

KÖZZÉTÉTELI LISTA 2022-2023

1. Tájékoztató a felvételi lehetőségről

Iskolánk a Szakmai Alapdokumentumban foglaltak és a fenntartói határozatoknak megfelelően veszi fel a tanköteles korú tanulókat.

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse, vagy ha ezt csak december 31. napjáig tölti be, a kormányhivatal engedélyével a szülő kérje gyermeke felvételét az iskolába.

Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót,
- a gyermek bejelentett lakcímét igazoló okmányt,
- a gyermek TAJ kártyáját,
- a gyermek oktatási azonosítóját,
- az iskolaérettségi vizsgálatról szóló szakértői véleményt.

A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót,
- a gyermek bejelentett lakcímét igazoló okmányt,
- a gyermek TAJ kártyáját,
- a gyermek oktatási azonosítóját,
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt,
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

Az iskolába beadott felvételi kérelmeket *a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendeletben*, az ott meghatározott sorrendben kell teljesíteni.

A felvételi kötelezettség teljesítése után további felvételek, átvételek során a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kérelmét kell először teljesíteni.

Amennyiben iskolánk – a rendeletben megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján kell dönteni.

Sorsolás nélkül felvehető a hátrányos helyzetű, a sajátos nevelési igényű tanuló, továbbá az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja.

A hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók felvételi, átvételi kérelmének teljesítése után sorsolás nélkül is felvehető az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja.

Különleges helyzetnek minősül, ha a tanuló:

- a) szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő, vagy
- b) testvére az adott intézmény tanulója, vagy
- c) munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található, vagy
- d) az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.

A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulóknak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított különbözeti vizsgát kell tennie azokból a tárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult.

Amennyiben a tanuló valamely tantárgyból a különbözeti vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

2. A beiratkozásra meghatározott idő

22/2022. (VII.29.) BM rendelet a 2022/2023. tanév rendjéről 8. § szerint:

a Nkt. 50. § (7) bekezdése alapján az iskola első évfolyamára a tanköteles tanulókat 2023. április 20-21-én kell beírni.

3. A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma

osztály: 27

4. Térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke

A köznevelési törvény és a rendeletek előírásai alapján, az iskola fenntartója által megállapított szabályok szerint az oktatással összefüggő térítési díjakat és az esetleges kedvezményeket alkalmazza az intézmény.

Az Alapfokú Művészeti Tagintézményben a térítési díj és tandíj ellenében történik a főtárgy gyakorlatának és elméletének elsajátításához, valamint tanévenkénti egy meghallgatás és egy művészi előadás, továbbá a szolgáltatások körében az iskola létesítményeinek, felszereléseinek használata.

Minden esetben ingyenes a halmozottan hátrányos helyzetű, a hátrányos helyzetű tanuló, a testi, érzékszervi (látási, hallási), középsúlyos és enyhe értelmi fogyatékos, továbbá az autista tanuló részére az első alapfokú művészetoktatásban való részvétel.

Egyéb rászorultság esetén a tanuló szociális helyzetére tekintettel, díjkedvezmény iránti kérelem nyújtható be, melynek aktuális részleteit a jogszabályok határozzák meg, a fenntartó intézmény térítési és tandíjszámítási szabályzatban teszi közzé.

A térítési díjat félévenként egy összegben kell befizetni, a fenntartó által meghatározott időpontig.

5. A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításai és ideje, a köznevelési alapfeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellenőrzések felsorolása, ideje, az Állami Számvevőszék ellenőrzéseinek nyilvános megállapításai, egyéb ellenőrzések, vizsgálatok nyilvános megállapításai

A 2021-2022. tanévben a Gyulai Tankerületi Központ törvényességi ellenőrzést hajtott végre az intézményben:

2. A törvényességi ellenőrzés az alábbi területekre terjedt ki:

- jogszabályoknak megfelelő működés,
- tanügy-igazgatási dokumentumok (tantárgyfelosztás, napló, törzskönyv, beírási napló, stb.) használata,
- intézményi alapidokumentumok (szervezeti és működési szabályzat, pedagógiai program, házirend, munkaterv) és az intézmény működését meghatározó szabályzók, szabályzatok tartalma,
- tárgyi és személyi feltételek megléte,

- túlmunka nyilvántartása és elszámolása,
- az intézmény intézkedése, illetve intézkedésének elmulasztása ellen indított tanulói, szülői eljárások lefolytatásának rendje,
- az intézményi döntéshozattal kapcsolatos eljárásrend,
- gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenység, valamint a gyermekvédelmi jelzőrendszernek a köznevelési intézményhez kapcsolódó feladatok ellátása,
- fenntartói előírásoknak, elvárásoknak való megfelelés.

Az ellenőrzések során a fenntartó mindent rendben talált.

6. A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje

Az iskola épületei szorgalmi időben hétfőtől péntekig az alábbiak szerint tartanak nyitva:

- Általános Iskola: 06.00 órától 20.00 óráig,
- Bélmegyeri telephely: 06.00 órától 18.00 óráig,
- Muronyi telephely: nyitvatartás szünetel,
- Művészeti Tagintézmény: 11.00 órától 20.00 óráig.

Az iskola intézményvezetőjével történt előzetes egyeztetés alapján az épületek ettől eltérő időpontban, illetve szombaton és vasárnap is nyitva tarthatók.

7. Az éves munkaterv alapján a tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai

- **A tanév kezdő napja: 2022. 09. 01.**
- **A tanév utolsó napja: 2023. 08. 31.**
- **Általános iskola:**
 - Az első tanítási nap: 2022. 09. 01.
 - Az utolsó tanítási nap: 2023. 06. 16.
- **Alapfokú Művészeti Tagintézmény:**
 - Az első tanítási nap: 2022. 09. 02.
 - Az utolsó tanítási nap: 2023. 06. 12.
- **Tanévnyitó ünnepség:**
 - 2022. 08. 31. 18.00 óra
- **Téli szünet: 2022. 12. 22. – 2023. 01.06.**
 - Szünet előtti utolsó tanítási nap: 2022. 12. 21.
 - Szünet utáni első tanítási nap: 2023. 01. 09.
- Művészeti Tagintézmény vizsgaidőszak: 2023. 01. 09-13.
- Osztályozó vizsga: 2023. 01. 16-20.
- **Az első félév vége: 2023. 01. 20.**
 - Osztályozó értekezlet: 2023. 01. 20.
 - Értesítés a tanulmányi eredményről: 2023. 01. 27.
 - Az első félév értékelése: 2023. 01. 30.
- **Továbbtanulási lapok postázása: 2023. 02. 22.**
- **Tavaszi szünet: 2023. 04. 06-11.**

- Szünet előtti utolsó tanítási nap: 2023. 04. 05.
- Szünet utáni első tanítási nap: 2023. 04. 12.
- Elsős tanulók beiratkozása: 2023. 04. 20-21.
- Művészeti Tagintézmény vizsgaidőszak: 2023. 05. 29 - 06. 09.
- Osztályozó vizsga: 2023. 06. 05-09.
- Osztályozó értekezlet: 2023. 06. 12.
- **Ballagás:**
 - Mezőberény 2023. 06. 17. 09.00 óra
- **Tanévzáró ünnepség:**
 - Mezőberény 2023. 06. 21. 18.00 óra
- **Tanév értékelése: 2023. 06. 26. 09.00 óra**

Nyílt napok:

- általános iskolai telephelyeken
2023. március 01. (1-4. évfolyam, Bélmegyer)
2023. március 08. (5-8. évfolyam)
- az Alapfokú Művészeti Tagintézményben a 2022. december 06-i héten

Megemlékezések:

- Nemzeti ünnepek: október 23., március 15.
- Emléknapok:
 - október 6. Aradi vértanúk napja,
 - február 25. A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja
 - április 16. A holokauszt áldozatainak emléknapja
 - június 4. Nemzeti Összetartozás Napja

Tanulói mérés-értékelés:

- A pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálata 8. évfolyamon (digitális mérés)
H: 2022. szeptember 19. október 10. között
- A BM tanév rendjéről szóló rendelete alapján az első évfolyamos tanulók mérése a Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer (DIFER) segítségével.
H: 2022. október 14-ig: névsor leadása
2022. október 28-ig: jelentés az Oktatási Hivatalnak
2022. december 9-ig a mérések elvégzése (HH, HHH tanulók esetében szeptembertől folyamatosan)
- A BM tanév rendjéről szóló rendelete alapján bemeneti és kimeneti szövegértési, matematikai, természettudományi és idegen nyelvi kompetencia mérése a 6. és 8. évfolyamon, a 7. évfolyamon kimeneti mérés; a 4. és 5. évfolyamon kísérleti bemeneti a kimeneti mérés matematikai és szövegértési kompetencia mérése digitális mérőeszközök alkalmazásával.
H: 2022. szeptember 23-ig: bemeneti méréshez adatok megküldése
2022. november 30-ig: kimeneti méréséhez adatok megküldése
2022. szeptember 26. – november 30. bemeneti mérések

2023. március 6. – június 9. kimeneti mérések

- A BM tanév rendjéről szóló rendelete alapján a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálata 5-8. évfolyamon.
H: 2023. január 9. és 2023. május 12. között
Feltöltés a NETFIT rendszerbe 2023. június 15-ig
- A tanulók fizikai állapotának mérése a PP alapján 1-4. évfolyamon.
H: 2023. május 31-ig.
- IPR-be bevont tanulók mérése a személyiségfejlesztés, közösségfejlesztés, a tanulási kudarcok fejlesztése, a szociális hátrányok enyhítése érdekében. Fejlesztési területek kijelölése alapján az egyéni fejlesztési tervek összeállítása.
H: 2022. október 15.
- Partneriskolaként további részvétel a Szegedi Tudományegyetem Képességfejlesztés Kutatócsoportjának "Szegedi Iskolai Longitudinális Program" című felmérés-sorozatának e-Dia mérésében.
H: folyamatos
- MaTalent tehetségpályázatban való részvétel a 4. évfolyamon
H: folyamatos
- Tehetséggondozó program beválogató mérésének megszervezése a Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálattal együtt.
H: 2023. május 31-ig

Egyéb:

- Kulturális Napok „Orlai 200” 2022. 10. 17-21.
- Pályaorientációs nap 2022. 10. 11.
- Karácsonyi sportgála 2022. 12. 10.
- Karácsonyi ünnepség 2022. 12. 21.
- Farsang 1-4. évfolyam 2023. 02. 13.
- Farsang 5-8. évfolyam 2023. 02. 17.
- Matematika Verseny 2023. 04. 28.
- Miénk a színpad – gyerekgála 2023. 03. 31.
- Diákközgyűlés 2023.05.15-i hét
- Tanszaki bemutató, képzőművészeti kiállítás 2023. 05. 19.
- Diákönkormányzati nap 2023.06.16.

Témanapok, évszaknapok, témahetek, projektek:

Témanap:

- Magyar Diáksport Napja 2022. 09. 30.

Évszaknap:

- Ősz 1-4. évfolyam 2022. 10. 19.
- Tél 1-4. évfolyam 2022. 12. 06.
- Tavasz 1-4. évfolyam 2023. 04. 05.
- Nyár 1-4. évfolyam 2023. 06. 12.

Témahét:

- Az erdő 3. évfolyam 2021. 09. 19-23.
- „PÉNZ7” Pénzügyi és vállalkozói témahét 2023. 03. 06-10.
- Digitális témahét 2023. 03. 27-31.

- Fenntarthatósági témahét 2023. 04. 24-28.

Három hetet meghaladó projekt:

- Környezetvédelem 5. c 2022. 10. 07-28.

8. A pedagógiai-szakmai ellenőrzés megállapításai

A 2021-2022. tanév során az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés keretében nem történt pedagógus, vezető, intézményi tanfelügyelet.

9. A betöltött munkakörök alapján a pedagógusok iskolai végzettsége és szakképzettsége

óraadó	egyetem	nevelőtanár; okleveles pedagógia szakos bölcsész és tanár	matematika; napközi	szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető
rész munkaidő	főiskola	nevelőtanár - gyermek és ifjúságvédelem	digitális kultúra; tehetséggondozás; napközi	
teljes	főiskola	német nyelv és irodalom szakos tanár	német nyelv; német nemzetiségi nyelv; német népismeret	
teljes	mesterfokozat MA	történelem alapszakos bölcsész; okleveles történelem szakos tanár; okleveles némettanár	tartósan távollévő	
teljes	mesterfokozat MA	számítástechnika szakos általános iskolai tanár; matematika szakos tanár; fizika szakos tanár; okleveles minőségfejlesztés-tanár	matematika; fizika	szakvizsgázott pedagógus minőségbiztosítási szakterületen
óraadó	főiskola	technika szakos tanár; földrajz szakos tanár; rajz szakos tanár	földrajz; vizuális kultúra; alapfokú művészeti oktatás keretén belül képző- és iparművészeti ágon belüli tantárgy grafika és festészet alapjai, vizuális alkotó gyakorlat	
teljes	főiskola	általános iskolai tanító	tanító	
teljes	főiskola	fizika szakos tanár; általános iskolai nevelőtanár; technika szakos tanár	tartósan távollévő	
óraadó	főiskola	általános iskolai tanító könyvtár szakkollégiumi képzéssel	napközi	szakvizsgázott pedagógus
teljes	egyetem	okleveles történelem szakos bölcsész és tanár	angol nyelv; könyvtár; napközi	
teljes	főiskola	számítástechnika szakos tanár, logisztikai és szállítmányozási menedzser, gazdasági informatikus	informatika; digitális kultúra; napközi	
teljes	főiskola	buddhista tanító	tanító; napközi	
teljes	főiskola	általános iskolai tanító természetismeret műveltségi területen	tanító; napközi	
teljes	főiskola	általános iskolai tanító	tanító	
teljes	főiskola	általános iskolai tanító	tanító; tehetséggondozás; napközi	

óraadó	egyetem	pszichológus; gyógypedagógus, logopédia szakos tanár; oligofrénpedagógia szakos gyógypedagógia tanár	iskolapszichológia	tanácsadó szakpszichológus
teljes	főiskola	testnevelő tanár, rekreáció-szervező	testnevelés; testnevelés és sport	
teljes	főiskola	általános iskolai tanító orosz nyelv szakkollégiumi képzéssel; tanító, fejlesztési differenciáló szakirányon	tanító	szakvizsgázott pedagógus intézményvezető és középvezető területen
teljes	főiskola	gyógypedagógus, tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos tanár; orosz szakos tanár; testnevelés szakos tanár	fejlesztés	
teljes	mesterfokozat MA	történelem szakos tanár; magyar nyelv és irodalom szakos tanár; okleveles történelemtanár; orosz nyelv és irodalom szakos tanár	magyar nyelv és irodalom; történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; történelem	
teljes	főiskola	testnevelő-edző	testnevelés	
teljes	főiskola	nevelőtanár; általános iskolai tanító	tartósan távollévő	
teljes	Mesterfokozat MSc	biológia szakos tanár; okleveles középiskolai matematikatanár	matematika	
teljes	egyetem	testnevelés szakos tanár; földrajz szakos tanár; angol szakos nyelvtanár; okleveles testnevelő tanár	angol nyelv; testnevelés és sport; földrajz	
teljes	főiskola	okleveles humánszervező; család- és gyermekvédelem szakos pedagógus; általános iskolai tanító	tanító; küzdelem és játék	
teljes	főiskola	általános iskolai tanító ének szakkollégiumi képzéssel	tanító	
óraadó	főiskola	általános iskolai tanító, gyógytestnevelés szakosító képzés	ének-zene	
óraadó	főiskola	általános iskolai tanító ének-zene szakkollégiumi képzéssel	napközi	

óraadó	főiskola	általános iskolai tanító, felsőfokú gyógypedagógiai asszisztens	tanító	szakvizsgázott pedagógus roma társadalomismereti szakterületen
részmunkaidő	egyetem	olasz nyelvtanár, okleveles német nyelv és irodalom szakos bölcsész és tanár, okleveles olasztanár	német nyelv; német nemzetiségi nyelv; tehetséggondozás	szakvizsgázott pedagógus tehetségfejlesztés, tehetségfejlesztés szakterületen
teljes	főiskola	óvodapedagógus, gyógytestnevelés szakirányon, gyógypedagógus tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon	fejlesztés	szakvizsgázott óvodapedagógus gyógytestnevelés szakirányon; szakvizsgázott vezető óvodapedagógus
teljes	főiskola	történelem szakos tanár	történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; történelem	
teljes	mesterfokozat MA	okleveles gyógypedagógia-tanár; gyógypedagógus tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon; általános iskolai tanító népművelés szakkollégiumi képzéssel; általános iskolai tanító orosz nyelv szakkollégiumi képzéssel;	gyógypedagógus	szakvizsgázott pedagógus gyógypedagógiai szakterületen
teljes	főiskola	technika szakos tanár; általános iskolai tanító	technika, életvitel és gyakorlat; technika és tervezés; etika/hit- és erkölcsstan; informatika; napközi	
teljes	főiskola	általános iskolai nevelőtanár; általános iskolai tanító	tanító	szakvizsgázott pedagógus intézményvezető és középvezető területen
teljes	főiskola	német nyelv és irodalom szakos tanár; magyar nyelv és irodalom szakos tanár; orosz szakos tanár	magyar nyelv és irodalom	szakvizsgázott pedagógus intézményvezető és középvezető területen

teljes	egyetem	okleveles pedagógiatanár; matematika szakos tanár; kémia szakos tanár	matematika; kémia	szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető; szakvizsgázott pedagógus kistérségi tanügyigazgatási szakterületen
teljes	főiskola	általános iskolai tanító; német műveltségi területen	tanító; német népismeret; napközi	
teljes	egyetem	okleveles középiskolai történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára, okleveles rajz- és vizuáliskultúra-tanár	vizuális kultúra, alpfokú művészeti oktatás keretén belül képző- és iparművészeti ágon belüli tantárgy grafika és festészet alapjai, vizuális alkotó gyakorlat	
teljes	egyetem	biológia - kémia szakos tanár, okleveles biológia szakos tanár	természettudomány; kémia; biológia; napközi	
óraadó	főiskola	általános iskolai tanító népművelés szakkollégiumi képzéssel	napközi	
teljes	főiskola	általános iskolai pedagógiai tanár	tanító	
teljes	főiskola	nyelv- és beszédfejlesztő; földrajz szakos tanár; általános iskolai tanító technika szakkollégiumi képzéssel	tanító; fejlesztés; napközi	szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető
teljes	főiskola	általános iskolai tanító háztartástan képzéssel; általános iskolai tanító nyelvi, irodalmi és kommunikációs nevelési program képzéssel	tanító	
teljes	főiskola	általános iskolai tanító technika szakkollégiumi képzéssel; általános iskolai tanító informatika műveltségi területen	tanító	
teljes	főiskola	általános iskolai tanító könyvtár szakkollégiumi képzéssel	tanító	
teljes	főiskola	általános iskolai tanító rajz szakkollégiumi képzéssel	tanító; vizuális kultúra	

óraadó	főiskola	általános iskolai tanító ének-zene műveltségi területen; általános iskolai tanító informatika műveltségi területen	ének-zene	szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető; szakvizsgázott pedagógus mentorpedagógus szakterületen
teljes	főiskola	általános iskolai tanító magyar nyelv és irodalom műveltségi területen	magyar nyelv és irodalom; dráma és színház	
teljes	főiskola	pedagógia szakos nevelő; általános iskolai tanító	tanító; napközi	
teljes	főiskola	nevelőtanár, mentálhigiéniai prevenció specialista	testnevelés; napközi	
teljes	főiskola	történelem szakos tanár; magyar nyelv és irodalom szakos tanár	tartósan távollévő	
teljes	főiskola	általános iskolai tanító háztartástan képzéssel	tanító; önismeret-drámajáték, napközi	szakvizsgázott pedagógus gyermektánc az iskolában szakterületen
teljes	főiskola	testnevelés szakos tanár	testnevelés és sport; testnevelés; sportágválasztás	
teljes	mesterfokozat MA	egészségfejlesztő mentálhigiénikus; a multikulturális nevelés okleveles tanára; biológia szakos tanár; általános iskolai tanító természetismeret műveltségi területen; okleveles ember és társadalom műveltségterületi tanár	biológia-egészségtan; természettudomány; hon- és népismeret; napközi	szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető
teljes	főiskola	általános iskolai nevelőtanár	napközi; etika/hit- és erkölcsstan; küzdelem és játék; tanulásmódszertan; sporterkölcsstan; olimpiaismeret; tehetséggyondozás; sportegészségtan-sportetika, önismeret-drámajáték	
teljes	főiskola	általános iskolai tanító magyar nyelv és irodalom műveltségi területen	tanító, napközi	

teljes	főiskola	angol nyelv és irodalom szakos tanár; általános iskolai tanító informatika műveltségi területen	angol nyelv	
teljes	egyetem	okleveles magyar nyelv és irodalom szakos bölcsész és tanár; magyar nyelv és irodalom szakos tanár; kémia szakos tanár	magyar nyelv és irodalom; etika/hit- és erkölcstan	szakvizsgázott pedagógus intézményvezető és középvezető területen; szakvizsgázott pedagógus tankerület-igazgatási vezető és köznevelési vezető
teljes	főiskola	testnevelő-edző	tartósan távollévő	
teljes	egyetem	okleveles számítástechnika szakos tanár; matematika szakos tanár; fizika szakos tanár	matematika; fizika	szakvizsgázott pedagógus a matematikai tudás értékelése területén
óraadó	főiskola	általános iskolai tanító könyvtár szakkollégiumi képzéssel; általános iskolai tanító orosz nyelv szakkollégiumi képzéssel	könyvtár, napközi	
teljes	főiskola	testnevelés szakos tanár	testnevelés és sport; testnevelés; sportágválasztás	
teljes	mesterfokozat MA	általános iskolai tanító testnevelés és sport műveltségi területen, okleveles testnevelő tanár	testnevelés és sport; testnevelés	
óraadó	egyetem	ének-zenetanár	alapfokú művészeti oktatás zeneművészeti ágon belüli tantárgy (zongora);	szakvizsgázott pedagógus
rész	főiskola	trombitatanár, kamaraművész	alapfokú művészeti oktatás zeneművészeti ágon belüli tantárgy (trombita); alapfokú művészeti oktatás zeneművészeti ágon belüli tantárgy (furulya);	
óraadó	főiskola	okleveles zeneiskolai gordonatanár	alapfokú művészeti oktatás zeneművészeti ágon belüli tantárgy (gordonka);	
rész	főiskola	zeneiskolai trombitatanár	alapfokú művészeti oktatás zeneművészeti ágon belüli tantárgy (furulya);	
óraadó	főiskola	általános iskolai tanító testnevelés szakkollégiumi képzéssel	alapfokú művészeti oktatás zeneművészeti ágon belüli tantárgy (gitár);	

óraadó	főiskola	magyar szakos tanár; ének-zene szakos tanár	alapfokú művészeti oktatás zeneművészeti ágon belüli tantárgy (zeneirodalom); alapfokú művészeti oktatás zeneművészeti ágon belüli tantárgy (szolfézs);	
óraadó	főiskola	hegedűtanár	alapfokú művészeti oktatás zeneművészeti ágon belüli tantárgy (hegedű);	
óraadó	mesterfokozat MA	klasszikus fuvola előadóművész; okleveles fuvolatanár	alapfokú művészeti oktatás zeneművészeti ágon belüli tantárgy (furulya); alapfokú művészeti oktatás zeneművészeti ágon belüli tantárgy (fuvola);	

10. A betöltött munkakörök alapján a nevelő és oktató munkát segítők száma, iskolai végzettsége és szakképzettsége

	végzettség	munkakör
1.	középfokú iskolai végzettség	pedagógiai asszisztens
2.	érettségi végzettség	iskolatitkár
3.	középfokú iskolai végzettség	pedagógiai asszisztens
4.	középfokú iskolai végzettség	pedagógiai asszisztens
5.	középfokú iskolai végzettség	pedagógiai asszisztens
6.	alapfokozat BA	iskolatitkár
7.	középfokú iskolai végzettség	rendszergazda
8.	középfokú iskolai végzettség	pedagógiai asszisztens
9.	középfokú iskolai végzettség	pedagógiai asszisztens
10.	középfokú iskolai végzettség	iskolatitkár

11. Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei

Az országos kompetenciamérés tartalmi keretét a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 3. számú melléklete határozza meg.

MATEMATIKA TESZT

A mérés matematika tesztje főként a mindennapi életben előforduló, matematikai problémákra visszavezethető feladatokból áll. A felmérés figyelembe veszi a kerettanterveket, de nem azoknak az egyes évfolyamokra vonatkozó követelményeit kéri számon.

A pedagógiai mérés matematika tesztje a diákok matematikai eszköztudását méri.

A matematikai eszköztudás a tesztekben:

- az egyénnek azt a képességét, amelynek segítségével megérti és elemzi a matematika szerepét a valós világban;
- a matematikai eszköztár készségszintű használatát;
- az elsajátított matematikai tudás valós élethelyzetekben való alkalmazásának igényét és az erre való képességet;
- a matematikai eszközök használatát a társadalmi kommunikációban és együttműködésben az egyén életkorának megfelelő szinten.

Tartalmi területek:

- mennyiségek és műveletek,
- hozzárendelések és összefüggések,
- alakzatok síkban és térben,
- események statisztikai jellemzői és valószínűsége.

A matematikai eszköztudás felmérésekor elsősorban a hétköznapi életben is előforduló problémákra épülő feladatokkal találkoznak a tanulók, és azokat meglévő matematikai képességeik és az iskolában, valamint a mindennapokban szerzett készségeik segítségével kell megoldaniuk.

SZÖVEGÉRTÉSI TESZT

A szövegértési feladatok a szövegértést tantárgyközi kulturális kompetenciának tekintik, így a mindennapi életből vett szövegekben szereplő tények, összefüggések feltárását, problémák, helyzetek megoldását várják el a tanulóktól. A tesztek elbeszéléseket, regényrészleteket, ismeretterjesztő szövegeket, újságcikkeket, hirdetések és szokványos táblázatokat tartalmaznak. A tanulóknak a különböző információhordozókhoz kapcsolódó kérdések megválaszolásakor a szövegek átfogó értelmezésén túl különböző műveleteket kell végrehajtaniuk

A tesztekben szereplő háromféle szövegtípus:

- elbeszélő típusú,
- magyarázó típusú,
- dokumentum típusú szövegek.

A szövegértési tesztekben szereplő legfontosabb műveletek:

- a szöveg információinak (pl. tényeinek, adatainak) azonosítása, visszakeresése,
- a szövegben lévő logikai és tartalmi kapcsolatok, összefüggések felismerése,
- a szöveg egészének, egy részének vagy konkrét tartalmi elemeinek, továbbá stiláris jellemzőinek és a szöveg üzenetének értelmezése.

Forrás: 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet (letöltés dátuma: 2022. június 17.)

A 2021-es Országos kompetenciamérés eredményeinek értékelése

A 2021-es Országos kompetenciamérés eredményei 2022. június elején jelentek meg a Köznevelési Információs Iroda oldalán, illetve az intézményvezetőket tájékoztatta az Oktatási Hivatal. A FIT jelentés alapján elemzést végzünk, az eredményeket kiértékeljük, és tervet készítünk a fejlesztésre szoruló területek eredményeinek javítására.

Elérhetőség:

<https://www.kir.hu/okmfit/>

A mérési eredményeinek elemzése az alábbi szintekre és területekre terjed ki:

- intézményi szint, telephelyi szint
- eredményeinek összehasonlítása a korábbi évekkel
- CSHI vizsgálata, hozzáadott pedagógiai érték

Eredmények intézményi szinten

A 2021-es országos kompetenciamérés eredményei létszám tekintetében. (1. sz. ábra)

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma	
		Összesen	A jelentésben szereplők
6. évfolyam	Általános iskola	99	76
8. évfolyam	Általános iskola	89	78

1. sz. ábra: a 2021-es kompetenciamérés intézményi létszámadatai

A FIT jelentés alapján a 2021-es országos kompetenciamérés eredményei és az intézményi eredmények elemzése, összehasonlítása.

A 2021-es mérési eredményekről szóló FIT jelentés alapján megállapítható, hogy a Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium a tanévre összeállított és elfogadott fejlesztési tervben kitűzött célokat és feladatokat részben teljesíteni tudta. Ismerve az intézmény tanulói összetételét, családi hátterét, a tanulási környezetet az elsődleges intézményi célként már évek óta az eredmények szinten tartása szerepelt a tervben. Az eredmények alapján megállapítható, hogy a 2021 kompetenciamérés eredményei az országos átlagtól elmaradnak. Az intézmény tanulóinak átlageredményei az országos átlaghoz képest alacsonyabbak, a különbségek szignifikánsak. Egy területen tapasztalható a szinten tartás, ez a 8. évfolyam matematika. (2. sz. ábra)

Az előző évhez képest eredmények romlása mutatkozik a 6. és a 8. évfolyamra vonatkozóan mind a két területen. Ez az eredmény mégis köszönhető a felzárkóztató foglalkozásoknak, a fejlesztő óráknak és a tanórákon történő differenciálásnak.

A 6. évfolyam esetében a matematika és a szövegértés területén a különbség hasonló: 29 illetve 39 képességpont. A 8. évfolyam esetében a szövegértésnél 64 képességpont a különbség. Ebből az a következtetés vonható le, hogy a 6. és a 8. évfolyamon a kompetenciák fejlesztésén túl a motivációt a teljesítőképességet növelni kell.

A fejlesztés tekintetében a jövőre nézve erre nagyobb hangsúlyt kell fektetni.

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmények	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1439	1468
	8.	1618	1609
Szövegértés	6.	1439	1478
	8.	1526	1590

2. sz. ábra: a 2021-es kompetenciamérés intézményi és országos eredményei

Átlageredmények összehasonlítása az országos, a hasonló települések illetve a járás iskoláinak eredményeivel

A Mezőberényi Általános Iskola évfolyamonként 4 osztállyal vett részt a mérésben. Az intézmény 2021-es kompetenciamérés eredményei az országos átlaghoz viszonyítva a szignifikáns különbséget mutatnak, az eredmények elmaradnak - egy terület kivételével - az országos átlagtól. A 8. évfolyam esetében az elmaradás szövegértés területen 64 képességpont. A 6. évfolyamon a különbség szövegértésnél 39, matematika területen 29 képességpont, ami már szignifikáns különbséget mutat.

Matematika területen a 8. évfolyam esetében az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az országos átlageredménytől, 9 képességponttal, az országostól, a városi iskolák átlagától már 38 és a járási iskolákétól 181 képességponttal lett jobb.

Az összehasonlításból az is látszik, hogy a leggyengébb eredmény a 8. évfolyamon a szövegértés területén lett. Itt az eredmények az összehasonlításban a békési járás (tankerület) iskoláinak teljesítményeitől is 5 képességponttal elmaradnak. (3. sz. ábra).

Évf.		Átlageredmények Mezőberényben			
		Mezőberény	Országos	Városi iskolák	Békési tankerület
M	6.	1439	1468	1450	1437
	8.	1618	1609	1580	1565
SZ	6.	1439	1478	1458	1426
	8.	1526	1590	1561	1531

3. sz. ábra: Kompetenciamérés 2021 – Mezőberény

Eredmények a skálarendszer alapján

A tanulói teljesítmények tekintetében az értékelési skálarendszer szerint a 6. évfolyam tanulóinak a 3. képességszintet kell elérniük, ami azt jelenti, hogy a feladatmegoldásaikban szövegértésből 1351, matematikából 1440 képességpontot kell szereznük, ez az elvárt teljesítmény. A 8. évfolyam tanulóinak a 4. képességszintet kell elérni, ez azt jelenti, hogy szövegértésből nekik 1491, matematikából 1576 képességpontot kell elérniük ahhoz, hogy az alapszintet teljesíteni tudják. A képességpont különbség: szövegértésből 140, matematikából 136. Ennyivel kell többet teljesíteni/tudni a végzős tanulónak a korábban, 6. osztályban mért teljesítményéhez viszonyítva.

Az alapszintet elérők számának vizsgálatát is érdemes elvégezni, mert a tanulói teljesítmények függenek a helyi adottságoktól, a család szociokulturális háttérétől. Az alapszintet elérők arányát a 4. sz. táblázat mutatja. Az összehasonlításból kitűnik, hogy tanulóink az alapszintet elérők száma az országos átlaghoz viszonyítva néhány százalékkal nagyobb. Ezek a mutatók hasonlóak, illetve jobbak az előző év mérésében elért százalékokhoz.

A jövőre vonatkozóan is az elsődleges célok között kell, hogy szerepeljen, hogy minél több tanuló teljesítse az alapszintet, az elvárható teljesítményt.

Mérési terület	Évfolyam	Alapszint	Átlageredmények Mezőberényben		
			Mezőberény	Országosan	Városi általános iskolában
Matematika	6.	3. képességszint	31,6%	30,5%	30,4%
	8.	4. képességszint	41,0%	26,6%	27,%
Szövegértés	6.	3. képességszint	28,9%	28,3%	24,3%

	8.	4. képességi szint	30,8%	27,0%	28,8%
--	----	--------------------	--------------	--------------	--------------

4. sz. ábra: Az alapszintet teljesítők száma százalékban

Érdeemes vizsgálatot tenni azon a téren is, hogy a tanulók hány százaléka tudott az alapszint fölött teljesíteni és a tanulók hány százaléka az, akiknek az eredményei az elvárt teljesítmény szintje alatt van. (5. sz. ábra)

Mérési terület	Évf.	Alapszint alatt		Alapszint		Alapszint felett	
		Mezőberény	Országos	Mezőberény	Országos	Mezőberény	Országos
M	6.	50,0%	44,4%	31,6%	30,5%	18,4%	25,0%
	8.	33,4%	42,5%	41,0%	26,6%	25,7%	29,3%
SZ	6.	32,8%	25,8%	28,9%	28,3%	38,1%	35,9%
	8.	41,0%	30,2%	30,8%	27,0%	28,2%	42,7%

5. sz. ábra: Az alapszint alatti és feletti százalékos eredmények összehasonlítása

Az intézmény feladatai között a tehetséggondozás és a felzárkóztatás egyaránt kiemelt feladat, ezért ezek a mutatók is fontosak. Érdeemes összehasonító elemzéseket végezni, hogy ezeken a területeken milyen eredményeket értünk el.

Az alapszintet elérők számában az országos teljesítményhez viszonyítva látható, hogy iskolánk kisebb százalékban tér el az országostól. A nyolcadikos matematika mutat jelentősebb különbséget, ahol intézményünk tanulói jobban teljesítettek. Az alapszint felett teljesítő tanulók 4-15%-kal maradnak el az országos átlagtól.

Az eredmények telephelyi szintű összehasonlítása a korábbi évek teljesítményeivel

A kompetenciamérés eredményeit érdemes minden évben visszamenőleg megvizsgálni, hogy milyen tendenciát mutat az országos átlaghoz viszonyítva. Bár az eredményeknek számos összetevője van, amit figyelembe kell venni, mégis kimondható, hogy a fejlesztési tervben kitűzött sikerkritériumot, az eredményességet minden területen tudtuk teljesíteni. (6. sz. ábra)

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			2021	2019	2018	2017
Matematika	6.	ált. isk.	1439 (1417;1463)	1421 (1395;1445)	1429 (1398;1454)	1420 (1375;1443)
	8.	ált. isk.	1618 (1593;1645)	1527 (1486;1572)	1568 (1535;1598)	1520 (1478;1571)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1439 (1407;1465)	1460 (1431;1491)	1380 (1345;1417)	1425 (1377;1464)
	8.	ált. isk.	1526 (1494;1555)	1500 (1443;1551)	1581 (1549;1623)	1476 (1426;1521)

6. sz. ábra: a 2021-es kompetenciamérés eredményei az eddigi kompetenciamérésekben. A FIT jelentés alapján arra lehet következtetni, hogy a tanórákon az újabb módszerek alkalmazásával a tanulók szövegértési képességeit és a matematikai eszköztudás használatát tovább kell fejleszteni. Az eredmények csökkenése a 8. évfolyamon figyelhető meg. Ezt a fejlesztési folyamatot a jövőre nézve is folytatni kell.

A mérési eredmények a CSH-index alapján

Az eredmények elemzésénél mindig figyelembe kell venni, hogy mekkora a hozzáadott pedagógiai érték. Ha megnézzük, hogy a tanulóink összlétszámának egyre nagyobb százaléka hátrányos vagy halmozottan hátrányos tanuló, akik más-más szociokulturális háttérrel rendelkeznek, akkor az elért eredmény megbecsülendő.

A tanulókról egy háttérkérdőívet is kitöltetnek a szülők segítségével, természetesen az anonimitás biztosított. Ezekre az adatokra azért van szükség, hogy ne csak az adott kompetenciaszintet tudják mérni, hanem az úgy nevezett hozzáadott értéket is. Ez ahhoz fontos, hogy az iskolában zajló pedagógiai munka megítélése minél korrektebb legyen.

Így lehetőség van annak kimutatására, hogy az adott tanulók tényleges eredménye, hogyan viszonyul a tőle elvárható eredményhez. (7. ábra)

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.		
	8.	ált. isk.		
Szövegértés	6.	ált. isk.		
	8.	ált. isk.		

7. sz. ábra: 2021-es eredmények a tanulók CSH-index tükrében

Az összehasonlításból kitűnik, hogy 2021-ben az intézmény eredménye - a nyolcadik évfolyam matematika területét kivéve - szignifikánsan nem tér el a megfelelő képzési forma és településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján. A 8. évfolyamon matematika

területén mutatható ki a felkészítés, a matematikai kompetenciák fejlesztésének eredményessége.

Ahhoz, hogy az intézményben folyó pedagógiai munkát és az egyéni tanulói teljesítményeket reálisan értékelni tudjuk, részletes elemzés szükséges. Az intézményi elemzések mellett a tanulói azonosító kódokkal meg lehet és kell nézni az egyéni tanulói teljesítményeket. Ki lehet elemezni feladatonként a hibákat, fel lehet tární, mi okoz nehézségeket, és ezek az elemzések kell, hogy alapot adjanak a fejlesztés jövőbeli célkitűzéseire. Különösen fontos ez a HHH tanulók esetében. Ezeknél a tanulóknál részletesebb elemzéseket kell végezni, hogy fel lehessen deríteni a gyenge teljesítmény háttérének okait, hogy a fejlesztést a szükséges területen lehessen elkezdni.

A kompetenciamérés eredményeit, az osztályok, tanulók elért képességszintjeit megismertetjük a nevelőtestülettel, szaktanárokkal, osztályfőnökökkel, szülőkkel, a tanulókkal. Az intézmény a tanulói kompetenciák fejlesztésére minden évben nagy hangsúlyt fektet, melyre fejlesztési terv készül, amely a tanulók matematikai és szövegértési kompetenciáinak javítására irányul.

A tanulók kompetenciáit, különösen a szövegértési és matematika kompetenciákat minden tantárgyba ágyazottan fejleszteni kell. A szövegértés fejlesztése tantárgy-független, minden tanórán szükséges fejleszteni. A tananyagtartalomhoz és a hétköznapi életből vett szövegek feldolgozásával a tanulók szövegértési képességeit fejlesztjük, mely által fejlődnek a szövegértési műveletek, eredményesebbé válnak a tények, összefüggések feltárása, a problémás helyzetek megoldása. Tanulói szintű elemzéseket is szükséges végezni.

A teljes intézményi értékeléshez még hozzátartozik az 5. és a 7. évfolyam, ahol saját belső méréssel, az országos kompetenciaméréssel egy napon, végeztük el a matematikai eszköztudás és a szövegértési képességnek felmérését.

Összegezve:

A mérésre járványügyi okokból egy év kihagyást követően, 2021 májusában került sor. A várakozás az volt, hogy a digitális munkarend bevezetése, a világjárvány negatív hatást fog gyakorolni a tanulók eredményeire, ezért várhatóan az egyes évfolyamokon az eredmények csökkenni fognak.

A 2021-es intézményi eredmények azt mutatják, hogy a 6. és a 8. évfolyamon az eredmények a negatív várakozás ellenére sem tértek el érdemben az előző évek átlagaitól, ezeken az évfolyamokon a tanulók a digitális munkarendben is az előző évekhez hasonlóan teljesítettek.

Az előző évekhez képest az eredmény tanulók CSH-indexének tükrében javuló tendenciát mutat. Ez köszönhető annak, hogy az iskolánk évek óta a kompetenciamérés eredményeinek szinten tartására, javítására intézkedési tervet készít. A

A 2021-es kompetenciamérés eredményei nem teszik szükségessé intézkedési terv készítését, de mind az intézményi és az egyéni teljesítmények javítása érdekében ezt a folyamatot nem célszerű megszakítani, attól függetlenül, hogy a mérés digitális alapokra helyeződött át és kiegészült egy új mérési területtel, a természettudománnyal.

Az eredmények ismeretében a 2022/2023-as tanévre is készül intézkedési terv, melynek kiemelt feladata a mérési eredményekből származó adatok, tapasztalatokat beépítése a tanítási-tanulási folyamatba és fejlesztést lebontani a tanulók szintjére. Ennek érdekében vizsgálni kell a feladattípusokat, amelyekben a legkevesebb pontot érték el a tanulók és a fejlesztést arra a területre irányítani.

Intézményi szintű feladat a három mérési területhez kapcsolódó kompetenciák fejlesztése. Az eredményesség érdekében ezen kívül kiemelten szükséges foglalkozni a tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztésével is. Ezek minden tantárgyra kiterjeszthetők és fejleszthetők.

12. A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamismétlésével kapcsolatos adatok

A 2022-2023. tanévben 2 fő évfolyamismétlő tanuló van: 1 fő az 5. évfolyamon, 1 fő a 6. évfolyamon. 1 fő sikeresen teljesítette az első évfolyamot, de a szülői kérésre megismétli azt.

13. A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételének lehetősége (szakkörök, tömegsport foglalkozások)

szakkör	szakkörvezető
énekkar 1-4. évfolyam	Szilágyi Ida Ilona
digitális kultúra tehetséggondozó 1. évfolyam	Barna Hajnalka
digitális kultúra tehetséggondozó 2. évfolyam	Barna Hajnalka
digitális kultúra tehetséggondozó 4. évfolyam	Barna Hajnalka
magyar nyelv és irodalom 1-4. évfolyam	Várhegyiné Braun Anita
matematika 1-4. évfolyam	Siófoki Edit
média (iskolarádió) 1-4. évfolyam	Mezeiné Szegedi Erzsébet
Ökomanók (környezetvédelmi) szakkör	Kecskeméti Ildikó
énekkar 5-8. évfolyam	Szilágyi Ida Ilona
német szakkör 7-8. évfolyam	Bécsi Erika
angol szakkör 5-6. évfolyam	Varvasovszkyné Tóth Ibolya
angol szakkör 7-8. évfolyam	Varvasovszkyné Tóth Ibolya
matematika 5. évfolyam	Bereczkiné Éber Ildikó
matematika 6. évfolyam	Károlyiné Schäfer Szilvia
matematika 7. évfolyam	Károlyiné Schäfer Szilvia
matematika 8. évfolyam	Károlyiné Schäfer Szilvia
pénzügyi, gazdasági ismeretek 5-8. évfolyam	Bereczkiné Éber Ildikó

honlapszerkesztő 5-8. évfolyam	Tóthné Győri Zsuzsanna
biológia szakkör 7-8. évfolyam	Tóth Zoltánné
német 7-8. évfolyam	Bécsi Erika
honlapszerkesztő 5-8. évfolyam	Tóthné Győri Zsuzsanna

14. A hétfégi házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- a házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (képesség- és készségfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása, esetleg kutatómunka, alkotómunka valamilyen témában,
- olyan házi feladat adható kötelező jelleggel, amelyet minden tanuló meg tud oldani,
- az SNI, BTMN tanulók képességeiknek megfelelő házi feladatot kapnak,
- hétfégre sem adható több házi feladat, mint a tanítási napokra,
- iskolai szünetekre házi feladat nem adható.

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája (projekt, témahét) vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

A magyar nyelv és irodalom, matematika tantárgyakból az első-negyedik évfolyamon, a tanév végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonyságot tesznek.

A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és magyar irodalom, idegen nyelv (a negyedik-nyolcadik évfolyamon), matematika, környezetismeret, természettudomány (természetismeret), történelem (történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek), fizika, kémia, biológia (biológia-egészségtan), földrajz ellenőrzésénél:

- a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik,
- a pedagógus a tanulók írásbeli munkáit lehetőleg a következő órára, de legkésőbb két héten belül kijavítja,
- az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagából átfogó témazáró dolgozatot írnak,
- a tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kettő témazárót, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet íratni,
- a naplóba valamennyi beírt érdemjegy egyenértékű.

A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében egy-egy tantárgy

esetében egy témakörön belül – a témazáró dolgozaton kívül – sor kerülhet írásbeli számonkérésre, de minden tanulónak lehetőség szerint egyszer kell felelnie szóban:

- az ének-zene, a vizuális kultúra, digitális kultúra (informatika), technika és tervezés (technika, életvitel és gyakorlat tantárgyból) félévente, valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva,
- a többi tantárgy esetében pedig egy-egy témakörön belül,
- a testnevelés (testnevelés és sport) követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.

A számonkérésnek mindig a tanuló tudására kell irányulnia. A hiányosságok feltárásának a célja a pozitív, fejlesztő szándék.

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez, az egyéni képességhez, emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.

15. Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamankénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje

A Pedagógiai program 1. 6. számú melléklete tartalmazza a követelményeket, amely az intézmény honlapján megtalálható.

<https://mai.mezobereny.hu/images/Dokumentumaink/pedagogiai%20program%2020200901.pdf>

16. Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma

osztályok száma: 24

önálló osztály: 23

1-4. évfolyam: 10

5-8. évfolyam: 13

*összevont osztály: 1 (1-4. b)

osztály	osztályfőnök	létszám
1.c	Szentkutiné Ollé Ágnes - Várhegyiné Braun Anita	19
1.d	Kisné Bartalus Anikó Julianna – Cselei Anita	18
2.a	Mezeiné Szegedi Erzsébet -Fülöpné Dombi Otília	24
2.c	Slyuchné Prókai Erika - Siófoki Edit	21
3.a-c	Plaveczné Sonkoly Anita	22
3.c	Tóth Erika	24
3.d	Székelyné Sáli Ilona	21
4.a	Fintáné és Geréb Erzsébet	11
4.c	Kecskeméti Ildikó	21
4.d	Schäferné Kurilla Anikó Lenke	21
1-4.b*	Simon Anna	11
	1-4. évfolyam összesen:	213
5.a	Kocsorné Kovács Bernadett	15
5.c	Bereczkiné Éber Ildikó	19

5.d	Károlyiné Schäfer Szilvia	21
6.b	Kövári Ildikó	15
6.c	Jakabné Wagner Krisztina	15
6.d	Kajlik Péter	16
7.a-c	Tóth Olivér	28
7.d	Poroszlainé Berezki Veronika Éva	15
7.e	Bécsi Erika Erzsébet	13
8.a	Tóthné Győri Zsuzsanna	26
8.c	Kecskeméti Gizella	25
8.d	Tóth Zoltánné	25
8.e	Zsiros Gábor	25
	5-8. évfolyam összesen:	258
	1-8. évfolyam összesen:	471

17. Kollégiumi csoportok száma, illetve az egyes csoportokban a tanulói létszám

A 2022-2023. tanévben a kollégiumi feladatellátási hely szünetel.

18. Az intézmény alapdokumentumai

Pedagógiai Program

<https://mai.mezobereny.hu/images/Dokumentumaink/pedagogiai%20program%2020200901.pdf>

Szervezeti és Működési Szabályzat

https://mai.mezobereny.hu/images/Dokumentumaink/szervezeti_es_mukodesi_szabalyzat_20200901.pdf

Házirend

https://mai.mezobereny.hu/images/Dokumentumaink/hazirend_20210624.pdf

Alapfokú Művészetoktatási Tagintézmény

19. A betöltött munkakörök alapján a pedagógusok iskolai végzettsége és szakképzettsége

A 9. pontban felsorolásra kerültek.

20. Térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke a 2022-2023. tanévben

Zeneművészeti ág - egyéni képzés

Tanulmányi átlag	Díjalap %-a	2022/2023. tanév érvényes díj Ft/félév
TÉRÍTÉSI DÍJAK MÉRTÉKE		
6-18 év közötti tanulók		
4,5-5,0 között	5	5 500 Ft
4,0-4,4 között	7	7 700 Ft
3,5-3,9 között	9	9 800 Ft
3,0-3,4 között	11	12 000 Ft
2,0-2,9 között	15	16 400 Ft
elégtelen	20	21 900 Ft
18-22 év közötti tanulók		
4,5-5,0 között	15	16 400 Ft
4,0-4,4 között	17	18 600 Ft
3,5-3,9 között	19	20 800 Ft
3,0-3,4 között	20	21 900 Ft
2,0-2,9 között	30	32 800 Ft
elégtelen	40	43 700 Ft
TANDÍJAK MÉRTÉKE (6-18 év között, a 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 36.§ (1) a) pontban meghatározott mértéket meghaladó tanóra esetén)		
4,5-5,0 között	15	16 400 Ft
4,0-4,4 között	20	21 900 Ft
3,5-3,9 között	25	27 300 Ft
3,0-3,4 között	30	32 800 Ft
2,0-2,9 között	35	38 300 Ft
elégtelen	40	43 700 Ft
TANDÍJAK MÉRTÉKE (6 év alatt, 18 év felett, a tanulmányi követelmények nem teljesítése miatt az évfolyam második vagy további alkalommal történő megismétlése, továbbá minden tanórai foglalkozás annak, aki nem tanköteles, feltéve, hogy nem áll tanuló jogviszonyban a nappali rendszerű vagy nappali oktatás munkarendje szerinti oktatásban, valamint annak, aki a huszonkettedik életévét betöltötte)		
4,5-5,0 között	20	21 900 Ft
4,0-4,4 között	25	27 300 Ft

3,5-3,9 között	30	32 800 Ft
3,0-3,4 között	35	38 300 Ft
2,0-2,9 között	40	43 700 Ft
elégtelen	50	54 700 Ft

Zeneművészeti ág - szolf.ek. csoportos

Tanulmányi átlag	Díjalap %-a	2022/2023. tanév érvényes díj Ft/félév
TÉRÍTÉSI DÍJAK MÉRTÉKE		
<i>6-18 év közötti tanulók</i>		
4,5-5,0 között	15	2 300 Ft
4,0-4,4 között	16	2 400 Ft
3,5-3,9 között	17	2 600 Ft
3,0-3,4 között	18	2 800 Ft
2,0-2,9 között	19	2 900 Ft
elégtelen	20	3 100 Ft

Képző- és Iparművészeti ág - csoportos képzés

Tanulmányi átlag	Díjalap %-a	2022/2023. tanév érvényes díj Ft/félév
TÉRÍTÉSI DÍJAK MÉRTÉKE		
<i>6-18 év közötti tanulók</i>		
4,5-5,0 között	15	4 600 Ft
4,0-4,4 között	16	4 900 Ft
3,5-3,9 között	17	5 200 Ft
3,0-3,4 között	18	5 500 Ft
2,0-2,9 között	19	5 900 Ft
elégtelen	20	6 200 Ft
<i>18-22 év közötti tanulók</i>		
4,5-5,0 között	15	4 600 Ft
4,0-4,4 között	17	5 200 Ft
3,5-3,9 között	19	5 900 Ft
3,0-3,4 között	20	6 200 Ft
2,0-2,9 között	30	9 200 Ft
elégtelen	40	12 300 Ft
TANDÍJAK MÉRTÉKE (6-18 év között, a 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 36.§ (1) a) pontban meghatározott mértéket meghaladó tanóra esetén)		
4,5-5,0 között	15	4 600 Ft
4,0-4,4 között	20	5 200 Ft
3,5-3,9 között	25	5 900 Ft

3,0-3,4 között	30	6 200 Ft
2,0-2,9 között	35	9 200 Ft
elégtelen	40	12 300 Ft
TANDÍJAK MÉRTÉKE (6 év alatt, 18 év felett, a tanulmányi követelmények nem teljesítése miatt az évfolyam második vagy további alkalommal történő megismétlése, továbbá minden tanórai foglalkozás annak, aki nem tanköteles, feltéve, hogy nem áll tanulói jogviszonyban a nappali rendszerű vagy nappali oktatás munkarendje szerinti oktatásban, valamint annak, aki a huszonkettedik életévét betöltötte)		
4,5-5,0 között	20	6 200 Ft
4,0-4,4 között	25	7 700 Ft
3,5-3,9 között	30	9 200 Ft
3,0-3,4 között	35	10 800 Ft
2,0-2,9 között	40	12 300 Ft
elégtelen	50	15 400 Ft

21. Az első minősítés évéhez viszonyítva az előképző, az alapfokú és a továbbképző évfolyamok száma

	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Furulya	25	12	9	10	10	8	9	5	8	12	10	12	14	18	20	23	16
Fuvola	6	9	11	9	6	5	7	8	8	7	6	2	4	4	3	1	1
Klarinét	3	5	6	5	2	5	4	4	3	1	3	2	-	-	-	-	-
Kürt	4	6	6	6	6	5	5	3	2	1	-	-	-	-	-	-	-
Trombita	3	8	9	8	7	5	4	5	4	2	4	3	3	1	1	-	1
Harsona	3	4	4	4	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tuba	1	1	2	2	2	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Szaxofon	1	2	3	1	2	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Zongora	22	16	12	10	12	10	11	14	11	10	14	15	15	14	14	14	14
Hegedű	14	13	12	12	12	13	11	8	11	10	10	10	10	10	10	10	10
Gordonka	6	6	6	6	7	7	8	4	5	5	5	10	10	11	11	11	11
Gitár	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	5	6	10	10	10
Előkészítő	37	36	38	38	40	35	28	2	-	68	23	8	15	26	32	32	33
Zeneműv. össz:	125	118	118	111	108	97	91	55	53	116	75	67	76	90	101	101	96
Kötelező tárgy	szolfézs zenetört	szolfézs zenetört	szolfézs zenetört	szolfézs zenetört	szolfézs zenetört	szolfézs zenetört	szolfézs zenetört	szolfézs zenetört	szolfézs zenetört	szolfézs zenetört	szolfézs zenetört	szolfézs zenetört	szolfézs zenetört	szolfézs zenetört	szolfézs zenetört	szolfézs zenetört	szolfézs zenetört
Egyéb tantárgy	zenekar	zenekar	zenekar	zenekar	zenekar	zenekar	zenekar	zenekar	zenekar	-	-	-	-	-	-	-	-
Előkészítő évfolyam (EK+HEK)	49 (37+12)	44 (36+8)	45 (38+7)	49 (38+11)	57 (40+17)	53 (35+18)	51 (28+23)	25 (2+23)	10 (0+10)	83 (68+15)	40 (23+17)	33 (8+25)	33 (15+18)	45	50 (32+18)	55 (32+23)	49 (16+33)
Alapfokú évf.	69	69	65	48	41	36	28	22	30	27	23	30	42	42	47	41	43
Továbbképző évf.	7	5	8	14	10	8	12	8	13	6	12	4	1	3	4	4	3
Összesen:	125	118	118	111	108	97	91	55	53	116	75	67	76	90	101	100	95
Grafika	47	45	44	52	60	97	83	109	92	88	91	86	100	89	89	71	53
Festészet	28	35	34	24	23	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Képzőműv. össz:	75	80	78	76	83	104	83	109	92	88	91	86	100	89	89	71	53
Alapfokú évf.	74	79	75	72	80	98	83	107	92	85	89	84	98	87	87	67	50
Továbbképző évf.	1	1	3	4	3	6	-	2	-	3	2	2	2	2	2	4	3
Összesen:	75	80	78	76	83	104	83	109	83	88	91	86	100	89	89	71	53
Oktatásban résztvevők száma	200	198	196	187	191	201	174	164	136	204	166	153	176	179	190	171	148

22. Az országos, nemzetközi és egyéb szakmai bemutatókon, rendezvényeken, versenyeken, fesztiválokon, kiállításokon való részvétel a 2021-2022. tanévben

A verseny megnevezése:	Helyezést elért tanulók:	Eredmények:
JELMEZ-ELEK rajzversenyen	Eszenyi Réka	1. hely
JELMEZ-ELEK rajzversenyen	Balta Linda	2. hely

1. Megyei, területi szakmai bemutatókon, versenyeken elért eredmények a 2021-2022. tanévben

A rajzpályázati eredmények elérhetősége:

https://mai.mezobereny.hu/images/dok/Versenyeredmenyek_2021-2022_tanev.pdf

2. Az alapfokú művészeti iskola rendezvényei, hagyományai

Célunk megegyezik a társadalom és a szülők érdekeivel: tanulókból művelt, jól képzett, kiegyensúlyozott embereket kell nevelni. Olyan polgárokat, akik őrzik, és magukénak tudják nemzetünk értékeit, hagyományait. Valljuk, hogy ezt a célt csak nevelő-oktató munkánk segítőivel – elsősorban a szülőkkel – együtt érhetjük el. A hagyományoktól eltérően karácsonyváro kisfilm készült decemberben az ünnepre készülődve. Nyílt órákat nem tarthattunk a járvány miatti védekezés következtében. A tanév végén viszont már képzőművészeti kiállítást rendeztünk, mellyel bemutatkoztunk a helyi s vidéki közönségnek. Az ünnepi műsor hangulatáról zeneiskolás növendékeink tanszaki bemutató keretén belül lelkesen, színvonalasan gondoskodtak.

Iskolánk beiskolázási programja keretében azt a célt tűztük ki, hogy minél fiatalabb korban megtaláljuk azokat a tehetséges tanulókat, akiket muzsikára, az éneklés és a hangszeres játék öröme nevelhetnek művésztanáraink. Zeneoktatásban részesülő tanítványaink, furulyás, zongorista, hegedűs és csellista növendékeink és zenetanáraik interaktív foglalkozás keretén belül mutatták be a hangszereket.

A bemutatók alkalmat adnak a személyes kapcsolatok erősítésére, melyekre a 2021-2022. tanév második felében újra lehetőség nyílt.

3. A helyi kulturális életben történő szerepvállalás

A közreműködés, részvétel a város, civil szervezetek ünnepségein, egyéb intézmények kulturális rendezvényein folyamatos. Partnerintézményeinkkel szoros kapcsolatot ápolva, több alkalommal fellépnek növendékeink (nemzeti ünnepeinken, anyák napján, karácsonykor, stb..) Természetesen nemcsak társintézményeinkkel, városunk lakóival is közvetve, és közvetlenül is kapcsolatban vagyunk.

A város kulturális rendezvényein és az iskolai koncerteken minél több gyermek közösség előtt való bemutatkozása a célunk, ami hosszú évek óta jól működik.

Ezeknek, a kiállításoknak illetve koncerteknek a színvonala évről - évre emelkedik, amit a visszajelzések is igazolnak.

Fontos, hogy a gyermekekből koncert és kiállítást látogató felnőttet neveljünk, szeresse a zenét, a társművészeteket, és ezáltal más emberré válhasson.

Az elmúlt tanévben folyamatosan alkalmazkodtunk az aktuális járványügyi szabályokhoz, és annak megfelelően vállaltunk szerepet a helyi kulturális életben.