

KÖZZÉTÉTELI LISTA 2017-2018

1. Tájékoztató a felvételi lehetőségről

Iskolánk a Szakmai Alapdokumentumban foglaltak és a fenntartói határozatoknak megfelelően veszi fel a tanköteles korú tanulókat.

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse, vagy ha ezt csak december 31. napjáig tölti be, a kormányhivatal engedélyével a szülő kérje gyermeke felvételét az iskolába.

Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát,
- a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót,
- a gyermek bejelentett lakcímét igazoló okmányt,
- a gyermek TAJ kártyáját,
- a gyermek oktatási azonosítóját,
- a gyermek felvételét javasló óvodai szakvéleményt (ha a gyermek óvodás volt),
- az iskolaérettségi vizsgálatról szóló szakértői véleményt,
- sajátos nevelési igényről vagy beilleszkedési-, tanulási-, magatartási nehézségről szóló szakértői véleményt.

A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót,
- a gyermek bejelentett lakcímét igazoló okmányt,
- a gyermek TAJ kártyáját,
- a gyermek oktatási azonosítóját,
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt,
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot
- sajátos nevelési igényről vagy beilleszkedési-, tanulási-, magatartási nehézségről szóló szakértői véleményt.

Az iskolába beadott felvételi kérelmeket *a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendeletben, valamint a 17/2013. (III. 1.) EMMI rendelet a nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve* alapján, az ott meghatározott sorrendben kell teljesíteni.

A német nemzetiséghez tartozó jelentkezőt – ha a felvételi követelményeknek megfelel – a német nemzetiségi osztályba fel vagy át kell venni.

A felvételi kötelezettség teljesítése után további felvételek, átvételek során a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kérelmét kell először teljesíteni.

Amennyiben iskolánk – a rendeletben megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján kell dönteni.

Sorsolás nélkül felvehető a hátrányos helyzetű, a sajátos nevelési igényű tanuló, továbbá az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja.

A hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók felvételi, átvételi kérelmének teljesítése után sorsolás nélkül is felvehető az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja.

Különleges helyzetnek minősül, ha a tanuló

- a) szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő, vagy
- b) testvére az adott intézmény tanulója, vagy
- c) munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található, vagy
- d) az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.

A *második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulóknak* – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított különbözeti vizsgát kell tennie azokból a tárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló valamely tantárgyból a különbözeti vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

2. A beiratkozásra meghatározott idő

A Gyulai Tankerületi Központ felhívása alapján történik a beiratkozás.

3. A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma

osztály: 34

4. Térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke

A köznevelési törvény és a rendeletek előírásai alapján, az iskola fenntartója által megállapított szabályok szerint az oktatással összefüggő térítési díjakat és az esetleges kedvezményeket alkalmazza az intézmény.

Az Alapfokú Művészeti Tagintézményben a térítési díj ellenében történik a főtárgy gyakorlatának és elméletének elsajátításához, valamint tanévenkénti egy meghallgatás és egy művészi előadás, továbbá e szolgáltatások körében az iskola létesítményeinek, felszereléseinek használata.

Minden esetben ingyenes a halmozottan hátrányos helyzetű, a hátrányos helyzetű tanuló, a testi, érzékszervi (látási, hallási), középsúlyos és enyhe értelmi fogyatékos, továbbá az autista tanuló részére az első alapfokú művészetoktatásban való részvétel.

Egyéb rászorultság esetén a tanuló szociális helyzetére tekintettel, díjkedvezmény iránti kérelem nyújtható be, melynek aktuális részleteit a jogszabályok határozzák meg, a fenntartó intézmény térítési és tandíjszámítási szabályzatban teszi közzé.

A térítési díjat félévenként egy összegben kell befizetni, a fenntartó által meghatározott időpontig.

5. A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításai és ideje, a köznevelési alapfeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellenőrzések felsorolása, ideje, az Állami Számvevőszék ellenőrzéseinek nyilvános megállapításai, egyéb ellenőrzések, vizsgálatok nyilvános megállapításai

A 2016-2017. tanévben nem volt ilyen jellegű vizsgálat.

6. A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje

Az iskola épületei szorgalmi időben hétfőtől péntekig az alábbiak szerint tartanak nyitva:

- Általános Iskola: 06,00 órától 20,00 óráig,
- Bélmegyeri Tagintézmény: 06,30 órától 19,30 óráig,
- Muronyi Tagintézmény 06,30 órától 19,30 óráig,
- Művészeti Tagintézmény: 11,00 órától 20,00 óráig,

Az iskola intézményvezetőjével történt előzetes egyeztetés alapján az épületek ettől eltérő időpontban, illetve szombaton és vasárnap is nyitva tarthatók.

7. Az éves munkaterv alapján a tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai

A tanév kezdő napja:		2017.09.01.
A tanév utolsó napja:		2018.08.31.
Általános iskola:		
Az első tanítási nap:		2017.09.01.
Az utolsó tanítási nap:		2018.06.15.
Alapfokú Művészeti Tagintézmény:		
Az első tanítási nap:		2017.09.01.
Az utolsó tanítási nap:		2018.06.11.
Tanévnyitó ünnepség:	Mezőberény	2017.09.01. 18,00 óra
	Murony	2017.09.04. 08,00 óra
	Bélmegyer	2017.09.04. 10,00 óra
Őszi szünet:		2017.10.30 – 11.03.
Szünet előtti utolsó tanítási nap:		2017.10.27.
Szünet utáni első tanítási nap:		2017.11.06.
Téli szünet:		2017.12.27 – 2018.01.02.
Szünet előtti utolsó tanítási nap:		2017.12.22.
Szünet utáni első tanítási nap:		2018.01.03.
Osztályozó vizsga:		2018.01.22-26.
Az első félév vége:		2018.01.26.
Osztályozó értekezlet:		2018.01.26.
Az ellenőrzők kiadása:		2018.02.02.
Az első félév értékelése:		2018.02.05.
Továbbtanulási lapok postázása:		2018.02.19.
Beiratkozás:		2018. 04. hó
Tavaszi szünet:		2018.03.29. – 2018.04.03.
Szünet előtti utolsó tanítási nap		2018.03.28.
Szünet utáni első tanítási nap:		2018.04.04.
Művészeti Tagintézmény vizsgaidőszak:		2018.05.21. - 06.08.
Osztályozó vizsga:		2018.06.11-15.
Osztályozó értekezlet:		2018.06.14.
Ballagás:	Mezőberény	2018.06.16. 09,00 óra
	Murony	2018.06.16. 11,00 óra
Tanévzáró ünnepség:	Mezőberény	2018.06.20. 18,00 óra
	Bélmegyer	2018.06.21. 16,00 óra

	Murony	2018.06.16.	11,00 óra
Tanév értékelése:		2018.06.25.	09,00 óra

Tanítás nélküli munkanapok:

- 2017.09.01.
- 2017.11.08.
- 2018.03.27-28.
- 2018.04.21.
- 2018.06.15.

Nyílt napok:

- általános iskolai telephelyeken 2018. március 12. (1-4. évfolyam, Békéscsaba)
2018. március 19. (5-8. évfolyam, Murony)
- az Alapfokú Művészeti Tagintézményben a 2017. december 11-i héten.

Megemlékezések:

- Nemzeti ünnepek: október 23., március 15.
- Emléknapok:
 - október 6. Aradi vértanúk napja,
 - február 25. A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja
 - április 16. A holokauszt áldozatainak emléknapja
 - június 4. Nemzeti Összetartozás Napja

Tanulói mérés-értékelés:

- Az EMMI tanév rendjéről szóló rendelete alapján az első évfolyamos tanulók mérése a Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer segítségével.
H: 2017. december 01-jéig a mérések elvégzése
- Az EMMI tanév rendjéről szóló rendelete alapján a 6. és a 8. évfolyamon angol és német idegen nyelvi írásbeli mérés.
H: 2018. május 16.
- Az EMMI tanév rendjéről szóló rendelete alapján – alapkészségek (olvasás-szövegértés, matematikai eszköztudás) megléte a 6. és 8. évfolyamon. Mérési nap az iskolában.
H: 2018. május 23.
- Az EMMI tanév rendjéről szóló rendelete alapján a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálata 5-8. évfolyamon.
H: 2018. január 09. és 2018. április 27. között.
- A tanulók fizikai állapotának mérése a PP alapján 1-4. évfolyamon.
H: 2017. május 31-ig.
- IPR-be bevont tanulók mérése a személyiségfejlesztés, közösségfejlesztés, a tanulási kudarcok fejlesztése, a szociális hátrányok enyhítése érdekében. Fejlesztési területek kijelölése alapján az egyéni fejlesztési tervek összeállítása.
H: 2017. október 13.
- Tehetséggondozó program bevalogató mérésének megszervezése a Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálattal együtt.

H: 2018. május 31-ig

Egyéb:

- Kulturális Napok 2017. október 16-20.
- Pályaorientációs nap 2017. november 8.
- Karácsonyváros ünnepség 2017. december 09.
- Farsang 1-4. évfolyam 2018. február 12.
- Farsang 5-8. évfolyam 2018. február 16.
- Bemutatkozik iskolánk – Bélmegyer 2018 március 3.
- Nemzetközi Matematika Verseny és Kosárlabdatorna 2018. március 22-25.
- Tapsolj nekünk! 2018. március 24.
- Diákközgyűlés 2018. május 14-i hét
- Záróhangverseny, képzőművészeti kiállítás 2018. május 26.
- Diákönkormányzati nap 2018. június 15.

Témahetek, projektek, évszaknapok:

Témahét - Az erdő 3. évfolyam 2017. szeptember 25-29.

Karácsony témahét Muronyban 2017. december 18-21.

Pénzügyi és vállalkozói témahét 2018. március 5. és 2017. március 9.

Digitális témahét 2018. április 9. és 2018. április 13.

Fenntarthatóság-környezettudatosság témahete 2018. április 23. és 2017. április 27.

Három hetet meghaladó projekt 4. évfolyam 2017. szeptember 25 - október 6.

Három hetet meghaladó projekt – Környezetvédelem 5. e 2017. szeptember 27 - október 18.

Három hetet meghaladó projekt – Környezetvédelem 3. évfolyam 2017. november 6 - 27.

Kéthetes projekt Murony A család – 2018. március 12-23.

Évszaknap – Ősz 1-4. évfolyam 2017. október 3.

Évszaknap – Tél 1-4. évfolyam 2017. december 5.

Évszaknap – Tavasz 1-4. évfolyam 2018. március 19.

Évszaknap – Nyár 1-4. évfolyam 2018. június 11.

8. A pedagógiai-szakmai ellenőrzés megállapításai

pedagógiai szakmai ellenőrzés – pedagógus 1.

időpontja: 2015.12.02.

megállapítások:

1. Pedagógiai módszertani felkészültség kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Az IKT fejlődésének további figyelemmel kísérése, melyben mutasson példát tanulói számára. Építse be és váljon mindennapi gyakorlattá a tanulók más forrásokból szerzett tudása a pedagógiai munkája során.

Kiemelkedő területek:

Módszertani kultúrája változatos, széleskörű. Tanítványait önálló gondolkodásra, a tanultak alkalmazására neveli. Kapcsolatot teremt az elméleti ismeretek és azok gyakorlati életben való alkalmazási lehetőségei között. Változatos tanulásszervezési formákat használ. Szakszerű és pontos a fogalomhasználat, melyet a tanulóktól is megkövetel. PDCA szemlélet megvalósítása a pedagógiai munkájában.

2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

nincs

Kiemelkedő területek:

Tervezése során a tanulók tevékenységét, a tanulási folyamatot tartja szem előtt. A tanóra tartalma rendszerszemléletet tükröz, ráépül az előző órára, a tanultak gyakorlására, érzékelhető a tanóra folyamatba ágyazottsága. Az alkalmazott tanulásszervezési eljárásai által használja a szociális tanulásban rejlő lehetőségeket. Értékekre épített együttműködés.

3. A tanulás támogatása kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

IKT eszközök hatékony használatára való ösztönzés. Webes felület működtetése, ahol az önálló tanuláshoz szükséges útmutatókat, feladatokat biztosít a tanulók számára.

Kiemelkedő területek:

A tanulók aktuális állapotának megfelelően rugalmasan alakítja előzetes terveit. A tanulási nehézséggel küzdő tanulóknak egyéni segítséget nyújt. Bizalom teli légkört alakít ki, pozitív visszajelzéseket ad a tanulói teljesítményekre.

4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Újabb tanuló megismerési technikák elsajátítása. Tehetségfejlesztésben további lehetőségek keresése.

Kiemelkedő területek:

A tanulók teljes személyiségének fejlesztésére törekszik, elfogadja és tiszteli a tanulók személyiségét. A kiemelt figyelmet igénylő tanulók számára egyéni fejlesztési tervet dolgoz ki, melyet hatékonyan meg is valósít. Különös gondot fordít a tanulók egyéni támogatására.

5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Tanulói vitakultúra fejlesztése. Online közösség létrehozása tanítványaival, ahol követendő példákat mutat az online kommunikáció etikai normáira. A drámapedagógia módszereinek hatékony alkalmazása.

Kiemelkedő területek:

Tanórai kommunikációjával, pozitív visszajelzéseivel, bátorító, bizalommal teli, elfogadó légkört teremt. Együttműködést támogató módszereket és munkaformákat alkalmaz. Munkájában figyelembe veszi a tanulók eltérő kulturális illetve társadalmi háttéréből adódó sajátosságait. Vonzó tanórán kívüli programokat szervez a gyerekeknek.

6. Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

A tanulás támogatásának növelése a problémák feltárásával.

Kiemelkedő területek:

Törekszik a folyamatos visszacsatolásra. Értékelése folyamán fontosnak tartja a tanulók pozitív megerősítését. Értékelési gyakorlata összhangban van az intézményi elvárásokkal. Személyre szabott, fejlesztő szándékú visszajelzéseket ad a tanulói teljesítményekre és aktivitásra.

7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás kompetencia értékelése:**Fejleszthető területek:**

A szülői visszajelzések konstruktívabb beépítése a szakmai fejlődés megvalósításához. Együttműködés javítása az intézményi célok elérésének érdekében.

Kiemelkedő területek:

Kérdéskultúrája összhangban van módszertani kultúrájával és illeszkedik a tananyaghoz, a tanulók életkori sajátosságaihoz. Igényes szakmai nyelvhasználat. Megfelelő, hatékony, nyugodt kommunikációs teret biztosít.

8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért kompetencia értékelése:**Fejleszthető területek:**

Innovációban, pályázatokban aktívabb részvétel. Szakterületére vonatkozó legújabb eredmények eredményesebb beépítése a pedagógiai gyakorlatba. Tehetségfejlesztéssel foglalkozó továbbképzésen való részvétel.

Kiemelkedő területek:

Munkavégzésére a következetesség, az alaposág, a biztos szakmai módszertani tudás és a felelősségvállalás jellemző. Pozitív hozzáállás tanúsítása az élethosszig tartó tanulás elvéhez.

pedagógiai szakmai ellenőrzés – pedagógus 2.

időpontja: 2015.12.08.

megállapítások:

1. Pedagógiai módszertani felkészültség kompetencia értékelése:**Fejleszthető területek:**

Tanítványaiban kialakítja az online információk befogadásának, feldolgozásának, továbbadásának kritikus, etikus módját.

Kiemelkedő területek:

Fogalomhasználata pontos, következetes.

2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók kompetencia értékelése:**Fejleszthető területek:**

Használja a szociális tanulásban rejlő lehetőségeket.

Kiemelkedő területek:

A tanulók tevékenységét, a tanulási folyamatot tartja szem előtt.

3. A tanulás támogatása kompetencia értékelése:**Fejleszthető területek:**

A tanulást támogató környezetet teremt például a diákok döntéshozatalba való bevonásával.

Kiemelkedő területek:

Épít a tanulók szükségleteire, céljaira, igyekszik felkelteni és fenntartani érdeklődésüket.

4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Különleges bánásmódot igénylő tanuló vagy tanulócsoport számára hosszabb távú fejlesztési terveket dolgoz ki, és ezeket hatékonyan meg is valósítja.

Kiemelkedő területek:

Csoportos tanítás esetén is figyel az egyéni szükségletekre és a tanulók egyéni igényeinek megfelelő stratégiák alkalmazására.

5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

A tanulók közötti kommunikációt, véleménycserét ösztönzi, fejleszti a tanulók vitakultúráját.

Kiemelkedő területek:

Az iskolai, osztálytermi konfliktusok megelőzésére törekszik, például megbeszélések szervezésével, közös szabályok megfogalmazásával, következetes és kiszámítható értékeléssel.

6. Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Pedagógiai munkájában olyan munkaformák és módszerek alkalmazására törekszik, amelyek elősegítik a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlesztését.

Kiemelkedő területek:

A tanulás támogatása érdekében az órákon törekszik a folyamatos visszajelzésre.

7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

A megbeszéléseken, a vitákban, az értekezleteken rendszeresen kifejti szakmai álláspontját, a vitákban képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.

Kiemelkedő területek:

Munkája során érthetően és a pedagógiai céljainak megfelelően kommunikál.

8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Rendszeresen tájékozódik a szaktárgyára és a pedagógia tudományára vonatkozó legújabb eredményekről,

Kiemelkedő területek:

Tudatosan fejleszti pedagógiai kommunikációját.

pedagógiai szakmai ellenőrzés – pedagógus 3.

időpontja: 2016.04.28.

megállapítások:

1. Pedagógiai módszertani felkészültség kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

-

Kiemelkedő területek:

Módszertani gazdagság.

2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

-

Kiemelkedő területek:

Célok, módszerek, alkalmazott eszközök koherenciája.

3. A tanulás támogatása kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

-

Kiemelkedő területek:

Támogató környezet, bizalomteli légkör.

4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

-

Kiemelkedő területek:

Differenciálás a tanórán és tanórán kívül.

5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

-

Kiemelkedő területek:

Konfliktuskezelés, közösségfejlesztés.

6. Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

-

Kiemelkedő területek:

Tanulók önértékelésének fejlesztése, tanulók értékelése, ellenőrzése.

7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Segítő szándékú kommunikációs együttműködés.

Kiemelkedő területek:

Tanulókkal való együttműködés.

8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

-

Kiemelkedő területek:

Pedagógiai gyakorlatának fejlesztése.

pedagógiai szakmai ellenőrzés – vezetői 1.

időpontja: 2016.05.13.

megállapítások:

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

-

Kiemelkedő területek:

A tanulás és a tanítás tanulói teljesítmények javulását eredményező, és ezt motiváló stratégiák kialakítása. A folyamatos visszajelzés és az értékelés kultúrájának fejlődésszempontú elősegítése. A tanulói igények kielégítése összhangban a tantervben feltüntetettekkel. Befogadó tanulási környezet kialakítása. A tanulói eredmények és mérések folyamatos nyomon követése, elemzése és beépítése az intézmény fejlesztési folyamataiba. A célok és feladatok meghatározása, kiemelt figyelem az esélyteremtésre; az ezt hatékonyan elősegítő pályázati programok támogatása; ösztönzés a részvételre.

2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

-

Kiemelkedő területek:

Közös értékeken alapuló jövőkép képviselése a tanulói eredményesség érdekében. Az intézményi célok eléréséhez mindenki számára megvalósítható feltételek biztosítása. Változások folyamatára konstruktív reagálás, az intézmény valamennyi szereplőjének ebbe az irányba történő inspirálása, innovativitás. Együttműködés a vezetőtársakkal, a saját és mások képességeiben való bizalom. Az intézmény számára megfogalmazott jövőkép konzekvensen megfogalmazódik az intézményi programokban. A megfogalmazott célok megvalósítása érdekében biztosítja a feltételeket, határozott lépéseket tesz. A változások folyamatára konstruktív reagálás; képzés; információátadás hatékonysága.

3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

-

Kiemelkedő területek:

Saját személyiség, viselkedés, cselekedet ismerete, döntés felülvizsgálat. Folyamatos önreflexió. Naprakész szakmai ismeretek. A neveléshez és az oktatáshoz kötődő erkölcsi és etikai körülmények betartása és betartatása. A vezetői felelősségvállalás. Hatékony vezetői kommunikáció, elkötelezettség a képzések, továbbképzések iránt. Erős hivatástudat. Hatékony kommunikáció a vezetői/pedagógiai szerepből adódó valamennyi folyamatszereplővel. Pedagógusi, vezetői kommunikáció folyamatos fejlesztése, képzés és önképzés. Tudásmegosztás.

4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

A döntésekhez szükséges információk szélesebb körű megosztása.

Kiemelkedő területek:

Pozitív hozzáállás a kihívásokhoz, a változásokhoz, és erre való magatartás támogatása. Vezetői munkamegosztás, hatékony csapatmunkára ösztönzés. Az intézmény céljainak elérését segítő továbbképzések támogatása. A pedagóguskompetenciák folyamatos fejlődésére ösztönzés, az online információk befogadásának erősítése. Felelős kommunikáció és döntéshozatal. Nyitott, támogató környezet a tudásmegosztásra, nyitott, támogató kultúra kialakítása az erkölcsi és etikai normák betartásával. Belső önértékelés feltételeinek kialakítása az intézményi sajátosságok figyelembe vételével. A megvalósítás figyelemmel kísérése. Az intézményi pályázatok tevékeny elősegítése. A támogatott pályázatok intézményi sajátosságaihoz való megfeleltetés, mindezzel a hatékony tanulási környezet, illetve a tanulási folyamatok támogatása.

5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása kompetencia értékelése:**Fejleszthető területek:**

-

Kiemelkedő területek:

A jogszabályi követelményeknek megfelelő intézményi erőforrás kezelés. Az iskoláról pozitív kép kialakítása, intézmény arculatának folyamatos fejlesztése. Menedzser szemléletű vezetés, menedzser szemléletű munkafolyamatok. A partnereket meggyőző kommunikáció. A jogszabályi követelmények teljes körű ismerete, alkalmazása. Elköteleződés az intézmény felé, annak hatékony és sikeres menedzselése. Pozitív intézményi megítélés elősegítése változatos és hatékony kommunikációs csatornák működtetésével. Tényszerűség, szakmai tudás, hatékonyság.

9. A betöltött munkakörök alapján a pedagógusok iskolai végzettsége és szakképzettsége

munkaidő	végzettség	szakképzettség	tantárgy	szakvizsga
teljes	főiskola	magyar nyelv és irodalom szakos általános iskolai tanár; általános iskolai tanító magyar nyelv és irodalom szakkollégiumi képzéssel	magyar nyelv és irodalom	szakvizsgázott fejlesztőpedagógus – tanító szakterületen
teljes	mesterfokozat MA	óvónő; általános iskolai tanító; okleveles minőségfejlesztés-tanár	tanító, etika	szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető
teljes	egyetem	nevelőtanár; okleveles pedagógia szakos bölcsész és tanár	technika, életvitel és gyakorlat; tanulásmódszertan; sportterkölcstan	szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető
teljes	főiskola	nevelőtanár - gyermek és ifjúságvédelem	napközis foglalkozást tartó pedagógus	
teljes	főiskola	német nyelv és irodalom szakos tanár	német nyelv; német nemzetiségi népismeret; német nemzetiségi nyelv	
teljes	mesterfokozat MA	számítástechnika szakos általános iskolai tanár; matematika szakos tanár; fizika szakos tanár; okleveles minőségfejlesztés-tanár	matematika; fizika; informatika	szakvizsgázott pedagógus minőségbiztosítási szakterületen
teljes	főiskola	technika szakos tanár; földrajz szakos tanár; rajz szakos tanár	földrajz; vizuális kultúra; technika, életvitel és gyakorlat; alapfokú művészeti oktatás keretén belül képző- és iparművészeti ágon belüli tantárgy grafika és festészet alapjai, vizuális alkotó gyakorlat	
teljes	főiskola	általános iskolai tanító matematika műveltségi területen	tanító; matematika	
teljes	főiskola	általános iskolai tanító	tanító	
teljes	főiskola	okleveles némettanár; német nemzetiségi nyelvtanár; általános iskolai tanító	német nyelv; német nemzetiségi nyelv; német nemzetiségi népismeret	

teljes	főiskola	fizika szakos tanár; általános iskolai nevelőtanár; technika szakos tanár	fizika; technika, életvitel és gyakorlat	
teljes	főiskola	általános iskolai tanító könyvtár szakkollégiumi képzéssel	tanító	szakvizsgázott pedagógus
teljes	főiskola	általános iskolai tanító pedagógia szakkollégiumi képzéssel; általános iskolai tanító ének szakkollégiumi képzéssel; általános iskolai tanító környezetismeret szakkollégiumi képzéssel	tanító	
teljes	főiskola	általános iskolai tanító magyar nyelv és irodalom szakkollégiumi képzéssel	magyar nyelv és irodalom	
teljes	főiskola	magyar nyelv és irodalom szakos általános iskolai tanár; ének-zenetanár	magyar nyelv és irodalom; ének-zene	szakvizsgázott pedagógus tehetségfejlesztés szakterületen
teljes	főiskola	nyelv- és beszédfejlesztő pedagógus; általános iskolai tanító gyógypedagógia szakkollégiumi képzéssel	tanító	szakvizsgázott pedagógus mentorpedagógus szakterületen
teljes	főiskola	általános iskolai tanító természetismeret műveltségi területen	tanító	
teljes	főiskola	általános iskolai tanító	tanító	
teljes	főiskola	egészségtanár	tanító	
teljes	mesterfokozat MA	rajz szakos tanár; okleveles vizuális- és környezetkultúra-tanár; általános iskolai tanító testnevelés szakkollégiumi képzéssel	vizuális kultúra; grafika és festészet alapjai, vizuális alkotó gyakorlat;	szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető
teljes	főiskola	általános iskolai tanító magyar nyelv és irodalom műveltségi területen; magyar nyelv és irodalom szakos tanár	tanító	

teljes	főiskola	gordonkatanár, kamaraművész; szolféztanár	alapfokú művészeti oktatás zeneművészeti ágon belüli tantárgy szolfézs	
teljes	főiskola	általános iskolai tanító vizuális nevelés műveltségi területen	vizuális kultúra	szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető
teljes	főiskola	földrajz szakos tanár; testnevelés szakos tanár	földrajz; testnevelés és sport	
teljes	főiskola	általános iskolai tanító testnevelés szakkollégiumi képzéssel	tanító	
teljes	főiskola	általános iskolai tanító orosz nyelv szakkollégiumi képzéssel; tanító, fejlesztési differenciáló szakirányon	tanító	
teljes	főiskola	matematika szakos tanár; kémia szakos tanár	matematika; kémia	
teljes	főiskola	gyógypedagógus, tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos tanár; orosz szakos tanár; testnevelés szakos tanár	testnevelés és sport	
teljes	mesterfokozat MA	történelem szakos tanár; magyar nyelv és irodalom szakos tanár; okleveles történelemtanár; orosz nyelv és irodalom szakos tanár	magyar nyelv és irodalom; történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	
teljes	főiskola	testnevelő-edző	testnevelés és sport	
teljes	főiskola	nevelőtanár; általános iskolai tanító	nevelőtanár	
teljes	főiskola	biológia szakos tanár	biológia-egészségtan	
teljes	egyetem	testnevelés szakos tanár; földrajz szakos tanár; angol szakos nyelvtanár; okleveles testnevelő tanár	angol nyelv; testnevelés és sport	

teljes	főiskola	magyar nyelv és irodalom szakos tanár; nyelv- és beszédfejlesztő pedagógus; általános iskolai tanító	magyar nyelv és irodalom	szakvizsgázott pedagógus
teljes	főiskola	általános iskolai tanító gyógytestnevelés szakkollégiumi képzéssel	tanító	
teljes	főiskola	általános iskolai tanító ének-zene szakkollégiumi képzéssel	tanító	
teljes	egyetem	német nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár	német nyelv	
teljes	főiskola	általános iskolai tanító; német szakos nyelvtanár; általános iskolai német nyelvoktató tanító	német nyelv	
teljes	főiskola	matematika szakos tanár; kémia szakos tanár	nevelőtanár	
teljes	főiskola	történelem szakos tanár	történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	
teljes	főiskola	általános iskolai angol nyelvoktató tanító	angol nyelv	
teljes	főiskola	matematika szakos általános iskolai tanár; kémia szakos tanár	matematika; kémia	
teljes	főiskola	gyógypedagógus tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon; általános iskolai tanító népművelés szakkollégiumi képzéssel; általános iskolai tanító orosz nyelv szakkollégiumi képzéssel	gyógypedagógus	szakvizsgázott pedagógus gyógypedagógiai szakterületen

teljes	főiskola	technika szakos tanár; általános iskolai tanító	technika, életvitel és gyakorlat; etika	
teljes	főiskola	általános iskolai nevelőtanár; általános iskolai tanító		szakvizsgázott pedagógus intézményvezető és középvezető területen
teljes	főiskola	német nyelv és irodalom szakos tanár; magyar nyelv és irodalom szakos tanár; orosz szakos tanár	német nyelv; magyar nyelv és irodalom	szakvizsgázott pedagógus intézményvezető és középvezető területen
teljes	főiskola	általános iskolai tanító ember és társadalom műveltségi területen	tanító	szakvizsgázott pedagógus mentorpedagógus szakterületen
teljes	főiskola	pedagógia szakos nevelő	tanító	
teljes	főiskola	gyógypedagógus, tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon	gyógypedagógus	
teljes	egyetem	okleveles pedagógiatanár; matematika szakos tanár; kémia szakos tanár	matematika; kémia	szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető; szakvizsgázott pedagógus kistérségi tanügyigazgatási szakterületen
teljes	főiskola	általános iskolai tanító pedagógia szakkollégiumi képzéssel; általános iskolai tanító ének szakkollégiumi képzéssel; általános iskolai tanító környezetismeret szakkollégiumi képzéssel		szakvizsgázott pedagógus

teljes	mesterfokozat MA	földrajz szakos tanár; okleveles vizuális- és környezetkultúra-tanár; rajz szakos tanár	földrajz; vizuális kultúra; alapfokú művészeti oktatás keretén belül képző- és iparművészeti ágon belüli tantárgy grafika és festészet alapjai, vizuális alkotó gyakorlat	
teljes	főiskola	angol nyelv és irodalom szakos tanár; orosz szakos tanár; testnevelés szakos tanár	testnevelés és sport; angol nyelv	
teljes	főiskola	általános iskolai tanító magyar nyelv és irodalom műveltségi területen; magyar nyelv és irodalom szakos tanár;	tanító	
teljes	főiskola	általános iskolai tanító népművelés szakkollégiumi képzéssel	napközis foglalkozást tartó pedagógus	
teljes	főiskola	általános iskolai tanító könyvtár szakkollégiumi képzéssel	tanító	
teljes	főiskola	általános iskolai tanító magyar nyelv és irodalom műveltségi területen	tanító	
teljes	főiskola	angol szakos nyelvtanár; orosz nyelv és irodalom szakos tanár; általános iskolai tanító könyvtár szakkollégiumi képzéssel	angol nyelv	
teljes	főiskola	nyelv- és beszédfejlesztő; földrajz szakos tanár; általános iskolai tanító technika szakkollégiumi képzéssel	tanító	szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető
teljes	főiskola	általános iskolai tanító háztartástan képzéssel; általános iskolai tanító nyelvi, irodalmi és kommunikációs nevelési program képzéssel		
teljes	főiskola	általános iskolai tanító technika szakkollégiumi képzéssel; általános iskolai tanító informatika műveltségi területen	tanító	

teljes	főiskola	általános iskolai tanító technika szakkollégiumi képzéssel	tanító	
teljes	főiskola	általános iskolai tanító könyvtár szakkollégiumi képzéssel	tanító	
teljes	főiskola	általános iskolai tanító testnevelés szakkollégiumi képzéssel	tanító; testnevelés és sport	
teljes	főiskola	általános iskolai tanító rajz szakkollégiumi képzéssel	tanító; vizuális kultúra	
teljes	főiskola	általános iskolai tanító ének-zene műveltségi területen; általános iskolai tanító informatika műveltségi területen	ének-zene; informatika	szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető; szakvizsgázott pedagógus mentorpedagógus szakterületen
teljes	főiskola	általános iskolai tanító természetismeret műveltségi területen; általános iskolai nevelőtanár; nevelőtanár, gyermek- és ifjúságvédelem pedagógiája	tanító	
teljes	mesterfokozat MA	német nemzetiségi nyelv és irodalom szakos tanár; általános iskolai tanító német idegen nyelvi műveltségi területen; okleveles némettanár	német nemzetiségi nyelv és irodalom;	szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető
teljes	egyetem	testnevelés szakos tanár	testnevelés és sport	
teljes	főiskola	történelem szakos tanár; magyar nyelv és irodalom szakos tanár	történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; magyar nyelv és irodalom; etika	
teljes	főiskola	általános iskolai tanító háztartástan képzéssel	tanító	szakvizsgázott pedagógus gyermektánc az iskolában szakterületen
teljes	főiskola	testnevelés szakos tanár	testnevelés és sport	

teljes	mesterfokozat MA	egészségfejlesztő mentálhigiénikus; a multikulturális nevelés okleveles tanára; biológia szakos tanár; általános iskolai tanító természetismeret műveltségi területen; okleveles ember és társadalom műveltségterületi tanár	biológia-egészségtan; természetismeret	szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető
teljes	főiskola	általános iskolai nevelőtanár	napközis foglalkozást tartó pedagógus; etika	
teljes	főiskola	angol nyelv és irodalom szakos tanár; általános iskolai tanító informatika műveltségi területen	angol nyelv	
teljes	egyetem	okleveles magyar nyelv és irodalom szakos bölcsész és tanár; magyar nyelv és irodalom szakos tanár; kémia szakos tanár	magyar nyelv és irodalom; kémia	szakvizsgázott pedagógus intézményvezető és középvezető területen; szakvizsgázott pedagógus tankerület-igazgatási vezető és köznevelési vezető
teljes	főiskola	matematika szakos tanár; fizika szakos tanár	matematika; fizika	
teljes	egyetem	okleveles számítástechnika szakos tanár; matematika szakos tanár; fizika szakos tanár	matematika; fizika; informatika	szakvizsgázott pedagógus a matematikai tudás értékelése területén
teljes	főiskola	általános iskolai tanító könyvtár szakkollégiumi képzéssel; általános iskolai tanító orosz nyelv szakkollégiumi képzéssel	könyvtárostanárr (tanító)	
teljes	főiskola	általános iskolai tanító; történelem szakos tanár;	tanító	

teljes	főiskola	óvónő; általános iskolai tanító népművelés szakkollégiumi képzéssel; technika szakos általános iskolai tanár	technika, életvitel és gyakorlat	
teljes	főiskola	matematika szakos tanár; kémia szakos tanár	matematika; kémia	
teljes	főiskola	testnevelés szakos tanár	testnevelés és sport	
teljes	főiskola	általános iskolai tanító testnevelés és sport műveltségi területen	tanító; testnevelés és sport	
rész	főiskola	trombitatanár, kamaraművész	alapfokú művészeti oktatás zeneművészeti ágon belüli tantárgy trombita; alapfokú művészeti oktatás zeneművészeti ágon belüli tantárgy furulya	
rész	főiskola	testnevelés szakos tanár	testnevelés és sport	
óraadó	egyetem	ének-zenetanár	alapfokú művészeti oktatás zeneművészeti ágon belüli tantárgy klasszikus zongora	szakvizsgázott pedagógus
óraadó	főiskola	gyógypedagógus logopédia szakirányon; könyvtáros; magyar nyelv és irodalom szakos általános iskolai tanár	logopédia	szakvizsgázott pedagógus gyógypedagógiai szakterületen
óraadó	mesterfokozat MA	klasszikus gitár előadóművész; okleveles gitártanár	alapfokú művészeti oktatás zeneművészeti ágon belüli tantárgy klasszikus gitár	
óraadó	egyetem	okleveles történelem szakos bölcész és tanár	történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	
óraadó	főiskola	okleveles zeneiskolai gondortanár	alapfokú művészeti oktatás zeneművészeti ágon belüli tantárgy gordonka	
óraadó	főiskola	zeneiskolai szolfézstanár; zeneiskolai zongora-tanár	alapfokú művészeti oktatás zeneművészeti ágon belüli tantárgy klasszikus zongora	
óraadó	egyetem	pszichológus; gyógypedagógus, logopédia szakos tanár; oligofrénpedagógia szakos gyógypedagógia tanár	iskolapszichológus	tanácsadó szakpszichológus

óraadó	egyetem	óvónő; oligofrénpedagógus; speciális pedagógia szakos tanár és szakpedagógus	gyógypedagógus	szakvizsgázott pedagógus; szakvizsgázott pedagógus tanügyigazgatási szakértői területen
óraadó	főiskola	hegedűtanár	alapfokú művészeti oktatás zeneművészeti ágon belüli tantárgy hegedű	
óraadó	alapfokozat BA	klasszikus fuvola előadóművész	alapfokú művészeti oktatás zeneművészeti ágon belüli tantárgy fuvola	
óraadó	főiskola	zeneiskolai klarinéttanár; szolfézstanár	alapfokú művészeti oktatás zeneművészeti ágon belüli tantárgy klarinét; alapfokú művészeti oktatás zeneművészeti ágon belüli tantárgy furulya	

10. A betöltött munkakörök alapján a nevelő és oktató munkát segítők száma, iskolai végzettsége és szakképzettsége

	végzettség	munkakör
1.	középfokú	iskolaitkár
2.	középfokú	pedagógiai asszisztens
3.	középfokú	pedagógiai asszisztens
4.	középfokú	pedagógiai asszisztens
5.	alapfokozat BA	iskolaitkár
6.	középfokú	rendszergazda
7.	felsőfokú szakképzettség	iskolaitkár
8.	középfokú	pedagógiai asszisztens

11. Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei

A kompetenciamérés eredményeit érdemes minden évben visszamenőleg megvizsgálni, hogy milyen tendenciát mutat az országos átlaghoz viszonyítva. Bár az eredményeknek számos összetevője van, amit figyelembe kell venni, mégis kimondható, hogy a fejlesztési tervben kitűzött sikerkritériumot, az eredményességet minden területen tudtuk teljesíteni. (6. sz. ábra)

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2016	2015	2014	2013	2012
Matematika	6.	ált. isk.	1444 (1417;1482)	1456 (1412;1482)	1497 (1472;1521)	1394 (1366;1441)	1515 (1487;1549)
	8.	ált. isk.	1592 (1559;1630)	1526 (1494;1568)	1604 (1575;1634)	1581 (1550;1611)	1584 (1549;1613)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1446 (1407;1494)	1457 (1412;1499)	1444 (1403;1485)	1412 (1384;1454)	1481 (1451;1512)
	8.	ált. isk.	1558 (1528;1592)	1482 (1455;1518)	1530 (1493;1571)	1527 (1491;1562)	1516 (1489;1549)

A FIT jelentés alapján arra lehet következtetni, hogy a tanórákon az újabb módszerek alkalmazásával a tanulók szövegértési képességeit és a matematikai eszköztudás használatát sikeresen fejlesztettük. Az eredmények javulása 2016-ra a 8. évfolyamon figyelhető meg. Ezt tükrözi az átlageredmények összehasonlítása az eddigi kompetenciamérésekben. Ezt a fejlesztési folyamatot a jövőre nézve is folytatni kell.

A mérési eredmények a CSH-index alapján

Az eredmények elemzésénél mindig figyelembe kell venni, hogy mekkora a hozzáadott pedagógiai érték. Ha megnézzük, hogy a tanulóink összlétszámának egyre nagyobb százaléka hátrányos vagy halmozottan hátrányos tanuló, akik más-más szociokulturális háttérrel rendelkeznek, akkor az elért eredmény megbecsülendő.

A tanulókról egy háttérkérdőívet is kitöltetnek a szülők segítségével, természetesen az anonimitás biztosított. Ezekre az adatokra azért van szükség, hogy ne csak az adott kompetenciaszintet tudják mérni, hanem az úgy nevezett hozzáadott értéket is. Ez ahhoz fontos, hogy az iskolában zajló pedagógiai munka megítélése minél korrektebb legyen.

Így lehetőség van annak kimutatására, hogy az adott tanulók tényleges eredménye, hogyan viszonyul a tőle elvárható eredményhez. (7. ábra)

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	☹️	☹️
	8.	ált. isk.	😊	😊
Szövegértés	6.	ált. isk.	☹️	☹️
	8.	ált. isk.	😊	😊

7. sz. ábra: 2016-os eredmények a tanulók CSH-index tükrében

A CSHI- index mérése csak Mezőberényben történik meg, Muronyban a kevés tanulólétszám miatt nem adna hiteles képet.

Az összehasonlításból kitűnik, hogy a 2016-os év mérése a nyolcadik évfolyam esetében mind a matematika, mind a szövegértés területén az intézmény eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál. a 6. évfolyam esetében szignifikánsan nem különbözik az országos átlagtól és a hasonló települések általános iskoláinak átlagától.

Iskolánk évek óta a kompetenciamérés eredményeinek szinten tartására, javítására intézkedési tervet készít. A 2016-os kompetenciamérés eredményei nem teszik szükségessé intézkedési terv készítését, de mind az intézményi és az egyéni teljesítmények javítása érdekében ezt a folyamatot nem célszerű megszakítani.

Intézményi szintű feladat a tanulók szövegértési és matematika kompetenciáinak minden tantárgyra kiterjesztett fejlesztése. A tanulók és a pedagógusok felkészítése a kompetenciamérésre.

12. A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamismérlésével kapcsolatos adatok

A 2017-2018. tanévben 8 tanuló ismételt évfolyamot.

13. A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételének lehetősége (szakkörök, tömegsport foglalkozások)

SZAKKÖRÖK 2017-2018.

		Felső tagozat 5-8. évfolyam					Alsó tagozat 1-4. évfolyam				
szakkör	szakkörvezető	Mezőberény Petőfi út 17-19.					Mezőberény Luther tér 1.				
		létszám	óra/ hét	nap	időpont	terem	létszám	óra/ hét	nap	időpont	terem
énekar 1-4. évfolyam	Kiss Beatrix Erika							2	péntek	8., 9. ó.	
angol tehetséggondozó 1. évf.	Várhegyiné Domokos Bianka							1	csütörtök	8. ó.	
informatika tehetséggondozó 1. évf.	Barna Hajnalka							1	szerda	2. ó.	
magyar nyelv és irodalom	Kissné Bartóki Erzsébet						13	1	hétfő	6.ó.	221
matematika	Siófoki Edit						12	1	csütörtök	7.ó.	321
média (iskolarádió)	Mezeiné Szegedi Erzsébet						11	1	kedd	6.ó.	220
Ökomanók (környezetvédelmi)	Durkó Éva						10	1	szerda	8.ó.	211
énekar 5-8. évfolyam	Dr. Zubereczné Miklya Ibolya, Szilágyi Ida	23	2	péntek	8.-9. óra	24					
biológia 7-8. évfolyam	Tóth Zoltánné	12	1	csütörtök	7. óra	27					
fizika 7-8. évfolyam	Csibor Lászlóné	12	2	csütörtök	7. -8. óra	4					
történelem 5-8. évfolyam	Jakabné Wagner Krisztina		1	szerda	7.						
matematika 5. évfolyam	Vrbovszki Beáta	17	1	csütörtök	7. óra	12					
matematika 6. évfolyam	Zubáné Gál Márta	12	1	szerda	7. óra	12					
matematika 7. évfolyam	Bereczkiné Éber Ildikó	15	1	szerda	8. óra	szt II					
matematika 8. évfolyam	Hrabovszky Jánosné		1	kedd	8. óra	30					

pénzügyi, gazdasági ismeretek 7.	Bereczkiné Éber Ildikó	15	1	szerda	7. óra	szt II					
angol nyelv 7. évfolyam	Plaveczi Jánosné		2	szerda	7.-8. ó.	12					
angol nyelv 8. évfolyam	Schäfferné Kéki Márta	13	2	szerda	8.-9.	12					
német 7. évfolyam	Kovácsné Rózsa Szilvia Krisztina	11	2	szerda	8.-9.	13					
német 8. évfolyam	Bécsi Erika	10	2	hétfő	7.-8. ó.	30					
média szakkör 7-8.	Mezei József		0,5	szerda	7. óra			1	szerda	8. óra	

Sportlétesítmények használata 2017-2018. tanév I. félév

HÉTFŐ												
Óra:	<i>Molnár Miklós Sportcsarnok</i>				<i>Petőfi úti tornaterem</i>				<i>Martinovics utcai tornaterem</i>			
	Időpont :	Osztályok:			Időpont :	Osztályok:			Időpont :	Osztályok:		
1.	08:00-08:45	6.c1; 6.c2; 8.c1; 8.c2			08:00-08:45	7.d; 7.e			08:00-08:45	3.a		
2.	09:00-09:45	1.c; 6.c1; 6.c2			09:00-09:45	8.d; 8.e			09:00-09:45	3.a		
3.	10:00-10:45	2.d; 3.e			10:00-10:45	5.a; 5.d			10:00-10:45	4.e		
4.	11:00-11:45	4.c1; 4.c2			11:00-11:45	5.a; 5.d			11:00-11:45	2.e		
5.	11:55-12:40	2.a; 2.c; 3.c1; 3.c2			11:55-12:40	5.f; 6.f			11:55-12:40	4.d		
6.	12:50-13:35	4.a; 7.c			12:50-13:35	6.a; 6.e			12:50-13:35	3.d		
7.	14:05-14:50	leány 3-4	kézilabda	Tóth Olivér	14:05-14:50	7.a; 8.a			14:05-14:50	1.d		
	Időpont :	Korosztály :	Sportág:	Vezető:	Időpont :	Korosztály :	Sportág:	Vezető:	Időpont :	Korosztály :	Sportág:	Vezető:
8.	14:55-15:40	leány 7-8	kosárlabda	Winter Ilona	14:55-15:40	fiú 5-6	kosárlabda	Kiss Sándor	14:55-15:40	leány-fiú 1-4	kosárlabda	Kiss Gergő
9.	15:45-16:30	leány 7-8	kosárlabda	Winter Ilona	15:45-16:30	fiú 5-6	kosárlabda	Kiss Sándor	15:45-16:30	leány-fiú 1-4	kosárlabda	Kiss Gergő
10.	16:35-17:20	fiú 3-4	futball	Oláh Zsolt	16:35-17:20	leány-fiú 1-8	tenisz	Zsíros Péter	16:35-17:20	leány-fiú 1-8	aerobik-torna	Lészkó-Kurucz Erika
11.	17:20-18:05				17:20-18:05	óvoda	futball	Kajlik Péter	17:20-18:05	leány-fiú 1-8	aerobik-torna	Lészkó-Kurucz Erika

KEDD												
Óra:	Molnár Miklós Sportesarnok				Petőfi úti tornaterem				Martinovics utcai tornaterem			
	Időpont :	Osztályok:			Időpont :	Osztályok:			Időpont :	Osztályok:		
1.	08:00-08:45	5.c1; 5.c2; 6.e			08:00-08:45	5.e; 6.a			08:00-08:45	4.d		
2.	09:00-09:45	2.a; 2.c; 6.e			09:00-09:45	5.e; 5.a			09:00-09:45	4.d		
3.	10:00-10:45	1.d; 4.c1; 4.c2			10:00-10:45	6.f; 6.d			10:00-10:45	3.d		
4.	11:00-11:45	3.a; 4.c1; 4.c2			11:00-11:45	8.a; 8.e			11:00-11:45	3.d		
5.	11:55-12:40	2.e; 3.c1; 3.c2			11:55-12:40	7.a; 7.c			11:55-12:40	4.a		
6.	12:50-13:35	6.c1; 6.c2			12:50-13:35	8.d			12:50-13:35	2.d		
7.	14:05-14:50	1.c; 8.c1; 8.c2			14:05-14:50	7.d; 7.e			14:05-14:50			
	Időpont :	Korosztály :	Sportág:	Vezető:	Időpont :	Korosztály :	Sportág:	Vezető:	Időpont :	Korosztály :	Sportág:	Vezető:
8.	14:55-15:40	fiú 1-2	futball	Tóth Olivér	14:55-15:40	leány-fiú 5-8	atlétika	Plaveczi Jánosné	14:55-15:40			
9.	15:45-16:30	fiú 7-8	futball	Kajlik Péter	15:45-16:30	leány 5-6	kosárlabda	Zsiros Gábor	15:45-16:30			
10.	16:35-17:20	fiú 7-8	futball	Kajlik Péter	16:35-17:20	leány 5-6	kosárlabda	Zsiros Gábor	16:35-17:20			
11.	17:20-18:05				17:20-18:05				17:20-18:00			
12.					18:05-18:50							
13.					18:50-19:35							

SZERDA												
Óra:	Molnár Miklós Sportcsarnok				Petőfi úti tornaterem				Martinovics utcai tornaterem			
	Időpont	Osztályok:			Időpont	Osztályok:			Időpont	Osztályok:		
1.	08:00-08:45	7.a; 7.c; 8.c1; 8.c2			08:00-08:45	6.d; 6.f			08:00-08:45	3.e		
2.	09:00-09:45	4.c1; 4.c2			09:00-09:45	6.d; 6.f			09:00-09:45	3.e		
3.	10:00-10:45	1.d; 3.c1; 3.c2			10:00-10:45	8.d; 8.e			10:00-10:45	4.a		
4.	11:00-11:45	2.a; 2.c; 3.c1; 3.c2			11:00-11:45	5.e; 6.e			11:00-11:45	4.a		
5.	11:55-12:40	2.e; 6.c1; 6.c2			11:55-12:40	7.d; 7.e			11:55-12:40	3.a		
6.	12:50-13:35	2.d; 5.c1; 5.c2			12:50-13:35	5.d; 5.f			12:50-13:35	4.e		
7.	14:05-14:50	1.c; 3.d			14:05-14:50	8.a			14:05-14:50			
	Időpont	Korosztály	Sportág:	Vezető:	Időpont	Korosztály	Sportág:	Vezető:	Időpont	Korosztály	Sportág:	Vezető:
8.	14:55-15:40	fiú 5-6	futball	Zsíros Péter	14:55-15:40	leány 5-6	futball	Kecskeméti Gizella	14:55-15:40			
9.	15:45-16:30	fiú 5-6	futball	Zsíros Péter	15:45-16:30	leány 7-8	kosárlabda	Winter Ilona	15:45-16:30			
10.	16:35-17:20	fiú 7-8	futball	Kajlik Péter	16:35-17:20	leány 7-8	kosárlabda	Winter Ilona	16:35-17:20	leány-fiú 1-8	aerobik-torna	Lészkó-Kurucz Erika
11.	17:20-18:05	fiú 7-8	futball	Kajlik Péter	17:20-18:05	fiú 5-6	kosárlabda	Zsíros Gábor	17:20-18:05	leány-fiú 1-8	aerobik-torna	Lészkó-Kurucz Erika
12.	18:05-18:50	fiú 7-8	kosárlabda	Kis Gergő	18:05-18:50	fiú 5-6	kosárlabda	Zsíros Gábor	18:05-18:50			

CSÜTÖRTÖK

Óra:	<i>Molnár Miklós Sportcsarnok</i>				<i>Petőfi úti tornaterem</i>				<i>Martinovics utcai tornaterem</i>			
	Időpont :	Osztályok:			Időpont :	Osztályok:			Időpont :	Osztályok:		
1.	08:00-08:45	3. d; 6.a; 7.c			08:00-08:45	5.e; 5.f			08:00-08:45	4.a		
2.	09:00-09:45	3.c; 6.a			09:00-09:45	5.a; 5.f			09:00-09:45	2.e		
3.	10:00-10:45	1.c; 2.a; 2.c			10:00-10:45	5.d; 6.d			10:00-10:45	4.e		
4.	11:00-11:45	1.c; 1.d; 2.c			11:00-11:45	8.a; 8.e			11:00-11:45	4.e		
5.	11:55-12:40	4.c1; 4.c2; 5.c1; 5.c2			11:55-12:40	7.d; 7.e			11:55-12:40	3.e		
6.	12:50-13:35	2.d; 8.c1; 8.c2			12:50-13:35	7.d; 7.e			12:50-13:35	3.a		
7.	14:05-14:50	leány 1-2	kézilabda	Tóth Olivér	14:05-14:50	7.a; 8.d			14:05-14:50	4.d		
	Időpont :	Korosztály :	Sportág:	Vezető:	Időpont :	Korosztály :	Sportág:	Vezető:	Időpont :	Korosztály :	Sportág:	Vezető:
8.	14:55-15:40	fiú 7-8	futball	Kajlik Péter	14:55-15:40	leány-fiú 5-8	atlétika	Plaveczi Jánosné	14:55-15:40	leány-fiú 1-4	kosárlabda	Ignác Ágnes
9.	15:45-16:30	fiú 7-8	futball	Kajlik Péter	15:45-16:30	leány 5-6	futball	Kecskeméti Gizella	15:45-16:30	leány-fiú 1-4	kosárlabda	Ignác Ágnes
10.	16:35-17:20				16:35-17:20	fiú 3-4	futball	Oláh Zsolt	16:35-17:20	leány-fiú 5-8	asztalitenisz	Henger Péter
11.	17:20-18:05				17:20-18:05	fiú 3-4	futball	Oláh Zsolt	17:20-18:05			
12.	18:05-18:50				18:05-18:45				18:05-18:50			

PÉNTEK												
Óra:	Molnár Miklós Sportcsarnok				Petőfi úti tornaterem				Martinovics utcai tornaterem			
	Időpont	Osztályok:			Időpont	Osztályok:			Időpont	Osztályok:		
1.	08:00-08:45	5.c1; 5.c2; 8.d			08:00-08:45	5.a; 5.d			08:00-08:45	4.e		
2.	09:00-09:45	1.c; 5.c1; 5.c2			09:00-09:45	6.e; 6.f			09:00-09:45	2.d		
3.	10:00-10:45	2.a; 2.c; 3.c1; 3.c2			10:00-10:45	5.e; 5.f			10:00-10:45	3.e		
4.	11:00-11:45	1.d; 4.c1; 4.c2			11:00-11:45	8.a; 8.e;			11:00-11:45	3.d		
5.	11:55-12:40	2.e; 6.c1; 6.c2			11:55-12:40	6.a			11:55-12:40	4.d		
6.	12:50-13:35	7.c; 8.c1; 8.c2			12:50-13:35	7.a; 6.d			12:50-13:35			
7.	14:05-14:50	leány 1-2	kézilabda	Tóth Olivér	14:05-14:50	napközi			14:05-14:50			
	Időpont	Korosztály	Sportág:	Vezető:	Időpont	Korosztály	Sportág:	Vezető:	Időpont	Korosztály	Sportág:	Vezető:
8.	14:55-15:40	leány 3-4	kézilabda	Tóth Olivér	14:55-15:40	fiú 5-6	futball	Zsíros Péter	14:55-15:40			
9.	15:45-16:30	fiú 1-2	futball	Tóth Olivér	15:45-16:30	fiú 5-6	futball	Zsíros Péter	15:45-16:30			
10.	16:35-17:20	leány 7-8 leány-fiú 1-9	kosárlabd a aerobik- torna	Winter Ilona L-K Erika	16:35-17:20	leány 5-8	kézilabda	Tóth Olivér	16:35-17:20			
11.	17:20-18:05	leány 7-8 leány-fiú 1-9	kosárlabd a aerobik- torna	Winter Ilona L-K Erika	17:20-18:05	leány 5-8	kézilabda	Tóth Olivér	17:20-18:00	fiú 1-8	futball (Kapus)	Kajlik Péter
12.	18:05-18:50				18:05-18:50	óvoda	futball	Kajlik Péter	18:05-18:50			

14. A hétvégi házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- a házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása, esetleg kutatómunka, alkotómunka valamilyen témában,
- olyan házi feladat adható kötelező jelleggel, amelyet minden tanuló meg tud oldani,
- az SNI, BTMN tanulók képességeiknek megfelelő házi feladatot kapnak,
- hétvégére sem adható több házi feladat, mint a tanítási napokra,
- iskolai szünetekre házi feladat nem adható.

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája (projekt, témahét) vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

Az elméleti jellegű tantárgyak esetében:

- a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik,
- a pedagógus a tanulók írásbeli munkáit lehetőleg a következő órára, de legkésőbb két héten belül kijavítja,
- az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagából átfogó témazáró dolgozatot írnak,
- a tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kettő témazárót, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet íratni,
- a naplóba valamennyi beírt érdemjegy egyenértékű.

A számonkérésnek mindig a tanuló tudására kell irányulnia. A hiányosságok feltárásának a célja a pozitív, fejlesztő szándék.

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez, az egyéni képességhez, emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.

15. Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje

A Pedagógiai program tartalmazza a követelményeket, amely az intézmény honlapján megtalálható.

<http://mai.mezobereny.hu/images/Dokumentumaink/pedagogiai-program.pdf>

16. Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma

osztályok száma: 34

önálló osztály: 30

1-4. évfolyam: 13

5-8. évfolyam: 17

*összevont osztály: 4 (1-4. b; 1-4.g; 5-6.g; 7-8.g)

osztály	osztályfőnök	létszám
1.c	Slyuchné Prókai Erika	17
1.d	Such Éva	20
2.a-c	Szentkutiné Ollé Ágnes	25
2.d	Rigóné Boldis Valéria	15
2.e	Szilágyi Lászlóné	14
3.a	Kissné Bartóki Erzsébet	27
3.c	Durkó Éva	22
3.d	Mezeiné Szegedi Erzsébet	22
3.e	Gyebnár Ágnes	17
4.a	Siófoki Edit	25
4.c	Tóth Erika	22
4.d	Székelyné Sáli Ilona	21
4.e	Zanáné Dobos Ágnes	20
1-4.b	Csupászné Szűcs Edit	17
1-4.g	Pándi Gáborné	13
	1-4. évfolyam összesen:	297
5.a	Zubereczné Miklya Ibolya	23
5.c	Kesztyűs Zsuzsanna	22
5.d	Kővári Ildikó	18
5.e	Bécsi Erika	19
5.f	Jakabné Wagner Krisztina	18
6.a	Zubáné Gál Márta	23
6.c	Csibor Lászlóné	17
6.d	Ancsinné Francziszky Klára	17
6.e	Tímár Béláné	16
6.f	Károlyiné Schäfer Szilvia	17
5-6.g	Vörösváczi Józsefné	8
7.a-c	Bereczkiné Éber Ildikó	22
7.d	Debreczeni Klára	21
7.e	Tóthné Győri Zsuzsanna	20
8.a	Hrabovszky Jánosné	24
8.c	Kajlik Péter	28
8.d	Schäferné Kéki Márta	21
8.e	Ignác Ágnes	22

7-8.g	Bíró Lászlóné	13
	5-8. évfolyam összesen:	369
	1-8. évfolyam összesen:	666

17. Kollégiumi csoportok száma, illetve az egyes csoportokban a tanulói létszám

kollégiumi csoport száma: 1

létszám: 13 fő

18. Szabadidős tevékenységek a kollégiumban

A tanuló a kollégium által biztosított lehetőségek közül választott, további heti 1 foglalkozáson köteles részt venni.

Ezek lehetnek:

- irodalmi, képzőművészeti, zenei, tánc, vizuális képességeket fejlesztő művészeti,
- természettudományos, műszaki, vállalkozói, gazdasági ismereteket bővítő szakmai,
- egészséges életmódra nevelést, a rendszeres testedzést szolgáló sportcélú,
- a hasznos gyakorlati ismeretek megszerzését, az önellátás képességének fejlesztését célzó,
- a pályorientáció szempontjából is fontos tartalmakat hordozó
- foglalkozások, rendezvények, versenyek, vetélkedők.

A szabadidős foglalkozásokon meghatározó szerepet kap az egészséges és kulturált életmódra nevelés, az önkiszolgáló képességek fejlesztése, a diáksport, a természeti környezet megóvása, ápolása.

19. Az intézmény alapdokumentumai

Pedagógiai Program

<http://mai.mezobereny.hu/images/Dokumentumaink/pedagogiai-program.pdf>

Szervezeti és Működési Szabályzat

<http://mai.mezobereny.hu/images/Dokumentumaink/szervezeti-es-mukodesi-szabalyzat.pdf>

Házirend

<http://mai.mezobereny.hu/images/Dokumentumaink/hazirend.pdf>

Alapfokú művészetoktatási intézmény

20. A betöltött munkakörök alapján a pedagógusok iskolai végzettsége és szakképzettsége

A 9. pontban felsorolásra kerültek.

21. Térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke a 2017-2018. tanévben

Zeneművészeti ág:

A 18. életévét be nem töltött tanuló esetén:

<i>Előző tanévi átlag:</i>	<i>Térítési díj (éves):</i>
4,5 - 5,0	12.600,-Ft
4,0 - 4,4	15.200,-Ft
3,5 - 3,9	20.200,-Ft
3,0 - 3,4	25.400,-Ft
2,0 - 2,9	38.000,-Ft

Szolfézs előképző – 6. életévét betöltött óvodás korú tanuló esetén: 1.800,-Ft

A tanév első napján a 18. életévét betöltött, de a 22. életévét be nem töltött tanuló esetén:

<i>Előző tanévi átlag:</i>	<i>Térítési díj (éves):</i>
4,5 - 5,0	38.000,-Ft
4,0 - 4,4	43.000,-Ft
3,5 - 3,9	48.000,-Ft
3,0 - 3,4	50.600,-Ft
2,0 - 2,9	76.000,-Ft

Képző- és iparművészeti ág:

A 18. életévét be nem töltött tanuló esetén:

<i>Előző tanévi átlag:</i>	<i>Térítési díj (éves):</i>
4,5 - 5,0	11.400,-Ft
4,0 - 4,4	12.200,-Ft
3,5 - 3,9	13.000,-Ft
3,0 - 3,4	13.600,-Ft
2,0 - 2,9	14.400,-Ft

A tanév első napján a 18. életévét betöltött, de a 22. életévét be nem töltött tanuló esetén:

<i>Előző tanévi átlag:</i>	<i>Térítési díj (éves):</i>
4,5 - 5,0	11.400,-Ft
4,0 - 4,4	13.000,-Ft
3,5 - 3,9	14.400,-Ft
3,0 - 3,4	15.200,-Ft
2,0 - 2,9	22.800,-Ft

A tanulót térítési díjmentesség illeti meg, ha:

- hátrányos helyzetű,
- halmozottan hátrányos helyzetű,
- testi, érzékszervi, közepsúlyos és enyhe értelmi fogyatékos, autista.

Igazolása az erről kiállított jegyzői határozatnak, illetve a szakértői bizottság szakértői véleményének bemutatásával történik szülői nyilatkozat alapján.

22. Az első minősítés évéhez viszonyítva az előképző, az alapfokú és a továbbképző évfolyamok száma

	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Furulya	25	12	9	10	10	8	9	5	8	12	10	12
Fuvola	6	9	11	9	6	5	7	8	8	7	6	2
Klarinét	3	5	6	5	2	5	4	4	3	1	3	2
Kürt	4	6	6	6	6	5	5	3	2	1	-	-
Trombita	3	8	9	8	7	5	4	5	4	2	4	3
Harsona	3	4	4	4	2	2	2	-	-	-	-	-
Tuba	1	1	2	2	2	1	1	1	-	-	-	-
Szaxofon	1	2	3	1	2	1	1	1	1	-	-	-
Zongora	22	16	12	10	12	10	11	14	11	10	14	15
Hegedű	14	13	12	12	12	13	11	8	11	10	10	10
Gordonka	6	6	6	6	7	7	8	4	5	5	5	10
Gitár	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5
Előkészítő	37	36	38	38	40	35	28	2	-	68	23	8
Zeneműv. össz:	125	118	118	111	108	97	91	55	53	116	75	67
Kötelező tárgy	szolfézs zenetört.	szolfézs zenetört.	szolfézs zenetört.	szolfézs zenetört.	szolfézs zenetört.	szolfézs zenetört.	szolfézs zenetört.	szolfézs zenetört.	szolfézs zenetört.	szolfézs zenetört.	szolfézs zenetört.	szolfézs zenetört.
Egyéb tantárgy	zenekar	zenekar	zenekar	zenekar	zenekar	zenekar	zenekar	zenekar	zenekar	-	-	-
Előkészítő évfolyam (EK+HEK)	49 (37+12)	44 (36+8)	45 (38+7)	49 (38+11)	57 (40+17)	53 (35+18)	51 (28+23)	25 (2+23)	10 (0+10)	83 (68+15)	40 (23+17)	33 (8+25)
Alapfokú évf.	69	69	65	48	41	36	28	22	30	27	23	30
Továbbképző évf.	7	5	8	14	10	8	12	8	13	6	12	4
Összesen:	125	118	118	111	108	97	91	55	53	116	75	67
Grafika	47	45	44	52	60	97	83	109	92	88	91	86
Festészet	28	35	34	24	23	7	-	-	-	-	-	-
Képzőműv. össz:	75	80	78	76	83	104	83	109	92	88	91	86
Alapfokú évf.	74	79	75	72	80	98	83	107	92	85	89	84
Továbbképző évf.	1	1	3	4	3	6	-	2	-	3	2	2
Összesen:	75	80	78	76	83	104	83	109	83	88	91	86
Oktatásban résztvevők száma	200	198	196	187	191	201	174	164	136	204	166	153
Csoportok száma	17	17	17	17	17	17	16	15	13	12	11	12
Zeneművészet	15	15	15	15	15	15	15	14	12	11	10	11
Képzőművészet	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1

23. Az országos, nemzetközi és egyéb szakmai bemutatókon, rendezvényeken, versenyeken, fesztiválokon, kiállításokon való részvétel a 2016-2017. tanévben

A verseny megnevezése:	Helyezést elért tanulók:	Eredmények:
„Csodadoki” Rajzpályázat	Eszenyi Bence Zsolt	Különdíj
Kiskunsági Nemzeti Park által kiadott országos rajzpályázat	Torzsa Márta Balogh Vivien	Különdíj Különdíj
Toyota országos pályázat Rajzpályázat	Eszenyi Bence Zsolt Nemes Kata Nemes Zita Bokor Milán Bokor Kevin Kara Zsigmond Eszenyi Gergő Noel Zolnai Réka Wéber Panna Drenyovszki Réka Csávás Lili Kovács Adél	
„A mi világunk, a mi méltóságunk, a mi jövőnk” c. országos rajzpályázat	Eszenyi Gergő Noel Zolnai Réka Eszenyi Bence Zsolt Szabó Emese	

24. Megyei, területi szakmai bemutatókon, versenyeken elért eredmények a 2016-2017. tanévben

A verseny megnevezése:	Helyezést elért tanulók:	Eredmények:
Közlekedésbiztonság gyermekszemmel Rajzpályázat - területi -	Nemes Zita Voloncs Virág Csávás Lili Szluka Noémi Rövid Róbert	Első helyezés Második helyezés Különdíj Különdíj Különdíj
Közlekedésbiztonság gyermekszemmel Rajzpályázat - megyei -	Nemes Zita Kara Lina	Különdíj Különdíj
Csodálatos természet Rajzpályázat	Nemes Kata Nemes Zita Bokor Milán Drenyovszki Réka Csávás Lili Torzsa Márta Kara Zsigmond Eszenyi Gergő Noel Seres Botond Bokor Kevin Rövid Róbert Szabó Imre	Első helyezés Első helyezés Második helyezés Második helyezés Második helyezés Harmadik helyezés Harmadik helyezés Különdíj Különdíj Különdíj Különdíj Különdíj
Túzok Vándorkupa megyei rajzverseny	Zolnai Réka	Harmadik helyezés
Dél-Alföldi Regionális Munkaügyi Központ Rajzpályázat	Zolnai Réka Bokor Kevin	
Megyei Könnyűzenei Verseny – zongora -	Hajdu Réka	„bronz” minősítés

25. Az alapfokú művészeti iskola rendezvényei, hagyományai

Célunk megegyezik a társadalom és a szülők érdekeivel: tanulókból művelt, jól képzett, kiegyensúlyozott embereket kell nevelni. Olyan polgárokat, akik őrzik, és magukénak tudják nemzetünk értékeit, hagyományait. Valljuk, hogy ezt a célt csak nevelő-oktató munkánk segítőivel – elsősorban a szülőkkel – együtt érhetjük el. A hagyományokhoz híven decemberben megrendezésre kerül hagyományos „Karácsonyváró ünnepségünk”. Tanév végén képzőművészeti kiállítást rendezünk, mellyel bemutatkoztunk a helyi s vidéki közönségnek, s az ünnepi műsor hangulatáról zeneiskolás növendékeink záróhangverseny keretén belül lelkesen, színvonalasan gondoskodnak.

Iskolánk beiskolázási programja keretében azt a célt tűztük ki, hogy minél fiatalabb korban megtaláljuk azokat a tehetséges tanulókat, akiket muzsikára, az éneklés és a hangszeres játék öröme nevelhetnek művésztanáraink. Zeneoktatásban részesülő tanítványaink, furulyás, trombitás, klarinétos, zongorista, hegedűs és csellista növendékeink és zenetanáraik interaktív foglalkozás keretén belül mutatnak be zenés-verses mesét az előző tanév hagyományaihoz hasonlóan, városunk óvodásainak.

Mind a nyílt napok, a tanszaki bemutatók, a kiállítások, hangversenyek alkalmat adnak a személyes kapcsolatok erősítésére.

26. A helyi kulturális életben történő szerepvállalás

A közreműködés, részvétel a város, civil szervezetek ünnepségein, egyéb intézmények kulturális rendezvényein folyamatos. Partnerintézményeinkkel szoros kapcsolatot ápolva, több alkalommal felléptek növendékeink. (Nemzeti ünnepeken: augusztus 20.- március 15.- május 1.- október 23.)

Ügyesen szerepeltek a városházán a „Mezőberény Díszpolgára” emlékplakett átadásán, a „Múzeumok éjszakája” rendezvényen, a „Magyar kultúra napja” alkalmából megrendezett ünnepségen illetve az Idősek Karácsonyán az OPSKK-ban. Évek óta rendszeresen hívnak bennünket az Idősek Otthonába, ahol a csellisták aktuális műsorral köszöntik a jelenlévő Édesanyákat, Nagymamákat, az otthon lakóit.

Természetesen nemcsak társintézményeinkkel, városunk lakóival is közvetve, és közvetlenül is kapcsolatban vagyunk.

A város kulturális rendezvényein és az iskolai koncerteken minél több gyermek közösség előtt való bemutatkozása a célunk, ami hosszú évek óta jól működik.

Ezeknek, a kiállításoknak illetve koncerteknek a színvonala évről - évre emelkedik, amit a visszajelzések is igazolnak.

Fontos, hogy a gyermekekből koncert és kiállítást látogató felnőttet neveljünk, szeresse a zenét, a társművészeteket, és ezáltal más emberré válhasson.