

KÖZZÉTÉTELI LISTA 2020-2021

1. Tájékoztató a felvételi lehetőségről

Iskolánk a Szakmai Alapdokumentumban foglaltak és a fenntartói határozatoknak megfelelően veszi fel a tanköteles korú tanulókat.

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse, vagy ha ezt csak december 31. napjáig tölti be, a kormányhivatal engedélyével a szülő kérje gyermeke felvételét az iskolába.

Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót,
- a gyermek bejelentett lakcímét igazoló okmányt,
- a gyermek TAJ kártyáját,
- a gyermek oktatási azonosítóját,
- a gyermek felvételét javasló óvodai szakvéleményt (ha a gyermek óvodás volt),
- az iskolaérettségi vizsgálatról szóló szakértői véleményt.

A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót,
- a gyermek bejelentett lakcímét igazoló okmányt,
- a gyermek TAJ kártyáját,
- a gyermek oktatási azonosítóját,
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt,
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

Az iskolába beadott felvételi kérelmeket *a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendeletben*, az ott meghatározott sorrendben kell teljesíteni.

A felvételi kötelezettség teljesítése után további felvételek, átvételek során a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kérelmét kell először teljesíteni.

Amennyiben iskolánk – a rendeletben megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján kell dönteni.

Sorsolás nélkül felvehető a hátrányos helyzetű, a sajátos nevelési igényű tanuló, továbbá az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja.

A hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók felvételi, átvételi kérelmének teljesítése után sorsolás nélkül is felvehető az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja.

Különleges helyzetnek minősül, ha a tanuló

- a) szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő, vagy
- b) testvére az adott intézmény tanulója, vagy
- c) munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található, vagy
- d) az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.

A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulóknak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított különbözeti vizsgát kell tennie azokból a

tárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló valamely tantárgyból a különbözeti vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

2. A beiratkozásra meghatározott idő

27/2020. (VIII. 11.) EMMI rendelet a 2020/2021. tanév rendjéről 7. § szerint:

a Nkt. 50. § (7) bekezdése alapján az iskola első évfolyamára a tanköteles tanulókat 2021. április 15-16-án kell beírni.

3. A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma

osztály: 28

4. Térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke

A köznevelési törvény és a rendeletek előírásai alapján, az iskola fenntartója által megállapított szabályok szerint az oktatással összefüggő térítési díjakat és az esetleges kedvezményeket alkalmazza az intézmény.

Az Alapfokú Művészeti Tagintézményben a térítési díj ellenében történik a főtárgy gyakorlatának és elméletének elsajátításához, valamint tanévenkénti egy meghallgatás és egy művészi előadás, továbbá e szolgáltatások körében az iskola létesítményeinek, felszereléseinek használata.

Minden esetben ingyenes a halmozottan hátrányos helyzetű, a hátrányos helyzetű tanuló, a testi, érzékszervi (látási, hallási), középsúlyos és enyhe értelmi fogyatékos, továbbá az autista tanuló részére az első alapfokú művészetoktatásban való részvétel.

Egyéb rászorultság esetén a tanuló szociális helyzetére tekintettel, díjkedvezmény iránti kérelem nyújtható be, melynek aktuális részleteit a jogszabályok határozzák meg, a fenntartó intézmény térítési és tandíjszámítási szabályzatban teszi közzé.

A térítési díjat félévenként egy összegben kell befizetni, a fenntartó által meghatározott időpontig.

5. A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításai és ideje, a köznevelési alapfeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellenőrzések felsorolása, ideje, az Állami Számvevőszék ellenőrzéseinek nyilvános megállapításai, egyéb ellenőrzések, vizsgálatok nyilvános megállapításai

A 2019-2020. tanévben nem volt ellenőrzés az intézményben.

6. A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje

Az iskola épületei szorgalmi időben hétfőtől péntekig az alábbiak szerint tartanak nyitva:

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| • Általános Iskola: | 06,00 órától 20,00 óráig, |
| • Bélmegyeri telephely: | 06,00 órától 18,00 óráig, |
| • Muronyi telephely: | 06,00 órától 18,00 óráig, |
| • Művészeti Tagintézmény: | 11,00 órától 20,00 óráig, |

Az iskola intézményvezetőjével történt előzetes egyeztetés alapján az épületek ettől eltérő időpontban, illetve szombaton és vasárnap is nyitva tarthatók.

7. Az éves munkaterv alapján a tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai

A tanév során a járványügyi helyzetnek megfelelően kerülnek megrendezésre a tervezett események.

Az első félévben esedékes, nagylétszámú tanuló vagy pedagógus egyidejű jelenlétével járó rendezvények elhalasztásra kerülnek.

- **A tanév kezdő napja: 2020.09.01.**
- **A tanév utolsó napja: 2021.08.31.**
- **Általános iskola:**
 - Az első tanítási nap: 2020.09.01.
 - Az utolsó tanítási nap: 2021.06.15.
- **Alapfokú Művészeti Tagintézmény:**
 - Az első tanítási nap: 2020.09. 04.
 - Az utolsó tanítási nap: 2021.06.14.
- **Tanévnyitó ünnepség:**
 - 2020.08.30. 15,00 - 18,00 óra Mezőberény (óránként 2-2 évfolyam)
 - 2020.09.01. 8,00 óra Bélmegyer
- **Őszi szünet: 2020.10.26. – 10.30.**
 - Szünet előtti utolsó tanítási nap: 2020.10.22.
 - Szünet utáni első tanítási nap: 2020.11.02.
- **Téli szünet: 2020.12.21. – 2021. 12.31.**
 - Szünet előtti utolsó tanítási nap: 2020.12.18.
 - Szünet utáni első tanítási nap: 2021.01.04.
- Osztályozó vizsga: 2021.01.18-22.
- **Az első félév vége: 2021.01.22.**
 - Osztályozó értekezlet: 2021.01.22.
 - Az ellenőrzők kiadása: 2021.01.29.
 - Az első félév értékelése: 2021.02.01.
- **Továbbtanulási lapok postázása: 2021.02.19.**
- **Tavaszi szünet: 2020.04.01. – 2020.04.06.**
 - Szünet előtti utolsó tanítási nap: 2021.03.31.
 - Szünet utáni első tanítási nap: 2021.04.07.
 - Tavaszi szünet meghosszabbítása: 2021.03.30 – 03.31.
- Elsős tanulók beiratkozása: 2021. 04. 15-16.
- Művészeti Tagintézmény vizsgaidőszak: 2021.05.24 – 06.11.
- Osztályozó vizsga: 2021.06.07-11.
- Osztályozó értekezlet: 2021.06.14.
- **Ballagás:**
 - Mezőberény 2021.06.19. 09,00 óra
- **Tanévzáró ünnepség:**
 - Mezőberény 2021.06.21. 18,00 óra
 - Bélmegyer 2021.06.22. 16,00 óra
- **Tanév értékelése: 2021.06.25. 09,00 óra**

Nyílt napok:

- általános iskolai telephelyeken
2021. március 01. (1-4. évfolyam, Bélmegyer)
2021. március 08. (5-8. évfolyam)
- az Alapfokú Művészeti Tagintézményben a 2020. december 07-i héten.

Megemlékezések:

- Nemzeti ünnepek: október 23., március 15.
- Emléknapok:
 - október 6. Aradi vértanúk napja,
 - február 25. A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja
 - április 16. A holokauszt áldozatainak emléknapja
 - június 4. Nemzeti Összetartozás Napja

Tanulói mérés-értékelés:

- A pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálata 8. évfolyamon (digitális mérés)
H: 2020. szeptember 21. és 2020. október 12. között
- Az EMMI tanév rendjéről szóló rendelete alapján az első évfolyamos tanulók mérése a Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer segítségével.
H: 2020. október 09.: névsor leadása
2020. október 22.: jelentés az Oktatási Hivatalnak
2020. december 4-ig a mérések elvégzése (HH, HHH tanulók esetében szeptembertől folyamatosan)
- Az EMMI tanév rendjéről szóló rendelete alapján a 6. és a 8. évfolyamon angol és német idegen nyelvi írásbeli mérés.
H: 2021. május 19.
- Az EMMI tanév rendjéről szóló rendelete alapján – alapkészségek (olvasás-szövegértés, matematikai eszköztudás) megléte a 6. és 8. évfolyamon.
Mérési nap az iskolában.
H: 2021. május 26.
- Az EMMI tanév rendjéről szóló rendelete alapján a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálata 5-8. évfolyamon.
H: 2021. január 11. és 2021. április 23. között
Feltöltés a NETFIT rendszerbe 2021. május 28-ig
- A tanulók fizikai állapotának mérése a PP alapján 1-4. évfolyamon.
H: 2021. május 31-ig.
- IPR-be bevont tanulók mérése a személyiségfejlesztés, közösségfejlesztés, a tanulási kudarcok fejlesztése, a szociális hátrányok enyhítése érdekében. Fejlesztési területek kijelölése alapján az egyéni fejlesztési tervek összeállítása.
H: 2019. október 09.
- Partneriskolaként további részvétel a Szegedi Tudományegyetem Képességfejlesztés Kutatócsoportjának "Szegedi Iskolai Longitudinális Program" című felmérés-sorozatának e-Dia mérésében.
H: folyamatos
- MaTalent tehetségpályázatban való részvétel a 4. évfolyamon
H: folyamatos

- Tehetséggondozó program beválogató mérésének megszervezése a Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálattal együtt.
H: 2021. május 31-ig

Egyéb:

- Kulturális Napok 2020.10.19-22.
- Pályaorientációs hét 2020.10.07.
- Karácsonyváró készülődés 2020.12-17.
- Farsang 1-4. évfolyam 2021.02.08.
- Farsang 5-8. évfolyam 2021.02.12.
- Nemzetközi Matematika Verseny és Kosárlabdatorna 2019.03. kiírás szerint
- Tapsolj nekünk! 2019.04.04.
- Diákközgyűlés 2020.05.11-i hét
- Záróhangverseny, képzőművészeti kiállítás 2020.05.22.
- Diákönkormányzati nap 2019.06.14.

Témanapok, évszaknapok, témahetek, projektek:

Témanap:

Az egészségtudatos gondolkodás és iskolai mozgástevékenységek témanap (Magyar Diáksport Napja) 2020. 09.25.

Évszaknap:

Ősz 1-4. évfolyam

Tél 1-4. évfolyam

Tavaszi 1-4. évfolyam

Nyár 1-4. évfolyam

Témahét:

Az erdő 3. évfolyam 2020.09.21-25.

Pénzügyi és vállalkozói témahét 2020. 03.02 – 03.06.

Digitális témahét 2020.03.23 – 03.27.

Fenntarthatóság-környezettudatosság témahete 2020.04.20 – 04.24.

Három hetet meghaladó projekt:

4. évfolyam 2019.09.21-10.11.

Környezetvédelem 5. d 2019.09. 19 - 10.14.

Környezetvédelem 3. évfolyam 2019.11.04– 11.25.

8. A pedagógiai-szakmai ellenőrzés megállapításai

A 2019-2020. tanév során az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés a Békésmegyeri tagintézményt érintette: sikeres vezetői (2019.10.10.) és intézményi (2019.11.15.) tanfelügyelet zajlott.

Az intézményi értékelés elérhetősége:

https://mai.mezobereny.hu/images/dok/orszagos_pedagogiai-szakmai_intezmenyellenorzes_2019_Belmegyei_Tagintezmeny.pdf

9. A betöltött munkakörök alapján a pedagógusok iskolai végzettsége és szakképzettsége

munkaidő	végzettség	szakképzettség	tantárgy	szakvizsga
teljes	főiskola	magyar nyelv és irodalom szakos általános iskolai tanár; általános iskolai tanító magyar nyelv és irodalom szakkollégiumi képzéssel	magyar nyelv és irodalom	szakvizsgázott fejlesztőpedagógus – tanító szakterületen
teljes	egyetem	nevelőtanár; okleveles pedagógia szakos bölcsész és tanár	technika, életvitel és gyakorlat; tanulásmódszertan; sportterkölcstan	szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető
teljes	főiskola	nevelőtanár -gyermek és ifjúságvédelem	könyvtárostanárr (tanító); napközis foglalkozást tartó pedagógus	
teljes	főiskola	német nyelv és irodalom szakos tanár	német nyelv; német nemzetiségi népismeret; német nemzetiségi nyelv	
teljes	mesterfokozat MA	számítástechnika szakos általános iskolai tanár; matematika szakos tanár; fizika szakos tanár; okleveles minőségfejlesztés-tanár	matematika; fizika; informatika	szakvizsgázott pedagógus minőségbiztosítási szakterületen
teljes	főiskola	technika szakos tanár; földrajz szakos tanár; rajz szakos tanár	földrajz; vizuális kultúra; technika, életvitel és gyakorlat; alapfokú művészeti oktatás keretén belül képző- és iparművészeti ágon belüli tantárgy grafika és festészet alapjai, vizuális alkotó gyakorlat	
teljes	főiskola	általános iskolai tanító	tanító	
teljes	főiskola	okleveles némettanár; német nemzetiségi nyelvtanár; általános iskolai tanító	német nyelv; német nemzetiségi nyelv; német nemzetiségi népismeret	
teljes	főiskola	fizika szakos tanár; általános iskolai nevelőtanár; technika szakos tanár	fizika; technika, életvitel és gyakorlat	
teljes	főiskola	általános iskolai tanító könyvtár szakkollégiumi képzéssel	tanító	szakvizsgázott pedagógus

teljes	főiskola	testnevelő-edző	testnevelés és sport	
teljes	főiskola	általános iskolai tanító magyar nyelv és irodalom szakkollégiumi képzéssel; magyar alapszakos bölcsész	magyar nyelv és irodalom	
teljes	főiskola	magyar nyelv és irodalom szakos általános iskolai tanár; ének-zenetanár	magyar nyelv és irodalom; ének-zene	szakvizsgázott pedagógus tehetségfejlesztés szakterületen
teljes	főiskola	általános iskolai tanító természetismeret műveltségi területen	tanító	
teljes	főiskola	általános iskolai tanító	tanító; napközis foglalkozást tartó pedagógus	
teljes	főiskola	általános iskolai tanító	tanító	
teljes	főiskola	általános iskolai tanító magyar nyelv és irodalom műveltségi területen; magyar nyelv és irodalom szakos tanár	tanító	
teljes	főiskola	általános iskolai tanító orosz nyelv szakkollégiumi képzéssel; tanító, fejlesztési differenciáló szakirányon	tanító	szakvizsgázott pedagógus intézményvezető és középvezető területen
teljes	főiskola	matematika szakos tanár; kémia szakos tanár	matematika; kémia	
teljes	főiskola	gyógypedagógus, tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos tanár; orosz szakos tanár; testnevelés szakos tanár	testnevelés és sport	
teljes	mesterfokozat MA	történelem szakos tanár; magyar nyelv és irodalom szakos tanár; okleveles történelemtanár; orosz nyelv és irodalom szakos tanár	magyar nyelv és irodalom; történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	
teljes	főiskola	testnevelő-edző	testnevelés és sport	
teljes	főiskola	nevelőtanár; általános iskolai tanító	nevelőtanár	

teljes	főiskola	biológia szakos tanár; okleveles középiskolai matematikatanár	biológia-egészségtan; matematika	
teljes	egyetem	testnevelés szakos tanár; földrajz szakos tanár; angol szakos nyelvtanár; okleveles testnevelő tanár	angol nyelv; testnevelés és sport	
teljes	főiskola	okleveles humánszervező; család- és gyermekvédelem szakos pedagógus	tanító; napközis foglalkozást tartó pedagógus	
teljes	főiskola	magyar nyelv és irodalom szakos tanár; nyelv- és beszédfejlesztő pedagógus; általános iskolai tanító	magyar nyelv és irodalom	szakvizsgázott pedagógus
teljes	főiskola	általános iskolai tanító ének szakkollégiumi képzéssel	tanító, napközis foglalkozást tartó pedagógus	
teljes	főiskola	általános iskolai tanító ének-zene szakkollégiumi képzéssel	tanító	
teljes	mesterfokozat MA	történelem alapszakos bölcsész; okleveles történelem szakos tanár; okleveles némettanár	német nyelv; német nemzetiségi nyelv; német nemzetiségi népismeret	
teljes	főiskola	óvodapedagógus, gyógytestnevelés szakirányon	napközis foglalkozást tartó pedagógus; testnevelés és sport	szakvizsgázott óvodapedagógus gyógytestnevelés szakirányon; szakvizsgázott vezető óvodapedagógus
teljes	főiskola	történelem szakos tanár	történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	

teljes	mesterfokozat MA	okleveles gyógypedagógia-tanár; gyógypedagógus tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon; általános iskolai tanító népművelés szakkollégiumi képzéssel; általános iskolai tanító orosz nyelv szakkollégiumi képzéssel;	gyógypedagógus	szakvizsgázott pedagógus gyógypedagógiai szakterületen
teljes	főiskola	technika szakos tanár; általános iskolai tanító	technika, életvitel és gyakorlat; etika	
teljes	főiskola	általános iskolai nevelőtanár; általános iskolai tanító	tanító	szakvizsgázott pedagógus intézményvezető és középvezető területen
teljes	főiskola	német nyelv és irodalom szakos tanár; magyar nyelv és irodalom szakos tanár; orosz szakos tanár	német nyelv; magyar nyelv és irodalom	szakvizsgázott pedagógus intézményvezető és középvezető területen
teljes	főiskola	pedagógia szakos nevelő	tanító, napközis foglalkozást tartó pedagógus	
teljes	egyetem	okleveles pedagógiatanár; matematika szakos tanár; kémia szakos tanár	matematika; kémia	szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető; szakvizsgázott pedagógus kistérségi tanügyigazgatási szakterületen
teljes	mesterfokozat MA	óvónő; általános iskolai tanító; okleveles minőségfejlesztés-tanár	etika	szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető
teljes	főiskola	általános iskolai tanító pedagógia szakkollégiumi képzéssel; általános iskolai tanító ének szakkollégiumi képzéssel; általános iskolai tanító környezetismeret szakkollégiumi képzéssel		szakvizsgázott pedagógus

teljes	mesterfokozat MA	földrajz szakos tanár; okleveles vizuális- és környezetkultúra-tanár; rajz szakos tanár	földrajz; vizuális kultúra; alapfokú művészeti oktatás keretén belül képző- és iparművészeti ágon belüli tantárgy grafika és festészet alapjai, vizuális alkotó gyakorlat	
teljes	főiskola	angol nyelv és irodalom szakos tanár; orosz szakos tanár; testnevelés szakos tanár	testnevelés és sport; angol nyelv	
teljes	főiskola	nyelv- és beszédfejlesztő; földrajz szakos tanár; általános iskolai tanító technika szakkollégiumi képzéssel	tanító	szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető
teljes	főiskola	általános iskolai tanító háztartástan képzéssel; általános iskolai tanító nyelvi, irodalmi és kommunikációs nevelési program képzéssel	tanító	
teljes	főiskola	általános iskolai tanító technika szakkollégiumi képzéssel; általános iskolai tanító informatika műveltségi területen	tanító	
teljes	főiskola	általános iskolai tanító technika szakkollégiumi képzéssel	tanító	
teljes	főiskola	általános iskolai tanító könyvtár szakkollégiumi képzéssel	tanító	
teljes	főiskola	általános iskolai tanító rajz szakkollégiumi képzéssel	tanító; vizuális kultúra	
teljes	főiskola	általános iskolai tanító ének-zene műveltségi területen; általános iskolai tanító informatika műveltségi területen	ének-zene; informatika	szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető; szakvizsgázott pedagógus mentorpedagógus szakterületen

teljes	főiskola	általános iskolai tanító természetismeret műveltségi területen; általános iskolai nevelőtanár; nevelőtanár, gyermek- és ifjúságvédelem pedagógiája	tanító	
teljes	főiskola	történelem szakos tanár; magyar nyelv és irodalom szakos tanár	történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; magyar nyelv és irodalom; etika	
teljes	főiskola	általános iskolai tanító háztartástan képzéssel	tanító	szakvizsgázott pedagógus gyermektánc az iskolában szakterületen
teljes	főiskola	testnevelés szakos tanár	testnevelés és sport	
teljes	mesterfokozat MA	egészségfejlesztő mentálhigiénikus; a multikulturális nevelés okleveles tanára; biológia szakos tanár; általános iskolai tanító természetismeret műveltségi területen; okleveles ember és társadalom műveltségterületi tanár	biológia-egészségtan; természetismeret	szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető
teljes	főiskola	általános iskolai nevelőtanár	napközis foglalkozást tartó pedagógus; etika	
teljes	főiskola	általános iskolai tanító magyar nyelv és irodalom műveltségi területen	tanító	
teljes	főiskola	angol nyelv és irodalom szakos tanár; általános iskolai tanító informatika műveltségi területen	angol nyelv	

teljes	egyetem	okleveles magyar nyelv és irodalom szakos bölcsész és tanár; magyar nyelv és irodalom szakos tanár; kémia szakos tanár	magyar nyelv és irodalom; kémia	szakvizsgázott pedagógus intézményvezető és középvezető területen; szakvizsgázott pedagógus tankerület-igazgatási vezető és köznevelési vezető
teljes	főiskola	matematika szakos tanár; fizika szakos tanár	matematika; fizika	
teljes	egyetem	okleveles számítástechnika szakos tanár; matematika szakos tanár; fizika szakos tanár	matematika; fizika; informatika	szakvizsgázott pedagógus a matematikai tudás értékelése területén
teljes	főiskola	általános iskolai tanító; történelem szakos tanár;	tanító	
teljes	főiskola	matematika szakos tanár; kémia szakos tanár	matematika; kémia	
teljes	főiskola	testnevelés szakos tanár	testnevelés és sport	
teljes	főiskola	általános iskolai tanító testnevelés és sport műveltségi területen	tanító; testnevelés és sport	
óraadó	egyetem	pszichológus; gyógypedagógus, logopédia szakos tanár; oligofrénpedagógia szakos gyógypedagógia tanár	pszichológus	tanácsadó szakpszichológus
óraadó	főiskola	általános iskolai tanító könyvtár szakkollégiumi képzéssel; általános iskolai tanító orosz nyelv szakkollégiumi képzéssel	napközis foglalkozást tartó pedagógus	
óraadó	egyetem	ének-zenetanár	alapfokú művészeti oktatás zeneművészeti ágon belüli tantárgy klasszikus zongora	szakvizsgázott pedagógus

rész	főiskola	trombitatanár, kamaraművész	alapfokú művészeti oktatás zeneművészeti ágon belüli tantárgy trombita; alapfokú művészeti oktatás zeneművészeti ágon belüli tantárgy furulya	
óraadó	főiskola	okleveles zeneiskolai gondnótanár	alapfokú művészeti oktatás zeneművészeti ágon belüli tantárgy gordonka	
rész	főiskola	zeneiskolai trombitatanár	alapfokú művészeti oktatás zeneművészeti ágon belüli tantárgy furulya	
óraadó	főiskola	általános iskolai tanító testnevelés szakkollégiumi képzéssel	alapfokú művészeti oktatás zeneművészeti ágon belüli tantárgy gitár	
óraadó	főiskola	magyar szakos tanár; ének-zene szakos tanár	alapfokú művészeti oktatás zeneművészeti ágon belül művészetek tantárgycsoport (szolfézs)	
óraadó	főiskola	hegedűtanár	alapfokú művészeti oktatás zeneművészeti ágon belüli tantárgy hegedű	
óraadó	mesterfokozat MA	klasszikus fuvola előadóművész; okleveles fuvolatanár	alapfokú művészeti oktatás zeneművészeti ágon belüli tantárgy fuvola; alapfokú művészeti oktatás zeneművészeti ágon belüli tantárgy furulya	

10. A betöltött munkakörök alapján a nevelő és oktató munkát segítők száma, iskolai végzettsége és szakképzettsége

	végzettség	munkakör
1.	középfokú	iskolatitkár
2.	középfokú	pedagógiai asszisztens
3.	középfokú	pedagógiai asszisztens
4.	középfokú	pedagógiai asszisztens
5.	alapfokozat BA	iskolatitkár
6.	középfokú	rendszergazda
7.	középfokú	pedagógiai asszisztens
8.	középfokú	iskolatitkár
9.	középfokú	pedagógiai asszisztens

11. Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei

A 2019-es Országos kompetenciamérés eredményeinek értékelése

A 2019-es Országos kompetenciamérés eredményei 2020 tavaszán jelentek meg a Közoktatási Információs Iroda oldalán. A FIT jelentés alapján elemzést végzünk, az eredményeket kiértékeljük, és a fejlesztésre szoruló terület eredményeinek javítására.

Elérhetőség: <https://www.kir.hu/okmfit/>(letöltés dátuma: 2020. június 07.)

A mérési eredményeinek elemzése az alábbi szintekre és területekre terjed ki:

- intézményi szint
- telephelyi szint
- összehasonlítás a korábbi évekkel
- CSHI vizsgálata, hozzáadott pedagógiai érték

Eredmények intézményi szinten

A 2019-es országos kompetenciamérés eredményei létszám tekintetében. (1. sz. ábra)

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma	
		Összesen	A jelentésben szereplők
6. évfolyam	Általános iskola	101	91
8. évfolyam	Általános iskola	60	52

1. sz. ábra: a 2019-es kompetenciamérés intézményi létszámadatai

A FIT jelentés alapján a 2019-es országos kompetenciamérés eredményei és az intézményi eredmények elemzése, összehasonlítása.

A 2019-es mérési eredményekről szóló FIT jelentés alapján megállapítható, hogy a Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium a 2019/2020-as tanévre összeállított és elfogadott fejlesztési tervben kitűzött célokat és feladatokat csak részben tudta teljesíteni. Ismerve az intézmény tanulójának összetételét, családi hátterét, a tanulási környezetet az elsődleges intézményi célként az eredmények szinten tartása szerepelt az intézkedési tervben. Az elért eredmények alapján megállapítható, hogy a 2019 kompetenciamérés eredményei az országos átlagtól elmaradnak. Az intézmény tanulójának átlageredményei az országos átlaghoz képest alacsonyabbak, a különbségek szignifikánsak. (2. sz. ábra)

Az előző évhez képest az eredmények romlása a 8. évfolyamon jelentősebb mértékű, mint a 6. évfolyamra vonatkozóan. A matematika területén 97 és a szövegértés területén a különbség 108 képességpont.

A 6. évfolyam esetében az előző évi eredményhez viszonyítva javulás tapasztalható, a különbségek csökkentek. Az eredmény köszönhető a felzárkóztató foglalkozásoknak, a fejlesztő óráknak és a tanórákon történő differenciálásnak. Matematikánál 74, a szövegértésnél csak 39 képességpont a különbség.

A fejlesztés tekintetében a jövőre nézve egyre nagyobb hangsúlyt kell fektetni a kompetenciák fejlesztésén túl a motivációra, a teljesítőképeség növelésére.

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmények	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1421	1495
	8.	1527	1624
Szövegértés	6.	1460	1499
	8.	1500	1608

2. sz. ábra: a 2019-es kompetenciamérés intézményi és országos eredményei

Az intézmény átlageredmények összehasonlítása

Eredmények telephelyi szintű (Mezőberény, Murony) összehasonlítása évek óta kompetenciamérés esetében nem releváns. Ennek egyik oka, hogy a muronyi telephelyen a mérésben résztvevő tanulók létszáma nagyon alacsony. Az idejében jelentésben telephelyi szintű értékelés nincs.

A Mezőberényi Általános Iskolában a hatodik évfolyamon 5 osztály és a nyolcadik évfolyamon 4 osztály vett részt a mérésben. A 2019-es kompetenciamérés eredményei az országos átlaghoz viszonyítva szignifikáns különbséget mutatnak, az eredmények elmaradnak az országos átlagtól.

A 6. évfolyamon lettek jobbak az eredményeink. Ezek közül a matematika területén 74 képességpont a különbség, a szövegértés 39 képességponttal marad el az országos átlagtól. A békési járás adatainak összehasonlításában viszont már 25 képességponttal átlagosan jobb eredményt értek el a tanulók. (3. sz. ábra).

Évf.		Átlageredmények Mezőberényben			
		Mezőberény	Országos	Városi iskolák	Békési járás
M	6.	1421	1495	1476	1430
	8.	1527	1624	1599	1552
SZ	6.	1460	1499	1481	1435
	8.	1500	1608	1583	1559

3. sz. ábra: Kompetenciamérés 2019 – Mezőberény

A 8. évfolyam esetében az előző évhez képest nőttek a különbségek az országos átlag és az intézményi átlag összehasonlításában. Matematika területen 97 (előző év 49), szövegértés területén 108 képességpont (előző év 34). Ezekben a területeken az eredmények részletesebb elemzése szükséges, feltárni annak az okait, ami ezeket a különbségeket okozták.

A táblázat alapján érdemes összehasonlítást végezni a hasonló típusú település, városi iskolák és a békési járási eredményekkel, teljesítményeivel is.

Ez az összehasonlítás csak tájékoztató jellegű, csak az átlageredmények kerültek összehasonlításra. A nyolcadikos eredmények mind a két terület esetében mind a városi iskoláknál és a békési járásnál gyengébbek. Az összevetésből kitűnik viszont, hogy iskolánk 6. évfolyamos tanulói szövegértés területén jobban teljesítettek a békési járás iskoláinak átlagánál.

A tanulói teljesítmények tekintetében az értékelési skálarendszer szerint a 6. évfolyam tanulóinak a 3. képességszintet kell elérniük, ami azt jelenti, hogy a feladatmegoldásaikban szövegértésből 1351, matematikából 1440 képességpontot kell megszerezniük, ez az elvárt teljesítmény. A 8. évfolyam tanulóinak a 4. képességszintet kell elérni, ez azt jelenti, hogy szövegértésből nekik 1491, matematikából 1576 képességpontot kell elérniük ahhoz, hogy az alapszintet teljesíteni tudják. A képességpont különbség: szövegértésből 140, matematikából 136. Ennyivel kell többet teljesíteni/tudni a végzős tanulónak a korábban, 6. osztályban mért teljesítményéhez viszonyítva.

Az alapszintet el nem érők (szint alatt, 1. szinten, 2. szinten teljesítő tanulók) számának vizsgálatát érdemes elvégezni, mert a tanulói teljesítmények függenek az egyéni adottságoiktól, a család szociokulturális háttérétől.

Az alapszintet el nem érők arányát a 4. sz. táblázat mutatja be az intézményre vonatkozóan, az országos illetve a megfelelő képzési és települési típusban elért átlageredményekkel. Az összehasonlításból látszik, hogy esetünkben az alapszintet el nem érők száma több területen magasabb, mint az országos átlag vagy a megfelelő képzési és települési típus eredményét tekintve. Ezek a mutatók hasonlóak az előző év mérésében elért százalékokhoz, kivéve a

hatodikos és nyolcadikos szövegértést. A hatodikosok közül csak 19,8% teljesített az alapszint alatt, ez tavaly 42,2 % volt. A nyolcadik évfolyam esetében a 2019-es teljesítmény 51,9%-ra nőtt az előző évi 32,9%-ról. Ezekben az esetekben részletesebb elemzést érdemes készíteni.

A jövőre vonatkozóan is az elsődleges célok között szerepel, hogy minél több tanuló teljesítse az alapszintet, az elvárható teljesítményt.

Mérési terület	Évfolyam	Alapszint alatti teljesítmény	Átlageredmények Mezőberényben		
			Mezőberény	Országosan	Megfelelő képzési, települési típusban
Matematika	6.	3. képességi szint alatt	52,8%	37,4%	41,5%
	8.	4. képességi szint alatt	61,5%	38,2%	43,3%
Szövegértés	6.	3. képességi szint alatt	19,8%	22,7%	24,5%
	8.	4. képességi szint alatt	51,9%	27,8%	31,6%

4. sz. ábra: Az alapszintet nem teljesítők száma százalékban

A másik vizsgálati szempont a minimum szintet el nem érő tanulók arányának elemzése.

(5. sz. ábra).

A táblázatban megfigyelhető, hogy a minimum szintet el nem érő tanulók aránya magasabb az országos és a megfelelő képzési és települési típus százalékos adatainál. A hatodik évfolyam matematika esetében a legalacsonyabb a különbség, és szövegértés tekintetében jobb mutatókkal rendelkezünk, mint az országos átlag.

A nyolcadikos szövegértés esetében van a legnagyobb különbség, ezen a területen nem tudtak jól teljesíteni a tanulók, jelentős a különbség. Erre a területre kell a jövőben nagyobb hangsúlyt fektetni, a fejlesztést erre fókuszálni.

Mérési terület	Évfolyam	<u>Minimumszint</u>	Mezőberény	Országosan	Megfelelő képzési, települési típusban
Matematika	6.	2. képességi szint	20,9%	12,9%	14,5%

	8.	3. képességi szint	23,6%	16,4%	19,2%
Szövegértés	6.	2. képességi szint	6,6%	6,3%	6,9%
	8.	3. képességi szint	27,1%	10,4%	12,0%

5. sz. ábra: A minimumszintet teljesítők száma százalékban

Érdeemes vizsgálatot tenni azon a téren is, hogy a tanulók hány százaléka tudott az alapszint felett teljesíteni. Az intézmény viszonylatában az alapszint felett teljesítő tanulóknál a hatodikos szövegértés esetében a legnagyobb a teljesítmény, ami a városi iskolák átlagát is felülmúlja. A többi eredmény elmarad mind az országos átlagtól, mind a városi iskolák átlagától. (6. sz. ábra)

Mérési terület	Évfolyam	Alapszint felett		
		Mezőberény	Országos	Városi általános iskolában
Matematika	6.	7,7%	31,6%	26,8%
	8.	11,5%	33,7%	28,0%
Szövegértés	6.	29,6%	41,1%	20,8%
	8.	21,1%	46,8%	41,3%

6. sz. ábra: Az alapszint alatti és feletti százalékos eredmények összehasonlítása

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka eredményessége szempontjából azonban érdeme s a 7. sz. táblázatot elemezni, ugyanis az intézkedési tervben kitűzött célok között az eredménynek szinten tartása illetve az szerepel, hogy minél több tanuló tudja teljesíteni az elvárt minimum szintet. Ezt a feladatot az intézmény pedagógusai sikeresen teljesítették.

Az intézmény feladatai között a tehetséggondozás és a felzárkóztatás egyaránt kiemelt feladat, ezért ezek a mutatók is fontosak. A felzárkóztatás eredményessége megmutatkozik az alapszintet teljesítők számában. Ha az intézmény tanulóinak összetételét megvizsgáljuk, és számolunk azzal a tényezővel is, hogy a hatodik évfolyamról a jobb képességű tanulók elmennek gimnáziumba a 6+6-os képzési formát választva, akkor ezek a százalékos értékek az intézményben folyó nevelő-oktató munka eredményességét igazolják.

Mérési terület	Évfolyam	Alapszintet teljesítők		
		Mezőberény	Országos	Városi általános iskolában

Matematika	6.	39,6%	31,0%	31,7%
	8.	26,9%	28,2%	28,6%
Szövegértés	6.	40,7%	26,1	27,8%
	8.	26,9%	25,4%	27,1%

















7. sz. ábra: Az alapszintet teljesítők százalékos eredmények összehasonlítása

Az eredmények összehasonlítása a korábbi évek teljesítményeivel

A kompetenciamérés eredményeit érdemes minden évben visszamenőleg megvizsgálni, hogy milyen tendenciát mutat az országos átlaghoz viszonyítva. Bár az eredményeknek számos összetevője van, amit figyelembe kell venni, mégis kimondható, hogy a fejlesztési tervben kitűzött sikerkritériumot, az eredmények szinten tartását többségében sikerült teljesíteni.

(8. sz. ábra)

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2019	2018	2017	2016	2015
Matematika	6.	ált. isk.	1421 (1395;1445)	 1429 (1398;1454)	 1420 (1375;1443)	 1444 (1417;1482)	 1456 (1412;1482)
	8.	ált. isk.	1527 (1486;1572)	 1568 (1535;1598)	 1520 (1478;1571)	 1592 (1559;1630)	 1526 (1494;1568)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1460 (1431;1491)	 1380 (1345;1417)	 1425 (1377;1464)	 1446 (1407;1494)	 1457 (1412;1499)
	8.	ált. isk.	1500 (1443;1551)	 1581 (1549;1623)	 1476 (1426;1521)	 1558 (1528;1592)	 1482 (1455;1518)

8. sz. ábra: a 2019-es kompetenciamérés eredményei az eddigi kompetenciamérésekben.

A FIT jelentés alapján arra lehet következtetni, hogy a tanórákon az újabb módszerek alkalmazásával a tanulók szövegértési képességeit és a matematikai eszköztudás használatát tovább kell fejleszteni. Az eredmények csökkenése a 8. évfolyamon figyelhető meg. Ezt a fejlesztési folyamatot a jövőre nézve is folytatni kell.

A mérési eredmények a CSH-index alapján

Az eredmények elemzésénél mindig figyelembe kell venni, hogy mekkora a hozzáadott pedagógiai érték. Ha megnézzük, hogy a tanulóink összlétszámának egyre nagyobb százaléka hátrányos vagy halmozottan hátrányos tanuló, akik más-más szociokulturális háttérrel rendelkeznek, akkor az elért eredmény megbecsülendő.

A tanulókról egy háttérkérdőívet is kitöltetnek a szülők segítségével, természetesen az anonimitás biztosított. Ezekre az adatokra azért van szükség, hogy ne csak az adott kompetenciaszintet tudják mérni, hanem az úgy nevezett hozzáadott értéket is. Ez ahhoz fontos, hogy az iskolában zajló pedagógiai munka megítélése minél korrektebb legyen.

A CSH-index tükrében lehetőség van annak kimutatására, hogy az adott tanulók tényleges eredménye, hogyan viszonyul a tőle elvárható eredményhez.

Sajnos az idei évben nem rendelkezünk ilyen adatokkal, bár a tanulói kérdőíveket csaknem minden tanuló visszahozta, és beküldésre került. A FIT jelentésben, csak a korábbi eredmények viszonylatában a nyolcadik évfolyamos tanulók esetében lehet látni a szinten maradást. (9. ábra)

A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☹	☹
Szövegértés	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☹	☹

9. sz. ábra: 2019-es mutatók a korábbi eredmények tükrében

Ahhoz, hogy az intézményben folyó pedagógiai munkát és az egyéni tanulói teljesítményeket reálisan értékelni tudjuk, részletes elemzés szükséges. Az intézményi elemzések mellett a tanulói azonosító kódokkal meg lehet és kell nézni az egyéni tanulói teljesítményeket. Ki lehet elemezni feladatonként a hibákat, fel lehet tárni, mi okoz nehézségeket, és ezek az elemzések kell, hogy alapot adjanak a fejlesztés jövőbeli célkitűzéseire. Különösen fontos ez a HHH tanulók esetében. Ezeknél a tanulóknál alapos elemzéseket kell végezni, hogy fel lehessen deríteni a gyenge teljesítmény hátterének okait, hogy a fejlesztést a szükséges területen lehessen elkezdni.

A kompetenciamérés eredményeit, az osztályok, tanulók elért képességszintjeit megismertetjük a tantestülettel, szaktanárokkal, osztályfőnökökkel, szülőkkel, a tanulókkal. Az intézmény a tanulói kompetenciák fejlesztésére minden évben nagy hangsúlyt fektet, melyre fejlesztési terv készül, amely a tanulók matematikai és szövegértési kompetenciáinak javítására irányul.

A tanulók kompetenciáit, különösen a szövegértési és matematika kompetenciákat minden tantárgyba ágyazottan fejleszteni kell. A szövegértés fejlesztése tantárgy-független, minden tanórán szükséges fejleszteni. A tananyagtartalomhoz és a hétköznapi életből vett szövegek feldolgozásával a tanulók szövegértési képességeit fejlesztjük, mely által fejlődnek a szövegértési műveletek, eredményesebbé válnak a tények, összefüggések feltárása, a problémás helyzetek megoldása. Tanulói szintű elemzéseket is szükséges végezni.

A teljes intézményi értékeléshez még hozzátartozik az 5. és a 7. évfolyam, ahol saját belső méréssel, az országos kompetenciaméréssel egy napon, végeztük el a matematikai eszköztudás és a szövegértési képességnek felmérését.

Összegezve:

Iskolánk évek óta a kompetenciamérés eredményeinek szinten tartására, javítására intézkedési tervet készít. A 2019-es kompetenciamérés eredményei nem teszik szükségessé intézkedési terv készítését, de mind az intézményi és az egyéni teljesítmények javítása érdekében ezt a folyamatot nem célszerű megszakítani.

Az eredmények ismeretében a 2020/2021-es tanévre is készül intézkedési terv, melynek kiemelt feladata a mérési eredményekből származó adatok, tapasztalatokat beépítése a tanítási-tanulási folyamatba és fejlesztést lebontani a tanulók szintjére. Ennek érdekében vizsgálni kell a feladattípusokat, amelyekben a legkevesebb pontot érték el a tanulók és a fejlesztést arra a területre irányítani.

Intézményi szintű feladat a tanulók szövegértési és matematika kompetenciáinak minden tantárgyra kiterjesztett fejlesztése, a tanulók és a pedagógusok felkészítése a kompetenciamérésre.

12. A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamisméltásával kapcsolatos adatok

A 2020-2021. tanévben nincs évfolyamisméltó tanuló.

13. A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételének lehetősége (szakkörök, tömegsport foglalkozások)

A járványügyi szabályok betartásával:

szakkör	szakkörvezető
énekkar 1-4. évfolyam	Debreczeni Klára
angol tehetséggondozó 2. évfolyam	Várhegyiné Domokos Bianka Barbara
digitális kultúra tehetséggondozó 1. évfolyam	Barna Hajnalka
informatika tehetséggondozó 2. évfolyam	Barna Hajnalka
informatika tehetséggondozó 3. évfolyam	Barna Hajnalka
informatika tehetséggondozó 4. évfolyam	Barna Hajnalka
magyar nyelv és irodalom 1-4. évfolyam	Kissné Bartóki Erzsébet
matematika 1-4. évfolyam	Siófoki Edit
média (iskolarádió) 1-4. évfolyam	Mezeiné Szegedi Erzsébet
Ökomanók (környezetvédelmi) 1-4. évfolyam	Kecskeméti Ildikó
énekkar 5-8. évfolyam	Dr Zubereczné Miklya Ibolya Ágnes
biológia 7-8. évfolyam	Tóth Zoltánné
fizika 7-8. évfolyam	Csibor Lászlóné
történelem 5-8. évfolyam	Jakabné Wagner Krisztina
matematika 5. évfolyam	Zubáné Gál Márta
matematika 6. évfolyam	Zubáné Gál Márta
matematika 7. évfolyam	Vrbovszki Beáta
matematika 8. évfolyam	Bereczkiné Éber Ildikó
pénzügyi, gazdasági ismeretek 5-8. évfolyam	Bereczkiné Éber Ildikó
honlapszerkesztő 5-8. évfolyam	Tóthné Győri Zsuzsanna

tömegsport	óra	szakkörvezető
labdarúgás	1	Kajlik Péter István
labdarúgás	1	Zsíros Péter
labdarúgás	1	Ignác Ágnes
kézilabda	2	Tóth Olivér
kézilabda	2	Bálint Anna Mária
kosárlabda	1	Zsíros Gábor
atlétika	1,5	Plavec Jánosné
Labdarúgás, kosárlabda	1,5	Kecskeméti Gizella
általános tömegsport (Bélmegyer)	1	Kisné Bartalus Anikó

14. A hétfégi házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai

- Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:
- a házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása, esetleg kutatómunka, alkotómunka valamilyen témában,
- olyan házi feladat adható kötelező jelleggel, amelyet minden tanuló meg tud oldani,
- az SNI, BTMN tanulók képességeiknek megfelelő házi feladatot kapnak,
- hétféjére sem adható több házi feladat, mint a tanítási napokra,
- iskolai szünetekre házi feladat nem adható.

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája (projekt, témahét) vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

A magyar nyelv és irodalom, matematika tantárgyakból az első-negyedik évfolyamon, a tanév végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonyságot tesznek.

A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és magyar irodalom, idegen nyelv (a negyedik--nyolcadik évfolyamon), matematika, környezetismeret, természettudomány (természetismeret), történelem (történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek), fizika, kémia, biológia (biológia-egészségtan), földrajz ellenőrzésénél:

- a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik,
- a pedagógus a tanulók írásbeli munkáit lehetőleg a következő órára, de legkésőbb két héten belül kijavítja,
- az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagából átfogó témazáró dolgozatot írnak,
- a tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kettő témazárót, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet íratni,
- a naplóba valamennyi beírt érdemjegy egyenértékű.

A tanulók szóbeli kifejezőkészségének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében egy-egy tantárgy

esetében egy témakörön belül – a témazáró dolgozaton kívül – sor kerülhet írásbeli számonkérésre, de minden tanulónak lehetőség szerint egyszer kell felelnie szóban:

- az ének-zene, a vizuális kultúra, digitális kultúra (informatika), technika és tervezés (technika, életvitel és gyakorlat tantárgyból) félévente, valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva,
 - a többi tantárgy esetében pedig egy-egy témakörön belül,
- a testnevelés (testnevelés és sport) követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.

A számonkérésnek mindig a tanuló tudására kell irányulnia. A hiányosságok feltárásának a célja a pozitív, fejlesztő szándék.

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez, az egyéni képességhez, emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.

15. Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje

A Pedagógiai program 1.6. számú melléklete tartalmazza a követelményeket, amely az intézmény honlapján megtalálható.

<https://mai.mezobereny.hu/images/Dokumentumaink/pedagogiai%20program%2020200901.pdf>

16. Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma

osztályok száma: 28

önálló osztály: 27

1-4. évfolyam: 11

5-8. évfolyam: 16

*összevont osztály: 1 (1-4. b)

osztály	osztályfőnök	létszám
1.a-c	Szentkutiné Ollé Ágnes	24
1.c	Siófoki Edit	23
1.d	Székelyné Sáli Ilona - Várhegyiné Braun Anita	16
2.a	Kissné Bartóki Erzsébet	11
2.c	Kecskeméti Ildikó	19
2.d	Mezeiné Szegedi Erzsébet - Szilágyi Lászlóné	23
3.a	Cselei Anita	14
3.c	Tóth Erika	16
3.d	Zanáné Dobos Ágnes - Debreczeni Klára	19
4.c	Slyuchné Prókai Erika - Geréd Erzsébet	20
4.d	Such Éva	20
1-4.b	Csupászné Szűcs Edit	21
	1-4. évfolyam összesen:	226
5.a-c	Zubáné Gál Márta	29

5.d	Debreczeni Klára	17
5.e	Ignác Ágnes Ilona	14
6.a	Tóthné Győri Zsuzsanna	25
6.c	Kecskeméti Gizella	23
6.d	Tóth Zoltánné	26
6.e	Zsiros Gábor	25
7.a	Vrbovszki Beáta	24
7.c	Tóth Olivér	21
7.d	Mezei József	22
7.e	Károlyiné Schäfer Szilvia	19
8.a	Dr. Zubereczné Miklya Ibolya	19
8.c	Kajlik Péter	19
8.d	Kővári Ildikó	15
8.e	Bécsi Erika	17
8.f	Jakabné Wagner Krisztina	22
	5-8. évfolyam összesen:	337
	1-8. évfolyam összesen:	563

17. Kollégiumi csoportok száma, illetve az egyes csoportokban a tanulói létszám

kollégiumi csoport száma: 1
létszám: 15 fő

18. Szabadidős tevékenységek a kollégiumban

A tanuló a kollégium által biztosított lehetőségek közül választott, további heti 1 foglalkozáson köteles részt venni.

Ezek lehetnek:

- irodalmi, képzőművészeti, zenei, tánc, vizuális képességeket fejlesztő művészeti,
- természettudományos, műszaki, vállalkozói, gazdasági ismereteket bővítő szakmai,
- egészséges életmódra nevelést, a rendszeres testedzést szolgáló sportcélú,
- a hasznos gyakorlati ismeretek megszerzését, az önellátás képességének fejlesztését célzó,
- a pályaorientáció szempontjából is fontos tartalmakat hordozó
- foglalkozások, rendezvények, versenyek, vetélkedők.

A szabadidős foglalkozásokon meghatározó szerepet kap az egészséges és kulturált életmódra nevelés, az önkiszolgáló képességek fejlesztése, a diáksport, a természeti környezet megóvása, ápolása.

19. Az intézmény alapdokumentumai

Pedagógiai Program

<https://mai.mezobereny.hu/images/Dokumentumaink/pedagogiai%20program%2020200901.pdf>

Szervezeti és Működési Szabályzat

https://mai.mezobereny.hu/images/Dokumentumaink/szervezeti_es_mukodesi_szabalyzat_20200901.p

Házirend

https://mai.mezobereny.hu/images/Dokumentumaink/hazirend_20200901_fuggelekkal.pdf

Alapfokú Művészetoktatási Tagintézmény

20. A betöltött munkakörök alapján a pedagógusok iskolai végzettsége és szakképzettsége

A 9. pontban felsorolásra kerültek.

21. Térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke a 2019-2020. tanévben

https://mai.mezobereny.hu/images/dok/ami_teritesi_dij_2019-2020_elso_felev.pdf

22. Az első minősítés évéhez viszonyítva az előképző, az alapfokú és a továbbképző évfolyamok száma

	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Furulya	25	12	9	10	10	8	9	5	8	12	10	12	14	18	20
Fuvola	6	9	11	9	6	5	7	8	8	7	6	2	4	4	3
Klarinét	3	5	6	5	2	5	4	4	3	1	3	2	-	-	-
Kürt	4	6	6	6	6	5	5	3	2	1	-	-	-	-	-
Trombita	3	8	9	8	7	5	4	5	4	2	4	3	3	1	1
Harsona	3	4	4	4	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-
Tuba	1	1	2	2	2	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-
Szaxofon	1	2	3	1	2	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-
Zongora	22	16	12	10	12	10	11	14	11	10	14	15	15	14	14
Hegedű	14	13	12	12	12	13	11	8	11	10	10	10	10	10	10
Gordonka	6	6	6	6	7	7	8	4	5	5	5	10	10	11	11
Gitár	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	5	6	10
Előkészítő	37	36	38	38	40	35	28	2	-	68	23	8	15	26	32
Zeneműv. össz:	125	118	118	111	108	97	91	55	53	116	75	67	76	90	101
Kötelező tárgy	szolfézs zenetört.	szolfézs zenetört.	szolfézs zenetört.	szolfézs zenetört.	szolfézs zenetört.	szolfézs zenetört.	szolfézs zenetört.	szolfézs zenetört.	szolfézs zenetört.	szolfézs zenetört.	szolfézs zenetört.	szolfézs zenetört.	szolfézs zenetört.	szolfézs zenetört.	szolfézs zenetört.
Egyéb tantárgy	zenekar	zenekar	zenekar	zenekar	zenekar	zenekar	zenekar	zenekar	zenekar	-	-	-	-	-	-
Előkészítő évfolyam (EK+HEK)	49 (37+12)	44 (36+8)	45 (38+7)	49 (38+11)	57 (40+17)	53 (35+18)	51 (28+23)	25 (2+23)	10 (0+10)	83 (68+15)	40 (23+17)	33 (8+25)	33 (15+18)	45	50 (32+18)
Alapfokú évf.	69	69	65	48	41	36	28	22	30	27	23	30	42	42	47
Továbbképző évf.	7	5	8	14	10	8	12	8	13	6	12	4	1	3	4
Összesen:	125	118	118	111	108	97	91	55	53	116	75	67	76	90	101
Grafika	47	45	44	52	60	97	83	109	92	88	91	86	100	89	89
Festészet	28	35	34	24	23	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Képzőműv. össz:	75	80	78	76	83	104	83	109	92	88	91	86	100	89	89
Alapfokú évf.	74	79	75	72	80	98	83	107	92	85	89	84	98	87	87
Továbbképző évf.	1	1	3	4	3	6	-	2	-	3	2	2	2	2	2
Összesen:	75	80	78	76	83	104	83	109	83	88	91	86	100	89	89
Oktatásban résztvevők száma	200	198	196	187	191	201	174	164	136	204	166	153	176	179	190

Csoportok száma összesen	17	17	17	17	17	17	16	15	13	12	11	12	11		
Zeneművészet	15	15	15	15	15	15	15	14	12	11	10	11	10		
Képzőművészet	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1		

23. Az országos, nemzetközi és egyéb szakmai bemutatókon, rendezvényeken, versenyeken, fesztiválokon, kiállításokon való részvétel a 2018-2019. tanévben

https://mai.mezobereny.hu/images/dok/versenyeredmenyek_2019-2020.pdf

24. Megyei, területi szakmai bemutatókon, versenyeken elért eredmények a 2017-2018. tanévben

https://mai.mezobereny.hu/images/dok/versenyeredmenyek_2019-2020.pdf

25. Az alapfokú művészeti iskola rendezvényei, hagyományai

Célunk megegyezik a társadalom és a szülők érdekeivel: tanulókból művelt, jól képzett, kiegyensúlyozott embereket kell nevelni. Olyan polgárokat, akik őrzik, és magukénak tudják nemzetünk értékeit, hagyományait. Valljuk, hogy ezt a célt csak nevelő-oktató munkánk segítőivel – elsősorban a szülőkkel – együtt érhetjük el. A hagyományokhoz híven decemberben megrendezésre került hagyományos „Karácsonyváró ünnepségünk”, illetve a nyílt napunk, majd ezt követően zenei tanszaki bemutatóink. Tanév végén képzőművészeti kiállítást rendezünk, mellyel bemutatkoztunk a helyi s vidéki közönségnek, s az ünnepi műsor hangulatáról zeneiskolás növendékeink záróhangverseny keretén belül lelkesen, színvonalasan gondoskodnak.

Iskolánk beiskolázási programja keretében azt a célt tűztük ki, hogy minél fiatalabb korban megtaláljuk azokat a tehetséges tanulókat, akiket muzsikára, az éneklés és a hangszeres játék öröme nevelhetnek művésztanáraink. Zeneoktatásban részesülő tanítványaink, furulyás, trombitás, klarinétos, zongorista, hegedűs és csellista növendékeink és zenetanáraik interaktív foglalkozás keretén belül mutatnak be zenés-verses mesét az előző tanév hagyományaihoz hasonlóan, városunk óvodásainak.

Mind a nyílt napok, a tanszaki bemutatók, a kiállítások, hangversenyek alkalmat adnak a személyes kapcsolatok erősítésére.

26. A helyi kulturális életben történő szerepvállalás

A közreműködés, részvétel a város, civil szervezetek ünnepségein, egyéb intézmények kulturális rendezvényein folyamatos. Partnerintézményeinkkel szoros kapcsolatot ápolva, több alkalommal felléptek növendékeink. (Nemzeti ünnepeken: június 04.- augusztus 20.- március 15.- október 23.)

Ügyesen szerepeltek az Idősek Karácsonyán az OPSKMM-ben. Évek óta rendszeresen hívnak bennünket az Idősek Otthonába, ahol a csellisták aktuális műsorral köszöntik a jelenlévő Édesanyákat, Nagymamákat, az otthon lakóit.

Természetesen nemcsak társintézményeinkkel, városunk lakóival is közvetve, és közvetlenül is kapcsolatban vagyunk.

A város kulturális rendezvényein és az iskolai koncerteken minél több gyermek közösség előtt való bemutatkozása a célunk, ami hosszú évek óta jól működik.

Ezeknek, a kiállításoknak illetve koncerteknek a színvonala évről - évre emelkedik, amit a visszajelzések is igazolnak.

Fontos, hogy a gyermekekből koncert és kiállítást látogató felnőttet neveljünk, szeresse a zenét, a társművészeteket, és ezáltal más emberré válhasson.