség erősítő programok
- Kirándulások
- Táborok: Határtalanul, Erzsébet-tábor

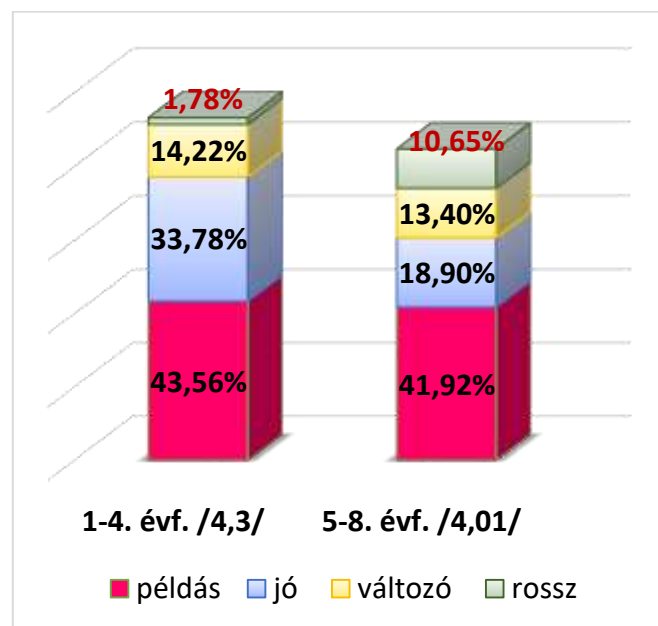
4. Tanulói eredmények

Magatartás

Az iskola tanulóinak magatartási átlaga: **4,15** (előző tanév: 4,21.)

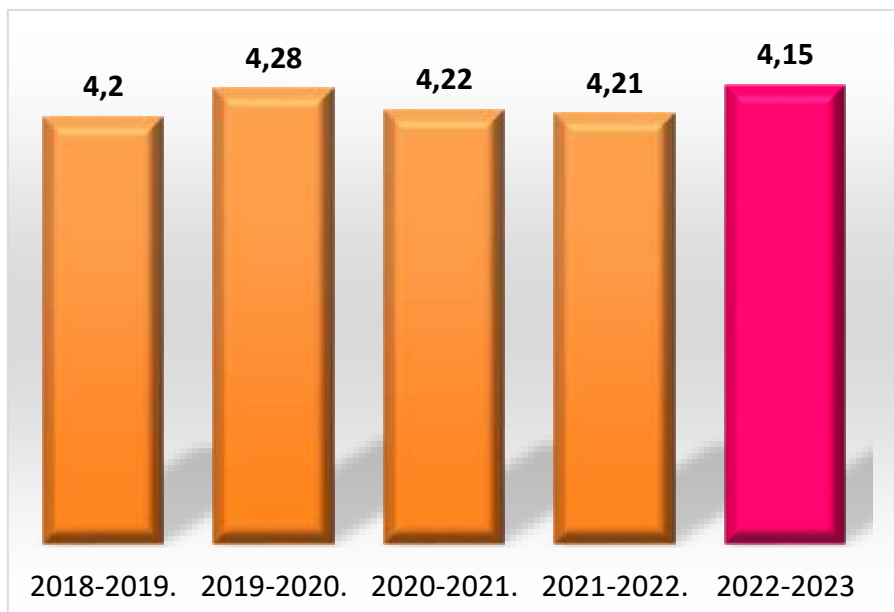
- 1-4. évfolyamokon: **4,3**

- 5-8. évfolyamokon: **4,1**.



3. sz. ábra Magatartás értékelése

Továbbra is pozitívum, hogy a példás magatartású tanulók aránya iskolai viszonylatban még mindig magasabb a többi értékelési fokozatnál. A felső tagozatos tanulók körében a rossz tanulók aránya jelentősen magasabb az alsó tagozatos diákokhoz képest, miközben a példás magatartásúak aránya közel azonos.



4. sz. ábra Magatartás átlagok 5 év

Az elmúlt öt év viszonylatában az átlagok kiegyenlítettek, néhány századdal változtak, minimális irányú növekedés figyelhető meg.

A szinten tartást illetően feladataink:

- betartható elvárások
- egységes és következetes eljárás a rend és fegyelem fenntartása
- azonnali intézkedések
- szülők bevonása
- együttműködés a szociális segítővel, a szakszolgálat, családsegítő munkatársaival
- szociális kompetenciák fejlesztése.

4.a	1.a	2.c	3.c	4.c	1-4.b	3.d	3.a-c	2.a	1.d	4.d
4,82	4,68	4,52	4,52	4,45	4,36	4,25	4,23	4,00	3,94	3,57

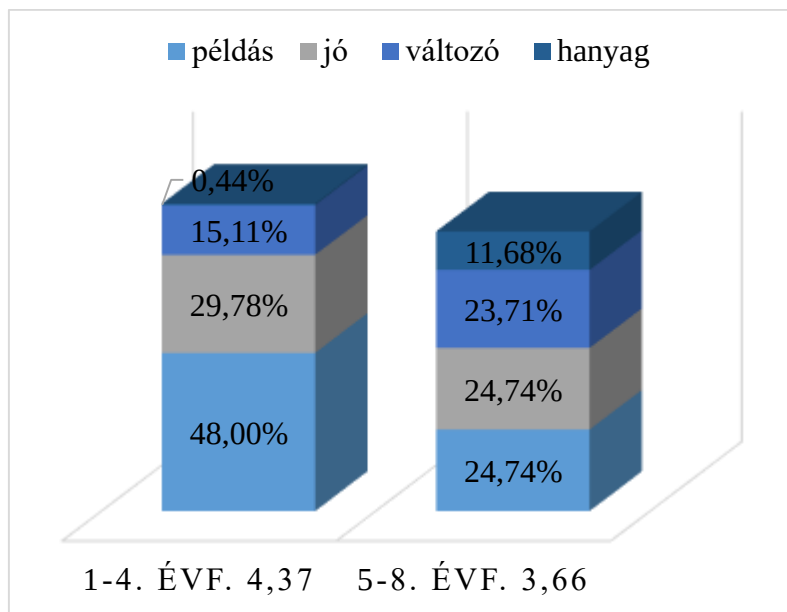
8.a	5.a	7.a-c	6.c	8.d	6.b	5.c	8.e	8.c	7.e	5.d	7.d	6.d
4,96	4,71	4,67	4,64	4,40	4,31	4,11	4,10	3,52	3,36	3,33	3,29	2,79

Az *Alapfokú Művészeti Tagintézményben* jeggyel nem értékelünk magatartást.

Szorgalom

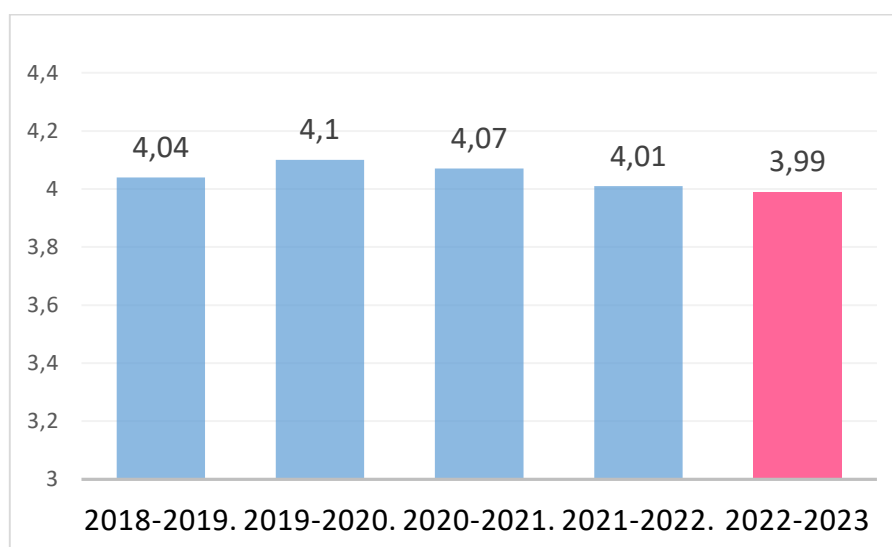
Az iskola tanulóinak szorgalom átlaga: **3,99** (előző tanév 4,01).

- 1-4. évfolyamokon: **4,37**,
- 5-8. évfolyamokon: **3,66**.



5. sz. ábra Szorgalom értékelése

Az előző évek eredményeihez képest továbbra is tény, hogy az 1-4. évfolyamon a példás szorgalmú tanulók aránya lényegesen magasabb (48%), a hanyag szorgalmú tanulók aránya (11,68%) pedig az 5-8. évfolyamon magasabb.



6. sz. ábra Szorgalom átlagok 5 év

A szorgalom értékelésében - hasonlítva az 1 évvel ezelőtti eredményekhez (4,01), csekély mértékű a változás.

1.c	4.a	2.c	3.c	1-4.b	3.a-c	4.c	3.d	2.a	1.d	4.d
5,00	4,64	4,57	4,57	4,55	4,45	4,35	4,30	4,16	4,06	3,38

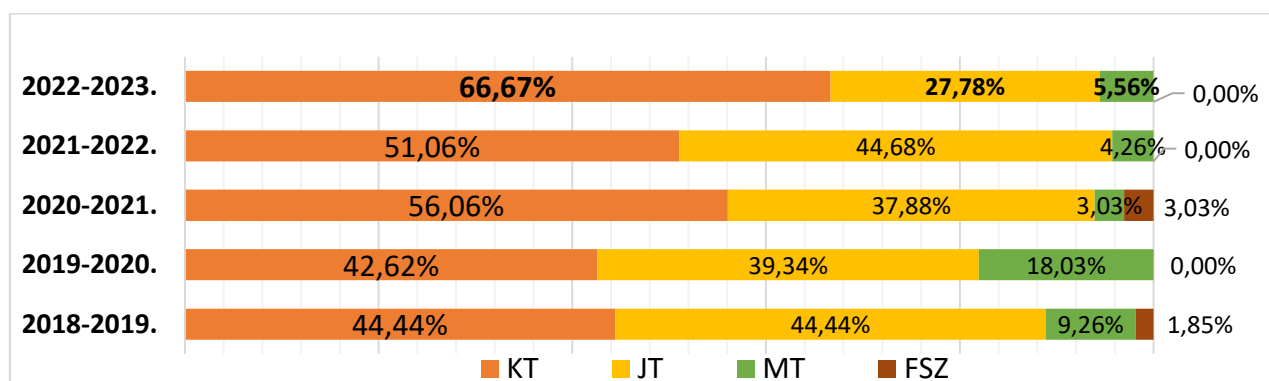
5.a	8.a	7.a-c	6.c	5.c	6.b	8.c	8.d	5.d	8.e	7.e	7.d	6.d
4,50	4,50	4,41	4,07	4,00	3,75	3,64	3,60	3,50	3,38	3,00	2,79	2,50

Továbbra is fontos feladat a tanulási motiváció erősítése.

Tanulmányi teljesítmény

Az 1. évfolyamon tanulóink 66,67%-a kiválóan teljesített, 27,78%-a jól teljesített, 5,56%-a megfelelően teljesített végminősítést kapott. Felzárkóztatásra szoruló végminősítés nem történt.

Két tanuló szülői kérésre évfolyamot ismétel.



7. sz. ábra Minősítés 1. évfolyam 5 év

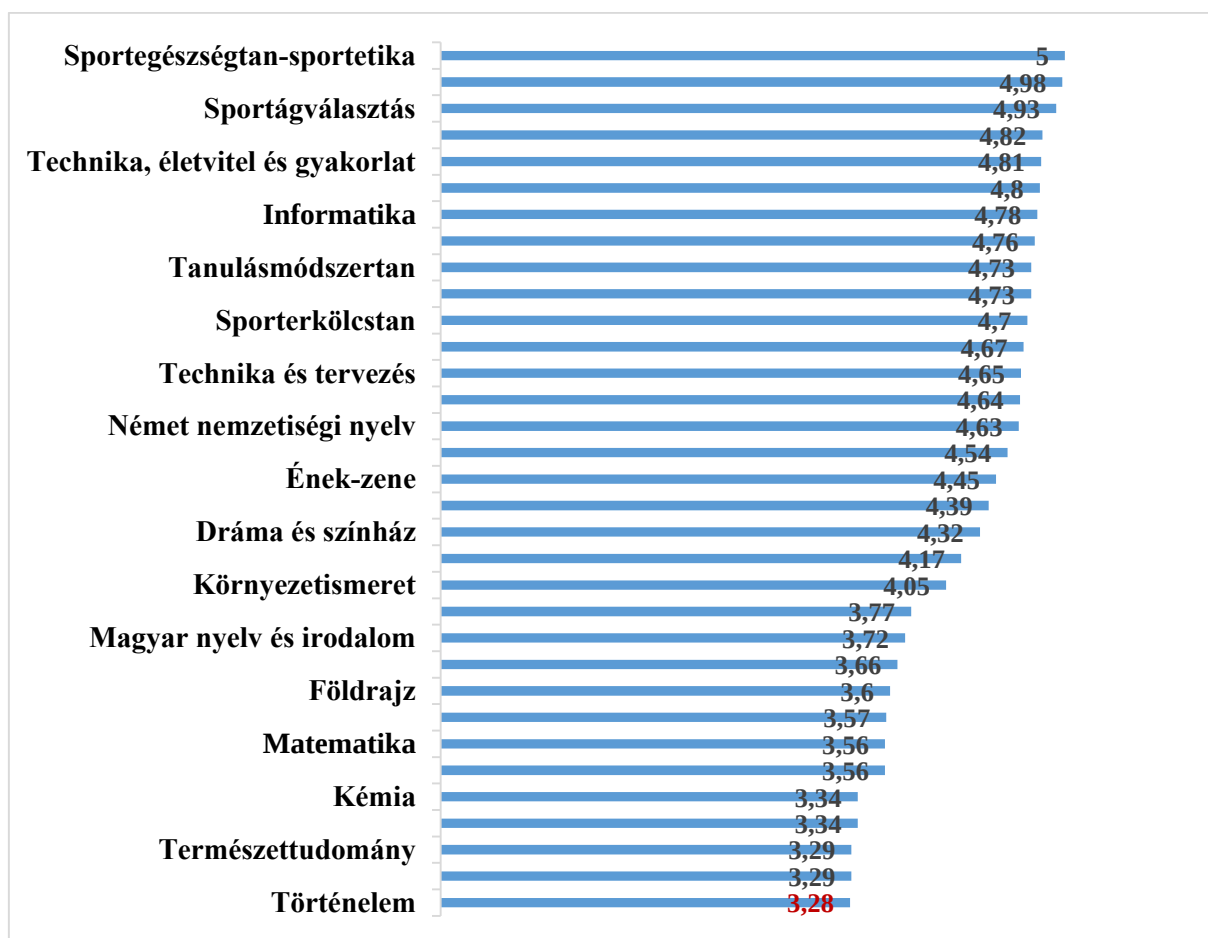
A 2-8. évfolyam tanulmányi átlaga: **4,22**. (előző tanév: 4,22)

A 2-4. évfolyam tanulmányi átlaga **4,51** (előző tanév 4,54)

Az 5-8. évfolyam tanulmányi átlaga **4,01** (előző tanév 3,99).

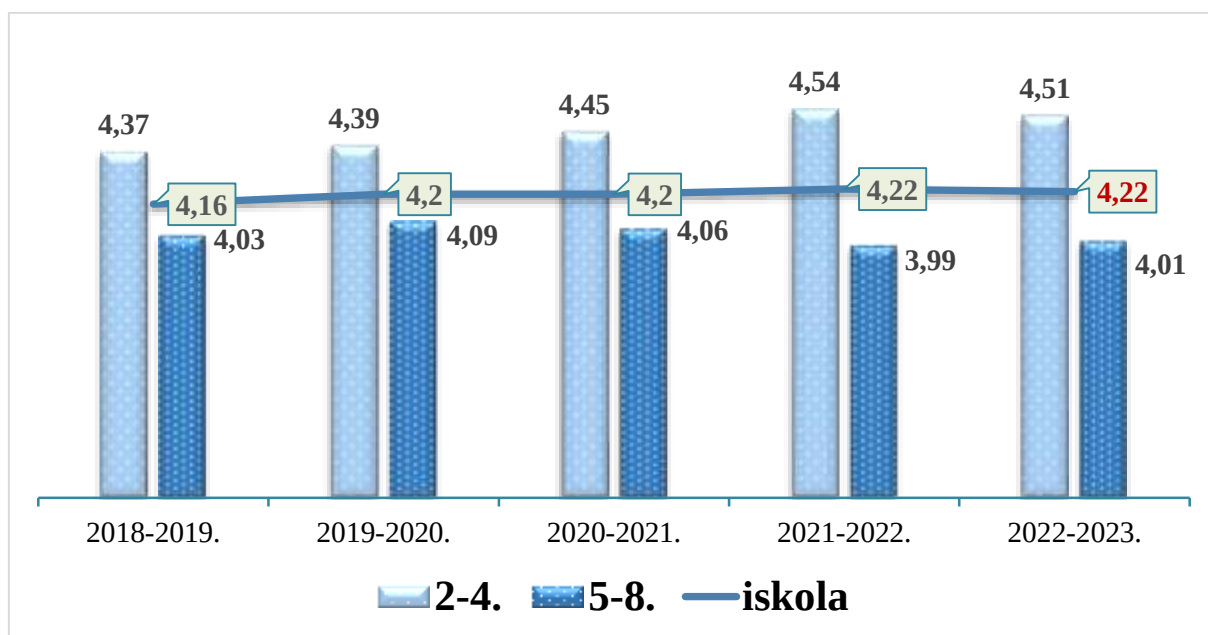
osztályok	tanulmányi átlag
2.c	4,8
3.a-c	4,79
3.c	4,74
4.a	4,69
1-4.b	4,6
4.c	4,6
3.d	4,32
2.a	4,3
4.d	3,79

osztályok	tanulmányi átlag
8.a	4,65
7.a-c	4,62
5.a	4,52
6.c	4,4
5.c	4,27
8.c	4,17
6.b	4,15
8.d	4
5.d	3,71
8.e	3,51
7.e	3,45
7.e	3,45
6.d	3,31



8. sz. ábra Tantárgyi átlagok

Tanulmányi átlagok 5 év során



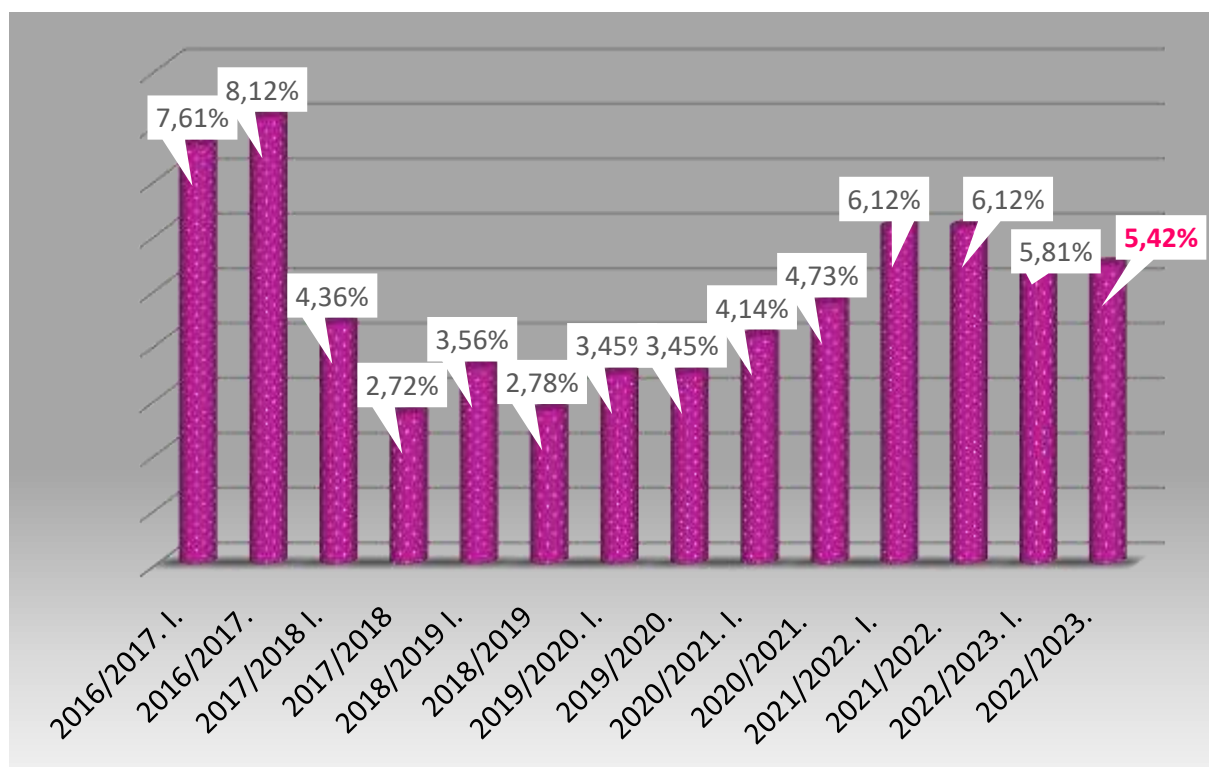
9. sz. ábra Tanulmányi eredmények 5 év

5 évet vizsgálva a tanulmányi eredmények átlaga közel azonos, hasonlóan a magatartáshoz és a szorgalomhoz.

1 tanuló egyéni munkarendben teljesítette a követelményeket, sikeres osztályozó vizsgát tettek.

7 tanuló nem teljesítette a követelményeket, 7 tantárgyból fognak javító vizsgát tenni.

A 2016-2017. tanévtől kezdődően – a jogszabálynak megfelelően – az **iskolai lemorzsolódás megelőzését szolgáló korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerben** rögzíteni kell azon tanulók számát, akiknek az 5-8. évfolyamon a tanulmányi átlageredménye közepes teljesítmény alatti vagy a megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat. E tanév végén 14 tanulónak lett 3 alatti a tanulmányi átlaga (5,42%-a az 5-8. évfolyamos tanulóknak).



10. ábra LEMO átlageredmény 5-8. évfolyam

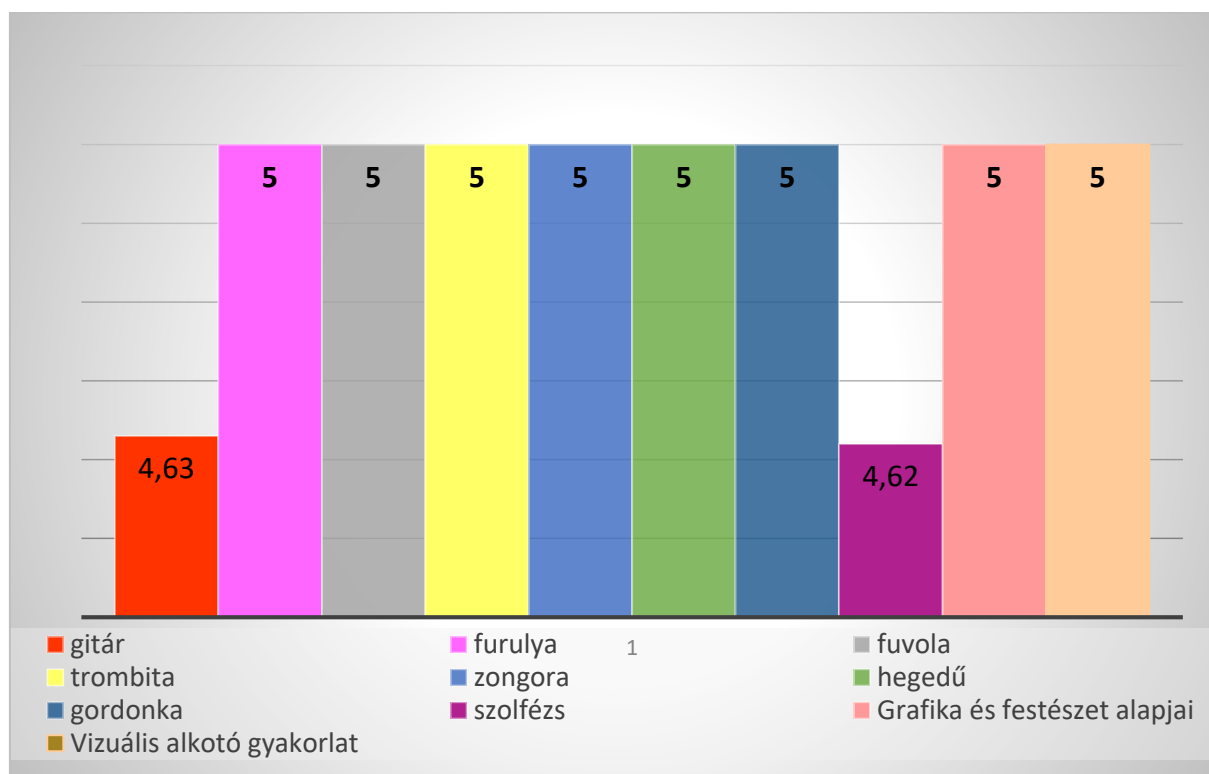
Az előző tanévhez és a félévhez képest minimális csökkenés tapasztalható e körben (18– 15 – 14 fő).

Tevékenységek, amelyeket végzünk annak érdekében, hogy ez a változás ne legyen szignifikáns:

- A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók folyamatos figyelemmel kísérése, megsegítése.
- Tanulmányi eredmény javítását célzó beavatkozás a kulcskompetenciákat fejlesztő tanórai tevékenységek biztosításával és egyéni készség- és képességfejlesztés egyéni fejlesztési terv kidolgozásával, differenciált pedagógiai módszerek alkalmazásával, korrepetálással.
- A tanuló szociális helyzetből eredő hátrányának kompenzálását célzó beavatkozás a gyermekvédelmi jelzőrendszeren keresztül történő beavatkozás által - veszélyeztetettség jelzése, külső támogató segítség (gyermekjóléti szolgálat, szakszolgálat stb.) felé irányítás, valamint a kapcsolat erősítése a törvényes képviselővel (szülő/gyám).

- A tanulási és magatartási nehézségeket kezelő beavatkozás tanulást segítő szakemberek bevonásával (fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, stb.).
- Befogadó, együttnevelést célzó oktatás-szervezési beavatkozások az integrációs felkészítés megszervezésével, hátránykompenzálás.

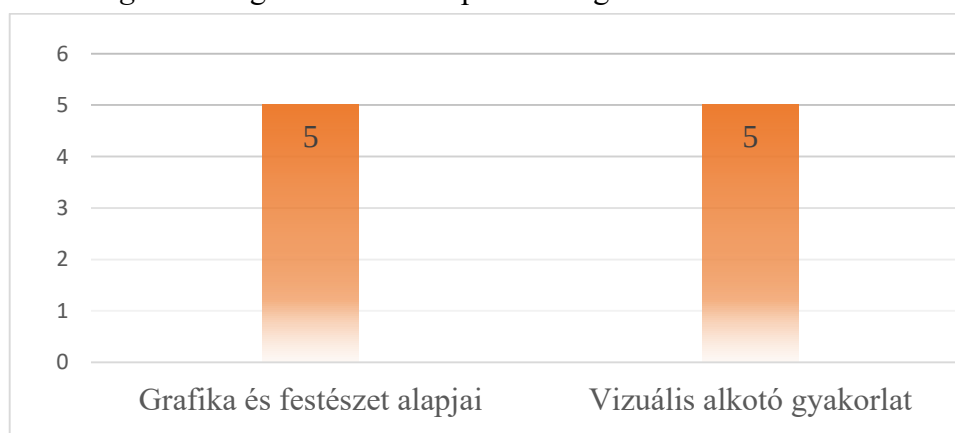
Az *Alapfokú Művészeti Tagintézmény* tanulmányi eredménye kimagasló: **4,9**. (Előző tanév: 4,86)



11. sz. ábra Zeneművészeti eredmények

A zeneművészeti ágon a növendékek jeggyel történő értékelése esetén az átlag: **4,87**, mely az alábbi eredményekből alakul (főtárgyi átlag, szolfézs, zeneirodalom).

A zeneművészeti ágon szöveges értékelést kaptak a hangszeres előkészítősök.



12. sz. ábra Képzőművészeti eredmények

A képző- és iparművészeti ágon a grafikai csoportok tanulmányi átlaga: **5,00**.
Grafika és festészet alapjai: 5,00

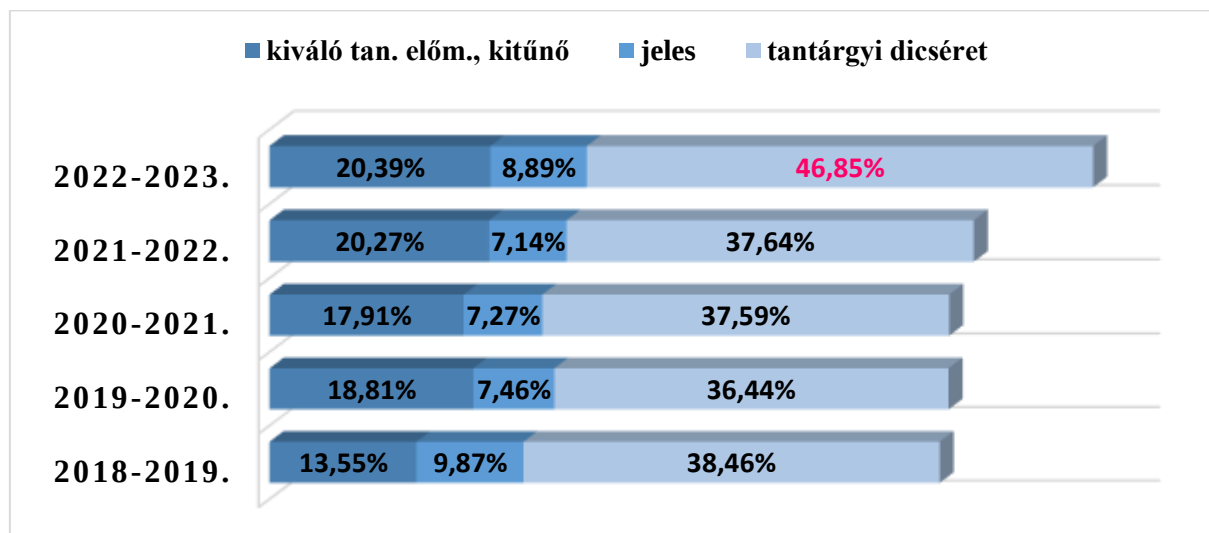
Vizuális alkotó gyakorlat: 5,00

Kitűnők, dícsérek, elmarasztalások

Kiváló tanulmányi előmenetelű tanulóink száma 1. évfolyamon: **14 fő**, a kitűnő tanulók száma a 2-8. évfolyamon: **80 fő (17,35%)** Az előző tanévhez képest a kiváló tanulmányi előmenetelű és a kitűnő tanulók aránya minimálisan, de magasabb lett.

Jeles tanulók száma **41 fő (8,89%)**.

Tantárgyi dícséretben **216** tanuló (**46,85%**) részesült, összesen **495** dícséretet kaptak. Az előző tanévhez képest bár csökkent a tanulói létszám, a tantárgyi dícsérek száma 15-tel nőtt.



12. ábra: Kimagasló tanulmányi eredmények

A tantárgyi dícsérek mellett 283 tanuló 688 dícséretet kapott. Az előző tanévhez képest a tanulók száma csökkent, ugyanakkor a dícsérek száma nőtt, amely jelzi, hogy egy-egy tanuló több tantárgyi dícséretet is szerzett. 33 tanuló a tanév végi tanulmányi eredményéért nevelőtestületi dícséretet kapott, amelyet 5 vagy több tantárgyi dícséret megszerzéséért kaphatnak a tanulók.

	2021-2022.	2022-2023.
Szaktanári dícséret	83	133
Napközis nevelői dícséret	13	9
Osztályfőnöki dícséret	387	389
Intézményvezetői dícséret	80	102
Nevelőtestületi dícséret	23	55
Összesen:	586	688
Tanuló összesen:	347	283
Tanuló/összes tanuló	66,85%	61,38%

Fegyelmező intézkedések: 192 tanuló 1055 figyelmeztetést vagy intést kapott. Ez jelentős csökkenés az előző tanévhez képest. A tanév során tanuló elleni fegyelmi eljárás lefolytatására nem volt szükség, viszont egy tanulót sikerült másik iskolába irányítani, folyamatos rendbontó tevékenysége miatt.

	2021-2022.	2022-2023.
Szaktanári figyelmeztetés	835	758
Napközis nevelői figyelmeztetés	83	48
Osztályfőnöki figyelmeztetés	147	181
Osztályfőnöki intés	44	19
Intézményvezetői figyelmeztetés	42	42
Intézményvezetői intés	8	4
Nevelőtestületi figyelmeztetés	12	3
Nevelőtestületi intés	0	0
Összesen:	1171	1055
Tanuló összesen:	229	192
Tanuló/összes tanuló	44,12%	41,64%

Nyolcadikosok eredményei, díjazása

A 8 éven át kimagasló tanulmányi és sporteredményekért diákjainkat különböző díjakkal jutalmaztuk a ballagási ünnepségünkön.

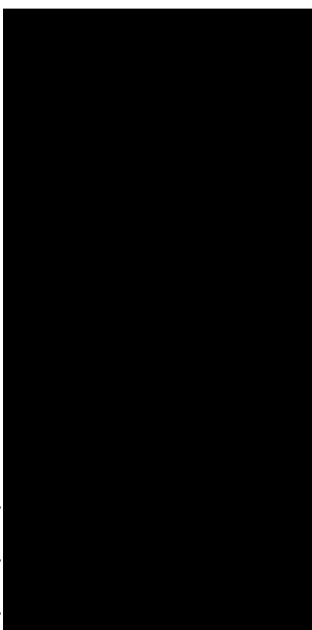
Kiváló tanuló díj jár azoknak, akik az 5-8. évfolyamon, év végén legfeljebb három jó érdemjegyet szereztek, a többi jegyük jeles, magatartásuk, szorgalmuk példás vagy jó, versenyeken rendszeresen és eredményesen szerepeltek, közösségi munkájuk kimagasló.

Német nemzetiségi díjat, olyan nyolcadikosok kapnak, akik az 5-8. évfolyamon 4,00 átlag feletti tanulmányi eredményt, német nemzetiségi nyelvből az 5-8. évfolyamon, év végén jeles eredményt értek el, és nyelvi versenyeken, bemutatókon rendszeresen szerepeltek vagy sikeres nyelvvizsgát tettek.

Jó sportoló díjazásban részesülnek azok a nyolcadikosok, akik az 5-8. évfolyamon, év végén legalább 4,00 átlagot értek el, magatartásuk, szorgalmuk példás vagy jó, s a választott sportágban kiemelkedő munkát végeztek és kimagasló eredményeket értek el.

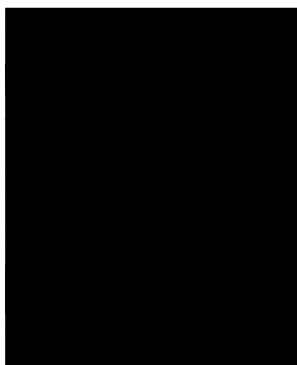
Kiváló tanuló díjat kapott, és a vele járó nevelőtestületi dicséretben részesült:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.



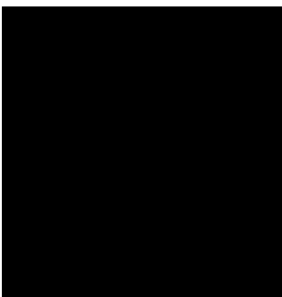
Jó sportoló díjat kaptak, és a vele járó testnevelés és sport tantárgyból dicséretben részesültek:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.



Német nemzetiségi díjat kaptak, és a vele járó német nemzetiségi nyelv tantárgyból dicséretet kaptak:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.



Könyvjutalomban részesítettünk 21 ballagó nyolcadikost is, az alábbi eredményekért: kitűnő, jeles tanulmányi eredmény, közösségi munka, különböző sportágakban nyújtott teljesítmény.

A szülői munkaközösségi tagok közül 4 szülőnek köszöntük meg támogató munkáját.

A 2014/15-ös tanévtől intézményünk DSD I nyelvvizsga (Deutsches Sprachdiplom, akkreditált nemzetközi német nyelvvizsga) központként is működik. Azóta évente egyszer A2 és B1 szinten tehetnek nyelvvizsgát iskolánk tanulói.

Ez kiváló lehetőséget teremt a szakmai megmérettetésre és fejlődésre, amelynek az érdeklődő, tehetséges gyerekek csak haszonélvezői lehetnek a vizsgabizonyítvány megszerzése által.

Német nyelvszakos kollégáink az idei tanévben 12 tanulót készítettek fel a vizsgára. Eredmények:

B1 szint: 9 tanuló,

A2 szint: 3 tanuló.

Mérések

E tanévben az alábbi mérésekre került sor:

- Testi fejlettség (fittség)
- NETFIT mérés (5-8. évfolyam)
- E-Dia (Longitudinális mérés 4. évfolyam)
- Országos kompetenciamérés (bemeneti, kimeneti mérés 4-8. évfolyam)
- Tehetséggondozó válogató mérés (4. évfolyam)
- TIMSS (nemzetközi 8. évf. tanulók teljesítményének vizsgálata a matematika és a természettudományok területén)

A mérésekről az 1. sz. és a 2. sz. mellékletben lehet olvasni.

Beiratkozás – Továbbtanulás

Első osztályosok beiskolázása

A 2022-2023. tanévre 38 tanuló beiratkozása történt meg.

Két osztály indítását engedélyezte a Gyulai Tankerületi Központ Mezőberényben (egy sportiskolai, egy egész napos csoporttal). Bélmegyeren az összevont osztály részeként nem tanult első tanuló és Muronyból nem volt első osztályos tanuló.

Beiskolázási programunk jelenléti formában valósult meg:

- Szülői fórum
- Iskolanyitogató foglalkozások: Karácsonyváró, Farsangi készülődés, Húsvéti játszóház
- Leendő első tanító nének bemutatkozása az óvodákban
- Játékos sportfoglalkozás az óvodákban
- Beválogató mérés és sportegészségügyi vizsgálat.

Az Alapfokú Művészeti Tagintézmény is bekapcsolódott a beiskolázási programba, hangszerbemutatóval és Hevesi Imi bácsi koncerttel.

A 2023-2024. tanévre 51 fő tanuló iratkozott be, így három első osztályban fognak tanulni: kettő sportiskolai és egy egésznapos osztályban.

Továbbtanulás

E tanévben a nyolcadikos továbbtanuló beiskolázást segítették a nyolcadikos osztályfőnökök, [REDACTED] intézményvezető-helyettes irányításával.

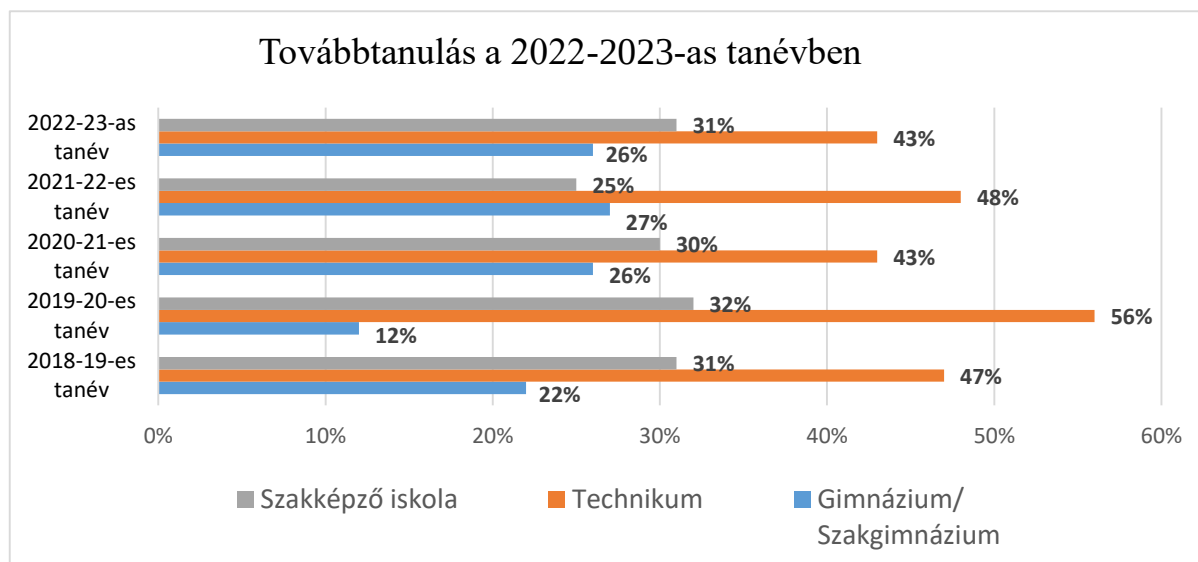
A veszélyhelyzetre tekintettel a továbbtanuláshoz az alábbi tevékenységeket tudtuk biztosítani:

- Matematikából, magyar nyelv és irodalomból felkészítő órák

- Központi írásbeli felvételt felkészítés
- Középiskolák szóróanyagai, videói
- Pályaorientációs nap
- Pályaválasztási fórum, pályaválasztási kiállítás, nyílt napok
- „Útravaló Ösztöndíjprogram, mentorálás (8 tanuló, 5 pedagógus)

A sikeres beiskolázás után az alábbi eredmények születtek:

	Gimnázium	Szaggimnázium	Technikum	Szakképző iskola	Szakiskola	Össz. létsz.
8.a	12	5	9	0	0	26
8.c	8	0	8	9	0	25
8.d	1	0	15	10	0	26
8.e	0	0	10	10	1	21
Összesen	21	5	42	29	1	98



13. sz. ábra Továbbtanulás % 5 év

Az előző 5 tanév továbbtanulási adatait vizsgálva már 3. tanéve emelkedő tendenciát mutat a gimnáziumba történő jelentkezés (26%). A technikumokba alacsonyabb arányban jelentkeztek idén az előző évhez képest (43%). A szakképző iskolákban viszont több tanuló fogja tovább folytatni a tanulmányait (31%).

5. Nyílt napok, nyílt órák

Nyílt napokat, nyílt órákat nem tartottunk a Luther téri épület felújításából fakadó helyszűke miatt.

6. Változások

A tanulói létszámváltozásokról a *Személyi feltételek alakulása* fejezetben már szó volt.

Tanév közben érkezett 15, távozott 36 tanuló. Közülük 11 tanuló volt az, aki érkezett és távozott is.

7. Külső és belső ellenőrzések

A tanév során országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés nem volt.

8. Az intézmény szervezete

8.1. Vezetőség

A vezetőség a munkatervben meghatározottak szerint tartotta értekezleteit:

- Igazgatósági értekeztet: hétfőnként, szükség szerint, de kéthetente egy alkalom
- Vezetőségi értekeztet: szükség szerint, de kéthavonta egy alkalommal
- Munkaközösségi értekeztet: szükség szerint, de évente 4 alkalommal

A vezetőség a tevékenységét a kialakult rend szerint végezte, a megszokott pozitív munkakapcsolatra építve, együttműködve.

Az értekezletek, megbeszélések témái a munkatervben meghatározott feladatok mellett az aktualitásokat érintette.

8.2. Nevelőtestület

Az 1.1. Személyi feltételek fejezetben leírtak szerinti megfelelő létszámmal tanítottunk a tanévben is.

Az utóbbi tanévekben a fluktuáció egyre inkább jellemző a nevelőtestületre, amelynek az oka főleg a nyugdíjba vonulás, de más iskolába távozó és pályaelhagyó pedagógusok is vannak (jelenleg 2 fő). Az újonnan érkező kollégák beilleszkedéséhez minden támogatást és segítséget megadunk.

A nevelőtestület átlagéletkora magas. Ennek ellenére az intézmény legtöbb pedagógusa nyitott, változásra, megújulásra képes, igénye van a szakmai fejlődésre.

Pedagógusnapi elismerések

2023. június 2-án a Pedagógusnap alkalmából Budapesten a Belügyminisztériumban dr. Pintér Sándor belügyminiszter úr által adományozott, dr. Rétvári Bence miniszterhelyettes úrtól és dr. Maruzsa Zoltán köznevelési államtitkár úrtól kitüntetést vehettek át azok, akik a nevelésoktatás területén kiemelkedő munkát végeztek. Az idei évben a Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium intézményvezetője, [REDACTED] **intézményvezető úr** is az ünnepeltek soraiban volt. A pedagógus élethivatás iránti elkötelezettsége, kimagasló nevelő-oktató munkája elismerésül átvehette az **Eötvös József-díjat**.

Az intézményi pedagógusnap alkalmából sor került állami és tankerületi elismerések átadására is. Az elismeréseket [REDACTED] tankerületi igazgatóasszony és [REDACTED] intézményvezető úr adta át, a kollégák méltatását követően.

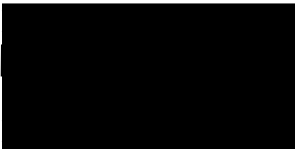
Pedagógusnapra az Emberi Erőforrások Minisztere által adományozott **Miniszteri Elismerő Oklevél** kitüntetésben részesült a Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium pedagógusa [REDACTED]

„Kiváló Pedagógiai Munkáért” tankerületi igazgatói elismerésben részesült:

1. 

"Kiemelkedő pedagógiai munka elismeréseként" tankerületi dicsérő oklevélben részesült:

1.
2.
3.
4.



Gratulálunk az elismerésekhez! Büszkék vagyunk kollégáink munkájára!

8.3. Munkaközösségek

A tanév során továbbra is 7 munkaközösség tevékenykedett a munkaközösségi munkatervekben foglaltak megvalósításán:

1. 1-2. évfolyamos
2. 3-4. évfolyamos
3. Társadalomtudományi, idegen nyelvi és művészetek
4. Természettudományi és környezetvédelmi
5. Testnevelés
6. Fejlesztő, nevelési, tehetséggondozó
7. Nevelési, osztályfőnöki, tehetséggondozó

A szakmai munkaközösségek feladata – az SZMSZ alapján – az adott szakmai-pedagógiai területen történő közreműködés, amelyek egyben bevonást is jelentenek a döntéshozatali folyamatokba és a szakmai munka ellenőrzésébe. Ezen belül e tanévben:

- munkatervek, tanmenetek összeállítása,
- a pedagógiai, szakmai és módszertani tevékenység irányításának, ellenőrzésének segítése,
- a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok, a szabadidő hasznos eltöltésével összefüggő feladatok, a sajátos nevelési igényű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját szolgáló feladatok támogatása,
- nyelvi csoportok összeállítása,
- felzárkóztató, tehetséggondozó, fejlesztő, szakköri, sportköri csoportok összeállítása, tematikájuk meghatározása,
- az iskolai nevelő és oktató munka belső fejlesztése, korszerűsítése,
- egységes követelményrendszer kialakítása: a tanulók ismeretszintjének folyamatos ellenőrzése, mérése, értékelése, fejlesztési javaslatok kidolgozása,
- az osztályozó vizsgák, javítóvizsgák vizsga anyagának összeállítása,
- javaslattétel jutalmazásra, büntetésre,
- pályázatok, tanulmányi versenyek kiírása, szervezése, lebonyolítása,
- rendezvények szervezése, lebonyolítása,
- a pályakezdő pedagógus, gyakornok munkájának segítése,
- hospitálások,
- segítségnyújtás a munkaközösség vezetője részére az éves munkaterv, valamint a munkaközösség munkájának értékelésének elkészítéséhez.

A munkaközösségek a vezetőiken keresztül vesznek részt a döntési folyamatokban. A vezetőségi értekezleteken folyamatos a tájékoztatás, az információáramlás kétirányú. Középvezetői szintre az iskolavezetés minden fontos kérdést eljuttat, viszont a visszacsatolás is megtörténik a vezetőkön keresztül. A munkaközösség-vezetők aktív tagjai az Intézményi Önértékelési Csoportnak, részesei az önértékelési folyamatnak. A szakmai munkaközösség-vezetők ellenőrzési feladataikat az éves tanmenetek ellenőrzésével, óralátogatásokkal valósítják meg.

A tanév során végzett tevékenységükről a munkaközösségi beszámolókból tájékozódhatunk. A beszámolók kiegészítik az intézményi beszámolót.

9. Intézményi kapcsolatok

A pozitív pedagógus – diák, szülő – pedagógus kapcsolat, a nevelő-oktató munka alapja a kölcsönös bizalom!

9.1. Szülőkkel való kapcsolat

Alapvető fontosságúnak tartjuk a szülőkkel történő fokozott kapcsolattartást, a kölcsönös kommunikációt: Szülői Munkaközösségi értekezletek, Iskolaszék ülései, szülői értekezletek, fogadó órák, beiskolázási program, családlátogatás, közös IPR programok, értékelő megbeszélések, egyéni beszélgetések formájában a képesség- és személyiségfejlesztés érdekében.

Az iskola legfontosabb partnere a szülői közösség. Az iskolában folyó nevelésnek az alapja a szülőkkel való szoros együttműködés, a közös gondolkodás, az összefogás a gyermekek érdekében. A szülői közösség összetétele heterogén. Az iskolánkban tanuló gyerekek családjainak szociális, anyagi és kulturális helyzete egymástól nagymértékben eltér. Mind a családi körülmények, mind a szülők iskolai végzettsége tekintetében nagy különbség mutatkozik. Ezért az intézménynek hangsúlyt kell fektetni a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatása, a tehetség felismerésére és gondozására is.

A Mezőberényi Általános Iskola hatékony kapcsolatot alakított ki a szülőkkel. Évente rendszeresen sor kerül a szülői értekezletekre és fogadóórákra, az iskolai szülői munkaközösség összejöveteleire, közös programokra. Egy-egy kisebb közösséget, csoportot vagy egyént érintő problémák kezelése esetében is több alkalommal konzultáltunk a szülőkkel, az érintett kört bevonva.

Az Alapfokú Művészeti Tagintézményben a szülőkkel való kapcsolat jó, figyelemmel kísérik a gyermekeik zenei-, művészeti fejlődését, mely elősegíti a pedagógus munkáját.

Az idei tanévben a kapcsolattartás már nem online térben zajlott, hanem személyes formában.

9.2. Külső kapcsolatok

- Gyulai Tankerületi Központ
- Mezőberény Város Önkormányzata, Murony Község Önkormányzata, Bélmegyer Község Önkormányzata
- Mezőberényi Általános Iskolás Tanulókért Alapítvány
- Mezőberény Város Óvodai Intézménye
- Katicabogár Evangélikus Óvoda
- Talantum Református Óvoda
- Mezőberényi Petőfi Sándor Evangélikus Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola
- Történelmi Egyházak
- Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat

- Nagycsaládosok Mezőberényi Egyesülete
- Bélmegyer Oktatásáért-Művelődéséért-Kultúrájáért Közalapítvány
- Mezőberényi Szlovákok Szervezete
- Orlai Petrics Soma Könyvtár, Muzeális Gyűjtemény és Művelődési Központ
- Murony Község Önkormányzati Képviselő-testületének Művelődési Háza és Könyvtára
- Városi Humán Segítő- és Szociális Szolgálat
- „Legaláb” Alapfokú Művészetoktatási Intézmény
- Német Nemzetiségi Önkormányzat
- Német Hagyományápoló Egyesület
- Sportegyesületek, alapítványok (Mezőberényi Kosárlabda Klub, Berényi Gyermekek FC, Mezőberényi Gyermekek foci Alapítvány, Mezőberényi Általános Iskola DSE, Malom Fitness DSE)

10. Összegzés

A tanév tapasztalatai, az értékelő elemzések és a munkaközösségek beszámolóí alapján a 2022/2023. tanévre kitűzött feladatokat az alábbiakban lehet összegezni:

1. A pályázatokban történő aktív részvétel.
2. A továbbképzéseken tanultak beépítése a napi gyakorlatba.
3. Kompetenciafejlesztés: Szövegértési, matematika és természettudományos kompetenciák tantárgyba ágyazott fejlesztése. Kompetencia alapú feladatok gyakorlása. Digitális feladatok megoldása.
4. Tanulási motiváció erősítése (a bukások és a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentése érdekében).
5. Egységes, következetes elvárások és azok betartása, az iskolai rend és fegyelem megtartására.
6. Tanulócsoportokhoz, egyéni képességekhez történő igazodás.
7. Közösségfejlesztés tanórán és tanórán kívül: osztály-, évfolyamszinten, napköziben, intézményi szinten.
8. Szociális kompetenciafejlesztés.
9. Konfliktuskezelés.
10. Együttműködés.
11. Belső tudásmegosztás.
12. Felkészülés a tanfelügyeleti ellenőrzésekre.
13. Önértékelések lebonyolítása.
14. Bázisintézményi feladatok ellátása.
15. Akkreditált Kiváló Tehetségpontként történő működés.
16. DSD I. nyelvvizsgákra felkészítés.
17. Fenntarthatóságra nevelés.

Az idei tanévet végre nem nehezítette a vírus elleni védekezés érdekében hozott szigorú szabályok betartása, ugyanakkor a Luther téri épület felújása bizonyos korlátokat szabott. Az energiatakarékosság a kialakult gyakorlat átgondolását jelentette. A pedagógusok, tanulók, szülők közös munkájának köszönhetően eredményes tanévet zártunk.


intézményvezető-helyettes

**Magatartás 1-8. évfolyam
2022-2023. tanév**

Osztályok	Tanulók száma	példás	jó	változó	rossz	Magatartás átlag
1.a	19	13	6	0	0	4,68
1.d	17	5	6	6	0	3,94
2.a	25	8	11	4	2	4,00
2.c	21	14	4	3	0	4,52
3.a-c	22	10	8	3	1	4,23
3.c	23	12	11	0	0	4,52
3.d	20	7	11	2	0	4,25
4.a	11	9	2	0	0	4,82
4.c	20	11	7	2	0	4,45
4.d	21	3	7	10	1	3,57
1-4.b	11	6	3	2	0	4,36
1-4. összesen	210	98	76	32	4	4,30
1-4. átlag		43,56%	33,78%	14,22%	1,78%	

5.a	14	10	4	0	0	
5.c	19	7	7	5	0	4,11
5.d	18	4	5	2	7	3,33
6.b	16	8	5	3	0	4,31
6.c	14	10	3	1	0	4,64
6.d	14	2	1	3	8	2,79
7.a-c	27	19	7	1	0	4,67
7.d	14	2	4	4	4	3,29
7.e	14	3	2	6	3	3,36
8.a	26	25	1	0	0	4,96
8.c	25	6	7	6	6	3,52
8.d	25	15	7	1	2	4,40
8.e	22	11	2	7	1	4,10
5-8. összesen	248	122	55	39	31	3,96
5-8. átlag		41,92%	18,90%	13,40%	10,65%	

Tárgy/Osztály		példás	jó	változó	rossz	
Tanuló szám	457	220	131	71	35	4,29
%		48,14%	28,67%	15,54%	7,66%	

Szorgalom 1-8. évfolyam

2022-2023. tanév

Osztályok	Tanulók száma	példás	jó	változó	hanyag	Szorgalom átlag
1.c	19	19	0	0	0	5,00
1.d	17	5	8	4	0	4,06
2.a	25	10	9	6	0	4,16
2.c	21	15	3	3	0	4,57
3.a-c	22	10	12	0	0	4,45
3.c	23	14	8	1	0	4,57
3.d	20	8	10	2	0	4,30
4.a	11	7	4	0	0	4,64
4.c	20	12	3	5	0	4,35
4.d	21	1	7	12	1	3,38
1-4.b	11	7	3	1	0	4,55
1-4. összesen	210	108	67	34	1	4,37
1-4. átlag		48,00%	29,78%	15,11%	0,44%	

5.a	14	8	5	1	0	4,50
5.c	19	6	8	4	1	4,00
5.d	18	4	5	5	4	3,50
6.b	16	4	4	8	0	3,75
6.c	14	5	5	4	0	4,07
6.d	14	0	2	3	9	2,50
7.a-c	27	16	6	5	0	4,41
7.d	14	0	3	5	6	2,79
7.e	14	0	4	6	4	3,00
8.a	26	16	7	3	0	4,50
8.c	25	6	10	3	6	3,64
8.d	25	6	5	12	2	3,60
8.e	21	1	8	10	2	3,38
5-8. összesen	247	72	72	69	34	3,66
5-8. átlag		24,74%	24,74%	23,71%	11,68%	

Tárgy/Osztály		példás	jó	változó	hanyag	
Tanuló szám	457	180	139	103	35	3,99
%		34,88%	26,94%	19,96%	6,78%	

Mulasztás
2022-2023. tanév

2022-2023.	igazolt	igazolatlan	összesen	1 főre jutó átlag
1-4. évfolyam	18434	42	18476	87,15
5-8. évfolyam	23126	445 (18 óra késés)	23126	94,66
összesen:	41560	487	41602	91,2

1-4. évf.	igazolt	igazolatlan	késés	egy főre jutó átlag
1.c	1787	0	0	94,05
1.d	1870	5	0	115,94
2.a	2279	33	0	85,55
2.c	1809	0	0	94,96
3.a-c	1749	0	0	86,38
3.c	1173	0	0	83,29
3.d	2023	4	0	52,3
4.a	1585	0	0	106,47
4.c	1582	0	0	144,09
4.d	1775	0	0	87,89
1-4.b	802	0	0	84,52
összesen	18434	42		

5-8. évf.	igazolt	igazolatlan	késés	egy főre jutó átlag
5.a	1111	0	0	85,46
5.c	2146	23	0	112,95
5.d	1535	10	0	86,83
6.b	1944	22	0	121,5
6.c	1397	0	0	101,64
6.d	1406	115	5	100,5
7.a-c	2757	0	1	106,04
7.d	1121	18	5	80,07
7.e	1007	0	6	73,57
8.a	2171	0	0	86,84
8.c	2332	26	0	95,36
8.d	1763	0	0	70,52
8.e	2436	213	1	124,3
összesen	23126	427	18	85,46
		445		

Tanulmányi munka 2022-2023. tanév 1. évfolyam

Oszt.	KT	JT	MT	FSZ
1.c	18	1	0	0
1.d	6	9	2	0
1. évf. össz.	24	10	2	0
%	66,67%	27,78%	5,56%	0,00%

Tanulmányi munka 2-8. évfolyam
2022-2023. tanév

Osztályok	Tanulók Száma	Magatartás	Szorgalom	Magyar nyelv és irodalom	Matematika	Történelem	Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	Etika/Hit- és erkölcstan	Hon- és népismeret	Környezetismeret	Természettudomány	Fizika	Kémia	Biológia	Biológia-egészségtan	Földrajz	Angol nyelv	Német nyelv	Ének-zene	Vizuális kultúra	Technika és tervezés	Technika, életvitel és gyakorlat	Digitális kultúra	Informatika	Küzdelem és játék	Olimpiaismeret	Önismeret-dramajáték	Sportágválasztás	Sportegészségtan-sportetika	Sporterkölcstan	Tanulásmódszertan	Testnevelés	Testnevelés és sport	Német nemzetiségi nyelv	Német népismeret	Dráma és színház	Osztályátlag	
2.a	25	4,00	4,16	3,76	3,76			4,92									3,92		4,56	4,20	4,32										4,76						4,3	
2.c	21	4,52	4,57	4,57	4,33			5,00											4,86	4,81	4,90						4,94	5,00				4,95						4,8
3.a-c	22	4,23	4,45	4,45	4,36			5,00		4,64							4,43		4,91	4,86	5,00		4,95				4,88	5,00				5,00						4,79
3.c	23	4,52	4,57	4,22	4,09			5,00		4,43									4,87	4,87	4,96		4,83				5,00	5,00				4,91						4,74
3.d	20	4,25	4,30	3,55	3,55			4,90		3,85									4,70	4,65	4,65		4,70								4,32						4,32	
4.a	11	4,82	4,64	4,18	4,60			5,00		4,18									4,64	4,91	5,00												4,80	4,80	5,00			4,69
4.c	20	4,45	4,35	4,25	4,20			4,90		4,05							4,25		4,65	4,70		4,80			4,80			5,00					5,00					4,6
4.d	21	3,57	3,38	2,81	3,00			4,95		3,05							4,81		3,62	3,90	3,57											4,38					3,79	
1-4.b	11	4,36	4,55	4,09	3,91			4,91		4,56							4,17		4,73	4,91	4,91		5,00									4,91						4,6
5.a	14	4,71	4,50	3,86	4,15	4,21		5,00			4,00							4,64	4,43	4,86	5,00		5,00									4,57						4,52
5.c	19	4,11	4,00	3,58	3,61	3,74		5,00			3,47						3,95		4,16	4,68	5,00		4,68								4,84	4,47						4,27
5.d	18	3,33	3,50	2,89	2,94	2,89		4,83			2,78						2,86		3,56	4,39	4,78		4,39									4,39						3,71
6.b	16	4,31	3,75	3,13	3,13	3,63		4,88	4,81		3,44						3,25	3,75	4,88	4,94	5,00		4,56									3,87						4,15
6.c	14	4,64	4,07	3,64	3,79	3,36		4,64	4,86		3,86						3,93		4,79	5,00	5,00		4,93			4,86						4,57						4,4
6.d	14	2,79	2,50	2,36	3,31	2,21		4,00	3,00		2,36						1,00	3,00	3,36	3,71	4,00		4,36									4,29						3,31
7.a-c	27	4,67	4,41	4,52	4,07	4,30		5,00				4,19	4,15	4,07		4,52	4,11	4,33	4,85	5,00	5,00		4,93				5,00		5,00			5,00					5,00	4,62
7.d	14	3,29	2,79	2,93	2,67	2,50		4,29				2,64	3,00	2,71		3,14	1,93		4,36	4,86	4,29		4,29									4,36					3,64	3,44
7.e	14	3,36	3,00	2,64	3,00	2,57		4,57				2,57	2,57	2,64		3,21		3,07	3,86	5,00	4,14		4,21									3,93					3,64	3,45
8.a	26	4,96	4,50	4,65	4,12		4,23	5,00				4,23	4,23		4,50	4,46			4,96	5,00		5,00		5,00									4,76	4,84	4,88			4,65
8.c	25	3,52	3,64	3,68	3,30		3,88	4,84				3,56	3,48		3,60	3,48	3,48		4,56	4,84		5,00		4,80	4,88					4,80			4,44					4,17
8.d	26	4,40	3,60	3,62	2,91		3,54	4,92				3,31	3,08		3,73	3,65	4,05	3,33	4,85	4,92		4,73		4,92								3,81						4
8.e	22	4,10	3,38	3,18	2,53		2,73	4,55				2,82	2,73		2,91	2,50	3,89	2,83	3,59	4,86		4,45		4,45								4,41						3,51
Tantárgyi átlagok		4,15	3,94	3,66	3,61	3,27	3,60	4,82	4,22	4,11	3,32	3,33	3,32	3,14	3,69	3,57	3,60	3,56	4,44	4,72	4,68	4,80	4,68	4,79	4,84	4,86	4,96	5,00	5,00	4,80	4,84	4,55	4,51	4,82	4,94	4,09	4,22	

Kiváló tanulmányi előmenetelű, kitűnő, jeles, tantárgyi dicséret, bukás
2022-2023. tanév

Osztály:	Kiváló tanulmányi előmenetelű	Kitűnő	Jeles	Tantárgyi dicséret		Bukás			
				tanuló száma	dicséret száma	1 tárgyból	2 tárgyból	3tárgyból	5-nál több tárgyból
1.c	11	0	0	7	9	0	0	0	0
1.d	3	0	0	0	0	0	0	0	0
2.a	0	3	4	11	23	0	0	0	0
2.a	0	8	7	15	36	0	0	0	0
2.a	0	8	2	16	34	0	0	0	0
2.a	0	10	3	16	49	0	0	0	0
3.d	0	2	3	5	10	0	0	0	0
4.a	0	5	0	5	11	0	0	0	0
4.c	0	9	2	12	35	0	0	0	0
4.d	0	0	0	2	2	0	0	0	0
1-4.b	0	3	3	9	26	0	0	0	0
1-4. évf.	14	48	24	98	235	0	0	0	0
5.a	0	4	2	10	27	0	0	0	0
5.c	0	2	3	9	26	0	0	0	0
5.d	0	1	0	2	2	2	0	0	0
6.b	0	0	0	5	5	0	0	0	0
6.c	0	4	0	8	16	0	0	0	0
6.d	0	0	0	3	3	1	0	0	0
7.a-c	0	9	2	21	70	0	0	0	0
7.d	0	0	0	1	1	4	0	0	0
7.e	0	0	0	7	7	0	0	0	0
8.a	0	8	4	16	50	0	0	0	0
8.c	0	2	4	11	22	0	0	0	0
8.d	0	2	2	17	23	0	0	0	0
8.e	0	0	0	8	8	0	0	0	0
5-8. évf.	0	32	17	118	260	7	0	0	0
Összes:	14	80	41	216	495	7	0	0	0
%	3,05%	17,43%	8,93%	47,06%		1,53%	0,00%	0,00%	0,00%

**Jutalmazások, fegyelmező intézkedések
2022-2023. tanév**

	1.c	1.d	2.a	2.c	3.a-c	3.c	3.d	4.a	4.c	4.d	1-4.b	5.a	5.c	5.d	6.b	6.c	6.d	7.a-c	7.d	7.e	8.a	8.c	8.d	8.e	Összesen
Szaktanári dicséret	0	0	6	3	0	3	0	7	21	5	5	3	7	2	3	17	0	11	3	2	9	15	9	2	133
Napközis nevelői dicséret	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
Osztályfőnöki dicséret	6	0	23	9	27	20	4	12	14	0	13	22	2	13	14	22	5	31	0	22	50	15	37	28	389
Nevelőtanári dicséret	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Intézményvezetői dicséret	3	0	1	0	1	0	0	0	3	0	0	0	3	1	0	4	0	41	1	0	22	16	5	1	102
Nevelőtestületi dicséret	1	0	2	3	2	4	0	1	4	0	2	3	3	0	0	1	0	15	0	0	8	5	1	0	55
Összesen:	10	0	32	15	30	27	4	20	42	5	27	28	15	18	17	44	5	98	4	24	89	51	52	31	688
Tanuló összesen:	6	0	16	8	21	15	4	9	15	5	11	9	5	10	9	13	5	25	3	12	23	19	20	20	283

	1.c	1.d	2.a	2.c	3.a-c	3.c	3.d	4.a	4.c	4.d	1-4.b	5.a	5.c	5.d	6.b	6.c	6.d	7.a-c	7.d	7.e	8.a	8.c	8.d	8.e	Összesen
Szaktanári figyelmeztetés	0	7	1	0	2	1	1	0	20	3	4	11	19	95	32	14	191	8	112	78	1	72	16	70	758
Napközis nevelői figyelmeztetés	0	0	30	4	1	1	0	0	1	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	45
Osztályfőnöki figyelmeztetés	0	3	8	2	13	0	2	0	8	4	0	3	11	29	6	6	13	10	8	22	1	17	3	12	181
Osztályfőnöki intés	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	3	1	6	19
Nevelőtanári figyelmeztetés	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
Intézményvezetői figyelmeztetés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	0	11	1	11	2	0	6	2	5	42
Intézményvezetői intés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	4
Nevelőtestületi figyelmeztetés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
Nevelőtestületi intés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Összesen:	0	10	42	6	16	2	5	0	31	7	4	14	33	130	39	20	217	19	133	105	2	98	22	100	1055
Tanuló összesen:	0	5	11	4	5	2	4	0	12	5	2	6	9	15	10	9	16	8	12	12	2	20	12	11	192

Beszámoló a Mezőberényi Általános Iskola 2022-es Országos digitális mérési eredményeiről

A 2021/2022-es tanév mérföldkő volt Magyarország pedagógiai mérési rendszerének történetében. Az országos kompetenciamérések teljeskörű digitalizálására került sor, és a mérési rendszer is kiegészült a természettudományi kompetenciaterülettel. Így 2022-ben a mérések digitalizált formában történtek meg négy mérési területen.

Korábban az országos mérések a szövegértési képességet, a matematikai eszköztudást, valamint az idegen nyelven nyújtott tanulói teljesítményt papíralapú mérőeszközökkel vizsgálták. Az idegen nyelvi mérés tesztfüzetei helyi szinten került javításra és értékelésre, amelynek eredményei az anonimitás biztosításával az intézmény honlapján kerültek közzétételre. Változást jelentett a mérési folyamatban az is, hogy a 2021/2022-es tanévtől az idegen nyelvi mérések is központilag kerülnek értékelésre, amelyek az Oktatási Hivatal honlapján elérhetőek: <https://okm.kir.hu/fit2/>

A jelentésekben országos, intézményi, feladatellátási helyi és tanulói eredmények elemzéseit találhatók matematika, szövegértés, természettudomány és idegen nyelv mérési területeken. A mérési eredmények részletes elemzéséhez szükséges a mérések tartalmi keretének az ismerete.

A KOMPETENCIAMÉRÉS TARTALMI KERETEI

MATEMATIKA DIGITÁLIS TARTALMI KERET

Az országos kompetenciamérés tartalmi kerete (20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 3. számú melléklete) matematika területen több ponton módosításra került:

- a mérési terület kiterjesztése az elektronikus médiumra a matematikai eszköztudás definíciójának változatlanul hagyásával,
- a papíralapú mérés helyett elektronikus tesztmegjelenítés, a matematika mérési terület szempontjából lényeges digitális elemek és eszközök alkalmazása,
- a digitális mérésben megjelenő feladatformák összevetése a papíralapú mérésben szereplőkkel, matematikai alkalmazhatóságuk továbbfejlesztése,
- frissítésre került a tanulói háttértudás szerepének leírása az elektronikus tesztmédiummal kapcsolatban felmerülő kérdésekkel.

Az országos kompetenciamérés a matematikai ismeretek és készségek alkalmazásának képességét, a matematikai eszköztudást vizsgálja. Azt méri, hogy mennyire képesek a tanulók az iskolai oktatás során elsajátított matematikai ismereteiket valós helyzeteket modellező, életszerű kontextusokban alkalmazni.

A kompetenciamérésben vizsgált matematikai eszköztudás magában foglalja

- az egyénnek azt a képességét, amelynek segítségével megérti és elemzi a matematika szerepét a valós világban,
- a matematikai eszköztár készség szintű használatát,
- az elsajátított matematikai tudás valós élethelyzetekben való alkalmazásának igényét és az erre való képességet,
- a matematikai eszközök használatát a társadalmi kommunikációban és együttműködésben az egyén életkorának megfelelő szinten.

Az innovatív feladatformák megjelenése ugyanakkor nem jelenti azt, hogy a tartalmi keretnek radikálisan új rendezési elvekkel kellene megközelíteni a matematikai eszköztudás műveltségi területét. A matematika mérési területen belül négy tartalmi területet különböztetnek meg, melyek megegyeznek a korábbi, papíralapú mérés során alkalmazott felosztással:

- mennyiségek, számok, műveletek (M),
- hozzárendelések, összefüggések (H),
- alakzatok, tájékozódás (A),
- statisztikai jellemzők, valószínűség (S).

A matematikai eszköztudás felmérésekor elsősorban a hétköznapi életben is előforduló problémákra épülő feladatokkal találkoznak a tanulók, és azokat meglévő matematikai képességeik és az iskolában, valamint a mindennapokban szerzett készségeik segítségével kell megoldaniuk.

SZÖVEGÉRTÉS DIGITÁLIS TARTALMI KERET

Az országos kompetenciamérés tartalmi kerete szövegértés területen a következő pontokon módosultak:

- a mérési területet kiterjesztették az elektronikus médiumra a szövegértés-definíció változatlanul hagyásával,
- a szövegtípusokat kiegészítették egy új dimenzióval, valamint a digitális szövegfajták jellemzőivel és példáival,
- a gondolkodási műveleteket kibővítették a digitális szövegekre jellemző példákkal,
- tesztmátrixot adaptáltak az elektronikus (adaptív) mérésre,
- beemelték az elektronikus tesztmegjelenítés, a digitális elemek és eszközök, valamint a kibővített feladatformák bemutatását,
- a tesztben szereplő szövegek jellemzőit kiegészítették a digitális forrású tesztszövegek jellemzőivel,
- a tanulói háttértudás szerepének leírását kiegészítették az elektronikus tesztmédiummal kapcsolatban felmerülő egyéb kérdésekkel.

A szövegértési feladatok a szövegértést tantárgyközi (és a tantárgyakon túlmutató) kulturális kompetenciának tekintik, így a mindennapi életből vett szövegekben szereplő tények, összefüggések feltárását, problémák, helyzetek megoldását várják el a tanulóktól. A tesztek elbeszéléseket, regényrészleteket, ismeretterjesztő szövegeket, internetes újságcikkeket, blogposztokat, infografikákat, hirdetéseket, táblázatokat és űrlapokat tartalmaznak.

A tanulóknak a különböző információhordozókhoz kapcsolódó kérdések megválaszolásakor a szövegek átfogó értelmezésén túl különböző műveleteket kell végrehajtaniuk.

A tesztekben szereplő háromféle szövegtípus:

- forrásmédiumuk alapján lehet digitalizált (vagyis eredetileg nem digitális környezetbe szánt), illetve digitális szövegek,
- kommunikációs céljuk szerint lehetnek élményszerző, magyarázó és adatközlő szövegek,
- formai szempontból folyamatos, nem folyamatos és kevert szövegek.

A szövegértési tesztekben szereplő legfontosabb műveletek:

- a szöveg információinak (pl. tényeinek, adatainak) azonosítása, visszakeresése,
- a szövegben lévő logikai és tartalmi kapcsolatok, összefüggések felismerése,
- a szöveg egészének, egy részének vagy konkrét tartalmi elemeinek, továbbá stiláris jellemzőinek és a szöveg üzenetének értelmezése.

TERMÉSZETTUDOMÁNY DIGITÁLIS TARTALMI KERET

A 2021/2022-es tanében bevezetésre került egy új mérési terület, amely a természettudományos műveltséget vizsgálja. A mérés során a természettudomány kérdéseivel, a műszaki, technikai problémákkal valóságos, vagy valószerűen megkonstruált kontextusban találkozhatnak a diákok.

A kérdések megválaszolásához nem kizárólag és nem elsősorban az előzetes tudásukra van szükségük a diákoknak, hanem fel kell használniuk és fel kell dolgozniuk a feladatban szereplő információkat, adatokat, adatábrázolásokat is. Ez a terület folyamatos fejlesztés alatt áll.

IDEGEN NYELV DIGITÁLIS TARTALMI KERET

2015 óta évente került lebonyolításra az idegen nyelvi mérés a 6. és a 8. évfolyamos tanulók számára angol illetve német nyelvből. Az idegen nyelvi mérés minden olyan tanulót érint, aki első idegen nyelvként angolul vagy németül tanul.

A nyelvi tevékenységek típusai a KER-ben leírtak szerint az idegen nyelvi képesség négy nyelvi tevékenység során aktiválódik: ezek a recepció (például újságcikkolvasás, rádióműsor-hallgatás), a produkció (például kiselőadás-tartás, fogalmazásírás), az interakció (például társalgás, levélírás) és a közvetítés (például tolmácsolás, fordítás, összefoglalás, parafrázis).

A mérés azt vizsgálja, hogy a tanulók elérik-e a tantervi követelményekben a nyolcadik évfolyamok számára előírt Közös Európai Referenciakeret (KER) szerinti szintet (A2).

A receptív nyelvi tevékenységek elvégzéséhez a következő gondolkodási műveletek szükségesek:

- szófelismerés, szó megértése, szószerkezet megértése,
- szóbeli megnyilatkozás vagy leírt mondat megértése,
- szövegjelentés konstruálása,
- következtetés.

A mérési tesztekben a recepciónak mind a három szintje megjelik a szelektív, a részletes és a globális értés.

Szelektív megértésnél a tanulónak egy vagy több konkrét, a szöveg többi részétől függetlenül értelmezhető információt kell a szövegben megtalálnia, megértenie és értelmeznie. Ehhez általában szófelismerésre és szavak vagy szószerkezetek megértésére van szükség.

Részletes megértésnél a tanulónak a szöveg különböző hosszúságú, összefüggő részeit kell maradéktalanul megértenie és értelmeznie. Ehhez általában szószerkezetek, illetve mondatok vagy szóbeli megnyilatkozások megértésére van szükség.

Globális megértésnél a tanulónak a szöveg lényegét, fő mondanivalóját kell megértenie bizonyos orientáló részletek azonosításával, több ilyen részlet összekapcsolásával. Ehhez gyakran szükség van a szövegjelentés konstruálására, illetve következtetésre, de egyszerű globális megértést igénylő itemek megoldásához elég lehet több szó vagy szószerkezet megértése is.

Forrás: 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet

<https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1200020.emm> (letöltés dátuma: 2023. június 12.)

A 2022-es Országos kompetenciamérés eredményei 2023. május végén jelentek meg a Köznevelési Információs Iroda oldalán, illetve az intézményvezetőket tájékoztatta az Oktatási Hivatal az eredmények elérhetőségéről. A jelentések alapján elemzést végzünk, az eredményeket kiértékeljük, és tervet készítünk a fejlesztésre szoruló területek eredményeinek javítására.

Elérhetőség: [Oktatási Hivatal - Az országos mérések eredményei - 2.0 \(kir.hu\)](https://oktatasihivatal.hu/orszagos-meresek-eredmenyei-2022) (letöltés dátuma: 2023. június 12.)

A mérési eredmények elemzése az alábbi szintekre és területekre terjed ki:

- intézményi szint, telephelyi szint,

- intézményi eredmények összehasonlítása az országos és városi eredményekkel,
- CSHI vizsgálata, hozzáadott pedagógiai érték,
- eredmények mérési területenként.

1. Az Oktatási Hivatal által közzétett intézményi jelentés alapján a 2022-es országos kompetenciamérés eredményei, az intézményi eredmények elemzése, összehasonlítása.

1.1. A 2022-es országos kompetenciamérés eredményei létszám tekintetében.

A 2021/2022-es tanévben a mérésben 8. évfolyamon négy osztállyal (8.a, 8.c, 8.d, 8.e), összesen 87 fővel, a 6. évfolyamon három osztállyal (6.a-c, 6.d, 6.e) összesen 68 fővel vettünk részt a mérésben. (1. sz. ábra)

Mérési terület	Évfolyam	Tanulók száma	
		Összesen	A jelentésben szereplők
Matematika	6. évfolyam	58	45
Matematika	8. évfolyam	87	75
Szövegértés	6. évfolyam	58	45
Szövegértés	8. évfolyam	87	75
Természettudomány	6. évfolyam	58	42
Természettudomány	8. évfolyam	87	72
Angol nyelv	6. évfolyam	32	21
Angol nyelv	8. évfolyam	44	32
Német nyelv	6. évfolyam	26	15
Német nyelv	8. évfolyam	43	34

1. sz. ábra: a 2022-es kompetenciamérés intézményi és a jelentésben szereplők létszámadatai

1.2. Eredmények intézményi szinten

Az Oktatási Hivatal honlapján elérhető 2022-es mérési eredményekről megállapítható, hogy a Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium a tanévre

összeállított és elfogadott fejlesztési tervben kitűzött célokat és feladatokat teljesíteni tudta. Ismerve az intézmény tanulói összetételét, családi háttérét, a tanulási környezetet az elsődleges intézményi cél már évek óta az eredmények szinten tartása.

Az intézményi jelentésben szereplő eredmények alapján megállapítható, hogy a négy mérési terület (matematika, szövegértés, természettudomány, idegen nyelv) közül a természettudomány és idegen nyelv (angol) területen a 6. évfolyamos tanulók eredményei elmaradtak az országos átlagtól. A többi területen nincs szignifikáns különbség. (2. sz. ábra)

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmények	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6. évfolyam	1466	1493
Matematika	8. évfolyam	1586	1602
Szövegértés	6. évfolyam	1423	1475
Szövegértés	8. évfolyam	1562	1535
Természettudomány	6. évfolyam	1430	1500
Természettudomány	8. évfolyam	1560	1587
Angol nyelv	6. évfolyam	1349	1500
Angol nyelv	8. évfolyam	1556	1617
Német nyelv	6. évfolyam	1523	1500
Német nyelv	8. évfolyam	1643	1587

2. sz. ábra: a 2022-es kompetenciamérés intézményi és országos eredményei

2022 országos digitális kompetenciamérés matematika és szövegértés eredményei az előző évekhez képest javulást mutatnak. Ez a pozitív irányú elmozdulás, javulás, az eredmények szinten tartása a nevelő-oktató munka színvonalát, a tanulók mérésre való felkészítését igazolják. A városban meglévő versenyhelyzet, a csökkenő tanulólétszám, a romló családi háttér ellenére is a 6. (matematika és szövegértés területeken) és 8. évfolyamon az eredményeket sikerült szinten tartani, ami köszönhető a felzárkóztató foglalkozásoknak, a fejlesztő óráknak és a tanórákon történő differenciálásnak, valamint a mérésre való felkészülésnek.

Az újonnan belépő természettudomány mérési területen a hatodik évfolyam gyengébben teljesített, és az idegen nyelvi mérési területen, különösen angol nyelvből. Ez utóbbinál az eredmények jócskán elmaradnak az országos átlagtól, 151 képességponttal. Ennek a háttérét érdemes kivizsgálni, hogy a tanulók idegen nyelvi kompetenciáinak a fejlesztése

célirányos legyen. Ebben az esetben tanulói szintű elemzéseket érdemes végezni, megnézni a feladattípusokat és fejlesztési területeket kijelölni (szövegértés, hallás utáni megértés, szókincsbővítés) az eredményesség érdekében.

A természettudomány területen csak 70 képességponttal teljesítettek gyengébben a hatodikos tanulók, ez már szignifikáns különbség, viszont típusfeladatokkal, gyakorlással ez a lemaradás behozható.

1.3. Átlageredmények összehasonlítása az országos, a hasonló települések, városi és kis városi általános iskolák eredményeivel

A feladatellátási eredményeket nem csak az országos átlageredményekkel érdemes összehasonlítani, hanem a hasonló települések átlageredményeivel is. (3. sz. ábra)

Az összehasonlításból kitűnik, hogy intézményünk mérésben részt vett tanulói az első és második csoporthoz viszonyítva jól teljesítettek egy terület kivételével, ez a 6. évfolyam angol nyelv. A nyolcadikos szövegértés és a német nyelv eredményei szignifikánsan jobbak, a szövegértés 55 és 84, a német nyelv esetében 88 és 119 képességponttal jobb eredmények születtek intézményünkben. Ezek kifejezetten jó eredménynek mondhatók.

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladatellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	Ált. isk.	1466 (1431;1502)	 1493 (1492;1494)	Városi ált. isk.	 1469 (1467;1471)	Kis városi ált. isk.	 1441 (1437;1444)
Matematika	8.	Ált. isk.	1586 (1553;1622)	 1602 (1601;1603)	Városi ált. isk.	 1572 (1570;1573)	Kis városi ált. isk.	 1545 (1542;1548)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1423 (1375;1475)	 1475 (1474;1476)	Városi ált. isk.	 1455 (1453;1457)	Kis városi ált. isk.	 1422 (1419;1426)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1562 (1524;1589)	 1535 (1534;1536)	Városi ált. isk.	 1507 (1505;1509)	Kis városi ált. isk.	 1478 (1474;1482)
Természettudomány	6.	Ált. isk.	1430 (1379;1482)	 1500 (1499;1501)	Városi ált. isk.	 1475 (1473;1477)	Kis városi ált. isk.	 1445 (1441;1448)
Természettudomány	8.	Ált. isk.	1560 (1513;1599)	 1587 (1585;1588)	Városi ált. isk.	 1555 (1553;1557)	Kis városi ált. isk.	 1525 (1521;1529)
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1349 (1297;1391)	 1500 (1499;1502)	Városi ált. isk.	 1479 (1477;1481)	Kis városi ált. isk.	 1443 (1438;1448)
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1556 (1490;1620)	 1617 (1616;1618)	Városi ált. isk.	 1582 (1579;1585)	Kis városi ált. isk.	 1532 (1526;1537)
Német idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1523 (1447;1616)	 1500 (1498;1502)	Városi ált. isk.	 1486 (1483;1490)	Kis városi ált. isk.	 1452 (1446;1458)
Német idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1643 (1584;1698)	 1587 (1584;1589)	Városi ált. isk.	 1555 (1550;1559)	Kis városi ált. isk.	 1524 (1516;1533)

3. sz. ábra Az átlageredmények összehasonlítása

1.4. A mérési eredmények a CSH-index alapján

A Mezőberényi Általános Iskola a 8. évfolyamon 4 osztállyal, a 6. évfolyamon 3 osztállyal vett részt az országos digitális mérésben. Összesen 145 tanuló. A szülői kérdőíveket az intézmény kérésére több szülő is kitöltötte, ami a családi háttérindex (CSH) alapja. Az anonimitás biztosításával kitöltött háttérkérdőívekben szerepelnek azok az adatok, információk, amivel nem csak az adott kompetenciaszintet tudják mérni, hanem az úgynevezett hozzáadott értéket is. Ez ahhoz fontos, hogy az iskolában zajló pedagógiai munka megítélése minél korrektebb legyen.

Ha valamely évfolyamon a feladatellátási hely CSH-indexe vagy az előző évi eredmények alapján a várható eredmény nem becsülhető meg megbízhatóan, azon a területen hiányzik a tanulók eredménye a CSH index tükrében.

Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható és az adott mérési terület jelentésében szerepelnek.

Így lehetőség van annak kimutatására, hogy az adott tanulók tényleges eredménye, hogyan viszonyul a tőle elvárható eredményhez. (4. sz. ábra)

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus feladatellátási helyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	Ált. isk.	-	-
Matematika	8.	Ált. isk.	☹	☹
Szövegértés	6.	Ált. isk.	☹	☹
Szövegértés	8.	Ált. isk.	😊	😊
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	☹	☹
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	☹	☹
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	-	-
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	☹	☹
Német idegen nyelv	6.	Ált. isk.	-	-
Német idegen nyelv	8.	Ált. isk.	-	-

4. sz. ábra: A feladatellátási hely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Az eredmények elemzésénél mindig figyelembe kell venni, hogy mekkora a hozzáadott pedagógiai érték. Ha megnézzük, hogy a tanulóink összlétszámának egyre nagyobb százaléka hátrányos vagy halmozottan hátrányos tanuló, akik más-más szociokulturális háttérrel rendelkeznek, akkor az eredmény szinten tartása is megbecsülendő.

Az összehasonlításból kitűnik, hogy 2022-ben az intézmény eredménye - a nyolcadik évfolyam szövegértés területét kivéve - szignifikánsan nem tér el a megfelelő képzési forma és településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján. A 8. évfolyamon szövegértés területén mutatható ki a felkészítés, a szövegértési kompetenciák fejlesztésének eredményessége.

Ahhoz, hogy az intézményben folyó pedagógiai munkát és az egyéni tanulói teljesítményeket reálisan értékelni tudjuk, részletes elemzés szükséges. Az intézményi elemzések mellett a kiadott tanulói névjegykártyákon szereplő tanulói azonosító kódokkal meg lehet és meg is kell nézni az egyéni tanulói teljesítményeket. Szükséges megvizsgálni azt is, hogy a papíralapú mérésről áttérve a digitálisra könnyebbé vagy nehezebbé vált-e a tanulóknak.

Ezek az elemzések adják meg az alapot a fejlesztés jövőbeli célkitűzéseire. Különösen fontos ez a HHH tanulók esetében. Ezenél a tanulóknál részletesebb elemzéseket kell végezni, hogy fel lehessen deríteni a gyenge teljesítmény hátterének okait, hogy a megfelelő fejlesztést a szükséges területen el lehessen kezdeni.

1.5. Eredmények mérési területenként és a skálarendszer alapján

A tanulói teljesítmények tekintetében az értékelési skálarendszer szerint a 6. évfolyam tanulóinak a 3. képességszintet kell elérniük, míg a 8. évfolyam tanulóinak a 4. képességszintet kell elérni ahhoz, hogy az alapszintet teljesíteni tudják.

Ilyen szempontból is érdemes az intézményi eredményeket összehasonlítani. Az alapszintet elérők számának vizsgálatát érdemes elvégezni, mert a tanulói teljesítmények függnek a helyi adottságoktól, a család szociokulturális hátterétől. Az alapszintet elérők arányát az 5. sz. táblázat mutatja. Az összehasonlításból kitűnik, hogy intézményünkben az alapszintet elérők száma az országos átlaghoz viszonyítva néhány százalékkal nagyobb. Ezek a mutatók hasonlóak, illetve jobbak az előző év mérésében elért százalékokhoz.

A jövőre vonatkozóan is az elsődleges célok között kell, hogy szerepeljen, hogy minél több tanuló teljesítse az alapszintet, az elvárható teljesítményt.

Mérési terület	Évfolyam	Alapszint	Átlageredmények Mezőberényben		
			Mezőberény	Országosan	Városi általános iskolában
Matematika	6.	3. képességszint	33,3%	28,8%	29,4%
	8.	4. képességszint	29,3%	27,3%	27,5%
Szövegértés	6.	3. képességszint	31,1%	26,8%	28,5%
	8.	4. képességszint	25,3%	27,2%	28,0%

5. sz. ábra: Az alapszintet teljesítők száma százalékban

Érdeemes vizsgálatot tenni azon a téren is, hogy a tanulók hány százaléka tudott az alapszint fölött teljesíteni és a tanulók hány százaléka az, akiknek az eredményei az elvárt teljesítmény szintje alatt van. (6. sz. ábra)

Mérési terület	Évf.	Alapszint alatt		Alapszint		Alapszint felett	
		Mezőberény	Országos	Mezőberény	Országos	Mezőberény	Országos
M	6.	39,9%	38,4%	33,3%	28,8%	26,7%	32,9%
	8.	42,8%	43,4%	29,3%	27,3%	28,0%	29,3%
SZ	6.	35,6%	26,2%	31,1%	26,8%	33,3%	46,9%
	8.	38,7%	41,1%	25,3%	27,2%	35,9%	31,8%

6. sz. ábra: Az alapszint alatti és feletti százalékos eredmények összehasonlítása

A 8. évfolyamon a szövegértés elmarad 2%-kal az alapszintet teljesítők száma, viszont a az alapszintet meghaladó majdnem 4%-kal nagyobb, ami a tanulók magasabb szintű tudását bizonyítja.

Természettudomány

A bevezetésre került új mérési terület megírásában 58 tanuló vett részt, ezek közül a jelentésben szereplő tanulók száma 42 fő a 6. évfolyamon. Ez volt az első mérés, az eredmények elmaradása az országos átlagtól még nem ad okot az aggodalomra, mivel a feladatok típusai, jellege, ismeretanyaga még szokatlan lehet a tanulók számára. Ezek a hiányosságok gyakorlással és felkészítéssel pótolhatóak.

A 8. évfolyamon a 87 tanulóból a jelentésben szereplő tanulók száma 72 fő. Az eredmények az országostól nem mutatnak szignifikáns különbséget. Ami jó eredménynek számít, az az, hogy nem teljesítettek tanulóink ezen a területen az 1. sz. szint alatt, minimális az 1. és a 2. szinten teljesítő tanulók száma. Ebből az a következtetés vonható le, hogy a 8. évfolyamon a tanulóink biztos természettudományi alapismeretekkel rendelkeznek. (7. sz. ábra)

Mérési terület	Évf.	Alapszint alatt		Alapszint		Alapszint felett	
		Mezőberény	Országos	Mezőberény	Országos	Mezőberény	Országos
TT	6.	50,0%	32,7%	21,4%	28,2%	28,6%	39,6%
	8.	51,5%	43,0%	27,8%	26,2%	20,9%	30,7%

7. sz. ábra: Az alapszint alatti és feletti százalékos eredmények összehasonlítása

Idegen nyelv - angol nyelv

Angol nyelvből a 6. évfolyamon 32 fő tanuló vett részt a mérésen, amelyből 21 tanuló eredménye szerepel a jelentésben. 8. évfolyamon 44 tanulóból 34 tanuló eredménye került értékelésre. Az idegen nyelv mérési területen a 6. évfolyamos tanulók angol nyelvből teljesítettek a leggyengébben 151 képességponttal maradnak el az eredmények az országos átlagtól, és a tanulók 52,4%-a az 1. sz. alatt teljesített. A 8. évfolyam számára előírt Közös Európai Referenciakeret (KER) szerinti szintet A2-est kell elérni a tanulóknak. Az intézményi eredmények hasonló az országos átlaghoz, mindössze 3,2 %-kal marad el. (8. sz. ábra)

MT	Évf.	A 1 szint alatt		A 1 szint		A 2 szint		B 1 szint	
		Mező-berény	Országos	Mező-berény	Országos	Mező-berény	Országos	Mező-berény	Országos
Angol	6.	52,4%	33,2%	42,9%	27,4%	4,8%	16,7%	0%	22,8%
	8.	34,4%	19,6%	21,9%	21,0%	12,5%	15,7%	31,3%	43,7%

8. sz. ábra: Az alapszint alatti és feletti százalékos eredmények összehasonlítása – angol nyelv

Idegen nyelv - német nyelv

Német nyelvet jóval kevesebben választják a tanulók, a nyelvtanulás szempontjából a nagyobb igény a gyerekek és a szülők részéről is az angol nyelv iránt van. Német nyelvből a 6. évfolyamon 26 fő tanuló vett részt a mérésen, amelyből 15 tanuló eredménye szerepel a jelentésben. Az 1. szint alatt teljesített a tanulók 60%-a. Ez a szám magas, felzárkóztatásra van szükség a következő mérésig.

8. évfolyamon 43 tanulóból 34 tanuló eredménye került a jelentésbe. A nyolcadikos tanulói teljesítmények nagyon jók, az A 2-es szintet az országos átlagon felül, 5% teljesítettük. A heti 5 órában nyelvet tanuló diákok elérik a középfokú nyelvvizsga szintjét német nyelvből. (9. sz. ábra)

MT	Évf.	A 1 szint alatt		A 1 szint		A 2 szint		B 1 szint	
		Mező-berény	Országos	Mező-berény	Országos	Mező-berény	Országos	Mező-berény	Országos
Német	6.	60,0%	56,7%	33,3%	30,0%	6,7%	11,2%	0%	2,1%
	8.	20,6%	43,1%	52,9%	30,9%	23,5%	18,5%	2,9%	7,5%

9. sz. ábra: Az alapszint alatti és feletti százalékos eredmények összehasonlítása – német nyelv

A kompetenciamérés eredményeit, az osztályok, tanulók elért képességszintjeit megismertetjük a nevelőtestülettel, szaktanárokkal, osztályfőnökökkel, szülőkkel, a tanulókkal.

Az intézmény a tanulói kompetenciák fejlesztésére nagy hangsúlyt fektet, melyre fejlesztési terv készül. A 2023/2024-es tanévre szóló intézkedési terve kiegészül a természettudományos területtel.

A tanulók kompetenciáit, különösen a szövegértési és matematika kompetenciákat minden tantárgyba ágyazottan fejleszteni kell. A szövegértés fejlesztése tantárgy-független, minden tanórán szükséges fejleszteni. A tananyagtartalomhoz illeszkedő és a hétköznapi életből vett szövegek feldolgozásával a tanulók szövegértési képességeit fejlesztjük, mely által fejlődnek a szövegértési műveletek, eredményesebbé válnak a tények, összefüggések feltárása, a problémás helyzetek megoldása.

Összegezve:

A digitális mérésre való átállás nem jelentett problémát az intézménynek, a méréshez szükséges tárgyi és személyi feltételeket biztosítani tudta. A mérés során felmerülő kisebb technikai problémákat meg tudtuk oldani mérési koordinátor és a redszergazda segítségével.

A digitális mérés egyik előnye, hogy a tanulók nagyobb kedvvel töltik ki a számítógépalapú teszteket, mert az elektronikus tesztmédiium közelebb áll a számukra megszokott digitális terekhez, mint a papíralapú tesztfüzetek és feladataik.

A 2022-es intézményi eredmények a 6. és a 8. évfolyamon az előző évekhez képest javulást mutatnak. Az országos átlageredményekhez viszonyítva a 2022-es intézményi eredmények még nem mutatnak szignifikáns különbséget, de az egyes mérési területeken viszont már egy-egy szintet jobban teljesítettek a tanulók.

Az előző évekhez képest az eredmények a tanulók CSH-indexének tükrében is javuló tendenciát mutatnak. Ez köszönhető annak, hogy iskolánk évek óta a kompetenciamérés eredményeinek szinten tartására, javítására intézkedési tervet készít.

A 2022-es kompetenciamérés eredményei nem teszik szükségessé intézkedési terv készítését, de mind az intézményi és az egyéni teljesítmények javítása érdekében ezt a folyamatot nem célszerű megszakítani, attól függetlenül, hogy a mérés digitális alapokra helyeződött át és kiegészült egy új mérési területtel, a természettudománnyal, így a 2023/2024-es tanévre is készül intézkedési terv, melynek kiemelt feladata a mérési eredményekből származó adatok, tapasztalatok beépítése a tanítási-tanulási folyamatba és a fejlesztést lebontani a tanulók szintjére. Ennek érdekében mérési területenként vizsgálni kell a feladattípusokat, amelyek nehézséget okoztak a tanulóknak.

Intézményi szintű feladat a mérési területekhez kapcsolódó kompetenciák fejlesztése. Az eredményesség érdekében ezen kívül kiemelten szükséges foglalkozni a tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztésével is. Ezek minden tantárgyra kiterjeszthetők és fejleszthetők.


intézményvezető-helyettes

Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium

intézkedési terve a 2023/24-es tanévre a kompetenciamérés

eredményeinek javítására

1. Az Országos digitális kompetenciamérés

A 2021/2022-es tanévtől változás következett be az Országos kompetenciamérés mérési rendszerében. Egyrészt a rendszer kiegészült a természettudomány kompetencterülettel, illetve az idegen nyelvi és célnyelvi mérések értékelése a továbbiakban központilag történik és a tanulói eredményeket a többi területhez hasonlóan képességskálán jelzik vissza. Másrészt a mérési rendszer teljes mértékben digitalizálódott, azaz az országos méréseket a tanulóknak online felületen kell teljesíteniük.

A mérés lebonyolítását az oktatásért felelős miniszter a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben határozza meg. A méréshez szükséges 6., 8. évfolyamon használt kérdőívek, feladatlapok elkészítését, a mérések lebonyolítását, továbbá a beérkezett adatok rögzítésével, az iskoláknak és az iskolafenntartóknak szóló jelentések elkészítésével kapcsolatos feladatokat országos szinten az Oktatási Hivatal végzi.

A 2022-es mérések központilag kerülnek kiértékelésre, amelyek az Oktatási Hivatal honlapján elérhetők: <https://okm.kir.hu/fit2/>

A mérési eredmények a jelentések alapján értékelésre kerülnek, az eredményekből származó adatok adják meg a további fejlesztés alapját. A tanulók eredményeit az iskola elemzi a honlapon található szoftver segítségével. Ez segít abban, hogy objektív képet kapjon az intézmény a tanulói és az osztály szintű teljesítményekről. A mérés eredménye rávilágít az erősségekre és a gyengeségekre a felmért tudásterületen.

2. A 2022-es kompetenciamérés eredményeinek értékelése, hasznosításának lehetősége

- A mérési azonosítók segítségével minden tanulócsoport eredményének vizsgálata, elemzése, tanulói eredmények feldolgozása a négy mérési területen.
- Az Oktatási Hivatal által közzétett jelentések alapján elemzések készülnek
 - hogyan teljesítettek a 6. és a 8. évfolyam osztályai a mérésben,
 - milyen eredmények születtek az előző méréshez képest,
 - milyen képességszinteket értek el a tanulók,
 - hogyan teljesítettek a különböző feladattípusokban,
 - milyen a hozzáadott pedagógiai érték (CSHI).
- Az alapszint alatti teljesítmények vizsgálata, a gyenge teljesítmény okainak feltárása matematikából, szövegértésből, természettudományból és idegen nyelvből.
- Az eredmények elemzése alapján fejlesztési célok kitűzése.
- Munkaközösségi szinten a kitűzött célokhoz feladatok meghatározása, a tanulók számára kevésbé ismert feladatok, feladattípusok beépítése minden tantárgyba.
- Osztályonkénti, évfolyamonkénti összehasonlítás elvégzése, melynek célja, hogy egyes területek oktatásában, egyes készségek fejlesztésében az iskolán belüli legjobb gyakorlatok kerüljenek kiválasztásra.
- Az elemzést a szakmai munkaközösségek az érintett osztályokban tanító pedagógusokkal együtt végzik. A levont következtetésekről, megállapításokról a teljes nevelőtestület tájékoztatása.

- Az eredmények értékelésénél a szakmai munkaközösségek elemzése és értelmezése elsődleges.
- Az elemző értékelő munka kiterjesztése nevelőtestületi szintre. A pedagógusok tájékoztatása.
- A felmérésvezetők felkészítése a kompetenciamérésre, felkészítés a felmérésvezetői feladatok ellátására.
- Az osztályok összetételének vizsgálata képességszintek szerint, milyen mértékű a szórás, és ennek megfelelően tervezni a tanulók differenciált fejlesztését.
- A tanulók szociokulturális hátterének vizsgálata a családi háttér szerepe a tanulói teljesítményekben.

3. Intézkedési terv a 2023/24-es tanévre

Cél:

Eredményes országos kompetenciamérés intézményi szinten. Elsődleges cél az eredmények szinten tartása mind a négy mérési területen.

Probléma: A tanulók összetételének változása, csökkenő tanulólétszám az iskolák közötti versenyhelyzet miatt. A tanulók felkészítése a digitális mérésre, a digitális tesztek, feladatokban való jártasság hiánya.

Sikerkritérium: A fejlesztési terv alapján a tanulók matematikai, szövegértési, természettudományos és idegen nyelvi kompetenciáinak fejlesztése következtében az eredmények szinten tartása, javulása. A jogszabályban meghatározott minimumszint teljesítése a megadott mérési területeken a hatodik és nyolcadik évfolyamon.

Erőforrások

Humán:

- Az intézményvezető-helyettes (ellenőrzési feladatok, koordináció)
- Az intézményben működő munkaközösségek vezetői (koordináció)
- Az intézmény pedagógusai (fejlesztés, mérés, értékelés)

Infrastrukturális:

- Kompetenciákat fejlesztő programok
- Közös idő biztosítása
- Gyakorlási lehetőségek megteremtése

Dologi:

- A szükséges belső és külső digitális mérőanyagok
- Informatikatermek a gyakorlás biztosításához
- Eszközök: számítógépek, laptopok és fejhallgatók

További lehetőségek:

- A szülők tájékoztatása: szülői munkaközösség (SZMK), osztály szülői értekezletek

4. Eljárásrend

Ssz.	Tevékenységek/feladatok	Módszer	Határidő	Felelős
1.	Adatfeldolgozás minden tanulócsoporthoz vonatkozóan	Adatfeldolgozó szoftver segítségével	2023.06.09.	Szakmai munkaközösségek, érintett szaktanárok
2.	Az adatok elemzése	Teljesítmények kimutatása • Osztályok teljesítménye • Egyéni teljesítmények		
3.	Az alulteljesítés okainak feltárása		2023.06.09.	Szakmai munkaközösségek, érintett szaktanárok, osztályfőnökök
	Háttértényezők vizsgálata • Feladattípusok elemzése • Tanulói képességek mérése • Szociokulturális háttér vizsgálata	Attitűdvizsgálat, induktív gondolkodás mérése, olvasási képességek mérése, stb. Kérdőív (online)		
	• Pedagógusok módszertani kultúrájának vizsgálata • Egyéb okok feltárása	Eredményesség, hozzáadott érték, képességfejlesztés, stb. Pedagógusváltás, tartós hiányzás stb. - Alkalmazott tankönyvek, szemléltetések - Motiválás		
4.	A feltárt okok elemzése	Összehasonlító vizsgálat a tanulói teljesítménnyel	2023. 06.16.	Osztályfőnökök, érintett pedagógusok
5.	Fejlesztési terv készítése			
	• Tanulóira vonatkozóan	Tantárgyanként, osztályonként kulcskompetenciákra lebontva a fejlesztendő terület az elemzések tapasztalatai alapján.	2023.06.26.	Érintett szaktanárok, felmérésvezetők, intézményvezető-helyettes
	• Pedagógusokra vonatkozóan	Alkalmazott módszerek, feladatok, tankönyvek, motiválás, tanulói képességek fejlesztése, felzárkóztatás, stb. Felkészítés a mérésre. Felmérésvezetői feladatok.		
	• Egyéb területek	A feltárt okoknak megfelelő intézkedés meghozatala.		

7.	Tájékoztatása a fejlesztési tervekről, a kompetenciamérés digitalizálásáról.	Fejlesztési tervek tartalma, együttműködés, szülők bevonása a fejlesztési tervek végrehajtásába	2023. 06.26- 2023.09.15.	Intézményvezető-helyettes, osztályfőnökök
8.	A fejlesztési tervek megküldése a fenntartónak	Iktatott anyag /dokumentálás	2023. 06.30.	Intézményvezető
9.	A fenntartó által jóváhagyott intézkedési terv végrehajtása	Beépítése az éves iskolai munkatervbe	A jóváhagyást követően azonnal.	Intézményvezető, érintett pedagógusok

Fejlesztési terv a 2023/24-es tanévre

Feladat/ tevékenység	Elvárt eredmény	Határidő	Feladat résztvevői Felelős	Erőforrások, segédanyagok	Ellenőrzési pont
I. Tervezés					
- Az országos digitális kompetenciamérés (2022) eredményeinek elemzése, értékelése, trendvizsgálat. - A célok meghatározása, a szakmai munkaközösségekben Az egész iskolára. vonatkozó az intézkedési terv alapján elkészített a munka menetének körvonalazása.	Elkötelezettség a munkaközösségek részéről, innovatív szaktanárok. A tervező munka iskolai, évfolyamokra és osztályokra szóló átalakítása, kompetencialapú tervezés.	Határidő: 2023. 09. .	Résztvevők: a szakmai munkaközösség vezetői Felelős: intézményvezető, intézményvezető-helyettes	Tervező munkához szükséges eszközök A munkához szükséges informatikai eszközök.	Jelenléti ív, jegyzőkönyv Beszámoló a munkaértekezleten
II. Megvalósítás					
- A szakmai munkaközösség tagjainak, a tantárgyi munkacsoportok tájékoztatása a digitális mérések lebonyolításáról. - A négy mérési terület tartalmi keretének ismertetése.	Teljes képet kapni arról, hogy mi a cél, mit, mikorra kell elkészíteni, hogyan zajlik majd a fejlesztés menete. Pontos feladat-meghatározások a négy mérési terület fejlesztésére.	Határidő 2023. 09. 22.	Résztvevők: a szakmai munkaközösség vezetői, szaktanárok Felelősök: a szakmai munkaközösség vezetői intézményvezető-helyettes	Tervező munkához szükséges eszközök. A munkához szükséges informatikai eszközök.	Jelenléti ívek, emlékeztető
- A szakmai munkaközösség munkatervének elkészítése - A kulskompetenciák fejlesztésének beépítése a munkatervbe.	A kompetencia fejlesztését eredményesen szolgáló tervezési dokumentumok.	Határidő 2023. 09. 29.	Résztvevők: munkacsoportok tagjai Felelősök: a szakmai munkaközösség vezetői	A tervezőmunkához szükséges eszközök Informatikai háttér	Munkaközösségi megbeszélések. Tanmenetek, tematikus tervekben

Az értő olvasás, logikus gondolkodás, a matematikai és természettudományos kulcskompetenciák beépülése munkatervbe.	Elkészítése minden munkaközösségben, a pedagógusok egyéni tematikus terveiben, tanmeneteiben.				való jelölések, a digitális kompetencimérések re irányuló fejlesztések.
- Digitális feladatbank készítése, tesztgyűjtemény. - Feladatok hozzárendelése a fejlesztésre szoruló kompetenciákhoz. (Kiemelten az angol nyelvre és a természettudományra vonatkozóan). - Felkészülés a digitális kompetenciamérésre.	Minden szaktanár ismeri a dokumentumokat. Tudja azonosítani, hogy melyik feladattípus gyakorlása szükséges az adott tanulócsoporttal. Rövid írásos kivonat a tapasztalatokról.	Határidő: 2023. 10.20.	Résztvevők: Minden pedagógus egyénileg. Felelősök: munkaközösség-vezetők, intézményvezető-helyettes	Informatikai háttér, irodai eszközök.	Összegző beszámoló a munkaértekezleten.
Minden tantárgyba beágyazottan: - kompetencia alapú feladatok gyakorlása, - digitális feladatok megoldása, - digitális kompetenciák fejlesztése.	A tanulók feladatmegoldó képességének javulása. A digitális tesztek rutinosabb használata.	Folyamatos a digitális kompetencia-mérésig.	Résztvevők: Minden pedagógus egyénileg. Felelősök: munkaközösség-vezetők	Informatikai háttér, irodai eszközök	Ellenőrzött feladatok. Kiegészített feladattípusok. Megbeszélések.
A nevelő-oktató munka minden területén: - tanulási stílus és tanulási szokások felmérése, - tanulási motivációt növelése,	Mérőeszközök. A szaktanárok a ismerjék a tanulók képességeit, a fejlesztésre szoruló területeket. Együttműködés a fejlesztő	Folyamatos a kompetencia-mérésig	Résztvevők: Minden pedagógus egyénileg. Felelősök: munkaközösség-vezetők	Informatikai háttér, internet elérési lehetőség. Képzéseken való részvétel.	Csoportos és egyéni fejlesztési tervek.

- a fejlesztő értékelés alkalmazása, a tanulói teljesítmények nyomon követése, adminisztrálása, - felelősségtudat kialakítása a mérés fontossága iránt.	pedagógussal.				
Mérés - Gyakorlás - Értékelés - Digitális típusfeladatok készítése, alkalmazása, értékelése. - Az elérhető digitális feladatok megoldása, értékelése.	A három mérési területhez kapcsolódó feladattípusok állnak rendelkezésre értékelési szempontokkal együtt.	Folyamatos a kompetencia-mérésig	Feladat résztvevői: Minden pedagógus Felelősök: Munkaközösség-vezetők	Informatikai háttér, irodai eszközök	Kész feladatok. Dokumentáció.
Összegzés, teljesítményértékelés	A tanulók felelősségteljes felkészítése a digitális kompetenciamérésre.	Folyamatos a kompetencia-mérésig	Feladat résztvevői: Minden pedagógus Felelősök: Munkaközösség-vezetők, intézményvezető-helyettes	Informatikatermek, számítógépek, fejhallgatók, hálózati elérések.	Javított, kiegészített feladattípusok.
Felkészítés a kompetenciamérésre - A felmérésvezetők tájékoztatása, felkészítése - Szülők, tanulók tájékoztatása.	A digitális kompetenciamérés zavartalan lebonyolítása.	2024. 03.01-től folyamatosan a mérés befejezéséig.	Felelős: intézményvezető-helyettes, mérési koordinátor	Mérési tájékoztatók.	Jegyzőkönyv, jelenléti ív.
Mérésre való felkészülés A megnevezett évfolyamok tanulóinak csoportos beosztása az országos kompetenciamérésre a megadott időkeret szerint. A mérések folyamatos dokumentálása.	Az eredmények javulása	Időpont: 2024. 05.01-2024. 06.15-ig.	Felelős: intézményvezető-helyettes, mérési koordinátor. Mérési vezetők, osztályfőnökök.	Informatikatermek, számítógépek, fejhallgatók, hálózati elérések.	Jegyzőkönyv, jelenléti ív.

III. Ellenőrzés					
- Beszámoló a feladat megvalósításának menetéről. - Értékelés a tanév végén a munkaközösségek beszámolóiban. - Az országos kompetenciamérés tapasztalatairól beszámoló.	Minden pedagógus számára dokumentált, mit sikerült megvalósítani a fejlesztési tervből.	Határidő: 2024. 06. 30.	Feladat résztvevői: A teljes nevelőtestület Felelős: intézményvezető	Informatikai, irodai eszközök a dokumentáláshoz.	Tanév végi vezetői és munkaközösségi elemzés, értékelés a beszámoló részeként.


intézményvezető-helyettes

**Mérések
2022-2023. tanév**

DIFER mérés 2022/2023. tanév

Az idei tanévben az intézményünkben nem jelöltek ki tanulókat a mérésre, és nem volt szükséges a már diagnosztizált sajátos nevelési igényű (SNI), beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) gyermekek mérése sem.

E-dia - Longitudinális mérés 4. évfolyam

2022-2023. tanév

2022. ősz – természettudományos gondolkodás

A 2019-ben kezdődő Longitudinális program következő állomásaként a 4. évfolyamos tanulók egy, a természettudományos gondolkodást, valamint a természetismeret tanulásának motivációit vizsgáló mérőeszközt töltöttek ki.

A 4. évfolyamos vizsgálat mérési területeinek tartalma részben átfedést mutat az Országos kompetenciamérés (OKM) természettudomány terület tartalmi keretének a kutatási készségek (pl. természettudományosan vizsgálható és nem vizsgálható kérdések megkülönböztetése; következtetés a vizsgált hipotézisre, kérdésre) és adatértelmezés (pl. kvalitatív és kvantitatív adatok gyűjtése és lejegyzése; adatok megbízhatóságának ellenőrzése) dimenzióival, így hasznos információval szolgálhat a gyakorló pedagógusok számára a tanulói kompetenciafejlesztés megtervezésében.

Összesített eredmény:

Osztály	Term4
4a	60.67
4c	50.50
4d	30.56
Az iskola eredménye:	45.14

Eredmények összehasonlítva a régió, a településtípus és az országos eredményekkel:

<i>Dél-Alföld</i> <u>régió eredménye:</u>	53.72
<i>Város</i> <u>településtípus</u> <u>eredménye:</u>	52.82
Országos eredmény:	54.61

2023. tavasz - szókincsteszt, szövegértés

A szókincsteszt korpuszát a tankönyvjegyzéken szereplő általános iskolai, alsós tankönyvek szókészlete alkotta. A mérőeszköz négy különböző típusú, a szókincset tartalomtól függetlenül mérő feladatokat és egy szövegértésbe ágyazott feladatsort tartalmazott.

Összesített eredmény:

Osztály	Term4
<u>4a</u>	77,78
<u>4c</u>	68,60
<u>4d</u>	47,83
Az iskola eredménye:	63,05

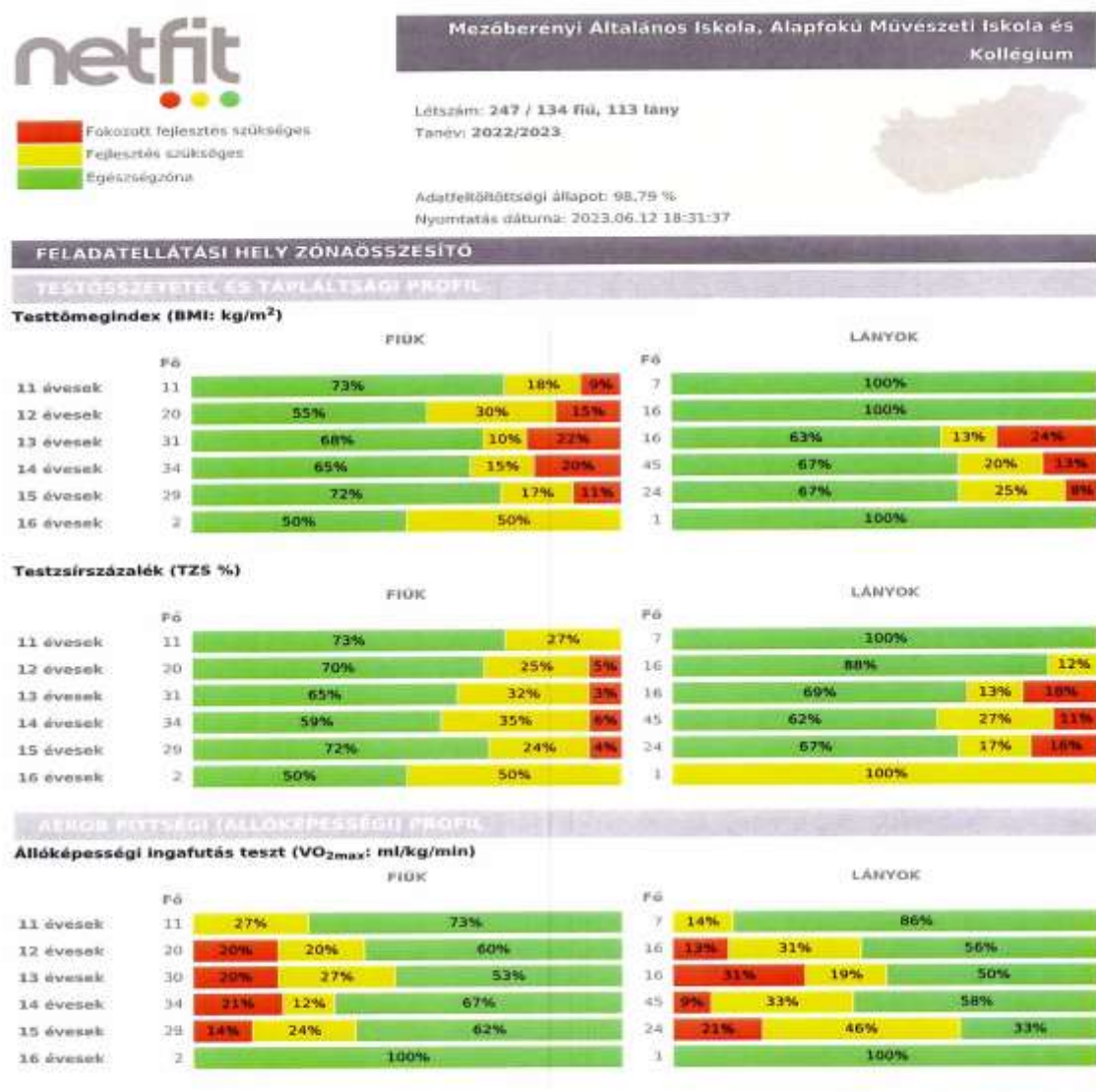
Eredmények összehasonlítva a régió, a településtípus és az országos eredményekkel:

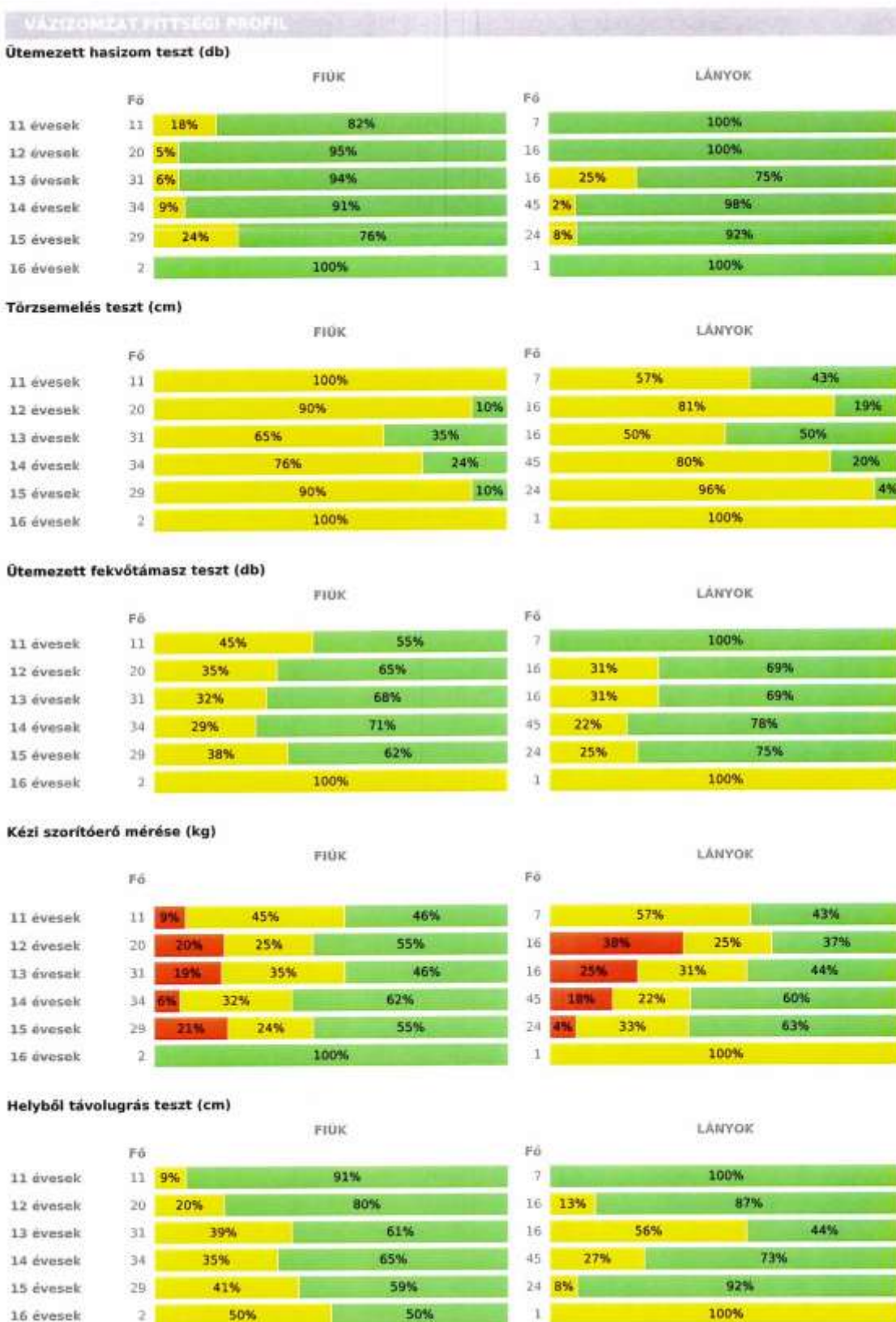
<i>Dél-Alföld</i> <u>régió eredménye:</u>	77,78
<i>Város</i> <u>településtípus</u> <u>eredménye:</u>	66,83
Országos eredmény:	67,90


intézményvezető-helyettes

NETFIT MÉRÉS-ÉRTÉKELÉS 2022-2023. tanév

Ebben a tanévben a testi képességek felmérését a II. félévben végeztük intézményünkben. Testnevelés órákon már az első félév során elkezdjük a gyakorlást. Ennek főleg a feljövő, ötödik osztályokban van jelentősége, ahol még nem vettek részt a tanulók ilyen jellegű mérésen. A felmérés értékelése részét képezi az Aktív Iskola Programnak is. Az eredmények a következők lettek:







Magyar Diáksport Szövetség - 2023



■ Fokozott fejlesztés szükséges
■ Fejlesztés szükséges
■ Egészségzóna

Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium

Létszám: 247 / 134 fiú, 113 lány
 Tanév: 2022/2023

Adattöltöttségi állapot: 98,79 %
 Nyomtatás dátuma: 2023.06.15 18:46:35

INTÉZMENYI ZÓNAÖSSZESÍTŐ**TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL****Testtömegindex (BMI: kg/m²)**

	FIUK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
11 évesek	13.83	32.33	18.98	5.26	15.80	19.18	17.36	1.36	1 fő - 6%	2 fő - 11%	15 fő - 83%
12 évesek	14.32	40.39	21.04	5.73	12.69	20.02	16.69	2.29	3 fő - 8%	6 fő - 17%	27 fő - 75%
13 évesek	14.28	30.91	21.04	5.10	14.90	32.84	22.18	5.59	11 fő - 23%	5 fő - 11%	31 fő - 66%
14 évesek	13.94	35.83	22.34	5.17	13.77	37.01	22.05	5.09	13 fő - 16%	14 fő - 18%	52 fő - 66%
15 évesek	15.79	40.18	21.35	5.30	16.91	34.57	23.08	4.36	5 fő - 9%	11 fő - 21%	37 fő - 70%
16 évesek	20.26	27.81	24.04	3.78	22.31	22.31	22.31	0.00		1 fő - 33%	2 fő - 67%
Összesen:									0 %	0 %	0 %

Testzsírszázalék (TZS %)

	FIUK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
11 évesek	14.20	29.30	19.25	4.47	11.20	24.00	17.34	4.28		3 fő - 17%	15 fő - 83%
12 évesek	8.20	36.50	21.61	7.88	5.10	28.60	17.29	6.27	1 fő - 3%	7 fő - 19%	28 fő - 78%
13 évesek	4.50	38.40	20.30	9.42	7.40	42.10	24.16	9.61	4 fő - 8%	12 fő - 26%	31 fő - 66%
14 évesek	6.30	34.90	19.08	8.54	10.10	48.30	26.54	7.61	7 fő - 9%	24 fő - 30%	48 fő - 61%
15 évesek	5.80	46.00	18.26	7.93	18.40	46.70	27.54	7.25	5 fő - 9%	11 fő - 21%	37 fő - 70%
16 évesek	7.50	24.50	16.00	8.50	31.30	31.30	31.30	0.00		2 fő - 67%	1 fő - 33%
Összesen:									0 %	0 %	0 %

AEROB FITTSGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Állóképességi ingafutás teszt (VO_{2max}: ml/kg/min)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
11 évesek	37.89	49.54	42.60	3.47	39.91	51.66	44.09	3.60		4 fő - 22%	14 fő - 78%
12 évesek	35.61	51.73	41.71	4.24	35.50	57.00	41.78	5.08	6 fő - 17%	9 fő - 25%	21 fő - 58%
13 évesek	33.29	55.32	41.79	4.99	34.95	49.01	40.62	4.71	11 fő - 24%	11 fő - 24%	24 fő - 52%
14 évesek	33.22	64.70	46.20	8.31	32.41	52.18	40.48	3.94	11 fő - 14%	19 fő - 24%	49 fő - 62%
15 évesek	33.90	64.33	46.51	7.66	33.43	55.24	39.33	4.53	9 fő - 17%	18 fő - 34%	26 fő - 49%
16 évesek	44.22	45.74	44.98	0.76	79.37	79.37	79.37	0.00			3 fő - 100%
Összesen:									0 %	0 %	0 %

VÁZIZOMZAT FITTSGI PROFIL

Ütemezett hasizom teszt (db)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	0.00	50.00	22.73	12.75	23.00	40.00	31.29	7.02	2 fő - 11%	16 fő - 89%
12 évesek	12.00	60.00	31.60	11.43	17.00	80.00	35.81	14.50	1 fő - 3%	35 fő - 97%
13 évesek	6.00	80.00	56.65	26.57	15.00	80.00	53.38	28.33	6 fő - 13%	41 fő - 87%
14 évesek	12.00	80.00	63.06	24.36	12.00	80.00	48.53	23.12	4 fő - 5%	75 fő - 95%
15 évesek	1.00	80.00	48.72	26.34	10.00	80.00	34.29	15.11	9 fő - 17%	44 fő - 83%
16 évesek	52.00	80.00	66.00	14.00	33.00	33.00	33.00	0.00		3 fő - 100%
Összesen:									0 %	0 %

Törzsemelés teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	11.50	21.00	16.50	2.78	14.00	27.00	20.77	4.26	15 fő - 83%	3 fő - 17%
12 évesek	12.00	28.20	17.28	4.24	15.00	27.00	20.06	3.35	31 fő - 86%	5 fő - 14%
13 évesek	12.30	30.00	20.61	4.49	14.00	30.00	22.38	4.85	28 fő - 60%	19 fő - 40%
14 évesek	10.00	28.10	19.63	4.52	11.70	29.50	19.63	4.72	62 fő - 78%	17 fő - 22%
15 évesek	11.00	25.00	18.03	3.27	13.50	24.50	18.47	2.25	49 fő - 92%	4 fő - 8%
16 évesek	8.10	12.70	10.40	2.30	16.90	16.90	16.90	0.00	3 fő - 100%	
Összesen:									0 %	0 %

Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	0.00	29.00	10.18	8.43	8.00	22.00	12.57	4.34	5 fő - 28%	13 fő - 72%
12 évesek	3.00	27.00	11.75	6.16	3.00	40.00	11.25	8.56	12 fő - 33%	24 fő - 67%
13 évesek	3.00	30.00	13.00	6.91	1.00	20.00	10.13	5.70	15 fő - 32%	32 fő - 68%
14 évesek	2.00	35.00	16.62	7.74	0.00	30.00	11.24	5.90	20 fő - 25%	59 fő - 75%
15 évesek	2.00	38.00	17.17	8.11	2.00	29.00	10.46	5.36	17 fő - 32%	36 fő - 68%
16 évesek	10.00	11.00	10.50	0.50	4.00	4.00	4.00	0.00	3 fő - 100%	
Összesen:									0 %	0 %

Kézi szorítóerő mérése (kg)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
11 évesek	14,40	28,80	19,62	4,12	16,40	28,30	19,81	3,78	1 fő - 6%	9 fő - 50%	8 fő - 44%
12 évesek	13,90	51,80	22,36	8,59	6,50	34,70	18,09	5,94	10 fő - 28%	9 fő - 25%	17 fő - 47%
13 évesek	12,00	45,60	25,67	8,13	10,40	33,50	22,27	6,08	10 fő - 21%	16 fő - 34%	21 fő - 45%
14 évesek	22,50	57,90	34,44	8,81	13,50	48,60	26,74	6,18	10 fő - 13%	21 fő - 27%	48 fő - 61%
15 évesek	17,30	48,80	34,36	8,23	20,10	41,20	28,43	5,47	7 fő - 13%	15 fő - 28%	31 fő - 58%
16 évesek	42,10	52,10	47,10	5,00	23,20	23,20	23,20	0,00		1 fő - 33%	2 fő - 67%
Összesen:									0 %	0 %	0 %

Helyből távolugrás teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	110,00	200,00	158,64	24,22	140,00	180,00	161,43	16,41	1 fő - 6%	17 fő - 94%
12 évesek	130,00	210,00	165,25	23,53	95,00	220,00	151,56	27,77	6 fő - 17%	30 fő - 83%
13 évesek	35,00	200,00	150,74	33,86	95,00	193,00	140,75	26,75	21 fő - 45%	26 fő - 55%
14 évesek	125,00	240,00	182,00	26,91	100,00	210,00	157,24	27,46	24 fő - 30%	55 fő - 70%
15 évesek	110,00	270,00	183,55	34,96	85,00	212,00	169,29	28,76	14 fő - 26%	39 fő - 74%
16 évesek	150,00	180,00	165,00	15,00	103,00	103,00	103,00	0,00	2 fő - 67%	1 fő - 33%
Összesen:									0 %	0 %

HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonyysági teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	6,00	26,50	19,90	5,90	14,00	28,50	22,07	5,28	8 fő - 44%	10 fő - 56%
12 évesek	12,50	37,00	22,34	6,64	11,25	33,00	25,71	5,53	15 fő - 42%	21 fő - 58%
13 évesek	4,65	27,30	17,49	6,14	5,35	34,05	22,37	7,78	29 fő - 62%	18 fő - 38%
14 évesek	2,50	32,00	18,96	7,86	12,50	41,50	25,58	6,80	34 fő - 43%	45 fő - 57%
15 évesek	4,00	35,50	20,62	7,29	10,50	44,00	26,84	7,97	26 fő - 49%	27 fő - 51%
16 évesek	20,50	21,50	21,00	0,50	28,50	28,50	28,50	0,00	1 fő - 33%	2 fő - 67%
Összesen:									0 %	0 %

A tanévben végzett tevékenységnek köszönhetően (mindennapos testnevelés) az eredmények több területen javultak. A tanulók testömegindex, illetve a testzsírszázalék adatai a 7. és 8. évfolyamosok körében kiugróan magasak a többi évfolyamhoz képest.

Fejlesztési javaslatok

A következő tanévre a mindennapos testnevelés keretében kiemelt fejlesztési terület az állóképesség és a kézi szorítóerő eredményeinek javítása. A futógyakorlatok mennyiségét növelni szükséges az érintett osztályok körében. Fokozottan törekedni kell a függés- és támaszgyakorlatok végzésére. Az egészséges táplálkozás és rendszeres testmozgás elősegítése érdekében kiemelten szükséges a tantárgyak közötti kapcsolatokat nagyobb mértékben kihasználni, előadásokat szervezni, ezekkel is támogatni ezt a törekvést.

A testnevelés tantárgy változatos munkaformái és a sportágak sokasága (atlétika, torna, labdajátékok, úszás, alternatív környezetben üzhető sportágak, szabadidős foglalkozások) rendszeres gyakorlásával érhetjük el a NETFIT eredmények javulását.


testnevelés munkaközösség-vezető

TIMSS 2023

2023-ban az IEA és a TIMSS & PIRLS ISC a TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study - Nemzetközi Matematikai és Természettudományi Trendvizsgálat) nyolcadik ciklusát bonyolítja le a negyedik és nyolcadik évfolyamon, amely közel 30 éve szolgáltat adatokat a tanulók matematikai és természettudományi eredményeiről.

A mérés célja az, hogy a matematika- és a természettudomány-oktatás fejlesztése érdekében összehasonlító adatokat szolgáltatson a különböző országok oktatási teljesítményének aktuális állapotáról. A trendek követése mellett figyelemmel kíséri a tantervek, oktatáspolitikai elképzelések megvalósulását, valamint keresi az adott időszakban legsikeresebbnek, leghatékonyabbnak mutatózó oktatási gyakorlatokat.

A TIMSS 2023 újabb feladatformátumokat és interaktív funkciókat, valamint forgatókönyv-alapú problémamegoldó feladatokat tartalmaz, amelyek motiválják a diákokat és még inkább kihasználják a digitális környezetet.

Iskolánkból a 8.a és a 8.d osztály vett részt ezen a mérésen. A digitális mérés keretében a tanulók az iskola számítógépein online töltötték ki egy két részből álló számítógépes tesztet, melyben matematikai és természettudományi kérdések voltak, majd tanulói, szülői, tanári és intézményi kérdőív kitöltésére került sor.


intézményvezető-helyettes

Ökoiskolai beszámoló 2022-2023. tanév

*„A természet világa sem nem végtelen, sem nem sebezhetetlen.
Kíméletre és védelemre van szüksége.”*

(David Attenborough)

Pedagógiai programunkban kiemelt célunk a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás kialakítása a tanulóknál. Kapcsolódjanak be a közvetlen és tágabb környezet sokszínű értékeinek a megőrzésébe és gyarapításába. Fel kívánjuk készíteni tanulóinkat a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Ökoiskolai keretek között második tanéve vagyunk jogosultak a célok elérésére irányuló tevékenységeink megvalósítására.

Ökoiskolaként a tanórán a tananyagba beépítve valósítjuk meg a szemléletformáló célokat, feladatokat. Ezt színesítik, egészítették ki a tanórán kívüli lehetőségeink: szakkörök, mint például az Ökomanók szakkör, amely az alsó tagozaton működik, a jeles napok, akciók, kiállítások, pályázatok, tanulmányi kirándulások, hulladékgyűjtés, vetélkedők, versenyek.

A tanév során több környezet- és egészségtudatos tevékenységet biztosítottunk tanulóinknak. A már meglévő programjainkat bővítettük, folyamatosan keresve a témával kapcsolatos lehetőségeket. A hagyományos témanapok, témahetek, projektek, évszaknapok mellett a Világ Legnagyobb tanóráján, Fenntarthatósági témahéten és a vízfogyasztás népszerűsítésére kiírt Happy-héten koncentráltan foglalkoztunk a fenntarthatóság témakörével. A használt elemek gyűjtése folyamatos volt a tanév során, papírt gyűjtöttünk, megemlékeztünk a jeles napokról, rajz- és plakátversenyt hirdettünk, hagyományokat ápolunk. A Diákönkormányzat segítségével véglegesítettük az iskola Ökokódexét, amely az ökoiskolai vállalásaink egyike, és folytattuk a terem szépségversenyeket is.

A megvalósult eseményekről, programokról iskolánk honlapján lehet bővebben olvasni.

<https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/895-okoiskola>

Speciális programok

1-4. évfolyam:

- Évszaknapok: 4 alkalom/tanév. A négy évszak eseményeihez, ünnepeihez, hagyományaihoz köthető változatos programok, változatos helyszínek, tantervbe illeszthető tananyag, élményszerző tevékenységek.
- Az **Oktatási Hivatal Bázisintézményeként** működő iskolánk egyik jó gyakorlata az **Évszaknapok**. Kivitelezése projektmódszerrel valósul meg. A program az adott évszak eseményeihez, ünnepeihez, hagyományaihoz kötve, tantárgyi kapcsolódással, meghatározott tematika alapján, alkalmanként külső partnerek bevonásával jön létre. Az Évszaknapok jellemzői az élményszerű, közös tevékenység, a tapasztalva–játszva tanulás, az együttműködés, a jó hangulat.

<https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1149-osz-evszaknap-az-1-es-2-evfolyamon>

<https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1148-osz-evszaknap-a-3-es-4-evfolyamon>

<https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1198-evszaknap-a-legkisebbeknel>

<https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1199-evszaknap-a-tel-jegyeben-a-3-es-4-evfolyamon>

<https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1251-tavasz-evszaknap-az-elso-masodik-evfolyamon>

<https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1250-evszaknap-a-3-es-4-evfolyamon>

- Erdő témahét
<https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1152-az-erdo-temahet-belmegyeren>
- Állatvédelmi Témahét programjába becsatlakozás
<https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1204-allatvedelmi-temahet>
- Iskolai egészségnevelési moduláris oktatási program. Cél: egészségtudatos életmód kialakítása.
Beépítve az osztályfőnöki órák tanmenetébe.

5-8. évfolyam:

- Környezetvédelem 3 hetet meghaladó projekt 1 alkalom/tanév. Cél: a környezettel kapcsolatos magatartási és életviteli minták kialakítása, környezetért felelős személyiséggé válás elősegítése. A lakóhely megismerése, a helyi értékek és problémák feltérképezése, helyi célok megfogalmazása.

Környezetvédelmi projekt az 5.c osztályban

<https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1185-kornyezetvedelmi-projekt-5c>

- Iskolai egészségnevelési moduláris oktatási program. Cél: egészséges életmód megvalósítását szolgáló tevékenység- és viselkedési formák kialakítása, gyakorlása.

A szelektív hulladékgyűjtés az egyik ökoiskolai saját vállalkásunk. Ezt az alábbi módon valósítottuk meg: <https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1162-papirgyujtes-a-mezoberenyi-altalanos-iskolaban>

Az energiatakarékosság jegyében plakátversenyt hirdettünk, és a díjazott plakátok kihelyezésre kerültek az iskola épületében.

<https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1193-felhivas-okoplakatversenyre>

<https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1203-energiatakarékossagi-plakatpalyazat-eredmenyhirdetese>

Iskolánk ebben a tanévben osztályfőnöki órák keretén belül csatlakozott a Világ Legnagyobb Tanórája programsorozathoz, melynek kiemelt témája a minőségi oktatás volt.

<https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1161-a-vilag-legnagyobb-tanoraja>

Hagyományőrzés fontossága:

Paradicsom-paszírozás

<https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1147-paradicsomot-passziroztunk>

Tollfosztás

<https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1200-tollfosztas>

Gyertyaöntés

<https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1252-gyertyaontes>

Világnapok:

Az állatok világnapja tanórai és fejlesztő foglalkozások keretében

<https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1154-az-allatok-vilagnapja>

<https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1155-oktober-4-az-allatok-vilagnapja-2022>

Madarak és fák napja Bélmegyeren

<https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1273-madarak-es-fak-napja-belmegyeren-2023>

A 2023. március 20-24. között zajló, a **víz világnapjához** kapcsolódó **HAPPY-hét** - Magyarországi vízfogyasztást népszerűsítő programjába is bekapcsolódott intézményünk. A heti programban helyet kapott az egészséges életmódra nevelés: a víz szerepe az emberi szervezetben, a folyadékpótlás, gyümölcs- és zöldségfogyasztás fontossága is.

A víz világnapja alsó tagozaton

<https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1234-a-viz-vilagnapja-az-also-tagozaton-a-happy-het-kereteben>

A víz világnapja Bélmegyeren

<https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1235-a-viz-vilagnapja-belmegyeren>

Happy-hét az alsó tagozaton

<https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1236-happy-het-also-tagozaton>

HAPPY-hét a 8.d osztályban

<https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1237-happy-het-a-8d-osztalyban>

A víz világnapja – Happy-hét a fejlesztő foglalkozásokon

<https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1239-a-viz-vilagnapja-happy-het-a-fejleszto-foglalkozasokon>

Happy-hét az 5. a osztályban

<https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1242-happy-het-az-5a-osztalyban>

A Föld napja jó lehetőséget biztosít arra, hogy a tanulók figyelmét a bolygónk védelmére irányítsuk.

Plakátverseny egy élhetőbb Földért

<https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1254-plakatverseny2023>

Április 22. Föld napja - alsó tagozatos gyermekek tevékenysége

<https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1260-apriliss-22-fold-napja-also-tagozatos-gyermekek-tevekenysege>

A Föld napja Bélmegyeren

<https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1259-a-fold-napja-belmegyeren-2023>

Föld napja a 4.c osztályban

<https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1257-fold-napja-a-4c-osztalyban>

Az évente meghirdetett **Fenntarthatósági témahétbe** is bekapcsolódik iskolánk.

Fenntarthatóság az 1. és 2. évfolyamon

<https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1267-fenntarthatosag-az-1-es-2-evfolyamon>

Fenntarthatósági témahét a 3. és 4. évfolyamon

<https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1266-fenntarthatosagi-temahet-a-3-es-4-evfolyamon>

Fenntarthatóság és környezettudatosság témahét Bélmegyeren

<https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1268-fenntarthatosag-es-kornyezettudatossag-temahet-belmegyeren>

Értékeink a fenntarthatósági témahét kapcsán

<https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1261-fenntarthatosagi-temahet-2023>

Madárvédelem – A bélmegyeri tanulók madáretetőt készítettek

<https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/1213-madaretetot-keszitettunk>

A következő tanévben is tovább folytatjuk, erősítjük az ökoiskolai szemlélet formálását, bővítjük a témával kapcsolatos tevékenységeink körét.

**MEZŐBERÉNYI ÁLTALÁNOS ISKOLA,
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA ÉS KOLLÉGIUM**

1-2. évfolyam munkaközösség

2022-2023. tanév

Beszámoló

Mezőberény, 2023. június 16.


munkaközösség-vezető

1-2 évfolyam munkaközösség beszámolója
a 2022/2023. tanév nevelő – oktató munkájának értékeléséről

1. A tanulási – tanítási folyamat eredményessége

- Tanulmányi eredmények, követelmények teljesítése

Ebben a tanévben az első osztályos tanulók képességeinknek megfelelően teljesítettek. Az 1.d osztályban két kisgyermek a szülő kérésére megismétli az első osztályt, mert tudásuk nem elégséges a továbbhaladáshoz. A többiek nyitottak, érdeklődőek, jól tudnak egymással dolgozni.

A második évfolyamon mindenki a tőle elvárt eredménnyel zárja ezt a tanévet, tudásuk megalapozott, alkalmas a harmadik évfolyamba lépésre.

Bélmegyeren a 2-4. évfolyamba járó tanulók képességeiknek megfelelően teljesítették a tanév követelményeit.

- Tanítási módszerek, munkaformák alkalmazása, eredményessége

A második félévben a feladatok megoldhatósága határozta meg az tanító nénik óravezetését. Már sokkal ügyesebben dolgoztak párokban, ellenőrizték egymás munkáját, és a gyerekek többségénél a csoportban való munkálkodás sem okozott nehézséget. Mind a két évfolyamon színes módszerek alkalmazásával segítették a tanító nénik a tananyag megértését. Beszélgettek, játszottak, tevékenykedtek, ha kellett vitatkoztak is, hogy könnyebben elsajátítható legyen a tananyag.

A gyengébb teljesítményt nyújtó tanulókkal is folyamatosan gyakorolták az egymásra figyelmet, a párban való tevékenységet.

A Bélmegyeren tanító kollégák a mindennapi munkájukban alkalmazzák a tanuló párok egymást segítő lehetőségét. A nagyobbak segítenek a kisebbeknek.

A tanítási órák szervezésénél a tananyag határozza meg a csendes és a hangos tanulás idejének a mértékét. A csendes tanulásnál párban vagy önállóan oldanak meg feladatokat.

- Évközi felmérések, egyéb mérések tapasztalatai

A tanítók az értékelés mindhárom típusát (diagnosztikus, formatív, szummatív) használták, melyek az ellenőrzés, értékelés folyamatában egymásra épülnek. A napi munkájuk során állandóan visszajelezték tanulóknak, szóban is és írásban is. Az értékelésnél figyelembe vették a szakértői bizottság javaslatait. Éltek a javíttatás lehetőségével is, hiszen bármilyen esemény akadályozhatta a tanulót a jó teljesítményben.

- Felzárkóztató, fejlesztő, tehetséggondozó munka eredményei tanórán (gyógypedagógusok esetében a fejlesztő foglalkozásokon)

Mind a két évfolyamon egy-egy óra állt a tanító nénik rendelkezésére, hogy a lemaradó tanulókat egyénileg segítsék és a hiányosságokat pótolják. Voltak olyan tanulók, akiknek nagyon nagy szükségük volt ezekre a segítő foglalkozásokra. Ezekben az órákban tudták pótolni a hiányzás miatt lemaradó gyerekekkel a tananyagot. Többet időt tudtak biztosítani a több gyakorlást, egyéni foglalkozást igénylő tanulókkal.

A tehetséges tanulók az órai differenciáláson kívül több lehetőséget kaptak képességeik kibontakoztatására. A tanítók segítették a felkészülésüket a versenyekre, vagy csak érdekes, izgalmas feladatokat oldottak meg. Készültek

tanulóink rajzpályázatokra, matematika, versmondó, Szépolvasó és Népdaléneklési versenyekre.

- SNI, BTMN, HH, HHH tanulók teljesítménye

Minden osztályban tanulnak SNI, BTMN, tanulók. Az iskolában pedagógiai asszisztensek segítettek a tanév folyamán a pedagógusok munkáját. A differenciált, tanulóra igazított feladatok segítségével mindenki teljesítette évfolyamának követelményeit. A szorgalmas, feladatukat megfelelően elvégző tanulók nagyon jó eredményt értek el. Vannak közöttük olyanok, akik állandó felnőtt segítségét igényelték, mert nem tudtak önállóan dolgozni, és addig is legalább csak velük foglalkoztak. Az ő teljesítményük a segítő szülői háttértől is nagyon függött. Ahol a szülei segítettek otthon, az az iskolai teljesítményen is meglátszik. A HH és a HHH tanulókat egyéni fejlesztési terv segítségével igyekeztek felzárkóztatni a tanítók, kevés otthoni támogatást kaptak ezek a gyerekek.

2. A személyiségfejlesztéssel és közösségfejlesztéssel kapcsolatos nevelőtevékenység eredményessége, gyermekvédelem

- Kapcsolat a diákokkal

A tanító nének jó kapcsolatot alakítottak ki a tanulókkal. Az odafigyelő, szerető, támogató légkörben a tanulók is bátrabban mesélték el tanítóiknak örömeiket, bánataikat. Könnyebben tudtak, mertek segítséget kérni egy-egy nehezebb feladat megoldásánál.

- Nevelési módszerek

„Játékba ágyazottan és verbálisan fejlesztem az anyanyelvi kompetenciákat, a gondolkodási és kommunikációs képességeket, a vitakultúrát, az érvelés képességét, a fegyelmezett feladat-végrehajtást, szabálykövetést, konfliktuskezelést. Beszélgető köröket vezetek. Nem az a cél, hogy egyformák legyünk, hiszen épp a különbségeink tesznek minket csoportként gazdagabbá. Fontosnak tartom, hogy megtaláljuk a közös célokat, és összefogjunk az elérésük érdekében. Meg kell találni mindenki számára a megfelelő feladatot és tudatosítani kell a gyerekekben, hogy mindenki tevékenységére, részvételére szükségünk van. Örömteli látni, amikor a gyerekek együtt tudnak egy közös célért munkálkodni. (pl. Mikulás műsor, Mikulás próbatétel matematika órán, Cowboy koreográfia, zenés, táncos tornaóra, stb.)” Írta egyik kolléganő a beszámolójában, amely a többi beszámolóból is visszatükröződik.

- Neveltségi mutatók lényeges változásai (ebben jelenjen meg az SNI, BTMN, HH, HHH tanulók neveltségi szintje is)

A tanulók többsége szabálykövető, megfelelő szociális háttérrel rendelkező családból érkezett. Ők azok, akik magatartásukkal példát mutattak társaiknak. A tanító nének egymás tiszteletére, elfogadására nevelték tanítványaikat. Nagyon sokat beszélgettek, játszottak, hogy a többiek is magatartása is javuljon. A nagyobb konfliktusok kialakulását a pedagógusok állandó jelenlétükkel előzték meg.

- Az iskolai fegyelemmel kapcsolatos intézkedési terv megvalósulása, a következő félévre kitűzött feladatok

A Petőfi úton megkezdett tanévet zökkenőmentesen vették tanulóink. Gyorsan beilleszkedtek a közösségbe. A tanulókkal közösen kialakított szabályokat következetesen betartatták a tanítók. Nagyon kirívó magatartású tanuló nincs a két évfolyamon, a kisebb rendbontásban részt vevő tanulók nem voltak hatással

társaikra. A felső tagozatos tanulók év végére nem csak a testvérekhez jöttek látogatóba, hanem a többiek ölelését is szívesen viszonzták. Örömeiket fejezték ki, hogy ott lehettünk náluk.

- A pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenysége (tanulók támogatása, egészséges életmódra nevelés, veszélyeztetettség észlelése, esetmegbeszélések a tantestületen belül, jelzések, mulasztások kezelése, gyermekjóléti szolgálattal való kapcsolat, esetkonferenciákon való részvétel)

A tanulók bármilyen gondjukat elmesélhették az őket nevelő pedagógusoknak, akik segítették, támogatták őket. Az egészséges életmód kialakításához a szabadban végzett mozgásra is időt és lehetőséget biztosítottak a tanítók. Az időjárás függvényében a szüneteket és a szabadidő egy részét is a levegőn töltötték tanulóink. Lehetőségük volt irányított és önállóan szervezett nagymozgásos játékokra. A szülők is támogatták gyerekek egészséges életre szoktatását. Gyümölcscsel, zöldséggel kedveskedtek nekik. Nagyon szerették és várták az iskolagyümölcs programban kapott gyümölcsöket és zöldségeket.

Mind a két évfolyamon szükség volt a gyermekjóléti szolgálat felé jelzéssel élniük a tanító néniknek, mert voltak igazolatlanul hiányzó gyerekek. A szülők engedékenysége miatt kellett az igazolatlan mulasztás miatt intézkednie a kollégának. A szülőkkel beszélgetve megértették annak fontosságát, hogy a hiányzások igazolását határidőre adják oda a pedagógusnak és csak indokolt esetben maradjon otthon a tanuló.

3. Munkaközösség egyéb tevékenységei

- Egész napos iskola, napközi, kollégium – tapasztalatok, eredményességek

Az első évfolyam mindkét osztálya egésznapos iskolarendszerben dolgozott. Mindenki az iskolában tartózkodott délután. Két tanító néni váltotta egymást, így nagyobb segítséget tudtak biztosítani a lemaradó tanulók felzárkóztatásában. Több lehetőségük volt a tehetséges tanulók patronálására is. Minden egyes váltáskor megbeszélték a nap eseményeit.

A második évfolyamon két-két osztály tanulóiból szervezett napközis csoportban zajlott a délutáni tanulás. A jól szervezett tanulás irányítással tudták a pedagógusok elérni, hogy mindenki sikeresen elvégezze a feladatát és még gyakorlásra is jusson megfelelő idő. Nagyon fontos hogy a tanulók a délután folyamán is megértsék, elfogadják egymást. Ekkorra a többségük elfáradt, kevésbé tolerálták egymást. Kialakultak magatartási problémák, melyeket a délelőtti tanító pedagógussal megbeszélték a napköziben dolgozók.

Bélmegyeren 2-4. évfolyam összevonásban folyt az oktatás. Minden tanuló napközis volt. Előnye, hogy az órai ismétléseknél a tanulók többször hallják a tananyagot, a nagyobbak segítségére tudtak lenni a kisebbeknek. Náluk is fontos a jól szervezett tanulás támogatása, hogy a sokféle házi feladat elkészüljön hibátlanul.

Több tanuló igényelte az egyéni megsegítést is.

- Tanórán kívüli tevékenységek (szakkör, tömegsport, rendezvények, versenyek)

Tanulóink közül sokan választottak délutáni elfoglaltságot maguknak. A fiúk foci edzésre, a lányok szivacskezilabdára jártak. A szépen rajzoló gyerekeknek lehetőségük van grafikán is fejleszteni kézügyességüket. A zene iránt érdeklődő tanulók az Alapfokú Művészeti Iskolánk különböző hangszerein tanulhattak.

- Versenyek, rendezvények, ünnepségek szervezése

Ebben az évben is beneveztek másodikos tanulóink a Népdaléneklési versenybe, ahol megmutathatták szép énekhangjukat.

A jó logikai gondolkodású, pontosan számoló gyerekek részt vettek a Zrínyi Ilona Matematika verseny iskolai fordulóján, ahonnan ketten továbbjutottak a megyei fordulóra.

A szépen rajzoló gyerekek pályaműveikkel részt vettek a Kulturális Napok „Orlai 200” rajzpályázaton, ahol a díjazottak „Orlai 200” emlékérem tulajdonosai lettek.

A Mikulás ünnepségünkre táncos műsorral készültek a 2.a osztályos tanulók.

Az alsó tagozatos tanulók a tornateremben közös tánccal, jelmez bemutatással kezdték meg a farsangi játékot. Ezt követően mindenki a saját termében folytatta a játékot. A szülők süteményekkel tették élvezetessé ezt a délelőtti, melyet ezúton is köszönünk.

A Szépolvasó versenyen a 2-4. évfolyam szépen, pontosan olvasó tanulók vettek részt évfolyamonként, mert az olvasási technikájuk még nincs egyforma szinten.

A Kenguru Matematika verseny feladattal birkóztak a másodikos tanulók. Ők először vettek részt ilyen jellegű versenyen. Képességeiknek megfelelő eredménnyel zártak.

Petőfi Sándor születésének 200. évfordulója alkalmából rendezett versmondó versenyen 1-2. évfolyam tanulóit együtt értékelte a zsűri.

Tanulóink folyamatosan részt vettek a különböző rajzpályázatokon.

A második évfolyam tanulói közül egy kislány részt vett Vésztőn a XII. Bartók Béla Népdaléneklő versenyen.

Beiskolázási program (óvoda- iskola, iskola-középiskola)

Munkaközösségünk minden tagja aktívan szerepet vállalt a beiskolázási programban, ahol ötleteikkel segítették, támogatták a következő tanév első tanító nénijeit.

- Innovációban való részvétel

Az egyik első osztályos tanító néni részt vett tanulóival az EFOP-3.2.3-17 Digitális környezet a köznevelésben elnevezésű innovációban. A gyerekek a Lego Story Starter felhasználásával megalkották az elolvasott szöveget.

- Bázisintézményi programban való részvétel

A munkaközösségünk az alsó tagozaton futó Évszaknap joggyakorlat Ősz programját mutatta be online formában az érdeklődők számára. Részt vettük az Aktív iskola programjának bemutatóján.

- Ökoiskolai szemlélet megjelenése a nevelő-oktató munkában, további lehetőségek a II. félévre

Az iskolai Öko munkacsoportban dolgozott munkaközösségünk egy tagja.

Az energiatakarékosságra hívták fel rajz- és plakátpályázattal tanulóink figyelmét.

- IPR tapasztalatok, a program továbbfejlesztésének lehetőségei

Az IPR-be bevont tanulók szüleivel állandó kapcsolatban álltak a pedagógusok. Tanácsokkal segítették az otthoni tevékenységüket.

4. Munkaközösség kapcsolatai

- Munkakapcsolat, tapasztalatcserék, tudásmegosztás munkaközösségen belül

Munkaközösségünk minden tagja részt vett a [REDACTED] által tartott „Zenés mozgásfejlesztés az alsó tagozaton” – mesterprogram ismertetése és a zenés koreográfiák betanításának módszertana címmel tudásmegosztás az alsó tagozatos 1-2 és 3-4. osztályos munkaközösségben -2022’

Amikor lehetőségünk volt beszélgetéssel, jótanácsokkal, ötletekkel segítettük egymás munkáját.

- Kapcsolattartás a szülőkkel (fogadóórák, szülői értekezletek látogatottsága, tapasztalatai)

A szülői értekezleteken azok a szülők vettek részt, akik kellő figyelemmel vannak gyermekük munkája iránt. Ha valami elfoglaltság miatt nem tudtak részt venni, akkor keresték a tanító néniket, megbeszélték az aktuális eseményeket, problémákat.

A tanító nénik verses, zenés műsorral készültek anyák napjára. Erre a műsorra majdnem minden édesanya eljött. Az utána tartott szülői értekezletek látogatottsága majdnem 100%-os volt.

A mindennapi kapcsolattartást segítette a szülőkkel az osztály Facebook csoportja, ahol az aktuális információkat tettünk közzé és a szülők is kérdezhettek tőlünk is és egymástól is.

- Kapcsolattartás külső partnerekkel
- Külső partnerekkel való kapcsolatfelvételre a Pályaorientációs Napon és a Mackókiállítás megtekintése során volt alkalmunk, mely során a sikeres együttműködés eredményeként a gyerekek további ismeretekkel és élményekkel gazdagodhattak.
- A Mezőberényi Település Értéktár Kincskereső kiállítást rendezett a városban, ahol a település nevezetességeivel, régi tárgyaival, természeti kincseivel ismerkedtek meg tanulóink.

Az 1-2. évfolyam beszámolója a munkaközösség tagjainak beszámolóí alapján készült. Köszönöm az egész éves munkájukat.

[REDACTED]
munkaközösség-vezető

Mezőberény, 2023. június 16.

MEZŐBERÉNYI ÁLTALÁNOS ISKOLA,
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA ÉS KOLLÉGIUM

Beszámoló

3-4. osztályos munkaközösség

2022-2023.

Összeállította: 
munkaközösség-vezető

Mezőberény, 2023. június 16.

„Az összevisszaságban találod meg az egyszerűséget, a hangzavarban a harmóniát. A nehézségek közt mindig ott van a lehetőség.”

/Albert Einstein/

Nevelő-oktató munkánk során, tanórán és tanórán kívül is a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott nevelési célokat, fejlesztési feladatokat állítottuk középpontba. Ennek megfelelően év elején megalkottuk a munkatervünket, tanmeneteinket a megjelölt követelményekhez alakítottuk, beépítettük a meghatározott tartalmakat. Ezeket a tanév folyamán folyamatosan igazítottuk a tanulók teljesítményéhez, az esetlegesen megváltozott körülményekhez.

Általában elmondható, hogy tanév végére az új tanító nénivel kezdő harmadik osztályok is jól megtanultak együtt dolgozni. Ennek feltétele volt a közös szabályrendszer kialakítása, amit következetesen be is tartattak a tanulókkal. Minden osztály alkalmazkodott a kialakult új körülményekhez. Megszokottá vált, és egyre zökkenőmentesebb lett a mindennapos átjárás egyik épületből a másikba.

A tanév elején több osztályba is kerültek ukrán tanulók. Őket egyénre szabott feladatokkal segítettük a magyar nyelv és a tananyag elsajátításában.

Bélmegyeren az idei tanévben már hatodik alkalommal vált gyakorlattá az osztatlan oktatási forma. Az elmúlt évek tapasztalatait összegezve, következtetéseket levonva, a pozitívumokat átörökítve végezték munkájukat az ott tanítók.

1. A tanulási – tanítási folyamat eredményessége

– Tanulmányi eredmények, követelmények teljesítése

Év végére a tanulók többsége a képességeinek megfelelő eredményeket ért el. Vannak kitűnő és jeles tanulóink szép számmal, bukás a harmadik és negyedik évfolyamon nincs. A felzárkóztató és fejlesztő órák nagyban segítették a tanulásban lemaradt tanulók felzárkóztatását, hatékonyan tudták a tananyagot pótolni, vagy annak egyes részeit gyakoroltatni.

A félévi, esetleg gyengébb osztályzat általában motiválta a gyerekeket a jobb teljesítmény elérésére. A harmadikosoknak legnagyobb kihívást a magyar nyelv és irodalom, valamint a környezet tananyag mennyisége, elsajátíttatása jelentette.

Általában jellemző, hogy még a jó képességű tanulók felelősségtudatát, kötelességtudatát is folyamatosan fejleszteni, erősíteni kellett.

– Tanítási módszerek, munkaformák alkalmazása, eredményessége

Az alkalmazott tanulási módszerek, munkaformák kiválasztásakor figyelembe vettük a tanulók életkorán és a képességein túl, a kezdeményezéseiket, érdeklődésüket, ötleteiket, adottságaikat. Azokban az osztályokban, ahol ebben a tanévben a szűkös hely volt a jellemző, elsősorban a frontális, az egyéni, és a páros munkát részesítették előnyben a tanító néik. Ahol volt rá lehetőség, természetesen a csoportmunkát is alkalmazták. Nagy teret kaptak a kooperatív technikák, tanulmányi séták, kísérletek valamint a miniprojektek. A jobb képességű osztályokban már alkalmazták a kiselőadást is. A gyorsabb tempójú, jobb képességű tanulók több feladatot kaptak, melyből gyakran maguk válogathattak érdeklődésüknek, tudásszintjüknek megfelelően.

A megváltozott körülmények miatt az osztályok most kevésbé tudták használni a digitális tananyagokat. A digitális táblák hiányát a tabletek, és a tanári laptopok használatával igyekeztek pótolni.

Bélmegyeren az összevont osztályban tanítás a pedagógus számára kihívást jelent. A kis létszámból adódóan sokszor tanulnak a tanulók párban. Leggyakrabban azonban önállóan dolgoznak. Az összevont osztály tanításának előnye, hogy a tanuló többször hallja ugyanazt a tananyagot, így lehetőség van a felidézésre, rögzítésre, megszilárdításra. A lemaradók, lassabban haladók megsegítése /SNI, BTMN/ ezáltal is teret kap. A más-más évfolyamon tanuló gyerekek szívesen dolgoztak együtt a tanórán kívül (témahét, napközi, vetélkedők, kézműves tevékenység) is.

– Évközi felmérések, egyéb mérések tapasztalatai

Az elméleti jellegű tantárgyak esetén gyakran alkalmaztuk mind a szóbeli, mind az írásbeli feleletet. A tanító nének igyekeztek a tanév során diagnosztikus, fejlesztő és összegző értékelési formákat is alkalmazni. Az egységes felmérőkön túl gyakran állítottak össze saját dolgozatokat is, amelyek az általuk fontosnak tartott tudást kérték számon. A mérések során is figyelembe vették az egyéni különbségeket. Az SNI-s tanulóknak lehetőleg könnyített feladatlapot készítettek, vagy többlet időt adtak.

– Felzárkóztató, fejlesztő, tehetséggondozó munka eredményei tanórán

A felzárkóztató és a tehetséggondozó órákon a gyerekek a képességükhöz mérten kapnak feladatot, az alapkészségek fejlesztésére vagy éppen a versenyekre való felkészítésre.

A felzárkóztató foglalkozásokon a kis létszám, a minél több magyarázat és szemléltetés adott lehetőséget a tanulóknak, akik ezután remélhetőleg bátrabban jelentkeztek és eredményesebben dolgoztak a tanítási órákon. A befektetett munka (különösképpen a felzárkóztató foglalkozások esetén), sajnos nem minden esetben hozta meg a várt eredményt.

A sajátos nevelési igényű, és a beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarral küzdő gyerekeknél különösen nagy segítség volt a fejlesztő pedagógus és a pedagógiai asszisztensek munkája.

Iskolánk 2020 februárjától Regisztrált Tehetségponttá vált. A tehetséggondozás intézményünk kiemelt feladata. Évek óta része az iskolai életnek mind a tanórai, mind pedig a tanórán kívüli területeken. Alsó tagozaton kiscsoportos tehetséggondozás folyik minden osztályban, heti egy órában, illetve a különböző szakkörök is biztosítják a sokoldalú tehetségfejlesztést.

Amennyiben a tehetséggondozó munka során új képességeket fedezünk fel a gyermekekben, ezeket tovább erősítjük, illetve tovább fejlesztjük. A tehetséggondozó foglalkozásokon készítettük fel tanítványainkat a különböző tanulmányi versenyekre is.

A tehetséggondozás is játékos feladatokra épült. Mivel nagyon érdeklődők a gyerekek, a játék közben megtanultaknak sok hasznát vettük a tanítási órákon is. Az osztálytanítókon kívül a napközis nevelők is rengeteg időt szántak a felzárkóztatásra és a tehetségfejlesztésre.

– SNI, HH, HHH tanulók teljesítménye

Az SNI-s tanulókkal való foglalkozás az egyik legfontosabb fejlesztési terület. Ezeknek a tanulóknak biztosítottuk a differenciált haladási ütemet, emeltük a munkájukra szánt időkeretet, esetleg csökkentettük a tananyagot. A lehetőségekhez mérten igyekeztünk digitális eszközöket adni az SNI, BTMN, HHH-s tanulóink kezébe, ezzel is motiválva őket a tanulásra. Számukra nagyon fontos a személyes segítségnyújtás, a támogatás és a dicsérő szó. Eredményes haladásuk érdekében folyamatos kapcsolatot tartottunk a fejlesztő pedagógussal.

Kooperatív technikák alkalmazásával is segítettük SNI ill. HHH tanulóink tanulási, szociális és társadalmi kompetenciáinak fejlődését. Azok a tanulók, ahol a szülők is figyelemmel kísérték és segítették tanulmányi munkájukat, jobb eredményeket értek el. Sajnos sok olyan tanuló van, akiket a szüleik kevésbé támogatnak a tanulásban és a helyes magatartási szokások kialakításában. Számukra a beszélgető körök, drámajátékok adtak lehetőséget a szabályok bevésséhez és alkalmazásához.

– Egyéb

Bélmegyeren a 2022-2023-as tanévet már a megszépült, korszerű iskolában kezdték. Az ünnepélyes iskolaátadás október 28-án volt, ahol a gyerekek szüreti táncos-zenés műsorszámot mutattak be. A jelenkor minden követelményét kielégítő iskolát azonnal megkedvelték.

2. A személyiségfejlesztéssel és közösségfejlesztéssel kapcsolatos nevelőtevékenység eredményessége, gyermekvédelem

– Kapcsolat a diákokkal

A gyermekeket egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítélet-mentességre neveljük.

Munkaközösségünk tagjai ezt szem előtt tartva igyekeztek jó kapcsolatot kialakítani tanítványaikkal. Ezeknek a kapcsolatoknak a fejlődését szolgálták a közösen kialakított szabályok mellett az óra eleji beszélgetések, személyiségfejlesztő játékok, a témanapok, a projektek, közös programok, a szeretet, az állandó figyelem és a törődés.

– Nevelési módszerek

Az iskolai szabályrendszer és az osztályok által felállított szabályrendszer közös betartása és betartatása a közösségek működésének az alapja. Vannak osztályok, ahol ez nagyon jól működött, de sajnos nem mindegyikben. Náluk a különböző körjátékok, önismereti-, önfejlesztő játékok, beszélgető körök, a konfliktusok megbeszélése segítettek a problémák megoldásában, a közösség fejlesztésében.

Amennyiben a szülőben is partnerre találtunk, jelentős sikereket értünk el, de sajnos időnként pszichológus segítségét is igénybe kellett vennünk.

Bélmegyeren a gyerekek összevont (2-4.) osztályban tanultak. Ebből adódott, hogy elengedhetetlen volt az egymáshoz való alkalmazkodás. Ezt a beilleszkedést kellett áthidalni, ami kezdetben nézeteltéréseket okozott. Az idő előre haladtával a konfliktusok száma csökkent. A tanulók egymás közötti toleráns magatartás kialakítása kiemelkedő szereppel bírt. A tanórán kívüli tevékenységek közben a tanulók párokat alkottak, a nagyobbak segítették kisebb társaikat.

– Neveltségi mutatók lényeges változásai

Tanulóink neveltségi szintje nagyon eltérő, többségüknél elfogadható, jónak vagy példásnak mondható. A megfelelő szülői háttérrel rendelkező osztályoknál lényegesen jobbak a magatartási mutatók. Vannak olyan osztályok is, ahol gyakoribbak voltak a konfliktusok, a csúnya beszéd, esetleg a verekedés. Esetükben fontos volt a lehetőség szerinti, folyamatos osztályfőnöki jelenlét a nap folyamán.

A BTMN, SNI és HHH tanulók közül többen a beilleszkedési nehézség miatt is fejlesztésre szorulnak. Gyakran hullámzó a viselkedésük, vannak jobb és rosszabb periódusok. Az ő viselkedésük sajnos kedvezőtlenül befolyásolta az osztály hangulatát is.

Ezeknek a gyerekeknek egy részét sajnos egyáltalán nem segítik otthon, és ez meg is látszik a viselkedésükön és a teljesítményükön. Velük próbálunk még többet törődni, beszélgetni.

A hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók érdekében rendszeresen tartottuk a kapcsolatot a gyermekjóléti szolgálattal.

- Az iskolai fegyelemmel kapcsolatos intézkedési terv megvalósulása, a jövő évre kitűzött feladatok

A gyermekeket folyamatosan az egymás iránti tiszteletre, elfogadásra, megbecsülésre ösztönöztük. A kialakított szabályrendszert is folyamatosan tudatosítottuk diákjainkban.

Ebben a tanévben nem szerveztünk felnőtt ügyeleti rendszert. Ennek legfőbb indoka, az osztályok elhelyezkedése. Minden tanító – asszisztensek segítségével-, folyamatosan felügyelt az osztályára. Vannak kifejezetten jó magaviseletű osztályok, és sajnos olyanok is, akiket állandó felügyelet alatt kellett tartani.

Tapasztalataink szerint a gyerekek egy része nem rendelkezik megfelelő önismerettel, amelyet elsősorban a családi háttér befolyásol, nem mindig pozitív irányba. Folyamatos feladatunk, hogy minél több diákkal megismertessük és elfogadtassuk a helyes viselkedési normákat, már csak a megnövekedett számú BTMN és SNI, valamint a szakpszichológiai segítséget igénylő tanulók miatt is.

- A pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenysége

A sok együtt töltött tanóra és tanórán kívüli program lehetőséget ad a gyerekek személyiségének megismerésére. Sok tanulónál nehézséget jelent az iskolai szabályokhoz, és az egymáshoz való alkalmazkodás. A tanulási folyamat közben jelentkező problémákat igyekeztünk átlátni, megoldani. A munkaközösségen belül, illetve az osztályokban tanító pedagógusokkal, napközis nevelőkkel, fejlesztő pedagógussal folyamatosan tartottuk a kapcsolatot. Szükség esetén esetmegbeszélést tartottunk, illetve felvettük a kapcsolatot a gyermekjóléti szolgálattal. A védelembé vett és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók érdekében a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos teendők folyamatosak voltak. A tanulói mulasztásokat a Pedagógia Program szabályai szerint kezeltük.

Továbbra is feladatunknak tekintjük, hogy minél egészségesebb gyermekeket neveljünk. Ennek érdekében megismertettük őket az egészséges életmóddal, és bevontuk őket a különböző sportolási lehetőségekbe. A mindennapi testnevelés célja is a testi, lelki egészség erősítése.

Az iskolagyümölcs program nagyon jó lehetőség az egészséges életmód megismeréséhez. A tanulók hétről hétre várták a friss gyümölcsöt és zöldséget. Megszerették a sárgarépát.

3. Munkaközösség egyéb tevékenységei

- Mérések

A 4. osztályosok részt vettek az e-dia mérésen, valamint az országos bemeneti és kimeneti méréseken, melyeken szövegértés és matematika feladatokat oldottak meg. A központi mérések buktatóit leginkább abban tapasztalták, hogy a gyerekek az asztali számológépet még mindig nehezen használták. A bemeneti- és kimeneti mérések esetén a matematika rész nehézséget

jelentett több tanulónak is. A mérések több esetben nem a tananyaggal kapcsolatos tudást mérték, sokkal inkább a gondolkodást és a logikát.

A 4. évfolyamosok júniusban beválogató tehetség - mérésen is részt vettek.

- Egész napos iskola, napközi – tapasztalatok, eredményességek

3-4. évfolyamon két osztály tanult egész napos iskolai keretek között. Az itt tanuló diákoknak nagy szüksége volt az egésznapos rendszerre, hiszen többen küzdenek tanulási nehézségekkel, pl. figyelem, koncentráció nehézségeivel, nem megfelelő feladattartással. Délutánonként közösen megerősítették a tanítási órákon tanultakat. A betegségek után is elsősorban itt volt lehetőség az elmaradt feladatok pótlására, a lemaradók felzárkóztatására. Volt olyan csoport is, ahol a napközis csoport egy osztály tanulóiól tevődött össze. Általános vélemény, hogy mindenképpen jó az egy osztály, egy délutáni csoport lehetősége. Ahol a csoport több osztályból tevődött össze, gyakrabban kellett megküzdeni a magatartási nehézségekkel, nehezebb volt összehangolni a tanulók munkáját.

Bélmegyeren a napköziben nehézséget jelentett az összevont, 3 különböző évfolyam, amely sokszor 8-9 féle házi feladat nyomán követését igényelte. Segítséget jelentett, hogy a nagyobb diákok gyakran tudtak segíteni a kicsiknek a tanulásban. A napközi időszakára estek a felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások is. A gyerekek egyéni megsegítése is a délutáni órákban történt.

Általában jellemző a csoportokra, hogy a gyerekek szerettek párban dolgozni, a jobb képességű tanulók szívesen segítették gyengébb társaikat. Azok a csoportok, ahol a gyerekek a művelődési házból érkeztek, gyakran küzdöttek időhiánnyal. A vándorlás a szabadidős játékból vette el az időt, illetve ezeknek a gyerekeknek általában sok volt a délutáni elfoglaltsága is.

A napközis tanító nénik mindennapos munkájának is alapja volt a módszertani felkészültség, a határozott fellépés, a következetesség, az egymás iránti tisztelet, egymás meghallgatása és elfogadása, a motiváció, a mindennapos dicséret és a pozitív megerősítés.

A magatartási problémák megoldásában nélkülözhetetlen eszközük volt a türelem, az empátia, a sok-sok beszélgetés, a motiválás és a személyes példamutatás. Értékelésükben nagy szerepet kapott a tanulók önbizalmának, pozitív énképének támogatása. A gyerekek péntekenként, vagy a hónap végén értékelték saját maguk, illetve a csoport magatartását, szorgalmát.

A napközis tanító nénik is kiemelt figyelmet fordítottak az egyéni bánásmódot igénylő, és a hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók személyiségfejlődésére. Őket folyamatos segítségnyújtással, egyéni beszélgetésekkel, a közösen bevezetett szabályok következetes betartatásával segítették.

- Tanórán kívüli tevékenységek (szakkör, tömegsport, rendezvények, versenyek)

A matematika szakkörön a foglalkozásokat a tanulók életkori sajátosságait figyelembe véve építette fel a nevelő. A gyerekek legtöbbször differenciáltan, kooperatív csoportokban, egymás tudását kiegészítve dolgoztak. Főként játékos, gondolkodtató, logikai feladatokat oldottak meg, de itt készültek fel a Kenguru és a Zrínyi Ilona matematika versenyekre is.

Az ÖKOmanó környezetvédelmi szakkör nagyszerű programokat (környezetvédelem, újrahasznosítás, a Föld megóvása, vízkészletünk megbecsülése, madáretetők készítése, séták, gyalogtúrák, kertészkedés, stb.) kínált tanulóinknak.

Az énekkari foglalkozásokon többnyire népdalokat tanultak, amit évszakhoz, alkalomhoz kapcsolódóan szedtek csokorba. Fellépnek versenyeken, és különböző iskolai rendezvényeken. A jeles napokhoz kötődően az „Évszak-napok” keretében sokféle tartalommal, anyaggal és technikával találkoztak a gyermekek.

A bélmegyeri diákok az origami világnapra karórát hajtogattak. Jártak a Hortobágyon és a Fővárosi nagycirkuszban is. A téli szünet előtti nap délelőttjén a templomban verseltek, énekeltek. Hatalmas zajt keltve, jelmezbe öltözve elúzták a telet. Év végi osztálykirándulás keretében Budapestre utaztak.

Tanulóink szívesen vettek részt a különböző sportfoglalkozásokon is, mint labdarúgás, kézilabda, illetve többen jártak grafikára, zeneiskolába és játékos informatika szakkörre is.

- Versenyek, rendezvények, ünnepségek szervezése
 - Kulturális Napok Rajzpályázat
 - adventi gyertyagyújtások épületenként
 - 3. c osztály télapó ünnepély
 - 3. a-c osztály karácsonyi műsor
 - népdaléneklési verseny
 - szavalóverseny
 - A magyar kultúra napja tiszteletére megrendezésre került telephelyi szavalóverseny-Bélmegyer
- Beiskolázási program (óvoda- iskola, iskola-középiskola)

Iskolánk számára fontos, hogy a leendő elsős gyermekeket és szüleiket megismertessük nevelő-oktató tevékenységünkkel. Ennek fontos része, hogy iskolanyitogató foglalkozásokat szervezünk, melyen a 3-4. osztályos munkaközösség tagjai is tevékenyen részt vesznek.

- Tehetséggondozó program

A harmadik, negyedik évfolyamon hetente egy órában tartottunk tehetséggondozó foglalkozást.

- Intézményi dokumentumok készítésében, innovációban való részvétel
 - Kecskeméti Ildikó az ÖKOiskola kapcsán aktív részese volt a felmerülő feladatoknak.
 - A 4. a osztály részt vesz az EFOP-3.2.3-17 - Digitális környezet a köznevelésben elnevezésű innováció fenntartásában
 - 4. a osztály Boldog iskola programja
- Bázisintézményi programban való részvétel

Évek óta megrendezzük iskolánkban az évszaknapokat. Itt a gyerekek megismerkednek az évszakokhoz kötődő jeles napokkal, népszokásokkal. A programokat az első félévben osztályszinten tartottuk meg. A gyerekek mindig nagy lelkesedéssel készülnek ezekre a napokra, hiszen játékos formában tartjuk a magyar, matematika, kézműves, illetve testnevelés foglalkozásokat.

tanító néni a tehetségfejlesztés területén tartott online, a bázisintézményi program keretén belül jógyakorlatot bemutató előadást, melynek témája a kommunikációs képességek fejlesztése volt.

- Ökoiskolai szemlélet megjelenése a nevelő-oktató munkában

A nevelés-oktatás során kiemelt figyelmet fordítottunk az öko szemléletmód folyamatos kialakítására, valamint annak folyamatos fenntartására. Az ökoiskolai szemlélet megjelent minden tanmenetben. Beépítettük nem csak az évszaknapokba, a tanítási órákba, de még a tanítási szünetekbe is. A Pénz7 projektet is a takarékoság, a fenntarthatóság jegyében valósította meg az abban részt vevő osztály. Gyakran a spontán beszélgetések során találkoztunk az ökológiai szemlélettel.

Bélmegyeren a tanító néni folytatta a mesterprogramjának megvalósítását, mely az egészségtudatos életmódot szorgalmazza, a környezettudatos és fenntartható fejlődést szolgálja. Ezt felhasználva a gyerekek megismerkedtek a különböző népi mesterségekkel és a régi idők tevékenységeivel.

- IPR tapasztalatok, a program továbbfejlesztésének lehetőségei

Háromhavonta fejlesztési tervet készítettünk az IPR programba bevont tanulók részére. Igyekeztünk a megalkotott programokkal eredményesebbé, hatékonyabbá, követhetőbbé tenni a fejlesztő munkát. A témanapok, a témahetek, a különböző projektek programja jól szolgálta az esélyegyenlőség biztosítását a tehetséggondozás és a felzárkóztatás területén egyaránt. Számos nevelési és ismeretszerzési lehetőséget kínáltak a szervezett munkaformák. A résztvevő gyermekek esetében túl sok változás sajnos mind ezek ellenére sem történt, aminek elsődleges okát a szülői motiváció hiányában látjuk.

- Szaktanácsadásban, minősítésben való részvétel, azok tapasztalatai

- [redacted] a tanító néni szaktanácsadói látogatást kapott.
„Nagyon izgultam, hiszen életemben először történt ez. Nagyon hálás vagyok a vezetőségnek, hogy az elejétől a végéig maximálisan, mindenben támogattak engem, ezzel nagyban megkönnyítve a dolgomat. A szaktanácsadó hölgy kedves, segítőkész volt. Matematika órát tartottam. Az osztály szépen teljesített. Az egész nap nagyon pozitív volt, építő jellegű, támogató, segítő hozzászólásokkal. Sok dicséretet kaptam, ami megerősített abban, hogy „jó helyen vagyok.” „
- [redacted] 6 éve vesz részt a pedagógusminősítés és az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet) munkájában.

- Továbbtanulás felsőoktatásban, továbbképzésen való részvétel

[redacted]

- Kodolányi János Egyetem – Közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzési szak
- Hang-lépcső, a hangtani tudatosság diagnosztikája és fejlesztése
- Évszaknapok - ősz jó gyakorlatának online formában történő bemutatása
- Tanulási klíma, tanulási típusok
- Agresszív gyerekcsoportból befogadó osztályközösség
- Bázisintézményi jó gyakorlat: tehetséggondozó program

[redacted]

- A Gál Ferenc Egyetem Tehetségfejlesztő pedagógus szakterületen pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szakot végezte el sikeresen.



- Népi játszóházvezető végzettséget szerzett

4. Munkaközösség kapcsolatai

- Munkakapcsolat, hospitálások, tapasztalatcserék, tudásmegosztás munkaközösségen belül

Az épületek közötti távolságok miatt az idén kevesebbet találkoztunk személyesen, de szükség esetén továbbra is kerestük egymást telefonon, email-ben, vagy messengeren, és megosztottuk egymással tapasztalatainkat, módszereinket. Az előző évekhez hasonlóan, ebben a tanévben is segítettük egymást az iskolai versenyek, évszaknapok, témahetek, projektek megszervezésében és lebonyolításában egyaránt.

- Kapcsolattartás a szülőkkel (fogadóórák, szülői értekezletek látogatottsága, tapasztalatai)

A szülőkkel való kapcsolattartás rendszeres volt telefonon, illetve az osztály külön messenger vagy facebook csoportja révén. Mivel a szülők többsége járt a gyermekéért a napközi után, napi szintű személyes kapcsolatra is lehetőség nyílt. A szülői értekezletek látogatottsága megfelelő volt. A fogadóórák lehetőségével ritkán éltek a szülők, inkább csak hívásra jöttek. Általánosan jellemző, hogy a szülők egy része bizalommal, elfogadással, megértéssel fordult hozzánk, de sajnos olyan is volt, aki a többszöri megkeresésre is nehezen vette fel a kapcsolatot.

- Kapcsolattartás külső partnerekkel

Az osztályok elhelyezése megkövetelte a mindennapos kapcsolatot a művelődési központ munkatársaival. Rendszeres kapcsolatunk volt az iskolai védőnővel és a családsegítővel is. A közlekedésbiztonsági nap keretében jobban megismerhettük a rendőrség munkáját, illetve a pályaaorientációs nap alkalmat adott a különböző üzemek, tűzoltóság stb. mindennapjaiba való betekintésre is. A Mezőberény 300 rendezvényei keretében megismerkedhettünk a települési értéktárral is.

A 3-4. évfolyamos munkaközösség beszámolóját a munkaközösség tagjai által készített beszámoló felhasználásával készítettem el.

Köszönöm minden munkatársamnak az egész éves munkáját!



**MEZŐBERÉNYI ÁLTALÁNOS ISKOLA,
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA ÉS KOLLÉGIUM**

**FEJLESZTŐ, NEVELŐ,
TEHETSÉGGONDOZÓ
MUNKAKÖZÖSSÉG**

**BESZÁMOLÓ
2022/2023. tanév**

Összeállította: 
munkaközösség-vezető

Mezőberény, 2023. június 16.

Munkaközösségünk tagjainak tevékenysége elsősorban Mezőberényben, Bélmegyeren a délután napköziben tanuló, a kiemelt figyelmet igénylő sajátos nevelési igényű (SNI) és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN), valamint a tehetséges tanulók ellátására terjed ki.

E tanévben is a gyermekek személyiségének, kompetenciáinak sokoldalú fejlesztésén túl a viselkedési és magatartási problémák kezelését tűztük ki célul, szem előtt tartva a jogszabályokban, pedagógiai programunkban foglaltakat. Munkatervünkben kiemelt célként fogalmaztuk meg a fenntarthatóságra nevelést Ökoiskolai keretek között.

Nagy örömünkre jelenléti oktatási formában kezdhettük meg a tanévet. Az előző évek tapasztalataira alapozva terveztük a munkaközösség feladatait: felzárkóztatás és tehetségfejlesztés, hasznos szabadidős, közösséget erősítő tevékenységek, a délutáni nyugodt tanulás feltételeinek megteremtése, a sajátos nevelési igényű (SNI), beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) tanulók fejlesztése, integrált nevelésük, oktatásuk segítése, a délelőtti iskolai programok lebonyolításának támogatása. Készültünk arra, hogy nevelési és tanulmányi téren is még mindig sok lesz a pótolni való, s ez be is igazolódott.

A tanév elején több személyi változás történt az intézményben, így a munkaközösségen belül is; pályakezdő és tapasztalt új munkatársakat, nyugdíj mellett dolgozó óraadó kollégákat köszönhetünk körünkben. Támogattuk be- és visszailleszkedésüket, mely kisebb-nagyobb zökkenőkkel meg is történt.

A kialakult energiaválság iskolánkat sem kímélte: így tudatosítani kellett magunkban és a tanulóinkban minden egyes tanulócsoportban a takarékoság fontosságát a fenntarthatóság jegyében (villany lekapcsolása, szellőztetések mennyisége...).

Bélmegyeren egy, a mezőberényi felső tagozaton öt napközis csoport kezdte el működését. Szinte minden tanulócsoportban van hátrányos (HH), halmozottan hátrányos helyzetű (HHH), vagy BTMN, SNI gyermek, köztük aktivitászavarral diagnosztizált tanulók is. Egy tanulócsoportban van enyhén értelmi fogyatékos (EÉF) diákunk. A napköziben készülnek fel az autóbusszal bejáró muronyi és bélmegyeri gyerekek is.

Az idei tanév nagy fordulópontja volt a hirtelen történő belső átszervezés, költözködés, ami a Luther téri telephely felújítása miatt sok nehézséget, a mindennapokban fokozottabb odafigyelést, logisztikát, körütekintést igényelt nem csak a kollégáktól, de a tanulóktól is. A kialakult helyzetre való tekintettel a kollégiumban is tantermek lettek kialakítva, a fejlesztő foglalkozások zöme ott zajlott.

A tanulók különböző sportkörökön, szakkörökön, művészeti iskolában, versenyeken bontakoztathatták ki tehetségüket. A napközis nevelők részéről ebben az évben különösen nagy odafigyelést igényelt, hogy mindenki akkor és ott legyen, ahol lennie kell. Mindenki készítse el az írásbeli házi feladatot, tanulja meg a szóbelit, valamint beszélgetésre, kikapcsolódásra is maradjon idő.

Sok gyermek vett részt felzárkóztató, tehetséggondozó órán, előkészítő órán. A napköziben is folyamatos a felzárkóztatás, tehetséggondozás. Az SNI, BTMN tanulók ellátását gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus kollégáimmal együtt végeztük. A fejlesztő, valamint a pedagógiai célú habilitációs/rehabilitációs csoportok kialakításánál a problémáspecifikus szempontok helyett a tanulók órarendje dominált ebben az évben. Igyekeztünk rugalmasan alkalmazkodni a kialakult helyzethez.

1. A tanulási-tanítási folyamat eredményessége

➤ Tanulmányi eredmények, követelmények teljesítése

Napközi – felső tagozat

A napközis csoportokban a „folyamatos létszámbéli mozgás” volt jellemző, ami a csoportok struktúráját mindig átalakította. Több ízben pozitív irányban, hiszen a magatartási problémát okozó, a többi tanulót zavaró, olykor bántó, agresszív tanulók kerültek ki. Ezáltal a

nyugodt tanulási környezet megteremtésére, a helyes tanulási szokások kialakítására is jobban oda tudtak figyelni a kollégák. A házi feladatokat – a feladattól és képességeiktől függően – önállóan, párban, időnként csoportban oldották meg. A lassabban haladó SNI, BTMN tanulók több buzdítást, segítséget igényeltek. Többen csak folyamatos kontroll, segítségnyújtás mellett boldogultak. Nem mindig és nem minden nevelőnek sikerült ezt az összetett feladatot megoldani.

A betegség, illetve egyéb ok miatt otthon maradó diákok ismereteiben gyakran adódtak hiányosságok, melyet délután egyéni felzárkóztatással a napköziben, fejlesztő foglalkozásokon igyekeztünk pótolni.

A napköziben kizárólag a délutáni órákban folyik a másnapra való felkészülés, és délután vannak a szakköri és fejlesztő foglalkozások, egyéb programok is. Néhány tanulónak egy-egy napon több délutáni elfoglaltsága is volt, nem maradt ideje mindent elkészíteni. Az elmaradt feladatok otthon pótlása sok esetben nem történt meg.

A tanulók motiválása a tanulásra gyakran nehézkesnek bizonyult néhány tanulócsoportban magatartási problémák miatt, illetve a figyelem csak rövidtávon tartható fent esetükben. A felszerelés hiánya is nehezítette a tanulmányi munkát. Gyakran figyelmeztetni kellett őket és visszaterelni a kijelölt feladatra. A tanévkezdéshez viszonyítva fejlődés mutatható ki, mind az elkészített feladatok mennyisége és minősége javult, sőt volt, hogy szorgalmi feladatokat is készítettek. A szabályok felállítása és a tanulási sorrend betartása, továbbá a bizalom erősítése is segített ennek elérésében. Tankönyv vagy egyéb felszerelés hiány esetén, biztosítva voltak tartalék eszközök, különös figyelemmel a hátrányos helyzetű gyerekekre.

Bélmegyeren az összevont osztályban az idén három évfolyam dolgozott együtt 11 fővel, annak minden előnyével és hátrányával. Kiemelendő, hogy ebben a tanévben került átadásra a felújított iskola épülete, ahol a tanulás is öröm az oda járó diákok számára. Mindenki maradt a napköziben, így a tanórai differenciáláson túl a délutáni órákban is lehetőségük volt a felzárkóztatásra, kiscsoportos vagy egyéni fejlesztésre.

Tehetséggondozás

A hatékony tehetség-azonosítás érdekében a pedagógusok többfajta módszert alkalmaznak. A következők együttesen biztosítják a komplexitást: tanári jellemzés; tesztek, kérdőívek és felmérések (általánosak és szaktárgyiak); pszichológus véleménye; szülői jellemzés; tanulótársak jellemzése. A hatékonyság tantárgyanként, életkoronként, sőt gyerek típusonként is változó lehet a kiválasztásnál, a foglalkozások során sokféle szempontot vesznek figyelembe. A tehetségígéretnek korrekt azonosítása nagy esélyt ad arra, hogy a jó adottságú tanuló ne kallódjon el az iskolában, még akkor sem, ha SNI, BTMN, HH, HHH. A gondozás komplex folyamat, melyet a kollégák szorosan egymáshoz kapcsolnak. A hatékony gondozás az éles szemű pedagógusnak lehetőséget nyújt a tehetség megfigyelésére és további megismerésére is, majd fejlesztésére. A tehetséggondozáson a kötelező tananyagra épülve bővebb ismeretek átadására kerül sor. Kisebb arányban frontális munka segítségével kerül bemutatásra az újabb ismeretek elsajátítása és nagyobb mértékben a gyakorlati munka kerül megvalósításra. Hangsúlyos az önálló munkavégzés, mely minta alapján történik, lehetőséget biztosítva a kreatív feladat végrehajtására, s mindezt játékosan.

Fejlesztés

A fejlesztő, ill. rehabilitációs, rehabilitációs célú foglalkozások a szakértői véleményben javasoltak szerint (óraszám, terápia, fejlesztendő terület) szerveződtek. Gyakran nehézségekbe ütköztünk a tanév elején a foglalkozások megtartása során különösen alsó tagozatban, hiszen az előzőekben említett Luther téri átalakítás nagymértékben befolyásolta a tanórák zökkenőmentes lebonyolítását. Az első-másodikosoknál hangsúlyos volt a tantárgyaktól független, de minden tantárgy sikeres elsajátításának alapjául szolgáló, sok-sok

tevékenykedtetésbe, játékba ágyazott képesség/készségfejlesztés. Nem is nagyon boldogultunk másképpen, mert a délutáni órákban már különösen fáradtak voltak, figyelmük csak változatos játékokkal, mozgásos tevékenységgel, számítógépen kapott feladatokkal volt fenntartható.

A tanulók többsége rendszeresen jár a fejlesztő foglalkozásokra, ám vannak olyan tanulók is, akiket külön figyelemmel kellett követni. Ezeknek a tanulóknak, osztályfőnöküknek, rajtuk keresztül a szülőnek rendszeresen jelzéssel éltünk.

A magasabb évfolyamra járóknál a fejlesztést konkrét tantárgyi tartalmakhoz igyekeztünk kapcsolni, de náluk is fontos volt, hogy érdekes feladatokkal, játékokkal, IKT eszközökkel tegyük vonzóbbá a foglalkozásokat. Szenzoros terápiák alkalmazásával igyekeztünk a tanulóinknak a jelenlegi nehéz körülmények mellett is biztosítani a megfelelő fejlesztést.

A fejlesztésre járó tanulóknál tapasztalható volt az előző években elmaradt jelenléti foglalkozások hiánya, az online oktatás deficitjei szinte minden fontos területen: finommotorika, íráskészség, helyesírás, szókincs, hangos olvasás, szövegértés, számolási készség, figyelem, emlékezet, együttműködési készség. Az elmúlt évek tendenciája folytatódott ebben a tanévben is: egyre több SNI és BTMN tanuló van.

Alsó tagozaton 44 SNI, 2 EÉF tanterv szerint halad, 4 EÉF és 41 BTMN tanuló van, 10 tanuló van tantárgyi mentesítése. Első évfolyamon néhány SNI tanuló felzárkóztatásra szorul, 2-4. évfolyamon senki sem kapott elégtelen osztályzatot, sőt van több jeles és kitűnő tanuló is közöttük.

Felső tagozaton 61 SNI, 2 EÉF tanterv szerint halad, 1 EÉF és 24 BTMN tanuló van; 40 tanuló pedig tantárgyi mentesítése (akár több tantárgyból is), 6 tanuló elégtelen osztályzatot kapott év végén.

Néhány felsőbb évfolyamos diákunk esetében a tanulási zavar mellé a trágár beszéd, az agresszivitás, motivációs, emocionális és súlyos viselkedési probléma is társult, ráadásul egyazon fejlesztő csoportban többen is jelen voltak – ahogyan a tanórákon is. Akadályozták saját és társaik fejlődését, jelentősen megnehezítették a velük foglalkozó nevelők dolgát. Velük csak a szó szoros értelmében vett különleges bánásmóddal lehet eredményre jutni.

Egyéni munkarend szerint ebben a tanévben az előző évekhez képest több tanuló lett kiemelve, nem csak SNI és BTMN diákunk - ők osztályozóvizsgát tettek.

➤ **Tanítási módszerek, munkaformák alkalmazása, eredményessége**

Munkaközösségünk a következő módszereket és munkaformákat alkalmazza az eredményesség érdekében. Valljuk, hogy a kis eredmény is öröm!

Munkaformáink – kooperatív technikákkal is: egyéni, páros, csoport, frontális. Módszereink: tanári előadás, megbeszélés, vita, szemléltetés, játék, gyakorlás, házi feladat ellenőrzés, kooperatív tanulás, megfigyelés, rendszerezés.

➤ **Évközi felmérések, egyéb mérések tapasztalatai**

DIFER (Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer): Intézményünkben ebben a tanévben az első osztályban tanító kollégák nem látták indokoltnak egy tanulóval sem a mérést.

Bemeneti és kimeneti megfigyelések/mérések a fejlesztésben: A fő területeken (olvasási- és íráskészség, helyesírás, számolási készség, figyelem) szokás szerint elvégeztük a megfigyeléseket/méréseket fejlesztő foglalkozásokon.

➤ **Felzárkóztató, fejlesztő, tehetséggondozó munka eredményei tanórán (gyógypedagógusok esetében a fejlesztő foglalkozásokon)**

A fejlesztő foglalkozások a legtöbb esetben jó hangulatban teltek el. A kezdeti nehézségek ebben az évben is megmutatkoztak főleg felső tagozatban (néhányan csak többszöri felszólításra, illetve az osztályfőnökökkel összefogva sikerült a tanulókat a rendszerességre szoktatni) a kialakított csoportok tevékenyen vettek részt. Az alsós fejlesztő csoportjainkkal nem volt gond, az osztályban tanító kollégákkal és a pedagógiai asszisztensekkel állandó összhangban igyekeztünk dolgozni a diákok fejlődésének érdekében. Fő hangsúlyt a kiemelt fejlesztendő területek kapták, emellett a tantárgyi elmaradások és hiányosságok is sok esetben előkerültek. Több felsős tanuló maradt tovább a következő fejlesztő foglalkozáson is, ami a közös pozitív irányú együtt dolgozásunk eredményessége is egyben. Az egyéni és a mikrocsoportos fejlesztések igazolják mindazt, amire hivatottak. Az egyéni bánásmód, a differenciálás, az állandó pozitív megerősítések, a folyamatos kontroll és visszacsatolások, az ellenőrzés rendszeressége, ezeknek az igénye a tanulóban kialakította a kölcsönös bizalmat.

Napköziben és tehetséggondozás keretében az önálló tanulásra képes diákokat arra ösztönözték a kollégák, hogy önállóan búvárkodjanak az interneten, keressenek a tananyaghoz kapcsolódó érdekességeket, készítsenek kiselőadásokat és PPT bemutatókat. A kevésbé motiválható, nehezebben tanulók is könnyebben, hamarabb csatlakoznak ezáltal ezekbe a tevékenységekbe.

➤ Egyéb

Bélmegyer: Az iskolafelújítás befejeződött. Az ünnepélyes iskolaátadás október 28-án volt.

2. A személyiségfejlesztéssel és közösségfejlesztéssel kapcsolatos nevelőtevékenység eredményessége, gyermekvédelem

➤ Kapcsolat a diákokkal

A diákokkal való kapcsolattartás az év első heteiben az alsó tagozatban rugalmasan ment, míg a felső tagozatban már kissé nehezkesebben (főként a 7. és 8. osztályosok tekintetében). A felső évfolyam diákjainál több esetben az egyéb elfoglaltságok is közrejátszottak, átfedések voltak az időpontok tekintetében (rengeteg hiányzás betegség miatt, edzés, énekkar...), amelyet sikerült rugalmasan kezelni, más időpontokra áttenni a tanulókat. Az esetlegesen felmerülő magatartási és tanulmányi problémák vagy éppen pozitív visszajelzések a kollégákkal való állandó kapcsolattartás, egymás értesítése, véleményének és tapasztalatainak kikérése nagyban elősegítette a munkát. A diákok a személyes kontaktusok során a legtöbb esetben megnyíltak, megosztották örömeiket, bánatukat velünk vagy akár egymással is. Elmondható, hogy mindegyik csoport egy mikroközösség, ahol játszva tanulva, segítve egymást fejlődik a csoportkohézió, a személyiség és a lélek bio – pszicho – szociális területen egyaránt. A tanulókkal sikerült jó kapcsolatot kialakítani, közösen kialakított szabályokat betartották, ez mindenképpen szükséges a nyugodt, kiegyensúlyozott munkavégzéshez.

➤ Nevelési módszerek

A pedagógusok által alkalmazható (direkt és indirekt) teljes skálát igénybe kellett venni, egyénenként/korosztályonként lebontva (a fejlettség mértékét, a hiányosságokat, pozitívumokat...figyelembe véve) a kitűzött nevelési célok elérése érdekében.

Követelés (óhaj, kérés, tanács formájában), gyakorlás, segítségnyújtás, ellenőrzés, ösztönzés – motiváció (belső is); a jutalmazás, büntetés formái egyaránt megjelentek az év során.

➤ Neveltségi mutatók lényeges változásai

A napközis, a tehetséggondozó, de különösen a fejlesztő csoportokban egyaránt vannak SNI, BTMN, HH, HHH tanulók. Épp ezért napi szinten jelentkeznek neveltségi problémák. Ide

sorolnám az étkezési szokásokat, a higiéniát, a felszerelés hiányát; továbbá a trágár beszédet, a verekedéseket, egymással és a felnőttel való tiszteletlenséget, a rongálásokat. Abban az esetben, ha abból a 2-3 gyermekből csak egy is hiányzik - akikkel folyamatosan magatartási problémák vannak -, máris nyugodtabb és kezelhetőbb egy csoport. Az otthonról hozott „minták” az iskolában is érvényesülnek, ami bár a tanulók számára természetes, az alapvető normák és szabályok be nem tartásával igyekeznek magukra felhívni a figyelmet, kivívni társaik előtt a vezér-szerepet. Ez a szegregált helyzet csak még jobban erősíti bennük az otthoni nívvé életben tartását. Sajnos az online tanítás negatív hatásai észre vehetők még mindig, így a neveltségi mutatók negatív irányban történt elmozdulása a tanév során tapasztalható volt.

➤ **Az iskolai fegyelemmel kapcsolatos intézkedési terv megvalósulása, a jövő évre kitűzött feladatok**

Az iskolai fegyelem, s annak betartatása az egyik legfontosabb momentum egységesen minden kolléga számára a tanév során.

A szabályok betartása/betartatása, a szülőkkel való állandó kapcsolattartás, a folyamatos tapasztalat megosztása a kollégák között, a házirend teljes körű ismerete mind-mind szerves részét képezi ennek, ahogyan a gyermekvédelmi és családsegítő szakemberek, az iskolai szociális segítő, a pszichológus, a fejlesztő szakemberek kohézióban történő együttműködése is a nevelői közösséggel.

Továbbra is égető probléma a csúnya beszéd, az iskolai verekedések, a rongálások. Fontos még megemlíteni azt, hogy a tanulók nagyon sok esetben hiányos felszereléssel érkeznek az iskolába, a házi feladat ha készen is van, akkor is papírfecni. A telefon használata, azok beszédese és kiadása javult.

➤ **A pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenysége**

A pedagógusok és az intézményvezetés gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenysége úgy gondolom intézményünkben elég jól és hatékonyan működik: gyors és határozott jelzések és reakciók történnek a tantestületen belül.

A jövőre nézve továbbra is élnék azon javaslattal vagy észrevétellel: az érintett tanulók esetében a napközis tanárok (akik a tanulókkal a legtöbb időt töltik, s meg merem kockáztatni, jobban is ismerik őket néhány szaktanárnál) esetmegbeszéléseken való részvétele, a jelzőrendszerbe való bevonásuk egyre inkább szükségesnek mutatkozik. Ahogyan a fejlesztő kollégák intenzívebb, gyakoribb bevonása is, hiszen ők azok, akik zömében érintett tanulókkal foglalkoznak.

➤ **Diákönkormányzat segítése**

A munkaközösség tagjai a diákönkormányzat programjaiban részt vesznek. Az iskola alapítványának elnökeként az iskolai papírgyűjtések alkalmával teendőket láttam el; továbbá a tanulók által gyűjtött papírokat a munkaközösség tagjaival felváltva beosztva mértük és felügyeltük.

➤ **Egyéb**

Tanév elején a tanulók megismerésén, a gyermekcsapat közösséggé formálásán munkálkodtunk. Igyekeztünk elfogadó, szeretetteljes légkört kialakítani, ugyanakkor határozott kereteket szabni. Közös és egyéni beszélgetéssel, játékkal, játéktanítással, ebédlői, étkezési,

higiéniai szokások rendszeres gyakoroltatásával, a közös szabályalkotással, a szabályok következetes betartatásával, meggyőzéssel, magyarázattal, konfliktuskezelési technikák tanításával próbáltuk elérni a kívánt eredményt. Dicsértük, jutalmaztuk a helyes viselkedést, szükség esetén írásban is megfeddtük a renitens tanulókat. Az utóbbinak, ha nem társult szülői megerősítéssel, nem sok eredménye volt.

Minden csoportban volt udvarias, empátikus, segítőkész, példamutatóan viselkedő, de szabályokat rendszeresen megszegő tanuló is. Az enyhébbtől a súlyosabb vétségig előfordult minden: fecsegés, versengés, egymás bosszantása, trágár beszéd, ellenszegülés, fizikai bántalmazás, tiszteletlenség. A pedagógusok a saját eszközeikkel próbálták megtartani/helyreállítani a rendet, hol sikerrel, hol sikertelenül.

A tanulók is nevelték egymást: csitították a hangoskodókat, szétválasztották és békekötésre ösztönözték társaikat. Sajnos az ellenkezője is előfordult: néhány rendetlenkedő felrázta és rossz irányba vitte az egész közösséget. A csoportok is erősen hatottak egymásra, ami leginkább az ebédlői, folyosói, mosdói és udvari magatartásban nyilvánult meg: egy-egy hangoskodó társaság miatt más osztályok tanulóit is nehezebb volt csendes étkezésre készíteni. Az evőeszközök rendeltetésszerű használatával még mindig vannak gondok a felsőbb évfolyamokon is.

A fejlesztő, rehabilitációs/rehabilitációs célú foglalkozásokon résztvevők mindegyike kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igényel. Van közöttük érzelmileg sérült, súlyos traumát átélt pszichiátriai gondozott, alacsony önértékelésű, aktivitás - és figyelemzavarral küzdő és veszélyeztetett gyermek, de kiegyensúlyozott, szabálykövető tanuló is. Értő hallgatással, kötetlen beszélgetésekkel, játékkal, humorral igyekeztünk oldott légkört teremteni, enyhíteni a tanulóknál felgyülemlett feszültséget. Alsó és felső tagozaton is többen egyszemélyes figyelmet, törődést igényeltek.

A szenzoros órákon volt a legtöbb lehetőség a szempontkövetés, szemponttartás, a szabályok betartásának gyakorlására, énkép formálására, az önbizalom növelésére és a felesleges energia levezetésére.

Kiscsoportos helyzetben általában a renitensek is könnyebben rávehetők a szabálykövetésre. Sajnálatos módon a súlyos magatartási problémák veszélye (trágár beszéd, verekedés, egymással és a felnőttel való tiszteletlenség, rongálás) továbbra is fennáll.

A fejlesztő foglalkozásokon való részvétel kötelező. Sok tanulónak van egyéb délutáni elfoglaltsága is, amihez rugalmasan alkalmazkodtunk. A napközisekkel könnyebb dolgunk volt, a hazajáró felsőbb évfolyamosokkal többet küzdöttünk. Egyes tanulóknál mindennapos az iskolai felszerelés, tankönyvek hiánya, illetve erősen kifogásolható azok állapota. Jelezzük az osztályfőnököknek, ha a szülő nem viszi el gyermekét vizsgálatra, kötelező felülvizsgálatra. Szintén az osztályfőnököknek szólunk, ha valamelyik tanulóval kapcsolatban veszélyeztetettségre, testi vagy lelki bántalmazásra utaló jeleket tapasztalunk.

A fejlesztő és a napközis pedagógusok egyik legfőbb segítségei a pedagógiai asszisztensek, munkájuk nélkülözhetetlen a mindennapokban. Indokolt lenne több osztályban is a jelenlétük és a létszámuk növelése is.

3. A munkaközösség egyéb tevékenységei

Tanév elején a gyógypedagógusok megtartották a szokásos SNI, BTMN tanulókkal kapcsolatos tájékoztatót alsó és felső tagozaton. Fontosnak tartjuk, hogy minden érintett pedagógus részt vegyen ezen a megbeszélésen - a tanulóink érdeke is ezt kívánja - , így a kollegális segítségnyújtás, szakmai kérdőjelek, tanácsok, bevált praktikák is előtérbe kerülhetnek.

Egyéni tanítói, szaktanári igény szerint tartottunk megbeszéléseket, tanácsadást az SNI, BTMN tanulók hatékonyabb nevelése, oktatása érdekében. Az érintett tanulói létszám

emelkedése is azt mutatja, hogy ezekre a személyes és folyamatos konzultációkra folyamatosan szükség van minden évfolyamon.

Háromhavonta elkészítettük és megosztottuk az SNI, BTMN tanulók fejlesztési tervét, majd a tanórai felzárkóztatási tervek elkészítésére ösztönöztük kollégáinkat.

A gyógypedagógusok segítséget nyújtottak az EÉF tanterv szerint haladó tanulók tankönyveinek kiválasztásában. Átvizsgáltuk helyi tantervünk 1-2., 5-6. évfolyamos EÉF tanulóira vonatkozó fejezeteit, a szükséges javításokat megtettük.

Napköziben fontos, hogy a tanulás megkezdésére a tanulók lelkileg és fizikailag olyan állapotba kerüljenek, hogy képesek legyenek koncentrálni, feladatot elvégezni, ezért az utolsó tanórát követő szabad foglalkozások aktívan, játékkal, a lányok esetében beszélgetéssel, egy szóval ráhangolódással teltek. Ennek köszönhetően sikerült kialakítani azt a bizalmi viszonyt, amely szükséges a mindennapi munkavégzéshez. Sokat jelentettek a csoportos beszélgetések is. Ebben az esetben fel lehetett hívni a tanulók figyelmét a házirend szabályainak a betartására, a viselkedési normák követésére. Az egyéni beszélgetések során feltárhatók azok a problémák is, amelyen keresztül személyre szabhatók az adott tanulóval elvégzendő módszertani feladatok is. Fontosak a csapatépítő jellegű együttlétek.

A tantermet a napközi végén rendbe rakták, nem szemeteltek.

➤ **Tanórán kívüli tevékenységek**

A tanórán kívüli nevelőmunka lényeges szerepet töltött be munkaközösségünk nevelési céljainak elérésében; kiegészítette, elmélyítette és tovább fejlesztette a tanórák nevelő hatását. E tevékenységek keretében kaphattak helyet a tanulók egészséges fejlődéséhez szükséges arányban a felüdülést, kikapcsolódást jelentő programok is. A céljaink megvalósításában kiemelt jelentőséget tulajdonítottunk az alábbi nevelési feladatoknak, melyeket a tanulóink szakkörökön, különböző rendezvényeken, versenyeken élhettek át. Igyekeztünk támogatni, biztosítani ezen tevékenységekben való részvételüket, ezekben segítő/szervező szerepet vállalni a következőkkel: élmények nyújtása; személyiség és kreativitás fejlesztése; az érdeklődés, a kíváncsiság fejlesztése; rekreációs programok (pl. szabad játék); kommunikációs képességfejlesztés; egészséges életmód, életvitel; társadalmi beilleszkedés fejlesztése; közösségi és állampolgári nevelés; a diákok integrációs szintjének javítása; IKT eszközök használata és művészeti oktatásban való részvétel.

➤ **Versenyek, rendezvények, ünnepségek szervezése**

Fejlesztés: iskolai Szépiró verseny; Magyar Parasport Napja – világbajnok paralimpikon bemutatójával egybekötve

Bélmegyer: A magyar kultúra napja

➤ **Tehetséggondozó program**

3 csoporttal foglalkozott - 5., 6., 7. évfolyamon. A legtöbben a 6. évfolyamon látogatták a foglalkozást, de kitartóan jártak a többi évfolyamon is. Részt vettek a digitális témahéthez kapcsolódó, a Pénz7-hez kapcsolódó és a Fenntarthatósági témahéten is. Sokféle tevékenységgel színesítette a foglalkozásokat. Véleménye szerint szükség lenne egy-két kollégára még, hogy még inkább hasznosabban, változatosabban tudják végezni a feladatukat, s sokat lendítene a helyzeten, ha lehetne egy saját tehetséggondozó terem, felszerelésekkel együtt, ahol minden lehetőség adott.

A csoportjai tanulóival a második félévben a bizalomerősítő játékokon kívül logikai feladatokat, koncentrációs gyakorlatokat oldottak meg. Ezek a

feladatok kapcsolódtak a tanulásmódszertan tantárgy tananyagához is, így a csoport egyrészének már a tanóráról is ismerősek voltak a feladatok. Nagyon szerették a gyerekek a szituációs gyakorlatokat „játékokat”, melyekkel a kommunikációs képesség és a beszédkészség fejleszthető. Ezekhez a játékokhoz nagyon fontos a kölcsönös bizalom és elfogadás.

A résztvevő tanulók fejlődése eredményes volt, a digitális kultúra és az informatika órán is megmutatkozott, többen is dicséretet kaptak a tantárgyból év végére és tantárgyakkal kapcsolatosan is fel tudták használni tudásukat, s a kapott feladatokat megoldották.

Bélmegyer: Tehetséggondozó foglalkozáson matematika és szavalóversenyre készültek.

➤ **Bázisintézményi programban való részvétel**

Tehetséggel kapcsolatos bemutató foglalkozás: A kommunikáció fejlesztése.
A bábjáték pozitív hatásai az SNI és BTMN tanulók fejlesztésében (bázisintézményi pályázat).

A munkaközösség több tagja részt vett bázisintézményi programok bemutatásán.

➤ **Ökoiskolai szemlélet megjelenése a nevelő-oktató munkában**

A napközis, tehetség és fejlesztő foglalkozásokon is kihasználtunk minden alkalmat a környezettudatos nevelésre, a tanulók fenntartható fejlődéssel kapcsolatos tudásának bővítésére. Tematikus fejlesztő és napközis foglalkozásokat tartottunk az Állatok világnapja..., a Fenntarthatósági témahét alkalmából. A diákok nagyon élvezték, hogy a délutáni foglalkozásokon kamatoztathatják délelőtti órákon szerzett tudásukat, illetve még több új ismeretet szerezhettek. A környezettudatos viselkedésre nevelés már minden napjukat átszövi. Tehetséggondozás keretein belül során pl. kupakokból készült egyedi játékokat használtak, majd a gyerekek maguk készítettek hasonlókat. A napközis foglalkozásokon gyakorlásra használt papírhulladékot külön dobozban tárolták és papírgyűjtéskor elszállították azt. A száraz elemeket otthon összegyűjtik és behozták az iskolai tárolóba. Figyeltünk, hogy feleslegesen se elektromos áramot se vizet ne használjunk. A pedagógusok személyes példamutatással is a jó útra terelték diákjaikat. A közös értékek, személyes környezetük és használati eszközeik tisztán tartására és megóvására nevelés is lényeges feladat volt a napköziben. A foglalkozások végén minden esetben elpakoltak maguk után, rendbe rakták a tantermet. Azonban még mindig van, akiket figyelmeztetni kell, hogy ne hagyjanak személyes tárgyakat és szemetet a padban. Simon Anna folytatja a mesterprogramja megvalósítását, mely az egészségtudatos életmódot szorgalmazza, a környezettudatos és fenntartható fejlődést szolgálja.

➤ **IPR tapasztalatok, a program továbbfejlesztésének lehetőségei**

Bélmegyer: Az osztályból 1 kisfiú az IPR program alanya.

➤ **Szaktanácsadásban, minősítésben való részvétel, azok tapasztalata**

Minősítés:

Önértékelés:

➤ **Továbbtanulás felsőoktatásban, továbbképzésen való részvétel**

[redacted] Kodolányi János Egyetem (közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga) – II. félévet fejezte be.

[redacted] Gál Ferenc Egyetem (tehetséggondozó szakvizsgás képzés) – a IV. félévet fejezte be.

[redacted] Népi játszóházvezető képzés

- BHRG Központ - egyéni TSMT terapeuta képzés elvégzése.
- Vadaskert Alapítvány a Gyermek Lelki Egészségéért: "Kamaszkor"
- Katalizátorpedagógia - élménypedagógia webinárium // Besnyi Szabolcs: "Agresszív gyerekcsoportból befogadó osztályközösség"
- Digitális témahét webinárium sorozat: Játék-e a gamifikáció?
- Digitális témahét webinárium sorozat: Magasabb rendű gondolkodási készségek fejlesztése feladatlapokkal
- Kék Vonal Gyermekkrízis Alapítvány: Kamaszok a neten - prevenció, érzékenyítés (közösségi média hatásai: regulációs zavarok, cyberbullying, szexting...)
- Mental Focus – önfejlesztés: "Ismerd meg gyermeked erősségeit!"
- Baba masszázs képzés
- Menedzser Praxis Szakkiadó: A tanfelügyelet és a mérésértékelés összefüggései az óvodai gyakorlatban
- BHRG Alapítvány: Országos TSMT/HRG Terapeuta találkozó

Részvétel szakmai napon, konferencián

- Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium: Évszaknapok - ősz jó gyakorlatának online formában történő bemutatása ([redacted])
- Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium: /Bázisintézményi program/ Aktív iskola programjának bemutatása, tapasztalatok ([redacted])
- Dr. Illyés Sándor Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Kollégium és EGYMI: Szakmai délután/tudásmegosztás: „Beszédindítás, korai beszédfejlesztés, nyelvi képesség, olvasás és íráskészség – fejlesztési lehetőségei a mindennapokban” ([redacted])
- Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium: Robotika - fejlesztés vagy tehetséggondozás; előadó: [redacted] (a munkaközösség tagjai)
- Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium: Bázisintézményi jó gyakorlat: Tehetséggondozó program (Kovács Annamária)
- Békéscsabai Szakképzési Centrum Széchenyi István Két Tanítási Nyelvű Közgazdasági Technikum és Kollégium: Bázisintézményi program: Kalligráfia 2. ([redacted])
- Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium: Bázisintézményi jó gyakorlat: Játékbüvölet - Nimbolo az iskolában ([redacted])
- Magyar Gyógypedagógusok Egyesülete: A Gyógypedagógia Nemzetközi Napja Műhelykonferencia: „Együttműködésben a civil szervezetekkel online szakmai program ([redacted])
- Országos Biofeedback & Neurofeedback Független Egyesület: "Különleges vagy rendellenes?" - Atipikus fejlődés és neurofeedback konferencia ([redacted])

- BHRG Alapítvány: A jövő gyermekei II. - online konferencia ([REDACTED])
- Oktatási Hivatal, Békéscsabai Pedagógiai Oktatási Központ: A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatásához kapcsolódó korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer működtetése A lemorzsolódás, korai iskolaelhagyás megelőzésére és kezelésére (helyzetfeltárás, intézkedések eredményessége) konzultációk és szakmai műhelyek szervezése és tartása (munkaközösség)
- Esély Pedagógiai Központ: Online bázisintézményi program: „A kommunikáció kezdeti lépései autista gyermekeknél. A vizuális megsegítés bevezetése.” ([REDACTED])
- Illyés Sándor EGYMI, Békés - szakmai napok: Prof. Dr. Gyarmathy Éva: A Szenzomotoros és Kognitív Profil Teszt bemutatása ([REDACTED])
[REDACTED] Egyéni TSMT terápia az óvodában autizmussal élő kisgyermek számára ([REDACTED])
- BHRG Alapítvány: A jövő gyermekei III. - online konferencia ([REDACTED])

4. A munkaközösség kapcsolatai

➤ Munkakapcsolat, tapasztalatcserék, tudásmegosztás munkaközösségen belül

Intézményen belül rendszeres és egyben szükséges is a konzultáció minden tekintetben, különösen a napközis, az SNI és a BTMN tanulók nevelésében, fejlesztésében résztvevő kollégák között, ahogyan a tehetséggondozást végző és napközis pedagógusok közt is. Ebben az évben - az előzőekhez képest – egyre több szaktanár is kikéri a fejlesztők véleményét. Igyekeztünk egymást segíteni, bátorítani, ötleteket adni, ha kellett vigasztalni, jó kedvre deríteni egy-egy fárasztóbb nap után.

Munkaközösségi foglalkozás keretében egy családias moxidélután keretében közösen megnéztük a Summerhill című filmet, ami közös gondolkodásra sarkallta jelenlévőket. Munkaközösségi foglalkozás keretében betekintést nyerhettünk a robotika világába is. Többségében elmondható, hogy a munkakapcsolat jó, tapasztalatcserék alkalmanként adódtak idő hiányában.

➤ Kapcsolattartás a szülőkkel

Elsődleges, hivatalos felület a KRÉTA, azonban a szülők könnyebben tudják kezelni és szívesebben használják a gyorsabb közösségi online felületeket (zárt Facebook csoport, Messenger), vagy telefont. A hagyományos eszköz, a tájékoztató füzet megszűnt. Alsó tagozaton az üzenőfüzet jól működik és hasznosnak tartjuk.

A fejlesztőknél a személyes megszólítás, fogadóórára invitálás, telefonhívás, online elérés működik leginkább. Mi pedagógusok kezdeményezünk gyakrabban, a szülők ritkán keresnek meg tanácsért bennünket. Több ízben szükséges volt személyes beszélgetésre behívni a szülőket, amelyek az az osztályban tanító kollégákkal és a vezetőséggel együtt esetmegbeszélés formájában zajlottak le - zömében magatartási problémák miatt.

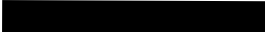
➤ Kapcsolattartás külső partnerekkel

Fontos partnereink: a város óvodái, az Orlai Petrics Soma Könyvtár, Muzeális Gyűjtemény és Művelődési Központ, a Városi Humánsegítő és Szociális Szolgálat, Védőnői Szolgálat. A bélmegyeri telephely pedagógusai jól együttműködnek a szülői munkaközösséggel és a helyi önkormányzat intézményeivel, szakembereivel.

Kapcsolatban állunk a Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat szakembereivel. Továbbra is fennálló probléma, hogy a részletes szakértői véleményekre néha több hónapot kell várunk. Sajnos továbbra sem értesülünk minden vizsgálati időpontról, így nem tudjuk szorgalmazni az azon való megjelenést sem a szülők felé.

Ezt a beszámolót a munkaközösség tagjainak szóbeli és írásbeli beszámolóit és személyes tapasztalataim alapján készítettem.

**„Az összevisszaságban találd meg az egyszerűséget, a hangzavarban a harmóniát.
A nehézségek közt mindig ott van a lehetőség”
/Albert Einstein/**


munkaközösség-vezető

**MEZŐBERÉNYI ÁLTALÁNOS ISKOLA,
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA ÉS KOLLÉGIUM**

Társadalomtudományi, idegen nyelvi és művészeti munkaközösség

2022/2023-as tanév

Összeállította:



munkaközösség - vezető

Mezőberény, 2023. június 16.

„A tanítás csak információt tölt a fejekbe, de a nevelés: növel. Nem mennyiséget ad, hanem minőséget. Segít egy rózsának igazi rózsává válni. És egy gyereknek megtalálni és kibontani önmagát.”

Müller Péter

A munkaközösség tagjai

A munkaközösség tagjai magyar nyelv és irodalom, történelem, német nemzetiségi nyelv, német népismeret, német nyelv, angol nyelv, ének-zene, vizuális kultúra tantárgyakat tanító kollégák 5. évfolyamtól 8. évfolyamig.

1.		német nemzetiségi nyelv, német népismeret, német nyelv
2.		magyar nyelv és irodalom, történelem és állampolgári ismeretek
3.		angol nyelv – testnevelés és sport – földrajz
4.		ének-zene
5.		német nemzetiségi nyelv, német népismeret, német nyelv, tehetségfejlesztés
6.		történelem és állampolgári ismeretek
7.		magyar nyelv és irodalom - német nyelv intézményvezető-helyettes közoktatási szakértő
8.		vizuális kultúra – történelem
9.		ének-zene
10.		magyar nyelv és irodalom
11.		magyar nyelv és irodalom, tanító
12.		angol nyelv
13.		magyar nyelv és irodalom-kémia intézményvezető-helyettes közoktatási szakértő
14.		történelem
15.		német nyelv

- Év elején megalakult a munkaközösségünk, megalkottuk a munkatervünket, és tanmeneteinket a megjelölt követelményekhez igazítottuk, beépítettük a meghatározott

tartalmakat. Nagy figyelmet szenteltünk tanmeneteinkben és később az oktatásban is az ismétlésnek, gyakorlásnak.

Nevelő-oktató munkánk során, tanórán és tanórán kívül is a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott nevelési célokat, fejlesztési feladatokat állítjuk középpontba.

E tanévben is fontos nevelési feladataink közé tartozik az egészséges életmódra, környezettudatos magatartásra ösztönzés, a magatartás- és viselkedéskultúra alakítása a mindennapokban, a differenciált, egyéni személyiségfejlesztés, a pályaorientáció, az önálló tanulási szokások megalapozása, az alapvető erkölcsi normák elsajátítása, az önértékelési képesség fejlesztése, a szabadidő hasznos eltöltése, a személyiség- és közösségfejlesztő tevékenységek, programok szervezése.

Munkaközösségünk kiemelt feladata változatlan: az alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztése, illetve a neveléssel összefüggő kompetenciák. Célunk a tanulókkal elfogadtatni a folyamatos és egységes ellenőrzést és számonkérést. Tanulóink számára olyan használható tudás biztosítása, mely megalapozza a továbbtanulást.

A munkaközösség év elején megfogalmazott legfőbb céljai:

- Pedagógiai Programban megfogalmazott nevelési célok, fejlesztési feladatok megvalósítása
- Az Országos mérésekre való felkészülés és annak teljesítése
- A versenyekre való felkészülés biztosítása és az eredményes részvétel
- A lemaradni látszó tanulók felzárkóztatása
- Iskolai, illetve városi rendezvényeken való szereplés
- A tanórán kívüli tevékenységek hatékonyságának biztosítása
- Nemzeti ünnepeinkről való méltó megemlékezések szervezése, megtartása
- A KRÉTA napló kifogástalan használata
- A digitális technológia széleskörű felhasználása a tanórákon és az adminisztráció során.
- Alapkészségek, kulcskompetenciák fejlesztése
- Osztályra, csoportra, egyénre szabott nevelő-oktató munka
- Tehetséggondozás, felzárkóztatás
- Pályázatokon való részvétel

Tantárgyainkból adódóan munkánkat úgy kell végeznünk, hogy a fent említett céloknak mindenki megfeleljen. Ez tanártól, diáktól egyaránt nagyon feszített tempójú munkát követel. Eszembe jutott egy Mahatma Gandhi idézet: „*A jól elvégzett munka egyedüli jutalma abban áll, hogy elvégezhetjük.*” (Gandhi tudott valamit.)

A kitűzött célok természetesen megvalósultak.

A körülményekhez mérten a tanulókkal igyekeztünk elfogadtatni a folyamatos és egységes ellenőrzést és számonkérést. Igyekszünk határozottan fellépni a magatartási problémákkal szemben. Ehhez elengedhetetlen a megfelelő motiválás. Egységes követelményeket próbálunk meghatározni és betartani, illetve betartatni. Sajnos az egységesség még nem teljes, hiszen mindenkinek más az ingerküszöbe. Ennek ellenére a házirendet alapul véve folyamatosan törekszünk erre. Az évek során egyre nagyobb energiákat fektetünk az olyan gyerekek motiválására, akik nem tudnak, de nem is hajlandóak együtt működni. Mindezek mellett pedig törekszünk arra, hogy megfeleljünk a felénk irányuló egyre nagyobb társadalmi, szülői elvárásnak, illetve az iskolában megjelenő újabb és újabb feladatoknak.

A házi feladatot is egyre kevésbé szeretik elkészíteni a tanulók. Vannak olyan gyerekek, ha nincsenek napköziben, otthon elő se veszik a felszerelésüket.

A digitális eszközök minden szinten bekerültek óráinkba. Ezeket az interaktív eszközöket már napi- és készségszinten alkalmazzuk. Ugyanakkor még mindig problémát okoz néha az internet lassúsága és az eszközök frissítésének hiánya vagy elöregedése. Mindig abban reménykedünk, hogy ez megoldódik.

Az esélyegyenlőség megteremtése a HH, HHH tanulók esetében kiemelt feladatunk, ezért rájuk különös figyelmet kellett szentelni az órákon.

Az egyre gyakrabban megjelenő hátrányok csökkentésére a különböző módszertani elemeket alkalmazták a tanárok: egyéni képességeket, haladást figyelembe véve egyéni, páros, csoportos differenciált feladatok, kooperatív technikák, projekt módszer. Ezek nagy része teljesen beépült a gyakorlatunkba. A gyerekek szeretik ezeket a módszertani eljárásokat, a feladatokat szívesen végzik, néhányuknál nő is ez által a motivációs szint. Nagyon fontos lenne, hogy egyre többükre hatással legyenek ezek a módszerek, hiszen otthoni tanulás, megerősítés csak keveseknél van. Természetesen vannak gyerekek, ahol még ezek a technikák, módszerek alkalmazása sem hoz eredményt. Ennek a feladatnak a megoldása is folyamatos célunk.

A tanulók szinte kivétel nélkül minden osztályban változatos képességszintekkel rendelkeznek. Hatalmas különbségek vannak osztályonként is a gyerekek között. Ehhez igazodni elég nagy feladat mind a felkészülés, mind a tanórák során. Általános jellemző, hogy nem szívesen készülnek órákra rendszeresen. (Természetesen vannak kivételek, amelyek erősítik a szabályt.) A tehetséges gyerekeknek többször egyénre szabott feladatokat adunk, melyek otthon is elvégezhetők, rengeteg kreativitást igénylő feladatokkal ismertetjük meg tanulóinkat. Sajnos rájuk sokszor kevesebb időnk marad, különösen akkor, ha az adott osztályban több valamilyen hátránnyal küzdő gyerek is van. Ilyenek pl. az SNI-s, BTMN-es, EÉF-es tanulók. Csakúgy, mint a kiemelten tehetséges tanulókkal való tevékenységek sora, a velük való folyamatos foglalkozás is nagyon lényeges. Talán lehetne azt mondani, egyre lényegesebb, hiszen egyre kevesebb a „kiemelten tehetséges tanuló”.

Azoknak a tanulóknak, akik valamilyen hiányosságban szenvednek, órák során igyekszünk biztosítani a differenciált haladási ütemet, bár ezt nem lehet minden alkalommal kivitelezni, különösen olyan osztályban, ahol magas az ilyen tanulók aránya. Az SNI, BTMN, EÉF-es tanulóknak emeljük a munkájukra szánt időkeretet, külön feladatlapokat állítunk össze, előnyben részesítjük náluk a szóbeli feleltetést. Az EÉF-es tanulókkal külön tanmenet szerint haladunk. Legfontosabb feladatunk, hogy őket is sikerélményhez juttassuk, hiszen számukra is ez az egyik legeredményesebb motiváló erő. A fejlesztő pedagógusok segítségével nélkülözhetetlen munkánk során, hiszen ők segítenek nekünk a követelmény elsajátíttatásában. Ezáltal elengedhetetlen a napi kapcsolat a szaktanárok és a fejlesztők között. Közösön figyelünk a tanulók fejlődésére, s esetenként kérjük, kértük fejlesztésük, besorolásuk változtatását.

Munkaközösségünk minden tagja mára már jól felkészült a digitális eszközök használatában. Naponta használjuk az e-táblát, s nemcsak a vázlat, PPT (saját-gyermek által készített), dokumentumfilm, Zanza tv, filmrészlet kivetítésére. Valamint a learningapps, Kahoot, okosdoboz, és az okostankönyv programokat egyre tudatosabban használjuk. Természetesen ezek az eszközök alkalmasak arra, hogy az SNI, BTMN, HHH tanulók az eredményeiken is javítsanak, nagyobb lelkesedéssel dolgozzanak rajta.

A diákjaink is egyre tudatosabban használják az IKT eszközöket, nem félnek, ha ki kell jönni egy-egy feladatot megoldani az okostáblánál, esetleg prezentációt tartani az osztály előtt.

A tanév hagyományos munkarendje során igyekeztünk változatos módszereket és munkaformákat alkalmazni úgy, hogy mindig az adott csoportra, illetve a csoport aktuális állapotára alkalmaztuk azokat. Dolgoztunk egyéni, páros és csoportmunkában, de a frontális munkát is használtuk, amikor az szükséges volt. Fontos a cselekedtetve tanítás, ugyanis ez a legmegfelelőbb a tananyag elmélyítésére, de még a magatartási problémák is csökkenthetők vele. A kooperatív tanulásszervezést mindegyik osztály nagyon kedveli. Az egyénre szabott differenciálást nagyban hátráltatja az osztálylétszám és a fejlesztendő tanulók egyre nagyobb létszáma. Természetesen ez a fajta munka sokkal több energia befektetést igényel akár a felkészüléskor, de az órán is.

A tanulók értékelését különös figyelemmel tesszük, hiszen ez a legfontosabb visszajelzés a tanítási-tanulási folyamat minden szereplőjének. Minden tantárgyból az egyes témakörök végén minden esetben témazáró dolgozatot íratunk, melyeket a Pedagógiai Programban előírtak

szerint értékelünk. A szóbeli számonkérés a nyelv szakoknál különösen, de a többi tantárgynál is elengedhetetlen a tanulók megszólaltatására, kommunikációs képességük fejlesztésére.

Gyakran röpdolgozatot íratunk, hogy figyelemmel kísérhessük tanulóink napra kész tudását. A tanulási nehézséggel küzdő tanulók számára igyekszünk könnyített feladatokat adni, illetve segítjük őket a feladatok megoldása közben. Ehhez segítő útmutatást a fejlesztő pedagógusok adnak.

Az idei önértékelésben egy munkaközösségi tagunk vett részt, aki becsületesen elvégezte feladatát, valamint az általa bemutatott tanórák is elérték a kitűzött célokat.

Egy kolléganő szaktanácsadásban vett részt, ami a szakmai kompetenciáinak fejlődéséhez járult hozzá.

Településünkön évek óta másik iskolában is folyik felső tagozatos képzés, ami kihatással van intézményünkre is. Éppen ezért évről-évre programjainkat, tanulóink motiválását, inspirálását, a szülők felé történő kommunikációt igyekszünk ehhez is igazítani. Nyilván szeretnénk, ha minél több gyerek ebbe az iskolába jönne tanulni, illetve ebben az iskolában fejezné be az általános iskolai tanulmányait. Hiába a gyermekközpontúság, több évtizedes, szakmailag kiváló, következetes munka, ebben a történetben gyakran ez nem számít. Ehhez akarva akaratlanul kénytelenek vagyunk igazodni.

Ugyanakkor egyre inkább azt tapasztaljuk, hogy minden, tanulással kapcsolatos tevékenységet teherként élik meg diákjaink, egyre kevesebb a szorgalom, a kitartás, az akarat, a belefektetett munka. Sok családban nem érték a tudás, és ezt a mentalitást hozzák magukkal a gyerekek. Már nem lehet a régi módszerekkel sem tanítani, sem fegyelmezni. Folyamatosan meg kell újulni, ha az ember szeretne eredményeket elérni, ha azt szeretné, hogy elfogadják, tiszteljék, netán szeressék a tantárgyát.

Az iskolai honlapra folyamatosan készítjük az anyagot azokról az eseményekről, melyekben munkaközösségünknek szerepe volt. Az idén először felvetődött, hogy létre kellene hozni egy iskolai Facebook oldalt, ahonnan a szülők hamarabb értesülnének az aktuális dolgokról, eseményekről. Ez a gondolat azért vetődött fel, mert sok szülő, gyermek fent van ezen az internetes felületen, és böngésznek. Itt gyorsabban terjednének a hírek. A munkaközösségünk támogatná ennek a megvalósítását.

Az idén először év elején is és év végén is volt matematikai, szövegértési, idegen nyelvi, illetve természettudományos mérése tanulóinknak. Elég nehézkes volt a megszervezése. Időt igényelt a szaktanároktól a mérésre való gyakorlás. Bár a gyerekek elmondása alapján év végére már gyakorlottabbak lettek a feladatok megoldásában. A folyamatos gyakorlás, felkészülés elengedhetetlen volt ahhoz, hogy a gyerekek gyakorlottabban kezdjenek az év végi méréshez. Minden szaktanárnak az volt a célja, hogy az általa tanított diákok jól teljesítsenek.

Ebben a tanévben többféle versenyen vett részt a munkaközösség. Az év elejére betervezett Történelmi plakátpályázatot megrendeztük, részt vettünk az Országos angol nyelvi verseny iskolai fordulóján. Ezen kívül több évfolyamon sikeresen vettünk részt a Simonyi Zsigmond helyesírási verseny I. illetve II. fordulóján. Áprilisban iskolai angol nyelvi versenyt szervezett az angolszakos kolléganő, aminek írásbeli és szóbeli része is volt. A 7. évfolyamon ebben az évben is megrendezték a Pilotprüfungot. Az idén is kiemelt feladat volt a DSD nyelvvizsgára való felkészítés. Először az írásbeli részt kellett teljesíteniük a gyerekeknek márciusban, majd áprilisban a szóbeli részét, sikeresen teljessítettek a tanulók.. Emellett osztály szinten rendezték meg a nyelvszakos kollégák a szokásos programokat. (Márton nap, Halloween, Valentin nap stb.) A legnagyobb varázslat című meseíró - meseillusztráló pályázaton 5. évfolyamos diákjaink mérettették meg magukat.

Műsorainkat, programjainkat megtartottuk. Október 6-án az Aradi Vértanúk Emléknapján iskolarádióon keresztül emlékeztünk a hőseinkre. Október 23-i műsort a 7.a-c osztály adta elő, amelyekre tanulóink és felkészítőik nagy igényességgel és lelkesedéssel készültek. Az adventi ünnepekre 5. 6. 7. 8. osztályos diákokkal készültünk, amit szintén iskolarádióon keresztül hallgathattak meg a gyerekek, illetve kollégák.

Az idei év több alkalomból ünnep városunknak és iskolánknak:

- Idén ünnepeljük Mezőberény újratelepítésének 300. évfordulóját
- Petőfi születésének 200. évfordulóját
- az 1848-49-es forradalom és szabadságharc 175. évfordulóját.

Iskolánk méltó ünnep keretében az OPSKMM színháztermében emlékezett meg ezekről a jeles eseményekről 2023. március 14-én délelőtt tanulóink és kollégáink előtt, majd este 17,00 órakor a városi rendezvényen.

A Nemzeti Összetartozás Napja alkalmából megszerveztük iskolai szinten műsorunkat, amelyet 8. osztályos diákok adtak elő.

Fenntarthatóságra nevelést fontos feladatának tartja a munkaközösségünk, ami a tantárgyakban is megjelenik. Az Ökoiskolai munkacsoportba egy főt delegáltunk. Az ökoiskolai programok szervezésében, megvalósításában aktívan részt veszünk.

Az EFOP-3.2.3-17 „Digitális környezet a köznevelésben” elnevezésű pályázat a fenntartási szakaszban van. Az alsó és felső tagozaton a szövegértés fejlesztése a LEGO® StoryStarter csomag alkalmazásával a tanév folyamán három osztályban valósult meg, az 1. c, 4. a és a 7. a-c osztályban. Ezen kívül több tanórán és tanórán kívüli foglalkozásokon használták az eszközkészletet. A LEGO® StoryStarter programcsomag az anyanyelvi kompetenciákat, különös tekintettel a szövegértési, szövegalkotási képességet fejleszti oly módon, hogy a tanulók a LEGO elemek felhasználásával jeleneteket alkothatnak, ezeket korszerű IKT-eszközök, pl. telefon, tablet, segítségével rögzíthetik, sorba rendezhetik, és digitális történeté fűzhetik össze: meséket, kiadványokat, filmeket tervezhetnek, melyeket feliratokkal és narrációval láthatnak el.

A Digitális Témahét programjaiba több tantárggyal és több órában, illetve egyre nagyobb tanuló létszámmal, míg a Fenntarthatósági Témahét programjában minden tantárggyal igyekszünk bekapcsolódni.

Tanmenetünkbe beépítjük és folyamatosan megvalósítjuk a multikulturális tartalmakat.

Magyar nyelv és irodalom

"Az anyanyelvnek életünkben, a felnövekvő diák személyiségének, gondolkodásmódjának fejlesztésében és így az iskolai nevelésben-oktatásban alapvető szerepe van. (...) Ezért az anyanyelvi nevelésnek - sajátos jelleggel - minden tantárggyban jelen kell lennie." - írja a NAT. Mindannyian be is tartjuk ennek a két mondatnak a jelentőségét, és aszerint végezzük és végeztetjük a tanórai feladatokat.

A tantárgy célja, hogy a diákokban kialakuljon az anyanyelven való megértés és kifejezés, fejlessze a beszédértést, a szövegértő olvasást, az értelmes, helyes és szép magyar beszédet és írást, illetve a helyesírás készségét és képességét.

Alapvető feladataink egyike a tanulók szókincsének folyamatos és fokozatos bővítése, önálló ismeretszerzés elősegítése, s a lehetőség szerint olvasóvá nevelés. A szóbeli és írásbeli szövegek megértése, különböző kommunikációs helyzetek érzékeltetése.

Az anyanyelvi kompetencia fejlesztése egyik legfontosabb alapfeladatunk évről évre. Az anyanyelvi és irodalmi nevelés elválaszthatatlan egységet alkot, az anyanyelvi illetékességek birtoklásának a színvonala befolyásolja valamennyi tantárgy elsajátítását. Ki kell alakítani tanulóinkban a tanuláshoz való helyes viszonyt, aminek első lépéseként meg kell tanítani diákjainkat tanulni. Nehezen tudnak lényegyet kiemelni, mindent készen szeretnének megkapni. Számtalan dologra használják az internetet, ugyanakkor egy apróbb keresés is kifog rajtuk.

A legtöbb osztállynál komoly gond a kitartó figyelem, a pontos munkavégzés. Logikai képességeik, figyelmük, kitartásuk, szorgalmuk sokkal kevesebb, mint jó pár évvel ezelőtti diákoknak volt. Ezt tudomásul kell vennünk, és muszáj ehhez igazodnunk nekünk is a különböző fejlesztésekkel. Az olvasás hiánya, és az ezzel egy időben megjelenő nagyarányú online jelenlét a szókincs és a szóbeliség szűkülését eredményezi.

A hatékony, önálló tanulás készségeinek fejlesztése fontos feladat, ugyanis tanulóink nagy része nem igazán tud tanulni. Sokszor azt sem értik mit olvasnak, fel sem tudják fogni a szöveg, illetve egy-egy feladat jelentését. Az olvasottak lényegét visszaadni, még inkább alkalmazni elérhetetlen feladatnak tűnik sok gyermek számára. Fejlesztésükbe rengeteg energiát ölünk, sajnos gyakran a többi dolog rovására. Fontos lenne, hogy megőrizzék a kíváncsiságukat, nyitottságukat, s váljanak olvasó emberekké. Egyre inkább előtérbe kell állítsuk az olvasási készség szintjének fejlesztését is, mert néhány tanuló alig tud olvasni, ami más tantárgyak tanulmányának útjába is akadályt gördít. Felszínesen olvasnak, ha rosszul olvassák el, és nem értik a szót, akkor is tovább mennek javítás, újraolvasás nélkül. Ezért egyre nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk a szókincsfejlesztésre. A kevés olvasás és a módosult kommunikációs szokások egyre kevesebb teret engednek az új szavak befogadásának, csökken az aktív szókincs. Ezért is fontos, hogy egy-egy szöveg értelmezésekor mindig térjünk ki az esetlegesen nem ismert szavak magyarázatára. Igaz, ez mostanában, a digitális technika világában nem nagy divat. Szerencsére vannak azért olyan osztályok, ahol néhány „olvasó” gyerek is megtalálható.

A tantárgy tanításának kiemelt célja a tanulók műveltségi szintjének folyamatos növelése, melynek révén korosztályuknak, érettségüknek megfelelő ismeretekkel rendelkeznek, s ezeket az ismereteket rendszerben látják, értelmezni tudják azokat.

Az új NAT-ra épülő helyi tanterv szerint heti 1 óra nyelvtan óra van az idei esztendőben a 7. évfolyamon, amely nagyon átgondolt tervező munkát igényel, mert nagyon kevés az idő az ismeretanyag elsajátítása mellett a különböző képességek fejlesztésére, gyakorlásra. Ez nagy kihívás. Sajnos az óraszám csökkenésével félok, hogy a helyesírási tudást még nehezebb lesz megalapozni.

A magyar irodalom tananyag, valamint a dráma és színház tantárgy sok lehetőséget biztosít a tanulók személyiségének a fejlesztésére. A rendelkezésre álló olykor kevéske időt igyekeztek tartalmasan kitölteni. A páros és csoportmunkák során egymás elfogadása és segítése, az együttműködés fejlesztése kiemelt feladat volt. A tanórák gyakran lehetővé teszik a magyar irodalommal való kapcsolódásokat, melyekre tudatosan kell építeni. A tanulók nagyon élvezték a különböző szituációs gyakorlatokat, játékokat, ügyesen interpretáltak például verseket. Adventi gyertyagyújtásra és a magyar kultúra napjára készültünk iskolarádióon keresztüli műsorral a 7.a-c osztállyal. Az egészséges önértékelés, az önbizalmuk megerősítése kiemelt szerepet kapott ezeken a tanórákon.

Szeptemberben az oktatás megkezdése után nem sokkal került sor az Országos bemeneti mérésre szövegértés tantárgyrészből. Ez újdonság volt mindenki számára, hiszen először kellett év elején mérést szervezni. Igyekeztünk folyamatosan szövegértést fejlesztő feladatokkal erősíteni ezt a kompetenciájukat, még akkor is, ha csak kevés idő volt rá. Ugyanakkor minden anyanyelvet tanító egész évben törekedett a szövegértés fejlesztésére, hiszen az Országos kimeneti mérés eredménye rendkívül fontos az iskola, a diákok és a tanárok számára. Számunkra elengedhetetlen, hogy tanulóink tudjanak fogalmazni különböző kommunikációs helyzeteknek megfelelő szóhasználatú és jelentésű szövegtípusokban, gyakorolják a szövegalkotást. Folyamatosan fejlődjön íráskészségük, helyesírásuk. Ugyanis a diákok helyesírása egyre romlik, ami köszönhető az állandóan kezük ügyében levő mobiltelefonos, közösségi médiákon való örökös jelenlétnek. Kétségtelen, hogy mára az okostelefonok, a számítógépek kulcsfontosságú kommunikációs eszközökké váltak. Egyre több intelligens eszköz vesz körül bennünket, és életünk szinte minden pillanata a virtuális világhoz köthető, a nap 24 órájában, az év 365 napján online vagyunk. Romlik a helyesírás, mert a hosszú levelek helyét átveszik az emailek, az SMS-ek és a csevegőprogramok, ezek esetében az egyszerűségekre törekednek tanulóink, a helyesírás rovására megy a rövidség. A magyar nyelvbe idegen szavak vegyülnek, melyeket főleg az angolból vettünk át (pl.: lájkol, tablet, smart tv, chatel). A rövidség miatt nyelvtanilag helytelen kifejezéseket használnak írásban (mien, moziba voltunk, 7végén...) A kézírás készsége visszafejlődik.

Sokszor helyettesít szót, szórészt szám vagy jel (vettem 1 kabátot, +láttam). A nagybetűk használata erősen visszaszorul, főleg a magánhasználatban, illetőleg hangulati jelentőségre tesz szert a nagybetűs írásmód (NEEEEEEEEM!!!). Az online felületeken folyó beszélgetések a helyesírás minimális jelenlétét sem igénylik. Ugyanakkor az a kettősség is megfigyelhető, hogy egyes tanulók iskolai munkájukban még figyelnek a megfelelő írásra, társaikkal való chat-eléskor viszont már nem. Minden kollégám ennek tudatában nagy hangsúlyt fektet tanóráin belül a helyesírás fejlesztésére pl. tollbamondások rendszeres diktálásával, vagy másolással.

A játékos koncentrációs gyakorlatok, nyelvi játékok rendkívül népszerűek az osztályokban.

5-6. évfolyamon a János vitéz, a Toldi olvasása során örömmel készítették képregényeket diákjaink. 7-8. évfolyamon a házi olvasmányok feldolgozásához találtak ki kvíz, szórejtvény, kahoot feladatokat. Mi magyart tanítók egyre többet használjuk azokat a felületeket, melyek készen megtalálhatók az interneten: oktatóvideók (Video Tanár, Zanza Tv), feladatok (Okosdoboz, LearningApps), valamint a Youtube-on található egyéb anyagok. Emellett készítettünk feladatokat: hagyományos feladatlapokat, ill. Google Űrlapokat, Kahoot feladatokat. A legtöbb esetben ezek hasznosnak bizonyultak. Az ilyen és ehhez hasonló interaktív munkák motiválják a kreatívabb tanulókat, de sajnos többeknek ez sem ad elég inspirációt. Olvasónapló készítésével kellett tanulóinknak számot adniuk az adott regény olvasásáról. Vannak olyan osztályok, ahol a tanórákon a gyerekek aktívak, de a házi feladatuk gyakran hiányos, ráadásul a rendszeres tanulás nem erőssége egyik osztálynak sem. A tudás még mindig nem érték mindenki számára. A tanulók nem, vagy csak kevesen olvasnak a maguk örömeire. Az önálló véleményalkotás, s ennek kulturált megfogalmazása kiemelkedő területe a szövegalkotás tanításának. A magyar irodalom tananyag sok lehetőséget biztosít a tanulók személyiségének a fejlesztésére, a rendelkezésre álló olykor kevéske időt igyekeztünk tartalmasan kitölteni. Külön odafigyelünk az SNI, BTMN, EÉF tanulók megfelelő foglalkoztatására, szóban történő feleltetésére. Számukra is igyekszünk sikerélményt teremteni, még ha az csupán pár versszak megtanulása, vagy akár egy plakát, egy fejlesztő, vagy napközis pedagógus segítségével elkészült ppt. Tőlük mindig kevesebbet kérünk. Többször használhatnak segédeszközt, kevesebb verset, versszakot kell megtanulniuk, esetenként más típusú feladatot kapnak. Számon kérésük is személyre szabott.

Tanóráinkat ebben az évben is nagyfokú változatosság jellemezte. Több alkalommal projekteken dolgozunk fel egy-egy témakört, így tanulóink szélesebb ismeretre tettek szert. S miután egyre kevesebbet számíthatunk az otthoni elmélyítésre, felkészülésre, ezt is ott az órán kell megvalósítanunk. Amikor cselekedtetjük őket sokkal nagyobb a motivációs erő. Az önálló tanulói munkák között vannak rendkívül igényes munkák, de van, akit a könnyen szerezhető jó jegy lehetősége sem motivál. Differenciálással próbáljuk a gyorsan dolgozó, ügyes gyerekeket érdekes feladatokkal lekötöni, a kevésbé önállókat, lassabban haladókat felzárkóztatni. Ebben a felzárkóztatásban nagy segítség számunkra a fejlesztő pedagógusok munkája. A magyar irodalom tananyag sok lehetőséget biztosít a tanulók személyiségének a fejlesztésére. A páros és csoportmunkák során egymás elfogadása és segítése, az együttműködés fejlesztése kiemelt feladat. Az egészséges önértékelés, az önbizalmuk megerősítése kiemelt szerepet kapott tanóráinkon. A taneszközök sajnos nehezen használhatók, főleg a magyar nyelvből. A követelményeket figyelembe véve teljesen az osztályok sajátosságaihoz igazítva, saját feladatokkal (leegyszerűsítve) dolgozzuk fel a tananyagot. Csak a sok gyakorlás, a sok ismétlés, ami a képességeikhez igazodik, hoz és hozhat eredményt. A felzárkóztatás és fejlesztés mellett viszont szükséges figyelni a tanulni és tudni vágyókra (még ha kevesen is vannak), nekik szorgalmi feladatot, kiselőadást vagy projektkészítést adunk, hogy tudásukat bővítsük, fejlesszük.

A szövegértés, a szövegalkotás és a helyesírás területén több osztályban erős lemaradások, hiányosságok voltak tapasztalhatók. Sok türelem és még az eddigieknél is több segítségnyújtás, gyakoroltatás, felzárkóztatás kellett.

A gyerekek mindig élvezik az irodalmi alkotások újfajta megközelítését, ezért néhány alkalommal megszínésítettük tanóráinkat LEGO-val, tablettel. Ezek egyre jobban kedvencekké válnak, amivel hatékony tudás is megalapozható. Használtuk a LEGO Story Starter eszközcsoportot (EFP-3.2.3. pályázat) és a Shakespeare mű egyes jeleneteit a 8.e osztályos tanulók megépítették legóból. A feladat időigényes volt, de meghozta az eredményt. Építés közben teret engedtek ismereteik alapján fantáziájuknak és kreativitásuknak, kommunikáltak egymással. A megépített alkotásokat be kellett mutatni, hozzákötni a műhöz. (Ez a módszertani folyamat a vizuális kultúra tantárgyra is áttért, ahol a Mezőberény 300-ban teljesedett ki, amivel az osztály különdíjas lett.)

Az idei tanévben is jelentkeztünk a Simonyi Zsigmond helyesírási versenyre, aminek az első fordulóját márciusban rendezték meg. Az idén is online oldották meg a tanulók az I. és a II. forduló feladatait. Minden évfolyamon 10 diákkal nevezünk. A diákok felkészítése sikeres volt, hiszen 6. évfolyamon három és 8. évfolyamon négy diák jutott tovább. Balta Roland 6. c osztályos tanuló a II. fordulón 60 diákból az előkelő 9. helyezettet érte el.

Tankönyveink, és a már alig fellelhető munkafüzetek változatlanok, nem igazán szerencsések. Elmondható, hogy a magyar szakos kollégák biztos, hogy nem tankönyvet, hanem a kerettanterv tananyagát tanítják. Természetesen ennek következménye a sok fénymásolás, bár sokszor ezt is egyre gyakrabban kiváltja az interaktív tábla. Már amikor működőképes.

Ebben a tanévben műsorainkat vagy jelenléttel vagy az iskolarádió segítségével tartottuk meg. Több diák dicséretet kapott a szorgalmas, odaadó munkájáért.

A tanév minden diák számára sikeresnek bizonyult, hiszen magyar nyelv és irodalom tantárgyból nem lett bukás.

Történelem

7. évfolyamig az új NAT-os tankönyvekből tanítunk. Nyolcadik osztályban maradt a Horváth Péter féle történelemkönyv.

A tanévet sikerült minden osztállyal lezárni, a betervezett tananyagoknak sikerült a végére érni. Az új NAT-os tankönyvek kevesebb információt tartalmaznak, mind az eddigi könyvek, de időben nagyobb intervallumot ölelnek fel. Továbbra sem oldotta meg a problémánkat, hogy átszervezésre került a tananyagok fontossági sorrendje, ugyanolyan „erőltetett menetben” kellett haladni, mint eddig. Sőt időben tovább kellett eljutni, mint eddig. Nincs időnk a tudás elmélyítésére, egy-egy órát, ha sikerül gyakorlásra, játékos feladatok megoldására szentelni, de így is nehézkes a tankönyv végére elérni.

A történelmi események színhelyének ismerete, az évszámok tudása szintén az általános műveltség része. A történelemben jártas ember jobban érti a regényeket, filmeket, festményeket, de még a zenét is. A történelmet tanítók legfőbb célja, hogy olyan tudást adjanak át a tanulóknak, amely biztos alapot nyújt, és képessé teszi őket a tovább haladásra, a további boldogulásra. Törekszünk a megfelelő szóbeli és írásbeli kommunikációs készség, a véleménynyilvánítás megfelelő módjának a kialakítására. Fontos, hogy diákok megismerjék történelmi értékeinket, szeressenek olvasni, ápolják anyanyelvüket. Ha tisztában lennének az alapvető történelmi eseményekkel, tényekkel és összefüggésekkel, ha értenék a társadalmi cselekvések okait és okozatait, akkor ennek tudatában alakíthatják jelenüket és jövőjüket.

Az oktatáshoz szükséges tárgyi feltételek biztosítottak, a megfelelő eszközök rendelkezésre állnak (tankönyv, térkép, füzet). Az interaktív tananyagokkal színesíteni lehet a tanórákat. A diákokat arra ösztönözzük, hogy kiselőadásukat számítógépen keresztül készítsék el, és adják elő az órán. Nagyon bevált már a módszer minden évfolyamon. Az a tapasztalat, hogy szívesebben készítik így a plusz feladatot, mintha búvárkodniuk kellene a könyvtárban.

Differenciált képességfejlesztést alkalmazunk a tanórákon, ami a tanulók egyéni képességeihez igazodik. A tanórán belül képességnek megfelelő fejlesztő feladatokkal, valamint az időtényező meghosszabbításával próbálunk segíteni a lemaradt diákoknak. Őket szóban többször kérdezzük, illetve olyan felzárkóztató feladatok megoldására ösztönözzük a gyerekeket, amelyek képességeiknek megfelelő.

Célunk, hogy a tanulmányi eredmények javuljanak. Ez elég nehéz feladat, főleg a nagy létszámú osztályok esetében (bár ez egyre kevesebb).

Az IKT eszközök használata hatalmas lehetőséget hozott a történelem tanításában is. Nemcsak a szemléltetés könnyebb, de a táblán elvégezhető játékos feladatok is megmozgatják a gyerekeket. Munkánkban folyamatosan szükség van egyéb források igénybevételére is, legyen az interneten fellelhető, vagy saját készítésű anyag.

A tantárgy vonzó tulajdonságai – érdekes, izgalmas, régmúlt időkbe és távoli tájakra kalauzol el - felkeltik a tanulók érdeklődését. Az azonban, hogy a történeteket összefüggéseiben is lássák, össze tudják kapcsolni a legutóbb tanultakat a régebbiekkel, rendszeres tanulást igényelne.

Minden osztályban fő célkitűzés az értve tanulás folyamatának rögzítése és a logikus vázlatkészítés.

Minden évfolyamon különböző filmekkel, dokumentumfilmekkel, képekkel, ábrákkal, diagramokkal mutattunk be egy-egy témát. Fontos lenne, ha a tanulók látnák, érzékelnék, esetleg próbálnák átélni az adott időszak borzalmait, esetleg szépségeit.

A történelem eredményes tanulásához elengedhetetlen a biztos olvasástudás. Ezen kívül szükséges némi topográfiai készség elsajátítása, valamint az idő és a tér fogalmának elemi ismerete.

Az értékelésnél mindig figyelembe vesszük, hogy egy tanuló önmagához mérten mennyit fejlődött az előző szinthez képest.

Fontos az egymásra figyelés, a tolerancia kialakítása. Szem előtt tartjuk, hogy az értékelésnek nevelő hatásának kell lennie.

A számonkérésnek több formáját alkalmazzuk a történelem órákon:

- Szóbeli és írásbeli feleletek, beszámolók, írásbeli felmérők, témazárók, röpdolgozatok, dolgozatok
- Alapfogalmak, szabályok, összefüggések, memoriterek
- Megfigyelések, gyűjtőmunka, kiselőadások, prezentációk
- Térképolvasás, forráselemzés, gyakorlati feladatmegoldások
- Házi feladatok megoldása, szituációs és helyzetgyakorlatok
- A tanuló tanórai teljesítményének, aktivitásának, írásbeli munkáinak, füzetének értékelése.
- Projekt, csoport és páros munkák
- Szövegértési, szövegalkotási feladatok

Az aradi vértanúkra emlékeztünk iskolarádión keresztül.

Az ide plakátpályázaton iskolánk volt névadójáról emlékeztünk meg. A címe „Orlai200” volt. Ez kicsit eltért az előző évek témájától, de a sok beérkezett pályamunka örömmel töltött el. Több osztály diákja vett részt ezen a megmérettetésen. Nagyon szép, igényes munkák születtek, amelyeket díjazott a munkaközösségünk. Minden munka kiállításra került az iskolánk épületén belül, amit mindenki megtekinthetett, megcsodálhatott. Emellett az iskola honlapján a szülők részére is elérhető volt.

Október 23-án iskolai ünnepség keretei között emlékeztünk meg az 56-os forradalomról, ahol egy színvonalas szerepet láthattunk a 7. a-c osztály tanulóival.

Külön szeretnék említést tenni a március 15-i városi műsorban szereplő diákokról és kollégákról, akik időt nem kímélve lelkesen készültek velem a városi bemutatóra. A műsor egy gyönyörű szólóval indult, amit [REDACTED] énekelt. Ezután következtek néptáncosaink ([REDACTED] akiket egy fiatal,

lelkes kolléganő [redacted] készítette fel. Majd az ünnepnek méltó emléket állítva 7-8. osztályos tanulóink ([redacted]) [redacted] adták elő verses, zenés műsorukat.

Külön köszönetet mondok kollégáimnak [redacted] tanárnőknek és az iskolai kamarakórusnak, akik a műsor zárásaként elénekelték Szebeni Szilvia: Magyar vagyok c. dalt.

Végül, de nem utolsó sorban köszönet [redacted] a hangosításért, és [redacted] a segítségért.

A Nemzeti Összetartozás Napja alkalmából megszerveztük iskolai szinten műsorunkat, amelyet 8. osztályos diákok adtak elő.

Több diák dicséretet kapott a szorgalmas, odaadó munkájáért.

Minden műsorról készült cikk az iskola honlapjára, amelyekhez képeket is csatoltunk.

A környezetvédelmi programhoz, ahol lehet, kapcsolódtunk a tananyagok megbeszélése során.

A gyerekek mentális nevelésére is odafigyeltünk. Több órán előkerültek az ezzel kapcsolatos témák, mindkét területre nagy hangsúlyt fektettünk a tanórák során is.

A tanév minden diák számára sikeresnek bizonyult, hiszen történelem tantárgyból nem lett bukás.

Idegen nyelv

A nyelvtanulás fontosságáról a mai világban talán senkit nem kell meggyőzni, hiszen az idegen nyelvek gyakorlati haszna mindennapos tapasztaltunkká vált.

Valójában nagyon fontos a hatékony nyelvtanulási módszer, amit kollégáim folyamatosan kutatnak a különböző tanórákon lelkesedéssel. Vannak jó módszerek vagy követendő szemléletek, de sajnos nehéz megtalálni azt az „egyetlen módszert”, amely mindenki számára „hatékonyan” nyújt „valódi nyelvtudást” „gyorsan és könnyedén”. Sok tanuló még a saját anyanyelvét is rendkívül nehezen tanulja, nemhogy egy idegen nyelvet. Sok esetben nagyon nehéz helyzetben vannak a szaktanárok.

Iskolánkban emelt és alap angol, emelt és alap németet valamint német nemzetiségi nyelvet tanulhatnak tanulóink. A német nemzetiségi osztályokban (4.a, 8.a) tanulók német népismeretet is tanulnak. Ennek néhány elemei ezeken az évfolyamon még megjelennek az egyéb nyelvet tanuló osztályokban zömmel a humán tantárgyakban.

Az idegen-nyelv oktatás célja, szakmai és nevelési feladatai elsősorban a négy alapkészség, a beszédértési- és olvasási illetve a beszéd- és írásbeli készség fejlesztésére fordít hangsúlyt. Fontos, hogy bővíteni tudják a tanulók szociokulturális ismereteit a célnyelvi ország szokásaival, kultúrájával kapcsolatban, elősegítsék az interkulturális kompetencia kialakulását. Kiemelt feladatuknak tartják a nyelvi kommunikációs készségnek a fejlesztését, a megfelelő alapkészségek kialakítását (beszédértés, olvasás, beszéd, írás). Igyekeznek kollégáim biztosítani a kisebbség nyelvének tanulását a kisebbség nyelvén, történelmének szellemi és anyagi kultúrájának megismerését, a hagyományőrzést és teremtést.

Megfigyelhető, hogy az emelt csoportokba járó tanulókat magasabb motiváltság, és szorgalom jellemzi. Ők támogató környezetből is jönnek, ahol fontosnak tartják az idegen nyelv tanulását. Az itt tanulók heti öt órában többnyire az elvárásoknak megfelelően teljesítenek. Sokszor vállalnak többletmunkát, szorgalmi és projekt feladatokat. Ugyanakkor rájuk se mindig jellemző az önkéntesség, gyakran noszogatni kell őket ezekre a feladatokra. A motivációnak a tananyag tartalmából adódó lehetőségeit, a munkaformák, módszerek váltogatását, manipulatív tevékenységeket, versenyhelyzetek kialakítását tanulók, vagy csoportok között, mozgásos feladatokat, esztétikus, színes, figyelemfelkeltő szemléltető eszközöket és az internet adta lehetőségeket alkalmazzák a nyelvet tanítók. Természetesen mindezt a folyamatos értékelés mellett teszik, hiszen a nyelvtanítás fontos része a visszajelzés.

Ebben a félévben is munkájuk fontos része volt a célnyelvi országok ünnepeinek kiemelése, valamint a témahetek megszervezése: Márton nap, advent, karácsony, Halloween, Valentin-nap, Happy-hét, digitális-hét, Farsang, rendkívüli német óra.

Szeptemberben az oktatás megkezdése után nem sokkal került sor az Országos bemeneti mérésre idegen nyelvből is, és márciustól a kimeneti mérésre. Elmondásuk szerint volt idejük gyakorolni a mérésre, amikor a tananyag engedte becsempészték egy-egy feladatot. Fontosnak tartják a szaktanárok a mérés eredményeinek növelését, ezért arra törekszenek, hogy az idegen nyelvi mérés eredményeit beépítsék a következő év fejlesztendő területei közé. Tanulói szinten elemzik azokat, s a legeredménytelenebb feladattípusok vizsgálata után kidolgozzák a fejlesztéseket.

Német nemzetiségi nyelv

Tanulóink egy része a nyelv iránt nagy érdeklődést mutat.

Kollégáim igyekeznek tanórákon a tananyag elsajátításán kívül a képességek, készségek fejlesztésére is hangsúlyt fektetni. Szinten minden órán fejlesztik a kulcskompetenciákat, tehát a beszédértés, hallásértés, olvasásértés és beszédfejlesztés valamilyen formában megjelenik a tanórákon. Többnyire a tankönyvi és munkafüzeti feladatokra építenek, hiszen nagyon jól használható taneszközök vannak, de sokszor használnak saját vagy interneten megtalálható feladatlapokat vagy különböző online felületeken megtalálható interaktív feladatokat, játékokat. Változtatásan alkalmazzák a különböző munkaformákat: a páros munkát, csoportmunkát, önálló feladatokat (frontális oktatás). Az állandó visszajelzést is fontosnak tartják a teljesítményekről, főleg szóban erősítik meg őket, de jelzik azt is, amiben fejlődniük kellene. A tanórákon szorgosan dolgozó diákokat ötös érdemjeggyel motiválják, szorgalmi feladatokra, hibátlanul elkészített feladatokra piros pontot adnak, ami 10 darabnál beváltható egy ötös érdemjegyre. Sajnos többször el nem készített házi feladatokkal illetve többször előforduló felszerelési hiánnyal szembesülnek pedagógusaink, ami azért hátrány, mert rendkívül fontos a tantárgyra óráról-órára készülni. Idegen nyelvnek még az alapjait sem lehet megtanulni állandó gyakorlás, ismétlés nélkül. Természetesen érdemjegy formájában is visszajelzést kapnak egy-egy tananyag vagy tananyagrésztudásszintjükről, ami vagy szóbeli felelet vagy dolgozat formájában valósul meg. Ezeket általában előre megbeszélik pontosan, hogy mi az elvárás és hogy mikor kerül sor a számonkérésre. Nagyobb dolgozatok előtt gyakorló, összefoglaló órát/órákat tartanak, amikor is a dolgozatban előforduló típusfeladatokat gyakorolják, segítve ezzel is a diákok előmenetelét. Számonkérésnél figyelembe veszik az SNI, BTMN vagy más mentességgel rendelkező diákokat (segítségnyújtás, csak szóbeli számonkérés, nagyobb időkeret stb.). Tanórákon differenciálják a tanulókat, ami nehézséget jelent a mai napig is többségüknek.

A legkisebbségben az órákat játékos és vidámság jellemzi. Egymással barátságosak, együttműködőek. Szorgalmasak, munkáikat általában önállóan, kevés segítséggel végzik. Motiváltságukat az is mutatja, hogy folyamatosan jelentkezik, és szívesen szerepelnek. A magasabb évfolyamba járó gyerekek nagy része könnyen motiválható, lelkes tanulókból áll. A kommunikatív tankönyvcsalád szituációba ágyazott nyelvi kifejezőeszközökben gazdag, teret adva ezzel a párbeszédnek, játékok sokaságának, amik a mindennapi kommunikációt erősítik, rögzítik a gyermekekben. A nemzetiségi németes osztály tanulói motiválhatóak, lelkesek. Magatartásuk példás. Egymással barátságosak, együttműködőek. Tanítási órákon fegyelmezettek. Szorgalmasak, munkáikat általában önállóan, kevés segítséggel végzik. Harmadikban a játékos feladatokat már komoly nyelvtani tudással, nagyobb szókinccsel bővítették, amiket már írásbeli dolgozatok formájában számon is kértek tőlük.

Vannak nagyon szorgalmas kis gyerekek, akire minden órán számítani lehet. 7. évfolyamon három fő próbanyelvvizsgát (Pilotprüfung) tett. A tanulóknak egy Power Point prezentációt

kellett készíteniük és azt bemutatniuk egy tetszőleges témáról, illetve különböző témakörökről kellett tudniuk beszélni, a vizsgáztató kérdéseire válaszolni. Februárban került sor a vizsgára, ahol három nagyon színvonalas, eredményes vizsgamunka készült. A nyolcadik évfolyam emelt csoportjának az idei év legnagyobb feladata a DSD I nyelvvizsgára való felkészülés volt. Először az írásbeli részt kellett teljesíteniük márciusban, majd áprilisban a szóbeli részét. Rengeteg felkészülést igényelt mind a tanár, mind a gyerekek részéről.

Néhány osztállyal csatlakoztak a fenntarthatósági témahéthez. Projekt munkákat készítettek, kisfilmeket forgattak. Tanulmányi versenyen az idén nem vettek részt.

Rendszeres a kapcsolattartásunk a mezőberényi Német Nemzetiségi Önkormányzattal. Minden évben a német nemzetiségi osztályok kis ajándékokat, illetve a kiemelkedő tanulók év végi jutalmakat kapnak.

Népismeret órákon a gyerekek nagyon különböző témákban mini előadásokat tartottak, amiket német nyelven tettek meg. Nagytöbbségben kreatív, precíz munkákat mutattak be a gyerekek. Megemlékeztek a főbb alkalmakról, jeles német ünnepekről, helyekről és nevezetességekről (Márton nap, Húsvét, Karácsony, Bécs, karácsonyi vásárok stb.)

Az **alap németes** osztályokban figyelembe vették a diákok szociális helyzetét és a képességeiket, megpróbálták lassabban haladni, de annál alaposabban. Olyan szavakat, kifejezéseket, szituációkat tanultak, amik esetleg a későbbiekben, ha külföldre mennének dolgozni, jól felhasználható legyen. Tanórákon figyeltek az SNI és BTMN tanulók megsegítésére, dolgozatoknál könnyített feladatot illetve többlet időt biztosítottak számukra. Azoknak a tanulóknak pedig, akiknél könnyebben ment a feladatok megoldása, plusz feladatokkal készültek, adtak lehetőséget nekik a fejlődésre. Rendszeresen volt számonkérés különböző formában: feleltetés, szódolgozat, témazáró dolgozatok, szituációs feladatok formájában. Ezeknek a célja nem csak a témák lezárása, az összefoglalás, elmélyítés volt, hanem, hogy visszacsatolást kapjanak a gyerekek az addigi munkájukról illetve, hogy fejlődjön memóriájuk.

A tanórákon lehetőség szerint próbálták minél többféle munkaformát alkalmazni, a páros, csoportos munkát élvezték a legjobban a gyerekek. Nagy hangsúlyt fektettek a differenciálásra és a kooperatív módszerek alkalmazására, melyek nagyban segítették a kommunikációs és együttműködési készségek fejlődését. Tanulóink egy része nehezen kapcsolódik be a tanórába, nem tartja be a tanórai szabályokat. A tanórák alkalmával a feladatok válogatásánál figyelembe vették az egyéni különbségeket. Az egyes tanulók lemaradását egyéni differenciálással, gyakorló feladatokkal segítették, valamint a tehetséges tanulók is érdeklődésüknek, tudásuknak megfelelő feladatokat kaptak, melyek megoldását élvezték. Ezeket főleg különböző számítógépes alkalmazásokkal, programokkal oldották meg.

Összességében minden csoportban igyekeztek a németet tanítók az egyéni igényeket, sajátosságokat figyelembe venni az értékelés során. A számonkérésre ugyanakkor nagy hangsúlyt fektettek, hiszen ha nincs visszacsatolás a munkájukról nem tudhatják, hol tartanak, hogy állnak, min kell még esetleg dolgozni, javítani. Különböző formában történtek a számonkérések: egy-egy téma végén témazáró dolgozat, a témák között kisebb nyelvtani vagy szódolgozatok, prezentációk, memoriterek, feleletek, szituációs feladatok, hallás- és olvasásértés felmérők, plakátkészítés és bemutatás, természetesen szorgalmi feladatok elkészítésének, aktív órai munkának a jutalmazása. A nem elkészített házi feladatok illetve felszerelés hiány után járó megrovást jóvátétellel válthatták ki, ami vagy valami kreatív feladat, másolás vagy feladatmegoldás volt.

A német nyelv tantárgy követelményeit ebben a félévben mindenki teljesítette.

Angol nyelv

A korszerű angoltanítás legfontosabb célja, hogy a tanuló nyelvi cselekvőképességét fejlesszék.

A tanuló legyen képes egyéni kommunikációs céljait elérni, saját gondolatait kifejezni, és mind valódi, mind pedig digitális térben idegen nyelven ismereteket szerezni. Az idegen nyelvek tanítása eltér a többi tantárgytól abból a szempontból, hogy nem a tartalmi ismeretek átadásán van a hangsúly, hanem azoknak a készségeknek a kialakításán és állandó fejlesztésén, melyek segítségével a tanuló saját gondolatait és elképzeléseit idegen nyelven is ki tudja fejezni. Fontos, hogy megszerzett nyelvtudását valódi nyelvi helyzetekben, ismeretszerzésre, és ezek átadására, szórakozásra, alkalmazni tudja.

A szókincs és a nyelvtani ismeretek közvetítése szövegek révén, szövegkörnyezetbe ágyazva történik. Nagy hangsúlyt kap a felfedező tanulás, melynek során a tanuló önállóan, a nyelvtanulási stratégiák egyre bővülő tárával és azok egyre tudatosabb használatával fedezi fel a szöveg tartalmát, valamint a nyelvi eszközök jelentését és szabályszerűségeiket.

Minden osztályra jellemző, hogy igyekezzenek a tanárok az idegen nyelvi kommunikációra fektetni a hangsúlyt, minél többet beszélteni őket. Az adott témakörben mindenkinek kell mondania 1-1 mondatot, vagy párokban kérdéseket feltenni egymásnak és válaszolni rájuk, párbeszédet memorizálni, stb. Nagyon fontos, hogy meg merjenek szólalni angol nyelven, még ha hibával is. Az ötödikeseknek kezdetben furcsa volt és bizony nehézséget okozott, hogy mindennap volt órájuk, és bizony ezekre az órákra készülni is kellett, mert folyamatosan volt számonkérés. Szerencsére szépen belejötték a tanulásba, lehetett velük haladni a tanmenetnek megfelelően, úgy, hogy közben nyelvi játékokra, játékos gyakorlásra is maradt idő. Fokozott hangsúlyt fektetnek az angol nyelvet tanítók az országismeretre, hogy megismerjék az angol nép kultúráját, szokásait.

Mozgással, játékkal tanulják az angol nyelvet, amelynek segítségével jobban rögzülnek a szavak, kifejezések. Nagy segítségükre vannak a szókérték, az angol nyelvi színek. Rendszeres az átvett tudás ismétlése is.

Legfontosabb cél - ahova szeretnének kollégáim eljutni - az, hogy a diákok minél jobb alapokkal kezdhessék el a középiskolát (több diákot angol nyelvi előkészítő osztályba vettek fel), illetve minél többen szerezzenek nyelvvizsgát. Az alapok megtanulása lehetővé teszi a nyelvvizsga megszerzését, ami manapság szinte elengedhetetlen a mindennapi életben. De legfőképpen azoknak, akik felsőfokú továbbtanulásban gondolkodnak.

Már első osztályban van angol nyelvi oktatás heti 1 órában. A tankönyv és munkafüzet kiválasztásánál figyelembe kellett venni, hogy a tanulók még írni, olvasni nem tudtak, így esett a választás a Smart Junior 1 tankönyvcsaládra, mely ezeknek a feltételeknek megfelelt.

A színes munkafüzet szerkezeti felépítése követi a tankönyvét. Célja a könyvben tanultak bevétele, rendszerezése, ismétlése. Számos szövegértési feladatot tartalmaz, beszédgyakorlásra szánt nyelvtani szerkezeteket tanít, és szókértet fejleszt. A ragasztható matricák a szókértet játékos bevételeére alkalmasak. Az interaktív szoftver tartalmazza mind a tankönyv, mind a munkafüzet történetét, feladatait.

A gyermekek lelkesen dolgoztak minden órán, különösen szerették a szerepjátékokat, de a táblánál is szívesen oldottak meg feladatokat.

A harmadikos tanulók szorgalmasan és lelkesen dolgoztak, minden feladatból alaposan kivették a részüket, az interaktív táblánál megoldandó feladatok nagy kedvencek voltak.

A negyedikes angolos osztály jó összetételű, tanórákon nagyon aktívak, élmény velük dolgozni.

Felső évfolyamon az emelt csoportokkal szépen haladnak a szaktanárok, mindenféle munkaformát alkalmaznak, amivel elmélyíthetik tanulóik tudását. Sajnos az alapszintű csoportokban a fegyelmezés sok időt vesz igénybe, ami természetesen a tanulás rovására megy. Ezekben a csoportokban a rendszertelen készülés is megnehezíti a kollégák helyzetét.

Vannak csoportok, ahol nagyon lassan, dögögve haladnak, de ennek ellenére a diákok kezdik felvenni a tempót, kezdenek összerázódni. Nagyon sok időbe és energiába kerül, hogy néhány csoport tanulóit megpróbálják hasonló szintre hozni.

Tanórákon használják az IKT adta lehetőségeket. A tankönyv és munkafüzet feladatait kivetítve, a megoldásokat átbeszélve haladnak. Egyre több angol nyelvű feladatot, játékot használnak az Internetről. Egyik kedvenc a 'Kahoot', melyet főleg párban végeznek a diákok. Néha használják a tabletet, amit nagyon szeretnek a diákok.

Vannak nagyon ügyes, jó képességű diákok, de integráltan ott vannak a közepesek is. Mivel több osztályból vannak a diákok egy-egy csoportban, így a beválogatásnál az év végi jegy és a mögötte lévő tudás is eltérő volt. Ha lesz legközelebb ilyen „emelt” angolos csoport, akkor a szaktanárok szeretnék, ha nem csak a tanulmányi eredmény döntene a csoportba való bekerüléshez, hanem egy teszt, illetve kisebb szóbeli elbeszélgetés is. Így elkerülhetnék a csoporton belüli eltérő tudásbeli különbségeket.

A haladási tempót már nem az SNI-s és BTMN-s diákok lassítják az angol órákon, hanem a kevésbé szorgalmas diákok jelenléte.

Nagyon gyakran olyan szerkezeteket tanulnak az órákon, melyet még nem ismernek magyarul sem. Így angol órán először ezeket magyarul kell elmagyarázni, majd csak ezek után tudnak angolul haladni. Az ügyesebbek szótár nélkül 130-150 szavas fogalmazást, emailt is képesek írni angolul, mely szép eredménynek számít a 13-14 éves diákoktól. Kitartó munkával ez még fejleszthető. A beszéd, illetve a fogalmazás írása adja vissza legjobban azt, hogy ki hogyan tud önállóan mondatokat szerkeszteni, figyelni a nyelvtanra, a helyesírára, szövegösszefüggésre. Ősszel több diák is indult a békéscsabai Jankay iskola országos kiírású angol versenyén, melyen 3 diáknak lett jó a teljesítménye, de sajnos még ez sem volt elég a következő fordulóra való bejutáshoz.

Egyre több és nehezebb bemelegítő történet, viccet is tanulnak, mely sikerélményhez juttatja a tanulókat. Legutóbb pl. a „Teen Trens” = Tizenévesek trendjéről, divatjáról volt szó, melyhez egy tanórai divatbemutatót rendeztek, angol nyelvű kommentátorral, műsorvezetővel. Ennek hatalmas sikere volt.

A tanórák nagy többsége az ismétlő, új anyag feldolgozásáról, rendszerezéséről szólt, és csak pár gyakorlati, projekt óra volt (Halloween, Creating new games (új játékok kreálása), Teen Trens. Frontális, egyéni, páros és csoportmunka a jellemző. Az idén elmaradt a Halloween tökfárasztás. Órai keretek közt csak ijesztő figurákat rajzoltak, angol szavakat gyűjtöttek. Volt arcfestészet mind a nyolcadik, mind a hatodik évfolyamon. Így a nyelvi és a művészeti, esztétikai kompetenciájuk is fejlődött.

Sajnos, a felszerelés, de legfőképp a házi feladat hiánya egész félévben állandó gondot jelentett. Vannak csoportok, ahol a folyamatos motiváció, ösztönzés szükséges a rendszeres tanulás fenntartásához.

Az oktatáshoz használják az okos táblát, az internetet, az MM Publications elektronikus könyvét, munkafüzetét, online játékokat, szótárakat és könyvtárakat. Könnyebb olvasmányokat ajánlanak angolul az érdeklődő diákoknak.

Áprilisban iskolai angol nyelvi versenyt szerveztek. Egy 92 pontos írásbeli és egy 12 tételből álló szóbeli volt a része. Az írásbeli részét minden emelt angolos diák megírta. Szép eredmény született még a kicsit gyengébb diákok körében is. A szóbeli résznél minden 4-es és 5-ös tanuló részt vett. Mindenkinek beszélnie kellett önmagáról, családjáról és a kihúzott tételről. Mindenki 12-15 perc között beszélt angolul.

A nyelvi kompetenciamérés átlagos feladatokat tartalmazott. A hallgatási feladat jelentett nagyobb gondot számukra.

Az angol nyelvet tanulók között volt bukás:

6. d osztályban 1 tanuló,

7.d osztályban 4 tanuló elégtelen osztályzatot kapott.

Több esetben dicséretben részesültek a diákjaink.

Vizuális kultúra

A korszerű vizuális nevelés hihetetlenül fontos az iskolai nevelésben, az egészséges személyiség kialakításában, mivel itt óriási lehetőség van az oly nagyon hiányzó teljesség megvalósítására, emellett pedig közvetlenül, gyakorlatias ismereteket nyújthat az emberi környezet alakításához és a kommunikáció fejlesztéséhez is. A tananyag komplex feldolgozása viszont olyan gyakorlati órai feladatokra ad lehetőséget, amelyek egyidejűleg minél több oktatási, nevelési cél megvalósítását is szolgálják. Így esetleg egyazon feladaton, feladatsoron vagy projekten belül foglalkozhatunk a vizuális nyelv, a képzőművészet, a tárgy- és környezetkultúra és a vizuális kommunikáció, a média témaköreivel.

A vizuális kultúra tanóra követelményei összhangban állnak az oktatást szabályozó dokumentumokkal. A diákok képességei nagyon széles skálán mozognak, egy osztályon belül is nagy különbségek vannak a tanulók teljesítményei között. A Digitális Témahét sikere után bátrabban használták a tableteket inspiráció gyűjtés céljából, egyre jobban törekedtek a diákok az egyedi alkotásokra és kezdik elhagyni a sablonos képi elemeket. Az interneten található számos videó és „step by step” rajzok alapján sokkal bátrabban alkotnak és egyre többen lelik örömeiket az alkotásban. A felzárkóztatásra szoruló tanulók gyakran kapnak külön feladatot, amely igazodik a képességeikhez. A szorgalmas, ambiciózus diákok a tehetséggondozáson kibontakoztathatják a tehetségüket. Az SNI tanulók motivációját segíti, ha jó az osztályközösség és segítik őket a nekik szánt fejlesztőfeladatok elvégzésében.

A vizuális kultúra tanórák gyakorlatközpontúak, egyéni feladatokat kell a diákoknak elvégezniük a tanóra keretei között. A szaktanárok által támasztott elvárásokat, követelményeket a diákok többsége tudja teljesíteni. Eszközhasználatuk és vizuális képességeik többsége korosztályuknak megfelelő, olykor átlagosnál jobb (például kompozícióik változatosak, kreativitásról tanúskodik). Sokszor megjelenik a tanulók egyénisége a feladatokon keresztül. Legtöbbször törekednek az egyéni megoldások kivitelezésére, nem másolják egymást. Mindig igyekeznek a legjobb formájukat hozni. A gyengébb vizuális képességekkel rendelkező tanulók is egész órán dolgoznak és folyamatosan fejlődnek. Ritkán jelennek meg a képi sablonok, kreatív megoldások születnek a tanórán. Önállóan is képesek dolgozni, ha elakadnak vagy megerősítésre van szükségük segítséget kérnek. Nyitottak a feladatok iránt, nem unják meg, ha több órán kell ugyanazon a rajzon dolgozni.

Az osztályok összetétele, képessége igen változó, ez a munkák minőségében, szorgalomban, kitartásban is tükröződik.

Az órákon építenek a tanulók önálló munkájára, kreativitására. A legtöbb órán választási lehetőséget kapnak a tanulók az adott témával kapcsolatban. A munkatempó egy-egy osztályon belül is nagyon változó, ezért otthon befejezhetik munkájukat /45 perc alatt nem lehet igényes munkát elkészíteni/. Nagyon sok dicséretet kapnak, a vizuális kultúrát tanítók értékelik az igyekezetet, szorgalmat is. Ez motiváló. Több gyerek bizonytalan, fél attól, hogy nem lesz jó a munkája, őket biztatják, segítik.

A „tanulós” tantárgyakban gyengébben teljesítő tanulóknak vizuális kultúra órákon lehetőségük lenne a kiemelkedésre, de sajnos sokszor a magatartási problémáik miatt, erre nem képesek. A tehetséges tanulók gyakran hoznak be szorgalmi feladatokat. Rajzpályázatokon való részvételre egyre kevesebb gyereket tudnak rávenni – többségük időhiányra panaszkodik, a vizuális órákon viszont lehetetlen a feladat végére érni. Hiába kezdik el az iskolában, nem nagyon fejezik be otthon a pályázati rajzokat.

Időnként a felszerelés hiány okoz problémát /néha ceruzájuk sincs, nemhogy rajzlap/. Nem könnyű a tantárgy olyan szempontból, hogy nehezebb motiválni, főképp azokat a gyerekeket, akik még az úgynevezett tanulós tárgyakat sem veszik komolyan. A tanulók munkához való hozzáállása változó. Nem feltétlenül teljesítenek gyengébben a SNI, a BTMN tanulók. A

gyengébb teljesítményt esetükben inkább a felszerelés hiánya okozza. Gyakran minden felszerelést a szaktanárnak kell biztosítani számukra, ha azt akarják, hogy dolgozzanak.

Az 5. c osztályban tanító kollégám bekapcsolódott vizuális órán is a 3 hetet meghaladó környezetvédelmi projektbe. A tanmenetbe, a tanítási órák anyagába is beépítette a környezetvédelemhez, fenntarthatósághoz köthető feladatokat.

Pozitív megerősítéssel és egyéb jutalmakkal (például zenehallgatás) lehet motiválni a tanulókat, akár osztályszinten is (7.e). Az SNI tanulók esetében a gyógypedagógusokkal is konzultálnak, és kikérik a véleményüket a feladatokról. A jövőben hatékonyabb módszereket szeretnének találni a magatartással kapcsolatos problémák kezelésére, és inkább a megelőzésre szeretnék fektetni a hangsúlyt.

A témakörök tartalmát a diákok érdeklődési köréhez és egyéni képességeikhez igazították kollégáim. Rajzoltak, tónusoztak, festettek, dolgoztak pasztellel, /ahol volt lehetőség/, volt dekoratív tervezés, rajzpályázatokra készülés, illetve dolgoztak csoportmunkában is. Vagy filmből vett hősök valamelyikének portréábrázolását készíthették el vagy önarcképet rajzolhattak. A témakörök feldolgozását nagyban támogatták az IKT adta lehetőségek. Több gyakorlati feladatot tudtak elkészíteni a világhálón megtalálható magyarázó és szemléltető videók segítségével. Ezeket minden diák örömmel és szívesen végezte. A kapcsolódó elméleti fogalmak, új ismeretek elsajátítása az alkotás folyamatába kerültek beillesztésre. A tanulók munkáját általában táblai szemléltető rajzok készítésével vagy szimultán ábrázolással segítette a tanár.

A tevékenykedtetésre épülő képességfejlesztés a tantárgy meghatározó jellemzője.

A feladatok típusa, nehézsége igazodott a tanulók csoportos és egyéni képességeihez, elvárhatóságaihoz. Ahol szükséges volt, ott az időtényező növelésével, a feladatok számának csökkentésével sikerült támogatni a megismerés, befogadás és alkotás folyamatát.

A következő tanévben a szaktanárok szeretnék segíteni az irodalomtanulást, kötelező versek illusztrációjával. A matematikát a tesztek hajtogatásával különböző kreatív feladatok segítségével. A történelemtanulást pedig képregény készítésével szeretnék támogatni.

A Mezőberény 300 Alkotói pályázat ifjúsági korosztályában első helyezést és különdíjat nyertek. Legóból építették meg Mezőberényt, amit a városi kiállításon példaértékűnek tituláltak.

Ének-zene

„A zenetanítás elemi szinttől a legmagasabb fokig: nevelés!”

Az ének-zene tantárgy tanításának legfőbb céljai megismertetni a gyermekeket az éneklés és a zenélés örömeivel, valamint kulcsokat adni számukra a zene élményt nyújtó megismeréséhez, megértéséhez és élvezetéhez. Ezeknek a céloknak az elérését segíti az énektanár.

A zene, az éneklés a teljes emberi élet elengedhetetlenül és alapvetően fontos személyiségfejlesztő tényezője. Az ének-zene óra csodálatos lehetőség lehetne a kommunikáció fejlesztésére. Kapcsolatba kerül egymással tanár-diák, diák-diák (csoportos éneklés) és tanár-diákok.

A kerettantervben feltüntetett anyagon keresztül a tanulók megismerik népzeneink és más népek zenéje, nemzeti zenei kultúránk és a klasszikus zene valamint a populáris műfajok igényes szemelvényeit. A zenepedagógiai munka a tanulók részben az iskolában, részben az iskolán kívül szerzett zenei tapasztalataira, zenei élményeire, illetve adott esetben zenei gyakorlatára épül. Az iskolai ének-zene óra elsősorban nem ismeretszerzésre való, hanem a pozitív zenei élmények és gyakorlati tapasztalatok megszerzésére. Sajnos otthonról sem hoznak túl sok zenei igényességet, ezért itt az órákon kell megismertetni velük az értéket képviselő komoly, esetleg könnyű zenét. Az ének-zene tantárgy több más műveltségi területtel koncentrálható. Ötödikben és hatodikban a gyerekek szívesen énekelnek, még hangi adottságaik sem zavarja őket. A felsőbb osztályokban viszont már egyre nehezebb egyéni

éneklésre bírni legtöbbjüket. Itt már az életkori sajátosságaik is gátolják a gyerekeket a megszólalásban. Ennek ellenére nem adják fel, és előbb utóbb a legtöbb gyereket rá lehet venni valahogy az éneklésre.

Szinte óráról órára használják énekórákon is a digitális eszközöket. Egy-egy zenemű hallgatása izgalmasabbá vált azzal, hogy a digitális táblán részleteket tudtak bemutatni a művekből, esetleg saját készítésű programokat használnak egy-egy zeneelméleti anyag elsajátíttatásához. Tablet segítségével különböző feladatokat oldottak meg egyénileg, párban vagy csoportban.

A zenetörténeti összefoglalásra is felhasználtak egy-egy saját kivitelezésű IKT feladatot. A rögzítésben, ismétlésben sokat segít a gyerekeknek. Főleg, hogy otthon még véletlenül sem veszik elő az ének könyvet.

A tanévben kis kamarakóruossal vettek részt a bélmegyeri iskola átadó ünnepségén.

Az iskola karácsonyi műsorában szerepeltek a szolfézs kóruossal összevontan a zeneiskola tanárai, diákjai zenekari kíséretével.

A ballagási ünnepségre készültünk.

Bukás a tantárgyból nem volt.

Nem volt könnyű ez a tanév sem. Mindezek ellenére a munkaközösség valamennyi tagja jelentősen hozzájárult, hogy a 2022-2023-as tanév zökkenőmentesen teljen. Ez köszönhető annak, hogy folyamatosan kapcsolatot tartottunk egymással. A problémákat, feladatokat megbeszéltük, ötleteket, javaslatokat adtunk, segítettük, támogattuk egymást. Megköszönöm minden kollégámnak az elmúlt évben az együttműködést, illetve azt a támogatást, amit kezdő munkaközösség-vezetőként kaptam.

Mezőberény, 2023. 06. 16.


munkaközösség-vezető

**MEZŐBERÉNYI ÁLTALÁNOS ISKOLA,
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA ÉS KOLLÉGIUM**

**TERMÉSZETTUDOMÁNYI ÉS
KÖRNYEZETVÉDELMI
MUNKAKÖZÖSSÉG**

BESZÁMOLÓ

2022/2023. tanév

Összeállította


munkaközösség-vezető

Mezőberény, 2023. június 16.

Kiemelt céljaink a tanévre

1. Nevelő-oktató munkánk során a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott nevelési célokat, fejlesztési feladatokat állítjuk középpontba.
2. A kerettantervben és a pedagógiai programunkban meghatározott célok és feladatok megvalósítása biológia, fizika, földrajz, kémia, matematika, számítástechnika/digitális kultúra, technika, természetismeret/természettudomány tantárgyak tanításában, folyamatos módszertani megújulással, megteremtve a jövő nemzedéke számára fontos innovációs tudásbázist.
3. Szakmai munkánk – nevelő-oktató - színvonalának emelése, módszertani kultúránk tovább fejlődése a pedagógus közösségünk együttműködésének szorosabbá tételével, a tanári attitűdök előtérbe helyezésével, továbbképzésen való részvétellel.
4. Fenntarthatóságra nevelés erősítése Ökoiskolai keretek között.
5. Akkreditált Kiváló Tehetségpont működtetésének támogatása.
6. Nevelő munkánk fontosságának előtérbe helyezése, nevelésbe ágyazott oktatás erősítése.
7. Részvétel pályázatokon és együttműködés a pályázatok fenntartásában.
8. Esélyteremtés lehetőségeinek kialakítása pedagógiai eszközeinkkel.
9. Az egységes fegyelmezési elvek és gyakorlat további alakításában, fenntartásában aktív részvétel.
10. Eredményes és reális továbbtanulásra felkészítés.
11. Digitális eszközrendszerünk célszerű működtetése.
12. Az intézményi önértékelési rendszer működtetésében aktív és hatékony részt vétel.
13. Felkészülés a szakmai ellenőrzésekre, minősítésekre.
14. A minőség – eredményesség – hatékonyság egységének erősítése.
15. Szervezethez kötődésünk erősítése.
16. Naprakész tájékoztatás a nyilvánosság számára.
17. Kapcsolattartás erősítése a szülőkkel.

A kiemelt célok mentén végezzük mindennapi munkánkat. Ezen szempontok alapján tervezzük, valósítjuk meg nevelő-oktató munkánkat. A közösség- és személyiségfejlesztés közben ezek a célok határozzák meg feladatainkat.

1. A tanulási – tanítási folyamat eredményessége

Tanulmányi eredmények, követelmények teljesítése

A tanév elején a szokásos feladatok – új tanulók megismerése, a régebbi tanítványainkkal a megszokott munkarend felelevenítése, szokásrend kialakítása, iskolai élet ritmusának felvétele mellett alkalmazkodnunk kellett az új körülményekhez. A felújítási munkák miatt kialakult zsúfoltabb elhelyezés miatt fokozottabban figyelni kellett a rendre, fegyelemre. Ezt a feladatot – időnkénti zökkenők mellett - megoldottuk.

A tanulmányi munka a tanév elején a szokásos módon ismétléssel indult. Ebben a tanévben még mindig több időt kellett az ismétlésre, a gyakorlásra szánni, közben beépítettük az új tananyagokat is. Eközben komoly problémák is voltak. Több tanuló nehezen motiválható volt,

rendszeresen hiányzott a felszerelése, nem készítette el a házi feladatát, keveset, vagy nem tanult órára, mind emellett a tanév közbeni hiányzások miatti lemaradást is pótolni kellett. Bizonyos osztályokban adódtak fegyelmezési problémák.

Ötödik évfolyamon tanulóink megismerkedtek a felsős szokásokkal, fokozatosan kialakítottuk velük a felsős tanulási módokat, amit a következő tanévben is folytatunk.

Hatodik évfolyamon tovább folytattuk az előző tanévben elkezdett munkát.

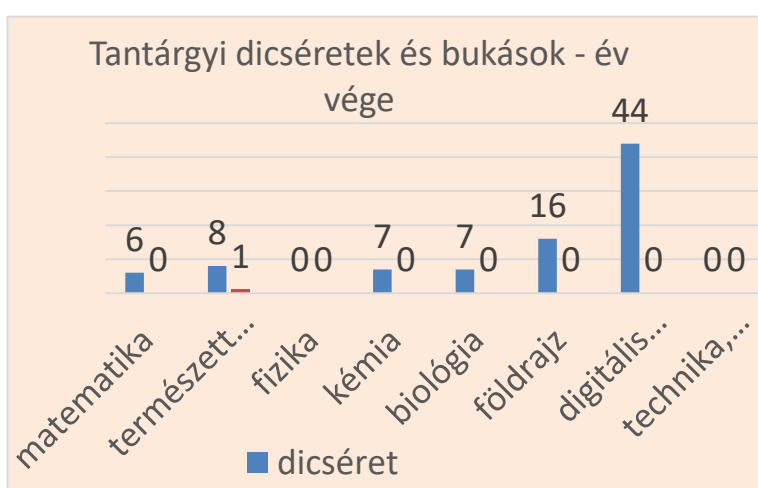
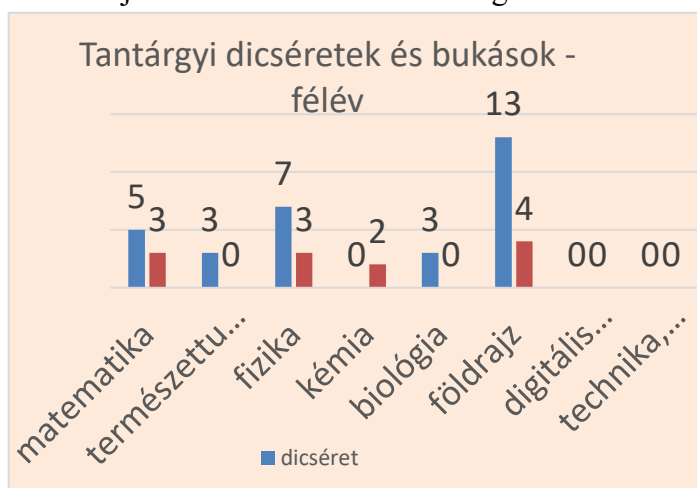
A hetedik évfolyamon az idei tanévben is megszorodtak a tanulók tantárgyai, így a tanulnivalói is. Ez azt is jelentette, hogy tágultak a lehetőségek és a feladatok, miközben serdültek tanítványaink. Nehézséget okozott, hogy több esetben néhányan nem tanultak óráról órára, ezért nehéz volt az egymásra épülő ismereteket, összefüggéseket megérteni, feldolgozni. A nyolcadikos évfolyamon az első félév a továbbtanulás jegyében telt el. Tanulóinknak általában nagy motiváló erő volt a felvételi. A második félévben az eredmények megtartásán, és lehetőség szerint azok emelésén dolgoztunk.

A hangsúly a képességfejlesztésen és elsősorban a kompetenciák fejlesztésén volt, mely természetesen nem az alapismeretek nem megtanítását jelenti. Tanítványaink többsége megfelelő szinten fejlesztette tudását, teljesítette a tőle elvárható követelményeket.

A tanulók képessége nagyon változatos. A nehezen tanuló, vagy csak nehezen motiválható gyermek mellett sok a jó képességű, szorgalmas, tanulni akaró, többlet feladatot vállaló. Mind emellett több esetben hiányosságot mutat a rendszeres házi feladat készítése illetve a rendszeres alapos tanulás. Ezen nehézségek megoldására folyamatosan alkalmaztuk a pozitív megerősítést, az egyéni beszélgetést.

Ami még nehézséget okozott. A be- és kimeneti digitális mérések, pályaválasztási programok, iskolalátogatás, LEP-program, osztálykirándulás miatt, több tanóra elmaradt. Ez különösen a heti egyórás tantárgyak esetében plusz feladatot jelentett. A tanmenetet nehéz volt betartani. A kialakult helyzet miatt, el kellett dönteni, hogy melyik anyagrész maradhat ki, és melyik az, amit feltétlenül venni kell az eredményes továbbhaladáshoz. Illetve a digitális kultúra tanórák többször nem a szaktanteremben voltak, így a tervezést is ennek megfelelően kellett változtatni – elméleti tananyagok, tabletek alkalmazása.

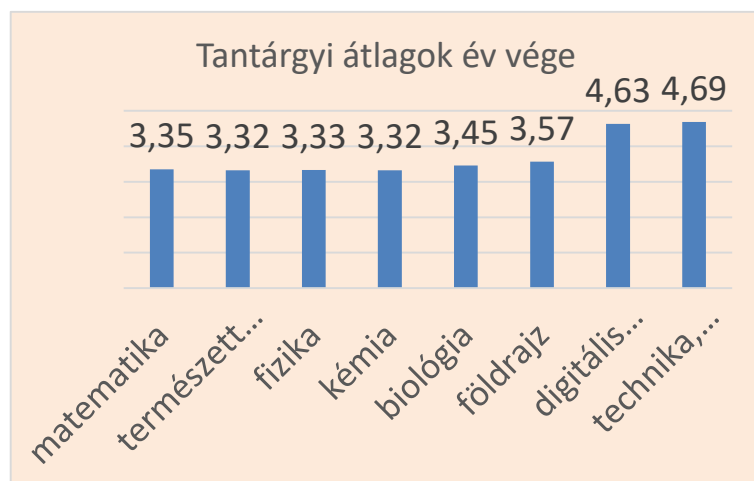
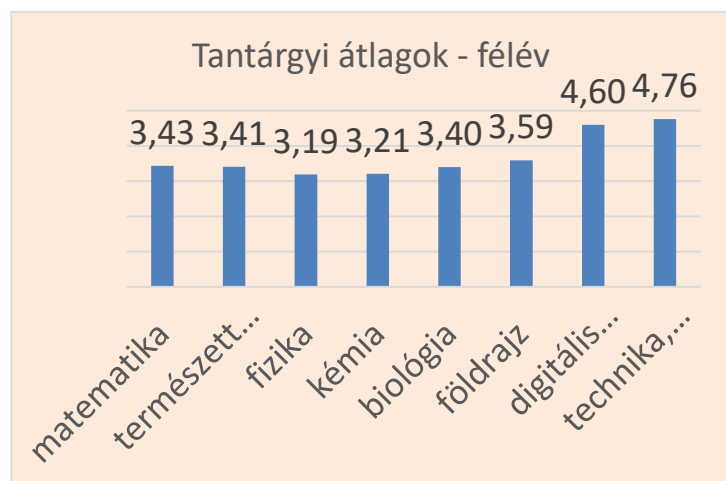
A kiemelkedően jó, illetve gyenge teljesítményeket számszerűen a bukások, és a dicsérek jellemzik. Ezek a következő grafikonon láthatók.



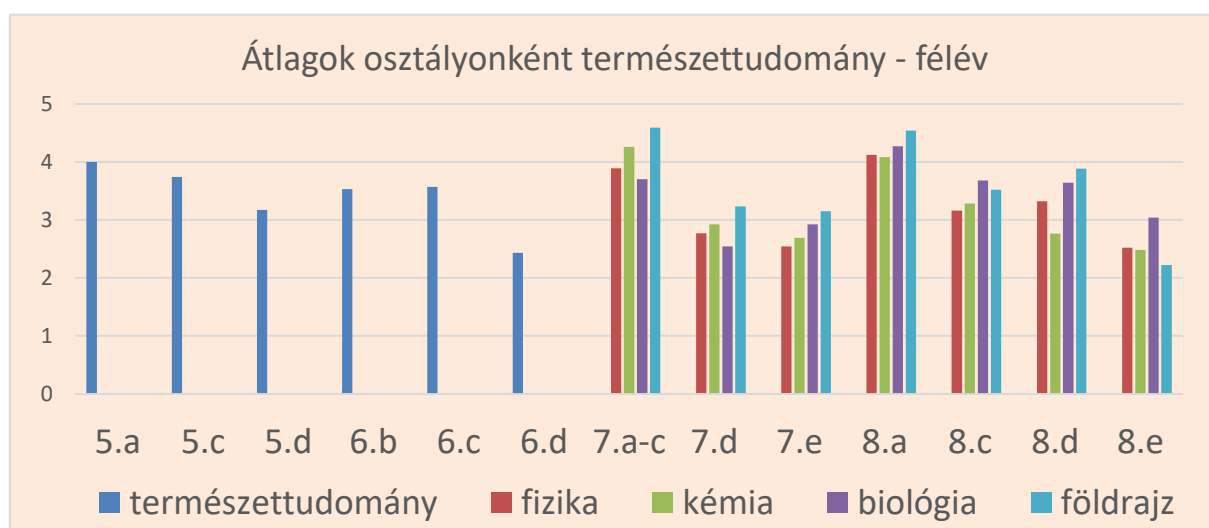
Félévkor bukások száma 12. Matematikából két ötödik és egy hetedik osztályos, Fizikából két hetedik és egy nyolcadik, Kémiából két nyolcadik, Földrajzból négy nyolcadik osztályos tanuló nem teljesítette a követelményeket. A dicsérek száma 31. Földrajzból tizenhárom, fizikából hét, matematikából öt, természettudományból és kémiából három tanuló teljesítette a követelményeket dicséretesen. Tanév végén mindössze egy bukás volt Természettudomány

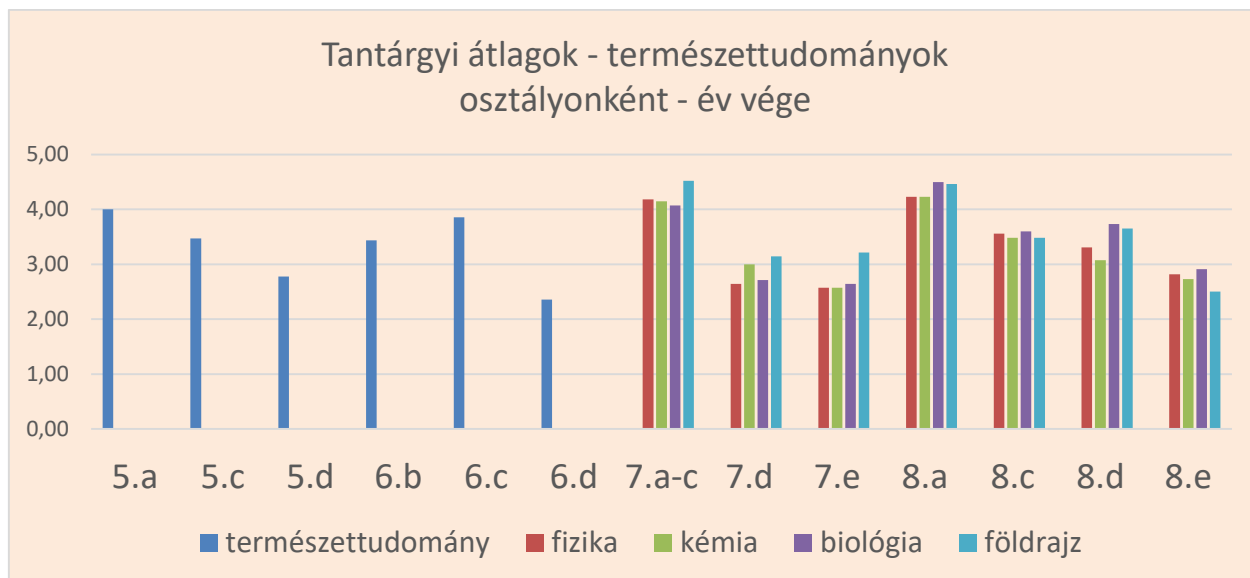
tantárgyból. A tantárgyi dicséretetek száma 89 lett a tanév végére. Ebből 44 Digitális kultúra/Informatika tantárgyból, 16 Földrajz, 7 Biológia és egészségtan, 7 Kémia, 8 Természettudomány és 6 Matematika tantárgyból született.

A tantárgyi eredményeket tovább vizsgálva látható, hogy tanítványaink ismét technika (4,69) és digitális kultúra/informatika (4,63) tantárgyból teljesítettek a legjobban. Legnehezebbnek a Fizika (3,33) a Kémiai (3,32) és a Természettudomány (3,32) tantárgyak voltak. Az év végi eredmények hasonlóak lettek a félévihez.

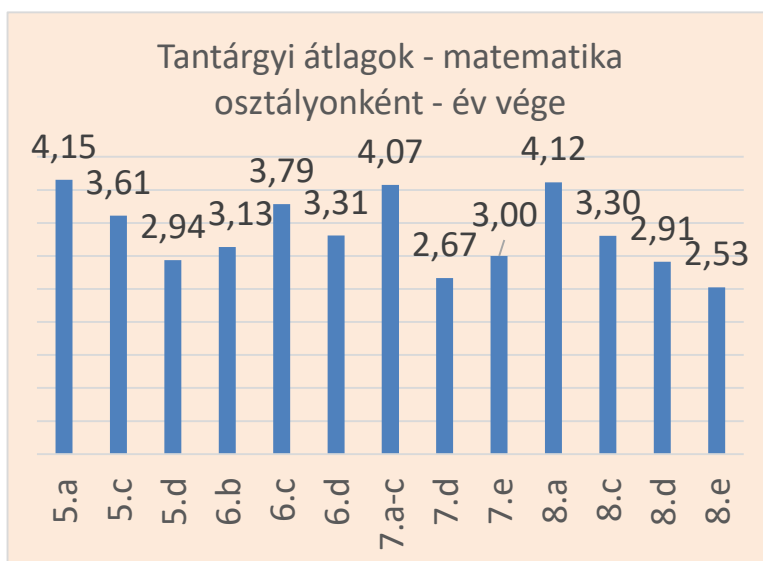
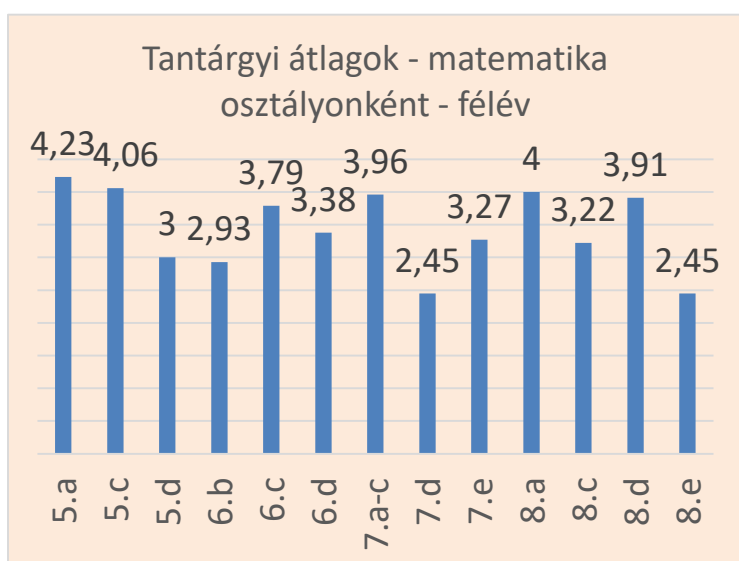


Tanulócsoportjaink közötti különbségek a természettudományok területén elért eredmények is tükrözik.





A matematika eredmények hasonló különbséget mutatnak a természettudományok eredményéhez most is. A felső tagozatos 3,35 matematika átlagnál 5 osztály jobb, 8 osztály rosszabb eredményt ért el.



Összevetve az eredményeket, látszik, hogy a tanév végéig a gyengén teljesítő tanulókat lehetőségeink szerinti felzárkóztattuk, iskolai munkájukat eredményesebbé tettük.

Tanítási módszerek, munkaformák alkalmazása, eredményessége

Munkaközösségünk jelenleg 11 főből álló csoport, amely 8 tantárgy oktatásáért felel az intézményünk felső tagozatán. Munkánk szerteágazó, ugyanakkor összefüggő egységet alkot. Feladatunk többek között a természettudományos szemlélet, a környezettudatosság, infótechnológiai jártasság, logika, számolási készség, gondolkodás fejlesztése.

A tanítási módszerek közül órákra úgy válogatunk, hogy a tananyagnak megfelelő és tanulócsoport képességeihez, illetve saját személyiségünkhöz illő legyen. Igyekszünk folyamatosan motiválni, a diákokhoz közelállók, érdeklődésüket felkeltő gyakorlati, a

tanulókhoz személyesen kötődő kérdéseket felvetni és az ezzel kapcsolatos feladatokat elvégezni. Ilyenek voltak például, a globális ökológiai problémák megjelenése a környezetükben, érdekes filmrészletek, rövidfilmek vetítése, tanulói és demonstrációs kísérletek végzése, hétköznapi élethez kapcsolódó problémák felvetése, jelenségek, állatok, növények, emberi test megfigyelése, fényképek és rövid természetről szóló filmek, valamint plakátok és prezentációk készítése tanulói munkában, illetve kisebb projekt feladatok elvégzése.

A munkaformák közül a frontális, egyéni és csoportmunkát alkalmazzuk legtöbbször. A csoportmunkát a tanév során még kissé ritkábban használtuk, mint a járvány előtt, de már alakítjuk újra ennek rendszeres alkalmazását. A páros és csoportmunka illetve a kooperatív technikák hasznosak bizonyultak mind a jó képességű, mind a gyengébb tanulók esetében, hiszen így a szociális kompetenciákat is fejlesztettük, valamint mélyítjük a készségeket egy feladat elvégzése illetve elmagyarázása közben. E mellett gyakran használtuk az előadás, tanári magyarázat és megbeszélés módszerét is egy-egy ismeret elsajátításakor, megértéskor.

A természettudományok oktatása közben rendkívül fontosnak tartjuk a közvetlen tapasztalást, érthető szemléltetést. Ezért lehetőségeinkhez mérten demonstrációs és tanulói kísérleteket, megfigyeléseket végeztünk, és kihasználtuk az IKT adta lehetőségeket.

A kísérletek elvégzése után a tapasztaltak elmondását mindig a következtetések levonása követi, majd leírjuk a szabályokat, törvényeket. A hetedikesek egy része még nem vagy nehezen szokta meg a tudományos szaknyelvezetet, nehezen fejezik ki magát, előfordult, hogy keverték a mennyiségek jeleit a mértékegységek jeleivel, és a számításos feladatok elvégzése időnként még nehézséget okozott. Nem könnyítette meg a tanulást, az új NAT-nak megfelelő rendelhető tankönyv sem, mely (például a fizika tankönyv) azt feltételezi a gyerekekről, hogy nincs szükségük a fogalmak egymásra épülésére. Sokat kell segíteni a tudományos nyelvezet elsajátításában, kulcsszavak kiemelésével, vázlat írásával.

Néhány alkalommal órán felhasználható animációkat, bemutatókat vetítettünk le, térképet vetítettünk ki, filmet illetve filmrészleteket mutattunk be, hogy eljussunk tanítványainkkal a világ és hazánk bizonyos tájaira. E mellett az IKT eszközök, interaktív feladatok, felmérések elvégzését is lehetővé tették, amely lehetőséggel élünk is. Arra is volt lehetőség, hogy a tanárok mellett tanítványaink is bemutatókat készítsenek,

Az infokommunikációs ismereteket informatika/digitális kultúra órákon intenzíven és állandóan fejlesztettük, s közben támogattunk más tudományterületeket a kiválasztott feldolgozandó témákkal. Foglalkoztunk felhasználói programok használatával – szövegszerkesztés, prezentáció, weblap készítés, táblázatkezelés, egyszerű programírás -, állományok kezelésével, forráshasználat és adatvédelem szabályaival, információs társadalom témakörével.

A technika tantárgy keretében segítettük a tanulókat abban, hogy otthonosan éljenek, magabiztosan és szakszerűen használják az eszközöket, tárgyakat. Legyenek képesek a tárgyak eszközök elemzésére. Tudjanak dolgozni és készüljenek fel a technikai világ további megismerésére, a tanulásra. Ezeken az órákon a tanulók sokkal jobban megnyílnak, több lehetőség van az önkifejezésre. Így mi is közelebb kerültünk a gyerekekhez. A munkavégzés során törekedtünk a balesetmentes munkavégzésre és ezen belül megfogalmazódtak a házirend szabályai is.

Évközi felmérések, egyéb mérések tapasztalatai

Évközben röpdolgozatot és témazáró dolgozatot írtak a tanulók, s természetesen szóban is számot adtak tudásukról. Általában a kisebb tananyagmennyiségből íratott röpdolgozatok, szóbeli feleletek sikerültek jobban. Nehéz a gyengébb képességű tanulóknak az egész témakörből felkészülni és eredményes munkát végezni.

Digitális kultúra/informatika órákon az elméleti ellenőrzések mellett – ezek nagyobb része is online történik - gyakorlati informatikai feladatok értékelése is a számonkérés része, amelyet könnyebben teljesítenek tanítványaink.

Technika órákon a tanulók értékelésének alapja a folyamatos tanári ellenőrzés, a tanulók tevékenységeinek, produktumainak, egyéb munkáinak elemzése.

Természetesen részt vettünk az Országos Digitális Be- és Kimeneti mérésben, eredményéről a későbbiekben tájékozódhatunk. Újdonság volt a diákok egy részének ez a mérési mód, a digitális forma és az időtartam. Éppen ezért kiemelten figyeltünk a felkészülésre, lebonyolításra.

Felzárkóztató, fejlesztő, tehetséggondozó munka eredményei tanórán

A felzárkóztatás a napi munkánk egyik jelentős része. Mindig vannak tanulásban lemaradó diákok, akiket nem hagyhatunk a hátunk mögött. Gyakran úgy érezzük, hogy a kitartás, küzdőszellem egyre több gyerekből hiányzik. A házi feladatot nem elég gondosan, olykor hiányosan készítik el, a gyengébb teljesítménynek ez az egyik oka. Sajnos akad olyan tanuló is, aki nem volt hajlandó dolgozni az órákon, felszerelése, füzetje nem mindig volt, házi feladatot egyáltalán nem készített.

Éppen ezért keressük folyamatosan annak lehetőségét, hogyan is küzdhetünk a szakadékok kialakulása, szélesedése ellen. Több megoldást is bevetünk. Differenciálást, csoportmunkát, egyénre szabott feladatokat alkalmaztunk. A gyengébb tanulóknál a közös kísérletezés, mérés, az eredmények elemzése, az önálló, vagy irányított feladatok elvégzése olyan tevékenység volt, amelyben kedvező irányba formálódott a tanulók, fegyelmezettsége, munkamorálja, figyelmének tartóssága, problémafelismerő képessége, együttműködési készsége, önismerete stb., tehát a személyisége. A témakörök feldolgozása során, azok jellegéhez igazítva, igyekeztünk változatos munkaformákat és munkamódszereket alkalmazni. Azonban maradt ezen a téren feladat a következő tanévre.

A tehetséggondozás szintén napi munkánk része. Tanórán differenciálással, egyénre szabott feladatokkal oldottuk meg ezt a feladatot, illetve csoportmunka során megfelelő felelősséggel ruháztuk fel tehetséges diákjainkat. Ezen felül szakköri foglalkozások keretében biztosítunk megfelelő szintű feladatokat diákjainknak, és az erre nyitott tanulókat versenyekre készítettük fel. Összességében nehéz feladat egy vegyes képességekkel bíró osztályban elérni azt, hogy mindenkit a képességeinek megfelelően fejlesszünk (néha sikerül, néha nem). Persze törekszünk a megfelelő differenciálásra, de a valóság időnként mégis az, hogy a közepes képességekkel rendelkező tanulók fejlődése a legjelentősebb.

Szakköri munka

Munkaközösségünk ebben a tanévben is tartott szakköri foglalkozásokat. Ezek a következők: matematika, pénzügyi és gazdaságismeretek szakkör, informatika tehetséggondozás, biológia. Nyolcadik évfolyamon volt felvételi előkészítő foglalkozás matematikából, illetve korrepetálás nyolcadikos tanulók részvételével. A matematika szakkör minden évfolyamon működött, lehetőséget teremtve ezzel a versenyekre való alaposabb készülésre, illetve szükség esetén korrepetálásra. A pénzügyi és gazdaságismeretek szakkör is kereteket teremtett plusz ismeretek szerzésére pénzügyi világból, komolyabb tervezési feladatokkal és játékos formában.

Az informatika tehetséggondozáson a kötelező tananyagra épülve bővebb ismeretek átadására kerül sor. A digitális eszközök bővített funkcióinak, és az alkalmazások szolgáltatásainak mélyebb felfedezésére, emellett olyan eszközök és programok bemutatására van lehetőség, ami a normál tanóra keretén belül nem lehetséges. Kisebbségi arányban frontális munka segítségével bemutatjuk az újabb ismereteket, és nagyobb mértékben gyakorlati munka folyik a foglalkozásokon. Hangsúlyos az önálló munkavégzésen van, ami minta alapján történik. Feladat leírás csak a legszükségesebb információkat tartalmazza, de olyan feladat is van, amikor

saját ismereteik alapján kell elkészíteni a feladatot, lehetőséget biztosítva a kreatív feladat végrehajtásra.

Témahetek, projekt megvalósulása, tapasztalatok, tanulságok

2022. október 7. és október 28. között zajlott a három hetet meghaladó Környezetvédelmi projekt. A programban aktívan az 5. c osztály vett részt.

A projekt három részterülete: hulladékgazdálkodás, egészséges táplálkozás, egészséges életmód – mozgás.

Az első héten a hulladékgyűjtés és a szelektív hulladékgyűjtés került középpontba. Ezen téma kapcsán a tanórákon beszélgettünk a tanulókkal, hogy miért is fontos szelektíven gyűjteni a hulladékot. Kitértünk a szemét és a hulladék közötti különbségre. Megbeszéltük, hogy mi magunk hogyan és mi módon tehetünk az egyre gyorsabban és jobban gyarapodó hulladék felhalmozódása ellen. Bekapcsolódtunk az iskolai hulladékgyűjtésbe is.

A második héten az egészséges táplálkozás volt a téma. Ennek kapcsán kiemeltük a zöldségek és gyümölcsök fontosságát, a helyes táplálkozás fontosabb ismérveit. Ellátogattunk egy helyi malomba, és gyümölcssalátát készítettünk ízletes gyümölcsökből.

A harmadik héten az egészséges életmód – mozgás került a középpontba. E téma feldolgozása során ellátogattunk a Körös partjára, a hídhoz. Itt nemcsak az egészséges életmód fontosságát hangsúlyoztuk, hanem Petőfi Sándorra is emlékeztünk. Felelevenítettük, hogy milyen kötődése van Mezőberényhez.

A projekt során a cél az volt, hogy a régi ismereteket felelevenítve, újakkal kiegészítve élményekben gazdag programokban vegyenek részt a tanulók.

Pénz7 - pénzügyi tudatosság és gazdálkodás hete március 6-10 között volt. Ezen részt vettek a 8. a, 8. c, 8. e osztályosok. Matematika órán a 8.a osztály tanulói a PÉNZ7 társszervezője, a Magyar Bankszövetség online kvízzjátéka, a Digitális Szimat Kihívás segítségével tették próbára a digitális biztonsággal kapcsolatos felkészültségüket. A kérdések között szerepeltek például bankkártyákról, okostelefonos pénzügyi alkalmazásokról, kriptovalutákról szóló kérdések. A gyerekeknek nagyon tetszett a feladat, páros munkában dolgoztak, s próbáltak minél több pontot elérni. Ezután az ismeretek megerősítése érdekében még egyszer lejátszottuk a kvízt, úgy, hogy az egész osztály egyszerre játszott. A hét egy másik matematika óráján pénzbefektetéshez, pénzkezeléshez kapcsolódó feladatokat oldottunk meg, illetve pénzzel kapcsolatos Learning Apps feladatokat oldottunk meg a digitális táblán. Szintén matematikaórán foglalkoztak pénzügyi témával a 8. c és 8. e osztályosok. A téma korszerű pénzkezelés és digitális biztonság volt. Leginkább a fizetési lehetőségek, pénzkezelés érdekelte a tanulókat.

A digitális témahét március 27-31. között zajlott. Ebben a programban az 5. évfolyam és a 6. b osztály vett részt. A digitális eszközök használata a tanítás során növelte a gyerekek motivációját, szívesebben figyeltek a tananyagra, több lehetőség volt a tudás játékos elsajátítására. Közben a digitális tudásuk is fejlődött a programok, eszközök használatával. A digitális témahét matematika óráin az 5. d osztályban a tizedestörtekkel foglalkoztunk. Az órákon előtérbe kerültek a különböző játékos digitális feladatok az e táblán valamint az iskolai tableteken. Öröm volt látni a gyerekek tudásmegosztó segítségnyújtását az eszközök használatával kapcsolatban és a lelkesedést a feladatok végzése közben. A 6. b osztályban a digitális témahét matematika óráin a szokásosnál sűrűbben előkerültek a játékos digitális feladatok, mint például a Kahoot! tesztek és Learning Apps feladatok. A gyerekek többsége magabiztosan kezelte az eszközöket, alkalmazásokat, a lemaradóknak segítettek ezek használatában, fejlődtek digitális készségeik. Az órákon örömmel gyakorolták a százalékszámítást, szívesen vállalkoztak a feladatokra az e-táblánál. Jókedvűen versengtek egymással és az idővel a tableten végzett feladatok megoldása közben. A gyakorlás mellett új ismeretekre is szert tehettek, végig motiváltak voltak, figyelmük kitartó volt. Az 5. a és c

osztályosok a mentimeter alkalmazás segítségével mélyítették tudásukat geometria témájában. Az interaktív feladatok motiválók voltak, de jól mutatták az adott témához kapcsolódó hiányosságokat is.

Fenntarthatósági témahét április 24-28. Az 5. d és a 8. d osztályok kapcsolódtak be aktívan a programba.

SNI, HH, HHH tanulók teljesítménye

A számonkérések során, az SNI és BTMN tanulóknál, előtérbe került a szóbeli feleltetés, valamint a tanórai munka (önálló feladatmegoldás, csoportmunka, szorgalmi gyűjtőmunka) többirányú értékelése, ami jó motiváló erővel működött a szorgalmi idő egészének során. A tanórák természetesen nem csak a tananyagok feldolgozásáról szóltak. Szükség esetén tanulás módszertani kérdésekről, meglévő pillanatnyi problémákról, egy-egy feladat kapcsán kialakult tapasztalatokról beszélgettünk a gyerekekkel. A tanulók közül többen napközibe járnak, így a lassabb ütemben fejlődni tudó SNI, BTMN és HH, HHH tanulók fejlesztésében jelentős támogatást nyújtott ez évben is a napközis nevelő lelkiismeretes munkája. A napi szintű konzultációk támogatták az eredményességet. Ezen felül a fejlesztő pedagógusok rendszeresen támogatták munkánkat az egyéni fejlesztési tervek irányának kidolgozásával, tanácsaikkal, javaslataikkal, szükség esetén tantárgyon belüli konkrét segítségnyújtással a fejlesztő órák keretén belül. Így elértük, hogy a legtöbb segítségre szoruló tanuló képességeinek megfelelően teljesített.

Azonban néhány csoportban, néhány tanulónál komoly problémát jelent a szociális és tanulási hátrányok halmozottsága, a behozhatatlan hátrányok az alapismeretek terén, nagy kihívást jelent a tanulási stratégiák elsajátíttatása és az állandó, rendszeres munkára szoktatás, a felszerelések hiányosak - elsősorban az anyagi nehézségek miatt, de rendre el is szórják, el is hagyják azokat.

Egyéb

Többször érezzük azt, hogy tanítványaink egy kisebb része egyre nehezebben motiválható, nem elég kitartó a tanulmányi munkájuk, egyre kevesebb szülői támogatást kapunk a szülői háztól. Vannak figyelmetlen, szétszórt gyerekek, akiket nehéz rávenni a rendszeres tanulásra, házi feladat készítésre. Nagyobb hangsúlyt kell fordítanunk arra, hogy egy szöveget hogyan értelmezzenek, hogyan szedjék ki a lényegét, miként tanuljanak. Fontos lenne, hogy képessé váljanak az önálló tanulásra. Sajnos ebben nem segíti őket az új NAT-nak megfelelő tankönyvek minősége sem. Egy kollégámat idézem: „Tapasztalatom szerint felnőtt embernek is nehézkes a tankönyvből a lényegkiemelés, nemhogy a tankönyvből való tanulás! Nincsenek az alapfogalmak, mennyiségek bevezetve, nincs egymásra épülés, ugrál a tankönyv a különböző témakörök között. Nagyon figyelnem kell ... tanárként, hogy mit adok fel a tankönyvből és milyen munkafüzetbeli feladatot adok fel!” Éppen ezért egyre gyakrabban van szükség arra, hogy általunk készített, kinyomtatott, vázlatokat, feladatlapokat adjunk tanítványainknak.

A tanításunk eredményességét növelni tudná, ha az e-táblák megfelelően működnének minden tanteremben. Nehéz szerkeszteni az e-táblán a nem működő toll hiánya miatt az egérrel, nem látható vagy csak halványan a kivetített feladat a projektor miatt.

El kell azon is gondolkodni, hogy a hátrányos helyzetű tanulókat hogyan lehetne taneszközökkel megsegíteni év közben (nincs ceruza, füzet, körző, vonalzó).

2. A személyiségfejlesztéssel és közösségfejlesztéssel kapcsolatos nevelőtevékenység eredményessége, gyermekvédelem

Kapcsolat a diákokkal, nevelési módszerek

Munkánk során – tanórán és azon kívül is – folyamatosan a helyes meder felé igyekszünk terelni a számítógép használatának módját. A megfelelő információgyűjtés, tárolás és létrehozás mellett a korrekt használat módját mutatjuk meg tanítványainknak.

Folyamatosan figyelünk a környezeti nevelésre, tudatosítjuk a környezetvédelem fontosságát, a takarékoság lehetőségeit.

Tanórán a páros, csoportmunkákkal, közös megbeszéléssel, tanórán kívül az egyéni beszélgetésekkel, közös megbeszélésekkel, programokkal, foglalkozásokkal igyekszünk tanítványainkat egyrészt jobban megismerni, másrészt a közös munka élményén át a közöttük lévő jó emberi kapcsolatokat erősíteni, fejleszteni, elvárásainkkal a kitartó, megbízható, rendezett munkavégzés felé orientálni.

A munkaközösségünk tagjainak kapcsolata a diákokkal jó. A tanulók jelentős része fordul problémáival a kollégákhoz – természetesen nem mindegyikhez egyszerre, de mindenképpen találunk olyan személyt, akiben megbízhatnak, akivel megoszthatják problémáikat.

Neveltségi mutatók lényeges változásai

Az SNI, HH, HHH tanulók neveltségi szintje összességében a csoportok neveltségi szintjével együtt változott. A következetes és kitartó munkával elértük, hogy a csoportokban év elejéhez képest van javulás, a közösség normáit a tanulók többsége jobban megérti és betartja. Ebben segítségünkre van a kooperatív technikák alkalmazása tanítási órákon, és a tanórák közötti szünetekben egyeztetés a tanárban (egyeztetés + együttműködés = egységesség a saját korlátainkon belül). E mellett azonban van több kivétel. Néhány gyermek neveltségi szintje nagyon alacsony. Vannak, akik egyre nehezebben fogadják el a szabályokat, konfliktusaikat erőszakkal igyekeznek megoldani, gyakran zavarják a tanórát, társaikat a munkában tiszteletlenül viselkednek gyerekekkel és a felnőttekkel egyaránt.

Az iskolai fegyelemmel kapcsolatos intézményi intézkedési terv megvalósulása, jövő évre kitűzött feladatok

- Az ügyeletési rendszer hatékonysága növekedjen → az ügyeletési rendszer az idei tanévben a megszokott formában működött. A megfogalmazott szabályok jól vezérlik a folyamatot, az egyéni hiányosságokat, hibákat igyekszünk kiküszöbölni.
- Azonos értékrend erősítése az iskolai fegyelem javítása érdekében → Az egységes reagáláson javítani szükséges.
- Együttműködés valósuljon meg a tantestület tagjai között a fegyelmi helyzetek kezelése, megoldása érdekében → a problémás esetekben a pedagógusok a legtöbb esetben együtt gondolkodnak, tapasztalataikat megosztják, a válaszokat együtt keresik. Ezt a jobb szinten kell teljesíteni. → a következő tanévben jobban kell együttműködni, ha szükséges adott időben összeülni, egyeztetni egy-egy osztályban tanító kollégák csoportjával.
- A változatos tanulásszervezési eljárások és módszerek rendszeres alkalmazása járuljon hozzá a szociális tanuláshoz → a kooperatív munkaformák alkalmazása elősegíti a differenciálást is, miközben tanulóink szociális kompetenciái fejlődnek. E munkaformák alkalmazása folyamatosan fejleszthetők, így ez továbbra is feladatunk. → ezen a téren folyamatosan fejleszteni szükséges ismereteinket, gyakorlatainkat, használni kell a belső, hálózati tanulást (pl. erre tervezett bemutató foglalkozások, rendszeres szakmai megbeszélések.)
- Ösztönöszre, bizalomra épülő kommunikációs kultúra fejlesztése. Játékkultúra alakítása → tantárgyaink jellege miatt mi inkább a csoportban elvégzett kísérletek, megfigyelések és következtetések megfogalmazása során tudjuk fejleszteni a tanítványaink kommunikációs, kulturált nyelvi magatartását, odafigyelését társaikra. Ez a következő

tanév során folyamatos feladatunk. ➔ Az eddig bevált közös munkák folytatása, új lehetőségek keresése (Játékok tanórán, közös/csoport feladatok)

- Az osztályközösségek erősítése ➔ szaktárgyi órákon a kooperatív formákkal folyamatosan igyekszünk e folyamatot erősíteni. ➔ A kooperatív munkaformákkal a közösségek erősítése folyamatos feladat marad.

3. Munkaközösség egyéb tevékenységei

Tanórán kívüli tevékenységek, versenyek, rendezvények, ünnepek szervezése

A tanév során esedékes versenyeket szervezzük, figyeltük a jelentkezési határidőket, hirdettük a lehetőségeket, felkészítjük a gyerekeket a megmérettetésre..

Versenyeink, amelyeken részt veszünk:

- Zrínyi Ilona Matematikaverseny
- Kenguru Nemzetközi Matematikaverseny
- Nemes Tihamér Országos Alkalmazói Tanulmányi Verseny
- „LokoMatika” matematika csapatverseny – Békéscsaba
- XXI. Matematikaverseny Mezőberény

A versenyeredményeink a versenytáblázatban vannak feltüntetve..

A Nemes Tihamér alkalmazó verseny Békés megyei fordulójába 1 tanuló jutott tovább, 2 tanuló vett részt az iskolai fordulóban. A Zrínyi Ilona Matematikaversenyre 16 tanuló nevezett, 5 tanuló jutott tovább a következő fordulóra. A Kenguru Nemzetközi Matematikaversenyre 24 tanuló nevezett. A „LokoMatika” matematika csapatversenyen 4 tanuló vett részt, a XXI. Matematikaversenyen Mezőberényben 4 hetedik és 10 nyolcadikos tanulónk vett részt.

Oktató munkánk fontos része a NAT és az ehhez kapcsolódó kerettanterv és helyi tanterv. Munkánkat alapvetően terveink szerint végeztük, A NAT2020 első felülvizsgálata 5-6. évfolyamon megtörtént.

Intézményünk több pályázatban, pályázat fenntartásában is részt vesz. E munkában munkaközösségünk aktívan részt vesz.

Oktatott tantárgyaink jellemzője, hogy kísérleteket végzünk, amihez eszközök szükségesek. Ezekből időnként hiányt szenvedünk, de a lehetőségek keretein belül e problémák megoldásában az iskolai vezetés segítségére számíthatunk.

Ökoiskolai szemlélet megjelenése a nevelő-oktató munkában, további lehetőségek a II. félévre

A természet- és környezetvédelem, környezettudatosság ott van szinte minden óránkon. A természettudományos tantárgyak témái számos lehetőséget kínálnak arra, hogy a környezetünk egyensúlyának fontosságát kiemeljük. Erre tudatosan figyelünk is, tanmenetekben zöld színnel jelöltük azokat a tananyagrészeket, ahol az ökoiskolai szemléletet hangsúlyosan meg tudjuk jeleníteni. Kiemeljük a tájak, az élővilág szépségét, az anyagok közötti kölcsönhatások eredményét, az ok-okozati összefüggéseket. Ezeket egyszerű példákkal, kísérletekkel, filmekkel szemléltetjük.

Minden tanévben lebonyolítjuk a Három hetet meghaladó projektet ötödikes évfolyamon, ahol a feldolgozandó téma a környezetvédelemhez kapcsolódik. Bekapcsolódtunk az intézményünk által szervezett papírgyűjtésbe. Hétköznapi életből vett feladatokkal, személyes

példamutatással, rövid történetekkel felhívjuk tanulóink figyelmét a környezetvédelemre, fenntarthatóságra, energiatakarékosságra.

Bekapcsolódtunk a Világ legnagyobb tanórája programba.

Az 5a osztályban rendkívüli órát tartottunk. Felhívva a figyelmet arra, hogy a kis állatoknak is kell a figyelem. A madáretetőket feltöltöttük, és új madáretetőket készítettünk. Ezt is rendszeresen figyeljük a gyerekekkel.

A második félévben hangsúlyosabban foglalkoztunk a szelektív hulladékgyűjtéssel, tudatosítani kell még inkább tanítványainkkal a szelektív gyűjtés módját, hasznosságát.

Két osztállyal bekapcsolódtunk a Fenntarthatósági témahétbe.

Áprilisban a Föld Napja (április 22.) alkalmából iskolai plakátkészítő versenyt rendeztünk, a Víz világnapján, március 22-én kiemelten foglalkoztunk a víz jelentőségével.

IPR tapasztalatok, a program továbbfejlesztésének lehetőségei

Egyéni fejlesztési tervek készítése. Ha óraszám engedi, 5-7. évfolyamon is hasznos lenne heti 1 órában felzárkóztató tartása (bukások száma csökkenthető lenne, betegség miatti hiányzás pótlásának segítése megoldódna).

Szaktanácsadásban, minősítésben való részvétel, azok tapasztalatai

Az iskolai önértékelésben részt vettünk, fejlesztési terv készítése zajlott ebben a tanévben, melyet az ősszel tanfelügyelet fog követni.

Továbbtanulás felsőoktatásban, továbbképzésen való részvétel

Munkaközösségünkben egy fő tanul, földrajz szakon.

4. Munkaközösség kapcsolatai

A kollégákkal rendszeresen konzultálunk szakmai kérdésekben, igyekszünk segíteni egymás munkáját. Napi szinten beszéljük meg a szakmai kérdéseket. A mindennapi fegyelemmel, tanulási motivációval, tanulási-tanítási problémával kapcsolatban rendszeresen egyeztetünk. Az együttműködést segíti az IKT használata, hiszen ez olyan feladat, amelyet csak közösen tudunk megoldani. Úgy tapasztalom, hogy az IKT területén sok tekintetben fejlett kompetenciákkal rendelkezünk, de a napi feladatok olyan megoldásokat sodornak elénk, amelyek megmutatják, hogy továbbra is van fejleszthető terület közösségünk számára.

A szülőkkel a kapcsolatot elsősorban az osztályfőnökök tartják. Szükség és lehetőség szerint alkalmanként a szaktanárok is konzultálnak velük.

Az intézmény külső partnereivel a munkaközösség tagjai a feladatuknak megfelelően tartják a kapcsolatokat. Az iskola honlapján közzéteszük legfontosabb eseményeinket, bár ezen a téren az idei tanévben voltak hiányosságaink. Ezekre a következő tanéven jobban kell figyelniük.

Forrás:

- A munkaközösség tagjainak írásos beszámolója
- A Mezőberényi Általános Iskola Természettudományi és Környezetvédelmi Munkaközösség 2022/2023 évi Munkaterve
- A Mezőberényi Általános Iskola Pedagógiai Programja
<https://mai.mezobereny.hu/images/Dokumentumaink/pedagogiai%20program%2020200901.pdf> utolsó letöltés 2023. január 18.

**MEZŐBERÉNYI ÁLTALÁNOS ISKOLA,
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA ÉS KOLLÉGIUM**

**TESTNEVELÉS
MUNKAKÖZÖSSÉG**

BESZÁMOLÓ

2022/2023. tanév

Összeállította: 
munkaközösség - vezető

Mezőberény, 2023. június 16.

„Lehet ez még jó is!”

A 2022/2023 tanévkezdés előtt azt gondoltuk, a nehézségek időszakának vége, a Koronavírus-járvány már nem nehezíti életünket. Csalódnunk kellett, mert hamarosan kiderült, újabb, ezennel infrastrukturális nehézség állít akadályt iskolánk oktató-nevelő tevékenységének. A világon kialakult gazdasági helyzet, pontosabban az energiaválság is kihatott munkánkra. A tornatermi foglalkozások a takarékoság jegyében zajlottak, külön figyelmet szenteltünk a világítás szabályozására az öltözőkben és tornateremben.

Az említett okok miatt és a kedvező időjárási viszonyoknak köszönhetően helyeztük előtérbe a szabadtéri foglalkozásokat testnevelés órán.

1. A tanulási – tanítási folyamat eredményessége

A kialakult helyzet hatalmas feladat elé állította az iskolavezetést, mert a Luther téren alkalmatlanná vált az épület és a Sportszarnok, valamint a sportudvar a további tevékenység folytatásához. Mindez alapos átszervezést eredményezett, távol az ideális körülményektől. Már a beszámoló elején le kell szögezmem, munkaközösségünk rugalmasan alkalmazkodott a kialakult helyzethez, és a lehető legváltozatosabb helyszíneken oldotta meg feladatát.

A Petőfi úti tornaterem méretéből adódóan nem tudta biztosítani a mindennapos testnevelést, főleg egy időben több osztálynak. A Martinovics úti tornaterem lehetett volna egy megoldás alsó tagozatos tanulóink számára, de ezt az épületet sem lehetett használni.

Megoldásként maradtak a szabadtéri helyszínek, amelyeket az időjárási viszonyoknak köszönhetően lehetett használni: a Luther-téri sportudvar (építési terület!) kivételével, a Petőfi úti sportudvar, a sportpálya, Városi Liget. A fedett létesítményeket illetően a Petőfi úti tornaterem mellett a Petőfi úton és az Orlai-házban kialakított tornaszoba állt rendelkezésre.

A fenti körülmények figyelembevételével kell értékelnünk a tanévet. Kollégáim által elküldött minden beszámoló a szokatlan helyzetre utal és ennek következményében a rendkívüli körülmények között lezajlott tevékenységről számolok be.

Egyik kollégám így látja: „Azt a minőségi munkát nem tudtuk végrehajtani, amit a korábbi években, a sportszarnokban, vagy a műanyag borítású udvaron megtettünk. Ezért az órákra való felkészülés rengeteg új ötletet, és kihívást hozott. Előkerültek új módszerek (páros, csoportos, kooperatív feladatok is), amelyekkel a kisebb területen jól tudunk használni. Sok esetben nem, vagy csak részleges módon tudtunk anyagrészeket érinteni, ezért a felmérések is többször elmaradtak. Az Orlai-házban tanuló osztály számára ebben a félévben teljesen kimaradt a talajtorna, magasugrás, és egyes esetekben a labdás feladatok, sportjátékok is hiányt szenvedtek. Ehelyett többet foglalkoztunk a mozgásügyesség fejlesztésével, a kondicionális képességfejlesztéssel, kooperatív feladatokkal.”

A helyszínek függvényében sort kerítettünk az atlétikai és labdajátékok felmérésekre (sportpálya, Petőfi úti sportudvar): kislabdahajítás, távolugrás, futások, kézilabda, kosárlabda, labdarúgás, röplabda.

Az eredmények tekintetében kiemelkednek a sportosztályok, ahol a tanulók sokkal jobban alkalmazkodtak a megváltozott körülményekhez. Alsóban tanító kollégámat idézem: „Az őszi idő beköszöntével egy kisméretű osztályterembe szorultunk, ahol leginkább erősítő, táncos vagy logikai játékokkal próbáltuk érdekesebbé tenni az órákat. Szerencsére a gyerekek nagy érdeklődéssel álltak ezekhez a munkaformákhoz, szívesen vették a kihívásokat és lelkesen fogadták a táncos mókákat is. Ezek az órák komoly előkészületeket kívántak tőlünk valamint

nagy rugalmasságot és együttműködést a tanító kollégáktól, akik szintén erőn felül teljesítettek ebben a félévben. Pozitívum, hogy a sporttagozatos tanulók lelkesedése töretlen maradt, szívesen fogadták az új kihívásokat, munkaformákat és játékokat.”

A többi osztályban is általában az egyik kedvenc tantárgy a testnevelés, de akadtak problémák is, mint a felszerelés gyakori hiánya, érdektelenség, fegyelmi kihágások, lustaság. Sajnos, a naplóban történő beírással nem oldottuk meg a problémát!

A tehetséggondozás a testnevelés területén inkább a délutáni tömegsport és szakági edzőmunkában nyilvánul meg, amit a Diákolimpián és egyesületi versenyeken bizonyítanak tanulóink: atlétika, kézilabda, kosárlabda, kajak-kenu, kick-boks, labdarúgás, torna sportágakban. Részletesen közöltem az eredményeket a Versenytáblázatban.

A tantárgy jellegéből adódóan lehetőség van a fejlesztő, felzárkóztató tevékenységre is, amit rendszeresen gyakorolunk. Éppen ezért az SNI, BTMN, HH, HHH tanulók is megtalálják a számukra kedvező mozgásformákat és játékokat, ami egyben kikapcsolódást és sikerélményt jelent számukra: könnyített, egyszerű feladatok, kevesebb gyakorlás, csökkentett intenzitással.

A differenciálást így látja kollégám: „Szükséges eltérnünk az előre megtervezett tananyagtól, a biztosabb előrehaladás érdekében, figyelembe véve az osztályok, csoportok képességeit, felkészültségét. A testnevelés tantárgyból nincs nemenkénti bontás, így a fiú és a lány tanulók együtt vesznek részt az órán. A gyerekek a nemtől függetlenül jól tudnak együtt játszani, csoportos foglalkozások alkalmával együtt dolgozni. A közös testnevelés órák nem jelentenek problémát a tantervi anyag egy részének (pl. atlétika, labdajátékok) feldolgozása során, viszont több olyan tananyag is előkerül, amely során komoly odafigyeléssel tudjuk csak megoldani a feladatokat.”

Az említett nehézségek mellett meg kell említenem az úszásoktatás elmaradását. A jelenlegi helyzetben kiváló alkalom lett volna a testnevelés tantárgy feladatainak megvalósítására, a zsúfoltság enyhítésére, a tanulók kikapcsolódására, az egészséges életmódra nevelésre. Előző években sok olyan gyerek tanult meg úszni, akiknek nem lett volna más lehetősége, csak iskolai keretek között. Javasoljuk következő tanévben az úszásoktatás visszaállítását. Tanév végén, a Kálmán-fürdő megnyitásával, június elejétől lehetőség adódott testnevelés órán a strandra ingyenesen menni, de az idő rövidege miatt nem sikerült teljes mértékben pótolni az úszásoktatást.

NETFIT mérés-értékelés

Előző tanévben, rendhagyó módon első félévben végeztük a NETFIT méréseket. A jelenlegi tanévben visszatérünk a régi gyakorlathoz, a II. félévben történnek a mérések. Testnevelés órákon már az első félév során elkezdtük a gyakorlást. Ennek főleg a feljövő, ötödik osztályokban van jelentősége, ahol még nem vettek részt a tanulók ilyen jellegű mérésen. A felmérés értékelése részét képezi az Aktív Iskola Programnak is.

A személyiségfejlesztéssel és közösségfejlesztéssel kapcsolatos nevelőtevékenység eredményessége, gyermekvédelem

A szakma jellegéből adódóan több esetben délelőtti testnevelőként, délután edzőként találkozunk a tanulókkal, így több időt töltünk velük, mint szüleik, ha beleszámítjuk a hétvégi versenyzést is.

A személyiségfejlődéssel és közösségfejlesztéssel testnevelés órán és tömegsport alkalmával van lehetőségünk foglalkozni. Alsósok és felsősök külön csoportban délutáni foglalkozásokon vesznek részt, szép számmal. Alsóban képességfejlesztő játékokat játszunk, felkészítjük őket a

későbbi csapatmunkára, míg felsőben a labdajátékok közül választhatnak kézilabda, kosárlabda és labdarúgás sportágakban. Többen egyesületi keretben látogatják az edzéseket.

A testnevelés és sport tantárgy jellegéből adódóan fejlődik a tanulók személyisége és a közösségben is megtalálják helyüket. Olyanok is akadnak, akik más tantárgyakból nem tudnak jó eredményeket elérni. Minden osztályban találhatunk ilyen tanulókat. Számukra a testnevelés és sport olyan terület, ahol sikeresek lehetnek, megfelelő lelkesedéssel és munkával.

Az iskolai sportrendezvényeken kiemeljük a napi rendszeres testmozgás és testedzés fontosságát, célunk az egészséges életmódra nevelés. Arra ösztönözzük, nemcsak a tehetséges tanulókat, hogy a számukra kedvező mozgásformák közül válasszanak. Ilyen alkalmak voltak a Magyar Diáksport Napja, Intézményi Bozsik-program, Aktív Iskola Program, év végén pedig az Iskolai Sportnap, ahol minden tanuló szervezett formában gyakorolhatott több sportági mozgásformát.

irányításával, az 1-4 osztályosok a Kézilabda az iskolában program keretében ismerkednek a szivacskezilabdázással. Az 1-2. osztályosok közül 20 tanuló, a 3-4. osztályosoknál 18 tanuló vesz részt a foglalkozásokon. A felsős kézilabda tömegsportra pedig 12-14 tanuló jár.

A 3-4. osztályos szivacskezilabdázókkal a tanév során két alkalommal vettek részt Balmazújvárosban Szivacskezi Fesztiválon.

Mások kosárlabda, torna, kajak, kick-bokszt sportágakat gyakorolnak.

A legtöbb tanuló a Berényi Gyermek FC labdarúgó edzéseit látogatja, ahol több korosztályban foglalkoznak velük a testnevelő-edzők.

2. Munkaközösség egyéb tevékenységei

Az MDSZ Dél-alföldi irodájának felkérésére iskolánk részese egy Pilot-programnak, amit Aktív Iskola Programnak neveztek el. Alapvető cél, hogy olyan támogató környezet formálódjon az iskolában, amely arra törekszik, hogy minden tanuló elérje az optimális fizikai és mentális fejlődéséhez és jóllétéhez szükséges, életkorának megfelelő mennyiségű és minőségű testmozgást.

Feladatunk, megvalósítani mindazokat a követelményeket, amelyek a programot alkotják. Tanév elején több megbeszélés keretében elosztottuk a teendőket, néhányat már megvalósítottunk, a többire a második félévben került sor. A felkérés megtisztelő, a jelölés az eddigi eredményeknek köszönhető!

Munkaközösségünk tagjai aktívan részt vesznek iskolánk életében: tömegsport foglalkozásokat, sportköri edzéseket vezetnek, sportversenyeket szerveznek és bonyolítanak le. Második félévben került sor a beiskolázásra és a leendő elsősök beválogatására. Erről a tevékenységről bővebben szeretnék beszámolni.

Fiatal kolléganőm így látja a beiskolázási programot: „Nagy felkészülést igényel. Az iskolaválasztás minden család számára felelősségteljes döntés. Célunk, hogy a leendő iskolások érdeklődését felkeltsük, megmozgassuk a fantáziájukat, ösztönözzük a problémamegoldó gondolkodásukat. Első ízben egy közös bemutatkozó délutánt szerveztünk, ahol mind a leendő tanítónők és testnevelők pár mondatban bemutatták intézményünket és saját magukat. A második program a karácsony jegyében zajlott. Meseolvasással, kézműves foglalkozásokkal és játékos-ügyességi feladatokkal készültünk. Jól sikerült, sok ellátogató szülő-és gyermek volt egyaránt. A harmadik beiskolázási program a húsvét-várás körül zajlott. Nagyszerű feladatokkal készültünk a gyermekeknek, hogy örömet szerezzünk számukra. Ebben voltak

gyorsaságot fejlesztő feladatok, célbadobás, tojáskeresés és kézműves foglalkozás. Majd a program [REDACTED] zenés műsorával zárult.

A beiskolázást illetően figyelembe vesszük, hogy minden gyermek számára a legfontosabb a stabilitás érzése, ezért tartjuk fontosnak, hogy a gyerekek előre el tudják képzelni, mi vár rájuk, kik lesznek a tanáraik, hogy szeptembertől már ismerősként köszönthessük őket iskolánkban.”

További tevékenységi területek: részvétel az Ökoiskolai szemlélet kialakításában, tehetséggondozás, innováció. Részt vettünk az önértékelésben, valamint az IPR programban.

[REDACTED] az őszi során egy alkalommal a Magyar Diáksport Szövetség által, egy Békés megyei iskola sportfesztiváljának szervezésében segített, mint mentor és befejezte tanulmányait Szarvason a Gál Ferenc Egyetem Pedagógiai karán, ahol Köznevelés vezetői szakvizsgás képzésen vett részt. Gratulálunk!

4. Munkaközösség kapcsolatai

Munkaközösségünk tagjai között jó a munkakapcsolat. Naponta többen vagyunk egyszerre egy térben, a célok teljesítése érdekében szükség van a közös tervezésre, egyeztetésre, toleranciára, türelemre, megértésre. A sportszerek, eszközök használata is ennek jegyében történik. A versenyekre történő felkészítés szintén mindenki feladata.

Egymás tevékenységét ismerve, az egy időben történő órák megtartása jó alkalmat jelent a szakmai kérdések megbeszélésére, hibák javítására, új módszerek bevezetésére. Közös rendezvényeink alkalmával, más munkaközösséggel is egyeztetjük feladatainkat (iskolai sportnapok, kiállítások, kirándulások, Aktív Iskola Program, stb.).

[REDACTED] így látja: „A közös munka során nagyon sok ötletet megismerek kollégáimtól, és bízom benne, hogy én is sok tapasztalatot, tudást tudok átadni nekik.

Az Aktív iskola kapcsán, országos szinten „gondolkodunk együtt” az MDSZ-el, iskolákkal, intézményekkel. Ebben a tanévben négy online, és egy jelenléti workshopon vettem részt a Mozgásban az iskolák program keretei között. A program feladatait bemutató előadást tartottunk ősszel.

Márciusban Bázisintézményi bemutató foglalkozást vezettem [REDACTED] kollégáimmal.” Utóbbit, a következő gondolatokkal egészíti ki a bemutató foglalkozást: „Részt vettem a „NIMBOLO” bázis intézményi programban. Bemutattunk különböző településekről és az iskolánkból érkezett pedagógus kollégáknak az új informatikai eszköz nyújtotta lehetőségeket. Még egy kicsit gyermekcipőben jár a NIMBOLO, de a jövőben sok hasznos dolgot nyújthat. Úgy vélem, akkor fog elindulni megfelelő úton, ha valahogy több iskolába is elérhetővé válik a NIMBOLO eszköz.”

Jómagam, Budapesten részt vettem a Nemzeti Védelmi Szolgálat által szervezett "Játssz tisztán", testnevelők, edzők számára szervezett konferencián. A programról szeretnék beszámolni: [REDACTED] sportigazgatásért és fejlesztési ügyekért felelős helyettes államtitkár köszöntője után, [REDACTED] a Testnevelési Egyetemért Alapítvány Kuratóriumának elnökének előadása következett "Győzni minden áron" címmel.

[REDACTED] ügyvezető igazgató a Nemzeti Fair Play Bizottság munkájáról számolt be.

Az "Alfa" generáció kihívásairól [REDACTED] rendőr alezredes, a Nemzeti Bünt megelőzési Tanács tagja tartott érdekes előadást.

Legyen B terved címmel, [REDACTED] a Magyar Kézilabda Szövetség utánpótlás-fejlesztési igazgatója előadása következett.

"Hogyan maradjon öröm a sport" témában [redacted] pszichológus, kriminológus, a Hintalovon Gyermekjogi Alapítvány Nemecek Programjának szakmai vezetője előadása következett.

[redacted], a Magyar Testnevelési és Sporttudományi Egyetem tanszékvezető tanárának humorral fűszerezett előadása következett "Az edzői magatartás hatása a teljesítményre" címmel, amely során részletesen beszélt a szülők felelős magatartásáról is.

A rendezvényen külön színfoltot jelentett a neves sportolókkal, sport szakemberek részvételével megtartott pódiumbeszélgetések, amely keretében [redacted] sportriporter kérdezett a neves és népszerű meghívottaktól: [redacted]

Az aktuális, mindennapos testnevelést és sportedzést érintő problémák tárgyalása során, értékes, hasznosítható ismereteket és tapasztalatot szereztem. Külön élményt jelentett, a neves sportolókkal való találkozás.

A szülőkkel állandó kapcsolatban vagyunk. A rendelkezésre álló fórumok mellett (szülői értekezlet, fogadóóra) sportrendezvényeken is találkozunk azokkal, akik érdeklődést tanúsítanak gyerekük teljesítménye iránt. Gond azokkal adódik, akik az említett alkalmak egyikén sem jelennek meg, általában gyerekeik a problémás esetek. Vannak, akik többszöri próbálkozásunk ellenére sem jelentkeznek, gyerekeiket ránk bízák, problémáikkal együtt...

Az iskolai feladatok mellett, testnevelőink aktívan részt vesznek a város sport- kulturális és társadalmi életében. Egyesek közülük edzőként, sportolóként, mások egyesületi és alapítványi vezetőként tevékenykednek. Munkájuknak köszönhetően nemcsak helyi és országos, hanem nemzetközi kapcsolatokkal is rendelkeznek. Személyük meghatározó iskolánk és városunk sportéletében, ezért a felmerülő problémákkal is tisztában vannak.

5. Versenyeredmények

A tanév során lezajlott versenyek során szép eredményeket értek el tanulóink, atlétika, futsal labdarúgás és torna sportágakban. Kiemelkedő teljesítményt nyújtott [redacted] 1.c osztályos tanuló, a Cegléden rendezett Fitkid Diákolimpia Országos döntőjén, 5. helyezést ért el. Felkészítője [redacted] a Malom Fitness Egyesület keretében.

A részletes eredményeket a Versenyeredmények táblázatban rögzítettem.

Összegzés

Úgy gondolom, a nehézségek ellenére, amit lehetett megtettünk. A felméréseket elvégeztük, minden tanuló elegendő osztályzattal rendelkezett év végi záraskor. A sportnapokat, rendezvényeket megszerveztük és sérülésmentesen lebonyolítottuk. Azt reméltük, hogy a második félévben talán csökkennek terheink, a Sportsarnok használatba vételével, de sajnos ez nem történt meg, ami még inkább nehezítette helyzetünket.

Ide illő fiatal kolléganőm idézete: „Időnként még a legmotiváltabb embernek is nehéz motiválnak maradnia. Ez kemény munka. A jutalom megéri az erőfeszítést, de ahhoz, hogy fenntartsuk a motivációt, meg kell tanulnunk leküzdeni az alkalmi akadályokat.”

/Geralin Thomas/

Pedagógusnap alkalmával „Kiemelkedő pedagógiai munka” elismeréseként, [redacted] részesült Tankerületi dicséretben, amihez szintén gratulálunk!

Külön köszönet testnevelő kollégáimnak, akik az említett okok miatt minden alkalommal megtalálták a kedvező helyszínt a tervezett mozgásformák lebonyolításához.

Bizonyára elfáradtak, ezért jó pihenést, feltöltődést kívánok a nyári szünetben!

**MEZŐBERÉNYI ÁLTALÁNOS ISKOLA,
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA ÉS KOLLÉGIUM**

**NEVELÉSI, OSZTÁLYFŐNÖKI,
TEHETSÉGGONDOZÓ MUNKAKÖZÖSSÉG**

**BESZÁMOLÓ
2022/2023 tanév**

Összeállította:


munkaközösség - vezető

Mezőberény, 2023. június 16.

„Te magad légy a változás, amit látni szeretnél a világban!”

– Mahatma Gandhi –

A 21. század iskolájában a múlt értékeire építő, állandóan fejlődő, innovatív pedagógiára van szükség. Az intézmény 13 felsős osztályfőnökének felelőssége nagy, munkájuk szerteágazó. Akarva-akaratlanul hatást gyakoroltak az osztályuk tanulóira szavaikkal, véleményükkel és tetteikkel. Az osztályközösséget megismerve, programokat szervezve formálták úgy, hogy nagy hangsúlyt fektettek a tanulók személyiségfejlesztésére is. Motiválták őket arra, hogy aknázzák ki a bennük rejlő képességeket, pozitívan gondolkodjanak, céljaikért tegyenek. Megmutatták, hogy kitartó munkával, apró lépésekkel jelentős pozitív változást érhetnek el. Az osztályt irányították, óvták, ha kellett. Osztályfőnökként folyamatosan és tudatosan jelen voltak osztályuk életében. Hol az előtérben állva, hol a háttérbe húzódva, szinte láthatatlanul végezték munkájukat. Megfigyeltek, észrevettek, megértettek, segítettek, háttérismereteket szereztek, lehetőségeket láttak meg, mérlegeltek, együtt éreztek, mentoráltak, cselekedtek. Mindezt a gyermek érdekében, figyelembe véve a szülői elképzeléseket, igényeket, a társadalmi elvárásokat. Az életben való boldoguláshoz szükséges kompetenciákat figyelembe véve a tanulók nevelése direkt és indirekt nevelési módszerekkel történt. Intézményi szinten törekedtünk az egységes és következetes nevelési elvek mentén a hatékony konfliktuskezelésre, iskolai rend és fegyelem erősítésére. A tanulók közösségben való élete során fejlesztették a tanulók önismeretét, kommunikációs készségét, problémamegoldó gondolkodását, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, empátiáját. Rávezettük őket a megbízhatóság, becsületesség, szavahihetőség értékeire. Intézményünk sokoldalú, innovatív programjain aktívan részt vettek. Sokszor hétvégén, a szabad idejükben is adminisztratív munkát végeztek, a tanuló szüleinek a rendelkezésére álltak (pl. tanulói betegség, tanulmányi munka, felvételi lapok kitöltése, stb. kapcsán). Együttműködtek a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat, gyermekorvossal, szaktanárokkal, napközis nevelőkkel, fejlesztő tanárokkal, tehetséggondozó pedagógusokkal, szülőkkel. Nagy segítségünkre voltak a nevelő-oktató munkát segítőik, [REDACTED] nem lehetett olyanra megkérni, amiben ne segített volna az osztályfőnököknek, vezetőiknek, [REDACTED] pedig sokszor a megmentőnk volt, ha elment a net, elromlott a gép, nem működött az e-tábla, stb.. Az osztályfőnököknek fontos és folyamatos feladata a gyermek-és ifjúságvédelem körébe tartozó észrevételek, felmerülő problémák jelzése; a hátrányos helyzetű tanulók támogatása. A HH, HHH tanulók esetében a tanulói és szülői interjúk és felmérőlapok alapján egyéni fejlesztési terveket illetve egyéni értékelő lapokat készítettek. Odafigyeltek a tehetséges tanulókra: tehetséggondozó foglalkozásokon, szakkörökön, versenyeken, pályázatokon, felvételi előkészítőn stb. való részvételre ösztönözték őket. Az SNI, BTMN, EEF tanulók esetében a szaktanárokkal, fejlesztő pedagógusokkal egyeztetve segítették őket a felzárkóztatásban, képességeiknek megfelelő teljesítménynyújtásban, ösztönözték őket a számukra rendezett szépíró versenyen való részvételre. „A tanulók munkához való hozzáállása változó, és nem feltétlenül teljesítenek gyengébben a sajátos nevelési igényű, vagy hátrányos helyzetű tanulók. A gyengébb teljesítményt esetükben inkább a felszerelés hiánya okozza.” A gyenge képességű tanulókat a napközis foglalkozások segítették a jobb tanulmányi eredmények elérésében, de sajnos az a tapasztalat, hogy főleg nyolcadikra egyre kevesebb tanulót (szülőt) lehet erről meggyőzni. Elgondolkodtató, hogy egyre többször előfordul, hogy a szülő anyagi okokra hivatkozva utasítja el a gyermeke napközibe való beíratását! Az osztályfőnökök a napközis nevelők munkáját nagyon hasznosnak tartották tanulás és neveltségi szint alakítása tekintetében. Különösen ott, ahol „minden nap ugyanaz a pedagógus foglalkozott a gyerekekkel és csak egy osztály tanulóiból állt a csoport.”

Nevelő munkánk során tanórán és tanórán kívül is a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott nevelési célokat, fejlesztési feladatokat állítottuk középpontba. **Célunk** a színvonalas gyermekközpontú tanulási képességeket fejlesztő, együttműködő osztályfőnöki munka, ahol gyermek is pedagógus is tiszteletben tartja a másik személyiségét. Célunk a környezettudatosságra és az erkölcsi nevelés (önismeret és társas kultúra). Az iskolai rend és fegyelem erősítése érdekében az egységesség, következetesség. Hatékony felnőtt és gyermek ügyeleti rendszer működtetése, a Házi rendben foglaltak szigorú betartása és betartatása. Ez a tanévben nem volt zökkenőmentes. Második félévben a tanári ügyeletesek számának növelése és új szabályok bevezetése növelte a felnőtt ügyelet hatékonyságát, de a gyermek ügyelet gyökeres változtatásra szorul a következő tanévben.

Munkaközösségünk feladata, hogy tanulóink fogékonyak legyenek az emberi kapcsolatokra, barátságokra. Sajátítsák el a kulturált magatartási formákat és a megfelelő kommunikációt a közösségben. Helyes szokásokat alakítsanak ki és ápolják a hagyományokat. Alakuljon ki bennük a környezettudatos életre való törekvés.

Az osztályfőnöki órák legfőbb célja a „gyermekközösségeknek és az egyes tanulók személyiségének fejlesztésével a közösség és az egyén egymáshoz, valamint a társadalomhoz való helyes viszonyának megalapozásával, a tanulók erkölcsi tulajdonságainak, meggyőződésének formálásával, az egyéni és a közösségi érdekek összehangolásával fejleszteni a testi-lelki harmóniát, a tanulók társas, egyéni és iskolai kapcsolatait, a szabálytudat erősítését.” – írja beszámolójában egyik kollégám.

Az összes osztályfőnök egyetért az alábbi mondattal: „Egy nagyon aktív tanév volt mind nekem, mind az osztálynak”. Szeptemberben a nevelő-oktató munka nem a megszokott módon kezdődött intézményünkben. A Luther úti épület felújítási munkálatainak leállása miatt az alsó tagozat osztályai felköltöztek a Petőfi úti épületbe. A zökkenőmentes változás elősegítése érdekében az osztályfőnökök minden reggel az osztályteremben várták a tanulókat, és a szünetbeli felügyeletre is nagyobb hangsúlyt fektettek. Egyes osztályoknál nagy szükség volt erre, mert megelőzhető volt a folyosói rendbontás, bandázás. A 6.d osztályfőnöke szerint „Így tanult meg az osztály köszönni, amikor reggel megjelent az iskolában!”. Az iskolavezetésnek nagy kihívás volt az osztályok elhelyezése, a délutáni napközis foglalkozások, szakkörök, tehetséggondozó órák, fejlesztések, testnevelés órák stb. helyigényének biztosítása. Azt mondják, hogy sok jó ember kis helyen is elfér ... mi is elfértünk, alkalmazkodtunk az új helyzethez, toleráltunk, segítettük egymást és a tanév eltelte után elmondható, hogy rugalmasan megoldottuk ezt a nehézséget is!

Felső tagozaton hat osztály új osztályfőnökkel kezdte a tanévet, és egy ötödikes osztálynak a félév közben (decemberben) is változott az osztályfőnöke, aki így vélekedik róla „zökkenőmentesen ment az osztály átvétele, a diákok és a szülők is örömmel fogadtak”. Ezen osztályokban az új osztályfőnökök tevékenységének fő területe a gyerekek megismerése, az osztályban kialakult kapcsolatok szerkezetének feltérképezése és az osztályközösségek formálása volt. Az egyik ötödikes osztályfőnök így írt erről beszámolójában „A gyerekekről a volt osztályfőnöktől, tanítóktól, fejlesztő pedagógusoktól kértem információt év elején, illetve év közben is néha, hogy jobban megismerjem őket, megtudjam mik az erősségeik, gyengeségeik, milyen oktatási, nevelési módszerek működnek leginkább velük kapcsolatban. A gyerekekkel kapcsolatban igyekeztem külső partnerektől is információt gyűjteni. Elmentem a családsegítő szolgálatához. Megtudtam tőlük, hogy mely gyerekek családjával vannak kapcsolatban, mik a tapasztalataik, beszéltünk róla, hogy tudunk együtt működni.”

Az osztályok egy részében a helyi tanulók mellett vannak bejáró tanulók is (Murony, Bélmegyer, Csárdaszállás), előfordul egyéni tanrend szerint tanuló gyermek. Az osztályfőnököktől külön figyelmet igényelt e tanulók osztályközösségbe való beilleszkedése, a programokon való részvételük biztosítása. Az első félévben érkező Ukrán tanulókról hamar kiderült, hogy osztálykeretben való oktatásuk-nevelésük nem oldható meg hatékonyan a nyelvi problémák miatt.

Az osztályfőnökök **kapcsolata a diákokkal** közvetlen, őszinte, bensőséges, bizalomra épülő. Törekedtek a nyugodt légkör kialakítására, amely elősegítette különböző témák felszabadult boncolgatását, diákok érintő problémák vagy élethelyzetek őszinte megbeszélését, helyes vita kultúra kialakítását. „Ehhez azonban nélkülözhetetlen, hogy a szülőkkel is jó kapcsolatban legyünk. Hiszen a közös munka és a rendszeres kommunikáció elengedhetetlen ahhoz, hogy a gyerekeknek a legjobb és leghatékonyabb segítséget tudjam nyújtani.” – írja beszámolójában az egyik „a” osztály osztályfőnöke. Sajnos nem minden osztályban volt tapasztalható a gyermek-szülő-pedagógus hármas egység megléte a gyermek fejlődésének érdekében. Magatartás béli problémák voltak, de osztályonként különböző mértékben: valahol a tanulók elevevességéből adódóan a tanóra alatti beszélgetés, közbeszólás okozott problémát, míg máshol egyes tanulóknál súlyos viselkedésszerű problémákkal kellett az osztályfőnöknek megbirkóznia. Egyes osztályok összetétele is nagy neveltségi és kulturális eltéréseket mutat, emiatt komoly feladatot jelentett a közösség egyensúlyának fenntartása. Előfordult (jó képességű gyermekközösség esetén is) osztályon belüli illetve más osztályok tanulóival való veszekedés, csúnya beszéd, testi erőszak (lökdösődés, dühkitörés, földre leteperés, verekedés, stb.), lelki bántalmazás is. Ezeket minden alkalommal az osztályfőnökök jelezték a vezetőség, a szülők, a másik osztály osztályfőnöke felé, szükség esetén jelezték a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálatnak. Nem mindig volt könnyű kideríteni a konfliktus igazi okát. A további esetek elkerülése végett az osztályfőnökök (ha szükséges volt a vezetőség bevonásával) esetmegbeszélést tartottak szülőkkel, gyermekekkel. Az osztályban „igyekeztem hatni a gyermekekre, rámutatni bizonyos viselkedési problémákra, azok megoldására, problémamegoldó feladatokat csempészttem a játékokba ahol közösen, egy csapatként kellett megoldaniuk a feladatokat. ...a dühkezeléssel, egymás piszkálásával kapcsolatban néztünk filmet is és a tanév során több tanulmányt elolvastam és a gyerekeknek igyekeztem a lényegét átadni és különböző technikákat, praktikákat tanítottam nekik (légzéstechnikák, valamilyen kellemes érzésre/emlékre gondolás, gondolatjáték – beburkolózás, stb.).” – írja az egyik osztályfőnök.

Több beszámolóban is olvastam, hogy „sok esetben nem a tanulók a felelősek a problémákért, hanem az otthoni nevelés hiánya”, a szülői érdektelenség, szeretethiány. A gyermek az otthoni mintát követve konfliktusait agresszív viselkedéssel próbálja megoldani. Itt nagyon nehéz szélmalomharcot folytattak az osztályfőnökök és nevelők! A különböző konfliktusmegoldási módszerek alkalmazása csak ideig-óráig volt hatásos. „A hétköznapi végzett nevelő, oktató munkát, a hétvége tönkreteszi több diák esetében, így a hét elején újra kellett kezdeni a nevelést.” – írja az egyik nyolcadikos osztályfőnök. „A gyerekek, mintha más bolygóról jöttek volna, nem értik meg, hogyan kellene viselkedniük.” – olvastam egy másik beszámolóban. Az osztályban „próbál mindenki a középpontba kerülni, melyet gyakran csak feltűnő viselkedésével, öltözködésével sikerül elérnie.” A tapasztalt, következetes, szigorú és fegyelemre figyelő pedagógusoknak is nagy kihívás volt itt a tanulókat motiválni, rávenni a rendszeres munkára, helyes és tiszteletteljes magaviseletre, szép beszédre. A tanítási óra számottevő részében fegyelmezés, nevelés történt, mely sok energiát kivett a pedagógusból. Voltak tanulók, akikkel nem lehetett megértetni, betartatni a szabályokat, többször tiszteletlen, nem megfelelő hangsúlyú volt a kommunikációjuk a felnőttek irányában is. Ezt támasztja alá az is, hogy több diák kapott szaktanári, osztályfőnöki és intézményvezetői figyelmeztetést. Egy ilyen tanuló elég ahhoz, hogy az osztályközösséget szétverje, a tanítási órát ellehetetlenítse. A gyerekek egymással való kapcsolata is nagyon változó. Osztályfőnöki órákon több esetben is felszínre jöttek legkülönbözőbb okokból adódó sértődések. Nem minden esetben adják meg a másiknak a tiszteletet, általában a problémákat csak a saját szempontjaik szerint közelítik. Az osztályfőnökök őszinte beszélgetéseket kezdeményeztek osztályszinten, kiscsoportban, vagy egyénileg. Azért találhatók még intézményünkben olyan osztályközösségek is, ahol az évek alatt kialakultak barátságok. A gyerekek egymáshoz való megnyilvánulásai, viselkedésük és kommunikációjuk a tinédzser korosztálynak megfelelő.

Az osztályfőnököknek a helyzetek kezelésében kellett megfelelő segítséget nyújtani, szabályozni, hogy a tanár-diák kapcsolatok az órai munkára, az iskolai közösségre ne legyenek rossz hatással. Ezeknél az osztályoknál közös megbeszéléseket alkalmaztunk az osztályban tanító kollégákkal a fegyelmi helyzetek kezelése, megoldása érdekében. Ezek az esetmegbeszélések lehetőséget adtak a pedagógusoknak, hogy a problémás esetek megoldásában közösen gondolkodjanak, s megtalálják a megfelelő módját az esetek kezelésének (pl. felnőtt ügyelet megerősítése). Így tanév végére csökkent a bizonytalanság, a tehetetlenség érzése.

Az osztályfőnökök fontosnak tartották, hogy (többé-kevésbé) ismerjék az osztályukban lévő gyermekek családi hátterét, körülményeiket. Többen voltak családlátogatáson, elsősorban a problémás gyermekek esetében. A szülőkkel való kapcsolattartás a KRÉTA naplón keresztül nem határos: sok szülő „nem tudja” a kódját, nem figyeli az üzeneteket, a gyermeke tanulmányi eredményét, beírásait. Minden osztály rendelkezik facebook/messenger csoporttal, amely hatékony formája a gyors és hiteles információáramlásnak. Több osztályfőnök megemlíttette beszámolójában, hogy a szülők egy része kérésük ellenére sem jelezte gyermekük hiányzásának okát. Ilyenkor az osztályfőnök kereste a szülőt különböző csatornákon a gyermek hiányzásának kiderítése végett. Többen együttműködtek a házi orvosokkal, próbálták az indokolatlan hiányzásoknak elejét venni. Sajnos így is előfordultak igazolatlan hiányzások, melyről minden esetben megtörtént a jelzés, a szülők felszólítása. A tanév során több osztály esetében is szükség volt tanuló szüleinek behívására a gyermek tanulmányi eredménye, iskolai magaviselete, igazolatlan mulasztása, stb. miatt. Ezeken az esetmegbeszéléseken mindig a gyermek érdekeit szem előtt tartva próbáltunk a szülőkkel közösen megoldást találni a problémára. Általában a szülők együttműködők voltak, néha támadók. A szülői értekezletek látogatottsága osztályonként változó. A gyenge képességű osztályoknál, a problémás gyerekek szülei nem jöttek szülői értekezletre, őket az osztályfőnökök fogadóórára hívták be (több-kevesebb sikerrel) vagy telefonon beszéltek esetleg személyesen találkoztak (utcán, családlátogatáson). Az osztályok SZMK vezetői nagyon segítőkészek. Vannak osztályok, ahol a szülői közösségre aktivitás jellemző. Igyekszik minden szülő kivenni a részét az osztályprogramokban, segítenek szervezni vagy beszerezni bármit, tesznek az osztályközösség fejlődéséért. A szülő partner a gyermekét érintő „kérdések” megoldásában. Más osztályokban a szülők közösségi aktivitása meglehetősen differenciált. Az osztályfőnökök összességében arról számoltak be, hogy jó a kapcsolatuk a szülőkkel.

Minden osztály aktívan részt vett az iskolai és diákönkormányzati programokon, rendezvényeken, ünnepeken, amelyek nemcsak az osztályközösség, hanem az iskolai közösség fejlesztésében is szerepet játszottak:

- Magyar Diáksport Napja
- Aktív Iskola program
- Hulladékgyűjtés
- Pályaorientációs nap
- Városismereti vetélkedő /Eredmények táblázatban, iskola honlapján/
- Közlekedésbiztonsági nap
- Ünnepségek (pl. október 23., Karácsonyi ünnepség, március 15.)
- Emléknapok (október 6. - Aradi vértanúk napja, február 25. - A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja, április 16. - A holokauszt áldozatainak emléknapja, június 4. Nemzeti Összetartozás Napja)
- Sportnap
- DÖK nap
- Ballagás

A tehetséges tanulóink bekapcsolódtak a tehetséggondozó foglalkozásokba, a BTMN és SNI tanulók rendszeresen jártak fejlesztő foglalkozásokra, az érdeklődő tanulók részt vettek

különböző szakköri vagy sportfoglalkozásokon, míg mások a művészeti oktatásunk lehetőségeit használták ki (pl. matematika szakkör, labdarúgás, kézilabda, kosárlabda, kajak, fitkid edzés, hegedű óra, grafika, stb.) Ezek kapcsán többször szerepeltek a diákok különböző versenyeken, felléptek iskolai, városi, vármegyei, országos vagy nemzetközi rendezvényeken, ahol szép eredmények születtek.

Eredmények: /Eredmények táblázatban, iskola honlapján/

Az egészséges életmódra nevelés folyamatosan jelen volt az osztályok életében. „Osztályfőnöki órákon, szünetekben az egészséges táplálkozás, tiszta környezet, szelektív hulladékgyűjtés, mentális egészség, energiatakarékosság rendszeresen szóba került.” Több osztály is részt vett a 2022. évi Világ Legnagyobb Tanórája programsorozaton, melynek kiemelt témája a minőségi oktatás volt. A gyermekek megismerhették a fenntartható fejlődést szolgáló globális célokat. Vitaindítóként vagy zárásként különféle filmeket néztek. Csoportmunkában figyelemfelhívó plakátok készültek. Az ÖKO szemlélet kialakítása közös célunk volt! A személyes példamutatás a gyerekeknek nagyon fontos pl. „a papír szemetet nem dobjuk ki a kukába, hanem a szekrényben egy dobozba gyűjtjük és papírgyűjtéskor leadjuk újra hasznosításra”, „a tantermi díszeket újrahasznosított anyagokból készítjük”, az „ajándékok átadásakor is ügyeltünk arra, hogy környezetbarát, illetve minél kevesebb csomagoló anyagot használjunk fel”. Természetesen van még miben fejlődünk, pl. az „elhasznált elemek iskolai gyűjtését lehetne jobban szorgalmazni”, „a tantermek, mellékhelységek tisztaságára jobban odafigyelni (pl. hetesek ezzel kapcsolatos feladatainak kijelölésével)”, „iskolai szelektív hulladékgyűjtést eredményesebben megoldani”. Nagyon egyet értek az egyik kolléga gondolatával az Ökoiskolai szemlélet kialakításáról – „Az, hogy osztályfőnöki órán beszéltünk, és fogunk még beszélni róla, illetve személyesen is próbálok példát mutatni ezen a területen az a gyakorlati alkalmazás nélkül keveset ér.” „Minden évszakban megvan az a tevékenység, amit a természetvédelemmel, környezetvédelemmel kapcsolatban meg tudunk tenni itt iskolai keretek között.” Az osztályok életéből nem maradtak ki a témahetek sem – Pénz7, Digitális témahét, Fenntarthatósági témahét. Márciusban a Víz Világnapján „részt vettünk a HAPPY-hét vízivást népszerűsítő országos programon, melyen ráirányítottuk a figyelmet mindenki számára elérhető tiszta víz fontosságára és nélkülözhetetlenségére, valamint arra, hogy sokkal nagyobb figyelmet kell szentelni víz készleteink megóvására, hiszen életünk bölcsője nem egy kiapadhatatlan forrás.” Áprilisban a Föld Napja iskolai plakátkészítő versenyen több osztály tanulója részt vett. A Zöld Okos Kupa Palánta versenyen is indult egy osztályunk.

A felsős osztályok részt vettek az országos Digitális Bemeneti és Kimeneti Kompetenciamérésben, mely nagy szervezést igényelt a vezetőségtől. A tanulók többsége komolyan vette a mérést, igyekeztek figyelmesen dolgozni. Az osztályfőnökök, mint mérésvezetők mellett Fábián György kolléga, mint örökös második mérésvezető munkáját ezúton is köszönjük.

Az **ötödik** évfolyamos tanulóknak nem volt könnyű folyamat az alsó és felső tagozat közötti átmenet („új helyszín, új tantárgyak, tanárok és új követelmények”). „Gyakran voltak bizonytalanságok abban, mit kell pontosan megtanulni, hogyan kell jól felkészülni a következő tanórára. Ezek a gondok jelentősen csökkentek a tanév végére, azonban maradt olyan terület, ahol tanév végén is volt bizonytalanság a pontos feladatok tekintetében.” Mindhárom osztályfőnök törekszik arra, hogy az osztályával minél több időt töltsön, gyakran szükség volt az egyéni beszélgetésekre, a gyerekek problémáinak meghallgatására. Igényelték a közös beszélgetéseket, a nyílt, őszinte kommunikációt. Az osztályfőnöki órákat, a sok adminisztratív feladat mellett igyekeztek változatosan, színesen megtartani pl. oktató, nevelő jellegű filmek, kisvideók lejátszásával és átbeszélésével, szituációs játékokkal, ügyességi feladatokkal, csoportépítő feladatok, kérdések feltevésével, egyszerű meditációs gyakorlatok tanulásával. A gyerekek szívesen dolgoztak össze, szerették a csoportmunkát, közös tevékenységet, játékot. Az 5.a osztályfőnökének munkáját megnehezítette, hogy félállásban csak heti három napon volt

az iskolában. A tanév során adódtak ebből nehézségeik, hiszen ha hirtelen történt valami, arról nem tudta tájékoztatni azonnal a gyerekeket. Csináltak egy messenger csoportot, amin keresztül jól működött a kommunikáció, de az mégsem olyan volt, mint amikor személyesen át tudták beszélni a dolgokat, az esetleges konfliktusokat, problémákat... . Az osztályfőnökök lelkiismeretes munkájának köszönhetően sikerült a gyerekekkel jó kapcsolatot kialakítaniuk. Az osztályközösségek formálását, a gyerekek megismerését segítették az osztályszintű programok megszervezése pl. 5.a-ban „Mikuláskor bulit szerveztünk, amin a Mikulás is megjelent és minden kisdíáknak hozott csomagot, illetve sorversenyt szerveztünk, táncoltunk, szórakoztunk. Az adventi időszakban minden pénteken meggyújtottuk közösen az adventi koszorún az adott gyertyát, énekeltünk és kicsit beszélgettünk arról, kinél hogy zajlik az adventi készülődés, milyen szokások vannak, esetleg mi az, amit nagyon szeretnek ebben az időszakban. A téli szünet előtti utolsó napon pedig átadtuk a korábban kihúzott személynek néhány kedves szó kíséretében a kis karácsonyi ajándékunkat.” – írta beszámolójában az új osztályfőnök. Második félévben nőnapoztak, húsvétoltak, fagyiztak, játszótereztek, számháborúztak, Gyomaendrődön a Pájer Kempingben (2 napos) osztálykirándultak és pizzáztak. Az 5.c-ben osztálytermi dekoráció készítése, illetve a három hetet meghaladó környezetvédelmi projektben való részvétel, ahol „az első héten a hulladékgyűjtés és a szelektív hulladékgyűjtés, a második héten egészséges táplálkozás, a harmadik héten az egészséges életmód volt a téma.” Karácsony előtt ajándékozással egybekötött játékos programot szerveztek, számháborúztak a ligetben, fagyiztak, közös játéknapot tartottak. Az 5.d-ben első félévben csak mikulás ünnepséget szerveztek, aminek oka elsősorban a pénzühiány és a magatartási problémák voltak. Második félévben az osztályt képviselve pár tanuló részt vett egy paprikáskrumpli főző versenyen, ahol 2. helyezésként 20 000 Ft-os osztálypénzt kaptak. Az osztálykirándulás Mezőberényben valósult meg (sportpálya, játszótér, pizzázás, fagyizás). Az osztálytermük dekorálását folyamatosan frissítették az évszakoknak megfelelően.

A **hatodik** évfolyamos tanulóknak is alkalmazkodni kellett az összeköltözésből adódó új szabályokhoz, ami nem ment zökkenőmentesen. A 6.b osztály új osztályfőnöke beszámolójában így írt erről: „A tanév eleje igen nehéz volt. Egy új osztályfőnökkel, és több új pedagógussal kellett megismerkedniük és az új szokásokhoz alkalmazkodniuk. Ez nem ment zökkenőmentesen. Sem a tanulók, sem a szülők részéről. A gyerekekkel hamar sikerült jó viszonyt kialakítani. Úgy érzem elfogadtak, és én is igyekszem jó irányba terelgetni őket. Kicsit hangosak, gyerekesek a viselkedésüket illetően, amiből vannak konfliktusaik az őket tanító pedagógusokkal, de kezelhető, irányítható, elfogadó gyerekek.” Mindegyik osztályfőnök beszámolójában szerepel, hogy a gyerekek igénylik a kötetlenebb beszélgetéseket, az élménybeszámolókat, őszintén beszélnek problémáikról. A 6.c osztályfőnöke így ír nevelési módszereiről – „Követelek, meggyőzőm diákjaimat a pozitív viselkedés előnyéről, gyakoroltatok, ellenőrzök, értékelek, elismerek és bizony büntetek is, ha szükség van rá.” A 6.d osztály esetében azonban „csak minimális nevelési, oktatási feladatokat lehet kitűzni, mert egyébként nagy csalódás éri a pedagógust! Olyan nevelési-magatartási hiányokkal szembesültem, amit hosszú pályafutásom alatt nem volt alkalmam tapasztalni! Naponta egyeztetve kollégákkal a kis lépések taktikáját követve, minden apró eredménynek örülünk! Sajnos, a negatív történések, magatartási zavarok napirenden vannak és nagyban befolyásolják a tanítási-tanulási folyamatot.” – írja az osztályfőnökük. Ebben az osztályban „tanév végére igen magas lett az igazolatlan órák száma: összesen 108 óra, ami 5 tanulóknak tulajdonítható. A hiányzások miatt két tanulóknak osztályozó vizsgát kellett tennie.” A magatartászavaros gyermekek önértékelése általában téves, mert úgy gondolják, a hiányosságokért, a magatartási problémákért másban kell keresni a hibát. Ebben az osztályban osztályfőnöki órán sokat beszéltek az iskolai fegyelemről, a Házi rend betartásáról, de az osztályfőnök szerint még mindig nem eleget. A kollégákkal és az iskolavezetéssel a tanév során több alkalommal tartottak eszmeforgatást. Feltárták a problémákat, kerestek rá megoldást a szülők segítségét is kérve. Az igazolatlan órákról ment a jelzés a szülőknek. Folyamatos volt a kapcsolattartás a

családsegítővel is. Osztályszinten a hatodikosok mikulásra, karácsonyra készültek (teremdíszítés, mikulás csomag a gyerekeknek – a szülői munkaközösségnek köszönhetően).

A 6.b osztály részt vett pl. plakátversenyen (különdíjat hoztak el), Mezőberény újraterelítésének 300. évfordulója alkalmából meghirdetett rajzpályázaton 2 tanuló különdíjas lett és A Föld napjára készített plakátjaikkal szintén sikert arattak (2 fő díjazott). Osztálykirándulni Budapesten voltak, ahol a „Szépművészeti Múzeumot, az Állatkertet néztük meg, majd a városligeti játszótéren töltöttük időnk hátralévő részét. Hamar eltelt a nap, a gyerekek nagyon jól érezték magukat.” A 6.c osztályfőnöke így írt beszámolójában a tanár-diák kapcsolat sikerességéről: „Szerintem a tanár-diák kapcsolat sikerességéhez tanárként három tényező együttes meglétére van szükségünk: tudásra, személyiségünk alkalmassá fejlesztésére és a pedagógiai technológia ismeretére, illetve ennek alkalmazási képességére. Úgy érzem ezek meg vannak bennem ahhoz, hogy osztályfőnökként hitelesen lássam el a munkámat. A gyerekek érzik, hogy megbízhatnak bennem, ezért bátran el mernek mondani minden általuk fontosnak vélt dolgot. A gyermekek szocializálása, oktatása és fegyelmezése valódi kihívás. A megfelelő nevelési módszerek alkalmazása nem csupán a hivatásos pedagógusok életét teheti könnyebbé. Tanárként fontos, hogy olyan eszközöket találjunk a gyerekek motiválásához, fegyelmezéshez és képzéséhez, amelyek valóban célt érnek. Ez nem csupán a neveléssel járó stresszszintet csökkenti, de a gyermekek pszichés jóllétét, biztonságát és fejlődését is jelentősen támogathatja.” Sok közös programon vettek részt pl. június 8-án Debrecenbe Bűvösvölgybe mentek kirándulni. „Ez a tartalmas nap sokat segített a közösség építésében, egymás megismerésében, elfogadásában. Élményközpontú foglalkozásokon vettek részt a gyerekek a tudatos médiahasználatért. Jelentkezésünk célja az volt, hogy tudatos médiafogyasztásra, a média döntési helyzeteinek felismerésére tanítsák a gyerekeket interaktív környezetben, ahol az új ismeretek elsajátítása mellett élményekkel is gazdagodhatnak.”

A 6.d osztály a tantermét szülői segítség nélkül, néhány tanulóval díszítette évszaknak, ünnepeknek megfelelően. Részt vettek iskolai rendezvényeken (Iskolai Diáksport Nap, Aktív Iskola program, Városismereti vetélkedő, üzemlátogatás a Német Pékségben, hulladékgyűjtés, Diákolimpia, Intézményi Bozsik-program, iskolai Sportnap). „Sikerélményt jelentett a Városismereti vetélkedőn elért helyezés, szívesen segítettem a tanulóknak.” Az osztályfőnök két osztályprogramot szervezett a gyerekeknek: közös főzést és strandolást. Bálint Anna napközis nevelő kollégával néhány tanuló Budapesten is járt egy másik osztállyal.

A **hetedik**es osztályoknál már a serdülőkori problémákra kell nagyobb figyelmet fordítani. A 7.a-c osztály új osztályfőnöke próbált a lehető legtöbb időt a gyerekekkel tölteni pl. reggelente 15-20 percük volt, amikor kicsit tudtak beszélgetni vagy uzsonnaszünetben oldották meg az aktuális teendőket, feladatokat – az of. ingázása miatt is –, amikor az osztály egyben van. Kéthavonta osztályközösséget fejlesztő programok szervezése valósult meg - „sajnos a mikulásbulit az energiaválság „elégette”. Októberben egynapos osztálykiránduláson voltak Budapesten. „Szerencsére az összes tanuló el tudott jönni, ezért ez egy igazán jó közösségépítő, és ismerkedő program volt. Decemberben osztálykarácsonyt tartottunk, amelybe belefért az ajándékozás is.” Márciusban korcsolyázni voltak Békéscsabán és nyáron (augusztusban) egy hétre Zánkára mennek Erzsébettáborba. „Az új osztályom nyitottan, és pozitív lelkülettel állt felém, mellém, illetve a közös jövőnkhez. Az első időszakban többféleképpen próbáltam tesztelni, megismerni a gyerekeket. Akár személyes feladatvégzés során, akár a házi feladatokban (otthoni elektronikus feladatok során) többségében jól teljesítettek. A gyakorlatban is azt tapasztaltam, hogy bármilyen munkaformában képesek jól együttműködni, feladatokat teljesíteni.” – írja beszámolójában az osztályfőnök. Az osztályban a gyerekek alapvetően szabálykövető magatartást mutattak. Bár sokszor hangosak voltak, de megadták a tiszteletet a tanároknak, társaiknak. Az év elején közösen meghatározott alapvetésekre fokozottan figyeltek, mint pl. az őszinteség, becsületesség, összetartás, csapatmunka, segítségadás, nyitottság, bizalom, kitartás, szeretet. „A helyes viselkedést azért

folyamatosan tanulniuk kell, ezekre az év során több alkalommal hoztam tanmeséket, illemtani szabályok megtárgyalását, szituációs feladatokat, vagy csak egyszerűen esetmegbeszélést tartottunk. ... Szívesen vállalnak az iskolai mindennapos munkában többletfeladatokat, szorgalmat, és versenyeken is szívesen részt vesznek. ... A városismereti vetélkedőn három csapattal vettünk részt. Az okt. 23-i ünnepséget a 7. a-c gyerekek adták elő, illetve az adventi gyertyagyújtásnál is többen szerepet vállaltak. A márc. 15-i műsorban két tanuló szerepelt. A költészet napján iskolai rádiós műsort adtak. Illetve osztályszinten részt vettünk a világ legnagyobb tanórája programban, ahol plakátokat készítettünk. Több versenyen eredményesen szerepeltek a 7. a-c osztályos gyerekek. A Hungarikum versenyen egy csapattal országos döntőig jutottunk (4. hely). Részt vettünk a Viharsarki kincsek nyomában versenyen, ahol járási 2. és 3. helyezést ért el az induló két csapat. Illetve a JóPálya vetélkedőre három csapat jelentkezett az osztályból, ebből egy jutott a megyei döntőbe. Ott második helyezést ért el a három fiú alkotta csapat. A 7. a-c osztályos gyerekek a 2022-23-as tanévben 15 féle vetélkedőn, versenyen, pályázaton vettek részt (ebből 5 volt sportverseny). A 27 tanulóból mindössze négy tanuló nem vett részt semmilyen megmérettetésen. A 23 versenyeken részt vevő tanuló átlagban 4,1 versenyen vett részt. Ez összesen 94 versenyzési szám!”

A 7.d osztály osztályfőnöke egy valós problémát fogalmazott meg beszámolójában: „... a tanulók egyre nehezebben fogadják el a szabályokat, egyre nehezebben fogadják a felnőttek tanácsait. Emellett nagyon elharapódzott a telefon iránti vágy, amit már-már szenvedélybetegségnek is mondanék egyes esetekben. A telefon nélkül már félelmeiknek érzik magukat a tanulók.” Általánosságban is elmondható, hogy a gyerekek többségével nem beszélgetnek otthon. Nem kimondottan a jó példát látják, melynek köszönhetően a neveltségi szintjük igen alacsony. Osztályszinten közösségépítő céllal a Mikulás jegyében osztályhamburgerezés volt a Beugró Bisztróban, pizzázás és strandolás.

A 7.e osztálynak is ettől a tanévtől új osztályfőnöke volt, akit elfogadtak, hallgattak rá. A jó viszony kialakult – függetlenül attól, hogy akadtak magatartás problémák itt is – a gyerekeknek szervezett osztályprogramoknak köszönhetően. Az osztályfőnök fő feladatai közé tartozott egy jó osztályközösség kialakítása. Voltak pizzázni, fagyizni, kerékpározni, tartottak télapó bulit, nőnapot osztályszinten. A hetedik évfolyam (több éves kihagyás után) megszervezte és lebonyolította a gyerekek körében nagyon népszerű iskolai farsangot, a Határtalanul program keretében áprilisban – Erdélyben jártak.

A **nyolcadik** évfolyam legnagyobb feladata ebben a tanévben a pályaválasztás volt. Az osztályfőnökök nagyon sokat segítettek a gyerekeknek abban, hogy mindenki megtalálja a neki megfelelő középiskolát. A szakképzési rendszer változásairól szóló közös értekezleten vettek részt a békési Dr. Hepp Ferenc Általános Iskolában, melyet a Gyulai Szakképzési Centrum igazgató asszonya és helyettese tartott nyolcadikos osztályfőnököknek. Békéscsabán a Csaba Parkban Pályaválasztási Vásáron voltak, ahol a gyerekek megismerkedhettek a számukra szimpatikus iskolákkal, szakmákkal. Hasznosnak bizonyult a rendezvény. Pályaorientációs napon egész délelőtti programot szerveztek az osztályaiknak pl. online tesztekkel töltöttek és értékelték ki, szakmákról néztek meg videókat, szakmák elvárásaival ismerkedtek meg, üzemplátogatáson vettek részt (Fábfém Ipari és Kereskedelmi Kft.; KOLO Tech - Kolozi József Gépipari és Kereskedelmi Kft.; NETT FRONT Kft.) Pályaorientációs kirándulás keretében lehetőségük nyílt, a Mezőhegyesi Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium megtekintésére, mely nagyon tartalmas és jó hangulatú kirándulás volt. Pályaválasztási börzén vettek részt Békésen a Gál Ferenc Egyetem, Technikum Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégiumban. Országos Pályaorientációs mérésben vettek részt. A 8.d osztály Budapesten részt vett a „Szakma sztár” Fesztiválon, ahol többek közt szakmai versenyeket láthattak. A gyerekeknek lehetőségük volt a középiskolák nyílt napján tájékozódni az iskola beiskolázási programjáról. Az iskolavezetés által szervezett Pályaválasztási fórumon fontos időpontokat és hasznos tanácsokat kaptak a szülők a felvételi eljárásról. Segítették a tanulókat az előzetes továbbtanulási lapok kitöltésében, az iskolák és választott szakmák kódjának beírásában. A

kitöltött lapokat átellenőrizték. Sikeres volt a beiskolázás, egy-két tanuló kivételével mindenkit az első helyen megjelölt iskolába vettek fel. A nyolcadikosok sikeresen megszervezték az 5. – 7. évfolyamos tanulóknak a Városismereti vetélkedőt, mely ebben a tanévben Orlai Petrics Soma születésének 200. évfordulóján kapcsolódott a város „ORLAI”200 programsorozatához a Kulturális Napok keretében. A nyolcadikosoknál legfontosabb feladat az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése; helyes önismeret elérése; a céltudatosság kialakítása; az alapvető erkölcsi értékek tudatosítása és meggyőződéssé alakítása; a tanulók közösségére és önmagukra irányuló helyes cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása; pozitív szociális szokások kialakulásának, gyarapodásának segítése, környezettudatosságra és az egészséges életmódra nevelés. Az osztályfőnökök kapcsolata a gyerekekkel nagyon jónak vagy jónak mondható. A 8.a osztályban a tanulók többsége szorgalmas, a képességeinek megfelelően tanult (8 tanuló kitűnő és 4 jeles). „Legtöbb problémát a felszerelések és a házi feladatok hiánya okozta a szaktárgyi órákon. A jobb tanulmányi eredmény elérése érdekében önként vállaltak PPT és kiselőadás készítést. A tanév folyamán több versenyen eredményesen részt vettek: plakát verseny, SNI, BTMN tanulóknak rendezett szépíró verseny, sportversenyek, Zöldokos kupa online biológia verseny, Mezőberény 300 plakátverseny, Simonyi helyesírási verseny (4 tanuló bejutott a megyei fordulóba), Megyei közlekedési verseny (2. hely [redacted] és [redacted] a 7.a-c tanulója). A DSD nyelvvizsgán a tizenegy tanulóból 8 fő középfokú és 3 fő alapfokú nyelvvizsgát tett. „Jó magaviseletű osztály, nincsenek kirívó magatartási problémák. A szabályokat betartják, kisebb konfliktusok fordulnak csak elő.” – írja Róluk az osztályfőnökük. Német nemzetiségi osztályként részt vettek a Márton napi téma zárásaként a hagyományos lampionos felvonuláson. „Már hatodik éve részesei az „Örökös Boldog Iskola” keretében zajló Boldogságóráknak. A Jobb Veled a Világ Alapítvány által kidolgozott program célja, a gyerekek pozitív életszemléletre való nevelése, tanítása. Osztályfőnöki órák keretében a hónap témájához kapcsolódó érdekes, változatos feladatok közül közösen kiválasztottunk egyet és azt kidolgoztuk az órán. Minden Boldogság órát beszélgetőkörrel kezdtünk, ahol a gyerekek az érzéseikről beszélhettek. Az évek során egyre nyitottabban mertek és tudtak beszélni legbelsőbb érzelmeikről. Minden hónapnak van egy adott pozitív gondolatokat tartalmazó zenéje is, amit a foglalkozások alatt meghallgattunk és közösen el is énekeltünk.” Mikulás bulin, karácsonyi osztályünnepségen ajándékozták meg egymást, mely jó hangulatú, bensőséges program volt. Több napos osztálykiránduláson voltak Lakitelken és részt vettek egynapos kiránduláson Bűvösvölgyben a médiaértés-oktató központban. Szerepeltek az iskolai és a városi Március 15-i ünnepi műsorban. Nyolcadikos osztályként jelentős szerepet vállaltak a Szerenád műsorában és a Ballagási műsorban is.

A 8.c és 8.d osztályoknál a tanulás iránti motiváció felkeltése bizonyos tanulók esetében a pedagógusoknak napi feladatot jelentett. Egész tanévben „visszatérő gondok voltak a fegyelmeléssel, a tantermi renddel, felszereléssel, tisztasággal, magatartással. Az osztálytársak egymással és a tanárral szemben is sajnos nagyon gyakran türelmetlenek. Gyakran használtak trágár kifejezéseket, meggondolatlan beszólásokat.” A 8.c szeptemberben Gyulán a fürdőben, októberben Szabadkígyóson a Wenckheim kastélyban, tanév végén Budapesten (Szépművészeti Múzeum, Cyber Jump) volt osztálykiránduláson. A Föld Napja iskolai plakátkészítő versenyen a 8.c osztály két tanulója által készített angol nyelvű plakát külön díjat kapott. A tanév végi Sportnapon önkéntes segítők voltak a 8.c-s tanulók. A 8.d osztály a Trianoni megemlékezés 103. évfordulója alkalmából rendezett iskolai ünnepségen színvonalas műsort adott elő. „Május 12-én elmentünk a gyerekekkel pizzázni a Tópart vendéglőbe. Május 26-án Budapesten voltunk osztálykiránduláson a Szépművészeti Múzeumban, a Magyar Zene Házában és Állatkertben.” – írja beszámolójában a közösségépítő programokról az osztályfőnök. A 8.e osztályközösségre eddig is jellemző volt, „hogy a járás minden szeglete képviseltette magát benne, 8. osztályban emeltünk egy szintet a multikultizmuson és mára a vármegye, sőt az ország határain túlról is érkeztek közénk gyerekek. Ezzel párhuzamosan

sajnos igen komoly a fluktuáció is. Csúnya kifejezéssel élve: átjáróház voltunk, gyakran egyik napról a másikra érkeztek, vagy távoztak tőlünk a tanulók, ennek ellenére az év végére egészen szépen összecsiszolódott a társaság. Az érkező gyerekek jellemzően nem pozitív irányú változást hoztak a közösség életében. Folyamatos feladatom volt, hogy a gyerekek elfogadják, megkedveljék az érkezőket és adott esetben feldolgozzák a távozó hiányát. A 8.e osztályba járó tanulók képességeiket tekintve nem tartoztak az iskola legjobbjai közé. Emellett sajnos a szorgalmuk sem volt mondható példásnak (tisztelet a kevés kivételnek). E két tényező komoly árnyékot vetett az osztály tanulmányi eredményére és jelenlegi tudásszintjére, bizonyítványára. A második félévben sem sokat javult a helyzet, az osztály nagy része csak annyi energiát fektetett a tanulásba, hogy elkerülje a bukást. Ez végül mindenkinek sikerült, amiért óriási köszönet illet minden osztályban tanító kollégámat. Szerencsére visszatértek a tanórán kívüli közös programok, iskolai rendezvények, kirándulások, ezek eddig nagyon hiányoztak. Jól sikerültek a tanórán kívüli közös programok, iskolai rendezvények, kirándulások, ezek tovább erősítették a közösséget. A korábban elmaradt programokat is igyekeztünk bepótolni ebben a tanévben. Szeptember közepén az Erzsébet Tábor program keretében Zánkán töltöttünk el egy tartalmas hétvégét. Sikeresen megszerveztük a Városismereti vetélkedőt, tavasszal Budepestre szerveztük meg az utolsó osztálykirándulásunkat, ahol a Szépművészeti Múzeumban és az Állatkertben voltunk. Július elején a nyolcadik évfolyamos osztályokkal együtt LEP program keretében egy nagyon színvonalas előadást tekintettünk meg a Fővárosi Nagycirkuszban. Ezek mellett a továbbtanulással kapcsolatos programok, később a felvételi eredményekre történő várakozás is sok változatosságot, izgalmat hoztak az osztály életébe. A tanulók neveltségi szintje sokat javult a második félévben, de még mindig nem éri el a korukhoz képest elvárható szintet és az iskola által elvárt normákat. Sajnos egyértelműen látszik, hogy ők otthon nem kapták/kapják meg az elvárható viselkedéshez szükséges mintákat.” – írta beszámolójában az osztályfőnök. Ebben a tanévben újból indult a nyolcadikos gyermekügyelet. Az osztályfőnökök ismertették és segítették az ügyeletesi munka ellátásában a gyerekeket, folyamatosan ellenőrizték őket.

A tanév tapasztalatai alapján a következő tanév javasolt feladatai:

„Mi nevelők sem vagyunk egyformák, a napok változásával is különböző hatásokkal tudjuk motiválni, tanulásra bírni a gyerekeket, de... Fontos lenne mindenki személyiségéhez alkalmazkodó, de egységes követelmények támasztása iskolánkban. Úgy gondolom, hogy alapvetően csak akkor lehet bármit hatékonyan megtanítani, ha vannak reális elvárásaink, mint például az, hogy lehetőség szerint figyeljen a tanuló, ne másszon az asztal alatt tanórán, ne kiabáljon, mikor frontális, vagy csoportmunka van, és ha szükséges, legyünk figyelemmel arra is, hogy van olyan helyzet, hogy két diák nem ülhet egymás mellett. Fontos volna, hogy az osztályfőnök segítő jelzéseit figyelembe vegye az összes kolléga.”

„A következő tanévben erősíteni kell az egységes ügyeleti-rendszert, törekedni kell arra, hogy kevésbé legyen eltérő a pedagógusok elvárása - például a sorakozó rendje, szünetben a tartózkodás helye, tanórai magatartás egységesebb kezelése.”

Munkakapcsolat, tapasztalatcserék, tudásmegosztás munkaközösségen belül

A beszámolókból idézett mondatok hűen tükrözik a valóságot:

„Munkaközösségen belül szinte mindennaposak a tapasztalatcserék, egymás segítése.”

„A munkaközösségi foglalkozásokon részt vettem, hasznos információkat szereztem.”

„A munkaközösség tagjaival rendszeresen egyeztetek a teendőkről, egy-egy probléma megoldásának lehetőségéről. A munkaközösség-vezetőre mindig számíthatok, ha segítségre van szükségem, vagy kérdésem van felé.”

„A munkaközösség tagjai között a kapcsolat jónak mondható. Ha problémába ütköztem, segítséget kérhettem a kollégáimtól, hiszen sok mindenben tudtak segíteni. Megbeszéltük a felmerülő gondokat, s sokszor az is megoldásnak tűnt, hogy másik szemszögből látták a dolgokat.”

Továbbtanulás:

- [REDACTED] – Gál Ferenc Főiskola Pedagógiai Kar – levelező munkarend – közoktatási vezető és pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak – 4 féléves
- [REDACTED] – Debreceni Egyetem Természettudományi és Technológiai Kar – levelező munkarendi – földrajztanár szak - 4 féléves
- [REDACTED] – Szegedi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar – holland-magyar intézményvezető és középvezető képzés, pedagógus szakvizsgára felkészítő kurzus.