

**Mezőberényi Általános Iskola,
Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium**

PEDAGÓGIAI PROGRAM

2018.

Tartalom

Bevezetés.....	5
I. AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA.....	9
I/A. NEVELÉSI PROGRAM.....	9
1. Pedagógiai alapelvek, értékek	9
2. A iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	15
3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	25
4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	27
5. A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák.....	28
5.1. A tanítási órák	28
5.2. Tanítási órán kívüli tevékenységek	28
6. A pedagógusok, osztályfőnökök helyi intézményi feladatai.....	30
7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	36
Sajátos nevelési igényű tanulók	36
Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítése	37
A tehetség, képesség kibontakoztatásának segítése	39
A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítése.....	39
A hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók képesség kibontakoztató és integrációs felkészítése IPR.....	40
8. Az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok.....	41
9. A tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályai	46
10. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének, átvételének elvei.....	50
11. Az iskola környezeti nevelési programja	51
12. Az iskola egészségfejlesztési programja	59
13. Elsősegély nyújtási alapismertetek elsajátításával kapcsolatos terv	66
14. Az iskola IKT-val kapcsolatos feladatai	68
15. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő és oktató munkát segítő eszközök és felszerelések kiválasztása.....	72
I/B HELYI TANTERV	74
1. A választott kerettantervek, az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak, kötelező és választható tanórai foglalkozások, ezek óraszámai.....	74
1.1. Tantárgyi rendszer.....	74
1.2. Kerettantervek, óratervek	76
1.3. Csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezése	82
1.4. A választható tantárgyak, foglalkozások, a pedagógusválasztás szabályai	82
2. Tehetséggondozó, képességfejlesztő program	82
3. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok megvalósítása	106
4. Esélyegyenlőséget szolgáló elvek, intézkedések	109
4.1. Feltételek, célok, intézkedések.....	109
4.2. Gyermekek- és ifjúságvédelem.....	111
4.3. A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése	112
4.4. A hátrányos helyzetű tanulók képesség kibontakoztató és integrációs felkészítése	133
5. A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei.....	143
6. A magasabb évfolyamba lépés feltételei.....	143
7. A tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának és szorgalmának ellenőrzése és értékelése.....	144
8. Az otthoni (napközis, egész napos) felkészüléshez előírt házi feladatok meghatározása..	154
9. A tanulók fizikai állapotának és edzettségének (fizikai fittségének) mérése.....	154
9. Egész napos iskolai nevelés-oktatás.....	160

10. A Boldogságprogram iskolánkban	162
11. Nemzeti, etnikai nevelés és oktatás	163
11.1. A településen élő német nemzetiségi kisebbség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag a német nemzetiségi kisebbséghez nem tartozó tanulók részére	163
II. AZ ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI TAGINTÉZMÉNY PEDAGÓGIAI PROGRAMJA ...	171
II/A NEVELÉSI PROGRAM	172
1. Pedagógiai alapelvek, értékek	172
2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljai, funkciói, feladatai, eljárásai, eszközei...	172
3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	176
4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	178
5. A pedagógusok feladatai	179
6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	181
7. A tanulók részvételi jogai az intézményi döntési folyamatban	184
8. A szülő, a tanuló, a pedagógus együttműködésének formái és továbbfejlesztésének lehetőségei	184
9. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő és oktató munkát segítő eszközök és felszerelések	185
II/B HELYI TANTERV	186
1. Az egyes tanszakok általános fejlesztési követelményei	186
1.1. A zeneoktatás általános fejlesztési követelményei, feladatai	186
1.2. Képző- és iparművészet általános fejlesztési követelményei, feladatai	187
2. Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak, kötelező és választható tanórai foglalkozások, ezek óraszámjai. A tanszakok, tantárgyak szakirányú feladatai, követelményei, tananyagai.	187
2.1. Osztályok, csoportok szervezése	187
2.2. A választható tantárgyak, foglalkozások, a pedagógusválasztás szabályai	187
2.3. A képzés életkornak megfelelő szerkezeti, pedagógiai szakaszolása	188
2.4. Zeneművészeti tanszak a 2011-2012. tanév előtt megkezdett évfolyamokon	188
2.5. Zeneművészeti tanszak a 2011-2012. tanévtől belépő évfolyamokon	190
2.6. Képző- és iparművészeti tanszak a 2011-2012. tanév előtt megkezdett évfolyamokon.	192
2.7. Képző- és iparművészeti tanszak a 2011-2012. tanévtől belépő évfolyamokon.....	193
2.8. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása ...	194
3. A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei	196
4. A tanulók felvétele a Művészeti Tagintézménybe	196
5. A magasabb évfolyamra lépés feltételei.....	197
6. Művészeti alapvizsga és záróvizsga a zeneművészeti ágon	197
6.1. A művészeti alapvizsga tartalma, követelményei tanszakok szerint.....	199
6.2. A művészeti záróvizsga tartalma tanszakok szerint a zeneművészeti ágon.....	223
7. Művészeti alapvizsga és záróvizsga a képzőművészeti ágon.....	246
7.1. A művészeti alapvizsga és záróvizsga tartalma, követelményei.....	247
8. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái, a tanuló szorgalma és teljesítménye értékelésének, minősítésének formája.....	258
III. A KOLLÉGIUM PEDAGÓGIAI PROGRAMJA	264
1. A kollégium bemutatása.....	265
2. A kollégiumi nevelés célja, alapelvei, feladatai	265
3. A kollégium működése.....	268
3.1. Személyi feltételek, elvárások	268
3.2. Tárgyi feltételek, elvárások	269
3.3. A tanulók életrendjének szervezése	269
4. A kollégiumi tevékenységek szervezete, szervezése	271

4.1. A kollégium által kötelezően biztosítandó foglalkozások.....	271
4.2. Kollégiumi foglalkozások keretterve	272
4.3. A pedagógiai felügyelet	282
5. A kollégium hagyományai	283
6. A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő tevékenység	283
7. Az iskolával, a szülővel való kapcsolattartás és együttműködés formái.....	283
8. A kollégiumi nevelés eredményessége	284
IV. KÖNYVTÁR-PEDAGÓGIAI PROGRAM	285
1. A könyv- és könyvtárhasználati ismeretek tanításának általános célkitűzései az általános iskolában.....	286
2. A könyv- és könyvtárhasználati ismeretek követelményei, ismeretanyaga évfolyamonként	286
3. Továbbhaladás feltételei, teljesítmények értékelése	291
V. ZÁRADÉKOK	292
1. A pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések.....	293
VI. MELLÉKLETEK.....	296
1. számú melléklet Értékelő lapok	297
1.1. számú melléklet Általános tagozat 1-2. évfolyam	298
1.2. számú melléklet Enyhe értelmi fogyatékos tanulók 1-2. évfolyam	302
1.3. számú melléklet Sportiskolai osztályok 1-2. évfolyam.....	306
1.4. számú melléklet Sajátos nevelési igényű tanulók	310
1.5. számú melléklet Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók	314
1.6. számú melléklet Tanulmányok alatti vizsgák követelményei.....	322
VII. FÜGGELÉKEK.....	489
1. számú függelék Tantervek	490
2. számú függelék Innovációk.....	491
3. sz. Függelék Digitális Fejlesztési Terv (DFT)	492

Bevezetés

A **Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium** fenntartója és működtetője a **Gyulai Tankerületi Központ**.

Tevékenysége Mezőberény, Bélmegyer, Murony települések közigazgatási területére vonatkozik. Jelenleg a székhelyen és hat telephelyen látja el feladatait.

Jogelőd intézményei:

2005. augusztus 31-vel jött létre a Mezőberény – Bélmegyer Kistérségi Általános Iskola, Alapfokú Zene- és Művészetoktatási Intézmény, Kollégium és Pedagógiai Szakszolgálat, a mezőberényi 1. Sz. Általános Iskola, az Orlai Petrics Soma Általános Iskola, Kollégium és Pedagógiai Szakszolgálat, az Alapfokú Zene- és Művészetoktatási Iskola, valamint a bélmegyeri Általános Iskola jogutódjaként.

2011. szeptember 1-jével az intézményfenntartó társuláshoz csatlakozott Murony Község Önkormányzata. Ettől kezdve az intézmény neve Mezőberényi Kistérségi Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Kollégium és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat.

2013. január 1-től augusztus 31-ig az intézmény Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola, Kollégium és Pedagógiai Szakszolgálat néven működött.

Köznevelési alapfeladataink:

- az általános műveltséget megalapozó általános iskolai nevelés-oktatás,
- a német nemzetiséghez tartozók általános iskolai nevelése-oktatása, – nyelvvoktató nemzetiségi nevelés-oktatás formájában,
- sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd-fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos – enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos – hallási fogyatékos),
- képességkibontakoztató- és integrációs felkészítés,
- a hátrányos helyzetű tanulók kollégiumi ellátása,
- az alapfokú művészetoktatás keretében zene-, valamint képző- és iparművészeti oktatás.

Az iskola jelene a múltból átvett értékekre épül. Ez arra kötelezi az iskola vezetését, tanárait, tanítóit, hogy a nevelő és oktató munkában kiemelt figyelmet fordítsanak a lakóhely, a nemzet történetének és hagyományainak megismertetésére, a haza iránti szeretet felébresztésére, a különféle világnézetű emberek cselekvő együttélésének gyakorlására.

A művészeti iskolában a képzés fakultatív, a tankötelezettség itt nem teljesíthető. A köznevelésről szóló törvény alapján a növendékek térítési díjat kötelesek fizetni az oktatásért.

Iskolánkban tanuló gyerekek családjainak szociális, anyagi és kulturális helyzete egymástól nagymértékben eltér, ezért nevelő-oktató munkánk ehhez a helyzethez igazodik. Tanórán és tanórán kívül is megpróbáljuk segíteni a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelt feladatnak tekintjük a tehetséges, jó képességű gyerekek fejlesztését is.

Intézményünk a különféle iskolai tevékenységek keretében (tanórákon, illetve tanórákon kívül) nevelő-oktató munkában figyelmet fordít tanulói személyiségének a széleskörű fejlődésére, a tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezésére. Tevékenységei körében kiemelt figyelmet fordít az erkölcsi nevelésére, a

nemzeti öntudat, hazafias nevelésére, az állampolgárságra, demokráciára nevelésre, az önismeret és a társas kultúra fejlesztése, a családi életre nevelésre, a testi és lelki egészségre nevelésre, a felelősségvállalásra másokért, önkéntességre, a fenntarthatóságra, környezettudatosságra, a pályaaorientációra, a gazdasági és pénzügyi nevelésre, a médiatudatosságra nevelésre, a tanulás tanítására.

Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások, szakkörök, versenyek, vetélkedők, iskolai sportkörök, hagyományörző tevékenységek, tanulmányi kirándulások, iskolai könyvtár keretében biztosítja a tanulók számára a délutáni, hétfői szabadidő tartalmas, értékes eltöltését.

Tehetséggondozó programunkban – az 5-8. évfolyamon – központi helyet kap a 7 tehetségterület fejlesztése, a játékoság elvét követve, a motiváció, az érdeklődés fenntartása végett. A tanulásfejlesztés, az emlékezet, a figyelem, a memóriafejlesztés mindennapos fejlesztő feladat.

2018/2019. tanévtől iskolánk a Boldog Iskola cím tulajdonosa, melynek keretében fejlesztjük a tanulóink érzelmi intelligenciáját és boldogságra való képességét.

Az iskolában nyelvvoktató **német nemzetiségi nevelés-oktatás** is folyik. Tanulóink a német nyelv tanulása mellett, a kisebbség életével, hagyományaival ismerkednek a német nemzetiségi nyelvi és a német népismeret órákon.

Egész napos iskolai oktatást az 1-4. évfolyam egy-egy osztályában biztosítunk, ahol délelőtt és délután egyenletesen vannak elosztva a tanórák és a másnapra történő felkészülési órák.

A sportiskolai osztályaink működésének célja az egészségtudatos életmód kialakítása, a sport megszerettetése, a sportos életmód kialakítása, a tudatos sportolóvá nevelés.

Emelt óraszámú idegen nyelvet a felső tagozaton tanulhatnak diákjaink.

A 7. és 8. évfolyamon bevezetésre került **a második idegen nyelv oktatása** heti 2 órában.

Az intézmény az elsők között volt, amely felvállalta az integrált oktatást, ezzel együtt gondoskodott a megfelelően képzett szakemberekről is. A tanulásban akadályozott tanulók is integrált keretek között tanulnak.

Az iskolához tartozó kollégium elsősorban a hátrányos-, illetve halmozottan hátrányos helyzetű családok gyermekeit fogadja be. A kollégium a tanulói tevékenységeket csoportos és egyéni foglalkozások keretében szervezi. Biztosított a tanulókkal való egyéni törődést igénylő foglalkozások, a tehetség kibontakoztatást, felzárkóztatást segítő foglalkozások és a szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások egyaránt.

Az intézmény általános iskolai feladatot ellátó három feladat-ellátási helyén 2009. évben bevezetésre került a kompetencia alapú oktatás: szövegértés-szövegalkotás, matematika, szociális-életviteli kompetencia és idegen nyelvi kompetencia területen.

Témahetek, projektek, innovációs programok, tanulói laptop program, digitális táblák segítik a nevelő-oktató munkát, egyben az intézmény fejlődését. A TÁMOP, TIOP projektek keretében (2009-2012) a pedagógusok szakmai, módszertani és info-kommunikációs technológiai képzéseken fejleszthették kompetenciáikat.

Intézményünkben 2009 óta működik az integrációs- és képesség kibontakoztató (IPR) program, mely a hátrányos helyzetű tanulóknak a többi tanulóval egy csoportban történő nevelését, oktatását célozza meg, a tanulók szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányának csökkentése érdekében.

Részt vettünk az alábbi pályázatokban:

- TÁMOP 3.1.4. -08/2-2008-0001 Kompetencia alapú oktatás feltételeinek megteremtése Mezőberény és mikrotérségének nevelési - oktatási intézményeiben;
- TIOP 1.1.1/09/1 Informatikai infrastruktúra feltételeinek a megteremtése Mezőberény és mikrotérségének nevelési – oktatási intézményeiben tanulói laptop program;
- TIOP 1.1.1/07/1-2008-0231 Informatikai infrastruktúra fejlesztése Mezőberény és mikrotérségének nevelési – oktatási intézményeiben;
- TÁMOP -3.1.7-011/2-2011-0007; TÁMOP -3.1.7-011/2-2011-0010 A referencia-intézménnyé válás Mezőberényben I. és II.
- a TÁMOP 4.1.2.B.2-13/1-2013-0008 projekthez kapcsolódóan a Szegedi Tudományegyetem által vezetett Mentor(h)áló 2.0 programban, melynek egyik célja, az iskolai tanulás eredményességének a növelése, a tanulószervezetté válás volt.

Az alábbi pályázatok eredményeképpen pedig további fejlesztések vannak folyamatban, amelyek az iskola és a pedagógusok digitális eszköztárának bővülését, módszertani megújulását, a tanulók pályaeorientációját, közösségi nevelését is magában foglalja:

- EFOP-3.2.3-17-2017-00035 Digitális környezet kialakítása a Gyulai Tankerület intézményeiben
- EFOP-3.2.4-16-2016-00001 Digitális kompetencia fejlesztése
- EFOP-3.2.5-17 Pályaorientáció, kiemelten az MTMI készségek és kompetenciák fejlesztése a Gyulai Tankerületben
- EFOP-4.1.3-17-17-2017-00411 A Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium tanulást segítő tereinek infrastrukturális fejlesztése
- EFOP-3.3.5-17 Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő iskolai közösségi program kísérleti megvalósítása.

A pedagógiai program készítésekor az alábbi jogszabályokat vettük figyelembe:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 229/2012. (VIII. 28.) Kormányrendelet a nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 110/2012. (VI. 4.) Kormányrendelet a nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 2013. évi CCXXXII. törvény a nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról
- 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet a tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 1998. évi XXVI. törvény a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségük biztosításáról
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 331/2006. (XII. 23.) Kormányrendelet a gyermekvédelmi és gyámügyi feladat- és hatáskörök ellátásáról, valamint a gyámhatóság szervezetéről és illetékességéről
- 2004. évi I. törvény a sportról

- 2/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 17/2012. (II. 1.) EMMI rendelet a nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 59/2013. (VIII. 9.) EMMI rendelet a kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról
- 27/1998. (VI. 10.) MKM rendelet az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programjának bevezetéséről és kiadásáról
- 15/2013. II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálatokról
- A Mezőberényi Általános Iskola hatályos Szervezeti és Működési Szabályzata, Házirendje, Pedagógiai Programja

Intézményünk tevékenységének középpontjában a minőségi nevelő és oktató munka áll, amely biztosítja tanulóinknak a megfelelő továbbhaladást a szülők elvárásainak és a tanulók képességeinek megfelelően.

A társadalom, a pedagógusok és a szülők célja azonos. Gyermekeinkből művelt, jól képzett, az életben boldogulni tudó embereket szeretnénk nevelni. Ma ez elképzelhetetlen megfelelő nyelv és számítástechnikai ismeretek, az egészséges életmód, a sport, valamint művészeti nevelés nélkül. Erre nagy hangsúlyt fektetünk, úgy, hogy a tanítás és tanulás élményt jelentsen pedagógusnak, tanítványnak egyaránt. Motivált, közreműködő és együttműködő gyermek és pedagógus közösségek vegyenek részt az iskola életében. Pedagógusaink - szakítva a hagyományos tanár szereppel - rugalmasabban, megfelelő belső és külső motiváltsággal végzik munkájukat. A tanítási folyamatban irányító, támogató, kísérletező és reflektív szereplőkké válnak. Olyan programokat, módszereket, eszközöket alkalmazunk, melyek igazodnak a tanulók egyéni adottságaihoz, szociális helyzetükhöz. A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket a nem halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal egy csoportban képezzük, biztosítva ezzel az intézményi szolgáltatásokhoz való hozzáférést mindenki számára. A személyiségfejlesztés eredményeként azt szeretnénk elérni, hogy gyermekeink tudjanak beilleszkedni a felnőttek világába, és váljanak boldog, sikeres emberekké, birtokában legyenek annak a nyitottságnak és igényességnek, ami alkalmassá teszi őket az élethosszig tartó tanulásra, az egyetemes emberi értékeket becsülő szemléletre.

Öreg István
intézményvezető

I. AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

I/A. NEVELÉSI PROGRAM

1. Pedagógiai alapelvek, értékek

A Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium valamennyi pedagógusa, a mindennapi nevelő és oktató munka során az alább felsorolt pedagógiai alapelveket kívánja érvényre juttatni.

1.1. Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol diákjaink otthon érzik magukat.
Ennek érdekében:

- Tanulóink személyiségét tiszteletben tartjuk.
- A gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe.
- A tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük.
- Diákjainkkal megismertetjük a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük.
- Minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére, nemcsak a tanulásban, hanem az élet más területein is.
- Az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk:
- tanuló és tanuló,
- tanuló és nevelő,
- szülő és nevelő,
- nevelő és nevelő között.

1.2. Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességének kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a rájuk bízott gyermekekből.

Az értelmi képességek fejlesztése mellett kiemelt fontosságú a tanulói személyiség egészének fejlődését szolgáló tevékenységterületek: az énkép, az önismeret, a nonverbális készségek, a kreativitás, a divergens gondolkodás és a társadalmi kompetenciák fejlesztése, a társadalmi érzékenység, a nyitott, a befogadó és az empatikus személyiség kialakítása, a társas aktivitás. Iskolánk olyan - az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó - ismereteket közöl, amelyek megalapozzák tanulóink műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat a szűkebb és tágabb környezetükben.

Iskolánk nevelő-oktató tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk.

Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit.

Szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a tudásnak, a szorgalomnak és a munkának becsülete legyen.

1.3. Az esélyteremtés elvét érvényesítjük az iskola egész életében, a tanítási-tanulási folyamatokban tanórán és tanórán kívül egyaránt.

Segíteni kívánjuk az integráción keresztül az inkluzív iskola modelljének megteremtését, vagyis egy olyan befogadó iskola létrehozását, amely képes a hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű tanulók szükségleteinek kielégítésére, valamint a tanulók egyéni különbségeit

(társadalmi, kulturális, biológiai stb.) komplexitásában tekintve, előítéletektől mentesen a valódi esélyegyenlőség megteremtésére.

Minden tanköteles tanulónak törvényben biztosított joga, hogy a számára megfelelő oktatásban részesüljön. Ennek érvényesítéséhez az iskolánk a következő elvek szerint biztosítja a nevelő-oktató munka feltételeit:

- kulcskompetenciák megalapozása, megszilárdítása az 1–6. évfolyamon, folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztés, a kulcskompetenciák bővítése az iskolázás további szakaszain,
- a tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és valamennyi területén,
- a tanulási esélyegyenlőség eredményes segítésének egyik alapvető feltétele a tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása,
- a tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon és a tevékenység támogatása az iskolán kívül,
- adaptív tanulásszervezési eljárások alkalmazása,
- egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása,
- a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára az integrációs program működtetése.

1.4. Azon kulcskompetenciák fejlesztésére helyezük a hangsúlyt, amelyek a felnőtt élet sikeressége szempontjából kiemelt fontosságúak.

- *Anyanyelvi kommunikáció*
Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot a társadalmi és kulturális tevékenységek során, az oktatásban és képzésben, a munkában, a családi életben, és a szabadidős tevékenységekben.
- *Idegen nyelvi kommunikáció*
Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül – oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek –, az egyén szükségleteinek megfelelően. Az idegen nyelvi kommunikáció olyan képességeket is igényel, mint például a közvetítés, más kultúrák megértése. Az egyén nyelvtudásának szintje változhat a négy dimenzió (hallott szöveg értése, beszédkésztség, olvasott szöveg értése és íráskésztség), az egyes nyelvek és az egyén társadalmi-kulturális háttere, környezete és igényei/érdeklődése szerint.
- *Matematikai kompetencia*
A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. A kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia – eltérő mértékben – felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, struktúrák, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést ezek alkalmazására.

- *Természettudományos kompetencia*
A természettudományos kompetencia készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatokat adjunk, előrejelzéseket tegyünk, s irányítsuk cselekvéseinket. Ennek a tudásnak az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében való alkalmazását nevezzük műszaki kompetenciának. E kompetencia magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését, és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősséget.
- *Digitális kompetencia*
A digitális kompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén. Ez a következő készségeken, tevékenységeken alapul: információ felismerése, visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítás, bemutatása és cseréje; továbbá kommunikáció és hálózati együttműködés az Interneten keresztül.
- *A hatékony, önálló tanulás*
A hatékony, önálló tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást is. Felismeri szükségleteit és lehetőségeit, ismeri a tanulás folyamatát. Ez egyrészt új ismeretek szerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt. A motiváció és a magabiztosság e kompetencia elengedhetetlen eleme.
- *Szociális és állampolgári kompetencia*
A személyes, értékorientációs, interperszonális, interkulturális, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység, felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva, aktívan vegyen részt a közügyekben.
- *Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia*
A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben – a munkahelyén is – abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínáló lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újtásra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.
- *Eszétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség*
Valljuk, hogy a tanulók kritikus gondolkodása, kreativitása, kezdeményező képessége, problémamegoldó képessége, kockázatértékelési képessége, döntéshozó képessége, érzelmek kezelésének képessége fejlesztése minden kompetenciaterületen érvényesül, ezért fejlesztésükre kiemelten oda kell figyelnie minden pedagógusnak.
Valljuk, a kulcskompetenciák azok a kompetenciák, amelyekre minden egyénnek szüksége van a személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári létehez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához.

A nevelésnek-oktatásnak – mind társadalmi, mind gazdasági funkciója miatt – alapvető szerepe van abban, hogy az európai polgárok, így tanulóink is megszerezzék azokat a kulcskompetenciákat, amelyek elengedhetetlenek a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodáshoz, a változások befolyásolásához, saját sorsuk alakításához. Mindegyik kulcskompetencia egyformán fontos, mivel mindegyik hozzájárulhat a sikeres élethez egy tudás alapú társadalomban.

Segítünk diákjainknak a reális énkép kialakításában, önmaga értékeinek, helyzetének felismerésében, hogy tudja észrevenni és értékelni a jót, megelőzni és felismerni a rosszat.

Törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre.

Törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak a kialakítására.

Megismertetjük tanulóinkat nemzeti kultúránk és történelmünk fontosabb eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén erősítsük a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet.

Fontosnak tartjuk az emberek közötti különbözőség elfogadását, annak tudatosítását, hogy az egyének különböző tulajdonságokkal rendelkeznek, de minden ember egyformán értékes, ezért a nevelés-oktatás minden területén az egyéni szükségletek kielégítésére törekszünk.

1.5. Pedagógusaink elkötelezettek, hogy a nevelési-oktatási tevékenység során kiemelten foglalkozunk az idegen nyelv, az informatika, a testnevelés és sport területeivel.

Törekszünk, hogy:

- A tanulók hazánk, Európa és a világ művelt, mobilis, többnyelvű polgárai lehessenek, használható és továbbfejleszhető idegen nyelvi tudással rendelkezzenek, mely személyiségfejlesztésüket is előnyösen befolyásolja.
- A tananyag elsajátítása mellett annak megszerettetésére, elemeinek minél magasabb szintű elsajátítására, mely az egészséges életmód és testkultúra fejlesztését, a szervezet edzettségi szintjének emelését, alakítását, a versenyzés örömét és az utánpótlás nevelését is jelenti.
- A tanulók időben jussanak a munkájukhoz, az életvitelük alakításához szükséges információkhoz, képesek legyenek azokat céljaiknak megfelelően feldolgozni és alkalmazni.

A nemzetiségi oktatásra sajátos célok és feladatok érvényesek, melyek a nemzetiségi önazonosság megőrzését és erősítését szolgálják.

- Fontosnak tartjuk a városban élő német és szlovák nemzetiségi, valamint a roma származású tanulók kultúrájának és identitásának megőrzésére épülő, hagyományokon alapuló programok szervezését.

1.6. Iskolánk kiemelt figyelmet fordít a tehetségek felismerésére, fejlesztésére.

1.7. Iskolánk - elsősorban a szülőkkel ápoltt kapcsolat révén - folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében.

Ennek érdekében:

- Rendszeres kapcsolatot tartunk tanulóink szüleivel, a családokkal.
- Igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint városunk érdeklődő polgárai.

- Nevelőink fontos feladatnak tartják, hogy iskolánk, eddigi hagyományaihoz híven továbbra is képviseltesse magát a különféle városi rendezvényeken, illetve a tanulók számára szervezett városi szintű megmozdulások szervezésében és lebonyolításában maga is részt vegyen.

1.8. A nevelőtestület által elfogadott értékek

Ezek:

- A demokratizmus, az egyén tisztelete, a lelkiismereti szabadság, a személyiség fejlődése, az alapvető közösségek (család, nemzet, európai nemzetek közössége, az emberiség) együttműködésének kibontakoztatása, a népek, nemzetek, nemzetiségi, etnikai csoportok és nemek egyenlősége, a másságban rejlő értékek megbecsülése, a szolidaritás, a tolerancia értékei alapján szerveződnek a tanítási-tanulási folyamatok.
- A minőségi munkavégzéshez és a gazdaság világában való eredményes szerepvállaláshoz kapcsolódó értékek: magas szakmai tudás, a javakkal való okos gazdálkodás, a munkában való megbízhatóság, a munka útján történő értékteremtés.

1.9. Gyermekközpontúság érvényesítése.

Nevelő-oktató munkánknak a gyerekek intellektuális, testi és mentális fejlődését kell szolgálnia, így minden programot, eljárást annak rendelünk alá. Mindenekelőtt azt vesszük figyelembe, hogy azok miként hatnak a tanulókra.

1.10. Gyakorlatközpontúság érvényesítése és alkalmazható tudás biztosítása.

Arra törekszünk, hogy tanulóink a tanulási folyamat során minél önállóbban, lehetőségek szerint valós környezetben szerezzék meg a mindennapi életben, a közvetlen természeti és társadalmi környezetben megismerhető tudáselemeket. A hasznosítható, folyton változó társadalmi környezet igényeinek megfelelő ismereteket kell a műveltségi területnek közvetítenie, az azzal kapcsolatos tudást kell átadnia és megszereztetnie. Olyan iskolai tapasztalatok biztosítása a tanulóinknak, hogy az élethosszig tartó tanulás természetes legyen a számukra, hogy képesek legyenek a környezetüket ennek megfelelően alakítani. Törekszünk, hogy az elsajátított tudás értékálló és a kor igényeinek megfelelő legyen.

1.11. Ismeretbe ágyazott képességfejlesztés megvalósítása a tanítási-tanulási folyamatokban.

A kompetencia alapú programcsomagok bevezetésével lehetővé vált az ismeretbe ágyazott képességfejlesztés. A képességeket ismeretek nélkül nem lehet fejleszteni, ezért az oktatás során mindkettőnek megfelelő teret biztosítunk. Az adaptálási folyamat során arra törekszünk, hogy a képességfejlesztési módszereket a hozzájuk kapcsolódó tartalmi lehetőségekkel megfelelő arányban, együtt alkalmazzuk. Tanulóink képességei és készségei fejlesztése érdekében olyan tanítási módszerek elterjesztésére vállalkozunk, amelyben az egyéni és a kooperatív tanítási- tanulási technikák alkalmazása mindenkinek - a közösségnek is - állandó fejlesztési lehetőséget nyújt. Kooperatív technikák alkalmazását, az egyéni képességeknek és haladási ütemnek megfelelő egyéni illetve csoportos foglalkoztatást, önálló ismeretszerzést preferálunk. E módszerek általános jellemzői, hogy tanulásközpontúak és gyakorlat orientáltak, célkitűzéseikben a tantárgyi specifikusságot jelenítik meg, az értékelés kritériumalapú.

1.12. Integrációs elv érvényesítése a nevelési-oktatási folyamatokban.

Az önálló matematikai, angol nyelvi, szociális, életviteli és környezeti, valamint szövegértés-szövegalkotás programok mellett a hatékony kompetenciafejlesztés érdekében olyan modulok és modellek alkalmazását is szorgalmazzuk, amelyek az egyes műveltségi területek más műveltségi területekkel és az alaptanterv közös követelményeivel való kapcsolatának megteremtését, erősítését jelentik. Nemcsak a tantárgyi, hanem a képességterületi és a nevelési integrációs lehetőségeket is fejlesztjük.

1.13. Fokozatosság és folyamatosság elvének érvényesítése.

A kompetencia alapú programcsomagok egyes elemeinek alkalmazásával biztosítjuk a folyamatosságot és a folytonosságot, számolva a tanulók különböző ütemű mentális- és képességfejlődésével, az egyes képesség- és kompetenciaterületek éveken át tartó fejlődési folyamatával. Arra törekszünk, hogy a tanulóknál kialakuljon az igény arra, hogy - egyéni képességeik, lehetőségeik figyelembevételével - egész életük során képezzék magukat, bővítsék ismereteiket. Az esélyegyenlőséget és az egyenlő bánásmód elvét a program minden elemével és minden eljárásmódjával erősíteni kell.

1.14. Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat.

Bizonyos, hogy e tulajdonságok mindegyikét nem vagyunk képesek kialakítani minden egyes, iskolánkba járó tanuló személyiségében.

Nevelőink mindennapi nevelő és oktató munkája azonban arra irányul, hogy minél több diákunk rendelkezzen végzős korára a felsorolt személyiségjegyek többségével:

- humánus,
- erkölcsös,
- fegyelmezett,
- művelt,
- kötelességtudó,
- érdeklődő, nyitott,
- kreatív, alkotó,
- képes a problémák érzékelésére és megoldására,
- gyakorlatias,
- képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében,
- jó eredményekre törekszik (tanulásban, munkában, játékban),
- van elképzelése jövőjéről,
- becsüli a tudást,
- öntevékenyen, aktívan részt vesz a tanulásban,
- ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit,
- tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti,
- képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban,
- a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik,
- ismeri, tiszteli, óvja, ápolja: nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket, a természet, a környezet értékeit, más népek értékeit, hagyományait, az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit,
- a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben,
- ismeri és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat,

- ismeri és betartja a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) együttélését biztosító szabályokat,
- szereti hazáját,
- megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket,
- ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit,
- viselkedése udvarias, beszéde kulturált,
- szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli, társaival együttműködik,
- képes szeretetet adni és kapni,
- szellemileg és testileg egészséges, edzett,
- egészségesen él, szeret sportolni, mozogni,
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápolt, gondozott.

2. A iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

2.1. Célunk a személyiség harmonikus fejlesztése.

A cél elérését szolgáló legfontosabb feladataink:

- Gyermekközpontú pedagógiai szemlélet megvalósítása.
- A képességek kialakulásának, fejlődésének, a fogalmak épülésének tapasztalati megalapozottsága. A szemléletesség elvének érvényesítése. A fejlődéshez szükséges idő biztosítása. A tanultak alkalmazása.
- A tananyag feldolgozása úgy történjen, hogy az ismeretek elsajátítása mellett szolgálja az önálló ismeretszerzéshez szükséges egyéni tanulási módszerek kialakítását és az önértékelés fejlesztését.
- A kreativitás fejlesztése a játék, a művészetek és az önkifejezés eszközeinek széleskörű alkalmazásával.
- A mozgásnak, az ének-zenei, a vizuális tevékenységeknek, (a személyiségfejlődés egészére ható) szerepüknek megfelelő idő és tér biztosítása az iskolai tevékenységek összességében.
- Környezet iránt érzékeny szemlélet, környezettudatos magatartás kialakítása.
- A szociális készségek gyakorlására hangsúlyt helyező pedagógiai módszerek alkalmazása.
- A tevékenység-központú oktatási szemlélet gyakorlati megvalósítása.
- A tantárgyi széttagoltság csökkentése, tantárgyak integrálása.

2.2. Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulóinkkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Ennek érdekében pedagógiai munkánk alapvető céljai:

- A gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktiválásra építve, a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos értékeket tanulóink elsajátítsák, és ez határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.
- Az élet tisztelete, védelme, a természeti környezet megóvása, az állatok és növények védelme, szeretete, fogékonyság az élő és élettelen természet szépsége iránt alakuljon ki minden gyermekben.
- Az ember testi és lelki egészsége, annak védelme, az egészségmegőrzés fontossága, az egészséges és kulturált életmód iránti igény, a rendszeres testmozgás fontossága

megjelenjen a tanulók személyiségjegyeiben. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, étkezés, környezet tisztasága), az egészségvédelem, az egészségre káros szokások ismerete, azok megelőzése, ellene való védekezés, a balesetek megelőzése kapjanak teret fejlődésük során.

- Alakuljon ki saját személyiségük kibontakozásának igénye. Önismeret, önbecsülés, önbizalom fontossága. Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, esztétikum befogadására és létrehozására.
- Legyenek fogékonyak az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Őszinteség, megértés, önzetlenség, hűség, tapintat, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség jellemezze őket.
- Épüljön be személyiségükbe a család tisztelete, szülők, nagyszülők, testvérek, rokonok megbecsülése, szeretete.
- Kulturált magatartás és kommunikáció szokásai jelenjenek meg a közösségben. Fegyelem, önfegyelem, közösségi érzés, áldozatvállalás. Udvariasság, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Törekvés az előítélet-mentességre, konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
- Jellemezze őket a világ megismerésének igénye, folyamatos önművelés. Ezért fontos feladat az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítása.
- Legyen igényük a szülőföld és hazánk megismerésére, szeressék és óvják azt. A nemzeti kultúra ápolása, a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése azért fontos iskolai feladat, mert így alakul ki a tanulók egészséges nemzeti önbecsülése.
- A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősséget és közösségvállalást szintén az iskolának kell kialakítania a tanulóiban. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, és a határon túli magyarság jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása csak úgy tud kialakulni, ha az iskola módot ad arra, hogy a tanulók ismereteket szerezzenek a hazánk területén élő kisebbségek életéről, kultúrájáról, ugyanakkor összpontosítani kell a humanista értékrendre és azokra a tartalmakra, amelyek az Európához való tartozásunkat erősítik.
- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete, az emberi egyenlőség elismerése, az egyetemes emberi jogok ismerete, tiszteletben tartása, igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre, érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt, törekvés a demokrácia érvényesítésére fontos emberi értékek.

2.3. Célunk a motiváltság és a pozitív gondolkodás érvényesítése.

A cél elérését szolgáló legfontosabb feladataink:

- Az algoritmus helyes értelmezése, követése, ellenőrzés, önértékelés.
- Feleletterv, jegyzet, vázlat, készítése, forráshasználat, kiselőadás, recenzió alkotása.
- Állandó tevékenykedtetés, azonnali visszajelzés (önértékelés, mások értékelése).
- Életszerű, a gyermeki világhoz közel álló feladatok, problémák megoldása.
- Szövegek, szituációk elemzése, befejezése, variációk kitalálása.

2.4. Célunk a szegregáció csökkentése.

A cél elérését szolgáló legfontosabb feladataink:

- A készségek, képességek kiépüléséhez szükséges egyénenként különböző hosszúságú fejlesztő időszak biztosítása.

- A frontális oktatás túlsúlyát csökkentő, az egyéni különbségek figyelembevételére alkalmas differenciált tanulásirányítási módok és haladási tempó alkalmazása.
- A kiemelkedő képességű és/vagy tehetséges gyerekek közösségben (osztályban, iskolában) tartásának elősegítése.
- A kooperatív tanulási technikák segítségével a gyerekek közötti információcsere elősegítése.
- Heterogén tanulói csoportok kialakítása, az integrált nevelés feltételeinek megteremtése.

2.5. Célunk az önismeret, önértékelés igényének felkeltése.

A cél elérését szolgáló legfontosabb feladataink:

- Tanulóink belső értékeinek felismertetése: kitartás, céltudatosság, elkötelezettség, segítőkészség.
- A korrekt értékelés eredményeként elfogadtatni a kudarcot, helyesen értékelni a sikert.
- Erősíteni az önbizalmat, a bizonyítási vágyat.
- A kezdő, bevezető szakaszban a kisgyermek feladattudatára, személyes kötődésére támaszkodjunk.
- Az alapozó, fejlesztő szakaszban a kritikai érzékenységet, az önállósodásra való törekvést vegyük figyelembe.

2.6. Célunk az olvasás, a szövegértés és a szövegalkotás szintjének emelése.

A program lehetővé teszi, hogy az irodalmi művek, hétköznapi és tudományos szövegek kiválasztásában és csoportosításában hatásosan valósuljon meg a szövegértési-szövegalkotási készségek fejlesztése. Elősegíti, hogy a leíró nyelvtan és az irodalom kettősénél sokkal több diszciplína megjelenjen.

A hagyományos leíró nyelvtan tanítása helyett a kreatív nyelvhasználat fejlesztésének előtérbe helyezése valósul meg: a nyelvi kreativitás adta lehetőségekkel az anyanyelvi kompetencia fejlesztése a cél. A kommunikációs képességfejlesztés feltétele a szövegértés-szövegalkotás kompetencia fejlesztésének.

A cél elérését szolgáló legfontosabb feladataink:

- Az írás és olvasás tanulására fordított idő szükség szerinti meghosszabbítása.
- Az írástanulás előkészítése mozgásokkal és a mozgás vizuális megjelenítésével.
- Az első osztályosok hallásának fejlesztése.
- Integrált magyartanítás keretében a szövegértés-szövegalkotás adta lehetőségek kihasználásával az anyanyelvi kompetenciák, a gondolkodási képességek, kommunikációs képességek, fejlesztésének előtérbe helyezése a testnevelés és a matematika órán. Matematikaórán például a vitakultúra, az érvelés képességének fejlesztése, a szöveges feladatok értelmezésének segítése. Testnevelés és sport órán a fegyelmezett feladat-végrehajtás, szabálykövetés, konfliktuskezelés fejlesztése verbálisán és játékba ágyazottan. A pozitív transzfer kihasználása a megfigyelés, ismeretszerzés, és-alkalmazás területein.
- A beszédhanghallás zavaraiából, a szó nyelvi egységként való felismerésének fejletlenségéből fakadó problémák csökkentése, illetve megfelelő kezelése.
- Az információgyűjtést, az információ-feldolgozást (vétel, kódolás, dekódolás, átalakítás, létrehozás, közlés, tárolás) segítő stratégiák alkalmazása, megvalósító kognitív, szociális és egyéni képességek fejlesztése.
- A háttérközlemények felfedezésének és értelmezésének segítése.

- A kérdésfeltevés, kérdéstechnika fejlesztése érdekében a tanulókat arra kell ösztönözni, hogy felmerülő gondjaikkal kapcsolatosan tegyék fel kérdéseiket a tanárnak vagy egymásnak, úgy hogy a kérdésre választ is kapjanak.
- Az olvasástanulás egyéni tempójához való alkalmazkodás.
- Az értelmező olvasás fejlesztése.
- A saját olvasat lehetőségének megteremtése. Az önálló tanulás képességének fejlesztése.
- A szókincs fejlesztése, a beszélgető kör, a szabad beszélgetés lehetőségének megteremtése, egymás meghallgatásának „tanítása”.
- A vizuális tömegkultúra példatárként és hivatkozási mezőként való felhasználásának segítése.
- Az olvasás iránti kedv felkeltése, fenntartása.
- A szövegértés-szövegalkotás kompetencia fejlesztése tanórán kívüli foglalkozások keretében a tanulók, kreativitásukra, önállósodási törekvéseikre építve, érdeklődési körüknek, és motivációjuknak megfelelően. A fejlesztés módszertani keretét a differenciálás, a báb-és drámapedagógia adja.

2.7. Célunk matematika tanításunk megújítása, a matematikai kompetencia fejlesztése

A matematikaoktatásnak az első évfolyamon az eddigieknél jobban kell fejlesztenie a számfogalmat és a számérzékét. Előtérbe kell helyezni a számolást, a szám többféle használati lehetőségének tudatosítását, a 10-es számrendszer jobb megértését, a számérzék és a becslés, a nem egész számok megértésének és használatának fejlesztését.

A konstruktív tanulási koncepció szerint a hatékony matematikatanulás önszabályozó, szituációs és együttműködő: a tanulót a környezettel való együttműködés során figyelmesen és erőfeszítést igénylően bevonjuk a tudás- és készségelsajátítási folyamatba.

A cél elérését szolgáló legfontosabb feladataink a további évfolyamokon:

- A kognitív önszabályozás kialakulásának segítése, a tanulók önálló tanulási képességének fejlesztése. A kezdő szakaszban a cselekvő, személyes tapasztalatszerzésre építünk.
- A matematika iránti érdeklődés felkeltése, és a tanulási folyamatban az aktív részvételhez a motiváció biztosítása.
- A matematikai értelmező és problémamegoldó tevékenység kialakítása, segítése, melynek alapját a problémák manipulatív, tárgyi tevékenységgel való, cselekvő megoldása képezi. A problémamegoldó gondolkodás fejlesztése a problémák önálló megoldása által, az alkotó gondolkodásra nevelés az alkotások létrehozásával történik.
- Olyan autentikus, életszerű helyzetek teremtése, amelyek személyes jelentéssel bírnak a tanulók számára és jellemzőek azokra a feladatokra és problémákra, amelyekre a diákoknak a későbbiekben alkalmazniuk kell tudásukat és készségeiket.
- A tanulók „iskolába kívülről behozott” előzetes tudásának felhasználása.
- A diákok fogalmi és metakognitív felfogásának fejlesztése kis csoportokban. Ösztönözni kell őket arra, hogy saját tanulási tevékenységüket felidézzék, és reflektáljanak rá.
- A matematika-specifikus gondolkodási képességek fejlesztése. Ezek közül a rendszerzés és a kombinativitás fejlesztése a kisiskoláskorban a legintenzívebb. Felsőbb évfolyamokon az
- Az absztraháció szintje is emelhető. Az induktív és deduktív gondolkodás fejlesztése és fejlődési szintjének folyamatos ellenőrzése.
- A szakmai nyelv, a matematikai kifejezések tárházának fokozatos bővítése. Az eljátszás, megjelenítés, modellezés, rajzolás elősegíti a fogalomfejlődést, a szakszavak, jelölések, jelölésrendszerek használatát.
- Matematikatörténeti érdekességek megismertetése önálló vagy csoportos kutatómunkák szervezésével, interaktív számítógépes matematikai programok alkalmazásával.

- A matematikai készségek - számlálás, számolás, mennyiségi következtetés, becslés, mérés, mértékegységváltás - fejlesztése a matematikai tevékenységek végzése során.
- A determinisztikus, illetve nem determinisztikus események területén való tájékozódás képességének fejlesztése. A valószínűségi következtetés fejlesztése és értékelése végigköveti az iskoláztatás egyes szakaszait.
- A matematikai feladatok, a definíciók, tételek alakítása, matematikai szövegek értelmezése érdekében fontos feladat a szövegértés és a szövegesfeladat-megoldó képesség fejlesztése.

2.8. Célunk a kommunikatív idegen nyelvi (angol / német nyelvi) kompetencia fejlesztése.

A Nemzeti Alaptantervben megjelölt szintek összhangban vannak az európai hatfokú skálán meghatározott szintekkel. Célunk, hogy az általános iskola végére minden diák legalább egy élő idegen nyelvből elérje az A 1-es szintet.

Mivel tanulóink hozott tudása rendkívül eltérő, a programcsomagok nyelvi órán történő tanítása nem minden csoportban valósítható meg. A halmozottan hátrányos helyzetű és sajátos nevelést igénylő tanulói csoportokban a csoport összetételének megfelelően a programcsomag moduljainak megfelelő szakaszait adaptáljuk. A modulok órai feldolgozását a szaktanár tanmenete tartalmazza.

A cél elérését szolgáló legfontosabb feladataink:

- A mindennapi kifejezések és a nagyon alapvető fordulatok gyakoroltatása, szituációs feladatokkal rögzíteni a mindennapi szükségleteihez kapcsolódó gondolatait.
- Kialakítani az élőbeszéd helyzetében a következő beszédpaneleket: be tud mutatkozni, és be tud mutatni másokat.
- Meg tud válaszolni kérdésekre, és fel tud tenni olyan kérdéseket, amelyek személyes jellegűek (pl. hogy hol lakik), vagy amelyek olyan emberekre vonatkoznak, akiket ismer, vagy olyan dolgok felől érdeklődik, amelyekkel rendelkezik.
- Képesse tenni a tanulókat nagyon egyszerű interakciókra, amennyiben a másik személy lassan és világosan kommunikál, és segíti a tanulót a megértésben.
- Értékelési alapelvek, lehetséges értékelési módszerek.
- Az értékelés kompetenciákra irányul és kommunikatív nyelvhasználat során történik.
- Kommunikációs feladat során előre ismertetett és egyeztetett szempontok szerint figyeljük a tanuló nyelvi viselkedését és regisztráljuk a teljesítményét.
- Érdemjegy, pontszám és százalékok nélkül, szóban vagy írásban is visszajelzést kap a tanuló, ami kiemeli erősségeit, és annyi problémával szembesíti, amennyit a közeli jövőben reálisan képes megoldani.
- A tanuló összegyűjti a legjobb munkáit, pl. leveleket, történeteket, posztereket, előadások jegyzeteit és szemléltető anyagát. A tanuló értékeli önmagát, majd a tanár is értékeli a munkákat. Az érdemjegy a fentiek összegzéséből születik.
- Az érdemjegyek tartalmi követelményeit előre írásban közöljük, a tanulókkal, a szempontok meghatározásakor a tanulói javaslatokat is mérlegeljük.

2.9. Célunk a szociális, életviteli és környezeti kompetenciák fejlesztése.

A kompetencia fejlesztés célja, hogy a gyerekekben harmonikus kapcsolatot alakuljon ki ember és környezet, az épített-művi környezet; az egyén és szociális környezete és társai között. Ez változatos tevékenységek során valósul meg. Fontos cél továbbá, hogy a tudományos megismerést tekintsék hitelesnek, megkülönböztessék azt a szándékos

megtévesztéstől. Szerezzenek gyakorlatot a megfigyelési módszerek, kísérletezés alkalmazásában.

Célunk elérése érdekében feladatunk:

- Képesse tenni tanulóinkat a környezet állapotáért tanúsított személyes felelősség vállalására, a természet és az ember alkotta értékek felismerésére, megóvására.
- Felhívni a figyelmet a modernizáció káros következményeire.
- Megfigyeltetni a környezeti válságjelenségek emberre ható káros jelenségeit.
- Tájékozódásuk biztosítása hazánkat veszélyeztető környezeti, társadalmi problémákról, ezek megoldását célzó együttműködésekről.
- Szerepvállalás konkrét természetvédelmi, értékmentő programokban.
- Adatgyűjtés, elemzés, vizsgálódás a közvetlen környezet élő és mesterséges elemi körében.
- Veszélytérkép aktualizálásában részvétel.
- Környezetvédelmi jeles napokhoz kapcsolódó programok hirdetése, tanulóink bevonása.

2.10. Célunk a motiváció erősítése.

A cél elérését szolgáló legfontosabb feladataink:

- Az óvoda és az iskola közötti átmenet törésmentes, természetes folyamattá, gyermekközpontúvá alakítása.
- Teret adunk a szabad képzetársításon alapuló spontán játékoknak a tanórán kívüli idejüket iskolában töltő diákok iskolai életében.
- Motiváló tanulási környezet kialakítása az osztályban és az iskolában. Az iskola szereplői (diákok, szülők, pedagógusok) közötti kapcsolatok személyesebbé tétele, különös tekintettel az iskola és a szülők kapcsolatára.
- A személyiség fejlődését szolgáló, a minősítés helyett a fejlődés követésére és a továbblépés lehetőségeire hangsúlyt helyező értékelési módszerek alkalmazása.
- A játékos módszerek alkalmazásában rejlő, tanulást segítő értékek felhasználása.

2.11. Célunk a diákok élethosszig tartó tanulási igényének megalapozása.

A cél elérését szolgáló legfontosabb feladataink:

- Az alábbi személyiségjegyek erősítése: az önállóság, a belső kontroll, az önszabályozó tanulási készség, a nyitottság, rugalmasság, kreativitás, a toleráns attitűd, az együttműködési készség fejlesztése.
- A várható többszöri pályamódosítás érdekében a tanulni tanulás kognitív kompetenciájának fejlesztése.
- A digitális tanulási módszerek, technikák fejlesztése.
- A pozitív tanulási és tantárgyi attitűd kialakítása.

2.12. A kiemelt fejlesztési feladataink a kulcskompetenciákra épülnek.

Összekötik a műveltségterületek bevezetőit és fejlesztési feladatait, melyek a tantárgyi rendszerbe ágyazva valósulnak meg.

Kiemelt fejlesztési feladataink:

- A tanulás tanítása
- Az erkölcsi nevelés
- Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
- Állampolgárságra, demokráciára nevelés

- Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
- A családi életre nevelés
- Testi és lelki egészségre nevelés
- Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
- Fenntarthatóság, környezettudatosság
- Pályaorientáció
- Gazdasági és pénzügyi nevelés
- Médiatudatosságra nevelés.

2.13. Célunk az új típusú pedagógus attitűd erősítése.

Feladataink:

A pedagógusaink a gyermekek, tanulók minél jobb megismerésére törekszenek, alkalmazzák a tanulók egyéni fejlődését elősegítő differenciáló tanulásszervezési eljárásokat, tanulásszervezési módokat, formákat. Segítő, irányító, szervező, értékelő, tevékenysége arra irányul, hogy a tanulók kompetenciái kialakuljanak. Tapasztalatszerzésre, tevékenységre számtalan teret biztosít a nevelési folyamatban. Jellemzője a szakmai innováció készség, a reflektivitás, az adaptivitás, az együttműködési készség, az empátia, a tolerancia, a gyakorlatiasság, a kreativitás, a tevékenység központúság. Belső továbbképzéseinken ezt a mentalitást kívánjuk népszerűsíteni. Érzékenyen reagálunk az iskola használóinak igényeire. A szülőkkel való kapcsolattartásunkban nagy hangsúlyt fektetünk a szemléletformálásra.

2.14. Eszközök és eljárások

A kulcskompetenciák hatékony fejlesztésének egyik feltétele a fejlesztési célokkal adekvát tanítási folyamat, tevékenység. Iskolánk azt a felfogást képviseli, hogy a tanítás nem más, mint a tanulók tanulásának szervezése, tervezése, irányítása, szabályozása és értékelése.

Ezért a következő módszereket, eljárásokat részesítjük előnyben:

- Tevékenységközpontú tanítási-tanulási gyakorlat megvalósítása. A tanítási tanulási folyamatok során olyan élményszerű helyzeteket teremtünk - az életkori sajátosságoknak megfelelő szinten -, mely által a tanulók tapasztalatokat szerezhetnek, maguk fedezhetik fel a környezeti elemek közötti kapcsolatokat és összefüggéseket, azokból következtetéseket vonhatnak le, korábbi tapasztalataikat, ismereteiket és készségeiket alkalmazhatják. Az így megszerzett ismeret a gyakorlatban alkalmazható, korszerű tudást eredményezzen olyan módon, hogy a megismerési folyamatban motiváltan, örömmel és aktívan vegyenek részt. Lehetőséget biztosítunk ahhoz, hogy a tanulók megfogalmazzák egyéni és csoportosan kialakított véleményeiket, azokat meg tudják védeni érvekkel és meg tudják vitatni.
- Sajátos nevelési igényű gyerekek esetében differenciált, szükségletekhez igazodó rehabilitációs és rehabilitációs eljárások, az eredményes társadalmi beilleszkedés feltételeinek a megteremtése, az önálló életvezetési technikák elsajátítása, gyakorlása, általános emberi normák elfogadtatása történik.
- Alkalmazzuk a heterogén összetételű csoportok együttes kezelésének módszereit, a differenciált tanulásszervezési módszereket, lehetővé téve a tanulók személyi szükségleteinek, tudásának, képességeinek, érdeklődésének és érdekelttségének megfelelő fejlesztést, biztosítva ezzel a hatékony tanulás szempontjából nélkülözhetetlen helyes énkép alakulását. A differenciált tanulásszervezés terén különösen a következő szempontokra vagyunk figyelemmel:
- Olyan szervezési megoldásokat részesítünk előnyben, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését.

- Számunkra a tanulásszervezés meghatározó szempontja a tanulók aktivitásának optimális kibontakoztatása.
- Az oktatási folyamat megszervezésénél törekvünk, hogy segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon lehetőséget esetleges tévedéseinek korrigálására és tudásának átrendeződésére.
- Az oktatási folyamatokban alkalmazzuk az együttműködő (kooperatív) tanulás technikáit, formáit.
- Az iskolai tanítás - tanulás különböző szervezeti formáiban (az osztálymunkában, a csoportoktatásban, a tanulók páros, részben és teljesen egyéni, individualizált oktatásában) a tanulók tevékenységeit, önállóságát, kezdeményezését, problémamegoldásait, alkotóképességét állítjuk előtérbe.
- A tanulásszervezésben egyik fő elvünk és teendőnk a tanulókhoz optimálisan alkalmazkodó differenciálás a feladatok kijelölésében, azok megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben.
- Valóságos tanulási környezet biztosítása. Az ismeretszerzésnek a hagyományosnál nagyobb mértékben kell épülnie a valóságra annak közvetlen és közvetett megtapasztalása, megfigyelése és vizsgálata által (projektpedagógia, terepgyakorlat). Hozzásegítjük a tanulókat ahhoz, hogy a tanulás során kedvező kapcsolatuk alakuljon ki a környezettel. A tartalmakat és a megközelítéseket úgy választjuk, hogy a tanulási helyzeteket a terepmunkán keresztül tapasztalják meg.
- Alkalmazzuk a problémaközpontú tanítást. A projekt módszer, mely a cselekvésből kiinduló gondolkodásra nevelés, a felfedezettő tanítás-tanulás, a megértésen alapuló fejlesztést célozza meg. Pedagógusaink szakmai kompetenciájának bővítését mentori tevékenységek, módszertani továbbképzések, tréningek, szakmai konzultációk, bemutató foglalkozások, belső műhelyfoglalkozások segítik.
- Teret engedünk a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a játéknak, a munkának, mely fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési képességét, akaratát; hozzájárul életmódjuk, motívumaik, szokásaik, értékekkel való azonosulásuk fokozatos kialakításához, megalapozásához.
- Meggyőződésünk, hogy a feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikák alkalmazása nélkülözhetetlen a hátrányos helyzetű tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében. Sajátos tanulásszervezési megoldások alkalmazása szükséges a különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű gyerekek, a tanulási és egyéb problémákkal, magatartási zavarokkal küzdő tanulók nevelésében, oktatásában.
- Tanulásszervezési megoldásokkal segíthetjük az együttműködést, a tanulási esélyek egyenlőségét szolgáló szervezeti formák alkalmazását mind az iskolák közötti együttműködés, mind az iskolán kívüli és az iskolai munka terén.
- Számunkra fontos az információs és kommunikációs technika, mivel a számítógép felhasználása gazdag lehetőséget nyújt a tanulók adaptív oktatását középpontba állító tanulásszervezés számára.
- Kiemelt figyelmet fordítunk az ismeretekbe ágyazott képességfejlesztése, a kognitív képességek, a szociális motívumok és képességek és tanulási motívumok fejlesztésére.
- Interaktív, illetve virtuális térben megvalósított - életpálya-építéshez kapcsolódó - versenyek, vetélkedők szervezése.

A kompetencia alapú oktatás **iskolánkban:**

A TÁMOP 3.1.4. -08/2-2008-0001 Kompetencia alapú oktatás feltételeinek megteremtése Mezőberény és mikrotérségének nevelési – oktatási intézményeiben projekt során alkalmazott 4 kompetenciaalapú programcsomag elemeit (szövegértés – szövegalkotás, matematika

kompetencia, szociális-, életviteli-, és környezeti kompetencia, idegen nyelvi kompetencia terület), az innovációkat – beépítettük a mindennapi nevelés-oktatás folyamatába, a tanmenetekbe.

1. Az újszerű oktatás és tanulásszervezési eljárások (három hetet meghaladó projekt, témahét, moduláris oktatási program) alkalmazása,
2. Az innovációk megvalósítása,
3. Szegregációmentes, együttnevelési környezet kialakítása,
4. A digitális technikák (tanulói lap-top program) széles körű alkalmazása,
5. Az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése.

A projektben megjelölt **innovációk** az alábbiakban valósulnak meg:

- magyar nyelv- és irodalom műveltségterület tantárgy nélküli bontása,
- idegen nyelvek műveltségterület,
- témahét Karácsonyi ünnepkör, Márton nap,
- Egészséges életmód moduláris oktatás,
- Környezetvédelem 3 hetet meghaladó projekt,
- IKT eszközzel támogatott tanórák (IKT alapú eszközök használata, IKT-val támogatott mérés, értékelés).

A projekt részeként összeállított **intézményi innovációk**:

Mezőberény-alsó tagozat:

- Óvoda-iskola átmenetet segítő program 1. évfolyam
- Az SNI gyermekek beilleszkedését segítő program 1-4. évfolyam
- Zöld szív környezeti iskolai program 1-4. évfolyam
- Iskolai egészségnevelési oktatási program 1-4. évfolyam

Mezőberény- felső tagozat:

- Sport általi nevelés 5-8. évfolyam
- Az SNI gyermekek beilleszkedését segítő program 5-8. évfolyam
- Korszerű infokommunikációs eszközök alkalmazása 8. évfolyam
- Iskolai egészségnevelési program 6-8. évfolyam

Bélmegyeri tagintézmény:

- Sport általi nevelés 1-4. évfolyam
- Korszerű infokommunikációs eszközök alkalmazása 1-4. évfolyam.

2.15. Nevelő – oktató munkánk sikere

Nevelési és oktatási céljaink megvalósítását illetően akkor tekinthetjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainknak döntő többsége nyolcadik évfolyam végén:

- minden tantárgyból megfelel a NAT-nak és az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek,
- (Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége - a minimális követelmények teljesítésén túl - az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.),

- rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen,
- ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés - és magatartásformákat,
- határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.

2.16. Eredménycéljaink

- A tanulóink szeretnek iskolánkba járni.
- A szülőkkel való kapcsolat erősödik, egyre nagyobb számban kapcsolódnak be az iskolai programokba, vesznek részt rendezvényeken.
- Az évfolyamismétlők száma csökken.
- A tanulmányi eredmények javulnak.
- A kompetencia mérések és egyéb mérések eredményei javulnak.
- Eredményesen vesznek részt tanulóink tanulmányi versenyeken, bemutatókon, pályázatokon, sportversenyeken.
- A tanulóink szociális képességei, motivációja életkori elvárásoknak megfelelően alakul. Előítéletes magatartás jelei egyre kevésbé fordulnak elő iskolánkban.

3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata - a szülőkkal együttműködve, hogy tanulóink személyiségét a különféle iskolai tevékenységek keretében széleskörűen fejlessze. A személyiségfejlesztés minden pedagógus feladata, mindig az adott tanórán és tanórán kívül folyó munkájához igazítva végzi a feladatát. Ezek:

- **Tanulóink értelmi nevelése.**

Feladat: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

- **Tanulóink érzelmi nevelése.**

Feladat: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire, családjára, önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása. A pozitív pszichológia eredményeire alapozva a boldogságra való képesség fejlesztése. Részvétel a Boldogságprogramban, boldogságórák szervezése.

- **Tanulóink erkölcsi nevelése.**

Feladat: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása, a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése. Felkészítés az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítségadás választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira. Az előítéletek felismerésére és tudatosítására való képesség kialakítása.

- **Tanulóink közösségi, családi életre nevelése.**

Feladat: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A családi életre való felkészítéssel segítségnyújtás a felelős párkapcsolat kialakításában. Ismeretek közvetítése a családi konfliktusok kezelésében. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

- **Önismeret és társas kultúra fejlesztése.**

Feladat: Az önismeret, a helyes önértékelés, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására való igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása. Empátia fejlesztése, a kölcsönös elfogadásra nevelés. Más vélemény, a másság tiszteletben tartása, elfogadása.

- **Tanulóink munkára nevelése.**

Feladat: A munkavégzés fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátásra és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységének gyakoroltatása.

- **Tanulóink testi-lelki egészség nevelése.**

Feladat: Igény kialakítása a helyes táplálkozásra, mozgásra, stresszkezelés alkalmazására. A tanulók felkészítése a betegségek megelőzésére, a szabályok betartására, a közlekedés, a testi higiéné, a veszélyes helyzetek felismerése és kezelése területén. Az egészséges életmód, egészséges környezet és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása. Káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzése.

- **Tanulóink nemzeti öntudatának nevelése, hazafias nevelése.**

Feladat: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzésének felébresztése és fejlesztése. Annak felismertetése, hogy Magyarország védelme minden állampolgár kötelezettsége.

- **Tanulóink állampolgárságra, demokráciára nevelése.**

Feladat: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. A társadalmi jelenségek és problémák iránti érdeklődés felkeltése. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a közéletben való felelős részvételre. Annak felismertetése, hogy saját és nemzetünk sorsának alakítói vagyunk. Cselekvő állampolgári magatartásra nevelés a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és jogok tisztelete, erőszakmentesség, méltányosság által. A bűnmegelőzés fontosságára nevelés.

- **Felelősségvállalás másokért, önkéntesség**

Feladat: a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása, saját élményű tanuláson keresztül. A segítő magatartást elősegítő képességet fejlesztése (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és -megvalósítás).

- **Fenntarthatóság, környezettudatosság**

Feladat: a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás kialakítása. Felkészítés a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Bekapcsolódás a közvetlen és tágabb környezet értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

- **Pályaorientáció**

Feladat: átfogó képet kell nyújtani a munka világról. Feltételek, tevékenységek biztosítása, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket. Fejleszteni kell a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

- **Tanulóink gazdasági és pénzügyi nevelése**

Feladat: Felelősségérzet kialakítása az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. A pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítása.

- **Tanulóink médiatudatosságra nevelése**

Feladat: Az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és tevékenység-központúság révén felkészítés a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására. A tanulók megismertetése a média működésével és hatásmechanizmusaival, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

- **A tanulás tanítása**

Feladat: érdeklődés felkeltése, útbaigazítás adása a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Meg kell tanítani a megfigyelés módszerének használatát, a könyvtári és más információforrások felhasználását, az előzetes ismeretek és tapasztalatok mozgósítását, az egyénre szabott tanulási módszereket. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével.

4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot alakítja ki és teremti meg. A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata, a szülőkkel együttműködve.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

- **A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.**
Feladata: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.
- **A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.**
Feladata: A közösségek irányításánál nevelőinknek figyelembe kell venni az életkorral változó közösségi magatartást, a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró kisgyermektől, az önmagát értékelné és irányítani képes személyiséggé válásig.
- **A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.**
Feladata: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.
- **Az önkormányzás képességeinek kialakítása.**
Feladata: A közösségek fejlesztése során alakuljon ki a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelné tudják.
- **A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.**
Feladata: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.
- **A közösségek emocionális nevelése.**
Feladata: A hon és népismeret segítse elő a tanulók harmonikus kapcsolat kialakítását a természeti és a társadalmi környezettel. Tanulóink legyenek nyitottak, megértők a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások, az emberek közötti különbözőség iránt, fogadják el és becsülné meg azokat.
- **A közösségek hazaszeretetre nevelése.**
Feladata: A közösségek ismerjék meg nemzetünk múltját, tiszteljék nemzeti hőseinket, őrizzék meg és ápolják hagyományainkat. Kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.

5. A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák

5.1. A tanítási órák

Nevelőink a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását, a differenciálást.

A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek tanulásra ösztönzik őket, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartjuk.

A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.

Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás. A pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó formákat, a tanulók egyéni és csoportos munkájára támaszkodnak.

Iskolánk helyi tantervében megvalósításra kerülő közös követelményeket a Nemzeti Alaptantervben és a kerettantervekben megfogalmazottakra építjük. A sajátos nevelési igényű tanulók körében összhangot teremtünk az irányelvekben megfogalmazottakkal, a követelmények megvalósítását valamennyi tantárgyra és pedagógiai szakaszra átfogó gyógypedagógiai feladatként értelmezzük.

5.2. Tanítási órán kívüli tevékenységek

Az iskola 16,00 óráig biztosít foglalkozásokat.

• Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások

Az egyes képességek minél jobb kibontakozását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását, az egyes szaktárgyakhoz, valamint az általános képességekhez kapcsolódó tanárán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások, valamint fejlesztések segítik.

• Szakkörök

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését, és a szabadidő tartalmas és hasznos eltöltését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művészeti, idegen nyelvi, szaktárgyi, technikai, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról, a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével, minden tanév elején a nevelőtestület dönt.

• Versenyek, vetélkedők, bemutatók

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle versenyek vetélkedők (szaktárgyi, sport, művészeti, stb.), melyeket iskolánkban évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolánk kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve tanulók felkészítését a versenyekre a szaktanárok, vagy a szakmai munkaközösségek végzik.

• Iskolai sportkör

Az iskolai sportkör (DSE) tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a testnevelés órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és az iskolán kívüli sportversenyekre.

• Hagyományőrző tevékenységek

Az intézmény hagyományainak ápolása, ezek fejlesztése és bővítése, valamint az intézmény jó hírvének megőrzése, az alkalmazotti és gyerekközösség minden tagjának

kötelessége. A nemzeti ünnepek és megemlékezések rendezése és megtartása a fiatalok nemzeti identitástudatát fejleszti, hazaszeretetüket mélyíti. Az intézmény egyéb helyi hagyományai közé tartozó rendezvények a közösségi élet formálását, a közös cselekvés örömét szolgálják, a fiatalokat az egymás iránti tiszteletre nevelik.

- **Diákönkormányzat**

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az intézményi diákönkormányzat munkáját az 5-8. osztályokban megválasztott küldöttekből, a Művészeti Tagintézményben megválasztott három küldöttből, valamint a Bélmegyeri és Muronyi Tagintézmény diákönkormányzatának vezetőjéből álló diákönkormányzat vezetősége irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az intézményvezető által megbízott pedagógusok segítik.

- **Napközi otthon**

Iskolánkban a tanítási napokon, a szülők igényei szerint, a köznevelési törvény előírásainak megfelelően, 1-8. évfolyamon napközi otthon működik. Tanítási szünetekben a munkanapokon összevont napközi otthoni csoport működik, ha ezt a szülők legalább tíz gyermek számára igénylik.

- **Témahetek, témanapok projekthetek, projektnapok**

Az iskola pedagógusai a tanulók számára projektoktatást (témaheteket, témanapokat) szerveznek. A projektoktatás több iskolai órán, tanítási napon át zajló tanítási-tanulási folyamat. Ennek során olyan ismeretek feldolgozása történik egy-egy témakör köré csoportosítva, amelyek a gyerekek aktív részvételére és tevékenységére épül.

- **Tanulmányi kirándulások**

Iskolánk nevelői a nem kötelező (választható) tantárgyak tantervi követelményének, valamint a környezeti nevelés magasabb szinten történő elsajátítása érdekében, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szervezhetnek. A tanulmányi kirándulás önkéntes, a felmerülő költséget a szülőknek kell fedezniük.

- **Erdei iskola, tábor**

Az ismeretszerzést segítik az újszerűen vagy táborszerű módon, az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó vagy erdei iskolai foglalkozások. Az erdei iskolai és tábori foglalkozáson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük, pályázat esetén a kiírásnak megfelelően.

- **Iskolai könyvtár**

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.

- **Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti, egészségügyi előadásokhoz kapcsolódó foglalkozás**

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel - ha az költségekkel is jár - önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

- **Szabadidős foglalkozások**

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánják nevelőink a tanulókat azzal felkészíteni, hogy igényeiknek és a szülők anyagi helyzetének megfelelő, különféle szabadidős programokat szerveznek. (Például túrák, kirándulások, táborok, színház-, hangverseny-, múzeumlátogatások, klubdelutánok, táncos rendezvények, stb.) Ezekben a rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük, pályázat esetén a kiírásnak megfelelően.

- **Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata**

A tanulók igényei alapján, előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (sportlétesítmények, számítógép, stb.) a tanulók tanári felügyelet mellett, egyénileg vagy csoportosan használják.

6. A pedagógusok, osztályfőnökök helyi intézményi feladatai

A pedagógusok alapvető feladatai

- A magasabb jogszabályokban, a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása.
- Heti teljes munkaidejének nyolevan százalékát (kötött munkaidejét) az intézményvezető által a jogszabályokban meghatározott feladatok ellátásával kell eltöltenie.
- Heti teljes munkaidejének ötvenöt-hatvanöt százalékában (neveléssel-oktatással lekötött munkaidejében) tanórai és tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokat kell tartania.
- Kötött munkaidejének neveléssel-oktatással lekötött munkaidején felüli részében a nevelést-oktatást előkészítő, a neveléssel-oktatással összefüggő egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, továbbá eseti helyettesítést kell ellátnia.

A **pedagógus legfontosabb feladata** a rábízott tanulók nevelése, oktatása, a kerettantervben előírt törzsanyag átadása, elsajátításának ellenőrzése.

Ennek érdekében **az alábbi feladatokat kell ellátnia:**

Tervezés, tanulásirányítás

- Oktatómunkáját éves és tanórai szinten, tanulócsoporthoz igazítva, szakszerűen megtervezve végezze, irányítsa a tanulók tevékenységét.
- A tanmeneteket önálló koncepció szerint, a szakmai munkaközösségekkel és a közvetlen felettessel egyeztetett, koherens célok és követelmények elérését lehetővé tevően, napi használatra alkalmasan állítsa össze. A pályázatok fenntartására előírt rövidítéseket a tanmenetben jelölje. A tanmenetek elkészítési határideje minden tanév szeptember 30-a, melyet a szakmai munkaközösség-vezető hagy jóvá. (A Művészeti Tagintézményben a tagintézmény-vezető.)
- Az ismereteket tárgyilagosan, sokoldalúan és változatos módszerekkel, változatos munkaformák alkalmazásával közvetíti. A motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáit alkalmazza a tanítási órákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon.
- Újszerű oktatás- és tanulásszervezési eljárásokat (műveltségterület tantárgyi bontás nélküli oktatása, három hetet meghaladó projekt, témahét, moduláris oktatási program) alkalmaz. Szegregációmentes, együttnevelési környezet kialakítására törekszik, a digitális technikákat (tanulói lap-top program, digitális tábla) alkalmazza.
- Folyamatosan kövesse és értékelje a tanulók teljesítményét. A kerettantervben és a pedagógiai programban meghatározottak szerint érdemjegyekkel vagy szövegesen, sokoldalúan, az egyéni képességeinek figyelembe vételével, a követelményekhez igazodóan értékelje a tanulók munkáját.
- A szülőt (törvényes képviselőt) rendszeresen tájékoztassa a tanuló iskolai teljesítményéről, magatartásáról, az ezzel kapcsolatban észlelt problémákról, az iskola döntéseiről, a gyermek tanulmányait érintő lehetőségekről.
- Folyamatosan irányítsa tanítványai pályaorientációját.

Kiemelt figyelmet igénylő és a felzárkóztatásra szoruló tanulókkal történő foglalkozás

- A különleges bánásmódot igénylő tanulókkal (sajátos nevelési igényű tanulók, beilleszkedési-, tanulási-, magatartási-, nehézséggel küzdő tanulók, kiemelten tehetséges tanulók) egyénileg foglalkozzon, szükség szerint együttműködjön a nevelést, oktatást segítő szakemberekkel (gyógypedagógussal, fejlesztőpedagógussal, pszichológussal, stb.)
- A sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók egyéni fejlesztési tervének megfelelően összeállítja a tantárgyi felzárkóztatási tervet.
- A bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetű tanuló felzárkózását segítse elő.
- Vegyen részt az integrációs program (IPR) feladatainak megvalósításában, a Pedagógiai Programban leírtak alapján. A hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók hátrányainak enyhítése érdekében összeállított egyéni fejlesztési terv alapján végezze fejlesztő munkáját.
- Segítse a tehetségek felismerését, kiteljesedését. Készítse fel őket a különféle iskolán belüli és kívüli versenyekre, vetélkedőkre stb.
- A felzárkóztatásra szoruló tanulókkal egyénileg foglalkozzon, zárkóztassa fel őket, készítse fel az osztályozó-, vagy a javítóvizsgára.
- Működjön közre a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában.

Személyiségfejlesztés

- A nevelő és oktató munkája során gondoskodik a gyermek személyiségének fejlődéséről, tehetségének kibontakoztatásáról, ennek érdekében tegyen meg minden tőle elvárhatót, figyelembe véve a gyermek egyéni képességeit, adottságait, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét.
- Mozdítsa elő a tanuló erkölcsi fejlődését, a közösségi együttműködés magatartási szabályainak elsajátítását, és törekedjen azok betartatására.
- Egymás szeretetére és tiszteletére, a családi élet értékeinek megismerésére és megbecsülésére, együttműködésre, környezettudatosságra, egészséges életmódra, hazaszeretetre nevelje a gyermekeket, tanulókat.
- A gyermek testi-lelki egészségének fejlesztése és megóvása érdekében tegyen meg minden lehetséges erőfeszítést: felvilágosítással, a munka- és balesetvédelmi előírások betartásával és betartatásával, a veszélyhelyzetek feltárásával és elhárításával, a szülő – és szükség esetén más szakemberek – bevonásával.

Munkafegyelem, a munkához való viszony

- A munkaköri kötelességeit maradéktalanul teljesíti.
- Beosztás szerint rendelkezésre áll az ügyeleti, illetve készenléti tevékenység pontos, felelősségteljes ellátására.
- Adminisztrációs munkáját a minőség, a pontosság, a határidők betartása, a formai követelményeknek való megfelelés jellemezze. Az e-napló rá vonatkozó részeit az előírások szerint vezesse.
- Az egyes tanév közben adódó feladatokat pontosan, kitűzött határidőre oldja meg.

A nevelőtestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében való részvétel

- Folyamatosan, aktívan vegyen részt, a nevelőtestület, a munkaközösség aktuális feladataiban, az adott tanév munkatervében meghatározott feladatok ellátásában, a nevelőtestület szakmai (pedagógiai) döntéseinek előkészítésében.
- Működjön közre a munkaközösségi munkatervék összeállításában és annak megvalósításában.
- Bemutató órákat tart.
- Részt vesz a nevelőtestületi értekezleteken és minden neveléssel-oktatással összefüggő intézményi összejövetelen. Közreműködik, és jelen van az iskola éves munkatervében meghatározott rendezvényeken, iskolai ünnepeken.
- Javaslatával, észrevételeivel aktívan és folyamatosan közreműködik az iskola mérési, ellenőrzési, értékelési munkájában.
- Elvégzi a félévet és a tanévet záró osztályozó értekezlet után a pedagógiai értékelést a szakmai munkaközösségben. A Művészeti Tagintézményben értelem szerint.
- Az iskolai eseményekről, programokról, versenyekről, amelyekért felelős, publikál az intézmény honlapján, más médiumokban intézményvezetői engedély alapján.
- Részt vesz a pályázatok összeállításában, megvalósításában.

Továbbtanulásban, továbbképzésekben való részvétel, önképzés

- A pedagógus-továbbképzéseken aktívan részt vesz, folyamatosan képi magát.
- Követi a szakjának megfelelő szaktudomány fejlődését, fejleszti pedagógiai módszereit, részt vesz továbbképzési, felkészítő, módszertani rendezvényeken, bemutató tanításokon. Az ott szerzett tapasztalatokat megosztja kollégáival.

Szakmai előmenetel

- Hatékonyan működjön közre a szaktanácsadói látogatások, az intézményi önértékelések, pedagógiai – szakmai ellenőrzések, minősítések során.
- Határidőre szerezze meg a kötelező minősítéseket.

Megfelelő kapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel, a pedagógus kollégákkal, a közélettel

- A tanulók és a szülők, valamint a munkatársak emberi méltóságát és jogait maradéktalanul tartsa tiszteletben, javaslatokra, kérdéseikre érdemi választ adjon.
- Elfogadást, figyelmet, megértést, jóindulatot sugárzó stílus, hangnem és viselkedés jellemezze a tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák felé.
- A gyermek, tanuló érdekében működjön együtt munkatársaival és más intézményekkel.
- Őrizze meg a hivatali titkot.
- Hivatásához méltó magatartást tanúsítson.

Az osztályfőnöki munka tartalma

Az ismeretek, a készségek, a képességek elmélyítése során sokféle nevelő hatás éri a tanulókat. Bármilyen színes és tartalmas is a tanítási órák tananyaga, a szükséges nevelési hatásokat, a tanulók személyiségének sokoldalú fejlesztését csak tervszerűen kialakított nevelési rendszerrel, gondosan egymásra épített nevelési tartalmakkal lehet megvalósítani. A tanulók személyiségfejlődését kibontakoztató pedagógiai folyamatokat, az osztályban érvényesülő nevelési hatásokat az osztályfőnöknek kell összehangolnia.

Az osztályfőnök:

- céltudatosan irányítja az osztályban folyó nevelő-oktató munkát,
- összehangolja az iskolai és iskolán kívüli nevelési tényezőket, pedagógiai törekvéseket,
- a tanulókkal közösen tervezi, elemzi, és alakítja az osztály életét,
- biztosítja annak bekapcsolódását az iskola egészének nevelési rendszerébe.

A tanulók közvetlen megismerése és az osztályközösség arculatának formálása kiváló lehetőségeket kínál az iskolai és iskolán kívüli programok: szakkörök, sportfoglalkozások, rendezvények, diákgyűlések, utazások, kirándulások, színház-, és múzeumlátogatások stb.

Az osztályfőnöki munka eredményessége érdekében a pedagógus kapcsolatot tart tanítványai szüleivel, erősíti a családból származó pozitív nevelési hatásokat, megismeri a család viszonyulását az iskolához, a gyermekhez. Az osztályfőnöki munka kritikus pontja a helytelen családi nevelési minták és szokások ellensúlyozása, a negatív társadalmi hatások kivédése.

Az osztályfőnök nevelő munkáját az iskola pedagógiai programja alapján látja el.

Tevékenysége az alábbi fontos feladatkörökre terjed ki:

- adminisztrációs jellegű feladatok
- irányító, vezető jellegű feladatok
- szervezési, koordinációs jellegű feladatok,
- közvetlen nevelőmunka.

Célunk, hogy a gyerekek fejében megfogalmazódott kérdések ne haljanak el. Gondolkodjanak, kérdezzenek, vitatkozzanak ők és az osztályfőnök is. A válaszokat ne a pedagógus fogalmazza meg, ő csak a saját véleményét mondja el, de társ legyen a megoldáskeresésben. Sokszor egy-egy problémát alternatív módon lehet csak kezelni és megoldani, ebben segíthet a szülő is. Lényeges, hogy az osztályfőnök – akinek célja a gyerek sokoldalú megismerése és fejlesztése – élvezze ezt a szabadságot adó együttlétet. Serkentő környezetet teremtsen, bátorítsa a gyermekek autonóm törekvéseit, fogadja el fantáziavilágukat. Biztonságos háttérrel adjon a gyermekeknek, a fejlesztő szándék mellett is elfogadva őket olyannak amilyenek, hisz élettapasztalatukat, társadalmi – emberi mintáikat és személyes élményeiket saját környezetükből, életterükből hozzák.

Az osztályfőnöki munka során törekednünk kell olyan légkör kialakítására, amely feloldja a tanulóiban lévő gátlásokat, segíti őket abban, hogy őszintén nyilatkozzanak meg a „kényes” témákban is.

Az osztályfőnökök feladatai

1. Elősegíti a társadalmi normákhoz és az iskolai elvárásokhoz igazodó értékrend kialakítását és elfogadását.
2. Tanév elején a Házirendet ismerteti.
3. Tanév elején munka-, baleset- és tűzvédelmi oktatást tart, az erről szóló feljegyzést aláírhatja a tanulókkal.
4. Az osztályban folyó nevelőmunka összehangolásáért, a tanév nevelési feladatainak megszervezéséért felel.
5. Elkészíti az osztályfőnöki munka tanmenetét (értelemszerűen a felső tagozaton), a Pedagógiai programban meghatározott témákban, amelyek az osztályfőnöki órák témáit képezi.

6. Az osztály tanulóinak megismerése, az osztály közösséggé formálása, a tanulók személyisége és képességei alakulásának figyelemmel kísérése a Pedagógiai Program alapján.
7. Segít abban, hogy a gyerek otthonosan és biztonságban érezze magát az iskolában. Ennek érdekében tájékozik a rábízott tanulók neveltségi szintjéről, osztályban, egyéb közösségben elfoglalt helyéről, életviteléről, környezetéről.
8. Fokozott törődéssel foglalkozik az osztályába járó kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal.
9. A tanulók egyéni problémáit – szükség szerint a szülők, a nevelők – bevonásával kezeli.
10. A tanulók tanulmányi előmenetelét és hiányzásait figyelemmel kíséri, különös tekintettel az igazolatlan mulasztásra. A Házirendben megfogalmazottak szerinti jelzések, feljelentések megtétele indokolt esetekben. Jelzi az osztályozhatóság veszélyeztetését.
11. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókról adatot szolgáltat félévkor és év végén.
12. Szükség esetén fegyelmező intézkedést, illetve fegyelmi eljárást kezdeményez.
13. Indokolt esetben az arra érdemes tanulókat dicséretben részesíti, jutalomra javasolja.
14. Az e-naplót, a törzskönyvet (anyakönyv) és a tanulók bizonyítványainak helyesen, felelősségteljesen tölti ki és vezeti.
15. A haladási napló és az osztályozó napló vezetését rendszeresen ellenőrzi és pótolhatja a hiányokat (szükség esetén az iskolavezetést értesíti).
16. Nyomon követi a tanulók tájékoztató füzetébe történt bejegyzéseket, azok következményeit és ellenőrzi a tanulók által beírt érdemjegyeket, a szülői aláírásokat.
17. Az osztályozó értekezlet előtti napon ellenőrzi, hogy minden tanuló osztályzata le van-e zárva és a lezárt érdemjegy nem tér el jelentősen az átlagtól.
18. A félévi és az év végi osztályozó értekezlet után elkészíti az osztálystatisztikát és a pedagógiai értékelést.
19. Tapasztalatokat szerez az óralátogatásokon, melyeket bizalmasan kezel.
20. Leendő elsős tanulók esetén a beiskolázást, végzős tanulók esetén a pályaválasztást segíti.
21. A nyolcadik évfolyamban a szülők döntése alapján ellátja a tanulók középiskolai jelentkezésével kapcsolatos feladatokat, elkészíti az ehhez szükséges dokumentumokat.
22. Az iskola éves munkatervében szereplő feladatok osztályra vonatkozó részének, valamint minden osztályfőnöki feladatot figyelemmel kíséri, megszervezi.
23. Az Integrációs programba bevont osztályok osztályfőnökeként tanév elején felméri a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és az IPR-be bevont hátrányos helyzetű tanulók hátrányait (szülői és tanulói interjú, felmérő lap), s ennek megfelelően állítja össze a tanulók egyéni fejlesztési tervét személyiségfejlesztés, közösségfejlesztés, szociális hátrányok enyhítése, tanulási kudarc, nehézség enyhítése területeken. A fejlesztési tervben meghatározottak szerint végzi fejlesztő munkáját. A tanév végén ismétlődő mérés során összehasonlítja a 4 terület hátránypontjaiban bekövetkezett változások mértékét.
24. Az Integrációs programba bevont osztályok osztályfőnökeként háromhavonta értékeli a tanulók fejlődését a szülővel, a tanulóval közösen.
25. Az Integrációs programba bevont osztályok osztályfőnöke közreműködik a szakmai műhelymunkában. Részt vállal az IPR programok szervezésében, lebonyolításában.
26. Rendszeres kapcsolatot tart és együttműködik az osztályában tanító nevelőkkel, szükség esetén konzultációt, esetmegbeszéléseket hív össze. Minden hó végén kikéri a véleményüket a tanulók magatartásáról és szorgalmáról, majd érdemjeggyel értékeli a

tanulókat e területeken.

27. Tevékenyen részt vesz 1-4. évfolyamon az 1-2. évfolyamos és a 3-4. évfolyamos munkaközösség, 5-8. évfolyamon a Nevelési-osztályfőnöki munkaközösség munkájában.
28. Az osztály tanulóit figyelemmel kíséri a tanulási folyamatok során. A tapasztalatokról visszajelzést ad az egyes területek vezetőinek.
29. A tanulók minden iskolai tevékenységét értékeli, kialakítva ezzel a reális önértékelés igényét.
30. Kapcsolatot tart a szülőkkel, a szülőket tájékoztatja a házirendről, az iskola életéről, gyermekük iskolai teljesítményéről. A szülők tájékoztatására tanévenként legalább három alkalommal szülői értekezletet, heti egy alkalommal fogadó órákat szervez. Kétévenként egy alkalommal családlátogatást tesz. Az értekezletek, látogatások tapasztalatairól tájékoztatja az intézményvezető-helyettest, a tagintézményvezetőt.
31. Törekszik a család és az iskola nevelő munkájának összehangolására, az együttműködésre. Tanév elején megismerteti a szülőkkel a Pedagógiai programot és a Házirendet, megbeszéli velük az osztályt a tanulókat érintő nevelési elképzeléseit.
32. A bukásra álló tanulók szüleit a félév vége és az év vége előtt legalább egy hónappal írásban értesíti.
33. Ha a tanuló az év végén tanulmányi kötelezettségeinek nem tesz eleget, a szülőket tájékoztatja a tanuló továbbhaladásának feltételeiről.
34. Figyelmezteti a szülőket, ha a gyermekük jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek.
35. Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, valamint közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
36. Felkészíti osztályát az iskola hagyományos rendezvényeire, ünnepeire.
37. Osztályszintű megemlékezéseket, ünnepeket, szervez. Ezek tervéről, programjáról és tapasztalatairól tájékoztatja az intézményvezetőt vagy/és helyettesét, valamint a szülőket.
38. Szabadidős, közösségfejlesztő programokat, nevelők, gyerekek és szülők együttműködését, kapcsolatát erősítő (közös) programokat szervez (pl. színház-, múzeumlátogatás, kirándulás, klubdélután, osztályközösséget erősítő programok, télapó, karácsonyi ünnepség stb.) évente legalább 2 alkalommal. Ezek tervéről, programjáról és tapasztalatairól tájékoztatja az intézményvezetőt vagy/és helyettesét, valamint a szülőket.
39. Figyelemmel kíséri az osztály tantermének gondozottságát és pedagógiai szakszerűségét.
40. Ellátja a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat. Kapcsolatot tart a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival, szükség esetén részt vesz esetmegbeszéléseken.
41. Kapcsolatot tart a tanulók életét, tanulmányait segítő személyekkel (pl. logopédus, pszichológus, iskolapszichológus, gyógytestnevelő), a civil szervezetekkel.
42. Munkája során figyelembe veszi a Diákönkormányzat munkáját.
43. Munkavégzése során szem előtt tartja a pedagógus és az intézményi önértékelés elvárásrendszerét.

44. Felelős a személyiségjogok maximális tiszteletben tartásáért.
45. Bizalmasan kezeli a kollégákkal, az osztályokkal, a tanulókkal kapcsolatos információkat.
46. Maradéktalanul betartja az adatkezelés rá vonatkozó szabályait.
47. A hatáskörét meghaladó problémákat haladéktalanul jelzi az intézmény vezetőségének.
48. Munkáját az iskolai dokumentumokban meghatározottak betartásával végzi, végrehajtja mindazon feladatokat, amelyeket a Pedagógiai Program a hatáskörébe utal.
49. Minden olyan időszakosan jelentkező feladatot elvégez, mely összefügg az osztályfőnöki teendőkkal.

7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Iskolai nevelő és oktató munkánk fontos feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

Kiemelt figyelmet igénylő tanuló:

a) a különleges bánásmódot igénylő tanuló:

- a sajátos nevelési igényű tanuló,
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló,
- a kiemelten tehetséges tanuló,

b) a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanuló.

Sajátos nevelési igényű tanulók

Intézményünk Szakmai Alapdokumentuma alapján a sajátos nevelési igényű tanulók köréből a mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos tanulók általános iskolai nevelését-oktatását vállalja fel.

Abban a kérdésben, hogy a tanuló sajátos nevelési igényű, a szakértői bizottság dönt.

Célunk

- Befogadó tanulási környezet kialakítása.
- A sajátos nevelési igényű tanulók tudatos, hatékony, differenciált, egyénre szabott fejlesztése, az egyéni szükségletekhez való igazodás.
- Egyénre szabott, eredményes tanulási módszerek megismertetése.
- Tanulási sikerélmény biztosítása az esélyegyenlőség megteremtése érdekében.
- Állandó és kellő motiváltság biztosítása.
- Reális önismeret és énkép kialakítása.
- Az önbizalom erősítése, az önállóság fejlesztése.
- Tudatos, gyermekközpontú együttműködés a gyermek nevelésében, oktatásában résztvevő személyek között.

Feladatok, tevékenységek

- Integrált nevelés feltételeinek megteremtése.

- A nevelés-oktatás megszervezése a NAT, az SNI Irányelv, a helyi tanterv alapján.
- Rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozások szervezése, gyógypedagógusok (szükség szerint a pedagógiai szakszolgálat szakemberei) vezetésével.
- A szakértői véleményben foglaltaknak megfelelő ellátás biztosítása.
- A tanulók személyiségének megismerése.
- Egyéni fejlesztés, differenciált foglalkoztatás a tanórákon, egyéni fejlesztési terv alapján.
- Együttműködés a fejlesztésben résztvevő szakemberekkel.
- Mentés esetén szöveges értékelés alkalmazása.
- Egyéni megsegítés a tanulásban, a 16 óráig tartó délutáni foglalkozásokon.
- Napközi otthon biztosítása.
- Egész napos iskola.
- Iskolai könyvtár, iskolai létesítmények, eszközök használata.
- Tanórán kívüli programok, közösségi terek biztosítása.
- Közösségalkítási, közösségfejlesztési programok szervezése.
- Szülők bevonásával megvalósított rendezvények, programok.
- Családlátogatás.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítése

Abban a kérdésben, hogy a tanuló beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, a pedagógiai szakszolgálat, a szakértői bizottság dönt.

Célunk

A különleges bánásmódot igénylő beilleszkedési, tanulási magatartási nehézségek enyhítése, a tanulók személyiségének harmonikus fejlesztése, képességeinek (értelmi, érzelmi, erkölcsi, szociális, testi) kibontakozása, illetve felzárkóztatása saját fejlődési ütemének megfelelően.

A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak fejlesztése.

Szoros kapcsolat kialakítása a szülőkkel, az óvodákkal, a pedagógiai szakszolgálattal, a Városi Humánsegítő- és Szociális Szolgálat gyermekjóléti szolgálatával, a járási gyámhatósággal.

A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak fejlesztése.

Feladatok, tevékenységek

- A tanulók személyiségének megismerése, egyénre szabott fejlesztés.
- A családi háttér megismerése.
- Befogadó iskolai légkör.
- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése, egyéni fejlődést segítő kiscsoportos foglalkozások.
- Differenciált fejlesztést elősegítő új tanulásszervezési eljárások, módszerek alkalmazása.
- Mentés a pedagógiai szakszolgálat, a szakértői bizottság szakvéleménye alapján.
- A mentések figyelembevétele.
- Egyéni megsegítés a tanulásban, a 16 óráig tartó délutáni foglalkozásokon, a napközi otthoni foglalkozásokon.
- Egész napos iskola.
- A szakértői véleményben foglaltaknak megfelelő ellátás biztosítása.
- Felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások szükség szerint.

- Együttműködés a pedagógiai szakszolgálati intézményekkel.
- Egyéni megsegítés a tanulásban, a 16 óráig tartó délutáni foglalkozások során.
- Családlátogatások.
- Folyamatos értékelés.
- Napközi otthoni foglalkozások biztosítása.
- Iskolai könyvtár, iskolai létesítmények, eszközök használata.
- Tanórán kívüli programok, közösségi terek biztosítása.
- Közösségalakítási, közösségfejlesztési programok szervezése.
- Szülők bevonásával megvalósított rendezvények, programok.
- A szülők és a családok nevelési gondjainak segítése.

Eljárások a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási problémával küzdő tanulók esetében

- A sajátos nevelési igény, a beilleszkedési, tanulási, magatartási probléma korai észlelése, felismerése:
- iskolába lépéskor pedagógiai mérések, DIFER vizsgálat, folyamatos megfigyelés, értékelés,
- konzultáció a gyermeket tanító pedagógusokkal, szülővel, óvodával.
- Szakértői vizsgálati kérelem a szakértői bizottság felé (osztályfőnök, szaktanár, intézményvezető).
- A szakértői véleményben foglaltak alapján a fejlesztés megszervezése, a jelzett szakemberigénynek megfelelően, a fejlesztési területeket, az egyéni haladási ütemet figyelembe véve, egyéni fejlesztési terv alapján.
- Mentesítő határozat meghozatala, a szakértői bizottság javaslata alapján.
- Sajátos nevelési igényű tanulók mentesítése esetén szöveges értékelés alkalmazása.
- Az osztályfőnök tájékoztatása.
- Az osztályfőnök egyeztet a tanuló nevelésében, oktatásában érintett pedagógusokkal, a fejlesztő/gyógypedagógussal, a szakszolgálat szakembereivel.
- A tanórai fejlesztés megszervezése a szakértői véleményben foglaltak, valamint a szakemberrel/szakemberekkel történő folyamatos konzultáció alapján.
- Folyamatos megfigyelés, mérés, értékelés, konzultáció az érintettekkel.
- Folyamatos képzés, önképzés.
- Felülvizsgálati kérelem
- A tanuló állapotában észlelhető változások rögzítése, javaslat a fejlesztés módosítására, vagy folytatására.

Sikerkritérium a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási problémával küzdő tanulók esetében

- A tanuló beilleszkedik a közösségbe, elfogadja a közösségi normákat, felzárkózik társaihoz.
- Képességeinek, egyéni haladási ütemének megfelelően tanul.
- Önmagához mérten érzékelhető a fejlődése.
- Elfogadja önmagát.
- Ismereteit továbbhaladáskor alkalmazni tudja.
-

A tehetség, képesség kibontakoztatásának segítése

Célunk

A tehetséges tanulók korai felismerése és adottságainak megfelelő optimális személyiségfejlődés lehetőségének biztosítása.

Feladatok, tevékenységek

- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai munka megszervezése.
- Emelt szintű nyelvoktatás.
- Csoportbontás.
- Sportiskola.
- Tehetséggondozó foglalkozások.
- Játékos angol tehetséggondozó foglalkozás alsó tagozaton.
- Játékos informatika tehetséggondozó foglalkozás alsó tagozaton.
- Szakkörök.
- Iskolai sportkör.
- Versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.).
- Szabadidős foglalkozások (színház-, múzeumlátogatások, kiállítások, stb.)
- Iskolai könyvtár használata.
- Az iskola különböző létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.
- Továbbtanulás segítése.
- Számítógépek használata a tanórán és a tanórán kívüli foglalkozások során, valamint a könyvtárban.
- Sajátos nevelési igényű tanulók körében az egyéni szükségletek felderítésével segítség a gyerekek egyéniségének kibontakoztatásában.

A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítése

Célunk

A hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók teljes személyiségének fejlesztése, képességeik kibontakoztatása.

Az előítéletek kialakulásának megelőzése, vagy csökkentése.

Közösségi szokások, magatartás kialakulásának elősegítése.

A hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók körében az évfolyamismétlők számának csökkentése, a tanulmányi eredmények növelése, mérési eredményeik javulásának elérése.

A továbbtanulási mutatók növelése az hátrányos helyzetű tanulók körében.

A hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók szüleivel a kapcsolattartás erősítése.

Az óvodával való kapcsolattartás erősítése.

Feladataink, tevékenységeink

- integrált nevelés,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- képességfejlesztés,
- tehetséggondozás,
- csoportbontás,
- folyamatos értékelés,
- egyéni fejlődést segítő kiscsoportos foglalkozások,

- közösségalkotási, közösségfejlesztési programok szervezése, újszerű tanórai módszerek alkalmazása,
- együttműködés a partnerekkel,
- pedagógusok kompetenciáinak fejlesztése,
- tanórán kívüli programok, közösségi terek biztosítása,
- szülők bevonásával megvalósított rendezvények, programok,
- releváns oktatási mérőeszközök alkalmazása,
- a hátrányos helyzetű tanulók fejlődésének nyomon követése,
- napközi otthon biztosítása,
- 16 óráig tartó délutáni foglalkozások biztosítása,
- diákétkeztetés esetén felügyelet biztosítása
- iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- nevelők és gyermekek segítő, személyes kapcsolatai,
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése,
- családlátogatások,
- a továbbtanulás irányítása, segítése,
- gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátása,
- szoros kapcsolat gyermekjóléti szolgálattal, a járási hivatallal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.

A hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók képesség kibontakoztató és integrációs felkészítése IPR

A program a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulóknak a többi tanulóval egy csoportban történő nevelését, oktatását célozza meg, a tanulók szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányának csökkentése érdekében.

Az iskolai integrációs program kinyilvánítja az egyéni különbségekre alapozott nevelés kialakításának szükségességét.

A nevelés, az oktatás igazodik a gyermekhez, s ez azt is jelenti, hogy igazodik ahhoz a közeghez, amelynek a gyermek részese. Ha az integrációs nevelés ezt a célt eléri, működőképessé válik.

Az Integrációs Pedagógiai Rendszer

Az intézményi keretei között és azon túl zajló nevelés és oktatás valamennyi színterét, tevékenységi formáját, nevelési-, tanulási- és oktatásszervezési eljárását áthatja, egy rendszert alkotva, egymást erősítve, bevonva valamennyi érintett felet a teljes körű személyiségfejlesztés érdekében.

Az IPR működtetésének alapfeltételei

- Be- és elfogadó szemlélet.
- Tanulóbarát környezet.
- Az integrációt támogató új tanulásszervezési eljárások, módszerek alkalmazása a nevelés, oktatás folyamatában.
- Az egyéni bánásmód, optimális fejlesztés.
- A kapcsolatfejlesztés, a párbeszéd.

Célok, feladatok

- *Szegregációmentesség*

feladat: a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók azonosítása, heterogén tanulócsoportok szervezése

- ***Az együttnevelés feltételeinek megteremtése***
feladat: integrációs stratégia kialakítása, az iskolába való bekerülés előkészítése, pedagógiai kompetencia megteremtése, eszközrendszer biztosítása, elfogadó társadalmi környezet kialakítása
- ***A multikulturális értékek megismertetése, elfogadtatása, megbecsülése***
feladat: a nemzetiségi kultúra beépítése a tantárgyak tantervi rendszerébe
- ***A szülői részvétel a háromhavonkénti értékelésen, iskolai rendezvényeken***
feladat: kommunikációs alkalmak bővítése, a szülők megnyerése, motiválása az együttműködésre
- ***Tanári együttműködés megvalósítása a pedagógiai munkában***
feladat: értékelő esetmegbeszélések vagy problémamegoldó fórumok, hospitáláson alapuló együttműködési alkalmak szervezése
- ***A HH, HHH tanulók sikeressége***
feladat: az IPR tanulást-tanítást segítő eszközrendszerének beépítése a pedagógiai gyakorlatba, releváns mérőeszközök alkalmazása, folyamatos mérés, értékelés, az értékelés eredményeinek beépítése a fejlesztésbe, az egyéni fejlesztés megvalósítása, értékelése, szoros együttműködés a partnerekkel, az integrációt segítő módszertani elemek jelenléte, befogadó légkör biztosítása.
- ***Hatékony beiskolázás a középfokú intézményekben***
feladat: továbbtanulási lehetőségek ismertetése, segítségadás a döntéshozatalban, differenciált tanulásszervezés, tehetséggondozás, egyéni fejlesztés, tanórán kívüli programok

A teljesítés kritériumai

- heterogén összetételű tanulócsoportok működnek,
- a pedagógusok módszertanilag felkészültek,
- együttműködési megállapodások szerinti kapcsolattartás sikeresen működik a partnerekkel,
- csökken az előítéletes magatartás,
- a szülők és pedagógusok között erősödik a kölcsönös bizalom,
- közös gondolkodás, összehangolt műhelymunka alakul ki a HH, HHH tanulók mérése, fejlesztése, értékelése érdekében,
- az évfolyamismérlés minimális legyen,
- csökkenjen a mulasztások száma,
- magas legyen a szakmát, az érettségire adó képzésre jelentkezők száma.

8. Az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok.

A szülők, a tanulók, a pedagógusok és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Az igazgatóság és a nevelőtestület

A nevelőtestület különböző közösségeinek kapcsolattartása az intézményvezető segítségével a megbízott pedagógus vezetők és a választott képviselők útján valósul meg.

A kapcsolattartás fórumai:

- az igazgatóság ülései,
- az iskolavezetőség ülései,
- a különböző értekezletek,
- megbeszélések.

E fórumok időpontját az iskolai munkaterv határozza meg. Az igazgatóság az aktuális feladatokról a tanári szobában elhelyezett hirdetőtáblán, valamint elektronikus írásbeli tájékoztatókon keresztül, illetve szóban értesíti a nevelőket.

Az iskolavezetőség tagjai kötelesek:

- az iskolavezetőség ülései után tájékoztatni az irányításuk alá tartozó pedagógusokat az ülés döntéseiről, határozatairól,
- az irányításuk alá tartozó pedagógusok kérdéseit, véleményét, javaslatait közvetíteni az igazgatóság, az iskolavezetőség felé.

A nevelők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy munkaköri vezetőjük, illetve választott képviselőik útján közölhetik az igazgatósággal, az iskola vezetőségével és az iskolaszékkal.

A szakmai munkaközösségek

Az iskolában tevékenykedő szakmai munkaközösségek folyamatos együttműködéséért és kapcsolattartásáért a szakmai munkaközösségek vezetői felelősek.

A szakmai munkaközösségek vezetői a munkaközösség éves munkatervének összeállítása előtt közös megbeszélésen egyeztetik az adott tanévre tervezett feladataikat különös tekintettel a szakmai munka alábbi területeire:

- a munkaközösségen belül tervezett ellenőrzések és értékelések,
- iskolán belül szervezett bemutató órák, továbbképzések,
- iskolán kívüli továbbképzések,
- a tanulók számára szervezett pályázatok tanulmányi, kulturális és sportversenyek.

A szakmai munkaközösségek vezetői az iskolavezetőség ülésein rendszeresen tájékoztatják egymást a munkaközösségek tevékenységéről, aktuális feladatairól, a munkaközösségeken belüli ellenőrzések, értékelések eredményeiről.

Az iskolaszék

Az iskolaszék az iskola közösségeivel az iskolaszék teljes jogú tagjain és a meghívottakon keresztül tartja a kapcsolatot. Az iskolaszék tagjai rendszeres időközönként – évente legalább 2 alkalommal – kötelesek tájékoztatni az általuk képviseltek az iskolaszék tevékenységéről, valamint kötelesek az általuk képviseltek kérdéseit, véleményét, javaslatait az iskolaszék felé továbbítani.

Az iskolaszék ülésein állandó meghívottként az alábbi személy vehet részt:

- az intézményvezető,
- az intézményvezető-helyettesek.

Az iskola működéséről, az iskolai munkaterv feladatairól, végrehajtásáról az intézményvezető rendszeresen – évente legalább 3 alkalommal – köteles tájékoztatni az iskolaszéket.

Az intézményi tanács

Az iskolában a magasabb jogszabályokban előírtak alapján a helyi közösségek érdekeinek képviseletére intézményi tanács működik.

Az intézményi tanács a szülők, a nevelőtestület és az intézmény székhelye szerinti települési önkormányzat azonos számú delegáltjaiból alakult.

Az intézményi tanács:

- jogi személy, amely hatósági nyilvántartásba vétellel jön létre, a hatósági nyilvántartást a hivatal vezeti,
- székhelye azonos az érintett iskola székhelyével,
- tagjait az intézményvezető bízza meg a delegálásra jogosultak véleménye alapján a feladat ellátására,
- elnökének az választható meg, aki életvitelszerűen az intézmény székhelyével azonos településen lakik,
- ügyrend alapján működik, az ügyrendet az intézményi tanács dolgozza ki és fogadja el azzal, hogy az elfogadott ügyrendet az intézményi tanács elnöke legkésőbb az elfogadást követő tizenötödik napon megküldi a hivatalnak jóváhagyásra,
- ügyrendjének a hivatal által történt jóváhagyását követően az intézményi tanácsot a hivatal felveszi a hatósági nyilvántartásba.

Az intézményi tanács az iskola működésének támogatására alapítványt hozhat létre.

Az intézmény vezetője félévenként egy alkalommal beszámol az intézmény működéséről az intézményi tanácsnak, amely az intézmény működésével kapcsolatos álláspontját megfogalmazza és eljuttatja a fenntartó számára.

Az intézményi tanácsról vezetett nyilvántartás közhiteles hatósági nyilvántartásnak minősül. Az intézményi tanácsról vezetett nyilvántartás tartalmazza az intézményi tanács hivatalos nevét.

Pedagógusok és a tanulók

A **tanulókat** az iskola életéről, az iskolai munkatervről, a házirendről, az aktuális feladatokról az iskola intézményvezetője, vagy megbízottja a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.

- az intézményvezető:
- az intézményi diákönkormányzat vezetőségi ülésein félévente,
- az intézményi diákközgyűléseken évente legalább egy alkalommal,
- az/a intézményegységekben/tagintézményekben elhelyezett hirdetőtáblán és iskolarádión, az iskola honlapján keresztül, folyamatosan,
- az osztályfőnök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetten keresztül írásban) tájékoztatják.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy az iskolaszékkal.

A tanulók részvételi jogai az intézményi döntési folyamatban

A tanulók érdekeinek képviseletére az iskolában diákönkormányzat működik.

A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon.

A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.

A diákönkormányzat a tanulói érdekképviseleten túl részt vesz az iskolai élet – tanórán kívüli – alábbi területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:

- a tanulmányi munka (versenyek, vetélkedők, pályázatok stb.);
- tanulói ügyelet, iskolai felelősi rendszer;
- sportélet;
- túrák, kirándulások szervezése;
- kulturális, szabadidős programok szervezése;
- a tanulók tájékoztatása (iskolaújság, iskolarádió, iskolai honlap).

Ezekben a kérdésekben a tanév folyamán az osztályközösségek, illetve a diákönkormányzat iskolai vezetősége javaslatokkal élhet az osztályfőnökök, a nevelőtestület és az intézményvezető felé.

A diákönkormányzatot az iskola igazgatóságával, a nevelőtestülettel, az intézményi diákönkormányzat vezetősége, illetve annak választott tisztségviselői, valamint a diákönkormányzatot segítő nevelő képviseli.

A diákönkormányzat a magasabb jogszabályokban megfogalmazott jogkörökkel rendelkezik. Ezeket, valamint a diákönkormányzat működését az intézményi Szervezeti és Működési Szabályzat tartalmazza.

A szülők és a pedagógusok

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola intézményvezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola intézményvezetője legalább félévente a szülői munkaközösség választmányi ülésén vagy iskolai szintű szülői értekezleten,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók háromhavonta kapnak értékelést magatartási, szorgalmi és készségfejlődésük állapotáról, előrehaladásukról.

Szülői értekezletek

Feladata: a szülők és pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása, a szülők tájékoztatása:

- az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
- az országos és helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
- a helyi tanterv követelményeiről,
- az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
- saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjétől,
- az iskolai és osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

Fogadóóra

Feladata: a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal (otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, továbbtanulás, stb.).

Családlátogatás

Feladata: A gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése (fokozott figyelemmel a halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulókra), tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

Nyílt tanítási nap

Feladata: a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

Írásbeli tájékoztató

Feladata: a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

Háromhavonkénti kötelező értékelés

Feladata: az integrációs programba bevont tanulók szülei tájékoztatást kapjanak a gyermek fejlődéséről. Az értékelésben résztvevők: az osztályfőnök, a tanuló, szülő.

A szülői értekezletek, a fogadóórák, és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével vagy az iskolaszékkal.

A szülőkkel való együttműködés továbbfejlesztésének lehetőségei

Szülők bevonása:

- a témahetek, projektek megvalósításába,
- a tanulók egyéni vállalásainak teljesítésébe, a kutatómunkába,
- a tanulók szabadidős tevékenységének tervezésébe, szervezésébe,
- szakköri munkába,
- versenyen való részvétel megszervezésébe,
- közös IPR rendezvényekbe.

A szülők megnyerése:

- nyílt tanítási napon, projektzárókon való részvételre,
- rendezvényeken való részvételre,
- saját gyermeke otthoni felkészülésének segítésébe,
- saját gyermeke eredményeinek értékelésbe, fejlesztési feladatok megbeszélésbe.

Intézményi partnerekkel való kapcsolattartás

Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola igazgatóságának állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel:

- az intézmény fenntartójával, működtetőjével: a Gyulai Tankerületi Központtal,
- a területileg illetékes önkormányzati képviselő-testülettel és polgármesteri hivatallal,
- a járási kormányhivatallal,
- a helyi nevelési-oktatási intézmények vezetőivel és nevelőtestületeivel,
- a tankerületi-nevelési-oktatási intézmények vezetőivel és nevelőtestületeivel,
- gyermekjóléti szolgálattal,
- az egészségügyi intézményekkel,

A munkakapcsolat megszervezéséért, irányításáért az igazgatóság a felelős.

Az eredményes nevelő- és oktatómunka érdekében, az iskola rendszeres munkakapcsolatot tart fenn az alábbi intézményekkel, szervezetekkel, gazdálkodókkal:

- az iskolát támogató alapítványok kuratóriumaival,
- a városi kulturális intézménnyel,
- a helyi, a megyei középiskolákkal és a művészeti szakközépiskolákkal,
- a helyi egyházakkal,
- társadalmi és sportegyesületekkel, termelő és gazdálkodó szervezetekkel,
- vállalkozókkal.

A munkakapcsolat megszervezéséért, felügyeletéért az iskola igazgatósága felelős.

A médiának az intézményt érintő kérdésekben az intézményvezető, vagy az általa megbízott személy adhat tájékoztatást, akadályoztatása esetén a helyettesítés rendje szerint.

A tanulók egészségi állapotának megóvásáért az iskola igazgatósága rendszeres kapcsolatot tart fenn az egészségügyi szolgálattal, ezen belül az illetékes egészségügyi dolgozókkal, és segítségükkel megszervezi a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatát. A kapcsolattartás részletes módját a Szervezeti és Működési Szabályzat szabályozza.

A tanulók veszélyeztetettségének megelőzése, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok eredményesebb ellátása érdekében az iskola valamennyi pedagógusa rendszeres kapcsolatot tart fenn a városi gyermekjóléti szolgálattal. A munkakapcsolat felügyeletéért az igazgatóság a felelős.

A nevelők szakmai, pedagógiai munkájának segítésének, fejlesztésének céljából az iskolában működő szakmai munkaközösségek bekapcsolódhatnak a tankerületi szakmai munkaközösségek munkájába.

9. A tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályai

Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:

- osztályozó vizsga,
- pótló vizsga,
- javítóvizsga,
- különbözeti vizsga.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve (pl.: magántanuló),
- engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
- a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

Amennyiben a tanuló mulasztásainak száma az első félév végére meghaladja a megengedett mértéket, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt minősíthető, félévkor osztályozóvizsgát kell tennie.

Az osztályozó vizsgát a félév zárása hetében a zárást megelőzően, illetve az adott tanév június 15-ig kell megszervezni.

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha

- a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A javítóvizsgát az intézményvezető által meghatározott időpontban, augusztus 15 és augusztus 31. között kell megszervezni.

A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel

- osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább két hónappal,
- javítóvizsga esetén a tanév végén (bizonyítványosztáskor) közölni kell.

Amennyiben mulasztások miatt kell osztályozó vizsgát tenni, a vizsga időpontjáról a tájékoztatást legkésőbb a vizsga napja előtt 8 nappal meg kell adni a szülőknek.

Különbözeti vizsgát abban az esetben kell tennie a második-nyolcadik évfolyamra jelentkező tanulónak, amennyiben előző iskolájában nem tanult olyan tantárgyat, amely szerepel az iskola helyi tantervében.

Tanulmányok alatti vizsgát független vizsgabizottság előtt is le lehet tenni.

A tanulmányok alatti vizsgák követelményei megegyeznek az iskola helyi tantervében (a kerettantervben) szereplő követelményekkel, melyek a pedagógiai program mellékletében és a Házirendben is megtalálhatóak.

A **tanulmányok alatti vizsgákat** a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.

A vizsgákat háromtagú bizottság előtt kell letenni, melyben két olyan pedagógusnak kell részt venni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.

Az intézmény vezetője felel a vizsga jogszerű előkészítéséért és zavartalan lebonyolítása feltételeinek megteremtéséért.

A vizsgabizottság elnöke felel a vizsga jogszerűségéért és szakszerűségéért.

A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
	VIZSGA		
ALSÓ TAGOZAT			
Magyar nyelv és irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Német nemzetiségi nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Német népismeret		SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Etika/Hit-és erkölcsstan		SZÓBELI	
Környezetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene		SZÓBELI	GYAKORLATI
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Technika, életvitel és gyakorlat			GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI
Sportágválasztó			GYAKORLATI
Küzdelem és játék			GYAKORLATI
FELSŐ TAGOZAT			
Magyar nyelv és irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelvek	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Német nemzetiségi nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Német népismeret		SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Etika/Hit-és erkölcsstan	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Természetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Fizika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Kémia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Biológia-egészségtan	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Földrajz	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
Hon- és népismeret		SZÓBELI	
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Informatika		SZÓBELI	GYAKORLATI
Technika, életvitel és gyakorlat			GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI
Küzdelem és játék			GYAKORLATI
Tanulásmódszertan		SZÓBELI	
Sporterkölcstan		SZÓBELI	

Egy vizsganapon egy vizsgázó legfeljebb három írásbeli és három szóbeli vagy gyakorlati vizsgát tehet.

Az írásbeli feladatok megválaszolásához tantárgyanként maximálisan hatvan perc vehető igénybe.

A szóbeli vizsgánál tantárgyanként harminc perc felkészülési idő áll a vizsgázó rendelkezésére.

Sajátos nevelési igényű, illetve beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló számára, a szakvéleményben foglaltak alapján az intézményvezető engedélyével:

- az írásbeli feladatok megválaszolására szánt időt legfeljebb harminc perccel lehet megnövelni,
- a szóbeli felkészülési idő legfeljebb tíz perccel növelhető,
- az iskolai tanulmányok alatt megengedett segédeszközök használatát lehetővé kell tenni,
- írásbeli vizsga helyett szóbeli vagy szóbeli vizsga helyett írásbeli vizsga tehető.

Sportiskolai osztályba az a tanuló vehető fel, aki megfelel a sportegészségügyi és fizikai képesség felmérési vizsgálat követelményeinek.

A sportegészségügyi vizsgálatot a mezőberényi gyermekorvosok végzik, előzetes szülői jelentkezés alapján.

A képességfelmérést adott tanév március 15-éig végzik a testnevelők.

A felmérésen jelen vannak: valamennyi testnevelő, óvónők, óvodások.

Fiúknak 8, lányoknak 7 feladatot kell teljesíteni.

Minden feladat hibátlan teljesítése maximum 10 pontot ér.

Feladatok

1. RÖVIDTÁVÚ FUTÁS (30m)

5-6 fő indul egyszerre, az indítás tapssal történik, az időmérés tizedes pontosságú.

2. KISLABDAHAJÍTÁS

Helyből távolba, három kísérlet tehető, a legnagyobbat mérjük.

3. HAJLÉKONYSÁG

Ülésben, vagy állásban nyújtott lábbal előrehajlás. 20 cm-es jel a talpnál. Mérés: cm-ben. Két kísérlet végezhető, a jobb eredményt jegyezzük.

4. FÜGGESZKEDÉS

Bordásfalon vízszintes függeszkedés, bordásfalanként 2 pont adható.

5. HELYBŐL TÁVOLUGRÁS

Vonal mögül páros lábbal elugorva, vékony szivacsra, páros lábra érkezve, kéz a test előtt. Mérés: cm-ben, az induló vonaltól, leérkezés sarokvonaláig. Három kísérlet tehető, a legnagyobbat jegyezzük.

6. LABDAVEZETÉS KÉZZEL (15 m hosszan) EGYENES IRÁNYBAN

A feladatot mindkét kézzel elvégzik a gyermekek, 5 – 5 pontot kaphatnak.

Szemponatok: biztonságos labdavezetés, gyorsaság, pontosság

7. SZLALOM LABDAVEZETÉS LÁBBAL

Indulás vonalról jelre, 4 db. bolya kerülése oda – vissza, időre. A bolyák másfél méterenként helyezkednek el. Az időmérés tizedes pontosságú.

Megjegyzés: feladat közben kézzel tilos a labdát megérinteni.

8. KITARTÓ FUTÁS

Felfestett kosárlabda pálya körül, közepes iramú folyamatos futás, séta nélkül. Aki megáll, vagy sétál, befejezte a feladatot. Maximálisan 7 kör futható (kb. 600 m).

pont	futás (30m) (mp)	függeszkedés (pont)	hajlékony- ság (cm)	kislabda- hajítás (m)	helyből távolugrás (cm)	labdavezetés kézzel (15 m) (mp)	labdavezetés lábbal (15 m) (mp)	kitartó futás (7 kör)
10	...6,4	5 bordásfal	28...	9...	140...	...20	...20	7 kör
9	6,5	4,5 bordásfal	27	8,5	135	20,1-22	20,1-22	6 kör
8	6,6	4 bordásfal	26	8	130	22,1-24	22,1-24	5,5 kör
7	6,7	3,5 bordásfal	25	7,5	125	24,1-26	24,1-26	5 kör
6	6,8	3 bordásfal	24	7	120	26,1-28	26,1-28	4,5 kör
5	6,9-7,0	2,5 bordásfal	23	6,5	115	28,1-30	28,1-30	4 kör
4	7,1	2 bordásfal	22	6	110	30,1-32	30,1-32	3,5 kör
3	7,2	1,5 bordásfal	21	5,5	105	32,1-34	32,1-34	3 kör
2	7,3	1 bordásfal	20	5	100	34,1-36	34,1-36	2,5 kör
1	7,4	0,5 bordásfal	19	4,5	95	36,1-38	36,1-38	2 kör
0	7,5...	0 bordásfal	...18	...4	...90	38,1...	38,1...	...2

10. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének, átvételének elvei

Iskolánk a Szakmai Alapdokumentumban foglaltak és a fenntartói határozatoknak megfelelően veszi fel a tanköteles korú tanulókat.

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse, vagy ha ezt csak december 31. napjáig tölti be, a kormányhivatal engedélyével a szülő kérje gyermeke felvételét az iskolába.

Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót,
- a gyermek bejelentett lakcímét igazoló okmányt,
- a gyermek TAJ kártyáját,
- a gyermek oktatási azonosítóját,
- a gyermek felvételét javasoló óvodai szakvéleményt (ha a gyermek óvodás volt),
- az iskolaérettségi vizsgálatról szóló szakértői véleményt.

A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót,
- a gyermek bejelentett lakcímét igazoló okmányt,
- a gyermek TAJ kártyáját,
- a gyermek oktatási azonosítóját,
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt,
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

Az iskolába beadott felvételi kérelmeket a *nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendeletben, valamint a 17/2013. (III. 1.) EMMI rendelet a nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve* alapján, az ott meghatározott sorrendben kell teljesíteni.

A német nemzetiséghez tartozó jelentkezőt – ha a felvételi követelményeknek megfelel – a német nemzetiségi osztályba fel vagy át kell venni.

A felvételi kötelezettség teljesítése után további felvételek, átvételek során a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kérelmét kell először teljesíteni.

Amennyiben iskolánk – a rendeletben megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján kell dönteni.

Sorsolás nélkül felvehető a hátrányos helyzetű, a sajátos nevelési igényű tanuló, továbbá az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja.

A hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók felvételi, átvételi kérelmének teljesítése után sorsolás nélkül is felvehető az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja.

Különleges helyzetnek minősül, ha a tanuló

a) szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő, vagy

b) testvére az adott intézmény tanulója, vagy

c) munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található, vagy

d) az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.

A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulóknak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított különbözeti vizsgát kell tennie azokból a tárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló valamely tantárgyból a különbözeti vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

11. Az iskola környezeti nevelési programja

Az iskola hitvallása, céljai a környezeti- nevelésben

Az iskola hitvallása

A környezet és az egészség egymástól elválaszthatatlan fogalmak. A természet és környezet óvása, védelme nélkül nem beszélhetünk egészséges emberi életről sem, mivel az ember a természet része. Az általa okozott természeti-, környezeti szennyezések károsan hatnak vissza saját szervezete működésére. Az ismereti háttér átadása mellett az környezeti- és egészségnevelés főként személyiségfejlesztő feladat az értékrendszer és magatartás fejlesztésén keresztül.

Ennek szellemében kívánjuk nevelni a ránk bízott gyermekeket, programjainkkal fejleszteni kívánjuk a szülők és a környék lakóinak környezet- és egészségtudatos magatartását is.

Általános célok

- Az egyetemes természetnek (a Világegyetem egészének), mint létező értéknek tisztelete és megőrzése, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt.
- A Föld egészséges folyamatainak visszaállítására, harmóniára törekvés.
- A bioszféra és a biológiai sokféleség megőrzése.

- A testi-lelki egészség megőrzése.

Pedagógiai célok

Az általános célokra vonatkozó érték- és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása során az alábbiakra törekszünk:

- az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése,
- rendszerszemléletre nevelés,
- holisztikus szemléletmód kialakítása,
- fenntarthatóságra nevelés,
- a környezetetika hatékony fejlesztése,
- érzelmi és értelmi környezeti nevelés,
- tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés,
- tolerancia kialakítása,
- a környezettudatos magatartás és életvitel segítése,
- az állampolgári – egyéb közösségi – felelősség felébresztése,
- helyzetfelismerés, ok–okozati összefüggések megláttatása,
- problémamegoldó gondolkodás, döntésképesség kialakítása,
- globális összefüggések megértése,
- az egészség és a környezet összefüggéseinek feltárása.

Konkrét célok

- Természeti – épített – szociális környezetünk ismerete, óvása, fejlesztése.
- Helyi értékek és problémák feltérképezése, helyi célok megfogalmazása (pl. fásítási akcióban részvétel, faültetés, madárvédelem, szelektív hulladékgyűjtés, iskolai büfé zöldítése, energiatakarékosság, stb.).
- Lakóhely megismerése (értékek, gondok – a megoldás módjai).
- Hagyományok védelme, azonosságtudat fejlesztése: család – iskola – település – nemzet szinteken.
- A szülőkkel, az iskola életének résztvevőivel, a környezetünkben élőkkel a kommunikáció fejlesztése.
- A gyermekekben hajlandóságot ébreszteni az aktív részvételre, kialakítani a tenni akarást a problémák megoldására, kifejleszteni az eredményes konfliktuskezelés cselekvő képességét, aktivitást és jó együttműködést.
- Érzékennyé tenni a gyerekeket a harmonikus környezet szépségének befogadására, élvezetére.
- Megvalósítani a helyes döntések meghozatalához szükséges ismeretek átadását, a magatartások, viszonyulások, értékrend, pozitív jövőkép és környezeti etika kialakulásához nélkülözhetetlen élményhelyzetek biztosítását.
- Lehetővé tenni a problémák, jelenségek sokoldalú megközelítésének, látásmódjának kialakítását.
- Felkészíteni a gyerekeket, ha lehetőségük van választani, dönteni akkor a környezetkímélő termékeket, technológiákat részesítsék előnyben. Kialakítani a gyerekekben a károsodásokat megelőző gondolkodást, megismertetni a gyerekekkel a takarékos és mértékletes életvitel lehetőségeit.
- A környezeti nevelés beépítése a természettudományokon kívüli tantárgyakba, amely lehetővé teszi, hogy az összetett és bonyolult környezeti jelenségeket, folyamatokat könnyebben megértsék több tudomány eredményeinek felhasználásával, sokoldalú megközelítéssel.

- Valóságos természeti és humán környezet megtapasztalását biztosító programok szervezése: erdei iskola, jeles napok megünneplése, stb.
- A mindennapi testedzés megvalósítása.
- A gyermekek környezetóvó, egészségvédő és javító tevékenységének szervezésekor bekapcsolódás különböző szervezetek, az önkormányzat munkájába.
- Az iskolai környezet még barátságosabbá, tisztábbá, otthonosabbá tétele.
- A növényápolási munkák folyamatosabbá tétele.
- Pályázatokon való részvétel.

Feladatok a környezeti nevelés területén

- Megalapozzuk a tanulóknál a környezettudatos magatartást, elősegítjük az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer, a környezetért felelős életvitel kialakítását.
- Tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezetmegóváshoz szükséges képességeket és készségeket, amelyek a környezet zavartalan működését elősegítik.
- A tanulók életkorának megfelelő szinten, tanórán és tanórán kívüli tevékenységek keretében foglalkozunk a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a környezet fogalmával,
 - a földi rendszer egységével,
 - a környezetszennyezés formáival és hatásaival,
 - a környezetvédelem lehetőségeivel,
 - lakóhelyünk természeti értékeivel,
 - lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival.
- A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésében nagy hangsúlyt fektetünk a tanuláshoz nélkülözhetetlen funkciók fejlesztésére, hangsúlyozzuk a közvetlen érzéki tapasztalást, a tárgyi cselekvéses megismerést. Továbbfejlesztjük a megismerési módszereket, a szemléletes képi gondolkodás nyomán kialakuló képzeteket, ismereteket, elsajátított tanulási szokásokat.
- Jó gyakorlataink permanens megvalósítása, fejlesztése, terjesztése, mintaadás.

Tanulásszervezési és tartalmi keretek

A környezeti- nevelés minden tanórán és tanórán kívül is feladatunk. Minden téren törekszünk arra, hogy diákjaink ne elszigetelt ismereteket szerezzenek, hanem egységes egészként lássák a természetet és benne az embert.

A tanulók környezeti ismereteinek bővítésével, rendszerezésével, az összefüggések feltárásával meg kell alapozzuk, hogy lehetővé váljon a környezetért, a jövő generációkért felelős viselkedést vállaló személyiség formálása.

Ezért arra törekszünk, hogy a választott programok:

- fejlesszék a tanuló szociális képességeit,
- adjanak lehetőséget új ismeretek megszerzésére (biológiai sokféleség, fenntartható fejlődés, stb.),
- rendszerezzék, szelektálják, mélyítsék el a már meglévő ismereteket,
- szintetizálják az egyes tantárgyak nyújtotta analitikus ismereteket, tanítsanak rendszerszemléletre,
- alakítsanak ki kritikus gondolkodást,

- fejlesszék a környezeti harmónia megteremtése érdekében fontos képességeket (pl.: problémamegoldó, konfliktuskezelési képességek, tolerancia, alternatív gondolkodás, stb.),
- ösztönözzenek a környezetbarát életmód elsajátítására,
- alakítsanak ki környezeti érzékenységet, helyes szokásokat, viselkedési normákat,
- neveljenek a hagyományok tiszteletére,
- tegyék világossá a tanulók számára, hogy az ember a természet része.

7.3. Az egyes tantárgyak kiemelt környezeti nevelés lehetőségei

Magyar nyelv és magyar irodalom:

Természetes és mesterséges környezetünk értékeit bemutató irodalmi alkotások megismerése növeli a környezethez való pozitív közeledést. Az anyanyelv gazdagságának felhasználásával megtanulják tanulóink a környezethez és a benne élő emberhez fűződő érzelmek kifejezését.

A tanulók ismerjék meg az anyanyelv gazdagságát, a tájnyelv, a köznyelv és az irodalmi nyelv egymásra hatását. Legyenek képesek irodalmi szövegek alapján problémafelvetésekre, vitára, véleményalkotásra, érvelésre. Erősödjön esztétikai, erkölcsi érzékenységük. Tudatosan készüljenek az anyanyelv védelmére, a „nyelvi környezetszennyezés” elkerülésére, sajátítsák el a médiumok elemzésének technikáit.

A tanulóiban alakuljon igénnyé a hatékony kommunikációra való törekvés, a jó problémafelvetés, vitakészség, véleményalkotási képesség. Növeljük a környezethez való, pozitív érzelmi és intellektuális közeledést a környezet és természetvédelmi témájú könyvek feldolgozásával. Fejlesszük az egyéni és a közösségi kompetenciákat a drámajátékok segítségével.

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:

Megismerhetik a környezeti változások hatását a gazdálkodásra, az életmódra, a közösségi normák alakulására. Bemutatja az emberek természetátalakító munkájának következményeit, társadalomra gyakorolt hatását. A tanulók értsék és tudják, hogyan, mikor és milyen emberi tevékenységek révén alakult át a természet. Tudják értelmezni, hogyan hatottak a környezeti változások a gazdálkodásra, az életmódra, a közösségi normák alakulására. Ismerjék meg a helyi történelmi értékeket, alakuljon ki bennük a hagyományok tisztelete. Legyenek képesek a globális problémákra megoldásokat keresni, a természeti népek példáján keresztül értsék meg az egész világot érintő globális problémákat. Érezzék hangsúlyozottan az egyén, az állam és a társadalom felelősségét és feladatait a problémák elhárításában, csökkentésében.

Matematika:

E tantárgy segít a rendszerben való gondolkodás kialakításában, a környezeti rendszerek megismeréséhez szükséges számolási készségek fejlesztésében. A tanulók váljanak képessé arra, hogy a más tantárgyakban tanított környezeti összefüggéseket matematikai módszerekkel demonstrálják. Legyenek képesek a környezeti mérések eredményeinek értelmezésére, elemzésére. Statisztikai módszerek alkalmazásával tudjanak táblázatokat, grafikonokat készíteni és elemezni. Logikus gondolkodásuk, a szintetizáló és a lényegkiemelő képességük fejlődjön. Tudják megfigyelni az őket körülvevő környezet mennyiségi és térbeli viszonyait. Váljanak képessé egy adott témához megfelelő adatok kiválogatására, gyűjtésére és feldolgozására. Ismerjenek konkrét, a valós életből vett példákat, és legyenek képesek ezeket elemezni, tudjanak megfelelő következtetéseket levonni. Legyenek képesek reális becslésekre, tudjanak egyszerű statisztikai módszereket alkalmazni.

A tanulóiban alakuljon ki a rendszerben való gondolkodás. Alakítsuk ki a környezeti rendszerek megismeréséhez szükséges elszámolási készségeiket

Fizika:

A környezetben zajló folyamatok törvényszerűségeinek feltárásával, az egészségre és környezetre káros fizikai hatások megismertetésével járul hozzá a tettek következményét látó, távlatokban gondolkodó, energiával takarékoskodó állampolgárrá váláshoz.

A tanulók váljanak képessé a környezeti változások magyarázatára. Ismerjék meg az élő szervezetre káros fizikai hatások (sugárzások, zaj, rezgés) egészség károsítását, tudják ezek kibocsátásának csökkentési lehetőségeit. Ismerjék fel a fizikai törvényszerűségek és az élőlények életjelenségei közötti analógiákat, valamint az élő, és élettelen közötti kölcsönhatásokat. Tudják értelmezni a környezet változásának törvényszerűségeit, és ennek tudatában legyenek képesek megoldást keresni a globális környezeti problémákra. Mérjék fel annak fontosságát, hogy a környezeti erőforrásokat felelősséggel szabad csak felhasználni. Ismereteik birtokában váljanak tetteik következményeit látó, előregondolkodó állampolgárrá ismerjék meg az alternatív energiahordozókat és forrásokat.

Kémia:

A környezeti elemek megismertetésével, vizsgálatával, a környezetbiztonsági ismeretek átadásával segíti a környezettudatos magatartás megvalósítását. Legyenek képesek a környezeti elemek egyszerű vizsgálatára, az eredmények értelmezésére. Ismerjék a környezetüket legjobban szennyező anyagokat, törekedjenek ezek használatának csökkentésére. Ismerjék az emberi szervezetre káros anyagokat és ezek szervezetre gyakorolt hatásait. Tartózkodjanak ezek kipróbálásától. Értsék meg a különböző technológiák hatását a természeti és épített környezetre, valamint becsüljék meg ezek gazdasági hatásait.

Környezetismeret, természetismeret, biológia-egészségtan:

Ezek azok a tantárgyak, ahol megtestesül mindazon cél és feladat, amelyek a fenti pontokban megfogalmazódtak. Azon ismeretek és készségek tudományos megalapozása folyik, amely segíti a tanulókat abban, hogy testileg – lelkiileg egészséges emberként, pozitív ökológiai szemléletmóddal éljen környezetében.

Környezetismeret:

A tanulók ismerjék meg a környezetet megfigyelésekkel, vizsgálatokkal ismerjék meg az élővilág sokszínűségét, az élőlények egyedi, megismételhetetlen voltát, az ember felelősségét az élővilág megőrzésében.

Természetismeret.

A tanulók váljanak képessé a természet jelenségeinek elemi szintű értelmezésére - a megismerés komplexitása, egészlegességére törekvés (középpontban az élő és élettelen természet konkrét valósága, a jelenségek, a táj és a környezet által) természettudományos gondolkodás kialakításához megfelelő képességek kialakítása, környezet állapota iránti érzékenység fejlesztése ökológiai szemlélet fejlesztése helyes környezeti attitűdök fejlesztése magatartás fejlesztése értékrend alakítás a környezettudat fejlesztése felelősségérzet fejlesztése környezet használatára vonatkozó helyes döntések támogatása.

Biológia-egészségtan

A tanulók ismerjék meg a globális környezeti problémákat és azok megelőzési, illetve mérséklési lehetőségeit. Ismerjék és szeressék a természeti és az épített környezetet. Ismerjék meg az élőlények alapvető szervezeti működési jellemzőit, fedezzék fel azok között az ok okozati összefüggéseket. Legyenek tájékozottak a földi élővilág sokféleségét, valamint az emberek és biológiai környezetük közötti kapcsolatrendszerrel illetően. Ismerjék meg a környezet-egészségügyi problémákat, legyenek képesek azok megelőzésére és mérséklésére. Sajátítsák el a testi, lelki egészséget megőrző életviteli technikákat. A tanulóban alakuljon ki ökológiai szemléletmód. Alakuljon ki a természeti és az épített környezet iránti felelősség.

Földrajz:

A természeti és az ember alkotta tájak megismerésével, a bennük lezajló változások érzékelésével, azok összefüggéseinek feltárásával járul hozzá a nevelési területek céljainak eléréséhez.

Ének- zene, vizuális kultúra:

Megismerteti a tanulókkal a természeti szépségek zenei, képi ábrázolásának lehetőségeit, az esztétikai igényesség, élmények keresésének szempontjait, a zenei, képi, formai élmények ember- és környezetformáló hatásait.

Technika, életvitel és gyakorlat:

A természet anyagainak vizsgálatával, alakíthatóságával, a takarékos anyaghasználattal, esztétikus produktumok létrehozásával, egészségügyi alapismeretek tanításával, közlekedésbiztonsági szabályok betartásával fejleszti tanulóink környezetformáló, egészségvédő és óvó látásmódját.

Informatika:

Az információszerzés- és átadás módjának megtanításával lehetőséget biztosít diákjaink számára, hogy önállóan olyan ismereteket szerezhessenek, amelyek a környezettudatos állampolgárrá váláshoz adnak megfelelő alapot.

Testnevelés és sport:

A tanulók felfedezhetik, hogy a környezeti hatások jelentős mértékben befolyásolják egészségés testi fejlődésüket, tudatosítjuk az egészség és környezet komplexitását.

Osztályfőnöki óra:

A környezethez való viszony kialakításában sokat segítenek az osztályfőnöki órák témái. A környezet megóvására, otthonosabbá tételére, alakítására való nevelésen túl lehetőséget nyújt a mindennapi problémák felismerésére, életmódminták elemzésére, a megoldások keresésére, ezentúl az együttes tevékenységek során a közösségépítésre, a személyes kapcsolatok kialakítására, elmélyítésére.

7.4. Tanórán kívüli lehetőségek a környezeti nevelés területén

Szakkörök:

A szakkör a kutató típusú, önállóan vizsgálódni szerető tanulók fejlesztésének nagyon jó színtere.

Tábor:

A természetkutató tábor, életmódtábor, sí tábor, vándortábor az egészségnevelés fontos színtere.

Iskolai átfogó környezetvédelmi programok, projektek:

E kereteken belül a tanulók felmérést végezhetnek az iskolai víz-, fűtés-, világításrendszerről, az ezzel kapcsolatos költségekről, elkészíthetik a csepegő csapok térképét, kutathatják a hulladék kezelési módjait, az irodaszerek beszerzési módját és egészségkárosító hatásait, felhasznált mennyiségét, a büfé zöldítési tervét. Az effajta program nagyon hatékony lehet, hiszen egyszerre mozgósít tanárt, diákot, technikai dolgozót és vezetőséget egyaránt.

A környezet-védelem jeles napjai:

A természet-, a környezetvédelem jeles napjairól a tanórákba beépítve, illetve külön programokat szervezve emlékezhetünk meg és tudatosíthatjuk a jelentőségüket. A nap jellegének megfelelő vetélkedőt, akciót vagy kirándulást szervezhetünk, illetve pályázatot írhatunk ki.

Akciók:

Felhívják a lakóhelyünk közösségének figyelmét egy-egy helyi vagy globális környezeti problémára. A megmozdulás megszervezhető magunknak is, de csatlakozhatunk helyi vagy országos környezetvédő szervezetek akcióihoz is (pl.: Takarítási világnap, Autómentes nap, stb.).

Kiállítások:

Rendezhető iskolánkban nyitott, a nagyközönség által is látogatható környezetvédelmi kiállításokat (pl.: szemétszobrászat, természeti értékeket, helyi problémákat bemutató kiállítás, stb.). Jó lehetőség a környező iskolákkal való kapcsolattartásra.

Iskolai zöld médiumok:

Az iskolai könyvtárban létesíthető külön polc a környezeti témakörökkel foglalkozó könyveknek, videofilmeknek, CD-lemezeknek. Ezzel a megoldással a tanulók könnyebben átlátják a rendelkezésükre álló irodalmat, szívesebben kutatnak, olvasgatnak.

Média:

Fontos, hogy az iskola környezetvédelmi tevékenysége ismert és elismert legyen a helyi, illetve tágabb közösségben. Ezért kell szoros kapcsolatot tartani a helyi médiával, és gondoskodni az érdemi események, feltárt problémák, eredmények megismertetéséről.

Tanulmányi kirándulás:

Szervezhető egy- vagy többnapos egy-egy konkrét téma részletesebb, egy-egy terület, táj megismerése céljából. Kisebb-nagyobb gyerekcsoportokkal tanösvényekre, nemzeti parkokba, természetvédelmi területekre, vadasparkokba, botanikus kertekbe, múzeumokba lehet ellátogatni.

Zöldesítés:

A környezetvédelmi jeles napokhoz kapcsolva, vagy önálló programként, a szülők illetve az iskola-közeli lakosság, helyi szervezetek megnyerésével cserjék, fák ültetésével szépíthető környezetük és a zajtól, portól védhető szervezetünk.

Szelektív hulladékgyűjtés:

Évente szervezhető hulladékgyűjtés, amely elsősorban papír- és vashulladéokra terjed ki. Ezen tevékenység határfoka nagy, hiszen jelentős mértékben kihathat a tanuló tágabb környezetére is, szelektív hulladékgyűjtő tevékenységére is.

Vetélkedők, tanulmányi versenyek:

Az érdeklődő, ambiciózus tanulók ösztönözhetőek arra, hogy vegyenek részt helyi, regionális és országos versenyeken.

Városismereti program:

A Diákönkormányzattal való együttműködés keretében szervezhetőek olyan programokat, amelynek során megismerhetik a gyerekek a szűkebb és tágabb környezet jellemző épületeit, tereit és egyéb objektumait. Az ismereteket vetélkedők, illetve kiállítások formájában lehet még jobban rögzíttetni a tanulókkal.

Kapcsolattartás külső segítő partnerekkel:

Találkozhatnak a tanulók a helyi és országos környezet- és természetvédő civil szervezetekkel, aktívan be is kapcsolódhatnak ezen mozgalmakba.

Kézműves foglalkozás:

A természet adta anyagok (termések, levelek, tollak, csigaházak. stb.), illetve az újrahasznosítható hulladék anyagok felfelhasználásával különböző díszek, kompozíciók készíthetők, amelyekből kiállítás vagy vásár is szervezhető (pl.: Karácsonyi vásár, stb.).

Diákönkormányzat napja:

Az iskolai programnak mindig lehet környezet-egészségügyi része is.

DSE szervezések:

Délutánonként változó évfolyam összetételben sportversenyek szervezhetők.

Látogatások:

A látogatás lehet állatkertben, múzeumban, botanikus kertben, arborétumban, tanyán, nemzeti parkban, szeméttelen, hulladékégetőnél, szennyvíztisztító telepen, papírgyárban. Ennek során előre megadott szempontsor vagy feladatlap segítségével buzdíthatók a gyerekek az önálló felfedezésre, az ismeretek önálló feldolgozására.

Előadások:

A nagyon jól sikerült környezet-védelmi tanulói kiselőadásokból, illetve a kiírt pályázatok szóbeli védéséből rendezhető egy iskolai szintű program is. A tanulók, tanárok, szülők környezeti – és egészségnevelésének egyik hasznos módszere amellet, hogy fejleszti a tanulók helyes önértékelését és pozitív megerősítését.

Filmklub:

Környezetvédelmi problémákat tárgyaló filmek megnézése, beszélgetés, véleménycsere.

Szülői fórum:

Témák lehetnek: háztartási hulladék szelektív gyűjtés környezetvédelem, stb.

Speciális programjaink, jó gyakorlataink

A „*Föld él és lelke van*”... jó gyakorlatunk a tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés, élményszerző tevékenységek során nyújt lehetőséget környezetünk, lakóhelyünk állapotáért való felelős magatartás kialakítására.

Az „*Évszakok – projektnapok*” célja: Projekt-napok szervezése az alsó tagozatos gyermekek érdeklődésének megfelelően a négy évszakhoz csoportosított örömteli kreatív és ismeretszerző tevékenységek biztosításával. Jellemzői: a négy évszak eseményeihez, ünnepeihez, hagyományaihoz köthető változatos programok, változatos helyszínek, tantervbe illeszthető tananyag, élményszerző tevékenységek, tantárgyi koncentráció.

A „*Képzőművészeti pályázat általános iskolában*” jó gyakorlat célja a kulturális, művészeti értékek iránti nyitottság és érzékenység fejlesztése, a külvilág tudatos érzékelése, tanulmányozása, valamint a belső látás és a képzelet finomítása, a lényeglátás, a szelektáló képesség fejlesztése, a tanulók belső világának gazdagítása.

Jellemzők: vizuális kultúra fejlesztése, multidiszciplináris témakörök, kreativitás, önkifejezés, önmegvalósítás, a természeti és tárgyi környezet szépségeinek felfedeztetése, alkotói tevékenység.

Az „*Oh természet, oh dicső természet*” természettudományos vetélkedő jó gyakorlatunk célja a természet iránti szeretet, tisztelet kialakítása, tanulóink tudományos tájékozottságának fejlesztése, környezettudatos magatartásának megalapozása, a környezetet tisztelő szokásrendszer, a környezetért felelős életvitel elfogadtatása. Jellemzői: a természettudományos tantárgyak összekapcsolása, a rendszerezés, problémamegoldás, logikus gondolkodás fejlesztése, együttműködés a csoporttal, kooperáció, az infokommunikációs eszközök alkalmazása.

Az *"Itt születtem én ezen a tájon..."* Helyismereti / városismereti verseny célja a lakóhely természeti és társadalmi környezetének megismerése, kulturális örökségének, történelmi múltjának és híres szülötteinek, műemlékeinek, egykori és mai nevezetességeinek megismertetése. Jellemzői: önálló ismeretszerzés, komplex információk kezelése és használata, térben, és időben való tájékozódás, térképhasználat, változatos feladatok, változatos helyszínek, együttműködés a csapattal, kooperáció, élményszerző tevékenységek.

12. Az iskola egészségfejlesztési programja

Az iskola hitvallása, céljai az egészségfejlesztésben

Az iskola hitvallása

A környezet és az egészség egymástól elválaszthatatlan fogalmak. A természet és környezet óvása, védelme nélkül nem beszélhetünk egészséges emberi életről sem, mivel az ember a természet része. Az általa okozott természeti-, környezeti szennyeződések károsan hatnak vissza saját szervezete működésére. Az ismereti háttér átadása mellett az környezeti- és egészségnevelés főként személyiségfejlesztő feladat az értékrendszer és magatartás fejlesztésén keresztül.

Ennek szellemében kívánjuk nevelni a ránk bízott gyermekeket, programjainkkal fejleszteni kívánjuk a szülők és a környék lakóinak környezet- és egészségtudatos magatartását is.

Általános célok

- Az egyetemes természetnek (a Világegyetem egészének), mint létező értéknek tisztelete és megőrzése, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt.
- A testi-lelki egészség megőrzése.

Pedagógiai célok

Az általános célokra vonatkozó érték- és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása során az alábbiakra törekszünk:

- rendszerszemléletre nevelés,
- holisztikus szemléletmód kialakítása,
- fenntarthatóságra nevelés,
- tolerancia kialakítása,
- az állampolgári – egyéb közösségi – felelősség felébresztése,
- helyzetfelismerés, ok–okozati összefüggések megláttatása,
- problémamegoldó gondolkodás, döntésképesség kialakítása,
- globális összefüggések megértése,
- az egészség és a környezet összefüggéseinek feltárása,
- ismeretek és jártasságok kialakítása, amelyek segítségével képesek lesznek megelőzni az egészségügyi problémákat, illetve csökkenteni azok súlyosságát,
- az orvostudomány eredményeiből levonható helyes magatartásra, tevékenységre történő aktivizálás,
- a családi életre nevelés fejlesztése,
- az egészséges életvitelhez szükséges képességek fejlesztése.
- Konkrét célok
- Lakóhely megismerése (értékek, gondok – a megoldás módjai).

- Hagyományok védelme, azonosságtudat fejlesztése: család – iskola – település – nemzet szinteken.
- A szülőkkel, az iskola életének résztvevőivel, a környezetünkben élőkkel a kommunikáció fejlesztése.
- A gyermekekben hajlandóságot ébreszteni az aktív részvételre, kialakítani a tenni akarást a problémák megoldására, kifejleszteni az eredményes konfliktuskezelés cselekvő képességét, aktivitást és jó együttműködést.
- Érzékennyé tenni a gyerekeket a harmonikus környezet szépségének befogadására, élvezetére.
- Megvalósítani a helyes döntések meghozatalához szükséges ismeretek átadását, a magatartások, viszonyulások, értékrend, pozitív jövőkép és környezeti etika kialakulásához nélkülözhetetlen élményhelyzetek biztosítását.
- Lehetővé tenni a problémák, jelenségek sokoldalú megközelítésének, látásmódjának kialakítását.
- Felkészíteni a gyerekeket, ha lehetőségük van választani, dönteni akkor a környezetkímélő termékeket, technológiákat részesítsék előnyben. Kialakítani a gyerekekben a károsodásokat megelőző gondolkodást, megismertetni a gyerekekkel a takarékos és mértékletes életvitel lehetőségeit.
- Az egészségfejlesztés beépítése a természettudományokon kívüli tantárgyakba.
- A tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezzenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, testi-lelki egészséges életvitelhez.
- Legalapvetőbb egészségvédelmi ismeretek megismertetése.
- Az egészségre káros szokások biológiai, élettani, pszichés összetevőinek megismertetése.
- Egészséges életmód, életszemlélet, magatartás kialakítása.
- A mindennapi testedzés megvalósítása.
- A gyermekek környezetóvó, egészségvédő és javító tevékenységének szervezésekor bekapcsolódás különböző szervezetek, az önkormányzat munkájába.
- Az iskolai környezet még barátságosabbá, tisztábbá, otthonosabbá tétele.
- Pályázatokon való részvétel.

Feladatok az egészségfejlesztés területén

Arra törekszünk, hogy a tanulók korszerű ismeretekkel és azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében, így szolgáljuk a testi-lelki egészség fejlesztésének összhangját.

Tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységformákat, az egészségbarát viselkedési formákat.

A tanulók életkorának megfelelő szinten, tanórán és a tanórán kívüli tevékenységek keretében foglalkozunk az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel:

- az egészséges személyiségfejlődés elősegítésével,
- az egészséges táplálkozással,
- a káros szenvedélyek, viselkedési függőségek elkerülésével,
- a szociális kapcsolatok harmóniájának kialakítása érdekében a családi és kortárskapcsolatokkal,
- a környezet védelmével,
- az aktív életmóddal, a sporttal, mindennapos testmozgással,
- a személyes higiéniaiával,

- a szexuális fejlődéssel,
- személyes biztonsággal (közlekedés, rizikóállalás ,stb.), elsősegélynyújtással,
- a bántalmazás, az iskolai erőszak megelőzésével.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulók testi-lelki egészségfejlesztése érdekében fontosnak tartjuk a kapcsolattartást a pszichológussal, a gyermek- és ifjúságvédelemi jelzőrendszer tagjaival, a szakszolgálatokkal, a szakértői bizottságokkal.

A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében még inkább hangsúlyozzuk feladatként a fenti területeket. Fontosnak tartjuk az önkiszolgálás képességének kialakítását, a mentális sérülések miatt az önismeret, konfliktuskezelés megtanítását.

A nevelési-oktatási intézményekben folyó teljes körű egészségfejlesztésnek figyelembe kell vennie a gyermekek, tanulók biológiai, társadalmi, életkori sajátosságait.

Tanulásszervezési és tartalmi keretek

Az iskolai élet minden területének van csatlakozási pontja az egészségneveléssel, ezért a környezeti- és egészségnevelés minden tanórán és tanórán kívül is feladatunk. Minden téren törekszünk arra, hogy diákjaink ne elszigetelt ismereteket szerezzenek, hanem egységes egésként lássák a természetet és benne az egészséges embert.

Ezért arra törekszünk, hogy a választott programok:

- fejlesszék a tanuló szociális képességeit,
- fektessen hangsúlyt az önismeret erősítésére, az önelfogadás képességének alakítására, a kudarcűrő képesség fejlesztésére, az akaraterő fokozására,
- adjanak lehetőséget új ismeretek megszerzésére (biológiai sokféleség, fenntartható fejlődés, stb.),
- rendszerezzék, szelektálják, mélyítsék el a már meglévő ismereteket,
- szintetizálják az egyes tantárgyak nyújtotta analitikus ismereteket, tanítsanak rendszerszemléletre,
- alakítsanak ki kritikus gondolkodást,
- fejlesszék az egészséges személyiség és a környezeti harmónia egységének megteremtése érdekében fontos képességeket (pl.: problémamegoldó, konfliktuskezelési képességek, tolerancia, alternatív gondolkodás, stb.),
- ösztönözzenek az egészséges, környezetbarát életmód elsajátítására,
- alakítsanak ki környezeti érzékenységet, helyes szokásokat, viselkedési normákat,
- neveljenek a hagyományok tiszteletére,
- tegyék világossá a tanulók számára, hogy az egészséges ember az egészséges természet része.

Az egyes tantárgyak kiemelt egészségfejlesztési lehetőségei

Magyar nyelv és magyar irodalom:

Szeressenek olvasni, próbáljuk elérni, hogy aktív könyvtárlátogatók legyenek, keltsük fel érdeklődésüket irodalmi művek iránt, kérdezzük őket olvasmányaikról- ez nagyon fontos annak érdekében, hogy ne csak a televízió, számítógép kösse le a gyerekeket.

Megfelelő témájú irodalmi művek feldolgozásával fejlesztjük az egyéni és a közösségi kompetenciákat a drámajátékok segítségével.

Az anyanyelv gazdagságának felhasználásával megtanulják tanulóink a környezethez és a benne élő emberhez fűződő érzelmek kifejezését.

Ismerjék meg az irodalmi művekben megjelenő értékeket, az ember és a természet közötti harmonikus kapcsolatok kialakulását, legyenek képesek irodalmi szövegek alapján

problémafelvetésekre, vitára, véleményalkotásra, érvelésre erősödjön esztétikai, erkölcsi érzékenységük.

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:

Megismerik régi korok életkörülményeit, összetudják hasonlítani napjaink életkörülményeivel. Régebbi szokások, életmód előnyeinek –hátrányainak felfedezése.

Matematika:

Segít a tantárgy grafikonok, adatok, statisztikai adatok értelmezésében. Segítse a szintetizálást, lényegkiemelést, rész –egész viszony kapcsolatának felismerését, logikus gondolkodást, becslési képességet.

Fizika:

A tanulók ismerjék meg az élő szervezetre káros fizikai hatások (sugárzások, zaj, rezgés) egészség károsítását, tudják ezek kibocsátásának csökkentési lehetőségeit, ismerjék fel a fizikai törvényszerűségek és az élőlények életjelenségei közötti analógiákat.

Kémia:

Ismerjék meg testük felépítésében résztvevő anyagokat. Ismerjék a környezetüket legjobban szennyező anyagokat, törekedjenek ezek használatának csökkentésére. Ismerjék az emberi szervezetre káros anyagokat, és ezek szervezetre gyakorolt hatásait, tartózkodjanak ezek kipróbálásától.

Földrajz:

A természeti és az ember alkotta tájak megismerésével, a bennük lezajló változások érzékelésével, azok összefüggéseinek feltárásával járul hozzá e nevelési területek céljainak eléréséhez.

Természetismeret, biológia-egészségtan

Ezek azok a tantárgyak, ahol megtestesül mindazon cél és feladat, amelyek a fenti pontokban megfogalmazódtak. Azon ismeretek és készségek tudományos megalapozása folyik, amely segíti a tanulókat abban, hogy testileg – lelkiileg egészséges emberként éljenek.

Természetismeret

A tanulók ismerjék meg az emberek és környezetük kapcsolatait. Megfigyelésekkel, vizsgálatokkal mérjék fel az egészségkárosító tevékenységeket, ismerjék meg saját testük alapvető felépítését és működését.

A fiatalok számára legérdekesebb témakör saját szervezetük felépítésének és működésének megismerése, mely során feltáruznak a kamaszkori változások okai és a vele kapcsolatos tennivalók, tudatosulnak a veszélyeztető környezeti hatások. A hangsúly a betegségek megelőzésére helyeződik. A lelki egészség megőrzése érdekében ráirányítja a figyelmet a reális önismeret, a család és a társas kapcsolatok jelentőségére

Biológia-egészségtan

Legyenek tájékozottak az emberek és biológiai környezetük közötti kapcsolatrendszerrel illetően ismerjék meg a környezet egészségügyi problémákat legyenek képesek az egészségügyi problémák megelőzésére és mérséklésére, sajátítsák el a testi lelki egészséget megőrző életviteli technikákat. A tanulóknál alakuljon ki ökológiai szemlélet mód alakuljon ki a természeti és az épített környezet iránti felelősség.

Az ember megismerése és egészsége fejlesztési feladataihoz kapcsolódó tartalmaknak és tevékenységeknek meghatározó szerepük van a kamaszok reális önismeretének alakításában. Nevelési feladataink súlypontjai a testi-lelki egészségre, a családi életre nevelésre, az önismeret és a társas kultúra fejlesztésére és a fenntarthatóságra koncentrálnak.

Tisztában van a tanuló saját teste felépítésével és alapvető működési sajátosságaival, a férfi és a nő közötti különbséggel és a kamaszkor biológiai-pszichológiai problémáival. Ismeri a betegségek kialakulásának okait, megelőzésük és felismerésük módjait, az egészséges életmód és az elsősegélynyújtás legfontosabb szabályait. Érti a szűrővizsgálatok jelentőségét a betegségek sikeres gyógyításában.

Önállóan és társaival együttműködve tud megfigyeléseket, vizsgálódásokat, kísérleteket végezni, tapasztalatairól feljegyzéseket készíteni, valamint jártassággal rendelkezik a mikroszkóp használatában.

Ének- zene, vizuális kultúra:

Megismerteti a tanulókkal a természeti szépségek zenei, képi ábrázolásának lehetőségeit, az esztétikai igényesség, élmények keresésének szempontjait, a zenei, képi, formai élmények egészséges emberi lélekalakító hatásait.

Technika, életvitel és gyakorlat:

Egészségügyi alapismeretek tanításával, közlekedésbiztonsági szabályok betartásával fejleszti tanulóink környezetformáló, egészségvédő és óvó látásmódját.

Informatika:

Az információszerzés- és átadás módjának megtanításával, lehetőséget biztosít diákjaink számára, hogy önállóan olyan ismereteket szerezhessenek, amelyek környezettudatos testileg- lelkiileg egészséges állampolgárrá váláshoz adnak megfelelő alapot. Viszont tudniuk kell arról is, hogy a neten sok elérhető információ nem megbízható, fontos dolgokban ezért mindig szakértők véleményét is ki kell kérni. Beszélni kell a gyerekeknek a számítógépezés szenvedéllyé válásának veszélyeiről is illetve a helyes testtartásról, képernyőhasználatról stb.

Testnevelés és sport:

Mozgásigényre való nevelés Minden pedagógusnak szem előtt kell tartania, hogy a testmozgás a fizikai és a lelki egészséget egyaránt szolgálja.

Osztályfőnöki óra:

Osztályfőnöki órák témái lehetőséget nyújtanak önmaguk megismerésére, életmódminták elemzésére, problémák felismerésére-megoldására, társas kapcsolatok alakítására, lelki egészség megőrzésére.

Speciális, tanóraba épülő programok

A függelékben található, a TÁMOP 3.1.4.-08/2-2008 pályázat során kidolgozott *Egészségnevelési modul* 1-4., és 5. évfolyam beépül a testnevelés, környezetismeret, technika, életvitel és gyakorlat tananyagába 1-4. évfolyamon, osztályfőnöki órák anyagába az 5. évfolyamon.

Az *Iskolai egészségnevelési oktatási program* (1-4. évfolyam, 6-8. évfolyam) keretében arra törekszünk, hogy a tanulók korszerű ismeretekkel és azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében. Tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód megvalósítását szolgáló tevékenységformákat, az egészségbarát viselkedési formákat.

A *DADA programban* résztvevő tanulók olyan ismeretekre tesznek szert, amelyek lehetővé teszik számukra a társadalmi normákhoz igazodó, életkoruknak, érdeklődésüknek megfelelő szabadidős tevékenységekben való részvételt.

Tanórán kívüli lehetőségek az egészségfejlesztés területén

Óvoda-iskola átmenet program:

Az óvoda-iskola program keretében biztosítjuk, hogy az iskolába lépő gyermek számára az átmenet zökkenőmentes legyen. Óvoda-, iskolalátogatások, iskolanyitogató foglalkozások alkalmával valósul meg a lelki egészségfejlesztés, az érzelmi biztonság nyújtása.

Iskolai étkezés:

Megfelelő higiénia betartása, igény a tisztaságra, étkezési kultúra kialakítása.

Szakkörök:

A szakkör a kutató típusú, önállóan vizsgálódni szerető tanulók fejlesztésének nagyon jó színtere.

Tábor:

A természetkutató tábor, életmódtábor, sí tábor, vándortábor az egészségnevelés fontos színtere.

Iskolai átfogó egészségügyi programok, projektek:

E kereteken belül a tanulók felmérést végezhetnek pl. táplálkozási szokásokról, fogápolásról- ajánlásokat készíthetnek, gyűjtőmunkát végezhetnek, helyes táplálkozásra buzdíthatnak. Pl. plakátverseny

Az egészségvédelem jeles napjai:

Az egészségügy jeles napjairól (pl. nemdohányzók világnapja, a szív napja, az egészség világnapja) a tanórákba beépítve, illetve külön programokat szervezve emlékezhetünk meg és tudatosíthatjuk a jelentőségüket. A nap jellegének megfelelő vetélkedőt, akciót vagy kirándulást szervezhetünk, illetve pályázatot írhatunk ki.

Évszaknapok:

Jó gyakorlatunk lehetőséget nyújt tanulóinknak az egészséges táplálkozás, a testápolás – öltözködés, védőoltások – gyermekbetegségek témakörben hiteles szakemberek előadásának meghallgatására, játékos tevékenykedésre.

Iskolai médiumok:

Az iskolai könyvtárban létesíthető külön polc az egészséges életmóddal kapcsolatos könyveknek, videofilmeknek, CD-lemezeknek. Ezzel a megoldással a tanulók könnyebben átlátják a rendelkezésükre álló irodalmat, szívesebben kutatnak, olvasgatnak.

Média:

Fontos, hogy az iskola egészségnevelési tevékenysége ismert és elismert legyen a helyi, illetve tágabb közösségben. Ezért kell szoros kapcsolatot tartani a helyi médiával, és gondoskodni az érdemi események, feltárt problémák, eredmények megismertetéséről.

Vetélkedők, tanulmányi versenyek:

Az érdeklődő, ambiciózus tanulók ösztönözhetőek arra, hogy vegyenek részt helyi, regionális és országos versenyeken.

Városismereti program:

Szervezhetőek olyan programokat, amelynek során megismerhetik a gyerekek a szűkebb és tágabb környezet jellemző egészségellátással kapcsolatos helyeit, feltérképezhetik az itt folyó munkát, interjút készíthetnek egészségügyi dolgozókkal.

Kézműves foglalkozás:

Beszélhetünk a gyerekeknek a különböző nem természetes anyagú tárgyak károsanyag kibocsátásáról, arról, hogy a természetes anyagokból készült tárgyak egészségesebbek.

Diákönkormányzat napja:

Az iskolai programnak mindig van egészségfejlesztési része is.

DSE szervezések:

Délutánonként változó évfolyam összetételben sportversenyek szervezhetők.

Látogatások:

Ennek során előre megadott szempontsor vagy feladatlap segítségével buzdíthatók a gyerekek az önálló felfedezésre, az ismeretek önálló feldolgozására.

Előadások:

A nagyon jól sikerült egészségvédelmi tanulói kiselőadásokból, illetve a kiírt pályázatok szóbeli védéséből rendezhető egy iskolai szintű program is. A tanulók, tanárok, szülők egészségnevelésének egyik hasznos módszere amellet, hogy fejleszti a tanulók helyes önértékelését és pozitív megerősítését.

Filmklub: Egészségügyi problémákat tárgyaló filmek megnézése és utána beszélgetés, véleménycsere.

Szülői fórum:

Témák lehetnek: egészséges táplálkozás, drog prevenció, lelki egészség stb.

Testi egészség fejlesztése

Célja a gyermekek egészséges testi- lelki fejlődésének elősegítése, a szociális kompetenciák, a csapatmunka, a társakkal történő kreatív együttműködés fejlesztése.

Feladatok:

- mindennapos testnevelés,
- edzés-, és mozgás-fejlesztés,
- az aktív életmód, a sport iránti igény felkeltése,
- a személyes biztonság (közlekedés, rizikóvállalás, stb.) iránti igény,
- az egészségvédő szokások kialakítása.

Intézményünk a tanulók egészséges fejlődése érdekében biztosítja a mindennapos testedzést részben a testnevelés órákon, részben a tanórán kívül – tömegsport, valamint diáksporthoz fűződő foglalkozások keretében.

A mindennapos testnevelés az alábbi keretekben valósul meg:

- testnevelés és sport tantárgy keretében minden évfolyamon heti 5 óra.
- Iskolai jó gyakorlatunk „*A Föld él, és lelke van...*”. A program egyik legfőbb eredménye, hogy a résztvevő alsó tagozatos tanulók a testmozgás és természetvédelem összekapcsolásával természetjáró túrák részesei lehetnek.
- Az „*Évszaknapok*” jó gyakorlatunk keretében Madarak fák napja alkalmából sportvetélkedőket, mozgásos játékokat, akadályversenyt szervezünk alsó tagozatos tanulóinknak.
- Az osztálykirándulások tág teret nyújtanak egyes mozgásformáknak: gyaloglás, hegymászás, túrázás, úszás, kerékpározás.
- Iskolai sportnapunknak, akadályversenyünknek minden tanulónk aktív részese.
- Iskolai szűrővizsgálatok (szemészeti, fülészeti, fogászati, védőnői, orvosi) alkalmával tanulóink - a vizsgálat mellett - szakszerű egészségügyi ismeretekre tehetnek szert

- A megyei rendőrkapitányság szervezésében „Balesetmegelőzési nap” keretében tájékozódhatnak tanulóink játékos formában a személyes biztonság, a baleset megelőzés és a közlekedés kérdéseivel.
- Egészségügyi felvilágosító előadások alkalmával - melyet az iskolai védőnő, iskolaorvos tart - szerezhetnek tanulóink ismereteket a különféle szenvedélyekről, azok megelőzéséről.
- Az „Iskolagyümölcs program” keretében a szülők anyagi megterhelése nélkül van lehetőségünk minden alsó tagozatos gyermek részére biztosítani a megfelelő napi gyümölcsmennyiséget.
- Az iskolai étkeztetés kiemelt figyelmet kell, hogy kapjon. A kulturált étkezés lehetőségének biztosítása nevelőmunkánk fontos feladata (pl. evőeszköz-, és szalvétahasználat).
- A Sulirádió műsorai az aktualitásoknak megfelelően, rendszeresen tájékoztatják a tanulókat az egészségneveléssel kapcsolatos eseményekről, rendezvényekről.
- A Környezetvédelmi szakkör szervezésében a „Víz világnapja” alkalmából pályázati kiírás jelenik meg, az „Autómentes világnapon” pedig kerékpáros figyelemfelhívó rendezvényen vehetnek részt tanulóink.

13. Elsősegély nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében

- az iskola kapcsolatot épít ki a védőnői szolgálattal, az Országos Mentőszolgálattal;
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
környezetismeret	<ul style="list-style-type: none"> - növényápolás: permetszerek, kerti szerszámok használata (1., 2. o.) - harapás, karmolás, csípés kezelése. (szúnyog, kullancs) (1., 2. o.) - Az időjárás élőlényekre gyakorolt hatásának veszélyei: tél - jég-beszakadás, nyár - hőség, folyadékbevitel, - éghető, éghetetlen anyagok: tűzveszély (1., 2., 3. o.) - Baleset: megelőzés, segélykérés, a mentők értesítése. A mentők munkája. (3. o.)
biológia-egészségtan	<ul style="list-style-type: none"> - csípések kezelése:(szúnyog, kullancs, pók (6.o.) medúza(7.o.) - állati harapás kezelése (5,6,7. o.) - mérgezések ellátása: permetezőszerek (5.o.) gombamérgezés(6.o.), alkoholmérgezés, kábítószer(6, 8. o.) - légúti akadály-félrenyelés elsősegélye (6., 8. o.) - rándulás, ficam, törés elsősegélynyújtása (6., 8.) - háztartási sérülések ellátása, égés, forrázás, artériás és ütőeres vérzés(6., 8.o.) - komplex újraélesztés (6.8. o.) - teendők lázgörcs esetén (6. o.) - allergiás reakciók ellátása –csípések, kozmetikai szerek(6., 8. o.) - kiszáradás kezelése (8. o.)
kémia	<ul style="list-style-type: none"> - mérgezések (7. és 8. o.) - vegyszer okozta sérülések (7. és 8. o.) - savmarás (7. és 8. o.) - égési sérülések (7. és 8. o.) - forrázás (7. és 8. o.) - szénmonoxid mérgezés (7. és 8. o.)
fizika	<ul style="list-style-type: none"> - égési, forrázási, fagyási sérülések ellátása – 7. o. - elektromos áramütés esetén végzendő tevékenységek – 8. o.
testnevelés és sport	<ul style="list-style-type: none"> - baleset-megelőzés, motoros tevékenységek során bekövetkező egyszerű sérülések kezelése - elsősegély nyújtási alapismeretek - biztonság-környezettudatosság - a primer prevenció szerepe az életvezetésben, baleset-megelőzésben
technika, életvitel és gyakorlat	<ul style="list-style-type: none"> - Egészség és betegség fogalma. Betegségek tünetei. Betegségek elleni védekezés módjai. Betegápolás (egyszerű gondozási műveletek). (3., 4. o.) - Elemi elsősegély-nyújtási ismeretek. - Segélyhívószámok (mentők, tűzoltók, rendőrség). A telefonos segélyhívás

	<p>szabályai. (3. o.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Balesetmentes, fegyelmezett viselkedés a helyi közlekedési járműveken. (3. o.) - Közlekedési környezetünk veszélyforrásai: figyelmetlenségből, szabályok be nem tartásából fakadó balesetveszély. (3. o.) - Egészségkárosító és környezetszennyező hatások a háztartásban. Megelőzés, kármentesítés. (4. o.) - közlekedési baleset - segélyhívás - villámcsapás - allergia - fertőzések - veszélyes anyagok a háztartásban - konyhai eszközök helytelen használata
osztályfőnöki	<ul style="list-style-type: none"> - alapvető elsősegély-nyújtási ismeretek /védőnő/ - mentők hívásának helyes módja. - közlekedési baleset

Az elsősegélynyújtást szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

- minden évben egy alkalommal elsősegély-nyújtási bemutatót szervezünk a tanulóknak;
- évente a környezeti nevelési projekt keretében, valamint az egészségfejlesztési modul keretében foglalkozunk az elsősegély-nyújtással.

14. Az iskola IKT-val kapcsolatos feladatai

A digitális kompetencia jelentősége

Napjainkban felértékelődik a formális, informális, nonformális kultúra- és tudásközvetítő rendszerek, intézmények, szervezetek szerepe, és még inkább így lesz ez a jövőben, amikor a kötelező iskolai képzéstől nem várhatjuk el, hogy befejezett, lezárt tudást nyújtson, hanem a kulcskompetenciák, az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumok és tanulási képességek kialakítása válik alapvető jelentőségűvé. A nevelési-oktatási tevékenység során így kiemelt feladat a digitális kompetencia fejlesztése.

"A digitális kompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak (Information Society Technology, a továbbiakban: IST) magabiztos és kritikus használatát a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén. Ez a következő készségeken, tevékenységeken alapul: információ felismerése, visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítása, bemutatása és cseréje; továbbá kommunikáció és hálózati együttműködés az interneten keresztül." (Nat 2012)

Az informatikai eszközöket a hagyományos pedagógia folyamata során is alkalmazhatjuk, de igazán hatékonyan a konstruktivista pedagógiai által szolgáltatott alapok esetén alkalmazható. A metakognitív környezet erősíti a gondolkodás tudatosságát. A problémamegoldás és a kutató feladatok bármely tantárgy esetében jó alkalmat szolgáltatnak a metakognitív stratégiák fejlesztésére. Rá kell irányítani a tanulók figyelmét a feladatok megoldásának módjára. Nem csak az a cél, hogy adott szoftverek használatát tanítsuk meg a tanulóknak, hanem hogy adott tevékenységek számítógéppel történő megoldásának lehetőségét is biztosítsuk. Így a folyamatban résztvevők a közösség

többi tagjával együttműködve lesznek képesek a problémák megoldására. A megszerzett ismeretekkel, képességekkel, attitűddel „felnőtt” állampolgárként képesek lehetnek arra, hogy bármely közösség (pl. család, munkahely) alkotó, résztvevő, együttműködő tagjai legyenek. A közösség többi tagjával együttműködve lehetnek képesek meghatározni egy adott probléma megoldási lépéseit, részfeladatait. A tárgyalási folyamatok, a viták során világosan, érthetően tudják ismertetni érveiket, meghallgatva mások - esetleg eltérő - gondolatait is. Az együttműködés alapvető formája ma már a hálózati kommunikáció, mely során a közösség tagjának olyan szereplőkkel kell kooperálnia, akik esetleg térben és/vagy időben elkülönülnek tőle. Ennek érdekében törekszünk arra, hogy a tanulók ilyen irányú, a pedagógia folyamatba szervesen beépített lehetőségeket is kapjanak.

A tanulók egyik része ma sokszor messze több és korszerűbb informatikai ismeretekkel rendelkezik, mint az öt tanító pedagógusok. A tanulók másik részének viszont még a családja sem kezelt számítógépet soha vagy csak kezdő szinten. Emiatt különösen indokolt a differenciált tanulásszervezés. Fontos megállapítanunk, hogy a fentiek okán a digitális kompetencia fejlesztésének folyamata a fenntarthatóság pedagógiájának azon kivételesen hatékony lehetőségei közé tartozik, ahol a tanuló és a pedagógusok, diákok, szülők egymást segítve fedezhetik fel, értelmezhetik és értékelhetik, érthetik meg a digitális világ jelentőségét.

Az IKT eszközök használatának célja

Célunk olyan korszerű tudásalapú társadalom követelményeinek megfelelő oktatási informatikai hálózat, informatikai eszközök és oktatási módszerek rendszerének folyamatos kialakítása és alkalmazása, amelyek hatékonyan támogatják az iskolai oktatásban résztvevő tanulók és tanárok munkáját. Evvel együtt olyan oktatást támogató igazgatási információs rendszerek bevezetését és használatát teszik lehetővé, amelyek hatékonyabbá teszik az intézményi működést is. Az oktatás feladata, hogy az általános iskolában alkalmazza a korszerű IKT-ra alapozott módszereket és kialakítsa a tanulóknál az IKT eszközök készségszintű használatát. A hangsúly már nem csak az alapvető informatikai ismeretek elsajátításán van, hanem az információs és kommunikációs technikák alkalmazásában rejlő szabadság megismertetésében, az innovatív szemléletmód széleskörű elterjesztésében.

Az információs és kommunikációs technika módszerei és eszközei alkalmasak magas szintű tudás átadására, és szervesen beépíthetők a nevelési-oktatási folyamatba.

A módszerek elterjedésének alapvető feltétele – az eszközfeltételeken túl – az erre kiképzett pedagógusok motiválása, megnyerése. Ideális megvalósítás esetén a folyamat során az információs és kommunikációs technikák alkalmazásában rejlő szabadság megismertetése, az innovatív szemléletmód széleskörű elterjedése jelentős hozzáadott értéknek tekinthető.

Fejlesztési célok az oktatásban

Rövidtávú célok

- Az oktatás hatékonyságának növelése, e-tananyagok, pl az SDT, tankönyvekhez kapcsolódó digitális tananyagok használatának szélesítése.
- Minden tanteremben legyen lehetőség IKT eszközökkel tartani az órákat hordozható eszközökkel, a tanterembe helyezett munkaállomással.
- A pedagógusok követik a tantárgyának oktatásában és az oktatásszervezésben megjelenő és felhasználható új alkalmazásokat.

- A hátrányos helyzetűek és sajátos nevelési igényűek integrált oktatásának támogatása, a tanulók egyedi fejlődéséhez jobban idomuló tanulási módszerek, digitális technikák alkalmazása.
- Az IKT módszertani segédletre támaszkodó alapképzés megteremtése, az alapképzéssel rendelkező kollégák továbbképzése.
- Belső képzés lehetőségének kihasználása.

Hosszú távú célok az IKT használata információszerzésre és tanulásra

- A pedagógusok jól ismerik és alkalmazzák a számítógéppel támogatott kommunikáció és kutatás szabályait, konvencióit.
- Rendszeres számítógépes kommunikációs kapcsolattartás a szülőkkel, diákokkal, kollégákkal, szakmai munkaközösségekkel.
- A pedagógusok érdeklődésük és képességük szerint részt vesznek digitális projektekből és tananyag IKT eszközökkel való feldolgozásának fejlesztésében.
- Saját készítésű bemutatókat, tananyagokat megosztja a tanárok kisebb-nagyobb közösségeivel, a munkaközösségekkel.
- Ügyel a rendelkezésére bocsátott gépek és digitális tananyagok biztonságos üzemeltetésére, a megbízható adatkezelésre.
- A munkaerő piaci igényekhez való rugalmas alkalmazkodóképesség kifejlesztése, és a helyhez nem kötött tanulási folyamat támogatása.
- Az élethosszig tartó tanulásra való felkészítés.

Feladatok

- A számítógéppel támogatott oktatási megoldások terjedésének további segítése, a készségfejlesztés és ismeret-átadás folyamatában számítógépes alkalmazások támogatása a tanórai és önálló tanulás során.
- Az iskola vezetésének szükséges a fejlesztéshez megfelelő erőforrásokat megkeresni, támogatást nyújtani a szakmai feladatok eredményes megvalósításához, az IKT stratégiában meghatározott célok elérése érdekében.
- Szükség van arra, hogy a képzésen résztvevő pedagógusok, az egy osztályban tanítók, munkaközösségek egymásnak átadják a tanult ismereteiket, tapasztalataikat.
- A tanárok a tanórák legalább 30 % -ában alkalmazzák az IKT technológiát.
- A tervezett tevékenységek a pedagógusok szemléletváltásához vezetnek, a hagyományos tantárgyi oktatást jelentős részben fel kell, hogy váltsa a tantárgyak közötti integráció, illetve tantárgy fölötti szemlélet.
- Digitális fényképezőgépek, video kamera az iskola eseményeinek megörökítése mellett az informatikai oktatásban is szerepet játszanak, fejlesztve diákjaink kreativitását, bővítve a számítógép adta lehetőségek megismerését.
- Kollaboratív eszközök használata, az IKT eszközök lehetővé teszik a szinkron és az aszinkron kommunikációt is, amely az információszerzés és átadásának egy újabb módszere lehet.
- A számítógéppel segített tanítás, az interaktív elemekkel támogatott oktatás jelentősen segíti az egyéni felkészültséghez és készségekhez illeszkedő kompetencia alapú oktatást, a részkészség zavarokkal küzdők, illetve a hátrányos helyzetűek, vagy a sajátos nevelési igényűek képzését, miközben biztosítja az integrált és kollaboratív oktatás lehetőségét (pl. a magántanulók esetében).
- A tanulók sokkal jobban jegyzik meg a képes információkat, ezért törekedni kell arra, hogy minél erősebb vizuális hatás érje őket, a szöveges információkat kísérik képes információk és ezek elsősorban a tananyag megértését szolgálják.
- Helyi digitális tananyagtár felállítása, tartalmának feltöltése
- A papírinteraktív dokumentáció elterjesztése.

- Az IKT eszközök oktatásban való felhasználási lehetőségeinek és módszertanának kialakítása, valamint azok beépítése a pedagógiai programba
- IKT eszközök, valamint az alap informatikai infrastruktúra fejlesztése, az intézményi beszerzések támogatása.

Eredményesség

- Az IKT eszközök hatékony alkalmazása, a digitális tartalmak, taneszközök gyakorlati felhasználása, hatékony fejlesztése erősíti a tanulók digitális kultúrájának fejlődését, hozzájárulva ezzel az egyéni ismeretszerzés lehetőségeinek bővítéséhez.
- A hagyományostól eltérő szervezeti keretben (projektekben, témanapokon, stb.) a tanulók motiváltabbá válnak, erősödik az öntevékenységük, szívesebben vállalnak feladatot.
- A saját élményű, tanulói aktivitásra épülő tanulás keretei között a gyerekek szociális kompetenciái megerősödnek, és alapkészségeik is jelentős mértékben fejlődnek.
- A pedagógusok továbbképzésével módszertani kultúrájuk gazdagodik, fejlődik a kompetencia alapú programcsomagok egyes elemeinek alkalmazásához, valamint a differenciált tanulásszervezéshez, az IKT alkalmazáshoz szükséges kompetenciájuk.
- A pedagógusok, tanárok az órára való felkészülés keretében több, előre elkészített, feldolgozott tananyag és tanmenet közül választhatnak, amelyek online módon elérhetőek, tovább szerkeszthetőek és alakíthatóak.
- A továbbképzésekben való részvétel, továbbá más iskolák tapasztalatainak, tevékenységének megismerése a változtatásokra fogékonyabbá teszi a ~~tantestület~~ nevelőtestület egyre nagyobb részét.
- A pedagógusok az IKT alapú eszközök használatával és alkalmazásával jelentősen növelik a tanulói motivációt.

Az IKT alkalmazásának eredményessége a tanulók körében

- A tanulók ismerik az oktatásban használt informatikai eszközöket és ezek főbb alkalmazási területeit.
- Képesek önállóan kezelni a legelterjedtebb eszközöket.
- A tanulók ki tudják választani és használni a megfelelő feladat elvégzéséhez a bevált szoftvereket (például szövegszerkesztő, táblázatkezelő, ábrászerkesztő, egyéb grafikus program, multimédiás tananyag).
- Ismerik és használják az ezekről szóló információs forrásokat, nyomon követik és lehetőség szerint kipróbálják az újdonságokat.
- A tanulók képesek információkeresési és kommunikációs céllal használni az internetet és az iskola belső hálózatát.
- A tanulók képesek egyszerű hardver- és szoftverhibák felismerésére, segédletek alapján megpróbálják ezek elhárítását, és tudják, hogyan, honnan kérhet segítséget.
- A tanulók ismerik és alkalmazzák a forráshasználat szabályait.

Az IKT alkalmazásának eredményessége a pedagógusok körében

- A pedagógusok képesek a tanulók központú, IKT-elemekkel gazdagított oktatási környezet megtervezésére és jelenlegi környezetének megújítására.
- Képesek az iskola digitális, multimédiás taneszköz-tárából és honlapok, szakmai rendezvények előadásai és bemutatói segítségével tantárgyához és tanulóinak érdeklődéséhez, képességeihez leginkább illő digitális tananyagokat, oktatási megoldásokat választani és alkalmazni.

- Ismerik és használják a gyakorlást, prezentációt, közös munkát és kommunikációt támogató alkalmazásokat. Egyéni és a kollaboratív tanulást támogató szoftvereket egyaránt beépítenek oktatási programjaikba.
- A számítógépet a problémamegoldó és kritikai gondolkodás és az aktív tudásszerzés szolgálatába állítják.
- Támogatják a diákok online kommunikációját helyi szinten és idegen nyelv esetében nemzetközi szinten is.
- A tanulók fejlettségi szintjének és tudásának megfelelő oktatási informatikai alkalmazásokat használnak, s ehhez igyekeznek információkat szerezni tanítványai IKT-kultúrájának tartalmáról és technikai színvonaláról.
- Támogatják a diákok innovatív IKT-használatát és lehetőséget ad kreatív, egyéni bemutatók és egyéb produktumok létrehozására. A diákok sajátos igényeit a lehetőségek szerint figyelembe veszi.
- Az egész tanév munkájába beépítik az IKT-eszközök használatát. Képes megítélni, hogy mely tananyagrészekhez milyen alkalmazások a legmegfelelőbbek, s így javítják az oktatás eredményességét, motiválóvá és érdekessé teszi a tanulást. Számítógépes eszközökkel is támogatják az interdiszciplináris oktatási programokat, integrált és komplex órákat.
- Értékelik a számítógéppel segített órák eredményeit, és a tapasztalatok alapján javítják az oktatási informatikai módszereiket.
- A tanórákra készülve is használják a számítógépet, például bemutatók, szóróanyagok, tesztek készítéséhez.
- A szülőkkel megbeszélik a számítógép helyes otthoni használatának lehetőségeit.

Egyéb intézményi innovatív programok

- Versenyek szervezése az IKT alkalmazásainak fejlesztésére
- Diákok bevonása, oktatási anyagok elkészítésébe.
- Iskolaújság szerkesztése diákok által
- Továbbképzések pedagógusoknak
- Honlapfejlesztés
- Segédanyag gyűjtemény
- Felzárkóztató szakkörök szervezése, főleg otthoni számítógéppel nem rendelkező diákok számára

15. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő és oktató munkát segítő eszközök és felszerelések kiválasztása

A pedagógiai program végrehajtásához szükséges helyiségek, bútorzatok és egyéb berendezési tárgyak, valamint egészség és munkavédelmi eszközök felsorolását a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 2. számú melléklete tartalmazza.

A tanórai nevelő-oktató munkát segítő legszükségesebb eszközszükségletet a kerettanterv tartalmazza tantárgyanként, témakörönként. A kötelező eszközjegyzék szerint részletes eszközhasználatot a helyi tantervhez kapcsolódó tantárgyi tantervek tartalmazzák.

A nevelő-oktató munka alapvető feltételei biztosítottak.

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése érdekében folyamatosan pótolni kell a fejlesztő eszközöket, alkalmazni az IKT alapú oktatási eljárásokat. A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, az SNI tanulók oktatása több szemléltetést,

munkáltatást, kísérletezést, ezekhez társuló IKT eszközt igényel. A modern szemléltetés eleme a multimédiás eszközök, digitális tananyagok alkalmazása.

A kompetencia-alapú oktatáshoz az általános iskolai oktatásban interaktív táblák, projektorok, tanári laptopok alkalmazása a pályázatok megvalósulásával biztosított. Az intézmény a tanulói laptop-program rendszeres használatára felkészülten áll. A tanulócsoportokban a tanórák 30 %-án minden diák külön-külön IKT-eszköz használatával vesz részt a tanítási folyamatban. A bekapcsolódó pedagógusok részére belső továbbképzés keretében kell biztosítani a felkészítést az interaktív tábla, a feleltető rendszer, a kollaboratív eszközök használatára.

A kompetencia-alapú oktatáshoz programcsomagokat vagy azok helyettesítésére alkalmas kompatibilis taneszközöket és kiegészítő tanári és tanulói segédleteket tanulóink rendelkezésére bocsátottuk.

A tanulási környezetbe beillesztettük a CLASSMATE PC-vel támogatott 1:1 tanulási rendszert. A tanulói laptopok, az interaktív tananyagok, szoftverek, feleltető rendszer biztonságos tárolása mellett a hatékony működtetés. Minden tanuló részére hozzáférhetőséget kell biztosítani. Az átvett jó gyakorlat elterjesztése érdekében belső továbbképzéseket szükséges szerveznünk.

Az oktatás-nevelés tanórai és tanórán kívüli szervezése a multimédiás eszközök segítségével valósul meg (SDT, multimédiás tananyagok, szoftverek, oktató programok, videó filmek, animáció, hangzó anyagok, stb.) Az ellenőrzés, értékelés eszköztára bővül a feleltető rendszer térnyerésével.

I/B HELYI TANTERV

1. A választott kerettantervek, az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak, kötelező és választható tanórai foglalkozások, ezek óraszámjai

Intézményünkben a nevelő-oktató munka a 110/2012. (VI. 4.) Kormányrendelet a nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról rendelkezései szerint folyik.

1.1. Tantárgyi rendszer

1-4. évfolyam

Tantárgy:	A NAT műveltségi területei:
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom Ember és társadalom Művészetek Informatika
Matematika	Matematika
Informatika	Informatika
Idegen nyelv: angol, német (német nemzetiségi nyelv kivételével)	Idegen nyelvek
Környezetismeret	Ember és természet Ember és társadalom
Ének-zene	Művészetek Ember és társadalom
Vizuális kultúra	Vizuális kultúra
Technika, életvitel és gyakorlat	Életvitel és gyakorlat Ember és társadalom Ember és természet
Testnevelés és sport	Testnevelés és sport
Etika/Hit- és erkölcstan	Magyar nyelv és irodalom Ember és társadalom Ember és természet Életvitel és gyakorlat Művészetek
Küzdelem és játék	Testnevelés és sport Művészetek (Dráma és tánc része)
Sportágválasztó	Testnevelés és sport

5-8. évfolyam

Tantárgy:	A NAT műveltségi területei:
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom Ember és társadalom Idegen nyelvek Művészetek Informatika
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	Ember és társadalom

Matematika	Matematika
Informatika	Informatika
Idegen nyelv: angol, német (német nemzetiségi nyelv kivételével)	Idegen nyelvek
Természetismeret	Ember és természet
Fizika	Ember és természet
Biológia-egészségtan	Ember és természet
Kémia	Ember és természet
Földrajz	Földünk – környezetünk
Hon- és népismeret	Ember és társadalom Művészetek
Ének-zene	Művészetek Ember és társadalom
Vizuális kultúra	Vizuális kultúra
Technika, életvitel és gyakorlat	Életvitel és gyakorlat Ember és társadalom Ember és természet
Testnevelés és sport	Testnevelés és sport Művészetek
Etika/Hit- és erkölcstan	Magyar nyelv és irodalom Ember és társadalom Ember és természet Életvitel és gyakorlat Művészetek
Küzdelem és játék	Testnevelés és sport Művészetek (Dráma és tánc része)
Tanulásmódszertan	
Sporterkölcstan	Testnevelés és sport Magyar nyelv és irodalom Ember és társadalom Ember és természet Életvitel és gyakorlat Művészetek

A választott kerettantervi változat a NAT valamennyi műveltségterületének tartalmát belefoglalja a fenti tantárgyak rendszerébe. A műveltségterületek és tantárgyak rendszerét a táblázat mutatja.

1.2. Kerettantervek, óratervek

Iskolánk helyi tanterve az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettantervek közül az alábbi kerettantervekre épül:

A kerettantervek kiadásáról és jóváhagyásáról szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet:

1. melléklet – Kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyamára

2. melléklet – Kerettanterv az általános iskola 5–8. évfolyamára

10. melléklet – A nemzetiségi nevelés-oktatás kerettantervei

7. melléklet – A miniszter által egyes iskolatípusra, pedagógiai szakaszra, tantárgyra, vagy egyes sajátos köznevelési feladat teljesítéséhez készített kerettantervek közül:

7.4. – Kerettanterv a köznevelési típusú sportiskola neveléséhez-oktatásához

7.34. - Karate kerettanterv a köznevelés 7-10. évfolyama számára.

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatásért felelős miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel. Mivel a kerettantervek által előírt tananyagok a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeretnek csak a kilencven százalékát fedik le, a fennmaradó tíz százalékot iskolánk pedagógusai a kerettantervben szereplő tananyag, követelmények elmélyítésére, gyakorlásra, a tanulói képességek, a tantervben meghatározott kompetenciák fejlesztésére használják fel.

A miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák számával az alábbi tantárgyak óraszámát növeltük meg.

Csökkentés a német nemzetiségi osztályban van, ahol az ének-zene és a vizuális kultúra 1-1 órája - 1-3. évfolyamon - a német nemzetiségi nyelv órák tananyagába integrálódott.

A fizika, kémia, biológia-egészségtan, földrajz tantárgyak esetén a 7-8. évfolyamra tervezett 3 órát a két évfolyamon egyenletesen, 1,5-1,5 órára osztottuk.

A 7. évfolyamon a heti 1 technika, életvitel és gyakorlat órát a 7. és 8. évfolyamra 0,5-0,5 órával terveztük.

3. évfolyamtól tanítunk idegen nyelvet, 5. évfolyamtól informatikát.

Iskolánk az ötödik évfolyamon választható *Dráma és tánc*, illetve *Hon- és népismeret* tantárgyak közül a ***Hon- és népismeret*** tantárgyat tanítja.

1-4. év-folyam	tantárgy	általános tantervű osztály	német nemzetiségi osztály	idegen nyelvet tanuló osztály	sport-osztály
1.	Magyar nyelv és irodalom	1 óra		1 óra	
1.	Ének-zene		-1 óra		
1.	Vizuális kultúra		-1 óra		
2.	Magyar nyelv és irodalom	1 óra		1 óra	
2.	Ének-zene		-1 óra		
2.	Vizuális kultúra		-1 óra		
3.	Magyar nyelv és irodalom	1 óra		1 óra	
3.	Idegen nyelv	1 óra		1 óra	1 óra

3.	Ének-zene		-1 óra		
3.	Vizuális kultúra		-1 óra		
4.	Magyar nyelv és irodalom	1 óra		1 óra	
4.	Idegen nyelv	1 óra		1 óra	1 óra

5-8. év-folyam	tantárgy	általános tantervű osztály	német nemzetiségi osztály	idegen nyelvet tanuló osztály	sport-osztály
5.	Informatika	1 óra	1 óra	1 óra	1 óra
5.	Idegen nyelv			2 óra	
6.	Matematika	1 óra	1 óra	1 óra	1 óra
6.	Idegen nyelv			2 óra	
7.	Magyar nyelv és irodalom	1 óra	1 óra	1 óra	1 óra
7.	Idegen nyelv			2 óra	
7.	Matematika	1 óra	1 óra	1 óra	1 óra
7.	Biológia-egészségtan	-0,5 óra	-0,5 óra	-0,5 óra	-0,5 óra
7.	Fizika	-0,5 óra	-0,5 óra	-0,5 óra	-0,5 óra
7.	Kémia	0,5 óra	0,5 óra	0,5 óra	0,5 óra
7.	Földrajz	0,5 óra	0,5 óra	0,5 óra	0,5 óra
7.	Technika	-0,5 óra	-0,5 óra	-0,5 óra	-0,5 óra
8.	Matematika	1 óra	1 óra	1 óra	1 óra
8.	Idegen nyelv			2 óra	
8.	Biológia-egészségtan	0,5 óra	0,5 óra	0,5 óra	0,5 óra
8.	Fizika	0,5 óra	0,5 óra	0,5 óra	0,5 óra
8.	Kémia	-0,5 óra	-0,5 óra	-0,5 óra	-0,5 óra
8.	Földrajz	-0,5 óra	-0,5 óra	-0,5 óra	-0,5 óra
8.	Technika, életvitel és gyakorlat	0,5 óra	0,5 óra	0,5 óra	0,5 óra

Iskolánk a miniszter által kiadott kerettantervben szereplő választható („*A változat*” illetve „*B változat*”) kerettantervek közül az alábbi tantervek alapján tanít:

ÉVFOLYAM	VÁLASZTOTT KERETTANTERV
1-4. évfolyam	Ének-zene <i>A változat</i>
5-8. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom <i>A változat</i>
7-8. évfolyam	Biológia <i>A változat</i>
7-8. évfolyam	Fizika <i>B változat</i>
7-8. évfolyam	Kémia <i>B változat</i>
5-8. évfolyam	Ének-zene <i>A változat</i>
1-8. évfolyam	Köznevelési típusú sportiskolai kerettanterv (évfolyamonként 1 osztályban/csoportban)
7-8. évfolyam	Karate kerettanterv (7-8. évfolyamon 1 osztályban, 2017/2018 tanévtől felmenő rendszerben)

A választott kerettantervben szereplő tananyagok, témakörök évfolyamonkénti bontása a függelékben találhatóak.

Általános tantervű osztályok óraterve

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	7	7
Idegen nyelvek			1	3
Matematika	4	4	4	4
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Mindösszesen	24	24	24	26

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Természetismeret	2	2		
Biológia-egészségtan			1,5	1,5
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Hon- és népismeret	1			
Informatika	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	0,5	0,5
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Mindösszesen	27	26	29,5	29,5

Német nemzetiségi nyelvet tanuló osztályok óraterve

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgy	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6
Német nemzetiségi nyelv	5	5	5	5
Matematika	4	4	4	4
Etika/Hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Német népismeret	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	1	1	1	2
Vizuális kultúra	1	1	1	2
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Mindösszesen	27	27	26	29

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgy	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
Német nemzetiségi nyelv	5	5	5	5
Matematika	4	4	4	4
Etika/Hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Német népismeret	1	1	1	1
Természetismeret	2	2		
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Biológia-egészségtan			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	0,5	0,5
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Mindösszesen	29	29	32,5	32,5

Idegen (emelt angol vagy német) nyelvet tanuló osztályok óraterve

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	7	7
Idegen nyelvek			1	3
Matematika	4	4	4	4
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Mindösszesen	24	24	24	26

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
Idegen nyelvek	5	5	5	5
Matematika	4	4	4	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Természetismeret	2	2		
Biológia-egészségtan			1,5	1,5
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Hon- és népismeret	1			
Informatika	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	0,5	0,5
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Mindösszesen	29	28	31,5	31,5

Sportiskolai osztályok óraterve

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgy	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6
Idegen nyelvek			1	3
Matematika	4	4	4	4
Etika/Hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Küzdelem és játék	1	1	1	1
Sportágválasztó	1	1	1	1
Mindösszesen	25	25	26	28

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgy	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4
Etika/Hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Küzdelem és játék	1	0,5	0,5	0,5
Természetismeret	2	2		
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Biológia-egészségtan			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Hon- és népismeret	1			
Informatika	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	0,5	0,5
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Tanulásmódszertan	1	0,5		
Sporterkölcstan			0,5	0,5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Mindösszesen	29	27	30,5	30,5

1.3. Csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezése

1-4. évfolyam:

- német nemzetiségi nyelv
- testnevelés és sport - sportiskola

5-8. évfolyam:

- informatika
- testnevelés és sport - sportiskola
- technika, életvitel és gyakorlat
- német nemzetiségi nyelv
- idegen nyelv - emelt idegen nyelvet tanuló osztály

A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei:

- igazodjanak
 - az intézmény specialitásaihoz
 - a tanulók képességeihez
 - a szaktantervek által nyújtott feltételekhez
 - a szülői igényekhez
 - a szegregációmentesség elvéhez
- az éves órakeret és az osztálylétszámok függvényében véglegesül.

A tanórán kívüli foglalkozások közül a tanulók egy tanévre választhatnak, az iskola által kínált szakköri és felzárkóztatási lehetőségekből.

1.4. A választható tantárgyak, foglalkozások, a pedagógusválasztás szabályai

- A helyi tanterv meghatározza azokat a kötelező tanítási órákat, amelyeken egy adott osztály valamennyi tanulója köteles részt venni, valamint hogy melyek azok a kötelező tanítási órák, amelyeken a tanulónak a választásra felkínált tantárgyak közül kötelezően választva, a helyi tantervben meghatározott óraszámában részt kell vennie.
- Iskolánkban az etika/hit- és erkölcsstan tantárgy esetében van választási lehetősége a tanulónak, illetve kiskorú tanuló esetében a szülőnek.
- Az iskolának minden év május 20-áig fel kell mérnie, hogy a tanuló a következő tanítási évben az iskola pedagógusai által tartott etika órán vagy az egyházak által szervezett hit- és erkölcsstan órán kíván-e részt venni a következő évben.
- A tanulónak, illetve kiskorú tanuló esetében a szülőnek írásban kell bejelentenie, ha a tanuló a következő tanítási évben már nem kíván részt venni a választott tanítási órán.
- A tantárgyfelosztás az iskola pedagógus-erőforrásainak optimális kihasználásával készül, minden osztály és tanulócsoport számára biztosítva a szakos ellátást, illetve a kötelező tanítási órát vagy egyéb foglalkozást. Ebből adódóan a pedagógusok szülői oldalról történő kiválasztására nincs lehetőség.

2. Tehetséggondozó, képességfejlesztő program

2.1. Nevelési elvek, célok

- Az iskolában lévő tehetséges tanulók diagnosztizálása, potenciális képességeik felismerése
- Az erős oldalak megismerése, fejlesztése

- A gyenge pontok kiegyenlítése
- Hatékony képességfejlesztés az önálló ismeretszerzés képességének kialakítása érdekében-tanulásmódszertani technikák megismerése
- Személyiségformálás
- Pályaorientálás
- A tehetséghez nem kapcsolódó területek regenerálódást elősegítő támogatása. a regenerálódást elősegítendő Kreatív potenciál tudatosítása.
- Helyes önértékelésre, önbizalomra, bizalomra nevelés.
- Kritikai érzék fejlesztése, önálló gondolkodásra nevelés
- Problémakezelési technikák megismerése és gyakorlati alkalmazása
- Képzeletfejlesztés

2.2. A tehetséggondozás rendszere

Integrált fejlesztőprogram, a lehetőségekhez igazodva, kiscsoportban.

A programba való bekerülés intellektuális képesség, kreativitás, érdeklődési terület mérése útján történik, amit szakember végez.

2.3. Mérések az év elején:

- Tanuló
- Sikerkeresés – kudarckerülés
- Tehetség és személyiség
- Személyi kontroll
- Kreativitás és személyiség
- Énkép, szociális kép
- Tanári véleményezési lista

Tanulás

- Tantárgyak iránti attitűd
- Felelés, nyilvános szereplés
- Vizsgaszorongás

Közösség

- A saját közösség iránti attitűd

Család

- Családi kérdőív

Ezek a vizsgálatok a tanulók megismerésének pszichológiai módszerei, melyek hatékony segítséget nyújtanak a fejlesztés minden területén.

Bizonyos vizsgálatokat nemcsak év végén, hanem időről-időre is megismételünk, hogy nyomon követhessük a változásokat.

2.4. Óratervek

5-6. évfolyamon, évfolyamonként: heti 4 óra. Számított éves keret 36 x 4 óra - 144 óra

7-8. évfolyamon, évfolyamonként: heti 3 óra. Számított éves keret 36 x 3 óra - 108 óra

2.5. Alapeszközök

- Pszichológiai tesztek – szakember által használható!
- Kérdőívek (tanulási stílus, stratégiák, motiváció, különböző attitűdbeli tulajdonságok megismeréséhez)

- Vizsgálati eljárásokhoz szükséges feladatlapok
- Oroszlány Péter: Könyv a tanulásról – tanulói
- Oroszlány Péter: A tanulás tanítása – tanári kézikönyv
- Az iskolai tanulásban használt tankönyvek, segédanyagok
- Tehetségfejlesztéssel foglalkozó szakkönyvek
- Képességfejlesztő könyvek, füzetek, gyakorlatsorok
- Önismereti játékgyűjtemények
- Tantárgyi tesztek
- www.tehetseg.hu

2.6. Tanórai és iskolán kívüli tevékenységek

- A délelőtti órákon képesség és személyiségfejlesztés
- Kreativitásfejlesztés
- A tanuláshoz való viszony áthangolása
- Tanulási szokások formálása, hatékony tanulási módszerek elsajátítása
- Tanuláshoz szükséges alapképességek fejlesztése
- Személyiségépítés

A tevékenységek főbb típusai:

- írás és olvasás
- megfigyelés
- aktív olvasás
- memorizálás
- feladatkészítés
- matematikai logikai feladatok
- mnemotechnikai eljárások
- kérdezői technikák
- beszédgyakorlatok
- csoport-viták
- önálló projektek
(anyaggyűjtés, szelektálás, a projekt elkészítése és bemutatása)
- számítógépes feladattípusok
- önismereti játékok

Délutáni foglalkozásokon kommunikációs képességek fejlesztése, az információszerzés módjainak bővítése, kreativitásfejlesztés, személyiségfejlesztés

A tevékenységek főbb típusai

- Csoportülések → különböző kommunikációs, megfigyelési, probléma megoldási, légkörjavító, érzelmi készségeket fejlesztő játékok
- Kreativitást fejlesztő feladatok, játékok
- Szabad asszociációs gyakorlatok
- Szerepjátékok
- Problémamegoldást célzó versenyek
- Önálló kutatási projektek

2.7. Iskolán kívüli tevékenységek

- Könyvtári kutatómunka
- Kiállítások, tárlatok, színház

- Szellemi vetélkedők
- Szabadon választható elsősorban a szórakozást célzó programok
- Internetes kutatómunka

2.8. Értékelés

Bemeneti és kimeneti mérésekkel, ezek összehasonlításával történik a program értékelése.

A tanulók értékelése nem osztályozással folyik. Elsősorban a képességeket alapul véve az önmagához viszonyított értékelésen van a fő hangsúly. Ennek eszközei:

- Folyamatos szóbeli megerősítés
- A tanuló ugyanazon a területen nyújtott teljesítményének összehasonlítása korábbival
- A tartalom megerősítése
- Önértékelés

2.9.

5.-6. évfolyam

A számított éves keret 36 hét x 4 óra, összesen: 144 óra, évfolyamonként.

A 144 óra eloszlásának *tervezett* arányai:

• Személyiség- és kommunikációs képesség fejlesztés:	26 óra
• Alkotóképesség- és problémamegoldó gondolkodás fejlesztése:	28 óra
• Tanulási motiváció növelése	6 óra
• Tanulási stratégiák fejlesztése:	
▪ figyelem	
▪ gondolkodás, megértés	
▪ emlékezet	
▪ problémamegoldás	48 óra
• Önálló projektmunka	24 óra
• <u>Mérések, zárás</u>	12 óra
	144 óra

A tanulási motiváció növelésére szánt időkeretben - ún. **szabadsávban** - üzemek, munkahelyek, színház, kiállítás látogatása szerepel, naptárhoz előre nem kötött, lehetőségek függvényében.

2.10. Fejlesztési területek:

- Emlékezet
- Figyelem
- Megértő gondolkodás
- Problémamegoldó gondolkodás
- Kreatív gondolkodás
- Szóbeli, írásbeli kreativitás
- Beszédkészség fejlesztése
- Beszédművelés, elemzőképesség, fogalomalkotás
- Verbális képességek, kifejező olvasás
- Emlékezet-kódolás, előhívás
- Gondolkodóképesség
- Alkotóképesség, problémamegoldás

A tanulás belső feltételei, alapképességek kialakítása, fejlesztése

- Tanulást segítő módszerek tanítása
- memoriterek
- szövegalkotások
- páros munka, egyéni beszélgetés
- lényegkiemelés
- ismétlés
- kérdésfeltevés, válaszadás

Az értelem fejlesztése

- tehetség és képességek
- memoriterek
- a tanulás motivációja
- akaratpróbák
- autogén tréning tanítása
- meditatív olvasás
- szövegprodukción
- szövegmagyarázat
- emlékeztető készítése

Koncentráció

- koncentrációs tesztek, gyakorlatok
- szövegalkotás írásban
- figyelmi feladatok
- memoriterek
- képeplékek – emlékképek
- észlelési képesség fejlesztése
- jó tanácsok a koncentráció növelésére

Beszédművelés, elemzőképesség, fogalomalkotás fejlesztése

Beszéd – kommunikáció

- kommunikációs játékok
- beszédleghzés tanítása
- tiszta hangképzés
- artisztikulációs gyakorlatok
- szókincsfejlesztő gyakorlatok

Elemzőképesség, fogalomalkotás fejlesztése

- dolgok lényegének kiemelése
- főfogalom keresés
- fogalmi kapcsolatok
- fogalomválogatás
- összefüggés keresés
- szinonimagyűjtés
- ismeretlen szó meghatározása
- parafrázálás
- szófordítás, szóalkotás, szóképzés
- szólásértelmezés

- memoriterek

Megértést elősegítő módszerek tanítása

- kulcsfogalmak
- áttekintés
- vázlatkészítés
- ábra, grafikon értelmezése
- beszélgetés a tanultakról

Verbális képességek, kifejező olvasás

Verbális képességek fejlesztése

- memoriterek
- verbalizációs készségnövelő játékok
- tulajdonság és szókapcsolatok
- asszociációs feladatok
- átfogalmazás
- történetbefejezés
- kapcsolatkeresés szavak-fogalmak között

Kifejező olvasás

- hogyan olvassunk fel?
- verstanulás
- képszerűség a verstanulásban
- szómagyarázatok
- olvasás és beszéd
- blattoló olvasás – tankönyvi anyagon is
- felolvasás – élőbeszéd
- félreproduktív beszéd fejlesztése
- követő olvasás
- közös címmeditáció
- szövegprodukción
- az „SQ4R” módszer tanítása és gyakorlása tantárgyi tanulnivalókon

Emlékezetfejlesztés, figyelemfejlesztés

Figyelemfejlesztés

- perifériás látás fejlesztése
- fixációszélesség növelése
- szemműködés fejlesztése

Emlékezetfejlesztés

- memóriapróba
- ismételtetés /rövid távú memória/
- kódolás /hosszú távú memória/
- kódolási technikák
- megőrzési technikák /mnemotechnika/
- ismétlések – háromszori átolvasás
- bevésés, kulcsszavak, jegyzet, vázlat
- lényeg megragadása

Gondolkodóképesség fejlesztése

- memoriterek
- aktív tanulás
- felderítés, formalizálás, asszimilálás
- dinamikus olvasás
- kritikus olvasás
- jegyzetkészítés
- meghatározások készítése
- gondolkodtató feladatok
- problémák megoldásának fázisai
- szervezés

Alkotóképesség, problémamegoldás

Problémamegoldás lépéseinek tanulása

- problémakeresés
- probléma meghatározás
- problémamegoldás
- döntési képesség fejlesztése
- problémahelyzetek – Braistorming – Buzz csoport – kérdéscsész használata tanulás, gyakorlása

Önálló információszerzés

- önálló kutatási projektek → szabadon választott tantárgyhoz kötődő téma
- szerződéskötés a tanulóval
- a munka bemutatása „közönség” előtt

Kreativitás, alkotóképesség fejlesztése

- szabad asszociációs gyakorlatok
- szokatlan használat
- magyarázatkeresés
- „mi lenne ha ...?”
- abszurd helyzetek lehetséges következményei
- kérdésfeltevések
- kérdések kezelése
- társas készségek fejlesztése
- vezetői készségek fejlesztése
- konstruktív kritika – vita
- tárgyjavítás – bírálat – módosítás
- történetek dramatizálása
- humorfejlesztés

2.11. A fejlesztések ütemezése a tanév során 5. évfolyam:

Képességfejlesztés

Személyiség megismerő vizsgálatok

Emlékezet, figyelem, gondolkodás fogalmi szintjének vizsgálata, érdeklődés, tanulási stílus, tanulási orientáció

10 óra

Fejlesztő gyakorlatok - emlékezet, figyelem

18 óra

Fejlesztő gyakorlatok - gondolkodás, megértés

8 óra

Tantárgyi projektek beindítása	10 óra
Verbális képességek fejlesztése	8 óra
Nonverbális képességek fejlesztése	10 óra
Fejlesztő gyakorlatok - emlékezet, figyelem, probléma megoldó gondolkodást	18 óra
Mérések	4 óra
A tanulók aktív bevonása a különböző tanulási, megismerési és ismeret feldolgozási folyamatokba, önálló kutatás	
Önismereti tréning (személyiség fejlesztés)	22 óra
Könyvtárhasználat	4 óra
Kreativitás fejlesztés, önálló ismeret feldolgozás - tantárgyi projektek, (folyamatos, e tevékenység a délelőtti sávban is folyik), a szaktanárok által összeállított, ún. "kutatási terület" felajánlása érdeklődési körnek megfelelően,	20 óra
Értékelés, önértékelés	4 óra
Szabadsáv:	8 óra
	144 óra

2.12. A fejlesztések ütemezése a tanév során 6. évfolyam:

A tanulás áthangolása, formálása, belső feltételei	15 óra
Koncentráció – figyelem	
Beszédművelés, érdeklődés elemzőképesség, fogalom, szókincs	15 óra
Kifejező olvasás, verbális képességek fejlesztése tantárgyhoz kapcsolódóan	15 óra
Emlékezetfejlesztés, kódolás, kiemelés a memóriából	8 óra
A gondolkodóképesség fejlesztése, önálló gondolkodás	15 óra
Értékelés, önértékelés, mérések	4 óra
Személyiségfejlesztő tréning /Énkép, szociális kép/	12 óra
A tanulás serkentése „Buzz – csoport „, Brainstorming	10 óra
„Szellemi olimpiák”, Tantárgyi feladatlapok, tesztek,	12 óra
Kreativitás, alkotóképesség fejlesztés, kommunikációs képesség fejlesztése, önálló „kutatási” projektek	24 óra
Értékelés, önértékelés	4 óra
Szabadsáv	10 óra
	144 óra

2.13. Tematika foglalkozásokra bontva 5-6. évfolyam, évfolyamonként

Témakör	Óra	A foglalkozás anyaga	Tevékenységek Fejlesztés
Személyiség- és kommunikációs képesség fejlesztés	1-2.	Szervezési feladatok	Tervezés, probléma-megoldás
	3-4.	Ismerkedés	Önbemutató, mások bemutatása, bemutatkozás családi identitás, szerepek megismerése, önkifejezés gyakorlása.

5-6.	Csoportszabályok kialakítása	Kooperatív szerepek Hogyan viselkedünk egymással? Csoportkohézió erősítése
7-8.	Megfigyelés csoportban, párban	Együttműködés fejlesztése játékokkal
9-10.	Megfigyelés egyénileg	önkifejezés, mások megfigyelése, pozitív visszajelzés adása.
11-12.	Év eleji bemeneti mérés előkészítése	Motivációs Öndefiníciós teszt Kreativitás teszt Gyerek IQ teszt
13-14.	Év eleji bemeneti mérés	
15.- 16.	Kommunikáció	A verbális és nonverbális kommunikáció tudatosítása, értelmezése
17-18.	Önismereti feladatok	Azon külső és belső értékek összegyűjtése, amelyben a gyerek, illetve amelyben a csoport hatékonyak, kompetensnek érzi magát.
19-20.	Tulajdonságaink megismerése	Különböző személyiségjegyek megismerése
21-22.	Önismereti feladatok	Külső, belső érték, intellektuális képesség, kreativitás, művészi képesség, interperszonális készség.
23-24.	Lázár Ervin: Csodapatika	Mindennapi életünk, Szabályok
25-26.	Társak megismerése	Mások megfigyelése, személyészlelés fejlesztése. Pozitív visszajelzés adása és kapása, énerősítés.

Tanulási stratégiák fejlesztése	27-28.	Az iskola és a tanulás	A tanuláshoz való viszony áthangolása beszélgetéssel, játékkal
	29-30.	Motiváció	Az egyéni célrendszer feltérképezése A vágyott és elutasított tulajdonságok, értékek felmérése
	31-32.	Tanulási motiváció	Az igényszint vizsgálata. Teljesítmény, társulás, hatalom. Tanulás iránti attitűd.
	33-34.	Tanulmányi verseny	Szabadsáv
	35-36.	Tanulási stílusunk	Tanulási szokások formálása, hatékony tanulási módszerek elsajátítása
	37-38.	Kreativitás	Mi a kreativitás? A kreativitást mérő feladatok végzése
	39-40.	Tanulunk tanulni	Sikerkeresés, kudarcátűrés, teljesítmény
	41-42.	Mi a memória?	A rövid, a középtávú és a hosszú távú rögzítés technikai stratégiái
	43-44.	A memória fejlesztése	Emlékezet: szövegtanulás (vers, próza, algoritmus). Gondolkodás: fejtörő feladatok Memóriafejlesztés memoriterek tanulásával
	45-46.	Figyelem	Intellektuális és megismerési képességek fejlesztése: figyelemgyakorlatok
47-48.	Egyéni figyelemgyakorlatok Helyes figyelmi magatartás kialakítása kondicionálással	Spontán és szándékos figyelem. Kondicionálás, figyelemfejlesztés: papír-ceruza gyakorlatok, Ritmusgyakorlatok, megfigyelési	

			gyakorlatok, csendgyakorlatok, szövegmondási gyakorlatok, koncentrációs játékok.
	49-50.	Páros figyelemgyakorlatok	Figyelem monotónia tűrés, jel-keresés, jelazonosítás emlékezet szövegtanulás
	51-52.	A tanulás ritmusa Életritmus, életstílus Életkori szakaszok, életkori feladatok. Egy nap ritmusa. Időmérleg készítése: Mivel telik a napom? Tanulás, pihenés, kikapcsolódás a nap során.	<ul style="list-style-type: none"> ● Életkori szakaszok ● Életkori feladatok ● Napi ritmus ● Időmérleg készítése ● Tanulás, pihenés
Szabadsáv	53-54.	Karácsonyra készülünk	Népszokások Karácsonyi készülődés Vers- és prózamondás, zenehallgatás, Újévi versek Ajándékkészítés
Tanulási stratégiák fejlesztése	55-56.	TANULÁSI MÓDSZEREK, ELJÁRÁSOK, TECHNIKÁK	A különböző eljárások, módszerek megismerése A módszerek szerepe Hatékony időtakarékos tanulás. „Eszköztudás”, napi rutin. A módszerek áttekintése.
	57-58.	Ráhangelődés, hangulatteremtés A munkakezdés nehézségei	Rendcsinálás, előkészületek, imaginációs és meditációs gyakorlatok, vízfürdő, tónusfokozó gyakorlatok Időterv készítése, időmérleg, célmeghatározás, tantárgyi sorrend.
	59-60.	Pihenés Aktív és passzív pihenés	Kikapcsolódás, átkapcsolás – visszakapcsolás, lazítás. Tónusfokozó gyakorlatok. Relaxáció, jóga: légzésgyakorlatok
	61-62.	Szövegfeldolgozási módszerek I.	Szövegfeldolgozási gyakorlatok végzése: Könnyű és nehéz szövegek. Aláhúzás, kulcsszavak kiemelése, szövegkiemelés. Vázlatkészítés, kulcsszóvázlat. Jegyzetelés írott szövegből. Kivonatolás.

Tanulási stratégiák fejlesztése	63-64.	Szövegfeldolgozási módszerek II.	Elhangzó szöveg jegyzetelése. Emlékeztető. Gondolati térkép készítése. Címelemzés, előregondolkodás, kérdések megfogalmazása, problémafelvetés, anyaggyűjtés, böngészés.
	65-66.	Szövegfeldolgozási módszerek III.	Ábraértelmezés, táblázatolvasás, képelemzés. Fogalom meghatározás, definícióalkotás, leírás, körüljárás, magyar – magyar szótár készítése, szótárazás, forráselemzés, csoportosítás, osztályozás.
	67-68.	Felkészülés szóbeli szereplésre A megszólalás feszültségének oldása: Beszéd I.	Felelet, feleletterv, kutyanyelv. Gyakorlatok a lámpaláz leküzdésére Beszédtechnikai gyakorlatok (légzés, artikuláció, kiejtés). Szókincsfejlesztés Szövegalkotás szóban. A szereplési helyzet gyakorlása.
	69-70.	Beszéd II.	Beszéd Beszédtechnikai gyakorlatok (légzés, artikuláció, kiejtés). Szókincsfejlesztés. Szövegalkotás szóban. A szereplési helyzet gyakorlása
	71-72.	A beszédképesség fejlesztése	Légzőgyakorlat közösen ismert versekkel. Tilos hangok közös felsorolásakor. Artikulációs gyakorlatok
	73-74.	A kommunikációs képesség fejlesztése	Szituációs gyakorlatok a) előre meghatározott történettel b) rögtönzéssel
	75-76.	A koncentráció fejlesztése	Koncentrációs gyakorlatok egyéni, párban és csoportban Szóláncgyakorlatok. Stílusgyakorlatok
	77-78.	Az emlékezet fejlesztése Az ismétlések jelentősége, dinamikája	Az olvasottak rögzítése és felidézése A bevésés szellemi segítői Az eredményes rögzítés feltételei. A lényeg megragadása
Alkotóképesség- és probléma megoldó gondolkodás fejlesztése	79-80.	Problémamegoldó gondolkodás:	Fogalommeghatározás Mi is a probléma? Beszélgetés, anyag-gyűjtés
	81-82.	A feladat megértése Tervkészítés A terv végrehajtása A megoldás vizsgálata	A problémamegoldás fő mozzanatainak megismerése, példák keresése

	83-84.	Kódolási és keresési eljárások tanítása, fejlesztése.	Asszociatív emlékezet fejlesztés Kapcsolás, történet, helye, arcok, nevek bevésésének technikái különböző példákon keresztül
	85-86.	Megértő gondolkodás főbb típusainak megismerése a) Lényegkiemelés	Írott és hallott szövegek lényegének kiemelése Szituációs gyakorlatok
	87-88.	Problématudat kialakítása	Keresd a problémát! Megoldások keresése-rejtvények, feladatok
	89-90.	Problémahelyzetek	Élethelyzet problémák Megoldások keresése-szituációs játékok
	91-92.	Logikai feladatok	Játékos matematikai –logikai feladatok
	93-94.	Logikai feladatok	Rejtvények, fejtörők, kvízek
	96. 97.	Logikai feladatok	Gyufás játékok
	98. 99.	Logikai feladatok	Nyelvi játékok
	100. 101.	Logikai feladatok	Szabad asszociációs gyakorlatok
	102. 103	Problémamegoldás csoportban	Feladatmegoldás egyenlőtlen esélyekkel
	104- 105	Problémamegoldás csoportban	Feladatmegoldás egyenlő esélyekkel, azonos feltételekkel
	106- 107.	Kreativitás a gondolkodásban	Ötletparádé Ötletgyűjtés
Önálló projektmu nka	108- 109.	Gondolkodási sémák és technikák használata a tanulásban	A technikák gyakorlása egy-egy anyagrész feldolgozásában
	109- 110.	Projekt témaválasztás	Megbeszélés csoportban Egyéni megbeszélés
	111- 112.	Projekt előkészítése	
	113- 114.	Projekt anyaggyűjtés	
	115- 116	Projekt anyaggyűjtés	
	117- 118.	Projekt készítése	
	119- 120.	Projekt készítése	
	121- 122.	Projekt készítése	
	123-		

	124.	Projektek bemutatása	
	125-126.	Projektek bemutatása	
	127-128.	Projektek bemutatása	
	129-130.	Projektek értékelése	
	131-132.	Projektek értékelése	
Szabadsáv	133-134.	Mérések	
	135-136.	Mérések	
	137-138.	Szabadon választott tevékenység	
	139-140.	Szabados választható tevékenység	
	141-142.	Éves munka értékelése	
	143-144.	Nyári tervek	

2.14.

7.-8. évfolyam

A számított éves keret 36 hét x 3 óra, összesen: 108 óra, évfolyamonként.

A 108 óra eloszlásának *tervezett* arányai:

Személyiségfejlesztés, önismeret, énkép	16 óra
Tanulási szokások formálása, hatékony tanulási módszerek elsajátítása, alapképességek fejlesztése.	26 óra
Alkotóképesség, problémamegoldó gondolkodás, kreativitás fejlesztése,	12 óra
Önálló projekt készítése	10 óra
Szabadsáv – motiváció növelése iskolán kívüli tevékenységek	6 óra
<u>Informatika</u>	<u>36 óra</u>
	108 óra

2.15. Mérések az év elején, és tanév végén

Tanuló

- Szorongás
- Impulzivitás-kockázatvállalás-empátia
- Jellemzés, önjellemzés

Tanulás

- Iskolai motiváció
- Tanulási stratégiák

A közösség

- A társas-közösségi tulajdonságok jellemzői – tanári
- A közösség értékrendje

Pályairányulás

- Pálya iránti érdeklődés

2.16. Fejlesztési területek

- A tanulás belső feltételei, tanuláshoz szükséges alapképességek, koncentráció
- Beszédművelés, elemzőképesség, fogalomalkotás
- Verbális képességek, kifejező olvasás
- Emlékezet-kódolás, előhívás
- Gondolkodóképeség
- Alkotóképeség, problémamegoldás
- Önálló ismeretszerző és –feldolgozó képesség

Részletesen lásd az 5.-6. évfolyamnál

2.17. A fejlesztések ütemezése a tanév során 7. évfolyam:

Személyiségfejlesztő tréning	16 óra
Képességfejlesztés	
Vizuális percepció, koncentráció, memória, a szövegértés, megértő gondolkodás fejlesztése kreativitás, alkotóképeség fejlesztése, projektmunka	48 óra
Értékelés, mérések önértékelés	
Szabadsáv – motiváció növelése	
Iskolán kívüli tevékenységek	6 óra
Informatika	36 óra
	108 óra

2.18. A fejlesztések ütemezése a tanév során 8. évfolyam:

Személyiségfejlesztő tréning	16 óra
Képességfejlesztés	
Vizuális percepció, koncentráció, memória, a szövegértés, megértő gondolkodás fejlesztése, önálló kutatási projektek, kreativitás, alkotóképeség fejlesztése, Pályaorientáció	48 óra
Értékelés, mérések, önértékelés	
Szabadsáv – motiváció növelése	
iskolán kívüli tevékenységek	6 óra
Informatika	36 óra
	108 óra

2.19. Tematika foglalkozásokra bontva 7-8. évfolyam, évfolyamonként

Témakör	Óra	A foglalkozás anyaga	Tevékenységek, Fejlesztés
iség- és kommunikatív képesség fejleszté	1-2.	Szervezési feladatok	Tervezés, problémamegoldás

	3-4.	Újra együtt Csoportszabályok kialakítása	Kooperatív szerepek Hogyan viselkedünk egymással? Csoportkohézió erősítése
	5-6	Megfigyelés csoportban, párban Megfigyelés egyénileg	Együttműködés fejlesztése játékokkal önkifejezés, mások megfigyelése, pozitív visszajelzés adása.
	7-8	Év eleji bemeneti mérés előkészítése	
	9-10	Év eleji bemeneti mérés	Motivációs Öndefiníciós teszt Kreativitás teszt Gyerek IQ teszt
	11-12	Kommunikáció	A verbális és nonverbális kommunikáció tudatosítása, értelmezése
	13-14.	Önismereti feladatok Tulajdonságaink megismerése	Azon külső és belső értékek összegyűjtése, amelyben a gyerek, illetve amelyben a csoport hatékonyak, kompetensnek érzi magát
			Különböző személyiségjegyek megismerése
	15-16.	Társak megismerése A társas-közösségi tulajdonságok jellemzői	Mások megfigyelése, személyészlelés fejlesztése. Pozitív visszajelzés adása és kapása, énerősítés.
Tanulási szokások formálása, hatékony tanulási módszerek elsajátítása, alapképességek fejlesztése	17-18	Az iskola és a tanulás Pályairányulás Tanulási motiváció	A tanuláshoz való viszony áthangolása beszélgetéssel, játékkal Az igényszint vizsgálata. Teljesítmény, társulás, hatalom. Tanulás iránti attitűd.
	19-20.	Tanulmányi verseny	Szabadsáv
	21-22.	Tanulási stílusunk	Tanulási szokások formálása, hatékony tanulási módszerek elsajátítása

	23-24.	Kreativitás	Mi a kreativitás? A kreativitást mérő feladatok végzése
	25-26.	A memória fejlesztése	Emlékezet: szövegtanulás (vers, próza, algoritmus). Gondolkodás: fejtörő feladatok Memóriafejlesztés memoriterek tanulásával
	27-28.	Egyéni figyelemgyakorlatok Helyes figyelmi magatartás kialakítása kondicionálással Páros figyelemgyakorlatok	Spontán és szándékos figyelem. Kondicionálás, figyelemfejlesztés: papír-ceruza gyakorlatok, Ritmusgyakorlatok, megfigyelési gyakorlatok, csendgyakorlatok, szövegmondási gyakorlatok, koncentrációs játékok. Figyelem monotónia túrés, jel-keresés, jelazonosítás emlékezet szövegtanulás
	29-30.	Életritmus, életstílus Életkori szakaszok, életkori feladatok. Egy nap ritmusa. Időmérleg készítése: Mivel telik a napom? Tanulás, pihenés, kikapcsolódás a nap során. Karácsonyra készülünk	<ul style="list-style-type: none"> ● Életkori szakaszok ● Életkori feladatok ● Napi ritmus ● Időmérleg készítése ● Tanulás, pihenés Népszokások Karácsonyi készülődés Vers- és prózamondás, zenehallgatás, Újévi versek Ajándékkészítés

	31-32.	Ráhangolódás, hangulatteremtés A munkakezdés nehézségei Aktív és passzív pihenés	Rendcsinálás, előkészületek, imaginációs és meditációs gyakorlatok, vízfürdő, tónusfokozó gyakorlatok Időterv készítése, időmérleg, célmeghatározás, tantárgyi sorrend. Kikapcsolódás, átkapcsolás – visszakapcsolás, lazítás. Tónusfokozó gyakorlatok. Relaxáció, jóga: lézésgyakorlatok
	33-34.	Szövegfeldolgozási módszerek	Elhangzó szöveg jegyzetelése. Emlékeztető. Gondolati térkép készítése. Címelemzés, előregondolkodás, kérdések megfogalmazása, problémafelvetés, anyaggyűjtés, böngészés. Ábraértelmezés, Fogalom meghatározás, definícióalkotás
	35-36.	Beszéd	Gyakorlatok a lámpaláz leküzdésére Beszédtechnikai gyakorlatok (légzés, artikuláció, kiejtés). Szókincsfejlesztés Szövegalkotás szóban. A szereplési helyzet gyakorlása. Beszéd Beszédtechnikai gyakorlatok (légzés, artikuláció, kiejtés). Szókincsfejlesztés. Szövegalkotás szóban. A szereplési helyzet gyakorlása

	37-38.	A beszédképesség fejlesztése A kommunikációs képesség fejlesztése	Légzőgyakorlat közösen ismert versekkel. Tilos hangok közös felsorolásakor. Artikulációs gyakorlatok Situációs gyakorlatok a) előre meghatározott történettel b) rögtönzéssel
	39-40.	Az emlékezet fejlesztése Az ismétlések jelentősége, dinamikája	Az olvasottak rögzítése és felidézése A bevésés szellemi segítői Az eredményes rögzítés feltételei. A lényeg megragadása
Alkotóképesség, problémamegoldó gondolkodás fejlesztése	41-42.	Problémamegoldó gondolkodás:	Fogalommeghatározás Mi is a probléma? Beszélgetés, anyaggyűjtés
	43-44.	Kódolási és keresési eljárások tanítása, fejlesztése.	Asszociatív emlékezet fejlesztés Kapcsolás, történet, helye, arcok, nevek bevésésének technikai különböző példákon keresztül
	45-46.	Problématudat Problémahelyzetek	Keresd a problémát! Megoldások keresése-rejtvények, feladatok Élethelyzet problémák Megoldások keresése-situációs játékok
	47-48.	Logikai feladatok	Játékos matematikai –logikai feladatok Rejtvények, fejtörők, kvizek Nyelvi játékok
	49-50.	Logikai feladatok	Szabad asszociációs gyakorlatok
	51-52.	Kreativitás a gondolkodásban	Ötletparádé Ötletgyűjtés

Önálló projektalkotás	53-54.	Projekt témaválasztás	Megbeszélés csoportban Egyéni megbeszélés
	55-56.	Projekt előkészítése Projekt anyaggyűjtés	
Önálló projektalkotás	57-58.	Projekt készítése	
	59-60.	Projektek bemutatása	
	61-62.	Projektek értékelése	
Szabad sáv	63-64.	Mérések	
	65-66.	Mérések	
	67-68.	Szabadon választott tevékenység	
	68-70.	Éves munkánk értékelése	
	70-72	Nyári tervek Tervek a jövőben	

2.20. Informatika 7-8. évfolyam

Évfolyamonként 36 óra

Célja, hogy a tanulók felkészítse, az információs társadalom technológiáinak magabiztos használatára a munka és a kommunikáció téren. Ez a következő készségeken, tevékenységeken alapszik: információ felismerése, visszakeresése, értékelése, feldolgozása, tárolása, bemutatása. Továbbá, a tanulónak ismernie kell a hiteles információ forrásokat (<https://hu.wikipedia.org/wiki/Kezdőlap>), az Internetre vonatkozó illemszabályokat, a Netiket szabályait.

Az informatika tehetséggondozó foglalkozások további célja a digitális kompetencia fejlesztése, számítástechnika projektek elkészítése, a tanulók megmérettetése, versenyeztetése. A digitális kompetencia magában foglalja a főbb számítógépes alkalmazásokat- szövegszerkesztés, weblapszerkesztés, multimédiás anyagok szerkesztése, képszerkesztés – a tanulás és kutatás terén. Erre használjuk a projektmódszert. A tanulók különböző területek projekteket készítenek. A projektek tematikája, fejlesztő környezet (Windows Live Movie Marker, Microsoft PowerPoint, Microsoft FrontPage, Prezi), szabadon választható. A tanulók, a témaválasztás után, a téma kifejtéséhez vázlatokat készítenek. A kivitelezés során törekednek, a fejlesztő környezet maximális kihasználására. A kivitelezés után bemutatják, majd közösen értékeljük a projekteket (üzenetközvetítés, strukturáltság, navigáció, interakció, kezelhetőség).

A folyamat során új kompetenciák, készségek kerülnek előtérbe: kooperativitás, együttműködés, szolidaritás, felelősségvállalás, önértékelés, kommunikáció, informatikai készségek. A produktumok szerkesztése során, a tanulók magabiztosan használják az informatikai eszközöket. Bátran kiállnak a nyilvánosság elé és prezentálják produktumukat.

Az informatika tehetséggondozó foglalkozások nem hagyományos értelemben vett tanítási órák, a tanítás anyaga sem kimondottan tananyag. Az eredményesség a más órákon megszokott mérőeszközökkel nem mérhető.

A tehetség és sikeresség fogalma más definíciót nyer, az eltérő képesekkel rendelkező gyerekek a feladatokat saját kompetenciáiknak és képességeiknek megfelelően oldják meg.

2.21. Tematika foglalkozásokra bontva – 7. évfolyam

Témakör	Óra	A foglalkozás anyaga	Tevékenység, Fejlesztés
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Windows Live Movie Marker</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Forrás: http://szasza.elte.hu/index.php/Windows_Live_Movie_Maker</p>	1.	Bevezető óra - balesetvédelemi oktatás.	Ismerkedés a hálózattal - mappák létrehozása
	2.	Windows Live Movie Marker felépítése.	Program elindítása, fényképek videók betöltése.
	3.	Dobjuk fel a diavetítést némi extrával!	Témák használata. Zene hozzáadása.
	4.	Feliratok készítése, a Film mentése.	Saját film feliratozása. Saját film mentése.
	5.	Nézet, szerkesztés alkalmazása.	Saját film megnyitása, tanultak alkalmazása.
	6.	Gyakorlat.	Önálló videó készítése. Téma: Magyarország nemzeti parkjai.
	7.	Gyakorlat.	Önálló videó készítése. Téma: Magyarország nemzeti parkjai.
	8.	Projektek értékelése.	Projektek bemutatása.
	9.	A prezentációkészítés során felmerülő alapfogalmak, képernyő részei, nézetek.	A képernyő részei, nézetek bemutatása.
	10.	Elrendezések kiválasztása.	Egydiás bemutató készítése, mentése.
	11.	Háttértervezés.	Új diák beszúrása.
	12.	A tartalom típusai és beszúrásuk a diákba.	Képek beszúrása.
	13.	Animációs effektusok.	Prezentáció formázása, animálás.
	14.	Áttünések.	Prezentáció formázása, áttünések.
	15.	Internet mint információforrás.	A magyar Wikipédia a <u>Wikipédia nyílt internetes enciklopédia magyar nyelvű változata</u> .

	16.	A projekt fogalma, szerkezete.	Prezentációkészítés: Honfoglalás. Vázlatkészítés.
	17.	Gyakorlat.	A téma mappaszerkezetének létrehozása.
<p style="text-align: center;">Microsoft Power Point</p> <p>Forrás: http://ianus.tfk.pte.hu/tamop/kaposvari_anvag/voros_peter/ch10.html</p>	18.	Gyakorlat.	Adatgyűjtés.
	19.	Gyakorlat.	Prezentáció készítés, diák felvétele, háttértervezés. Diacímek megadása.
	20.	Gyakorlat.	Szöveg - kép bevitele, tartalom formázása.
	21.	Gyakorlat.	Szöveg - kép bevitele, tartalom formázása.
	22.	Hiperhivatkozások használata a bemutatókban.	Hivatkozások szerkesztése.
	23.	Gyakorlat.	Tartalom formázása.
	24.	Gyakorlat.	Prezentációk bemutatása.
	25.	Gyakorlat.	Prezentációk bemutatása.
	26.	Szabadon választott téma tervezése.	Szabadon választott téma, vázlatkészítés.
	27.	Gyakorlat.	Prezentációkészítés. Szabadon választott téma. Vázlatkészítés.
	28.	Gyakorlat.	A téma mappaszerkezetének létrehozása.
	29.	Gyakorlat.	Adatgyűjtés.
	30.	Gyakorlat.	Prezentáció készítés, diák felvétele, háttértervezés. Diacímek megadása.
	31.	Gyakorlat.	Szöveg - kép bevitele, tartalom formázása.
	32.	Gyakorlat.	Szöveg - kép bevitele, tartalom formázása.
	33.	Gyakorlat.	Hivatkozások szerkesztése.
	34.	Gyakorlat.	Tartalom formázása.
	35.	Gyakorlat.	Prezentációk bemutatása.

	36.	Tanév végi összefoglalás	Projektek másolása, archiválása.
--	------------	--------------------------	----------------------------------

2.22. Tematika foglalkozásokra bontva – 8. évfolyam

Témakör	Óra	A foglalkozás anyaga	Tevékenység, Fejlesztés
<p style="text-align: center;">Prezentációkészítés Prezivel</p> <p>Forrás: https://prezi.com/rfh6suk6jsi/prezentacio-keszites/ Forrás: Prezi pdf Hogyan kell Prezit csinálni?</p>	1.	Bevezető óra - balesetvédelemi oktatás.	Ismerkedés a hálózattal - mappák létrehozása.
	2.	Projekt tervezése	Adatgyűjtés. Téma: Árpád-ház
	3.	Hát kezdjük el....	Regisztrálj a Prezi.com oldalán!
	4.	Hozd létre a Prezidet!	Prezi létrehozása, sablon kiválasztása.
	5.	Szöveg írása, képek videók beillesztése.	Kezdd el felépíteni a prezentációt!
	6.	Gyakorlat.	Prezi szerkesztése.
	7.	Vetítési sorrend.	Vetítési sorrend szerkesztése.
	8.	Stílusok beállítása.	Prezi formázása.
	9.	Vetítés, mentés, kilépés.	Prezi formázása, vetítése, mentése.
	10.	Prezi bemutatása, közös értékelése.	Prezi bemutatása.
	11.	Szabadon választott téma, Prezi tervezése.	Szabadon választott téma, adatgyűjtés.
	12.	Gyakorlat.	Prezi szerkesztése a tanult ismeretek alkalmazásával.
	13.	Gyakorlat.	Prezi szerkesztése a tanult ismeretek alkalmazásával.
	14.	Gyakorlat.	Prezi szerkesztése a tanult ismeretek alkalmazásával.
	15.	Prezik bemutatása, közös értékelése.	Prezik bemutatása.
<p style="text-align: center;">Weblapkészítés alapja a Microsoft FrontPage program magyar nyelvű változatával</p>	16.	Mire való a FrontPage? A program munkafülete.	Program elindítása, egylapos weblap elkészítése. Táblázat beillesztése, formázása, szövegbevitel, kép beszúrása, weblap mentése (index mentése)
	17.	A webhely fogalma, szerkezete.	Üres webhely létrehozása.

		Téma: Kutya az ember legjobb barátja. Kezdőlap, Új lapok felvétele. Háttértervezés témákkal. Puli, uszár, beagle szalagcímek elkészítése.
18.	Gyakorlat.	Szöveg bevitele, képek beszúrása.
19.	Navigációs elem szerkesztése.	Hivatkozások szerkesztése, másolása.
20.	Projektek bemutatása, közös értékelése.	Projektek vetítése.
21.	Gyakorlat.	Weblapok formázása.
22.	Gyakorlat.	Weblapok formázása.
23.	Projekt tervezése.	Webhely létrehozása. Téma: A világ hét csodája.
24.	Gyakorlat.	Adatgyűjtés.
25.	Gyakorlat.	Weblapok készítése.
26.	Webösszetevő használata.	Interaktív gombok, fényújság.
27.	Gyakorlat.	Weblapok formázása.
28.	Fényképgyűjtemény készítése.	Fényképgyűjtemény készítése.
29.	Projektek bemutatása, értékelése.	Projektek vetítése.
30.	Projektek készítése, szabadon választott témákban, szabadon választott fejlesztő környezetben.	Téma választása, tervezése, mappák létrehozása.
31.	Gyakorlat.	Adatgyűjtés.
32.	Gyakorlat.	Dokumentumok formázása.
33.	Gyakorlat.	Dokumentumok formázása.
34.	Gyakorlat.	Dokumentumok formázása.
35.	Projektek bemutatása, értékelése.	Projektek vetítése.
36.	Tanév értékelése.	Projektek másolása, archiválása.

3. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok megvalósítása

A Nemzeti alaptanterv céljainak megvalósításához kapcsolódó pedagógiai feladatokat tanórán a - kerettantervek alapján évfolyamokra lebontott – helyi tantervek témáiba beépítve, valamint a tanórán kívüli tevékenységek során – az alábbiak szerint valósítjuk meg:

1-4. évfolyam

- továbbfejlesztjük a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot, fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe,
- fogékonnyá tesszük tanulóinkat saját környezetére, a természet, a társas kapcsolatok, majd a tágabb társadalom értékei iránt,
- teret adunk a gyermek játék és mozgás iránti vágyának, segítjük természetes fejlődését, érését, a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában – élményszerű tanulással, problémahelyzetekből kiinduló izgalmas tevékenységekkel, kreativitást ösztönző feladatokkal fejlesztjük az alapvető képességeket és alapkészségeket, közvetítjük az elemi ismereteket, szokásokat alakítunk ki.
- fejlesztjük a gyermekben a felelősségtudatot, a kitartást, az önállóságot, megalapozzuk a reális önértékelést.
- magatartási normákat, szabályokat közvetítünk a társas közösségekben való részvétel és együttműködés tanulásához, a problémamegoldáshoz, konfliktuskezeléshez,
- megerősítjük a humánus magatartásformákat, szokásokat, és a gyermek jellemét formálva elősegítjük a személyiség érését,
- támogatjuk az egyéni képességek kibontakozását, segítjük a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatát,
- törődünk azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermek szociális-kulturális környezetéből vagy a szokásostól eltérő ütemű éréséből, fejlesztési szükségleteiből fakadhatnak.
- a fejlesztést az egyéni sajátosságokra épülő differenciált tanulásszervezéssel és bánásmóddal szolgáljuk,
- építünk a tanulói tevékenységre az alapvető képességek, készségek, kompetenciák fejlesztése során
- a tananyag tervezésekor, a feldolgozás tempójának meghatározásakor, a pedagógiai módszerek és eszközök kiválasztásakor a tanulócsoporthoz, illetve az egyes tanulók fejlődési jellemzőit és fejlesztési szükségleteit tekintjük irányadónak.

5-8. évfolyam

- szervesen építünk az alsó tagozatos szakasz nevelő-oktató munkájára,
- a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll a középpontban,
- figyelembe vesszük, hogy az oktatás és nevelés színtere az iskolán kívül a tanulók életének és tevékenységének számos más színtere is,
- az 5–6. évfolyamon továbbra is az alapkészségek fejlesztésére helyezük a hangsúlyt,
- az integratív-képi gondolkodásra alapozó fejlesztést folytatjuk, tudva, hogy a 10–12 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz,
- a 7–8. évfolyamon, a serdülőkor kezdetétől hangsúlyossá válik az elvont fogalmi és elemző gondolkodás fejlesztése.
- továbbra is együtt neveljük a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú tanulókat,

- érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően felkészítjük őket a középfokú nevelés-oktatás szakaszában történő továbbtanulásra, ezzel is támogatva a társadalomba való beilleszkedést,
- fejlesztjük a nevelési célok elérését támogató érzelmi, szociális és kognitív képességeket,
- kiemelt figyelmet fordítunk az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatására, a tanuláshoz, a feladatokban való részvételhez szükséges kompetencterületek és koncentrációs képességek, akarati tulajdonságok fejlesztésére. Feladatnak tekintjük az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztését, a tanulók tanulási és társas motivációinak, önbizalmának növelését,
- előnyben részesítjük az életszerű, valóságos problémák és feladathelyzetek teremtését az önkifejezéshez, az ismeretszerzéshez, a kísérletezéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz.

Erkölcsei nevelés

- az emberi kapcsolatok elfogadott formáinak megismertetése,
- rendre, fegyelemre, kötelességtudatra nevelés,
- normakövetés fontosságának felismertetése,
- szabálytudat alakítása.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

- lakóhely és környéke, valamint több, az ünnepkörökhöz köthető magyar hagyomány és az ehhez fűződő alkotások megismertetése,
- a nemzeti ünnepekkel való érzelmi azonosulás elősegítése,
- részvétel a nemzeti hagyományok ápolásában,
- életkornak megfelelő szinten az ország és a magyarság értékeinek, szimbólumainak, kiemelkedő személyiségeinek megismertetése,
- a szülőföld, a haza, a nemzethez kötődés igényének kialakítása,
- más népek kultúrája iránti nyitottság,
- egy-egy magyarországi nemzetiség, kisebbség kultúrájával való ismerkedés.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

- segítségnyújtás a közösségi szerep megtalálásában,
- a közösségi szabályok követésére való képesség alakítása,
- kooperáció, az együttműködés képesség alakítása,
- konfliktuskezelés demokratikus technikáinak elsajátíttatása,
- az alapvető emberi, szabadság- és állampolgári jogokkal, kötelezettségekkel, a jogok érvényesítési lehetőségeivel való megismertetés
- a közösség jobbítását szolgáló tevékenységekben való részvétel.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

- önismeret, a helyes önértékelés kialakítása,
- együttműködésre, empátiára készítés,
- felelősségtudat alakítása,
- életkorának megfelelő szinten a kapcsolatteremtés, kapcsolatépítés kultúrájának megismertetése.

A családi életre nevelés

- az alapvető együttélési, együttműködési normák megismertetése,
- családi ünnepekkel és az ezekhez kötődő szokásokkal ismerkedés,
- családi szerepekhez (anya, apa, gyermek) kapcsolódó feladatokat megtanítása,
- a nemi szerepek biológiai funkcióinak, társadalmi hagyományainak megismertetése,
- ösztönzés a gondosan kiválasztott, mély társas kapcsolat elérésére.

A testi és lelki egészségre nevelés

- az egészséges táplálkozás néhány alapvető szabályának megtanítása,
- a személyes higiéné ápolásának módjaival való megismertetés,
- a rendszeres testmozgás iránti igény felkeltése,
- a lelki egészségének megőrzéséhez vezető helyes módszerek megismertetése,
- relaxációs technikák megtanítása.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

- a kapcsolatteremtés elfogadott formáinak megismertetése,
- felelősségtudat alakítása,
- a segítő tevékenység fontosságának felismertetése.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

- készítés a környezet értékeinek megőrzésére,
- a környezetharmonikus, környezetkímélő életvezetési szokások kialakítása,
- a mindennapi életben előforduló, a környezetet szennyező anyagokkal, a környezetre káros tevékenységekkel való megismertetés,
- anyag- és energiatakarékos életvitelre ösztönzés.

Pályaorientáció

- a tanuló érdeklődési körének, motivációjának alakítása,
- megfelelő ismeretek nyújtása a továbbtanulással, a választható iskolákkal, életutakkal kapcsolatban,
- célkitűzés, jövőképzés.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

- a tanuló megismertetése a mindennap fogyasztott alapvető élelmiszerek árával,
- a matematikai ismeretek alkalmazni tudásának kialakítása a pénzügyekkel kapcsolatosan,
- energiatakarékosságra ösztönzés,
- az unió közös fizetési eszközének megismertetése,
- néhány összefüggés felismertetése az életszínvonal, a globális problémák és a fenntarthatóság kérdései között.

Médiatudatosságra nevelés

- a tanulókat képessé kell tenni, hogyan tegyenek különbséget a televízióban történtek és a valóság között,
- megismertetni a médiumokat és azok szerepét, hasznosíthatóságát a tanulásban,
- elektronikus gyűjtőmunka végzés megtanítása,
- a videojátékok használatának helyes mértékére ösztönzés,
- a közösségi oldalak, a médiatartalmak megosztásának veszélyeivel való ismerkedés.
- kritikai érzék alakítása a médiatartalmak hitelességét illetően.

A tanulás tanítása

- a tanuló megismertetése olyan alapvető, tanulást segítő technikákkal, amelyek segítségével hatékonyabbá válik az önálló felkészülés,
- tudatos tájékozódás a könyvtárban és a világhálón,
- tanulási stílus kialakítása.

4. Esélyegyenlőséget szolgáló elvek, intézkedések

4.1. Feltételek, célok, intézkedések

Minden tanköteles tanulónak törvényben biztosított joga, hogy a számára megfelelő oktatásban részesüljön, hogy megteremtsük a tanulási esélyegyenlőséget. Ennek érvényesítéséhez a következő elvek szerint biztosítjuk a nevelő-oktató munka feltételeit:

- kulcskompetenciák megalapozása, megszilárdítása az 1–6. évfolyamon, folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztés, a kulcskompetenciák bővítése a 7-8. évfolyamon,
- a tanulók tanulási nehézségeinek, zavarainak feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és annak valamennyi területén (BTMN tanulók fejlesztése, SNI tanulók rehabilitációs foglalkozásai, fejlesztő foglalkozások, tanórai és a fejlesztő foglalkozások vezetése egyéni fejlesztési terv szerint),
- a tanulási esélyegyenlőség eredményes segítésének egyik alapvető feltétele a tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása,
- a tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon és e tevékenység támogatása az iskolán kívül,
- adaptív tanulásszervezési eljárások alkalmazása,
- egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása.
- napközi otthon, kollégium biztosítása.

Minőségcél	Eredmény	Feladat/tevékenység	Felelős
Esélyegyenlőség biztosítása	Tanulási esélyegyenlőség biztosítása az egyéni képességek kibontakoztatása által.	A tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása. Egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása. Adaptív tanulásszervezési eljárások alkalmazása. A tanítási program változatos feldolgozása. A gyermekek sokoldalú tevékenykedtetése. Az egyéni tanulási stílus és ütem tekintetbe vétele. A teljesítményszintek széles sávjának elfogadása. A tanári irányítás mellett az együttműködő tanulás. Az egyéni feladatmegoldások gyakori érvényesítésére.	osztályfőnökök, szaktanárok, tanítók
Esélyegyenlőség biztosítása	A korai segítségnyújtásnak, a felzárkóztatásnak és a tehetséggondozásnak a kiemelt kezelésével a tanulók esélyei nőnek.	Tanulási nehézségek feltárása, problémái megoldásának segítése. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) tanulók fejlesztése, SNI tanulók rehabilitációs foglalkozásai, továbbtanulásra felkészítő foglalkozások, tehetségfejlesztő foglalkozások, szakkörök, sportkörök biztosítása. Az SNI és a BTMN tanulók tanórai és a fejlesztő foglalkozásai egyéni fejlesztési terv szerint. Napköziotthon, tanulószo ba, kollégium, egész napos iskola biztosítása.	az intézmény vezetői és nevelőtestülete
Esélyegyenlőség biztosítása	Tehetségek kibontakoztatása.	A tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon és e tevékenység támogatása az iskolán kívül.	tanítók, szaktanárok, szakkörvezetők, testnevelőedzők, művészetoktatás nevelői
Esélyegyenlőség biztosítása	A hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyeinek növelése.	Képesség kibontakoztató és integrációs program (IPR) a helyi tantervben foglaltak szerint.	
Esélyegyenlőség biztosítása	Tanár-szülő-diák viszony javulása.	A szülőkkel való kapcsolattartás erősítése.	osztályfőnökök, tanítók, szaktanárok

Esélyegyenlőség biztosítása	A hátrányos helyzetű, veszélyeztetett, sajátos nevelési igényű (SNI), beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) tanulók esélyeinek védelme.	Hatékony gyermek- és ifjúságvédelmi munka. Fejlesztések, felzárkóztatások.	minden pedagógus
Esélyegyenlőség biztosítása	Iskolapszichológusi segítséggel a fegyelmezési problémák enyhülése.	Az iskolapszichológussal való személyes kapcsolattartás, esetmegbeszélések. Szükség esetén pszichológiai csoportterápiák.	osztályfőnökök, iskola-pszichológus
Esélyegyenlőség biztosítása	Közösségben való viselkedéskultúra fejlődése. A választási lehetőségek biztosítása által az egyéni és a csoportos igények kielégítése. A választás tudatosabbá válik.	Közösségi, szabadidős programok szervezése	munka-közösségek, osztályfőnökök, Diákönkormányzat (DÖK)
Esélyegyenlőség biztosítása		Folyamatos odafigyelés, a pozitív emberi értékeket képviselő gyerekek ráhatása. Sikerélményhez juttatás, sok-sok egyéni beszélgetés, személyes példamutatás.	osztályfőnökök, szaktanárok, tanítók
		A tanulók érdeklődésének megfelelő tevékenységi formák létrehozása kezdeményezése.	Diákönkormányzat
		Változatos, jó programok, alkotói, kapcsolódási lehetőségek biztosítása.	osztályfőnökök, szaktanárok, tanítók DÖK
		Következetes nevelői munka. Segítségnyújtás osztályfőnöki órán, tanítási órán kívüli foglalkozásokon, a napközi otthonban, a kollégiumban a helyes szabadidő eltöltési szokások kialakításában.	osztályfőnökök, szaktanárok, tanítók, kollégiumi nevelők

4.2. Gyermek- és ifjúságvédelem

A gyermekvédelem minden gyermekre kiterjedő komplex gondoskodás, pedagógiai, pszichológiai, szociális, egészségügyi, jogi tennivalók összessége, mely a gyermekek gondozását, ellátását, nevelését, érdekvédelmét hivatott biztosítani.

Célja a tanulók személyiségének fejlődését akadályozó, nehezítő pedagógiai, pszichológiai, szociális, egészségügyi problémák kialakulásának megelőzése, korai fejlesztése, hatékony kezelése, súlyosabbá válásának megakadályozása. A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyerekek problémáit az iskola a gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel a súlyosabbá válásukat.

Legfontosabb feladatunk:

- Fel kell ismernünk, és fel kell tárunk a tanulók problémáit.
- Meg kell keresnünk a problémák okait.
- Segítséget kell nyújtanunk a problémák megoldásához a tanulónak, szülőnek, pedagógusnak.
- Jeleznünk kell a felmerült problémát az intézmény vezetőinek, az intézmény vezetésén keresztül a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek.

Iskolánkban minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

Pedagógiai munkánkon belül elsősorban az alábbi **tevékenységek** szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:

- felzárkóztató foglalkozások,
- tehetséggondozó foglalkozások,
- integrációs program működtetése,
- indulási hátrányok csökkentése,
- differenciált oktatás és képességfejlesztés,
- pályaválasztás segítése,
- személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek),
- egészségvédő és mentálhigiéniai programok szervezése,
- családi életre történő nevelés,
- napközis foglalkozások,
- egész napos iskola,
- egészségügyi szűrővizsgálatok,
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek),
- szülőkkel való együttműködés,
- tájékoztató a nevelési tanácsadó, a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról,
- az iskolai lemorzsolódás megelőzését szolgáló korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer működtetése,
- szükség esetén kollégiumi elhelyezés biztosítása.

4.3. A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése

4.3.1. Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló:

„az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi (látási, hallási), értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd” /2011. évi CXC. Törvény a nemzeti köznevelésről 4. § 25./

„A sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulónak joga, hogy különleges bánásmód keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították. A különleges bánásmódnak megfelelő ellátást a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint kell biztosítani.” /2011. évi CXC. Törvény a nemzeti köznevelésről 47. § (1)/

Intézményünk ennek a jognak az érvényesülése érdekében dolgozta ki egyénre szabott fejlesztőprogramját, a sajátos nevelési igényű tanulók körében is.

A sajátos nevelési igény kifejezi az iskolai tanuláshoz szükséges képességek részleges vagy teljes kiesését, fejletlenségét, lassúbb ütemű és az átlagtól eltérő szintű fejleszhetőségét, ennek következtében a tanuló életkori sajátosságainak módosulását.

A sajátos nevelési igényű tanulók különleges gondozási igénye tehát biológiai, pszichológiai és szociális tulajdonság-együttes, amely a tanuló nevelhetőségének, oktathatóságának, képezhetőségének az átlagtól eltérő jellegzetes különbözőségét fejezi ki.

A sajátos nevelési igény fennállását – a jogszabályoknak megfelelően – a szakértői bizottság állapíthatja meg.

A szülő egyetértése, a vizsgálaton való megjelenés a szülői együttműködés kifejezésének egyik lényeges formája. Ennek hiányában a gyermek, tanuló érdekében a kormányhivatal kötelezheti a szülőt, hogy gyermekével jelenjen meg a szakértői vizsgálaton.

A szakértői bizottságok a vizsgálat alapján szakértői véleményt készítenek. A szakértői vélemény sajátos nevelési igény fennállása esetén javaslatot tesz a gyermek, tanuló különleges bánásmód keretében történő ellátására, az ellátás módjára, formájára és helyére, az egészségügyi, rehabilitációs célú, illetve a fejlesztő foglalkoztatásra, az ellátáshoz kapcsolódó, igénybe vehető pedagógiai szakszolgáltatásra, a szükséges szakemberre és annak feladataira, valamint a többi tanulóval való együttnevelésre, sajátos eszközellátásról. Indokolt esetben rendelkezhet a tantárgyi értékelés, minősítés alóli mentesítésről és ehelyett szöveges értékelés és minősítés alkalmazását írhatja elő is.

Valljuk, hogy a sajátos nevelési igény nem leküzdendő probléma, hanem igény, a különleges gondozás igénye, melyet iskolánknak meg kell adnia a sajátos nevelési igényű gyerekek számára, hogy megteremtjük a minél teljesebb társadalmi beilleszkedés lehetőségét.

Intézményünk Szakmai Alapdokumentuma alapján a sajátos nevelési igényű tanulók köréből a mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos tanulók általános iskolai nevelését-oktatását vállalja fel.

4.3.2. A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésének célja:

- Befogadó tanulási környezet kialakítása.
- A sajátos nevelési igényű tanulók tudatos, hatékony, differenciált, egyénre szabott fejlesztése, az egyéni szükségletekhez való igazodás.
- Egyénre szabott, eredményes tanulási módszerek megismertetése.
- Tanulási sikerélmény biztosítása az esélyteremtés érdekében.
- Állandó és kellő motiváltság biztosítása.
- Reális önismeret és énkép kialakítása.
- Az önbizalom erősítése, az önállóság fejlesztése.
- Tudatos, gyermekközpontú együttműködés a gyermek nevelésében, oktatásában résztvevő személyek között.

A Nemzeti alaptanterv (a továbbiakban: Nat) a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának is alapdokumentuma, az abban meghatározott kiemelt fejlesztési feladatok a sajátos nevelési igényű tanulóakra is érvényesek. Helyi tantervünk elkészítésénél is figyelembe vettük: a köznevelési törvényt, a Nat és az Irányelv előírásait, a kerettantervi

rendeletet, valamint az általunk nevelt sajátos nevelési igényű tanulók egyéni sajátosságait.

4.3.3. Szervezeti keretek iskolánkban

Integrált oktatás

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását, társadalmi beilleszkedését segíti elő a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált oktatásuk. Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, önmagához mért fejlődése, a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált keretek között történő nevelésének, oktatásának, során elengedhetetlen objektív és szubjektív feltételek:

- objektív:
- a sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének, oktatásának feladata megjelenik az intézményi dokumentumokban,
- speciális szakképzettséggel rendelkező szakemberek biztosítása, a sajátos nevelési igény típusának és súlyosságának megfelelő gyógypedagógus foglalkoztatása, ill. utazó gyógypedagógusi hálózat igénybe vétele,
- rehabilitációs és rehabilitációs foglalkozások biztosítása,
- speciális tan- és segédeszközök megléte.
- szubjektív:
- befogadó légkör,
- inkluzív szemléletű, módszertanilag gazdag pedagógiai kultúrával rendelkező nevelőtestület,
- többszintű együttműködés kialakítása a pedagógusok között.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésének, oktatásának, fejlesztésének elengedhetetlen feltétele, hogy a pedagógust az egyéni bánásmódra való törekvés, a gyermek, a tanuló elfogadása, a bizalom, a szeretet, az empátia, a gyermek, tanuló fejlődését biztosító sokoldalú, a követelményekhez igazodó értékelés jellemezze, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkezzen. Ilyen pedagógus az, aki:

- A tananyag-feldolgozásnál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosulásait.
- Egyéni fejlesztési tervet készít, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít, a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz.
- A tanórai tevékenységek, foglalkozások során a diagnózisban szereplő javaslatokat figyelembe veszi és beépíti (fejlesztési területek, számonkérések ajánlott módja, időtényező megnövelése, pedagógiai segítség, mentesítések, stb.) nevelő-oktató tevékenységébe.
- A folyamatos értékelés, hatékonyság-vizsgálat, a tanulói teljesítmények elemzése alapján – szükség esetén – megváltoztatja eljárásait, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaz.
- Egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres.
- Alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez.
- Együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba.

Az integráció érdekében folyamatos feladat:

- A szemléletformálás, az inkluzív szemlélet erősítése a befogadó közösség tagjai – gyermekek és felnőttek – körében egyaránt.
- A gyógypedagógus kellő érzékenysége, szakmai tudása, a fogadó pedagógus szemlélete, nyitottsága, segítőkészsége, kreativitása, megfelelően alkalmazott pedagógiai módszerei, elengedhetetlen feltételi az eredményes munkának.
- Az együttműködések megvalósulása a különböző szakemberek között. (gyógypedagógusok, fejlesztő pedagógusok, osztályfőnökök, tanítók, tanárok, logopédus, iskolapszichológus, pszichológus, gyógytornász, gyermekvédelmi szakemberek, gyermekorvos).
- Folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel, a nevelés egyéb színtereivel (óvoda, középiskola).

4.3.4. A fejlesztés megvalósulásának szinterei:

4.3.4.1. A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység

A sajátos nevelési igény fejlesztő, rehabilitációs, rehabilitációs, terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teszi szükségessé.

E tevékenység közös céljai és feladatai:

- A különböző okok miatt sérült vagy hiányzó funkciók helyreállítása, újak kialakítása
- Az ép és működő funkciók fejlesztése, működtetése a hiányok pótlása érdekében.
- A különböző funkciók egyensúlyának megteremtése.
- A speciális segítő eszközök elfogadtatása, használatuk megtanítása.
- Sikerélmény biztosítása, azon egyéni tulajdonságok, funkciók fejlesztése, melyek megkönnyítik és sikeressé teszik a társadalomba való beilleszkedést.
- Az egyes területeken kimagasló teljesítményt nyújtó tanulók tehetségének kibontakoztatása.

A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenységet meghatározó tényezők:

- A fogyatékoság, vagy egyéb pszichés fejlődési zavar típusa, súlyossága.
- A sérülés, probléma keletkezésének, felismerésének ideje.
- A sajátos nevelési igényű tanuló életkora, pszichés állapota, fejlettsége, képességei, kognitív funkciói, meglévő ismeretei, szükségletei.
- A társadalmi integráció kívánalmai, pályaválasztás, életút.

A foglalkozások szervezése

A kötelező rehabilitációs foglalkozások óraszámának, csoportok létszámának meghatározása, szakemberek kijelölése a jogszabályoknak megfelelően történik

A rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozásokat iskolánkban gyógypedagógus vezeti, szükség szerint más szakemberekkel együttműködve (logopédus, pszichológus, gyógytestnevelő).

A csoportba sorolás – a fentieket figyelembe véve – a gyógypedagógus kompetenciája. Lehetőség szerint osztályfokok és a diagnózis alapján kerülnek a tanulók a számukra megfelelő csoportokba.

A fejlesztések időpontja az osztályok órarendjéhez igazodik.

A gyógypedagógus fejlesztő tevékenységét egyéni fejlesztési terv alapján végzi. A három hónapra vonatkozó, rugalmasan alkalmazható fejlesztési terv készítése során figyelembe veszi:

- a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltakat (javasolt terápiák, fejlesztendő területek),
- az egyén fejlődési ütemét és szükségletét,
- a saját és a gyermeket tanító pedagógus megfigyelési tapasztalatait,
- az oktatás egy-egy szakaszának követelményeit.

Ezek alapján meghatározza a módszereket, a szükséges eszközöket, segédanyagokat.

Megfigyelési és fejlesztési szempontok:

- szomatikus fejlettség (testi, mozgásállapot) jellemzői,
- az idegrendszer érettsége, szenzoros integráció,
- szociális, emocionális állapot, akarati élet jellemzői,
- kommunikációs képességek, anyanyelvi fejlettség (beszéd, jellemzői, szókinccs, szóbeli kifejező képesség, írásbeli kifejező képesség, olvasástechnika, szövegértés stb.) jellemzői,
- kognitív képességek, matematikai képesség, gondolkodás jellemzői,
- egyéb képességek, kreativitás, stb.

A fejlesztési szakasz végén a gyógypedagógus összefoglalja tapasztalatait, ennek alapján készíti el a következő három hónapra szóló fejlesztési tervét. Félévkor és év végén részletes szöveges értékelést készít.

4.3.4.2. Tanórai fejlesztés

Az integrált nevelésben-oktatásban közreműködő pedagógusok a tananyagfeldolgozásnál figyelembe veszik a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosulásait.

A gyógypedagógus fejlesztési terve alapján felzárkóztatási tervet készítenek a gyógypedagógus együttműködésével, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosítanak, a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaznak. A tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépítik, a folyamatos értékelés, hatékonyság-vizsgálat, a tanulói teljesítmények elemzése alapján – szükség esetén – megváltoztatják eljárásaikat, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaznak.

Egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keresnek, alkalmazkodnak az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez.

Együttműködnek különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépítik a pedagógiai folyamatokba.

Ennek érdekében a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésével, fejlődésével kapcsolatosan rendszeres az információcsere, a módszertani megbeszélések.

A tanórai fejlesztés alapja: együttműködés kialakítása a gyógypedagógus és a pedagógus között.

A gyógypedagógus az alábbi segítséget nyújtja a pedagógusoknak:

- Segít értelmezni a szakértői véleményt, diagnózist.
- Közreműködik az egyénre szabott tanmenetek összeállításában.
- Javaslatot tesz az optimális, hatékony tanulási környezet kialakítására.
- Javaslatot tesz a tanulásszervezési módszerekre, értékelésre, a számonkérés módjára.
- Figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében.

- Javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükséglethez igazodó módszerváltásokra.
- Szempontsorral segíti a tanuló fejlődését biztosító sokoldalú, árnyalt értékelés elkészítését.
- Segít a speciális tan- és segédeszközök, kiválasztásában, használatában.

Közösen:

- Kiválasztják az adott időszakban kiemelten fejlesztendő területeket.
- Átgondolják, hogy a fejlesztési feladatok közül melyiket tanórán, melyiket fejlesztő foglalkozáson lehet a leghatékabban fejleszteni.
- Megbeszélik, melyek azok a területek, amelyekre biztosan lehet építeni, ill. a tanórai fejlesztésben is addig kell visszanyúlni.
- Megbeszélik, hogy a tananyaghoz kapcsolódóan hogyan lehet a fejlesztést megvalósítani. (A differenciálás módja, feladattípusai, apró lépésekre bontás, munkaformák, ajánlott játékok.)
- A szaknyelvi kifejezéseket közösen értelmezik.
- Megtörténik a feladatok megosztása, pontosítása, a kivitelezés módszereinek megbeszélése.
- Kiválasztják a gyermek számára legmegfelelőbb taneszközöket.

Az együttműködés eredményeképpen a gyógypedagógusaink által készített habilitációs, rehabilitációs célú egyéni fejlesztési terv (háromhavonkénti bontásban) ismertté válik pedagógusaink előtt is, s fokozatosan a tudatos, tervezett fejlesztés a tanórai hasznosulás irányába is elmozdul.

A gyógypedagógus fejlesztési tervéhez igazodva, a közös egyeztetés után készülnek el a tanórai felzárkóztatási tervek, tantárgyi bontásban.

4.3.5. A mozgásszervi fogyatékos (mozgáskorlátozott) tanulók integrált iskolai fejlesztése

A mozgásszervi fogyatékos (mozgáskorlátozott) tanuló:

Mozgásszervi fogyatékos (mozgáskorlátozott) az a tanuló, akinek a mozgása veleszületett vagy szerzett károsodás és/vagy funkciózavar miatt jelentősen és maradandóan akadályozott, melynek következtében megváltozik a mozgásos tapasztalatszerzés és a szocializáció.

Pedagógiai szempontból a következő csoportok alakíthatók ki:

- végtagredukciós fejlődési rendellenességek és szerzett végtaghiányok,
- petyhüdt bénulást okozó kórformák,
- a korai agykárosodás utáni mozgás-rendellenességek,
- egyéb, maradandó mozgásállapot- és funkcióváltozást, mozgáskorlátozottságot okozó kórformák,
- a halmozott sérüléssel járó különböző kórformák.
- Mozgáskorlátozott gyermek esetében a mozgásos tanulás lehetősége és folyamata módosul. Mások a környezetéről, a saját testéről szerzett tapasztalatai, mint ép mozgású társainak. A mozgásszervi károsodás tartóssága, visszafordíthatatlansága is befolyásolja fejlődésmenetét.
- Intézményünkben a megfelelően kialakított akadálymentes környezet biztosítja az információhoz való hozzáférést, a tevékenységekben történő szabad és aktív részvételt.

Alapelvek

Az individuális szükségletekhez kell igazodni mind a pedagógiai tevékenységek, mind a környezeti adaptációk tervezése, megvalósítása során. A tanulók sérülés-specifikus

ellátása team munkában valósítható meg – a különböző szakemberekkel (pedagógus, gyógypedagógusok, ortopéd szakorvos, neurológus, gyermekgyógyász és egyéb szakemberek), illetve a családdal együttműködve.

Az önállóságra nevelés elvét mindig szem előtt tartva, az iskolában – a mozgáskorlátozott tanulók életkorának és mozgásállapotának megfelelően – biztosítani kell a megfelelő mozgás- és étletteret, amely magában foglalja:

- a fizikai környezetet, amely egyrészt akadálymentes, másrészt valamennyi tanuló számára biztosítja az egészséges környezeti feltételeket,
- a személyre szabott (segéd) eszközök és egyéb, az oktatáshoz szükséges speciális eszközök (pl. megfelelő méretű asztal, szék, csúszásgátló, ceruzafogó stb.) meglétét és használatát,
- a befogadó, kölcsönös alkalmazkodást kívánó személyi környezetet (a tanulótársak, azok szülei, az iskola dolgozói részére a befogadást segítő ismeretek átadása).

Célok

A mozgáskorlátozott tanulók nevelésének-oktatásának kiemelt célja az esélyegyenlőség feltételeinek megteremtése annak érdekében, hogy iskolai tanulmányaik során felkészültté váljanak az ismeretszerzésre és tanulásra, az önálló döntéshozatalra, képessé váljanak az önrendelkező életvitelre. Ismerjék meg a mozgáskorlátozottságukból eredő egészségi teendőket és az egészségügyi ellátás lehetőségeit, a sajátos helyzetükből adódó jogukat, alakuljon ki bennük az önrendelkező életforma képessége, amely elősegíti jövőre felnőtt életüket, társadalmi beilleszkedésüket. Alakuljon ki belső motiváció, a fejlődés igénye önmagával szemben, igény a sikeres továbbtanuláshoz, munkába álláshoz.

Feladatok

A mozgáskorlátozott tanulók többsége meg tud felelni a Nat-ban, illetve a kerettantervben megfogalmazott elvárásoknak. Az egyéni igényekhez igazodó eljárások alkalmazása (tartalom módosítása, csökkentése az ismeretelsajátítás során, értékelés alóli mentesítés stb.) csak abban az esetben indokolt, ha az általános követelményeknek való megfelelés semmilyen módszertani, technikai segítségnyújtással, környezeti adaptációval nem érhető el.

Kiemelt fejlesztési feladatok

- A megismerő tevékenységekhez szükséges kompetenciák kialakítása, fejlesztése.
- Az elérhető legmagasabb szintű önállóság kialakítása.
- Mozgásnevelés (mint komplex rehabilitációs hatásrendszer).
- Reális önismeret kialakításával a továbbtanulásra történő felkészítés, pályaorientáció.
- A beszéd- és kommunikációfejlesztés (szükség szerint technikai eszközökkel támogatott írásbeli kommunikáció).
- Speciális technikai segédeszközök igénybevétele a személyi függetlenség elérése érdekében.
- Áldozattá válás, deviáns csoportokhoz való sodródás megelőzése.
- A bármely területen tehetségesnek bizonyuló mozgáskorlátozott tanulók felismerése, tehetségük gondozása.

4.3.6. A hallássérült (siket, nagyothalló) tanulók integrált iskolai fejlesztése

A hallássérült tanuló

A hallássérült tanulónál – siket, nagyothalló, hallásukat műtéti úton helyreállított/létrehozott, diszfázia típusú, hangos beszéd kialakulása után hallássérültté váló - a hallás hiánya vagy csökkenése miatt a szokásostól eltérhet a nyelvi kommunikáció fejlettsége, ennek következtében a megismerő tevékenység és a teljes személyiség fejlődése is megváltozhat.

A hallássérült (siket, nagyothalló) tanulók fejlesztésének alapelvei

A tanuló egyéni fejlesztési lehetőségeit személyiségjegyei, intellektusa mellett döntően befolyásolja a hallássérülés bekövetkeztének, felismerésének időpontja, kóroka, mértéke, a fejlesztés megkezdésének ideje. Ellátásuk komplex, fejlesztésük az általános pedagógiai tevékenységen kívül gyógypedagógiai és egészségügyi célú rehabilitációs eljárások folyamatában valósul meg, szurdopedagógiában használatos módszerek alkalmazásával.

A nevelés-oktatás szervezeti keretének megválasztását, az alkalmazott speciális módszer- és eszközrendszert minden esetben a gyermek állapotából fakadó egyéni szükségletek határozzák meg. A többségi iskolában történő együttnevelés az illetékes szakértői bizottság javaslata alapján, szülő/gyógypedagógus/pedagógus közös döntését igényli. A hallássérült tanulók nevelésében a Nat-ban leírt fejlesztési feladatok az irányadóak, de az egyes műveltségi területekhez rendelt tartalmak, és fejlesztendő képességek (azok fejlődési útjai, módjai és kialakulásuk időtartama) mindenkor a tanulók egyéni fejlődésének függvényei.

Az integrált nevelés-oktatás során figyelembe kell venni

- a tanuló speciális fejlesztési igényeit a tananyag, a követelmény, az értékelési mód és a speciális módszertan tekintetében.
 - Külön gondot kell fordítani arra, hogy a tanuló minden segítséget megkapjon hallássérüléséből eredő hátrányának és ezzel összefüggő esetleges tanulási nehézségének leküzdéséhez.
 - Az értékelésnél figyelembe kell venni a hallássérülés következményeként fellépő kommunikációs nehézségeket.
- Biztosítani kell a gyermek fogadó közösségének felkészítésében, fejlesztési stratégiájának, értékelési módjának kidolgozásában jártas szurdopedagógus közreműködését, valamint a speciális pedagógiai és rehabilitációs eszközöket.

Fejlesztési feladatok:

- Énkép, önismeret, önbizalom fejlesztése.
- Információs és kommunikációs kultúra fejlesztése – valóságtartalmú információ, árnyaltabb kommunikáció.
- Orientációs képesség – társadalmi kapcsolatépítés, kapcsolattartás.
- Hatékony tanulás, tanulást segítő eljárások tanítása.
- Testi és lelki egészség.
- Felkészítés a felnőtt életre, az önálló életvitelre.

A hallássérült tanulókat segíteni kell abban, hogy érzékszervi fogyatékosságukkal együtt élve, önmagukat elfogadva a munka világának aktív részeseivé, kiegyensúlyozott személyiségekké váljanak a sikeres társadalmi beilleszkedés céljából (alul- és felülértékelés, reális énkép, önértékelés). Tanulják meg, hogy felelősek saját sorsuk, életpályájuk alakításában.

4.3.7. Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók integrált iskolai fejlesztése

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók a tanulásban akadályozott gyermekek körébe tartoznak, akik az idegrendszer biológiai és/vagy genetikai okra visszavezethető gyengébb funkcióképessége, illetve a kedvezőtlen környezeti hatások folytán tartós, átfogó akadályozottságot, tanulási nehézségeket, tanulási képességzavart mutatnak.

Diagnosztizálása elsősorban orvosi, gyógypedagógiai és pszichológiai feladat.

Az enyhe értelmi fogyatékos/tanulásban akadályozott tanulók tanulási helyzetekben megfigyelhető jellemzőik:

A téri tájékozódás, a finommotorika, a figyelemkoncentráció, a bonyolultabb gondolkodási folyamatok, a kommunikáció, valamint a szociális alkalmazkodás fejlődésének eltérései. Ezek változó mértékben és mindig egyedi kombinációban jelennek meg, a tanulási képesség különböző mértékű fejlődési zavarát is mutatják és akadályozzák az iskolai tanulás eredményességét.

A nevelésükhöz szükséges feltételek – gyógypedagógus, tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos tanár, speciális tanterv, tankönyv és más segédletek - iskolánkban rendelkezésre állnak.

Az integrált keretek között nevelt enyhe értelmi fogyatékos/tanulásban akadályozott tanulók iskolai fejlesztésének pedagógiai szakaszai

Alapfokú nevelés – oktatás szakasza

a) alsó tagozat: 1–4. évfolyam.

Ezen a tagozaton a tanúláshoz nélkülözhetetlen pszichés funkciók fejlesztésére helyeződik a hangsúly. A tanulók között meglévő eltérések differenciált eljárások, tartalmak és oktatásszervezési megoldások, terápiák alkalmazását teszik szükségessé. A képességfejlesztésben hangsúlyos szerepük van a közvetlen érzéki tapasztalatoknak, a tárgyi cselekvéses megismerésnek. Az aktuális igényeknek megfelelően módosítjuk a pedagógiai folyamat korrekciós, kompenzáló jellegét.

Hosszabb tanulási időtartamot biztosítva, ismétlődő tanulási folyamatban, állandó aktivitásban egyre önállóbb tanulási tevékenységre készítjük a tanulókat. Az egész személyiség fejlesztésére törekszünk.

Nagyobb hangsúlyt kap a tanulási, magatartási és viselkedési szokások következetes kialakítása és megerősítése.

Esetenként - folyamatos gyógypedagógiai diagnosztizálás nyomán- felmerül az iskolatípus módosításának szükségessége.

b) felső tagozat: 5–8. évfolyam

A felső tagozaton a tanulók fejlesztése elsődlegesen a megismerési módszerek további fejlesztésére, a szemléletes képi gondolkodás nyomán kialakuló képzetekre, ismeretekre, az elsajátított tanulási szokásokra épül. Hangsúlyosabbá válik az önálló tanulási tevékenység. A tanítás-tanulás folyamatában előtérbe kerül a verbális szint, de a tanulók fejlettségének megfelelően, differenciált módon jelen van a manipulációs és a képi szint is.

Az enyhe értelmi fogyatékos/tanulásban akadályozott tanulók nevelése során a fejlesztési területek megegyeznek a Nat-ban leírtakkal, de azok mélysége, kialakíthatóságuk időigénye, módja az *egyéni* sajátosságokhoz igazodóan módosul.

Műveltségi területek

Magyar nyelv és irodalom

A magyar nyelv a tanulás célja és egyben minden ismeretszerzés eszköze is. A magyar nyelv és irodalom műveltségi területnek meghatározó szerepe van az önálló tanulás kialakításában, az önműveléshez szükséges képességek fejlesztésében.

Fejlesztési feladatok

- Kommunikációs képességek fejlesztése különféle élethelyzetekben.
- A tanult nyelvi fordulatok alkalmazása tanulási helyzetben és a spontán beszédben is.
- A kommunikációs helyzetnek megfelelő kulturált nyelvi magatartás, viselkedés fejlesztése, gyakorlása.
- Önismeret erősítése. Véleménynyilvánítás, mások véleményének meghallgatása.
- A szövegtartalmat, a beszélő szándékát tükröző kommunikáció eszközeinek alkalmazása fokozódó önállósággal. Figyelem, gondolkodás, emlékezőképesség, analízis, szintetizáló képesség fejlesztése.
- A tanulók passzív és aktív és szókincsének gazdagítása.
- Összerendezett íráskép kialakítása az egyéni adottságok mellett. Az írás eszközszintű műveleteinek gyakorlatai: másolás, tollbamondás, emlékezetből írás fokozatai.
- Mozgás, finommotorika, ritmusfejlesztés, szem-kéz koordináció, optikus differenciáló képesség, vizuális észlelés fejlesztése.
- Az önkorrektív képesség fejlesztése, hibakeresés, – javítás, helyesírási problémahelyzetek felismertetése.
- Helyesírás fejlesztése másolással, tollbamondással, illetve emlékezetből történő írásbeli feladatokkal. Vizuális, akusztikus, fonematikus észlelés, érzékelés fejlesztése.

Idegen nyelvek

Az idegen nyelv tanítása a hetedik évfolyamon kezdődik. A nyelvtanulás a természetes nyelvelsajátításra épül. A nyelvtanulás középpontjában a motiváció fenntartása, a hallott szöveg (kérdés, utasítás, cselekvés stb.) megértése, fejlesztése áll.

Fejlesztési feladatok

- Beszédszándék
- Beszédértés
- Beszédkészség

Matematika

Fejlesztési feladatok

- A térben és időben, valamint a világ mennyiségi viszonyaiban való tájékozódás saját élményből kiindulva.
- A megszerzett tudás, az elvont fogalmak, szabályok, összefüggések stb. felhasználása, kezdetben ismert, majd ismeretlen szituációkban.
- A problémamegoldó képesség megszerzése a próbálkozás útján, majd racionális szinten.
- Kérdések megfogalmazásának, állítások bizonyításának, a véleményalkotás képességének kialakítása.
- A kiválogatás, összehasonlítás, csoportosítás gondolkodási műveleteinek segítségével a matematikai fogalmak, a mennyiségi viszonyok, valamint a mennyiségállandóság fogalmának kialakítása.
- A számolási készség fejlesztése változatos gyakorlati feladatok segítségével.
- Műveletek írásban való végzése, a szóbeli számoláson túl a műveleti sémákra (analógiákra) való emlékezés.

- Cselekvési sorrend tervezése; megoldáskeresés: lehetséges megoldások kiválasztása, megoldása készen kapott sémák szerint, algoritmusok segítségével, később alternatív gondolkodás mentén.
- A feltételezés és a valóság összehasonlításának a képessége az eredmény helyességének megítélésében.
- A segítségkérés és – elfogadás képességének, valamint az együttműködési képesség fejlesztése, kialakítása.
- A gyakorlatban megfigyelt tulajdonságok megnevezése, a lényeges jegyek kiemelése.
- A látottak elemzése, összehasonlítása, a különbségek felfedezése.
- A tájékozódási képesség fejlesztése térben, időben és a mennyiségek között a gyermek ismereteihez igazodva.
- A finommotorika, a térlátás, a szem-kéz koordináció fejlesztése.
- Mennyiségek elképzelése, cselekvéshez, történéshez fűződő megfogalmazással.
- A tulajdonságok kiemelése, a tulajdonságok összehasonlítása, a különbségek felismerése.
- Megadott szempont szerint összefüggések keresése a látszólag különböző dolgok között.
- A tapasztalatok gyűjtése alapján kérdések megfogalmazása.
- Az ítélőképesség fejlesztése.

Ember és társadalom

A fejlesztés kiemelt területként kezeli a személyiség és az emberi jogok tiszteletére nevelést, a szociális érzékenységet, az értékvdő magatartás kialakítását, a környezetért érzett felelősséget. A tartalmak elsajátításakor előnyben részesítjük a sajátélményű tevékenységeket.

Fejlesztési feladatok

- Régen és ma érzékelése, események beazonosítása saját élményből.
- A saját szerep, a saját feladat, a saját felelősség felismerése.
- A különböző közösségekben való létezés formáinak, lehetőségeinek ismerete.
- Ismeretszerzés a szabadság, felelősség, emberi helytállás jelentőségéről.
- Erkölc és vallás helye, szerepe az egyén és társadalom szempontjából.
- Történelmi események okainak és következményeinek elemzése fokozatosan csökkenő segítségnyújtás mellett.
- Költségvetési, gazdálkodási ismeretek a családi költségvetéstől az államháztartásig.
- A munkavállalás gyakorlata.

Ember és természet

A tanulók ismeretsajátításában a természeti-környezeti világ elemi megismerésének lehetősége tűzhető ki célul.

Fejlesztési feladatok

- Anyagok és halmazállapotok megkülönböztetése a hétköznapi élet példáival.
- Az élőlényekkel kapcsolatos fogalmak gazdagítása, csoportokba sorolás, életműködés felfedeztetése konkrét példákön.
- Az élőlények érzékelhető jegyeinek megállapítása – összehasonlítások, elvonatkoztatások.
- Tapasztalatok, ismeretek gyűjtése a természet könnyen megfigyelhető és felfogható ciklusaiival kapcsolatban; a mindennapok időviszonyai.
- Állandóság és változás felfedezése irányítással, egyszerű példákkal.

- Tájékozódás a közvetlen környezetben, a szűkebb lakótérben, lakóhelyen.
- Ismeretek a földrajzi környezetről konkrét tapasztalatokból merítve.
- Az élő és élettelen közötti különbség, az életjelenségekhez kötött élet-értelmezés elemi ismeretei.
- Törekvés az ember számára fontos egészségmegőrző szokások elsajátítására: egészséges táplálkozás, tisztálkodás, mozgás.
- A használati tárgyak anyagainak felismerése, az anyagfogalom biztos használata.
- A hétköznapi folyamatokban előforduló energiafajták és energiahordozók bemutatása példák segítségével.
- Egyszerű megfigyeléseken, tapasztalatokon alapuló időjárás-megfigyelés, a változások értelmezése.
- Az élővilágban működő egyensúly szerepének bemutatása az életből vett példákon keresztül.
- Ismeretszerzés saját szervezete működéséről, felépítéséről – megfigyelések, vizsgálódások, konkrét tapasztalatok segítségével.
- A gyakoribb betegségek megelőzése, a gyógyítás mindenki számára elérhető módozatainak ismerete, a környezet és az egészség közötti kapcsolat felismerése, az emberi szervezetet veszélyeztető anyagok hatásainak megismerése.
- Önismeret, önelfogadás, egészségmegővő készségének fejlesztése.
- A háztartás, a környezet ismert és használt egyszerű gépeinek működtetése, a fizikai ismeretek alkalmazása a működtetés során.
- Felismertetni a kémiai ismeretekhez kapcsolódó környezeti problémákat.
- A háztartási szerek használatával, tárolásával kapcsolatos elővigyázatossági szabályok megismerése.
- Felelősségérzet kialakítása és fejlesztése magunk és környezetünk iránt, ok-okozati összefüggések, következmények felismerése, következtetések levonása.

Földünk és környezetünk

A mindennapokban is jól használható gyakorlati példákon és tapasztalatokon keresztül sajátíthatják el a földrajzi térben történő eligazodás alapvető eszközeit, módszereit.

Fejlesztési feladatok

- Ismeretszerzés, tanulás – a földrajzi környezetben történő eligazodás képességének fejlesztése, információk szerzése, kezelése.
- Tájékozódás a földrajzi térben és időben.
- Tájékozódás földrajzi-környezeti kérdésekben, folyamatokban.
- Tájékozottság a hazai földrajzi-környezeti folyamatokban.
- A hétköznapi életben felhasználható földrajzi-környezeti tudás elemeinek elsajátítása, folyamatos gyarapítása.
- Tájékozottság a regionális és globális földrajzi-környezeti kérdésekben – a természetföldrajzi övezetesség társadalmi-gazdasági életben való megnyilvánulásainak felismertetése példákon keresztül.
- A világgazdaság működésének a napi életünkre gyakorolt hatásai – példák segítségével.

Művészetek

Kiemelt szerepe van a gyakorlati tevékenységeknek, mert általuk az ismeretek élményszerűvé válnak, segítik a mélyebb megismerést, fejlesztik a kreativitást.

Fejlesztési feladatok

- Téri helyzetek leírása szóban, megjelenítése szabadkézi rajzban.
- Egyszerű közlő ábrák értelmezése.
- A kezdeményező, az alkotó magatartás kialakítása, fejlesztése.
- Változatos technikák alkalmazása az önkifejezésben, az alkotásban.
- Az egyéni ízlés, stílus érvényesítése a saját tárgy készítésében.
- A művészi alkotásokban megismert konfliktusok értelmezésével a toleráns, másokkal szemben empatikus személyiség kialakításának segítése.
- Zenei képesség fejlesztése (írás-olvasás, énekhang, zenei memória, fantázia)
- Az életvezetés során adódó krízishelyzetek humánus kezelését szolgáló képességek fejlesztése.

Informatika

A műveltségi terület – igazodva az informális társadalmi elvárásokhoz – középpontjába a munkához, az életvitelhez kapcsolódó praktikus ismeretszerzést és készségfejlesztést állítja.

Fejlesztési feladatok

- A számítógépes technika felhasználása a tudás bővítésére, kezdetben segítséggel, később önállóan is.
- A hálózat eszközként való használata ismeretek gyűjtéséhez, kapcsolatok építéséhez, problémák megoldásához.
- Gyakorlati problémák megoldása a dokumentumok készítésével.
- Eligazodás a logikai rendben meglévő információforrások között, használatuknak megtanulása, szokások kialakítása.

Életvitel és gyakorlat

Fejlesztési feladatok

- A saját élményen, tapasztalaton alapuló egészségmegővő problémakörének felismerése, személyes lehetőség és szerep az életvezetésben, az egészség megővésében, életvezetési problémák felismerése a családi környezetben, a testi-lelki-szociális egészség megőrzésében.
- Tapasztalatszerzés a mesterséges környezetről, szabálykövető magatartás a mesterséges környezetben, anyagok, formák, egyszerű szerkezetek megfigyelése, az anyagalakító tevékenység műveletei.
- Gazdálkodás az anyaggal, energiával, a munkával és az idővel.
- Az egyéni tulajdonságok és eredményesség összefüggései a tervezés, szervezés, kivitelezés során.
- Önértékelő-, ítélőképesség, az individuális különbségek megfogalmazása.
- A napi ismétlődő háztartási feladatok felismerése, tevékenységek ön- és környezetellátásban, gyakorlottság az egyszerűbb háztartási munkában, szerszámok, gépek használatában, a szolgáltatások igénybevételeiben.
- Tapasztalatszerzés a jövedelem beosztásában, tudatosság a takarékoságban.
- Érzékenység a közvetlen környezet, a lakás formai, esztétikai világában, az otthon nyugalmanak, mint értéknek, örömforrásnak elfogadása, szükségletek és lehetőségek felismertetése egyéni sajátosságok szerint.
- A minőség, a tudatos fogyasztás ismeretei, reklámok értelmezése, szelektálás, viszonyulás.

- Az egyéni adottságok megismerésén alapuló önismeret fejlődése, tapasztalatok a legfontosabb pályákról, a hozzájuk vezető utakról, lehetőségekről, valóság és a vágyak valamint a realitások összehangolása.

Testnevelés és sport

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók esetében gyakori a helytelen testtartás, mozgásos ügyetlenség, a diszharmonikus, az inkoordinált mozgás.

Fejlesztési feladatok

- Az erő, az állóképesség, a gyorsaság, az ügyesség növelése.
- Koordinációs képesség, mozgástanulási képesség, mozgásszabályozó képesség, mozgásalkalmazkodó képesség, egyensúlyozó képesség, ritmusképesség, reakciók, téri tájékozódó képesség fejlesztése.
- Jellemtulajdonságok – akarat, bátorság – fejlesztése.
- A megosztott figyelem képességének automatizálása.
- Helyzetfelismerő képesség fejlesztése.
- Tartásjavító és korrigáló gyakorlatok, prevenciós és rehabilitációs feladatok, sporteszközök alkalmazásával is.
- Önállóan végezhető mozgásfejlesztő, kondicionálást biztosító gyakorlatok.

4.3.8. A beszéd fogyatékos tanulók integrált iskolai fejlesztése

A beszéd fogyatékos tanulók

Beszéd fogyatékos az a tanuló, aki a receptív és/vagy expresszív beszéd/nyelvi rendszer szerveződése, fejlődési eredetű vagy szerzett zavara életkorától eltérő, különböző klinikai képekben megmutatkozó tüneti sajátosságai, valamint a verbális tanulási folyamatok atipikus fejlődése miatt a későbbi társadalmi beilleszkedés szempontjából veszélyeztetett. A beszéd fogyatékos nem tekinthető elsődlegesen halláskárosodás következményének; együtt járhat a nyelven kívüli kognitív képességek és a viselkedésszerveződés zavaraival, azok maradványtüneteivel; valamint tanköteles korban az olvasás/írás/helyesírás/számolás területén kialakuló verbális tanulási zavarral.

Az iskolai oktatás, a pedagógiai, logopédiai ellátás a beszéd és nyelvi teljesítmény jellegétől függ. Ezek az alábbiak szerint csoportosíthatók:

- nyelvfejlődési zavar (expresszív diszfázia, receptív diszfázia, kevert típusú diszfázia – maradványtüneteként beszédgyengesség),
- orrhangzós beszéd,
- folyamatos beszéd zavarai (dadogás, hadarás),
- diszfónia,
- logofóbia (mutizmus különböző típusai),
- centrális eredetű szerzett beszédzavarok (centrális pöszeség, gyermekkori afázia, diszartria),
- verbális tanulási zavar együtt járása az olvasás/írás/helyesírás/számolás területén mutatkozó problémákkal
- vagy ezek halmozott előfordulása.

A beszéd fogyatékos tanulók fejlesztésének alapelvei, célok, feladatok:

A beszéd fogyatékos tanuló iskolai fejlesztésében, speciális nevelési igényeinek kielégítésében elsőbbséget kell biztosítani az ép beszélő környezetben integráltan történő oktatásnak. Ez biztosíthatja a tanulók számára a felfelé nivellálást segítő pedagógiai környezetet.

- A beszédfigyatekos tanulók fejlesztésében törekedni kell a pszichológiai és fiziológiai tényezők összhangjára, a személyiség és a beszédműködés kölcsönhatására, funkcionális összefüggésrendszerére.
- A fejlesztés tudatos és tervszerű, melynek során a beszéd állapotának felmérésétől az egyénre szabott terápiás terv meghatározásán át a tudatos módszerválasztáson túl a komplexitás és a folyamatkövetés is megvalósul.
- A módszerek megválasztásakor az életkor, a kognitív készségek, a szocioadaptív viselkedés és a szociokulturális környezet sajátosságainak figyelembevétele szükséges.
- A fejlesztésében meghatározó a sokoldalú perzepciós fejlesztés, melynek során a kinezteziás, a hallási, a látási, a beszéd motorikus benyomások egymást erősítve fejlődnek.
- Fontos a transzferhatások tudatos kihasználása. Mivel a nyelvi és kognitív képességek kölcsönhatásban állnak, komplex fejlesztéssel a terápia hatékonysága fokozható.
- A beszédfigyatekos tanulók nevelése, oktatása az osztályban megvalósuló, szakmailag megalapozott, differenciált foglalkoztatás mellett megköveteli az egyéni és csoportos foglalkozások változatos szervezeti kereteit.
- A súlyos beszédfigyatekos tanulók fejlesztése intenzív, komplex és folyamatos fejlesztőmunka.
- A fejlesztést a szülők támogató együttműködése segíti. A terápiában – a minél gyorsabban automatizált jó beszéd szint elérése érdekében – a tanulóval kommunikáló valamennyi felnőtt legyen partner.

4.3.9. A pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók integrált iskolai fejlesztése

A pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók

A pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók csoportjába azok a tanulók tartoznak, akik az iskolai teljesítmények és a viselkedésszabályozás területén a kognitív, emocionális-szociális képességek eltérő fejlődése, a kialakult képességzavarok halmozott előfordulása miatt egyéni sajátosságaik figyelembevételével fokozott pedagógiai, pszichológiai megsegítést, gyógypedagógiai segítséget igényelnek.

A normalitás övezetébe tartozó értelmi összteljesítményük mellett megjelenő teljesítmény és viselkedészavaraik a pszichikus képességek egyenetlen fejlődésének következtében alakulnak ki, és gyakran mutatnak az idegrendszeri folyamatok diszharmonikus szerveződéséből eredő együtt járást. Ezek a sajátosságok az életkor előrehaladásával a társadalmi beilleszkedés szempontjából fokozott veszélyeztetettséget idézhetnek elő.

Az idegrendszer csökkent terhelhetőségének jelei:

- a tanulók általában fáradékonyabbak, a meteorológiai változásokra érzékenyebbek,
- az átlagnál, nehezebben tűrhetnek zajokat, viselik el a várakozás, kivárást okozta feszültséget, aktivációs szintjük erősebben ingadozik, nyugtalanabbak,
- gyakrabban van szükségük pihenésre, szünetre, esetleg egyedüllétre, támasznyújtásra,
- fokozottabban igénylik a tevékenységet meghatározó állandó kereteket, érthető és követhető szabályokat, valamint
- a pozitív visszajelzést, a sikeres teljesítmények megerősítését, a dicséretet.

A pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók fejlesztésének alapelvei, célok, feladatok:

Egyéni fejlesztési terv alapján, egyéni sajátosságaik, szükségleteik figyelembevételével, tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos gyógypedagógus, logopédus, pszichológus és egyéb szakemberek bevonásával történik.

Az egyéni fejlesztési terv célkitűzéseinek megvalósulását időszakosan, a további célkitűzések megtervezését megelőzően ellenőrizzük.

Az iskolai oktatásban alkalmazzuk a tanuló fejlődését, előrehaladását segítő számonkérési, értékelési formákat. Kiemelt figyelmet szentelünk a tanulásszervezési módoknak, a tanulási és értékelési eljárások megválasztásának. Buzdítjuk, támogatjuk a bármely területen tehetségesnek bizonyuló tanulókat, ezáltal segítjük a pályaorientáció folyamatát is.

Iskolai nevelésük, oktatásuk során kiemelt feladatunk:

- a tantervi előírásoknak megfelelő sikeres továbbhaladás biztosítása.
- a pozitív énkép és önértékelés kialakítása,
- a tanulás iránti motiváció és a kudarcűrő képesség növelése,
- a kortársakra és a felnőtt közösségre irányuló rendezett társas kapcsolatok kialakítása,
- a társadalmi együttélés szabályainak követése és az önállóságra nevelés.

A fejlesztés kiemelt céljai, feladatai specifikus tanulási zavarok esetén

A pszichés fejlődési zavar körébe tartozó jelenségeket, így az iskolai tanulási és viselkedési problémák kialakulását különböző tényezők idézhetik elő. Ezért a specifikus tanulási zavar valamint a viselkedésszerveződés zavarának megállapítása sokrétű, differenciáldiagnosztikai irányultságú állapotfeltárást igényel a szakértői bizottságok részéről.

A specifikus tanulási zavarok esetében a tanulók alapproblémája, hogy jó értelmi képességeik ellenére az olvasással (diszlexia), a helyesírással (diszortográfia), az írásmozgással (diszgráfia) és a számolással (diszkalkúlia) kapcsolatban az iskolai oktatás során feltűnő nehézségek jelentkeznek, általános értelmi képességeik és tanulási teljesítményeik között alulteljesítés formájában lényeges különbség áll fenn.

Diszlexia (F81.0) – az olvasási képesség zavara, a specifikus tanulási zavarok leggyakoribb formája, amely önmagában és más jelenségekkel kombinálódva fordulhat elő.

Jellemzői:

- a hang-betű kapcsolat kialakulásának nehézsége
- hiányos fonológiai tudatosság: nehezített a beszédhangok megkülönböztetése, hangok, szótagok sorrendjének, rímek felismerésének nehézsége
- értelmes és értelmetlen szavak helyes/hibás olvasásának különbözősége
- gyenge rövid távú emlékezet, a hallott szöveg pontatlan és részleges feldolgozása
- rendhagyó szavak szabályosítása olvasásnál
- írott szavak felbontása a szavakat alkotó hangelemekre
- vizuális felismerési zavarok, vizuálisan hasonló betűalakok esetén

A fejlesztés célja:

A tanuló mindenkori osztályfokának megfelelő értő olvasás készségének kialakítása, az olvasás eszközzé válásának segítése az ismeretek megszerzésében.

A fejlesztés feladatai:

- a betűbiztonság és az összeolvasási készség, a fonológiai tudatosság,
- a rövid távú emlékezet,
- az auditív, vizuális és mozgáskoordináció fejlesztése,
- a testséma biztonságának kialakítása,
- az olvasás, írás tanítása, szükség esetén újratanítása,

- az olvasási készség folyamatos gondozása a tanuló egész iskolai pályafutása alatt,
- a kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során,
- az élő idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel,
- az olvasásképtelenség esetében a tanulás segítése a szövegek auditív tolmácsolásával,
- az olvasási kedv felébresztése, a motiváció erősítése.

Diszortográfia – a helyesírási képesség zavara, nagy gyakorisággal társul diszgráfiával, de az együtt járástól függetlenül egyik önálló megjelenési formája a specifikus tanulási zavaroknak.

Jellemzői:

- a centrális auditív feldolgozás, a fonéma feldolgozás zavara,
- beszédhangok nehezített megkülönböztetése a fonetikai, fonológiai jellemzők pl. (időtartam, zöngéesség mentén),
- helyesírási hibák halmozódása,
- a tollbamondás utáni írás hibái.

A fejlesztés célja:

A tanuló mindenkori osztályfokának megfelelő helyesírási készség kialakítása, az írott nyelv használatának korosztályi szintű alkalmazása.

A fejlesztés feladatai:

- a fonológiai tudatosság és beszédészlelési képesség,
- a rövidtávú emlékezet fejlesztése,
- a spontán és tollbamondás utáni írás színvonalának javítása,
- a figyelem és az önértékelési képesség fejlesztése.

Diszgráfia (F81.1) – az írás grafomotoros jellemzőinek zavara

Jellemzői:

- csúnya, torz, nehezen olvasható íráskép,
- szaggatott betűalakítás és betűkötések,
- rossz csukló, -kéz,- ujjtartás, az íróeszköz helytelen fogása, görcsösség,
- egyenetlen ritmusú, strukturálatlan íráskép, formai és aránybeli hibák,
- kialakulatlan kézdominancia,
- lassú tempójú írás, központosítás hiánya, nagybetűk használata és betoldása a kisbetűk közé,
- továbbá: fonológiai-nyelvi jellemzők zavara (nyelvtan, mondatszerkezet, helyesírás).

A fejlesztés célja:

A mindenkori osztályfoknak megfelelő íráskészség kialakítása.

A fejlesztés feladatai:

- a mozgáskoordináció fejlesztése különös tekintettel a manipulációs mozgásokra,
- a testséma biztonságának kialakítása,
- a vizuomotoros koordináció fejlesztése,
- az írásmozgás alapformáinak gyakorlása, különböző technikák alkalmazása (ráírás, másolás, önálló írás kivitelezés),
- a ritmus, a nyomás, és a sebesség optimális egyensúlyának megteremtése,

- sikertudat kialakítása.

Diszkalkulia (F81.2) – a számolási képesség specifikus zavara

A specifikus számolási zavar a különböző számtani műveletek, matematikai jelek, kifejezések, szabályok megértésének, a számjegy, számkép felismerésének, egyeztetésének, grafikus ábrázolásának, a számok sorrendiségének, számneveket szimbolizáló vizuális alakzatok azonosításának nehézsége. A diszkalkuliás tanulóknál általában hiányzik a matematikai érdeklődés, elmaradásaik vannak a matematikai nyelv használatában, a matematikai relációk verbális kifejezésében.

A számolás elkülönülten szerveződő képességrendszer, amelynek számos kapcsolata van a beszéd, az olvasás és az írás rendszereivel, ezért a számolási zavarok a specifikus tanulási zavarok és nyelvi zavarok különböző megjelenési formáival együtt járhatnak.

Jellemzői:

- a szimbólumok felismerésének és tartalmi azonosításának nehézségei,
- a mennyiségfogalmak kialakulásának hiányosságai,
- a mennyiségfogalmakkal végzett gondolkodási műveletek, a számsor- és szabályalkotás zavara,
- a téri és síkbeli viszonyok érzékelésének hiányosságai,
- helyi érték megértésének, műveleti jelek értelmezésének, halmazok, mennyiségek összehasonlításának nehézségei,
- szerialitási zavar, számlálási és becslési képesség hiánya,
- számértékek szimbolikus funkciójának értelmezési nehézségei,
- mennyiség és arab szám megfeleltetés és a számértékek összehasonlításának nehézsége,
- számjegyekre vonatkozó lexikai hibák,
- komplex aritmetikai műveletek értelmezésének problémái,
- gyenge verbális emlékezet, a számmemória és az általános memóriateljesítmény különbsége,
- figyelemzavar.

A fejlesztés célja:

A gyermek képes legyen a matematikai kompetencia megszerzésére, a számolási-matematikai műveletek használatára, az ismeretszerzés, a tudásgyarapítás és a hétköznapi gyakorlat színterein.

A fejlesztés feladatai:

- a számosság és a számok iránti érdeklődés felkeltése, megerősítése,
- matematikai törvények és szabályok készségszintű ismerete és alkalmazása,
- a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a nyelvhasználat összehangolt fejlesztése,
- a vizuális-téri képességrendszer fejlesztése,
- a matematikai relációk nyelvi megalapozása, a matematika-nyelv tudatosítása,
- a sorozatalkotási képesség, a szeriális észlelés fejlesztése,
- segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése,
- a fogalmak, így a szám- és műveletfogalom kialakításakor a manipuláció előtérbe helyezése, a megfigyelés és a megértés érdekében a matematikai eszközök használata, a képi, vizuális megerősítés,
- a fokozott mennyiségű gyakorlás során az egyéni sajátosságokhoz igazított, megjegyzést segítő technikák, eljárások alkalmazása,

- a diszkalkúlia reedukáció speciális terápiás programjainak felhasználása,
- az önértékelés fejlesztése, sikerélmény biztosítása.

Hiperaktivitás és figyelemzavarok (F90.0)

A pszichés fejlődés zavarainak egyik alcsoportját alkotják. Nagyfokú impulzivitásukkal, a célirányos, tartós figyelem zavarával küzdenek.

Jellemzői:

- szóródó, terelhető figyelem, hosszabb ideig nem képes összpontosítani,
- komplex feladatokra nem képesek szervezett választ adni, az elterelő ingereket gátolni,
- az impulzivitás következtében kialakuló meggondolatlan viselkedés, eseteként düh, haragreakciók,
- motoros nyugtalanság (babrálás, széken hintázás, ülőhely elhagyása, stb.),
- megkezdett tevékenység befejezetlensége,
- ingersorozatok hibás kivitelezése,
- tantárgyi alulteljesítés (főként, nyelvi, számolási feladatokkal kapcsolatban),
- én-bizonytalanság, másodlagos pszichés tünetek.

A fejlesztés célja:

- a figyelemszabályozás és a viselkedés egyensúlyának megteremtése

A fejlesztés feladatai:

- team munka keretében gyógypedagógiai, pszichológiai, szakorvosi együttműködés,
- speciális figyelem-tréning,
- a figyelem tartósságát biztosító környezeti feltételek megteremtése,
- fokozott egyéni bánásmód,
- az önszervezési képesség, az önkontroll fejlesztése,
- feladatok idői struktúrájának megtervezése és kivitelezése,
- motiválás, sikerélmény biztosítása.

A pszichés fejlődés zavarai körébe tartoznak továbbá **a szocio-adaptív folyamatok zavarainak** következtében kialakuló viselkedésszervezési problémák, amelyek az érzelmi kontroll, ön,- vagy mások felé irányuló agresszió, a szorongás, az én-szabályozás gyengeségében az alkalmazkodóképesség, a célirányos viselkedés, az önszervezés, valamint a metakogníció eltérő fejlődésében mutatkozik meg. Minthogy a magatartásjellemzőkben hasonlóság figyelhető meg, szükséges hangsúlyozni, hogy ezeknek háttérében elsődlegesen idegrendszer működési zavar, az ún. végrehajtó funkciók zavara és nem környezeti ártalom húzódik meg.

A fejlesztés célja: a közösségi szabályokhoz alkalmazkodó, szervezett viselkedés kialakítása, a szélsőséges megnyilvánulások leépítése, az önkontroll, az érzelmi egyensúly megteremtése.

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésének hatékonysága, értékelése:

- felülvizsgálatok a szakértői bizottságoknál,
- a tanuló fejlődésének nyomon követése,
- folyamatos megfigyelés, visszajelzés,
- szöveges értékelés félévkor és év végén,
- konzultáció a fejlesztésben résztvevő pedagógusok, szülők, gyerekek, pedagógiai szakszolgálat között.

Értékelés tantárgyi mentesítés esetén

A tanulót, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi, a szakértői bizottság véleménye alapján az igazgató mentesíti az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő értékelés és minősítés alól, és ehelyett szöveges értékelés és minősítés alkalmazását írja elő. (Knt. 56. § (1))

Ebben az esetben a szaktanár – év végén – az alábbi szempontok alapján szöveges értékeli az a tanulót:

Tanórai tapasztalatok

- **A gyermek motiválhatósága:**
 - érdeklődése könnyen/nehezen kelthető fel
- **Bekapcsolódása a tanulócsoport munkájába:**
 - képes-e bekapcsolódni a közös munkába, pl. az óra elején az ismétlő, ráhangoló feladatokba
 - tud-e csoportmunkában együtt dolgozni társaival
 - képes-e együtt haladni tananyagban az osztállyal
- **Figyelmének jellemzői:**
 - képes-e megfelelő ideig figyelni
 - gyakran vissza kell-e téríteni a feladathoz
 - változó, fáradékony, hullámzó
- **Önálló feladatvégzés; az igényelt pedagógiai segítség mértéke:**
 - a kapott feladatot önállóan értelmezi
 - a feladatot segítséggel kezdi el, azután önállóan képes folytatni
 - folyamatos segítségre, ellenőrzésre, megerősítésre van szüksége
- **Eszközhasználat:**
 - használ-e tanulást segítő eszközöket
 - tudja-e azokat önállóan használni
 - önmagától eszébe jut-e azt alkalmazni
- **Szóbeli teljesítménye:**
 - szavak/szakszavak elsajátítása milyen szinten történik; érti, felismeri, alkalmazni is tudja
 - képes-e a tanult szavakat, mondatokat, verset, memoritert, szabályokat reprodukálni
- **Írásbeli munkái:**
 - tartalmi
 - formai jellemzők
- **Előzetes szóbeli és írásbeli felkészülése a tanítási órákra (házi feladat):**
 - milyen mértékű differenciálás szükséges
 - rendszeresség, minőség, igényesség
- **A tanév folyamán történt fejlődés jellemzői**

A tananyag elsajátításának eredményessége; az egyéni fejlesztési terv alapján kitűzött célok, feladatok, megvalósulása:

- mely tananyag részeket sikerült megfelelő szinten elsajátítani
- a tananyag mely részeinél volt szükséges differenciálás, csökkentés, elhagyás
- mely tananyag részeket volt képes differenciálással, egyéni segítségnyújtással részben elsajátítani
- a gyermek előzetes tudásához, önmagához mért fejlődése

- egyéb, a gyermek fejlődésére vonatkozó fontos tapasztalat.

Fejlesztő tevékenységünk akkor lesz sikeres, ha a tanulók:

- beilleszkednek,
- megtalálják helyüket a szűkebb, tágabb környezetükben,
- a többi tanulóval együtt haladnak,
- fejlődése érzékelhető, személyiségében és tanulmányi eredményében egyaránt,
- rendszeresen részt vesznek a rehabilitációs foglalkozásokon,
- szülei elfogadják azokat az eljárásokat, módszereket, amelyekkel segítik őket fejlődésükben,
- az iskolában szerzett tudásukat alkalmazni tudják.

A függelékben megtalálható két, sajátos nevelési igényű tanulók beilleszkedését segítő program.

4.4. A hátrányos helyzetű tanulók képesség kibontakoztató és integrációs felkészítése

A program a hátrányos, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulóknak a többi tanulóval egy csoportban való oktatását, nevelését célozza, speciális pedagógiai tevékenységekkel úgy, hogy a tanulók szociális helyzetéből és fejlettségéből, eredő hátránya csökkenjen.

Az iskolai integrációs program elemei

Az alkalmazás feltételei

Az integrációs pedagógiai rendszer alkalmazásához elengedhetetlen néhány olyan szervezési, intézményi feltétel, amely biztosítja azokat a kereteket, amelyekben belül az integráció működni tud.

Integrációs stratégiánk célja:

- A hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók együttnevelése a tanulók szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányainak csökkentése érdekében,
- A tanulók személyiségének leginkább megfelelő, optimális fejlesztés biztosítása,
- Közösségfejlesztés,
- Tanulási nehézségek enyhítése,
- Az IPR feltételrendszerének teljes kiépítése,
- Az esélyegyenlőség érvényesítése,
- Az életen át tartó tanulás koncepciójának megalapozása,
- Az IPR-ben használt módszerek beépítése a mindennapi nevelés-oktatás folyamatába.

A célrendszer felállítása, a feladatok, meghatározása, a teljesítés kritériumainak megfogalmazása a nevelési programban megtörtént.

Az iskolába való bekerülés előkészítése

Az óvodából az iskolába való átmenet megkönnyebbítése érdekében minden tanévben szoros szakmai együttműködést alakítunk ki az óvodával, együttműködési megállapodás alapján.

Célunk:

- Az óvodapedagógusok szakmai munkájának megismerése.
- Az óvoda és az iskola elképzeléseinek a közelítése az óvodások iskolai előkészítésével kapcsolatban.
- Módszerek, tapasztalatok cseréje.
- Az iskolánkba történő beiskolázási kedv növelése a szülők körében.

Ezen kívül lehetőséget teremtünk az óvodásoknak és a szülőknek, valamint az óvodapedagógusoknak, hogy megismerjék az iskolánkat (pl.: Beiskolázási program: szülői fórum, játékos sportfoglalkozás, sulivárási foglalkozások, nyílt tanítási nap beiratkozás, tájékoztató szülői értekezlet).

Az iskolánkba beiratkozott gyermekek számára a következő tevékenységekkel, módszerekkel, programokkal könnyítjük meg a beilleszkedést és a sikeres iskolakezdést, illetve a leendő elsősök számára az iskolai környezethez való hozzászoktatást:

- Szülők tájékoztatása a tanév elején (órarend, csengetési rend, hiányzások igazolása, kötelező felszerelés).

- Játékos tanórai foglalkozások, majd fokozatos áttérés az iskolai munkaformákra (az iskolai kudarcok számának minimálisra csökkentése).
- Derűs, nyugodt légkör megteremtése.
- Az egyéni képességekre épülő tanulásszervezés.
- Első osztályosok látogatása vissza az óvodába.
- Közös program → közös élményszerzés, hagyományápolás.
- Közös szülői értekezlet (a szülők tájékoztatása, az iskola pedagógiai programjának megismertetése, az elsős tanító bemutatása).

Az óvoda-iskola átmenet program részletes bemutatása az *intézményi innovációk* között található meg.

A **heterogén osztályok kialakítása** a jogszabályoknak megfelelően (20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet) történik iskolánkban.

Együttműködések - partnerségi kapcsolatok kiépítése

Az integrációs program tartalmi elemeinek megvalósítását szolgálják a partnerekkel történő együttműködések. Partnereinkkel együttműködési megállapodást kötünk.

Célok:

Szülői házzal: A HH, HHH gyermekek szülei legyenek elkötelezettek az iskola iránt, támogassák a pedagógusok munkáját.

Gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal:

- A tanulók és a családok érdekében a párbeszéd kialakítása.
- Egymással együttműködve, az információkat egymásnak átadva a másik munkájának segítése.

Szakmai és szakszolgálatokkal:

- Az együttműködés további fenntartása az igénybevételről szóló döntés szerint.

Középfokú oktatási intézményekkel:

- A tanulók (köztük a HH, HHH-ek) sikeres pályaválasztásának elősegítése.
- A megfelelő iskolatípus kiválasztásának elősegítése, ahol a feltételek és a lehetőségek alapján a képességeiket megfelelően kibontakoztathatják.
- A hátrányos helyzetű tanulók támogatása.

Nemzetiségi önkormányzattal:

- A tanulók segítése érdekében pályázati lehetőségek kihasználása.
- Közösségépítés.
- Iskolán kívüli programok támogatása.
- Egymás rendezvényein való részvétel.
- Hagyományápolás.
- A szülőkkel való kapcsolattartás elősegítése.

Civil szervezetekkel:

- Közösségépítés.
- Iskolán kívüli programok támogatása.
- A szülőkkel való kapcsolattartás elősegítése.

Partnereink:

- Mezőberény Város Óvodai Intézménye
- Katicabogár Evangélikus Német Nemzetiségi Óvoda
- Mezőberényi Talentum Református Óvoda

- Mezőberényi Petőfi Sándor Evangélikus Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium
 - Nagycsaládok Mezőberényi Egyesülete
 - Bélmegyer Oktatásáért-Művelődéséért-Kultúrájáért Közalapítvány
 - Muronyi Óvodásokért-Iskolásokért Alapítvány
 - Orlai Petrics Soma Könyvtár, Muzeális Gyűjtemény és Művelődési Központ
 - Humán Segítő- és Szociális Szolgálat
 - „Legaláb” Alapfokú Művészetoktatási Intézmény
 - Német Nemzetiségi Önkormányzat
 - Cigány Nemzetiségi Önkormányzat
 - Mezőberényi Szlovákok Szervezete
- Partnereink körét lehetőség szerint bővíthetjük.

A tanítást-tanulást segítő és értékelő eszközrendszer

A tanítást – tanulást segítő eszközrendszer elemei az integrációs fejlesztést megvalósító pedagógiai rendszert azokkal a szempontokkal egészítik ki, amelyek az együttnevelés pedagógiai esélyeit jelentősen növelik. Az integráció, - a heterogén összetételű iskolák és tanulócsoportok kialakítása – leginkább a differenciálásra alkalmas szervezési módok, kooperatív technikák alkalmazását jelentik. Így az egyes rendszerelemeket is ez a szempont befolyásolja alapvetően.

Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek

A program megvalósítását elősegítő pedagógiai elemeket tartalmazza, amelyek fő célja a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása, valamint a tanulói képességek lehető legteljesebb kibontakoztatása. A tanítást-tanulást segítő eszközrendszer elemei jelentősen növelik az együttnevelés pedagógiai esélyeit.

Távolabbi cél, hogy minél több programelem megjelenjen az iskola életében, hiszen alkalmazásuk kölcsönösen erősíti egymást.

Az önálló tanulást segítő fejlesztés

Az önálló tanulási képességet kialakító programok

Cél: a tanulási szokások formálása, tanulási módszerek elsajátíttatása és a tanuláshoz szükséges alapképességek fejlesztése: koncentráció, emlékezet, gondolkodás mellett a beszédművelés, kifejező és dinamikus olvasás fejlesztése.

A kompetenciaalapú oktatás, valamint az új tanulásszervezési eljárások és módszerek alkalmazása egyaránt lehetővé teszi az alábbi programelemek megvalósulását is:

- *a tanulási és magatartási zavarok kialakulását megelőző programok*
- *tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységek*

Az alábbi programelemek beépítése lehetséges még:

- *a tanulók önálló - életkornak megfelelő - kreatív tevékenységére épülő foglalkozások*

Eszközjellelű kompetenciák fejlesztése

Kommunikációs képességeket fejlesztő programok

Cél: A tanulók képesek legyenek gondolataikat szóban és írásban kifejezni, a kulturált kommunikáció normáinak megfelelően (elsajátítani a társas viselkedés szabályait,

csoportmunkában részt venni, saját élményt szerezni a sikeres kommunikációban, gondolataikat lényegre törően kifejezni).

- Kommunikációs képességek fejlesztése: csoportban beszélni, másokat beszédre bírni, röviden és tömören szólni, figyelem erősítése.
- Metakommunikáció: mimika, gesztus, tekintet, mozgás, térbeli távolság.
- Társas viszonyok elsajátítása: segítőkésznek lenni, helytállni önmagunkért, megbízni másokban, tapintat, igazság és hazugság.

Az alábbi programelemek beépítése lehetséges:

- *tantárgyi képességfejlesztő programok*
- *komplex művészeti programok.*

Szociális kompetenciák fejlesztése

Közösségfejlesztő, közösségépítő programok

Cél: A tanulók megtapasztalják a közösséghez, csoporthoz való tartozást, kialakuljon bennük az egymás iránti felelősség érzése, jól érezzék magukat a közösségben, elfogadják az intézményi hagyományokat.

- Alkalmi: tantárgyi és osztályfőnöki órák, tanórai és tanórán kívüli keretben csoportmunka, osztályrendezvények, intézményi rendezvények, tanulmányi versenyek, sportversenyek, karácsonyi templomi műsor, farsang, gyermeknap, túrák, télapóvárás, színházlátogatás, tanulmányi kirándulás, DÖK rendezvények.
- A közösségfejlesztés tartalmai: egymás tisztelete és segítése, egymás elfogadása, feladatmegosztás a közösségben, nyitottság egymás kultúrájának megismerésére és értékelésére, a közösségben élés szabályai, egyéni fejlődés a közösségben, kompromisszum, konszenzus, együttműködés a csoportban, osztályban, iskolában.

A mentálhigiénés programok az Iskolai egészségnevelési oktatási program során valósulnak meg. Részletes kidolgozása az intézményi innovációk között megtalálható.

Az alábbi programelemek beépítése lehetséges:

- *előítéletek kezelését szolgáló programok*

A kompetenciafejlesztő programokkal várhatóan a belső differenciálás feltételeinek eszköz- és feladatrendszere javul és emeljük a tanulók integrált oktatási színvonalát, hozzájárulunk a tanulók egyéni képességének fejlesztéséhez.

Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek

A szabadidős tevékenységek során a tanulók közösségi szelleme fejlődik. A játékoság ösztönzése, a vidám oldott hangulat biztosítása hosszú időre komoly szellemi tartalékokat nyújt a tanulók és a tanárok számára egyaránt.

A hátrányos helyzetű tanulók gyakran kirekesztettnek érzik magukat egy adott közösségből, ezért különösen fontosnak tartjuk a közösségi fejlesztő programokat.

- Jeles napokra a munkaközösségek tartalmas programokat, versenyeket, túrákat, kézműves foglalkozásokat szerveznek, amelyen nagy létszámban vesznek részt a gyerekek.
- Művészeti tagintézményünkben zene- és képzőművészeti oktatáson esztétikai élményekhez jutnak tanulóink.

- Napközis csoportfoglalkozásokon lehetőség nyílik sokféle spontaneitás, személyes képesség, kreativitás megnyilvánulására, beszélgetések és önismereti játékok, vizuális tevékenységeken keresztül.
- Az alsó tagozaton felzárkóztató és tehetséggondozó órákat biztosítunk.
- Tömegsport foglalkozások is vannak.
- Felső tagozaton magyar nyelv és irodalom és matematika korrepetáláson van lehetőség a hiányosságok pótlására.
- A meghirdetett szakkörök közül választhatnak tanulóink.
- A diákönkormányzati rendezvények külön munkaterv szerint zajlanak.
- Az iskolai és községi ünnepélyekre színvonalas műsorokkal készülnek tanulóink, melyen nagy számban vesznek részt a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók. (pl. márc.15, anyák napja, okt.23., karácsony, tanévnyitó, tanévváró)
- Iskolán kívül tanulóink az alábbi szabadidős lehetőségek közül választhatnak:
 - Legalább Alapfokú Művészeti Intézmény néptánc foglalkozásai,
 - Orlai Petrics Soma Könyvtár, Muzeális Gyűjtemény és Művelődési Központ művészeti csoportjai,
 - városi sportegyesületek.

Az alábbi programelemek beépítése lehetséges:

- *patronusi, mentori, vagy tutori rendszer működtetése*
- *együttműködés civil (pl. tanodai) programmal*
- *művészeti körök*

Az integrációt elősegítő módszertani elemek

A mai iskolának már nemcsak az ismeretátadás a feladata, hanem sokkal inkább az ismeretszerzési és feldolgozási képesség kialakítása, amely speciális tanulásszervezést igényel.

A tanítási-tanulási folyamat kiemelt célja a folyamatos önképzés iránti igény, valamint az élethosszig tartó tanulás képességének kialakítása, melyre több tantárgy keretein belül is törekedni kell. Ehhez pedagógusaink változatos módszereket alkalmaznak.

Differenciált tanulásszervezés

Jelentős mértékben fejlesztheti a kulcskompetenciákat, ezzel hozzájárulva az esélyegyenlőség erősítéséhez.

A differenciálás lényege a tanítás-tanulás folyamatának a tanuláshoz történő hozzáigazítása. A diákok csoportjai különböző szinteken dolgozhatnak, néhányan talán egyénileg is. Sokféle formája létezik, de a lényeg, hogy a pedagógus a gyerekre szabja a tanulnivalót, a tanítási, nevelési módszereket.

Kooperatív tanulásszervezés

A csoportos tanulásszervezés egy formája. Fontos, hogy a csoport egy-egy feladatának megoldásában minden tanuló részt vegyen. Közösen tudják csak megoldani a feladatot. A saját feladata mindenkinek testre szabott. Tudatosan fejleszti az együttműködési, a kommunikációs készségeket és a szociális kompetenciákat.

A projekt módszer alkalmazása

A projekt egy olyan sajátos tanulási egység, tanulási technika, amely a megismerés forrásává az önálló és csoportos tapasztalást teszi. Más szóval a projekt egy ismeretszerzési folyamat, amely az elsajátítást egy alkotó folyamat részeként és eredményeként valósítja meg.

A projektmódszer alkalmazásakor a kooperativitás, az együttműködés kerül előtérbe. Mindenki saját élményei, képességei, tapasztalata alapján járul hozzá a csoport eredményességéhez.

A diákok a munkavégzéshez és a mindennapi élethez nélkülözhetetlen képességeket fejlesztenek ki, úgymint a szolidaritás, együttműködés, felelősségvállalás, önértékelés, az idegen nyelvi kommunikáció és az informatikai készségek, amelyek mind hozzájárulnak a munkaerőpiacon sikerességükhöz és érvényesülésükhöz.

A projektmódszer alkalmazásra kerül a tanév során megvalósuló 3 hetet meghaladó környezetvédelmi projekt keretében, részletes kidolgozása az *intézményi innovációk* része.

Az alábbi programelemek beépítése lehetséges még:

- *drámapedagógia*

Műhelymunka - a tanári együttműködés formái

Értékelő esetmegbeszélések

Cél: az egyes gyermekek, gyermekcsoportok nevelésében érintettek együttgondolkodása; szakmai egyeztetés; az előre haladás szükséges és lehetséges útjainak tisztázása; egymástól tanulás.

- Gyakoriság: aktualitásoktól függően, háromhavonként a tanulói értékelés előtt kötelező.
- Résztvevők: osztályfőnök (esetfelmérés, megbeszélés levezetése), egy osztályban tanító pedagógusok (esetfeltárás, megbeszélés, megoldási javaslatok kidolgozása).
- Szempontok: őszinte problémafeltárás, problémakövetés, átadható-átvehető tapasztalatok megjelenítése, probléma megoldási technikák lehetőségeinek feltérképezése, esetkiválasztás.
- A konzultációk alkalmával az egységes nevelési-oktatási elvárások kialakítása.

Az alábbi programelemek beépítése lehetséges még:

- *problémamegoldó fórumok*
- *hospitálásra épülő együttműködés*

A háromhavonta kötelező kompetencia alapú értékelési rendszer eszközei

Szöveges értékelés - árnyalt értékelés, egyéni fejlődés nyomon követése

Cél: A HH, HHH tanulók háromhavonta esedékes értékelésének árnyaltabbá tétele:

- a gyermekek képességeinek felmérése (főleg 1-2. osztály),
- egyéni haladás és fejlődési nyomon követése érdekében portfólió létrehozása,
- kompetencia alapú értékelési rendszer,
- a gyermek nevelésében érdekelt bevonása.

Multikulturális tartalmak

A multikulturális nevelés aktualitása abban a pillanatban született, amikor a különböző kultúrák elterjedtek a földön, és addig tart, míg ezek megmaradnak. A multikulturalitás nem csak a kultúrák passzív egymás mellett élését, hanem azok aktív együttműködését, egymás segítségét, tapasztalatok kölcsönös cseréjét jelenti.

A multikulturális nevelés jelentősége:

- A multikulturális nevelésnek olyan kompetenciákat kell kialakítania a tanulóknak, amelyek képessé teszik őket arra, hogy szembenézzenek az egyes közösségekben meglévő sokszínűséggel és különbözőségekkel, és megtanulják kezelni ezeket.
- A multikulturális nevelés arra törekszik, hogy a különféle kultúrákkal és kulturális csoportokkal való együttműködést megalapozó kognitív, verbális és nonverbális készségeket fejlesszen ki, a más csoportokkal való kommunikációt lehetővé tevő képességekkel együtt.
- A multikulturális nevelés során tanítani kell a kulturális különbségek és a társadalomban levő emberi viszonyok jellegzetességeit, és alkalmat kell teremteni a toleranciára való képességek kialakulására. Multikulturális neveléssel megakadályozandó bizonyos csoportok marginalizálódása, előítéletek kialakulása, és több kultúra közvetlen találkozása esetén a csoportközi konfliktusok. A különböző kultúrákról szóló ismeretek átadásával pedig az idegen kultúrák mellőzése és elutasítása is kiküszöbölhető.

A multikulturális nevelés célja:

- Az egyenlő nevelési- oktatási lehetőségek biztosítása a különböző rasszokhoz, nemzetekhez, etnikai és kulturális csoportokhoz, szociális osztályba tartozó diákok számára.
- Hozzásegíteni valamennyi diákot ahhoz a tudáshoz, olyan attitűdökhöz, viszonyulásokhoz és képességekhez, amelyek egy plurális demokratikus társadalom hatékony működéséhez szükségesek.

Iskolánk meg kívánja adni a különböző kisebbségeknek a lehetőséget arra, hogy identitásukat, nemzetiségi hovatartozásukat a saját és más kisebbségek történelmének, kultúrájának megismerése által büszkén elsajátíthassa és gyakorolhassa.

Fontos, hogy egyetlen tehetséges gyermeknek sem kell elvesznie azért, mert marginális helyzetbe született.

Egy másik népcsoport nyelvének és kultúrájának megismerése által több lesz, nagyobb lehetőségek birtokába jut a továbbtanulás terén, valamint a munkaerőpiacon egyaránt.

Intézményünkben a multikulturális készségek fejlesztése központi feladat valamennyi pedagógusnak, amit be kell építeni a mindennapi munkába.

Multikulturális tartalmak megjelenítése a különböző tantárgyakban

A tartalmi elemek a Magyar nyelv és irodalom, Környezetismeret, Természetismeret, Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek, Matematika, Idegen nyelv, Etika/Hit- és erkölcstan, Ének-zene, Vizuális kultúra, Technika, életvitel és gyakorlat, tantárgyakban találhatók.

Magyar nyelv és irodalom (1-4. évfolyam: 6 óra; 5-8. évfolyam: 4 óra):

- Más népek, népcsoportok, etnikumok:
 - meséinek, verseinek, mondáinak, balladáinak népdalainak megismerése,
 - szövegfeldolgozás,
 - drámajáték,
 - zenehallgatás,
 - más népek játékainak megismerése,
- könyvtárlátogatás,
- író- olvasó találkozó,

- színházlátogatás.

Környezetismeret, természetismeret, földrajz (1-8. évfolyam: 2 óra), történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek (5-8. évfolyam: 2 óra):

- Hazánkban élő kisebbségek élete, szokásai, kultúrájuk, történelmük,
- szomszéd országok megnevezése, elhelyezkedése, kisebbségeik élete, szokásai, kultúrájuk megismerése.

Matematika (1-8. évfolyam: 2 óra):

- Szöveges feladatok,
- grafikonok készítése, elemzése,
- pénzváltás.

Idegen nyelv 4-8. évfolyam: 2 óra), német nemzetiségi nyelv (1-8. évfolyam: 4 óra):

- A célnyelvi országokban élő emberek
 - hétköznapijainak,
 - hagyományainak,
 - szokásainak,
 - kultúrájának megismertetése.

Ének-zene (1-4. évfolyam: 3 óra; 5-8. évfolyam: 2 óra):

- Más népek, népcsoportok, etnikumok
 - nép-és műdalai,
 - táncai,
 - zenéi,
 - hangszerei felfedeztetése, megismerése.

Vizuális kultúra (1-4. évfolyam: 3 óra; 5-8. évfolyam: 2 óra):

- Más népek, népcsoportok, etnikumok művészeti alkotásainak:
 - festményeinek,
 - építészeti alkotásainak,
 - szobrainak,
 - fotóinak,
 - népművészeti tárgyainak,
 - népviseletének,
 - művészeti technikáinak megismerése,
- múzeumlátogatás.

Technika, életvitel és gyakorlat (1-8. évfolyam: 2 óra):

- Más népek népművészeti tárgyainak, kézművességének megismerése,
- néhány egyszerűbb alkotás elkészítése /hímzések, népi motívumok stb./

Etika/Hit-és erkölcsstan (1-8. évfolyam: 2 óra):

- népcsoportok, jelképek és szokások
- együttélés, tolerancia

A multikulturális tartalmak megjelenítése projektben a Márton nap témahéten valósul meg, a nemzetiségi német nyelv oktatásán belül, részletesen kidolgozott programmal.

Témahét: Márton-nap

Cél: a Márton-napi hagyományok megismertetése az iskola bevont tanulócsoportjával.

A témahét kiválasztásánál szerepet játszott, hogy Mezőberény városában több nemzetiség él együtt, többek között a németek, akiknek önálló kultúráját és nemzetiségi hagyományait a Német Nemzetiségi Önkormányzat és Német Hagyományápoló Egyesület ápolja. Iskolánkban a német nyelvet, mint nemzetiségi nyelvet oktatjuk első osztálytól heti 5 órában.

A témahéten szeretnénk, hogy tanulóink felfedezzék a nemzetiségi kultúra egyediségét, a hagyományok másságát.

Megvalósítás lépései:

- Előkészítés:
 - témamegjelölés,
 - anyaggyűjtés,
 - tájékozódás,
 - tájékoztatás,
 - csoportok létrehozása,
 - feladatbank megalkotása,
 - megvalósítás menete,
 - időterv készítése.
- Munkamódszer:
 - projekt módszer
- Tanulói munkaformák:
 - Egyéni kutatás,
 - önálló munka,
 - páros- és csoportmunka.
- Tanulásszervező technikák:
 - Kooperatív tanulás, differenciálás
- Szükséges eszközök:
 - Internet, rajzeszközök, projektor, számítógép
- Kapcsolattartás:
 - A témahetet megvalósító kollégák,
 - külső partnerek (óvoda, német önkormányzat, hagyományápoló egyesület) között.
- Tanórán kívüli tevékenységek:
 - Lampionos felvonulás
 - Hagyományörző Márton-bál szülőkkel

A továbbhaladás feltételeinek biztosítása

Pályaorientáció, továbbtanulásra felkészítő program

A továbbtanulásra való felkészítés célja a tanulók (köztük a HH, HHH tanulók) sikeres pályaválasztásának elősegítése, a megfelelő iskolatípus kiválasztása, ahol a feltételek és a lehetőségek alapján a képességeiket megfelelően kibontakoztathatják.

A megvalósulás szinterei:

- Osztályfőnöki órák
- Nyílt napok
- Pályaválasztási fórumok
- Útravaló ösztöndíj program
- Felkészítő és felzárkóztató foglalkozások (matematika, magyar)

Elvárt eredmények

A képességkibontakoztatás, a képességfejlesztés eredményei:

- A lemorzsolódás csökkentése:
- Növekedjen a HH, HHH tanulók aránya az érettségit adó középfokú oktatási intézményekben, de legalább képességeiknek megfelelő eredményt érjenek el minden tantárgyból.
- Minél több HH, HHH tanuló kapcsolódjon be a továbbtanulást segítő programokba.
- Minél több HH, HHH tanuló kapcsolódjon be a tantárgyi felzárkóztatást segítő tanórán kívüli foglalkozásokba.
- Az évfolyamisméltés számának csökkenése.
- A kompetencia mérések eredményeinek javulása.
- A HH, HHH tanulók hiányzási átlagának csökkentése.

A közösségalkítás, közösségfejlesztés eredményei:

- A tanulói közösségekben csökken az előítéletes magatartási megnyilvánulás.
- Az iskolai rendezvényeken a HH, HHH tanulók nagyarányú részvétele.
- A tanórán kívüli programok megfelelő szintű működése.

A folyamatos értékelés eredményei:

- Az értékelés eredményeinek beépülése a fejlesztésbe.
- Az értékelés eredményeinek a javulása.

A partnerekkel való együttműködés eredményei:

Szülők:

- Részvétel a háromhavonkénti tanulói értékelésen, szülői értekezleten.
- Fogadóórák, illetve bizonyos esetekben írásos formában a szülő behívása.
- Közös rendezvényeken magas szülői részvételi arány.

Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat:

- Folyamatos együttműködés az aktuális problémák megoldására.

Óvodák:

- az óvoda-iskola átmenet program sikeres működtetése

Középfokú oktatási intézmények:

- A tanulók részvétele pályaválasztási kiállításon, a középiskolák által szervezett nyílt napokon.
- A pályaválasztási tájékoztató keretében a 8. osztályos szülők szülői értekezletén minél többen vegyenek részt.
- Eredményes pályaválasztás.

Pedagógus kompetenciák erősítésének, bővítésének eredményei:

- Az eredményes oktatás-neveléshez szükséges módszertani repertoár jelenléte.
- A különböző kultúrák ismerete és elfogadása.
- Minél több pedagógus sajátítsa el az IPR alkalmazásához szükséges kompetenciákat.
- AZ IPR-ben megjelenített módszerek minél jobban beépüljenek az iskola pedagógiai kultúrájába.
- Az IPR program megjelenítése az iskola alapdokumentumaiban.

Intézményi önértékelés

Az év végi beszámoló tartalmazza a program éves értékelését.

Pályázat esetén az IPR intézményi önértékelés elkészítésére a jogszabályban meghatározott elektronikus felületet kell használni.

5. A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket az oktatásért felelős miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított.

Az elsőtől a nyolcadik évfolyamig az állam biztosítja, hogy a tanuló számára a tankönyvek térítésmentesen álljanak rendelkezésre.

A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van: testnevelés, technika, rajz, stb.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének,
- a nyomtatott taneszköz ismeretanyaga, feladatsora szolgálja az önálló tanulást, problémamegoldást, a kompetenciafejlesztést,
- az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak,
- a taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.

6. A magasabb évfolyamba lépés feltételei

A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha a helyi tantervben meghatározott kerettantervekben megfogalmazott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette.

A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el, a sajátos nevelési igényű tanulók és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló esetében az önmagához mért fejlődését is figyelembe véve.

A második-nyolcadik évfolyamon minden tantárgyból az "elégéses" év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.

Ha a tanuló a második-nyolcadik évfolyamon, tanév végén - „elégtelen” osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet, a nevelési programban meghatározott szabályok alapján.

Az intézményvezető a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.

7. A tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának és szorgalmának ellenőrzése és értékelése

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája (projekt, témahét) vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

A magyar nyelv és irodalom, matematika tantárgyakból az első-negyedik évfolyamon, a tanév végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonyságot tesznek.

A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és magyar irodalom, idegen nyelv (a negyedik--nyolcadik évfolyamon), matematika, környezetismeret, természetismeret, történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek, fizika, kémia biológia-egészségtan, földrajz ellenőrzésénél:

- a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik,
- a pedagógus a tanulók írásbeli munkáit lehetőleg a következő órára, de legkésőbb két héten belül kijavítja,
- az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagából átfogó témazáró dolgozatot írnak,
- a tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kettő témazárót, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet íratni,
- a naplóba valamennyi beírt érdemjegy egyenértékű.

A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében egy-egy tantárgy esetében egy témakörön belül – a témazáró dolgozaton kívül – sor kerülhet írásbeli számonkérésre, de minden tanulónak lehetőség szerint egyszer kell felelnie szóban:

- az ének-zene, a vizuális kultúra, informatika, technika, életvitel és gyakorlat tantárgyból félévente, valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva,
- a többi tantárgy esetében pedig egy-egy témakörön belül,
- a testnevelés és sport követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.

A számonkérésnek mindig a tanuló tudására kell irányulnia. A hiányosságok feltárásának a célja a pozitív, fejlesztő szándék.

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez, az egyéni képességhez, emellett azonban figyelembe

veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

- az első évfolyamon, a második évfolyam első félévében, szöveges értékelést alkalmazunk, az utóbbi esetben a szöveges értékelés szimbólumok alkalmazását is jelenti félév, illetve év közben,
- a második évfolyam második félévében, a harmadik - nyolcadik évfolyamon, a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben érdemjegyekkel értékeljük,

Megjegyzés: Az idegen nyelv osztályzattal történő értékelése negyedik évfolyamtól történik (kivétel a német nemzetiségi nyelv).

- az első, a második évfolyamon félévkor, és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét szövegesen minősítjük. A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:
- kiválóan teljesített,
- jól teljesített,
- megfelelően teljesített,
- felzárkóztatásra szorul.

A minősítés szempontjai:

- *kiválóan teljesített:* az a tanuló, akinek a tantárgyankénti értékelésében kettő–jól teljesített értékelésnél nincs több, a többi tantárgyi értékelése csak kiválóan teljesített lehet,
- *jól teljesített:* az a tanuló, akinek a tantárgyankénti értékelésében több a jól teljesített és kiválóan teljesített tantárgyi értékelés összesen, mint a megfelelően teljesített tantárgyi értékelés és felzárkóztatásra nem szorulhat egy tantárgyból sem.
- *megfelelően teljesített:* az a tanuló, akinek több vagy ugyanannyi a megfelelően teljesített tantárgyi értékelése, mint a jól teljesített és kiválóan teljesített tantárgyi értékelés összesen, valamint két tantárgyi értékelésnél nincs több felzárkóztatásra szorul értékelése.
- *felzárkóztatásra szorul:* az a tanuló, akinek három, vagy annál több felzárkóztatásra szorul tantárgyi értékelése van.

A második évfolyamon, év végén, az harmadik-nyolcadik évfolyamon, félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.

A szöveges értékelés érdemjegyre váltása során a következőket alkalmazzuk:

- kiválóan teljesített = jeles (5),
- jól teljesített = jó (4),
- megfelelően teljesített = közepes (3),
- felzárkóztatásra szorul = elégséges (2).

Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor a tanulók munkáját az egyes tantárgyakhoz készült értékelő lapok segítségével értékeljük.

A második-nyolcadik évfolyamon, a félévi és az év végi osztályzatot az adott félév során szerzett érdemjegyek, és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.

Abban az esetben, ha az év végi osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület tájékoztatást kér az érintett pedagógustól, kéri, hogy indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését, és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján a tanuló javára módosítja.

A tanulót, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi, a szakértői bizottság véleménye alapján az igazgató mentesíti az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő értékelés és minősítés alól, és ehelyett szöveges értékelés és minősítés alkalmazását írja elő. (Knt. 56. § (1))

Ebben az esetben a szaktanár – év végén –szövegesen értékeli a tanulót, a 6.3.1.2. fejezetben meghatározott szempontok alapján.

Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:

- jeles (5),
- jó (4),
- közepes (3),
- elégséges (2),
- elégtelen (1).

A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább egy érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.

A nem szakrendszerű órák, a gondolkodás-, tanulás fejlesztése, a projekt, a témahét, a modul értékelése az adott tantárgy, illetve műveltségterület keretei között történik.

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti az értesítő könyvön tájékoztató füzetben keresztül. Az értesítő könyv tájékoztató füzet bejegyzéseit az osztályfőnök két havonta évente legalább 4 alkalommal ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók év végi, félévi, témazáró írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

Szöveges értékelés esetén:

Teljesítmény:	Érdemjegy:
00-50 %:	felzárkóztatásra szorul
51-75 %:	megfelelően teljesített
76-90 %:	jól teljesített
91-100 %:	kiválóan teljesített

Érdemjeggyel történő osztályzás esetén:

Teljesítmény:	Érdemjegy:
00-33 %:	elégtelen (1)
34-50 %:	elégséges (2)
51-75 %:	Közepes (3)

76-90 %:	jó (4)
91-100 %:	jeles (5)

Félévkor és év végén a matematikai kerekítés szabályait alkalmazzuk:

Ha a 2. féléves eredmények javuló tendenciát mutatnak, az év végi értékelésnél figyelembe kell venni, mellőzve a matematikai kerekítés szabályait.

Félév és évvárás előtt a tanulóknak lehetőséget kell biztosítani a tanulmányi eredmények javítására.

A második évfolyamon az év végi bizonyítványban, illetve a harmadik-nyolcadik évfolyamon a félévi tájékoztatóban és az év végi bizonyítványban a következő tantárgyakból elért eredmények kerülnek minősítésre:

- *második évfolyamon:* magyar nyelv és irodalom, német nemzetiségi nyelv, német népismeret, matematika, környezetismeret, ének-zene, vizuális kultúra, technika, életvitel és gyakorlat, testnevelés és sport, etika/Hit-és erkölcsstan, küzdelem és játék, sportágválasztó.
- *harmadik évfolyamon:* magyar nyelv és irodalom, német nemzetiségi nyelv, német népismeret, matematika, környezetismeret, ének-zene, vizuális kultúra, technika, életvitel és gyakorlat, testnevelés és sport, etika/hit-és erkölcsstan, küzdelem és játék, sportágválasztó.
- *negyedik évfolyamon:* magyar nyelv és irodalom, élő idegen nyelv vagy német nemzetiségi nyelv, német népismeret, matematika, környezetismeret, ének-zene, vizuális kultúra, technika, életvitel és gyakorlat, testnevelés és sport, etika/Hit-és erkölcsstan, küzdelem és játék, sportágválasztó.
- *ötödik évfolyamon:* magyar nyelv és irodalom, történelem, idegen nyelv vagy német nemzetiségi nyelv, német népismeret, matematika, informatika, természetismeret, ének-zene, vizuális kultúra, technika, életvitel és gyakorlat, testnevelés és sport, etika/hit-és erkölcsstan, küzdelem és játék, tanulásmódszertan.
- *hatodik évfolyamon:* magyar nyelv és irodalom, történelem, élő idegen nyelv vagy német nemzetiségi nyelv, német népismeret, matematika, informatika, természetismeret, földrajz, ének-zene, vizuális kultúra, technika, életvitel és gyakorlat, testnevelés és sport, etika/hit-és erkölcsstan, küzdelem és játék, tanulásmódszertan
- *hetedik évfolyamon:* magyar nyelv és irodalom, történelem, idegen nyelv vagy német nemzetiségi nyelv, német népismeret, matematika, informatika, fizika, biológia, kémia földrajz, ének-zene, vizuális kultúra, technika, életvitel és gyakorlat, testnevelés és sport, etika/hit-és erkölcsstan, küzdelem és játék, sporterkölcstan
- *nyolcadik évfolyamon:* magyar nyelv és irodalom, történelem, idegen nyelv vagy német nemzetiségi nyelv, német népismeret, matematika, informatika, fizika, biológia, kémia, földrajz, ének-zene, vizuális kultúra, technika, életvitel és gyakorlat, testnevelés és sport, etika/hit-és erkölcsstan, küzdelem és játék, sporterkölcstan.

Megjegyzés:

- Az idegen nyelv minősítése a tanulásban akadályozott tanulókra hetedik – nyolcadik évfolyamon vonatkozik.
- 3. évfolyamon az idegen nyelv bejegyzése a megjegyzés rovatban: „... nyelvi oktatásban részt vett.”

Kiváló tanulmányi előmenetelű és kitűnő az a tanuló, akinek:

- **kiváló tanulmányi előmenetelű** az, akinek első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor, valamint az értelmi akadályozott tanulók esetében első-hatodik évfolyamon félévkor és év végén magatartása példás vagy jó, szorgalma példás és szöveges minősítése minden tantárgyból kiválóan teljesített,
- **kitűnő** az, akinek a második évfolyamon év végén, a harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén, valamint az értelmi akadályozott tanulók esetében hetedik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén magatartása példás vagy jó, szorgalma példás és valamennyi tantárgyi osztályzata jeles.

Jeles az a tanuló, akinek:

- a második évfolyamon év végén, a harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén, valamint az értelmi akadályozott tanulók esetében hetedik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén magatartása példás vagy jó, szorgalma példás és tantárgyi osztályzatai közül legfeljebb kettő jó, a többi jeles.

Az a tanuló, aki *kiváló tanulmányi előmenetelű* az első-második évfolyamon félévkor, valamint első évfolyamon év végén, a félévi tájékoztatóba és az év végi bizonyítványba a jegyzet rovatba az alábbiak szerint bejegyzésre kerül:

„*Kiváló tanulmányi előmeneteléért dicséretben részesült.*”

Az a tanuló, aki *tantárgyi dicséretben* részesül, a félévi tájékoztatóba és az év végi bizonyítványba a jegyzet rovatba az alábbiak szerint bejegyzésre kerül:

„*A(z) tantárgy(ak)ból dicséretben részesült.*”

Év végén azok a tanulók, akiknek 5 vagy több tantárgyi dicséretük van, **nevelőtestületi dicséretben** részesülnek. A bizonyítványba, a jegyzet rovatba az alábbiak szerint bejegyzésre kerül:

„*Dicséretes tanulmányi munkájáért nevelőtestületi dicséretben részesült.*”

Az a tanuló, aki *magatartásáért és/vagy szorgalmáért dicséretben* részesül a félévi tájékoztatóba és az év végi bizonyítványba, a jegyzet rovatba az alábbiak szerint bejegyzésre kerül:

„*Példamutató magatartásáért és/ vagy kiemelkedő szorgalmáért dicséretben részesült.*”

A tanulók **magatartásának értékelésénél és minősítésénél** az első-nyolcadik évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2) érdemjegyeket, illetve osztályzatokat használjuk.

A tanulók magatartását az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti és ezt az tájékoztatóba, illetve a bizonyítványba bejegyzi.

A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli. A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. A félévi és az év végi osztályzatot az tájékoztatóba és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja,
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik,
- kötelességtudó, feladatait teljesíti,
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti,
- tisztelettudó,
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik,
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz,
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet,
- nincs egynél több magatartás miatti figyelmeztetése,
- a felsoroltakon kívül nincs magatartás miatti magasabb fokozatú figyelmeztetése, intése.

Jó (4) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja,
- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik,
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti,
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti,
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt,
- nincs háromnál több magatartás miatti figyelmeztetése (szaktanári, osztályfőnöki, napközis, kollégiumi nevelői)
- a felsoroltakon kívül nincs magatartás miatti magasabb fokozatú figyelmeztetése, intése.

Változó (3) az a tanuló, aki:

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be,
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik,
- feladatait nem minden esetben teljesíti,
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva,
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik,
- nincs hatnál több magatartás miatti figyelmeztetése (szaktanári, osztályfőnöki, napközis, kollégiumi nevelői)
- nincs kettőnél több magatartás miatti osztályfőnöki intése,
- a felsoroltakon kívül nincs magasabb fokozatú magatartás miatti figyelmeztetése, intése.

Rossz (2) az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti,
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti,
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen,
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik,
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza,
- hatnál több magatartás miatti figyelmeztetése (szaktanári, osztályfőnöki, napközis, kollégiumi nevelői) van,
- kettőnél több magatartás miatti osztályfőnöki intése van,
- a felsoroltakon kívül lehet magasabb fokozatú magatartás miatti figyelmeztetése, intése.

A magatartás értékelésekor figyelembe kell venni a tanuló igazolatlan mulasztásait, a Házirendben a meghatározottak alapján.

A tanulók **szorgalmának értékelésénél és minősítésénél** az első-nyolcadik évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2) érdemjegyeket, illetve osztályzatokat használjuk.

A tanulók szorgalmát az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti, és azt az tájékoztatóba, illetve a bizonyítványba bejegyzzi.

A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló szorgalmát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. A félévi és az év végi osztályzatot az tájékoztatóba és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi,
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi,
- munkavégzése pontos, megbízható,
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz,
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza,
- nincs szorgalom miatti figyelmeztetése, intése.

Jó (4) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik,
- a tanórákon többnyire aktív,
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt, önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti,
- taneszközei tiszták, rendezettek,
- nincs háromnál több szorgalom miatti figyelmeztetése (szaktanári, osztályfőnöki, napközis, kollégiumi nevelői)
- nincs szorgalom miatti intése.

Változó (3) az a tanuló, akinek:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől,
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti,
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik,
- érdemjegyeit, osztályzatait, minősítését több tárgyból is lerontja,
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik,
- nincs hatnál több szorgalom miatti figyelmeztetése (szaktanári, osztályfőnöki, napközis, kollégiumi nevelői)
- nincs kettőnél több szorgalom miatti osztályfőnöki intése.

Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében,
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg,
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen,
- feladatait többnyire nem végzi el,
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek,

- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül,
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen, minősítése felzárkóztatásra szorul, vagy nem vett részt
- hatnál több szorgalom miatti figyelmeztetése (szaktanári, osztályfőnöki, napközis, kollégiumi nevelői) van,
- kettőnél több szorgalom miatti osztályfőnöki intése van.

Az a tanuló, aki a tantárgyi követelményeket valamelyik tantárgyból nem teljesítette, a szorgalma csak hanyag lehet.

A **hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók** 3 havonként kötelező szöveges értékelést kapnak, az egyéni fejlesztés eredményeiről.

Az értékelés szempontjai:

- A bemeneti mérés alapján elkészített egyéni fejlesztési tervben meghatározott fejlesztési területek (kompetenciák) az egyéni adottságoknak megfelelően.
- Az értékelés szövege a bemeneti méréshez, illetve az előző értékeléshez viszonyított változásokra vonatkozó megállapításokat, s az ebből következő további fejlesztési feladatokat tartalmazza.
- Ebben az értékelési formában az önmagához viszonyított fejlődés, változás megállapítása, értékelése történik.

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten:

- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- vagy az iskolai, illetve az iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális, stb. versenyeken, vetélkedőkön, vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola jutalomban részesítheti.

Az iskolai jutalmazás formái

Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicsérek adhatók:

- szaktanári dicséret,
- napközis nevelői dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- intézményvezetői dicséret,
- nevelőtestületi dicséret,

- Az iskolai versenyek, vetélkedők első három helyezettje, illetve
- az iskolai előadásokon, bemutatókon, ünnepségeken, valamint
- a városi és területi versenyeken, előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók **osztályfőnöki dicséretben** részesülnek.

- A városi, területi szintű versenyek, vetélkedők első három, valamint
- a nemzetközi versenyek első, második és harmadik (legalább négy résztvevő esetén) helyezettje,
- a tankerületi, a megyei, regionális, országos felmenő rendszerű versenyeken, vetélkedőkön, bemutatókon, előadásokon eredményesen szereplő tanulók a munkaközösség javaslatára **intézményvezetői dicséretben** részesülnek.

- Az országos felmenő rendszerű versenyeken, vetélkedőkön több alkalommal eredményesen szereplő tanulók - a munkaközösség javaslatára - **nevelőtestületi dicséretben** részesülnek.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

A felsorolt dicséretre, jutalmakra az iskola bármely pedagógusa javaslatot tehet, adott esetben az eredmény súlyától függően az előbbiektől el lehet térni. A jutalmak odaítéléséről az erre jogosult nevelő (szaktanár, napközis nevelő, osztályfőnök, intézményvezető, nevelőtestület) dönt. A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni, illetve az osztálynapló megjegyzés rovatába be kell jegyezni.

Az egész évben *példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő tanulmányi és közösségi munkát* végzett tanulók a tanév végén:

- szaktárgyi teljesítményért,
 - példamutató magatartásért,
 - kiemelkedő szorgalomért,
 - példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért
- dicséretben részesíthetők. A dicséretet a tanuló bizonyítványába be kell jegyezni.

Az egyes tanévek végén a kiváló tanulmányi előmenetelű és kitűnő tanulmányi eredményt elért tanulók könyvjutalmat kaphatnak, a jeles tanulmányi eredményt elért tanulók és a kiemelkedő közösségi munkát végzők oklevelet vagy könyvjutalmat kaphatnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt ismertetni kell.

Azt a tanulót, aki:

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
 - vagy a tanulói házirend előírásait megszegi,
 - vagy igazolatlanul mulaszt,
 - vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének
- fegyelmező intézkedésben lehet részesíteni.

Az iskolai fegyelmező intézkedések formái

- szaktanári figyelmeztetés,
- napközis nevelői figyelmeztetés,
- osztályfőnöki figyelmeztetés,
- osztályfőnöki intés,
- intézményvezetői figyelmeztetés,
- intézményvezetői intés,
- nevelőtestületi figyelmeztetés,
- nevelőtestületi intés.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben a vétség súlyától függően el lehet térni.

A felsorolt büntetések kiszabására az iskola bármely pedagógusa javaslatot tehet. A büntetés adásáról az erre jogosult nevelő, illetve a nevelőtestület dönt. A büntetést írásba kell foglalni,

és azt a szülő tudomására kell hozni, valamint az osztálynapló megjegyzés rovatába be kell jegyezni.

A tanuló fegyelmi és kártérítési felelőssége

A tanuló vétkes és súlyos kötelességszegése esetén a tanulóval szemben a magasabb jogszabályokban előírtak szerint fegyelmi eljárás indítható. A fegyelmi eljárás megindításáról az iskola intézményvezetője vagy a nevelőtestület dönt. Az eljárást a fegyelmi bizottság folytatja le, és a jogszabályokban meghatározottak szerinti fegyelmi büntetésben részesítheti a tanulót. A diákönkormányzat véleményét a fegyelmi eljárás során be kell szerezni.

Tíz év alatti tanulóval szemben fegyelmi eljárás nem indítható.

Tanköteles tanulóval szemben

- „*eltiltás az adott iskolában a tanév folytatásától*” fegyelmi büntetés nem,
- „*kizárás az iskolából*” fegyelmi büntetés pedig csak rendkívüli vagy ismétlődő fegyelmi vétség esetén alkalmazható.

Az utóbbi esetben a szülő köteles új iskolát, kollégiumot keresni a tanulónak. Az iskola segítséget nyújt a szülőnek az új iskola megtalálásában. Abban az esetben, ha az iskola a fegyelmi büntetés megállapításáról szóló határozat jogerőre emelkedésétől számított nyolc napon belül a tanulót fogadó iskolától nem kap értesítést arról, hogy a tanuló más iskolában történő elhelyezése a szülő kezdeményezésére megtörtént, az iskola három napon belül köteles megkeresni a köznevelési feladatot ellátó hatóságot, amely három munkanapon belül másik, az állami közfeladat-ellátásban résztvevő iskolát jelöl ki a tanuló számára.

A fegyelmi eljárást egyeztető eljárás előzi meg, amelynek célja a kötelességszegéshez elvezető események feldolgozása, értékelése, valamint ennek alapján a kötelességszegéssel gyanúsított és a sérelmet elszenvedő tanuló közötti megállapodás létrehozása a sérelem orvoslása érdekében. Az egyeztető eljárás lefolytatására akkor van lehetőség, ha azzal a sérelmet elszenvedő tanuló szülője, valamint a kötelességszegéssel gyanúsított tanuló szülője is egyetért.

A fegyelmi eljárás megindítását megelőzően a kötelességszegéssel gyanúsított tanuló, ha a kötelességszegéssel gyanúsított tanuló kiskorú, a szülője figyelmét írásban fel kell hívni az egyeztető eljárás igénybevételenek lehetőségére. A tanuló, kiskorú tanuló esetén a szülő az értesítés kézhezvételétől számított öt tanítási napon belül írásban jelentheti be, ha kéri az egyeztető eljárás lefolytatását. Amennyiben az egyeztető eljárás lefolytatását nem kéri, továbbá, ha a bejelentés iskolába, kollégiumba történő megérkezésétől számított tizenöt napon belül az egyeztető eljárás nem vezetett eredményre, a fegyelmi eljárást le kell folytatni.

Ha a kötelességszegő és a sértett az egyeztetési eljárásban megállapodott a sérelem orvoslásában, közös kezdeményezésükre a fegyelmi eljárást a sérelem orvoslásához szükséges időre, de legfeljebb három hónapra fel kell függeszteni. Ha a felfüggesztés ideje alatt a sértett, kiskorú sértett esetén a szülő nem kérte a fegyelmi eljárás folytatását, a fegyelmi eljárást meg kell szüntetni. Ha a sérelem orvoslására kötött írásbeli megállapodásban a felek kikötik, az egyeztető eljárás megállapításait és a megállapodásban foglaltakat a kötelességszegő tanuló osztályközösségében meg lehet vitatni, illetve nyilvánosságra lehet hozni.

A tanuló gondatlan, vagy bizonyított szándékos károkozása esetén a tanuló szülője a magasabb jogszabályokban előírt módon és mértékben kártérítésre kötelezhető. A kártérítés pontos mértékét a károkozás körülményeinek kivizsgálása alapján az iskola intézményvezetője határozza meg, mely nem haladhatja meg gondatlan károkozás esetén a

károkozás napján érvényes legkisebb munkabér egy havi összegének 50%-át, bizonyított szándékos károkozás esetén a károkozás napján érvényes legkisebb munkabér öt havi összegét.

A Művészeti Tagintézményben az iskola tulajdonát képező hangszerekért és tartozékaiért a szülő teljes anyagi felelősséget vállal kötelezvény kiállítására ellenében.

8. Az otthoni (napközis, egész napos) felkészüléshez előírt házi feladatok meghatározása

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- a házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása, esetleg kutatómunka, alkotómunka valamilyen témában,
- olyan házi feladat adható kötelező jelleggel, amelyet minden tanuló meg tud oldani,
- az SNI, BTMN tanulók képességeiknek megfelelő házi feladatot kapnak,
- hétvégére sem adható több házi feladat, mint a tanítási napokra,
- iskolai szünetekre házi feladat nem adható.

9. A tanulók fizikai állapotának és edzettségének (fizikai fittségének) mérése

A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el, testnevelés órákon, tanévenként egy alkalommal, a tanév rendjében meghatározott időpontban.

1-4. évfolyamon az iskola helyi tanterve saját mérési rendszerként a mini Hungarofit mérési rendszer alapján összeállított mérési metodikát határozta meg. *Lásd: Útmutató a tanulók fizikai állapotának méréséhez, minősítéséhez Oktatási Minisztérium 2000.*

5-8. évfolyamon a NETFIT (Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt) mérést alkalmazzuk.

A mérések általános szempontjai:

- A tanulók valamennyi tesztet testnevelési / sportfelszerelésben hajtják végre.
- A tesztek között a tanulók pihenjenek.
- A tanulók nem próbálhatják ki a teszteket előre.
- A mérések során fontos bátorítani a tanulókat. A mérés vezetője ösztönözze őket a mért képességnek megfelelő, pontos, gyors és egyenletes tesztvégrehajtásra.
- Ha a motoros teszteket és a kardio-respiratorikus állóképesség (Cooper-teszt) tesztjeit azonos napon mérjük, akkor először a motoros teszteket végeztetjük el.

A tanulók fizikai állapotának mérését szolgáló feladatok, pontszámok 1-4. évfolyamon

Első feladat

Cooper teszt: 12 perc futás.

A teszt leírása: A gyerekek állórajttal indulva 12 perc alatt a lehető leghosszabb távot teljesítik a futópályán. Megengedhető, hogy amennyiben a próbázók kifáradtak, egy időre lelassítsanak, vagy gyalogoljanak. Ezt követően kezdjenek újra tovább futni, s igyekezzenek minél hosszabb távot megtenni.

Felszerelés: pontosan kimért hosszúságú pálya vízszintes terepen, vagy szabályos 400 m-es futópálya. Gyerekek által megtett méterek számát jegyezzük fel.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

Fiúk

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	600	800	850	1000	1150	1200	1250	1350
2	650	850	900	1100	1200	1250	1300	1400
3	700	900	950	1200	1250	1300	1350	1450
4	750	950	1000	1250	1300	1350	1400	1500
5	800	1000	1050	1300	1350	1400	1450	1550
6	850	1050	1100	1350	1400	1450	1500	1600
7	900	1100	1150	1400	1450	1500	1550	1650
8	950	1150	1200	1450	1500	1550	1600	1700
9	1000	1200	1250	1500	1550	1600	1650	1750
10	1050	1250	1300	1550	1600	1650	1700	1800
11	1100	1300	1350	1600	1650	1700	1750	1850
12	1150	1350	1400	1650	1700	1750	1800	1900
13	1200	1400	1450	1700	1750	1800	1850	2000
14	1250	1450	1500	1750	1800	1850	1900	2100
15	1300	1500	1550	1800	1850	1900	2000	2200
16	1350	1550	1600	1850	1900	1950	2100	2300
17	1400	1600	1650	1900	1900	2000	2200	2400
18	1450	1650	1700	1950	2000	2100	2300	2500
19	1500	1700	1800	2000	2100	2200	2400	2600
20	1550	1750	1900	2100	2200	2300	2500	2700
21	1600	1800	2000	2200	2300	2400	2600	2800

Lányok

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	500	600	650	700	800	850	900	950
2	550	650	700	750	850	900	950	1000
3	600	700	750	800	900	950	1000	1050
4	650	750	800	850	950	1000	1050	1000
5	700	800	850	900	1000	1050	1100	1150
6	750	850	900	950	1050	1100	1150	1200
7	800	900	950	1000	1100	1150	1200	1250
8	850	950	1000	1050	1150	1200	1250	1300
9	900	1000	1050	1100	1200	1250	1300	1400
10	950	1050	1100	1150	1250	1300	1400	1500
11	1000	1100	1150	1200	1300	1400	1500	1600
12	1050	1150	1200	1250	1350	1500	1600	1700
13	1100	1200	1250	1300	1400	1600	1700	1800
14	1150	1250	1300	1350	1500	1700	1800	1900
15	1200	1300	1350	1400	1600	1800	1900	2000
16	1250	1350	1400	1500	1700	1900	2000	2100
17	1300	1400	1450	1600	1800	2000	2100	2200
18	1350	1450	1500	1700	1900	2100	2200	2300
19	1400	1500	1600	1800	2000	2200	2300	2400
20	1450	1550	1700	1900	2100	2300	2400	2500
21	1500	1600	1800	2000	2200	2400	2500	2600

Második feladat

Helyből távolugrás: Az alsó végtag dinamikus erejének mérése.

Kiinduló helyzet: a tanuló az elugróvonal (elugródeszka) mögé áll úgy, hogy a cipőorrával a vonalat nem érinti.

Feladat: térdhajlítás – és ezzel egyidejűleg páros karlendítés hátra, hátsó rézsútos mélytartásba, előzetes lendületszerzés –, majd erőteljes páros lábú elrugaszkodás és elugrás előre.

Értékelés: az utolsó nyom és az elugróvonal közötti távolságot mérjük méterben.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

Fiúk (4motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	1.00	1.10	1.23	1.34	1.45	1.55	1.64	1.72
2	1.03	1.13	1.26	1.37	1.48	1.58	1.67	1.75
3	1.06	1.16	1.29	1.40	1.51	1.61	1.70	1.78
4	1.09	1.19	1.30	1.43	1.54	1.64	1.73	1.81
5	1.12	1.22	1.34	1.46	1.57	1.67	1.76	1.84
6	1.15	1.25	1.37	1.49	1.60	1.70	1.79	1.87
7	1.18	1.28	1.40	1.52	1.63	1.73	1.82	1.90
8	1.21	1.31	1.44	1.55	1.66	1.76	1.85	1.93
9	1.24	1.34	1.47	1.58	1.69	1.79	1.88	1.96
10	1.27	1.37	1.50	1.61	1.72	1.82	1.91	1.99
11	1.30	1.40	1.53	1.64	1.75	1.85	1.94	2.02
12	1.33	1.43	1.56	1.67	1.78	1.88	1.97	2.05
13	1.36	1.45	1.59	1.70	1.81	1.91	2.00	2.08
14	1.39	1.48	1.62	1.73	1.84	1.94	2.03	2.11
15	1.42	1.52	1.65	1.76	1.87	1.97	2.06	2.14
16	1.45	1.56	1.68	1.79	1.90	2.00	2.09	2.17
17	1.48	1.58	1.72	1.82	1.93	2.03	2.12	2.20
18	1.51	1.62	1.76	1.85	1.97	2.07	2.16	2.24
19	1.54	1.66	1.80	1.89	2.01	2.11	2.20	2.28
20	1.57	1.70	1.84	1.94	2.05	2.15	2.24	2.32
21	1.61	1.74	1.87	1.98	2.09	2.19	2.28	2.36

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	0.97	1.08	1.17	1.24	1.31	1.38	1.43	1.47
2	1.00	1.11	1.20	1.27	1.34	1.41	1.45	1.50
3	1.03	1.14	1.23	1.30	1.37	1.44	1.48	1.53
4	1.06	1.17	1.26	1.34	1.40	1.47	1.51	1.56
5	1.09	1.20	1.29	1.38	1.43	1.50	1.54	1.59
6	1.12	1.23	1.32	1.41	1.45	1.53	1.57	1.62
7	1.15	1.26	1.35	1.44	1.48	1.56	1.60	1.65
8	1.19	1.29	1.38	1.47	1.51	1.59	1.63	1.68
9	1.22	1.32	1.41	1.50	1.54	1.62	1.66	1.71
10	1.25	1.35	1.44	1.53	1.57	1.65	1.69	1.74
11	1.29	1.38	1.48	1.56	1.60	1.68	1.72	1.77
12	1.32	1.41	1.50	1.59	1.63	1.71	1.74	1.80
13	1.35	1.44	1.53	1.62	1.66	1.74	1.77	1.84
14	1.39	1.48	1.57	1.65	1.69	1.77	1.80	1.87
15	1.41	1.50	1.60	1.68	1.72	1.80	1.83	1.90
16	1.44	1.53	1.64	1.71	1.76	1.84	1.87	1.94
17	1.47	1.57	1.67	1.74	1.80	1.87	1.91	1.98
18	1.50	1.60	1.70	1.77	1.84	1.90	1.95	2.02
19	1.54	1.64	1.74	1.80	1.88	1.94	1.99	2.05
20	1.57	1.68	1.78	1.84	1.92	1.98	2.03	2.08
21	1.61	1.72	1.81	1.88	1.96	2.02	2.07	2.11

Harmadik feladat

Hanyattfekvésből felülés térdérintéssel folyamatosan: A hasizmok erő-állóképességének mérése.

Maximális időtartam: négy perc.

Kiinduló helyzet: a tanuló torna vagy egyéb puha szőnyegen, a hátán fekszik, és mindkét térdét 90 fokos szögben behajlítja. Laza tarkótaratás előre néző könyökkel.

Feladat: a tanuló üljön fel, könyökével érintse meg azonos oldalon a combokat, majd hanyattfekvés és újabb felülés következik folyamatosan.

Értékelés: a szünet nélküli szabályosan végrehajtott felülések száma négy perc alatt.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

Fiúk (4motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	25	28	31	34	36	38	40	42
2	30	33	36	39	41	43	45	47
3	35	38	41	44	46	48	50	52
4	40	43	46	49	51	53	55	57
5	45	48	51	54	56	58	60	62
6	50	53	56	59	61	63	65	67
7	55	58	61	64	66	68	70	72
8	60	63	66	69	71	73	75	78
9	65	68	71	74	76	78	80	82
10	70	73	76	79	81	83	85	87
11	75	78	81	84	86	88	90	92
12	80	83	86	89	91	93	95	97
13	85	88	91	94	96	98	100	102
14	90	93	96	98	100	102	104	106

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	20	23	26	29	32	34	36	38
2	25	28	31	34	36	38	40	42
3	30	33	36	39	41	43	45	47
4	35	38	41	44	46	48	50	52
5	40	43	46	49	51	53	55	57
6	45	48	51	54	56	58	60	62
7	50	53	56	59	61	63	65	67
8	55	58	61	64	66	68	70	72
9	60	63	66	69	71	73	75	77
10	65	68	71	74	76	78	80	82
11	70	73	76	79	81	83	85	87
12	75	78	81	84	86	88	90	92
13	80	83	86	89	91	93	95	97
14	85	88	91	94	96	98	100	102

Negyedik feladat

Hasonfekvésből törzsemelés és leengedés folyamatosan: A hátizmok dinamikus erőállóképességének mérése.

Maximális időtartam: négy perc.

Kiinduló helyzet: a tanuló a hasán fekszik úgy, hogy az állával megérinti a talajt, és mindkét karja laza tarkórártás helyzetében van. A vizsgálatot végző személy az egymáshoz tett lábfejeket a földhöz szorítja.

Feladat: a tanuló az

1. ütemre törzsemelést végez,
2. ütemre összeérinti a könyökét az álla alatt,
3. ütemre visszanyit tarkórártásba,
4. ütemre törzsét leengedve visszafekszik a földre.

Értékelés: négy perc alatt végrehajtott törzsemelések száma.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	20	22	24	26	28	30	32	34
2	24	26	28	30	32	34	36	38
3	28	30	32	34	36	38	40	42
4	32	34	36	38	40	42	44	46

5	36	38	40	42	44	46	48	50
6	40	42	44	46	48	50	52	54
7	44	46	48	50	52	54	56	58
8	48	50	52	54	56	58	60	62
9	52	54	56	58	60	62	64	66
10	56	58	60	62	64	66	68	70
11	60	62	64	66	68	70	72	74
12	64	66	68	70	72	74	76	78
13	68	70	72	74	76	78	80	82
14	72	74	76	78	80	82	84	86

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	16	19	22	25	28	29	30	32
2	20	23	24	29	32	33	34	36
3	24	27	28	33	36	37	38	40
4	28	31	32	37	40	41	42	44
5	32	35	36	41	44	45	46	48
6	36	39	40	45	48	49	50	52
7	40	43	44	49	52	53	54	56
8	44	47	48	53	56	57	58	60
9	48	51	51	57	60	61	62	64
10	52	55	56	61	64	65	66	68
11	56	59	60	65	68	69	70	72
12	60	63	64	69	72	73	74	76
13	64	67	68	73	76	77	78	80
14	68	71	74	77	80	82	83	84

Ötödik feladat

Fekvőtámaszban karhajlítás- és nyújtás folyamatosan: A vállövi és a karizmok dinamikus erő-állóképességének mérése.

Maximális időtartam: lányok 2 perc; fiúk: 4 perc.

Kiinduló helyzet: mellső fekvőtámasz (tenyerek vállszélességben előre néző ujjakkal, egyenes törzs, nyak a gerinc meghosszabbításában, nyújtott térd, merőleges kar).

Feladat: a tanuló mellső fekvőtámaszból indítva karhajlítást- és nyújtást végez. A törzs feszes, egyenes tartását a karnyújtás- és karhajlítás ideje alatt is meg kell tartani, a fej nem lóghat. A karhajlítás addig történik, amíg a felkar vízszintes helyzetbe nem kerül.

Értékelés: a szünet nélküli szabályosan végrehajtott ismétlések száma.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

Fiúk (4motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	5	7	9	11	13	15	17	19
2	7	9	11	13	15	17	19	21
3	9	11	13	15	17	19	21	23
4	11	13	15	17	19	21	23	25
5	13	15	17	19	21	23	25	27

6	15	17	19	21	23	25	27	29
7	17	19	21	23	25	27	29	31
8	19	21	23	25	27	29	31	33
9	21	23	25	27	29	31	33	35
10	23	25	27	29	31	33	35	37
11	25	27	29	31	33	35	37	39
12	26	28	30	32	34	36	38	40
13	27	29	31	33	35	37	39	41
14	28	30	32	34	36	38	40	42

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	1	1	2	2	3	4	5	6
2	1	2	2	3	4	5	6	7
3	2	2	3	4	5	6	7	8
4	2	3	4	5	6	7	8	9
5	3	4	5	6	7	8	9	10
6	4	5	6	7	8	9	10	11
7	5	6	7	8	9	10	11	12
8	6	7	8	9	10	11	12	13
9	7	8	9	10	11	12	13	14
10	8	9	10	11	12	13	14	15
11	9	10	11	12	13	14	15	16
12	10	11	12	13	14	15	16	17
13	11	12	13	14	15	16	17	18
14	12	13	14	15	16	17	18	19

Kiegészítő tesztek

- Testmagasság
- Testsúly
- Hajlékonysági teszt: Ülésben előrenyúlás

Kiinduló helyzet: Nyújtott ülés, talp a pad lapjának támasztva. Lassan, fokozatosan hajoljon előre, és igyekezzen minél távolabb megérinteni a vonalzó. A vonalzó 0 pontja a tanuló fele van, a 15 cm a tanuló talpánál. Két kezével egyformán nyúljon előre. Két kísérlet tehető. Ahol a vonalzó legtovább megérinti nyújtott térdel azt az eredményt jegyezzük föl.

- 10x5 m-es ingafutás: Futási sebesség, fürgeség mérése

Két párhuzamos vonalat kell kijelölni a padlón, 5 m távolságra egymástól. Indulás állórajttal. A futó minél gyorsabban tegye meg a távot, és ügyeljen, hogy minkét lábbal lépje át a vonalat. Eredményét tizedmásodpercben mérjük.

A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják, és az eredményekről a szülőket tájékoztatják. A nevelők az eredmények alapján kijelölik a fejlesztendő területeket.

NETFIT mérés 5-8. évfolyamon

A tanulók fizikai fitsségi mérésének célja a tanulók egészsége megőrzésének, javításának, fenntartásának előmozdítása, és a tanulók egészségi állapotának nyomon követése a tanulók fizikai fitsségi szintjének feltárásával.

A Netfitben két mérés a test összetételére, hét pedig a fitsségre vonatkozik.

- A hajlékonysági teszt során a térdhajlító izmok nyújthatóságát és a csípőízület mozgásterjedelmét nézik.
- A vázizomzat állapotát öt gyakorlattal vizsgálják: ütemezett hasizomteszttel, törzsemeléssel, ütemezett fekvőtámasszal, helyből távolugrással, és mérik a kézi szorítóerőt is.

- A testtömeg indexet (BMI) és a testzsír százalékot is meghatározzák.
- A 20 méteres állóképességi ingafutás az aerob kapacitást méri. Lényege: hányszor tudja a próbázó teljesíteni a távot úgy, hogy az adott szakaszra jutó időkeret egyre rövidül.

NETFIT – FELMÉRÉS

1. Hajlékonyság
2. Kézi szorítóerő
3. Testtömeg index (BMI)
4. Testzsír százalék
5. Ütemezett hasizom
6. Törzsemelés
7. Ütemezett fekvőtámasz
8. Helyből távolugrás
9. Állóképességi ingafutás

A fizikai fittségi mérés eredményeit a mérést végző pedagógus - a mérésben érintett tanulóként - rögzíti és feltölti a NETFIT rendszerbe.

A fizikai fittségi mérések egyes tanulókra vonatkozó, adott tanévben rögzített adatait a testnevelést tanítók tanévenként elemzik, és meghatározzák az adott tanuló fizikai fittségi szintjének további fejlesztése szempontjából - elsősorban az iskolai testnevelésórák keretei között - szükséges intézkedéseket.

A fizikai fittségi mérések iskolai adatai alapján az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusai tanévenként javaslatot tehetnek a nevelőtestület részére a pedagógiai program részét képező iskolai egészségfejlesztési program módosítására.

A fizikai fittségi mérés tanulót érintő eredményeiről a tanuló és a szülő a tanuló mérési azonosítójának felhasználásával a NETFIT rendszeren keresztül kap tájékoztatást.

Sikerkritérium:

Váljon a tanulók igényévé a folyamatos fejlődés, az egészséges életmódra való törekvés!

Váljon a tanulók igényévé a rendszeres testmozgás!

Alakuljon ki közöttük az egészséges versengés, ami által jobb teljesítmény elérésére lesz képes!

Érezze a tanuló, hogy a mozgás által jobb lesz a közérzete!

Érezze a tanuló, hogy a jobb eredmények egészségére és közérzetére pozitív hatással vannak!

Érezze a tanuló, hogy a saját fizikai fitness-szintjének megismerése által fejlődik saját önértékelése!

A mérések által a tanár/tanító és a szülő is jobban odafigyelhet a tanulóra, így a tanuló a folyamatos segítségadással könnyebben fejlődhet.

Megteremtjük a lehetőséget arra, hogy döntéseket hozzanak a tanulók személyes egészségükkel kapcsolatban, valamint, hogy megőrizzék és fejlesszék a biztonságos és egészséges fizikai környezetüket.

9. Egész napos iskolai nevelés-oktatás

Az egész napos iskola olyan iskolaszervezési forma, ahol a kötelező tanórai és egyéb foglalkozásokat a délelőtti és délutáni időszakra egyenletesen szétosztva, egymást váltva, a tanulók arányos terhelését figyelembe véve kell megszervezni.

Az egész napos iskola az általános iskola 1-4. évfolyamán – szülői igény valamint megfelelő tárgyi és személyi feltételek fennállása esetén – valósul meg, az intézmény által felvállalt

feladatként. Az egész napos iskolaszervezési formával kapcsolatban beszerezzük a belépő érintett kiskorú tanuló esetén a szülő egyetértését.

A nevelés-oktatást olyan módon szervezzük meg, hogy a foglalkozások legalább tizenhat óráig tartsanak, továbbá tizenhét óráig gondoskodunk a tanulók felügyeletéről.

Célunk:

Lehetővé tenni mind a felzárkóztatás, mind a tehetséggondozás sajátos tevékenységeinek folytatását az iskolában, ezzel támogatva a képességfejlesztés hatékony pedagógiai eljárásait. A kötelező tanórákon túli foglalkozások teret adhatnak a szakköri és egyéb foglalkozásoknak, a művészeti nevelésnek, a mindennapos testmozgásnak, illetve az önálló tanulásnak.

Az egész napos iskolai nevelés-oktatás keretében biztosítjuk:

- a NAT-ban és a kerettantervekben meghatározott célok, feladatok mentén történő nevelést-oktatást,
- a segítségnyújtást a házi feladatok elkészítésében,
- a tananyag megértéshez és elsajátításához kapcsolódó pedagógiai támogatást azon tanulók részére, akik bármely okból kifolyólag egyéni tanulási nehézséggel, a tananyag értelmezési problémájával küzdenek,
- a felzárkóztatással és a tehetséggondozással kapcsolatos feladatok ellátását,
- a feltételeket a tankönyvek, füzetek és más tanulói felszerelések biztonságos iskolai tárolásához.

Az egész napos iskolai osztályokban történő nevelés-oktatás a Pedagógiai program helyi tantervének 1. 2. fejezetében megnevezett kerettantervre épül:

A kerettantervek kiadásáról és jóváhagyásáról szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet:

1. melléklet – Kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyamára.

Az egész napos iskolai osztályokban heti 45 órával számolunk a tantárgyfelosztásban. Az általános tantervű osztályok óraterve szerint tanítunk. A kötelező órák mellett felkészítő és szabadidős foglalkozásokat szervezünk.

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam az egész napos iskolai osztályok számára				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	7	7
Idegen nyelvek			1	3
Matematika	4	4	4	4
Etika/Hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Felkészítő foglalkozás	10	10	10	10
Szabadidős foglalkozás	11	11	11	9
Mindösszesen	45	45	45	45

10. A Boldogságprogram iskolánkban

Iskolánkban egy osztály csatlakozott a Boldogságóra programhoz, melyet Magyarországon a Jobb Veled a Világ Alapítvány dolgozott ki. A program a pozitív pszichológia vizsgálataira épül, melynek lényege a személyiségfejlesztés, a pozitív életszemléletre való képesség tanítása.

Célok

A tanulók mentális megerősítése a célja a boldogságórák szervezésének. A program kiemelt küldetése, hogy a pozitív pszichológia segítségével adjon módszertani segítséget a tanulók lelki fejlődéséhez és belső jólétéhez. Adjon vezérfonalat, hogy könnyebben megfeleljenek a kihívásoknak, képesek legyenek megbirkózni problémáikkal, valamit biztosítson lehetőséget a testi lelki egészség megtartás tényezőinek tanulmányozására.

Az órák célja, hogy megerősítse a diákok önbecsülését, megmutassa, miként hozhatják ki a legtöbbet képességeikből. A Boldogságórák a gyerekek olyan képességeinek finomítása, amelyeknek már birtokában vannak, de azok külső támogatással a szokásrendszerükbe beépülnek.

Boldogságóra programok feladata

A tanulók megtanulják kifejezni a tanulókat az érzelmeiket, nyitottabbá, érdeklődőbbé, toleránsabbá és összetartóbbá válnak. A boldogságórákon végzett gyakorlatok erősítik önbizalmukat, fokozzák kitartásukat, koncentrációs képességüket, fejlesszék a divergens gondolkodást és a kreativitást. Tanuljanak empátiáról, elfogadásról és önmagukról.

Pedagógiai módszerek

Közös megbeszélések, közös feladatok végzése, közösségben létrehozott alkotások révén, tapasztalatok útján elérhető, hogy a gyerekek képesek legyenek megbirkózni a problémáikkal, könnyebben nézzenek szembe a kihívásokkal, a tanév végére saját testi – lelki egészségmegtartási tényezőiket jobban megismerjék. A feladatok játékos, vidám, kreatív formát öltenek, melyek a havi boldogságfokozó témát bontják ki, és gyakorlatban fejlesztik az optimista gondolkodást, tapasztalati tanulás útján.

Szervezési keretek

A Boldogságórák minden hónapban megadott témára épülnek. A feldolgozás először egy tanóra keretében történik, majd egy közös alkotás vagy írásbeli munka elkészítése során tovább fejlesztik képességeiket a tanulók.

Az elkészült munkát a pedagógus az iskola honlapján, a hónap folyamán bemutatja.

A tanév elején a résztvevő pedagógusok tanmeneteikben és a munkatervben megjelenítik a Boldogságóra beillesztését.

A teljes Boldogságóra program 10 egymásra épülő témából áll, amelyek fokról fokra ismertetik meg a boldogság különböző összetevőit, feltételeit.

Témakörök:

1. Boldogságfokozó hála
2. Optimizmus gyakorlása
3. Kapcsolatok ápolása

4. Boldogító jócselekedetek
5. Célok kitűzése és elérése
6. Megküzdési stratégiák
7. Apró örömök élvezete
8. Megbocsátás
9. Testmozgás
10. Fenntartható boldogság

A témákhoz a Boldogságra tankönyv az iránymutató, annak tanulmányozása és a csoportra történő alkalmazása a hónap elején megvalósul.

11. Nemzeti, etnikai nevelés és oktatás

A német nemzetiségi anyanyelvi, történelmi, földrajzi, kultúra és népismereti tananyag
A fenti tananyagot tartalmazza a Német nemzetiségi nyelv tanterve.

A magyar nyelv és kultúra elsajátítását biztosító tananyag a német nemzetiségi iskolai nevelésben és oktatásban részt vevő tanulók számára
A fenti tananyagot tartalmazza a választott kerettanterv tantárgyainak tanterve.

11.1. A településen élő német nemzetiségi kisebbség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag a német nemzetiségi kisebbséghez nem tartozó tanulók részére

Célok és feladatok

- A múlt megismerésével a tanulók azonosságtudatának kialakítása és jövőképük formálása.
- A tanulók először ismerkedjenek meg a magyarországi németek legfontosabb hagyományaival, életmódjával és kultúrájával. Tiszteljék a magyar nép és az országban élő más kisebbségek kultúráját, ismerjék fel a népek közötti kapcsolódási pontokat.
- A tanulók ismerkedjenek meg a magyarországi németek kultúrájával, értékeikkel.
- A németajkú lakosság történetének tanulmányozása a magyar államalapítástól a mostani ezredfordulóig vezesse el a tanulókat ahhoz a tényhez, hogy a kisebbség sokszínűségével és kisugárzásával hatást gyakorol a többségi nemzetre.
- A történelmi ismeretek segítséget nyújtanak az előítéletek megjelenési formáinak felismerésében és a jelenség háttérének feltárásában. A fiatalok igazodjanak el a mai nemzetiségi lét megjelenési formáiban, ismerjék meg a szervezeteket, a testületeket és a sajtót, továbbá ösztönözzük őket arra, hogy a tanulmányok befejezése után is önálló kutatással foglalkozzanak a magyarországi németek kultúrájával.
- A történelmi témakörök a történelem tantárgy óráin kerüljenek feldolgozásra.
- Az interkulturális tanulás segítségével rávilágítunk a nyelvi és kulturális sokszínűség előnyeire és a saját, valamint más kultúrák megbecsülésére nevelünk.
- A tanulók tudják a magyarországi németek helyzetét az európai dimenzióban elhelyezni.

1 – 4. évfolyam

- Az általános iskola alsó tagozatában a nemzetiségismereti tartalmak közvetítése kizárólag cselekvésközpontú legyen. Ne tanítsunk adatokat, meghatározott ismereteket. A tartalmak egyrészt integrálhatók a tantárgyakba: ének-zene, technika, művészeti nevelés. Ebben a korban célszerűbb az integráció, több motivációs lehetőséget biztosít.

A tanulók:

- nyerjenek betekintést a magyarországi németek jelenébe és múltjába élmények alapján, szerezzenek alapvető ismereteket azok életéről és mindennapi munkájáról.
- tudatosuljon bennük – főként a szokások terén – az emberek mássága. Ismerkedjenek meg legalább két különböző szokással.
- kapjanak indítást mondókák, dalok, játékok gyűjtésére, ismerjék meg a népköltészet értékét és szépségét.
- mutassanak érdeklődést a hagyományok iránt. Készítsenek (barkácsoljanak) három tárgyat, ismerjék használatukat. Ismerjék fel a hagyományápolás fontosságát.
- tantárgyakba integráltan sajátítják el a tananyagot.

5 -8. évfolyam

A tanulók:

- nyerjenek betekintést egy németek lakta település életébe, ismerjenek meg magyarországi németek által lakott területeket földrajzi adottságaikkal együtt. Tudják, hogyan és miként kerültek a németek Magyarországra. Ismerjék a betelepítés okait, a magyarországi németek által lakott területeket, tudjanak néhány fontos eseményt elmesélni.
- ismerjék a naptári évhez és a valláshoz kötődő legfontosabb ünnepeket, maguk is gyűjtsenek szokásokat, tudják a tanult szokásokat felsorolni és röviden ismertetni. Ismerjék meg a magyar nép és a német nyelvű országok legfontosabb tradícióit, ismerjék fel a hagyományok különbözőségét és azonosságait. Ébredjen fel érdeklődésük más kultúrák iránt, tiszteljék azokat.
- nyerjenek betekintést a magyarországi német paraszti és iparos világ mindennapi életébe, ismerjék meg a település, az udvar és a ház berendezését. Legyenek alapvető ismereteik a település formájáról és a legfontosabb berendezési tárgyokról. Sorolják fel a legfontosabb paraszti munkákat, kézműves mesterségeket, ételeket és ruhadarabokat. Ismerjék az akkori és mostani étkezés és öltözködés közti különbségeket, a magyarországi németek “lakó- hagyományait”, és a hasonlítsák össze a magyarokéival.
- fedezzék fel és elevenítsék fel a nemzetiségi hagyományokat, ismerjék a nemzetiségek közötti kapcsolatokat, értsék meg a magyarországi németek nemzetközi kapcsolatait. Ismerjék a Magyarországon élő kisebbségeket, és legfontosabb jogukat sorolják fel.
- ismerjék a német származású művészek szerepét a magyar kultúra kibontakoztatásában, sorolják fel legalább három művész egy-egy alkotását ill. ismerjenek műveket a magyarországi német irodalomból.
- tantárgyakba integráltan sajátítják el a tananyagot.

1. évfolyam

Témakörök

Tartalmak

A család és családtagok	Rokoni kapcsolatok Személyek és tárgyak külső jellemzőinek leírása pl. fotók alapján A családtagok ábrázolása játékos formában.
-------------------------	---

Élet a családban	Néhány kézműves termék előállítás: mézeskalácssütés, babakészítés kukoricacsutkából vagy csuhéból.
Élet a városban, a falun	A település ismert épületeinek meglátogatása: templom, tájház stb.
Népköltészet	Az év ünnepeihez kapcsolódó mondókák és dalok: Mikulás napi versikék, újévi köszöntők magyar nyelven. Gyerekjátékok, egyszerű táncok, népdalok

2. évfolyam

Témakörök	Tartalmak
Az otthon és az iskola	Beszélgetés hozott képekről: Az iskola régen és most Nagyszülők mesélnek iskolai élményeikről A kis- és iskolás gyerekek népviselete
Lakóház, lakás	Berendezési és használati tárgyak, múzeumlátogatás
Foglalkozások	A parasztemberek napirendje, a paraszti munka legfontosabb eszközei, paraszti és kézműves szerszámok
A naptári év szokásai	Hagyományos tojásfestés vagy Karácsonyfa díszítése pattogatott kukoricával és aszalt szilvával
Népköltészet	Gyerek- és körjátékok megtanulása antológiákból ill. a helyi gyűjtés alapján Ismert helyi gyűjtésű rövid mesék magyarul

3. évfolyam

Témakörök	Tartalmak
Az otthon, a szülők, a nagyszülők	Szalmák a családban
Hétköznapok	Étkezés, főzés, régi ételreceptek gyűjtése Egyszerűbb ételek főzése, mézeskalács sütése Néhány régi konyhai eszköz megismerése
Lakóhely és környéke	Szalmák az adott településen régen és ma Régi utcanevek Közismert épületek és helyek megtekintése: templom, temető, kálvária, kápolnák, tájház stb.
A kisebbségek és a lakóhely életéből	Ruházkodás régen és ma (különös tekintettel a gyermekruhákra) Gyerekjátékok Ügyességi játékok Bútor- és hímzésminták, házak díszítőelemeinek rajzolása

	Karácsonyi díszek készítése: gyümölcsaszalás, kukoricapattogatás, a karácsonyfa feldíszítése; ajándékok régen és ma
Egészséges életmód, a betegségek megelőzése	Gyógyítás régen és ma Gyógymódok, babonák
Népköltészet	Gyerekjátékok
Irodalom	Válogatás a magyarországi német irodalomból Egyszerű táncok

4. évfolyam

Témakörök	Tartalmak
Élet a családban	Képek a családi albumból Generációk együtt élése A gyerekek jogai régen és ma
A kisebbségek életéből	A település lakói és etnikai hovatartozásuk Az etnikai csoportok legfontosabb jellemzői (nyelv, szokások) Esztergált fatárgyak megtekintése, esetleg készítése
Ünnepek	Családi és egyházi ünnepek (néhányról beszélgetni, amelyekhez kapcsolódóan van a tanulóknak véleményük) Régi fényképek, amelyek ezekhez az ünnepekhez kapcsolódnak, nagyszülők élményei Játékok: pl. a húsvéti tojásokkal Karácsonyi és húsvéti ajándékok készítése, sütése (fonott kalács, mézeskalács figura)
Népköltészet /Irodalom	Ismert helyi mesék, történetek ismerete magyarul Magyarországi német írók, költők meghívása, akik gyerekeknek írnak

5. évfolyam

Témakörök	Tartalmak
Az otthon és az iskola	Az iskola rövid története Mit és hogyan tanultak nagyszüleink? Régi tankönyvek, tintatartók, bizonyítványok stb. gyűjtése egy kiállítás számára
Lakás - berendezés	Házak régen és ma – összehasonlítás Gyerekszobák régen és ma?
Családi és egyházi ünnepek A naptári év ünnepei	Egyes ünnepek, pl. a Pünkösöd szokásainak újjáélesztése vagy: farsangi maszkok készítése, farsangi felvonulás rendezése

Munkák a ház körül	Mezőgazdasági munkák az év során Téli foglalatosságok: kötés, kosárfonás, söprűkészítés, koszorú fonás (néhány tevékenységet elvégezni)
Népdalok	Magyarországi német népdalok megtanulása
Népi tánc	Néhány néptánc megtanulása

6. évfolyam

Témakörök	Tartalmak
Történelem Magyarországi németek települései a megyében	Élet a falvakban Élet a városban A magyarországi németek részaránya a megyében régen és ma Látogatás tájházban Térképvázlatok készítése a német településekről Mondák gyűjtése a németek lakta településeken
Német-magyar kapcsolatok a középkorban és a kora újkorban	Német misszionáriusok a Kárpát medencében A magyarok kalandozása német területre (mondák) Az Árpádok házasságpolitikája A németek betelepítése II. Géza idejében Zsigmond - a városiasodás szorgalmazója Hunyadi Mátyás - külpolitikai törekvések Habsburgok a királyi Magyarország trónján Magyarország felszabadítása a török uralom alól a Német- Római császárság segítségével
Néprajz Gyerekek az egész világon	A gyerekek élete régen és ma Szabadidős lehetőségek, játékok régen és ma Iskolalátogatás, tanulási lehetőségek régen és ma
Munka, szabadidő, művelődés	Régi mesterségek: fazekasság, látogatás egy fazekasműhelyben, a munkafolyamatok megfigyelése, agyagból edények készítése, díszítése a megfigyelt díszítőelemekkel
Egészséges életmód A betegségek gyógyítása	A legfontosabb gyógynövények és felhasználásuk Babonás gyógymódok, a velük kapcsolatos szokások: Úr napi körmenet, a megszentelt virágok felhasználása
Népszokások	A tavaszi és a nyári időszak szokásai (Húsvét, Szent Iván stb.)
Étkezés, főzés	Régi ételreceptek gyűjtése, közkedvelt ételek, heti étrend

	Régi konyhai eszközök és azok használata
Irodalom	Válogatás magyarországi német szerzők műveiből Népmesék és népmondák
Népdal Népzene	Népdalok tanulása magyarul A népzenei hagyományok fontossága
Néptánc	Néhány néptánc megtanulása, esetleg gyűjtése a lakóhelyen

7. évfolyam

Témakörök	Tartalmak
Történelem A németek betelepítése a 18. században	Betelepítés, svábtelepítések "Schwäbische Türkei", a Bánság és Szatmár benépesítése német telepesekkel III. Károly, Mária Terézia, II. József telepítései A telepesek élete (gyűjtőmunka)
A magyarországi németek a reformkorban és az 1848 - 49-es forradalom és szabadságharc idején	A német polgárság aktív szerepe a kereskedelmi és ipari létesítmények alapításában (pl. Heckenast, Landerer) Tipikus német foglalkozások (gyűjtőmunka) A magyarországi németek és erdélyi szászok viszonya a magyar forradalmi eseményekhez Német származásúak az aradi vértanúk között
Az Osztrák – Magyar Monarchia földrajzi és etnikai térképe	Térképelemzés
Néprajz Tájházak, nemzetiségi települések	Egy parasztház megtekintése: alaprajz, építőanyagok, beosztás, berendezés
Szokások	Május 1. májusfaállítás, búcsú
Foglalkozások	Hagyományos kézműves mesterségek (mézeskalácsos, kékfestő) Egy műhely vagy kiállítás meglátogatása, az egyes munkafolyamatok megismerése, részvétel bennük
Ruházat	A lányok és asszonyok ünnepi viselete
Művészet, irodalom	Neves magyarországi német származású művészek 1945 előtt (építészek, festők, tervezők) Műveik megismerése Mondák és versek a nép- ill. műköltészetből

Zene Német népdalok és magyarországi német változataik
Magyarországi német "szórakoztató" zene különböző
alkalmakkor

8. évfolyam

Témakörök	Tartalmak
Történelem	
A németiség szerepe a kapitalista fejlődésben az Osztrák - Magyar Monarchia idején	A 19. Században bevándorolt németiség ipari-kereskedelmi és pénzügyi vállalkozásai, pl. Sidol tisztítószer, Singer varrógép Kézművesek a falvakban A monarchia iskolarendszere
Új helyzet a trianoni békediktátum után	Bleyer Jakab tevékenysége 1920 és 1933 között
A német - magyar fegyverbarátság hatása a hazai németiségre	"Volksbund" alapítása, Franz Basch vezetésével A népcsoport kettészakadása Hűségmozgalom Sorsok (gyűjtőmunka)
Deportálás, elűzés, kisémmizés (1945-48)	Malenki robot a Szovjetunióban A potsdami konferencia határozata a németek kitelepítéséről A magyarországi németek elűzése Minden magyarországi német vagyonának elkobzása A tragikus események hatása napjainkra: Gyarmathy Livia: Együttélés (1982) filmje
A magyarországi németek 1949 - 89 között	A Magyarországon maradt németek egyenjogúságának helyreállítása (1949) Az anyanyelvi oktatás, a sajtó és a rádió valamint a Német Szövetség megkezdte működését Interjúkészítés az idősebb generáció képviselőivel
Az 1989-es politikai fordulat hatása a német kisebbségre	1993-as nemzetiségi törvény 1994-es választások során megválasztják a helyi nemzetiségi önkormányzatokat 1998-as választások révén újabb helyi nemzetiségi önkormányzatok alakulnak Parlament megválasztja a nemzetiségi népbiztost A magyarországi németek szimbólumai: címer, zászló, himnusz
Néprajz Hétköznapiak	Hagyományos gyógy módok, -eszközök Ünnepi étrend

Disznóölés

A magyarországi német konyha összehasonlítása a magyarral
Életmód: generációk együtt lakása

Szabadidős
tevékenység

Szórakozási lehetőségek régen és ma

Irodalom, művészet

Mondák, vidám történetek gyűjtése magyarul

Zene

Német népdalok és magyarországi német változataik
Neves magyarországi német származású zenészek

II. AZ ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI TAGINTÉZMÉNY PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

II/A NEVELÉSI PROGRAM

1. Pedagógiai alapelvek, értékek

- Iskolánk a gyermekek művelt, érett, kreatív személyiségének kialakításában, sokoldalú felnőtté válásához kíván a művészeti-, az esztétikai-, az érzelmi nevelés eszközeivel hozzájárulni.
- Iskolánk a felnőttek számára is biztosít lehetőséget az iskolai tanulmányok folytatásával az ismeretszerzésre és a kreativitás kibontakoztatására, a szabadidő értékes, kulturált eltöltésére.
- Iskolánk a művészeti területen megfelelő ismeretanyag átadásával az emberi kultúra, de különösen a művészetek befogadására teszi alkalmassá a fiatalokat, ugyanakkor az ízlés, a szépérzék formálásával az értékek - különösen a művészi értékek megbecsülésére -, illetve az érték és értéktelen megkülönböztetésének képességére (az értéktelen elvetésére) tanít.
- Az iskola elsődleges feladata a speciális, az adott művészeti képességek kibontakoztatására:
 - az alkotó és önkifejező képesség kialakítása és fejlesztése,
 - a tehetség kibontakoztatása és gondozása,
 - a kiugró képességűek felkészítése továbbtanulásra,
 - nemzetiségi kultúra ápolása.
- Intézményünk pedagógiai alapelve, hogy a minőségközpontúságot és tehetséggondozást állandóan szem előtt tartva, tevékenységünket közszolgálatnak tekintsük.
- A ránk bízott gyerekek emberi értékeit, lelki egészségét, értelmi és érzelmi intelligenciáját, magatartási szokásait, alkotásvágyát, alkotó képességét sikerélményt biztosító, szeretetteljes, mindenkire személy szerint odafigyelő, segítő, esélyegyenlőségre lehetőséget adó légkör megteremtésével biztosítsuk.
- Kiemelt figyelmet fordítunk a tehetségesek individuális fejlesztésére, a vele született kíváncsiság, az eredetiség megőrzésére.
- Olyan eszközrendszert kívánunk a kezükbe adni, mely a jelen és a jövő problémáinak megoldásához nyújt lehetőséget, illetve elősegíti a pozitív életszemlélet kialakulását.

2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljai, funkciói, feladatai, eljárásai, eszközei

Célunk, hogy iskolánk a maga sajátos eszközeivel, hangszeres, képzőművészeti oktatással érzelmi és esztétikai neveléssel járjon hozzá egy sokoldalú zeneileg és képzőművészetben jártas, művelt, érett, kreatív személyiség kialakításához.

Ennek megfelelően:

- Az iskolánk pedagógiai programja és helyi tanterve felépítés szempontjából követelmény központú, pedagógiai koncepciója szerint tanuló központú.
- Olyan belső iskolai légkörre, tartalmi munka megteremtésére törekszünk, ahol jól érzi magát a tanuló és a tanár egyaránt, ahol a tanuló is alkotó részese a tanítás-tanulás folyamatának.

- Tudatosan és radikálisan csökkenteni akarjuk a tanulókat érő kudarcélmények számát, a sikerélményen keresztül történő munkát tartjuk célravezetőnek.
- Arra törekszünk, hogy minden tanuló saját képességeinek, lehetőségeinek optimumáig jusson el értelmi és erkölcsi fejlődésben.
- Biztosítani kívánjuk tanulóinknak a teret, ahol gyakorolhatják és fejleszthetik képességeiket, felfedezhetik önmagukat.
- Szeretnénk iskolánkat a város zenei, művészeti centrumává fejleszteni.

A művészeti tagintézmény legfontosabb funkciói:

- Iskolánkban a zenei és képzőművészeti nevelés alkalmat ad az érdeklődő és fogékony növendékek képességeinek fejlesztésére, biztosítja a különböző szakterületeken való jártasságok megszerzését és gyakorlását. A képzés figyelembe veszi az életkori sajátosságokat a tanulók érdeklődésére, tehetségére építve alakítja készségeiket és gyarapítja ismereteiket. Lehetőséget ad az egyetemes kultúra, az európai műveltség, a nemzeti, népi hagyományok, értékek átadására, az értékmegőrzés formáinak kialakítására.
 - Az iskolában folyó képzés lehetőséget nyújt az esztétikai érzékenység, fogékonyság alakítása mellett a zene megszólaltatásához szükséges hangszeres és énektechnikai készségek megszerzésére, a zenei ismeretek átadására és minden zenei tevékenység tudatosítására.
 - A képzőművészeti oktatás a vizuális ágait, a műfaj sajátosságait, a művészi kommunikáció megjelenítési módjait ismerteti meg a tanulókkal.
 - A zeneoktatás a különböző műfajok sajátosságait, a művészi megjelenítés módjait ismerteti meg a tanulókkal, miközben célja az is, hogy az önkifejezés eszköztárának gazdagításával a zene alkalmazására, befogadására készítsen fel.
 - Az esélyegyenlőség biztosítása mind mikro-, mind makro- szinten. Az indulási hátrányok csökkentése és a zenei pályára történő felkészítés szerepe az egyéni és csoportos órák keretében.
 - Felvételi készség:
 - Zenei készség felmérő felvételre egy népdal vagy gyerekdal eléneklése, illetve felvételi bizottság által elővezetett ritmikai képletek visszatapsolása.
 - Fúvós hangszerre felvételi esetén a fogsor, illetve állkapocs anatómiai elhelyezkedésének megvizsgálása.
 - Vonós hangszeresek esetén kéz és alkati adottságok figyelembevétele.
- Az alapelvekben megfogalmazott pedagógiai hitvallást, nevelési eszményt, vállalt értékrendet nevelő-oktató munkánk stratégiai és operatív céljai támasztják alá, mely az iskolában folyó művészetoktatás egészére, teljes tevékenységrendszerére vonatkozik.

Nevelő-oktató munkánk stratégiai céljai:

- a művészetoktatás egészét átható minőségközpontú szemlélet elérése,
- egyénre szabott motiválással a tehetséggondozás hatékonyságának megőrzése,
- nagyobb esélyegyenlőség biztosítása.

Nevelő-oktató munkánk operatív céljai:

- az önkifejezés, az önművelés, az önértékelés igényének fenntartása,
 - tudásszerzésre való igény kialakítása a tanulóknak és pedagógusban egyaránt.
- A pedagógiai alapelvek elérését meghatározó célrendszer konkrét feladatok elvégzésével valósulhat meg. A feladatok tehát a cél elérését teszik lehetővé.

Feladataink:

- rendszeres értékelés, önértékelés (gyakorisága az értékelésnél meghatározott),
- rendszeres igényfelmérés (évente)

- nyílt napok, hangszerbemutatók, óvodai látogatások,
- feladatmegoldást segítő eszközpark kialakítása,
- érdekes, motiváló, problémamegoldó feladatok meghatározása,
- személyre szabott feladatok megfogalmazása, differenciálás,
- többirányú művészeti alapkészségek kialakítása.

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére alapvetően integrált oktatást biztosítunk. A tantárgyi keretek között megjelenő nemzetiségi kultúrájának, képzőművészetének, zenei világának, népviseletének és életmódjának megismerése nem elkülönítetten, hanem az évfolyamok tantervi követelményeiben beépítve, az egyes témakörök részterületeiként megjelennek, és azok a Magyarországon élő többi népcsoporttal együtt tárgyalásra kerülnek.

A feladatok megoldása érdekében alkalmazott tevékenységformák, módszerek, eljárások, eszközök:

- kompetencia alapú fejlesztés, valós élethelyzeteket modellező feladatrendszer,
- egy-egy feladat megoldására projektmódszer alkalmazása,
- tehetséggondozó eljárások,
- kreativitásfejlesztő tevékenységrendszer,
- egyénre szabott személyiségfejlesztő módszer,
- közösségfejlesztő módszer,
- játékos, élményre épülő oktatás, alkotómunka,
- kiscsoportos oktatás.

Nevelési eszközök:

- minta, példa, példakövetés, egyéni utak bejárásának lehetővé tétele.

Ösztönző eszközök:

- megerősítés, biztatás, dicséret, munkák kiállítása, jutalmazás.

A művészeti ágak oktatásának cél- és feladatrendszere:

Zeneoktatás cél- és feladatrendszere:

- Az iskola feladata a zenei műveltség megalapozása és fejlesztése. A tanulók többségének tudását olyan szintre kell fejleszteni, hogy képesek legyenek amatőr kamaraegyüttesben vagy zenekarban való muzsikálásra. A zenei pályát választó, arra alkalmas növendékeket fel kell készíteni közép- és esetleg felsőfokú intézményben való továbbtanulásra.
- Az iskola adjon rendszeres zenei ismereteket. Tanítsa meg tanulóit a zenei előírására és a biztos kottaolvasásra. Vezesse rá őket a zene logikájára.
- Fejlessze a tanulók zenei képességeit, hallásukat, ritmusérzéküket, intonációs érzékenységüket, manuális készségüket, fogékonyságukat a dinamika és a hangszín különbségeire.
- Ismertesse meg őket a főbb zenei stílusok sajátosságaival, népünk zenéjével, a zene történetével, a társművészetekkel való kapcsolatával.
- Formálja a tanulók zenei ízlését, alakítsa ki a növendékek zenei karakterek iránti érzékenységét.
- Bontakoztassa ki zenei fantáziájukat, fejlessze improvizációs készségüket.
- Szoktassa a tanulókat rendszeres, céltudatos munkára, fejlessze önállóságukat. Értékes zenei anyag tanításával, vonzó módszerekkel alakítsa ki olyan érzelmi kapcsolatot a tanulóknak az aktív muzsikálás iránt, hogy az mindennapos szükségletüké váljon.

- Neveljen az értékes zene szeretetére. Ösztönözze tanulóit rendszeres hangverseny-és operalátogatására, a rádió és a televízió műsorainak hallgatására, a zenei élet eseményei iránti érdeklődésre, értékes hang és videó felvételek gyűjtésére és visszajátszására, de legfőképpen aktív társas muzsikálásra.
- Nemzetiségi kisebbséghez tartozó tanulók számára biztosítja hagyományaik megismerését, ápolását.
- Hangversenyek rendezésével, ismeretterjesztéssel stb. vegyen részt a közismereti iskolák zenei életében, működjön közre egyéb intézmények kulturális rendezvényein. Támogassa az amatőr zenei együttesek működését, a házi muzsikálás újjászületését. Legyen nyitott az értékes könnyűzenére. Lehetőség szerint létesítsen cserekapcsolatot más (esetleg külföldi) zeneoktatási intézményekkel.
- Lakóhelyünk, hazánk megismerése, kulturális örökségünk tiszteletben tartása.

Képző- és iparművészet cél- és feladatrendszere:

- A képző- és iparművészeti alkotó nevelőmunka, vizuális kultúra megalapozása. Irányítsa a tanuló figyelmét az emberi és a természeti környezet esztétikumára, szépségére. Ismertesse meg az egyetemes emberi kultúra, az európai műveltség, a nemzeti hagyományok értékeit, az értékmegőrzés formáit.
- Ismertesse meg a kommunikáció művészi formáit, a képző- és iparművészet műfaji sajátosságait. Ösztönözze a tanulót az önkifejezés eszköztárának gazdagítására és készítse fel a tanult művészi kifejező eszközök alkalmazására.
- Készítse fel a tanulót:
 - a látvány megfigyelésére, értelmezésére, analízisére,
 - a vizuális információk, közlemények megértésére,
 - a képi gondolkodásra, a vizuális absztrakcióra,
 - a tapasztalat, képzelet, emlékezet utáni ábrázolásra,
 - a legfontosabb kifejezési eszközök, kompozíciós eljárások ismeretére,
 - a kifejezési eljárások használatára,
 - az élmények, gondolatok, érzelmek vizuális kifejezésére,
 - a képi nyelv kifejezési szándék szerinti megválasztására,
 - a média által közvetített üzenetek befogadására, értelmezésére,
 - a vizuális önkifejezésre, alkotásra,
 - tanulmányok, szabadkézi vázlatok, makettek, modellek készítésére,
 - tervezésre, konstruálásra,
 - a kifejezési technikák, a tárgykultúra anyagainak ismeretére,
 - eszközhasználatra, anyagalakításra,
 - a baleset- és munkavédelmi előírások betartására,
 - tárgykészítésre, környezetformálásra,
 - a kézműves tevékenységek gyakorlására,
 - a jelentés, az esztétikum felismerésére, értelmezésére,
 - a rendeltetés, a szerkezet, a tartalom és a forma összefüggéseinek felfedezésére,
 - a mindennapok, a természet szépségének, a művészetek, a műalkotások befogadására,
 - a vizuális művészetek, a környezet- és tárgykultúra megismerésére,
 - a műelemzési eljárások alkalmazására.

Tegye lehetővé:

- a néphagyomány, a népi kultúra élményszerű megismerését.

Alakítsa ki a tanulóban:

- az esztétikum iránti igényt,
- az esztétikai élményképességet,
- az alkotó magatartást és ehhez tartozó pozitív beállítódásokat, szokásokat.
- Fejlessze a teremtő képzeletet és az improvizációs készséget.

3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Célunk a személyiség komplex fejlesztése, a harmonikus, önmagát és társait helyesen megítélő ifjú emberré való nevelés.

A gyermekeknek a foglalkozásokon a megszokott pedagógiai helyzettől eltérő, szabad, felszabadult, a spontaneitást, a kreativitást támogató, elfogadó klímára van szükségünk a művészi kibontakozáshoz. Meg kell tanítanunk őket az elfogulatlan, nyitott, „rácsodálkozó” attitűdre, valódi „gyermeki” vonások megnyilvánulására.

Iskolánkban egyéni vagy szülői motiváció alapján jelentkeznek a gyerekek, ami azért lényeges, mert a művészetre nyitott, fogékony tanulóink rendszerint szívesen és örömmel fogadják be a tananyagot, és az elsajátítás folyamata is könnyebb.

Tapasztalataink szerint beilleszkedési nehézségekkel nem kell megküzdniük a tanulóknak, ami a nyugodt, harmonikus tanórai légkörnek, a sokszínű egyéni képességek pedagógiai elfogadásának, az inspiráló, segítő tanári hozzáállásának, az együtt alkotásnak és a gyakori rendezvényeknek köszönhető, ugyanakkor pszichológiai kutatások bizonyítják, hogy a kreatív tanulók esetenként fegyelmetlenek, impulzívok, nonkonformista attitűdöt mutatnak.

Tanulási kudarc a képzés tematikája alapján nem jellemző. Az alapfokú művészetoktatás képző- és iparművészeti ágán, valamint a többi ágán is határozottan megfigyelhető az a jelenség, hogy a tanulóink tanulmányilag kimutathatóan jobb teljesítményre képesek, mint az iskolába beiratkozás előtt. A jelenség hátterében a művészetek érzelmi és értelmi intelligenciára való hatása áll. A hazai és nemzetközi agykutatások bizonyítják, hogy a képzőművészet fejlesztő hatással van a gondolkodásra.

A szociális hátrányok enyhítésében nagy szerepet tulajdonítunk annak, hogy minden gyermek számára egyenlően jó feltételeket, gazdag anyag választékot, jó felszerelést, kiváló személyi feltételeket biztosítsunk, ugyanis ez a legfontosabb feltétele a pedagógiai program eredményes megvalósulásának.

3.1. A személyiség fejlesztése a zenei nevelés során

„A személyiségfejlesztés az önfejlődés elősegítése, a belső lehetőségeket kicsaló és azokat társas kapcsolatokban kipróbáló öntapasztalás folyamata, melynek során arra építünk, ami a személyiségünkben lehetőségként adott. Olyan élményekkel szolgáljuk e fejlesztőmunkát leginkább, amelyekben a gyermek önmaga rájöhet arra, hogy mire képes.”
/Bagdy Emőke/

A személyiség formálásában az örökletes adottságokon túl a környezet kultúrájának, normáinak, elvárásainak is jelentős szerepe van. A zenetanítás során kifejezetten előnyt jelent, hogy a gyermekekkel egyénileg, ill. kis létszámú csoportban foglalkozhatunk. Erős személyes kötődés alakul ki, mely meghatározó lehet a tanuló fejlődésében. A gyermekek kezdeti motivációja a zenetanulás során gyakran a tanári személyiség kiválasztásán alapszik. Később

ezt megerősíti, vagy gyengíti a kontaktus alakulása, az elvárásoknak való megfelelés eredményessége. Minden tanítványunkkal egyénileg foglalkozunk, mivel erre alkalmat teremt sajátos oktatási formánk. A közösségfejlesztés során a társakhoz való kötődést, alkalmazkodást, összetartozás érzését, ill. a közösen elvégzett eredményes munka elégedettségét tapasztalják meg tanítványaink. Mindez integráltan jelenik meg a különböző szakmai foglalkozások során. Az erős kötődés a tanári személyiséghez és a pedagógus viszonya a tanulóhoz erősen befolyásolja a zenetanulás eredményességét.

Feladataink a személyiségfejlesztés során:

- Pozitív megerősítés, a motivációs bázis támogatása élményekkel, helyes kritikával, értékeléssel. Helyes önértékelés kialakítása.
- A sikerek és kudarcok közös feldolgozása, megbeszélése a szülők bevonásával.
- A helyes gyakorlás – mint az eredményesség egyik záloga – megtanítása, fejlesztése, motiválása.

Alapvető célunk a személyiségfejlesztés során, hogy a zenepedagógia sajátos eszközeit is felhasználjuk a kapcsolatteremtési képesség fejlesztésében. Feladataink eredményes végzéséhez szükségünk van a szülők segítségére, a velük való jó kapcsolat kialakítására és fenntartására.

Ennek eszközei:

- órai bejegyzés a tájékoztató füzetbe;
- rendszeres tanszaki hangversenyek – zenés szülői értekezlet – a gyermekek teljesítményének, szereplési szituációknak közös megélése és feldolgozása, a fejlődési ütem, a személyes problémák megbeszélése, a megoldások közös keresése;
- szülői óralátogatások biztosítása, felkészítés az otthoni gyakorlás segítésére;
- szociális és kulturális helyzet felmérése;
- a szülők érdeklődésének felkeltése az iskola közösségi programjai iránt, bevonásuk ezek szervezésébe, megvalósításába.

3.2. A személyiség fejlesztése a képzőművészet tanítása során

A művészeti nevelés főleg egyéniséget, személyiséget formál. Tanításuk csoportos tevékenységből adódóan a külső, társadalmi hatások is szerepet kapnak. Ezek a kisebb szociális csoportok részben a társadalom személyiségformáló hatásait közvetítik az egyén számára és egyben a hatékony pedagógia következtében, visszahatnak a társadalomra. A bizonyos általános társadalmi értékektől eltérő, pozitív viselkedéseket felmutató művészeti csoportok tagjai egyéb személyes kapcsolataik felé közvetítik az itt elsajátított viselkedésformákat. A művészeti nevelésben résztvevő emberek nem törődnek bele az adott társadalom szociokulturális szükségleteibe, hanem változtatni, formálni szeretnék. Egy, a tömegkultúrától eltérő vonzódás a mássághoz való, jó értelmű odatartozás, egy alacsony nivójú teljesítmény megemelését tűzi ki célul. Van olyan helyzet, hogy a gyermek szenved attól, hogy nem történik vele semmi, hogy nem veszik őt figyelembe. Ezért egy másik szociális miliótól remél olyan lehetőséget, amely kivezető irányt mutat.

A művészeti iskolába való jelentkezés elsősorban a gyermek érdeklődése alapján történik.

Az ilyen módon összejött csoportból kell a nevelőnek közösséget formálni. A növendékek érdeklődésének felkeltéséből és az iskolai tagság önkéntességéből adódóan, a csoport személyi összetételében előfordulnak változások, amelyek újabb feladatokat jelentenek. A tervszerű nevelés a helyzet feltárásával, megismerésével, új feladatok meghatározásával, szinte megtorpanás nélkül tovább vezetheti a folyamatot. Az egyén és közösség

kapcsolatrendszerében a személyiség fejlődése kihatással van a közösségi lét alakulására és fordítva, mely egyben meghatározza a nevelés feladatait.

Az alkotómunka hatékony eszköze a személyiségfejlesztésnek: különösen a kamasz, majd ifjúkorba lépő fiatalok személyiségének kialakulásához, gazdagításához, énképének, önismeretének fejlesztéséhez, önmeghatározásához, érzelmi kifejezéséhez, gondolatai megfogalmazásához, az önkifejezéshez járul hozzá.

Az alkalmazható tevékenységformák a személyiségfejlődés rendkívül érzékeny, fontos, és meghatározó szakaszában nyújtanak közösségi élményt, adnak hiteles – az önértékelést segítő – visszajelzést a csoporttagoknak. Ebben az életkorban egyén és közösség, belső és külső világ, legalitás és moralitás konfliktusának feldolgozásához pótolhatatlan segítséget nyújtanak. Akkor kínálnak közös értékrendet, társas együttlétet, amikor az egyén sokszor magára marad kétségeivel, amikor tudatosítja a világ feloldhatatlan ellentmondásait, szölamok, eszmék és valóság kontrasztját. Ezek az élmények, tapasztalatok, indulatok, gondolatok a játék alapanyagát képezik, és egyben segítik a feldolgozást, értelmezést, önmaguk elfogadását.

Feladat a személyiség önfejlesztésének elősegítése, amelynek alapja a tanulók önismeretének gazdagítása, hogy képesek legyenek saját lehetőségeik és korlátaik felismerésére.

Kiemelt feladataink:

- az önismeret, önelfogadás, önértékelés képességének kialakítása, fejlesztése;
- az alkotókészség fejlesztése;
- a társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása, a kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása;
- az érdeklődés felkeltése a kultúra, a társadalmi jelenségek és problémák iránt;
- a közösségi tevékenységek iránti igény kialakítása.

A fejlesztés eszközei:

- önismereti, együttműködési, kommunikációs képességeket fejlesztő gyakorlatok a tantárgyak tananyagába és követelményeibe beépítve vagy tanórán kívüli tréningekkel;
- produkciók létrehozása (vizsgák, versenyek, fesztiválok, iskolai ünnepek);
- a tanulói produkciókról, tanórai tevékenységekről videofelvétel készítése, annak visszanezése, elemzése, értékelése az önértékelés képességének fejlesztésére;
- színház- és múzeumlátogatások;
- iskolai és iskolán kívüli kulturális rendezvényeken való szereplés, illetve részvétel motiválása (amennyiben a tevékenység hozzájárul a helyi tantervben megfogalmazott követelmények teljesítéséhez).
- Az iskolában oktató pedagógusok, művészek a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és differenciálását.

4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

- A műhelygyakorlatok lehetőséget biztosítanak arra, hogy a tanulók kiscsoportos foglalkozás keretein belül felismerjék a közösség erejét.
- Az együtt alkotás segíti kialakítani és fejlődni az alkalmazkodó képességet, a szocializációt, a kommunikációt.
- A tanulók felelősnek érzik magukat társaik sikeréért is, az empátiás képesség, a segítőkészség elmélyülhet.

- A tudatos és fegyelmezett alkalmazkodás vállalásával fejlődik az együtt gondolkodás élménye.
- A hibák megbeszélése, a bírálat, a jó megoldások megőrzése, az egyéni teljesítmény mások produktumaihoz való viszonyítása hozzájárul a reális énkép kialakulásához, az értékítélet objektivitásához.

5. A pedagógusok feladatai

A pedagógusok alapvető feladatai

- A magasabb jogszabályokban, a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása.
- Heti teljes munkaidejének nyolcvan százalékát (kötött munkaidejét) az intézményvezető által meghatározott feladatok ellátásával kell eltöltenie.
- Heti teljes munkaidejének ötvenöt-hatvanöt százalékában (neveléssel-oktatással lekötött munkaidejében) tanórai és tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokat kell tartania.
- Kötött munkaidejének neveléssel-oktatással lekötött munkaidején felüli részében a nevelést-oktatást előkészítő, a neveléssel-oktatással összefüggő egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, továbbá eseti helyettesítést kell ellátnia.

A **pedagógus legfontosabb feladata** a rábízott tanulók nevelése, oktatása, a kerettantervben előírt törzsanyag átadása, elsajátításának ellenőrzése.

Ennek érdekében **az alábbi feladatokat kell ellátnia:**

Tervezés, tanulásirányítás

- Oktatómunkáját éves és tanórai szinten, egyénhez, illetve tanulócsoporthoz igazítva, szakszerűen megtervezve végezze, irányítsa a tanulók tevékenységét.
- A tanmeneteket önálló koncepció szerint, a szakmai munkaközösségekkel és a közvetlen felettessel egyeztetett, koherens célok és követelmények elérését lehetővé tevően, napi használatra alkalmasan állítsa össze. A tanmenetek elkészítési határideje minden tanév szeptember 30-a, melyet a művészeti tagintézmény-vezető hagy jóvá.
- Az ismereteket tárgyilagosan, sokoldalúan és változatos módszerekkel, változatos munkaformák alkalmazásával közvetíti. A motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáit alkalmazza.
- Szegregációmentes, együttnevelési környezet kialakítására törekszik, a digitális technikákat (tanulói lap-top program, digitális tábla) alkalmazza..
- Folyamatosan kövesse és értékelje a tanulók teljesítményét. A tantervben és a pedagógiai programban meghatározottak szerint az egyéni képességeinek figyelembe vételével, a követelményekhez igazodóan értékelje a tanulók munkáját.
- A szülőt (törvényes képviselőt) rendszeresen tájékoztassa a tanuló teljesítményéről, az iskola döntéseiről, a gyermek tanulmányait érintő lehetőségekről.
- Folyamatosan irányítsa tanítványai pályaorientációját.

Kiemelt figyelmet igénylő és a felzárkóztatásra szoruló tanulókkal történő foglalkozás

- A különleges bánásmódot igénylő tanulókkal (sajátos nevelési igényű tanulók, beilleszkedési-, tanulási-, magatartási-, nehézséggel küzdő tanulók, kiemelten tehetséges

tanulók) egyénileg foglalkozzon, szükség szerint együttműködjön a nevelést, oktatást segítő szakemberekkel (gyógypedagógussal, fejlesztőpedagógussal, pszichológussal, stb.)

- A bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetű tanuló felzárkózását segítse elő.
- Segítse a tehetségek felismerését, kiteljesedését. Készítse fel őket a különféle iskolán belüli és kívüli versenyekre, vetélkedőkre stb.
- A felzárkóztatásra szoruló tanulókkal egyénileg foglalkozzon, zárkóztassa fel őket, készítse fel a vizsgákra.
- Gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátása.

Személyiségfejlesztés

- A nevelő és oktató munkája során gondoskodjék a gyermek személyiségének fejlődéséről, tehetségének kibontakoztatásáról, ennek érdekében tegyen meg minden tőle elvárhatót, figyelembe véve a gyermek egyéni képességeit, adottságait, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét.
- Mozdítsa elő a tanuló erkölcsi fejlődését, a közösségi együttműködés magatartási szabályainak elsajátítását, és törekedjen azok betartatására.
- Egymás szeretetére és tiszteletére, a családi élet értékeinek megismerésére és megbecsülésére, együttműködésre, környezettudatosságra, egészséges életmódra, hazaszeretetre nevelje a gyermekeket, tanulókat.
- A gyermek testi-lelki egészségének fejlesztése és megóvása érdekében tegyen meg minden lehetséges erőfeszítést: felvilágosítással, a munka- és balesetvédelmi előírások betartásával és betartatásával, a veszélyhelyzetek feltárásával és elhárításával, a szülő – és szükség esetén más szakemberek – bevonásával.

Munkafegyelem, a munkához való viszony

- A munkaköri kötelességeit maradéktalanul teljesíti.
- Beosztás szerint rendelkezésre áll a készenléti tevékenység pontos, felelősségteljes ellátására.
- Adminisztrációs munkáját a minőség, a pontosság, a határidők betartása, a formai követelményeknek való megfelelés jellemezze. A e-napló rá vonatkozó részeit az előírások szerint vezesse.
- Az egyes tanév közben adódó feladatokat pontosan, kitűzött határidőre oldja meg.

A nevelőtestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében való részvétel

- Folyamatosan, aktívan vegyen részt, a nevelőtestület, a tagintézmény aktuális feladataiban, az adott tanév munkatervében meghatározott feladatok ellátásában, a nevelőtestület szakmai (pedagógiai) döntéseinek előkészítésében.
- Működjön közre a munkaterv összeállításában és annak megvalósításában.
- Bemutató órákat tart.
- Részt vesz a nevelőtestületi értekezleteken és minden neveléssel-oktatással összefüggő intézményi összejövetelen. Közreműködik, és jelen van az iskola éves munkatervében meghatározott rendezvényeken, iskolai ünnepeken.
- Javaslatával, észrevételeivel aktívan és folyamatosan közreműködik az iskola mérési, ellenőrzési, értékelési munkájában.
- Elvégzi a félévet és a tanévet záró osztályozó értekezlet után a pedagógiai értékelést a tagintézményben.
- Az iskolai eseményekről, programokról, versenyekről, amelyekért felelős, publikál az intézmény honlapján, más médiumokban intézményvezetői engedély alapján.

- Részt vesz a pályázatok összeállításában, megvalósításában.

Továbbtanulásban, továbbképzésekben való részvétel, önképzés

- A pedagógus-továbbképzéseken aktívan részt vesz, folyamatosan képzzi magát.
- Követi a szakjának megfelelő szaktudomány fejlődését, fejleszti pedagógiai módszereit, részt vesz továbbképzési, felkészítő, módszertani rendezvényeken, bemutató tanításokon. Az ott szerzett tapasztalatokat megosztja kollégáival.

Szakmai előmenetel

- Hatékonyan működjön közre a szaktanácsadói látogatások, az intézményi önértékelések, pedagógiai – szakmai ellenőrzések, minősítések során.
- Határidőre szerezzék meg a kötelező minősítéseket.

Megfelelő kapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel, a pedagógus kollégákkal, a közélettel

- A tanulók és a szülők, valamint a munkatársak emberi méltóságát és jogait maradéktalanul tartsa tiszteletben, javaslataikra, kérdéseikre érdemi választ adjon.
- Elfogadást, figyelmet, megértést, jóindulatot sugárzó stílus, hangneme és viselkedése jellemezze a tanulókat, a szülőket és a pedagógus kollégákat felé.
- A gyermek, tanuló érdekében működjön együtt munkatársaival és más intézményekkel.
- Őrizze meg a hivatali titkot.
- Hivatásához méltó magatartást tanúsítson.

6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Nevelő és oktató munkánk fontos feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

Kiemelt figyelmet igénylő tanuló:

a) a különleges bánásmódot igénylő tanuló:

- a sajátos nevelési igényű tanuló,
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló,
- a kiemelten tehetséges tanuló,

b) a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanuló.

A különleges bánásmódot igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

- A művészetoktatás sajátos, egyénre szabott nevelési-oktatási formája miatt mással nem pótolható lehetőségünk adódik arra, hogy a kiemelt figyelmet igénylő tanulókat egyénileg segítsük. Ezt a feladatot a személyiségfejlesztés, a tehetséggondozás és a felzárkóztatás során végezzük el, szükség esetén külső szakember bevonásával.

- Tapasztalataink szerint beilleszkedési nehézségekkel nem kell megküzdniük a tanulóknak, ami a nyugodt, harmonikus tanórai légkörnek, a sokszínű egyéni képességek

pedagógiai elfogadásának, az inspiráló, segítő tanári hozzáállásnak, az együtt alkotásnak és a gyakori rendezvényeknek köszönhető, ugyanakkor pszichológiai kutatások bizonyítják, hogy a kreatív tanulók esetenként fegyelmezetlenek, impulzívok, nonkonformista attitűdöt mutatnak. Ezeket a jelenségeket az alapfokú művészetoktatásban más tanszakra irányítással, illetve enyhébb esetekben szülői konzultációkkal, egyéni teljesítményütemezéssel, a személyiséghez illő téma- és technikaválasztással meg lehet oldani, tehát a szuverén alkotói magatartásból, személyiségjegyekből adódó problémákat az alapfokú művészetoktatásban is kezelni kell.

- Tanulási kudarc a képzés tematikája alapján nem jellemző. Azonban azt fontos kiemelni, hogy az alapfokú művészetoktatás képző-és iparművészeti ágán (és bizonyára a többi ágon is) határozottan megfigyelhető az a jelenség, hogy tanulóink tanulmányilag kimutathatóan jobb teljesítményre képesek, mint az iskolába beiratkozás előtt. A jelenség hátterében a művészetek érzelmi és értelmi intelligenciára való hatása áll. A hazai és nemzetközi agykutatások bizonyítják, hogy pl. a képzőművészet fejlesztő hatással van a gondolkodásra. A problémaérzékenység, az analízis, az újrastrukturálás, a fantázia, a kifejezőképesség, a lényeglátás kifinomulhat és hozzájárul a jobb tanulmányi eredmények eléréséhez. A művészettel foglalkozó gyerekek ráadásul gyakran találhatnak arra alkalmat, hogy feszültségeiket „kivetítsék, kialkossák” magukból. Ezáltal eredményesebb tanulásra lesznek képesek. Az alapfokú művészetoktatás segíthet a tanulási kudarcok kezelésében.

- Nagyon fontosak a zenében és képzőművészetben rejlő egyéb lehetőségek. A ritmuskészség fejlesztése hatással van matematikára, a biztosabb hallás, a helyesírásra. A zene, ritmus, és a mozgás kombinált rögtönzése fejleszti a gyermek figyelmét, reagáló képességét. A művészeti nevelés által kezelhetőbbé válnak a hiperaktív gyerekek, és megelőzhetjük a diszlexia, diszkalkulia kialakulását, mely játékos formában segíti a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók felzárkózását.

A tehetség, képesség kibontakoztatásának segítése

- A zenei pályát választó növendékek felkészítése szakirányú továbbtanulásra.
- A növendékek rendszeres, céltudatos, igényes munkára, hatékony gyakorlásra nevelése.
- A tanuló aktív társas muzsikálásra nevelése.
- Közreműködés az egyéb intézmények kulturális rendezvényein.
- Az amatőr zenekarokban, kamaraegyüttesekben, kórusokban történő aktív részvételre való előkészítés, ösztönzés.
- Cserekapcsolatok létesítése hazai és – lehetőség szerint – külföldi zeneoktatási intézményekkel.
- Az iskola gyengébb képességű tanulóinak felzárkóztatása.
- Kiemelkedő képességű tanulók versenyekre illetve szakirányú pályára történő felkészítése.
- Együttesek iskolán kívüli rendezvényekre, fesztiválokra, szereplésekre történő felkészítése.
- A kiemelkedő képességű és szorgalmú növendék számára lehetőség a „B” tagozatos képzés, amely heti 30 perccel hosszabb főtárgyi órával és „B” tagozatos szolfézs tananyaggal biztosítja a növendékek mélyebb szinten való felkészítését (kizárólag zenei pályára való felkészítés esetén).
- A tehetséggondozásnak többféle módja létezik:

- az elkülönítés (kiemelkedően tehetséges tanulók külön csoportba helyezése),
 - a gyorsítás (tanulási szakaszok lerövidítése),
 - dúsítás (egy-egy téma mélyebb feldolgozása).
-
- A tehetséggondozás hatékonysága, megőrzése érdekében:
 - a problémafelismerő, problémamegoldó képesség igényének fenntartása,
 - a tanulás és munkafegyelem megőrzése,
 - a folyamatos, személyre szabott fejlesztés megvalósítása,
 - komplex személyiségfejlesztő program alkalmazása.
-
- Az iskolahasználók igényeihez alkalmazkodó szolgáltató jelleg erősítése érdekében:
 - a tanulók, szülők igényeinek (felelősségtudat, értékmegőrzés, a szép és a kulturált környezet iránti igény, stb.) figyelembe vétele.
-
- A nagyobb esélyegyenlőség biztosítása érdekében:
 - a szociális hátrányok kompenzálása,
 - kreatívfejlesztés,
 - továbbtanulási esélyek növelése.

A szociálisan hátrányos helyzetű tanulók segítése

Napjainkban egyre inkább szűkül a térítésmentes oktatás lehetősége, különösen a nem kötelező jellegű iskolákban, mint pl. a művészeti iskola, megkülönböztetett figyelemmel kell lennünk a szociálisan nehéz helyzetben levő gyermek tanulmányainak segítésében.

Minden esetben ingyenes a halmozottan hátrányos helyzetű, a hátrányos helyzetű tanuló, a testi, érzékszervi (látási, hallási), közép súlyos és enyhe értelmi fogyatékos, továbbá az autista tanuló részére az első alapfokú művészetoktatásban való részvétel.

Egyéb rászorultság esetén a tanuló szociális helyzetére tekintettel, díjkedvezmény iránti kérelem nyújtható be, melynek aktuális részleteit a jogszabályok és az iskola fenntartója által megállapított szabályok határozzák meg.

Visszahúzóds, félénkség, bátortalanság, egyes esetekben deviánsviselkedési formák is jellemezhetik a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekeket. Ezekkel a gyermekekkel különösen oldott, családias légkört igyekszünk teremteni. Beszélgetéseink során érdeklődünk a tanuló iskolai tanulmányairól, lehetőség szerint ezekben is segítjük őt.

Feladatmegoldásaikban még jobban ügyelünk a fokozatosságra. Apróbb feladatok tökéletes megoldásával erősítjük sikerélményeiket. Rendszeresen fejlesztjük önbizalmukat, ítélőképességüket, hogy minél előbb a „küzdés”, „bizakodás” pályájára állíthassuk személyiségüket.

A szociális hátrányok enyhítésében nagy szerepet tulajdonítunk annak, hogy minden gyermek számára egyenlően jó feltételeket, gazdag anyag választékot, jó felszerelést, kiváló személyi feltételeket biztosítsunk, ugyanis ez a legfontosabb feltétele a pedagógiai program eredményes megvalósulásának.

7. A tanulók részvételi jogai az intézményi döntési folyamatban

A tanulók érdekeinek képviselőjére az alapfokú művészeti iskolában diákönkormányzat nem működik, mivel a művészeti képzés nem különálló iskolában zajlik.

8. A szülő, a tanuló, a pedagógus együttműködésének formái és továbbfejlesztésének lehetőségei

Programunk alapvető céljainak megvalósításához (az önismeret, a kapcsolat-teremtési képesség, a kommunikációs készség, a figyelem és a memória fejlesztése, stb.) elengedhetetlenül szükséges a szülőkkel való egyéni kapcsolattartás, együttműködés.

Szükség van a szülői segítségnyújtásra, ahhoz is, hogy a problémákat a kellő időben felismerjük és együttesen találjuk meg az optimális megoldást. Ezért elengedhetetlen az iskola és a család jó kapcsolatának kialakítása, fenntartása. Eredményes művészeti nevelés csak a pedagógus-tanuló-szülő hármasság együttműködésének harmóniájában valósulhat meg. Ez ad módot arra, hogy azok a tanulók, akik átlagos, szerényebb képességekkel rendelkeznek, a tantervi követelmények elvárható szintű teljesítése mellett örömmel és felelősséggel vegyenek részt a művészeti nevelésben.

8.1. Pedagógus és szülő együttműködése

A jogszabályok pontosan meghatározzák a tanulók, szülők jogait és kötelelességeit, de ezek a keretek önmagukban nem elégségesek az eredményes neveléshez. Fontosnak tartjuk, hogy a szülőkkel olyan harmonikus kapcsolatot alakítsunk ki, melynek során a szülők ránk bízott gyermekeik művészeti nevelésébe bekapcsolódhatnak, felkészültségüktől függetlenül.

A pedagógus akkor végzi felelősséggel pedagógiai munkáját, ha felhívja a tanuló és a szülő figyelmét arra, hogy a tanuló képességei mennyire illeszkednek harmonikusan a tantervi és iskolai elvárásokhoz, követelményekhez.

Ennek eszközei lehetnek:

- Bejegyzés a tájékoztató füzetbe, melyet a szülőnek láttatnia kell. A pedagógusnak fel kell készíteni a szülőt arra, hogy a mindennapos otthoni gyakorlást és felkészülést hogyan tudja figyelemmel kísérni, ellenőrizni. Fontos eszköz ehhez az iskolai tájékoztató füzet, melynek gondos vezetésével mind a tanórai munka, mind az otthoni felkészülés jól nyomon követhető.
- Szülői értekezlet, fogadóóra. Ennek során lehetőség nyílik a személyes problémák, felmerülő kérdések megbeszélésére, nyomon követhető a gyermek előmenetele, fejlődése, viszonya a tanuláshoz, az otthoni gyakorláshoz. Lehetőséget kínál arra, hogy megbeszéljük, hogyan segítse gyermekét az otthoni eredményes gyakorlásban.
- Tájékoztatás az iskola fontos művészeti eseményeiről, koncertekről, kiállításokról, a szülőt, családot érintő változásokról, a hagyományápolás lehetőségeiről.
- Hasznos, ha a szülőt megkérjük egy-egy óralátogatásra, előzetes időpont egyeztetése után. Ennek során a szülő személyesen tapasztalhatja meg a foglalkozásának menetét.
- Szereplések, fellépések, kiállítások is jó keretet biztosítanak a pedagógus és a szülő együttműködésére.

8.2. Pedagógus és tanuló együttműködése

- Oly módon szükséges alakítani a tanítás menetét (egyéni szabott tantervi követelmények a tanév során, a tantervi kereteken belül), hogy a tanulók különböző képességeinek az megfeleljen. Ezáltal megelőzhető a kudarcélmény kialakulása.

- A tanítási órák során a tanuló személyiségének megfelelően kell alakítani a tartalmi elvárásokat, a fejlődés ütemét, a beszámoltatás, a szereplések módját, időpontját.
- A zenetanulás során olyan speciális képességekre, készségekre is építenünk kell, amelyek az egyes zenei szakok műveléséhez nélkülözhetetlenek. Ugyanakkor gyakran jelenthet segítséget, ha a tanult hangszeren nehezen fejlődő, de zenetanulásra alkalmas tanulót másik hangszerre irányítunk.
- A pedagógus felelőssége arra is kiterjed, hogy a zenetanulásban egyéenként és esetenként mutatkozó megfelelő alkalmasság elégtelen voltát a tanuló és a szülő számára úgy jelezze, hogy a növendék azt megértse, minél kisebb kudarcélményt jelentsen számára.

9. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő és oktató munkát segítő eszközök és felszerelések

A pedagógiai program végrehajtásához szükséges helyiségek, bútorzatok és egyéb berendezési tárgyak, valamint egészség és munkavédelmi eszközök felsorolását 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról tartalmazza.

A tanórai nevelő-oktató munkát segítő legszükségesebb eszközszükségletet a kerettanterv tartalmazza tantárgyanként, témakörönként. A kötelező eszközjegyzék szerint részletes eszközhasználatot a helyi tantervhez kapcsolódó tantárgyi tantervek tartalmazzák.

A nevelő-oktató munka alapvető feltételei biztosítottak.

II/B HELYI TANTERV

1. Az egyes tanszakok általános fejlesztési követelményei

A nevelőtestület a 27/1998. (VI. 10.) MKM rendeletben kiadott az alapfokú művészetoktatás követelményei és helyi tantervi programjának zenei, illetve képző- és iparművészeti ágakban helyi tantervként való elfogadása mellett döntött.

A furulya tárgy követelményei és tantervi programja tantervet iskolánkban az alábbi változtatással vezetjük be:

- A változtatás a furulya, mint más fúvós hangszerek előkészítő hangszere esetre koncentrálódik egy pontban. Barokk (angol) fogásrendszerű hangszer használata kerül rendszeresítésre.
- Az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programjának bevezetéséről és kiadásáról szóló 27/1998. (VI. 10.) MKM rendelet a 3/2011. (I. 26.) NEFMI rendelet hatálybalépését megelőzően – folytatott képzések felmenő rendszerben folytathatók, oly módon, hogy a tanulmányaikat már megkezdett tanulók azt legkésőbb a 2026/2027. tanévig be tudják fejezni.
- A 3/2011. (I. 26.) NEFMI rendelettel beiktatott – 2. mellékletét első alkalommal a 2011/2012. tanévben megkezdett képzésekre felmenő rendszerben alkalmazandó.
- A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet és a végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII.28.) kormányrendeletnek megfelelően, a művészetoktatási alapvizsgát 2017-től, a záróvizsgát 2021-től kell, a megváltozott szabályozásoknak megfelelően, felmenő rendszerben alkalmazni.

1.1. A zeneoktatás általános fejlesztési követelményei, feladatai

- A zenei műveltség megalapozása és fejlesztése.
- A szolfézs előkészítő csoport esetén kiemelt feladataink a hallásfejlesztés, a ritmusérzék fejlesztése. Komplex feladat dalok éneklése, dalos játékok eljátszása, hangszerekkel való improvizációk, rögtönzött zaj-és ritmuskeltő eszközök használata és zenehallgatás.
- A zenei képességek fejlesztése (hallás, ritmusérzék, intonációs érzékenység, fogékonyság a dinamika és a hangszín különbségeire, zenei memória és fantázia, előadói és manuális készség, a zenei karakterek iránti érzékenység kialakítása).
- A zenei olvasás és írás alapfokot meghaladó készségének megalapozása és kifejlesztése.
- A technikai készség, az improvizációs készség és képesség, az alkotó magatartás, a kreativitás kialakítása.
- Rendszerezett zenei ismeretek, általános zenei műveltség átadása.
- A zenei műszavak és jelentésük megismertetése.
- A zene logikájának, a harmóniai szerkezet és a forma összefüggéseinek megismertetése.
- A főbb zenei stílusok sajátosságainak, a zeneirodalom nagy korszakainak, népünk zenéjének, a zene történetének és a zeneirodalom nagy egyéniségeinek megismertetése.
- A kortárs zene befogadására nevelés.
- A tanuló rendszeres zenehallgatásra nevelése.
- Az értékes zene megszerettetése. A növendékek zenei ízlésének formálása.
- A tanulók életkorának megfelelő zenei tárgyú könyvek, ismeretterjesztő művek olvasására való ösztönzés. A társművészetek iránti nyitottság kialakítása.

- A zenei élet eseményei iránti érdeklődés felkeltése, illetve részvétel a zenei életben.

1.2. Képző- és iparművészet általános fejlesztési követelményei, feladatai

A tanulók az alapfok (6. évfolyam) végén ismerjék:

- a rajz-, a festés-, a mintázás alapelemeit,
- a vizuális gondolkodás formáit és nyelvezetét,
- a tervezéstől az alkotásig tartó kreatív folyamat részeit,
- a rajzi, a festészeti és plasztikai technikák alkalmazásának módjait,
- a sík a tér törvényszerűségei.

Legyenek képesek:

- a látványt értelmezni,
- a kompozíciós ismereteket alkalmazni,
- síkban és térben alkotásokat létrehozni,
- a művészettörténet nagy korszakait ismertetni.

A tanulók a továbbképző (10. évfolyam) végén ismerjék:

- a vizuális nyelv kifejezőeszközeit,
- a sík- és térábrázolás szabályrendszerét,
- az ábrázoló geometria alapelemeit,
- a rajzi, festészeti és plasztikai ábrázolás közismert eljárásait,
- médiaművészet (film, videó, animáció) kifejezőeszközeit és azok jelrendszerének alapjait,
- a képi konvenciók, a kompozíció jelentéshordozó elemeit,
- a művészeti anatómiai alapvető törvényszerűségeit,
- a művészettörténet nagy korszakait.

Legyenek képesek:

- adott témák (korrektúra segítségével történő) önálló feldolgozására,
- a művészeti alkotómunka elemeinek egyidejű alkalmazására,
- sík- és térbeli művek létrehozására,
- konkrét és elvont képi megjelenítés elemző értelmezésére,
- a nagy művészettörténeti korok eredményeit saját alkotómunkájukban felhasználni.

2. Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak, kötelező és választható tanórai foglalkozások, ezek óraszámai. A tanszakok, tantárgyak szakirányú feladatai, követelményei, tananyagai.

2.1. Osztályok, csoportok szervezése

Amennyiben az egy évfolyamra járók száma nem éri el az átlagléttszámot sem, összevont csoportokban taníthatunk. A csoport létszáma ebben az esetben sem lehet több a törvényben előírt maximális létszámnál.

Csoportbontás nincs a művészetoktatásban.

2.2. A választható tantárgyak, foglalkozások, a pedagógusválasztás szabályai

Iskolánk feladatai közé tartozik az alapfokú művészetoktatás, így tanulóinknak az iskola keretein belül lehetősége van alapfokú művészeti oktatásban is részesülnie. A tantárgyválasztás a szülő és a tanuló szabad döntésével kezdődik.

Az alapfokú művészeti képzésben mind a képző- és iparművészet, mind a zeneművészet egyéni hangszeres képzést választó növendékek szüleinek (törvényes képviselőinek) a jelentkezési lap kitöltésekor lehetősége van arra, hogy megjelöljék azt a tanszakot, amit választani szeretnének.

A jelentkező tanulót a szaktanárok javaslata alapján – a tanuló adottságai szerint – a megfelelő tantárgy, illetve pedagógus felé irányíthatják.

Az iskola vezetősége lehetőség szerint, a férőhelyek függvényében figyelembe veszi a szülő kérését.

2.3. A képzés életkornak megfelelő szerkezeti, pedagógiai szakaszolása

- *Előképző:* 2 év minden tanszakon (kivéve zeneirodalom).
ebből 1 év szolfézs előképző a 6. életévet betöltött gyerekeknek
- *Alapfok:* 6 év (hosszú tanszakok) zongora, furulya, fuvola, hegedű, gordonka, trombita, festészet, grafika,
4 év (rövid tanszakok) klarinét, szaxofon, kürt, harsona, tuba, zeneirodalom.

- *Továbbképző:* 4 év minden tanszakon.

A 2011-2012. tanévtől belépő évfolyamokon:

- Alapfok: 6 év (hosszú tanszakok) klarinét, szaxofon, kürt, harsona, tuba.
 - A 2017/2018. tanévtől belépő évfolyamokon: akkordikus tanszak – gitár
 - Alapfok: 6 év (hosszú tanszak)

2.4. Zeneművészeti tanszak a 2011-2012. tanév előtt megkezdett évfolyamokon

Teljes tantárgyszerkezet

Zongora, furulya, fuvola, hegedű, gordonka, trombita

Tantárgy	Előképző		Alapfok					Továbbképző				
	1.	2.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Főtárgy	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Szolfézs	2	2	2	2	2	2	1-2	1-2				
Zeneirodalom							1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
Választható tárgy			1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
Összesen	2-4	2-4	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

Klarinét, kürt, harsona, tuba, zeneirodalom (rövid tanszak)

Tantárgy	Előképző		Alapfok				Továbbképző			
	1.	2.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Főtárgy	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2
Szolfézs	2	2	2	2	2	2	1-2	1-2		
Zeneirodalom							1-2	1-2	1-2	1-2
Választható tárgy			2	2	2	2	2	2	2	2
Összesen	2-4	2-4	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

Szaxofon (rövid tanszak)

Tantárgy	Előképző		Alapfok			Továbbképző		
	1.	2.	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Főtárgy	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2
Szolfézs	2	2	2	2	2	2	2	2
Zeneirodalom								

Választható tárgy	2	2	2	2	2	2	2	2
Összesen	2-6	2-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

A tanítási órák száma és képzési ideje

„A” és „B” tagozat. (A tanítási órák (foglalkozások) száma és azok képzési ideje egyheti időtartamra értendőek.)

- **Főtárgy:**
- Szolfézs előkészítő: 2x45 perc,
- Hangszeres előképző: 2x45 perc,
- „A” tagozat: hangszeres egyéni: 2x30 perc,
- „B” tagozat: hangszeres egyéni: 2x45 perc.
- **Kötelező tárgy (szolfézs):**
- A képzési idő min. 2x45 perc,
- „A” tagozaton a negyedik évfolyam végéig,
- „B” tagozaton az utolsó évfolyam végéig.
- **Kötelezően választható tárgy:**
- Elméleti: „A” tagozaton az ötödik évfolyamtól zeneirodalom vagy szolfézs,
- Gyakorlati: zongora, második hangszer, kamarazene, zenekar, kórus.
- **Választható:**
- Szolfézs, zeneirodalom, zongora, második hangszer, kamarazene, zenekar, kórus.
- **Korrepetíció (zongora kíséret) ideje:**
- „A” tagozaton:
- első évfolyam végéig 5 perc,
- második évfolyam 10 perc,
- harmadik évfolyamtól 15 perc.
- „B” tagozaton:
- harmadik évfolyamtól 2x15 perc.

Zeneirodalom – zenetörténet főtanszak

Képzési idő: 8 év

Megjegyzés: A képzési idő magába foglalja az alapfok és a továbbképző évfolyamait.

Tantárgy	Évfolyamok							
	Alapfok				Továbbképző			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Főtárgy	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező és kötelezően választható tárgy	2	2	2	2	2	2	2	2
Választható tárgy	2	2	2	2	2	2	2	2
Összesen	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

- **Főtárgy:**
- zenetörténet – zeneirodalom.
- **Kötelező tárgy:**
- Zongora.
- **Kötelezően választható tárgyak:**
- elméleti: szolfézs, zeneelmélet, improvizáció (mindezek együttes műveltségi programként is taníthatók),
- gyakorlati: második hangszer, kamarazene, zenekar, kórus.

- **Választható tárgyak:**
- szolfézs, zeneelmélet, improvizáció (mindezek együttes műveltségi programként is taníthatók), második hangszer, kamarazene, zenekar, kórus, népzene.
- **Korrepetíció (zongorakíséret):**
- a hangszer tanuláshoz (kivéve hárfa, gitár, csembaló, zongora, orgona, harmonika, szintetizátor) szorosan kapcsolódó kötelező, kiegészítő foglalkozás.
- **(Zenei ismeret:**
- a szolfézs, zeneelmélet, zenetörténet-zeneirodalom, improvizáció tantárgyak tantervi programjai alapján, mint együttes műveltségi terület, önálló zenei alapismereteket tartalmazó helyi tanterv készíthető.)

Az elméleti és kamarazenei tantárgyak csoportos foglalkozások.

A tanítási órák számára és képzési idejére vonatkozó rendelkezések (zeneirodalom tanszak)
(A tanítási órák (foglalkozások) száma és azok képzési ideje egyheti időtartamra értendő.)

- **Főtárgy:**
- minimum 2x45 perc.
- **Kötelező tárgy:**
- minimum 1x45 perc.
- **Kötelezően választható tárgy:**
- minimum 1x 45 perc.
- **A korrepetíció (zongorakíséret):**
- minimum 15 perc.
- **Választható tárgy:**
- 1 vagy 2 foglalkozás.
- **Kamarazene:**
- minimum 1x45 perc.

A kamarazene csoportlétszáma a műfajnak megfelelően: 2-8 fő, maximum 15 fő.

- **Zenekar, kórus:**
- minimum 2x45 perc.

A zeneoktatás kötelezően előírt tantárgyai és azok óraszámai figyelembevételével mellett a növendékek más művészeti ág (képző- és iparművészeti, táncművészeti, szín, és bábművészeti ág) képzésébe is bekapcsolódhat, illetve azok központilag meghatározott tanítási óráin részt vehet.

2.5. Zeneművészeti tanszak a 2011-2012. tanévtől belépő évfolyamokon

Az „A” tagozatos óratervek magukba foglalják az előképző, az alapfokú és a továbbképző évfolyamokat. Az első (zárójelben levő) számjegy az előképző, a második számjegy az alapfokú, a harmadik számjegy a továbbképző évfolyamainak számát jelenti. Az előképző évfolyamokat nem kötelező elvégezni.

Tantárgy	Előképző		Alapfok					Továbbképző				
	(1.)	(2.)	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Főtárgy	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Szolfézs	(2)	(2)	2	2	2	2						
Zeneirodalom							2	2	2	2	2	2
Választható	(0-2)	(0-2)	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2

tárgy												
Összesen	(4-6)	(4-6)	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

A képzés évfolyamainak számai:

- (2)+6+4 évfolyam: furulya, fuvola, klarinét, szaxofon, trombita, kürt, harsona-tenorkürt-baritonkürt, tuba, zongora, hegedű, gordonka, gitár (gitár 2017-2018. tanévtől)

A tanítási órák időtartama:

- Szolfézs előképző: 2x45 perc
 - Főtárgy: „A” tagozaton 2x30 perc (egyéni)
 - Kötelező tantárgy: „A” tagozaton a 4 évfolyam végéig 2x45 perc (csoportos)
 - Kötelezően választható tantárgy: 5-10. évfolyamig
 - Csoportos foglalkozás: 2x45 perc
 - (zenekar minimum 9 fő; kamarazene, 2-8 fő)
 - Választható tantárgy: Az előképző 1. évfolyamától a képzés teljes idejében 1 vagy 2 tantárgy.
 - Egyéni foglalkozás: minimum 1x30 perc
 - Csoportos foglalkozás: minimum 1x45 perc
- (zenekar minimum 9 fő; kamarazene. 2-8 fő)

Korrepetíció ideje:

- Hangszeres tanszakok: (minimum)
- Ek. 1-2. és 1. évfolyam 5 perc
- 2-3. évfolyam 10 perc
- évfolyamtól 15 perc

A „B” tagozatos évfolyamok óratervei magukba foglalják az előképző, az alapfokú és a továbbképző évfolyamokat. A zárójelbe tett évfolyamok az „A” tagozaton végzett előtanulmányokat jelentik. Az előképző évfolyamokat nem kötelező elvégezni.

Tantárgy	Előképző		Alapfok					Továbbképző				
	(1.)	(2.)	(1.)	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Főtárgy	(2)	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Szolfézs	(2)	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Zeneirodalom					0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1
Választható tárgy	(2)	(2)	(2)	0-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
Összesen	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

A képzés évfolyamainak száma:

- (2+1)+5+4 évfolyam: furulya, fuvola, klarinét, szaxofon, trombita, kürt, harsona-tenorkürt-baritonkürt, tuba, zongora, hegedű, gordonka, gitár

A tanítási órák időtartama:

- Főtárgy: „B” tagozaton 2x45 perc (egyéni)
- Kötelező tantárgy: 2x45 perc (csoportos)
- Kötelezően választható tantárgy:
- Egyéni foglalkozás: minimum 1x30 perc
- Választható tantárgy: 1 vagy 2 foglalkozás
- Egyéni foglalkozás: minimum 1x30 perc

- Csoportos foglalkozás: minimum 1x45 perc

Korrepetíció ideje:

- Hangszeres tanszakok:
 - évfolyam 15 perc
 - 3-4. évfolyam 20 perc 5. évfolyamtól 25 perc

2.6. Képző- és iparművészeti tanszak a 2011-2012. tanév előtt megkezdett évfolyamokon

A képzés ideje: 12 év.

Évfolyamok száma: 12 évfolyam.

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	1.	2.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Vizuális alapismeretek	2-4	2-4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Rajz-festés-mintázás	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Műhelyelőkészítő	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-
Műhelygyakorlat	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2
Szabadon választható tantárgy	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Szabad sáv	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Összesen:	2-4	2-4	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

A rajz - festés - mintázás és a műhelygyakorlatok óraszámát 1-3 vagy 3-1 arányban átcsoportosítható.

Az előképzőt a tanulónak nem kötelező elvégeznie.

A foglalkozások időtartama egységesen 2 x 45'. (1-3-as vagy 3-1-es aránynál is.)

Arányváltásnál értelemszerűen átcsoportosítva.

Tantárgyszerkezet

- **Vizuális alapismeretek:**
 - az előképzősök komplex művészeti tantárgya,
 - ideje: 2 - 4 x 45 perc.
- **Kötelező tantárgyak:**
 - rajz - festés - mintázás műhely-előkészítő, műhelygyakorlat.
 - ideje: 1-3 x vagy 2 x 45 perc.
- **Kötelező műhelygyakorlat választható tanszakai**
 - képzőművészet: grafika, festészet,
 - ideje: 1-3 x 2 x 45 perc.
- **Szabadon választható tantárgyak:**
 - művészettörténet
 - ideje: 1-3 vagy 2 x 45 perc.

A szabad sáv keretében a felsorolt tantárgyak vagy műhelygyakorlat bármelyike választható.

A rajz-festés-mintázás tantárgy biztosítja a képző- és iparművészeti alapot.

A műhely-előkészítő foglalkozások során a tanuló a képzés több területével ismerkedhet meg. Műhelygyakorlat teszi lehetővé a képző- és iparművészeti szakirányú tevékenységet. A képzőművészet, iparművészet területén a helyi lehetőségektől függően a fenti műhelyek közül a tanuló érdeklődésének és képességeinek megfelelően választhat.

A képző- és iparművészeti oktatás kötelezően előírt tantárgyai és azok óraszámait figyelembe vétele mellett a tanuló más művészeti ág képzésébe is bekapcsolódhat, illetve azok központilag meghatározott kötelező tanítási óráin részt vehet.

2.7. Képző- és iparművészeti tanszak a 2011-2012. tanévtől belépő évfolyamokon

A képzés ideje: 12 év.

Évfolyamok száma: 12 évfolyam.

Tantárgyak

- **Főtárgy:**
 - Vizuális alapozó gyakorlatok (előképző 1-2. évfolyam)
 - Grafika és festészet alapjai (1-3. alacsony fokú évfolyam)
 - Grafika és festészet műhelygyakorlat (4-10. évfolyam)
- **Kötelező tantárgy:**
 - Vizuális alkotó gyakorlat (1-10. évfolyam)
- **Választható tantárgy:**
 - Vizuális alapozó gyakorlatok (előképző 1-2. évfolyama)
 - Művészettörténet (3-10. évfolyam)

A tantárgyak tartalma:

- Moduláris rendszer szerint alapmodul a vizuális alkotó gyakorlat, a grafika és festészet alapjai, egyedi szakmai modul a műhelygyakorlat.
- A vizuális alapozó gyakorlat az előképző első két évfolyamának komplex művészeti tantárgya. Sokszínű alkotó játékokra ad lehetőséget. A legkülönbözőbb anyagok, eszközök, technikák megismerése segíti a gyermekek kreativitásának kibontakozását és a tradicionális kézművesség értékeinek továbbadását.
- A vizuális alkotó gyakorlat a képző- és iparművészeti ág, sokféle tevékenységének megismertetésére szolgál. Feladata a vizuális eszköztár bővítése, a művészi kifejezési formanyelv kialakítása, gazdagítása, változatos kreatív feladatsorokon keresztül.
- A grafika és festészet alapjai tantárgy a képi kifejezés változatos módjainak elsajátítását és alkalmazását teremti meg. Előkészíti és megalapozza a művészi igényű szakmai munkát.
- A műhelygyakorlat lehetővé teszi az ősi, a hagyományos és a kortárs képző- és iparművészeti, valamint médiaművészeti szakirányú tevékenységek elsajátítását. A tanuló a helyi lehetőségektől függően a műhelygyakorlatok közül érdeklődésének és képességének megfelelően választ.

Óraterv

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok				Továbbképző					
	(1.)	(2.)	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Vizuális alapozó gyakorlat	(2)	(2)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Vizuális alkotó gyakorlat	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Grafika és festészet alapjai	-	-	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-
Grafika és festészet műhelygyakorlat	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2
Választható tantárgy	(2)	(2)	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
Összes óra:	(2-4)	(2-4)	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

A fenti táblázat „Összes óra” rovatában az első számok az ajánlott heti minimális óraszámra, míg a második helyen szereplő számok a szakmai program optimális teljesítéséhez szükséges időre utalnak. Az előkészítő évfolyamokat nem kötelező elvégezni.

A vizuális alkotó gyakorlat és a műhelygyakorlatok órászáma 1-3 vagy 3-1 arányban átcsoportosítható.

A főtárgyak képzési ideje:

- 2 előkészítő évfolyam: Vizuális alapozó gyakorlatok
- 3 alapfokú évfolyam: Grafika és festészet alapjai
- 3 alapfokú + 4 továbbképző évfolyam: Grafika és festészet műhelygyakorlat
- A tanítási órák ideje: 45 perc

2.8. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

A művészeti iskola - sajátos helyzetéből fakadóan - a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott, egyes évfolyamokhoz kötött pedagógiai feladatok megvalósításában kiegészítő, támogató szerepet lát el az általános iskola és a középiskola mellett. A művészeti iskolai évfolyam besorolások általában eltérnek az általános iskolaitól, így az alábbi évfolyamok itt nem iskolánk évfolyamait jelölik. Ugyanakkor figyelembe kell venni, hogy a művészeti iskolában való részvétel nem kötelező, ennél fogva egyrészt különböző életkorú gyermekek lehetnek egy csoportban, másrészt -ha a növendék idősebb –előfordulhat, hogy több szakasz pedagógiai feladatai összevonódnak, vagy egyes szakaszok kiesnek. Ebből következik, hogy szinte valamennyi csoport esetében egyedi megoldásokat kell alkalmazni, az alábbi pedagógiai feladatok csak kiindulási pontként értelmezendők.

Az előkészítő évfolyamok

Az előkészítő első két évében (mely nem kötelező) a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése a művészeti iskolában csak a

csoportos oktatás során jelent pedagógiai feladatot. Az egyéni oktatás lehetővé teszi, sőt a művészetoktatás tantervi követelménye elő is írja, hogy az egyéni képességeket figyelembe véve az iskola valamennyi diákja a saját tempójában sajátítsa el az ismereteket. Ugyanakkor a csoportos művészetoktatási órákon mégis szükség van arra, hogy a növendékek nagyjából azonos szintre kerüljenek. Ezt a célt valamennyi művészeti ágban az alapelemek játékos elsajátíttatásával érjük el. Ebben az életkorban a gyermekek számára kiemelten fontos a játék és a mozgás, melyek ugyanakkor valamennyi művészeti ág esetében fontos alapot is jelentenek.

Az egyéni fejlődésbeli különbségek adódhatnak a különböző családi és szociális háttérből, az intellektuskülönbsőségből, és még sok egyébből is, de a művészettanulás szempontjából leginkább az eltérő alkatból és adottságból fakadó különbségek dominálnak. Ezek a különbségek -természetükből fakadóan -meg is maradnak, ugyanakkor a művészetoktatás szemszögéből nézve nem is cél ezek felszámolása, hiszen az egyéniség, az egyediség és az ezzel járó kreativitás az alapja a művészi teljesítménynek. A cél tehát az, hogy a növendékek tehetségüktől függetlenül megtalálják az adott csoportban a helyüket és ki tudják bontakoztatni képességüket. Ennek érdekében a csoportközösség erősítése is kiemelt feladata ennek a periódusnak. Nagyon fontosnak tartjuk, hogy a növendékek elfogadják mind a saját, mind a társaik adottságait, az ebből következő teljesítménybeli különbségeket és ne ezek megléte vagy nemléte legyen az önértékelésük alapja.

Az alapfok 1-4. évfolyamok

Az alapfok 1-4 évfolyamán az iskolai teljesítmény - elvárások által meghatározott tanítási-tanulási, illetve motiválási és tanulásszervezési folyamatok előtérbe kerülnek. Ez az az időszak, amelyben a művészeti órákon is már komolyabb elvárásoknak kell megfelelni a növendékeknek. A játékosság továbbra is kiemelt szerepet játszik, ugyanakkor ebben az időszakban elkezdődik a növendékek önálló munkára, gyakorlásra szoktatása is.

Az otthoni gyakorlás szokását ebben az időszakban célszerű lefektetni. A gyermekek motiválására egyénre szabott módszereket alkalmazunk, és szoros kapcsolatot építünk ki a szülőkkel is, akiknek a rendszeres gyakorlásra való motiválásban ebben az időszakban kiemelten fontos szerepük van. Ez az a szakasz, amelyben emellett számítani kell arra, hogy több új növendék csatlakozik a már összeszokott csoportokhoz. Emiatt az előző szakasz közöségépítő és szintre hozó feladatai erre a szakaszra is kitolódhatnak.

Az alapfok 5-6. évfolyamok

Az alapfok 5-6 évfolyamán folyó nevelés-oktatás feladata a sikeres iskolai tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák képesség-együttesek és tudás tartalmak megalapozásának folytatása. A művészeti iskolában erre az időszakra már befejeződik az alapozás és kialakul a növendékben a rendszeres önálló munkára való igény is. Ebben a szakaszban a művészet gyakorlása által megvalósuló önkifejezés eszközei komplexen állnak a növendék rendelkezésére a fejlődésben.

Noha a hangsúly továbbra is magán a tevékenységen van, a gyakorlati elemek mellett elkezdődik az elméleti háttér megismertetése és a művészi reprodukálás illetve alkotófolyamat tudatossá tétele.

Előbbiek segítségével az ízlés formálása és stílusérzék kialakítása.

A továbbképző 7-10. évfolyamok

A továbbképző 7-10 évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása és a pálya orientáció.

A művészetoktatásban, ebben a szakaszban az alapfok befejezését követően kiemelt feladat a kamaszkorban lévő, és az iskolaváltás nehézségeivel küzdő fiatalok megtartása. Az alapfok végére a növendékek tudásának gyarapításához általában jelentős napi időráfordításra van szükség valamennyi művészeti ágban, ezért a motiválásban fontos szerepet játszik, hogy a növendékeket maximálisan bevonjuk a tananyag megválasztásába.

A tehetséges gyermekek művészeti pályára való felkészítését a főtárgy tanárok irányításával a növendéket tanító pedagógusok közösen végzik.

3. A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei

A felhasználható irodalmat évfolyamokra lebontva megadja a korábban említett rendelet minden szakon.

Szakmai szempontjaink a tankönyv kiválasztáshoz:

- alkalmas legyen a többévi válogatásra,
- megfeleljen a tanuló szakmai fejlettségének,
- a felmenő rendszerben készülő kiadványok előnyben részesítése,
- elfogadható minőség mellett mérsékelt ár.

Mivel az alapfokú művészetoktatás képző- és iparművészeti ágára még nem készültek tankönyvek, a kiválasztás elve csak általános lehet:

- feleljen meg az alapfokú művészetoktatás célrendszerének,
- feleljen meg az intézmény oktatási céljainak,
- segítse a tanulást, motiváljon,
- szerkezete legyen világos, egyszerű,
- szövege az életkornak megfelelő megfogalmazású legyen,
- adjon lehetőséget a differenciált képességfejlesztésre,
- adjon mintát önálló feladatmegoldásokra,
- legyen több évig használható,

Az a célunk, hogy az egyénileg kifejlesztett programjainkat saját fejlesztésű tankönyvekkel, segédletekkel segítsük.

4. A tanulók felvétele a Művészeti Tagintézménybe

Felvételi vizsgának számít a jelentkező minden olyan beszámoltatása, megmérettetése, mérése, értékelése, melynek célja a tárgyi tudás, tudásszint megmérettetése.

A felvételi vizsgák idejét és módját az éves munkatervben határozzuk meg, szeptember első hetében az esetleges üres helyek betöltésére pótfelvételi vizsgát lehet tartani. Új tanuló felvételéről az intézményvezető – a szaktanár javaslatát és az iskola engedélyezett tanulói létszámát figyelembe véve – dönt.

A felvételi idejéről és helyéről az óvodákat, iskolákat írásban, a lakosságot pedig hirdetmény útján tájékoztatjuk. A felvett és beiratkozott növendékek az iskolával tanulói jogviszonyban állnak. Ha a tanuló az intézmény magasabb évfolyamára kéri felvételét a jelentkezési lapján ezt fel kell tüntetni. Kérelméről a szaktanár javaslata mellett az intézményvezető a különbözeti vizsga alapján dönt, az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programjának az adott évfolyamra meghatározott rendelkezése alapján.

Más művészeti iskolából jövő növendék részére szintfelmérést kell tartani. Az adott szaktanár dönt az osztályba sorolásról, melyről jegyzőkönyvet kell készíteni. A jegyzőkönyvet irattározni kell. A döntésről a szülőket értesíteni kell. A szülő aláírásával hitelesíti a jegyzőkönyvet.

Az intézmény megteremti a tanulói jogok és a kötelezettségek feltételeit. A tanulói jogok és kötelezettségek gyakorlásának helyi szabályait az intézmény házirendje tartalmazza.

5. A magasabb évfolyamra lépés feltételei

A helyi tantervben meghatározott évfolyamonkénti minimális követelményi szint sikeres teljesítése, erről bizonyítvány kiállítása.

Az előképzős bizonyítványba szöveges értékelés mellett a „*hangszeres tanulmányait megkezdheti*” bejegyzés szükséges a hangszeres előképző, illetve hangszeres tanulmányok megkezdéséhez. Hangszeres előképző osztályból legalább „*jól megfelelt*” minősítéssel léphet az első évfolyamba.

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.

A tanuló az iskola intézményvezetőjének engedélyével az iskola két vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi kötelezettségeit egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesítheti.

6. Művészeti alapvizsga és záróvizsga a zeneművészeti ágon

Az alapvizsga és záróvizsgára bocsátás feltételei

Művészeti alapvizsgára az a tanuló bocsátható, aki az alapfokú művészeti iskola utolsó alapfokú évfolyamát sikeresen elvégezte és a vizsgára jelentkezett.

Művészeti záróvizsgára az a tanuló bocsátható, aki az alapfokú művészeti iskola utolsó továbbképző évfolyamát sikeresen elvégezte, és a vizsgára jelentkezett.

A művészeti alapvizsga és záróvizsga követelményei, feladatai meghatározásának módja

A művészeti alapvizsga és záróvizsga követelményeit, vizsgafeladatait – valamennyi vizsgatantárgy tekintetében – az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja figyelembevételével kell meghatározni. A művészeti alapvizsga és záróvizsga feladatait a követelmények alapján a vizsgát szervező intézmény állítja össze oly módon, hogy azokból mérhető és elbírálnak legyen a tanuló felkészültsége és tudása.

A művészeti alapvizsga és záróvizsga feladatait a vizsgabizottság elnöke hagyja jóvá, amennyiben az nem felel meg a követelményeknek, átdolgozhatja.

A művészeti alapvizsga és záróvizsga egyes részei alóli felmentés

Mentesülhet (részlegesen vagy teljes mértékben) az adott tantárgyból a művészeti alapvizsga, illetve záróvizsga letétele alól az a tanuló, aki az országos művészeti tanulmányi versenyen – egyéni versenyzőként, illetve párban – a versenyfelhívásban meghatározott helyezést, teljesítményt, szintet elérte.

Előrehozott vizsga

Az alapfokú művészeti iskola tanulói számára előrehozott vizsga is szervezhető.

Előrehozott művészeti alapvizsga, illetve záróvizsga az egyes tantárgyra előírt iskolai tanulmányi követelmények teljesítése után, a tanulói jogviszony fennállása alatt, az iskolai tanulmányok teljes befejezése előtt, egyes vizsgatárgyból első alkalommal tett művészeti alapvizsga, illetve záróvizsga.

A művészeti alapvizsga és záróvizsga minősítése

A tanuló teljesítményét a művészeti alapvizsgán és záróvizsgán vizsgatantárgyanként külön-külön osztályzattal kell minősíteni.

Amennyiben az intézmény előrehozott művészeti alapvizsgát, vagy záróvizsgát szervez, úgy annak eredményét a tanuló kérésére a művészeti alapvizsgán és záróvizsgán figyelembe kell venni.

A művészeti alapvizsga, illetve záróvizsga eredményét a vizsgatantárgyakból kapott osztályzatok számtani közepe adja. Ha az átlagszámítás eredménye öt tizedre végződik, a végső eredmény meghatározásában a főtárgyból kapott osztályzat a döntő.

Eredményes művészeti alapvizsgát, illetve záróvizsgát tett az a tanuló, aki valamennyi előírt vizsgatantárgy vizsgakövetelményeit teljesítette.

Sikertelen a vizsga, ha a tanuló valamelyik vizsgarészből, illetve vizsgatantárgyból elégtelen érdemjegyet kapott.

Sikertelen vizsga esetén a tanulónak csak abból a vizsgarészből, illetve vizsgatantárgyból kell javítóvizsgát tennie, amelynek vizsgakövetelményét nem teljesítette.

A művészeti alapvizsga részei

Az alapvizsga írásbeli és /vagy szóbeli, valamint gyakorlati vizsgarészből áll. Az alapvizsgán az „A” tagozatos tanuló választhat szolfézs írásbeli, illetve szóbeli vizsga között. A „B” tagozatos tanulók számára mindkét vizsgarész kötelező. Gyakorlati vizsgát valamennyi tanulónak tennie kell.

A gyakorlati vizsga tantárgya és időtartama

Hangszer főtanszak „A” és „B” tagozat: főtárgy

Időtartam: 15 – 25 perc

Hangszer főtanszak „B” tagozat: zongora

Időtartama: 10-15 perc

Szóbeli vizsga tantárgya és időtartama

Hangszer főtanszak „A” tagozat: Szolfézs és/vagy zenetörténet, zeneirodalom

Időtartam: 10-20 perc

Hangszer főtanszak „B” tagozat: Szolfézs és/vagy zenetörténet-zeneirodalom

Időtartam: 10-20 perc

Írásbeli vizsga tantárgya és időtartama

Hangszer főtanszak „A” és „B” tagozat: Szolfézs

Időtartam: 45 perc

A művészeti záróvizsga részei

A záróvizsga írásbeli és/vagy gyakorlati vizsgarészből áll. A záróvizsgán a kötelezően választható elméleti tantárgyakból a hangszer főtanszacos tanulók szóbeli vizsgát tesznek. A „B” tagozatos tanulók számára mindkét vizsgarész kötelező. Gyakorlati vizsgát valamennyi tanulónak kell tenni.

Gyakorlati vizsga tantárgya és időtartama

Hangszer főtanszak „A” és „B” tagozat: Főtárgy

Időtartam: 15-25 perc

Hangszer főtanszak „B” tagozat: Zongora

Időtartam: 10-15 perc

Írásbeli vizsga tantárgya és időtartama

Hangszer főtanszak „A” és „B” tagozat: Szolfézs

Időtartam: 45 per

Szóbeli vizsga tantárgya és időtartama

Hangszer főtanszak „A” és „B” tagozat: Szolfézs és/vagy zenetörténet-zeneirodalom

Időtartam: 15-25 perc

6.1. A művészeti alapvizsga tartalma, követelményei tanszakok szerint

Gyakorlati vizsgák

6.1.1. Zongora

„A” tagozat

- A 6. osztály anyagából 3 különböző stílusú darab, amiből lehet egy kamaramű. A három mű közül lehetőség szerint egy éneklő, egy pedig virtuóz jellegű legyen. A vizsgaanyagot kotta nélkül kell játszani.

„B” tagozat

A 6. „B” osztály nehézségi szintjén

- Etűd
- Bach kétszólamú invenció
- Klasszikus szonatina vagy szonáta tétel, vagy variáció
- Romantikus mű
- XX. századi mű.

A vizsgaműsorban legyen egy éneklő és egy virtuóz darab.

A vizsgaanyagot kotta nélkül kell játszani.

Művészeti alapvizsga követelmények 2017-től

A vizsga részei

A vizsga gyakorlati részből áll.

A vizsga tantárgya és időtartama

Zongora főtárgy

„A” tagozat minimum 10 perc

„B” tagozat minimum 15 perc

A vizsga tartalma

„A” tagozat

- A 4 stílusból választható 3 különböző stílusú darab, amiből lehet egy kamaramű.
- Barokk mű, lehet tánc, vagy többszólamú szerkesztést bemutató darab; Bach: 18 kis prelúdium (EMB 1879) 13, 15, 18, Händel: Válogatott darabok (EMB 4250, EMB 6990, EMB 6991, EMB 4321, EMB 13165), Telemann: Kezdők zongoramuzsikája (EMB 13452) nehézségi szintjén.
- Klasszikus szonatina vagy szonáta-tétel, könnyebb variáció; Könnnyű szonatinák (EMB 2719), 15 könnyű szonáta, Szonatina album (EMB 1280), Clementi: C Op. 36 (Ricordi) Nr. 3., Haydn: D Hob. XVI/4, (Universal) Beethoven: 6 könnyű variáció egy svájci népdalra, Csurka: Szonatina-gyűjtemény (EMB 14412) nehézségi szintjén.
- Romantikus mű; Schumann: Emlékezés (EMB 13543 kötetben), Színházi utóhangok, Csajkovszkij: Édes álmodozás (EMB 6715 kötetben), Pacsirtadal (EMB 6715 kötetben), Schubert: Táncok (EMB 13212), Keringők (EMB 7355) nehézségi szintjén.
- XX. századi mű; Bartók Béla: Mikrokozmosz III. 84 Mulatság, 90 Oroszos 91-92, Kromatikus invenció IV/97 Notturmo, Kodály: Gyermektáncok (Boosey & Hawkes) 5-10 nehézségi szintjén.

A három mű közül lehetőség szerint egy éneklő, egy pedig virtuóz jellegű legyen.

A vizsgaanyagot kotta nélkül kell játszani.

„B” tagozat

Négy különböző stílusú darab:

- Barokk mű, többszólamú szerkesztésben írt darab, vagy szvit-tétel; J. S. Bach: 18 kis prelúdium (EMB 1879) 9, 16, 17, Kétszólamú invenciók (EMB 6912) C, a, F nehézségi szintjén.
- Klasszikus szonatina vagy szonáta-tétel, variáció; 15 könnyű szonáta, Haydn: Szonáták A Hob. XVI/12, (Universal) E Hob. XVI/13, (EMB 3658 kötetben) D Hob. XVI/14, (Universal) Mozart: 6 bécsi szonatina (EMB 2395), Beethoven: Szonatinák (EMB 8648), Grazioli: G-dúr Szonáta nehézségi szintjén.
- Romantikus mű; Schumann: Fantáziatánc (Peters), Chopin: Keringők (EMB 6787) a, h, nehézségi szintjén.
- XX. századi mű; Bartók: Mikrokozmosz IV. 100 népdalféle, 109 Bali szigetén, Mikrokozmosz: V. 128, Dobbantós tánc, Kurtág: Játékok (EMB 8377, EMB 8378, EMB 8379) nehézségi szintjén.

A vizsgaműsorban legyen egy éneklő és egy virtuóz jellegű darab.

A vizsgaanyagot kotta nélkül kell játszani.

A vizsga értékelése

- megfelelés az előírt követelményeknek,
- technikai felkészültség,
- helyes test- és kéztartás,
- hangminőség, billentés,
- pedálhasználat,
- hangszerkezelés,
- artikulációk és díszítések alkalmazása,
- helyes ritmus és tempó,
- előadásmód,
- a zenei stílus és az előírások megvalósítása,
- memória,
- alkalmazkodóképesség,
- állóképesség

Zongorakötelező – hangszeres főtárgyasoknak

Az adott osztály anyagából két különböző stílusú mű előadása kotta nélkül.

6.1.2. Hegedű

„A” tagozat

A 6. osztály anyagából

- 1 etűd
- 2 különböző karakterű előadási darab, koncert tétel, vagy szonáta tétel.

A vizsgaanyagot az etűd kivételével kotta nélkül kell játszani.

„B” tagozat

A 6. „B” osztály nehézségi szintjén

- 2 különböző technikai feladatot tartalmazó etűd
- 1 előadási darab vagy barokk szonáta tétel
- 1 koncert vagy szonáta tétel.

A vizsgaanyagot az etűd kivételével kotta nélkül kell játszani.

Művészeti alapvizsga követelmények 2017-től

A vizsga részei

A vizsga gyakorlati részből áll.

A vizsga tantárgya és időtartama

Hegedű főtárgy

„A” tagozat minimum 10 perc

„B” tagozat minimum 10 perc

A vizsga tartalma

A” tagozat

- Egy etűd; Dénes: V-VI. Hegedűiskola (EMB 7111), vagy Dancla op. 68 (EMB 7918) 2., 9., 14., vagy Dont op. 38 (EMB 2214, EMB 2215, EMB 2216), vagy Mazas: Études speciales op. 36.1 (EMB 2244) 2., 8., 9. nehézségi szintjén.
- Két különböző karakterű előadási darab, koncert-tétel, vagy szonáta-tétel; Beethoven: Menuett (PWM) és Trió (Peters), Rameau: Gavotte (EMB 4535 kötetben), Dancla: Variációk-sorozat, Vivaldi: G-dúr koncert (EMB, Ricordi, Peters, PWM) I. tétel, Seitz: D-dúr koncert (Peters) I. tétel, Corelli: e-moll, A-dúr szonáta (EMB 12050 kötetben, EMB 12051 kötetben, EMB 12265 kötetben) nehézségi szintjén.

A vizsgaanyagot lehetőleg kotta nélkül kell játszani.

„B” tagozat

- Két különböző technikai követelményt tartalmazó etűd, a játék technikai biztonságának felmérésére; Dont op. 68/12., 15., Mazas: Études speciales op. 36. I (EMB 2244) 2., 7., 9., 15., 17., 18., Mazas: Études brillantes op. 36. II. (EMB 2245) nehézségi szintjén.
- Karakteretűd a zenei kifejezés felmérésére; Dont: 24 előkészítő gyakorlat op. 37 (EMB 2604), a könnyebbek szintjén.
- Egy előadási darab vagy barokk szonáta tétel

- Egy koncert- vagy szonáta-tétel; Komarovszkij: A-dúr koncert (Peters) I. tétel, Vivaldi: a-moll Koncert (EMB, Ricordi, Peters, PWM) I. tétel Accolay: a-moll koncert (PWM), Seitz: g-moll koncert op. 12 no. 3 (PWM, Music Sales) I. tétel, Dancla: Concert-solo op. 77 no. 2, 3 Telemann: A-dúr szonáta, Händel: E-dúr Szonáta (EMB 12309) nehézségi szintjén.

A vizsgaanyagot kotta nélkül kell játszani.

A vizsga értékelése

- megfelelés az előírt követelményeknek,
- technikai felkészültség,
- helyes testtartás, hangszertartás,
- hangképzés,
- intonáció,
- a vibrato helyes alkalmazása,
- hangszerkezelés,
- artikulációk és díszítések alkalmazása,
- helyes ritmus és tempó,
- előadásmód,
- a zenei stílus és az előírások megvalósítása,
- memória,
- alkalmazkodóképesség,
- állóképesség.

6.1.3. Gordonka

„A” tagozat

A 6. osztály anyagából

- 1 etűd
- 2 különböző karakterű előadási darab.

A vizsgaanyagot az etűd kivételével kotta nélkül kell játszani.

„B” tagozat

A 6.B osztály nehézségi szintjén

- 2 különböző technikai követelményt támasztó etűd
- 2 különböző karakterű előadási darab, vagy barokk szonáta tételpár, vagy 1 koncerttétel

A vizsgaanyagot az etűd kivételével kotta nélkül kell játszani.

Művészeti alapvizsga követelmények 2017-től

A vizsga részei

A vizsga gyakorlati vizsgarészből áll.

A vizsga tantárgya és időtartama

Gordonka főtárgy

„A” tagozat: minimum 10 perc

„B” tagozat: minimum 10 perc

A vizsga tartalma

„A” tagozat

- Egy etűd, Somló: Tanulmányok gordonkára (EMB 2138), Lee: 40 melodikus etűd op. 31 (Peters)/I. – /1., 2., 3., 4., 11.; Lee: 40 melodikus etűd op. 31 (Peters), op. 131 – /1., 5., 13. nehézségi szintjén.

- Két különböző karakterű előadási darab; Mező: 4 magyar népdal, Beethoven: Menüett (EMB 14636 kötetben), Mattheson: Ária, G. Marie: La Cinquantain (EMB 13598), Beethoven: Szonatina (EMB 13310 kötetben), Dvořák: Melódia nehézségi szintjén.

A vizsgaanyagot lehetőleg kotta nélkül kell játszani.

„B” tagozat

- Két különböző technikai követelményt támasztó etűd; a játék mozgékonyságának, és egy kantilenás etűd a zenei kifejezés felmérésére; Dotzauer: Etűdök I (EMB 13486)-II (EMB 13487). – Klingenberg, Lee: 40 melodikus etűd op. 31 (Peters) I-II. –, Lee: 40 etűd op. 31 (Peters) és op. 131-ből –, Kummer Melodikus etűdök op. 57 (Peters) nehézségi szintjén.
- Két különböző karakterű előadási darab; Popper: Gavotte (EMB 12943 kötetben és EMB 12944 kötetben), Mazurka (EMB 13634, vagy EMB 12944 kötetben), Saint-Saëns: A hattýú (EMB 13585), vagy barokk szonáta-tételpár (lassú, gyors): Marcello: e-moll szonáta (EMB 13547 kötetben) I-II. tétel, Marcello: G-dúr szonáta (EMB 13547 kötetben) III-IV. tétel, de Fesch: C-dúr szonáta, d-moll szonáta, Vivaldi: e-moll szonáta (EMB 13439 kötetben) I-II. tétel, Vivaldi: a-moll szonáta (EMB 13439 kötetben) I-II. tétel vagy egy koncerttétel Klengel: C-dúr Concertino nehézségi szintjén.

A vizsgaanyagot kotta nélkül kell játszani.

A vizsga értékelése

- megfelelés az előírt követelményeknek,
- technikai felkészültség,
- helyes testtartás, hangszertartás,
- hangképzés,
- intonáció,
- a vibrato helyes alkalmazása,
- hangszerkezelés,
- artikulációk és díszítések alkalmazása,
- helyes ritmus és tempó,
- előadásmód,
- a zenei stílus és az előírások megvalósítása,
- memória,
- alkalmazkodóképesség,
- állóképesség.

6.1.4. Gítár

„A” tagozat

A 6. osztály anyagából

- Egy etűd,
- Három különböző stílusú előadási darab, melyből az egyik romantikus, XX. századi, vagy kortárs darab.

A vizsgaanyagot az etűd és a kamara kivételével lehetőleg kotta nélkül kell játszani.

„B” tagozat

A 6. „B” osztály anyagából

- Egy technikai gyakorlat vagy skála,
- Egy etűd,
- Három különböző jellegű darab.

A vizsgaanyagot az etűd és a kamara kivételével lehetőleg kotta nélkül kell játszani.

Művészeti alapvizsga követelmények 2017-től

Művészeti alapvizsga részei

A vizsga gyakorlati vizsgarészből áll.

A vizsga tantárgya és időtartama

Gitár főtárgy

„A” tagozat: minimum 10 perc

„B” tagozat: minimum 15 perc

A vizsga tartalma

„A” tagozat

- 3 oktávos dúr, vagy moll skála fekvésváltással, váltott pengetéssel, közepes tempóban, vagy kromatikus skála 1 húron fekvésváltással.
- Egy klasszikus etűd; Sor: Op. 31., Op. 35., Carcassi: Op. 60./2., 3., 6., 7. etűdök nehézségi szintjén.
- Három különböző stílusú előadási darab a következő nehézségi szinteken:
Reneszánsz zene: pld. Reneszánsz magyar táncok gitárra (Edition Simonffy 151) *Barokk zene:* pld. Brescianello, Weiss táncjátéka, Bach: Notenbüchlein für A. M. Bach átíratái (Nagy–Mosóczi: Gitáriskola V., Szendrey: Gitárgyakorlatok V. kötet.) *Klasszikus zene:* pld. Carulli: Larghetto alla siciliana (Nagy–Mosóczi: Gitáriskola V./78.) Carcassi: Capriccio (Nagy–Mosóczi: Gitáriskola V./50.) Sor: Allegretto (Szendrey: Gitárgyakorlatok VI./1.)
Romantikus zene: pld. Marschner: Bagatelle (Nagy–Mosóczi: Gitáriskola V./79.) *XX. századi / Kortárs zene:* Bartók–Szendrey: Gyermeknek–ből könnyebb darabok: 1–5., 10. (EMB Z.7495) (Szendrey: Gitárgyakorlatok V. kötet) Kovács: Rövid darabok gitártanulóknak I./5., 8. (EMB Z. 8883) (Nagy–Mosóczi: Gitáriskola IV./48.) Brouwer: Estudios sencillos I–X. nehézségi szintjén.

A vizsgaanyagot az etűd és a kamaramű kivételével lehetőleg kotta nélkül kell játszani.

„B” tagozat

- 3 oktávos dúr, vagy moll skála fekvésváltással, ritmusvariációval, gyorsabb tempóban, vagy kromatikus skála 1 húron fekvésváltással, gyorsabb tempóban.
- Egy klasszikus etűd; Carcassi: Op. 60./8.–17. etűdök nehézségi szintjén.
- Három különböző stílusú előadási darab a következő nehézségi szinteken:
Reneszánsz zene: pld. Luis Milan: 6 Pavane
Barokk zene: pld. J. Dowland: Seven Pieces, Robert de Visée: d–moll Szvit tételai, Bach: Sonate e Partite, Lantművek könnyebb tételai.
Klasszikus zene: pld. Sor: Menüettek, Keringők, Giuliani: C–dúr Szonáta op. 15.
Romantikus zene: pld. Tarrega könnyebb darabjai (Mazurkák)
XX. századi / Kortárs zene: Bartók–Szendrey: Gyermeknek–ből 6., 13., 17., 21. (EMB Z.7495) (Szendrey: Gitárgyakorlatok V. kötet) Kovács: Rövid darabok gitártanulóknak I., II. (EMB Z. 8883, Z. 12065) Brouwer: Estudios sencillos VI–XV. nehézségi szintjén.

A vizsgaanyagot az etűd és kamaramű kivételével kotta nélkül kell játszani.

A vizsga értékelése

- megfelelés az előírt követelményeknek,
- technikai felkészültség,

- helyes test- és hangszertartás,
- hangszerkezelés,
- artikulációk és díszítések alkalmazása,
- helyes ritmus és tempó,
- előadásmód,
- a zenei stílus és az előírások megvalósítása,
- memória,
- állóképesség.

6.1.5. Furulya

„A” tagozat

A 6. osztály anyagából

- 1 etűd vagy technikai jellegű mű
- Előadási darab két különböző karakterű tétele, vagy
- 2 különböző karakterű előadási darab, az egyik lehet kamaradarab.

A vizsganyagot az etűd és a kamara kivételével lehetőleg kotta nélkül kell játszani.

„B” tagozat

A 6. „B” osztály anyagából

- 1 Etűd vagy technikai jellegű szólómű
- Előadási darab két különböző karakterű tétele, vagy
- 2 különböző karakterű előadási darab, az egyik lehet kamaradarab

A vizsganyagot az etűd és a kamara kivételével lehetőleg kotta nélkül kell játszani.

Művészeti alapvizsga követelmények 2017-től

Művészeti alapvizsga részei

A vizsga gyakorlati vizsgarészből áll.

A gyakorlati vizsga tantárgya és időtartama

Furulya főtárgy

„A” tagozat: minimum 10 perc

„B” tagozat: minimum 15 perc

A vizsga tartalma

„A” tagozat

- Egy etűd vagy technikai jellegű mű szoprán- vagy altfurulyán; Kállay G.: Hangnemgyakorló (EMB14071), Baroque Solo Book-ból könnyebb darabok, Giesbert: Furulyaiskola 2. rész (Schott) nehézségi szintjén.
- Előadási darab két különböző karakterű tétele, az egyik tétel választható kamaraműből is; Anon: Greensleeves to a Ground, Marcello szonáták (EMB13476-7), Loeillet de Gant: Szonáták, op. 1 és op. 3 (EMB 13160-3), Vivaldi: F-dúr szonáta RV 52, d-moll RV 36 (Ricordi Nr13322300), Telemann: F-dúr szonáta (EMB 13542), kamaraművek: Boismortier: Leichte Duos (Schott), 6 Suite, Loeillet: 6 szonáta 2 furulyára, Naudot: Triószonáta, Czidra: Régi magyar táncok (EMB 14283) nehézségi szintjén.

A vizsganyagot az etűd és a kamaramű kivételével lehetőleg kotta nélkül kell játszani.

„B” tagozat

- Egy etűd vagy szólómű; Kállay G.: Hangnemgyakorló (EMB 14071), J.v.Eyck: Der Fluyten Lust-hof – Variációk (Amadeus), Braun: etűdök/Baroque Solo Book, Winterfeld: 12 etűd altfurulyára (Hofmeister) nehézségi szintjén.
 - Előadási darab két különböző karakterű tétel, az egyik tétel választható kamaraműből is; Telemann: C-dúr szonáta (EMB 13542), Veracini: a-moll szonáta (Peters), Lavigne: Rondeau és Tambourin I-II. tétel, Fesch: F-dúr szonáta op. 6. no. 2; Telemann: 6 duett, Telemann: Kánonszonáták, Loeillet de Gant: Szonáta 2 altfurulyára nehézségi szintjén.
- A vizsgaanyagot az etűd és kamaramű kivételével kotta nélkül kell játszani.

A vizsga értékelése

- megfelelés az előírt követelményeknek,
- technikai felkészültség,
- helyes légzés, testtartás, hangszertartás,
- hangképzés,
- intonáció,
- hangszerkezelés,
- artikulációk és díszítések alkalmazása,
- helyes ritmus és tempó,
- előadásmód,
- a zenei stílus és az előírások megvalósítása,
- memória,
- alkalmazkodóképesség,
- állóképesség.

6.1.6. Fuvola

„A” tagozat

A 6. osztály anyagából

- etűd vagy szólódarab, vagy technikai jellegű mű
- barokk szonáta tétel
- előadási darab.

A vizsgaanyagot az etűd kivételével lehetőleg kotta nélkül kell játszani.

„B” tagozat

A 6. „B” osztály anyagából

- két etűd vagy technikai jellegű darab
- barokk szonáta tétel-pár
- 1 karakterdarab vagy kamaramű.

A vizsgaanyagot az etűd és a kamara kivételével lehetőleg kotta nélkül kell játszani.

Művészeti alapvizsga követelmények 2017-től

A vizsga részei

A vizsga gyakorlati vizsgarészből áll.

A vizsga tantárgya és időtartama

Fuvola főtárgy

„A” tagozat: minimum 10 perc

„B” tagozat: minimum 15 perc

A vizsga tartalma

„A” tagozat

- Egy etűd vagy szólódarab, vagy technikai jellegű mű (Jeney: Fuvolaiskola II. kötet/56-85., Bántai: Válogatott etűdök II. kötet/12., Köhler: Etűdök op. 33 no. 1/1-3. nehézségi szintjén).
- Egy barokk szonátatétel; Marcello: d-moll szonáta, Telemann: F-dúr szonáta valamelyik tétele nehézségi szintjén.
- Egy előadási darab; Romantikus album, 3 Menüett, 3 Tambourin, Népszerű előadási darabok nehézségi szintjén.

Az etűd kivételével a vizsgaanyagot lehetőleg kotta nélkül kell játszani.

„B” tagozat

- Két különböző karakterű etűd vagy szólódarab, vagy technikai jellegű mű; Platonov: 30 etűd 1-10., Köhler: Etűdök op.33 no. 1/1-5., Eördögh: Technikai és olvasógyakorlatok 1/1-4. nehézségi szintjén.
- Egy barokk szonáta tételpár; Händel: Hallei szonáták nehézségi szintjén.
- Egy karakterdarab vagy kamaramű; Járdányi Pál: Szonatina nehézségi szintjén.

A kamaramű kivételével a vizsgaanyagot kotta nélkül kell játszani.

A vizsga értékelése

- megfelelés az előírt követelményeknek,
- technikai felkészültség,
- helyes légzés, testtartás, hangszertartás,
- hangképzés,
- intonáció,
- hangszerkezelés,
- artikulációk és díszítések alkalmazása,
- helyes ritmus és tempó,
- előadásmód,
- a zenei stílus és az előírások megvalósítása,
- memória,
- alkalmazkodóképesség,
- állóképesség.

6.1.7. Klarinét

„A” tagozat

A 4. osztály anyagából

- Két különböző karakterű etűd vagy technikai jellegű mű
- Két különböző stílusú és műfajú előadási darab, melyek közül az egyik lehet kamaramű is.

Az etűd és a kamaramű kivételével a vizsgaanyagot kotta nélkül kell játszani.

„B” tagozat

A 4. „B” osztály anyagából

- Két különböző karakterű etűd vagy technikai jellegű mű
- Két különböző stílusú és műfajú előadási darab, melyek közül az egyik lehet kamaramű is.

Az etűd és a kamaramű kivételével a vizsgaanyagot kotta nélkül kell játszani.

Művészeti alapvizsga követelmények 2017-től

A vizsga részei

A vizsga gyakorlati vizsgarészből áll.

A tantárgya és időtartama

Klarinét főtárgy

„A” tagozat: minimum 10 perc

„B” tagozat: minimum 15 perc

A vizsga tartalma

„A” tagozat

- Két különböző karakterű etűd vagy technikai jellegű mű; Perényi Éva: Klarinétetűdök 60-tól (EMB14300), Kovács Béla: Klarinétozni tanulok II: 13., 28. (EMB13291) nehézségi szintjén.
- Két különböző stílusú és műfajú előadási darab, melyek közül az egyik lehet kamaramű is; Dancla: Románc (Perényi Éva-Perényi Péter: Repertoár 39 EMB14406.), Weber: Sonatina Perényi Éva-Perényi Péter: Repertoár 44 (EMB14406), Haydn: Szent Antal korál (200 év klarinétmuzsikája – Barokk- EMB 13971) nehézségi szintjén.

Az etűd és a kamaramű kivételével a vizsganyagot lehetőleg kotta nélkül kell játszani.

„B” tagozat

- Két különböző karakterű etűd vagy technikai jellegű mű; Perényi Éva: Klarinétetűdök 86-tól, (EMB 14300) Kovács Béla: Klarinétozni tanulok II.: 36., 46., 59., 75. (EMB 13291); Jean-Jean I: 2. nehézségi szintjén.
- Két különböző stílusú és műfajú előadási darab, melyek közül az egyik lehet kamaramű is; Bärmann: Románc, Debussy: Kis néger, Mozart: Sonatina (EMB 8291), Mendelssohn: Dal szöveg nélkül (Berkes: Előadási darabok klarinétra és zongorára II. kötetből a 9-es EMB 13972), Donizetti: Concertino II. tétel (Peters 8206), Kocsár Miklós: Ungaresca (EMB 5991) nehézségi szintjén.

Az etűd és a kamaramű kivételével a vizsganyagot kotta nélkül kell játszani.

A vizsga értékelése

- megfelelés az előírt követelményeknek,
- technikai felkészültség,
- helyes légzés, testtartás, hangszertartás,
- hangképzés,
- intonáció,
- hangszerkezelés,
- artikulációk és díszítések alkalmazása,
- helyes ritmus és tempó,
- előadásmód,
- a zenei stílus és az előírások megvalósítása,
- memória,
- alkalmazkodóképesség,
- állóképesség.

6.1.8. Szaxofon

„A” tagozat

A 4. osztály anyagából

- 1 etűd, vagy etűd-jellegű egyéb mű, vagy egy hasonló nehézségű egyéb gyakorlat
- 2 különböző stílusú és karakterű, megfelelő nehézségi szintű kíséretes előadási darab, az egyik kotta nélkül
- vagy egy darab kísérettel és 1 szólómű, vagy 1 darab kísérettel és egy kamaramű.

A kíséretes vagy szólóművet kotta nélkül kell játszani.

„B” tagozat

A 4. „B” osztály anyagának megfelelő nehézségi szinten

- Klasszikus irányban tovább tanulni szándékozók számára a vizsga kötelező alaphangszere az altszaxofon, egy előadási darabnál azonban más hangolású hangszer is használható.
- Két különböző karakterű etűd vagy etűd-jellegű egyéb mű, vagy hasonló nehézségű, tetszőleges egyéb gyakorlat.
- Két különböző stílusú és karakterű, megfelelő nehézségi szintű kíséretes előadási darab, kotta nélkül (pl. egy barokk tételpár esetében még egy más stílusú művet is választani kell).
- Játszható a két kíséretes darab helyett egy kíséretes darab és egy szólómű, vagy egy kíséretes és egy kamaramű (pl. egy kíséretes előadási darab és egy szólómű, vagy egy kíséretes darab és egy etűd).

Az etűd és a kamaramű kivételével a vizsgaanyagot lehetőleg kotta nélkül kell játszani.

Művészeti alapvizsga követelmények 2017-től

A vizsga részei

A vizsga gyakorlati részből áll.

A vizsga tantárgya és időtartama

Szaxofon főtárgy

„A” tagozat minimum 10 perc

„B” tagozat minimum 15 perc

A vizsga tartalma

„A” tagozat

A vizsga bármilyen hangolású szaxofonon teljesíthető.

- Egy etűd vagy etűd-jellegű egyéb mű; J.Harle: Easy Classical Studies (Universal Edition UE 17 770) 50., Perényi É.-P.: 222 etűd (EMB Z.14371) 158., 178., 182., M.Mule: 24 könnyű etűd (A. Leduc AL 20455) 5., 13., 35 J.v.Beekum: Studies (Harmónia HU 3794) Valsette (in a), Tiroler Landler (in Esz). nehézségi szintjén.
- Két különböző stílusú és karakterű előadási darab; J.S.Bach: Gavottes (A.Leduc AL 19 664), B.Marcello: Adagio (Schuster-Perényi: Szaxofoniskola III/5., Simonffy 028), A.Corelli: Adagio (A. Leduc AL 25 707), Dancla: Románc (Szaxofonmuzsika kezdőknek – Kraszna L. EMB 14 251), Fr.Schubert: Sérénade (A.Leduc AL 25 708), Glinka: Vocalise (Simonffy 014), Debussy: A lenhajú lány (Hofmeister FH 2136). nehézségi szintjén.

Az egyik előadási darab lehet szólómű, vagy kamaramű.

Az előadási darabot lehetőleg kotta nélkül kell játszani.

„B” tagozat

A vizsga kötelező alaphangszere az altszaxofon, egy előadási darabnál azonban más hangolású hangszer is használható.

- Két különböző karakterű etűd vagy egyéb gyakorlat; Schuster-Perényi: Szaxofoniskola III. (Simonffy 028) 37., Perényi É.-P.: 222 etűd (EMB Z. 14 371) 192., 194., 201., M. Mule: 24 könnyű etűd (A. Leduc AL 20 455) 9., 15., J.v.Beekum: 35 Studies (Harmónia HU 3794) Square Dance (in B), Tarantella (in c), Invention (in f), Klosé: 25 napi gyakorlat (A.Leduc AL 6402) 8. nehézségi szintjén.
- Két különböző stílusú és karakterű, előadási darab, (egy barokk tételpár esetében még egy más stílusú művet is választani kell); G.Fr.Händel: Sicilienne et Gigue (A.Leduc AL 20 834), G.Pescetti: Presto (Hresztomatyija 5-6 Muzika 14 103), F.Mendelssohn: Andante (Perényi: Szaxofon ABC II/53. EMB 14 299), M. Muszorgszkij: Ódon kastély (Simonffy 053/C), Rimszkij-Korszakov: Hindu dal (Simonffy 053/D), Cl.Debussy: A kis néger (Simonffy 074 v. A.Leduc AL 19 555), E.Bozza: Aria (A.Leduc AL 19 714). nehézségi szintjén.

Az egyik előadási darab lehet szólómű, vagy kamaramű.

Az etűd és a kamaramű kivételével a vizsgaanyagot kotta nélkül kell játszani.

A vizsga értékelése

- megfelelés az előírt követelményeknek,
- technikai felkészültség,
- helyes légzés, testtartás, hangszertartás,
- hangképzés,
- intonáció,
- hangszerkezelés,
- artikulációk és díszítések alkalmazása,
- helyes ritmus és tempó,
- előadásmód,
- a zenei stílus és az előírások megvalósítása,
- memória,
- alkalmazkodóképesség,
- állóképesség.

6.1.9. Trombita

„A” tagozat

A 6. osztály anyagából

- másfél oktávos skála első képlete
- 1 etűd
- 1 előadási darab.

A vizsgaanyagot az etűd kivételével kotta nélkül kell játszani.

„B” tagozat

A 6. „B”. osztály anyagának nehézségi szintjén

- másfél oktávos skála öt képlete
- 1 etűd
- 1 barokk szonáta lassú és gyors tétele
- 1 eltérő karakterű előadási darab.

A vizsgaanyagot az etűd kivételével kotta nélkül kell játszani.

Művészeti alapvizsga követelmények 2017-től

A vizsga részei

A vizsga gyakorlati vizsgarészből áll.

A vizsga tantárgya és időtartama

Trombita főtárgy

„A” tagozat: minimum 8 perc

„B” tagozat: minimum 10 perc

A vizsga tartalma

„A” tagozat

- Egy másfél oktávos skála első képlete.
- Egy etűd; Varasdy-Nagyiván-Sztán: Trombitaiskola III./1-65. (EMB13492), Clodomir: Petits exercices 1-21. (Leduc), nehézségi szintjén.
- Egy előadási darab; Varasdy-Nagyiván-Sztán: Trombitaiskola III./66-74. (EMB13492), Baldassari: Szonáta, Händel: Hallei szonáta, Rangers: Velencei karnevál, Tornyos: Szonatina nehézségi szintjén.

Az etűd kivételével a vizsgaanyagot lehetőleg kotta nélkül kell játszani.

„B” tagozat

- Egy másfél oktávos skála öt képlettel.
- Egy etűd; Varasdy-Nagyiván-Sztán: Trombitaiskola III./1-65., IV./1-53. (EMB13492), Clodomir: Petits exercices 1-29. Leduc, nehézségi szintjén.
- Egy barokk szonáta lassú és gyors tétele; Albinoni: Esz-dúr concerto III-IV. tétel, Albinoni: F-dúr concerto I. tétel, Händel: B-dúr szonáta, Telemann: F-dúr szonáta nehézségi szintjén.
- Egy, az előbitől eltérő stílusú előadási darab; Balay: Andante et allegro, Bogár: I. és II. Concertino nehézségi szintjén.

Az etűd kivételével a vizsgaanyagot kotta nélkül kell játszani.

A vizsga értékelése

- megfelelés az előírt követelményeknek,
- technikai felkészültség,
- helyes légzés, testtartás, hangszertartás,
- hangképzés,
- intonáció,
- hangszerkezelés,
- artikulációk és díszítések alkalmazása,
- helyes ritmus és tempó,
- előadásmód,
- a zenei stílus és az előírások megvalósítása,
- memória,
- alkalmazkodóképesség,
- állóképesség.

6.1.10. Kürt

„A” tagozat

A 4. osztály anyagából

- 1 kantiléna

- 2 különböző karakterű etűd
- 1 előadási darab.

A vizsgaanyagot az etűd kivételével kotta nélkül kell játszani.

„B” tagozat

A 4. „B” osztály anyagának nehézségi szintjén

- Skála, különböző képletekkel
- 1 kantiléna
- Két különböző karakterű etűd
- 1 előadási darab.

A vizsgaanyagot az etűd kivételével kotta nélkül kell játszani.

Művészeti alapvizsga követelmények 2017-től

A vizsga részei

A vizsga gyakorlati vizsgarészből áll.

A vizsga tantárgya és időtartama

Kürt főtárgy

„A” tagozat: minimum 10 perc

„B” tagozat: minimum 15 perc

A vizsga tartalma

„A” tagozat

- Egy kantiléna; Szilágyi-Kökényessy: Kürtiskola II/31., II/47., II/52., II/73. (EMB13370) nehézségi szintjén.
- Két különböző karakterű etűd; Szilágyi-Kökényessy: Kürtiskola II/9., II/15., II/16., II/37., II/42., II/68., II/90. (EMB13370) nehézségi szintjén. Az egyik etűd helyett lehet kamaramű is Tarjáni Ferenc: Muzsikáljunk c. gyűjteményéből G.F Händel: Sándor-ünnep nehézségi szintjén.
- Egy előadási darab; J. Mattheson: Ária, A.J.Varlamov: Orosz népdal, J.A.Hasse: Két tánc, G.F.Händel: Bourrée (Z6902), Mező I: Tánc, F.Schubert: A tavaszhoz nehézségi szintjén.

Az etűd kivételével a vizsgaanyagot lehetőleg kotta nélkül kell játszani.

„B” tagozat

- Egy skála különböző képletekkel, a meglévő hangterjedelemben.
- Egy kantiléna; Szilágyi-Kökényessy: Kürtiskola II/110., II/116., II/142., II/155. (EMB13370). nehézségi szintjén.
- Két etűd; Szilágyi-Kökényessy: Kürtiskola II/119., II/150., II/167., II/209. (EMB13370). nehézségi szintjén; az egyik etűd helyett lehet kamaramű is.
- Egy előadási darab; L.v.Beethoven: Románc, J.Loeillet: Szonáta, J.S.kroup: B-dúr koncert, A.Frehse: Andante, Székely: Szonatina II-III. tétel (EMB5990) nehézségi szintjén.

Az etűd és a kamaramű kivételével a vizsgaanyagot kotta nélkül kell játszani.

A vizsga értékelése

- megfelelés az előírt követelményeknek,
- technikai felkészültség,
- helyes légzés, testtartás, hangszertartás,

- hangképzés,
- intonáció,
- hangszerkezelés,
- artikulációk és díszítések alkalmazása,
- helyes ritmus és tempó,
- előadásmód,
- a zenei stílus és az előírások megvalósítása,
- memória,
- alkalmazkodóképesség,
- állóképesség.

6.1.11. Harsona, tenorkürt, baritonkürt

Harsona

„A” tagozat

A 4. osztály anyagából

- 1 dúr hangsor másfél oktávon hármashangzat felbontással
- 1 etűd
- 1 előadási darab.

A vizsgaanyagot az etűd kivételével kotta nélkül kell játszani.

„B” tagozat

A 4. „B” osztály nehézségi szintjén

- 1 dúr hangsor és a párhuzamos mollja másfél oktávon különböző képletekkel
- 1 etűd
- 1 előadási darab.

A vizsgaanyagot az etűd kivételével kotta nélkül kell játszani.

Művészeti alapvizsga követelmények 2017-től

A vizsga részei

A vizsga gyakorlati vizsgarészből áll.

A vizsga tantárgya és időtartama

Harsona – tenorkürt - baritonkürt főtárgy

„A” tagozat: minimum 8 perc

„B” tagozat: minimum 10 perc

Harsona

„A” tagozat

- Egy dúr hangsor másfél oktávon keresztül, a hozzá tartozó hármashangzat-felbontással.
- Egy etűd; Steiner: Harsona-ABC 16/2. Andante, 17/1. Andantino, 18/2. Allegretto, 19/2. Allegretto (EMB Z 14144) nehézségi szintjén.
- Egy előadási darab; Steiner: Előadási darabok rézfúvósokra c. gyűjteményből (EMB Z 13114) F. Schubert: Bölcsődal 20., L. Mozart: Trombitászó 22., Anonymus: Hornpipe 24., H. Purcell: Induló 26., Corelli: Gavotta 28., Rimsky-Korsakov: Mazurka 35., vagy hasonló nehézségű előadási darabok.

Az etűd kivételével a vizsgaanyagot lehetőleg kotta nélkül kell játszani.

„B” tagozat

- Egy dúr hangsor és párhuzamos mollja másfél oktávon keresztül, különböző képletekkel (pl.: hármashangzat-felbontás, tercmenet).
- Egy etűd; Makovecz: Válogatott etűdök harsonára (EMB Z 14143) I./4. Poco Allegro, 6. Allegro, 12. Allegretto nehézségi szintjén.
- Egy előadási darab; Steiner: Előadási darabok rézfúvósokra c. gyűjteményből (EMB Z 13114) J. S. Bach: Menüett 27., Nagy Olivér: Chorea Hungarica 31., G. Giordani: Arietta 33., G. B. Pergolesi: Ária 34., Bogár István: 4 bagatell 36.; Hasse: Két tánc a Repertoire album gordonkára és zongorára c. gyűjteményből (EMB Z 5958), Marcello szonátatételek a 6 szonáta gordonkára és basso continuóra c. kötetből (EMB Z 13547), vagy hasonló nehézségű előadási darabok.

Az etűd kivételével a vizsgaanyagot kotta nélkül kell játszani.

Tenorkürt

„A” tagozat

A 4. osztály anyagából

- egy másfél oktávos skála első képlete
- 1 etűd
- 1 előadási darab.

A vizsgaanyagot az etűd kivételével kotta nélkül kell játszani.

„B” tagozat

A 4. „B” osztály anyagának nehézségi szintjén

- egy másfél oktávos skála 3 képlettel
- 1 etűd
- 1 előadási darab.

A vizsgaanyagot az etűd kivételével kotta nélkül kell játszani.

Művészeti alapvizsga követelmények 2017-től

„A” tagozat

- Egy másfél oktávos skála első képlete.
- Egy etűd; Varasdy-Nagyiván-Sztán: Trombitaiskola II. 51-116. (EMB12657) nehézségi szintjén.
- Egy előadási darab; Ujfalusi-Steiner: Előadási darabok rézfúvósokra c. gyűjteményből (EMB13114). Schubert: Bölcsődal 20., L. Mozart: Trombitaszó 22., Anonymus: Hornpipe 24., H. Purcell: Induló 26., Corelli: Gavotta 28., Rimsky-Korsakov: Mazurka 35., vagy hasonló nehézségű előadási darabok.

Az etűd kivételével a vizsgaanyagot lehetőleg kotta nélkül kell játszani.

„B” tagozat

- Egy másfél oktávos skála három képlettel.
- Egy etűd; Varasdy-Nagyiván-Sztán: Trombitaiskola II. 51-116. (EMB12657) Clodomir: Etűdök I-II. nehézségi szintjén.
- Egy előadási darab; Ujfalusi-Steiner: Előadási darabok rézfúvósokra c. gyűjteményből (EMB13114), J.S.Bach: Menüett 27., Nagy Olivér: Chorea Hungarica 31. G.Giordani: Arietta 33., G.B.Pergolesi: Aria 34., Bogár István: 4 bagatell 36.; Hasse: Két tánc, Marcello szonátatételek, vagy hasonló nehézségű előadási darabok.

Az etűd kivételével a vizsgaanyagot kotta nélkül kell játszani.

Baritonkürt

Művészeti alapvizsga követelmények 2017-től

„A” tagozat

- Egy másfél oktávos skála első képlete.
- Egy etűd; Varasdy-Nagyiván-Sztán: Trombitaiskola II. 51-116. (EMB12657) nehézségi szintjén.
- Egy előadási darab; Ujfalusi-Steiner: Előadási darabok rézfúvósokra c. gyűjteményből (EMB13114) F. Schubert: Bölcsődal 20., L. Mozart: Trombitaszó 22., Anonymus: Hornpipe 24., H. Purcell: Induló 26., Corelli: Gavotta 28., Rimsky-Korsakov: Mazurka 35., vagy hasonló nehézségű előadási darabok.

Az etűd kivételével a vizsgaanyagot lehetőleg kotta nélkül kell játszani.

„B” tagozat

- Egy másfél oktávos skála három képlettel.
- Egy etűd; Steiner: Bariton-ABC (EMB14284) 70-86; Perényi: 347 etűd harsonára (EMB 14452) 130-137. nehézségi szintjén.
- Egy előadási darab; Ujfalusi-Steiner: Előadási darabok rézfúvósokra c. gyűjteményből (EMB13114) J.S.Bach: Menüett 27., Nagy Olivér: Chorea Hungarica 31., G. Giordani: Arietta 33., G. B. Pergolesi: Aria 34., Bogár István: 4 bagatell 36.; Hasse: Két tánc, Marcello szonátatételek, vagy hasonló nehézségű előadási darabok.

Az etűd kivételével a vizsgaanyagot kotta nélkül kell játszani.

A vizsga értékelése

- megfelelés az előírt követelményeknek,
- technikai felkészültség,
- helyes légzés, testtartás, hangszertartás,
- hangképzés,
- intonáció,
- hangszerkezelés,
- artikulációk és díszítések alkalmazása,
- helyes ritmus és tempó,
- előadásmód,
- a zenei stílus és az előírások megvalósítása,
- memória,
- alkalmazkodóképesség,
- állóképesség.

6.1.12. Tuba

„A” tagozat

A 4. osztály anyagából

- skála három variációval
- 1 gyakorlat
- 1 előadási darab.

A vizsgaanyagot a gyakorlat kivételével kotta nélkül kell játszani.

„B” tagozat

A 4. „B” osztály anyagának nehézségi szintjén

- egy skála dúr és moll párja három variációval
- 1 gyakorlat
- 1 előadási darab.

A vizsgaanyagot a gyakorlat kivételével kotta nélkül kell játszani.

Művészeti alapvizsga követelmények 2017-től

A vizsga részei

A vizsga gyakorlati vizsgarészből áll.

A vizsga tantárgya és időtartama

Tuba főtárgy

„A” tagozat: minimum 10 perc

„B” tagozat: minimum 10 perc

A vizsga tartalma

„A” tagozat

- Egy skála legalább három variációval.
- Egy gyakorlat; Kietzer: I. kötet (Zimmermann), Sára: Tubaiskola, Jakab Gedeon: Tubaiskola I. kötet 172., 183., 187., 192., gyakorlatainak nehézségi szintjén.
- Egy előadási darab; F. Schubert: Bölcsődal (EMB13114) (169), H. Purcell: Rigaudon (166) nehézségi szintjén.

Az etűd kivételével a vizsgaanyagot lehetőleg kotta nélkül kell játszani.

„B” tagozat

- Egy skála dúr és moll változata, legalább három variációval.
- Egy gyakorlat; Kietzer: I. kötet, Sára: Tubaiskola, Jakab G.: Tubaiskola 1 kötet 161., 163., 179., 186. gyakorlatainak nehézségi szintjén.
- Egy előadási darab; Vivaldi: Tél, Händel: Bourrée, Corelli: Sarabande és Gavotte nehézségi szintjén.

Az etűd kivételével a vizsgaanyagot kotta nélkül kell játszani.

A vizsga értékelése

- megfelelés az előírt követelményeknek,
- technikai felkészültség,
- helyes légzés, testtartás, hangszertartás,
- hangképzés,
- intonáció,
- hangszerkezelés,
- artikulációk és díszítések alkalmazása,
- helyes ritmus és tempó,
- előadásmód,
- a zenei stílus és az előírások megvalósítása,
- memória,
- alkalmazkodóképesség,
- állóképesség.

Írásbeli vizsga

6.1.13. Szolfézs

Hangszeres főtanszakos „A” tagozat

- Egy magyar népdal lejegyzése és elemzése (8-10 szótagszám, tempo giusto, izometrikus, tartalmazhat szinkópát, nyújtott és éles ritmust.)

A népdal tizenkétszer hangozhat el.

- Periódus terjedelmű, funkciós basszusú műzenei idézet felső szólamának lejegyzése és elemzése. (negyedes lüktetésű, nem moduláló, lehetőleg a-avar felépítésű, akkordfelbontást és könnyebb alterációt tartalmazhat.)

Az idézet zongorán két szólamban 12-szer hangozhat el.

Hangszeres főtanszakos B” tagozat

- Hangközmenet lejegyzése (tonális keretben, oktávon belül tiszta, kis és nagy hangközök, bővített kvart és szőkített kvint)

A hangközlánc zongorán hatszor hangozhat el.

- Egy négysoros, közepesen nehéz magyar népdal lejegyzése szöveggel együtt, és elemzés.

A népdal 8-szor hangozhat el.

- Periódus terjedelmű műzenei idézet lejegyzése funkciós basszussal.

(Ritmusértékek az egész hangtól a tizenhatodig, változatos dallami és ritmikai fordulatok, átkötések előfordulhatnak.)

Az idézet zongorán 8-szor hangozhat el.

Művészeti alapvizsga követelmények 2017-től

A vizsga részei

Írásbeli vagy szóbeli vizsga

A vizsga feladatait az iskola választja ki az A) és B) feladatsor közül vagy a helyi pedagógiai programja alapján hasonló követelményszintű feladatsort állít össze.

A vizsga tantárgya és időtartama

Szolfézs

Az írásbeli vizsga időtartama minimum 45 perc.

A szóbeli vizsga időtartama minimum 10 perc.

Az alapvizsga tartalma

Írásbeli vizsga

A) Feladatsor

1. Feladatok a hangköz-, hangzat–ismeretek köréből – hallás után, kottakép és szerkesztés alapján.

- 5 hangköz, 5 hármashangzat lejegyzése hallás után (jelölés betűvel és számmal)
- 5 hangköz, 5 hármashangzat építése megadott hangokra,
- 5 hangköz, 5 hármashangzat felismerése kottaképről.

A tanulók számára adottak azon hangok kottaképe, melyekre a hangközöket, hármashangzatokat építenie kell.

2. Könnyű kétszólamú klasszikus periódus felső szólamának lejegyzése.

A zenei részlet 2/4, 3/4 vagy 4/4-es lüktetésű, lehetőleg A–Av felépítésű, modulációt, alterációt, nehezebb hangközlépéseket nem tartalmazó legyen. A tanulók számára a táblán adott a kulcs, az előjegyzés, a metrum és a kezdőhang értékkel.

A részlet zongorán két szólamban tizenkétszer hangozhat el.

3. Megadott klasszikus kis forma elemzése hallás és kottakép alapján.

Az elemzés szempontjai: hangnem, az előforduló zenei elemek megjelölése (hármashangzat–felbontás, szekvencia, késleltetés stb.), formai felépítés, funkciók.

B) Feladatsor

1. Feladatok a hangköz-, hangzat- ismeretek köréből – hallás után, kottakép és szerkesztés alapján.

- 5 hangköz, 5 hármashangzat lejegyzése hallás után (jelölés betűvel és számmal)
- 5 hangköz, 5 hármashangzat építése megadott hangokra,
- 5 hangköz, 5 hármashangzat felismerése kottaképről.

A tanulók számára adottak azon hangok kottaképe, melyekre a hangközöket, hármashangzatokat építenie kell.

2. Egy magyar népdal lejegyzése.

A népdal: új stílusú, négysoros, 8–10-es szótagszámú, tempo giusto, izometrikus, szinkópát, nyújtott és éles ritmust tartalmazhat. A tanulók számára adott a kulcs, az előjegyzés, a metrum és a kezdőhang értékkel.

A népdal nyolcszor hangozhat el a megadott abszolút magasságban, énekes előadásban.

3. Megadott klasszikus kis forma elemzése hallás és kottakép alapján.

Az elemzés szempontjai: hangnem, az előforduló zenei elemek megjelölése (hármashangzat-felbontás, szekvencia, késleltetés stb.), formai felépítés, funkciók.

Az írásbeli vizsgához ajánlott feladatlap készítése.

Szóbeli vizsga

1. Memoriter anyag

A vizsgázó

- tudjon 5 népdalt előadni,
- ismerje azok legfontosabb jellemzőit;
- tudjon 5 műzenei szemelvényt szóló énekléssel vagy hangszerkíséréssel (saját kíséret nem kötelező) megszólaltatni,
- ismerje az énekelt darabok legfontosabb zenei jellegzetességeit.

2. A vizsgán a tanuló elemezzen egy választott hangszeres darabot, amellyel kapcsolatban a vizsgabizottság kérdéseket tehet fel a negyedik évfolyam elvégzése utáni követelmények alapján.

Kottáról a tanulónak kell gondoskodnia.

A vizsga értékelése

Az írásbeli vizsga értékelése

1. feladat – teszt: A feladat helyes megoldása, a válaszok pontos, világos jelölése
2. feladat – dallamírás: dallami, metrikai/ritmikai korrektség, kottairási készség, külalak.
3. feladat: – elemzés: Az elemzési szempontokra adott válaszok teljessége, helytállósága, a jelölések pontossága.

A szóbeli vizsga értékelése.

- a választott zenei anyag élményszerű megszólaltatása
- általános zenei ismeretek (hangnemek, hangközök, akkordok, előadásmód, zenei szakkifejezések ismerete)
- zenetörténeti tájékozottság
- stílusismeret
- formai ismeretek
- tájékozódás a zenei műfajok között.

A tananyag feldolgozásához szükséges kötelező (minimális) taneszközök

Jó minőségű és felhangolt zongora vagy pianínó. Hangjegytábla, szemléltető anyagok, ritmushangszerek

Megfelelő minőségű audio–vizuális berendezés (magnetofon, DVD, CD–lejátszó)

A stíluskorszakokat megfelelően bemutató, kellő számú és minőségű hangfelvétel, zenei szakkönyv.

Szóbeli vizsga

6.1.14. Szolfézs

Hangszeres főtanszak „A” tagozat

- Hozott anyag: 10 népdal kotta nélkül, elemzéssel
- 5 művészeti szemelvény (társas ének, hangszerkíséretes darabok, reneszánsztól-XX.századig) éneklőtársakkal, illetve hangszerkíséréssel. Ebből kettő kotta nélkül.

A tanuló által a gyakorlati vizsgán játszott darabokkal kapcsolatban a vizsgabizottság egyszerű, zenetörténeti, stílusjegyekre vonatkozó, műfaji, formai és egyéb általános kérdéseket tesz fel.

Hangszeres főtanszak „B” tagozat

- Egyszólamú dallam lapról éneklése rövid átnézés után, szolmizálva vagy hangnévvel. (2/4,3/4,4/4, vagy 6/8, ritmus: egész hangtól tizenhatodig, változatos ritmikái, dallami fordulatok, átkötések, alterált hangok, hangnemi kitérése, moduláció előfordulhat)
- Hozott anyag: 10 népdal kotta nélkül énekelve, ismerje ezek legfőbb jellemzőit, 4 műzenei szemelvény énekelve, ebből kettő kotta nélkül.

A tanuló által a gyakorlati vizsgán játszott darabokkal kapcsolatban a vizsgabizottság egyszerű, zenetörténeti, stílusjegyekre vonatkozó, műfaji, formai és egyéb általános kérdéseket tesz fel.

Művészeti alapvizsga követelmények 2017-től

A vizsga részei

Írásbeli, és/vagy szóbeli vizsga

A vizsga feladatait az iskola választja ki az A) és B) feladatsor közül vagy a helyi pedagógiai programja alapján hasonló követelményszintű feladatsort állít össze.

A vizsga tantárgya és időtartama

Szolfézs

Az írásbeli vizsga időtartama minimum 45 perc.

A szóbeli vizsga időtartama minimum 10 perc.

A vizsga tartalma

„A” tagozat

Írásbeli vizsga

A) Feladatsor

1. Teszt kérdések a zenei ismeretek köréből; 4–5 kérdés a megismert, hangsorokra, hangközökre, hangzatokra, formai ismeretekre, stílusokra vonatkozóan

2. Könnyű klasszikus periódus mindkét szólamának lejegyzése „keretes” diktálás alapján.

Az idézet 3/4 vagy 4/4-es lüktetésű, nem moduláló, nehezebb hangközléseket nem tartalmaz, a felső szólamban könnyebb alteráció előfordulhat.

A tanulók számára adott: a kulcsok, az előjegyzés, a metrum, a kezdőhangok értékkel és néhány „támpont”-hang.

Az idézet zongorán tízszer hangozhat el.

3. Klasszikus zenei szemelvény elemzése hallás- és kottakép alapján. A tanuló számára adott a mű kottaképe. A szemelvény (vagy mű) kis kéttagú, vagy háromtagú forma legyen. Az elemzés szempontjai: hangnem, forma megállapítása, dallami, ritmikai, funkciós zenei történések jelölése illetve felsorolása. A művet a tanár zongorán bemutathatja.

B) feladatsor

1. Teszt kérdések a zenei ismeretek köréből; 4–5 kérdés a megismert, hangsorokra, hangközökre, hangzatokra, formai ismeretekre, stílusokra vonatkozóan

2. Egy magyar népdal dallamának lejegyzése. A népdal új stílusú, négysoros, legfeljebb 8–10-es szótagszámú, tempo giusto, izometrikus.

A tanulók számára adott a violinkulcs, az előjegyzés, a metrum és a kezdőhang értékkel.

A népdal tízszer hangozhat el a megadott abszolút magasságban, énekes előadásban.

3. Könnyű klasszikus zenei szemelvény elemzése hallás- és kottakép alapján. A tanuló számára adott a mű kottaképe. A szemelvény vagy teljes mű: kis kéttagú, vagy háromtagú forma. Az elemzés szempontjai: hangnem, forma megállapítása, dallami, ritmikai, funkciós zenei történések jelölése illetve felsorolása. A művet a tanár zongorán bemutathatja.

Mindkét feladatsorhoz ajánlott feladatlap készítése.

Szóbeli vizsga

1. Memoriter anyag:

A vizsgázó

- tudjon előadni öt népdalt,
- ismerje a dalok legfontosabb stílusjegyeit;
- tudjon megszólaltatni öt műzenei szemelvényt szóló énekléssel vagy hangszerkísérettel (saját kíséret nem kötelező),
- ismerje az énekelt darabok legfontosabb zenei jellegzetességeit.

2. A vizsgán a tanuló elemezzen egy választott hangszeres darabot, amellyel kapcsolatban a vizsgabizottság kérdéseket tehet fel a hatodik évfolyam követelményei alapján. Kottáról a tanulónak kell gondoskodnia.

A vizsga tartalma

„B”-tagozat („B”-tagozaton a vizsga mindkét része kötelező.)

Írásbeli vizsga

1. Hangközmenet: 11 hangközből álló tonális hangközmenet lejegyzése, a hangközök megnevezésével. A tanuló számára adott a violinkulcs, előjegyzés és a kezdő hangköz, elnevezéssel együtt. A hangközmenet zongorán hatszor hangozhat el.

2. Hangzatilejegyzés

10 akkord felismerése és lejegyzése adott hang(ok)ra, oldással együtt

A tanuló számára adott a violinkulcs és a hangzatok alsó hangja. A feladat zongorán hatszor hangozhat el.

3. Kétszólamú klasszikus periódus lejegyzése funkciós basszussal

Az idézet metruma 2/4, 3/4, 4/4 vagy 6/8 – változatos ritmikai, dallami fordulatokat tartalmazhat.

A tanuló számára adott: a kulcsok, az előjegyzés, a metrum és a kezdőhang értékkel.

Az idézet zongorán tízszer hangozhat el.

A feladatsorhoz ajánlott feladatlapot készíteni.

Szóbeli vizsga

1. Egyszólamú klasszikus dallam lapról éneklése rövid átnézés után, szolmizálva és hangnévvel.

Az idézet metruma 2/4, 3/4, 4/4 vagy 6/8 – változatos ritmikai, dallami fordulatokat tartalmazhat.

2. Memoriter anyag:

A vizsgázó

- tudjon élményszerűen előadni tíz népdalt,
- ismerje azok legfontosabb jellemzőit,
- tudjon megszólaltatni öt műzenei szemelvényt szóló énekléssel vagy éneklőtársakkal, ill. hangszerkíséréssel (saját kíséret nem kötelező),
- ismerje az énekelt darabok legfontosabb zenei jellegzetességeit.

3. A tanuló elemezzen egy választott hangszeres darabot, amellyel kapcsolatban a vizsgabizottság kérdéseket tehet fel a hatodik évfolyam elvégzése utáni követelmények alapján. Kottáról a tanulónak kell gondoskodnia.

A vizsga értékelése

- Az írásbeli vizsga értékelése
- A feladat helyes megoldása, a válaszok pontos, világos jelölése.
- Dallamírás: dallami, metrikai/ritmikai korrektség, kottairási készség, külalak.
- Az elemzési szempontokra adott válaszok teljessége, helytállósága, a jelölések pontosságát.

A szóbeli vizsga értékelése

- a választott zenei anyag élményszerű megszólaltatása.
- általános zenei ismeretek (hangnemek, hangközök, akkordok, előadásmód, zenei szakkifejezések ismerete),
- zenetörténeti tájékozottság,
- stílusismeret,
- formai ismeretek,
- tájékozódás a zenei műfajok között.

Zenetörténet – zeneirodalom

Hangszeres főtanszak „A” tagozat

- Teszt: 15-20 általános zenei-zenetörténeti ismeretekkel kapcsolatos feladat

- A tanuló által a gyakorlati vizsgán játszott darabokkal kapcsolatban a vizsgabizottság egyszerű, zenetörténeti, stílusjegyekre vonatkozó, műfaji, formai és egyéb általános kérdéseket tesz fel.

A művészeti alapvizsga követelményei 2017-től

A vizsga részei

Írásbeli, vagy szóbeli vizsga

A vizsga tantárgya és időtartama

Zenetörténet–zeneirodalom

Az írásbeli vizsga időtartama minimum 45 perc.

A szóbeli vizsga időtartama minimum 10 perc.

A vizsga tartalma

1. Írásbeli vizsga

A vizsga feladatait (A, vagy B) az iskola választhatja ki, illetve a helyi pedagógiai programja alapján hasonló követelményszintű feladatsort állít össze.

A.) Teszt kérdések a zenei ismeretek köréből a feldolgozott tematika / korstílus / zenetörténeti korszak főbb tendenciáinak, stíláriis jelenségeinek, mestereinek, műfajainak, alkotásainak ismeretére, elemzésére vonatkozó témában.

Felsorolás elsősorban a reneszansz és a barokk zene és a korszak társművészeti alkotásainak köréből választódjon.

Az írásbeli vizsgához ajánlott feladatlap készítése.

B.) A barokk zeneszerzők felsorolása, a korszak vokális és hangszeres műfajai. Néhány hangszeres műfaj bemutatása részletesebben (pl. concerto, concerto grosso, szvit (táncok, táncpárok), fuga). Domenico Scarlatti és a barokk szonáta jellemzése.

Egy – a tanuló által ismert, meghallgatott – mű bemutatása (pl. Händel: Vízizene, Vivaldi: Négy évszak, Bach: hangszeres vagy vokális mű elemzése).

Szóbeli vizsga

A tanuló által a gyakorlati vizsgán játszott darabokkal kapcsolatban, vagy az aktuális tanév feldolgozott zenetörténet–zeneirodalom anyagából a vizsgabizottság zenetörténeti, stílusjegyekre vonatkozó, műfaji, formai és egyéb általános zenei kérdéseket tesz fel, gyakorlati feladatokat ad.

A tanuló által játszott zenemű kottájáról maga gondoskodik, a további célfeladatok megoldásához szükséges szemelvényanyagot (kottát, hangfelvételt, audio–vizuális eszközt) a vizsgát szervező intézmény biztosítja.

A vizsga értékelése

Az írásbeli vizsga értékelése

- teszt: a kérdésekre adott rövid, lényegi, a megértésre utaló egyszerű válasz; fogalmazásmód, helyesírás;
- fogalmazás (műelemzés): információtartalom, a műről, illetve a szerzőről és a korról szóló információk megfelelő aránya, felhasznált irodalom színvonala, mennyisége, eredetiség, objektív és szubjektív tartalom megfelelő aránya, felépítés, fogalmazás, helyesírás,
- dallamírás: dallami, metrikai/ritmikai korrektség, kottairási készség, külalak.

A szóbeli vizsga értékelése

- általános zenei ismeretek (hangnemek, hangközök, akkordok, előadásmód, zenei szakkifejezések ismerete),
- zenetörténeti tájékozottság,
- stílusismeret,
- formai ismeretek,
- tájékozódás a zenei műfajok között.

6.2. A művészeti záróvizsga tartalma tanszakok szerint a zeneművészeti ágon

Gyakorlati vizsga

6.2.1. Zongora

„A” tagozat

A 10. osztály anyagából 3 különböző stílusú darab, amiből lehet egy kamaramű.

A három mű közül lehetőség szerint egy éneklő, egy pedig virtuóz jellegű legyen.

A vizsgaanyagot kotta nélkül kell játszani.

„B” tagozat

Öt különböző stílusú darab a 10.”B” osztály nehézségi szintjén

- Etűd
- Prelúdium és Fúga a Wohltemperiertes Klavier - ból
- Klasszikus szonáta tétel, vagy variáció
- Romantikus mű
- □XX. századi mű.

A vizsgaműsorban legyen egy éneklő és egy virtuóz darab.

A vizsgaanyagot kotta nélkül kell játszani.

A művészeti záróvizsga követelményei 2021-től

Művészeti záróvizsga részei

A vizsga gyakorlati részből áll.

A gyakorlati vizsga tantárgya és időtartama

Zongora főtárgy

„A” tagozat minimum 10 perc

„B” tagozat minimum 15 perc

A vizsga tartalma

„A” tagozat

A négy stílusból választható három különböző stílusú darab, amiből lehet egy kamaramű.

- Barokk mű, többszólamú szerkesztésű darab vagy szvit-tétel, vagy könnyebb barokk variáció; Händel: Könnyű zongoradarabok Chaconne (EMB 6991 kötetben), Scarlatti: Szonáta C K.513 h K. 377, (EMB 7817 kötetben) Bach: Francia szvit (EMB 7190) tánc tételek nehézségi szintjén.
- Klasszikus szonáta-tétel; Beethoven: Szonáta G Op. 49 (EMB 8152) no 2 I tétel, Beethoven: Szonáta G. Op. 79. (Schott); rondók, variációk, bagatellek Beethoven: Bagatelle C Op. 33 (Peters) nehézségi szintjén.

- Romantikus mű; Schumann: Kinderszenen (EMB 7146), Mendelssohn: Dalok szöveg nélkül (EMB 7354) 14., 19, Chopin: Mazurka g Op. 67 no. 2 (EMB 6877 kötetben, PWM kötetben) nehézségi szintjén.
- XX. századi mű; Bartók: Mikrokozmosz IV. 102 Felhangok, V.130 Falusi tréfa nehézségi szintjén.
- A kamaramű kivételével a vizsganyagot lehetőleg kotta nélkül kell játszani.

„B” tagozat

Négy különböző stílusú darab, amiből lehet egy kamaramű.

- Egy barokk mű; többszólamú szerkesztésben írt darab vagy szvit-tétel; J. S. Bach: h-moll háromszólamú invenció (EMB 6913), Francia szvit (EMB 7190) Esz Allemande, Courande, Sarabande. Scarlatti: A-dúr szonáta K.453. nehézségi szintjén.
- Egy klasszikus szonáta-tétel; Haydn: Szonáta D Hob. XVI/19 (Peters), Mozart: C-dúr szonáta KV. 309 (EMB 3996 kötetben, EMB 3997 kötetben, Peters kötetben) nehézségi szintjén.
- Romantikus mű; Liszt-Zempléni: Etűd (EMB 766) 2 a, Liszt: Consolation (EMB 12697) Desz nehézségi szintjén.
- XX. századi mű; Bartók: Szonatina (EMB 117), Mikrokozmosz VI (EMB 130) Hat tánc bolgár ritmusban, Debussy: Arabesque (EMB 6029) E nehézségi szintjén.

A kamaramű kivételével a vizsganyagot kotta nélkül kell játszani.

A vizsga értékelése

- megfelelés az előírt követelményeknek,
- technikai felkészültség,
- helyes test- és kéztartás,
- hangminőség, billentés,
- pedálhasználat,
- hangszerkezelés,
- artikulációk és díszítések alkalmazása,
- helyes ritmus és tempó,
- előadásmód,
- a zenei stílus és az előírások megvalósítása,
- memória,
- alkalmazkodóképesség,
- állóképesség.

A tananyag feldolgozásához szükséges kötelező (minimális) taneszközök

- Jó minőségű zongora vagy pianínó.
- 2 darab változtatható magasságú zongoraszék, 2 darab különböző magasságú zsámoly.
- Metronóm.

Zongorakötelező – hangszeres főtárgyasoknak

Az adott osztály anyagának megfelelő nehézségű 3 különböző stílusú mű előadása kotta nélkül.

6.2.2. Hegedű

„A” tagozat

A 10. osztály nehézségi szintjén

- Két különböző karakterű zongorakíséretes mű, vagy barokk szonáta két tétele, vagy egy versenymű két tétele, vagy 1 gyors és egy lassú tempójú előadási darab. Az egyik lehet kamaramű.

A kamaramű kivételével a vizsgaanyagot kotta nélkül kell játszani.

„B” tagozat

A 10. „B” osztály nehézségi szintjén

- Háromoktávós hangsortanulmány
- Két etűd
- Barokk szonáta két tétele
- 1 koncerttétel, vagy előadási darab zongorakísérettel.

A vizsgaanyagot kotta nélkül kell játszani.

A művészeti záróvizsga követelményei 2021-től

A vizsga részei

A vizsga gyakorlati részből áll.

A vizsga tantárgya és időtartama

Hegedű főtárgy

„A” tagozat minimum 10 perc

„B” tagozat minimum 10 perc

„A” tagozat

- Két különböző karakterű zongorakíséretes mű (barokk szonáta két tétele, vagy egy versenymű két tétele, vagy egy gyors és egy lassú tempójú előadási darab), az egyik lehet kamaramű is (pl. Bartók: Hegedűduók).

A kamaramű kivételével a vizsgaanyagot kotta lehetőleg nélkül kell játszani.

„B” tagozat

- Két etűd; Mazas: Études brillantes op. 36. II., (EMB 2245) Dont: 24 előkészítő gyakorlat op. 37 (EMB 2604), Kreutzer: 42 gyakorlat (EMB 2560), Rode: 24 Caprices (EMB 2453) /2., 7., 10. nehézségi szintjén.
- Barokk szonáta két tétele; Händel: g-moll (EMB 12309 kötetben), D-dúr (EMB 12309 kötetben), A-dúr szonáta (EMB 12309 kötetben) nehézségi szintjén.
- Egy koncert-tétel, vagy előadási darab; Bach: a-moll (EMB 1600), E-dúr (EMB 1601), Haydn: C-dúr (Peters), Mozart: D-dúr – Adelaide, Beriot: a-moll op. 104 (Peters) koncertek 1. tétele, Raff: Cavatine (EMB 13745), Fiocco: Allegro (EMB 3558 kötetben), Beethoven: F-dúr románc (EMB 13494), Weiner: Rókatánc (EMB) nehézségi szintjén.

A vizsgaanyagot kotta nélkül kell játszani.

A vizsga értékelése

- megfelelés az előírt követelményeknek,
- technikai felkészültség,
- helyes testtartás, hangszertartás,
- hangképzés,
- intonáció,
- a vibrato helyes alkalmazása,
- hangszerkezelés,
- artikulációk és díszítések alkalmazása,

- helyes ritmus és tempó,
- előadásmód,
- a zenei stílus és az előírások megvalósítása,
- memória,
- alkalmazkodóképesség,
- állóképesség.

A tananyag feldolgozásához szükséges kötelező (minimális) taneszközök

- Megfelelő számú, méretű és minőségű hegedű tartozékokkal (vonó, tok, gyanta)
- Hangszerenként évente legalább két garnitúra húr.
- Megfelelő minőségű zongora vagy pianínó
- Lehetőleg a teljes alakot visszaadó tükör
- Legalább 2 darab kottatartó
- Metronóm.

6.2.3. Gordonka

„A” tagozat

A 10. osztály nehézségi szintjén

- Két különböző karakterű, zongorakíséretes előadási darab, vagy barokk tételpár (lassú, gyors), vagy 1 versenymű tétel.

A vizsgaanyagot kotta nélkül kell játszani.

„B” tagozat

A 10. „B” osztály nehézségi szintjén

- 1 tétel Bach szólószvitjeiből
- Preklasszikus szonáta 2 tétele, vagy 1 előadási darab
- 1 koncert-tétel.

A vizsgaanyagot kotta nélkül kell játszani.

A művészeti záróvizsga követelményei 2021-től

A vizsga részei

A vizsga gyakorlati vizsgarészből áll.

A vizsga tantárgya és időtartama

Gordonka főtárgy

„A” tagozat: minimum 10 perc

„B” tagozat: minimum 10 perc

A vizsga tartalma

„A” tagozat

- Két különböző karakterű zongorakíséretes előadási darab (az egyik lehet kamaramű is), vagy barokk szonáta tételpár (lassú, gyors), vagy egy versenymű-tétel; Vivaldi: a-moll-szonáta (EMB 13439 kötetben) I-II., Csajkovszkij: Szentimentális keringő, Vivaldi: G-dúr koncert (EMB 6425) I. tétel) nehézségi szintjén.

A vizsgaanyagot lehetőleg kotta nélkül kell játszani.

„B” tagozat

- Egy tétel Bach szólószvitjeiből; (EMB 13965), a G-dúr szólószvit nehézségi szintjén.

- Preklasszikus szonáta 2 tétele, vagy 1 előadási darab; Eccles: g-moll szonáta (Schott), Sammartini: G-dúr szonáta (Schott), Lisznyai: Ősz (EMB 2525), Járdányi: Melódia (EMB 2840) nehézségi szintjén.
- Egy koncert-tétel; Goltermann: G-dúr koncert (Schott), J. Chr. Bach: c-moll koncert (Peters) nehézségi szintjén.

A vizsgaanyagot kotta nélkül kell játszani.

A vizsga értékelése

- megfelelés az előírt követelményeknek,
- technikai felkészültség,
- helyes testtartás, hangszertartás,
- hangképzés,
- intonáció,
- a vibrato helyes alkalmazása,
- hangszerkezelés,
- artikulációk és díszítések alkalmazása,
- helyes ritmus és tempó,
- előadásmód,
- a zenei stílus és az előírások megvalósítása,
- memória,
- alkalmazkodóképesség,
- állóképesség.

A tananyag feldolgozásához szükséges kötelező (minimális) taneszközök

- Megfelelő mennyiségű, minőségű és méretű gordonka, tartozékokkal (finomhangoló, vonó, tok, gyanta).
- Évente hangszerenként egy garnitúra húr és egy vonószőrözés.
- Jól hangolt zongora (pianínó)
- Legalább két darab kottatartó
- Különböző magasságú székek, a tanulók testalkatának megfelelően.
- Metronóm.

6.2.4. Gitár

„A” tagozat

A 10. osztály nehézségi szintjén

- Legyen képes a tanuló többtételű, változatos karakterű művek kifejező előadására.
- Egy etűd,
- Három különböző stílusú előadási darab.

A vizsgaanyagot az etűd kivételével kotta nélkül kell játszani.

„B” tagozat

A 10. „B” osztály nehézségi szintjén

- Legyen képes a tanuló többtételű, változatos karakterű művek kifejező előadására.
- Egy etűd,
- Három különböző stílusú előadási darab.

A vizsgaanyagot az etűd kivételével kotta nélkül kell játszani.

A művészeti záróvizsga követelményei 2021-től

A vizsga részei

A vizsga gyakorlati részből áll.

A vizsga tantárgya és időtartama

Gitár főtárgy

„A” tagozat minimum 10 perc

„B” tagozat minimum 15 perc

A vizsga tartalma

„A” tagozat

- Három oktávós dúr–vagy moll skála, vagy tercskála.
- Egy etűd; Carcassi: 25 Etűd op. 60 (EMB 12091) nr. 19., 20., 23., F. Sor op. 29 (Universal) nr. 1., Aguado: Etűdök II. kötetből (EMB 12378) nr. 9., 11., 12., Giuliani: 24 etűd op. 48 (EMB 12963) nr. 20., 21., Leo Brouwer VI–XV. nehézségi szintjén.
- Két különböző stílusú előadási darab, melyből az egyik lehet többtétéles; reneszánsz és barokk darabok; John Dowland: Táncok és Fantáziák (EMB 8769), J. S. Bach: Könnyű tánc-tételek, Lantszvitek (EMB 13184), klasszikus és romantikus darabok: F. Carulli (EMB 8821), Giuliani (EMB 12182, EMB 8931, EMB 8932), F. Sor művei (EMB 8799, 14445 kötetben, Ricordi, Universal); Carulli, Johann Kaspar Mertz: Románc (EMB 13519 kötetben), F. Tarrega: Marieta, Rosita; XX. századi szerzők: Leo Brouwer, Farkas Ferenc (EMB 6303), Villa–Lobos: Prelud II. V. nehézségi szintjén
- Egy kamaramű; Scarlatti: Öt Szonáta két gitárra (Fodor–Mosóczi) nehézségi szintjén.
Az etűd kivételével a vizsgaanyagot kotta nélkül kell játszani.

„B” tagozat

- Három oktávós dúr–vagy moll skála, vagy tercskála, szextskála
- Egy etűd; Carcassi: 25 Etűd op. 60 (EMB 12091) nr. 24., 25.; F. Sor: Zwölf Etuden op. 29 (Universal) nr. 4., Giuliani: Etűdök gitárra op. 48. (EMB 12963) nr. 22., 23., 24., Villa–Lobos: Etűdök nehézségi szintjén.
- Két különböző stílusú előadási darab, melyből az egyik lehet egy szvit vagy versenymű több tétele, vagy egy szonáta, a másik egy kortárs mű; reneszánsz szerzők: Bakfark Bálint (EMB 7031, EMB 7793, EMB 12033), J. Dowland: Luis Milan, Gaspar Sanz, Frescobaldi művei (EMB 13248), J. S. Bach: Lantszvitek (EMB 13184), csellószvitek tételei, valamint szonáták és partiták tételei; Fernando Sor szonátái; romantikus szerzők, pl. F. Tárrega Romantikus darabok (EMB 8327) J. K. Mertz (EMB 13157, EMB 13519) továbbá Moreno–Torroba, Manuel de Falla, Isaak Albéniz, Augustin Barrios Mangoré művei; XX. századi szerzők: Leo Brouwer, Farkas Ferenc (EMB 6303), Villa–Lobos: Prelüdek, Choros nehézségi szintjén.
- Egy kamaramű; Vivaldi könnyebb versenyművei, Giuliani: Duo Concertante per flauto e chitarra, Joplin: Ragtime nehézségi szintjén.

Az etűd kivételével a vizsgaanyagot kotta nélkül kell játszani.

A vizsga értékelése

- megfelelés az előírt követelményeknek,
- technikai felkészültség,
- helyes test– és hangszertartás,
- hangszerkezelés,
- artikulációk és díszítések alkalmazása,
- helyes ritmus és tempó,
- előadásmód,

- a zenei stílus és az előírások megvalósítása,
- memória,

A tananyag feldolgozásához szükséges kötelező (minimális) taneszközök

Megfelelő mennyiségű és minőségű hangszer.

Legalább két darab kottatartó, két darab állítható lábzsámoly.

Félévenként egy húrkészlet.

Metronóm.

6.2.5. Furulya

„A” tagozat

A 10. osztály nehézségi szintjén

- 1 technikai jellegű mű vagy szólódarab
- 1 teljes szonáta vagy concerto (kettősverseny) és egy korabarrokk, vagy XX. századi mű, vagy tétel.

A vizsgaanyagot a kamaramű kivételével lehetőleg kotta nélkül kell játszani.

„B” tagozat

A 10. „B” osztály nehézségi szintjén

- 1 etűd, vagy szólódarab
- 1 teljes szonáta vagy concerto és 1 korabarrokk vagy XX. századi mű, vagy tétel, amelyből 1 lehet kamaramű.

A vizsgaanyagot a kamaramű kivételével lehetőleg kotta nélkül kell játszani.

A művészeti záróvizsga követelményei 2021-től

Művészeti záróvizsga részei

A vizsga gyakorlati vizsgarészből áll.

A gyakorlati vizsga tantárgya és időtartama

Furulya főtárgy

„A” tagozat: minimum 10 perc

„B” tagozat: minimum 15 perc

A vizsga tartalma

„A” tagozat

- Egy technikai jellegű mű vagy szólódarab; Brüggen: Etűdök, Linde: Neuzeitliche Übungsstücke (Schott), Winterfeld: Technische Studien, (Hofmeister), Telemann: Fantáziák (Bärenreiter), Eyck: Der Fluyten Lust-hof I-III. (Amadeus) nehézségi szintjén.
- Egy teljes szonáta vagy concerto (kettősverseny).
- Egy korabarrokk, vagy XX. századi illetve kortárs mű, vagy tétel; Telemann: vagy Händel szonáták, Telemann: Metodikus szonáták 1-6., (Bärenreiter), nehézségi szintjén.

A vizsgaanyagot lehetőleg kotta nélkül kell játszani.

„B” tagozat

- Egy etűd vagy szólódarab; Brüggen: 1., Quantz: Solos 1-5. (Baroque Solo Book), Eyck, J. van: Der Fluyten Lust-hof I-III. (Amadeus), G. Ph. Telemann: Fantázia 2, c-moll (Bärenreiter), nehézségi szintjén.
- Egy teljes szonáta vagy concerto.

- Egy korabarrokk vagy XX. századi mű vagy tétel, amely lehet kamaramű; Krähmer, E: Variációk op. 18, Händel: g-moll szonáta (V.) (EMB 13405, Castrucci, P.: Szonáták op. 1/5, op. 1/6, nehézségi szintjén.

A vizsgaanyagot az etűd és a kamaramű kivételével kotta nélkül kell játszani.

A vizsga értékelése

- megfelelés az előírt követelményeknek,
- technikai felkészültség,
- helyes légzés, testtartás, hangszertartás,
- hangképzés,
- intonáció,
- hangszerkezelés,
- artikulációk és díszítések alkalmazása,
- helyes ritmus és tempó,
- előadásmód,
- a zenei stílus és az előírások megvalósítása,
- memória,
- alkalmazkodóképesség,
- állóképesség.

A tananyag feldolgozásához szükséges kötelező (minimális) taneszközök

Megfelelő hangolású és minőségű hangszerek.

Egy billentyűs hangszer.

Egész alakot visszaadó tükör.

Két vagy több állítható magasságú kottaállvány.

Metronóm.

6.2.6. Fuvola

„A” tagozat

A 10. osztály nehézségi szintjén

- 1 etűd vagy szólódarab, vagy technikai jellegű mű
- 1 barokk szonáta két tétele, vagy 1 barokk kamaramű
- 1 karakterdarab, vagy XX. századi mű, vagy kamaradarab.

A vizsgaanyagot az etűd és a kamaramű kivételével lehetőleg kotta nélkül kell játszani.

„B” tagozat

A 10. „B” osztály nehézségi szintjén

- 1 etűd vagy szólódarab, vagy technikai jellegű mű
- 1 barokk szonáta két tétele, vagy 1 barokk kamaramű
- 1 XX. századi mű.

A vizsgaanyagot az etűd és a kamaramű kivételével lehetőleg kotta nélkül kell játszani.

A művészeti záróvizsga követelményei 2021-től

A vizsga részei

A vizsga gyakorlati vizsgarészből áll.

A vizsga tantárgya és időtartama

Fuvola főtárgy

„A” tagozat: minimum 10 perc

„B” tagozat: minimum 15 perc

A vizsga tartalma

„A” tagozat

- Egy etűd vagy szólódarab, vagy technikai jellegű mű; Bántai: Fuvolaetűdök III. kötet (EMB 8593, vagy Köhler: Etűdök op. 33 no. II. kötet (EMB 8514) nehézségi szintjén.
- Egy barokk szonáta két tétele, vagy egy barokk kamaramű; Marcello: a-moll szonáta, (EMB 12534), Telemann: C-dúr szonáta (EMB 13535), Händel: F-dúr szonáta nehézségi szintjén.
- Egy karakterdarab, vagy XX. századi mű; Fauré: Siciliano (EMB 7583), Doppler: Berceuse (EMB 12350), Mező Imre: Szvit (EMB 3358), Szervánszky Endre: Szonatina (EMB 1372) nehézségi szintjén.

A vizsganyagot az etűd és a kamaramű kivételével lehetőleg kotta nélkül kell játszani.

„B” tagozat

- Egy etűd vagy szólódarab, vagy technikai jellegű mű; Köhler: Etűdök op. 33 no. III. 1-5., (EMB 8514) Andersen: 24 etűd fuvolára/1. (EMB 8520); Hangversenyetűdök fuvolára c. gyűjtemény (EMB 12652) nehézségi szintjén.
- Egy barokk szonáta két tétele, vagy egy barokk kamaramű; Händel: Hat szonáta (EMB 13404), egy barokk triószonáta két tétele nehézségi szintjén.
- Egy XX. századi mű; Farkas: Bihari román táncok (EMB 958) nehézségi szintjén.

A vizsganyagot az etűd és a kamaramű kivételével kotta nélkül kell játszani.

A vizsga értékelése

- megfelelés az előírt követelményeknek,
- technikai felkészültség,
- helyes légzés, testtartás, hangszertartás,
- hangképzés,
- intonáció,
- hangszerkezelés,
- artikulációk és díszítések alkalmazása,
- helyes ritmus és tempó,
- előadásmód,
- a zenei stílus és az előírások megvalósítása,
- memória,
- alkalmazkodóképesség,
- állóképesség.

A tananyag feldolgozásához szükséges kötelező (minimális) taneszközök

- Jó minőségű és állapotú, lehetőség szerint sima fejrészrel ellátott tanuló-hangszerek.
- Jól hangolt zongora, vagy pianínó.
- Legalább 2 db állítható magasságú kottaállvány.
- Teljes alakot visszaadó tükör.
- Metronóm.

6.2.7. Klarinét

„A” tagozat

A 8. osztály anyagából

- Két etűd, vagy technikai jellegű mű

- Két különböző stílusú és műfajú zongorakíséretes előadási darab, vagy kamaramű.
A vizsgaanyagot az etűd és a kamaramű kivételével kotta nélkül kell játszani.

„B” tagozat

A 8. „B” osztály nehézségi szintjén

- Egy szabadon választott hangsor kotta nélkül
- Két etűd, vagy technikai jellegű mű
- Két különböző stílusú és műfajú zongorakíséretes előadási darab, vagy kamaramű.
A vizsgaanyagot az etűd és a kamaramű kivételével kotta nélkül kell játszani.

A művészeti záróvizsga követelményei 2021-től

A vizsga részei

A vizsga gyakorlati vizsgarészből áll.

A vizsga tantárgya és időtartama

Klarinét főtárgy

„A” tagozat: minimum 10 perc

„B” tagozat: minimum 15 perc

A vizsga tartalma

„A” tagozat

- Két etűd, vagy technikai jellegű mű; Klosé: Karakterisztikus etűdök (Leduc 05963), Jean-Jean: Etűdök I. (Leduc) nehézségi szintjén;
- Két különböző stílusú és műfajú zongorakíséretes előadási darab, vagy kamaramű; Wagner: Adagio, Barat: Szláv dal, Donizetti: Concertino I-II. tétel (Peters), Niels Gade: Fantáziadarab op. 43., Draskóczy: Korondi táncok (EMB 12064); kamaraművek: Pleyel: Duók: I-II., Devienne: Concertino 2 klarinéra és zongorára (EMB 8687) Stamitz: Kettősverseny(EMB 6046) nehézségi szintjén.

A vizsgaanyagot az etűd és a kamaramű kivételével lehetőleg kotta nélkül kell játszani.

„B” tagozat

- Két etűd, vagy technikai jellegű mű; Klosé: Napi gyakorlatok (Leduc), Klosé: Karakterisztikus etűdök (Leduc), Jean-Jean: Etűdök I.(Leduc) nehézségi szintjén.
- Két különböző stílusú és műfajú zongorakíséretes előadási darab, vagy kamaramű; Danzi: Szonáta, Stamitz: Esz-dúr koncert (Leduc), Weiner: Csüddögölő (EMB 8292), Dimler: B-dúr klarinétverseny, Wasilenko: Keleti táncok, Weber: Variáció op. 33 (Peters); kamaraművek: Kreutzer: Duók, Pleyel: Duók I-II. nehézségi szintjén.

A vizsgaanyagot az etűd és a kamaramű kivételével kotta nélkül kell játszani.

A vizsga értékelése

- megfelelés az előírt követelményeknek,
- technikai felkészültség,
- helyes légzés, testtartás, hangszertartás,
- hangképzés,
- intonáció,
- hangszerkezelés,
- artikulációk és díszítések alkalmazása,
- helyes ritmus és tempó,
- előadásmód,

- a zenei stílus és az előírások megvalósítása,
- memória,
- alkalmazkodóképesség,
- állóképesség.

A tananyag feldolgozásához szükséges kötelező (minimális) taneszközök

Megfelelő minőségű hangszerek, fúvókák.

Havonta és fejenként egy nád.

Megfelelően hangolt zongora vagy pianínó.

Teljes alakot visszaadó tükör.

Metronóm.

6.2.8. Szaxofon

„A” tagozat

A vizsga bármilyen hangolású szaxofonon teljesíthető.

A 6. osztály anyagából

- Egy szabadon választott dúr vagy harmonikus és melodikus moll skála legalább három előjegyzéssel, hármashangzat-felbontással, tercmennettel, domináns-, ill. szókített szeptim-felbontással, minél teljesebb hangterjedelemben, kotta nélkül.
- Egy etűd vagy etűd-jellegű egyéb mű, vagy az osztálynak megfelelő nehézségű, tetszőleges egyéb gyakorlat:
- Két különböző stílusú és karakterű, az alábbi példáknek megfelelő nehézségi szintű kíséretes előadási darab, legalább az egyik kotta nélkül
- Játsható a két kíséretes darab helyett egy kíséretes darab és egy szólómű, vagy
- egy kíséretes és egy kamaramű.

Egy kíséretes vagy szólóművet minden esetben kívülről kell játszani.

„B” tagozat

Klasszikus irányban tovább tanulni szándékozók számára a vizsga kötelező alaphangszere az altszaxofon, egy előadási darabnál azonban más hangolású hangszer is használható.

A 6. „B” osztály nehézségi szintjén

- Egy dúr vagy harmonikus/melodikus moll skála, legfeljebb öt előjegyzéssel, hármashangzat-felbontással, tercmennettel, domináns-, illetve szókített szeptim-felbontással, minél teljesebb hangterjedelemben, kotta nélkül.
- Két különböző karakterű, az évfolyam szintjének megfelelő etűd vagy etűdjellegű egyéb mű, vagy megfelelő nehézségű, tetszőleges egyéb gyakorlat:
- Két különböző stílusú és karakterű, megfelelő nehézségi szintű kíséretes előadási darab, kotta nélkül (ajánlott pl. egy barokk szonáta vagy versenymű lassú-gyors tétele, és egy romantikus, impresszionista vagy későbbi mű)
- Játsható a két kíséretes darab helyett egy kíséretes darab és egy szólómű, vagy egy kíséretes és egy kamaramű.

Minden esetben összesen két vizsgadarabot kívülről kell játszani: pl. egy kíséretes előadási darab és egy szólómű, vagy egy kíséretes darab és egy etűd.

Művészeti záróvizsga követelményei 2021-től

A vizsga részei

A vizsga gyakorlati részből áll

A vizsga tantárgya és időtartama

Szaxofon főtárgy

„A” tagozat minimum 10 perc

„B” tagozat minimum 15 perc

A vizsga tartalma

„A” tagozat

A vizsga bármilyen hangolású szaxofonon teljesíthető.

- Egy szabadon választott dúr vagy harmonikus és melodikus moll skála legalább három előjegyzéssel, hármashangzat-felbontással, tercmennel, domináns-, ill. szűkített szeptim-felbontással, minél teljesebb hangterjedelemben, kotta nélkül.
- Egy etűd vagy etűd-jellegű egyéb mű; J.Harle: Easy Classical Studies (Universal Edition UE 17 770) 49., 66.; Perényi É.-P.: 222 etűd (EMB Z 14 371) 210., 211., 221.; Schuster-Perényi: Szaxofoniskola III. (Simonffy 028) 9.; M.Mule: 24 könnyű etűd (A.Leduc AL 20 455) 9., 15.; J.v.Beekum: 35 Studies (Harmónia HU 3794) Musette (in G); Klosé: 25 napi gyakorlat (A.Leduc AL 6402) 13-tól; Klosé: 25 mechanikus gyakorlat (A.Leduc AL 6403) 9-től; Klosé: 15 dallamos gyakorlat (A.Leduc AL 6404) bármely etűd; Ferling: 48 etűd (A.Leduc AL 20 402) nehézségi szintjén.
- Két különböző stílusú és karakterű előadási darab; A.Corelli: Gigue (Muzika 13 672); G.Fr.Händel: Allegro, Largo et Final (A.Leduc AL 20 835); G.Fr.Händel: 4. szonáta (A.Leduc AL 20 828); J.S.Bach: Badinerie (A.Leduc AL 19 511); J.S.Bach: Esz-dúr szonáta (Hresztomatyija 5-6. Muzika 14 103 v. G.Schirmer 45 722); J.B.Singelée: Solo de concert (H.Lemoine 26 260 H.L.); A.Chailleux: Andante és Allegro (A.Leduc AL 22 177); E.Bozza: Aria (A.Leduc AL 19714); M.Ravel: Darab Habanera formában (A.Leduc AL 17 679); Götz Nándor: Koncertetűdök (Fon-Trade); nehézségi szintjén

Az egyik előadási darab lehet szólómű, vagy kamaramű.

Az etűd és a kamaramű kivételével a vizsgaanyagot lehetőleg kotta nélkül kell játszani.

„B” tagozat

A vizsga kötelező alaphangszere az altszaxofon, egy előadási darabnál azonban más hangolású hangszer is használható.

- Két dúr vagy harmonikus és melodikus moll skála, legfeljebb öt előjegyzéssel, hármashangzat-felbontással, tercmennel, domináns-, illetve szűkített szeptim-felbontással, minél teljesebb hangterjedelemben, kotta nélkül.
- Két különböző karakterű, megfelelő etűd vagy etűd-jellegű egyéb mű; Klosé: 25 napi gyakorlat (A.Leduc AL 6402) 19-től; Klosé: 25 mechanikus gyakorlat (A.Leduc AL 6403) 9-től; Klosé: 15 dallamos gyakorlat (A.Leduc AL 6404) bármelyik etűd; Ferling: 48 etűd (AL 20 402) nehézségi szintjén.
- Két különböző stílusú és karakterű, előadási darab, (egy barokk szonáta vagy versenymű lassú-gyors tétele, és egy romantikus, impresszionista vagy későbbi mű); J.S.Bach: Szonáta (A.Leduc AL 20 831); G.Fr.Händel: 2. szonáta (A.Leduc AL 20 829); G.Fr.Händel: 6. szonáta (A.Leduc AL 20 830); A.Vivaldi: Concerto Op. 3/6 RV 356 (Universal Edition UE 19 075); R.Schumann: Fantáziadarab (G.Schirmer 45 722); J.B.Singelée: Fantaisie brillante (H.Lemoine 26 260 H.L.); J.B.Singelée: Solo de concert (H.Lemoine 26 259 H.L.); E.Bozza: Scaramouche (A.Leduc AL 20 299); Busser: Aragon (A.Leduc AL 21 143); Götz Nándor: Koncertetűdök (Fon-Trade) nehézségi szintjén.

Az egyik előadási darab lehet szólómű, vagy kamaramű

Az etűd és a kamaramű kivételével a vizsgaanyagot kotta nélkül kell játszani.

A vizsga értékelése

- megfelelés az előírt követelményeknek,
- technikai felkészültség,
- helyes légzés, testtartás, hangszertartás,
- hangképzés,
- intonáció,
- hangszerkezelés,
- artikulációk és díszítések alkalmazása,
- helyes ritmus és tempó,
- előadásmód,
- a zenei stílus és az előírások megvalósítása,
- memória,
- alkalmazkodóképesség,
- állóképesség.

A tananyag feldolgozásához szükséges kötelező (minimális) taneszközök

Megfelelő mennyiségű és minőségű, többfajta hangolású hangszer és tartozékok (fúvóka, nyakló).

Fejenként és havonta 1 db nád.

Zongora, vagy pianínó.

Nagyméretű falitükör.

Kottaállvány.

Metronóm.

6.2.9. Kürt

„A” tagozat

- A 8. osztály nehézségi szintjén
- Egy kantiléna transzponálása Esz-kürtben.
- Két különböző karakterű zongorakíséretes előadási darab, ill. versenymű, vagy szonáta lassú és gyors tétele kotta nélkül; az egyik előadási darab helyett kamaramű játszható.

Az etűd és a kamaramű kivételével a vizsganyagot lehetőleg kotta nélkül kell játszani.

„B” tagozat

A 8. „B” osztály nehézségi szintjén

- Transzponálás Esz-, vagy D-kürtben
- Egy etűd
- Egy kamaramű
- Egy előadási darab, vagy 2 különböző karakterű tétel zongorakísérettel.

Az etűd és a kamaramű kivételével a vizsganyagot kotta nélkül kell játszani.

A művészeti záróvizsga követelményei 2021-től

A vizsga részei

A vizsga gyakorlati vizsgarészből áll.

A vizsga tantárgya és időtartama

Kürt főtárgy

„A” tagozat: minimum 10 perc

„B” tagozat: minimum 15 perc

A vizsga tartalma

„A” tagozat

- Egy kantiléna transzponálása Esz-kürtben; Szilágyi-Kökényessy: Kürtiskola II (EMB 13370) II/110., II/161., II/203. nehézségi szintjén.
- Két különböző karakterű zongorakíséretes előadási darab, ill. versenymű, vagy szonáta lassú és gyors tétele; az egyik előadási darab helyett kamaramű játszható; Schubert: Szerenád, Telemann: Allegretto, Mozart: D-dúr kürtverseny (Breitkopf), Händel: Ária, Skroup: B-dúr koncert, Csajkovszkij: Édes álom, Glinka: Északi fény, Martini: Gavotte, Székely: Szonatina (EMB 5990 kötetben), Szervánszky: Kis szvit (EMB 5990 kötetben) nehézségi szintjén.

Az etűd és a kamaramű kivételével a vizsgaanyagot lehetőleg kotta nélkül kell játszani.

„B” tagozat

- Transzponálás Esz-, vagy D-kürtben; Szilágyi-Kökényessy: Kürtiskola II (EMB 13370) II/136., II/187. nehézségi szintjén.
- Egy etűd; Szilágyi-Kökényessy: Kürtiskola II (EMB 13370) II/182., II/193., II/210. nehézségi szintjén.
- Egy kamaramű; Mozart-kürtduók (Hofmeister), Haydn: Divertimento, Farkas F.: Régi magyar táncok – fúvósötös (EMB 14056) – nehézségi szintjén.
- Egy előadási darab, vagy 2 különböző karakterű tétel zongorakísérettel; Bogár: Változó felhők, Zempléni: Rapszódia nehézségi szintjén.

Az etűd és a kamaramű kivételével a vizsgaanyagot kotta nélkül kell játszani.

A vizsga értékelése

- megfelelés az előírt követelményeknek,
- technikai felkészültség,
- helyes légzés, testtartás, hangszertartás,
- hangképzés,
- intonáció,
- hangszerkezelés,
- artikulációk és díszítések alkalmazása,
- helyes ritmus és tempó,
- előadásmód,
- a zenei stílus és az előírások megvalósítása,
- memória,
- alkalmazkodóképesség,
- állóképesség.

A tananyag feldolgozásához szükséges kötelező (minimális) taneszközök

Megfelelő számú, jó minőségű hangszer és tartozék.

Jól felhangolt zongora (pianínó).

Legalább 2 db kottatartó.

Metronóm.

6.2.10. Trombita

„A” tagozat

- A 10. osztály nehézségi szintjén
- Egy másfél oktávos skála öt képlettel.
- Egy etűd
- Két különböző karakterű előadási darab, melyből az egyik lehet kamaramű.

- Az etűd és a kamaramű kivételével a vizsgaanyagot lehetőleg kotta nélkül kell játszani.

„B” tagozat

A 10. „B” osztály nehézségi szintjén

- Egy dúr és 1 moll skála másfél oktávon, öt képlettel.
- Két etűd, vagy 1 etűd és 1 kamaramű
- Egy barokk szonáta lassú és gyors tétele
- Egy más stílusú előadási darab.

Az etűd és a kamaramű kivételével a vizsgaanyagot kotta nélkül kell játszani.

Művészeti záróvizsga követelményei 2021-től

A vizsga részei

A vizsga gyakorlati vizsgarészből áll.

A vizsga tantárgya és időtartama

Trombita főtárgy

„A” tagozat: minimum 10 perc

„B” tagozat: minimum 10 perc

A vizsga tartalma

„A” tagozat

- Egy másfél oktávos skála öt képlettel.
- Egy etűd; Clodomir: *Petits exercices* (Leduc) 22-70., Clodomir: *Etűdök* (Leduc) II., III., IV., VI., és Arban: *Trombitaiskola* (Hofmeister) etűdjeinek nehézségi szintjén.
- Két különböző karakterű előadási darab, melyből az egyik lehet kamaramű is; Albinoni: *Esz- dúr, g-moll, C-dúr concerto*, Barat: *Fantázia* (Leduc), Gedicke: *Koncertetűd* ; kamaraművek: Borst: *Trombitaduók* (EMB 6870), Mező Imre: *Variációk* (EMB 4687), Clodomir: *Six petits duo és Six duo faciles*, Reschofsky: *Trió* (EMB 6819), Farkas Ferenc: *Régi magyar táncok nehézségi szintjén*.

Az etűd és a kamaramű kivételével a vizsgaanyagot lehetőleg kotta nélkül kell játszani.

„B” tagozat

- Egy skála másfél oktávon, öt képlettel.
- Egy etűd; Clodomir: *Petits exercices* (Leduc) 22-70., Clodomir: *Etűdök* (Leduc) II., III., IV., VI., és Arban: *Trombitaiskola* (Hofmeister) etűdjeinek nehézségi szintjén; kamaraművek: Clodomir: *Six duo Faciles*, Scheidt: *Brass: Quintets I-II.*, nehézségi szintjén.
- Egy barokk szonáta lassú és gyors tétele; Albinoni: *Esz-dúr, g-moll, C-dúr concerto*, Corelli: *e-moll szonáta*, Purcell: *B-dúr szonáta*, Vivaldi: *d-moll concerto* nehézségi szintjén.
- Egy más stílusú előadási darab Bozza: *Capriccio* (Leduc) nehézségi szintjén.

Az etűd és a kamaramű kivételével a vizsgaanyagot kotta nélkül kell játszani.

A vizsga értékelése

- megfelelés az előírt követelményeknek,
- technikai felkészültség,
- helyes légzés, testtartás, hangszertartás,
- hangképzés,
- intonáció,

- hangszerkezelés,
- artikulációk és díszítések alkalmazása,
- helyes ritmus és tempó,
- előadásmód,
- a zenei stílus és az előírások megvalósítása,
- memória,
- alkalmazkodóképesség,
- állóképesség.

A tananyag feldolgozásához szükséges kötelező (minimális) taneszközök
Megfelelő minőségű, trombiták, tartozékokkal (tok, fúvóka).

Jól felhangolt zongora (pianínó).

Legalább 2 db, állítható magasságú kottaállvány

Metronóm

Lehetőleg a teljes alakot visszaadó tükör.

6.2.11. Harsona

„A” tagozat

A 8. osztály nehézségi szintjén

- Egy etűd
- Két különböző karakterű zongorakíséretes előadási darab, melyből az egyik lehet kamaramű.

Az etűd és a kamaramű kivételével a vizsganyagot lehetőleg kotta nélkül kell játszani.

„B” tagozat

A 8. „B” osztály nehézségi szintjén

- Két etűd (az egyik etűd helyett duó, vagy egyéb kamaramű is választható)
- Egy barokk szonáta két tétele (lassú-gyors), és egy más stílusú előadási darab zongorakísérettel.

Az etűd és a kamaramű kivételével a vizsganyagot kotta nélkül kell játszani.

Művészeti záróvizsga követelményei 2021-től

A vizsga részei

A vizsga gyakorlati vizsgarészből áll.

A vizsga tantárgya és időtartama

Harsona-Tenorkürt-Baritonkürt főtárgy

„A” tagozat: minimum 10 perc

„B” tagozat: minimum 10 perc

Harsona

A vizsga tartalma

„A” tagozat

- Egy etűd; Makovecz: Válogatott etűdök harsonára I.: (EMB14143) 20. Andante con moto, 27. Allegretto, 28. Mazurka, 30. Allegro moderato, 31. Allegretto, 32. Allegro moderato nehézségi szintjén.
- Két különböző karakterű zongorakíséretes előadási darab, melyből az egyik lehet kamaramű is (barokk szonáta, vagy egy versenymű két tétele, vagy egy gyors és egy lassú tempójú előadási darab).

Az etűd és a kamaramű kivételével a vizsgaanyagot lehetőleg kotta nélkül kell játszani.

„B” tagozat

- Két etűd (az egyik etűd helyett duó, vagy egyéb kamaramű is választható); Makovecz: Válogatott etűdök harsonára I. EMB14143: 33-35., 37., 38., 44., 46-50. gyakorlatok nehézségi szintjén.
- Egy barokk szonáta két tétele (lassú-gyors).
- Egy más stílusú előadási darab zongorakísérettel.

Az etűd és a kamaramű kivételével a vizsgaanyagot kotta nélkül kell játszani.

A tananyag feldolgozásához szükséges kötelező (minimális) taneszközök

- Megfelelő mennyiségű és minőségű hangszer.
- Jó minőségű zongora, vagy pianínó.
- Lehetőleg teljes alakot visszaadó tükör.
- Metronóm.
- Legalább 2 darab állítható magasságú kottatartó.

6.2.12. Tenorkürt

A” tagozat

A 8. osztály anyagából

- Egy dúr hangsor és párhuzamos mollja másfél oktávon keresztül, különböző képletekkel.
- Két etűd (az egyik etűd helyett duó, vagy egyéb kamaramű is választható)
- Két különböző karakterű zongorakíséretes előadási darab, melyből az egyik lehet kamaramű is: barokk szonáta két tétele, vagy egy versenymű két tétele, vagy egy gyors és egy lassú tempójú előadási darab.

Az etűd és a kamaramű kivételével a vizsgaanyagot lehetőleg kotta nélkül kell játszani.

B” tagozat

A 8.”B” osztály anyagából

- Egy dúr hangsor és párhuzamos mollja másfél oktávon keresztül, különböző képletekkel
- Két etűd (az egyik etűd helyett duó, vagy egyéb kamaramű is választható)
- Egy barokk szonáta két tétele (lassú-gyors), és egy más stílusú előadási darab zongorakísérettel.

Az etűd és a kamaramű kivételével a vizsgaanyagot kotta nélkül kell játszani.

Művészeti záróvizsga követelményei 2021-től

A vizsga részei

A vizsga gyakorlati vizsgarészből áll.

A vizsga tantárgya és időtartama

Harsona-Tenorkürt-Baritonkürt főtárgy

„A” tagozat: minimum 10 perc

„B” tagozat: minimum 10 perc

Tenorkürt

A vizsga tartalma

„A” tagozat

- Egy skála másfél oktávon keresztül, különböző képletekkel

- Egy etűd; Varasdy-Nagyiván-Sztán: Trombitaiskola IV. (EMB13493)1-30. nehézségi szintjén.
- Két különböző karakterű zongorakíséretes előadási darab, melyből az egyik lehet kamaramű is: barokk szonáta, vagy egy versenymű két tétele, vagy egy gyors és egy lassú tempójú előadási darab; Corelli: Szonáták, Marcello: Szonáták, Vivaldi: Szonáták nehézségi szintjén.

Az etűd és a kamaramű kivételével a vizsgaanyagot lehetőleg kotta nélkül kell játszani.

„B” tagozat

- Egy skála másfél oktávon keresztül, különböző képletekkel
- Egy etűd Varasdy-Nagyiván-Sztán: Trombitaiskola IV. (EMB13493) 30-53. nehézségi szintjén.
- Egy barokk szonáta két tétele (lassú-gyors).
- Egy más stílusú előadási darab.

Az etűd és a kamaramű kivételével a vizsgaanyagot kotta nélkül kell játszani.

Baritonküirt

A vizsga tartalma

„A” tagozat

- Egy skála másfél oktávon keresztül, különböző képletekkel
- Egy etűd; Kopprasch: Technikai etűdök I füzet (Hofmeister) nehézségi szintjén.
- Két különböző karakterű zongorakíséretes előadási darab, melyből az egyik lehet kamaramű is: barokk szonáta, vagy egy versenymű két tétele, vagy egy gyors és egy lassú tempójú előadási darab; Corelli: Szonáták, Marcello: Szonáták, Vivaldi: Szonáták nehézségi szintjén.

Az etűd és a kamaramű kivételével a vizsgaanyagot lehetőleg kotta nélkül kell játszani.

„B” tagozat

- Egy skála másfél oktávon keresztül, különböző képletekkel.
- Két etűd; (az egyik etűd helyett duó, vagy egyéb kamaramű is választható) Kopprasch: Technikai etűdök 7-22. I füzet (Hofmeister), Perényi: 347 etűd harsonára 250-270 (EMB14452); Bordogni: Vocalises nehézségi szintjén.
- Egy barokk szonáta két tétele (lassú-gyors).
- Egy más stílusú előadási darab zongorakísérettel.

Az etűd és a kamaramű kivételével a vizsgaanyagot kotta nélkül kell játszani.

A vizsga értékelése

- megfelelés az előírt követelményeknek,
- technikai felkészültség,
- helyes légzés, testtartás, hangszertartás,
- hangképzés,
- intonáció,
- hangszerkezelés,
- artikulációk és díszítések alkalmazása,
- helyes ritmus és tempó,
- előadásmód,
- a zenei stílus és az előírások megvalósítása,
- memória,
- alkalmazkodóképesség,

- állóképesség.

A tananyag feldolgozásához szükséges kötelező (minimális) taneszközök

- Megfelelő mennyiségű és minőségű hangszer.
- Jó minőségű zongora, vagy pianínó.
- Lehetőleg teljes alakot visszaadó tükör.
- Metronóm.
- Legalább 2 darab állítható magasságú kottatartó.

6.2.13. Tuba

„A” tagozat

A 8. osztály anyagából

- Két etűd
- Két előadási darab.

Az etűd kivételével a vizsgaanyagot lehetőleg kotta nélkül kell játszani.

„B” tagozat

- A 8. „B” osztály nehézségi szintjén
- Két gyakorlat
- Két előadási darab.

Az etűd kivételével a vizsgaanyagot lehetőleg kotta nélkül kell játszani.

Művészeti záróvizsga követelményei 2021-től

A vizsga részei

A vizsga gyakorlati vizsgarészből áll.

A vizsga tantárgya és időtartama

Tuba főtárgy

„A” tagozat: minimum 10 perc

„B” tagozat: minimum 10 perc

A vizsga tartalma

„A” tagozat

- Egy skála, legalább 3 képlettel,
- Egy etűd; Kietzer: Tubaiskola I-II. kötet, Jakab G.: Tubaiskola II. kötet (Ed. Simonffy) 291., 297. gyakorlatok nehézségi szintjén.
- Két előadási darab; G. F. Händel: Siciliana, W. A. Mozart: Menuet nehézségi szintjén vagy egy könnyebb barokk szonáta két tétele és egy, az előbbitől eltérő stílusú előadási darab.

Az etűd kivételével a vizsgaanyagot lehetőleg kotta nélkül kell játszani.

„B” tagozat

- Egy skála, legalább 4 képlettel, mely szekvenciát is tartalmaz
- Egy gyakorlat; Kietzer: Tubaiskola I-II. kötet, Jakab G.: Tubaiskola II. kötet (Ed. Simonffy) 291, 297 Kopprasch: I. kötet: (Hofmeister FH6045) 3., 8., gyakorlatok nehézségi szintjén.
- Egy barokk szonáta két tétele; B. Marcello: F-dúr szonáta, C-dúr szonáta nehézségi szintjén.
- Egy, az előbbitől eltérő stílusú darab; Hidas F.: Három kis tétel tubára nehézségi szintjén.

Az etűd kivételével a vizsgaanyagot kotta nélkül kell játszani.

A vizsga értékelése

- megfelelés az előírt követelményeknek,
- technikai felkészültség,
- helyes légzés, testtartás, hangszer tartás,
- hangképzés,
- intonáció,
- hangszerkezelés,
- artikulációk és díszítések alkalmazása,
- helyes ritmus és tempó,
- előadásmód,
- a zenei stílus és az előírások megvalósítása,
- memória,
- alkalmazkodóképesség,
- állóképesség.

A tananyag feldolgozásához szükséges kötelező (minimális) taneszközök

A tanulók létszámának megfelelő, jó minőségű hangszer.

Jól hangolt zongora.

Egész alakot visszaadó tükör

Minimum 2 darab kottaállvány.

Metronóm.

Írásbeli vizsga

Szolfézs

Hangszeres főtanszakos „B” tagozat

- Egyszólamú barokk vagy romantikus dallam lejegyzése. (változatos dallami és ritmikai fordulatok, hangnemi kitérés vagy moduláció előfordulhat). Előre meg kell adni a kulcsot, az előjegyzést, a metrumot és a kezdőhangot.
- Az idézet zongorán nyolcszor hangozhat el.
- Periódus terjedelmű kétszólamú bécsi klasszikus idézet lejegyzése (változatos dallami és ritmikai fordulatok, hangnemi kitérés vagy moduláció előfordulhat). Előre meg kell adni a kulcsot, az előjegyzést, a metrumot és a kezdőhangokat.

Az idézet zongorán nyolcszor hangozhat el.

Szóbeli vizsga

Szolfézs

Hangszeres főtanszakos „A” tagozat

- Periódus terjedelmű dallam lapról éneklése rövid átnézés után, szolmizálva vagy hangnévvel. (változatos ritmikai és dallamfordulatok, hangnemi kitérés, esetleg moduláció)
- Hozott anyag: 15 népdal, ebből öt kotta nélkül, ismerje azok legfontosabb jellemzőit.
- 5 műzenei szemelvény, ebből három kotta nélkül, ismerje az énekelt dallam legfontosabb jellemzőit. (társas ének, hangszerkíséretes darabok a reneszánsz/barokktól a XX. századig).

Hangszeres főtanszak „B” tagozat

- Periódusnyi dallam lapról éneklése, szolmizálva, vagy hangnévvel. (változatos ritmikai és dallami fordulatok, hangnemi kitérés és moduláció is előfordulhat)
- Hozott anyag: 15 népdal, ebből 10 kotta nélkül. Ismerje a tanuló ezek legfontosabb jellemzőit.

- 6 műzenei szemelvény, ebből három kotta nélkül. Ismerje a tanuló a legfontosabb zenei jellemzőket. (társas ének, hangszerkíséretes darabok a reneszánsz/barokktól a XX. századig)

A művészeti záróvizsga követelményei 2021-től

A vizsga részei

Írásbeli, és/vagy szóbeli vizsga

A vizsgán az iskola az alábbi feladatsort használja, vagy helyi pedagógiai programja alapján hasonló követelményszintű feladatsort állít össze.

A vizsga tantárgya és időtartama

Szolfézs

Az írásbeli vizsga időtartama minimum 45 perc.

A szóbeli vizsga időtartama minimum 10 perc.

A vizsga tartalma

Írásbeli vizsga

„A” tagozat

1. Egyszólamú barokk vagy romantikus dallam lejegyzése. Az idézet átlagos zenei mondat/periódus hosszúságú, egyszerűbb hangnemi kitérést tartalmazhat. A tanuló számára adott a kulcs, az előjegyzés, a metrum és a kezdőhang. Az idézet nyolcszor hangozhat el.
2. Egy rövid terjedelmű barokk vagy romantikus mű elemzése.
A tanuló számára adott a mű kottaképe. Az elemzés szempontjai: a formai felépítés és a stílusra jellemző jegyek ismertetése.

„B” tagozat

1. Imitációs szerkesztésű kétszólamú barokk vagy egyszólamú romantikus dallam lejegyzése. A tanuló számára adott a kulcs, az előjegyzés, a metrum, és a kezdőhang értékkel. Az idézet nyolcszor hangozhat el.
2. Egy rövid terjedelmű barokk vagy romantikus mű elemzése.
A tanuló számára adott a mű kottaképe. Az elemzés szempontjai: a formai felépítés és a stílusra jellemző jegyek ismertetése.

Szóbeli vizsga

„A” tagozat

1. Periódus terjedelmű dallam lapról éneklése rövid átnézés után, szolmizálva vagy hangnévvel; az idézet tartalmazzon változatos ritmikai és dallami fordulatokat, hangnemi kitérést, esetleg modulációt.
2. A vizsgázó tudjon énekelni kotta nélkül tizenöt népdalt, és ismerje azok legfontosabb jellemzőit; tudjon énekelni öt műzenei szemelvényt (társasének, hangszerkíséretes darabok a reneszánsztól a XX. századig) éneklőtársakkal, ill. hangszerkísérettel (saját kíséret nem kötelező), ebből hármat kotta nélkül, és ismerje az énekelt darabok legfontosabb jellemzőit.

Kottáról a tanulónak kell gondoskodnia.

„B” tagozat

1. Periódusnyi dallam lapról éneklése – rövid átnézés után – szolmizálva vagy hangnévvel; a dallamban legyenek változatos dallami és ritmikai fordulatok, hangnemi kitérés vagy moduláció előfordulhat benne.
2. A vizsgázó tudjon énekelni kotta nélkül tizenöt népdalt, és ismerje azok legfontosabb jellemzőit; tudjon énekelni hat műzenei szemelvényt (társasének, hangszerkíséretes darabok a reneszánsztól a XX. századig) éneklőtársakkal, ill. hangszerkísérettel (saját kíséret nem kötelező), ebből hármat kotta nélkül, és ismerje az énekelt darabok legfontosabb jellemzőit.

Kottáról a tanulónak kell gondoskodnia.

A vizsga értékelése

Az írásbeli vizsga értékelése

- A feladat helyes megoldása, a válaszok pontos, világos jelölése
- dallamírás: dallami, metrikai/ritmikai korrektség, kottairási készség, külalak.
- Az elemzési szempontokra adott válaszok teljessége, helytállósága, a jelölések pontossága.

A szóbeli vizsga értékelése

- a választott zenei anyag élményszerű megszólaltatása.
- általános zenei ismeretek (hangnemek, hangközök, akkordok, előadásmód, zenei szakkifejezések ismerete),
- zenetörténeti tájékozottság,
- stílusismeret,
- formai ismeretek,
- tájékozódás a zenei műfajok között.

A tananyag feldolgozásához szükséges kötelező (minimális) taneszközök

- Jó minőségű és felhangolt zongora vagy pianínó. Hangjegytábla, szemléltető anyagok, ritmushangszerek.
- Megfelelő minőségű audio–vizuális berendezés (magnetofon, DVD, CD–lejátszó).
- A stíluskorszakokat megfelelően bemutató, kellő számú és minőségű hangfelvétel, kotta, zenei szakkönyv.

Zeneirodalom- zenetörténet

Hangszeres főtan szakos „A” tagozat

- Teszt: 15-20 általános zenei-zenetörténeti ismeretekkel kapcsolatos feladat

A tanuló által a gyakorlati vizsgán játszott darabokkal kapcsolatban a vizsgabizottság egyszerű, zenetörténeti, stílusjegyekre vonatkozó, műfaji, formai és egyéb általános kérdéseket tesz fel.

A művészeti záróvizsga követelményei 2021-től

A vizsga részei

Írásbeli, vagy szóbeli vizsga

A vizsga tantárgya és időtartama

Zenetörténet–zeneirodalom

Az írásbeli vizsga időtartama minimum 45 perc.

A szóbeli vizsga időtartama minimum 10 perc.

A vizsga tartalma

Írásbeli vizsga

Teszt kérdések a zenei ismeretek köréből a képzés során feldolgozott tematikák zenetörténeti korszakok főbb tendenciáinak, stílári jelenségeinek, mestereinek, műfajainak, alkotásainak ismeretére, elemzésére vonatkozó témában.

A tesztlap az alábbi témakörökből tartalmaz kérdéseket:

- Gregorián elnevezése, általános jellemzői, műfajai. Egy műfaj részletes bemutatása. A többszólamúság kialakulása (orgánum típusai). Világi zene a középkorban (trubadúr, trouvère, Minnesänger). Reneszánsz (szó jelentése, ideje, általános jellemzése, jellegzetes műfajainak ismerete.) Korareneszánsz, reneszánsz fénykora, későreneszánsz zeneszerzőinek felsorolása. Homofónia, polifónia fogalma. Mise típusai, mise részei, (Ordinarium, Proprium), motetta és madrigál összehasonlítása. Világi vokális műfajok felsorolása.
- A barokk korszak általános stílusjegyei és zenei jellemzése, vokális és hangszeres műfajok sorolása. Egy vokális műfaj (pl. kantáta) tételeinek bemutatása, két hangszeres műfaj (pl. concerto, fuga) részletesebb magyarázata zenei példát hozva. A szvit (táncok és táncpárok), egy tánc bemutatása (pl. menüett). Barokk zeneszerzők felsorolása.
- A bécsi klasszika sajátosságai (formák, szerkezet, hangnem). Főbb műfajok sorolása, szonáta vagy szimfónia tételeinek általános jellemzése, pl. szonátaforma bemutatása. Haydn vagy Mozart művészete, (egy mű bemutatása alapján).
- Romantika – új műfajai, élményanyaga (témái). Chopin zongorazenéje (kisformák), Schumann zongoradarab-ciklusai (címek). Az opera műfajának, kiemelkedő mestereinek és alkotásainak ismerete a tanult szemelvények elemzésével.
- A programzene (példával). A századforduló zenéje – Debussy művészete, impresszionista művei (zenéje, jellemzői). Egészhangú skála, politonalitás, dodekafónia magyarázata zenei példa alapján. Bartók életműve, jelentősége, népdalgyűjtő útjai. Kodály egy művének részletes bemutatása (pl. Psalmus Hungaricus, Hány-szvit, Felszállott a páva – variációk).

A szóbeli vizsga

– A tanuló által a gyakorlati vizsgán játszott darabokkal kapcsolatban, vagy a 6 éves képzési időkeretben feldolgozott zenetörténet–zeneirodalom anyagából a vizsgabizottság zenetörténeti, stílusjegyekre vonatkozó, műfaji, formai és egyéb általános zenei kérdéseket tesz fel, gyakorlati feladatokat ad.

A tanuló által játszott zenemű kottájáról maga gondoskodik, a további célfeladatok megoldásához szükséges szemelvényanyagot (kottát, hangfelvételt, audio–vizuális eszközt) a vizsgát szervező intézmény biztosítja.

A vizsga értékelése

Az írásbeli vizsga értékelése

- teszt: a kérdésekre adott rövid, lényegi, a megértésre utaló egyszerű válasz; fogalmazásmód, helyesírás;
- fogalmazás (műelemzés): információtartalom, a műről, illetve a szerzőről és a korról szóló információk megfelelő aránya, felhasznált irodalom színvonala, mennyisége, eredetiség, objektív és szubjektív tartalom megfelelő aránya, felépítés, fogalmazás, helyesírás,
- dallamírás: dallami, metrikai/ritmikai korrektség, kottaírási készség, külalak.

A szóbeli vizsga értékelése

- általános zenei ismeretek (hangnemek, hangközök, akkordok, előadásmód, zenei szakkifejezések ismerete),
- zenetörténeti tájékozottság,
- stílusismeret,
- formai ismeretek,
- tájékozódás a zenei műfajok között.

A tananyag feldolgozásához szükséges kötelező (minimális) taneszközök

- Jó minőségű és felhangolt zongora vagy pianínó. Hangjegytábla, szemléltető anyagok, ritmushangszerek
- Megfelelő minőségű audio–vizuális berendezés (magnetofon, DVD, CD–lejátszó)
- A stíluskorszakokat megfelelően bemutató, kellő számú és minőségű hangfelvétel, kotta, zenei szakkönyv.

7. Művészeti alapvizsga és záróvizsga a képzőművészeti ágon

A művészeti alapvizsgára és záróvizsgára bocsátás feltételei

Művészeti alapvizsgára az a tanuló bocsátható, aki az alapfokú művészeti iskola utolsó alapfokú évfolyamát sikeresen elvégezte, és a vizsgára jelentkezett.

Művészeti záróvizsgára az a tanuló bocsátható, aki az alapfokú művészeti iskola utolsó továbbképző évfolyamát sikeresen elvégezte, és a vizsgára jelentkezett.

A művészeti alapvizsga és záróvizsga követelményei, feladatai, meghatározásának módja

A művészeti alapvizsga és záróvizsga követelményeit, vizsgafeladatait – valamennyi vizsgatantárgy tekintetében az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja figyelembevételével kell meghatározni.

A művészeti alapvizsga és záróvizsga feladatait a követelmények alapján a vizsgát szervező intézmény állítja össze oly módon, hogy azokból mérhető és elbírálható legyen a tanuló felkészültsége és tudása.

Az alapvizsga és záróvizsga feladatait a vizsgabizottság elnöke hagyja jóvá, amennyiben az nem felel meg a követelményeknek, átdolgozthatja.

A vizsga tantárgyai:

- rajz-festés-mintázás
- műhelygyakorlat

A fentiekben felül szabadon választható vizsgatárgy:

- művészettörténet,

A szabadon választható vizsgatárgyak esetén a művészeti alapvizsga és záróvizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll.

A művészeti alapvizsga és záróvizsga egyes részei alóli felmentés

Mentesülhet (részlegesen vagy teljes mértékben) az adott tantárgyból a művészeti alapvizsga, illetve záróvizsga letétele alól az a tanuló, aki az országos művészeti tanulmányi versenyen - egyéni versenyzőként - a versenyfelhívásban meghatározott helyezést, teljesítményt, szintet eléri.

Ha a tanuló már rendelkezik a képző- és iparművészeti ág valamelyik tanszakán megszerzett alapvizsga- vagy záróvizsga-bizonyítvánnyal, akkor felmentés adható rajz-festés-mintázás tantárgyból. A műhelygyakorlat vizsgarész alól felmentés nem adható.

A művészeti alapvizsga és záróvizsga minősítése

A tanuló teljesítményét a művészeti alapvizsgán és a záróvizsgán vizsgatantárgyanként külön-külön osztályzattal kell minősíteni.

A művészeti alapvizsga, illetve záróvizsga eredményét a vizsgatantárgyakból kapott osztályzatok számtani közepe adja. Ha az átlagszámítás eredménye öt tizedre végződik, a vizsgatantárgy végső eredmény meghatározásában a műhelygyakorlat tantárgyból kapott osztályzat a döntő.

Eredményes művészeti alapvizsgát, illetve záróvizsgát tett az a tanuló, aki valamennyi előírt vizsgatantárgy vizsgakövetelményeit teljesítette.

Sikertelen a vizsga, ha a tanuló valamelyik vizsgarészből, illetve vizsgatantárgyból elégtelen érdemjegyet kapott.

Sikertelen vizsga esetén a tanulónak csak abból a vizsgarészből, illetve vizsgatantárgyból kell javítóvizsgát tennie, amelynek vizsgakövetelményét nem teljesítette.

7.1. A művészeti alapvizsga és záróvizsga tartalma, követelményei

7.1.1. Rajz-festés-mintázás

Alapvizsga követelményei

A vizsga részei

A vizsga gyakorlati vizsgarészből áll.

A gyakorlati vizsga tantárgya és időtartama: Rajz-festés-mintázás max. 90 perc

A vizsga tartalma

A gyakorlati vizsga feladatát az intézmény úgy határozza meg, hogy a megoldásból mérhető legyen a tanuló vizuális gondolkodása, ábrázoló, kifejező készsége, tervező képessége, képtárgyalkotó tudása.

A feladatmegoldás tükrözze a tanuló látványmegfigyelő, értelmező, megjelenítő, elemző, a gondolati tartalomnak megfelelő átíró, kifejező, alkotó készségét, a képzőművészeti ágakról – grafikáról, festészetéről, szobrászatról –, a képzőművészeti ágak műfajairól, a különböző műfajok esztétikai törvényszerűségeiről megszerzett ismeretét, a tanuló képzőművészeti technikákban való jártasságát, képességét.

A rajz-festés-mintázás gyakorlati vizsga két részből tevődik össze:

A) Rajzi, tervezési dokumentációval együtt benyújtott alkotás.

A dokumentáció szemléltesse az intézmény által meghatározott komplex képzőművészeti (rajzi, festési, mintázási elemeket magába foglaló) feladat megoldásának fázisait (tanulmányrajzok, tervvázlatok, színtervek, anyagkísérletek, faktúratanulmányok...). A tanuló által benyújtott alkotás a feladatra adott megoldás vagy megoldások.

A vizsgamunkát az alapfok utolsó évfolyamának szorgalmi ideje alatt, a második félévben kell elkészíteni, és a művészeti alapvizsga napját megelőzően tíz nappal kell a tanulónak leadnia a vizsgát szervező intézménynek.

B) Az alapvizsga helyszínén és ideje alatt önállóan készített tanulmány.

Az intézmény által meghatározott gondolati tartalom kifejezésére alkalmas, szabadon választott eszközökkel (grafikai, festészeti vagy plasztikai eljárásokkal) készített tanulmány témája lehet:

- természetes forma,
- mesterséges forma,
- forma és mozgás,
- forma, tér, szerkezet.

A vizsga értékelése

Rajz-festés-mintázás gyakorlati vizsga értékelésének általános szempontjai:

- megfigyelő, látvány- és karaktermegjelenítő képesség,
- gondolati tartalomnak, műfaji sajátosságoknak megfelelő átíró, kifejező készség,
- képzőművészeti technikákban való jártasság,
- kísérletező készség,
- tervező, feladatmegoldó készség,
- kreativitás,
- manuális készség.

Záróvizsga követelményei

A vizsga részei

A vizsga gyakorlati vizsgarészből áll.

A gyakorlati vizsga tantárgyai és időtartama: Rajz-festés-mintázás max. 120 perc.

A vizsga tartalma

A gyakorlati vizsga feladatát az intézmény úgy határozza meg, hogy a megoldásból mérhető legyen a tanuló vizuális gondolkodása, látványmegfigyelő, -értelmező, a gondolati tartalomnak megfelelő átíró, kifejező készsége, tervező képessége, képtárgyalkotó tudása. A feladatmegoldás tükrözze a tanuló művészeti ismereteit, a képzőművészeti ágakról – grafikáról, festészetről, szobrászatról –, a képzőművészeti műfajokról, a különböző műfajok esztétikai törvényszerűségeiről megszerzett tudását. A tárgyalkotó feladat megoldása mutassa be a tanuló képzőművészeti technikákban való jártasságát, képességét, tudását, művészi igényességét.

A rajz-festés-mintázás gyakorlati vizsga két részből tevődik össze:

A) Rajzi, tervezési dokumentációval együtt benyújtott projektfeladat.

A projektfeladat megoldását bemutató portfólió szemléltesse az intézmény által meghatározott komplex képzőművészeti (rajzi, festési, mintázási elemeket magába foglaló) feladat megoldásának menetét (időterv, folyamatterv), fázisait (tanulmányrajzok, tervvázlatok, szerkezeti rajzok, forma- kompozíció-, és színtervek, anyagkísérletek, faktúratanulmányok, plasztikai kísérletek, makettek, látvány- és arculattervek...), a feladatra adott választ vagy válaszokat.

A vizsgamunkát a továbbképző utolsó évfolyamának szorgalmi ideje alatt, a második félévben kell elkészíteni, és a művészeti alapvizsga napját megelőzően tíz nappal kell a tanulónak leadnia a vizsgát szervező intézménynek.

B) A záróvizsga helyszínén és ideje alatt önállóan készített tanulmány.

Az intézmény által meghatározott gondolati tartalom kifejezésére alkalmas, szabadon választott (grafikai, festészeti, plasztikai) eljárásokkal készült tanulmány témája lehet:

- természetes formák,
- mesterséges formák,
- külső vagy belső tér,
- térben megjelenő figura,
- portré.

A vizsga értékelése

Rajz-festés-mintázás gyakorlati vizsga értékelésének általános szempontjai:

- megfigyelő, látvány- és karaktermegjelenítő képesség,
- gondolati tartalomnak, műfaji sajátosságoknak megfelelő átíró, kifejező készség,
- tervező, feladatmegoldó készség,
- képzőművészeti technikákban való jártasság,
- kísérletező készség,
- kreativitás,
- manuális készség,
- művészeti ismeretek,
- esztétikai érzékenység,
- tárgyalkotó készség,
- a feladatmegoldás egyedisége, minősége, összhatása.

7.1.2. Grafika

Alapvizsga követelményei

A vizsga részei

A vizsga gyakorlati vizsgarészekből áll.

A gyakorlati vizsga tantárgyai és időtartama:

- Rajz-festés-mintázás max. 90 perc
- Grafika műhelygyakorlat max. 180 perc
- rajzi, tervezési feladat 50 perc
- grafikakészítés 130 perc

A vizsga tartalma

A vizsgafeladatot az intézmény úgy határozza meg, hogy a megoldásból mérhető legyen a tanuló tervező, alkotó képessége. A tervező feladat tükrözze a tanuló a grafikaművészet anyagairól, műfaji sajátosságairól, esztétikai törvényszerűségeiről, az egyedi és a sokszorosított grafikatechnikai lehetőségekről megszerzett ismeretét. Az alkotó feladat megoldása mutassa be a tanuló grafikai technikákban elért jártasságát, tudását.

A grafika műhelygyakorlat vizsga két részből tevődik össze:

A) Rajzi, tervezési dokumentációval együtt benyújtott kész grafikai alkotás.

A benyújtott vizsgamunka – tanári irányítással – színes rajzi, tervezési munka alapján létrehozott, a tanult grafikai technikák bármelyikének alkalmazásával megvalósított grafikai alkotás, amely lehet:

- alkalmazott grafikai vagy tervezőgrafikai feladat (meghívó, bélyeg...),
- versillusztráció,

- természeti forma tanulmánya, átírása.

A vizsgamunkát az alapfok utolsó évfolyamának szorgalmi ideje alatt, a második félévben kell elkészíteni, és a művészeti alapvizsga napját megelőzően tíz nappal kell a tanulónak leadnia a vizsgát szervező intézménynek.

B) Az alapvizsga helyszínén, ideje alatt önállóan elkészített grafikai alkotás.

Az intézmény által meghatározott vizsgamunka tervvázlat alapján megvalósított egyedi rajz vagy sokszorosításra alkalmas technikával elkészített grafikai alkotás, amely lehet:

- exlibris,
- embléma,
- piktogram,
- illusztráció,
- mintatervezés különböző felületek, faktúrák alapján.

A vizsga értékelése

A grafika műhelygyakorlat vizsga értékelésének általános szempontjai:

- rajzi, tervezői készség,
- tartalomnak, műfaji sajátosságoknak megfelelő átíró, kifejező készség,
- alapvető anyag- és eszközhasználati ismeret, jártasság,
- egyedi és sokszorosított grafikatechnikai ismeret,
- színelméleti alapismeretek,
- a kész munka összhatása.

Záróvizsga követelményei

A vizsga részei

A vizsga gyakorlati és szóbeli vizsgarészekből áll.

a) A gyakorlati vizsga tantárgyai és időtartama:

- Rajz-festés-mintázás max. 120 perc
- Grafika műhelygyakorlat max. 240 perc
- rajzi, tervezési feladat 60 perc
- grafikakészítés 180 perc

b) A szóbeli vizsga tantárgya és időtartama:

- Grafika műhelygyakorlat max. 10 perc.

A vizsga tartalma

A vizsgafeladatot az intézmény úgy határozza meg, hogy a megoldásból mérhető legyen a tanuló tervező, alkotó képessége. A tervező feladat tükrözze a tanuló látványértelmező, megjelenítő, a tartalomnak megfelelő elemző, átíró, képalkotó képességét, a grafika anyagairól, műfaji sajátosságairól, esztétikai törvényszerűségeiről megszerzett ismeretét. Az alkotó feladat megoldása mutassa be a tanuló grafikai technikákban elért jártasságát, tudását, művészi igényességét.

A grafikai műhelygyakorlat gyakorlati vizsga két részből tevődik össze:

A) Rajzi, tervezési dokumentációval, szakmai indoklással együtt benyújtott kész grafikai alkotás.

A benyújtott vizsgamunka – tanári irányítással – színes rajzi tervezési munka alapján megvalósított grafikai alkotás, amely lehet:

- stílusanulmány,
- borítóterv hang- és képanyaghordozókra (CD-, DVD-borító...),
- könyvborító terv, könyvillusztráció,
- naptár.

A vizsgamunkát a továbbképző utolsó évfolyamának szorgalmi ideje alatt, a második félévben kell elkészíteni, és a művészeti záróvizsga napját megelőzően tíz nappal kell a tanulónak leadnia a vizsgát szervező intézménynek.

B) A záróvizsga helyszínén, ideje alatt önállóan elkészített grafikai alkotás.

Az intézmény által meghatározott vizsgamunka tervvázlatokból álló, betű és szöveg együttes kompozíciójára és szabadon választott technika alkalmazására épülő grafikai alkotás, amely lehet:

- plakát,
- könyvborító,
- vers- vagy prózaillusztráció.

A grafika műhelygyakorlat szóbeli vizsga tartalma:

- a grafika anyagai, eszközei,
- grafikai technikák és technológiák,
- a grafika műfaji sajátosságai,
- a grafikaművészet legjelentősebb alkotásai, alkotói,
- a grafikaművészet stíluskorszakai,
- a magyar grafika jeles képviselői,
- egészség- és környezetvédelmi alapismeretek.

A vizsga értékelése

A grafika műhelygyakorlat gyakorlati vizsga értékelésének általános szempontjai:

- tartalomnak, műfaji sajátosságoknak megfelelő megjelenítő, átíró, kifejező készség,
- rajzi, tervező és kivitelező készség,
- a grafikai ismeretek gyakorlati alkalmazásának (egyedi és sokszorosított grafikák, vegyes technikák) szintje,
- eredetiség, egyediség,
- a kész munka összhatása.

A grafika műhelygyakorlat szóbeli vizsga értékelésének általános szempontjai:

- a követelményekben meghatározott elméleti anyag ismerete,
- a megfogalmazás szabatosága, pontossága,
- kommunikációs készség.

7.1.3. Festészet

Alapvizsga követelményei

A vizsga részei

A vizsga gyakorlati vizsgarészekből áll.

A gyakorlati vizsga tantárgyai és időtartama:

- Rajz-festés-mintázás max. 90 perc
- Festészet műhelygyakorlat max. 180 perc
- rajzi, tervezési feladat 50 perc
- képtárgykészítés 130 perc.

A vizsga tartalma

A vizsgafeladatot az intézmény úgy határozza meg, hogy a megoldásból mérhető legyen a tanuló tervező, képalkotó képessége. A tervező feladat tükrözze a tanuló festőművészet anyagairól, műfaji sajátosságairól, esztétikai törvényszerűségeiről, képépítési szabályairól, szintani alapjairól megszerzett ismeretét. Az alkotó feladat megoldása mutassa be a tanuló festészeti technikákban elért jártasságát, tudását.

A festészet műhelygyakorlat vizsga két részből tevődik össze:

A) Rajzi, tervezési dokumentációval együtt benyújtott kész festészeti alkotás vagy alkotássorozat.

A benyújtott vizsgamunka – tanári irányítással – színes rajzi, tervezési munka alapján létrehozott, a tanult festészeti technikák bármelyikének alkalmazásával elkészített festészeti alkotás, amely lehet:

- belső tér egy részletének feldolgozása,
- külső tér egy részletének feldolgozása,
- irodalmi mű illusztrációja,
- emberi, társadalmi vagy művészeti problémára adott válasz,
- érzelmi hangulatot kifejező önarcképsorozat,
- figurális ábrázolás a színek érzelmi hatásainak felhasználásával,
- díszletterv.

A vizsgamunkát az alapfok utolsó évfolyamának szorgalmi ideje alatt, a második félévben kell elkészíteni, és a művészeti alapvizsga napját megelőzően tíz nappal kell a tanulónak leadnia a vizsgát szervező intézménynek.

B) Az alapvizsga helyszínén, ideje alatt önállóan elkészített festészeti alkotás.

A festészeti vizsgatárgy az intézmény által meghatározott gondolati tartalom kifejezésére alkalmas, a tanuló által készített színes tervvázlat alapján, szabadon választott technikával létrehozott színes kompozíció, amely lehet:

- különböző karakterű tárgyak csendéletszerű beállítása,
- a belső tér egy részletének ábrázolása,
- portré vagy önarckép,
- képző- vagy iparművészeti, esetleg irodalmi vagy zenei mű személyes átírása, stílustanulmány.

A vizsga értékelése

A festészet műhelygyakorlat vizsga értékelésének általános szempontjai:

- rajzi, tervezői képesség,
- képépítés, kompozíció,
- kifejezőerő, hangulati hatás,
- tartalomhoz illő technika megválasztása,

- a festészeti ismeretek gyakorlati alkalmazásának (telítettség, lokál és valór színek, kontrasztok, fény-árnyék-szín összefüggései) szintje,
- anyag- és eszközhasználati ismeret, jártasság,
- a kész munka összhatása.

Záróvizsga követelményei

A vizsga részei

A vizsga gyakorlati és szóbeli vizsgarészekből áll.

a) A gyakorlati vizsga tantárgyai és időtartama:

- Rajz-festés-mintázás max. 120 perc
- Festészet műhelygyakorlat max. 240 perc
- rajzi, tervezési feladat 60 perc
- képtárgyalkotás 180 perc

b) A szóbeli vizsga tantárgya és időtartama:

- Festészet műhelygyakorlat max. 10 perc.

A vizsga tartalma

A vizsgafeladatot az intézmény úgy határozza meg, hogy a megoldásból mérhető legyen a tanuló tervező, alkotó képessége. A tervező feladat tükrözze a tanuló látványértelmező, megjelenítő, gondolati tartalomnak megfelelő elemző, átíró, képalkotó képességét, a festészet anyagairól, műfaji sajátosságairól, esztétikai törvényszerűségeiről megszerzett ismeretét. Az alkotó feladat megoldása mutassa be a tanuló festészeti technikákban elért jártasságát, tudását, művészi igényességét.

A festészet műhelygyakorlat gyakorlati vizsga két részből tevődik össze.

A) *Rajzi, tervezési dokumentációval, szakmai indoklással együtt benyújtott kész festészeti alkotás vagy alkotássorozat.*

A benyújtott vizsgamunka – tanári irányítással – színes rajzi tervezési munka alapján megvalósított nagyobb méretű, a tanult technikák bármelyikével elkészített festészeti alkotás, amely lehet:

- csendélet,
- portré,
- lakótér ábrázolása (otthoni környezet, saját szoba...),
- jelmezterv,
- reklámtéma feldolgozása.

A vizsgamunkát a továbbképző utolsó évfolyamának szorgalmi ideje alatt, a második félévben kell elkészíteni, és a művészeti záróvizsga napját megelőzően tíz nappal kell a tanulóknak leadnia a vizsgát szervező intézménynek.

B) *A záróvizsga helyszínén, ideje alatt önállóan készített festészeti alkotás.*

A vizsgamunka az intézmény által meghatározott gondolati tartalom kifejezésére alkalmas, színes tervvázlatokra épülő, nagyobb méretű, szabadon választott technikával elkészített festészeti alkotás, amely lehet:

- természetes vagy mesterséges forma,
- enteriőrbe elhelyezett figura,
- saját fotó feldolgozása,

- illusztráció,
- elbeszélő képsorozat saját témára.

A festészet műhelygyakorlat szóbeli vizsga tartalma:

- a festészet anyagai, technikai eszközei,
- festészet nyelvi kifejezőeszközei (azok jel- és jelentésrendszere), műfajai,
- festészeti technikák és technológiák,
- a festészet műfaji sajátosságai,
- a festőművészet legjelentősebb alkotói és alkotásai,
- a festőművészet stíluskorszakai,
- a magyar festészet jeles képviselői,
- egészség- és környezetvédelmi alapismeretek.

A vizsga értékelése

A festészet műhelygyakorlat gyakorlati vizsga értékelésének általános szempontjai:

- a tartalomnak, műfaji sajátosságoknak megfelelő megjelenítő, átíró, kifejező képesség,
- a tervező és kivitelező képesség,
- szintani ismeretekben való jártasság,
- a kompozíció törvényeinek ismerete,
- a festészeti eljárások és technikák alkalmazásának szintje,
- eredetiség, egyediség,
- a kész munka összhatása.

A festészet műhelygyakorlat szóbeli vizsga értékelésének általános szempontjai:

- a követelményekben meghatározott elméleti anyag ismerete,
- a megfogalmazás szabatossága, pontossága,
- kommunikációs készség.

7.2. A művészeti alapvizsga és záróvizsga követelményei 2017-től, 2021-től

7.2.1. Vizuális alkotó gyakorlat

Művészeti alapvizsga

A vizsga részei

A vizsga gyakorlati vizsgarészből áll.

A vizsga tantárgya és időtartama:

Vizuális alkotó gyakorlat

- vizsgamunka bemutatása 15 perc
- helyszíni feladat megoldása 105 perc

A vizsga tartalma

A vizsgafeladatot az intézmény úgy határozza meg, hogy a megoldásból mérhető legyen a tanuló tervező, alkotó, konstruáló, tárgykészítő képessége. A feladatmegoldás tükrözze a tanulóknak a vizuális alkotó gyakorlatok során megszerzett tudását a művészeti ág anyagairól, műfaji sajátosságairól, esztétikai törvényszerűségeiről, megszerzett ismeretét. A megvalósított vizsgamunka mutassa be a tanuló technikai jártasságát, tudását.

A vizuális alkotó gyakorlat alapvizsga két részből tevődik össze:

A) Dokumentációval együtt benyújtott kész kép, képsorozat vagy tárgy, tárgycsoport.

A benyújtott vizsgamunka – tanári irányítással megvalósított – tervezési munka alapján, szabadon választott technikával létrehozott alkotás, amely lehet:

- tárgy, tárgyegyüttes,
- festészeti, grafikai alkotás–sorozat,
- szobor, térkonstrukció és variációi.

B) Az alapvizsga helyszínén, ideje alatt önállóan elkészített kész kép vagy tárgy.

Az intézmény által meghatározott vizsgafeladat tervvázlat alapján, szabadon választott anyaggal és technikával létrehozott alkotás, amely lehet:

- tárgy,
- festészeti, grafikai alkotás,
- szobor, térkonstrukció

A vizsga értékelése

A vizuális alkotó gyakorlat alapvizsga értékelésének általános szempontjai:

- esztétikai érzékenység, művészeti ismeretek jelenléte,
- tervezési, plasztikai tárgyformáló készség,
- a kísérletező kedv és kreativitás megjelenése,
- alapvető anyag-, eszköz- és szerszámhasználati ismeret, jártasság,
- térformálás, konstruáló és kompozíciós készség,
- a tartalomnak megfelelő anyag, forma, szín, technika és kifejezőmód használata,
- az elkészült munka egyedisége, összhangja.

Művészeti záróvizsga követelményei 2021-től

A vizsga részei

A vizsga gyakorlati vizsgarészekből áll.

A vizsga tantárgyai és időtartama

Vizuális alkotó gyakorlat

- a vizsgamunka bemutatása 10 perc
- helyszíni feladat megoldása 180 perc

A vizsga tartalma

A vizsgafeladatot az intézmény úgy határozza meg, hogy a megoldásból mérhető legyen a tanuló tervező, alkotó, konstruáló, tárgykészítő képessége. A feladatmegoldás tükrözze a tanulónak a vizuális alkotó gyakorlatok során megszerzett tudását a művészeti ág anyagairól, műfaji sajátosságairól, esztétikai törvényszerűségeiről, megszerzett ismeretét. A megvalósított vizsgamunka mutassa be a tanuló technikai jártasságát, tudását.

A vizuális alkotó gyakorlat alapvizsga két részből tevődik össze:

A) Dokumentációval együtt benyújtott kész kép, képsorozat vagy tárgy, tárgycsoport.

A benyújtott vizsgamunka – tanári irányítással megvalósított – tervezési munka alapján, szabadon választott technikával létrehozott alkotás, amely lehet:

- tárgy, tárgyegyüttes,

- festészeti, grafikai alkotás–sorozat,
- szobor, térkonstrukció és variációi.

B) Az alapvizsga helyszínén, ideje alatt önállóan elkészített kész kép vagy tárgy.

Az intézmény által meghatározott vizsgafeladat tervvázlat alapján, szabadon választott anyaggal és technikával létrehozott alkotás, amely lehet:

- tárgy,
- festészeti, grafikai alkotás,
- szobor, térkonstrukció.

A vizsga értékelése

A vizuális alkotó gyakorlat vizsga értékelésének általános szempontjai:

- esztétikai érzékenység, művészeti ismeretek jelenléte,
- a vizuális nyelv kifejezőeszközeinek használata,
- tervezési, plasztikai tárgyformáló készség,
- sík és térbeli ábrázolási képesség,
- a kísérletező kedv és kreativitás megjelenése,
- alapvető anyag-, eszköz- és szerszámhasználati ismeret, jártasság,
- térformálás, konstruáló és kompozíciós készség,
- a tartalomnak megfelelő anyag, forma, szín, technika és kifejezőmód használata,
- az elkészült munka egyedisége, összhangja.

7.2.2. Grafika és festészet

Művészeti alapvizsga követelményei 2017-től

A vizsga részei

A vizsga gyakorlati vizsgarészekből áll.

A vizsga tantárgya és időtartama

A grafika és festészet műhelygyakorlat

- tervezés 40 perc
- tárgykészítés 140 perc

A vizsga tartalma

A vizsgafeladatot az intézmény úgy határozza meg, hogy a megoldásból mérhető legyen a tanuló tervező, képalkotó, képessége. A terv tükrözze a tanulónak a grafika és festészet anyagairól, műfaji sajátosságairól, esztétikai törvényszerűségeiről megszerzett ismeretét. A megvalósított kép, képtárgy, képsorozat mutassa be a tanuló grafikai és festészeti jártasságát, tudását.

A grafika és festészet műhelygyakorlat vizsga két részből tevődik össze:

A) Tervezési dokumentációval együtt benyújtott kész kép, képtárgy, képsorozat, a grafika és festészet műfajából.

A benyújtott vizsgamunka – tanári irányítással megvalósított – tervezési munka alapján létrehozott alkotás, amely lehet:

- alkalmazott grafikai, sokszorosított grafikai alkotás, sorozat vagy variáció,
- grafikai és festészeti illusztráció sorozat,
- szabadodon választott technikákkal készített képi alkotás, alkotássorozat vagy variáció.

A vizsgamunkát az alapfok utolsó évfolyamának szorgalmi ideje alatt, a második félévben kell elkészíteni, és a művészeti alapvizsga napját megelőzően tíz nappal kell a tanulónak leadnia a vizsgát szervező intézménynek.

B) Az alapvizsga helyszínén, ideje alatt önállóan elkészített kép, képtárgy, képsorozat, a grafika és festészet műfajából.

Az intézmény által meghatározott vizsgafeladat tervvázlat alapján, szabadon választott technikával létrehozott alkotás, amely lehet:

- modell alapján készített képi, képtárgyi átírás,
- alkalmazott grafikai vagy dekoratív festészeti vázlat-terv – sorozat.

A vizsga értékelése

A grafika és festészet műhelygyakorlat alapvizsga értékelésének általános szempontjai:

- tervezési, képalkotási készség,
- színhasználat, kompozíciós készség,
- alapvető anyag- és eszközismeret, jártasság,
- a grafikai és festészeti ismeretek gyakorlati alkalmazása,
- a tartalomnak, műfaji sajátosságoknak megfelelő átíró és kifejezőképesség,
- az elkészült munka összhangja.

A művészeti záróvizsga követelményei 2021-től

A vizsga részei

A vizsga gyakorlati és szóbeli vizsgarészekből áll.

A vizsga tantárgya és időtartama

Grafika és festészet műhelygyakorlat

- tervezés 50 perc
- tárgyalkotás 190 perc

A szóbeli vizsga időtartama: max. 10 perc

A vizsga tartalma

A vizsgafeladatot az intézmény úgy határozza meg, hogy a megoldásból mérhető legyen a tanuló tervező, képalkotó, képessége. A terv tükrözze a tanulónak a grafika és festészet anyagairól, műfaji sajátosságairól, esztétikai törvényszerűségeiről megszerzett ismeretét. A megvalósított kép, képtárgy, képsorozat mutassa be a tanuló grafikai és festészeti jártasságát, tudását.

A grafika és festészet műhelygyakorlat gyakorlati vizsga két részből tevődik össze:

A) Tervezési dokumentációval együtt benyújtott kész kép, képtárgy, képsorozat, a grafika és festészet műfajából.

A benyújtott vizsgamunka – tanári irányítással megvalósított – tervezési munka alapján létrehozott alkotás, amely lehet:

- alkalmazott grafikai, sokszorosított grafikai alkotás vagy sorozat,
- grafikai és festészeti illusztráció sorozat,
- szabadodon választott technikákkal készített elbeszélő képi alkotás vagy sorozat,
- díszlet- és jelmeztervek,
- murália vagy annak részlete.

A vizsgamunkát a továbbképző utolsó évfolyamának szorgalmi ideje alatt, a második félévben kell elkészíteni, és a művészeti záróvizsga napját megelőzően tíz nappal kell a tanulónak leadnia a vizsgát szervező intézménynek.

B) *A záróvizsga helyszínén, ideje alatt önállóan elkészített kép, képtárgy, képsorozat, a grafika és festészet műfajából.*

Az intézmény által meghatározott vizsgafeladat tervvázlat alapján, szabadon választott technikával létrehozott alkotás, amely lehet:

- modell alapján készített képi, képtárgyi átírás,
- alkalmazott grafikai vagy dekoratív festészeti vázlattevé vagy sorozat.

A grafika és festészet műhelygyakorlat szóbeli vizsga tartalma:

- a grafika és festészet nagy stíluskorszakai,
- a grafika és festészet legjelentősebb alkotásai, alkotói,
- a grafika és festészet anyagai, eszközei, műfajai,
- a grafika és festészet műfajában alkalmazott technikák,
- az elkészített tervek és művek bemutatása,
- egészség- és környezetvédelmi alapismeretek.

A vizsga értékelése

A gyakorlati vizsga értékelése:

- a tartalomnak, műfaji sajátosságoknak megfelelő megjelenítő, átíró, kifejező készség,
- tervezői, kivitelező készség,
- szintani és formatani ismeretekben való jártasság, a kompozíció törvényeinek ismerete,
- műalkotás és környezet összefüggéseinek ismerete,
- a grafika és festészet technikáinak és eljárásainak alkalmazási szintje,
- a felületalakítás módja,
- kreativitás, egyediség,
- az elkészült munka összhangja.

A szóbeli vizsga értékelése:

- a követelményekben meghatározott elméleti anyag ismerete,
- a megfogalmazás szakszerűsége, pontossága,
- kommunikációs készség.

8. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái, a tanuló szorgalma és teljesítménye értékelésének, minősítésének formája.

A tanuló szorgalmának értékelése:

A tanuló főtárgy, kötelező és választható tárgy tanulásában tanúsított szorgalmát folyamatosan, lehetőleg havonta értékelni kell. Az alsó osztályos (10 éven aluli) tanulók esetén jó, ha a pedagógus a tájékoztató füzet útján értesíti a szülőket a tanuló szorgalmáról.

SZORGALOM	PÉLDÁS (5)	JÓ (4)	VÁLTOZÓ (3)	HANYAG (2)
Tanulmányi munkája	céltudatosan törekvő, odaadó, igényes a tudás megszerzésében	figyelmes, törekvő	ingadozó	hanyag, lassító
Munkavégzése	kítartó, pontos, megbízható, lankadatlan	rendszeres, többnyire önálló	rendszeretlen, hullámzó, önállótlan	megbízhatatlan, gondatlan
Kötelességtudata	kifogástalan, precíz	megfelelő, néha ösztokélni kell	felkészültsége gyakran felületes	felkészültsége állandóan felületes
Tanórákon kívüli információ felhasználása	rendszeres, érdeklődő	előfordul, ösztonzésre dolgozik	ritkán	egyáltalán nem

Három alkalmat meghaladó igazolatlan hiányzás esetén “változó” minősítésnél jobb nem adható.

A szorgalom minősítését félévkor a tájékoztató füzetbe, év végén a bizonyítvány megfelelő rovatába kell bevezetni a napló alapján, betűvel és számmal. A szorgalom osztályzat a tanulmányi átlagba nem számít bele.

A tanulók teljesítményének értékelése

- A tanulói teljesítmények mérésekor mind folyamatszabályozás, mind a kimenet szabályozás elvét gyakoroljuk.
- A képzés sajátosságaiból fakadóan az egyéni hangszeres órákon napra kész a főtárgy tanár tájékozottsága a tanuló haladásáról. A havonkénti értékelések a tanulási folyamatban jeleznek a tanulónak (és a szülőnek) az előrehaladás minőségéről. A félévi és az év végi értékelések a kimenet alapján minősítik a tanuló tudását. A különböző tanszakok közötti ellenőrzési és értékelési rendszer egységesítését hivatott biztosítani a bemutató növendékhangversenyek sorozata.
- A szolfézs (és más elméleti órákon) szorgalmazzuk a szóbeli, és írásbeli számonkérés egyensúlyát.

A beszámoltatás követelményei és formái

Az előképző évfolyamokon négyfokozatú értékelést alkalmazunk:

- kiválóan megfelelt,
- jól megfelelt,
- megfelelt,
- nem felelt meg.
- Az értékelésnek a számszaki megfelelője a következő:
- kiválóan megfelelt, = 5,
- jól megfelelt = 4,
- megfelelt = 3,
- nem felelt meg = 2, 1.

A nem felelt meg értékeléseknél a szülő egyetértésével a szaktanár és az intézményvezető javaslatára a növendék az intézményből eltanácsolásra kerül.

Az alapfok első osztályától a főtárgy, a kötelező, a kötelezően választott, illetve a szabadon választott tárgyak értékelése osztályzatokkal, érdemjegyekkel történik.

A tanulmányi munka elbírálásának általános elvei

5 - jeles:

Ha tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz, önmaga adottságaihoz mérten a legjobbat produkálja, rendszeresen. A technikai és mechanizmusbeli követelményeket

biztosan oldja meg, és azokat zeneileg is kiválóan alkalmazza, „muzsikál”. Fejlődése töretlen, képes az önálló munkára. Szerepléskor megbízható, reális tudását nyújtja.

4 - jó:

Ha tantervi követelményeket megbízhatóan, de kissé pontatlanul, kisebb hibákkal teljesíti. A tanterv alapvető anyagát jól elsajátította, az alapvető technikai nehézségeket megoldja. Nem mindig képes hibátlanul játszani. Szerepléskor (gyakran) kisebb hibákat vét. Fejlődése rövidebb időközökben akadozik. Képes az önálló munkára, de nehezebb darabok elsajátításához hosszabb időre van szüksége.

3- közepes:

Ha a tantervi követelményeknek pontatlanul, hibákkal tarkítva tesz eleget. Az alapvető mechanizmusbeli, technikai elemeket nehézségek mellett, de elfogadhatóan elsajátítja és alkalmazza. Előadásokon nem tud hibátlanul játszani, meghallgatásokon önmagához képest gyengén játszik. Technikai szintje gyenge.

2 - elégséges:

Ha a tantervi követelményeknek súlyos hiányosságokkal tesz csak eleget, de a továbbhaladáshoz szüksége minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik. Technikai szintje hátráltatja a tantervi anyag elsajátítását a technikai készség alkalmazását a darabokban (hangban, intonációban, stb.). Elképzelései, a művek zenei tartalmát illetően nagyon minimálisak, ritmushibákkal küszködik.

1 - elégtelen:

Ha a tantervi minimum követelményeknek nem tud eleget tenni. Közönség elé nem állítható ki, képességei szintjéhez mérten sem tud fejlődni.

A javítóvizsga

Év végén főtárgyból elégtelen érdemjegy esetén a tanuló javítóvizsgát tehet. A javítóvizsga sikertelensége esetén az évfolyamot a zeneiskolai tanulmányok alatt egy alkalommal megismételheti.

Kötelező tárgyból kapott elégtelen érdemjegy esetén javítóvizsgát tehet. Sikertelen javítóvizsga esetén nevelőtestületi határozat alapján a tárgyból az évfolyamot megismételheti.

A tanuló zeneiskolai tanulmányai alatt egy alkalommal saját (szülő) kérésére és a szaktanár javaslatára az intézményvezető engedélye alapján osztályát folytathatja. (Ebbe nem számít bele a tanév közben történt felvétel esete, ha az december 1-je után történik.)

Ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen az alapfokú művészeti iskolában a tanítási órák egyharmadát meghaladja, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem osztályozható, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen. A nevelőtestület az osztályozó vizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha az igazolatlan mulasztások száma meghaladja az igazolt mulasztások számát, és az iskola eleget tett az értesítési kötelezettségének.

Ha a tanuló a tanítási év végén nem osztályozható, tanulmányait évfolyamismétléssel folytathatja. Ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye nem volt érdemjeggyel értékelhető, félévkor osztályozó vizsgát kell tennie.

Összevont beszámoló

A tanuló az iskola intézményvezetőjének engedélyével az iskola két, vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi kötelezettségeit egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesítheti.

Egy tanév alatt 2 évfolyam anyagának elsajátítása esetén a magasabb évfolyam követelmény szintjén történik, de osztályzatait minden érintett évfolyamra meg kell állapítani, illetve a bizonyítványba bejegyezni.

Tanulmányok folytatása ugyanabban az osztályban

Az alapfokú művészeti iskolába jelentkezőt bizottság hallgatja meg, amelyik javaslatot készít az intézményvezetőnek a kérelem elbírálásához, továbbá arra, hogy melyik évfolyamra vegyék fel a jelentkezőt. Ha a tanuló az alapfokú művészeti iskola magasabb évfolyamára kéri felvételét, a jelentkezési lapján ezt fel kell tüntetnie. Kérelméről a bizottság különbségi vizsga alapján dönt, az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programjának az adott évfolyamra meghatározott rendelkezései alapján.

Az alapfokú művészeti iskola tanulója az előírt követelményt – az iskolák közötti megállapodás alapján – a másik alapfokú művészeti iskolában is elsajátíthatja.

Ha a tanuló egy vagy több évfolyamra megállapított követelményeit egy tanévben teljesíti, osztályzatait minden érintett évfolyamra meg kell állapítani. Ha a tanuló több iskolai évfolyam valamennyi követelményét teljesíti, az osztályzatokat valamennyi elvégzett évfolyam bizonyítványába be kell jegyezni. Ha a tanuló teljesíti az iskolai évfolyam valamennyi követelményét, az egyes tantárgyak osztályzatát a törzslapján valamennyi elvégzett évfolyamon fel kell tüntetni, és a vizsga évében, ezt követően az adott évben kiállításra kerülő év végi bizonyítványba be kell írni.

Nevelőtestület határozata: záradékok

- Hangszeres tanulmányait megkezdheti.
- Aévfolyamba léphet.
- Engedéllyel osztályát folytathatja.
- Alapfokú művészeti tanulmányait befejezte.
- Művészeti alapvizsgát tett.
- Alapfokú művészeti záróvizsgát tett.

A napló lezárása az alábbi bejegyzéssel történik. Elektronikus napló automatikusan kezeli.

- Ezt a haladási és osztályzási naplót (számmal).....(betűvel).....bejegyzett (számmal).....(betűvel).....osztályozott tanulóval lezártam.

Megjegyzés:

- Alapvizsga letételének bejegyzése a régi bizonyítványokban a jegyzet rovatba történik.
- Az új bizonyítványokban az előre meghatározott helyre kerül bejegyzésre.

A szorgalom értékelésének szempontjai

Érdemjegy:	Példás	Jó	Változó	Hanyag
Tanulmányi munkája	Céltudatos, önálló munkára törekszik, tanári útmutatásokat betartja	Figyelmes, törekvő önálló munkára nőgatni kell	Ingadozó, messze a képességei alatt teljesít, a tanári utasításokat figyelmen kívül hagyja	Általában gyenge.
Munkavégzés	Kitartó, pontos, megbízható, lankadatlan, gyakorlása	Többletfeladatok nehezen vállal, munkavégzése rend-	Általában csak az órák előtt, akkor is csak keveset gyako-	Megbízhatatlan alig gyakorol. Felületes, csak az órai munka-

	rendszeres és kellő időtartalmú	szeres, többnyire önálló. Gyakorlása kis-sé rendszertelen. Nem tesz min-dent képességei kibontakoztatá-sára.	rol. Többletfelada-tokat csak parancsra telje-sít.	végzésre tá-maszkodik.
Kötelességtudat	Precíz, kifogástalan	Néha ösztönöz-ni szükséges. Csak indokolt esetben hiányzik.	Fekészültsége gyakran felületes, gyakran hiányzik, min-den alkalmat kihasznál. Tárgyhoz való hozzáállása felületes.	Sokat hiányzik, legtöbbször felkészületlenül jön órára.
Magatartás	Nevelőkkel tisztelettudó, fegyelmezett, társaihoz figyel-mes.	Udvarias, figyelmes, néha figyelmeztetni kell.	Sokszor fegyel-mezetlen, zavar-ja az órát.	Fegyelmezése komoly gondot jelent.
Tanórán kívüli információk felhasználása.	Rendszeres, a művészeti ág iránt érdeklődő.	Előfordul, hogy ösztönözni kell a hangverseny látogatásra.	Ritkán vesz részt hangver-senyen.	Tárgy iránt érdektelen.

Értékelés a képző- és iparművészet tanszakon

A pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli.

A félévi és év végi osztályzatokat az érdemjegyek alapján szükséges meghatározni.

A tanév során, a bemutatókon, pályázatokon, kiállításokon való szereplés is értékelhető.

Az elméleti tárgyak számonkérési módja szóbeli és írásbeli forma. A tanulók munkáját félévkor ellenőrzőben, év végén bizonyítványban osztályzattal kell minősíteni. Az értékelésre vonatkozó javaslatok az egyes tantárgyak, illetve tanszakok anyagában találhatóak.

Az értékelés célja:

- visszajelzés a tanuló és a szülő részére,
- a tanulás hatékonyságának ellenőrzése,
- a teljesítmény alapján a tanulási folyamat korrekciójának kijelölése,
- a tanuló teljesítményének viszonyítása korábbi eredményéhez,
- a tanuló ösztönzése a teljesítmény megtartására, vagy fokozására.

Helye a tanítási folyamatban:

- rendszeres szóbeli visszajelzés a tanítási órákon, időnként órai osztályzat,
- elméleti tárgyaknál szóbeli és írásbeli feladatok értékelése (jelekkel, osztályzatokkal),
- egy- egy téma lezárása ismeretanyagrészt elsajátítása után, vagy
- havonkénti értékelés,
- féléves, éves teljesítmény értékelése.

Az értékelés legfőbb szempontjai:

- reális és következetes legyen,
- a tanuló tényleges teljesítményén alapuljon,
- vegye figyelembe a tanuló alapvető zenei adottságait, képességeit,
- sohasem lehet büntető jellegű.

Az értékelés fő súlypontjai:

- a továbbhaladáshoz szükséges anyag elsajátítása, ismerete, értékelése és gyakorlati alkalmazása,
- az oktatás eredményeként kialakult képességek ellenőrzése,
- a továbbhaladás feltételeként előírt minimum ellenőrzése.

A tanulók jutalmazásának elvei és formái

Kimagasló évközi munka. Szakmai versenyeken való szereplés.

Évégi tanévzárás keretein belül az intézmény anyagi kereteitől függően, tárgyi jutalmazás.
(CD, kottaanyag, könyv, stb.).

Az alap- és többletszolgáltatások rendje és feltételei

- Alap,
- többlet: gyakorlási lehetőség az iskola nyitvatartási idejében, szabad terem esetén előzetes megbeszélés alapján,
- hangszerkölcsonzés: kötelezvény ellenében a teljes anyagi felelősség vállalás mellett.

III. A KOLLÉGIUM PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

1. A kollégium bemutatása

Kollégiumunkban a Szakmai Alapdokumentumban meghatározottak szerint tudunk férőhelyet biztosítani. A kollégium lakói a Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium tanulói. Többségük hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyerekek, néhányan védelembe vétel miatt kerültek kollégiumba. Nagy számban van közöttük sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási problémával küzdő tanuló.

A kollégisták családjainak szociális helyzete átlagon aluli, akik nem tudják biztosítani a nyugodt felkészülést, pihenést, esetenként a rendszeres tisztálkodást sem. A kollégium jó hatást gyakorol ezen tanulók számára minden területen.

Fontosnak tartjuk a folyamatos informálódást a tanulókról, erre építve határozzuk meg feladatainkat a kollégiumi nevelés területén.

A kollégium új világot jelent az odaérkező gyermek számára. A környezetváltozás, beilleszkedés kisebb-nagyobb erőfeszítéssel jár. Ennek eredményességét, illetve nehézségeit sok tényező befolyásolja:

- Milyen mértékben fejlett a gyermek beilleszkedési képessége?
- Van-e folytatása az új környezetben annak a nevelési helyzetnek, amelyben korábban élt?

Az a gyermek, aki családi körülményei miatt már korábban is sérült, fejletlenebb beilleszkedési érettséggel rendelkezik, gyengébb a tűrőképessége, így hátránnyal indul. Ennek a hátránynak a megszüntetése érdekében szükséges a családi háttér, a családi nevelési szokások, életvitel megismerése.

A kollégiumi nevelők esélyteremtő feladatokat is ellátnak. Korrigálják azokat az egyenetlenségeket, amelyek gátolják a gyermek beilleszkedését, vagy további fejlődését. A családi nevelés folytatójaként, annak funkciójából vállalnak jelentős részt.

A kollégium szervezett életrendje biztosítja a tanuló számára a neveléshez szükséges optimális feltételeket, így érzelmi életének megnyilatkozásait, további gazdagodását, fejlődését is.

2. A kollégiumi nevelés célja, alapelvei, feladatai

A kollégiumi nevelés célja

A kollégiumi nevelés célja legfőképp a tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésének segítése, személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása.

A kollégiumi nevelés alapelvei

A kollégium – céljai elérése érdekében – diákközpontú, az egyén és a közösség harmóniáján alapuló környezetet és tevékenységrendszert alakít ki, melynek főbb alapelvei:

- az alapvető emberi és szabadságjogok, valamint a gyermekeket megillető jogok érvényesítése;
- demokratikus, humanista, nemzeti és európai nevelési elvek alkalmazása;
- a tanulók és közösségeik iránti felelősség, a bizalom, a szeretet, a segítőkészség;
- szakmai és intellektuális igényesség, kulturált stílus a pedagógus tevékenységében;
- az alapvető erkölcsi normák érvényesítése;

- az egyéni és életkori sajátosságok, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók szükségleteinek figyelembevétele;
- építkezés a tanulók aktivitására, öntevékenységre, önszerveződő képességére;
- az integrált nevelés, az integrációt elősegítő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- a szülővel, a kollégiumhoz kapcsolódó iskolákkal, a társadalmi környezettel való konstruktív együttműködés;
- a nemzeti hagyományok megőrzése, a nemzeti azonosságtudat fejlesztése;
- a nemzetiségi azonosságtudat tiszteletben tartása, ápolása.

A kollégiumi nevelés feladatai

A kollégium biztosítja diákjai számára iskolai tanulmányaik folytatásához szükséges kollégiumi feltételeket.

Feladataink különösen:

1. A tanulás tanítása

A kollégiumi nevelés feladata a diákok egyéni fejlődésének elősegítése, a hátránnyal küzdők felzárkóztatása, a gyermekek tehetségének kibontakoztatása. Ennek érdekében lehetőséget biztosítunk az ismeretszerzés, a megismerési és gondolkodási képességek fejlesztésére, valamint arra, hogy a tanulók megismerjék és elsajátítsák a helyes tanulási módszereket. Ezzel fejlesztjük a kreativitást, erősítjük a tanulási motívumokat, az érdeklődés, a megismerés és a felfedezés vágyát. Fontos, hogy a tanulók elsajátítsák az információkeresés különböző formáit az iskola könyvtárban és a kollégiumban található kis könyvtárban az egyéni fejlesztés elmélyítése érdekében, az információk megtalálásának célravezető útjain keresztül. Törekszünk a tanulási kudarcok okainak feltárására, azok kezelésére, a jó teljesítményhez szükséges helyes énkép, a pozitív önértékelés kialakítására. Segítjük a mindennapi feladatokra történő felkészülést. Gondot fordítunk arra, hogy az ismeretek elsajátítása közben a tanulásra belső igény ébredjen a tanulóknál, mindennapi életük részévé váljon a tanulás.

Ennek a feladatnak a megvalósulását jórészt a napközi otthon biztosítja a kollégium diákjai számára. A kollégiumban a csoportfoglalkozások egészítik ki ezt a tevékenységet.

2. Az erkölcsi nevelés

A kollégium feladata az alapvető erkölcsi normák megismertetése, elfogadtatása, valamint ezen normák beépülésének elősegítése a tanulók mindennapi életébe, személyiségükbe. Az erkölcsi nevelés életszerűsége felkészít az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra valamint azok kezelésére, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési kérdéseire, problémáira. A kollégiumi közösség élete, a kollégiumi nevelőtanárok példamutatása elősegíti a tanulók életében az olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás, az empátia, a szociális érzékenység.

3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A kollégiumban, az iskolai tanulmányokra alapozva, azt kiegészítve segítjük elő a nemzeti, népi kultúránk értékeinek, hagyományaink megismerését. A kollégiumi foglalkozások keretében a diákok tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Elsajátítják azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az

otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. A nevelés révén alakítjuk ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzését, és az a felismerést, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. A nemzetiséghez tartozó tanulók esetében kiemelt feladat az adott nemzetiséghez való tartozás tudatának erősítése, a nemzetiségi kultúra, szokások ápolása és fejlesztése.

4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A kollégiumi nevelés elősegíti a demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének megértését, az abban való állampolgári részvétel jelentőségét. Ezzel is erősítjük a diákokban a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremtve az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. Megteremtjük annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket.

5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A kollégiumon belüli kapcsolat- és tevékenységrendszer szervezésével, ismeretek nyújtásával elősegítjük, hogy kialakuljanak az önismeret gazdag és szilárd elméleti és tapasztalati alapjai. Kiemelt feladat a tanuló helyes, reális énképének, illetve önértékelésének kialakítása; elő kell segíteni a kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését; hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének, az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

6. A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. Ezért a kollégium kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek, értékek megbecsülése. Ez segítséget nyújt a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a tanulók családi életében felmerülő konfliktusok kezeléséről. A kollégiumban foglalkozunk a NAT-ban meghatározott szexuális nevelés kérdéseivel is, az életkori sajátosságoknak, iskolai tanulmányaiknak megfelelően.

7. A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. Ösztönözzük a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz kezelés módszereinek megismerésére és alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megővására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Motiváljuk és segítjük a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében. Hozzájárulunk az egészséges életvitel, a helyes életmódminta kiválasztásához. A kollégiumban a diákok jól érzéik magukat.

8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A kollégiumi nevelés feladata a szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása a tanulóknál úgy, hogy önálló tapasztalati úton ismerjék meg a hátránnyal élők sajátos igényeit, élethelyzetét. Ez a segítő magatartás fejleszti a diákokban az együttérzést, együttműködést, problémamegoldást és az önkéntes feladatvállalást, mely elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létehez.

9. Fenntarthatóság, környezettudatosság

A tanulónak meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességre tekintettel használja. A kollégiumi nevelés során felkészítjük a tanulókat a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekszünk arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, melyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

10. Pályaorientáció

A kollégiumnak – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében biztosítjuk, hogy diákjaink részt vegyenek azokon a szakkörökön és egyéb tevékenységi formákon, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják későbbi hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket. Ezért fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését. A kollégium – az iskolával együttműködve – valamennyi tanulója számára segíti a pályaválasztást.

11. Gazdasági és pénzügyi nevelés

A kollégiumnak segíteni kell, hogy a tanulók felismerjék saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Fontos, hogy tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásra utaltságát. A kollégiumban segítjük az autonóm, felelős, a közösség érdekeit is figyelembe vevő magatartás és a körültekintő döntéshozás képességének kialakulását.

12. Médiatudatosságra nevelés

Fontos, hogy a tanulók értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés során az értelmező, kritikai beállítódás kialakításának nagy jelentősége van. A diákokkal ismertetni kell a média működésének és hatásmechanizmusának főbb törvényszerűségeit, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokat, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módját.

3. A kollégium működése

3.1. Személyi feltételek, elvárások

A kollégiumban a nevelési feladatokat – az Nkt.-ben meghatározott végzettséggel és szakképzettséggel rendelkező, pedagógus munkakörben foglalkoztatott – kollégiumi nevelőtanárok látják el, akik

- a nevelőtestület tagjaival és vezetőivel szoros szakmai együttműködésben végzik munkájukat,
- rendszeres önképzéssel, szervezett továbbképzéssel megújított, korszerű szakmai ismeretekkel rendelkeznek,
- képesek a nevelési folyamat megtervezésére, megszervezésére, irányítására, ellenőrzésére, értékelésére; jártasak a különböző pedagógiai eljárások, módszerek alkalmazásában,

- egyéniségükkel, megjelenésükkel, felkészültségükkel, műveltségükkel, életmódjukkal követendő példaként szolgálnak a diákok számára,
- megfelelő empátiával rendelkeznek, nevelői eljárásaikban, pedagógiai kommunikációjukban a tanulók iránti tiszteletet, szeretetet, elkötelezettséget és bizalmat helyezik előtérbe,
- képesek a diákok helyzetének, személyiségének megismerésére, megértésére,
- képesek a diákokkal őszinte, bizalmon alapuló viszonyt kialakítani,
- képesek a konfliktusok eredményes kezelésére,
- munkájuk során folyamatosan együttműködnek a tanulók közösségeivel, a nevelésükben részt vevő személyekkel, szervezetekkel.

A kollégiumi nevelőtanár munkáját a jogszabályokban foglaltak szerint végzi, tevékenységét a tudás, az igazságosság, a rend, a szabadság, a méltányosság, a szolidaritás erkölcsi és szellemi értékei, az egyenlő bánásmód, valamint az egészséges életmódra és a fenntartható fejlődésre nevelés határozzák meg.

3.2. Tárgyi feltételek, elvárások

A kollégium belső és külső környezete biztosítja a nevelési célok megvalósíthatóságát, a kollégisták biztonságát, kényelmét, megfelel az otthonosság általános kritériumainak. Megteremti – a jogszabályi előírásoknak megfelelően – a nyugodt tanulás, az önálló ismeretszerzés, a kulturális, a sport- és egyéb szabadidős tevékenységek, valamint a diákkörök, szakkörök működésének feltételeit.

A kollégium gondoskodik a tanulók nyugodt pihenéséről.

A kollégiumi nevelés eredményesebbé tétele céljából a diákok az iskola helyiségeit (tornaterem, könyvtár, stb.) és felszereléseit a nevelőtanárok jelenlétében használhatják.

3.3. A tanulók életrendjének szervezése

A kollégium biztosítja a gyermekek optimális testi, lelki fejlődésének feltételeit, figyelembe véve a speciális tanulói, szülői és iskolai igényeket, valamint az intézményi szokásokat is. A tanulók életrendjét úgy kell kialakítani, hogy az igazodjék az iskola működéséhez, a kollégisták a reggeli első tanórakezdetésre odaérhessenek, és este nyugodtan pihenhessenek, valamint a szabadidejüket szándékaik, és a kollégiumi nevelés céljaival egybevágoan tölthessék el. Lehetőséget teremtünk a nyugodt tanulásra, pihenésre és egyéb önálló tevékenységekre.

A megfelelő életritmus kialakításában segít a Napirend (az éves foglalkozási terv alapja), amely a kollégiumban a következő:

- 06³⁰ ébresztő, tisztálkodás, szobák rendbetétele,
- 07⁰⁰ reggeli,
- 07³⁰ indulás az iskolába,
- 11⁵⁵ - 16³⁰ tanulást segítő foglalkozás a napköziben
- 16³⁰ csoport-, szabadidős-, közösségfejlesztő-, egyéni foglalkozások
- 18³⁰ vacsora,
- 19³⁰ szabadidő, tisztálkodás, készülődés lefekvéshez,
- 21⁰⁰ villanyoltás.

A tanulók napi életének kereteit úgy szervezzük, hogy a tevékenységek az életkori sajátosságaihoz igazodjanak.

Ennek érdekében a beilleszkedés szakasza az egyik legfontosabb periódus a gyermekek életében.

Ebben a periódusban az érzelmi védettség legyen a hangsúlyos. Ha ez biztosított, akkor lép előtérbe fokozatosan a követelménytámasztás.

A nevelő első feladata, hogy lehetőleg minél jobban megismerje a gyermek korábbi környezetét, személyiségét, érzelmi életének előtörténetét (érdeklődési köre, sikerei-kudarcai, korábbi kötődései, kapcsolatai). Ez kiegyensúlyozott légkörben, különféle foglalkozásokon, egyéni beszélgetések alkalmával jól kirajzolódik.

A gyermek családjának, életkörülményeinek megismerése módot nyújt arra, hogy a nevelő keresse a konkrét helyzeteket, melyek a kollégiumban is megtalálhatók. Hiszen nincs olyan környezet, amely minden vonatkozásban új lenne, ahol ne lehetne valamiben hasonlót találni az előzőhöz. Ezt kell hangsúlyozni. Ha talált a gyermek valamit, ami hasonló az otthoni környezetéhez, máris otthonosan mozog.

Az első lépések után az érzelmi folyamatosság megteremtése a legfontosabb feladat. A gyermek érzelmi világának irányítása az érzelmi biztonság megteremtésén keresztül valósítható meg. Ebben a folyamatban a kollégiumi nevelő személye jelentős helyet foglal el. Ismerje meg, hogy korábbi életében a felnőttek közül ki hatott rá leginkább, kivel azonosult, milyen személyiségjegyeket tart a legelfogadhatóbbnak. Ezt a folyamatot a nevelő és a gyermek személyiségének nyitottsága teszi lehetővé.

A nevelők munkájának tartalma, célja a nevelés. Ez jelenti a ránk bízott tanulók jellemformálását, szociális fejlődését, önállóbbá tételét, társadalmi normákhoz, értékekhez való alkalmazkodást az életkori sajátosságok figyelembe vételével. A munkánk tehát az emberformálás.

A diákok a tanév csaknem kilenc hónapját ebben a közösségben élik, családjuk körében rövid időt töltenek. (szünetek, hétvégék) Így kirívó életvitelre, devianciára, szocializációs hiányosságokra az intézmény korábban tud figyelni és reagálni.

Igyekszünk a személyiség kedvező irányba történő fejlesztése érdekében az egyéni bánásmód leghatékonyabb módszerét alkalmazni.

Az iskolai Diákönkormányzatnak van kollégista tagja is, így a kollégium diákjainak érdekeit ott is tudja képviselni.

A tanulók tanulásának szervezése

A tanulók tanulásának szervezése a napközis csoportokban történik.

A tanulmányi munka figyelemmel kísérése, ellenőrzése a személyiségfejlesztő feladat fontos része. Az iskolai eredményesség, illetve eredménytelenség kihat a tanulók jövőjére, befolyásolja személyiségüket. Ezért kell elérni, hogy a permanens tanulás és teljesítő képes tudás beépüljön értékrendjükbe. A mindennapi munka során olyan feladatokat kell szervezni, hogy adottságaik képességgé fejlődhessenek, tehetségük kibontakozhasson, a tanulással, munkával szembeni pozitív viszony kialakuljon. A nevelők gondot fordítanak arra, hogy a tanulás során, éppen a tanulás érdekében fejlődjenek olyan pszichikai tulajdonságaik, mint a fegyelmesség, felelősségérzet, kötelességtudat, kitartás.

A délutáni felkészülés az ebédszünet után kezdődik. Ekkor beszámolnak a tanulók iskolai tevékenységükről. A házi feladatok megismerése után kezdődik a tanulás. Itt a teljes csendet, nyugodt légkört kell biztosítani az elmélyült tanuláshoz. A helyes tanulási szokások kialakítása év elején kezdődik. A nevelő feladata a tanulásban megakadó gyerek segítése.

Először fel kell tárni a probléma okát, esetleges alapvető hiányosságokat. A tanuló csak a szükséges segítséget kapja meg, rávezetéssel. Képesség, készségfejlesztés során a meglévő ismeretek stabilizálódnak, a hiányosságok pótlásra kerülnek.

A tanulók szabadidejének szervezése

A kollégium nevelői – a hiányos tárgyi feltételek ellenére is – nagy hangsúlyt fektetnek a szabadidő megszervezésére. Az eltérő nevelési környezetből érkező tanulókat meg kell tanítani arra, hogyan legyenek képesek további életük folyamán aktívan, hasznosan eltölteni szabadidejüket.

4. A kollégiumi tevékenységek szerkezete, szervezése

A kollégium a nevelési folyamat során a tanulói tevékenységeket kollégiumi programok, csoportos és egyéni foglalkozások keretében szervezi, az intézményi szervezet működéséhez pedagógiai irányítást, illetve támogatást biztosít.

4.1. A kollégium által kötelezően biztosítandó foglalkozások

A kollégiumi nevelésben a foglalkozások célja a kollégisták személyiségének, erkölcsi és esztétikai ismereteinek, jellemének, önismeretének, önbizalmának, felelősségvállalásának, közösségi szellemiségének megalapozása, illetve fejlesztése.

A kollégiumi foglalkozások a közösségi kapcsolatok kialakítására, a szociális képességek fejlesztésére, az egyéni tanulási módszerek elsajátítására, a helyes életviteli szokások kialakítására, a tágabb természeti, társadalmi környezetért érzett felelősségre nevelnek.

A kollégiumi együttélésben, a foglalkozásokon és tevékenységekben a kollégisták megtapasztalhatják a másik ember elfogadásának, segítségének és megbecsülésének a fontosságát. Megélhetik az értékek mentén kialakult közösséghez való tartozás biztonságát, mélyíthetik a természeti, történelmi és kulturális örökségünk megbecsülését. Nyitottabbá és elfogadóbbá válnak a hazai nemzetiségek és más népek kultúrája iránt. Felkészülnek a közéleti szereplésre, egyéni és közösségi érdekeik és értékrendjük képviselésére.

A foglalkozások olyan kompetenciákat is fejlesztenek, melyek révén a tanulóknál kialakul az alkalmazkodóképesség, a tolerancia, a konfliktuskezelő képesség.

A kollégiumi foglalkozások kiegészítik az iskolák nevelő-oktató munkáját.

Tanulást segítő foglalkozások

A tanuló heti 13 órában köteles részt venni *a tanulást segítő foglalkozásokon*, melyek közül a napköziben és a kollégiumban a rendszeres iskolai felkészülést biztosító egyéni és csoportos foglalkozás biztosított, heti 14 órában a napközis foglalkozásokon.

- differenciált képességfejlesztő, tehetség-kibontakoztató foglalkozás,
- a bármely okból lemaradó tanulók felzárkóztatása, hátránykompenzáció,
- a tantárgyi ismeretek bővítése és a pályaválasztás segítése érdekében szervezett szakkörök.

A kollégium differenciált képességfejlesztő, tehetség-kibontakoztató foglalkozást, felzárkóztatást, az iskolában szerzett ismeretek bővítése és a pályaválasztás segítése érdekében nem szervez különböző foglalkozásokat, a tanulók az iskola által szervezett szakkörökön, felkészítő foglalkozásokon, felzárkóztató órákon, tehetséggondozó órákon, sportköri foglalkozásokon vesznek részt.

Egyéni és közösségi fejlesztést megvalósító foglalkozások

A tanulók kötelesek részt venni heti 1 órában a kollégiumi csoport nevelési feladatait, az egyéni és közösségi fejlesztést megvalósító alábbi csoportos foglalkozásokon:

- *közösségi foglalkozás:*
a csoport életével kapcsolatos feladatok, tevékenységek, események, problémák megbeszélése, értékelése
- *tematikus csoportfoglalkozások:*
az 59/2013. EMMI rendeletben előírt témakörök, időkeretek között szervezhető foglalkozások
- *a tanulókkal való egyéni törődést biztosító foglalkozások:*
a foglalkozásokon (tanulói vagy pedagógusi kezdeményezésre) a diákok feltárhatják egyéni problémáikat, ezek megoldásában számíthatnak a pedagógus tanácsaira, segítségére.

Az egyéni és közösségi fejlesztést megvalósító csoportfoglalkozások keretében elsősorban a tanulócsoporthoz kapcsolatos feladatok, tevékenységek megbeszélése, értékelése történik. A foglalkozások célja, hogy a tanulók elsajátítsák a mindennapi élettel kapcsolatos ismereteket, a közösségi együttélés normáit, a szociális viselkedés alapvető szabályait, a konfliktuskezelő képességet. A tanulók életének, egészségének védelme érdekében hangsúlyt kap a prevenció tevékenység (balesetek, káros szenvedélyek - dohányzás, alkohol, illetve drogfogyasztás - kialakulása stb.).

Szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások

A tanuló a kollégium által biztosított lehetőségek közül választott, további heti 1 foglalkozáson köteles részt venni.

Ezek lehetnek:

- irodalmi, képzőművészeti, zenei, tánc, vizuális képességeket fejlesztő művészeti,
- természettudományos, műszaki, vállalkozói, gazdasági ismereteket bővítő szakmai,
- egészséges életmódra nevelést, a rendszeres testedzést szolgáló sportcélú,
- a hasznos gyakorlati ismeretek megszerzését, az önellátás képességének fejlesztését célzó,
- a pályaaorientáció szempontjából is fontos tartalmakat hordozó

foglalkozások, rendezvények, versenyek, vetélkedők.

A szabadidős foglalkozásokon meghatározó szerepet kap az egészséges és kulturált életmódra nevelés, az önkiszolgáló képességek fejlesztése, a diáksport, a természeti környezet megóvása, ápolása.

4.2. Kollégiumi foglalkozások keretterve

A kollégiumokban évi 37 nevelési héttel, ezen belül minden héten egy kötelező foglalkozással kell számolni.

A kollégiumi foglalkozásokat az éves tanulói foglalkozási terv alapján kell megszervezni, mely tartalmazza a kötelező foglalkozásokat, továbbá a kollégium egészére az előre tervezhető szabadon választható foglalkozásokat.

Témakörök:

1. A tanulás tanítása
2. Az erkölcsi nevelés
3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés
5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
6. A családi életre nevelés
7. Testi és lelki egészségre nevelés
8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
9. Fenntarthatóság, környezettudatosság
10. Pályaorientáció
11. Gazdasági és pénzügyi nevelés
12. Médiatudatosságra nevelés

A kollégiumi csoportfoglalkozások éves óraszámja

TÉMAKÖR	1–8. évfolyam
A tanulás tanítása	4
Az erkölcsi nevelés	2
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	2
Állampolgárságra, demokráciára nevelés	1
Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	1
A családi életre nevelés	1
Testi és lelki egészségre nevelés	2
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	2
Fenntarthatóság, környezettudatosság	2
Pályaorientáció	2
Gazdasági és pénzügyi nevelés	2
Médiatudatosságra nevelés	1
	22 óra

A fennmaradó 15 órában a foglalkozási tervben megjelölt témák kerülnek feldolgozásra.

Kollégiumi foglalkozások keretprogramterve

A csoportfoglalkozások keretprogramterve nevelési területenként, az adott témakör legfontosabb tartalmi elemei alapján határozza meg a kollégiumi nevelés-oktatás pedagógiai tartalmát. A foglalkozások felépítését úgy kell meghatározni, hogy alkalmazkodjon a tanulók életkorához, a választott iskolájuk típusához.

1. A tanulás tanítása

A kollégium a foglalkozások és a tevékenységek során támogatást nyújt abban, hogy a tanulók eredményesen fejezzék be választott iskolájukat.

Nagy jelentősége van az egyénre szabott tanulási módszerek elsajátításának, ezzel segítve az iskolai órákra való felkészülést, a jó eredmények elérését, a hátránnyal küzdők felzárkóztatását, a gyermekek tehetségének kibontakoztatását.

A tanulás tanítása, az ismeretszerzést és hasznosítást elősegítő beállítódások kialakítása nagymértékben hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Ismerje meg – és előbb pedagógus segítségével, majd önállóan alkalmazza – a kollégiumi tanulás folyamatában használatos, az életkori sajátosságokhoz igazodó, egyénre, csoportra szabott, hatékony tanulási eljárásokat, módszereket.
- Tudja szervezni idejét, tevékenységeit.
- Alakuljon ki megfelelő szövegértő olvasás, sajátítsa el az iskolai követelmények teljesítésére felkészítő tanulási technikákat.
- Legyen képes a tanultakról rövid tartalmi ismertetést készíteni, és erről szóban vagy írásban beszámolni.

<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>
<ul style="list-style-type: none"> • különböző tanulási technikák és módszerek alkalmazása • a megszerzett és elsajátított ismeretek értelmezése, rendezése • a könyvtárhasználat rendje és módszerei 	<ul style="list-style-type: none"> - Ismertessük az általánosan elfogadott tanulási módszereket, különös tekintettel a közösségekben történő tanulásra. - Ismertessük az alapvető tanulási stílusokat, azok sajátosságait, az egyes stílusoknak leginkább megfelelő, hatékony tanulási módokat. - Gyakoroltassuk az iskolai követelmények teljesítésére felkészítő tanulási technikákat. - A gyakorlatban sajátítsa el a tantárgyhoz kapcsolódó ismeretek, tartalmi elemek szabatos szóbeli és írásbeli megfogalmazását. - Elemezzék, értelmezzék, rendszerezék a megszerzett ismereteket. - Könyvtárlátogatással segítsük elő, hogy megfelelő módon és hatékonyan tudja használni a könyvtár nyújtotta ismeretszerzési lehetőségeket. - Készítsük fel a diákokat a tudatos, tanulást segítő internethasználatra. - Kérjük számon a megszerzett ismereteket és vessük össze az alkalmazott tanulási technika kiválasztásával, megfelelőségével.

2. Az erkölcsi nevelés

A kollégiumi nevelés során fontos, hogy a diákok megismerjék az alapvető erkölcsi normákat, és ezek a normák beépüljenek személyiségükbe, mindennapi életükbe, tevékenységükbe.

Lényeges, hogy az erkölcsi nevelés a napi élet gyakorlatából, tapasztalataiból vegyen példákat, egyben készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra és azok kezelésére.

A kamasz fiatalok esetében különösen jelentős, hogy segítsen számukra választ találni erkölcsi kérdéseikre, az esetleges problémáikra. Az erkölcsi nevelés nagy hatással van a közösség és az egyén életére egyaránt.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Ismerje az erkölcs fogalmát és szerepét az emberi együttélésben.
- Legyen tisztában az erkölcsi felelősség fontosságával.
- Képes legyen az életkornak megfelelő erkölcsi választásokra.

<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>
<ul style="list-style-type: none">• erkölcsi érzék kifejlődése és szerepe• felelősség- és kötelességtudat• a munka megbecsülése• mértéktartás, együttérzés, segítőkészség	<ul style="list-style-type: none">- Mutassuk be az embert, mint értékelő és erkölcsi lényt.- Szerepgyakorlatokon keresztül, a drámapedagógia eszközeivel teremtsünk összhangot a lelkiismeret szabadsága és a személy erkölcsi felelőssége között.- Példákon keresztül utaljunk az erkölcsi értékek és az erkölcsi érzék kialakításának jelentőségére az emberi kapcsolatokban.- Irodalmi, történelmi személyiségek életén keresztül ismertessük a különböző erkölcsi választásokat és ezeket értékeljük.- Mutassunk be a mindennapi élet tapasztalataiból a morális helytállás jelentőségét, az egyéni döntések meghozatalában betöltött szerepét.- Ismertessük fel a diákokkal az erkölcsi kérdéseket felvető élethelyzeteket.

3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A kollégiumi foglalkozások lehetőséget biztosítanak arra, hogy a tanulók elsajátítsák azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését.

Ennek révén kialakul bennük a szűkebb és tágabb közösséghez való tartozás, a hazaszeretet érzése.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Ismerje nemzeti kultúránk értékeit, hagyományainkat.
- Válgjon nyitottá más népek kultúrája iránt, ismerje meg, hogy Magyarországon milyen nemzetiségek élnek.
- Életkorának megfelelő szinten ismerje az ország és a magyarság nemzeti szimbólumait.
- Ismerje meg az adott település kultúrtörténetét, hagyományait, jellegzetességeit.

<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>
<ul style="list-style-type: none"> - közösséghez tartozás, hazaszeretet - nemzeti, népi kultúránk értékei, hagyományai - a hazánkban élő nemzetiségek kulturális szokásai, emlékei, jelene - nemzetünk kapcsolódása Európához 	<ul style="list-style-type: none"> - Mutassuk be nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. - Történeti előadásokon keresztül alakítsunk ki pozitív attitűdöt a településhez, az országhoz, a nemzethez. - Ismertessük általában az Európához és az Európai Unióhoz való tartozásunk jelentőségét, történeti alapjait. - Mutassuk be a közösségi összetartozást megalapozó közös értékeket. - Ismertessük a nemzeti és az európai identitás kapcsolatát. - Egyéni témafeldolgozások révén mutassuk be a hazai nemzetiségek kulturális és nyelvi sokféleségét.

4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A kollégiumban folyó nevelés sajátos pedagógiai eszközei révén elősegíti a demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének megértését.

A közösségi tevékenységek gyakorlásával a diákok átélhetik annak jelentőségét, hogy mit is jelent a felelős állampolgári részvétel a közügyekben a közösség és az egyén számára egyaránt.

Ez tágabb értelemben sokat segít a nemzeti öntudat erősítésében, és egyben összhangot teremt az egyéni célok és a közösségi jó között.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Legyen tisztában a demokrácia fogalmával, ismerje fel jelentőségét a közösségben, az emberi társadalomban.
- Lássa be, hogy a jog a társadalmi élet nélkülözhetetlen szabályozó eszköze.
- Értse meg az állampolgár és a társadalom együttműködésének fontosságát az egyéni és társadalmi célok elérése érdekében.
- Értse a kötelezettségek és a jogok egymásra gyakorolt hatását.

<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>
<ul style="list-style-type: none"> - a demokratikus jogállam felépítése - a felelős állampolgári magatartás jelentősége - a demokrácia elvei és gyakorlati megvalósulása - cselekvő állampolgári magatartás és törvénytisztelet 	<ul style="list-style-type: none"> - Ismertessük a demokratikus jogállam működésének alapelveit, az állampolgárság fogalmát és az alapvető állampolgári jogokat. - Szerepjátékokon keresztül értsük meg a cselekvő állampolgári magatartás és a törvénytisztelet jelentőségét. - A diák-önkormányzati munka révén gyakorolja a közügyekben kifejtett hatékony együttműködés jelentőségét, a helyi és a tágabb közösségeket érintő problémák iránti érdeklődés fontosságát.

5. *Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése*

A kollégiumi nevelés elősegíti, hogy kialakuljanak az önismeret gazdag és szilárd elméleti és tapasztalati alapjai.

A közösségi lét, a csoporthoz tartozás, az egymás közötti interakciók elősegítik a reális énkép és az önértékelés kialakulását, melyek a személyiségfejlődés meghatározó elemei.

Mód van a mások helyzetébe történő beleélés képességének kialakítására, mások elfogadására.

Ezek a képességek elősegítik, hogy kulturált közösségi élet alakuljon ki a kollégiumban.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Legyen képes személyiségjegyeit, tulajdonságait, képességeit felismerni.
- Értse, hogy tevékenységével tehet közvetlen környezetéért, csoportjáért, társaiért.
- Lássá be, hogy szükség van az alapvető magatartási szabályok betartására.

<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>
- az önismeret és társas kapcsolati kultúra	- Ismertessük az önismeret és a társas kapcsolati kultúra meghatározó jellemzőit.
- az empátia és mások elfogadása	- A csoport aktív közreműködésével segítsük elő a megalapozott önismeret kialakítását.
- a tudás és tapasztalat jelentősége	- Mutassuk be a kulturált társas kapcsolatokat, a helyes egyéni és közösségi élet szabályait.
- társas kommunikáció	- Szerepjátékok segítségével alakítsuk ki, illetve fejlesszük a mások megértéséhez és tiszteletéhez szükséges képességeket.
	- Csoport előtti megmérettetés révén segítsük elő a pozitív énkép kialakítását az eddig elsajátított készségekre és tudásra alapozva annak érdekében.

6. *A családi életre nevelés*

A család mint a társadalom alapvető közösségi építőköve különös jelentőséggel bír a fiatalok kiegyensúlyozott személyiségfejlődésében.

A kollégiumnak éppen ezért kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek, értékek megbecsülése.

A kamaszkorban kiépülő párkapcsolatoknak is fontos szerepe van a későbbi családi közösség kialakításában.

Egymás tisztelete, a másik iránt érzett felelősség, a helyes szexuális kultúra és az erkölcsi értékek kialakítása döntő jelentőségű, melyben a kollégiumi nevelésnek fontos szerepe van.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Ismerje a család szerkezetét, működését, valamint a különféle szerepeket és szabályokat a családi közösségben.
- Képes legyen felismerni és megfelelő módon kezelni, értelmezni a családban előforduló különböző konfliktusokat.

<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>
<p>- a család szerepe, jelentősége az egyén életében</p> <p>- együttműködés és felelősségvállalás a családban</p> <p>- szexuális kultúra</p> <p>- családtervezés</p> <p>- konfliktusok a családban</p>	<p>- Példákon keresztül mutassuk be, hogy a családi élet színtere a családi otthon.</p> <p>- Ismertessük a család szerepét, jelentőségét az egészséges testi és lelki fejlődés kialakulásában. Hangsúlyozzuk az idős családtagokkal való kapcsolattartás, együttműködés és támogatásuk fontosságát.</p> <p>- Mérjük fel, hogy kinek, mit jelent a család, az otthon.</p> <p>- Szemléltessük a családi munkamegosztást, ennek helyét és szerepét a családi közösségben.</p> <p>- Ismertessük a helyes, felelősségteljes párkapcsolat jelentőségét és kialakításának folyamatát.</p> <p>- Ismertessük a helyes szexuális kultúra jellemzőit és jelentőségét a férfi-nő kapcsolatban, a tanulók életkori sajátosságainak megfelelően.</p> <p>- Szerepjátékokon keresztül mutassuk be a családban előforduló konfliktusokat és kezelésük módját.</p>

7. *Testi és lelki egészségre nevelés*

Az egészséges életritmus és életvitel kialakítása, tudatosítása meghatározó jelentőségű a fiatalok számára.

A tanulók a kollégiumban olyan ismereteket, gyakorlati képességeket sajátíthatnak el, olyan szokásokat tanulhatnak meg, amelyek segítik őket testi és lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzésében.

A kollégium sportélete nagymértékben hozzájárulhat az egészséges életmód kialakításához és fejlesztéséhez.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Legyen tisztában az egészségtudatos életmód jelentőségével.
- Tudatosuljon és váljon napi gyakorlattá az egészséges életmód és a testmozgás.
- Ismerje a különféle egészségkárosító szereket és a szenvedélybetegségeket.

<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>
<p>- egészséges életmód és életvitel</p> <p>- a sport hatása a lelki egyensúly megteremtésében és megőrzésében</p> <p>- prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés</p>	<p>- Ismertessük a rendszeres testmozgás és az egészségtudatosság kapcsolatát, az elhízás és a korszerű táplálkozás, egészséges életmód és életvitel összefüggéseit.</p> <p>- Ismertessük a káros szenvedélyeket, szokásokat, a teljesítménynövelő szerek használatának veszélyeit.</p> <p>- Mutassuk be és a gyakorlatban alkalmazzuk a rendszeres fizikai aktivitás és sport hatását a szervezetre.</p> <p>- Ismertessük az érzelem-, feszültség szabályozás és agresszió megelőzését a sport, a mozgással járó</p>

	<p>tevékenységek révén.</p> <p>- Tevékenységek révén a tanulók tapasztalják meg az egyéni felelősség és döntés jelentőségét az egészséges életvitel és a szabadidős tevékenységek megvalósításában.</p>
--	---

8. *Felelősségvállalás másokért, önkéntesség*

A hátránnyal élők iránt érzett felelősség, és az értük végzett önkéntes feladatvállalás megfelelő módon segíti a szociális érzékenység kialakulását a tanulóknál.

A szűkebb és tágabb környezetünkben ilyen helyzetben élőkért végzett önkéntes feladatvállalás fontos személyiségfejlesztő hatással bír.

Az önkéntes feladatvállalási hajlandóság beépülése, megszilárdítása fontos nevelési feladat: a tudatos, felelősségteljes állampolgári lét alapvető velejárója.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Jelenjen meg a tanuló személyiségében a szolidaritás érzése.
- Legyen érzékeny mások helyzete iránt.
- Alakuljon ki az összetartozás érzése.

<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>
<p>- társadalmi felelősségvállalás és szolidaritás</p> <p>- önkéntes feladatvállalás másokért</p> <p>- összetartás és együttérzés</p>	<p>- Ismertessük a hátrányos helyzet fogalmát.</p> <p>- Példákon keresztül mutassuk be a társadalmi felelősségvállalás fontosságát, a másokért érzett szolidaritás jelentőségét.</p> <p>- Ismertessük, hogy mit jelent fogyatékkal élni.</p> <p>- A segítő magatartás kifejlődése érdekében szervezzünk olyan diákkört, melyben beteg, idős emberek élethelyzetén javíthatunk.</p> <p>- Az együttműködés, egymásra figyelés képességének kialakítása érdekében élethelyzeteken keresztül mutassuk be az egyéni felelősség és a közös felelősségvállalás egymásra hatását.</p> <p>- Ismertessük a tágabb közösségért (kollégium, település) végzett önkéntes munka lehetőségeit és jelentőségét.</p>

9. *Fenntarthatóság, környezettudatosság*

A mai társadalmi, gazdasági helyzetben kitüntetett szerepe van a természeti környezet megóvásának.

A kollégiumi diáknak meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja.

Fel kell készíteni őket a környezettel kapcsolatos állampolgári köteleességek és jogok gyakorlására, a környezet védelmét elősegítő tevékenységekre, közös cselekvésekre.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Váljon érzékeny környezete állapota iránt és legyen képes a környezet sajátosságainak megismerésére.
- Tekintse értéknek a természeti és az ember alkotta környezet esztétikumát, fenntartható, harmonikus működését és jöjjön létre benne készített környezet értékeinek megőrzésére.
- Fejlődjenek ki benne a harmonikus környezet iránti igények, környezetkímélő életmódhoz szükséges szokások és legyen motivált a környezet védelmét célzó közös cselekvésre.

<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>
- a természet és az emberi környezet egymásra hatása - természeti erőforrásaink védelme - ipari termelés és a környezet védelme - 'gondolkozz globálisan, cselekedj lokálisan'	- Ismertessük, és lehetőségeink szerint mutassuk be a környezetre káros anyagokat és tevékenységeket. - Mutassuk be (pl. természetfilm segítségével) az ember és természet egészséges együttélését. - A gyakorlatban szervezzünk természeti környezetet védő tevékenységeket, akciókat. - Mutassuk be az újrahasznosítható anyagok sokszínű felhasználhatóságát. - A tanulók adjanak számot az iskolában tanultak felhasználásával arról, hogy miként tudnának segíteni környezetük megóvásában. - Ismertessük a környezetkímélő életmód előnyeit úgy egyéni, mint a közösségre gyakorolt hatása alapján.

10. Pályaorientáció

A kollégium az iskolával együtt az öntevékeny tanulói cselekvések révén biztosítják a képességeik kibontakoztatását, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát.

A tanulók képessé válhatnak arra, hogy a számukra megfelelő pályaválasztásuk érdekében megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Tudatosuljon a diákokban a pálya és a személyiség valamint a képességek és az adottságok összhangja.
- Tudja összehasonlítani az egyes pályák szakmai, ergonómiai elvárásait, jellemzőit.

<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>
- tevékenységek és szakmák jellemzői - különféle életpályák bemutatása - a munka világa és jellemzői - továbbtanulási lehetőségek	- Mutassuk be a különféle szakmákat és a betöltésükhöz szükséges képességeket, adottságokat, ergonómiai elvárásokat. - Önismereti teszt segítségével mérjük fel a tanulók személyiségjellemzőit, érdeklődési körét és ehhez kapcsolódóan a pályaválasztási lehetőségeit. - Mutassuk be, milyen pályaválasztási dokumentumok léteznek és azok hogyan használhatók. - Mutassuk be, hogy a folyamatos tanulás, az újabb képzettség megszerzése mennyiben segíti a pályamódosítást, és munkanélkülivé válás esetén az újbóli elhelyezkedést.

11. Gazdasági és pénzügyi nevelés

A pénz világának, a helyes gazdálkodás alapvető szabályainak megismerésére a kollégium megfelelő helyet és lehetőséget biztosít a tanulók számára.

Működése egyben megfelelő példát mutat arra, hogy miként kell és szabad a javakkal ésszerűen gazdálkodni, a fogyasztás szerkezetét a lehetőségekhez viszonyítva megfontolt módon kialakítani.

Az egyéni és közösségi érdekek jól összehangolhatók a diák-önkormányzati munka révén. Gyakorolhatók a döntés és a felelősség egymásra hatásából adódó helyzetek.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Ismerje meg az ésszerű családi gazdálkodás kialakításának módszereit.
- Legyen tisztában az otthoni pénzügyi lehetőségekkel, korlátokkal.
- Tanulja meg a különféle pénzkezelési technikákat.

<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>
- a gazdaság működésének alapjai - a családi gazdálkodás - munka, fogyasztás és gazdálkodás - pénzkezelés technikái - vállalkozás és kockázat	- A helyes családi gazdálkodás bemutatása különféle családszerkezetben. - Példákon keresztül ismertessük, milyen problémák adódhatnak a társadalomban a helytelen gazdálkodás miatt és ezek milyen következményekkel járnak. - Ismertessük és a lehetőségeknek megfelelően gyakoroltassuk a banki műveleteket (pl. csekk kitöltése, bankkártya használata, pénzáttalás stb.). - Mutassuk be a munkával szerzett jövedelem és az ebből finanszírozható javak, szolgáltatások összefüggéseit. - Ismertessük a vállalkozás lényegét, alapvető formáit és a működési módjukat. - Példákon keresztül mutassuk be, mit jelent a kockázatelemzés, a kockázatvállalás, miért van ennek jelentősége, és melyek a veszélyei.

12. Médiatudatosságra nevelés

A társadalmi élet szinte minden mozzanatát áthatják a különféle médiumok.

A diákok kollégiumi nevelésének szempontjából tehát fontos, hogy értsék az új és hagyományos médiumok nyelvét, a társadalom és a média kölcsönös kapcsolatát.

A médiatudatosságra nevelés során a megfelelő értelmező, kritikai beállítódás kialakításának és fejlesztésének meghatározó jelentősége van valamennyi korosztály számára.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Tudjon különbséget tenni a médiatartalmak között.
- Ismerje a reklám szerepét, jelentőségét, előnyeit és veszélyeit.
- Tanulja meg hatékony módon és megfelelő mértékben felhasználni a számítógép és egyéb online média nyújtotta lehetőségeket.

<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>
- a média társadalmi szerepe - a reklám és a fogyasztás összefüggése - a médiatartalmak és a valóság összefüggése - az internet használatának szabályai, a helyes etikai magatartás és felelősség - a számítógép, az internetfüggőség veszélyei	- Ismerkedés a hagyományos médiával a különféle folyóiratokon, kiadványokon keresztül. - Az elektronikus médiák (internetes ismeretterjesztő oldalak, e-book stb.) használatának gyakorlása. - Reklámok céljainak, hatásainak bemutatása különféle (pozitív és negatív) példákon keresztül. - Jogszabályok, etikai előírások ismertetése a hagyományos média és az internet használat esetében. - Gyakoroltassuk különféle ismeretek hozzájutásának módjait az internetes keresők segítségével. - Az adatbiztonság szabályainak, megteremtési lehetőségeinek ismertetése. - Az internet- és játékfüggőség káros hatásainak bemutatása.

4.3. A pedagógiai felügyelet

A kollégium zavarmentes működésének biztosítása céljából a nevelőtanárok:

- visszatérő rendszerű ellenőrzést folytatnak a külső és belső biztonsági rendszabályok, a balesetvédelmi előírások betartása, az egyéni és közösségi tulajdon védelme, a megelőzés érdekében,
- folyamatos jelenlétükkel biztosítják a házirend betartását, különös tekintettel az együttélési normák, a személyiségvédelem, a diákok önrendelkezési jogának érvényesülésére,
- időszakos ellenőrzést folytatnak az egyéni és közösségi rend fenntartása, a tisztasági és az egészségvédelmi szabályok teljesítése céljából,

A pedagógiai felügyelet átadásakor az ügyeletes nevelőtanárok között – dokumentált – információcserére kell sort keríteni.

A kollégiumi élet szervezése során a kollégiumi nevelők feladata:

- a napirend szerinti tevékenységek, így az ébresztő, a takarodó, az étkeztetés megszervezése, felügyelete, ellenőrzése,
- a tanulói nyilvántartások, különösen a betegség, távollét, kimenő, engedélyek folyamatos vezetése,
- a közös helyiségek és közösségi eszközök használatának, az öntevékeny diákkörök tevékenységének a felügyelete,
- a felmerülő egyéni problémák kezelése, ennek részeként intézkedés, továbbá információtovábbítás az intézmény vezetőségének.

5. A kollégium hagyományai

A kollégium diákjai részt vesznek az iskola hagyományainak ápolásában, az iskolai ünnepeken, minden olyan tevékenységben, amely a hagyományörzést szolgálja. Természetesen a kollégiumnak is van saját hagyományrendszere, amely évről-évre - a diákok igényeinek, ötleteinek megfelelően – bővül.

Az összetartozás erejét növelik a hagyományos rendezvényeken való részvételek:

- Ismerkedési est.
- Mikulás ünnepség.
- Fenyőünnep.
- Húsvéti locsolkodás.
- Búcsúest.

6. A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő tevékenység

A kollégiumi nevelőmunka alapjaiban a gyermekvédelmi tevékenység, a prevenció fogalomkörébe tartozik. A gyermek egészséges testi és szellemi fejlődésének elősegítését és a feltételek biztosítását célozza meg.

Kollégiumunk sajátossága, hogy tanulóink hátrányos helyzetűek, nagytöbbségük védelem alá helyezett gyermek. A feltárt problémák, a felismert hátrányok csökkentése érdekében a kollégiumi nevelők egyéni foglalkozások keretében alkalmazza a helyettesítő, pótló vagy a korrigáló nevelés eszközeit. Kollégiumi nevelők szoros munkakapcsolatban állnak a gyermekvédelmi jelzőrendszer munkatársaival.

A további gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok megtalálhatóak az iskola Pedagógiai Programjának megfelelő fejezeteiben.

7. Az iskolával, a szülővel való kapcsolattartás és együttműködés formái

A kollégium nevelési feladatainak eredményes megoldása érdekében rendszeres kapcsolatot tart a szülőkkel, az iskolával, társintézményekkel, a település – a tanulók nevelésében érintett – intézményeivel, civil szervezeteivel, szakmai közösségeivel. A kapcsolatok kialakításában és fenntartásában a kollégium nyitott és kezdeményező.

A kollégium rendjével, a tanulással szorosan összefüggő kérdésekben, az egyedi esetekben a szülő és a pedagógus rendszeresen egyeztet. Legtöbbször nehézségekbe ütközik a kapcsolattartás, a szülő nem minden esetben partner. Kapcsolattartás lehetősége a szülőkkel:

- levélben,
- személyes találkozással,
- telefonon,
- fogadóórán: a hónap utolsó péntekjén vagy a szülő és a nevelő egyeztetése alapján bármikor.
- szülői értekezleten: a tanév kezdésének első hetében és a tanév befejezésének utolsó hetében.

A napi kapcsolattartás a kollégiumi nevelőtanárok és a pedagógusok között megoldott, személyes beszélgetések, esetmegbeszélések, munkaközösségi foglalkozások, értekezletek, elektronikus levelezések során.

8. A kollégiumi nevelés eredményessége

A kollégium – a szülővel és az iskolával együttműködve – hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló eredményesen fejezze be tanulmányait választott iskolájában.

A tanuló a kollégiumi nevelési folyamat során elsajátítja a társadalomba való beilleszkedéshez és a családi életben, a hivatás gyakorlásában, az állampolgári létben az önálló életvitelhez szükséges alapvető ismereteket, képességeket, értékeket:

- elsajátítja és követi az alapvető erkölcsi normákat;
- képes az egészséges és kulturált életmód kialakítására;
- sokoldalú képzettsége, műveltsége párosul az új ismeretek befogadásának és a folyamatos megújulásnak a képességével;
- kialakul reális társadalomképe;
- rendelkezik az önszerveződéshez, a demokratikus érdekérvényesítéshez szükséges képességekkel;
- tudása versenyképes, önértékelő képességére, szakmai felkészültségére alapozva választ tud adni a szakmai kihívásokra;
- képes az együttműködésre, az emberi kapcsolatok kialakítására és továbbépítésére;
- másokhoz való viszonyában toleráns, empátiával rendelkezik, társadalmi szemléletét a szolidaritás jellemzi;
- ismeri nemzetünk, nemzetiségünk kulturális, történelmi hagyományait.

A kollégiumi nevelés eredményességének értékelésekor figyelembe veendő, hogy a nevelési folyamat milyen kiindulási állapotból, milyen feltételek mellett fejtette ki hatását.

IV. KÖNYVTÁR-PEDAGÓGIAI PROGRAM

„... *mindenkinek saját utat kell megtennie, hogy mentől többet vegyen birtokba a könyvek végtelen világából.*”

(Hegedűs Géza)

A könyvtár-pedagógiai program kapcsolódik a helyi tantervben megfogalmazott (magyar nyelv és magyar irodalom tantárgyba integrálva) könyv- és könyvtárhasználat követelményeihez, biztosítva a tantárgyközi integrációt is.

1. A könyv- és könyvtárhasználati ismeretek tanításának általános célkitűzései az általános iskolában

- A könyvek és a könyvtárak iránti érdeklődés felkeltése és szinten tartása.
- Az olvasás megszerettetése és igénnyé alakítása.
- Az önálló ismeretszerzésre való felkészítés.
- Annak a felismertetése a tanulókkal, hogy a könyv- és könyvtárhasználati ismeretek elsajátítása segíti őket valamennyi ismeretág, tudományág megismerésében.
- Megismertetni a tanulókkal a különböző információhordozókat: könyv, folyóirat, AV-dokumentumok, CD, CD-ROM.
- Elsajátíttatni az önálló ismeretszerzés technikáját.
- Megismertetni a direkt tájékoztató eszközök használatát /lexikon, enciklopédia, szótár /.
- Fejlesztani a könyv- és könyvtárhasználatban használatos képességeket: az önálló gondolkodást, a kreativitást, a lényeglátást.
- Megismertetni a könyvtári viselkedés helyes szabályaival a tanulókat.

2. A könyv- és könyvtárhasználati ismeretek követelményei, ismeretanyaga évfolyamonként

1. évfolyam

Témakörök, tartalmak:	Fogalmak:	Tevékenységformák:
Könyvtárak és könyvesboltok különbözősége.	könyvtár	- rajz a könyvtárról
A könyvtárak kialakulásának okai.	tudás, olvasóterem, folyóiratolvasó polc, szabadpolc	- tájékozódás a könyvtár tereiben
A könyv részei, tájékoztató eszközei	kötéstábla, címlap szerző, kiadó, tartalomjegyzék	- könyvtanulmányozás (forma szerint)
Hol készülnek a könyvek?	kiadó, nyomda	- könyvek kiadóinak megfigyelése a könyvek címlapján
A könyvtárak általános rendje.	katalógus, betűrend	- ismerkedés a katalógussal, a katalóguscédula fontossága
Hogyan viselkedjünk a könyvtárban?	könyv- és könyvtárhasználati szabályok	- szituációs játék

A könyvtárhasználat szabályai.	kölcsönzés	- szituációs játék
A beiratkozás és kölcsönzés	kölcsönző füzet, kölcsönző pult,	- szituációs játék
A lexikon, a címszó, a szócikk	lexikon, címszó, szócikk	- keresgélés a gyermeklexikonokban
Gyermekirodalom	mese, vers, ismeretközlő irodalom	- tájékozódás a könyvekben (tartalom szerint)

2. évfolyam

Témakörök, tartalmak:	Fogalmak:	Tevékenységformák:
A könyvtártípusok:a közművelődési és az iskolai könyvtár összehasonlítása.	iskolai könyvtár, közművelődési könyvtár	- látogatás a közművelődési könyvtárba
Az iskolai könyvtár feladata és szolgáltatásai		- könyvtár- és könyvhasználati szabályok (szituációs játékok)
Könyvtárunk állományegységei.	olvasóterem, folyóiratolvasó polc, kölcsönző asztal	- tájékozódás az állományrészekben
Az információhordozók fajtái: könyv, folyóirat, AV-dokumentumok (CD, CD-ROM, DVD)	az egyes információhordozók fogalmai	- betűrendes keresés az egyes állományegységek polcain
A könyvek jellemző adatai: szerző, cím, kiadó, illusztrátor.	címlap, cím, alcím, szerző, kiadó, illusztrátor, oldal, hasáb, bekezdés, tartalomjegyzék, fejezetcím	- tájékozódás a szépirodalmi és ismeretközlő művekben
A gyermekfolyóiratok jellemzői.	gyermekfolyóirat, évfolyam, szám, rovat, tartalomjegyzék	- tájékozódás a könyvtárban található gyermekfolyóiratokban
Kézikönyvek a könyvtárban: lexikon, enciklopédia, szótár.	segédkönyv, rövidítésjegyzék, betűrendes mutató, „élőfej”	- a feladatmegoldás lépéseinek gyakorlása - komplex keresési feladatok

3. évfolyam

Témakörök, tartalmak:	Fogalmak:	Tevékenységformák:
Írástörténet. Az információhordozók anyagai, a különböző íróeszközök (kő, agyag, papirusz, pergamen, papír, fapálcika, nád, stílus, lúdtoll, toll, ceruza).	az első írásos emlékek, írás, íróeszközök, papirusz, pergamen	- írástörténeti könyvekből információgyűjtés - képek tanulmányozása az írásbeliség fejlődéséről,
Könyvtörténet.		- képek tanulmányozása

		az írásbeliség fejlődéséről,
Kódex, iniciálé.	kódex, iniciálé	- kódexekről készített képek tanulmányozása
A nyomtatás jelentősége. Gutenberg, Hess András	nyomda, nyomtatás, Gutenberg, Hess András	- a könyvnyomtatás úttörőiről információszerzés
A szépirodalmi művek csoportjai: vers, mese, monda, regény.	vers, mese, monda, regény	- a nyomtatott dokumentumok megjelenési formáinak tanulmányozása: ismerkedés az egyes szépirodalmi műfajokkal
A betűrend és a mutató szerepe az informálódás során	betűrendes(név) és tárgymutató	- betűrendes keresési feladatok a mutatók használatával
A tartalomjegyzék használata.	tartalomjegyzék	- gyakorló feladatok a tartalomjegyzék használatára
Folyóiratok.	napilap, hetilap, folyóirat	- tájékozódás a folyóiratokban

4. évfolyam

Témakörök, tartalmak:	Fogalmak:	Tevékenységformák:
Az audiovizuális és elektronikus dokumentumok a könyvtárban.	videokazetta, CD, DVD, CD-ROM	- beszélgetés használatukról és beépítésük a tananyagba
A dokumentumok használatának szabályai, a védelmük.	szertői jog, állapotvédelem	- beszélgetés
A folyóirat és a rovat .	évfolyam, szám, rovat	- a folyóiratok formai jellemzőinek megfigyelése
A folyóiratok története.		- könyvek és képek tanulmányozása a réfi folyóiratokról
Az első magyar gyermekújság.		- információk gyűjtése
A szerkesztői feladatok.	szerkesztő	- játékosan csoportformában „újságszerkesztési” próbálkozások
A könyvtári betűrend.	könyvtári betűrend	- keresési feladatok betűrendes katalógus segítségével
A katalóguscédula és a dokumentum viszonya.	katalóguscédula, katalógus	

5. évfolyam

Témakörök, tartalmak:	Fogalmak:	Tevékenységformák:
A könyvtár állományrészei: a kézikönyvtár.	kézikönyvtár, kézikönyv, szótár, fogalomtár, ált. és szaklexikon, enciklopédia, mutatók, rövidítésjegyzék, címszó, hasáb, előfej, szakrend	- - személyekhez, témákhoz kapcsolódó adatok gyűjtése
Újabb dokumentumtípusok ebből az állományrészből: almanach, évkönyv, zsebkönyv, adattár.	almanach, évkönyv, zsebkönyv, adattár	- ismerkedés az újabb dokumentumtípusokkal (kereső feladatok csoportban)
Segédkönyvek.	segédkönyv	- tájékozódás (keresési feladatok)
A könyvek tartalmi csoportjai.	szépirodalom, ismeretközlő irodalom	- tájékozódás a könyvtár nagyobb állományegység- eiben (raktári rend) -
A könyv részei.	kötéstábla, könyvtest címlap, cím, bevezető, előszó, számozott lapok, tartalomjegyzék, illetve tárgy- és névmutató, rövidítésjegyzék	- könyvek tartalmának tartalomjegyzék, fülszöveg, alapján és átlapozással
Információk gyűjtése könyvekből: tartalomjegyzék, fülszöveg, forrás, szellemi tulajdon, idézés megállapítása (bevezető, módja, szerző, kiadó, kiadás helye	fogalmak értelmezése: tartalomjegyzék, fülszöveg, forrás, szellemi tulajdon, idézés módja, szerző, kiadó, kiadás helye	- források azonosítása (szerző, cím, kiadó) - rövid feljegyzés a fel- használt könyvekről

6. évfolyam

Témakörök, tartalmak:	Fogalmak:	Tevékenységformák
Könyvtártípusok: a nemzeti könyvtár, szakkönyvtár.	az egyes könyvtártípusok meghatározásai	- a könyvtári hálózat felépülésének szemléltetése táblázattal
Az OSZK kialakulásának története, jelentősége a magyar művelődésben.	nemzeti könyvtár, Országos Széchenyi Könyvtár	- tájékozódás a könyvtár működéséről könyvek, képek, bemutató diák alján
A különgyűjtemény, a köteles példány.	fogalmak értelmezése	- beszélgetés, könyvek adataival való szemléltetés
Az ismeretterjesztő és szakirodalom.	ismeretterjesztő irodalom, szakirodalom	- könyvek lapozgatásával a két irodalom csoport megkülönböztetése

Az ismeretközlő irodalom elhelyezési rendje.	szakrend, ETO	- tájékozódás a polcokon való elhelyezkedésükről
Könyvsorozatok.	könyvsorozat	- könyvsorozatok felkutatása (katalógus használata segítségével, helyük a polcon)
Illusztráció, tipográfia, szöveg egymásra hatása	illusztráció, tipográfia	- a vizuális információk szerepe a tartalom megértésében (önálló munkák kiegészítése vizuális elemekkel)
Kézikönyvhasználat		- adott témához kapcsolódó fogalmak, kifejezések felkutatása
Sajtótermékek jellemzői, témájuk, fajtái.	Sajtótermék, hírlap, napilap, hetilap, folyóirat	- tájékozódás a sajtótermékek körében

7. évfolyam

Témakörök, tartalmak:	Fogalmak:	Tevékenységformák:
A könyvtár mint forrásközpont.	forrásközpont	- önálló célirányos keresés
Önálló információszerzés.	információ	
Forráshasználat, forrásjegyzék.	forrás, forrásjegyzék	- szak- és betűrendes katalógus használata
Az ETO rendszere.	tudományterületek fogalmai (szakkatalógus, ETO, számítógépes katalógus)	- tájékozódás az ismeretközlő irodalom dokumentumai között
A mutató jelentősége.		
A bibliográfia és készítése.	bibliográfia	- ajánlójegyzékek (bibliográfiák) önálló összeállítása adott témához
Az idézés formái.		- idézetek lejegyzésének szabályos (törvényes) módjai
Könyvtárközi kölcsönzés jelentősége.	könyvtárközi kölcsönzés	- beszélgetés, az ODR hálózatban való tájékozódás
Önálló szövegalkotás: könyvismertetés, könyvajánlás, kritika, kiselőadás.	cédulázás, idézés, vázlat	- önálló problémafelvetés, források kiválasztása, az összegyűjtött anyag rendszerezése, feldolgozása, írott beszámoló készítése

8. évfolyam

Témakörök, tartalmak:	Fogalmak:	Tevékenységszabványok:
Írott és nyomtatott nyelvemlékeink.	írott, nyomtatott nyelvemlék	- a könyvtárban található forrásokból írott és nyomtatott nyelvemlékeink felkutatása
A nyomdászat történetének áttekintése.	nyomdászat	- a nyomdászat történetének felkutatása
A könyvtári katalógus: szak- és tárgyszó-katalógus.	tárgyszó-, és szakkatalógus	- dokumentumok felkutatása adott témához a katalógusok segítségével
Tárgyszóalkotás	tárgyszóalkotás	- adott műhöz tárgyszavak alkotása (lényegkiemelés gyakorlása)
A szellemi munka technikája: cédulázás, vázlat, irodalomjegyzék, hivatkozás.	szellemi munka	- önálló írásmű készítése szabadon választott mű alapján (jegyzetelés, lényegkiemelés technikája)
A számítógépek története. Neumann-elv.	számítógép, Neumann János, „Neumann-elv”	- adatgyűjtés a számítástechnika történetéről és azok rendszerezése
A számítógépek alkalmazási területei.	alkalmazási területek meghatározása	- informatika tárgyú könyv, ismeretterjesztő folyóiratok tanulmányozása
Az internetről dokumentumok letöltése, beillesztése az adott témakörbe.	adatbázis(ok)	- -CD-ROM, internet, forrásként való használata

3. Továbbhaladás feltételei, teljesítmények értékelése

A továbbhaladás feltételei és a tanulók teljesítményének értékelése a magyar nyelv és irodalom tantárgyaknál megfogalmazottakkal megegyező.

V. ZÁRADÉKOK

1. A pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések

1.1. A pedagógiai program érvényességi ideje

1.1.1. Az iskola 2018. szeptember 1. napjától szervezi meg a nevelő-oktató munkáját a pedagógiai program alapján.

1.1.2. A pedagógiai programban található helyi tanterv az ott megfogalmazottak szerinti rendszerben kerül bevezetésre.

1.1.3. Ezen pedagógiai program érvényességi ideje öt tanév, azaz 2018. szeptember 1. napjától 2024. augusztus 31. napjáig szól.

1.2. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

1.2.1. A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.

A nevelők szakmai munkaközösségei minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban meghatározott célok és követelmények megvalósulását.

1.2.2. A 2023/2024. tanév során a nevelőtestületnek el kell végeznie a pedagógiai program teljes, minden fejezetre kiterjedő felülvizsgálatát, értékelését és szükség esetén ezen pedagógiai programot módosítania kell, vagy teljesen új pedagógiai programot kell kidolgoznia.

1.3. A pedagógiai program módosítása

1.3.1. A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:

- az iskola intézményvezetője,
- a nevelőtestület bármely tagja,
- a nevelők szakmai munkaközösségei,
- az iskolaszék,
- intézményi tanács,
- a szülői munkaközösség,
- az iskola fenntartója,

A tanulók a pedagógiai program módosítását az iskolaszék diák-önkormányzati képviselői útján az iskolaszéknek javasolhatják.

1.3.2. A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az intézményvezető jóváhagyásával válik érvényessé.

1.3.3. A fenntartó egyetértést gyakorol, ha többletkötelezettség hárul rá.

1.3.4. A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától kell bevezetni.

1.4. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

1.4.1. Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

1.4.2. A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola fenntartójánál,
- a Német Nemzetiségi Önkormányzatnál,
- az iskola irattárában,
- az iskola könyvtárában,
- az iskola nevelői szobáiban,
- az intézményvezetőnél,

- az intézményvezető-helyetteseknél
- a tagintézmény-vezetőknél,
- a nevelők szakmai munkaközösségeinek vezetőinél,
- az Interneten: <http://mai.mezobereny.hu>

Az iskola Pedagógiai Programját a Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium Iskolaszéke a jogszabályban meghatározottak szerint véleményezte, a benne foglaltakkal egyetértett és támogatta.

Dátum: Mezőberény, 2018. augusztus 30.

Kissné Bartóki Erzsébet sk.
elnök

Az iskola Pedagógiai Programját a Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium Intézményi Tanácsa a jogszabályban meghatározottak szerint véleményezte, a benne foglaltakkal egyetértett és támogatta.

Dátum: Mezőberény, 2018. augusztus 30.

Kissné Bartóki Erzsébet sk.
elnök

Az iskola Pedagógiai Programját a Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium szakmai munkaközösségei a jogszabályban meghatározottak szerint véleményezték, a benne foglaltakkal egyetértettek és támogatták.

Dátum: Mezőberény, 2018. augusztus 30.

Slyukné Prókai Erika sk.
munkaközösség-vezető

Kissné Bartóki Erzsébet sk.
munkaközösség-vezető

Mátyásné Adamik Ildikó sk.
munkaközösség-vezető

Dr. Zubereczné Miklya Ibolya sk.
munkaközösség-vezető

Bereczkiné Éber Ildikó sk.
munkaközösség-vezető

Csibor Lászlóné sk.
munkaközösség-vezető

Kajlik Péter sk.
munkaközösség-vezető

Az iskola Pedagógiai Programját a Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium nevelőtestülete megtárgyalta és elfogadta.

Dátum: Mezőberény, 2018. augusztus 31.

Öreg István sk.
intézményvezető

Az iskola Pedagógiai Programját a Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium intézményvezetője jóváhagyta.

Dátum: Mezőberény, 2018. augusztus 31.

Öreg István sk.
intézményvezető

VI. MELLÉKLETEK

1. számú melléklet

1. számú melléklet Értékelő lapok

1.1. számú melléklet Általános tagozat 1-2. évfolyam

ÉRTÉKELŐ LAP

..... tanulóknak az **első osztályban** a 20... / 20.... tanév **I. félévében**
NYÚJTOTT TELJESÍTMÉNYÉRŐL ÉS ELŐMENETELÉRŐL

<i>MAGATARTÁS:</i>		<i>SZORGALOM:</i>		
<i>MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM:</i>	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
• Betűalakítás, kapcsolat	szabályos	néha szabálytalan	gyakran szabálytalan	szabálytalan
• Másolás írottól	általában hibátlan	kevés hibát ejt	gyakran hibázik	sok hibát ejt
• Másolás nyomtatottól	általában hibátlan	kevés hibát ejt	gyakran hibázik	sok hibát ejt
• Tollbamondás	általában hibátlan	kevés hibát ejt	gyakran hibázik	sok hibát ejt
• Íráskép	tetszetős, gondos	jól olvasható	néha rendezetlen	rendezetlen
• Beszéd	összefüggően beszél	mondatokban beszél	kérdésekre válaszol	szavakban beszél
• Betűismeret	biztosan felismeri	felismeri kis bizonytalansággal	gyakran téveszt	nem ismeri fel
• Olvasás	pontos	néha hibázik	gyakran pontatlan	nem tud összeolvasni
• Értő olvasás	az olvasottakat megérti	kevés segítséget igényel	sok segítséget igényel	nem érti
MATEMATIKA:	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
• Számfogalom	kialakult, biztos	kialakult, néha bizonytalan	bizonytalan	gyenge, kialakulatlan
• Számok tulajdonságai	pontos ismeretekkel rendelkezik	néha téveszt	gyakran téveszt	nem ismeri fel
• Műveletek végzése	önálló, általában hibátlan	önálló, kevés hibát ejt	sok segítséget igényel	nem tudja
KÖRNYEZETISMERET:	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
• Élő és élettelen természet	tudása biztos	tudása bizonytalan	tudása hiányos	sok hiányossága van
• Ember és egészség	tudása biztos	tudása bizonytalan	tudása hiányos	sok hiányossága van
• Tájékozódás (tér)	jól tud	kevés segítséggel tud	sokszor hibázik	nem tud megfelelően
IDEGEN NYELV:	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
• Beszéd	érti, követi, párbeszédet folytat képről mondatot alkot	érti, segítséggel követi, párbeszédet folytat képről mondatot alkot	nehezen érti, segítséggel folytat párbeszédet, alkot mondat	nem érti, nem folytat párbeszédet, nem tud mondatot alkotni
ÉNEK-ZENE:	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
• Dalanyag	önállóan énekli	kevés segítséggel énekli	sok segítséggel énekli	nem énekli el
• Ritmus	el tudja olvasni,	kevés segítséggel olvassa	sok segítséggel olvassa	még nem tudja olvasni
• Munkavégzése	önálló	jól dolgozik	hozzáállása változó	hozzáállása nem megfelelő
VIZUÁLIS KULTÚRA:	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
• Ábrázolás	jól jeleníti meg élményeit	az átlagnak megfelelő	kissé elnagyolt	kialakulatlan
• Munkája	gondos, tiszta	általában gondos	elfogadható	rendetlen
TECHNIKA, ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT:	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
• Munkavégzése	önálló, alkotó	jól dolgozik	gyakran önállótlan	gyengén dolgozik
TESTNEVELÉS ÉS SPORT:	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
• Feladatvégzése	pontos	igyekvő	hiányos	fejlesztendő
• Szabálytartása	szabálykövető	kevésbé szabálykövető	elfogadható	fejlesztendő
ETIKA/HIT- ÉS ERKÖLCSTAN:	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul

A tanuló teljesítményének, előmenetelének minősítése: - **KIVÁLÓAN TELJESÍTETT** – **JÓL TELJESÍTETT** – **MEGFELELŐEN TELJESÍTETT** – **FELZÁRKÓZÁSRA SZORUL**

Jegyzet:.....

ÉRTÉKELŐ LAP

..... tanulóknak az **első osztályban** a 20... / 20.... **tanévben**

NYÚJTOTT TELJESÍTMÉNYÉRŐL ÉS ELŐMENETELÉRŐL

MAGATARTÁS:		SZORGALOM:		
MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM:	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
• Betűalakítás, kapcsolás	szabályos	néha szabálytalan	gyakran szabálytalan	szabálytalan
• Másolás írottól	általában hibátlan	kevés hibát ejt	gyakran hibázik	sok hibát ejt
• Másolás nyomtatotról	általában hibátlan	kevés hibát ejt	gyakran hibázik	sok hibát ejt
• Tollbamondás	általában hibátlan	kevés hibát ejt	gyakran hibázik	sok hibát ejt
• Íráskép	tetszetős, gondos	jól olvasható	néha rendezetlen	rendezetlen
• Beszéd	összefüggően beszél	mondatokban beszél	kérdésekre válaszol	szavakban beszél
• Betűismeret	biztosan felismeri	felismeri kis bizonytalansággal	gyakran téveszt	nem ismeri fel
• Olvasás	pontos	néha hibázik	gyakran pontatlan	nem tud összeolvasni
• Értő olvasás	az olvasottakat megérti	kevés segítséget igényel	sok segítséget igényel	nem érti
MATEMATIKA:	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
• Számfogalom	kialakult, biztos	kialakult, néha bizonytalan	bizonytalan	gyenge, kialakulatlan
• Számok tulajdonságai	pontos ismeretekkel rendelkezik	néha téveszt	gyakran téveszt	nem ismeri fel
• Műveletek végzése	önálló, általában hibátlan	önálló, kevés hibát ejt	sok segítséget igényel	nem tudja
• Nyitott mondatok	önálló, általában hibátlan	kevés segítséget igényel	sok segítséget igényel	nem tudja
• Szöveges feladatok	érti, önállóan megoldja	kevés segítséget igényel	sok segítséget igényel	nem tud megoldani
KÖRNYEZETISMERET:	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
• Élő és élettelen természet	tudása biztos	tudása bizonytalan	tudása hiányos	sok hiányossága van
• Ember és egészség	tudása biztos	tudása bizonytalan	tudása hiányos	sok hiányossága van
• Tájékozódás (tér, idő)	jól tud	kevés segítséggel tud	sokszor hibázik	nem tud megfelelően
IDEGEN NYELV:	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
• Beszéd	érti, követi, párbeszédet folytat képről mondatot alkot	érti, segítséggel követi, párbeszédet folytat képről mondatot alkot	nehezen érti, segítséggel folytat párbeszédet, alkot mondat	nem érti, nem folytat párbeszédet, nem tud mondatot alkotni
ÉNEK-ZENE:	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
• Dalanyag	önállóan énekli	kevés segítséggel énekli	sok segítséggel énekli	nem énekli el
• Ritmus	el tudja olvasni, le tudja írni	kevés segítséggel olvassa, írja	sok segítséggel olvassa, írja	még nem tudja olvasni, leírni
• Munkavégzése	önálló	jól dolgozik	hozzáállása változó	hozzáállása nem megfelelő
VIZUÁLIS KULTÚRA:	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
• Ábrázolás	jól jeleníti meg élményeit	az átlagnak megfelelő	kissé elnagyolt	kialakulatlan
• Munkája	gondos, tiszta	általában gondos	elfogadható	rendetlen
TECHNIKA, ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT:	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
• Munkavégzése	önálló, alkotó	jól dolgozik	gyakran önállóan	gyengén dolgozik
TESTNEVELÉS ÉS SPORT:	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
• Feladatvégzése	pontos	igyekező	hiányos	fejlesztendő
• Szabálytartása	szabálykövető	kevésbé szabálykövető	elfogadható	fejlesztendő
ETIKA/HIT- ÉS ERKÖLCSTAN:	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul

A tanuló teljesítményének, előmenetelének minősítése: - **KIVÁLÓAN TELJESÍTETT** – **JÓL TELJESÍTETT** – **MEGFELELŐEN TELJESÍTETT** – **FELZÁRKÓZÁSRA SZORUL**

Jegyzet:.....

ÉRTÉKELŐ LAP

..... tanulóknak a **második osztályban** a 20... / 20.... tanév **I. félévében**

NYÚJTOTT TELJESÍTMÉNYÉRŐL ÉS ELŐMENETELÉRŐL

MAGATARTÁS:		SZORGALOM:		
MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM:	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
• Nyelvtani ismeretek	biztos, alkalmazni is tudja	kis segítséggel felismeri, alkalmazza	csak segítséggel, több hibával, alkalmazza	nagyon hiányos, nem tudja alkalmazni
• Helyesírás	általában hibátlan	ritkán téveszt	többször hibázik	gyenge, sokat hibázik
• Íráskép	tetszetős, gondos	jól olvasható	néha rendezetlen	Rendezetlen
• Szóbeli közlés	összefüggő, értelmes	mondatokban beszél	csak kérdésekre válaszol	csak szavakat mond
• Olvasás pontossága	pontos	néha pontatlan	többször hibázik	hibásan olvas
• Olvasás tempója	jó tempójú	lassú	akadozva	Betűz
• Szövegértés	önálló, általában hibátlan	Önálló, kevés hibával	csak segítséggel dolgozza fel	nem érti
MATEMATIKA:	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
• Számfogalom	biztos	kialakult, néha bizonytalan	bizonytalan	gyenge, kialakulatlan
• Alapműveletek	önálló, általában hibátlan	önálló, néha téved	sok hibával végzi	csak segítséggel tudja
• Számok tulajdonságai	hibátlanul tudja	néha téveszt	sokszor téveszt	nem tudja
• Nyitott mondat	önálló, általában hibátlan	kevés segítséget igényel	sok segítséget igényel	nem tudja
• Szöveges feladatok	Önállóan, általában hibátlan	kevés segítséget igényel	sok segítséget igényel	csak segítséggel tudja
• Mérés, geometria	tudja	kis segítséggel tudja	gyakran téveszt	nem tudja
KÖRNYEZETISMERET:	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
• Élő és élettelen természet	sok ismerettel rendelkezik	tudásában bizonytalan	ismeretei még hiányosak	minimális ismeretei vannak
• Tájékozódás (tér, idő)	jól tud	néha hibázik	többször hibázik	nem tud megfelelően
IDEGEN NYELV:	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
• Beszéd	mondatalkotása kiváló	kevés hibával, segítséggel alkot mondatot	csak segítséggel, több hibával alkot mondatot	nem tud mondatot alkotni
• Olvasás, írás	helyesen olvas, hibátlanul ír	jól olvas és ír	csak segítséggel olvas és ír	akadozó az olvasás, hibás írás
ÉNEK-ZENE:	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
• Dalanyag	önállóan énekl	kevés segítséggel énekl	sok segítséggel énekl	nem énekl el
• Rítmus-, dallamolvasás	el tudja olvasni	segítséggel olvassa	gyakran hibásan olvassa	még nem tudja olvasni
• Rítmus-, dallamírás	le tudja írni	segítséggel írja	gyakran hibásan írja	még nem tudja leírni
• Munkavégzése	önálló	jól dolgozik	hozzáállása változó	hozzáállása nem megfelelő
RAJZ:	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
• Ábrázolás	jól jeleníteni meg élményeit	az átlagnak megfelelő	kissé elnagyolt	Kialakulatlan
• Munkája	gondos	általában gondos	elfogadható	maszatos, rendezetlen
TECHNIKA:	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
• Munkavégzése	önálló, alkotó	jól dolgozik	gyakran önállóan	gyengén dolgozik
TESTNEVELÉS:	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
• Feladatvégzése	pontos	igyekvő	hiányos	Fejlesztendő
• Szabálytartása	szabálykövető	kevésbé szabálykövető	elfogadható	Fejlesztendő
ETIKA/HIT- ÉS ERKÖLCSTAN:	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul

A tanuló teljesítményének, előmenetelének minősítése: - KIVÁLÓAN TELJESÍTETT – JÓL TELJESÍTETT – MEGFELELŐEN TELJESÍTETT – FELZÁRKÓZÁSRA SZORUL

Jegyzet:.....

1.2. számú melléklet Enyhe értelmi fogyatékos tanulók 1-2. évfolyam

ÉRTÉKELŐ LAP

..... tanulóknak az **első osztályban** a 20.... / 20..... tanév **I. félévben**
NYÚJTOTT TELJESÍTMÉNYÉRŐL ÉS ELŐMENETELÉRŐL

<i>MAGATARTÁS:</i>		<i>SZORGALOM:</i>		
<i>MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM:</i>	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
<ul style="list-style-type: none"> • Betűalakítás, kapcsolás • Másolás írottról • Írásképp 	szabályos általában hibátlan tetszetős, gondos, rendezett	néha szabálytalan kevés hibát ejt jól olvasható, kicsit rendezetlen	gyakran szabálytalan, hibás gyakran hibázik rendezetlen, de olvasható	szabálytalan, még nem tudja sok hibát ejt, még nem tudja gyakran olvashatatlan
<ul style="list-style-type: none"> • Beszéd • Betűismeret • Olvasás • Értő olvasás 	összefüggően beszél biztosan felismeri pontos az olvasottakat megérti	mondatokban beszél felismeri kis bizonytalansággal néha hibázik kevés segítséget igényel	kérdésekre válaszol gyakran téveszt gyakran pontatlan, akadozó sok segítséget igényel	szavakban beszél még nem ismeri még nem tud összeolvasni nem érti
<i>MATEMATIKA:</i>	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
<ul style="list-style-type: none"> • Számfogalom • Számok tulajdonságai • Műveletek végzése • Mérési ismeretek 	kialakult, biztos pontos ismeretekkel rendelkezik önálló, általában hibátlan alkalmazza, tudja	kialakult, néha bizonytalan néha téveszt önálló, kevés hibát ejt kis segítséggel alkalmazza, tudja	bizonytalan gyakran téveszt sok segítséget igényel gyakran keveri, téveszt	gyenge, kialakulatlan nem ismeri fel még nem tudja még nem tudja
<i>KÖRNYEZETISMERET:</i>	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
<ul style="list-style-type: none"> • Élő és élettelen természet • Ember és egészség • Tájékozódás (tér, idő) 	ismeretei gazdagok ismeretei gazdagok jól tud	sok ismerettel rendelkezik sok ismerettel rendelkezik kevés segítséggel tud	ismeretei hiányosak ismeretei hiányosak sok segítséggel tud	kevés ismerettel rendelkezik kevés ismerettel rendelkezik még nem tud megfelelően
<i>ÉNEK-ZENE:</i>	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
<ul style="list-style-type: none"> • Dalanyag • Ritmus • Munkavégzése 	önállóan énekl önállóan olvassa önálló	kevés segítséggel énekl kevés segítséggel olvassa jól dolgozik	sok segítséggel énekl sok segítséggel olvassa hozzáállása változó	nem énekl el még nem tudja olvasni hozzáállása nem megfelelő
<i>VIZUÁLIS KULTÚRA:</i>	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
<ul style="list-style-type: none"> • Ábrázolás • Munkája 	jól jeleníteni meg élményeit gondos, tiszta	megfelelően fejlett általában gondos	kissé elnagyolt elfogadható	még kialakulatlan, gyenge rendetlen, elnagyolt
<i>TECHNIKA, ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT:</i>	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
<ul style="list-style-type: none"> • Munkavégzése 	önálló, alkotó	kevés segítséggel, jól dolgozik	gyakran önállótlan, pontatlan	még önállótlan, gyenge
<i>TESTNEVELÉS ÉS SPORT:</i>	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
<ul style="list-style-type: none"> • Mozgás, játéktevékenység • Munkavégzés 	harmonikus, jó aktív, szabálykövető	átlagos átlagos aktivitású	átlagosnál gyengébb aktivitása változó	gyenge hozzáállása nem megfelelő
<i>ETIKA/HIT- ÉS ERKÖLCSTAN:</i>	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul

A tanuló teljesítményének, előmenetelének minősítése: - **KIVÁLÓAN TELJESÍTETT** – **JÓL TELJESÍTETT** – **MEGFELELŐEN TELJESÍTETT** – **FELZÁRKÓZÁSRA SZORUL**

Jegyzet:

.....

ÉRTÉKELŐ LAP

..... tanulóknak az **első osztályban** a 20.... / 20..... **tanévben**

NYÚJTOTT TELJESÍTMÉNYÉRŐL ÉS ELŐMENETELÉRŐL

MAGATARTÁS:		SZORGALOM:		
MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM:	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
<ul style="list-style-type: none"> Betűalakítás, kapcsolás Másolás írottól Másolás nyomtatottól Tollbamondás Íráskép 	szabályos általában hibátlan általában hibátlan általában hibátlan tetszetős, gondos, rendezett	néha szabálytalan kevés hibát ejt kevés hibát ejt kevés hibát ejt jól olvasható, kicsit rendezetlen	gyakran szabálytalan, hibás gyakran hibázik gyakran hibázik gyakran hibázik rendezetlen, de olvasható	szabálytalan, még nem tudja sok hibát ejt, még nem tudja sok hibát ejt, még nem tudja sok hibát ejt, még nem tudja gyakran olvashatatlan
<ul style="list-style-type: none"> Beszéd Betűismeret Olvasás Értő olvasás 	összefüggően beszél biztosan felismeri pontos az olvasottakat megérti	mondatokban beszél felismeri kis bizonytalansággal néha hibázik kevés segítséget igényel	kérdésekre válaszol gyakran téveszt gyakran pontatlan, akadozó sok segítséget igényel	szavakban beszél még nem ismeri még nem tud összeolvasni nem érti
MATEMATIKA:	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
<ul style="list-style-type: none"> Számfogalom Számok tulajdonságai Műveletek végzése Mérési ismeretek 	kialakult, biztos pontos ismeretekkel rendelkezik önálló, általában hibátlan alkalmazza, tudja	kialakult, néha bizonytalan néha téveszt önálló, kevés hibát ejt kis segítséggel alkalmazza, tudja	bizonytalan gyakran téveszt sok segítséget igényel gyakran keveri, téveszt	gyenge, kialakulatlan nem ismeri fel még nem tudja még nem tudja
KÖRNYEZETISMERET:	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
<ul style="list-style-type: none"> Élő és élettelen természet Ember és egészség Tájékozódás (tér, idő) 	ismeretei gazdagok ismeretei gazdagok jól tud	sok ismerettel rendelkezik sok ismerettel rendelkezik kevés segítséggel tud	ismeretei hiányosak ismeretei hiányosak sok segítséggel tud	kevés ismerettel rendelkezik kevés ismerettel rendelkezik még nem tud megfelelően
ÉNEK-ZENE:	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
<ul style="list-style-type: none"> Dalanyag Ritmus Munkavégzése 	önállóan énekl önállóan olvassa önálló	kevés segítséggel énekl kevés segítséggel olvassa jól dolgozik	sok segítséggel énekl sok segítséggel olvassa hozzaállása változó	nem énekl el még nem tudja olvasni hozzaállása nem megfelelő
VIZUÁLIS KULTÚRA:	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
<ul style="list-style-type: none"> Ábrázolás Munkája 	jól jeleníteni meg élményeit gondos, tiszta	megfelelően fejlett általában gondos	kissé elnagyolt elfogadható	még kialakulatlan, gyenge rendetlen, elnagyolt
TECHNIKA, ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT:	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
<ul style="list-style-type: none"> Munkavégzése 	önálló, alkotó	kevés segítséggel, jól dolgozik	gyakran önállótlan, pontatlan	még önállótlan, gyenge
TESTNEVELÉS ÉS SPORT:	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
<ul style="list-style-type: none"> Mozgás, játéktevékenység Munkavégzés 	harmonikus, jó aktív, szabálykövető	átlagos átlagos aktivitású	átlagosnál gyengébb aktivitása változó	gyenge hozzaállása nem megfelelő
ETIKA/HIT- ÉS ERKÖLCSTAN:	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul

A tanuló teljesítményének, előmenetelének minősítése: - **KIVÁLÓAN TELJESÍTETT** – **JÓL TELJESÍTETT** – **MEGFELELŐEN TELJESÍTETT** – **FELZÁRKÓZÁSRA SZORUL**

Jegyzet:

.....

ÉRTÉKELŐ LAP

..... tanulóknak a **második osztályban** a 20.... / 20..... tanév **I. félévben**
NYÚJTOTT TELJESÍTMÉNYÉRŐL ÉS ELŐMENETELÉRŐL

<i>MAGATARTÁS:</i>		<i>SZORGALOM:</i>		
<i>MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM:</i>	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
<ul style="list-style-type: none"> Betűalakítás, kapcsolás Másolás Tollbamondás Íráskép Szöveges közlés Olvasás Szövegértés 	szabályos általában hibátlan általában hibátlan tetszetős, gondos, rendezett összefüggő, értelmes folyamatos, pontos önálló, általában hibátlan	néha szabálytalan ritkán téveszt ritkán téveszt jól olvasható, kicsit rendezetlen mondatokban beszél szólamos, kicsit pontatlan önálló, kicsit pontatlan	gyakran szabálytalan, hibás többször hibázik többször hibázik rendezetlen, de jól olvasható csak kérdésekre válaszol szóképes, gyakran hibázik csak segítséggel dolgozza fel	szabálytalan, hibás sokat hibázik, gyenge sokat hibázik, még nem tudja gyakran olvashatatlan csak szavakat mond akadozó, hibás nem érti
<i>MATEMATIKA:</i>	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
<ul style="list-style-type: none"> Számfogalom Alapműveletek Számok tulajdonságai Testek, síkidomok Szöveges feladatok Mérési ismeretek 	kialakult, biztos önálló, általában hibátlan pontos ismeretekkel rendelkezik felismeri, megnevezi rajzos feladatot önállóan old meg alkalmazza, tudja	kialakult, néha bizonytalan önálló, néha téved néha téveszt kevés segítséggel nevezi meg kevés segítséget igényel kis segítséggel alkalmazza, tudja	bizonytalan sok hibával, segítséggel végzi gyakran téveszt csak segítséggel tudja megnevezni sok segítséget igényel gyakran keveri, téveszt	gyenge, kialakulatlan még nem tudja nem ismeri fel nem ismeri fel még nem tudja megoldani még nem tudja, nem alkalmazza
<i>KÖRNYEZETISMERET:</i>	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
<ul style="list-style-type: none"> Élő és élettelen természet Tájékozódás (tér, idő) 	ismeretei gazdagok jól tud	sok ismerettel rendelkezik kevés segítséggel tud	ismeretei hiányosak sok segítséggel tud	kevés ismerettel rendelkezik még nem tud megfelelően
<i>ÉNEK-ZENE:</i>	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
<ul style="list-style-type: none"> Dalanyag Ritmus, dallam Munkavégzése 	önállóan énekl el tudja olvasni, le tudja írni önálló	kevés segítséggel énekl segítséggel olvassa, írja jól dolgozik	sok segítséggel énekl gyakran hibásan olvassa, írja hozzaállása változó	nem énekl el még nem tudja olvasni, leírni hozzaállása nem megfelelő
<i>RAJZ:</i>	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
<ul style="list-style-type: none"> Ábrázolás Munkája 	jól jeleníti meg élményeit gondos, tiszta	megfelelően fejlett általában gondos	kissé elnagyolt elfogadható	még kialakulatlan, gyenge rendetlen, elnagyolt
<i>TECHNIKA:</i>	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
<ul style="list-style-type: none"> Munkavégzése 	önálló, alkotó	kevés segítséggel, jól dolgozik	gyakran önállóan, pontatlan	még önállóan, elnagyolt
<i>TESTNEVELÉS:</i>	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
<ul style="list-style-type: none"> Mozgás, játéktevékenység Munkavégzése 	harmonikus, jó aktív, szabálykövető	átlagos átlagos aktivitású	átlagosnál gyengébb aktivitása változó	gyenge hozzaállása nem megfelelő
<i>ETIKA/HIT- ÉS ERKÖLCSTAN:</i>	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul

A tanuló teljesítményének, előmenetelének minősítése: - **KIVÁLÓAN TELJESÍTETT** – **JÓL TELJESÍTETT** – **MEGFELELŐEN TELJESÍTETT** – **FELZÁRKÓZÁSRA SZORUL**

Jegyzet:

.....

1.3. számú melléklet Sportiskolai osztályok 1-2. évfolyam

SPORTISKOLAI ÉRTÉKELŐ LAP

..... tanulóknak az **első osztályban** a 20... / 20.... tanév **I. félévében NYÚJTOTT TELJESÍTMÉNYÉRŐL ÉS ELŐMENETELÉRŐL**

<i>MAGATARTÁS:</i>		<i>SZORGALOM:</i>		
MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM:	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
• Betűalakítás, kapcsolat	szabályos	néha szabálytalan	gyakran szabálytalan	szabálytalan
• Másolás írottól	általában hibátlan	kevés hibát ejt	gyakran hibázik	sok hibát ejt
• Másolás nyomtatottól	általában hibátlan	kevés hibát ejt	gyakran hibázik	sok hibát ejt
• Tollbamondás	általában hibátlan	kevés hibát ejt	gyakran hibázik	sok hibát ejt
• Íráskép	tetszetős, gondos	jól olvasható	néha rendezetlen	rendezetlen
• Beszéd	összefüggően beszél	mondatokban beszél	kérdésekre válaszol	szavakban beszél
• Betűismeret	biztosan felismeri	felismeri kis bizonytalansággal	gyakran téveszt	nem ismeri fel
• Olvásás	pontos	néha hibázik	gyakran pontatlan	nem tud összeolvasni
• Értő olvasás	az olvasottakat megérti	kevés segítséget igényel	sok segítséget igényel	nem érti
MATEMATIKA:	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
• Számfogalom	kialakult, biztos	kialakult, néha bizonytalan	bizonytalan	gyenge, kialakulatlan
• Számok tulajdonságai	pontos ismeretekkel rendelkezik	néha téveszt	gyakran téveszt	nem ismeri fel
• Műveletek végzése	önálló, általában hibátlan	önálló, kevés hibát ejt	sok segítséget igényel	nem tudja
KÖRNYEZETISMERET:	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
• Élő és élettelen természet	tudása biztos	tudása bizonytalan	tudása hiányos	sok hiányossága van
• Ember és egészség	tudása biztos	tudása bizonytalan	tudása hiányos	sok hiányossága van
• Tájékozódás (tér)	jól tud	kevés segítséggel tud	sokszor hibázik	nem tud megfelelően
ÉNEK-ZENE:	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
• Dalanyag	önállóan éneklí	kevés segítséggel éneklí	sok segítséggel éneklí	nem éneklí el
• Ritmus	el tudja olvasni,	kevés segítséggel olvassa	sok segítséggel olvassa	még nem tudja olvasni
• Munkavégzése	önálló	jól dolgozik	hozzáállása változó	hozzáállása nem megfelelő
VIZUÁLIS KULTÚRA:	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
• Ábrázolás	jól jeleníti meg élményeit	az átlagnak megfelelő	kissé elnagyolt	kialakulatlan
• Munkája	gondos, tiszta	általában gondos	elfogadható	rendetlen
TECHNIKA, ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT:	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
• Munkavégzése	önálló, alkotó	jól dolgozik	gyakran önállótlan	gyengén dolgozik
TESTNEVELÉS ÉS SPORT:	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
• Feladatvégzése	pontos	igyekvő	hiányos	fejlesztendő
• Szabálytartása	szabálykövető	kevésbé szabálykövető	elfogadható	fejlesztendő
ETIKA/HIT- ÉS ERKÖLCSTAN:	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
KÜZDELEM ÉS JÁTÉK:	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
• Együttműködés, kapcsolati kultúra	önálló, aktív	igyekvő	elfogadható	fejlesztendő
• Befogadás, értelmezés	pontos, aktív	igyekvő	elfogadható	fejlesztendő
SPORTÁGVÁLASZTÓ:	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
• Feladatvégzése	pontos	igyekvő	hiányos	fejlesztendő
• Szabálytartása	szabálykövető	kevésbé szabálykövető	elfogadható	fejlesztendő

A tanuló teljesítményének, előmenetelének minősítése: - KIVÁLÓAN TELJESÍTETT – JÓL TELJESÍTETT – MEGFELELŐEN TELJESÍTETT – FELZÁRKÓZÁSRA SZORUL

Jegyzet:.....

SPORTISKOLAI ÉRTÉKELŐ LAP

..... tanulóknak az **első osztályban** a 20... / 20.... tanévben **NYÚJTOTT TELJESÍTMÉNYÉRŐL ÉS ELŐMENETELÉRŐL**

<i>MAGATARTÁS:</i>		<i>SZORGALOM:</i>		
MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM:	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
• Betűalakítás, kapcsolás	szabályos	néha szabálytalan	gyakran szabálytalan	szabálytalan
• Másolás írótról	általában hibátlan	kevés hibát ejt	gyakran hibázik	sok hibát ejt
• Másolás nyomtatotról	általában hibátlan	kevés hibát ejt	gyakran hibázik	sok hibát ejt
• Tollbamondás	általában hibátlan	kevés hibát ejt	gyakran hibázik	sok hibát ejt
• Írásképek	tetszetős, gondos	jól olvasható	néha rendezetlen	rendezetlen
• Beszéd	összefüggően beszél	mondatokban beszél	kérdésekre válaszol	szavakban beszél
• Betűismeret	biztosan felismeri	felismeri kis bizonytalansággal	gyakran téveszt	nem ismeri fel
• Olvasás	pontos	néha hibázik	gyakran pontatlan	nem tud összeolvasni
• Értő olvasás	az olvasottakat megérti	kevés segítséget igényel	sok segítséget igényel	nem érti
MATEMATIKA:	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
• Számfogalom	kialakult, biztos	kialakult, néha bizonytalan	bizonytalan	gyenge, kialakulatlan
• Számok tulajdonságai	pontos ismeretekkel rendelkezik	néha téveszt	gyakran téveszt	nem ismeri fel
• Műveletek végzése	önálló, általában hibátlan	önálló, kevés hibát ejt	sok segítséget igényel	nem tudja
• Nyitott mondatok	önálló, általában hibátlan	kevés segítséget igényel	sok segítséget igényel	nem tudja
• Szöveges feladatok	érti, önállóan megoldja	kevés segítséget igényel	sok segítséget igényel	nem tudja megoldani
KÖRNYEZETISMERET:	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
• Élő és élettelen természet	tudása biztos	tudása bizonytalan	tudása hiányos	sok hiányossága van
• Ember és egészség	tudása biztos	tudása bizonytalan	tudása hiányos	sok hiányossága van
• Tájékozódás (tér, idő)	jól tud	kevés segítséggel tud	sokszor hibázik	nem tud megfelelően
ÉNEK-ZENE:	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
• Dalanyag	önállóan énekl	kevés segítséggel énekl	sok segítséggel énekl	nem énekl el
• Ritmus	el tudja olvasni, le tudja írni	kevés segítséggel olvassa, írja	sok segítséggel olvassa, írja	még nem tudja olvasni, leírni
• Munkavégzése	önálló	jól dolgozik	hozzaállása változó	hozzaállása nem megfelelő
VIZUÁLIS KULTÚRA:	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
• Ábrázolás	jól jeleníti meg élményeit	az átlagnak megfelelő	kissé elnagyolt	kialakulatlan
• Munkája	gondos, tiszta	általában gondos	elfogadható	rendetlen
TECHNIKA, ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT:	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
• Munkavégzése	önálló, alkotó	jól dolgozik	gyakran önállóan	gyengén dolgozik
TESTNEVELÉS ÉS SPORT:	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
• Feladatvégzése	pontos	igyekvő	hiányos	fejlesztendő
• Szabálytartása	szabálykövető	kevésbé szabálykövető	elfogadható	fejlesztendő
ETIKA/HIT- ÉS ERKÖLCSTAN:	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
KÜZDELEM ÉS JÁTÉK:	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
• Együttműködés, kapcsolati kultúra	önálló, aktív	igyekvő	elfogadható	fejlesztendő
• Befogadás, értelmezés	pontos, aktív	igyekvő	elfogadható	fejlesztendő
SPORTÁGVÁLASZTÓ:	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
• Feladatvégzése	pontos	igyekvő	hiányos	fejlesztendő
• Szabálytartása	szabálykövető	kevésbé szabálykövető	elfogadható	fejlesztendő

A tanuló teljesítményének, előmenetelének minősítése: - KIVÁLÓAN TELJESÍTETT – JÓL TELJESÍTETT – MEGFELELŐEN TELJESÍTETT – FELZÁRKÓZÁSRA SZORUL

Jegyzet:.....

SPORTISKOLAI ÉRTÉKELŐ LAP

..... tanulóknak a **második osztályban** a 20... / 20.... tanév **I. félévében NYÚJTOTT TELJESÍTMÉNYÉRŐL ÉS ELŐMENETELÉRŐL**

<i>MAGATARTÁS:</i>		<i>SZORGALOM:</i>		
MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM:	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
• Nyelvtani ismeretek	biztos, alkalmazni is tudja	kis segítséggel felismeri, alkalmazza	csak segítséggel, több hibával, alkalmazza	nagyon hiányos
• Helyesírás	általában hibátlan	ritkán téveszt	többször hibázik	gyenge, sokat hibázik
• Íráskép	tetszetős, gondos	jól olvasható	néha rendezetlen	rendezetlen
• Szöbeli közlés	összefüggő, értelmes	mondatokban beszél	csak kérdésekre válaszol	csak szavakat mond
• Olvásás pontossága	pontos	néha pontatlan	többször hibázik	hibásan olvas
• Olvásás tempója	jó tempójú	lassú	akadozva	betűz
• Szövegértés	önálló, általában hibátlan	Önálló, kevés hibával	csak segítséggel dolgozza fel	nem érti
MATEMATIKA:	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
• Számfogalom	biztos	kialakult, néha bizonytalan	bizonytalan	gyenge, kialakulatlan
• Alapműveletek	önálló, általában hibátlan	önálló, néha téved	sok hibával végzi	csak segítséggel tudja
• Számok tulajdonságai	hibátlanul tudja	néha téveszt	sokszor téveszt	nem tudja
• Nyitott mondat	önálló, általában hibátlan	kevés segítséget igényel	sok segítséget igényel	nem tudja
• Szöveges feladatok	Önállóan, általában hibátlan	kevés segítséget igényel	sok segítséget igényel	csak segítséggel tudja
• Mérés, geometria	tudja	kis segítséggel tudja	gyakran téveszt	nem tudja
KÖRNYEZETISMERET:	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
• Élő és élettelen természet	sok ismerettel rendelkezik	tudásában bizonytalan	ismeretei még hiányosak	minimális ismeretei vannak
• Tájékozódás (tér, idő)	jól tud	néha hibázik	többször hibázik	nem tud megfelelően
ÉNEK-ZENE:	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
• Dalanyag	önállóan énekl	kevés segítséggel énekl	sok segítséggel énekl	nem énekl el
• Ritmus-, dallamolvasás	el tudja olvasni	segítséggel olvassa	gyakran hibásan olvassa	még nem tudja olvasni
• Ritmus-, dallamírás	le tudja írni	segítséggel írja	gyakran hibásan írja	még nem tudja leírni
• Munkavégzése	önálló	jól dolgozik	hozzáállása változó	hozzáállása nem megfelelő
VIZUÁLIS KULTÚRA:	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
• Ábrázolás	jól jeleníteni meg élményeit	az átlagnak megfelelő	kissé elnagyolt	kialakulatlan
• Munkája	gondos	általában gondos	elfogadható	maszatos, rendezetlen
TECHNIKA, ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT:	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
• Munkavégzése	önálló, alkotó	jól dolgozik	gyakran önállóan	gyengén dolgozik
TESTNEVELÉS ÉS SPORT:	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
• Feladatvégzése	pontos	igyekvő	hiányos	fejlesztendő
• Szabálytartása	szabálykövető	kevésbé szabálykövető	elfogadható	fejlesztendő
ETIKA/HIT- ÉS ERKÖLCSTAN:	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
KÜZDELEM ÉS JÁTÉK:	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
• Együttműködés, kapcsolati kultúra	önálló, aktív	igyekvő	elfogadható	fejlesztendő
• Befogadás, értelmezés	pontos, aktív	igyekvő	elfogadható	fejlesztendő
SPORTÁGVÁLASZTÓ:.	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
• Feladatvégzése	pontos	igyekvő	hiányos	fejlesztendő
• Szabálytartása	szabálykövető	kevésbé szabálykövető	elfogadható	fejlesztendő

A tanuló teljesítményének, előmenetelének minősítése: - **KIVÁLÓAN TELJESÍTETT** – **JÓL TELJESÍTETT** – **MEGFELELŐEN TELJESÍTETT** – **FELZÁRKÓZÁSRA SZORUL**

Jegyzet:.....

1.4. számú melléklet Sajátos nevelési igényű tanulók

**Szöveges értékelés sajátos nevelési igény fennállása esetén
1-4. évfolyam**

Név: Osztály: Tanév:

OLVASÁS

Betűfelismerés: néhányat ismer, sokat téveszt, téveszt, biztos

Összeolvasás: nem tud, 2 betűt, 3 betűt, 4-5 betűt összeolvas, ötnél több betűt összeolvas

Az olvasásában jelenlévő típushibák: iránytévesztések, elhagyás, kihagyás, hozzátoldás, betoldás, ismétlések, sorrendtévesztés, jelentésmódosítás, sortévesztés

Betűtévesztések:

Olvasástechnika: betűző, akadozó, szótagoló, szóképes, kapkodó, szölamos, folyamatos, kifejező

Olvasási tempó: nagyon lassú, lassú, gyors ütemű, megfelelő ütemű

Az olvasott szöveg megértése: mondanivalót is megért, önállóan mond tartalmat, segítséggel mond tartalmat, kérdésekre pontosan, pontatlanul, nagyon pontatlanul válaszol, csak segítséggel értelmezi, egyszerű mondatot, szó szerkezeteket ért meg, csak szavakat ért, nem érti

ÍRÁS - HELYESÍRÁS

Az íráskép rendezettsége: rendezett, rendezetlen, olvashatatlan

Íráskészség:

Másolás írottról írottra: hibátlan, kevés hiba, sok hiba, még nem tud, néhány betűt, betűelemeket tud másolni

Másolás nyomtatotról írottra: hibátlan, kevés hiba, sok hiba, még nem tud

Tollbamondás: hibátlan, kevés hiba, sok hiba, még nem tud

Az írására jellemző hibák: motoros-kivitelezési nehézségek, tagolási hibák, tempónehézség, hosszú-rövid hangzók megkülönböztetésének zavarai, sorrendtévesztés, kihagyás, betoldás, elhagyás, fogyasztás, szaporítás, jelentésmódosítás

Írás közbeni betűtévesztések:

Írástempó: normál ütemű, lassú, nagyon lassú, gyors, kapkodó

Nyelvtani-grammatikai készsége: zöngés-, zöngétlen hangzókat nehezen differenciálja, rövid-hosszú hangok időtartamát nehezen jelöli, j-ly jelölés hibás, írásjelek használata rossz, vagy hiányzik, tagolási nehézségei vannak, a tanult szabályokat nem ismeri fel, a tanult nyelvtani szabályokat nehezen alkalmazza, szavakat egybeír, szavakat különír, toldalékok használata helytelen

SZÁMOLÁS

..... számkörben

Számlálás növekvő sorrendben: egyenletes ritmusú, hibátlan, tízes átlépésnél téveszt, számokat kihagy, felcserél **Számlálás csökkenő sorrendben:** egyenletes ritmusú, hibátlan, tízes átlépésnél téveszt, számokat kihagy, felcserél **Számírás, olvasás:** biztos, pontos, bizonytalan, téveszt, sokat téveszt, nem tudja

Mennyiségi relációk: a több, kevesebb, ugyanannyi fogalmakat érti, a jeleket megfelelően használja, a jeleket hibásan alkalmazza, nem érti, nem alkalmazza

Helyiérték fogalom: átváltások is sikeresek, fogalma kialakult, modellekkel értelmezi, játékpénzzel kirakja, nem alakult ki

Mennyiségállandóság: biztosan átfogja a mennyiséget, tárgyakon, játékpénzen, ujjakon leszámol, a mennyiségi állandóságot nem érzékeli

Műveletfogalom: biztosan értelmezi az összeadást, kivonást, szorzást, bennfoglalást, csak segítséggel értelmezi az összeadást, kivonást, szorzást, bennfoglalást, nem ismeri fel a műveleteket

Szóbeli összeadás, kivonás: fejben, ujjon, eszközzel, pontosan, kevés hibával, sok hibával számol, inverz műveletvégzés nehezített

Szorzó-és bennfoglaló táblák ismerete: biztosan tudja, bizonytalan, sokat hibázik, inverz műveletvégzés nehezített, nem tudja

Írásbeli műveletek: a művelet automatizálódott, pontosan végzi, az átváltásoknál hibázik, a műveleteket keveri, technikai és számolási pontatlanságok jellemzik

Matematikai szabályok: a szabályt meg is fogalmazza és alkalmazza, a szabályt felismeri, megtartja, a szabályt rávezetéssel felismeri és alkalmazza, szabálytartás nehezített, nem ismeri fel és nem alkalmazza

Szöveges feladatok megoldása: szövegértési nehézségei vannak, nem tudja kiemelni a lényegét a szövegből, rajzzal jeleníti meg az adatokat, pontatlanul jegyzi le az adatokat, nem tudja a szöveget a matematika nyelvére lefordítani, a választ nem tudja megfogalmazni, ellenőrzés hiányzik, segítséggel oldja meg, önállóan oldja meg a feladatot

Egyéb:

Mezőberény,

.....
intézményvezető

.....
gyógypedagógus

P.H.

Szöveges értékelés sajátos nevelési igény fennállása esetén 5-8. évfolyam

Név: Osztály: Tanév:

OLVASÁS

Olvasás: szótagok, szavak, hosszabb szavak olvasására képes

Az olvasásában jelenlévő típushibák: iránytévesztések, elhagyás, kihagyás, hozzátoldás, betoldás, ismétlések, sorrendtévesztés, jelentésmódosítás, sortévesztés

Betűtévesztések:

Olvasástechnika: akadozó, szótagoló, szóképes, kapkodó, szólamos, folyamatos, kifejező

Olvasási tempó: nagyon lassú, lassú, gyors ütemű, megfelelő ütemű

Az olvasott szöveg megértése: mondanivalót is megért, önállóan mond tartalmat, segítséggel mond tartalmat, kérdésekre pontosan, pontatlanul válaszol, nagyon pontatlanul válaszol, csak segítséggel értelmezi. Egyszerű mondatot, szövszerkezeteket ért meg.

ÍRÁS - HELYESÍRÁS

Az íráskép rendezettsége: rendezett, rendezetlen, olvashatatlan

Íráskészség: másolás: hibátlan, kevés hiba, sok hiba

tollbamondás: hibátlan, kevés hiba, sok hiba

önálló írás: hibátlan, kevés hiba, sok hiba

Az írására jellemző hibák: motoros-kivitelezési nehézségek, tagolási hibák, tempónehézség, hosszú-rövid hangzók megkülönböztetésének zavarai, sorrendtévesztés, betűcserék, kihagyás, betoldás, elhagyás, fogyasztás, szaporítás, jelentésmódosítás

Írás közbeni betűtévesztések:

Írástempó: normál ütemű, lassú, nagyon lassú, gyors, kapkodó

Nyelvtani-grammatikai készsége: zöngés-, zöngétlen hangzókat nehezen differenciálja, rövid-hosszú hangok időtartamát nehezen jelöli, j-ly jelölés hibás, írásjelek használata rossz, a tanult szabályokat nem ismeri fel, a tanult nyelvtani szabályokat nehezen alkalmazza, szavakat egybeír, szavakat különír, toldalékok használata helytelen

SZÁMOLÁS

..... számkörben

Számlálás növekvő sorrendben: egyenletes ritmusú, hibátlan, tízes átlépésnél téveszt, számokat kihagy, felcserél

Számlálás csökkenő sorrendben: egyenletes ritmusú, hibátlan, tízes átlépésnél téveszt, számokat kihagy, felcserél

Számírás, olvasás: biztos, pontos, bizonytalan, téveszt, sokat téveszt, hibásan ír

Mennyiségi relációk: a több, kevesebb, ugyanannyi fogalmakat érti, a jeleket megfelelően használja, a jeleket hibásan alkalmazza, nem érti, nem alkalmazza

Helyiérték fogalom: átváltások is sikeresek, fogalma kialakult, modellekkel értelmezi, játékpénzzel kirakja, nem alakult ki

Mennyiségállandóság: biztosan átfogja a mennyiséget, tárgyakon, játékpénzen, ujjakon leszámol, a mennyiségi állandóságot nem érzékeli

Műveletfogalom: biztosan értelmezi az összeadást, kivonást, szorzást, bennfoglalást, csak segítséggel értelmezi az összeadást, kivonást, a szorzást, a bennfoglalást, nem ismeri fel a műveleteket

Szöveges összeadás, kivonás: fejben, ujjon, eszközzel, pontosan, kevés hibával. sok hibával számol, inverz műveletvégzés nehezített

Szorzó, és bennfoglaló táblák ismerete: biztosan tudja, keveset hibázik, sokat hibázik, inverz műveletvégzés nehezített, nem tudja

Írásbeli műveletek: a művelet automatizálódott, pontosan végzi, az átváltásoknál hibázik, a műveleteket keveri, technikai és számolási pontatlanságok jellemzik

Matematikai szabályok: a szabályt meg is fogalmazza és alkalmazza, a szabályt felismeri, megtartja, a szabályt rávezetéssel felismeri és alkalmazza, szabálytartás nehezített, nem ismeri fel, és nem alkalmazza

Szöveges feladatok megoldása: szövegértési nehézségei vannak, nem tudja kiemelni a lényegyet a szövegből, rajzzal jeleníti meg az adatokat, pontatlanul jegyzi le az adatokat, nem tudja a szöveget a matematika nyelvére lefordítani, a választ nem tudja megfogalmazni, ellenőrzés hiányzik, segítséggel oldja meg, önállóan oldja meg a feladatot

Egyéb:

Mezőberény,

.....
intézményvezető

.....
gyógypedagógus

Szöveges értékelés sajátos nevelési igény fennállása esetén
Figyelemzavar, hiperaktivitás
1-8. évfolyam

Név: Osztály: Tanév:

Tanuláshoz való viszony:

Érdeklődése könnyen felkelthető, aktivitása hullámzó, nehezen kelthető fel

Feladattudat, feladattartás: A feladat végrehajtását

önállóan elkezd és annak befejezésére törekszik, biztatásra kezdi el, gyakran abbahagyja, a befejezés gyakran elmarad, vonakodva kezdi el, más tevékenységre tér át, rövid idő után befejezetlenül abbahagyja

Figyelem koncentráció, tartósság: életkorának megfelelően fejlett, tartós, könnyen elterelődő, rövid ideig tartó, fáradékony, igen rövid ideig tartó

Érzékelés, észlelés:

Látás: Képpárokon/szócsoportban tíz eltérésből-t vesz észre, tíz szóból-t másol le hibátlanul

Hallás: Tíz szópárból hallás után ...-nél veszi észre a különbséget, azonosságot
Tollbamondás után tíz szóból-t ír le hibátlanul

Tapintás: Tapintással tíz ismert tárgy közül-t ismer fel biztosan

Egyensúly megtartása nehezített helyzetekben: megfelelő ideig megtartja, nem, vagy rövid ideig tartja meg

Emlékezet:

Képi emlékezet:.....elemű, a sorrendet is megtartja, a képek sorrendjét felcseréli

Szóemlékezet:.....elemű, a sorrendet is megtartja, a szavak sorrendjét felcseréli

Emlékezés cselekvésekre, mozdulatsorra: elemből álló mozdulatsort tud megjegyezni, utánozni

Mozdulatsor folyamatos utánzása: megfelelő ideig képes, rövid ideig képes

Iskolai felszerelés: felszerelése nem, vagy csak elvétve hiányzik, időnként nem talál, elveszít dolgokat, rendszeresen nem talál, elveszít dolgokat

Önállóság feladathelyzetben: feladatait önállóan, kevés segítséggel oldja meg, gyakori biztatást, segítséget, megerősítést igényel

Az általa kedvelt munkaformák: egyéni, páros, csoportos

Szabályok betartása: a csoport szabályait ismeri, betartja, figyelmeztetéssel tartja be, gyakori figyelmeztetésre tartja be

A gyermek viselkedésének egyéb jellemzői:

Motoros nyugtalanság: változatlanul fennáll, nyugtalansága csökkent, nyugtalansága nőtt, nem jellemző

Túlzó mennyiségű beszéd: nem jellemző, megszűnt, csökkent, fennáll

Várakozás, türelem: türelmesen kivárja amíg sorra kerül, nehézséget okoz számára a várakozás, komoly nehézséget okoz számára a várakozás, alkalmazkodás

Alapvető érzelmi állapot: szorongó, félnék, labilis, hajlamos a végletekre, kiegyensúlyozott, vidám

Érzelmeinek kifejezése: helyzethez illő, visszafogott, heves, durva

Alapmozgások:.....
.....

Egyéb:

.....
.....

Mezőberény,

.....
intézményvezető

P.H.

.....
gyógypedagógus

1.5. számú melléklet Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók

Szöveges értékelés tanulási nehézséggel küzdő 1. osztályos tanuló számára I. félév

Név:

Osztály:

Tanév:

Nagymozgás: a mozgásformákat technikailag bizonytalanul végzi, a padon bizonytalanul végzi, a megváltozott térbeli és más körülmények között is (irány, emelt pad, automatizált mozgásformák) pontosan végzi

Mozgásminta utánzása: alig képes, egyszeri utánzására képes, az újrakezdésnél téveszt, folyamatosan és pontosan utánozza

Emberábrázolás: egyvonalas ábrázolás, pálcikarajz, felismerhető, részben hiányos, teljes, apró részletek nem jelennek meg, emberábrázolás teljes, megjelennek a profil és a térbeli-
időbeli dimenziók ábrázolása

Vonalartás: a megadott formákat pontatlanul rajzolja át, átrajzolja, de a szaggatott vonalakat pontatlanul köti össze, finom-mozgásának teljes koordinálására képes

Térbeli tájékozódás: alapvető irányokat (fel, le, jobb, bal) részben ismeri, a jobb, bal felismerésében téveszt, a térbeli irányokat ismeri, alkalmazza

Tájékozódás síkban: alapvető irányokat részben ismeri, gyakran téveszt, alapvető irányokat ismeri, de megváltozott körülmények között pontatlanul nevezi meg, az irányokat minden helyzetben felismeri

Alak-háttér differenciálás: nem ismeri fel a háttérben az alakot, pontatlanul ismeri fel az alakot, pontosan felismeri az alakot

Szeriális (sorrendi) emlékezet: képek sorrendjének felidézésére alig képes, képek felidézése részben pontos, felidézése pontos, az irányokra is kiterjedő

Szándékos figyelem: (figyelemkoncentráció) figyelemkoncentrációra alig képes, általában képes, figyelemkoncentrációja jó, pontos

Gondolkodási szint: szemléletes, cselekvő, szemléletes, képszerű, elemi absztrakciós, nyelvi fogalmi szint (szóban, kép nélkül oldja meg a feladatot)

Analízis-szintézis: összetartozó elemek összekötésére alig képes, részben képes, minden részlelemet pontosan köt össze

Általánosítás: általánosításra alig képes, részben képes, képes

Konkretizálás: gyűjtőfogalom alá tartozó elemek felsorolása gyenge, közepes szintű, életkori szintnek megfelelő

Összehasonlítás, differenciálás: hasonló alakzatok jelölése gyenge, hasonló alakzatok felismerés közepes, felismerése pontos

Összefüggések felfogása: összefüggések felfogására többnyire nem képes, többnyire képes, összefüggéseket felismeri

Számolási képesség: 1-2 váltásra képes, 3-4 váltásra képes, csökkenő számsort nem tud felépíteni, számlálás (növekvő és csökkenő) sorrendben életkori szintet meghaladó

Matematikai műveletek végzése: 5-ös számkörön belül részben képes, önállóan képes, 10-es számkörön belül részben képes, önállóan képes, 20-as számkörben is

Alapvető érzelmi állapot: szorongó, félnék, labilis, hajlamos a végletekre, kiegyensúlyozott, vidám

Feladattudat: gyakori buzdítással, konkrét segítséggel végzi a feladatot, kezdetben több, majd egyre kevesebb buzdítással végzi a feladatot, a feladatokat önállóan, egyenletes lelkesedéssel végzi

Szabálytudat: a szabályt ellenőrzés és megerősítés mellett tartja be, a szabály betartásához alkalmanként megerősítés szükséges, a szabályt önállóan betartja

Monotóniatűrés: hamar abbahagyja a tevékenységet, rövid ideig tevékenykedik, figyelme gyakran elterelődik, a feladatot átlagos ideig végzi

Önbizalom: önbizalma kevés, önbizalma túlzott, önbizalma reális

Udvariassági szokások: nem tartja be, részben tartja be (figyelmeztetés szükséges), betartja

Alkalmazkodó képesség: alkalmazkodásra nem képes, részben képes, minden helyzetben képes

Beszédhanghallás: azonosságokat, különbözőségeket nem ismer fel, téveszt, pontosan felismer

Általános szókincs: szegényes, átlagos, gazdag

Relációs szókincs: a relációkat alig ismeri fel, nagyrészt felismeri, felismeri

Fogalom meghatározás: a fogalmakat segítséggel ismer fel, a fogalom felismerése bizonytalan, biztos a fogalomfelismerés

Összefüggő beszéd, kifejezőképesség: kérdésre metakommunikációval válaszol, szavakban válaszol, rövid tömondatokban válaszol, válaszadás megfelelő

Kommunikációs viszony: passzív, nehezen nyílik meg, fecsegő, nincs beszédfigyelme, természetes dialógusra képes, beszédfigyelme megfelelő

Egyéb megjegyzés:

.....
Mezőberény,

.....
intézményvezető

.....
fejlesztő/gyógypedagógus

P.H.

**Szöveges értékelés beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség esetén
Olvasási, beszédértési, szövegértési nehézség**

Név:..... Osztály:..... Tanév:.....

Olvasási nehézség

Hangok felismerése: magánhangzók felismerésében téveszt, mássalhangzók felismerésében téveszt

Szótagok, szavak olvasása: sokat hibázik, keveset hibázik, hibátlanul olvas

Összefüggő szöveg olvasása: gyakran mást olvas, hosszú szavak olvasásánál akadozik, írásjeleket nem érzékel, hibáit nem veszi észre, javítja hibáit

Betűtévesztései:

Olvasás tempója: lassú, akadozó, megfelelő, gyors, kapkodó

Beszédészlelési, beszédértési nehézség

Ritkán használt magyar szavak után mondása: kevés szót tud visszamondani, pontatlanul adja vissza a szavakat, 90%-át visszaadja

Idegen szavak ismétlése: kevés szót tud pontosan visszamondani, pontatlanul adja vissza a kifejezéseket, 95%-át pontosan mondja vissza

Zavaró körülmények közötti szóismétlések: gyenge, közepes szintű, jó teljesítmény

Szótagokra bontott szavak után mondása: nem tudja a hallott szót kimondani, részben tudja a szót megtalálni, pontosan kimondja a részekre bontott szót

Hangokra bontott szavak összerakása: nem tudja a szót kimondani, pontatlanul mondja ki a szót, minden szót helyesen kimond

Szóismétlések az első hang elhagyásával: nem tudja kimondani az adott szót, téveszt, pontosan kimondja a megkezdett szót

Szavak kiejtése csak magánhangzó észlelésekor: magánhangzók alapján nem ismeri fel a szót, felismeri a szót, több szót is tud felismer

Szavak felismerése mássalhangzók alapján: nem tud szót mondani a hallott mássalhangzók alapján, rávezetéssel találja meg a szót, több szót is talál az elhangzott mássalhangzók alapján

Szókincs: szegényes, átlagos, jó

Szövegértési nehézség

Szóértés: nem tudja megmagyarázni a szó jelentését, hasonló jelentésű szóval tudja helyettesíteni, több kifejezést is alkalmaz

Kifejezés értése: nem tud ismert kifejezést megmagyarázni, hasonló kifejezést talál, több hasonló kifejezéssel helyettesít

Egyszerű mondat megértése: le tudja rajzolni a hallottakat, el tudja magyarázni a hallottakat, választékosan fejezi ki magát

Bekezdések megértése: keveset ad vissza a szövegrészből, segítséggel tudja elmondani, leírni a szövegrész lényegét, önállóan adja vissza a lényeget

Szöveg megértése kérdésekre adott válaszok alapján: nem tud a feltett kérdésekre válaszolni, pontatlanul válaszol, pontosan válaszol

Hallott, olvasott szöveg tartalmának visszaadása: szavakban próbálja visszaadni a tartalmat, egyszerű mondatokban fogalmaz, szövegviszaadás megfelelő

Mezőberény,

.....
intézményvezető

.....
fejlesztő/gyógypedagógus

P. H.

Szöveges értékelés beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség esetén
Nyelvi – helyesírási – írási nehézség

Név:..... Osztály:..... Tanév:.....

Hangdifferenciálás:

Zöngés-zöngétlen megkülönböztetése: helyes, helytelen

Magánhangzók megkülönböztetése: helyes, helytelen

Mássalhangzó kettőzések érzékelése: helyes, helytelen

Mondatkezdés, zárás, írásjelek használata: nem használ mondatkezdő nagybetűt, nem használ írásjelet a mondat végén, csak pontot használ a mondat végén, a mondatfajták között nem tesz különbséget, nem használ vesszőt felsorolásnál, összetett mondatoknál, mondatvégi írásjelet a beszélő szándéka szerint használja

Tagolás szavakra, szótagokra, elválasztás:

Tagolatlan mondat szavakra bontása: helytelen, megfelelő

Szavak szótagokra bontása: hibás, hibátlan

Írás közbeni elválasztás: hibás, hibátlan

Betűrend: nem ismeri az ABC-ét, pontatlanul állít fel betűrendet, betűrendbe sorolás pontos

Szókincs:

Ellentétes jelentésű szavak használata: hiányos, megfelelő

Szinonímák ismerete: kevés hasonló jelentésű szót ismer, tartalmilag összefüggő szavakat megfelelően ismer

Rokonértelmű szavak ismerete: alacsony szintű, megfelelő

Szóalkotó, szóteremtő, kombinációs készség: gyenge, megfelelő

Toldalékok helyesírása: helytelenül használt toldalékok:....., helyesen használja a toldalékokat.

Hasonult nyelvi alakzatok használata:

-val,-vel toldalék: helyes, helytelen

Zöngéesség szerinti részleges hasonulás: helyes, helytelen

Összeolvadás (-t,-d,-n, -ja,- je toldalékos szavak) használata: hibás, jó

Szófajok helyesírása:

Múlt idejű igék helyesírása: hibás, néha téveszt, megfelelő

Igekötős igék helyesírása: hibás, néha téveszt, megfelelő

Igemódok használata: hibás, néha téveszt, megfelelő

Tulajdonnevek helyesírása: hibás, néha téveszt, megfelelő

Melléknévek helyesírása: hibás, néha téveszt, megfelelő

Írás:

Betűk alakja: torzult, megfelelő

Betűk nagysága: apró betűformák, megfelelő betűformák, nagy betűformák

Aránytartás: minden betűforma azonos nagyságú, különböző nagyságú

Írás közbeni betűtévesztések:.....

Írás rendezettsége: rendezett, tiszta, rendezetlen

Írástempó: normál ütemű, lassú, nagyon lassú, gyors, kapkodó

Teljesítmény másolás után: hibás, kevés a hiba, sok hiba, olvashatatlan

Teljesítmény tollbamondás után: hibátlan, kevés hiba, sok hiba, olvashatatlan

Testtartás: helytelen, helyes

Mezőberény,

.....
intézményvezető

.....
fejlesztő/gyógypedagógus

Szöveges értékelés beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség esetén Számolási nehézség

Név:..... Osztály:..... Tanév:.....

Számlálás:

Számkörben növekvő sorrend esetén: egyenletes ritmusú, hibátlan, számokat kihagy, felcserél, számlálás hibás

Számkörben csökkenő sorrendben: hibás, néha téves, hibátlan

Számjegyek írása: pontos, hibás a lejegyzés

Helyi érték ismerete: fogalma hiányzik, modelleken értelmezi, fogalma kialakult

Mennyiségi állandóság: nem érzékeli, eszközzel számol le mennyiséget

Mennyiségi relációk értelmezése: felismeri, alkalmazza, pontatlanul értelmezi, nem tudja értelmezni

Műveletfogalom: összeadást, szorzást, kivonást, osztást nem értelmez, a leírt műveleti jelet nem tudja azonosítani tartalmilag az elvégzendő művelettel, a leírt műveleti jelet tudja azonosítani tartalmilag az elvégzendő művelettel, a műveleteket helyesen értelmezi

Inverz művelet értelmezése: hiányos, segítséggel értelmezi, biztos

Számolási technika: nem alakult ki, kialakult, de rossz módszerű, lassú, bizonytalan, kialakult, jó

Műveletek végzése:

Szóbeli műveletvégzési technika: eszközzel számol, ujjon számol, fejben számol

Szóbeli összeadás: nem tud önállóan összeadni, sokat hibázik, keveset hibázik, hibátlanul számol

Szóbeli kivonás: nem tudja, sok hibával számol, kevés a hiba, hibátlan

Szorzás: nem tudja felidézni a szorzatokot önállóan (számsorozatot használ, táblázatot használ), a tanult szorzótáblát hibásan idézi fel, pontosan tudja.

Bennfoglalás: nem tudja felidézni a bennfoglaló táblákat (táblázatot használ), a tanult bennfoglaló táblákat hibásan tudja (számsorozatot használ), hibátlan a felidézés.

Írásbeli műveletvégzés: művelet nem automatizálódott, művelet automatizálódott, de pontatlan, átváltásoknál hibázik, technikai és számolási pontatlanságok jellemzik, pontosan végzi a műveleteket.

Matematikai-logikai szabályok felismerése:

Kétváltozós sor folytatása rajzban: egyik szabályt sem ismeri fel, egy szabályt ismer fel, mindkét szabályt felismeri

Egyváltozós számsor folytatása: nem ismeri fel, hogy a sorozat csökkenő vagy növekvő, nem tudja értelmezni a valamennyivel csökken, valamennyivel kevesebb fogalmat, nem tud szabályt tartani, műveletvégzési nehézségei vannak, feladatot jól old meg

Kétváltozós számsor folytatása: nem ismeri fel a két szabályt, csak az egyik szabályt ismeri fel, segítséggel mindkét szabályt felismeri, önállóan folytatja a sorozatot

Szöveges feladatok megoldása: nehézségek vannak a szövegértéssel, nem tudja kiemelni a lényegét a szövegből, rajzzal jeleníti meg az adatokat, pontatlanságok jelentkeznek az adatok lejegyzésénél, nem tudja a szöveget a matematika nyelvére lefordítani, a választ nem tudja megfogalmazni, ellenőrzés hiányzik, segítséggel oldja meg, önállóan oldja meg a feladatot

Számemlékezet: gyenge (1,2 elemű) megfelelő (3,4 elemű) jó (5,6 elemű), inverz megjelenítésre nem képes, inverz megjelenítés megfelelő

Mezőberény,

.....
intézményvezető

.....
fejlesztő/gyógypedagógus

P. H.

Szöveges értékelés beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség esetén
Tanulási nehézség
1-4. évfolyam

Név: Osztály: Tanév:

OLVASÁS

Betűfelismerés: néhányat ismer, sokat téveszt, téveszt, biztos

Összeolvasás: nem tud, 2 betűt, 3 betűt, 4-5 betűt összeolvas, ötnél több betűt összeolvas

Az olvasásában jelenlévő típushibák: iránytévesztések, elhagyás, kihagyás, hozzátoldás, betoldás, ismétlések, sorrendtévesztés, jelentésmódosítás, sortévesztés

Betűtévesztések:

Olvasástechnika: betűző, akadozó, szótagoló, szóképes, kapkodó, szölamos, folyamatos, kifejező

Olvasási tempó: nagyon lassú, lassú, gyors ütemű, megfelelő ütemű

Az olvasott szöveg megértése: mondanivalót is megért, önállóan mond tartalmat, segítséggel mond tartalmat, kérdésekre pontosan, pontatlanul, nagyon pontatlanul válaszol, csak segítséggel értelmezi, egyszerű mondatot, szövszerkezeteket ért meg, csak szavakat ért, nem érti

ÍRÁS - HELYESÍRÁS

Az íráskép rendezettsége: rendezett, rendezetlen, olvashatatlan

Íráskészség:

Másolás írottról írottra: hibátlan, kevés hiba, sok hiba, még nem tud, néhány betűt, betűelemeket tud másolni

Másolás nyomtatotról írottra: hibátlan, kevés hiba, sok hiba, még nem tud

Tollbamondás: hibátlan, kevés hiba, sok hiba, még nem tud

Az írására jellemző hibák: motoros-kivitelezési nehézségek, tagolási hibák, tempónehézség, hosszú-rövid hangzók megkülönböztetésének zavarai, sorrendtévesztés, kihagyás, betoldás, elhagyás, fogyasztás, szaporítás, jelentésmódosítás

Írás közbeni betűtévesztések:

Írástempó: normál ütemű, lassú, nagyon lassú, gyors, kapkodó

Nyelvtani-grammatikai készsége: zöngés-, zöngétlen hangzókat nehezen differenciálja, rövid-hosszú hangok időtartamát nehezen jelöli, j-ly jelölés hibás, írásjelek használata rossz, vagy hiányzik, tagolási nehézségei vannak, a tanult szabályokat nem ismeri fel, a tanult nyelvtani szabályokat nehezen alkalmazza, szavakat egybeír, szavakat különír, toldalékok használata helytelen.

SZÁMOLÁS

..... számkörben

Számlálás növekvő sorrendben: egyenletes ritmusú, hibátlan, tízes átlépésnél téveszt, számokat kihagy, felcserél

Számlálás csökkenő sorrendben: egyenletes ritmusú, hibátlan, tízes átlépésnél téveszt, számokat kihagy, felcserél

Számírás, olvasás: biztos, pontos, bizonytalan, téveszt, sokat téveszt, nem tudja

Mennyiségi relációk: a több, kevesebb, ugyanannyi fogalmakat érti, a jeleket megfelelően használja, a jeleket hibásan alkalmazza, nem érti, nem alkalmazza

Helyiérték fogalom: átváltások is sikeresek, fogalma kialakult, modellekkel értelmezi, játékpénzzel kirakja, nem alakult ki

Mennyiségállandóság: biztosan átfogja a mennyiséget, tárgyakon, játékpénzen, ujjakon leszámol, a mennyiségi állandóságot nem érzékeli

Műveletfogalom: biztosan értelmezi az összeadást, kivonást, szorzást, bennfoglalást, csak segítséggel értelmezi az összeadást, kivonást, szorzást, bennfoglalást, nem ismeri fel a műveleteket

Szöveges összeadás, kivonás: fejben, ujjon, eszközzel, pontosan, kevés hibával, sok hibával számol, inverz műveletvégzés nehezített

Szorzó-és bennfoglaló táblák ismerete: biztosan tudja, bizonytalan, sokat hibázik, inverz műveletvégzés nehezített, nem tudja

Írásbeli műveletek: a művelet automatizálódott, pontosan végzi, az átváltásoknál hibázik, a műveleteket keveri, technikai és számolási pontatlanságok jellemzik

Matematikai szabályok: a szabályt meg is fogalmazza és alkalmazza, a szabályt felismeri, megtartja, a szabályt rávezetéssel felismeri és alkalmazza, szabálytartás nehezített, nem ismeri fel és nem alkalmazza

Szöveges feladatok megoldása: szövegértési nehézségei vannak, nem tudja kiemelni a lényegét a szövegből, rajzzal jeleníti meg az adatokat, pontatlanul jegyzi le az adatokat, nem tudja a szöveget a matematika nyelvére lefordítani, a választ nem tudja megfogalmazni, ellenőrzés hiányzik, segítséggel oldja meg, önállóan oldja meg a feladatot

Egyéb:

Mezőberény,

.....
intézményvezető

.....
P.H.

.....
fejlesztő /gyógypedagógus

**Szöveges értékelés beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség esetén
Tanulási nehézség
5-8. évfolyam**

Név: Osztály: Tanév:

OLVASÁS

Olvasás: szótagok, szavak, hosszabb szavak olvasására képes

Az olvasásában jelenlévő típushibák: iránytévesztések, elhagyás, kihagyás, hozzátoldás, betoldás, ismétlések, sorrendtévesztés, jelentésmódosítás, sortévesztés

Betűtévesztések:

Olvasástechnika: akadozó, szótagoló, szóképes, kapkodó, szólamos, folyamatos, kifejező

Olvasási tempó: nagyon lassú, lassú, gyors ütemű, megfelelő ütemű

Az olvasott szöveg megértése: mondanivalót is megért, önállóan mond tartalmat, segítséggel mond tartalmat, kérdésekre pontosan, pontatlanul válaszol, nagyon pontatlanul válaszol, csak segítséggel értelmezi. Egyszerű mondatot, szószerkezeteket ért meg.

ÍRÁS - HELYESÍRÁS

Az íráskép rendezettsége: rendezett, rendezetlen, olvashatatlan

Íráskészség: *másolás:* hibátlan, kevés hiba, sok hiba

tollbamondás: hibátlan, kevés hiba, sok hiba

önálló írás: hibátlan, kevés hiba, sok hiba

Az írására jellemző hibák: motoros-kivitelezési nehézségek, tagolási hibák, tempónehézség, hosszú-rövid hangzók megkülönböztetésének zavarai, sorrendtévesztés, betűcserék, kihagyás, betoldás, elhagyás, fogyasztás, szaporítás, jelentésmódosítás

Írás közbeni betűtévesztések:

Írástempó: normál ütemű, lassú, nagyon lassú, gyors, kapkodó

Nyelvtani-grammatikai készsége: zöngés-, zöngétlen hangzókat nehezen differenciálja, rövid-hosszú hangok időtartamát nehezen jelöli, j-ly jelölés hibás, írásjelek használata rossz, ~~tagolási nehézségei vannak~~, a tanult szabályokat nem ismeri fel, a tanult nyelvtani szabályokat nehezen alkalmazza, szavakat egybeír, szavakat különír, toldalékok használata helytelen

SZÁMOLÁS

..... **számkörben**

Számlálás növekvő sorrendben: egyenletes ritmusú, hibátlan, tízes átlépésnél téveszt, számokat kihagy, felcserél

Számlálás csökkenő sorrendben: egyenletes ritmusú, hibátlan, tízes átlépésnél téveszt, számokat kihagy, felcserél

Számírás, olvasás: biztos, pontos, bizonytalan, téveszt, sokat téveszt, hibásan ír

Mennyiségi relációk: a több, kevesebb, ugyanannyi fogalmakat érti, a jeleket megfelelően használja, a jeleket hibásan alkalmazza, nem érti, nem alkalmazza

Helyiérték fogalom: átváltások is sikeresek, fogalma kialakult, modellekkel értelmezi, játékpénzzel kirakja, nem alakult ki

Mennyiségállandóság: biztosan átfogja a mennyiséget, tárgyakon, játékpénzen, ujjakon leszámol, a mennyiségi állandóságot nem érzékeli

Műveletfogalom: biztosan értelmezi az összeadást, kivonást, szorzást, bennfoglalást, csak segítséggel értelmezi az összeadást, kivonást, a szorzást, a bennfoglalást, nem ismeri fel a műveleteket

Szöveges összeadás, kivonás: fejben, ujjon, eszközzel, pontosan, kevés hibával, sok hibával számol, inverz műveletvégzés nehezített

Szorzó, és bennfoglaló táblák ismerete: biztosan tudja, keveset hibázik, sokat hibázik, inverz műveletvégzés nehezített, nem tudja

Írásbeli műveletek: a művelet automatizálódott, pontosan végzi, az átváltásoknál hibázik, a műveleteket keveri, technikai és számolási pontatlanságok jellemzik

Matematikai szabályok: a szabályt meg is fogalmazza és alkalmazza, a szabályt felismeri, megtartja, a szabályt rávezetéssel felismeri és alkalmazza, szabálytartás nehezített, nem ismeri fel, és nem alkalmazza

Szöveges feladatok megoldása: szövegértési nehézségei vannak, nem tudja kiemelni a lényegét a szövegből, rajzzal jeleníti meg az adatokat, pontatlanul jegyzi le az adatokat, nem tudja a szöveget a matematika nyelvére lefordítani, a választ nem tudja megfogalmazni, ellenőrzés hiányzik, segítséggel oldja meg, önállóan oldja meg a feladatot

Egyéb:

Mezőberény,

.....
intézményvezető

.....
fejlesztő /gyógypedagógus

P.H.

Szöveges értékelés beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség esetén
Beilleszkedési, magatartási nehézség /Tanulási nehézség figyelem területen
1-8. évfolyam

Név: Osztály:Tanév:

Tanuláshoz való viszony:

Érdeklődése könnyen felkelthető, aktivitása hullámzó, nehezen kelthető fel

Feladattudat, feladattartás: A feladat végrehajtását

önállóan elkezd és annak befejezésére törekszik, biztatásra kezdi el, gyakran abbahagyja, a befejezés gyakran elmarad, vonakodva kezdi el, más tevékenységre tér át, rövid idő után befejezetlenül abbahagyja

Figyelem koncentráció, tartósság: életkorának megfelelően fejlett, tartós, könnyen elterelődő, rövid ideig tartó, fáradékony, igen rövid ideig tartó

Érzékelés, észlelés:

Látás: Képpárokon/szócsoportban tíz eltérésből-t vesz észre, tíz szóból-t másol le hibátlanul

Hallás: Tíz szópárból hallás után ...-nél veszi észre a különbséget, azonosságot
Tollbamondás után tíz szóból-t ír le hibátlanul

Tapintás: Tapintással tíz ismert tárgy közül-t ismer fel biztosan

Egyensúly megtartása nehezített helyzetekben: megfelelő ideig megtartja, nem, vagy rövid ideig tartja meg

Emlékezet:

Képi emlékezet:.....elemű, a sorrendet is megtartja, a képek sorrendjét felcseréli

Szóemlékezet:.....elemű, a sorrendet is megtartja, a szavak sorrendjét felcseréli

Emlékezés cselekvésekre, mozdulatsorra: elemből álló mozdulatsort tud megjegyezni, utánozni

Mozdulatsor folyamatos utánzása: megfelelő ideig képes, rövid ideig képes

Iskolai felszerelés: felszerelése nem, vagy csak elvétve hiányzik, időnként nem talál, elveszít dolgokat, rendszeresen nem talál, elveszít dolgokat

Önállóság feladathelyzetben: feladatait önállóan, kevés segítséggel oldja meg, gyakori biztatást, segítséget, megerősítést igényel,

Az általa kedvelt munkaformák: egyéni, páros, csoportos

Szabályok betartása: a csoport szabályait ismeri, betartja, figyelmeztetéssel tartja be, gyakori figyelmeztetésre tartja be

A gyermek viselkedésének egyéb jellemzői:

Motoros nyugtalanság: változatlanul fennáll, nyugtalansága csökkent, nyugtalansága nőtt, nem jellemző

Túlzó mennyiségű beszéd: nem jellemző, megszűnt, csökkent, fennáll

Várakozás, türelem: türelmesen kivárja amíg sorra kerül, nehézséget okoz számára a várakozás, komoly nehézséget okoz számára a várakozás, alkalmazkodás

Alapvető érzelmi állapot: szorongó, féltékeny, labilis, hajlamos a végletekre, kiegyensúlyozott, vidám

Érzelmének kifejezése: helyzethez illő, visszafogott, heves, durva

Alapmozgások:.....

.....

Egyéb:.....

.....

Mezőberény,

.....
intézményvezető

.....
fejlesztő /gyógypedagógus

1.6. számú melléklet Tanulmányok alatti vizsgák követelményei

TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK KÖVETELMÉNYEI

1-8. ÉVFOLYAM

<u>TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK KÖVETELMÉNYEI 1-4. ÉVFOLYAM.....</u>	12
<u>Magyar nyelv- és irodalom</u>	12
<u>Matematika.....</u>	15
<u>Környezetismeret</u>	22
<u>Idegen nyelv – angol nyelv</u>	25
<u>Idegen nyelv-német nyelv</u>	26
<u>Német nyelv és irodalom – nemzetiségi tanterv</u>	28
<u>Német népismeret nemzetiségi tanterv.....</u>	34
<u>Etika</u>	37
<u>Ének-zene</u>	39
<u>Vizuális kultúra</u>	41
<u>Technika, életvitel és gyakorlat.....</u>	44
<u>Testnevelés és sport.....</u>	47
<u>Testnevelés és sport – sportiskola</u>	52
<u>Küzdelem és játék – sportiskola.....</u>	54
<u>Sportágválasztó – sportiskola.....</u>	56
<u>TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK KÖVETELMÉNYEI 5-8. ÉVFOLYAM.....</u>	58
<u>Magyar nyelv és irodalom.....</u>	58
<u>Történelem és állampolgári ismeretek</u>	64
<u>Idegen nyelv - angol nyelv</u>	70
<u>Idegen nyelv – angol nyelv emelt</u>	71
<u>Idegen nyelv – német nyelv</u>	75
<u>Idegen nyelv – német nyelv emelt.....</u>	76
<u>Német nemzetiségi nyelv</u>	82
<u>Német népismeret – német nemzetiségi.....</u>	93

<u>Matematika</u>	95
<u>Természetismeret</u>	103
<u>Biológia-egészségtan</u>	109
<u>Földrajz</u>	114
<u>Fizika</u>	117
<u>Kémia</u>	121
<u>Informatika</u>	122
<u>Etika</u>	130
<u>Vizuális kultúra</u>	133
<u>Hon- és népismeret</u>	138
<u>Technika, életvitel és gyakorlat</u>	139
<u>Testnevelés és sport</u>	141
<u>Testnevelés és sport – karate</u>	147
<u>Testnevelés és sport – sportiskola</u>	150
<u>Küzdelem és játék – sportiskola</u>	152
<u>Tanulásmódszertan – sportiskola</u>	154
<u>Sporterkölcstan – sportiskola</u>	154
<u>TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK KÖVETELMÉNYEI ENYHE ÉRTELMI</u>	
<u>FOGYATÉKOSOK 1-8. ÉVFOLYAM</u>	
<u>Magyar nyelv- és irodalom</u>	157
<u>Matematika</u>	161
<u>Környezetismeret</u>	165
<u>Természetismeret</u>	166
<u>Történelem</u>	167
<u>Informatika</u>	169
<u>Biológia-egészségtan</u>	171
<u>Földrajz</u>	172

<u>Fizika</u>	172
<u>Kémia</u>	173

TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK KÖVETELMÉNYEI

1-4. ÉVFOLYAM

- Magyar nyelv- és irodalom

1. évfolyam	<ul style="list-style-type: none">- A tanuló legyen tisztában a szóbeli kommunikáció alapvető szabályaival, alkalmazza őket.- Értse meg az egyszerű magyarázatokat, utasításokat.- A kérdésekre értelmesen válaszoljon.- Használja a bemutatkozás, a felnőttek és a kortársak megszólításának és köszöntésének udvarias nyelvi formáit.- Legyen képes összefüggő mondatok alkotására. Szöveghűen mondja el a memoritereket.- Ismerje az írott és nyomtatott betűket, rendelkezzen megfelelő számú szókinccsel.- Ismert és begyakorolt szöveget folyamatosságra, pontosságra törekvően olvasson fel.- Írása legyen rendezett, pontos.- Jelölje helyesen a <i>j</i> hangot 10-20 begyakorolt szóban.- Helyesen válassza el az egyszerű szavakat.
2. évfolyam	<ul style="list-style-type: none">- A tanuló legyen tisztában a szóbeli kommunikáció alapvető szabályaival, alkalmazza őket.- Értse meg az egyszerű magyarázatokat, utasításokat.- A kérdésekre értelmesen válaszoljon.- Aktivizálja a szókincsét a szövegalkotó feladatokban.- Használja a bemutatkozás, a felnőttek és a kortársak megszólításának és köszöntésének udvarias nyelvi formáit.- Legyen képes összefüggő mondatok alkotására.- Követhetően számoljon be élményeiről, olvasmányai tartalmáról.

	<ul style="list-style-type: none">– Szöveghűen mondja el a memoritereket.– Ismerje az írott és nyomtatott betűket, rendelkezzen megfelelő számú szókinccsel.– Ismert és begyakorolt szöveget folyamatosságra, pontosságra törekvően olvasson fel.– Írása legyen rendezett, pontos.– Ismerje fel és nevezze meg a tanult nyelvtani fogalmakat, szükség szerint idézze fel és alkalmazza a helyesírási szabályokat a begyakorolt szókészlet szavaiban.– Jelölje helyesen a j hangot 30–40 begyakorolt szóban. Helyesen válassza el az egyszerű szavakat.
--	---

3. évfolyam	<p>Szöveghűen mondja el a memoritereket.</p> <ul style="list-style-type: none">– A tanuló értelmesen és érthetően fejezze ki a gondolatait.– Aktivizálja a szókinccset a szövegalkotó feladatokban.– Használja a mindennapi érintkezésben az udvarias nyelvi fordulatokat.– Beszédstílusát igazítsa beszélgető partneréhez.– A memoritereket szöveghűen mondja el. <p>Olvasás</p> <ul style="list-style-type: none">– Felkészülés után folyamatosan, érthetően olvasson fel ismert szöveget.– Életkorának megfelelő szöveget értsen meg néma olvasás útján. Az olvasottakkal kapcsolatos véleményét értelmesen fogalmazza meg.– Használja az ismert kézikönyveket. <p>Fogalmazás</p> <ul style="list-style-type: none">– Adott vagy választott témáról 8–10 mondatos fogalmazást készítsen a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával. (mondatfajták felismerése, alkalmazása) <p>Nyelvtan</p> <ul style="list-style-type: none">– Az alsó tagozaton tanult anyanyelvi ismeretei rendszerezettek legyenek. Biztonsággal ismerje fel a tanult szófajokat, és nevezze meg
--------------------	--

	<p>azokat szövegben is. (ige, főnév, melléknév)</p> <ul style="list-style-type: none">– Helyesen alkalmazza a begyakorolt szókészlet körében a tanult helyesírási szabályokat.– Helyesírását ellenőrizze, szükség esetén javítsa.– Az anyanyelvi részképességeinek fejlettsége legyen összhangban korával. <p>Írás</p> <ul style="list-style-type: none">– Írásbeli munkái rendezettek, olvashatóak legyenek.
<p>4. évfolyam</p>	<p>Szóbeli szövegalkotás</p> <ul style="list-style-type: none">– A tanuló értelmesen és érthetően fejezze ki a gondolatait. Aktivizálja a szókincsét a szövegalkotó feladatokban.– Használja a mindennapi érintkezésben az udvarias nyelvi fordulatokat.– Beszédstílusát igazítsa beszélgető partneréhez.– A memoriterek szöveghűen mondja el. <p>Olvasás</p> <ul style="list-style-type: none">– Felkészülés után folyamatosan, érthetően olvasson fel ismert szöveget. A szöveg jelentésének megfelelően hangsúlyozzon.– Életkorának megfelelő szöveget értsen meg néma olvasás útján. Az olvasottakkal kapcsolatos véleményét értelmesen fogalmazza meg.– Tudjon rövid vázlatot készíteni.– Használja az ismert kézikönyveket. <p>Fogalmazás</p> <ul style="list-style-type: none">– Adott vagy választott témáról 10–12 mondatos fogalmazást készítsen a tanult fogalmazási stílusok alkalmazásával. <p>Nyelvtan</p> <ul style="list-style-type: none">– Az alsó tagozaton tanult anyanyelvi ismeretei rendszerezettek legyenek. Biztonsággal ismerje fel a tanult mondatfajtákat, szófajokat, és nevezze meg azokat szövegben is. (ige, igemódok, főnév, melléknév számnév, névmás, névelő, névutó)– Helyesen alkalmazza a begyakorolt szókészlet körében a tanult helyesírási szabályokat.

	<ul style="list-style-type: none">– Helyesírását ellenőrizze, szükség esetén javítsa.– Az anyanyelvi részképességeinek fejlettsége legyen összhangban korával. <p>Írás</p> <ul style="list-style-type: none">– Írásbeli munkái rendezettek, olvashatóak legyenek. Az írást eszközszinten használja.
--	---

- **Matematika**

1. évfolyam	<p><i>Gondolkodási és megismerési módszerek</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Halmazok összehasonlítása az elemek száma szerint. Halmazalkotás.– Állítások igazságtartalmának eldöntése. Állítások megfogalmazása.– Összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés. Közös tulajdonság felismerése, megnevezése.– Több, kevesebb, ugyannyi fogalmának helyes használata.– Néhány elem sorba rendezése próbálgatással. <p><i>Számtan, algebra</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Számok írása, olvasása (20-as számkör). Számok helye a számegyenesen. Számszomszédok értéke. Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása.– Matematikai jelek: +, -, =, <, > ismerete, használata.– Összeadás, kivonás szóban és írásban.– Szöveges feladat értelmezése, megjelenítése rajz segítségével, leírása számokkal.– Páros és páratlan számok megkülönböztetése.– Szimbólumok használata matematikai szöveg leírására, az ismeretlen szimbólum kiszámítása. <p><i>Geometria</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Vonalak (egyenes, görbe) ismerete.– A test és a síkidom megkülönböztetése.– Tájékozódási képesség, irányok ismerete.
--------------------	---

	<ul style="list-style-type: none">– A hosszúság, az űrtartalom, a tömeg és az idő mérése. A szabvány mértékegységek: m, l, kg, óra, nap, hét. Mennyiségek közötti összefüggések felismerése. Méréseszközök használata. <p><i>Összefüggések, függvények, sorozatok</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Növekvő és csökkenő számsorozatok szabályának felismerése, a sorozat folytatása.– Számpárok közötti kapcsolatok felismerése.– Képes a változásokat észrevenni, szóban kifejezni. <p><i>Valószínűség, statisztika</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Adatokról megállapítások megfogalmazása.
<p>2. évfolyam</p>	<p><i>Gondolkodási és megismerési módszerek</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Halmazok összehasonlítása az elemek száma szerint. Halmazalkotás.– Állítások igazságtartalmának eldöntése. Állítások megfogalmazása.– Összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés. Közös tulajdonság felismerése, megnevezése.– Több, kevesebb, ugyannyi fogalmának helyes használata.– Néhány elem sorba rendezése próbálgatással. <p><i>Számtan, algebra</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Számok írása, olvasása (100-as számkör). Helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalma.– Római számok írása, olvasása (I, V, X, L, C).– Számok helye a számegyenesen. Számszomszédok értéke. Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása.– Számok képzése, bontása helyi érték szerint.– Matematikai jelek: +, –, •, :, =, <, >, () ismerete, használata.– Összeadás, kivonás, szorzás, osztás szóban és írásban.– Szorzótábla ismerete a százaskörben.– A műveletek sorrendjének ismerete.– Szöveges feladat értelmezése, megjelenítése rajz segítségével, leírása számokkal.

	<ul style="list-style-type: none">– Páros és páratlan számok megkülönböztetése.– –Szimbólumok használata matematikai szöveg leírására, az ismeretlen szimbólum kiszámítása. <p><i>Geometria</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Vonalak (egyenes, görbe) ismerete.– A test és a síkidom megkülönböztetése.– Testek építése szabadon és megadott feltételek szerint.– Tájékozódási képesség, irányok ismerete.– A hosszúság, az űrtartalom, a tömeg és az idő mérése. A szabvány mértékegységek: cm, dm, m, cl, dl, l, dkg, kg, perc, óra, nap, hét, hónap, év. Átváltások szomszédos mértékegységek között. Mennyiségek közötti összefüggések felismerése. MÉRŐESZKÖZÖK használata. <p><i>Összefüggések, függvények, sorozatok</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Növekvő és csökkenő számsorozatok szabályának felismerése, a sorozat folytatása.– Számpárok közötti kapcsolatok felismerése.– Képes a változásokat észrevenni, szóban kifejezni. <p><i>Valószínűség, statisztika</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Kísérletek végzése, eredmények feljegyzése, közös munka végzése.– Adatokról megállapítások megfogalmazása.– A véletlen, biztos, lehetetlen fogalma.
--	--

3. évfolyam	<p><i>Gondolkodási és megismerési módszerek</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Adott tulajdonságú elemek halmazba rendezése.– Halmazba tartozó elemek közös tulajdonságainak felismerése, megnevezése.– Annak eldöntése, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba.– A változás értelmezése egyszerű matematikai tartalmú szövegben.– Az összes eset megtalálása (próbálgatással).
--------------------	---

	<p><i>Számtan, algebra</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Számok írása, olvasása (1000-es számkör). Helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalma 1000-es számkörben.– Negatív számok a mindennapi életben (hőmérséklet, adósság).– Törtek a mindennapi életben: 2, 3, 4, 10, 100 nevezőjű törtek megnevezése, lejegyzése szöveggel, előállítás hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel.– Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása 1000-es számkörben.– Mennyiségek közötti összefüggések észrevétele tevékenységekben.– A matematika különböző területein az ésszerű becslés és a kerekítés alkalmazása.– Fejben számolás ezres számkörben százasokra végződő számokkal.– A szorzótábla biztos ismerete 100-as számkörben. Számolási algoritmus ismerete és alkalmazása nagyobb számokkal (nagyegyszeregy).– Összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmának ismerete. Műveletek tulajdonságainak, tagok, illetve tényezők felcserélhetőségének alkalmazása. Műveleti sorrend ismerete, alkalmazása.– Háromjegyű számok összeadása, kivonása, szorzás egyjegyű számmal írásban.– Műveletek ellenőrzése.– Szöveges feladat: a szöveg értelmezése, adatok kigyűjtése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés, az eredmény realitásának vizsgálata.– Többszörös, osztó, maradék fogalmának ismerete. <p><i>Geometria</i></p> <ul style="list-style-type: none">– A szabvány mértékegységek ismerete: mm, km, cl, hl, g, t, másodperc..– Átváltások szomszédos mértékegységek között.– Hosszúság, távolság idő és űrtartalom mérése (egyszerű gyakorlati példák)..
--	---

	<ul style="list-style-type: none">– A test és a síkidom közötti különbség ismerete– Kocka, téglatest, felismerése, létrehozása, jellemzői.– Négyzet, téglalap kerülete.– Négyzet, téglalap területének mérése különféle egységekkel, területlefedéssel, parkettázással. <p><i>Összefüggések, függvények, sorozatok</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Szabályfelismerés, szabálykövetés. Növekvő és csökkenő számsorozatok felismerése– Összefüggések keresése az egyszerű sorozatok elemei között.– A szabály megfogalmazása egyszerű formában <p><i>Valószínűség, statisztika</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rendezése. Táblázat adatainak értelmezése.– Adatgyűjtés, adatok lejegyzése, diagram leolvasása.– Valószínűségi játékok, kísérletek értelmezése. Biztos, lehetetlen, lehet, de nem biztos tapasztalati ismerete. <p><i>Informatikai ismeretek</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Tanári segítséggel az életkorának megfelelő oktatási célú programok használata.– • Együttműködés interaktív tábla használatánál.
--	---

4. évfolyam	<p><i>Gondolkodási és megismerési módszerek</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Adott tulajdonságú elemek halmazba rendezése.– Halmazba tartozó elemek közös tulajdonságainak felismerése, megnevezése.– Annak eldöntése, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba.– A változás értelmezése egyszerű matematikai tartalmú szövegben.– Az összes eset megtalálása (próbálgatással).
--------------------	---

	<p><i>Számtan, algebra</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Számok írása, olvasása (10 000-es számkör). Helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalma 10 000-es számkörben.– Negatív számok a mindennapi életben (hőmérséklet, adósság).– Törtek a mindennapi életben: 2, 3, 4, 10, 100 nevezőjű törtek megnevezése– Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása 10 000-es számkörben.– Mennyiségek közötti összefüggések észrevétele tevékenységekben.– A matematika különböző területein az ésszerű becslés és a kerekítés alkalmazása.– Fejben számolás száz-as számkörben.– A szorzótábla biztos ismerete 100-as számkörben.– Összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmának ismerete. Műveletek tulajdonságainak, tagok, illetve tényezők felcserélhetőségének alkalmazása. Műveleti sorrend ismerete, alkalmazása.– Négyjegyű számok összeadása, kivonása, szorzás kétjegyű, osztás egyjegyű számmal írásban.– Műveletek ellenőrzése.– Többszörös, osztó, maradék fogalmának ismerete.– Szöveges feladat lépésenkénti megoldása <p><i>Geometria</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Egyenesek kölcsönös helyzetének felismerése: metsző és párhuzamos egyenesek.– A szabvány mértékegységek: mm, km, ml, cl, hl, g, t, másodperc. Átváltások szomszédos mértékegységek között.– Hosszúság, távolság, űrtartalom és idő mérése (egyszerű gyakorlati példák).– Háromszög, négyzet, téglalap, sokszög létrehozása egyszerű módszerekkel, felismerésük, jellemzőik.
--	--

	<ul style="list-style-type: none">– Kör fogalmának tapasztalati ismerete.– A szög fogalmának tapasztalati ismerete: derékszögnél nagyobb, ill. kisebb szögek felismerése.– A test és a síkidom közötti különbség megértése.– Kocka, téglatest, felismerése, jellemzői.– Gömb felismerése.– Tükrös alakzatok és tengelyes szimmetria rajzzal, színezéssel.– Négyzet, téglalap kerülete.– Négyzet, téglalap területének mérése különféle egységekkel, területlefedéssel. <p><i>Összefüggések, függvények, sorozatok</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Szabályfelismerés, szabálykövetés. Növekvő és csökkenő számsorozatok felismerése, készítése.– Összefüggések keresése az egyszerű sorozatok elemei között.– A szabály megfogalmazása egyszerű formában, a hiányzó elemek pótlása. <p><i>Valószínűség, statisztika</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rendezése. Táblázat adatainak értelmezése.– Adatgyűjtés, adatok lejegyzése, diagram leolvasása.– Valószínűségi játékok, kísérletek értelmezése. Biztos, lehetetlen, lehet, de nem biztos tapasztalati ismerete. <p><i>Informatikai ismeretek</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Tanári segítséggel az életkorának megfelelő oktatási célú programok használata.– Egy rajzoló program ismerte; egyszerű ábrák elkészítése, színezése.– Együttműködés interaktív tábla használatánál.
--	---

- **Környezetismeret**

1. évfolyam	<ul style="list-style-type: none">- Az élő és élettelen megkülönböztetése.- Életjelenségek, életfeltételek.- Napok, napszakok, hónapok, évszakok megnevezése, sorrendezése időrend alapján.- Az időjárás elemeinek jelölése.- A víz halmazállapotai.- Az emberi test külső képe. Az ember főbb testrészei.- Legfontosabb érzékszerveink.- Természetes és mesterséges anyagok megkülönböztetése a környezet tárgyaiban.
2. évfolyam	<ul style="list-style-type: none">- Az emberi test nemre és korra jellemző arányainak leírása, a fő testrészek megnevezése.- Az egészséges életmód alapvető elemeinek (táplálkozás, napirend) ismerete és alkalmazása.- Az évszagos és napszagos változások felismerése.- Mesterséges és természetes életközösség összehasonlítása.- A természetvédelemmel kapcsolatos alapfogalmak értelmezése.- Alapvető tájékozódás az iskolában és környékén.(térkép)- Az időjárás elemeinek ismerete, piktogramok értelmezése.- Használati tárgyak és anyagok csoportosítása tulajdonságaik szerint. Mesterséges és természetes anyagok megkülönböztetése.- A halmazállapotok felismerése.- Egyszerű megfigyelések végzése a természetben, egyszerű vizsgálatok és kísérletek kivitelezése. Az eredmények megfogalmazása, ábrázolása. Ok-okozati összefüggések a tapasztalatok magyarázatára.

3. évfolyam	<ul style="list-style-type: none">– Ismerje az időmérés eszközeit, alkalmi és szabványegységeit!– Ismerje fel az idő múlásának jeleit az egyedfejlődés szakaszaiban!– Tudja, milyen hatással van egymásra van a Föld, a Nap és a Hold!– Ismerje az összefüggést a Föld mozgása, valamint a napszakok és az évszakok változása között!– Soroljon példákat közvetlen környezetéből a mágnesességre, a hang- és fényjelenségekre!– Ismertesse példákon keresztül a halmazállapot-változásokat, azok jellemzőit (fagyás, olvadás, oldódás, párolgás, lecsapódás, égés)!– Mutassa be a víz körforgalmát!– Ismerje az évszakokhoz kötődő ünnepeket, az ahhoz kapcsolódó hagyományokat (farsang, húsvét, pünkösd, karácsony)!– Mutassa be az ember és természet kapcsolatát konkrét példákon keresztül, a hagyományokra, az emberek tapasztalati tudására építve! (ártéri gazdálkodás)– Tudja, milyen szerepe van az embereknek a természeti környezettel való harmonikus kapcsolat kialakításában, fenntartásában!– Ismerje és mutassa be a 3. évf. helyi tantervben megnevezett haszonállatokat, haszonnövényeket, vadon élő állatokat, gyógy- és fűszernövényeket!– Tudja jellemezni önmagát, családtagjait, társait a külső és belső tulajdonságaik alapján!– Csoportosítsa az egészségünket károsító és védő szokásokat!– Különböztesse meg az egészséges és beteg állapotot!– Ismerje az egészséges életmód alapvető elemeit az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében!– Tudja, mit kell tenni a betegségek megelőzése érdekében!– Mutassa be, hogyan tud egy gyermek segítségnyújtást igénylő helyzetekben felelősen viselkedni!
--------------------	--

4. évfolyam	– Mutassa be Magyarország elhelyezését a földrajzi térben!
--------------------	--

	<ul style="list-style-type: none">– Tudjon tájékozódni Magyarország domborzati és közigazgatási térképén!– Ismerje az alapvető térképjeleket!– Állapítsa meg iránytűvel a fő világtájakat a térképen és közvetlen környezetében!– Tudjon hosszúságot, távolságot becsülni és mérni a térképen és közvetlen környezetében!– Találja meg nagytájainkat, lakóhelyét a térképen!– Ismerje a felszíni formákat, azok jellemzőit!– Mutassa be hazája és lakóhelye főbb természeti és kulturális értékeit!– Ismertesse a települések típusait, hasonlítsa össze infrastrukturális jellemzőiket!– Tudja megkülönböztetni példák segítségével a megújuló és a nem megújuló energiaforrásokat! Hozza összefüggésbe a fenntartható életmóddal!– Életkorának megfelelő szinten ismerje a papír gyártási folyamatát, ezen keresztül értelmezze az ezzel kapcsolatos felelős fogyasztói magatartást!– Ismerje a szelektív hulladékgyűjtés lényegét! Hozza összefüggésbe a fenntartható életmóddal!– Hasonlítsa össze az emberi és az állati kommunikációt!– Ismerje fel a helyes és a helytelen viselkedés formáit különböző élethelyzetekben!– Sorolja fel az együttélés alapvető szabályait a családban, az iskolában, a baráti kapcsolatokban!– Életkori sajátosságainak megfelelően ismerje a mozgásszervrendszer működését!– Tudja, milyen szerepe van a rendszeres testmozgásnak az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében!– Mutassa be a lovat megadott szempontok alapján (testfelépítés, életmód, alkalmazkodás a környezethez, mozgás stb.)– Tudja bemutatni a kert, a mező természetes életközösségét - a helyi
--	---

	<p>tantervben felsorolt zöldségek, gyümölcsök, háziállatok, haszonállatok, hazai vadon élő állatok körében – adott szempontsor alapján.</p> <ul style="list-style-type: none">– Nevezze meg a növények részeit, ismerje azok szerepét!– Mutassa be a növények életszakaszait!– Tudja csoportosítani az állatfajokat szaporodásuk alapján!– Mutassa be az ember és természet kapcsolatát konkrét példákon keresztül, a hagyományokra, az emberek tapasztalati tudására építve! (komposztálás, kenyérsütés) Hozza összefüggésbe a fenntartható életmóddal!– Életkorának megfelelő szinten ismerje a kenyérsütés folyamatát!
--	---

- **Idegen nyelv – angol nyelv**

3. évfolyam	<ul style="list-style-type: none">- A tanuló értse meg az egyszerű tanári utasításokat!- Értse meg az egyszerű, ismerős kérdéseket, tudjon válaszolni ezekre!- Be tudjon mutatkozni kérdésekre való válaszadással!- Ismerje az angol abc betűit, tudjon egyszerű szavakat betűzni!- Szűrje ki egyszerű, rövid szövegek lényegét!- Mondjon el néhány verset, mondókát!- Ismert szavakat, rövid szövegeket olvasson el és értsen meg jól ismert témában!- Tanult szavakat, ismerős mondatokat másoljon!- Hallás után le tudja írni az ismert szavakat!- Minta alapján egyszerű, rövid szövegeket alkosson!- Ismerje a színeket és a számokat 0-10-ig!- Tudja a személyes névmásokat és a hozzájuk kapcsolható létigéket!- Ismerje a tantermi tárgyak nevét!- Ismerjen néhány foglalkozást!
--------------------	---

4. évfolyam	<ul style="list-style-type: none">- Mutassa be önmagát!- Alkosson párbeszédet család témakörben!- Mutassa be kedvenc állatit!- Alkosson rövid mondatokból álló szöveget az iskola, az állatok témakörben!- Ismerje és alkalmazza a köszönési formákat!- Színeket, alapszíneket ismerje!- Az abc betűit tudja megnevezni!- Ismerje a számokat 1-50-ig!- Ismerjen és alkalmazzon legalább 10 melléknevet!- Angol nyelvű utasításokat értse meg és kövesse azokat!- Tudjon telefonszámot elkérni és megadni!- Tetszését, nemtetszését egyszerűen tudja megfogalmazni.- Tudja köszönetét kinyilvánítani!- Dolgokat, személyeket tudjon megnevezni!
--------------------	---

- **Idegen nyelv-német nyelv**

3. évfolyam	<ul style="list-style-type: none">- Üdvözljön tanárt és diákat!- Mutakozzon be röviden!- Énekelje el az ABC-dalt!- Reagáljon a tanári utasításokra!- Soroljon fel 8 színt!- Számoljon el 12-ig!- Sorolja fel a legközelebbi családtagokat!- Képek alapján ejtse ki az iskolai felszerelések nevét!- Másolja le az O, Tannenbaum című dalt!- Válaszoljon röviden eldöntendő kérdésekre!- Nevezzen meg 5 testrészt!
--------------------	---

4. évfolyam	<ul style="list-style-type: none">- Mutassa be önmagát!- Alkosson párbeszédet család témakörben!- Mondja el rövid mondatokban, mit szeret enni!- Képek alapján soroljon fel ruhadarabokat!- Sorolja fel a tantárgyait!- Mutassa be kedvenc állatit!- Énekeljen el egy dalt a Márton napi témakörből!- Ismerje fel Márton történetének kulcsszavait!- Alkosson rövid mondatokból álló szöveget szabadidő témakörben!
--------------------	---

- **Német nyelv és irodalom – nemzetiségi tanterv**

1. évfolyam	<ul style="list-style-type: none">- A tanuló beszéljen érthetően, alkalmazza a szóbeli kommunikáció alapvető szabályait.- Értse meg az egyszerű magyarázatokat, utasításokat és társai közléseit.- A kérdésekre tudjon a szituációnak megfelelően válaszoljon. Aktivizálja a szókincsét a feladatokban.- A tanuló képes legyen egy szöveg információtartalmát vizuálisan kifejezni.- Egyszerűen megfogalmazott szövegből információt tudjon megtalálni.- Képeket és információkat nyelvileg egyszerű eszközökkel tudjon kifejezni.- Igaz és hamis állításokat tudjon a szövegben megállapítani.- Egyszerűbb szöveget előre megadott pontok segítségével tudjon visszaadni.- Tárgyakat, dolgokat már begyakorolt egyszerű nyelvi eszközökkel tudjon leírni.- A tanuló legyen képes egyszerű lírai művek visszaadására.- Párbeszédekben, rövid érthető irányzott elemeket tudjon felhasználni.- Tudjon különféle munkaformában dolgozni.- Nyelvileg egyszerű, rövid kifejezésekre tudjon megfelelően reagálni verbálisan ill. nonverbálisan.- A tanuló tudjon a következő témakörökhöz pár egyszerű mondatot alkotni szóban:<ul style="list-style-type: none">- én, családom, rokonok- test, testápolás- szabadidős tevékenység- étkezés- családban és iskolában lévő ünnepek- iskola, képzés, foglalkozások- iskolai felszerelés, tanterem- kulturális élet, média, tánc- versek, mondókák-bevásárlás, természet
--------------------	---

	<ul style="list-style-type: none">- lakás- Szavakat kifejezéseket képes legyen a megtanult technika segítségével gyakorolni, elmélyíteni.- <i>Legyen képes néhány mondóka és vers kívülről való visszaadására.</i>- A jó és a rossz jelentését tudja megkülönböztetni a mindennapi és az irodalmi szituációkban.- A tanult irodalmi nyelvet tudja visszaadni megfelelő kiejtéssel és intonációval.- Használja a bemutatkozás, a megszólítás és köszöntés udvarias nyelvi formáit.- Ismerje és használja a következő nyelvtani elemeket, struktúrákat:<ul style="list-style-type: none">- Wörter- themenbezogene Ausdrücke- einfache Satzstrukturen- Legyen képes néhány összefüggő mondat alkotására.- Szöveghűen mondja el a memoritereket.- Legyen tisztában a tanulás alapvető céljával.- Legyen nyitott, motivált a német nyelvi képességek fejlesztése területén.
--	--

2. évfolyam	<ul style="list-style-type: none">- Értse meg az egyszerű magyarázatokat, utasításokat és társai közléseit.- A kérdésekre a szituációnak tudjon megfelelően válaszoljon. Aktivizálja a szókincsét a feladatokban.- Használja a bemutatkozás, a megszólítás és köszöntés udvarias nyelvi formáit.- A tanuló tudjon a következő témakörökhöz pár egyszerű mondatot alkotni:<ul style="list-style-type: none">- én, családom, rokonok- test, testápolás- szabadidős tevékenység- étkezés
--------------------	---

	<ul style="list-style-type: none">- családban és iskolában lévő ünnepek- iskola, képzés, foglalkozások- iskolai felszerelés, tanterem- kulturális élet, média, tánc- versek, mondókák- bevásárlás, természet- lakás- politika és történelem <ul style="list-style-type: none">– Legyen képes néhány összefüggő mondat alkotására.– Tudjon egyszerű kérdéseket állítani.– Megértési nehézségekkel tudjon szembeszállni.– Dicséretet ill. jókívánságokat tudjon kifejezni.– Egyszerű szöveg többszöri meghallgatása után a lényegi információkat tudja kiszűrni.– Rövid epikai lírai szöveget tudjon tanár segítségével önállóan olvasni.– Morfológiai és mondattani struktúrákat tudjon megérteni.– Ismerje és használja a következő nyelvtani elemeket, struktúrákat:<ul style="list-style-type: none">- Wörter- themenbezogene Ausdrücke- einfache Satzstrukturen- Satzarten: Aussagesatz, Fragesatz- Vollverb: Präsens- Artikel: bestimmter, unbestimmter- Genus: Maskulin, Feminin, Neutrum- Numerus: Singular, Plural- Kasus: Nominativ, Akkusativ- Adjektiv: prädikative Verwendung- Pronomen. Personalpronomen– Ismert szavakat szószerkezeteket, gyakran alkalmazott kifejezéseket hibátlanul tudja lemásolni.– Ismerje fel a mondatvégi írásjel jelentését.– Szöveghűen mondja el a memoritereket.
--	---

	<ul style="list-style-type: none">– Rutinszerűen használjon szavakat, alapvető kifejezéseket. Ismert és begyakorolt szöveget folyamatosságra, pontosságra törekvően olvasson fel.– Irányított feladatok segítségével emelje ki az olvasottak lényegét.– Írása legyen rendezett, pontos.– Jelölje helyesen a <i>sch</i>, <i>s</i>, <i>z</i>, <i>v</i>, <i>ä</i> hangokat a tanult szavakban, tudja a tanult szavakat helyesen leírni.– Válassza el helyesen az egyszerű szavakat.– Legyen tisztában a tanulás alapvető céljával, ítélőképessége, erkölcsi, esztétikai és történelmi érzéke legyen az életkori sajátosságoknak megfelelően fejlett.– Legyen nyitott, motivált a német nyelvi képességek fejlesztése területén. A német nyelvi részképességeinek fejlettsége arányos.
--	--

3. évfolyam	<ul style="list-style-type: none">– Megérti az egyszerű magyarázatokat, utasításokat és társai közléseit.– Kérdésekre a megismert szókincsen belül érthető válaszokat ad.– A bemutatkozás, a felnőttek és a kortársak megszólításának és köszöntésének udvarias nyelvi formáit biztosan tudja, használja.– A tanuló tudjon a következő témakörökhöz pár egyszerű mondatot alkotni - - én, a családom, rokonok<ul style="list-style-type: none">- test, testápolás- szabadidős tevékenység- étkezés- családban és iskolában lévő ünnepek- iskola, képzés, foglalkozások- iskolai felszerelés, tanterem- kulturális élet, média, tánc- versek, mondókák- bevásárlás, természet
--------------------	---

	<ul style="list-style-type: none">- lakás- A gyakorolt olvasástechnikával ismert szövegeket folyékonyan olvas és megért. Írásképe rendezett, írástempója megfelelő.- Írásbeli szövegalkotó képessége a rutinszerűen használt szó- és kifejezésanyagban belül életkorának megfelelő szintű.- Feladatokat, utasításokat megért, azokra szóban és írásban megfelelően reagál.- Feladatok eredményét tudja előadni.- Szerepeket tudjon alakítani.- Egyszerű felvilágosítást tudjon adni.- Ismerje és használja a következő nyelvtani elemeket, struktúrákat:<ul style="list-style-type: none">- Vollverb: Präsens- Hilfsverben: haben, sein- Artikel: bestimmter, unbestimmter- Genus: maskulin, Feminin, Neutrum- Numerus: Singular, Plural- Kasus: Nominativ, Akkusativ- Adjektiv: prädikative Verwendung- Pronomen: Personalpronomen- Satzarten: Aussagesatz, Fragesatz- Ismert nyelvi eszközök segítségével udvariassági szokásokat tudja betartani.- Képes legyen információhoz jutását gyerekszótár segítségével megoldani.- Képes legyen irodalmi szöveg megértésére és annak összefoglalására.- Ismert műfajokat tudja megnevezni.- Tudja, hogy mondatot nagy kezdőbetűvel kezdünk és mondatvégi írásjellel zárunk.- Helyesírási szabályokat biztonsággal tudja használni.- Rendezett, olvasható írással rendelkezzen.- Saját maga tudja kontrollálni helyesírását, valamint ha szükséges, akkor tudja is kijavítani.
--	--

	<ul style="list-style-type: none">- A megismert nyelvi szabályokat jól alkalmazza .- A tanulásban motivált; önálló tanulásra is képes.
4.évfolyam	<ul style="list-style-type: none">- Értse meg az egyszerű magyarázatokat, utasításokat .- Kérdésekre a megismert szókincsen belül tudjon érthető válaszokat adni.- A bemutatkozás, a felnőttek és a kortársak megszólításának és köszöntésének udvarias nyelvi formáit biztosan tudja használni.- Saját szubjektív benyomását képes legyen egyszerű nyelvi eszközökkel szóban ill. írásban kifejezni.- Egy témaorientált szöveget kérdések segítségével el tudjon mondani.- Tudja saját véleményét megformálni.- Párbeszédben tudja kifejezni egyetértését, bizonytalanságát ill. kétkedését.- A gyakorolt olvasástechnikával ismert szövegeket folyékonyan olvas és megért.- A tanuló tudjon a következő témakörökhöz pár egyszerű mondatot alkotni:<ul style="list-style-type: none">- én, a családom, rokonok- test, testápolás- szabadidős tevékenység- étkezés- családban és iskolában lévő ünnepek- iskola, képzés, foglalkozások- iskolai felszerelés, tanterem- kulturális élet, média, tánc- versek, mondókák- bevásárlás, természet- lakás- Írásképe rendezett, írástempója megfelelő.- Írásbeli szövegalkotó képessége a rutinszerűen használt szó- és kifejezésanyagban belül életkorának megfelelő szintű.- Feladatokat, utasításokat értsen meg, azokra szóban és írásban megfelelően reagáljon..

	<ul style="list-style-type: none">- A megismert nyelvi szabályokat jól alkalmazza.- Ismerje és használja a következő nyelvtani elemeket, struktúrákat:<ul style="list-style-type: none">- Vollverb: Präsens, Perfekt- Konjugation der Verben- Modalverben: können, müssen, dürfen- Artikel: bestimmter, unbestimmter- Genus: maskulin, Feminin, Neutrum- Numerus: Singular, Plural- Kasus: Nominativ, Akkusativ, Dativ- Adjektiv: prädikative Verwendung in der Funktion des Adverbs- Komparation- Pronomen: Personalpronomen- Satzarten: Aussagesatz, Fragesatz- Wechselpräpositionen- A már megtanult helyesírási szabályokat a gyakorlatban tudja alkalmazni.- Helyesírását önmaga tudja leellenőrizni, ha hibát talál benne tudja kijavítani.- Közismereti témák és irodalmi művek gondolati tartalmát értse meg., esztétikai sajátosságait tudja felfedezni.- A szereplőket tudja megítélni erkölcsi szempontból is.- A tanulásban motivált; önálló tanulásra is képes legyen.
--	--

- **Német népismeret nemzetiségi tanterv**

1. évfolyam	<ul style="list-style-type: none">- A tanuló tudja megnevezni a családtagjait, a családtagokat játékos formában ábrázolni. Tudjon személyeket és tárgyakat fotók alapján bemutatni, néhány kérdést megválaszolni. Tudja a „régén” és „ma” közötti különbségeket felismerni.- Tudja megnevezni a parasztudvar állatait, mondjon néhány összefüggő mondatot a gondozásukról, felhasználási lehetőségeikről.- Tudjon egy általa lerajzolt régi berendezési vagy használati tárgyat néhány mondatban bemutatni.- Tudjon néhány mondókát, közmondást vagy verset elmondani.
--------------------	---

2. évfolyam	<ul style="list-style-type: none">– A tanuló tudja az otthonát és annak közvetlen környezetét bemutatni, a környezethez kapcsolódó növényeket és állatokat megnevezni.– Tudja a nyelvjárási és irodalmi német kifejezéseket egymás mellé állítani.– Tudjon pár régi közlekedési eszközt megnevezni, funkciójukat a maival összehasonlítani.– Tudjon saját élményei alapján még élő hagyományokról (karácsony, húsvét) néhány mondatban beszélni.– Tudjon néhány éneket elénekelni, 1-2 körjátékot, táncot előadni.
--------------------	--

3. évfolyam	<ul style="list-style-type: none">– A tanuló tudja a családok régi és mai együttélési rendszerét összehasonlítani.– Tudjon a gyermekek kötelességeiről régen és ma néhány mondatban beszámolni.– Tudja a kisgyermek és iskoláskorú gyerekek viseletét bemutatni, a ruhadarabokat megnevezni.– Tudjon néhány régi utcanevet felsorolni, tudja a fontosabb épületek nevét és elhelyezkedését a faluban.– Tudjon pár népi gyógymódot ismertetni. Soroljon fel néhány gyógyításra alkalmazott eszközt, tudjon használatukról néhány mondattal beszámolni.– Tudjon néhány régi konyhai eszközt megnevezni.
--------------------	--

4. évfolyam	<ul style="list-style-type: none">– A tanuló tudjon az adventi hagyományokról néhány mondatban beszámolni.– Tudjon a családi karácsonyi szokásokról beszélni, karácsonyi ételeket, süteményeket megnevezni.– Tudjon egy művet szabadon előadni, vagy annak tartalmát elmesélni.– Tudjon egy műfajban különbségeket tenni „múlt” és „jelen” között. Tudjon néhány mondókát, rigmust vagy közmondást elmondani.– Tudja egy szöveg lényegi funkcióit kiemelni.
--------------------	---

	<ul style="list-style-type: none">- A tanuló tudjon a település nemzetiségi összetételéről összefüggő mondatokkal beszélni.- Tudjon egyetértést, kétséget, bizonytalanságot és elutasítást kifejezni kommunikatív szituációkban, egyszerű nyelvi eszközökkel.
--	--

- **Etika**

1.évfolyam	<ul style="list-style-type: none">- Ismerje legfontosabb személyi adatait, sorolja fel néhány külső és belső tulajdonságát- Tudjon alkalmazni alapvető illemszabályokat ismerős és ismeretlen emberrel szemben: megszólítás, segítségkérés, udvariasság.- Meg tudja fogalmazni az öröm, bánat, szeretet, rokonszenv, ellenszenv fogalmakat.- Ismerje a család, rokon fogalmakat.- Soroljon fel a családhoz kapcsolható szokást, hagyományt, ünnepet.- Legyen tisztában a hétköznapi, szabadidő fogalmával.- Tudja, hol lakik: lakóhely, falu, város megkülönböztetése.- Természetvédelem: védett növény és állat felismerése képről.- Tudja megkülönböztetni egymástól a valóságos és a virtuális világot::mese, álom, képzelet, jó, rossz, gonosz.
2 évfolyam	<ul style="list-style-type: none">- Ismerje legfontosabb személyi adatait.- Fogalmazza meg külső és belső tulajdonságait.- Legyen képes különféle beszédmódokat alkalmazni.- Tudjon alkalmazni alapvető illemszabályokat szituációs játék keretében: ismerős és ismeretlen emberrel szemben <p>Fel tudja sorolni, hogy milyen közösségekbe tartozik: iskola, család és rokonság.</p> <p>Ismertesse a családi hagyományokat, ünnepeket, szokásokat.</p> <ul style="list-style-type: none">- Képek vagy történet segítségével fel tudja ismerni és meg tudja fogalmazni: Mások másmilyenek. Más lakóhelyek, más szokások.- Tudja, hol lakik: lakóhely fogalma.- A falu, város megkülönböztetése.- Természetvédelem fontossága: védett növény és állat felismerése képről.- Tudja megkülönböztetni egymástól a valóságos és a virtuális

	világot: álom, képzelet, mese, valóság, jó, rossz, gonosz.
--	--

3. évfolyam	<ul style="list-style-type: none">- Tudjon önmagáról pozitív és negatív külső és belső tulajdonságokat felsorolni.- Ismerje érzéseinek és gondolatainak kifejezésére szolgáló szóbeli és nem szóbeli formákat.- Fogalmazza meg, hogyan tud másokkal tartós kapcsolatot kialakítani.- Fogalmazza meg, hogyan tud törekedni a tartós kapcsolat ápolására.- Tudjon felsorolni a magyar néphez kapcsolódó hagyományt, jelképeket.- Indokolja meg, miért van szükség más népek, szokásainak, hagyományainak elfogadására.- Ismerje más népek ünnepeit.- Fogalmazza meg a szabályok fontosságát a közösség életében.- Sorolja föl Földünk néhány olyan értékét, amely közös kincsünk.- Magyarázza meg, miért kell az elődeink által létrehozott értékeket, védeni, megőrizni.- Tudjon véleményt alkotni a saját maga és a körülötte lévő világról.- Soroljon fel olyan forrásokat, ahonnan a világról alkotott korábbi ismereteit bővítheti.
--------------------	---

4. évfolyam	<ul style="list-style-type: none">- Tudjon önmagáról pozitív és negatív külső és belső tulajdonságokat felsorolni, reális módon értékelni- Ismerje érzéseinek és gondolatainak kifejezésére szolgáló szóbeli és nem szóbeli formákat.- Fogalmazza meg, hogyan tud másokkal tartós kapcsolatot kialakítani, hogyan törekszik e kapcsolatok megtartására.- Fogalmazza meg a magyar kultúrához való kötődését.- Ismerje a magyar nemzeti és állami ünnepeket, tudja
--------------------	--

	<p>jelentőségüket.</p> <ul style="list-style-type: none">- Indokolja meg, miért van szükség más népek, szokásainak, hagyományainak elfogadására.- Fogalmazza meg a szabályok fontosságát a közösség életében.- Soroljon föl Földünk néhány olyan értékét, amely közös kincsünk.- Fejtse ki véleményét arról, mit tehetünk az elődeink által létrehozott értékek védelméért, megőrzéséért.- Ismertesse, hogyan tudja elfogadni a sajátjától eltérő véleményeket, nézőpontokat.- Tudjon véleményt alkotni a saját maga és a körülötte lévő világról.- Soroljon fel olyan forrásokat, ahonnan a világról alkotott korábbi ismereteit bővítheti.
--	--

- **Ének-zene**

1. évfolyam	<ul style="list-style-type: none">- A tanulók 20 népdalt és gyermekdalt elő tudnak adni emlékezetből.- A 2/4-es metrumot helyesen hangsúlyozzák.- A tanult zenei elemeket (ritmus, dallam) felismerik kottaképről (kézjel, betűkotta). A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltatják meg.- A tanult dalok és rövid dallamfordulatokat kézjelről, betűkottáról és tanári segítséggel hangjegyről szolmizálva éneklük.- Megfelelő előkészítés után ilyeneket kiegészítenek, rögtönöznek.- Ismerjen fel hangszereket képük és hangjuk alapján.
--------------------	---

2. évfolyam	<ul style="list-style-type: none">- A tanulók 60 népdalt és gyermekdalt elő tudnak adni emlékezetből.- A 2/4 és 4/4-es metrumot helyesen hangsúlyozzák.- A tanult zenei elemeket (ritmus, dallam) felismerik kottaképről (kézjel, betűkotta, ötvonalas kotta).
--------------------	--

	<ul style="list-style-type: none">- A megismert ritmusgyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltatják meg.- A tanult rövid dallamfordulatokat kézjelről, betűkottáról és hangjegyről szolmizálva éneklük.- Megfelelő előkészítés után kiegészítik.- Ismerjen fel hangszereket képük és hangjuk alapján.
--	--

3. évfolyam	<p><u>Daléneklés:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Az 3. osztályos tanult dalanyagból énekeljen el 20 dalt emlékezetből.- Legyen képes egyszerű kánonok éneklésére. <p><u>Ritmus:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Ismerje fel és jelölje a tanult ritmusjeleket és szünetjeleiket.- Ismerje fel és jelölje a 2/4-es, 4/4-es ütemet.- Tudjon leírni dalritmust tanítói irányítással. <p><u>Zenei írás-olvasás:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Ismerje fel a tanult szolmizációs hangok nevét, kézjelét, helyét, s tudja azokat kottába írni.- Tudjon segítséggel dalrészleteket olvasni és kottába írni. <p><u>Zenehallgatás:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Tudjon megnevezni néhány hangszert a megszólaló zeneművekben. <p><u>Improvizáció:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Legyen képes ritmus és dallamrögtönzésekre.
4. évfolyam	<p><u>Daléneklés:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Az 4. osztályos tanult dalanyagból énekeljen el 20 dalt emlékezetből.- Ismerjen néhány dalt a szomszéd népek népdalkincséből.- Legyen képes egyszerű kánonok éneklésére.

	<ul style="list-style-type: none">- Legyen képes a Himnusz éneklésére. <p><u>Ritmus:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Ismerje fel és jelölje a tanult ritmusjeleket és szünetjeleiket.- Ismerje fel és jelölje a szinkópát, az éles és a nyújtott ritmust.- Ismerje fel és jelölje a 3/4-es és 4/4-es ütemet.- Tudjon leírni dalritmust tanítói irányítással. <p><u>Zenei írás-olvasás:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Ismerje fel a tanult szolmizációs hangok - felső dó, alsó szó, ti, alsó ti, fá - nevét, kézjelét, helyét, s tudja azokat kottába írni.- Tudjon segítséggel dalrészleteket olvasni és kottába írni. <p><u>Zenehallgatás:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Legyen képes zeneműrészletek meghallgatására, többször hallott zeneművek felismerésére. <p><u>Improvizáció:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Legyen képes megjeleníteni saját nevének ritmusát, dallamát.- Legyen képes ritmus és dallamrögtönzésekre.
--	---

- **Vizuális kultúra**

1. évfolyam	<ul style="list-style-type: none">- Az életkornak megfelelő, felismerhető ábrázolás készítése.- Az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználat. Környezettudatosság.- Személyes kifejező alkotások létrehozása.- Néhány forma, szín, vonal, térbeli hely és irány, felismerése és használata.
--------------------	--

	<ul style="list-style-type: none">– A szobor, festmény, tárgy, épület közötti különbségek felismerése.– Az alkotó és befogadó tevékenység során a saját érzések felismerése, és azok kifejezése.
--	---

2. évfolyam	<ul style="list-style-type: none">– Az életkornak megfelelő, felismerhető ábrázolás készítése.– Az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználat.– A környezettudatosság szempontjainak egyre szélesebb körű figyelembevételével..– Személyes kifejező alkotások létrehozása.– Alkotótevékenység és látványok, műalkotások szemlélése során néhány forma, szín, vonal, térbeli hely és irány, felismerése, használatára.– A szobor, festmény, tárgy, épület közötti különbségek felismerése.– Az alkotó és befogadó tevékenység során a saját érzések felismerése, és azok kifejezése.
--------------------	--

3. évfolyam	<ul style="list-style-type: none">– Tudjon valamely eseményt, élményt megfogalmazni, vizuálisan megjeleníteni.– Legyen képes egyszerű bábokat tervezni, megalkotni.– Legyen képes élmény befogadására saját és társai munkájának elemzése során.– Ismerje a fő- és mellékszíneket.– Tudja a tempera és vízfesték jellemző fogásait alkalmazni– Tudja, mi a kontraszt.– Tudjon jeleket felismerni, új jeleket alkalmazni.– Ismerjen legalább 3 műalkotást és azok alkotóját.– Tudja mi a tájkép, a portré, a csatakép, és ismerje fel azokat.– Tudja alkalmazni a tanult kézműves-technikát, legyen közte a szövés,
--------------------	---

	<p>fonás.</p> <ul style="list-style-type: none">– Ismerje a média alapvető funkcióit (tájékoztatás, szórakoztatás, ismeretszerzés).– Tudjon egyszerű cselekményt megjeleníteni képsorozattal és hangokkal.– Nevezzen meg az életkori sajátosságaihoz igazodó kreatív honlapokat.
--	--

4. évfolyam	<ul style="list-style-type: none">– Ismerje a vizuális nyelv alapelemeit, tudja kifejezési szándékának megfelelően használni a kompozíciós eljárásokat.– Legyen képes személyes élményeit életkorának megfelelő szinten történő megjelenítésére képen és plasztikában egyaránt.– Legyen képes a valóság téri viszonyait rajzaiban kifejezni.– Legyen képes a tárgyak folyamatos megfigyelésére, megjelenítésére megfigyelés alapján.– Tudja elkészíteni a tárgyak különböző nézeti rajzát.– Ismerje a 12 tagú színekör színeinek nevét, tudja kikeverni azokat.– Igazodjon el a számukra fontos jelekben, ábrákban, tudjon ő maga is jól értelmezhető jelet konstruálni.– Ismerjen legalább 3 műalkotást és azok alkotóját.– Tudja alkalmazni a megismert kézműves technikákat.– Ismerje a média alapvető funkcióit (tájékoztatás, szórakoztatás, ismeretszerzés).– Tudjon karaktereket ábrázolni a média eszközeivel.– Legyen képes cselekményt megjeleníteni képsorozattal és hangokkal.– Ismerje az életkorhoz igazodó biztonságos internet- és mobilhasználat szabályait, és kreatív honlapokat., és azok kifejezése.
--------------------	---

- **Technika, életvitel és gyakorlat**

1. évfolyam	<ul style="list-style-type: none">- Példák az egészséges, korszerű táplálkozás és a célszerű öltözködés terén.- A hétköznapijainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.- Anyagalakításhoz kapcsolódó foglalkozások megnevezése.- Célszerű takarékosági lehetőségeinek ismerete.(anyag, eszköz)- Képlékeny anyagok, papír, faanyagok, textilek alakítása.- Építés mintakövetéssel és önállóan.- Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata.- A munkafolyamat alatti rend, fegyelem, higiénia betartása.- Tudjon megnevezni néhány közlekedési veszélyforrást közvetlen környezetében!
--------------------	--

2. évfolyam	<ul style="list-style-type: none">- Példák ismerete az egészséges, korszerű táplálkozás és a célszerű öltözködés terén.- A hétköznapijainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.- Életkori szintnek megfelelő probléma felismerés, problémamegoldás.- Anyagalakításhoz kapcsolódó foglalkozások megnevezése, az érintett szakmák, hivatások bemutatott jellemzőinek ismerete.- Célszerű takarékoság lehetőségeinek ismerete.- Képlékeny anyagok, papír, faanyagok, fémhuzal, szálal anyagok, textilek magabiztos alakítása.- Építés mintakövetéssel és önállóan.
--------------------	---

	<ul style="list-style-type: none">– Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata.– A munkafolyamat alatti rend, fegyelem, higiénia betartása.– Az úttesten való átkelés szabályainak tudatos alkalmazása.– Tudjon megnevezni néhány közlekedési veszélyforrást közvetlen környezetében!
--	---

3. évfolyam	<p style="text-align: center;">1. Család, otthon, háztartás</p> <ul style="list-style-type: none">– Tudja elmondani egyszerű ételek elkészítési folyamatát.– Szendvics, hidegtál, tea– Tudja a tálalás szabályait, terítsen meg.– Mutasson be elemi elsősegély-nyújtási ismereteket, játsszon el telefonos segélyhívást a szabályok betartásával. <p style="text-align: center;">2. Tárgyi kultúra, technológiák, termelés</p> <ul style="list-style-type: none">– Nevezze meg és csoportosítsa a hétköznapijainkban használatos anyagokat.– Papír, fa, fonal, szövet– Állapítsa meg tulajdonságaikat érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, fogalmazza meg a tapasztalatait.– Tárgyalkotás során tervezze meg a munkafolyamatot.– Készítsen egyszerű tárgyakat mintakövetéssel!– Kézi varrás – alapöltések– Textilek készítése fonalból szövással– Egyszerű tárgyak készítése természetes anyagok, papír, textil, bőr, fa, fonal, fémdrót, hulladékanyagok felhasználásával– Válassza meg célszerűen és használja szakszerűen, balesetmentesen a munkaeszközöket. <p style="text-align: center;">3. Közlekedési ismeretek</p>
--------------------	---

	<ul style="list-style-type: none">– Tudja a kerékpár használatához szükséges közlekedési alapismereteket.– A kerékpárút közlekedési jelzéseit,– Jelzőtáblatípusokat,– Úttest részeit,– Útburkolati jeleket <p style="text-align: center;">4. Közösségi munka, közösségi szerepek</p> <ul style="list-style-type: none">– Készítsen meghívót. Tervezze meg a meghívó munkafolyamatát.
--	---

4. évfolyam	<p style="text-align: center;">1. Család, otthon, háztartás</p> <ul style="list-style-type: none">– Tudja elmondani egyszerű ételek elkészítési folyamatát.– Szendvics, hidegtál, gyümölcs,-zöldségsaláta, tea– Tudja a tálalás szabályait, terítsen meg.– Mutasson be elemi elsősegély-nyújtási ismereteket, játsszon el telefonos segélyhívást a szabályok betartásával.– Fogalmazza meg a háztartásban gyakran használt vegyszerek helyes használatát! /tisztítószer, ragasztó/ <p style="text-align: center;">2. Tárgyi kultúra, technológiák, termelés</p> <ul style="list-style-type: none">– Nevezze meg és csoportosítsa a hétköznapijainkban használatos anyagokat.– Papír, fa, fonal, szövet– Állapítsa meg tulajdonságaikat érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, fogalmazza meg a tapasztalatait.– Tárgyalkotás során tervezze meg a munkafolyamatot.– Készítsen egyszerű tárgyakat mintakövetéssel!– Kézi varrás –szabás előrajzolással, alapöltések, díszítő öltések– Textilek készítése fonalból szövással
--------------------	---

<ul style="list-style-type: none">– Ismerje fel a műszaki ábrázolás elemeit, a vonalfajtaikat.– Készítsen körvonalrajzot, alaprajzot, vázlatrajzot.– Egyszerű tárgyak készítése természetes anyagok, papír, textil, bőr, fa, fonal, fémdrót, hulladékanyagok felhasználásával.– Válassza meg célszerűen és használja szakszerűen, balesetmentesen a munkaeszközöket.– Soroljon fel neves magyar, illetve külföldi találmányokat, feltalálókat! <p style="text-align: center;">3. Közlekedési ismeretek</p> <ul style="list-style-type: none">– Fogalmazza meg a gyalogosokra vonatkozó közlekedési szabályokat.– Tudja elmondani a kerékpár felépítését, működését.– Nevezze meg a kötelező és biztonsági felszerelését.– Tudja elmondani a kerékpár használatához szükséges közlekedési alapismereteket.– A kerékpárút közlekedési jelzéseit,– Jelzőtáblatípusokat,– Úttest részeit,– Útburkolati jeleket– Alkalmazza a közösségi közlekedés viselkedési szabályait.– Sorolja fel a közlekedés veszélyforrásait. <p style="text-align: center;">4. Közösségi munka, közösségi szerepek</p> <ul style="list-style-type: none">– Készítsen meghívót. Tervezze meg a meghívó munkafolyamatát.– Fogalmazza meg a szabadidő hasznos eltöltésének lehetőségeit.– Fogalmazza meg az ünnepek lebonyolításával kapcsolatos tudnivalókat.

<p>1. évfolyam</p>	<p><i>Előkészítő és preventív mozgásformák</i> Tudjon elvégezni alapvető tartásos és mozgásos elemeket Tudja megnevezni a testrészeket. Bírja a fizikai terhelést (3' kitartó futás). A testnevelésórák alapvető rendszabályai, a legfontosabb veszélyforrásai, balesetvédelmi szempontjai ismerete.</p> <p><i>Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák</i> Képes legyen az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások folyamatos végrehajtására különböző eszközzel: gumilabda, kézi-, kosárlabda. Tudja alkalmazni a játékszabályokat és a játékszerepeket, illetve a játékfeladatot.</p> <p><i>Természetes mozgásformák a torna és tánc jellegű feladatmegoldásokban</i> Egyszerű talajtorna elemek bemutatása: gurulóátfordulás előre-hátra kb. kiinduló helyzetekből, tarkóállás, híd. Támaszugrások nyújtott karral.</p> <p><i>Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladatmegoldásokban</i> 30 m-es síkfutás. A futó-, ugró- és dobóiskolai alapgyakorlatok végrehajtása, azok vezető műveleteinek ismerete.</p> <p><i>Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladatmegoldásaiban</i> Ismerje és aktívan vegyen részt a sportjáték-előkészítő kisjátékokban. <i>Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladatmegoldásokban</i> Az alapvető eséstechnikák felismerése, balesetmentes végrehajtása. A tompítás mozdulatának végrehajtása esés közben. <i>Természetes mozgásformák a vízbiztonságot kialakító és úszógyakorlatokban</i> Lebegés és siklás önállóan 10 m-en. <i>Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben</i> Legalább egy szabadidős mozgásforma ismerete. Ismerje fel a szabadidős mozgásformák sporteszközeit.</p>
<p>2. évfolyam</p>	<p>Tudjon elvégezni alapvető tartásos és mozgásos elemeket Tudja megnevezni a testrészeket. Bírja a fizikai terhelést (4' kitartó futás). Képes legyen egyszerű, általános bemelegítő gyakorlat végrehajtására önállóan. A testnevelésórák alapvető rendszabályai, a legfontosabb veszélyforrásai, balesetvédelmi szempontjai ismerete. Térbeli alakzatok, térformák önálló kialakítása (oszlopok, sorok).</p> <p><i>Előkészítő és preventív mozgásformák</i> Képes legyen az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások folyamatos</p>

<p>végrehajtására különböző eszközzel: gumilabda, kézi-, kosárlabda. Tudja alkalmazni a játékszabályokat és a játékszerepeket, illetve a játékfeladatot. Az aktív-mozgásos relaxáció gyakorlatainak felismerése.</p> <p><i>Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák</i> Képes legyen az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások folyamatos végrehajtására különböző eszközzel: gumilabda, kézi-, kosárlabda. Tudja alkalmazni a játékszabályokat és a játékszerepeket, illetve a játékfeladatot.</p> <p><i>Manipulatív természetes mozgásformák</i> Képes legyen gumilabdát váltott kézzel, lábbal, szlalom pályán vezetni. Hullahopp karikát tudjon 30 mp-ig a derekán forgatni. Kötélhajtás páros lábon, pihentető ugrással 20 mp-ig.</p> <p><i>Természetes mozgásformák a torna és tánc jellegű feladatmegoldásokban</i> Egyszerű talajtorna elemek bemutatása: gurulóátfordulás előre-hátra kb. kiinduló helyzetekből, tarkóállás, híd. 3-4 elemből összefüggő talajgyakorlat bemutatása. Támaszugrások nyújtott karral. Tudja követni a zenei ritmust különféle ritmikus mozgásokban egyénileg, párban és csoportban. A párhoz, társakhoz történő térbeli alkalmazkodás tánc közben. A tanult tánc(ok) és játékok térformáinak megvalósítása.</p> <p><i>Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladatmegoldásokban</i> 30 m-es síkfutás. A futó-, ugró- és dobóiskolai alapgyakorlatok végrehajtása, azok vezető műveleteinek ismerete. Különböző intenzitású és tartamú mozgások fenntartása változó körülmények között, illetve játékban. A Kölyökatlétika játékainak ismerete.</p> <p><i>Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladatmegoldásaiban</i> Ismerje és aktívan vegyen részt a sportjáték-előkészítő kisjátékokban.</p> <p>A játékfeladat megoldásából és a játékfolyamatból adódó öröm, élmény és tanulási lehetőség felismerése. A csapatérdek szerepének ismerete. A sportszerű viselkedés néhány jellemzőjének ismerete.</p> <p><i>Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladatmegoldásokban</i> Az alapvető eséstechnikák felismerése, balesetmentes végrehajtása. A tompítás mozdulatának végrehajtása esés közben.</p> <p><i>Természetes mozgásformák a vízbiztonságot kialakító és úszógyakorlatokban</i></p>
--

	<p>Tudatos levegővétel. Kellő vízbiztonság, hason és háton siklás és lebegés. Bátor vízbeugrás.</p> <p><i>Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben</i> Legalább két szabadidős mozgásforma és alapszabályainak ismerete. Ismerje fel a szabadidős mozgásformák sporteszközeit A természeti környezetben történő sportolás néhány egészségvédelmi és környezettudatos viselkedési szabályának ismerete. Az időjárási körülményeknek megfelelően öltözködés okainak ismerete.</p>
--	---

3. évfolyam	<p><i>Előkészítő és preventív mozgásformák</i> Tudjon általános bemelegítő gyakorlatokat végrehajtani önállóan, zenére is. Ismerje a nyújtó, erősítő, ernyesztő és légző gyakorlatok pozitív hatásait. Térbeli alakzatok, térformák önálló kialakítása. (2-4 oszlop, sorok kialakítása.) Az alapvető tartásos és mozgásos elemek önálló bemutatása. <i>Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák</i> Képes legyen az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások folyamatos és magabiztos végrehajtására, különböző intenzitással, eszközzel (gumilabda, kézi, kosárlabda), illetve társsal. <i>Manipulatív természetes mozgásformák</i> Képes legyen gumilabdát váltott kézzel, lábbal szlalom pályán vezetni. Hullahopp karikát tudjon 30 mp-ig a derekán forgatni. Ugrókötéllel páros lábon 30 db. forgatás előre, 15 db előre forgatás jobb, 15 db bal lábon.</p> <p><i>Természetes mozgásformák a torna és tánc jellegű feladatmegoldásokban</i> Részben önállóan tervezett 3-6 torna- és/vagy tánclem összekötése. Kötelező elemek: gurulóátfordulás előre (guggolásból, állásból), gyertya, mérlegállás, gurulóátfordulás hátra, kézen átfordulás oldalra. A képességszintnek megfelelő magasságú szekrényre (2 vagy 3 rész) eszközökre helyes technikával történő guggoló fel- és leugrás. Nyújtott karral történő támasz a támaszugrások során!</p> <p><i>Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladatmegoldásokban</i> 30 méteres síkfutás. Távolugrás lépő technikával szint képességtáblázat szerint. Kislabda dobás 3 lépéses dobóritmusból.</p> <p><i>Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladatmegoldásaiban</i> Ismerje a kézilabda, labdarúgás alapszabályait. Az alaptechnikai elemek ismerete és azok alkalmazása kialakított feladatpályán. Átadások, dobások, lövések.</p> <p><i>Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladatmegoldásokban</i></p>
--------------------	--

	<p>Néhány önvédelmi fogás bemutatása párban. Előre, oldalra és hátra esés, tompítással. A tolások, húzások, emelések és hordások erő kifejtésének optimalizálódása. <i>Természetes mozgásformák a vízbiztonságot kialakító és úszógyakorlatokban</i> Tudjon mellúszással 25 méter leúszása biztonságosan. Fejesugrással vízbe ugrás.</p> <p><i>Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben</i> Legalább 4 szabadidős mozgásforma és alapszabályainak ismerete. A tanult szabadidős mozgásformák sporteszközei biztonságos használatának, alaptechnikai és taktikai elemeinek ismerete, alkalmazása.</p>
--	--

4. évfolyam	<p><i>Előkészítő és preventív mozgásformák</i> Képes legyen egyszerű, általános bemelegítő gyakorlatok végrehajtása önállóan, zenére is. Tudjon önállóan pulzust mérni. Térbeli alakzatok, térformák önálló kialakítása. (4-6-os oszlop, sorok kialakítása.) Az alapvető tartásos és mozgásos elemek önálló bemutatása.</p> <p><i>Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák</i> Képes legyen az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások folyamatos és magabiztos végrehajtására, különböző intenzitással, eszközzel (gumilabda, kézi, kosárlabda), illetve társsal.</p> <p><i>Manipulatív természetes mozgásformák</i> Képes legyen kézilabdát, kosárlabdát, focilabdát váltott kézzel illetve lábbal szlalom pályán vezetni. Hullahopp karikát tudjon 40 mp-ig a derekán forgatni. Ugrókötéssel páros lábon 40 db. forgatás előre, 20 db előre forgatás jobb, 20 db bal lábon.</p> <p><i>Természetes mozgásformák a torna és tánc jellegű feladatmegoldásokban</i> Részben önállóan tervezett 5-6 torna- és/vagy táncelem összekötése. Kötelező elemek: gurulóátfordulás előre (guggolásból, állásból), gyertya, mérlegállás, gurulóátfordulás hátra, kézen átfordulás oldalra, kézállás, fejjállás. A képességszintnek megfelelő magasságú szekrényre (3 rész) eszközökre helyes technikával történő guggoló fel- és leugrás. Nyújtott karral történő támasz a támaszugrások során!</p> <p><i>Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladatmegoldásokban</i> 30 méteres síkfutás. Távolugrás lépő technikával szint képességtáblázat szerint. Kislabda dobás 3 lépéses dobóritmusból. Magasugrás ollózó technika megismerése.</p> <p><i>Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai</i></p>
--------------------	--

	<p><i>feladatmegoldásaiban</i> Ismerje a kézilabda, labdarúgás, kosárlabdázás alapszabályait. Az alaptechnikai elemek ismerete és azok alkalmazása kialakított feladatpályán. Átadások, dobások, lövések bemutatása.</p> <p><i>Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladatmegoldásokban</i> Néhány önvédelmi fogás bemutatása párban. Előre, oldalra és hátra esés, tompítással. A tolások, húzások, emelések és hordások erőkifejtésének optimalizálódása. A grundbirkózás alapszabályának ismerete és alkalmazása.</p> <p><i>Természetes mozgásformák a vízbiztonságot kialakító és úszógyakorlatokban</i> Tudjon mellúszással 25 méter leúszása biztonságosan. Fejesugrással vízbe ugrás.</p> <p><i>Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben</i> Legalább 4 szabadidős mozgásforma és alapszabályainak ismerete. A tanult szabadidős mozgásformák sporteszközei biztonságos használatának, alaptechnikai és taktikai elemeinek ismerete, alkalmazása.</p>
--	---

- **Testnevelés és sport – sportiskola**

1. évfolyam	<ul style="list-style-type: none">- A tanuló képes legyen a helyes és cselekvésbiztos technikai végrehajtásra a testtartásjavító gimnasztikai gyakorlatokban.- Képes a játékszabályok és a játékszerepek, illetve a játékfeladat alkalmazására.- A feladat-végrehajtások során pontosságra, célszerűségre, biztonságra törekszik.- A tanuló képes az alapvető mozgáskészségek cselekvésbiztos és helyes technikai kivitelezésére, végrehajtására.- Biztonságosan tudjon kéztámasszal a test szélességi tengelye körül forgó mozgásokat végrehajtani.- Képes az egyszerű cselezési lehetőségeket értelmezni labdajátékokban.
--------------------	--

2. évfolyam	- A tanuló képes legyen a helyes és cselekvésbiztos technikai
--------------------	---

	<p>végrehajtásra a testtartásjavító gimnasztikai gyakorlatokban.</p> <ul style="list-style-type: none">– Képes a játékszabályok és a játékszerepek, illetve a játékfeladat alkalmazására.– Ismeri a manipulatív alapkészségek mozgásmintáinak végrehajtási módjait.– A feladat-végrehajtások során pontosságra, célszerűsége, biztonságra törekszik.– Biztonságosan tudjon kéztámasszal a test szélességi tengelye körül forgó mozgásokat végrehajtani.– Alkalmazza a labdarúgás, kézilabdázás, kosárlabdázás alaphelyzeteit. Képes az alapvető labdás és labda nélküli technikai elemeket megfelelő helyzetben kiválasztani.– Képes az egyszerű cselezési lehetőségeket értelmezni.
--	---

3. évfolyam	<ul style="list-style-type: none">– A tanuló képes a helyes és cselekvésbiztos technikai végrehajtásra a testtartásjavító gimnasztikai gyakorlatokban.– Egy-egy nyújtó és erősítő hatású gyakorlat önálló végrehajtása. A progresszív relaxáció alapgyakorlatainak bemutatása.– Higiéniaival és a környezettudatossággal kapcsolatos ismeretek tudatos alkalmazása.– Egyszerű sérülések kezelése.– Ismerje, értelmezze, és tudja alkalmazni a megszokott szituációtól eltérő helyzetekben is a mozgásműveltségi tartalmakon keresztül a különböző mozgáskonceptiókat és foglalkoztatási formákat.– Törekedjen a kommunikációs formák, jelek és szabályok betartására.– A Kölyökatlétika eszközeinek ismerete.– Ismerje a játékhoz szükséges alapvető technikai elemeket és azok végrehajtását, a játékban a taktikai megoldások közül a páros és hármas kapcsolatok alapvető formáit.– Ismerje az emberfogásos és a területvédekezési formák közötti különbségeket.
--------------------	---

	– Ismerje a sportjátékokban alkalmazott játékvezetői kar- és sípjeleket.
--	--

4. évfolyam	<ul style="list-style-type: none">– A tanuló képes a helyes és cselekvésbiztos technikai végrehajtásra a testtartásjavító gimnasztikai gyakorlatokban.– A biomechanikailag helyes testtartást kialakító és fenntartó gyakorlatok önálló alkotással és végrehajtással.– Egy-egy nyújtó és erősítő hatású gyakorlat önálló végrehajtása.– A progresszív relaxáció alapgyakorlatai, az autogén tréning két alapgyakorlata.– Higiéniaival és a környezettudatossággal kapcsolatos ismeretek.– Egyszerű sérülések kezelése.– Törekedjen a kommunikációs formák, jelek és szabályok betartására.– A kondicionális képességek fejlesztése során a mozgáskészségek cselekvésbiztos és helyes technikai kivitelezése, végrehajtása.– A Kölyökatlétika eszközeivel változatos pályák tervezése.– Az újszerű futó-, ugró-, dobóiskolai gyakorlatok ismerete.– Ismerje a játékhoz szükséges alapvető technikai elemeket és azok végrehajtását, a játékban a taktikai megoldások közül a páros és hármas kapcsolatok alapvető formáit.– Ismerje az emberfogásos és a területvédekezési formák közötti különbségeket.– Ismerje a sportjátékokban alkalmazott játékvezetői kar- és sípjeleket.– Ismerje fel és saját szavaival fogalmazza meg, hogy mi okozza a legnagyobb feszültséget és örömet a küzdő feladatok végrehajtása során.
--------------------	---

- **Küzdelem és játék – sportiskola**

1. évfolyam	– Ismerje fel a zajfajtákat, hangszíneket természetes forrásból,
--------------------	--

	<p>hangfelvételtől.</p> <ul style="list-style-type: none">– Tudja meghatározni a zajok irányát, távolságát.– Tudjon a tekintetével és gesztusaival különböző hangulatot kifejezni.– Mátyás király egyik álruhás kalandját tudja eljátszani rögtönzött szöveggel.
2. évfolyam	<ul style="list-style-type: none">– Tudjon felsorolni különböző bábtechnikákat és tudjon egyet bemutatni. Ismerjen különböző mondókákat, kiszámolókat és ezeket el is tudja mondani.– Tapintása legyen kifinomult, több anyagból tudjon azonos anyagokat kiválasztani.– Ismerjen fel hangokat zavaró hangok halmazából.– Tudjon dramatizálni egy általa kiválasztott népszokásból.– Ismerje a lovagi tornák szokásait.– El tudja mondani egy klasszikus mesét saját szavaival.
3. évfolyam	<ul style="list-style-type: none">– A tanuló tudja eljátszani, hogy különböző típusú talajon jár.– Tudja, hogy miként kell viselkedni különböző viseletekben, mikor hordták ezeket a ruhákat.– A helyes testtartás kialakítása különböző szereplők alakításánál. Szabálytartó játékok ismerete és játzsása.– Vitéz János bábjátékának ismerete.– Adott kellékekből tudjon mesét rögtönözni.– Ismerjen szólásokat, közmondásokat biztatással és küzdelemmel kapcsolatosan.
4. évfolyam	<ul style="list-style-type: none">– Helyzetgyakorlatok: a megadott módon tudjon viselkedni pl.: megérkezni, elmenni, találkozni valakivel stb.– Marionett bábok mozgatásának ismerete.

	<ul style="list-style-type: none">– Tudja a mozgásos játékokat csoportosítani és el tudja azokat játszani. Játékos versenyek ismerete.– Tudjon álarcokat készíteni és festeni.– Tudjon a térben tájékozódni akár bekötött szemmel is. Ismerjen archaikus kifejezéseket.
--	---

- **Sportágválasztó – sportiskola**

1. évfolyam	<ul style="list-style-type: none">– Tudjon aktívan részt venni egy szabadban végzett, illetve tornatermi játékban a szabályok betartásával.– Meghatározott időintervallumon belül teljesítse a 15-20 méteres szlalom pályát futásban és labdával (kézzel és lábbal vezetve).– Tudjon megfogalmazni azonosságokat és eltéréseket a különböző évszakokhoz kapcsolódó sportágakhoz, illetve az évszakhoz nem köthető sportágakhoz.– Soroljon fel 4-5 sportágot a sportöltözékek felismerésével.
--------------------	---

2. évfolyam	<ul style="list-style-type: none">– Tudjon aktívan részt venni egy szabadban végzett, illetve tornatermi játékban a szabályok betartásával.– Meghatározott időintervallumon belül teljesítse a 20-25 méteres szlalom pályát futásban és labdával (kézzel és lábbal vezetve).– Megnevezéssel ismerjen fel 6-8 alap-sporteszközt.– Tudjon megnevezni 3-3 sportágot, valamint azonosságokat és eltéréseket megfogalmazni a különböző évszakokhoz kapcsolódó sportágakhoz, illetve az időjárás független sportágakhoz.– Soroljon fel 5-6 sportágot a sportöltözékek, felismerésével.
--------------------	--

3. évfolyam	<ul style="list-style-type: none">- Ismertesse mindennapi tevékenységeinek fő irányvonalait (tanulás, sport, játék, pihenés).- Tudjon bemutatni 3-4 mondatban egyet a nagy példaképek közül.- 3-4 mondatban foglalja össze, ezáltal ismerje az összefüggéseket az egészséges életmód;a fejlődő szervezet;a sportolói életvitel,magatartás, alkalmasság, alkalmazkodás, tehetség között.- Soroljon fel 6-7 sportágat a sportöltözékek, felismerésével.
--------------------	--

4. évfolyam	<ul style="list-style-type: none">- Ismertesse mindennapi tevékenységeinek fő irányvonalait (tanulás, sport, játék, pihenés).- Tudjon bemutatni 4-5 mondatban legalább egyet a nagy példaképek közül, aki ösztönző hatással van mindennapi munkájára.- Sorolja fel a sporttevékenység fokozatait, segítségül felhasználva legkedvesebb sportélményeit, sportjátékait.- 4-5 mondatban foglalja össze, ezáltal ismerje az összefüggéseket az egészséges életmód;a fejlődő szervezet;a sportolói életvitel, magatartás, alkalmasság, alkalmazkodás, tehetség között.- Mutassa be csak mozgással – a szükséges sporteszközök segítségével - választott sportágát.
--------------------	---

TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK KÖVETELMÉNYEI

5-8. ÉVFOLYAM

- Magyar nyelv és irodalom

5. évfolyam	Magyar nyelv <ul style="list-style-type: none">- Sorolja fel a kommunikáció legfontosabb tényezőit: feladó, címzett, üzenet, kód, csatorna.- Mutassa be a hangsúlyozás, dallam, tempó és szünettartás szerepét a beszédben.- Tudja elmondani a kapcsolatfelvétel, a megszólítás, a köszönés, a kérdés különféle formáit- Mondja el a testbeszéd fő formáit: arcjáték, gesztus, testhelyzet, távolságtartás, szemkontaktus szerepe.- Ismertesse a hangok, a beszédhangok keletkezését, a hangképzési folyamatot.- Tudja beszélőszervek elhelyezkedését és működésüket. Csoportosítsa a beszédhangokat: magán- és mássalhangzók.- Mondja el a magánhangzókról tanultakat. (rövid és hosszú magánhangzók; az ajakkerekítéses és ajakréses magánhangzók; magas és mély magánhangzók.)- Fogalmazza meg a magánhangzótörvényeket (hangrendtörvény, illeszkedés).- Mondja el a teljes magyar ábécét.- Alkalmazza betűrendbe sorolás szabályait- Csoportosítsa a mássalhangzókat jegyeik és időtartamuk szerint. Zöngés és zöngétlen mássalhangzók.- Ismerje fel a szavakban a mássalhangzótörvényeket (részleges hasonulás, teljes hasonulás, összeolvadás, egyéb msh. törvények).- Mutassa be helyesírási alapelveinket: kiejtés elve, szóelemzés elve,
--------------------	--

hagyomány elve, az egyszerűsítés elve.

- Alkalmazza az elválasztás szabályait. Válasszon el minden lehetséges helyen egyszerű és összetett szavakat.
- Tudja használni. *A magyar helyesírás szabályai* című művet
- Ismerje fel a szövegben az egy-, többjelentésű és azonos alakú; hasonló alakú; rokon értelmű szavak és kifejezéseket.
- Tudjon mondani néhány szólást és közmondást. Mondjon ellentétes jelentésű szavakat.
- A hangutánzó és a hangulatfestő szavak.
- Ismerje a szavak szerkezetét: az egyszerű és az összetett szavakat; Mutassa be a toldalékok fajtáit, szerepét.

Magyar irodalom

- Ismerje fel a népmese és a műmese, a verses és a prózai forma közötti különbséget.
- Mondja el az állatmese, a tréfás mese, csalímese, tündérmese műfaji sajátosságait, egy-egy példával, cselekményük tömör összefoglalásával.
- Sorolja fel a mesei jellemzőit, motívumokat, meseformulákat (mesekezdet, mesezárás, állandó kifejezések, meseszámok, átváltozások, eszközök, tárgyak, ismétlődő tettek, cselekedetek, szereplők, helyszínek).
- Írjon egy rövid elbeszélő fogalmazást (mesét).
- Mutassa be vázlatosan Petőfi Sándor pályaképét.
- Mondja el Petőfi: János vitéz c. művének keletkezését, cselekményét, szerkezeti felépítését.
- Sorolja fel az elbeszélő költemény jellemzőit
- Ismerje fel a következő költői eszközöket és alakzatokat: hasonlat, a megszemélyesítés és metafora, megszólítás, felkiáltás, kérdés, felsorolás, ismétlés.
- Különítse el a meseszerűt és a valós eseményeket az elbeszélő

	<p>költeményben</p> <ul style="list-style-type: none">– Önállóan mondja el az alábbiakat (memoriterek):– Petőfi Sándor: János vitéz 1. fejezet, 4. fejezet 8-9-10. vsz.– Tudja a mítoszok és a mitológia fogalmát, mondja el a mítosz műfaji jellemzőit.– Mondja el a következő mítoszok tartalmát, eredetét. (Prométheusz, Parisz ítélete, A küklopsz barlangjában)– Ismerje a következő bibliai történeteket: A világ teremtése, A vízözön története, Jézus, az ember fia c.– Mondja el a tájleíró költemény, az életkép, a regény műfaji jellemzőit.– Ismerje fel az alkotások műfaji sajátosságainak az alábbi versekben:– Petőfi Sándor: Az alföld, István öcsémhez, Egy estém otthon, Arany János: Családi kör– Mondja el önállóan (memoriter) Petőfi Sándornak Az alföld c. versét, illetve részleteket Arany J.: Családi kör c. verséből.– Ismerje fel az ütemhangsúlyos verselés ritmusát. Különböztesse meg a hangsúlyos és a hangsúlytalan szótagot.– Mondja el gyakori rímfajtákat (páros, kereszt-, bokor-, ölelkező, félrím) a tiszta rím és az asszonánc fogalmát.– Különböztesse meg az időmértékes verselésben a rövid és a hosszú szótagokat.– Ismertesse Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk című művének cselekményét, szerkezetét, a szereplők cselekedeteit.– Jellemezze a különböző szereplőket.
--	--

6. évfolyam	Magyar nyelv <ul style="list-style-type: none">– Ismertesse a legalapvetőbb anyaggyűjtési, vázlatkészítési módokat.– Írjon önállóan a tanult hagyományos és internetes műfajokban
--------------------	---

(elbeszélés, leírás, jellemzés, levél, SMS, e-mail stb.) szöveget. Törekszik az igényes, pontos és helyes fogalmazásra, írásra.

- Sorolja fel a tanult alapszófajokat (ige, főnév, melléknév, számnév, határozószó, igenevek, névmások).
- Mondja el az ige fogalmát, valamint az igekötők általános jellemzőit, alaki sajátosságait, a hozzájuk kapcsolódó főbb helyesírási szabályokat.
- Ismertesse a főnév kategóriáit(tulajdonnév, köznév).
- A tulajdonnevek fajtáit mondatokban ismerje fel,(a személynevek, állatnevek, földrajzi nevek, csillagnevek, intézménynevek, márkanevek, kitüntetések, címek) és helyesírásukat jól alkalmazza.
- Mondja el a a melléknév fogalmát, szerepét, fokozását.
- Azonosítsa a számnév fajtáit a mondatokban. Alkalmazza jól a számnevekre vonatkozó helyesírási szabályokat.
- Ismertesse a névmások fajtáit.
- Sorolja fel az igenevek fajtáit, tudja, hogy hogyan történik a képzésük. Tudja a főnévi igenév személyragozását.

Magyar irodalom

- Fogalmazza meg, mi a különbség a mese és a monda között.
- Ismerje fel a hexameteres szövegről, hogy az időmértékes, a felező tizenkettesről, hogy az ütemhangsúlyos.
- Soroljon fel három-négy művet Petőfitől és Aranytól.
- Mutassa be Toldi Miklós alakját.
- Értelmezze *A walesi bárdok*ban rejlő üzenetet.
- Mondja el 5–6 mondatban az *Egri csillagok* történelmi hátterét.
- Foglalja össze néhány hosszabb mű cselekményét (*Toldi*, *Egri csillagok*), különböztesse meg, melyik közülük a regény és melyik az elbeszélő költemény.
- Ismertesse a konfliktus, bonyodalom, tetőpont fogalmát, és egy történeten keresztül mutassa is be.
- Ismerje fel a tanult költői képeket (metafora, metonímia) az olvasott művekben.
- Határozza meg a következő fogalmakat: líra, epika, epizód, megszemélyesítés, ballada, dal, rím, ritmus, mítosz, motívum.

	<ul style="list-style-type: none">- Tudja elmondani a következő verseket vagy egy-egy részletét: Kómíves Kelemen, Arany János A walesi bárdok, Arany János: Toldi, Arany János Rege a csodaszarvasról, Csokonai Vitéz Mihály: A Reményhez.
--	--

7. évfolyam	<p>Magyar nyelv</p> <ul style="list-style-type: none">- Ismerje fel a 6. osztályban tanult szófajokat egy-egy mondatban.- Csoportosítsa az egyszerű mondatot szerkezetük, a beszélő szándéka és a logikai minőség szerint.- A főmondatrészek (alany, állítmány) felismerése kérdések alapján, jelölésük mondatban és ágrajzban. Ismerje fel állítmány és az alany fajtáit. A alany és állítmány egyeztetése.- Elemezzen egy bővített mondatot, ismerje föl a bővítmények fajtáit (tárgy, határozó, jelző), Jelölje a mondatrészeket a tanultak szerint(az aláhúzás módja, jelölése az ágrajzban)- A tárgyas szószerkezet felismerése kérdés alapján, jelölése.- Különböztesse meg az iránytárgyat az eredménytárgytól, a határozott tárgyat a határozatlantól.- Sorolja fel a határozók különböző fajtáit, kérdéseit, jelölje azt a mondatban és ágrajzban.- A jelzők különböző fajtáinak ismerete, kérdései, jelölései mondatban és ágrajzban.- Tollbamondásnál alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat,íráskepe legyen olvasható, rendezett. <p>Magyar irodalom</p> <ul style="list-style-type: none">- Olvasson el egy szöveget,A szöveg értő olvasása, beszámolás az olvasott tartalmáról. Oldjon meg a szöveghez kapcsolódó, értő olvasást mérő feladatot.- Ismertesse a reformkorról tanultakat: elhelyezése korban, legfőbb jellemzői, kulturális intézményei- Sorolja fel a reformkor legjelentősebb íróit, költőit- Ismertesse vázlatosan a következő költők, írók életét: Kölcsey
--------------------	--

	<p>Ferenc, Vörösmarty Mihály, Petőfi Sándor, Arany János, Jókai Mór, Mikszáth Kálmán.</p> <ul style="list-style-type: none">– Mondja el a következő fogalmak legfontosabb jegyeit, műnemek besorolását: dal, epigramma, óda, himnusz, elégia, regény, ballada, novella, színmű.– Tudja a következő memoritereket: Kölcsey: Himnusz, Vörösmarty: Szózat, Petőfi Sándor: Szeptember végén, Petőfi Sándor: Reszket a bokor, mert...– Petőfi Sándor: Nemzeti dal– Elemezze a következő verseket: - Kölcsey Ferenc: Himnusz Vörösmarty Mihály: Szózat.
--	--

8. évfolyam	<p>Magyar nyelv</p> <ul style="list-style-type: none">– Mondja el az alá-és mellérendelő összetett mondat fogalmát, fajtáit, elemzésének menetét.– A tanult elemzési mód segítségével ismerje fel az alá- és mellérendelő összetett mondatok fajtáit; adott utaló- és kötőszóval alkosson önállóan is mondatokat!– Használja az írásjeleket helyesen a tagmondatok határán, a mondatok végén, az idézetekben.– Különböztesse meg az alá- és mellérendelő összetett szavakat, ismerje fel fajtáit.– Ismertesse a kommunikációról tanultakat: fogalma, tényezői, nyelvi és nem nyelvi jelei.– Sorolja fel a legfontosabb publicisztikai műfajokat és jellemzőit!– Írjon önállóan hírt, tudósítást adott eseményről.– Írjon önállóan kérvényt, önéletrajzot a tanult formában.– Beszéljen a magyar nyelv történetének korszakairól, nyelvelmékeinkről. <p>Magyar irodalom</p> <ul style="list-style-type: none">– Beszéljen a Nyugat folyóirat megjelenéséről, céljairól, sorolja fel az
--------------------	---

	<p>első nemzedék tagjai.</p> <ul style="list-style-type: none">– Ismertesse a Nyugat első nemzedékéből egy író vagy költő életrajzát.– Soroljon fel a következő íróktól, költőktől egy-egy tanult művet a műfaj meghatározásával: Ady Endre, Juhász Gyula, Tóth Árpád, Kosztolányi Dezső, Móricz Zsigmond, József Attila, Radnóti Miklós– Beszéljen a lírai és epikai műnem jellemzőiről, műfajairól.– Ismerje fel a tanult ritmust és rímeket, versformákat.– Ismerje fel a tanult költői képeket, alakzatokat az olvasott művekben.– Mondjon néhány jellemzőt a szimbolizmusról és az impresszionizmusról.– Beszéljen Móricz Zsigmond Légy jó mindhalálig című művének keletkezéséről, jellemezze a szereplőket, ismertesse a regény cselekményét.– Beszéljen összefüggően egy vers keletkezéséről, műfaji jellemzőiről, stílusáról, tartalmáról.– Tudja elmondani a következő verseket vagy egy-egy részletét:<ul style="list-style-type: none">– Ady Endre: A föl-földobott kő, Őrizem a szemed– Babits Mihály: Új leoninusok– Juhász Gyula: Milyen volt...– Tóth Árpád: Körúti hajnal– József Attila: Tiszta szívvel– Radnóti Miklós: Nem tudhatom.
--	---

- **Történelem és állampolgári ismeretek**

5. évfolyam	<ul style="list-style-type: none">– Képi információk segítségével ismerje fel az ember fejlődésének szakaszait és sorolja fel azokat.– Sorolja fel a történelem forrásait (tárgyi, írásos, szóbeli) és ismerje fel őket– Nevezze meg az ókori Kelet államait és legfontosabb jellegzetességeit.
--------------------	---

	<ul style="list-style-type: none">– meg a térképen a tanult országokat, városokat.– Meséljen a görög és római mondavilág alakjairól, isteneikről, és tudja megkülönböztetni azt a valóságtól.– Beszéljen a görög-perzsa háborúkról, a hadvezérekről és a görögök hősiességéről.– Mondja el mi mindent köszönhet az emberiség az ókori görögöknek.– Képi és szöveges információk segítségével beszéljen a Római Birodalom kialakulásáról, a pun háborúkról, Róma államformáiról és a birodalom bukásáról.– Tudja alkalmazni az itt megtanult fogalmakat: Királyság, köztársaság, császárság, polisz, rabszolga felkelés, konzul, szenátus– Meséljen a Spartacus-féle rabszolga felkelésről.– Helyezze el az időszalagon a tanult évszámokat.– Ismertesse a Római Birodalom bukásának okait.– Mutassa be a térképen a magyar nép vándorlásának helyszíneit.– Sorolja fel a törzsek és a törzsfők nevét.– Mondja el, hogy az egyes történetek eseményeihez milyen nevek, helyszínek kapcsolhatók.– Tudjon kérdéseket feltenni a tanult történetekhez.– Végezzen egyszerű kronológiai számításokat.– Sorolja fel a legfontosabb ókori civilizációkat! (Egyiptom, -- Mezopotámia, India, Kína – Hellász, Róma)– Mutassa meg a térképen Nagy Károly birodalmát!– Sorolja fel, milyen fogalmak kapcsolódnak a feudalizmushoz! (feudum, földesúr, jobbágy, uradalom, stb.)– Ismertesse a hűbéri láncot!– Hasonlítsa össze a keleti és a nyugati kereszténységet!– Ismerje fel képről a török katonákat! (janicsár, szpáhi)– Sorolja fel a kalandozások legfőbb okait!
--	---

	<ul style="list-style-type: none">– Mutassa be Szent István állam- és egyházalapító munkásságát!– Soroljon fel 5 híres királyt az Árpádok közül! Miről híres: Szent László, --Könyves Kálmán, III. Béla, II András és IV. Béla?)– Fogalmazza meg, milyen pusztítást okozott a tatárjárás?<ul style="list-style-type: none">• Kösse Julianus barátot a tatárjáráshoz!• Mutassa meg a KTA-ban Muhit!
--	---

6. évfolyam	<ul style="list-style-type: none">– Vázolja fel I. Károly érdemeit! (rendteremtés, stabil gazdaság, Visegrádi találkozó)– Sorolja fel Nagy Lajos törvényeit! (kilenced, ősiség, úriszék, pallosjog)– Mutassa meg térképen a törökkel vívott legfontosabb csatákat! (hosszú hadjárat, Nándorfehérvár, Mohács)– Mutassa be Hunyadi Mátyás reneszánsz udvarát!– Kövesse végig térképen a nagy földrajzi felfedezők útvonalát!– Ismertesse a reformációban megszületett új egyházakat és azok alapítóit!– Tegyen különbséget az alkotmányos királyság és az abszolutizmus között!– Mutassa meg a KTA-ban a három részre szakadt Magyarországot!– Soroljon fel végvári hősokeket és ismertesse jellemüket irodalmi olvasmányai alapján!– Ismertesse a török kiűzésének jó és rossz következményeit!– Mutassa be a Rákóczi-szabadságharcot:<ul style="list-style-type: none">• idő: 1703-1711• fogalmak: kurucok – labancok• személyek: Rákóczi, Bercsényi, Esze• szécsényi-, ónodi országgyűlés
--------------------	---

	<ul style="list-style-type: none">• szatmári béke
7. évfolyam	<ul style="list-style-type: none">– Jellemezze a polgári átalakulás korát a következő történelmi események alapján (Amerikai függetlenségi háború, francia forradalom, Napóleon uralkodása, ipari forradalom)– Értelmezzen egyszerű táblázatot, grafikont, diagramokat az ipari forradalom okozta változásokról.– Hasonlítsa össze a társadalom összetételét az ipari forradalmat megelőző és az azt követő időszakban. Mondjon összefüggéseket az iparban és a társadalomban történt változások között.– Beszéljen a jelentősebb történelmi személyiségek életéről, munkásságáról. Elemezze, hogy az egyes történelmi személyeknek (Mária Terézia, II. József, Széchenyi István, Kossuth Lajos) mi volt a jelentőségük a történelmi események alakulásában. Állapítsa meg, hogy a magyar és az egyetemes történelem személyek közül kik voltak kortársak.– Mondja el a március 15-i eseményeket.– Keresse meg a térképen a szabadságharc emlékezetes helyszíneit. (Bécs, Pozsony, Pákozd, Buda, Debrecen, Isaszeg, tavaszi hadjárat, Segesvár; Világos) Ezeket a helyszíneket helyezze el a vaktérképen is. Ismerje fel fotókról a korszak személyiségeit. (Petőfi Sándor, Kossuth Lajos, Ferenc József, gr. Batthyány Lajos, gr. Széchenyi István, Deák Ferenc, Görgey Artúr, Bem József, 13 aradi vértanú, első felelős kormány)– Ismerje fel a különböző időszakok térképeit.– Olvassa le egy-egy ország területváltozásait térképről.– Helyezze el térben és időben a kor legfontosabb eseményeit.
8. évfolyam	<ul style="list-style-type: none">– Foglalja össze néhány mondatban, hogy mi lett az első világháború következménye Európára, különösen Magyarországra nézve! (versailles-i és a trianoni békediktátumok)– Mutassa meg a Képes Történelmi Atlaszban, hogyan rajzolta át Európa térképét a Párizs környéki békerendszer a következő államokat tekintve: Németország, Osztrák-Magyar Monarchia, Lengyelország, Oroszország, Románia?– Jellemezze a nagy gazdasági válság legfőbb okait 1920-as, '30-as

	<p>években! (Mondjon példát a válság békés megoldására!)</p> <ul style="list-style-type: none">– Hasonlítsa össze a sztálini és a náci diktatúrát! Mondjon minél több hasonlóságot és különbséget!– Gyűjtse össze mi a különbség a fehér- illetve vörös terror között hazánkban!– Soroljon fel 5 híres történelmi személyiséget 1920-40 között Magyarországon! (pl: ki volt: Horthy Miklós, Teleki Pál, Bethlen István, Gömbös Gyula, Szálasi Ferenc...)– Mondjon néhány változást az emberek életében a XX. század első felében! (jellemezze a kor tudományos életét, milyen új találmányok tették könnyebbé az emberek életét...)– Mondja el a második világháború főbb eseményeit a fő helyszínek szerint:<ul style="list-style-type: none">- Lengyelország eltiprása- nyugat európai hadszíntér- Kelet-Európa- Csendes-óceán- Észak-Afrika- Magyarország (vegye számba a doni katasztrófa okait)– Tudja megfogalmazni mi a holokauszt, mit jelent a „végső megoldás”? Mutassa meg a KTA-ban a legnagyobb koncentrációs táborokat!– Ismerje fel képek segítségével a korszak legnagyobb történelmi személyiségeit! (pl: Hitler, Sztálin, Roosevel, Churchill, Eisenhower tábornok, Tito, Rommel, Montgomery)– Tudjon a korszakból 5 fogalmat meghatározni!<ul style="list-style-type: none">- antifasiszta koalíció- D-nap- Barbarossa-terv- totális háború
--	---

	<ul style="list-style-type: none">- Molotov-Ribbentrop paktum- Tudja jellemezni a XX. századi haditechnikát! (Soroljon technikai találmányokat!)- Mondja el kik, miért és melyik két városra dobták le először az atombombát!(Mutassa meg a városokat a térképen!)- Milyen nemzetközi (globális) szervezet jött létre a világháború után? Milyen feladatokat kellett ellátnia?- Mondja el mi a globalizáció fogalma, melyek a veszélyei hazánkra és a világra nézve!- Vázolja fel néhány mondatban a hidegháború hullámait! (enyhülő és keményedő szakaszok)- Mi az Európai Unió? Mondjon példát az elmúlt hetekből-hónapokból olyan kérdésre, amellyel az EU foglalkozott!- Mondja el milyen ideiglenes államhatalmi szervek alakultak a háború végén Magyarországon?- Ki volt Rákosi Mátyás? Jellemezze néhány mondatban a Rákosi-korszakot politikai, gazdasági szempontból és az emberek hétköznapijainak felidézésével!- Mondja el miért fontos személyiség Nagy Imre a XX. század közepének történetében!- Idézza fel az 1956-os forradalom történetét a következő szakaszolással:<ul style="list-style-type: none">- tüntetés- forradalom- szabadságharc- forradalom győzelme- vereség- Gyűjtse össze, mi jellemezte a Kádár-rendszert!- Mondja el milyen belső és külső tényezők tették lehetővé a békés rendszerváltást?- Sorolja fel az alapvető emberi, gyermek- és diákjogokat!
--	--

	– Mondjon példákat a legfontosabb állampolgári kötelességekre!
--	--

- **Idegen nyelv - angol nyelv**

5. évfolyam	<ul style="list-style-type: none">– A1 szintű nyelvtudás:<ul style="list-style-type: none">– A tanuló megérti a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést, az ismert témákhoz kapcsolódó kérdéseket, rövid megnyilatkozásokat, szövegeket.– Egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál.– Közös feldolgozás után megérti az egyszerű olvasott szövegek lényegét, tartalmát.– Ismert témáról rövid, egyszerű mondatokat ír..
-------------	--

6. évfolyam	<ul style="list-style-type: none">– A1 szintű nyelvtudás:<ul style="list-style-type: none">– A tanuló megérti a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést, az ismert témákhoz kapcsolódó kérdéseket, rövid megnyilatkozásokat, szövegeket.– Egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál.– Felkészülés után elmond rövid szövegeket.– Közös feldolgozás után megérti az egyszerű olvasott szövegek lényegét, tartalmát.– Ismert témáról rövid, egyszerű mondatokat ír, mintát követve önálló írott szövegeket alkot.
-------------	---

7. évfolyam	<ul style="list-style-type: none">– A2 szintű nyelvtudás:<ul style="list-style-type: none">– A tanuló egyszerű hangzó szövegekből kiszűri a lényeget és néhány konkrét információt.– Válaszol a hozzá intézett kérdésekre, sikeresen vesz részt
-------------	--

	<p>rövid beszélgetésekben.</p> <ul style="list-style-type: none">– Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazva történetet mesél el, valamint leírást ad saját magáról és közvetlen környezetéről.– Megért ismerős témákról írt rövid szövegeket, különböző típusú, egyszerű írott szövegekben megtalálja a fontos információkat.– Összefüggő mondatokat, rövid szöveget ír hétköznapi, őt érintő témákról.
--	--

8. évfolyam	<ul style="list-style-type: none">– A2 szintű nyelvtudás:<ul style="list-style-type: none">– A tanuló egyszerű hangzó szövegekből kiszűri a lényegét és néhány konkrét információt.– Válaszol a hozzá intézett kérdésekre, sikeresen vesz részt rövid beszélgetésekben.– Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazva történetet mesél el, valamint leírást ad saját magáról és közvetlen környezetéről.– Megért ismerős témákról írt rövid szövegeket, különböző típusú, egyszerű írott szövegekben megtalálja a fontos információkat.– Összefüggő mondatokat, rövid szöveget ír hétköznapi, őt érintő témákról.
-------------	--

- **Idegen nyelv – angol nyelv emelt**

5. évfolyam	<ul style="list-style-type: none">– A tanuló értse meg a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést, tanári utasításokat – ezekre tudjon reagálni mozgásos vagy manuális tevékenységgel. Értse meg az ismert témákhoz kapcsolódó kérdéseket, rövid megnyilatkozásokat, szövegeket. (pl.család, otthon, iskola, barátok, szabadidő, állatok stb.)– Tudjon egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt
-------------	---

	<p>beszédfordulatokkal kommunikálni. Tudjon a hozzá intézett kérdésekre egyszerű, rövid válaszokat adni ismert témákban, osztálytermi szituációkban. Tudjon egyszerű kérdéseket feltenni.</p> <ul style="list-style-type: none">– Legyen képes előzetes felkészülés után elmondani rövid szöveget önmagáról, a tanult témákról, illetve tanult verset, mondókát vagy dalt.– Tudjon ismert szavakat, rövid szövegeket elolvasni. Közös feldolgozás után legyen képes megérteni az egyszerű olvasott szöveg lényegét, tartalmát.– Legyen képes szavak és rövid szövegek másolására, illetve hallás utáni leírására. Tudjon helyesen leírni ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatot. Tudjon írásban válaszolni személyes adatokra vonatkozó kérdésekre.– A tanuló ismerje fel és tudja használni egyszerű kommunikációs helyzetekben az– alábbi nyelvtani struktúrákat:– Egyszerű jelen idő - ismétlődő cselekvések kifejezésére.– Folyamatos jelen idő - a beszéd pillanatában történő cselekvések kifejezésére.– Utalás a múltra és a jövőre alapfokon.
<p>6. évfolyam</p>	<ul style="list-style-type: none">– A tanuló értse meg a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést, az ismert témákhoz kapcsolódó kérdéseket, rövid megnyilatkozásokat, szövegeket és tudjon néhány szóval, röviden reagálni ezekre. Ha nehézségei vannak a megértéssel, tudjon angolul segítséget, ismétlést kérni.– Tudjon kommunikálni egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal (pl. bemutatkozás, bemutatás, üdvözlés, köszönés, alapvető információ kérése és adása saját magáról, társairól, közvetlen környezetéről, különböző dolgok kérése és adása, tetszés, nemtetszés kifejezése).– Legyen képes előzetes felkészülés után rövid szöveget elmondani megfelelő kiejtéssel. Tudjon képekről röviden beszélni (pl. jellemezni emberek ruházatát, külső megjelenését).

	<ul style="list-style-type: none">– Értse meg az egyszerű olvasott szöveg lényegét, tartalmát.– Legyen képes egyszerű, autentikus szövegekből néhány alapvető információ kiszűrésére, az olvasott szövegre vonatkozó egyszerű feladatok elvégzésére.– Tudjon ismert témákról rövid, egyszerű mondatokat írni, mintát követve önálló írott szövegeket alkotni. (parallel writing).– Tudjon egyszerű mondatokat logikai kötőelemekkel egymásba fűzni. Tudjon egyszerű eseménysort önállóan leírni.– A tanuló ismerje és tudja használni az alábbi nyelvtani struktúrákat kommunikációs helyzetekben:– Az egyszerű múlt és a folyamatos múlt idő - múltbeli cselekvések leírásakor.– A befejezett jelen idő- a közelmúltban történt cselekmények leírásakor.
--	---

7. évfolyam	<ul style="list-style-type: none">– A tanuló legyen képes egyszerű hangzó szövegekből kiszűrni a lényegét és néhány konkrét információt. Értse meg az ismert témákhoz kapcsolódó rövid kéréseket és kijelentéseket.– Tudjon válaszolni a hozzá intézett kérdésekre, tudjon részt venni rövid beszélgetésekben ismert témákban, a mindennapi helyzetekhez kapcsolódó párbeszédekben. Tudja tetszését, nem tetszését, érzelmeit, véleményét kifejezni.– Tudjon egyszerűen, beszélni a mindennapi életben vele, családjával és társaival történekről. Tudjon embereket, tárgyakat és helyeket egyszerűen jellemezni.– A tanuló tudjon a maga tudásszintjén számára megfelelő szöveget önállóan vagy tanári segítséggel megérteni. Tudjon a szövegről általános képet alkotni. Tudja a számára szükséges információt kikeresni.– Tudjon az olvasott szöveggel kapcsolatos egyszerűbb feladatokat megoldani.– A tanuló tudjon több mondatból álló egyszerű, összefüggő szöveget írni.
--------------------	---

	<ul style="list-style-type: none">– Tudjon megoldani egyszerűbb írásbeli feladatokat.– A tanuló ismerje és tudja használni az alábbi nyelvtani struktúrákat kommunikációs helyzetekben:– Feltételes mód alapesetei a <i>Zero Conditional</i> és <i>Conditional Type 1 A going to</i> segédige a szándékok, tervek kifejezésére.– <i>A used to</i> szerkezet múltbéli szokások kifejezésére.
--	--

8. évfolyam	<ul style="list-style-type: none">– A tanuló tudjon egyszerű hangzó szövegekből kiszűrni a lényegét és néhány konkrét információt. Értsen meg közel természetes sebességű, ismeretlen elemeket is tartalmazó beszédet hétköznapi témákról, és erre tudjon reagálni– Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazva tudjon történetet elmesélni, valamint leírást adni saját magáról és közvetlen környezetéről.– Tudjon válaszolni a hozzá intézett kérdésekre. Tudjon rövid párbeszédet folytatni, rövid beszélgetésekben részt venni.– Tudjon használni egyszerű nyelvtani szerkezeteket és mondatfajtaikat. Tudjon az általa ismert témakörökhöz kapcsolódó képekről összefüggően, röviden beszélni. Tudja az órán tanult témaköröket saját életére, körülményeire vonatkoztatni és magáról beszélni.– Értsen meg ismerős témákról írt rövid szövegeket, különböző típusú, egyszerű írott szövegekben találja meg a fontos információkat.– Tudjon felolvasni, megközelítőleg helyes intonációval és kiejtéssel, egyszerűbb szövegeket. A tanuló igyekezzon egyes ismeretlen szövegelemek jelentését a szövegekörnyezetből kitalálni.– Tudjon összefüggő mondatokat, rövid szöveget írni hétköznapi, őt érintő témákról.– A tanuló ismerje fel és tudja használni egyszerű kommunikációs helyzetekben az alábbi nyelvtani struktúrákat:<ul style="list-style-type: none">– A függő beszéd alapesetei;
--------------------	---

	<ul style="list-style-type: none">- Tiltás kifejezése;- Műveltető szerkezet alapesetei.
--	--

- **Idegen nyelv – német nyelv**

5. évfolyam	<ul style="list-style-type: none">- Rövid, egyszerű mondatokkal mutassa be a családját!- Írja le egy napja történéseit!- Kép alapján sorolja fel egy szoba berendezési tárgyait!- Sorolja fel a hét napjait, a hónapokat és az évszakokat!- Alkosson párbeszédet az iskolai élettel kapcsolatban!- Sorolja fel a karácsony témakörhöz kapcsolódó fogalmakat!- Írjon rövidmondatokból álló szöveget házi állatok témakörben!
--------------------	---

6. évfolyam	<ul style="list-style-type: none">- Ismertesse rövid mondatokban, mit tud az egészséges táplálkozásról!- Mondja meg a pontos időt!- Mondja el, milyen ruhát viselünk télen és milyen nyáron!- Alkosson párbeszédet a bevásárlás témakörben!- Mutassa be a legismertebb közlekedési eszközöket!- Alkosson mondatokat 5 mozgást kifejező igével!- Alkosson rövid szöveget városáról!
--------------------	--

7. évfolyam	<ul style="list-style-type: none">- Olvasson fel egy adott szöveget tagoltan, ritmikusosan a család témakörből!- Alkosson kérdéseket az olvasott szöveggel kapcsolatban!- Kérdezze meg társát, hogy az hol lakik? Milyen az otthona!- Mutassa be otthonát jelzők használatával!- Írjon egy rövid levelet barátjának!- Készítsen interjút kedvenc sportolójával!- Hívja el barátját moziba egy adott filmre!- Fordítson le szótár segítségével egy internetről leszedett receptet!
--------------------	--

8. évfolyam	<ul style="list-style-type: none">- Alkosson véleményt különböző korok divatjáról!- Kérjen és adjon útbaigazítást a város egy pontjának megtalálásában!- Mutassa be Berlin látnivalóit!- Ismertesse miért érdemes egy dolgokat meglátogatni!- Tervezzon kirándulást Korzika szigetére!- Használjon tömegközlekedési eszközt!- Fogalmazzon meg véleményt környezetünket károsító emberi tevékenységekkel szemben!- Sorolja fel, mit tehetünk környezetünk védelmében!- Készítsen interjút egy híres felfedezővel!- Mutassa be a jövő iskoláját!
--------------------	---

- Idegen nyelv – német nyelv emelt

5. évfolyam	<ul style="list-style-type: none">– Értse meg a tanár egyszerű utasításait, mondatait, és egyszerű kérdéseit. Ez utóbbiakra tudjon röviden válaszolni.– Egyszerű mondatokban tudjon beszélni magáról, a családjáról, az otthonáról és napirendjéről. Tudjon megnevezni növényeket és
--------------------	---

	<p>állatokat a ház körül.</p> <ul style="list-style-type: none">– Vásárlás” témakörben tudjon kérni néhány alapvető élelmiszert.– Tudja a tantárgyak nevét németül.– Ismert szöveget tudjon érthetően felolvasni.– Tudjon szavakat és rövidebb mondatokat diktálás után leírni.– Írásban (is) tudjon egyszerű kérdésekre válaszolni.– Tudjon igét ragozni és ezeket egyszerű mondatokban használni.– Ismerjen néhány fontos óra és idő kifejezést (egész, fél).– Ismerje a <i>möchte</i> módbéli segédigét.– Ismerje és tudja használni az <i>und</i> és <i>aber</i> kötőszavakat.– Tudjon kérni és megköszönni valamit.
--	---

<p>6. évfolyam</p>	<ul style="list-style-type: none">– Értse meg tanára beszédének a lényegét, valamint tanára és tanuló társai egyszerűbb kérdéseit. Ez utóbbiakra tudjon egy-egy szóval, vagy rövid mondatokkal reagálni.– A tankönyv leckéihez feltett kérdésekre tudjon egyszerű mondatokkal válaszolni– Néhány mindennapi, egyszerű helyzetben tudjon információt kérni.– (pl.: Wo ist der Bahnhof?, Wo finde ich eine Kaufhalle?)– A témakörök közül a következőkből legyen néhány mondatos ismerete:<ul style="list-style-type: none">– Otthonunk– Természeti környezetünk– Iskola– Sport, Szabadidő, szórakozás– Zene– Ünnepek
---------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none">– Tudjon néhány földrajzi nevet németül.– Ismerje a hét napjait az am előjárószóval.– Tanulja meg a leggyakrabban használt igék Perfekt alakját.– Ismerjen néhány birtokos névmást. (mein / meine, dein / deine).– Ismert szavakból álló olvasott szöveget tudjon megérteni.– Néhány mondatban tudjon írni magáról, a családjáról és a napirendjéről.– Tudja ragozni a személyes névmásokat.
--	--

<p>7. évfolyam</p>	<ul style="list-style-type: none">- Mindennapi beszédhelyzetekben tudja kifejezni magát, tudjon egyszerű információt kérni és adni. Tudja érzelmeit egyszerűen kifejezni.- A javasolt témakörök közül tudjon röviden beszélni a következő témákról:<ul style="list-style-type: none">- Zene- Öltözködés- Város- A média világa- Szabadidő, szórakozás- Ünnepek- Tudjon elmondani 2-3 rövid verset.- Tanulja meg a kétnyelvű szótár használatát, és néhány ismeretlen szót is tartalmazó szövegből szótár segítségével értse meg a lényegét.- Olvasott szöveg alapján tudja megállapítani a hamis és igaz válaszokat.- Könnyebb nyelvtani és kommunikatív feladatokat tudjon írásban önállóan megoldani. (Bizonyos hibaszázalék megengedett.)- A tananyaggal kapcsolatos kérdésekre tudjon írásban és szóban röviden válaszolni.- Tudja kifejezni egy-egy szóval, vagy rövid mondatokban sajnálkozását, örömét, bosszúságát.- Ismerjen néhány – leggyakrabban használatos – sich-es és igekötős igét.- Tudjon használni fontos elöljárószókat. Pl.: in, an, auf, über, unter, neben, vor, mit, bei, zu, von, um, für. (Tévedés az esetek használatánál megengedett.)- Ismerjen néhány földrajzi helymeghatározást.- Tanulja meg néhány gyakrabban használt ige felszólító módját.- A melléknévragozásról legyen fogalma, és néhány jelzős kifejezést tudjon használni. (Pl.: Ich trinke kalte Milch, kaltes Wasser, Ich kaufe eien schwarzen Rock, eiene weiße Bluse, ein schönes Kleid.)
---------------------------	---

8. évfolyam

- Tudja követni a tanár idegen nyelvű óravezetését.
- Értse meg rövid, jól tagolt beszéd lényegét az általa ismert témakörökben
- Az alábbi témakörökről tudjon egyszerű mondatokban beszélni
 - Sport
 - Utazás
 - Egészséges életmód
 - Környezetvédelem
 - Idő, időjárás
- Tudjon egy-egy képről 2-3 egyszerű mondatot mondani.
- Mindennapi beszédhelyzetekben tudjon egyszerű információt kérni és adni.
- Minimális követelmény, hogy ha hibásan is, de tudja megérteni magát.
- Néhány mondatban tudjon mesélni lakóhelyéről és Magyarországról.
- Ismerjen néhány német dalt és rövid verset.
- Legyen némi ismerete a német nyelvű országokról és az ottani szokásokról.
- Tudjon érthetően elolvasni néhány ismeretlen szót is tartalmazó rövidebb német nyelvű szöveget, és szótár segítségével értse meg.
- Tudjon rövid, személyes jellegű levelet elolvasni és megérteni (ha szükséges, szótár segítségével)
- Tudjon képekről 2-3 mondatot írni
- Tudjon lefordítani ismeretlen szavakat is tartalmazó, egyszerű mondatszerkesztésű, nem hosszú szöveget németről magyarra (szótár segítségével).
- Igeragozás jelen időben (néhány tőhangváltós ige is). Gyakrabban használt igék felszólító módja (néhány tőhangváltós ige is). Módbeli segédigék: können, müssen, wollen, sollen, dürfen, mögen.
- Óra és idő kifejezések
- A melléknév fokozása
- Egyenes és fordított szórend, a kérdő mondat szórendje. Kötőszók: und, aber, oder, sondern, denn
- A módbeli segédigék a haben a sein helye a mondatban

- **Német nemzetiségi nyelv**

5. évfolyam	<ul style="list-style-type: none">- Tudjon egy szöveg igazságtartalmát megítélni a szöveg alapján.- Saját véleményét tudja kifejtteni.- Valós vagy fikcionált szöveget tudjon kiegészíteni és továbbfejleszteni.- Interneten és számítógépen használt német nyelvű tanulóprogramot tudjon használni ..- Rövid német nyelvű kijelentést tudjon magyar nyelven összefoglalni.- Magyar megnyilatkozások lényegét tudja németül visszaadni.- Kétnyelvű szótárt tudjon használni.- Szövegkörnyezet segítségével képes legyen ismeretlen szó jelentését megérteni.- Szavakat be tudjon illeszteni szófajok alá.- Egyszerű hallott szövegből tudjon információkat átvenni.- Kiemelési technikákat tudjon használni, legyen az optikai vagy kulcsszó.- Rövid epikai műveket tudjon olvasni és azok tartalmát tudja visszaadni, műfaj megnevezése mellett.- Életkorának megfelelő, rövid magyarországi német irodalmat tudjon olvasni, segítséggel össze tudja foglalni és tudja a történetet dramatizálni.- Modern műfajokat mint pl mesét képregényt tudjon a kreatív írás segítségével írni.- Hagyományos mesét mondát képtörténetben meg tudjon jeleníteni.- Gyakran használt morfológiai szerkezeteket le tudjon képezni és helyesen tudjon használni.- Leggyakrabban és legfontosabban használt írásjeleket felismerje és a gyakorlatban ezeket helyesen alkalmazza.
--------------------	---

	<ul style="list-style-type: none">– Tudjon megoldani a hallás utáni értési feladatokat.– Tudjon megérteni az ismerős szavakat, egyszerű mondatokat feliratokon, reklámokban, katalógusokban.– Gyakorlata legyen egyszerű, ismert nyelvi elemekből álló szöveg néma olvasással történő megértésében. Tudjon egy adott szövegből egyszerű információkat kiemelni.– Tudjon egyszerű, tényszerű információkat írni az adott nyelven.– Értse meg a tanár egyszerű utasításait, mondatait, és egyszerű kérdéseit. Ez utóbbiakra tudjon röviden válaszolni.– Egyszerű mondatokban tudjon beszélni magáról, a családjáról, az otthonáról és napirendjéről. Tudjon megnevezni szabadidős tevékenységeket amiket régebben és ma űztek.. Tudja röviden elmondani, hogy mit eszik és iszik reggelire, ebédre.– Utazás témakörben tudjon pár mondatot előadni.– Tudjon foglalkozásokat megnevezni és ezen foglalkozásokon belül tudjon megnevezni tevékenységeket.– Tudjon meghívót készíteni.– Tudja a tantárgyak nevét németül.– Tanulótársának tudjon feltenni 6-8 kérdést a mindennapi élet témaköreiben.– Ismert szöveget tudjon érthetően felolvasni.– Tudjon szavakat és rövidebb mondatokat diktálás után leírni.– Tudjon megoldani könnyebb tankönyvi feladatokat tanári segítséggel.– Írásban (is) tudjon egyszerű kérdésekre válaszolni.– Ismerje és használja a következő nyelvtani struktúrákat:<ul style="list-style-type: none">– Präsens, Präteritum, Futur– Indikativ– Imperativ– trennbare- und nicht trennbare Verben
--	---

	<ul style="list-style-type: none">– haben, sein, werden– Hilfsverben in Präteritum– Modalverben im Präsens (sollen, wollen, mögen)– bestimmter, unbestimmter Artikel– Singular, Plural– Nom, Akk., Dat.,– Wechselpräpositionen, Präp. mit Akk. und Dat.– Komparation– Datum und Uhrzeit– Personalpronomen– Possesivpronomen– Aussagesatz,– Fragesatz (Entscheidungsfrage, Ergänzungsfrage)– Imperativsatz– Nebensatz (und, sondern, oder, denn, aber)– Tudja saját maga helyesírását kontrollálni segítséggel.– Tanult szavakat tudjon helyes írásképpel leírni.
6. évfolyam	<ul style="list-style-type: none">– Értse meg a tanár egyszerű utasításait, az ismerős szavakat, fordulatokat, melyek személyére, családjára, közvetlen környezetére, a nemzetiségre vonatkoznak.– Képes legyen megoldani a hallás utáni értési feladatokat.– Lakóhelyét, ismerőseit képes egyszerű fordulatokkal leírni, információt adni és kérni valós beszédhelyzetekben.– Értse meg az ismerős szavakat, egyszerű mondatokat feliratokon,

	<p>reklámokban, katalógusokban.</p> <ul style="list-style-type: none">– Érdeklődése ébredjen fel népcsoportjának kultúrája iránt.– Képes legyen egyszerű, ismert nyelvi elemekből álló szöveg néma olvasással történő megértésében.– Tudjon egy adott szövegből egyszerű információkat kiemelni.– Tudjon egyszerű szöveget lemásolni és tollbamondás után helyesen leírni.– Tudjon egyszerű, tényszerű információkat írni az adott nyelven.– Tudjon minta alapján több mondatból álló, összefüggő szöveget írni (párbeszéd, üzenet, üdvözlő képeslap, bemutatkozás).– Kérdésekre tudjon egyszerű mondatokkal válaszolni.– Hallott rövid szövegből értsen meg egyszerű információkat.– Néhány mindennapi egyszerű beszédhelyzetben tudjon információt kérni.– A felsorolt témakörök közül a következőkből legyen néhány mondatos ismerete:<ul style="list-style-type: none">- Egészség és betegség,- Hobby és szabadidős tevékenység- Media világa- Iskola,- Étkezés,- Szabadidő, szórakozás.– Tudjon egy-két rövidebb verset, néhány mondókát kívülről felmondani.– Tudjon epikai lírai művet egyedül olvasni és azok tartalmát összefoglalni.– Életkorának megfelelő, rövid magyarországi német irodalmat tudjon olvasni, segítséggel össze tudja foglalni és tudja a történetet dramatizálni.– Modern műfajokat mint pl mesét képregényt tudjon a kreatív írás
--	--

	<p>segítségével írni.</p> <ul style="list-style-type: none">– Hagyományos mesét mondát képtörténetben meg tudjon jeleníteni.– Ismerje és használja a Präsens, Futur és Präteritum igeidőket.– Ismerje és használja a következő nyelvtani struktúrákat:<ul style="list-style-type: none">– Präsens, Präteritum, Perfekt– trennbare und nicht trennbare Verben– Modalverben im Präsens und Präteritum– Rektionen der Verben (mit Akk. und Dat.)– Verben mit präpositionalem Objekt– bestimmter, unbestimmter Artikel– Singular, Plural– Nom, Akk., Dat.,– Wechselpräpositionen, Präp. mit Akk. und Dat.– prädikative Verwendung (undekliniert),– in der Funktion des Adverbs (undekliniert)– Personalpronomen– Possesivpronomen– Demonstrativpronomen– Fragepronomen– Aussagesatz,– Fragesatz (Entscheidungsfrage, Ergänzungsfrage)– Imperativsatz– Nebensatz (und, sondern, oder, denn, aber), Kausaler Nebensatz (weil)
--	---

	<ul style="list-style-type: none">- W-Fragen - Tudjon saját maga helyesírását kontrollálni segítséggel. - Tanult szavakat tudjon helyes írásképpel leírni.
7. évfolyam	<ul style="list-style-type: none">- A tanuló tudjon eligazodni, és hatékonyan részt vesz a mindennapi kommunikációs helyzetekben. - Tudjon kommunikálni begyakorolt szituációkban, egyszerű és közvetlen információcsere során. - Képes legyen magát megértetni társasági beszélgetésben. - Egyszerű nyelvi eszközöket használva tudjon beszélni saját szociális háttéréről, szűkebb környezetéről és a közvetlen szükségleteivel kapcsolatos dolgokról. - Tudja véleményét is elmondani és megfelelő nyelvi eszközökkel megindokolni. - El tudjon olvasni rövid, egyszerű szövegeket, irodalmi műveket. Egyszerű, hétköznapi szövegekben tudjon megtalálni keresett információt és tudjon megérteni rövid, egyszerű magánleveleket. - Képes legyen a különböző megjelenésű és műfajú szövegek globális megértésére, a szöveg szó szerinti jelentésén túli üzenet értelmezésére, a szövegből információk visszakeresésére. - Össze tudja foglalni a szöveg tartalmát, tudjon vázlatot készíteni. - Hallott rövid szövegekből értsen meg fontos információkat. - A következő témakörök közül tudjon röviden beszélni a következő témákról:<ul style="list-style-type: none">- Saját maga, család, rokonok, barátok- Egészség- Ételek és italok régebben és ma- Sport- Iskola, képzés, foglalkozás- Ünnepek

	<ul style="list-style-type: none">- Kulturális élet és média- Tudjon elmondani 2-3 rövid verset.- Tudjon egy-két rövidebb verset, néhány mondókát kívülről felmondani.- Tudjon epikai lírai művet egyedül olvasni és azok tartalmát összefoglalni.- Életkorának megfelelő, rövid magyarországi német irodalmat tudjon olvasni, segítséggel össze tudja foglalni és tudja a történetet dramatizálni.- Modern műfajokat mint pl. mesét képregényt tudjon a kreatív írás segítségével írni.- Hagyományos mesét mondát képtörténetben meg tudjon jeleníteni.- Rövidebb ifjúsági regényből kérdésekre tudjon válaszolni.- Tudjon irodalmi alakokat, kijelentések segítségével jellemezni.- Tudjon műfajokat megnevezni és jellemezni.- Tudjon művel kapcsolatban tetszését, nemtetszését kifejezni.- Képes legyen más kultúrákat megérteni és összehasonlítani.- Ismerje és használja a következő nyelvtani struktúrákat:<ul style="list-style-type: none">- Präsens, Präteritum, Perfekt, Futur 1. (auch in Nebensätzen)- Hilfsverben im Präteritum- Imperativ- trennbare/ nicht trennbare Verben- reflexive Verben- Modalverben im Präsens und Präteritum- Rektion der Verben- Verben mit präpositionalem Objekt
--	--

	<ul style="list-style-type: none">– bestimmter, unbestimmter Artikel– Singular, Plural– Nom, Akk., Dat., Gen.– Wechselpräpositionen, Präp. mit Akk. und Dat.– Lokale, temporale, kausale Präpositionen– Kurzformen von Präpositionen– prädikative Verwendung (undekliniert),– in der Funktion des Adverbs (undekliniert) – Komparation– Kardinalzahlen, Ordinalzahlen, Zahlwörter– Personalpronomen, Reflexivpronomen – Possesivpronomen– Demonstrativpronomen– Fragepronomen– Aussagesatz,– Fragesatz (Entscheidungsfrage, Ergänzungsfrage)– Indirekter Fragesatz– Imperativsatz– Nebengeordnete Hauptsätze– Nebensätze – Tudja saját maga helyesírását kontrollálni segítséggel.– Tanult szavakat tudjon helyes írásképpel leírni.– Könnyebb nyelvtani és kommunikatív feladatokat tudjon írásban önállóan megoldani. (Bizonyos hibaszázalék megengedett.)– A tanult témakörökről tudjon röviden írni.
--	---

	<ul style="list-style-type: none">– Kérdésekre tudjon írásban és szóban röviden válaszolni.– Tudja kifejezni egy-egy szóval, vagy rövid mondatokban sajnálkozását, örömét, bosszúságát.
--	--

8. évfolyam	<ul style="list-style-type: none">– Tudjon olvasni rövid, egyszerű szövegeket, irodalmi műveket.– Egyszerű, hétköznapi szövegekben tudjon megtalálni a keresett információt és tudjon megérteni rövid, egyszerű magánleveleket.– Képes a különböző megjelenésű és műfajú szövegek globális megértésére, a szöveg szó szerinti jelentésén túli üzenet értelmezésére, a szövegből információk visszakeresésére.– Tudjon egy szöveg tartalmát összefoglalni, tudjon vázlatot készíteni.– Képes legyen az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban és írásban megfogalmazni.– Alkalmazza az írásbeli szövegalkotásban a mondatvégi, a tagmondatok, illetve mondatrészek közötti írásjeleket.– A tanuló képes legyen a könnyebben besorolható művek műfaji azonosítására.– Képes legyen a hétköznapi és irodalmi szövegrészekben, filmekben megjelenő emberi kapcsolatok, cselekedetek, érzelmek felismerésére, azok nyelvi bemutatására szóban és írásban.– Tudja követni a tanár idegen nyelvű óravezetését,– Értse meg rövid, jól tagolt beszéd lényegét az általa ismert témakörökben.– Értsen meg rövidebb kérdéseket, információkat:– Az alábbi témakörökről tudjon egyszerű mondatokban beszélni:<ul style="list-style-type: none">- Saját maga, család, rokonok, barátok- Egészség- Ételek és italok régebben és ma- Sport- Iskola, képzés, foglalkozás
--------------------	--

	<ul style="list-style-type: none">- Ünnepségek- Kulturális élet és media- Turizmus- Technika, Környezet <ul style="list-style-type: none">– Tudjon egy-egy képről 7-8 egyszerű mondatot mondani.– Mindennapi beszédhelyzetekben tudjon egyszerű információt kérni és adni.– Tudja magát ha hibásan is de megértetni– Néhány mondatban tudjon mesélni lakóhelyéről és Magyarországról.– Ismerjen néhány magyarországi német ill. német dalt, rövid verset ifjúsági regényt– Legyen némi ismerete a német nyelvű országokról és az ottani szokásokról.– Szituációs játékokban, vagy német nyelvterületen tudjon „vásárolni”, „ételt rendelni”, „szállást foglalni”, „jegyet venni” (egyszerű mondatokban, akár nyelvtani hibákkal is).– Tudjon érthetően elolvasni néhány ismeretlen szót is tartalmazó rövidebb német nyelvű szöveget, és szótár segítségével értse meg.– Értsen meg (ha kell, szótár segítségével) ifjúsági folyóiratból képaláírásokat.– Értsen meg rövid, tájékoztató jellegű szövegek lényegét utcán, áruházakban, és pályaudvaron (lehetőleg szótár nélkül).– Tudjon rövid, személyes jellegű levelet elolvasni és megérteni (ha szükséges, szótár segítségével).– Tudjon néhány tanult témakörből rövid, egyszerű mondatokból álló fogalmazást írni. <p style="margin-left: 40px;">(Pl.: Én és a családom A lakásunk Az iskolánk Nyári és téli szünet Egy kirándulás)</p>– Tudjon rövid, személyes jellegű levelet írni (szótár segítségével) és
--	--

	<p>képeslapot megírni (szótár nélkül).</p> <ul style="list-style-type: none">– Tudjon képekről 7-8 mondatot írni.– Tudjon lefordítani ismeretlen szavakat is tartalmazó, egyszerű mondszerkesztésű, nem hosszú szöveget németről magyarra (szótár segítségével).– Ismerje és használja a következő nyelvtani struktúrákat:<ul style="list-style-type: none">– Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt,– Aktiv, Passiv: Präsens,– Indikativ, Konjunktiv II. (könnte, sollte, würde+ Infinitiv)– Rektion der Verben– Verben mit präpositionalem Objekt–– Deklination– bestimmter, unbestimmter Artikel– Singular, Plural– Nom, Akk., Dat., Gen.– Deklination Negativartikel– Lokale, temporale, kausale Präpositionen– Wechselpräpositionen– Deklination (Nom. Akk. Dat .Gen.)– Prädikativer Gebrauch– Personalpronomen– Possesivpronomen– Demonstrativpronomen– Relativ- und Interrogativpronomen– Indefinitpronomen
--	---

	<ul style="list-style-type: none">- Wunschsatz- Satzgefüge: Konjunktionalsätze, Pronominalsätze- Tudja saját maga helyesírását kontrollálni segítséggel.- Tanult szavakat tudjon helyes írásképpel leírni.
--	---

- **Német népismeret – német nemzetiségi**

5. évfolyam	<ul style="list-style-type: none">- A tanuló tudja a tágabb rokoni és emberi kapcsolatokat megnevezni, azok jellemzőit felsorolni.- Tudja az általa elkészített családfát több generációig visszamenően bemutatni, tudjon a témához kapcsolódóan kérdéseket megfogalmazni. Tudjon lakodalmi népszokásokat felsorolni, jeleneteket elmesélni különböző szempontok alapján.- Tudjon a múltbeli iskolaépületről, az osztálytermekről és berendezésükről fényképek alapján rövid beszámolót összeállítani. Tudja a régi tanítási rendet a maival összehasonlítani, ismertesse a dicséret és a szidás formáit.- Tudjon régi mesterségeket, nyersanyagokat, anyagokat, termékeket felsorolni, tevékenységeket és a hozzájuk szükséges munkaeszközöket megnevezni.- Tudja egy falu berendezkedését ábrázolni, tudja megnevezni a parasztház helyiségeit és az udvar épületeit.- Tudjon a berendezési tárgyakról és azok használatáról összefüggő mondatokkal beszélni.
6. évfolyam	<ul style="list-style-type: none">- Tudja a tanuló a karácsonyfa hagyományos díszítését néhány mondattal ismertetni. Tudjon újévi köszöntőt előadni, farsangi hagyományokat említeni. Tudjon néhány böjti tilalmat elmondani és

	<p>bőjti ételeket felsorolni. Tudja a búcsú népszokást néhány mondattal ismertetni, jeleneteket a búcsúból elbeszélni.</p> <ul style="list-style-type: none">– Tudjon egy hagyományos népdalt elénekelni, egy hagyományos néptáncot eltáncolni.– Tudja a korábbi generációk értékeit a mai értékrenddel összehasonlítani, erről beszámolni.– Tudjon Magyarország nemzetiségi összetételéről néhány mondatban beszélni, tudja a hazai népcsoportok elnevezéseit.– Ismertesse a német népcsoport földrajzi elhelyezkedését.
<p>7. évfolyam</p>	<ul style="list-style-type: none">– A tanulók rendelkezzenek alapvető ismeretekkel a tárgyalt témakörökben. Tudják, hogyan és miként kerültek a németek Magyarországra. Ismerjék a betelepítés okait, a magyarországi németek által lakott területeket, térképen mutassák meg.– Nyerjenek betekintést a magyarországi német paraszti és iparos világ mindennapi életébe, ismerjék meg a település, az udvar és a ház berendezését. Legyenek alapvető ismereteik a település formájáról és a legfontosabb berendezési tárgyairól. Sorolják fel a legfontosabb paraszti munkákat, kézműves mesterségeket, ételeket és ruhadarabokat. Ismerjék az akkori és mostani étkezés és öltözködés közti különbségeket, a magyarországi németek “lakó- hagyományait”, és hasonlítsák össze a magyarokéival.– Tudjanak két dalt kívülről, valamint történeteket, ill. mondákat elmesélni.
<p>8. évfolyam</p>	<ul style="list-style-type: none">– Tudják, hogyan és miként kerültek a németek Magyarországra. Ismerjék a betelepítés okait, a magyarországi németek által lakott területeket, tudjanak néhány fontos eseményt elmesélni.– Ismerjék a naptári évhez és a valláshoz kötődő legfontosabb ünnepeket, maguk is gyűjtsenek szokásokat, tudják a tanult szokásokat felsorolni és röviden ismertetni.– Ismerjék meg a magyar nép és a német nyelvű országok legfontosabb tradícióit, ismerjék fel a hagyományok különbözőségét és azonosságait.– Kapjanak ösztönzést a német dal- és néptáncok ápolására, a

	<p>magyarországi német irodalom megismerésére.</p> <ul style="list-style-type: none">– Tudjanak három – három dalt kívülről, valamint történeteket, ill. mondákat elmesélni.– Fedezzék fel és elevenítsék fel elődeik hagyományait, ismerjék a nemzetiségek közötti kapcsolatokat, értsék meg a magyarországi németek nemzetközi kapcsolatait. Ismerjék a Magyarországon élő kisebbségeket és legfontosabb jogaikat sorolják fel.– Ismerjék a német származású művészek szerepét a magyar kultúra kibontakoztatásában, sorolják fel legalább három művész egy-egy alkotását ill. ismerjenek műveket a magyarországi német irodalomból.
--	--

- **Matematika**

5. évfolyam	<p><i>Gondolkodási és megismerési módszerek</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Adott számok, síkidomok halmazábrába rendezése adott szempontok szerint. Közös részbe és unióba kerülő elemek tulajdonságainak megfogalmazása.– Részhalmaz elemeinek kiválasztása adott szempont szerint.– Állítások igazságának eldöntésére, igaz és hamis állítások megfogalmazása számhalmazok és síkidomok esetében.– Néhány elem összes sorrendjének felsorolása. <p><i>Számtan, algebra</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Közönséges- és tizedes törtek olvasása, írása szöveggel megadott számok esetében. Adott racionális számok sorba rendezése– Adott racionális számok abszolútértékének és ellentettjének meghatározása, sorba rendezése.– A mindennapi életben felmerülő egyszerű arányossági szöveges feladatok megoldása következtetéssel.– Két-három műveletet tartalmazó műveletsor eredményének kiszámítása, a műveleti sorrendre vonatkozó szabályok ismeretével.– Szöveges feladatok adatai közötti kapcsolatok felismerése. Adatok felvétele, megoldási terv készítése. Megoldás áttekinthető levezetése.
--------------------	--

	<ul style="list-style-type: none">– Becslés, ellenőrzés segítségével a kapott eredmények helyességének megítélése.– Adott számok osztóinak, többszöröseinek felírása.– Elsőfokú egyismeretlenes egyenletek, egyenlőtlenségek megoldása szabadon választott módszerrel. <p>Összefüggések, függvények, sorozatok</p> <ul style="list-style-type: none">– Adott pontok ábrázolása koordináta-rendszerben.– Ábrázolt pontok koordinátáinak leolvasása.– Grafikonok megadott tulajdonságú értékeinek leolvasása.– Néhány tagjával adott sorozat szabályának felismerése, folytatása mindkét irányban. <p>Geometria</p> <ul style="list-style-type: none">– Szögfajták felismerése, mérése.– Háromszög, téglalap és négyzet szerkesztése az oldalak ismeretében, a síkidomok tulajdonságai alapján, merőleges szerkesztése szakaszfelező merőlegről tanultak segítségével. A megszerkesztett síkidomok kerületének és területének meghatározása (háromszög esetében csak kerület).– Téglatest és kocka tulajdonságainak felsorolása. Párhuzamos és merőleges élek felismerése. Háló rajzolása. Felszín és térfogat kiszámítása az élek ismeretében.– Mértékegységváltás: hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, tömeg, idő. <p>Valószínűség, statisztika</p> <ul style="list-style-type: none">– Táblázatba foglalt adatpárok ábrázolása diagrammal, majd az adatok számtani közepének kiszámítása.– Valószínűségi kísérletek végzése során adatok gyűjtése, rendezése, ábrázolása (dobókocka, pénzérmék, stb.).
--	---

6. évfolyam	<p>Gondolkodási és megismerési módszerek</p> <ul style="list-style-type: none">– Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján, részhalmaz felírása, felismerése.– Két véges halmaz közös részének két véges halmaz uniójának felírása,
--------------------	---

	<p>ábrázolása.</p> <ul style="list-style-type: none">– Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.– Néhány elem sorba rendezése különféle módszerekkel.– Állítások igazságának eldöntésére, igaz és hamis állítások megfogalmazása.– Összehasonlításhoz szükséges kifejezések helyes használata.– Néhány elem összes sorrendjének felsorolása. <p><i>Számтан, algebra</i></p> <ul style="list-style-type: none">– A tízes számrendszer fogalma, a tízes számrendszer helyiértékeinek ismerete.– Számok osztóinak, többszöröseinek felírása. Közös osztók, közös többszörösök megkeresése. Oszthatósági szabályok (2, 3, 5, 9, 10, 100) ismerete, alkalmazása.– Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen. Alapműveletek végzése.– Ellentett, abszolút érték, reciprok felírása törtek egyszerűsítése, bővítése.– Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszerű esetekben.– A mindennapi életben felmerülő egyszerű arányossági feladatok megoldása következtetéssel, az egyenes arányosság értése, használata.– Két-három műveletet tartalmazó műveletsor eredményének kiszámítása, a műveleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása.– Szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyszerű egyenlet felírásával (szimbólumok segítségével összefüggések felírása a szöveges feladatok adatai között).– Becslés, ellenőrzés segítségével a kapott eredmények helyességének megítélése.– A százalék fogalmának ismerete, a százalékkérték kiszámítása.– Számok osztóinak, többszöröseinek felírása. Közös osztók, közös többszörösök kiválasztása. Oszthatósági szabályok (2, 3, 5, 9, 10, 100) ismerete, alkalmazása.
--	---

- A hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő, tömeg szabványmértékegységeinek ismerete. Mértékegységek egyszerűbb átváltásai gyakorlati feladatokban. Algebrai kifejezések gyakorlati használata a terület, kerület, felszín és térfogat számítása során.
- Elsőfokú egyismeretlenes egyenletek, egyenlőtlenségek megoldása szabadon választott módszerrel.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Tájékozódás a koordináta-rendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása.
- Egyszerűbb grafikonok, elemzése, oszlopdiagramok, vonaldiagramok értelmezése, megrajzolása. Táblázatok értelmezése, készítése.
- Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint, szabályok felismerése, megfogalmazása néhány tagjával elkezdett sorozat esetén.

Geometria

- Térelemek, félegyenes, szakasz, szögtartomány, sík, fogalmának ismerete.
- A geometriai ismeretek segítségével a feltételeknek megfelelő ábrák pontos szerkesztése. A körző, vonalzó célszerű használata.
- Alapszerkesztések: pont és egyenes távolsága, két párhuzamos egyenes távolsága, szakaszfelező merőleges, szögfelező, szögmásolás, merőleges és párhuzamos egyenesek.
- Alakzatok tengelyes tükörképének szerkesztése, tengelyes szimmetria felismerése.
- Nevezetes szögek szerkesztése.
- A tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak ismerete és alkalmazása feladatok megoldásában.
- Téglalap és a négyzet kerületének és területének kiszámítása.
- A téglatest felszínének és térfogatának kiszámítása.
- A tanult testek térfogatának ismeretében mindennapjainkban található testek térfogatának, űrmértékének meghatározása.

Valószínűség, statisztika

- Egyszerű diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.
- Néhány szám számtani közepének kiszámítása.

<p>7. évfolyam</p>	<p><i>Gondolkodási és megismerési módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Tudjon elemeket halmazba rendezni több szempont alapján.– Döntse el egyszerű állítások igaz vagy hamis voltát.– Tudjon állításokat tagadni.– Képes legyen állítások, feltételezések, választások világos, érthető közlésére szövegek értelmezésére egyszerűbb esetekben.– Végezzen kombinatorikai feladatokat az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.– Alkalmazzon fagráfokat feladatmegoldások során. <p><i>Számтан, algebra</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Megfelelő számolási ismeretei legyenek a racionális számkörben.– Tudja a műveleti sorrendet, zárójelzésre vonatkozó szabályokat.– Tudjon eredményt becsülni, ellenőrizni, helyesen és értelmesen kerekíteni.– Helyesen el tudja végezni a mérés, mértékegység átváltásokat.– Ismerje fel és alkalmazza konkrét feladatokban az egyenes és fordított arányosságot.– Tudja a százalékszámítás alapfogalmait (az alap, a százalékláb, százalékvérték), és a tanult összefüggéseket alkalmazni feladatmegoldás során.– Képes legyen a legnagyobb közös osztót kiválasztani az összes osztóból, és a legkisebb pozitív közös többszöröst kiválasztani a többszörösök közül.– Ismerje a prímszám, az összetett szám fogalmát.– Tudjon számokat prímtényezőkre felbontani.– Tudjon egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értékét kiszámolni.– Alkalmazza az egyszerű átalakításokat, az egynemű algebrai kifejezések összevonását, a többtagú kifejezés szorzását egytagúval.
---------------------------	---

- Alkalmazza a hatványozást pozitív egész kitevők esetén.
- Tudjon elsőfokú egyenleteket és egyenlőtlenségeket megoldani.
- Használja a következtetés és az egyenlet megoldás módszerét a matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása során.
- A feladat megoldások során végezzen ellenőrzés, és tudja számegyenesen ábrázolni a megoldást.
- Tudjon betűkifejezésekkel végzett műveletek alkalmazni matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában.
- Ismerje a számológép használatát.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Tudjon megadott sorozatokat folytatni adott szabály szerint.
- Tudjon két halmaz közötti hozzárendelést megjeleníteni.
- Ismerje fel az egyértelmű és többértelmű hozzárendeléseket.
- Ismerje fel az egyenes arányosság grafikonját.
- Alkalmazza a lineáris kapcsolatokról tanultakat természettudományos feladatokban is.
- Tudjon grafikonokat elemezni a tanult szempontok szerint.
- Lineáris függvények esetében tudjon grafikonokat készíteni, grafikonokról adatokat leolvasni.
- Alkalmazza táblázatok adatainak kiolvasását, értelmezését, ábrázolását grafikonon.

Geometria

- Képes legyen a tanuló a geometriai ismeretek segítségével jó ábrákat készíteni, pontos szerkesztéseket végezni.
- Ismerje a tanult geometriai alakzatok tulajdonságait (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetes négyszögek szimmetriatulajdonságai, a kör), és tudását alkalmazza a feladatok megoldásában.
- Tudjon tengelyes és középpontos tükröképet szerkeszteni.
- Tudja egyszerű alakzatok eltolt képének megszerkesztését.

	<ul style="list-style-type: none">– Tudja háromszögek, speciális négyszögek (paralelogramma, trapéz, deltoid) és a kör kerületének, területének kiszámítani feladatokban. <p>Valószínűség, statisztika</p> <ul style="list-style-type: none">– Tudja valószínűségi kísérletek eredményeit lejegyezni.– Ismerje a relatív gyakoriságok kiszámításának módszerét.– Értse konkrét feladatok kapcsán a tanuló az esély, a valószínűség fogalmát, ismerje fel a biztos és a lehetetlen eseményt.– Alkalmazza a zsebszámológépet statisztikai számításokban.– Ismerjen 2-3 kiemelkedő magyar matematikust, kutatási területét, eredményének megnevezését.
--	--

8. évfolyam	<ul style="list-style-type: none">– Rendezze az elemeket halmazábrába megadott szempontok szerint– Döntse el állításokról igaz vagy hamis, tudja megadni állítások tagadását– Értelmezze ábrák, rajzok, matematikai jelek jelentését rövid szöveges formában– Egyszerű kombinatorikai feladatok esetében tudja az eseteket összeszámolni– Használja a fagráfokat feladatmegoldás során– Biztos számítási ismeretekkel rendelkezzen a racionális számkörben (műveletek sorrendjének, a zárójelzés szabályainak alkalmazásával,)– Biztosan alkalmazza a hatványozás szabályait, azonosságait pozitív egész kitevők esetén– Egyszerű számelméleti feladatokat tudjon megoldani: oszthatósági feladatok, legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös meghatározása, alkalmazása– A négyzetre emelés, négyzetgyökvonásnál használja a számológépét, figyelembe véve a helyes és értelmes kerekítés szabályait– Ismerje fel egyenes és fordított arányosságot, alkalmazza ismeretlen mennyiségek kiszámításánál– Ismerje a százalékszámítás alapfogalmait, alkalmazza
--------------------	--

	<p>feladatmegoldások során</p> <ul style="list-style-type: none">– Egyszerű algebrai kifejezésekkel végezzen összevonást, helyettesítési érték kiszámolását, többtagú kifejezés szorzását egytagúval– Tudjon megoldani elsőfokú egyenletet, egyenlőtlenséget, a megoldásokat ábrázolja számegyenesen és ellenőrizzen– Mindennapi életből vett szöveges feladatokat tudjon megoldani következtetéssel, egyenlettel– Sorozatokat a szabály ismeretében tudja folytatni, számtani sorozatok esetében ismerje fel a sorozat szabályát– Ábrázoljon koordináta rendszerben az adott lineáris függvényeket, jellemezze a grafikonokat (értelmezési tartomány, értékkészlet, növekedés, fogyás)– Elemezze a grafikonokat különböző szempontok alapján, tudjon adatokat leolvasni.– Táblázatok adataiból tudjon különböző típusú grafikonokat készíteni.– A tanult geometriai alakzatokat tudja különböző szempontok szerint csoportosítani (párhuzamosság, merőlegesség, szögei szerint, szimmetria alapján)– Alakzatok tulajdonságait alkalmazva tudjon pontos szerkesztést végezni tartsa be a tanult lépéseket: adatok rendszerezése, vázlatkészítés, megoldások számának vizsgálata– A derékszögű háromszögekben Pitagorasz tétel alkalmazásával tudja kiszámolni a harmadik oldal értékét.– Tudjon mértékegységeket átváltani más egységekbe, 10 hatványaival biztosan számoljon– Szerkessze meg alakzatok tengelyes és középpontos tükörképét, ill. eltolt képét– Ismerje fel alakzatok kicsinyített és nagyított képét– Sokszögek kerületét és területét tudja kiszámolni szöveges feladatokban is– A tanult testek (egyenes hasábok) méreteinek ismeretében tudjon képlet segítségével felszín, ill. térfogatszámítást végezni.– Valószínűségi kísérletek, játékok eredményeit tudja lejegyzetelni, az
--	--

	<p>adatokat táblázatba foglalni.</p> <ul style="list-style-type: none">– Adatokat tudjon különböző szempontok alapján rendszerezni, grafikonokat készíteni– Tudjon egyszerű statisztikai számításokat végezni (átlagszámítás, szóródás)– Értse és használja az esély, a kedvező és kedvezőtlen eset ill. a valószínűség fogalmakat.– Konkrét feladatok kapcsán ismerje fel a biztos és lehetetlen eseményeket.
--	---

- **Természetismeret**

5. évfolyam /biológia/	<p>Élet a kertben</p> <ul style="list-style-type: none">– A tanuló tudjon felsorolni a konyhakertben termesztendő zöldségeket, gyümölcsöket!– Ismerje a zöldségek, gyümölcsök fogyasztásának előnyeit.– Ismerje a tanult növények környezeti igényeit, gondozását!– Ismerje fel a tanult növényeket részeik , (gyökérzet, szár, levél, virág, termés) alapján, tudja ezeket jellemezni: tanult terméstípusok, virág színe, típusa; szár jellege; levél és gyökérzet típusa, összehasonlítása.– A tanulónak tudnia kell felsorolni, növényi kártevőket és ismernie kell a vegyszermentes védekezés jelentőségét is.– Ismerje a földigiliszta , éti csiga testfelépítését , szaporodását, életmódját, állatcsoporti besorolását(gyűrűsféreg ill. puhatestű) <p>Állatok a házban és a ház körül</p> <ul style="list-style-type: none">– A tanuló tudjanak beszélni a házasításról, kb. mikor, milyen ösökből történt.– Ismerje a tanuló a tanult állatcsoportok (emlős, madár) jellemzőit.– A tanult állatok jellemzése, összehasonlítása elsősorban testfelépítés, szaporodás, táplálkozás, jelentőség alapján.– Ismerje a különböző táplálkozású emlősök fogzatát.
-----------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none">- Testfelépítés, működés, környezet összefüggéseire tudjon példákat mondani.(pl. házi kacsza lemezes csőre-kiszűri vele a vízben lévő táplálékot- vízi életmód)- A felelős állattartás ismerete. <p>Alföldi tájakon</p> <ul style="list-style-type: none">- Ismerje a füves puszták jellegzetes növényeinek, fűfélék, gyom és gyógynövények, termesztett gabonanövényeink és a napraforgó szerveik jellemzése, jelentőségük.- Ismerje a füves pusztákra jellemző élettelen környezeti tényezőket , a tanult növényeken tudja bemutatni az ehhez történő alkalmazkodást.- Az itt élő jellegzetes állatok bemutatása: állatcsoport, testfelépítés, életműködés, szaporodás, fejlődés alapján.- Tudjon táplálékláncot összeállítani a mezők élőlényeből.- A nemzeti parkok jelentőségét ismerje.
<p>5. évfolyam /földrajz/</p>	<p>A tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none">- Ismerje a környezetében előforduló élő és élettelen anyagokat!- Tudjon csoportosítani megadott szempontok alapján!- Tudja használni a hőmérséklet, hosszúság, időtartam méréséhez szükséges eszközöket!- Legyen képes az olvadás, fagyás, párolgás, lecsapódás felismerésére! Ismerje a víz fagyáskor történő térfogat-növekedésnek következményeit! Tudja elmondani a talaj fogalmát és alkotórészeit!- Formáljon képet a talajszennyeződés okairól és következményeiről! Tudja, hogy a Nap a földi élet szempontjából nélkülözhetetlen/fény- és hőforrás/.- Legyen képes a hely- és helyzetváltoztatás megkülönböztetésére! Ismerje fel a mágneses kölcsönhatást (vonzás, taszítás).- Legyenek ismeretei az energiahordozókról.- Legyen képes megkülönböztetni a megújuló és meg nem újuló energiaforrásokat!- Tudjon tájékozódni a valóságban és a térképen.

	<ul style="list-style-type: none">– Tudja használni az iránytűt!– Értse a valóság és a térkép közötti viszonyt.– Értelmezze helyesen a különböző tartalmú térképek jelrendszerét. Ismerje a felszíni formákat.– tudja megnevezni a földrészeket, óceánokat, nevezetes szélességi köröket.– Tudjon a földrajzi helymeghatározásról végezni. Ismerje Magyarország nagy tájait, szomszédos országait (ezeket felsorolni, térképen megkeresni).– Értse a felszíni és felszín alatti vizek kapcsolatát.– Legyen ismerete a legjelentősebb hazai álló-és folyóvizekről.– A térképen ismerje fel a fő-és mellékfolyót valamint a torkolatot.– Értse a felszín lejtése, a folyó vízhozam, munkavégző képesség és a felszínformálás kapcsolatait.– Tudjon példát mondani a vízszennyezésről és vízvédelemről.
--	---

6. évfolyam /biológia/	<p>Vizek, vízpartok élővilága</p> <ul style="list-style-type: none">– A víz és vízpart, mint élőhely jellemzése a környezeti tényezők szempontjából.– Az itt élő élőlények felsorolása, csoportosítása , jellemzése testfelépítés, életmód, szaporodás, fejlődés, jelentőség szempontjából.– Az élőhely – szervezet – vizi életmód összefüggéseinek magyarázata, tudjon a tanuló példákat felsorolni.– Táplálkozási láncok összeállítása a megismert fajokból.– Az emberi tevékenység életközösségre hatásainak felsorolása, lehetőségek ismertetése e élőhelyek védelmére. <p>Az erdő életközössége</p> <ul style="list-style-type: none">– A környezeti tényezők jellemzése az erdőben.– Tudja ismertetni az erdő függőleges tagolódását.– Környezeti igény és előfordulás összefüggéseinek bemutatása.
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> – Tölgy-, bükk- és fenyőerdők összehasonlítása. – Az erdőjellemző, tanult növényeinek csoportosítása, jellemzése, jelentősége. – Új növényi csoportnevek –nyitvatermő, zárvatermő, harasztok, mohák - jellemzőinek ismerete. – Tüske és tövis közötti különbség. – A gombák táplálkozási sajátosságai., kalapos gombák testfelépítése. Az erdőszéli csiperke és gyilkos galóca összehasonlítása. – Az erdei állatok jellemzése: testfelépítés, életmód, szaporodás. – Az állatok csoportosítása, ízeltlábúaknál a rovarok és pókszabásúak összehasonlítása. – Tudjon táplálkozási láncot összeállítani a tanult élőlényekből. – Az emberi tevékenység életközösségre hatásainak felsorolása, lehetőségek ismertetése e élőhelyek védelmére. <p>Az ember szervezete és egészsége</p> <ul style="list-style-type: none"> – Tudja megnevezni a tanuló az emberi test főbb részeit, tudjon sorolni szervrendszereket, szerveket. – Ismerje az egészséges táplálkozás alapelveit. Tudja a főbb tápanyagainkat, a táplálék útját. – Ismerje a női és férfi nemi szervek felépítését, az elsődleges és másodlagos nemi jelleget, a két nem közti különbségeket. – Az egyedfejlődés szakaszait. – Tudjon felsorolni érzékszerveket, ismerje mit (miket) érzékelünk velük. – Tudjanak példákat felsorolni az egészség megőrzésére különböző szervek, szervrendszerek esetén. – Tudják felsorolni a káros szenvedélyeket okozó anyagokat, szokásokat, s ismertessék ezek veszélyét.
<p>6. évfolyam /földrajz/</p>	<ul style="list-style-type: none"> – A tanuló ismerje röviden a Föld mozgásainak (tengely körüli forgás, Nap körüli keringés) főbb vonásait, következményeit! – Tudja modellezni (akár szóban vagy rajzban) a Föld és Nap

	<p>helyzetét, évszakok és napszakok szerint.</p> <ul style="list-style-type: none">– Tudja felvázolni szóban Kopernikusz hipotézisét, annak tudománytörténeti jelentőségét (heliocentrikus világgép)!– Tudja felsorolni Naprendszerünk bolygóit!– Tudja megmagyarázni, hogy: miért övezetes a Föld éghajlata (Földünk alakja, napsugarak hajlásszöge, éghajlati övezetesség összefüggésének értelmezése)!– Tudja meghatározni a következő fogalmak jelentését: csillag, bolygó, hold, időjárás, éghajlat, szél, önállóan összefoglalni a csapadék képződés folyamatát.– A tanuló tudja, hogy milyen összefüggések mutathatóak ki az éghajlat és gazdasági élet között érveléseit konkrét példákkal támassza alá.– Megadott értékekből tudjon számolni középhőmérsékletet és hőingást.– Tudja felsorolni az éghajlatot befolyásoló tényezőket, jellemezni Magyarország éghajlatát! (Elemézzen, értékeljen önállóan egy éghajlati grafikont! Gyűjtsön ki hőmérsékleti és csapadék adatokat! Számítsa ki az évi közepes hőingást, az évi középhőmérsékletet, évi csapadék mennyiséget.)– Ismertesse a tanuló a globális felmelegedés okait, lehetséges következményeit.– A tanuló tudja ismertetni röviden alföldjeink keletkezésének módját, a legfontosabb természeti kincseit összehasonlítani az Alföld, Kiskunság, Kisalföld természeti adottságait, alátámasztani érveit a tematikus térképek használatával, adatok értelmezésével, kigyűjtésével.– Tudja kifejtetni alföldjeink gazdasági jelentőségét a lakosság élelmiszer ellátásának irányában. megnevezni két hungarikumot, amely alföldjeink értékeihez köthető!– Tudja bemutatni röviden a következő nemzeti parkok egyikét, annak természeti értékeit: Hortobágyi Nemzeti Park, Kiskunsági Nemzeti Park! Legyen képes elmagyarázni a következő fogalmak jelentését: természeti táj, kultúrtáj, megnevezni a lehetséges hegységképződési módokat! Mindegyiket támassza alá egy konkrét példával.
--	---

	<ul style="list-style-type: none">- Nevezze meg, milyen gazdasági célra használják a következő kőzeteket: mészkő, bazalt! Határozza meg az aprózódás és mállás fogalmát!- Legyen képes értelmezni és ismertetni a külső belső erők fogalmát. (Vázolja fel, milyen irányú és jellegű formaváltozásokat eredményeznek földünk felszínén.)- Tudja felsorolni és megnevezni hazánk nagy tájait.- Sorolja fel természeti kincseit.- Hasonlítsa össze alföldjeink és középhegységeink éghajlatát!- Érveléseit támassza alá a tematikus térképek adatainak értelmező elemzésével.- Világítsa meg, milyen hatással van a termelés, az ipari értelemben vett kitermelés, a természeti táj arculatára (gazdasági tevékenység következményei)!- Tudja felsorolni és bemutatni néhány mondatban hazánk települési típusait (településkép, társadalmi, gazdasági szerep).- Tudja meglátni a városi életmód pozitív és negatív hatásait, megnevezni a gazdaság három ágazatát, értelmezni, hogyan függ össze a természeti adottság és gazdaság (a gazdaság természeti feltételek).- Tudja bemutatni a tanuló néhány mondatban, milyen módon takarékoskodhatunk lakókörnyezetünkben az anyaggal és energiával, milyen módon óvhatjuk környezetünket (környezettudatos életmód, szelektív hulladékgyűjtés fontossága).- Gondolatait konkrét példákkal támassza alá.- Tudja ismertetni lakóhelyünk (Mezőberény) főbb természeti, gazdasági, társadalmi jellemzőit!
--	--

- **Biológia-egészségtan**

<p>7. évfolyam</p>	<ul style="list-style-type: none">- A tanuló érti az éghajlati övezetek kialakulásának okait és a biotopok összetételének összefüggését az adott térséget jellemző környezeti tényezőkkel.- Ismeri a globális környezetkárosítás veszélyeit, érti, hogy a változatosság és a biológiai sokféleség érték.- Ismeri és megfelelő algoritmus alapján tudja jellemezni a jellegzetes életközösségeket alkotó legfontosabb fajokat, tud belőlük táplálékláncot összeállítani.- Példákkal tudja illusztrálni az élőlények közötti kölcsönhatások leggyakoribb formáit. Be tudja mutatni az egyes életközösségek szerkezetét, térbeli elrendeződésük hasonlóságait és különbségeit, ismeri az életközösségek változatosságának és változásának okait.- Tud különbséget tenni csoportosítás és rendszerezés között, tisztában van a fejlődéstörténeti rendszer alapjaival.- Ismeri az élővilág országait, törzseit és jellegzetes osztályait.- Morfológiai jellegzetességek alapján ismert élőlények el tud helyezni a fejlődéstörténeti rendszerben (maximum osztály szintig).- Látja a sejtek, szövetek, és szervek felépítése és működése közötti összefüggést. Érti a sejt szintű és a szervezetszintű életfolyamatok közötti kapcsolatot.- Ismeri az ivaros és az ivartalan szaporodás előnyeit és hátrányait, szerepüket a fajok fennmaradásában, a földi élet változatosságának fenntartásában. <p>A FORRÓ ÉGHAJLATI ÖVEZET ÉLŐVILÁGA</p> <ul style="list-style-type: none">- Ismerje a trópusi esőerdők, a trópusi lombhullató erdők, a szavannák és a sivatagok földrajzi helyét, éghajlatát, talaját;- legyen képes a hazai és a forróövi erdők és füves területek hasonlóságainak és különbségeinek a megállapítására;- tudja a forró övezet életközösségeihez tartozó jellemző fajok nevét, küllemét, életmódját és egyedfejlődését;- állítsa össze a megismert fajokból minél több táplálkozási láncot;
---------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none">– ismerje a megismert élőlénycsoportok közös jellemzőit, és legyen képes a közös tulajdonságok alapján a fajokat rendszerezni;– értse az élőlények alkalmazkodását a környezethez, lássa a környezet – szervezet – életmód összefüggéseit;– lássa az életközösségek szerepét, fennmaradásuk fontosságát;– értse az el sivatagosodás veszélyeit;– tudja az esőerdők és füves területek pusztulásának okait és következményeit. <p>A MÉRSÉKELT ÉGHAJLATI ÖVEZET ÉLŐVILÁGA</p> <ul style="list-style-type: none">– Ismerje a keménylombú erdők, a bükkösök, a tölgyesek, a tajga és a préri földrajzi helyét, éghajlatát, talajviszonyait;– ismerje az erdők szintjeit, és a különböző erdők hasonlóságainak, különbségeinek okait;– használja a megfelelő biztonsággal a fajok megismerési algoritmusait;– legyen képes a megismert élőlényeket közös tulajdonságaik alapján rendszerezni;– értse az élőlények alkalmazkodásának szükségességét, a környezet – szervezet – életmód összefüggéseit;– alkalmazza a korábbi ismereteiket az oksági összefüggések felismerésénél;– állítson össze minél több táplálkozási láncot a megismert élőlényekből. <p>A HIDEG ÉGHAJLATI ÖVEZET, A HEGYVIDÉK ÉS A TENGER ÉLŐVILÁGA</p> <ul style="list-style-type: none">– Ismerje a tundra, az állandóan fagyos terület és a magas hegyvidékek földrajzi helyét, éghajlatát, talaját,– ismerje a tengerek és tengerpartok környezeti tényezőit;– tudja a hideg övezet, a magas hegységek és a tengerek legtipikusabb, egymással táplálkozási kapcsolatban lévő fajainak nevét, küllemét, életmódját és az életközösségben betöltött szerepét;– értse az élőlények környezethez való alkalmazkodását, tudjanak rá példákat mondani;
--	---

	<ul style="list-style-type: none">– legyen képes a megismert fajokból táplálkozási láncokat összeállítani;– ismerje a tengerek és a vízpart környezeti tényezőit;– tudja a partközeli és nyílttengeri vizek legtipikusabb, egymással táplálkozási kapcsolatban lévő fajainak nevét, küllemét, életmódját és az életközösségekben betöltött szerepét;– ismerje a vízi életmódhoz való alkalmazkodás jellegzetességeit, s tudjon rá példákat mondani;– tudja a megismert növény- és állatcsoportok közös jellemzőit, s legyen képes segítségükkel a fajok rendszerezésére. <p>Az élőlények környezete és az életközösségek</p> <ul style="list-style-type: none">– ismerje meg a környezeti tényezőket, azok hatásait az élőlényekre;– lássa az élőlény tűrőképessége és előfordulása közötti összefüggéseket;– ismerje fel az egyes életközösségek faji összetételének, térbeli elrendeződésének hasonlóságait és különbségeit;– tudja, melyek az élőlények közötti kölcsönhatás leggyakoribb formái, és mi azok jelentősége az életközösségekben, ismerje fel az életközösségek változásának típusait, okait;– sajátítsa el az egyes táplálkozási szintek jellemzőit, lássa azok szerepét az anyag- és energiaforgalomban;– ismerje meg az élővilágot, az emberiséget fenyegető veszélyeket, azok következményeit, megelőzésük lehetőségeit;– legyen érzékeny a környezet változásai iránt, tudatosuljon bennük, hogy felelős saját életük és környezetük állapota iránt. <p>Az élőlények rendszerezése</p> <ul style="list-style-type: none">– ismerje a rendszerezés történetét, a mesterséges és természetes rendszer alapelveit és jeles képviselőit;– tudja a főbb rendszertani kategóriákat és azok egymáshoz való viszonyát;– sajátítsa el a megismert osztályok, törzsek, országok nevét és közös jellemzőit;– ismerje fel a rendszerben az élővilág fejlődéstörténetét;– legyen képes a megismert fajokat jellemzőik segítségével besorolni a
--	--

	<p>megfelelő rendszertani kategóriába;</p> <ul style="list-style-type: none">– szerezzen alapvető jártasságot a növények, állatok felismerésében
8. évfolyam	<ul style="list-style-type: none">– Tisztában van a tanuló saját teste felépítésével és alapvető működési sajátosságaival, a férfi és a nő közötti különbséggel és a kamaszkor biológiai-pszichológiai problémáival.– Ismeri a betegségek kialakulásának okait, megelőzésük és felismerésük módjait, az egészséges életmód és az elsősegélynyújtás legfontosabb szabályait.– Érti a szűrővizsgálatok jelentőségét a betegségek sikeres gyógyításában.– Önállóan és társaival együttműködve tud megfigyeléseket, vizsgálódásokat, kísérleteket végezni, tapasztalatairól feljegyzéseket készíteni, valamint jártassággal rendelkezik a mikroszkóp használatában. <p>AZ EMBERI TEST FELÉPÍTÉSE</p> <ul style="list-style-type: none">– Legyen képes a szövetek felismerésére és csoportosítására,– értse, hogy az emberi szervezet egységes egész, melynek részei összehangoltan működnek,– szerezzen megfelelő jártasságot a szövetek vizsgálatában, a mikroszkóp kezelésében. <p>Egészségtan: Testtájak, testarányok a kamaszkorban; a testfelépítéssel kapcsolatos ismeretek</p> <p>A BŐR ÉS A MOZGÁSSZERVRENDSZER</p> <ul style="list-style-type: none">– tudja, hogy a bőr szervezetünk első védelmi vonala, s e feladatot milyen szerkezettel végzi,– ismerje meg a bőr leggyakoribb kamaszkori elváltozásait és a tennivalókat,– sajátítsa el a bőrápolás és az egészséges öltözködés ismereteit,– ismerje meg a mozgás szervrendszerének szerveit és a szervek szervrendszerben betöltött szerepét,

- értse a mozgás során az izomzatban bekövetkező energiaváltozást,
- lássa a sport, a rendszeres mozgás és a megfelelő idejű és formájú pihenés jelentőségét a szervrendszer és az egész szervezet egészségének megőrzésében,
- tudja, milyen az egészséges testtartás, s ez váljon a személyisége jellemzőjévé

Egészségtan modul: A bőr működése, kamaszkori változásai; bőrápolás és kozmetika a kamaszkorban; a kamaszkori mozgás szervrendszer; a helyes testtartás.

A SZERVEZET ANYAGFORGALMA

- Ismerje a legfontosabb tápanyagokat, azok tulajdonságait és a szervezetben betöltött szerepüket,
- legyen tisztában különböző népek (magyar, mediterrán) étkezési kultúrájával, étrendjével,
- értse az étrendben tervezett változtatások fontosságát,
- sajátítsa el az egészséges táplálkozás szokásait,
- ismerje az anyag- és energiaforgalom lebonyolításában részt vevő szervrendszerek felépítését és működését.

AZ ÉLETFOLYAMATOK SZABÁLYOZÁSA ÉS AZ ÉRZÉKELÉS

- Ismerje az idegrendszer szerveződését, fő részeit: központi, környéki szerveit; helyüket és felépítésüket,
- értse az ingerület keletkezésének, vezetésének és átadásának menetét,
- legyen képes – az idegéletteni folyamatoknál – a fizikai, kémiai ismereteiket alkalmazni,
- tudja a reflexív részeit, a feltétlen és a feltételes reflexek hasonlóságait és különbségeit,
- ismerje a szabályozás alapelveit,
- tudja, hogy az akaratlagos működések szabályozását az agykéreg végzi,
- ismerje a hormonális szabályozást végző mirigyek működését,
- lássa a hormonális és az idegi szabályozás különbségeit,

	<ul style="list-style-type: none">– ismerje az érzékszervek felépítését és a bennük lejátszódó érzékelési folyamatokat,– legyen képes az érzékszervi csalódások felismerésére,– ismerje az élvezeti és kábítószeres káros élettani hatását, s tudjanak ezek csábításainak ellenállni,– törekedjen a pszichés egészségük megőrzésére, <p>Biológia és egészségtan: Az emberi test szerveződési szintjei: idegsejt, idegszövet, szerv, szervrendszer</p> <p>A SZAPORODÁS ÉS AZ EGYEDFEJLŐDÉS</p> <ul style="list-style-type: none">– Ismerje a férfi és a női szaporító szervrendszer részeit, felépítését,– értse a szabályozó és a szaporító szervrendszer működésének kapcsolatát,– tudja, miben hasonlít és miben különbözik a két nem szaporító szervrendszerének működése,– ismerje fel a másodlagos nemi bélyegeket a női és a férfi szervezetben,– lássa a nemi élet jelentőségét az ember életében, s alakuljon ki bennük megfelelő felelősségtudat,– lássa a túl korai nemi élet veszélyeit,– tudja, miként lehet elkerülni a leggyakoribb nemi úton terjedő betegségeket,– sajátítsa el a személyi szexuális higiéné ismereteit, szokásait,– ismerje az emberi élet méhen belüli és kívüli szakaszait, jellemzőit,– ismerje az egyes egyedfejlődési szakaszokat, kiemelten a magzati élet fejlődését károsan befolyásoló környezeti és életmódbeli hatásokat, <p>Biológia és egészségtan: Hormonális szabályozás, belső elválasztású mirigyek.</p>
--	---

- **Földrajz**

7. évfolyam	<ul style="list-style-type: none">– Rendelkezzen a tanuló átfogó és reális képzetekkel a Föld egészéről és annak kisebb-nagyobb egységeiről.
--------------------	--

	<ul style="list-style-type: none">– Ismerje a földrészeket és a világtengereket, a kontinensek karakteres nagy tájait és tipikus tájait.– Legyen fogalma a világ gazdaságban kiemelkedő jelentőségű országcsoportokról, országokról).– Legyen átfogó ismerete földrészünk, azon belül a meghatározó és a hazánkkal szomszédos országok természet- és társadalom földrajzi sajátosságairól.– Lássa azok térbeli és történelmi összefüggéseit, érzékelje a földrajzi tényezők életmódot meghatározó szerepét.– Birtokoljon reális ismereteket és legyen tisztában az Európai Unió meghatározó szerepével, jelentőségével.– Ismerje fel a földrajzi övezetesség kialakulásában megnyilvánuló összefüggéseket és törvényszerűségeket.– Legyen képes alapvető összefüggések, tendenciák felismerésére és megfogalmazására az egyes földrészekre vagy országcsoportokra, tájakra jellemző természeti jelenségekkel, társadalmi-gazdasági folyamatokkal kapcsolatban.– Ismerje fel az egyes országok, országcsoportok helyét a világ társadalmi-gazdasági folyamataiban.– Érzékelje az egyes térségek, országok társadalmi-gazdasági adottságainak időbeli változásait.– Legyen képes megadott szempontok alapján bemutatni földrajzi öveket, földrészeket, országokat és tipikus tájakat.– Legyen képes a térképet információforrásként használni.– Szerezze meg a logikai térképolvasás képességét.– Tudjon a topográfiai ismereteihez földrajzi-környezeti tartalmakat kapcsolni!
--	---

8. évfolyam	A tanuló tudjon: <ul style="list-style-type: none">– Megmutatni földrészeket a térképen, beszélni a kontinensek kialakulásáról (kőzetlemezek – szárazföldi, óceáni, stb.)– Beszélni Európa fekvéséről, megmutatni a térképen a kontinens határait
--------------------	---

	<ul style="list-style-type: none">– Ismertetni Európa felszínének kialakulását, csoportosítani kialakulása szerint a kontinens nagyobb tájait, megmutatni a térképen.– Ismertetni az éghajlati övezeteket, ezek közül melyek húzódnak a kontinens területén.– A kontinens fekvéséből adódóan bemutatni a az éghajlatokat, azok jellemzőit, kiegészítve a kapcsolódó természetes növényzettel és állatvilággal.– Az éghajlati jellemzőkkel összefüggésben beszélni Európa vízrajzáról, megmutatni a térképen a fontosabb folyókat, tavakat.– Megmutatni Európa részeit, beszélni a kontinens országainak általános társadalmi, gazdasági jellemzőiről (öregedő kontinens, gazdasági eltérések az egyes részek és régiók között, migráció, stb.)– Rövid áttekintést adni Észak-, Atlanti-, Mediterrán- Közép-, és Kelet-Európa országairól (mutassa meg azokat a térképen, röviden jellemezze természeti adottságaikat és gazdasági életüket, topográfiai ismeretekkel)– A Kárpát-medence földrajza: tudja jellemezni a térséget természeti adottságai alapján (fekvés, a felszín kialakulása, tájak, éghajlat, vízrajz, természetes növényzet és állatvilág)– Röviden ismertetni a térség jelenlegi állapotának (országok elhelyezkedése, határok) kialakulásához vezető történelmi folyamatokat– Ismertesse a szomszédos országok természeti adottságainak lényegesebb vonásait, beszélni gazdasági életük jellemzőiről, térképen bemutatni a fontosabb topográfiai ismereteket.– Bemutatni hazánk nagytájakait, kialakulásukat, az egyes tájak jellemzőit (felszín, éghajlat, vízrajz, természetes növényzet és állatvilág)– Beszélni az egyes térségek gazdasági életéről: nyersanyagok, telepítő tényezők, mezőgazdaság, ipar, közlekedés, kereskedelem, infrastruktúra, idegenforgalom-turizmus, fontosabb települések)– Magyarország gazdaságának rövid, átfogó jellemzését elkészíteni írásban - néhány mondatos összefoglalás készítése.– Az Európai Unió és Magyarország – tudjon adni rövid tájékoztatást az unió működéséről, hozzon példát hazánk és az unió kapcsolatáról.
--	--

- **Fizika**

<p>7. évfolyam</p>	<ul style="list-style-type: none">- A tanuló legyen képes a számítógépet használni adatrögzítésre, információgyűjtésre.- Eredményeiről legyen képes pontosabb, a szakszerű fogalmak tudatos alkalmazására törekvő, ábrákkal, irodalmi hivatkozásokkal stb. alátámasztott prezentációt tartani.- Tudja a tanuló, hogy a természettudományos tények megismételhető megfigyelésekből, célszerűen tervezett kísérletekből nyert bizonyítékokon alapulnak.- Legalább egy tudományos elmélet esetén legyen képes végig követni, hogy a társadalmi és történelmi háttér hogyan befolyásolta annak kialakulását és fejlődését.- A tanuló tudja hogyan használja fel ismereteit saját egészségének védelmére.- A kísérletek elemzése során kritikus szemléletmódja érvényesüljön.- Legyen képes egyszerű megfigyelési, mérési folyamatok megtervezésére, tudományos ismeretek megszerzéséhez célzott kísérletek elvégzésére.- Legyen képes ábrák, adatsorok elemzéséből tanári irányítás alapján egyszerűbb összefüggések felismerésére. Megfigyelései során használjon modelleket.- Legyen képes egyszerű arányossági kapcsolatokat matematikai és grafikus formában is lejegyezni. Az eredmények elemzése után vonjon le konklúziókat.- Képes legyen a sebesség fogalmát különböző kontextusokban is alkalmazni. (pillanatnyi, átlagsebesség) Tudja, hogy a mozgás viszonylagos.- Tudja jellemezni az egyenes vonalú, egyenletes mozgást és az egyenes vonalú, egyenletesen változó mozgást. Az egyenes vonalú mozgásra tudjon a tanuló egyszerű számításokat elvégezni, út-idő grafikont értelmezni.- Tudja, hogy a sebesség iránymennyiség.- Tudja, hogy a testek közötti kölcsönhatás során a sebességük és a
---------------------------	---

	<p>tömegük egyaránt fontos, és ezt konkrét példákon el tudja mondani.</p> <ul style="list-style-type: none">– Ismerje a tömeg és a sűrűség fogalmát, a sűrűség esetén legyen képes egyszerű számításos feladatok elvégzésére.– A tanuló ismerje az erő fogalmát, mértékegységét – tudja, hogy az vektormennyiség -, tudja azt mérni, ismerje a különböző erő fajtákat (súrlódási, gördülési ellenállás, gravitációs erő, súly és súlytalanság)) Ismerje a hatás-ellenhatás törvényét, erre hétköznapi példákat.– Ismerje a fizikai munka fogalmát, mértékegységét, kiszámítását egyszerű esetben. Ismerje az erőegyensúly feltételét, egyszerű gépeket (emelőket, lejtőket).– Értse meg, hogy a gravitációs erő egy adott testre hat és a Föld (vagy más égitest) vonzása okozza.– A tanuló ismerje az energia formáit (belső, helyzeti, mozgási, rugós, kémiai) – energia fogalmát.– A tanuló magyarázataiban legyen képes az energiaátalakulások elemzésére, a hőmennyiséghez kapcsolódásuk megvilágítására.– Tudja használni az energiafajták elnevezését.– Ismerje fel a hőmennyiség cseréjének és a hőmérséklet kiegyenlítésének kapcsolatát, tudja jellemezni a halmazállapot-változásokat.– Ismerje a hőátadások fajtáit, az energiamegmaradás törvényét.– Ismerje a hőtágulás fogalmát, annak anyagszerkezeti okát és gyakorlati szerepét.– Fel tudjon sorolni többféle energiaforrást, ismerje alkalmazásuk környezeti hatásait. Tanúsítson környezettudatos magatartást, takarékoskodjon az energiával.– Tudja értelmezni a megújuló és a nem megújuló energiafajták közötti különbséget.– A tanuló képes legyen arra, hogy az egyes energiaátalakítási lehetőségek előnyeit, hátrányait és alkalmazásuk kockázatait elemezze, tényeket és adatokat gyűjtsön, vita során az érveket és az ellenérveket csoportosítsa és azokat a vita során felhasználja.– A tanuló képes legyen az erőművek alapvető szerkezetét bemutatni.
--	---

	<ul style="list-style-type: none">– Tudja, hogy az elektromos energia bármilyen módon történő előállítása terheli a környezetet.
--	--

8. évfolyam	<ul style="list-style-type: none">– A tanuló legyen képes a számítógépet használni adatrögzítésre, információgyűjtésre.– Eredményeiről legyen képes pontosabb, a szakszerű fogalmak tudatos alkalmazására törekvő, ábrákkal, irodalmi hivatkozásokkal stb. alátámasztott prezentációt tartani.– Tudja a tanuló, hogy a természettudományos tények megismételhető megfigyelésekből, célszerűen tervezett kísérletekből nyert bizonyítékokon alapulnak.– Legalább egy tudományos elmélet esetén legyen képes végig követni, hogy a társadalmi és történelmi háttér hogyan befolyásolta annak kialakulását és fejlődését.– A tanuló tudja hogyan használja fel ismereteit saját egészségének védelmére.– A kísérletek elemzése során kritikus szemléletmódja érvényesüljön.– Legyen képes egyszerű megfigyelési, mérési folyamatok megtervezésére, tudományos ismeretek megszerzéséhez célzott kísérletek elvégzésére.– Legyen képes ábrák, adatsorok elemzéséből tanári irányítás alapján egyszerűbb összefüggések felismerésére. Megfigyelései során használjon modelleket.– Legyen képes egyszerű arányossági kapcsolatokat matematikai és grafikus formában is lejegyezni. Az eredmények elemzése után vonjon le konklúziókat.– Ismerje fel a fény szerepének elsőrendű fontosságát az emberi tudás gyarapításában, ismerje a fényjelenségeken alapuló kutatóeszközöket, a fény alapvető tulajdonságait (tükrök, lencsék képalkotása).– Fel tudjon sorolni többféle energiaforrást, ismerje alkalmazásuk környezeti hatásait. Tanúsítson környezettudatos magatartást, takarékoskodjon az energiával.– A tanuló minél több energiaátalakítási lehetőséget ismerjen meg, és képes legyen azokat azonosítani. Tudja értelmezni a megújuló és a
--------------------	--

	<p>nem megújuló energiafajták közötti különbséget.</p> <ul style="list-style-type: none">– A tanuló képes legyen arra, hogy az egyes energiaátalakítási lehetőségek előnyeit, hátrányait és alkalmazásuk kockázatait elemezze, tényeket és adatokat gyűjtsön, vita során az érveket és az ellenérveket csoportosítsa és azokat a vita során felhasználja.– Képes legyen a nyomás fogalmának értelmezésére és kiszámítására egyszerű esetekben az erő és a felület hányadosaként.– Tudja, hogy nem csak a szilárd testek fejtenek ki nyomást.– Tudja, hogy a hidrosztatikai nyomása és a légnyomás is a súlyból származik. Ismerje azt, hogy ezek mitől függenek– Tudja magyarázni a gázok nyomását a részecskeképpel.– Tudja, hogy az áramlások oka a nyomáskülönbség.– Ismerje a közlekedő edények és a hajszálcsövek gyakorlati jelentőségét.– Tudja megfogalmazni, indoklás során alkalmazni Arkhimédész és Pascal törvényét.– Tudja, hogy a hang miként keletkezik, és hogy a részecskék sűrűségének változásával terjed a közegben.– Tudja, hogy a hang terjedési sebessége gázokban a legkisebb és szilárd anyagokban a legnagyobb.– Tudja a mágneses és az elektromos kölcsönhatást egyszerű esetben elemezni.– Ismerje az áramkör részeit, képes legyen egyszerű áramkörök összeállítására, és azokban az áramerősség mérésére.– Tudja, hogy az áramforrások kvantitatív jellemzője a feszültség.– Tudja megfogalmazni, egyszerű számításos feladatokban Ohm törvényét alkalmazni. Tudjon elektromos energiaváltozást számolni.– Tudja, hogy az elektromos fogyasztó elektromos energiát használ fel, alakít át.– A tanuló képes legyen az erőművek alapvető szerkezetét bemutatni.– Tudja, hogy az elektromos energia bármilyen módon történő
--	--

	előállítására terheli a környezetet.
--	--------------------------------------

- **Kémia**

7. évfolyam	<ul style="list-style-type: none">- A tanuló tudja, hogy miképpen kell a vegyszerek tulajdonságainak megfigyelését végezni, érzékszervek szerepe: szín, szag (kézlegyezéssel), pl. szalmiákszesz, oldószerek, kristályos anyagok Ismerje a különböző halmazállapotokat.- A tanuló ismerje a kémia egyszerűbb alapfogalmait (kémiai és fizikai változás, elem, vegyület, keverék, halmazállapot, molekula, tömegszázalék, égés), alaptörvényeit, vizsgálati céljait, módszereit és kísérleti eszközeit, a mérgező anyagok jelzéseit.- Értse és az elsajátított fogalmak, a tanult törvények segítségével tudja magyarázni a halmazállapotok jellemzőinek, illetve a tanult elemek és vegyületek viselkedésének alapvető különbségeit, az egyes kísérletek során tapasztalt jelenségeket.- Alkalmazza a megismert törvényszerűségeket egyszerűbb kémiai számítási feladatok megoldása során.- A tanuló ismerje a kémia egyszerűbb alapfogalmait (atom, elem, vegyület, molekula, anyagmennyiség, tömegszázalék, kémiai egyenlet, égés, oxidáció, redukció, sav, lúg, kémhatás), alaptörvényeit, vizsgálati céljait, módszereit és kísérleti eszközeit, a mérgező anyagok jelzéseit.- Értse a kémia sajátos jelrendszerét, a periódusos rendszer és a vegyértékelektron-szerkezet kapcsolatát, egyszerű vegyületek elektronszerkezeti képletét, a tanult modellek és a valóság kapcsolatát. Tudjon kémiai reakcióegyenleteket írni.- Használja a megismert egyszerű modelleket a mindennapi életben előforduló, a kémiával kapcsolatos jelenségek elemzéséskor.
--------------------	--

8. évfolyam	<p>A tanuló tudja:</p> <ul style="list-style-type: none">- Felsorolja fel a periódusos rendszer fontosabb elemeinek tulajdonságát (fizikai, kémiai tulajdonságok): hidrogén, nátrium, kalcium, magnézium, alumínium, szén, nitrogén, foszfor, oxigén, kén, klór, jód, nemesgázok, vas, réz, cink, ezüst, arany, higany.
--------------------	--

	<ul style="list-style-type: none">– Ismertetni a fontosabb elemek előfordulását, előállítását, felhasználását, élettani hatását. Felsorolni néhány vegyületét és hogy, milyen szerepet töltenek be a mindennapi életünkben.– Ismertetni a sav, savmaradék- ion, oxónium- ion, só fogalmát.– Felírni néhány sav képletét: sósav, kénsav, salétromsav, szénsav, foszforsav– Felírni néhány egyszerűbb kémiai egyenletet (hidrogén, kén, szén, kalcium, magnézium, alumínium égésének egyenletét. Fémek reakciója savakkal, vízzel, néhány közismert só keletkezésének egyenletét nátrium-klorid).– Ismertetni a korrózió, ötvözet fogalmát. A gazdaságilag fontosabb fémek hogyan viselkednek korrózió szempontjából (aktív, passzív fémek) hogyan védhetjük meg a fémeket a korróziótól.– Ismertetni a vas és az alumínium gyártási fogalmát.– Készíteni egy kémiával kapcsolatos témáról önállóan kiselőadást, beszámolót.– Ismertetni a vas és az alumínium gyártás folyamatát.– Ismereteket alkalmazni a környezetvédelem, egészség-megőrzés területén.– Az egyszerű elsősegély nyújtási teendőket.
--	--

- **Informatika**

5. évfolyam	<p><i>A tanuló az informatikai eszközök használata témakör végére</i></p> <ul style="list-style-type: none">– ismerje a számítógép részeinek és alapvető perifériáinak funkcióit, tudja azokat önállóan használni;– tudja kezelni a billentyűzetet és az egeret;– ismerje a mappaszerkezetben való tájékozódás alapfogalmait;– tudjon a könyvtárszerkezetben tájékozódni, mozogni, könyvtárat váltani, fájlt keresni;– tudjon mappát másolni, mozgatni, létrehozni és törölni;
--------------------	--

	<ul style="list-style-type: none">– ismerje az informatikai környezetben való munkavégzés alapszabályait;– tudjon az iskolai hálózatba belépni, onnan kilépni, ismerje és tartsa be a hálózat használatának szabályait;– A tanuló az alkalmazói ismeretek témakör végére– tudjon egyszerű rajzos-szöveges dokumentumot elkészíteni, módosítani, háttértárra menteni;– tudja a rajzeszközöket használni;– tudjon különböző dokumentumokból származó részleteket saját munkájában elhelyezni; <p><i>A tanuló a problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel témakör végére</i></p> <ul style="list-style-type: none">– legyen képes összegyűjteni a problémamegoldáshoz szükséges információt;– ismerje a problémamegoldás alapvető lépéseit;– Például saját titkosítás vagy az iskola szabályrendszeréhez illeszkedő jelképrendszer készítése.– Az egyes képzési területeken használt, illetve a hétköznapi életben megfigyelhető kommunikációs jelrendszerek alapjainak ismerete.– Tudja az informatikai eszközökön használt jelek, ikonok információtartalmának értelmezést, ismeretet.– A tanuló az infokommunikáció témakör végére– tudja a böngészőprogram főbb funkcióit;– tudjon megadott szempontok szerint információt keresni;– A tanuló az információs társadalom témakör végére– ismerje az informatikai biztonsággal kapcsolatos fogalmakat;– ismerje az adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat;– ismerje a személyi információk és a személyes adatok fogalmát;– ismerje a netikett alapjait; <p><i>A tanuló a könyvtári informatika témakör végére</i></p> <ul style="list-style-type: none">– a különböző konkrét tantárgyi feladataihoz képes az iskolai
--	---

	<p>könyvtárban a megadott forrásokat megtalálni, és további releváns forrásokat keresni;</p> <ul style="list-style-type: none">– tudjon konkrét nyomtatott és elektronikus forrásokban információt keresni– el tudja dönteni, mikor vegye igénybe az iskolai vagy a lakóhelyi könyvtár szolgáltatásait.
--	--

6. évfolyam	<p><i>A tanuló az informatikai eszközök használata témakör végére</i></p> <ul style="list-style-type: none">– ismerjen a számítógép előtt végzett munka káros hatásait csökkentő szabályokat és mozgásgyakorlatokat;– tudjon önállóan kommunikálni ismert programokkal;– tudjon használni multimédiás oktatóprogramokat;– ismerjen alapvető adatvédelmi szabályokat. <p><i>A tanuló az alkalmazói ismeretek témakör végére</i></p> <ul style="list-style-type: none">– ismerje a szövegszerkesztés alapfogalmait, legyen képes önállóan elvégezni karakter- és bekezdésformázásokat;– használja a szövegszerkesztő nyelvi segédeszközzeit;– ismerje egy bemutatókészítő-program egyszerű lehetőségeit, tudjon rövid bemutatót készíteni;– ismerje fel az összetartozó adatok közötti egyszerű összefüggéseket;– tudjon adatokat táblázatba rendezni;– segítséggel tudjon használni tantárgyi, könyvtári, hálózati adatbázisokat,– tudjon különféle adatbázisokban keresni;– ismerje legalább egy digitális térképes alkalmazás szolgáltatásait. <p><i>A tanuló a problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel témakör végére</i></p> <ul style="list-style-type: none">– képes legyen önállóan vagy segítséggel algoritmust készíteni;– tudjon egyszerű programot készíteni;– tudja egy fejlesztőrendszer alapszintű használatát;
--------------------	--

	<ul style="list-style-type: none">– a problémamegoldás során legyen képes együttműködni társaival.– tudjon technőcgrafikával ábrákat készíteni;– tudjon egyszerű eljárásokat szerkeszteni technőcgrafikával; <p><i>A tanuló az infokommunikáció témakör végére</i></p> <ul style="list-style-type: none">– tudjon találatokat értelmezni;– tudjon egy elektronikus levelezőrendszert önállóan kezelni;– ismerje az elektronikus és internetes médiumokat;– tudjon interneten talált információkat háttértárolóra menteni;– ismerje a netikett szabályait. <p><i>A tanuló az információs társadalom témakör végére</i></p> <ul style="list-style-type: none">– ismerje az adatvédelem érdekében alkalmazható lehetőségeket;– ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat;– szerezzen gyakorlatot az információforrások saját dokumentumokban való feltüntetésében. <p><i>A tanuló a könyvtári informatika témakör végére</i></p> <ul style="list-style-type: none">– legyen képes eligazodni az iskolai könyvtár tér- és állományszerkezetében;– ismerje a könyvtárak alapszolgáltatásait;– ismerje az elterjedt dokumentumtípusokat;– legyen képes a források azonosító adatainak megállapítására.
--	---

7. évfolyam	<ul style="list-style-type: none">– A tanuló az informatikai eszközök használata témakör végére– legyen képes felismerni és/vagy felsorolni különböző informatikai környezetek jellemzőit, elemeit;– rendelkezzen ismeretekkel az informatikai eszközök egészségre gyakorolt hatásáról, az informatikai eszközfüggőség és a megelőzés lehetőségeiről;– felismerje az informatikai eszközök főbb részegységeit;– tudja megfogalmazni a perifériák, adathordozó eszközök működési
--------------------	---

	<p>elveit;</p> <ul style="list-style-type: none">– önállóan tudja használni az operációs rendszer és a számítógépes hálózat alapszolgáltatásait;– önállóan tudjon előre megadott mappaszerkezetet kialakítani adathordozón, minden esetben el tudja végezni a szükséges állomány-, ill. mappaműveleteket;– tudjon megnevezni néhány tömörítőprogramot;– ismerje az egyik tömörítőprogram kezelését, önállóan tudjon egy tömörített állományt kicsomagolni, ill. kiválasztott könyvtár tartalmát tömöríteni;– tartsa be egy hálózati operációs rendszer használatakor annak alapszabályait (például: tisztában legyen a jogosultságokkal, adatvédelemmel, adatbiztonsággal);– ismerje és alkalmazza az iskolai hálózat használatakor a szabályokat;– segítséggel legyen képes az adott feladat megoldásához alkalmas hardver- és szoftvereszközök kiválasztására;– A tanuló a problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel témakör végére– lássa át a problémamegoldás folyamatát;– ismerje az algoritmus fogalmát, önállóan legyen képes életből vett vagy matematikai példák algoritmusának elkészítésére.– tudjon felsorolni és használni algoritmusleíró eszközöket;– ismerje fel egy programozási nyelv alapszintű utasításait;– tudjon önállóan kódolni algoritmusokat;– tudjon önállóan alakzatokat rajzolni vagy egyszerű vezérlési feladatokat megoldani fejlesztői környezetben;– ismerjen és alkalmazzon tervezési eljárásokat;– ismerje az eljáráskészítés előnyeit és legyen képes egyszerű eljárások készítésére (paraméterezés, feltételes utasítások, ciklusok, rekurziók);– legyen képes kérdőszavak segítséggel meghatározni az eredményt a
--	---

	<p>bemenő adatok alapján;</p> <ul style="list-style-type: none">– legyen képes tantárgyi szimulációs programok használatára.– A tanuló az infokommunikáció témakör végére– legyen képes önállóan tematikus és kulcsszavas keresőgépek használatával megkeresni a kívánt információt;– legyen képes önállóan keresőkérdés alkotására– legyen képes önállóan űrlapot kitölteni;– legyen képes kérdőszavak segítségével az információ értékelésére;– legyen képes előkészíteni az információt weben történő publikálásra;– tudja megkülönböztetni a publikussá tehető és védendő adatait;– ismerje és tudja használni a legújabb infokommunikációs technológiákat, szolgáltatásokat;– tudjon tanári segítséggel előre megadott elektronikus könyvet, szótárat, lexikont, folyóiratokat, stb. az interneten megkeresni, hangskönyvet használni;– ismerjen lehetőségeket különböző képek, zenék, filmek elérésére és legyen képes letölteni;– tanári segítséggel legyen képes oktatóprogramok, oktatóanyagok keresésére az interneten;– legyen képes önállóan valamely tantárgy ismeretanyagát feldolgozó, különböző típusú prezentációk készítésére;– tudjon bemutató készítésekor rajzot, képet, hangot és mozgóképet beilleszteni;– ismerje az információ küldésének és fogadásának kommunikációs eszközeit, funkcióit, kiválasztási szempontjait és legyen képes önállóan elektronikus levelet küldeni és fogadni;– ismerje fel a mobilkommunikáció eszközeit;– ismerje fel a fogyatékkal élőkkel való és a fogyatékkal élők közötti kommunikációt biztosító eszközöket– legyen képes kapcsolatteremtésre infokommunikációs eszközök útján;
--	---

	<ul style="list-style-type: none">– A tanuló az információs társadalom témakör végére– ismerje fel az informatikai biztonsággal és adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat;– ismerje és tudja felsorolni az adatokkal való visszaélésekből származó veszélyeket és következményeket;– ismerjen és használjon megbízható információforrásokat;– legyen képes segítséggel értékelni az információ hitelességét;– ismerje fel és alkalmazza az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat;– ismerje az információforrások etikus felhasználási lehetőségeit;– nagy valószínűséggel ismerje fel az informatikai eszközök használatának az emberi kapcsolatokra vonatkozó következményeit;– ismerjen három-négy elektronikus szolgáltatást;– legyen képes önállóan, adott szolgáltatások igénybevételére, használatára, lemondására;– tudja felsorolni a jogtiszta szoftverhasználat előnyeit;– A tanuló a könyvtári informatika témakör végére– ismerje az összes könyvtártípus jellemzőit, legyen képes adott szempont alapján összehasonlításukra;– a könyvtár és az internet szolgáltatásait igénybe véve legyen képes önállóan releváns forrásokat találni konkrét tantárgyi feladataihoz;– a választott forrásokat legyen képes önállóan, alkotóan és etikusan felhasználni a feladatmegoldásban;– legyen képes alkalmazni a más tárgyakban tanultakat (pl. informatikai eszközök használata, szövegalkotás);– egyszerű témában legyen képes az információs problémamegoldás folyamatát önállóan végrehajtani;– legyen képes megadott szempontok szerint való keresésre az iskolai, lakóhelyi vagy országos elektronikus könyvtári katalógusban;
--	---

<p>8. évfolyam</p>	<p><i>A tanuló az informatikai eszközök használata témakör végére</i></p> <ul style="list-style-type: none">– ismerje fel a különböző informatikai környezeteket;– tudja használni önállóan az operációs rendszer és a számítógépes hálózat alapszolgáltatásait;– ismerje a nyomtatás fájlba fogalmát és tudjon önállóan pdf állományt készíteni;– tartsa be nyomtatáskor a környezettudatos viselkedés szabályait;– tudjon önállóan állományokat, mappákat be-, illetve kitömöríteni;– legyen képes az adott feladat megoldásához alkalmas hardver- és szoftvereszközök kiválasztására. <p><i>A tanuló az alkalmazói ismeretek témakör végére</i></p> <ul style="list-style-type: none">– tudjon dokumentumokba különböző objektumokat beilleszteni;– tudjon szöveget, képet és táblázatot is tartalmazó dokumentumot minta vagy leírás alapján elkészíteni;– ismerje a szövegben elhelyezhető különböző objektumok (kép, szöveg, rajz) tulajdonságait, legyen képes az egyes jellemzők módosítására;– ismerjen táblázatkezelő programot és tudjon egyszerű táblázatot létrehozni, a táblázat tulajdonságait beállítani és megformázni– ismerje az adatok formátumát, típusait, képes legyen használatukra (pl. szöveg, szám, pénznem, százalék);– ismerje a konstans, relatív és abszolút hivatkozás fogalmát és tudja használni legalább az egyik fajta cellahivatkozást;– legyen képes előre megadott képlet megszerkesztésére;– ismerje a diagramok szerkesztésének, módosításának lépéseit;– ismerje a dokumentumtípusokat, legyen képes weblap készítésére, bloghasználatra;– ismerjen képszerkesztő programot és önállóan tudjon digitális képet alakítani, formázni;– önállóan alkalmazza a térképhasználati ismereteket;– legyen önállóan képes interneten térképek keresésére, használatára;
---------------------------	---

	<p><i>A tanuló az infokommunikáció témakör végére</i></p> <ul style="list-style-type: none">– ismerje fel a média alkalmazási lehetőségeit;– legyen képes önállóan megkeresni internetes portálok, szöveges és képi információforrások használatával a kívánt információt;– legyen képes az információ értékelésére;– tudjon önállóan előre megadott elektronikus könyvet, szótárat, lexikont, folyóiratokat, stb. az interneten megkeresni, hangoskönyvet használni;– ismerjen lehetőségeket különböző képek, zenék, filmek elérésére és legyen képes önállóan letölteni;– legyen képes adott tantárgy adott témájához megadott oktatóprogram használatával oktatóanyagokat keresni az interneten;– legyen képes önállóan valamely tantárgy ismeretanyagát feldolgozó, különböző típusú prezentációk készítésére; <p><i>A tanuló a könyvtári informatika témakör végére</i></p> <ul style="list-style-type: none">– legyen képes a választott forrásokat alkotóan és etikusan felhasználni a feladatmegoldásban;– legyen képes egyszerű témában az információs problémamegoldás folyamatát önállóan végrehajtani;– legyen képes bibliográfiai hivatkozás önálló készítésére és forrásjegyzék összeállítására;– ismerje az idézés jelölésének módját és alkalmazza munkái során;– felismerje a szerzői jogi vonatkozásokat;
--	---

- **Etika**

5. évfolyam	<ul style="list-style-type: none">– A tanuló tudjon beszélni az egészség megőrzésének jelentőségéről, és tudja, hogy maga is felelős ezért.– Tudjon beszélni az emberi értékekről, soroljon fel 5 testi és 5 lelki vonásokban megnyilvánuló emberi értéket.– Tudjon felsorolni 6-8 közösségi normát.
--------------------	--

	<ul style="list-style-type: none">– Sorolja fel közvetlen az országban élő nemzetiségi csoportokat.– Tudja felsorolni az 5 legfontosabb ünnepünket.– Tudjon beszélni 5 olyan emberi tevékenységről, mely hatással van a környezet állapotára.– Soroljon fel a technika előnyei közül 3-at, a hátrányai közül is 3-at.– Ismertessen a technikai függőség jelei közül 3-at.– Soroljon fel a reklámok nézőkre gyakorolt hatása közül 5 pozitívet és 5 negatívát.– Tudja felsorolni 5 világvallást.
--	---

6. évfolyam	<ul style="list-style-type: none">– Sorolja fel az egészségmegőrzés 5 módját.– Tudjon beszélni az emberi értékekről, soroljon fel 5 testi és 5 lelki vonásokban megnyilvánuló emberi értéket.– Soroljon fel saját személyiségjegyei közül 5-t.– Tudjon beszélni arról, hogy mit tekint értéknek. Említsen legalább 5-t.– Tudjon felsorolni 3 gyakorlati konfliktuskezelési technikát.– Tudjon felsorolni 6-8 közösségi normát.– Soroljon fel 5 népi hagyományt, 5 vallási hagyományt.– Említse meg a 3 fő társadalmi réteg nevét és tudjon 2-2 jellemző említeni.– Tudjon beszélni 5 olyan emberi tevékenységről, mely hatással van a környezet állapotára.– Soroljon fel a technika előnyei közül 3-at, a hátrányai közül is 3-at.– Ismertessen a technikai függőség jelei közül 3-at.– Soroljon fel a reklámok nézőkre gyakorolt hatása közül 5 pozitív és 5 negatívát.– Tudja felsorolni 6 világvallást.
--------------------	---

7. évfolyam	<ul style="list-style-type: none">– Tudjon felsorolni 5 dolgot, ami az emberek döntéseit befolyásolja.– Sorolja fel a számára legfontosabb 5 belső tulajdonságát.– Ismertessen 5 erkölcsileg helyes és 5 helytelen cselekedetet.– Említsen 5 érvet, amiért számára fontos a baráti kapcsolat.– Említsen 5 érvet, amiért számára fontos a párkapcsolat.– Tudjon 3 dolgot említeni, amiért fontos az európai hovatartozásunk.– Soroljon fel 3 más kultúrát és 2-3 jellemzőt említsen.– Ismertessen az emberi együttéléshez 5 fontos szabályt.– Tudjon beszélni saját jövőjéről, említsen 3 dolgot, amit céljai eléréséért tesz.– Említsen 3 dolgot, amiért fontosnak érzi a közösséghez tartozást.– Tudjon beszélni 5 olyan dologról ami örömet okoz neki, és 5 olyan dologról ami rossz érzést kelt benne.– Sorolja fel a függőség 5 következményét.
--------------------	--

8. évfolyam	<ul style="list-style-type: none">– Soroljon fel 3 képességet, ami segíti és 3 ami gátolja a tanulásban.– Tudjon felsorolni 5 dolgot, ami az emberek döntéseit befolyásolja.– Tudjon reflektálni saját maga és mások gondolataira, motívumaira és tetteire.– Életkorának megfelelő szinten ismerje önmagát, hosszabb távú elképzeléseiről tudjon beszélni, reálisan mérje fel lehetőségeit.– Ismertessen 5 erkölcsileg helyes és 5 helytelen cselekedetet.– Említsen 5 érvet, amiért számára fontos a baráti kapcsolat.– Említsen 5 érvet, amiért számára fontos a párkapcsolat.– Tudjon 3 dolgot említeni, amiért fontos az európai hovatartozásunk.– Ismertessen az emberi együttéléshez 5 fontos szabályt.– Tudjon beszélni saját jövőjéről, említsen 3 dolgot, amit céljai eléréséért tesz.
--------------------	--

	<ul style="list-style-type: none">- Tudjon beszélni saját jövőjéről, említsem 3 dolgot, amit céljai eléréséért tesz.- Ismertessen az emberi együttéléshez 5 fontos szabályt.- Fogalmazza meg, hogy mi okoz neki örömet, illetve rossz érzést.- Sorolja fel a függőség 5 következményét.
--	--

- **Vizuális kultúra**

5.évfolyam	<ul style="list-style-type: none">- Közvetlen megfigyelést követően jelenítse meg szabadon választott egyedi grafikai technikával (ceruza, golyóstoll, tűfilc, tus) a beállításban szereplő egyszerű forduló formát (henger, gömb, kúp, vagy egyszerű természeti forma)!- Ábrázolja annak szerkezetét, tónusos képét!- Ábrázoljon grafikusán két egyszerű formából beállított csendéletet!- Válasszon ki az adott térbeli kompozícióból (valós beállítás vagy fotó alap) egy részletet, azt képi igénnyel nagyítsa ki, oldja meg a feladatot színes technikával (választható eljárások: tempera, akvarell, színes ceruza)!- Egyszerű geometrikus alakzat(ok)ból kiindulva készítsen két színes, festett, síkbeli kompozíciós vagy ritmus variációt!- Asszociációs feladat: A hallott zenedarab kapcsán jelenítse meg kialakult érzéseit színfoltokkal a rajzlapon!- Ismertesse röviden az ősművészet főbb jellemzőit (építészet, szobrászat, kerámia, festészet)! Nevezzen meg a korszakhoz kapcsolódó három konkrét művészettörténeti példát!- Válasszon ki egyet a következő ókori művészettörténeti korszakok közül, majd mutassa be röviden a fontosabb jellemzőket: Egyiptom-, Mezopotámia-, Kréta- Mükéne-, Görög, Róma-, honfoglaláskor művészete (építészet, szobrászat, festészet, iparművészet, kerámia)! A választott korszak jellemzése, elemzése közben, legalább két konkrét példát, alkotást nevezzen meg!- Egészítse ki a másolaton megadott részletet (pl.: Egyiptomi falkép)
-------------------	--

	<p>részlet, görög kerámia részlet, római padlómozaik részlet, honfoglalás kori tárgy vagy minta részlet) úgy, hogy az a stíluskorszak stílusjegyeihez, illetve a megadott részletekhez illeszkedjen!</p> <ul style="list-style-type: none">- Nevezze meg a kivonó színkeverés főszíneit, elsődleges mellékszíneit!- Ismertesse a kiegészítő szín fogalmának jelentését, nevezzen meg két komplementer színpárt!- Mozgásélmény megfigyelése, megjelenítése: Készíts ceruzával egy – három képkockából álló - rövid képregényt, melynek témája és címe: „Így indul egy átlagos napom”!- Önállóan, szóban elemezze a megadott képek (cégérek, közlekedési jelek, attribútumok, parancsikonok, stb.) lehetséges vizuális jelentését! A megadott fotók (városok ikonikus építményei képeken) és grafikai alap felhasználásával (táska körvonal rajza), kiegészítésével, készítsen színes kollázs technikával egy reklámtáska tervet!- Magyarázza meg röviden, hogyan hat ránk a reklám!- Rajzolja le egy egyszerű tárgy (pl.: hegyező, tolltartó, könyv, stb.) elől-, felül- és oldalnézeti rajzát!- Ismertesse a művészettörténeti korokban tanult, építészetben alkalmazott, fontosabb tartó és térlefedő technológiákat!- Jelenítse meg a kapott honfoglalás kori mintát(övcsat, tarsolylemez, fibula, stb.) cinklemez domborítás formájában!- Tervezen díszítést egy saját tárgyra (pl.: papírgurigából készült tolltartóra)! Ügyeljen arra, hogy a díszítés összhangban legyen a tárgy céljával!
--	--

6. évfolyam	<ul style="list-style-type: none">- Megadott képi példák tanulmányozásával - felépítésének, szerkezetének, térbeliségének megfigyelésével (fotók, alaprajz, metszeti kép)-, ábrázoljon grafikus eszközzel (ceruza vagy golyóstoll) egy kora középkori épületet vagy a korba illeszkedő egyszerűbb építményt (pl. Jurta, harangtoroy, harangláb, képolna, stb.)!
--------------------	---

	<ul style="list-style-type: none">– Jelenítsen meg foltfestéssel egyszerű, három természetes vagy mesterséges formából, elemből álló csendéletet!– Ismertesse a következő színellentétek (színharmóniák) jelentését: önmagában való kontraszt, színezetkontraszt, komplementer kontraszt!– Tárgy- leképzés-piktogram: Válasszon a tanuló egy képet a valós tárgyakat ábrázoló fotók közül (pl.:fényképezőgép, bőrönd, repülőgép, léghajó, stb., majd készítse el egyszerűsített grafikai képét, piktogramját! Következő lépésben, képen szereplő példák tanulmányozásával, jelenítse meg ezt a grafikát funkciós helyzetbe állítással (pl.: fényképezni tilos tábla vagy poggyász megőrző, repülőtér, stb.)!– Válasszon egyet a következő művészettörténeti korszakok közül, majd ismertesse röviden a főbb jellemzőket (építészet, szobrászat, festészet, mozaikművészet): Bizánc, Ókeresztény művészet, Romanika! A választott korszak bemutatásánál ügyeljen arra, hogy legalább három alkotást konkrétan nevezzen meg!– Válasszon egyet a következő művészettörténeti korszakok közül és ismertesse tömören a jellemzőiket (iparművészet, építészet, szobrászat, festészet, grafika): Gótika, Reneszánsz, Barokk, Rokokó ! A választott korszak bemutatásánál ügyeljen arra, hogy legalább három alkotást konkrétan nevezzen meg!– Mozgás ábrázolás: Figyelje meg a fotón szereplő mozdulatot (pl.: vágózó ló, táncmozdulat, sportoló mozdulata, stb.), majd ábrázolja grafikus eszközzel, a megfigyelt mozdulat lényegét!– Rajzolja le az egy pontból függesztett papírszerpentin formáját (szerkezet és tónus)!– Mozgásélmény megigyelés: A megadott anyagok (fénymásolt zootropikus korong grafikája, szabásmintája, olló, ragsztó, kartonpapír) és összeállítási útmutató felhasználásával, készítse el a tanuló önállóan, a zootropikus korongot (vágózó ló vagy labdát pattogtató kislány, stb.)! Az elkészült munkát tükör elé helyezve pörgesse meg, mondja el saját szavaival a megtapasztalásait!
--	--

	<ul style="list-style-type: none">– A természet időbeli változásai: Képanyag, szemléltető anyag biztosításával, megfigyeltetésével, rajzolja le a tanuló egy rovar (pl. lepke, kérész, stb.) létállapotait (pete, lárva, báb, kifejlett rovar!– Az emberi arcokat ábrázoló portrékat rendezze sorba a tanuló, a képen sejtető élekor szerint! A sort kezdje a legfiatalabb arccal! Elrendezését indokolja meg!– A tanuló készítsen összeszerelési rajzot egy egyszerűbb térbeli formához (pl.: kindertojás egy játékának összeszerelési útmutatóját)!– Szöveg és kép együtte alkalmazása: Ábrázoljon a tauló egyet, a megadott szólásokból(pl.: „Addig jár a korszó a kútra, míg el nem törík.“ vagy „A hazug embert hamarabb elérík, mint a sánta kutyát.“ stb.)! Indokolja meg az alkotásban rejlő humort! Fejtse ki, hogy miben különbözík a szólás verbális jelentése, a grafikai megjelenítés jelentésétől (jelentésbeli transzfer)! Fejtse ki saját véleményét arról, mi lehet a „jelentéscsavar“ oka!– Képek formájában megkapott példák tanulmányozásával (pl.: pályaudvar, színház, ülóbútor, szekrény, íróasztal, stb.) elemezze a környezetünkben található tárgyakat, építményeket rendeltetése, formája, megjelenése, díszítettségének kapcsán! Válasszon egy tárgyat ábrázoló képet és grafikusán, ceruzával, tervezze át (pl.: minta ráfestéssel álcázott tárgy formájává vagy élénk színnel figyelem felkeltővé, stb.)!– Nevezzen meg Mezőberény népi építészeti emlékei közül hármát!– Ismertessen legalább négy, népi mesterséget!– Készítsen egyszerű használati vagy dísz tárgyat a megkapott természetes anyagok (pl.: madzag, fagyöngy, tökmag, rafia, pattogatott kukorica, mákgubó, stb.) és megmunkálási eszközök (tű, olló, cérna, stb.) felhasználásával (pl. karkötő, nyaklánc, tároló eszköz, stb.)!
--	---

7.évfolyam	<ul style="list-style-type: none">– Fogalmazzon meg érzelmeket, hangulatokat, gondolatokat egyéni szín- és formavilágban.– Készítsen portrét A/5 méretben színes technikákkal. (pl. akvarell, temperafestés, fotókollázs/montázs, pasztell, vegyes technika)– Fessen egyszerű tájképet A/5 méretben vázlatosan. Jelenjen meg a tájkép sajátosságai - levegő-, vonal-, színperspektíva.– Ismerje fel a színkontrasztokat, derítést, tompítást.– Fogalmazza meg a különböző alapfogalmak jelentését: horizont, alálátás, rálátás, szemmagasság.– Ismerje fel és fogalmazza meg a verbális és a vizuális kommunikáció közötti lényegi különbségeket.– Készítsen képek, médiaszövegek, események (pl. műalkotások, fotók, cikkek) felhasználásával fotókollázst/montázst A/5 méretben.– Ismerje fel a különböző ábrázolási rendszereket (axonometria, perspektíva, vetületi ábrázolás)– Készítsen egyszerűbb szerkesztéseket -kocka, téglatest.– Mondja el a különböző alapfogalmakat – horizont, alálátás, rálátás, szemmagasság.– Ábrázoljon szögletes testeket, testcsoportokat A/5 méretben.– Ismertesse a fény, árnyék, önárnyék, vetett árnyék, tónus fogalmát.– Mondja el a legjelentősebb művészettörténeti stíluskorszakok és irányzatok (barokk, klasszicizmus, romantika, realizmus, impresszionizmus, eklektika, szecesszió) legfontosabb jellemzőit– Tér-forma-szín c. tankönyvből ismerje fel a legfontosabb műalkotásokat-– Mintatervezés megadott cél érdekében 10x10 cm méretben (pl. pólóra a toleranciáért, falfestmény az iskola ebédlőjébe, környezetvédelmi logó terve).
8. évfolyam	<ul style="list-style-type: none">– Készítsen egy kifejező,sajátos átdolgozást egy művészeti alkotás

	<p>alapján -parafrázis készítése A/5 méretben (pl. színesből fekete-fehér vagy monokróm megjelenítés, sík alkotás térbelivé alakítása, kép kiegészítése sajátos elemekkel vagy részletekkel).</p> <ul style="list-style-type: none">– Rögzítsen különböző mozgásokat (állat vagy ember)– Készítsen tervvázlatokat, mozgástanulmányokat ezekről A/5 méretben.– Alkosson axonometria – kocka csonkolást 6x6 cm méretben.– Mondja el a horizont, alálátás, rálátás, szemmagasság alapfogalmak jelentését.– Ismertesse a XX. század stílusirányzatait, ismerje fel a műalkotásokat a Tér-forma-szín c. tankönyvből. (avantgarde irányzatok-fauvizmus, expresszionizmus, kubizmus, futurizmus, dadaizmus, szürrealizmus, absztrakt művészetek-, bauhaus, organikus építészet, neoavantgarde irányzatok-op-art, pop-art-, kortárs művészet stb.)– Tervezzen op-art kompozíciót 10x10 cm méretben. A tér illúzióját keltő ábrázolások bemutatására– Használja tudatosan a derített, tompított színeket. Mondja el a színek térhatásának jellegzetességeit.– Ábrázoljon belső teret egy iránypontos perspektívával A/5 méretben– Ábrázoljon külső teret két iránypontos perspektívával A/5 méretben .– Fogalmazza meg az alapfogalmakat: horizont, alálátás, rálátás, szemmagasság.– Határozza meg az állókép és mozgókép, soroljon fel példákat távközlés, televízió, internet, gesztusnyelv, közlekedési tábla, térkép, plakát, képes forgatókönyv, fotográfia, mozgókép, (techno)médium témáiban.
--	--

- **Hon- és népismeret**

5. évfolyam	<ul style="list-style-type: none">– Soroljon példákat a rokoni kapcsolatok „felmenő ágára”, „lelenő ágára” és „oldal ágára”!– Ismertesse röviden Mezőberény földrajzi helyét, természeti adottságait, jellemzőit! Néhány mondatban beszéljen településünk történetéről,
--------------------	--

	<p>helyi hagyományairól, nevezze meg az itt élő nemzetiségeket! Soroljon fel néhány jellegzetes (helyi) épületet vagy intézményt, nevezzen meg két híres személyiséget, akik élete, vagy annak egy szakasza, kisvárosunkhoz, annak múltjához, történetéhez köthető!</p> <ul style="list-style-type: none">– Ismertesse röviden a ház történelmi fejlődését (jurta, veremház, egysejtű ház, több sejtű ház). Nevezzen meg három népi mesterséget! Fogalmazza meg egy- egy mondatban, mivel foglalkoztak!– Mondjon egy példát a gabonamunkákhoz vagy fonókhoz kapcsolódó szokásra!– A következő ünnepkörök, ünnepek közül válasszon egyet, ismertesse röviden! Nevezzen meg legalább három, hozzá kapcsolódó népszokást! Választható: Advent, Farsang, Húsvét, Pünkösd, Életfordulóhoz kapcsolódó ünnepek!
--	--

- **Technika, életvitel és gyakorlat**

5. évfolyam	<ul style="list-style-type: none">– Egyszerű műszaki rajz olvasása. /vonalfajták, jelek/– Tudjon mérési eredményeket leolvasni rajzos ábrákról.– Doboz készítése kartonból.– Hajó megmunkálása különböző szerszámokkal.– Szerszámok eszközök balesetmentes használata.– Szendvics készítése.– Ismerje a terítés abc-jét.– Ismerje a helyes étkezési szokásokat.– Ismerje a kerékpár kötelező felszereléseit.– Ismerje a közlekedés rendjét, a kulturált közlekedés szabályait.– Tudjon a vasúti közlekedésben részt venni.– Ismerje az elsősegélynyújtás alapvető szabályait.
--------------------	--

6. évfolyam	<ul style="list-style-type: none">– Egyszerű műszaki rajz olvasása. /vonalfajták, jelek/– Tudjon mérési eredményeket leolvasni rajzos ábrákról.– Egyszerű műszaki rajz olvasása– Tudjon mm pontossággal szerkeszteni– Periszkóp készítése kartonból– Fűszertartó készítése.– Szerszámok, eszközök balesetmentes használata.– Könyvjelző készítése.– Ismerje fel az alapvető öltéseket.– A palacsinta készítés szükséges anyagai, eszközei.– Tudjon ízlésesen teríteni.– Kerékpár ellenőrzése induláskor.– Tudjon menetrendben tájékozódni.– Tudjon készíteni útvonaltervet.– Ismerje az elsősegélynyújtás alapvető szabályait.
--------------------	--

7. évfolyam	<ul style="list-style-type: none">– Készítsen tablót a kapott képek helyes felhasználásával az energiatakarékos és környezetkímélő tüzelőberendezésekről.– Ismerje a háztartásban az energia megtakarítási lehetőségeket.– Tudja alkalmazni a szelektív hulladéktárolást.– Morzsátálca készítés– Szerszámok, eszközök balesetmentes használata– Száröltés és láncöltéssel való díszítés– Mutassa be a kerékpáros közlekedés alapvető szabályait a gyakorlatban.– Ismerje a közlekedési táblák jelentését.– Ismerje az elsősegélynyújtás alapvető szabályait.
--------------------	--

	<ul style="list-style-type: none">– Ismerjen különböző szakmákat, tudja az alapvető jellemzőit.
--	---

8. évfolyam	<ul style="list-style-type: none">– Mutassa be a kapott képek segítségével a szelektív hulladékgyűjtés lényegét.– Tudjon különbséget tenni a szemét és a hulladék között.– Ismerje a hulladék kezelés lényegét.– Ismerje a megújuló energiaforrásokat.– Tűzjelző készítés– Terítő hímzése lapos öltéssel– Szerszámok, eszközök balesetmentes használata.– Közlekedési táblák ismerete.– Tudja, hogy milyen lehetőségek kínálóznak a közlekedésben a környezet megóvására.– Ismerje az elsősegélynyújtás alapvető szabályait.– Ismerjen különböző szakmákat, tudja az alapvető jellemzőit.
--------------------	---

- **Testnevelés és sport**

5.évfolyam	<p>Úszás és úszó jellegű feladatok Választott úszásnemben készségszintű, egy másikban 100 méteren vízbiztos folyamatos úszás. Fejesugrás és folyamatos taposás a mélyvízben.</p> <p>Sportjátékok <u>Kosárlabdázás</u> Hosszú- és rövid indulás. Megállások 1, 2 leütés után, labdavezetésből, sarkazás. Kosárra dobás helyből egy kézzel. Fektetett dobás 1, 2 leütésből, labdavezetésből mindkét oldalról.</p> <p><u>Röplabdázás</u> Alsó egyenes nyitás, Kosárérintés</p> <p><u>Kézilabdázás</u> Labdavezetés mindkét kézzel állásban és mozgás közben</p>
-------------------	--

	<p>Egy- és kétkézes átadások helyben és mozgás közben Kapura lövések: helyből; kilépéssel; 3 lépés után; felugrásból.</p> <p><u>Labdarúgás</u> Levegőből érkező labda átvétele belsővel. Fejelés: előre, oldalra Labdavezetések külső és belső csüddel, mindkét lábbal, különböző alakzatban.</p> <p>Atlétikai jellegű feladatok 60m és 400m síkfutás</p> <p><u>Távolugrás:</u> guggoló vagy lépőtechnikával, 8–14 lépés nekifutásból az elugrás helyzetét tartva, elugró sávból.</p> <p><u>Magasugrás:</u> 6–8 lépésről átlépő technikával nyújtott vagy hajlított lábba</p> <p><u>Kislabdahajítás</u> távolba 3 lépésből.</p> <p>Torna jellegű feladatok</p> <p><u>Talajgyakorlat:</u> Kiinduló helyzet: Alapállás 1. Mérlegállás, ereszkedés guggoló támaszba 2. Zsugorfejállás, ereszkedés guggoló támaszba 3. Gurulóátfordulás előre, nyújtott ülésbe 4. Hanyattfekvés, emelés hídba 5. Ereszkedés hanyattfekvésbe, emelkedés guggoló támaszba, gurulóátfordulás hátra, érkezés guggoló támaszba, emelkedés alapállásba.</p> <p><u>Szekerényugrás</u> Felguggolás, terpeszátugrás 4 részes szekrényen.</p>
<p>6. évfolyam</p>	<p>Úszás és úszó jellegű feladatok Választott úszásnemben készségi szintű, egy másikban 100 méteren vízbiztos folyamatos úszás. <i>Rajtok:</i> fejesugrás, hátúszó rajt.</p> <p>Sportjátékok</p> <p><u>Kosárlabdázás</u> Fektetett dobás labdavezetésből, önpasszból, kapott labdával, mindkét oldalról. Hosszú- és rövid indulás. Megállások 1, 2 leütés után, labdavezetésből.</p> <p><u>Röplabdázás</u> Felső egyenes nyitás, Nyitásfogadás alkar érintéssel. Felállás és helyezkedés a nyitásfogadásánál.</p> <p><u>Kézilabdázás</u> 1:1 elleni játék.</p>

	<p>Helycsere labdaátadással, labdavezetéssel.</p> <p><u>Labdarúgás</u></p> <p>Párharcok az 1:1 elleni játékban, Kapura rúgás 9m-ről belső csüddel.</p> <p>Atlétikai jellegű feladatok</p> <p><u>Távolugrás:</u></p> <p>Távolugrás guggoló vagy lépőtechnikával, 8–14 lépés nekifutásból az elugrás helyzetét tartva, elugró sávból.</p> <p><u>Magasugrás:</u></p> <p>6–8 lépésről átlépő technikával nyújtott vagy hajlított lábbal.</p> <p><u>Dobások:</u></p> <p>Súlylökés helyből, kislabdahajtás 5 lépés nekifutásból</p> <p>Torna jellegű feladatok</p> <p><u>Talajgyakorlat:</u></p> <p>Kiindulóhelyzet: Szögállás, karok magastartásban</p> <ol style="list-style-type: none">1. Fellendülés futólagos kézállásba, gurulás előre guggoló támaszba.2. Emelés fejjállásba, ereszkedés guggoló támaszba.3. Gurulóátfordulás előre, guggoló támaszba.4. Emelkedés 90°-os fordulattal terpeszállásba, karlendítéssel oldalsó középtartásba, kézen átfordulás oldalt érkezés terpeszállásba.5. 90°-os fordulat (szembe a szőnyeggel) néhány lépés nekifutás után repülő guruló átfordulás érkezés alapállásba. <p><u>Szekrényugrás:</u></p> <p>Gurulóátfordulás előre ugródeszkáról</p>
--	--

7. évfolyam	<p><i>Természetes és nem természetes mozgásformák</i></p> <p>Ismerjen egyszerű relaxációs technikákat.</p> <p>Tudjon egyszerű gimnasztikai gyakorlatokat önállóan összefűzni és előadni zenére.</p> <p>Rendelkezzen alapvető ismeretekkel a kamaszkori személyi higiénéről .</p> <p><i>Úszás és úszó jellegű feladatok</i></p> <p>Tudjon úszni a tanult úszásnembben folyamatosan 150 métert. Tudjon mellúszásban folyamatosan úszni.</p> <p>Ismerje a vízben mozgás prevenciók előnyeit.</p> <p><i>Sportjátékok</i></p> <p>Kosárlabda</p> <p>Tudja végrehajtani az alábbi technikai és taktikai gyakorlatokat:</p>
--------------------	---

	<p>labdavezetés, megállás, sarkazás, dobócsel, indulócsel, fektetett dobás, passzok, emberfogásos védekezés- labda nélküli és labdavezető ember védeése, bejátszás befutó társnak, 1:1, 2:1 elleni játék Ismerje és alkalmazza a játékszabályokat. A csapatjátékban legyen együttműködő és kommunikatív.</p> <p>Röplabda Tudja végrehajtani az alábbi technikai és taktikai gyakorlatokat: alkar-, kosárérintés, felső ütőérintés, alsó és felső egyenes nyitás, 2:2, 3:3 elleni játék,</p> <p>Kézilabda Tudja végrehajtani az alábbi technikai és taktikai gyakorlatokat: Alapmozgás, indulás, megállás, cselek-indulási, átadási, lövő cselek, sáncolás, labdavezetés, kapura lövés, 1:1; 2:1; 2:2, 3:2, 3:3 elleni játék, védekezés emberfogással, 6:0-s területvédekezéssel Fogadja el a sportjátékokhoz tartozó test-test elleni küzdelmet.</p> <p>Labdarúgás Tudja végrehajtani az alábbi technikai és taktikai gyakorlatokat: labdavezetések, átadások, átvételek, labdalevétel, labda toppolás, dekázás, fejelés, cselezés, alapszerelés, partdobás, helyezkedés, emberfogás poszt szerint. Rendelkezzen alapvető ismeretekkel a labdajátékok sporttörténetéből.</p> <p><i>Atlétika jellegű feladatok</i> Képességeinek megfelelően tudja végrehajtani az alábbi futó-, ugró- és dobógyakorlatokat : Térdelő rajt rajtgépből, állórajt, váltófutás, vágta és tartós futás, távolugrás guggoló vagy lépő technikával, magasugrás átlépő technikával, kislabdahajtás helyből, nekifutással hármás lépésritmusból, súlylökés helyből és becsúszással Ismerje a futás, a kocogás élettani jelentőségét.</p> <p><i>Torna jellegű feladatok</i> Tudja végrehajtani az alábbi gyakorlatokat: Talaj: gurulóátfordulások előre, hátra különböző kiinduló helyzetekből, sorozatban, fejjállás, mérlegállás, kézállás bordásfalnál, repülő gurulóátfordulás (fiúk), kézen átfordulás oldalra, összefüggő talajgyakorlat, Szekrény: guggoló átugrás, gurulóátfordulás a szekrényen talajról elugrással; felguggolás, leterpesztés – képességének megfelelő magasságú szekrényről. Mászás kötélén, vándormászás, Gyűrű: alaplendület; zsugorlefuggés; lendület előre zsugorlefuggésbe; zsugorlefuggésből ereszkedés hátsó lefuggésbe; homorított leugrás hátra, lendületből (fiúk) lendületek előre-hátra; fellendülés lebegő függésbe; zsugorlefuggés; ereszkedés hátsó függésbe; függésben lendület hátra, homorított leugrás (lányok) Gerenda: járások előre, hátra, oldalt különböző kartartásokkal, érintőjárás; hármás lépés, járás guggolásban, mérlegállás, függőleges repülés különböző</p>
--	--

	<p>kiinduló helyzetből. Aerobic: alaplépések, lépéskombinációk irányváltoztatással, forgással és karmunkával, zenére történő duplázás; Ugrókötel gyakorlatok, kötéláthajtások Tudjon segítséget nyújtani a torna jellegű gyakorlatok végrehajtásában.</p> <p><i>Alternatív környezetben üzhető sportok</i> Legyen képes végrehajtani a korcsolyázás technikai alapjait: elrugaszkodás, pihenés, támaszhelyzet, rajtolás. Tudjon előre siklani. Tudja végrehajtani az asztalitenisz alábbi technikai elemeit: alapállás; ütőtartás; lábmunka; tenyeres hosszú adogatás; tenyeres kontraütés; fonák hosszú adogatás; fonák kontraütés; alapszervák. Nordic Walkingnál tudja végrehajtani az alaplépést, a diagonál lépést. Ismerje és tudja bemutatni a Turul technikai elemeit: adogatás, adogatás átlósan és egyenesen; a labda megütése alulról és felülről, falra, háló felett.</p> <p><i>Önvédelmi és küzdőfeladatok</i> Tudjon szabadulni fojtásfogásból. Ismerje a felső egykezes kalapácsütést, tudja védeni az egyenes ütést és köríves ütést Ismerje a grundbirkózás alapttechnikáját, szabályait, tudja a gyakorlatban alkalmazni. Tudjon emeléseket és védésüket bemutatni. Dzsúdónál tudja végrehajtani különböző eséstechnikákat, szabadulásokat, leszorításokat kontrolláltan, társsal. Ismerje az alapfogást, a nagy külső horogdobást. Legyen jártas az állasküzdőlemben.</p>
<p>8. évfolyam</p>	<p><i>Természetes és nem természetes mozgásformák</i> Ismerje az egyszerű relaxációs technikákat. Tudjon egyszerű gimnasztikai gyakorlatokat önállóan összefűzni és előadni zenére. Tudjon nyújtó-, lazító hatású, állóképességet fejlesztő 8–16 ütemű, legalább 4 gyakorlatelemet tartalmazó szabadgyakorlatot és gyakorlatsort bemutatni Tudjon bemelegítő és levezető gyakorlatokat összeállítani és végrehajtani Legyen tájékozott a kamaszkori személyi higiénéről.</p> <p><i>Úszás és úszó jellegű feladatok</i> Tudjon gyors és hátúszásban folyamatosan úszni. Tudjon vegyesúszásban 50-200 métert úszni. Ismerjen tartásjavító, prevenciós vízi gyakorlatokat, a bemelegítés vízi gyakorlatait. Tudja bemutatni a vízből mentés alapgyakorlatait. .</p> <p><i>Sportjátékok</i> Kosárlabda Tudja végrehajtani az alábbi technikai és taktikai gyakorlatokat: labdavezetés, megállás, sarkazás, dobócsel, indulócsel, fektetett dobás, passzok, emberfogásos védekezés- labda nélküli és labdavezető ember védeése, bejátszás befutó társnak, 1:1, 2:1, 3:2 elleni játék Közép távoli dobás helyből. Páros lefutás egy védővel. Hármast-nyolcas mögéfutással. Gyors indítás</p>

<p>párokban Röplabda Tudja végrehajtani az alábbi technikai és taktikai gyakorlatokat: alkar-, kosárérintés, felső ütőérintés, alsó és felső egyenes nyitás, 2:2, 3:3 elleni játék, nyitásfogadás alkarérintéssel, egyenes leütés, helyezkedés támadásnál</p> <p>Kézilabda Tudja végrehajtani az alábbi technikai és taktikai gyakorlatokat: alapmozgás, indulás, megállás, cselek-indulási, átadási, lövő cselek, sáncolás, labdavezetés, kapura lövés, átlövés felugrással, kapura lövések cselezés után, kapura lövés bedőléssel, bevetődéssel, ejtés, melléállásos elzárás</p> <p>Labdarúgás Tudja végrehajtani az alábbi technikai és taktikai gyakorlatokat: labdavezetések, átadások, átvételek, labdavevétel, labdahúzogató, -görgetés labda toppolás, dekázás, fejelés, cselezés, alapszerelés, partdobás, helyezkedés, emberfogás poszt szerint, váltás védelemben. A támadások súlypontjának változtatása rövid és hosszú átadásokkal. 4:2 elleni játék. Legyen tájékozott a labdajátékok sporttörténetében.</p> <p><i>Atlétika jellegű feladatok</i> Képességeinek megfelelően tudja végrehajtani az alábbi futó-, ugró- és dobógyakorlatokat : vágta-, tartós-, valamint váltófutás, váltófutás váltózónában, egyenesben, egykezes váltással, 100m vágtafutás távolugrás guggoló vagy lépő technikával, magasugrás átlépő és guruló technikával, kislabdahajítás helyből, nekifutással hármas és ötös lépésritmusból, súlylökés helyből és becsúszással Ismerje a futóiskola, szökdelő és ugróiskola, valamint dobóiskola gyakorlatait. Ismerje a futás, a kocogás élettani jelentőségét.</p> <p><i>Torna jellegű feladatok</i> Tudja végrehajtani az alábbi gyakorlatokat: Talaj: Gurulóátfordulások előre, hátra, különböző kiinduló helyzetből különböző befejező helyzetbe. Gurulóátfordulások sorozatban. Fejállás különböző kiinduló helyzetből, különböző lábtartással és lábmozgással. Mellső mérlegállás. Fellendülés kézállásba bordásfalnál. Fellendülés futólagos kézállásba, gurulás előre. Repülő-guruló átfordulás (fiúknak). Kézen átfordulás oldalra, mindkét irányba .Összefüggő talajgyakorlat. Szekrényugrás: Guggolóátugrás, gurulóátfordulás a szekrényen talajról elugrással; felguggolás, leterpesztés – a képességének megfelelő magasságon Mászás kötél. Vándormászás. Függeszkedési kísérletek kötél (fiúknak). Gyűrű: alaplendület; zsugorlefuggés; lendület előre zsugorlefuggésbe; zsugorlefuggésből ereszkedés hátsó lefuggésbe; homorított leugrás hátra, lendületből (fiúk) lendületek előre-hátra; fellendülés lebegő függésbe; zsugorlefuggés; ereszkedés hátsó függésbe; függésben lendület hátra,</p>

	<p>homorított leugrás (lányok)</p> <p>Gerenda. Járások előre, hátra, oldalt különböző kartartásokkal. Érintőjárás; hármás lépés. Járás guggolásban. Mérlegállás. Fügőleges repülés különböző kiinduló helyzetből.</p> <p>Aerobic Alaplépések, lépéskombinációk irányváltoztatással, forgással és karmunkával; komplett gyakorlatlánc (koreográfia); zenére történő duplázás; aszimmetrikus koreográfia. Tudjon segítséget nyújtani a torna jellegű gyakorlatok végrehajtásában. Tudjon végrehajtani ugrókötel gyakorlatokat, kötéláthajtást különböző kombinációkban, fordulatokkal.</p> <p><i>Alternatív környezetben űzhető sportok</i></p> <p>Korcsolyázás Tudja végrehajtani az alábbi gyakorlatokat: előre korcsolyázás, siklás, hátra korcsolyázás, koszorúzás előre, hátra, megállás, fordulatok jobbra, balra</p> <p>Asztalitenisz Tudja végrehajtani a következő technikai elemeket: alapállás; ütőtartás; lábmunka; tenyeres hosszú adogatás; tenyeres kontraütés; fonák hosszú adogatás; fonák kontraütés; fonák droppütés; tenyeres droppütés; fonák nyesett adogatás; tenyeres nyesett adogatás; alapszervák.</p> <p>Nordic Walking Ismerje a diagonál lépést, gyaloglólépést, futó és ugró alaptechnikákat</p> <p>Turul Ismerje az alapvető technikai elemeket: adogatás, labdaütés</p> <p><i>Önvédelmi és küzdőfeladatok</i> Tudja háritani az egyenes rúgást oldalra kitéréssel, majd alkalmazni a nagy külső horogdobást. Grundbirkózásnál tudja végrehajtani a mellső, hátsó és oldalemelést különböző fogásokkal (derékfogásból, hónaljfogásból, karlezárással, karfelütéssel) Ismerje a grundbirkózás szabályait.</p> <p>Dzsúdó Tudja végrehajtani a zuhanó és csúsztatott esést különböző kiinduló helyzetekből. Ismerje a rézsútos/oldalsó/fej felőli/lovagló üléses leszorítás technikáját és az ebből történő szabadulást. Tudja bemutatni a nagy csípődobást.</p>
--	---

- **Testnevelés és sport – karate**

7. évfolyam	<p><i>Természetes és nem természetes mozgásformák</i> Gyakorlottság a célszerű óraszervezés megvalósításában.</p> <p>Egyszerű relaxációs technikákról tájékozottság. Egyszerű gimnasztikai gyakorlatok önálló összefűzése és előadása zenére. Az összehangolt, feszes testtartás kritériumainak való megfelelésre kísérletek.</p>
--------------------	---

	<p>A kamaszkori személyi higiénéről elemi tájékozottság.</p> <p><i>Sportjátékok</i> Gazdagabb sportjáték-technikai és -taktikai készlet. A játékszabályok kibővített körének megértése és alkalmazása. A csapatjátékhoz szükséges együttműködés és kommunikáció fejlődése. A sportjátékokhoz tartozó test-test elleni küzdelem megtapasztalása és elfogadása. Sporttörténeti alapvető tájékozottság a labdajátékokban.</p> <p><i>Atlétika jellegű feladatok</i> Az atlétikai cselekvésminták sokoldalú és célszerű alkalmazása. Futó-, ugró- és dobógyakorlatok képességeknek megfelelő végzése a tanult versenyszabályoknak megfelelően. Mérhető fejlődés a képességekben és a sportági eredményekben. A futás, a kocogás élettani jelentőségének ismerete.</p> <p><i>Torna jellegű feladatok</i> A helyes testtartás, a koordinált mozgás és az erőközlés összhangjának jelenléte a torna jellegű mozgásokban. Talajon, gerendán, valamint gyűrűn növekvő önállóság jeleinek felmutatása a gyakorlásban, gyakorlat-összeállításban. A szekrény- és a támaszugrások bátor végrehajtása, a képességnek megfelelő magasságon. Együttműködés és segítségnyújtás a torna jellegű gyakorlatok végrehajtásában.</p> <p><i>Alternatív környezetben üzhető sportok</i> Az évszakoknak megfelelő rekreációs célú sportágakban és népi hagyományokra épülő sportolási formákban bővülő gyakorlási tapasztalat Az egészséges életmóddal kapcsolatos ismeretek kinyilvánítása. A természeti erők és a sport hasznos összekapcsolásának ismerete. A környezettudatosság cselekedetekben való megjelenítése. A szabadidőben végzett sportolás iránti pozitív beállítódás felmutatása.</p> <p><i>Önvédelmi és küzdőfeladatok</i> A grundbirkózás alapttechnikájának, szabályainak gyakorlatban történő alkalmazása. A különböző eséstechnikák, szabadulások, leszorítások kontrollált végrehajtása társsal. A sportszerű győzni akarás kinyilvánítása. A fájdalomtűrésben és az önfegyelemben érzékelhető fejlődés.</p>
--	---

A fejlesztés várt eredményei a 8. évfolyam végén	<p>általános:</p> <p>Az aerob munkavégzés lényegének, az állóképességben és az egészségmegőrzésben betöltött szerepének ismerete. A károsodásokat</p>
---	--

	<p>okozó gyakorlatok ismerete. A társak gyenge oldalának segítése, az erősségek elismerése. Értékfelismerés, önértékelés. Aktív részvétel a sportrendezvények szervezésében. Tájékozottság a tanult versenysportágak versenyrendszeréről, a magyar élsportolók eredményeinek ismerete, figyelemmel kísérése. Azonosítsa a tanuló a szabálykövető magatartás jelentőségét az atlétikai versenyek alkalmával. Ismerje a labda nélküli és labdás bemelegítés sportélettani hatását, fontosságát. Ismerje a játékhoz szükséges technikai elemeket és azok végrehajtását, a játékban a taktikai megoldások közül a páros és hármas kapcsolatok alapvető formáit. Ismerje az emberfogásos és a területvédekezési formák közötti különbségeket. Ismerje a sportjátékokban alkalmazott játékvezetői kar- és sípjeleket. Ismerje a folyamatos játékhoz szükséges technikai elemeket és azok végrehajtását. A hibajavítás főbb szempontjainak ismerete. A sportjátékok üzése iránti motivációs bázis kialakítása. Legyen képes aktívan és hatékonyan részt venni a csapatjátékokban, legyen megfelelő a felelősségtudata. Szabálykövető magatartás. Legyen képes elviselni a nehézségeket és a kudarcot. Önellenőrzés, a saját hiba kijavítására való törekvés. A tanári hibajavítás elfogadása. Küzdőképesség, küzdeni tudás egyénileg és a társas akciókban egyaránt. Az érzelmi intelligencia fejlesztése. A kezdeményező, harcias, de sportszerű magatartás kialakítása.</p> <p>speciális (karate-ra vonatkozóan):</p> <p>A karatéhoz szükséges fizikai és pszichés képességek, kifejezetten a tér és távolság érzékelése, időzítés, reakciógyorsaság, személyiségkontroll, légzés, mozgásérzékelés, kontrakció-relaxáció gyors változtatása.</p> <p>A tanuló legyen képes a speciális karate alapállásokban végzett hely- és helyzetváltoztató mozgások, valamint a karatéhoz szükséges alapkészségek (ütés, rúgás, védekezés) kontrollált végrehajtására. Ismerjen többféle technikához kapcsolódó feladattípust és e feladatokat egyéni és páros formában legyen képes magabiztosan végrehajtani. Legyen képes a karatéban alkalmazott speciális helyváltoztatás, a testhelyzet sebességének célszerű változtatására, a szükséges távolság megtartásával növelésével vagy csökkentésével a feladathoz, illetve az ellenfélhez igazítva. Tudja elkülöníteni a térbeli irányokat és ezen irányok felé biztonságosan és a feladatnak megfelelő mértékben és sebességgel fordulni a test hossz tengelye körül. Ismerje a különböző technikák – úgymint ütések, rúgások és védekek – helyes technikai végrehajtását, különböző magasságokban, egyénileg és társsal végrehajtva. Tudjon védekező alaphelyzetekben célszerűen mozogni a tér különböző irányokban. Tudatosan és megfelelő kontrollal alkalmazza a tanult támadó és védő technikákat, helyváltoztatásokat, különböző előre kreált</p>
--	--

	<p>szituációkban.</p> <p>A társas együttműködés és személyiségfejlesztés alapjai:</p> <p>A tanuló legyen képes társával felelősségteljesen megfelelő pszichés kontroll mellett gyakorolni, feladatot megoldani.</p> <p>Ismerje a gyakorlási feladatnak megfelelő szerepeket, viselkedésmintákat támadásban és védekezésben, e szerepekben képes legyen a tőle elvárható módon teljesíteni a sikeres mozgástanulás és gyakorlás érdekében.</p> <p>Rendelkezzen megfelelő empátiával a társ iránt és ezt képes legyen a teljes feladatmegoldás alatt megtartani. Legyen tisztában a győzelem és vereség megélésének és a lelki egyensúly megtartásának módjával, a sportszerű viselkedés pszichés alapjainak megtartásával.</p>
--	---

- **Testnevelés és sport - sportiskola**

5. évfolyam	<ul style="list-style-type: none">- A kondicionális képességek fejlesztése során a mozgáskészségek cselekvésbiztos és helyes technikai kivitelezése, végrehajtása.- A futó-, ugró-, és dobómozdulatok helyes technikai végrehajtása.- Ismerje a tanuló a játékhoz szükséges alapvető technikai elemeket és azok végrehajtását.- Ismerje a labda nélküli és labdás bemelegítés sportélettani hatását, fontosságát.- Ismerje a játékhoz szükséges alapvető technikai elemeket és azok végrehajtását, a játékban a taktikai megoldások közül a páros és hármas kapcsolatok alapvető formáit.- Ismerje az emberfogásos és a területvédekezési formák közötti különbségeket.- Ismerje a sportjátékokban alkalmazott játékvezetői kar- és sípjelek. Legyen képes aktívan és hatékonyan részt venni a csapatjátékokban. Ismerje a labdarúgás, kosárlabda, kézilabda szabályait.
6. évfolyam	<ul style="list-style-type: none">- A kondicionális képességek fejlesztése során a mozgáskészségek cselekvésbiztos és helyes technikai kivitelezése, végrehajtása. Tájékozottság a tanult versenysportágak versenyrendszeréről, a

	<p>magyar élsportolók eredményeinek ismerete.</p> <ul style="list-style-type: none">– A futó-, ugró-, és dobómozdulatok helyes technikai végrehajtása.– Ismerje a tanuló a játékhoz szükséges alapvető technikai elemeket és azok végrehajtását.– Ismerje a labda nélküli és labdás bemelegítés sportélettani hatását, fontosságát.– Ismerje a játékhoz szükséges alapvető technikai elemeket és azok végrehajtását, a játékban a taktikai megoldások közül a páros és hármas kapcsolatok alapvető formáit.– Ismerje az emberfogásos és a területvédekezési formák közötti különbségeket.– Ismerje a sportjátékokban alkalmazott játékvezetői kar- és sípjeleket. Legyen képes aktívan és hatékonyan részt venni a csapatjátékokban, legyen megfelelő a felelősségtudata.– Ismerje labdarúgás, kosárlabda, kézilabda szabályait.
--	--

7. évfolyam	<ul style="list-style-type: none">– Az aerob munkavégzés lényegének, az állóképességben és az egészségmegőrzésben betöltött szerepének ismerete.– Aktív részvétel a sportrendezvények szervezésében.– Tájékozottság a tanult versenysportágak versenyrendszeréről, a magyar élsportolók eredményeinek ismerete, figyelemmel kísérése.– Ismerje a labda nélküli és labdás bemelegítés sportélettani hatását, fontosságát.– Ismerje a játékhoz szükséges technikai elemeket és azok végrehajtását, a játékban a taktikai megoldások közül a páros és hármas kapcsolatok alapvető formáit.– Ismerje az emberfogásos és a területvédekezési formák közötti különbségeket. Ismerje a sportjátékokban alkalmazott játékvezetői kar- és sípjeleket.– Ismerje a folyamatos játékhoz szükséges technikai elemeket és azok végrehajtását.– Legyen képes aktívan és hatékonyan részt venni a csapatjátékokban. Ismerje a Labdarúgás, kosárlabda, kézilabda, röplabda, tenisz
--------------------	--

	szabályait.
--	-------------

8. évfolyam	<ul style="list-style-type: none">– Az aerob munkavégzés lényegének, az állóképességben és az egészségmegőrzésben betöltött szerepének ismerete.– A károsodásokat okozó gyakorlatok ismerete. Aktív részvétel a sportrendezvények szervezésében.– Tájékozottság a tanult versenysportágak versenyrendszeréről, a magyar élsportolók eredményeinek ismerete, figyelemmel kísérése.– Ismerje a labda nélküli és labdás bemelegítés sportélettani hatását, fontosságát.– Ismerje a játékhoz szükséges technikai elemeket és azok végrehajtását, a játékban a taktikai megoldások közül a páros és hármas kapcsolatok alapvető formáit.– Ismerje az emberfogásos és a területvédekezési formák közötti különbségeket.– Ismerje a sportjátékokban alkalmazott játékvezetői kar- és sípjeleket.– Ismerje a folyamatos játékhoz szükséges technikai elemeket és azok végrehajtását.– Legyen képes aktívan és hatékonyan részt venni a csapatjátékokban. Küzdőképesség, küzdeni tudás egyénileg és a társas akciókban egyaránt.– Ismerje a labdarúgás, kosárlabda, kézilabda, röplabda, tenisz szabályait.
--------------------	---

- **Küzdelem és játék – sportiskola**

5. évfolyam	<ul style="list-style-type: none">– Tudjon eljátszani olyan eseteket melyben egy megadott tárgy szerepel, és e köré kell a cselekvést hozzáilleszteni pl.: egy doboz, amely ketyeg stb. Egy tárgy kézhezvétele után különböző módon használja fel pl.: egy zsineget miként lehet használni stb.– Ismerje az ókori olimpia versenyszámaint és tudjon belőle bemutatni. Ismerjen és tudjon bemutatni különböző népek játékait.
--------------------	---

	<ul style="list-style-type: none">– Tudjon rögtönözni szöveget és mozgást egy megadott témára.– Ismerje az alapvető táncstílusokat, táncstílusokat és ismerje fel a kísérő zenéjüket.
6. évfolyam	<ul style="list-style-type: none">– Tudja a testét tudatosan egymástól függetlenül mozgatni.– Egy képzeletbeli tárgy élethű használata.– Tudjon táncot rögtönözni egy zenére.– Egy történelmi esemény rögtönzéses közvetítése.– Tudjon rögtönözni hangkulisszára, felvett zenére stb.– Tudjon jelmezt készíteni adott kellékekből pl.: kendőből.– Ifjúsági regények hőseinek találkozásának eljátszása.– Tudjon elkészíteni egy forgatókönyvet/rendezői példányt.
7. évfolyam	<ul style="list-style-type: none">– Ismerjen történelmi táncokat és azokat be is tudja mutatni.– Tudjon összehasonlítani és különbséget tenni két mozgásanyag között. Különböző problémák konszenzuson alapuló megoldásának előadása. Improvizáció egy választott téma, fogalom vagy érzés, élmény kifejezésére.– Alakoskodó szokások ismerete és bemutatása.– Hősök az ókori drámában.
8. évfolyam	<ul style="list-style-type: none">– Sporteszközök, játékszerek természetes használata.– Társastánc mozgásanyagának bemutatása.– Pantomimes mozgások ismerete és bemutatása.– Alapvető színházi műfajok megkülönböztetése és felismerése.– Improvizációk összefűzése jelenetsorrá.

- **Tanulásmódszertan - sportiskola**

5. évfolyam	<p>A tanuló tudja megtervezni önállóan, életkorának megfelelően egyéni tanulási szokásrendszerét. Napirend készítése. Képes legyen önellenőrzést végezni. Ismerje a hatékony tanulási stratégiákat, módszereket. Gondolatatait világosan, egyértelműen fogalmazza meg. Ismerje és alkalmazza a kommunikációs szabályokat. Írásképe rendezett legyen.</p>
--------------------	--

6. évfolyam	<p>A tanuló tudja megtervezni önállóan, életkorának megfelelően egyéni tanulási szokásrendszerét. Napirend készítése. Képes legyen önellenőrzést végezni. Ismerje a hatékony tanulási stratégiákat, módszereket. Gondolatatait világosan, egyértelműen fogalmazza meg. Ismerje és alkalmazza a kommunikációs szabályokat. Írásképe rendezett legyen.</p>
--------------------	--

- **Sporterkölcstan – sportiskola**

7. évfolyam	<p>A tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none">– beszéljen a testmozgás, és a sport szerepéről a különböző kultúrákban– mutassa be a sport és a társadalmi normák, valamint az erkölcsi nevelés normáinak kapcsolatát– beszéljen a tehetségről, a spotág választás feltételeiről– mutassa be a sport és az érzelmek kapcsolatát, annak hatását– beszéljen a nemi éréssel összefüggő biológiai ismeretekről– beszéljen a lány-fiú szerepekről, az egymással való kapcsolatról, a barátság fontosságáról– ismertesse a fontosabb viselkedési normákat, a közösségen belüli szerepekről, az abban való viselkedés, alkalmazkodás kritériumairól– mit jelent a hűség a hazához, nemzethez, családnak, klubhoz? - fejtse ki néhány mondatban
--------------------	---

	<ul style="list-style-type: none">– ismertesse a globalizáció fogalmát, beszéljen pár szót az Európai Unióról, hazánk szerepéről a globalizált világban – fejtse ki, napjainkban mit jelent a hazaszeretet fogalma számára– fogalmazza meg véleményét a sportszerű versenyzésről, a társak-ellenfelek iránti lojalitásról– adjon rövid, de átfogó tájékoztatást a vallásokról, azok betöltött szerepéről– miért lehet fontos egy sportoló életében a hit, mire ösztönözhet a felkészülés és a versenyzés során– miért kell célokat kitűznünk magunk elé? – beszéljen a céljairól, mit tesz azok sikeres megvalósítása érdekében.
--	--

8. évfolyam	<p>A tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none">– ismertesse a testnevelés órák, edzések közösség formáló hatásait– miért fontos az önismeret – fogalmazza meg az ezzel kapcsolatos véleményét– beszéljen az edzés hatásáról az egyénre és a közösségre– hogyan élik meg a sportéletet az egyesületen belül? (felkészítés-ösztönzés, elmarasztalás, jutalmazás, közös programok, beszélgetések)– miért jó valahová tartozni? fejtse ki ő maga, a családjá, a társai kapcsolatát, a benne rejlő lehetőségekről adjon számot– beszéljen a lányok és fiúk eltérő biológiai, lelki fejlődéséről, az ebből adódó konfliktusoktól– milyen problémák alakulhatnak ki a szexualitással összefüggésben, hogy kell viselkedni, miként kell tisztelni, becsülni a másikat– fejtse ki néhány mondatban, mi a tolerancia, mi a lényege– akarati tényezők a tanulásban és a sportban, ezek fontosságát mutassa be, ha kell, saját példáján keresztül– ismertesse röviden sportága hazai és nemzetközi versenyrendszerét– beszéljen az utánpótlás nevelésről, az amatőr és a profi sportról, a szabadidős sport szerepéről az egészség megőrzésében, a különböző
--------------------	---

	<p>életkorokban</p> <ul style="list-style-type: none">– mit jelentenek a szabályok a saját sportágában, a pályán és a pályán kívül is– hogyan fejleszthetjük, növelhetjük önbizalmunkat, hitünket a mindennapok során (tanulás, edzés, versenyzés, szabad idő)– fogalmazzon meg célokat, mit szeretne elérni iskolaváltás, korcsoportváltás után a következő időben – miben kell ehhez változnia – önismeret, önértékelés pár mondatban– ki a jó példakép? fogalmazza meg az általa fontosnak tartott ismérveket, jellemző vonásokat, tulajdonságokat – hogyan látja ennek tükrében önmagát?– fogalmazzon meg véleményt, a korát jellemző konfliktusok, gyerek – felnőtt viszonyt jellemző problémák kezelésére.
--	--

TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK KÖVETELMÉNYEI ENYHE ÉRTELMI FOGYATÉKOSOK 1-8. ÉVFOLYAM

- Magyar nyelv- és irodalom

(egyéni sajátosságok figyelembevételével)

1. évfolyam	<p>Ismerje saját személyi adatait. Ismerje a napszaknak megfelelő köszönési formákat. Törekedjen érthető, helyes köznyelvi kiejtésű, helyes ritmusú beszédre (egyéni sajátosságok figyelembevételével). Válaszadással, kérdésekkel kapcsolódjon be beszélgetésbe. Tudjon megnevezni ismeret és élményköréből tárgyakat. Ítéljen meg helyesen konkrét élethelyzetekben megtapasztalható elemi erkölcsi fogalmakat. Ismerjen négy - öt mondókát. Ismerje az olvasás jelrendszeréből a kisbetűket; magánhangzókat és egyjegyű mássalhangzókat. Tudjon 3-4 hangból álló szavakat hangokra bontani. Tudjon szavakat, rövid mondatokat olvasni szótagoló formában. Tudjon szövegértést bizonyító feladatokat megoldani előkészítés után, segítséggel. Ismerje az írás jelrendszerét (egyjegyű kisbetűk; egyéni haladási ütemnek megfelelően). Törekedjen a betűk szabályos alakítására és kapcsolására. Tudjon írottról írottra 3-4 betűs szavakat másolni. Tudjon betűket, 2-3 betűs szavakat leírni tollbamondás után. Törekedjen rendezett, olvasható íráskép kialakítására.</p>
2. évfolyam	<p>Tudja saját személyi adatait elmondani. Ismerje és alkalmazza a napszaknak megfelelő köszönési formákat. Törekedjen érthető, helyes köznyelvi kiejtésű, helyes ritmusú beszédre (egyéni sajátosságok figyelembevételével). Kérdésekkel, válaszadással kapcsolódjon be beszélgetésbe. Tudjon megnevezni ismeret- és élménykörében előforduló tárgyakat. Ítéljen meg helyesen konkrét élethelyzetekben megtapasztalható elemi erkölcsi fogalmakat. Kérdések és szemléltetés segítségével tudjon 3- 4 mondattal beszámolni eseményekről. Ismerjen négy-öt mondókát, verset. Ismerje az olvasás teljes jelrendszerét (egyéni sajátosságok figyelembevételével). Tudjon 4-5 hangból álló szavakat hangokra bontani, 3-4 betűből szavakat alkotni. Olvasson szavakat, mondatokat, rövid szöveget ütemes szótagoló, illetve lassú szóképes formában (egyéni sajátosságok figyelembevételével).</p>

	<p>Számoljon be hangosan vagy némán olvasott szövegrész tartalmáról kérdések segítségével. Nevezze meg a szereplőket és eseményeket. Oldjon meg szövegértést bizonyító feladatokat előkészítés után, segítséggel.</p> <p>Ismerje az írás teljes jelrendszerét (egyéni haladási ütemnek megfelelően).</p> <p>Tudja alakítani, kapcsolni a kis- és nagybetűket, törekedjen azok szabályos alakítására és kapcsolására.</p> <p>Másoljon szavakat, rövid mondatokat előkészítéssel, írott, nyomtatott szövegről.</p> <p>Tudjon 3–4 betűből álló szavakat leírni tollbamondás után.</p> <p>Tudjon begyakorolt szavakat leírni emlékezetből.</p> <p>Alkalmazza az írott nagybetűket másolásnál önállóan, tollbamondásnál előkészítés után.</p> <p>Törekedjen rendezett, olvasható íráskép kialakítására.</p>
--	--

3. évfolyam	<p>Beszédében törekedjen a hangok hosszúságának érzékeltetésére, megfelelő beszédtempó, hangerő, beszédtechnika, hangsúly alkalmazására (egyéni sajátosságok figyelembevételével).</p> <p>Ismerjen négy-öt mondókát, verset.</p> <p>Tudjon képességi szintjének megfelelő tolmácsolásban előadni megtanulandó memoritert.</p> <p>Alkalmazzon helyes nyelvi formákat a társas érintkezésben.</p> <p>Kérdésekre a szituációnak megfelelő adekvát választ adjon.</p> <p>Legyen jártas az életkornak megfelelő erkölcsi ítéletalkotásban.</p> <p>Fogalmazzon meg szóban, írásban a környezet tárgyairól, eseményekről, élményekről három-négy összefüggő mondatot.</p> <p>Olvasson előzetes felkészülés után szóképesen, szöveghűen (egyéni sajátosságok figyelembevételével).</p> <p>Számoljon be az olvasott szövegrészek, szövegek tartalmáról segítséggel.</p> <p>Oldjon meg szövegértést bizonyító egyszerű feladatokat. A szereplők, helyszín, időpont megnevezése. Az események sorba rendezése.</p> <p>Másoljon mondatokat és rövid szöveget írott és nyomtatott mintáról, szöveghűen.</p> <p>Tudja a begyakorolt alapszókészlet szavait leírni tollbamondással.</p> <p>Tudjon előkészítés után 3-4 mondatból álló szöveget leírni tollbamondás után.</p> <p>Alkalmazza az írott nagybetűket, mondatvégi írásjeleket, a tanult nyelvhelyességi és helyesírási ismereteket.</p> <p>Végezzen önellenőrzést, hibajavítást.</p> <p>Törekedjen rendezett, könnyen olvasható íráskép kialakítására.</p>
--------------------	---

4. évfolyam	<p>Beszédében törekedjen a hangok hosszúságának érzékeltetésére, megfelelő beszédtempó, hangerő, beszédtechnika, hangsúly</p>
--------------------	---

	<p>alkalmazására. Ismerjen négy-öt mondókát, verset. Tudjon képességi szintnek megfelelő tolmácsolásban előadni megtanulandó memoritert. Alkalmazzon helyes nyelvi formákat a társas érintkezésben. Kérdésekre a szituációnak megfelelő adekvát választ adjon. Fogalmazzon meg szóban, írásban a környezet tárgyairól, eseményekről, élményekről 3-4 összefüggő mondatot, alkosson önálló véleményt. Legyen jártas életkorának megfelelő erkölcsi ítéletalkotásban. Olvasson előzetes felkészülés után szóképesen, folyamatosan, szöveghűen, törekedjen a megfelelő hangsúlyozásra. Számoljon be az olvasott szövegrészek tartalmáról segítséggel. Oldjon meg szövegértést bizonyító egyszerű feladatokat. A szereplők, helyszín, időpont megnevezése. Az események sorba rendezése. Szövegelemzés, összefüggések észrevétele a szövegben. Másoljon mondatokat és rövid szöveget írott és nyomtatott mintáról, szöveghűen. Tudja a begyakorolt alapszókészlet szavait leírni tollbamondással, emlékezetből írással Tudjon előkészítés után 4-5 mondatból álló szöveget leírni tollbamondás után. Alkalmazza a tanult nyelvhelyességi és helyesírási ismereteket, az írott nagybetűket. Végezzen önellenőrzést, hibajavítást. Törekedjen rendezett, könnyen olvasható íráskép megtartására.</p>
--	--

5. évfolyam	<p>A tanuló társalgásban részt tud venni. Képes a közlés kifejező és tájékoztató funkciójával élni. Képes kérdezni, véleményt elfogadni. Az olvasást az információszerzéshez és átadáshoz felhasználja. Képes könyvtárhasználatra, megadott szempontok alapján. Kérdések alapján lényegkiemelésre, tartalom rövid visszaadására képes. Olvasható, áttekinthető írásművek készítésére képes, megadott szempontok alapján. Tudja az írást kommunikációs célokra használni. Segítséggel szavakat átalakít, csoportosít, szóösszetételeket alkot, használ saját gondolatainak kifejezése érdekében. A tanult szószerkezeteket felismeri, gyűjti, csoportosítja. Képes hiányos és bővített mondatot alkotni. A kijelölt memoriterek szöveghűen, megfelelő hangsúllyal elmondja. Tanult irodalmi művek tartalmát ismeri, a szereplőket, helyszínt azonosítja. Irodalmi alkotások esetében – nevelői segítséggel - tud összehasonlítani, értelmezni, elemezni. Líra, epika, dráma fogalmát ismeri, tud ennek megfelelően csoportosítást végezni.</p>
--------------------	---

6. évfolyam	<p>A tanuló társalgásban részt tud venni. Képes a közlés kifejező és tájékoztató funkciójával élni. Képes meggyőzni, érvelni, kérdezni, véleményt elfogadni.</p>
--------------------	--

	<p>Az olvasást az információszerzéshez és átadáshoz felhasználja. Képes könyvtárhasználatra, megadott szempontok alapján. Lényegkiemelésre, tartalom rövid visszaadására képes (segítséggel). Olvasható, áttekinthető írásművek készítésére képes, megadott szempontok alapján. Tudja az írást kommunikációs célokra használni. Szavakat átalakít, csoportosít, szóösszetételeket alkot, használ saját gondolatainak kifejezése érdekében. A tanult szószerkezeteket felismeri, gyűjti, csoportosítja. Képes hiányos és bővített mondatot alkotni, átalakítani a közlés szándékához igazítva. A kijelölt memoriterek szöveghűen, megfelelő hangsúllyal elmondja. Tanult irodalmi művek tartalmát ismeri, a szereplőket, helyszínt azonosítja. Irodalmi alkotások esetében tud összehasonlítani, értelmezni, elemezni. Líra, epika, dráma fogalmát ismeri, tud ennek megfelelően csoportosítást végezni.</p>
--	---

7. évfolyam	<p>Fogalmazásában, szóhasználatában, beszédében egyéni stílusa alakulóban van. Képes az írást céljainak elérése érdekében használni. A tanult nyelvtani szabályokat alkalmazza önálló írása során. Igyekszik rendezett külalakú, olvasható írásműveket készíteni. A tanulás céljából tud lényegyet kiemelni, segítséggel vázlatot készíteni. A tanuló képes az olvasott művek mondanivalóját – kérdésekre adott válaszok segítségével - megfogalmazni, képes az olvasottak időrendi, történeti átlátására, összefoglalására. Képes szövegalkotáskor az alkalomhoz és a helyzethez igazodni. Verset és prózát (részleteket) kontaktustartás mellett értelmezve, a (helyes) ritmus, hanglejtés és hangsúlyok alkalmazásával elmond, bemutat (felolvasás). Képes különböző műfajú szöveg élményt nyújtó olvasására. Képes hangulati szempontú szövegelemzésre. Rendelkezik ismeretekkel a tanult írók, költők életéről. Olvasás útján szerzett ismereteiről írásban is <i>öt-hat mondatban</i> számot ad. Képes beszélgetni egy-egy irodalmi alkotásról. Az olvasottakban – rávezetéssel - felismeri az ok-okozati összefüggéseket, logikai kapcsolatokat, cselekvések következményeit. Szöveghűen elmondja a tanult verseket, versrészleteket.</p>
--------------------	--

8. évfolyam	<p>A tanuló képes az olvasott művek mondanivalóját megfogalmazni, képes az olvasottak időrendi, történeti átlátására, összefoglalására. Képes szövegalkotáskor az alkalomhoz és a helyzethez igazodni. Verset és prózát (részleteket) kontaktustartás mellett értelmezve, a (helyes) ritmus, hanglejtés és hangsúlyok alkalmazásával elmond, bemutat (felolvasás). Képes különböző műfajú szöveg élményt nyújtó olvasására. Képes hangulati szempontú szövegelemzésre.</p>
--------------------	--

	<p>Fogalmazásában, szóhasználatában, beszédében egyéni stílusa alakulóban van.</p> <p>Képes az írást céljainak elérése érdekében használni.</p> <p>A tanult nyelvtani szabályokat alkalmazza önálló írása során.</p> <p>Igyekszik rendezett külalakú, olvasható írásműveket készíteni.</p> <p>A tanulás céljából tud lényegyet kiemelni, vázlatot készíteni.</p> <p>Rendelkezik ismeretekkel a tanult írók, költők életéről.</p> <p>Olvasás útján szerzett ismereteiről írásban is <i>öt-hat mondatban</i> számot ad.</p> <p>Képes beszélgetni egy-egy irodalmi alkotásról.</p> <p>Az olvasottakban felismeri az ok-okozati összefüggéseket, logikai kapcsolatokat, cselekvések következményeit.</p> <p>Szöveghűen elmondja a tanult verseket, versrészleteket.</p>
--	---

- Matematika

(egyéni sajátosságok figyelembevételével)

1. évfolyam	<p>Tudjon csoportosítani személyeket, tárgyakat, alakzatokat azonosság, azonos tulajdonság alapján.</p> <p>Használjon nagyságbeli, térbeli és síkbeli viszonyszavakat.</p> <p>Alakuljon ki számfogalma 10-es számkörben.</p> <p>Végezzen összeadásokat és kivonásokat 10-es számkörben, eszközhasználatl.</p> <p>Legyen jártas egyszerű szóbeli szöveges feladatok megoldásában.</p> <p>Alkosson térben, síkban.</p> <p>Legyen jártas térbeli és síkbeli helyzetek létrehozásában, létrehozott helyzetek leolvasásában.</p> <p>Ismerje fel a tanult térbeli és síkbeli alakzatokat.</p> <p>Legyen tapasztalata a hosszúság, tömeg, űrtartalom méréséről.</p> <p>Egyszerűbb esetekben ismerje fel az összefüggéseket.</p> <p>Folytasson egyszerű sorozatokat megadott szabály alapján.</p>
--------------------	---

2. évfolyam	<p>Tudjon csoportosítani személyeket, tárgyakat, alakzatokat azonosság, azonos tulajdonság alapján.</p> <p>Használjon nagyságbeli, térbeli és síkbeli viszonyszavakat.</p> <p>Alakuljon ki biztos számfogalma 10-es számkörben, jártasság 20-as számkörben.</p> <p>Végezzen összeadásokat és kivonásokat 10-es számkörben készségszinten, 20-as számkörben eszközhasználatl.</p> <p>Tudjon egyszerű szóbeli szöveges feladatokat megoldani.</p> <p>Alkosson térben, síkban.</p> <p>Hozzon létre térbeli és síkbeli helyzeteket, legyen jártas a létrehozott helyzetek leolvasásában, megfogalmazásában.</p> <p>Ismerje fel a tanult térbeli és síkbeli alakzatokat, fogalmazza meg azok tulajdonságait.</p> <p>Legyen tapasztalata a hosszúság, tömeg, űrtartalom méréséről.</p>
--------------------	--

	Egyszerűbb esetekben ismerje fel, jelölje az összefüggéseket.
--	---

3. évfolyam	<p>Legyen jártas halmaz elemeinek adott, illetve választott szempont szerinti válogatásában, csoportosításában.</p> <p>Legyen jártas kész halmazról igaz, nem igaz állítások megfogalmazásában.</p> <p>Legyen jártas állítások igazságának eldöntésében.</p> <p>Legyen jártas számok írásában, olvasásában, 100-as számkörben.</p> <p>Legyen jártas számok összehasonlításában. Ismerje fel helyüket a számsorban, nevezze meg a számszomszédokat.</p> <p>Végezzen összeadásokat és kivonásokat 20-as számkörben készségszinten.</p> <p>Végezzen összeadást, kivonást 100-as számkörben tízes átlépés nélkül, eszközök segítségével, jártasság szintjén.</p> <p>Legyen jártas a tanult szorzó- és bennfoglaló táblákban.</p> <p>Ismerje fel, nevezze meg a következő síkidomokat: négyzet, téglalap, háromszög, kör.</p> <p>Ismerje fel a következő testeket: kocka, téglatest, gömb.</p> <p>Ismerje a tanult mértékegységeket.</p> <p>Segítséggel ismerjen fel, jelöljön matematikai és nem matematikai relációkat.</p> <p>Szabály felismerése rávezetéssel, egyszerűbb esetekben.</p> <p>Folytasson állandó különbségű sorozatokat (megadott szabály alapján).</p>
--------------------	--

4. évfolyam	<p>Legyen jártas halmaz elemeinek adott, illetve választott szempont szerinti válogatásában, csoportosításában.</p> <p>Legyen jártas kész halmazról igaz, nem igaz állítások megfogalmazásában.</p> <p>Legyen jártas állítások igazságának eldöntésében.</p> <p>Tudja írni, olvasni, értelmezni a számokat 100-as számkörben.</p> <p>Tudja a számokat összehasonlítani, ismerje helyüket a számsorban, ismerje a számszomszédokat.</p> <p>Végezzen összeadásokat és kivonásokat 20-as számkörben készségszinten.</p> <p>Végezzen összeadást, kivonást 100-as számkörben tízes átlépés nélkül analógia és eszközök segítségével.</p> <p>Legyen gyakorlott a tanult szorzó- és bennfoglaló táblákban.</p> <p>Ismerje fel, nevezze meg a következő síkidomokat: négyzet, téglalap, háromszög, kör.</p> <p>Ismerje a négyzet és a téglalap tulajdonságait.</p> <p>Legyen jártas a négyzet és a téglalap kerületének mérésében, számításában mért adatok alapján (szükség esetén segítséggel).</p> <p>Ismerje fel, nevezze meg a következő testeket: kocka, téglatest, gömb.</p> <p>Ismerje, használja a tanult mértékegységeket.</p> <p>Segítséggel ismerjen fel, jelöljön matematikai és nem matematikai relációkat.</p> <p>Szabály felismerése, megfogalmazása segítséggel, egyszerűbb esetekben.</p> <p>Folytasson állandó különbségű sorozatokat (megadott szabály alapján),</p>
--------------------	--

	mindkét irányban.
--	-------------------

5. évfolyam	<p>Elemek halmazokba rendezése két szempont szerint, közös tulajdonságok felismerése, metszet előállítás.</p> <p>Egyszerű állítások, tagadások megfogalmazása.</p> <p>A tanult írásbeli műveletek megoldása 100-as számkörben.</p> <p>A törtszámok és a negatív számok ismerete.</p> <p>A szorzó- és bennfoglaló táblák használata (szükség esetén táblázat segítségével), a tanult írásbeli műveletek megoldása 100-as számkörben.</p> <p>Egyszerű szöveges feladat megoldása.</p> <p>Testek és síkidomok csoportosítása a tanult tulajdonságok alapján.</p> <p>Szabvány mértékegységek és a közöttük lévő váltószámok ismerete.</p> <p>Szerkesztések: szög és szakasz rajzolása, másolása, felezése; párhuzamos-, merőleges egyenesek szerkesztése, téglalap- és négyzet rajzolása.</p> <p>Sorozat folytatása a felismert szabály alapján.</p> <p>Adatok leolvasása táblázatból, koordináta-rendszer adatpárjainak leolvasása, lejegyzése.</p> <p>Statisztikai adatok lejegyzése, ábrázolása egyszerűbb esetekben.</p>
--------------------	--

6. évfolyam	<p>Elemek halmazokba rendezése két szempont szerint, közös tulajdonságok felismerése.</p> <p>Egyszerű állítások, tagadások megfogalmazása.</p> <p>Logikai kifejezések használata.</p> <p>Biztos számfogalom 100-as számkörben.</p> <p>Jártasság 1 000-es és 10 000-es számkörben.</p> <p>A törtszámok és a negatív számok ismerete.</p> <p>A szorzó- és bennfoglaló táblák használata (szükség esetén táblázat segítségével).</p> <p>A tanult írásbeli műveletek megoldása (szükség esetén számológéppel).</p> <p>Egyszerű szöveges feladat megoldása.</p> <p>Testek és síkidomok csoportosítása a tanult tulajdonságok alapján.</p> <p>Szabvány mértékegységek és a közöttük lévő váltószámok ismerete.</p> <p>A téglalap és a négyzet kerületének, területének mérése, számítása.</p> <p>Szerkesztések: szög és szakasz rajzolása, másolása, felezése; párhuzamos-, merőleges egyenesek szerkesztése.</p> <p>Racionális számok összehasonlítása, szabály megfogalmazása, sorozat folytatása.</p> <p>Adatok táblázatba beírása a felismert szabály alapján, ábrázolásuk koordináta-rendszerben.</p> <p>Statisztikai adatok lejegyzése, ábrázolása egyszerűbb esetekben.</p>
--------------------	--

7. évfolyam	Elemek több szempont szerinti rendezése a halmazábrák különböző
--------------------	---

	<p>részeibe. A logikai kifejezések használata. Biztos számfogalom 10 000-es és 100 000-es számkörben. A törtszámok és a negatív számok ismerete. Szorzó- és bennfoglaló táblák ismerete (szükség esetén táblázat segítségével). A tanult írásbeli műveletek megoldása (szükség esetén számológéppel). Műveletek közönséges törtekkel és tizedes törtekkel. Egyszerű és összetett szöveges feladat megoldása. Testek, síkidomok csoportosítása. Speciális háromszögek, négyszögek megnevezése. Négyzet, téglalap, vagy háromszög szerkesztése. Henger és kúp tulajdonságai. Mértékváltások. Négyzet és téglalap területének számítása. Kocka, téglatest felszínének, vagy térfogatának számítása. Sorozat folytatása a felismert szabály alapján. Adatok leolvasása táblázatból, koordináta-rendszer adatpárjainak leolvasása, lejegyzése. Statisztikai adatok lejegyzése, ábrázolása egyszerűbb esetekben.</p>
--	--

8. évfolyam	<p>Elemek több szempont szerinti rendezése a halmazábrák különböző részeibe. A logikai kifejezések használata. Minél több lehetőség előállítása kombinatorikus feladatokban. Biztos számfogalom 10 000-es és 100 000-es számkörben. Jártasság 1 000 000-ós számkörben. A törtszámok és a negatív számok ismerete. Szorzó- és bennfoglaló táblák ismerete (szükség esetén táblázat segítségével). A tanult írásbeli műveletek megoldása (szükség esetén számológéppel). Műveletek közönséges törtekkel és tizedes törtekkel. Egyszerű és összetett szöveges feladat megoldása. Testek, síkidomok egy és több szempont szerinti csoportosítása. Speciális háromszögek, négyszögek megnevezése. Szakasz, szög szerkesztése, felezése; négyzet, téglalap vagy háromszög szerkesztése. Henger és kúp tulajdonságainak ismerete. Mértékváltások következtetéssel. Négyzet és téglalap területének számítása. Kocka és téglatest felszínének, vagy térfogatának számítása. Racionális számok összehasonlítása, összefüggések felfedezése, szabály megfogalmazása, sorozat folytatása. Adatok beírása táblázatba a felismert szabály alapján, ábrázolásuk koordináta-rendszerben. Statisztikai adatok lejegyzése, ábrázolása egyszerűbb esetekben.</p>
--------------------	--

- Környezetismeret

(egyéni sajátosságok figyelembevételével)

1. évfolyam	<p>Végezzen adott szempontok szerinti válogatást, csoportosítást és egymáshoz rendezést (segítséggel).</p> <p>Tapasztalatait fejezze ki rajzzal, egyszerű, rövid mondatokkal.</p> <p>Állítsa helyes sorrendbe az időbeni eseményeket (segítséggel).</p> <p>Biztonságosan tájékozódjon közvetlen környezetében.</p> <p>Csoportosítsa, nevezze meg az ismert állatokat, növényeket, adott szempontok szerint, segítséggel.</p> <p>Legyenek elemi ismeretei saját testéről.</p> <p>Életkorának és képességeinek megfelelő ismeretekkel rendelkezzen az energiatakarékosságról, a szelektív hulladékgyűjtésről, a szabályokról.</p>
2. évfolyam	<p>Végezzen megfigyelést, adott szempontok szerinti válogatást, csoportosítást és egymáshoz rendezést.</p> <p>Tapasztalatait fejezze ki rajzzal, egyszerű, rövid mondatokkal.</p> <p>Állítsa helyes sorrendbe az időbeni eseményeket.</p> <p>Biztonságosan tájékozódjon közvetlen környezetében.</p> <p>Csoportosítsa, nevezze meg az ismert állatokat, növényeket, adott szempontok szerint.</p> <p>Legyenek elemi ismeretei saját testéről.</p> <p>Életkorának és képességeinek megfelelő ismeretekkel rendelkezzen az energiatakarékosságról, a szelektív hulladékgyűjtésről, a szabályokról.</p>
3. évfolyam	<p>Legyen tapasztalata, ismerete</p> <ul style="list-style-type: none">- a környezetben előforduló legismertebb tárgyak, anyagok tulajdonságairól- az élőlényekről- természeti formákról- jelenségekről. <p>Legyen tapasztalata egyszerű (kísérletek), mérések végzésében.</p> <p>Tapasztalatait, ismereteit fejezze ki rajzos formában, fogalmazza meg szóban, segítséggel.</p> <p>Végezzen adott szempontok szerint csoportosítást.</p> <p>Ismerjen fel egyszerű összefüggéseket, rávezetéssel.</p> <p>Legyen jártas a térbeli, időbeli tájékozódásban saját lakóhelyén.</p> <p>Legyenek ismeretei az idő méréséről.</p> <p>Ismerje az iránytűt, irányokat.</p> <p>Legyenek ismeretei</p> <ul style="list-style-type: none">- másság elfogadásáról,

	<ul style="list-style-type: none">– a sérült embertársak segítségéről,– társainak és saját testének védelméről,– a környezet megóvásáról,– szelektív hulladékgyűjtésről,– energiatakarékosságról.
--	---

4. évfolyam	<p>Legyen tapasztalata, ismerete</p> <ul style="list-style-type: none">– a környezetben előforduló legismertebb tárgyak, anyagok tulajdonságairól– az élőlényekről– természeti formákról– jelenségekről. <p>Legyen tapasztalata egyszerű (kísérletek), mérések végzésében. Tapasztalatait, ismereteit fejezze ki rajzos formában, fogalmazza meg szóban. Végezzen adott szempontok szerint csoportosítást. Ismerjen fel egyszerű összefüggéseket. Legyen jártas a térbeli, időbeli tájékozódásban saját lakóhelyén. Legyenek ismeretei az idő méréséről. Ismerje az idő mértékegységét. Ismerje az iránytűt, irányokat. Rendelkezzen elemi szintű térképismerettel. Legyenek ismeretei</p> <ul style="list-style-type: none">– másság elfogadásáról,– a sérült embertársak segítségéről,– társainak és saját testének védelméről,– a környezet megóvásáról,– szelektív hulladékgyűjtésről,– energiatakarékosságról.
--------------------	---

- **Természetismeret**

(egyéni sajátosságok figyelembevételével)

(szóban és írásban)

5. évfolyam	<p>A tanult és vizsgált anyagok jellemző tulajdonságainak ismerete. Kölcsönhatások, változások, folyamatok ismerete a mindennapi környezetben. Ismeretek a különféle energiaforrásokról.</p> <p>Környezetünkben található egyes természeti és technikai rendszerek felismerése. Életközösségek élő és élettelen összetevőinek megkülönböztetése. Az egészséges életmód feltételeinek ismerete. Tájékozottság a Naprendszerrel, a bolygókról. Térképismeret, térképhasználat.</p>
--------------------	--

6. évfolyam	<p>A tanult és vizsgált anyagok jellemző tulajdonságainak ismerete. Kölcsönhatások, változások, folyamatok ismerete a mindennapi környezetben.</p> <p>Ismeretek a különféle energiaforrásokról, az energiatakarékos életmódról. Környezetünkben található egyes természeti és technikai rendszerek ismerete.</p> <p>Életközösségek élő és élettelen összetevőinek megkülönböztetése, ismeretek az élőlények, az emberi test felépítéséről. Az egészséges életmód feltételeinek ismerete, környezetvédő tevékenységek jelentősége. Tájékozottság a Naprendszerrel, a bolygókról. Térképismeret, térképhasználat.</p>
--------------------	---

- **Történelem**

(egyéni sajátosságok figyelembevételével)

(szóban)

5. évfolyam	<p>A tanuló tudja megkülönböztetni a történelem forrásait. A történelmi időszámítás egységei. Alapvető szinten tájékozódik a történelmi térképen. Az időszalagon felismeri az adott történelmi időszakot, évszámokat, kapcsol hozzá tanult ismeretet. Időrendbe helyezi a tanult eseményeket időszalagon. Szóban számot ad a tanult elemi történelmi ismereteiről. Különbséget tesz a különböző történelmi korok, valamint a magyar és a világtörténelem eseményei között. A megismert mondák, legendák, rövid történetek közül egy kiválasztottnak segítségével elmondja a tartalmát. Megkülönbözteti a történetek mesés és valóságos eseményeit. Ok-okozati összefüggéseket tanári irányítás mellett fölismer.</p>
--------------------	--

6. évfolyam	<p>A tanuló tudja megkülönböztetni a történelem forrásait. Ismeri a történelmi időszámítás egységeit. Alapvető szinten tájékozódik a történelmi térképen. Az időszalagon felismeri az adott történelmi időszakot, évszámokat, kapcsol hozzá tanult ismereteket. Időrendbe helyezi a tanult eseményeket időszalagon. Szóban számot ad a tanult elemi történelmi ismereteiről. Különbséget tesz a különböző történelmi korok, valamint a magyar és a világtörténelem eseményei között. Ismeri a világtörténelem tanult fordulópontjait, és a magyar történelem legfontosabb sarokpontjait: évszámok, események, uralkodók. A magyar koronázási ékszereket megnevezi. A megismert mondák, legendák, rövid történetek közül egy kiválasztottnak segítségével elmondja a tartalmát. Megkülönbözteti a történetek mesés és valóságos eseményeit. Ok-okozati összefüggéseket tanári irányítás mellett fölismer.</p>
--------------------	--

7. évfolyam	<p>Ismeri a reformkor haladó politikusainak nevét és törekvéseikről néhány mondatban beszámol. A reformkor eseményei között történelmi összefüggéseket szempontsor szerint fölismer. A nemzeti alapműveltséghez tartozó évszámokhoz történelmi ismereteket kapcsol. Egy adott tematikai egység témakörében szóban számot ad a tanult elemi történelmi ismereteiről. Gazdasági, társadalmi változásokra példát tud mondani. A térképen meg tudja mutatni a szabadságharc legfontosabb helyszíneit. Információkat képes gyűjteni a történelmi atlaszból. Képről felismeri gróf Széchenyi Istvánt, Kossuth Lajost, Táncsics Mihályt, Deák Ferencet. Felismeri Budapest történelmileg nevezetes épületeit. Néhány történelmi tárgyú verset, elbeszélést, regényt ismer. Felismeri az emberi közösséghez kapcsolódó kulcsszerepű tényezőket és folyamatokat. Az alapvető emberi jogokat és kötelelességeket ismeri. A fizikai és szellemi munka jellegzetességeit megkülönbözteti, tájékozódik az egyes gazdasági ágazatokban.</p>
--------------------	---

8. évfolyam	<p>A tanuló jártas a kiemelkedő történelmi személyiségekről gyűjtött életrajzi adatokban. Összefüggéseket tud említeni a világtörténelem és hazánk történelmének eseményei között. A nemzeti alapműveltséghez tartozó évszámokhoz történelmi ismereteket kapcsol. Egy adott tematikai egység témakörében szóban számot ad a tanult elemi történelmi ismereteiről. Gazdasági, társadalmi változásokra példát tud mondani. Információkat képes gyűjteni a történelmi atlaszból.</p>
--------------------	---

	<p>Felismeri Budapest történelmileg nevezetes épületeit. A trianoni békeszerződés következményei. A második világháború főbb helyszíneiről, évszámairól, legfontosabb eseményeiről a térkép adatainak segítségével beszámol. Felismeri az emberi közösséghez kapcsolódó kulcsszerepű tényezőket és folyamatokat. Az alapvető emberi jogokat és kötelességeket ismeri. A fizikai és szellemi munka jellegzetességeit megkülönbözteti.</p>
--	--

- **Informatika**

(egyéni sajátosságok figyelembevételével)

5. évfolyam	<p>A számítógép fő részeinek ismerete. A billentyűzet és az egér tanult funkcióinak használata, „kommunikálás” a számítógéppel. A tanult informatikai alapfogalmak értése, használata. Egyszerű grafikus és szöveges felület megismerése, használata. Közhasznú információk gyűjtése. Próbálkozás a grafikus önkifejezésben. Cselekvések sorrendiségének felismerése, kifejezése, rendezése különféle formákban tanári segítséggel. Algoritmizáló és problémamegoldó gondolkodási képesség alkalmazására törekvés. Több infokommunikációs segítő eszköz felismerése, használata segítséggel. Életkornak megfelelő, ismert elektronikus média eszközeinek használata önállóan vagy segítséggel. Játékos oktatóprogramok használata. Felfedező keresés az életkornak megfelelő információhordozókban. Irányított információszerzés az internetről. Tanár, felnőtt segítségével, irányított kereséssel az életkorának, fejlettségének, érdeklődési körének megfelelő könyv, újság kiválasztása. Tájékozódás az iskola könyvtárában segítséggel. Könyvtári viselkedés alapvető szabályainak ismerete.</p>
--------------------	---

6. évfolyam	<p>A számítógép perifériáinak ismerete, a billentyűzet és az egér tanult funkcióinak használata. Alapszintű „kommunikálás” a számítógéppel. Szabálykövető magatartás. Egyszerű, rajzos, szöveges dokumentum lehetőleg önálló, ha szükséges, egyéni segítségadással megvalósuló elkészítése. Információforrás irányított keresése a neten, a közhasznú információforrások megtalálása és felhasználása a mindennapi életben. A hétköznapi algoritmusok értelmezése, alkalmazásuk. Felvetett egyszerű problémákra a megoldás módszerének kiválasztása tanári segítséggel. Algoritmikus képesség egyéni haladáshoz képest elvárt megerősödése, a</p>
--------------------	---

	<p>grafikai kifejezőképesség önállósulása. Több, gyermekeknek szóló weboldal és program ismerete, a gyermekek számára készült honlapok használata önállóan vagy tanári segítséggel. Tájékozódás az ABC betűrendben a könyvespolcon, (a könyvtárban) segítséggel, szerző vagy cím alapján könyv kiválasztása a katalógusból, segítséggel. Tartalomjegyzék használata – segítséggel. Az olvasottakról beszámoló – kérdések alapján.</p>
--	---

7. évfolyam	<p>A számítógép főbb perifériás egységeinek használata önállóan vagy segítséggel, funkcióik ismerete. A számítógép és a mobilkommunikációs eszközök fontosabb alkalmazási területeinek és jelentőségüknek ismerete a mai társadalomban. A net célirányos használata. A program- és adatvédelem szabályainak ismerete, betartása. Tapasztalatok az informatikai eszközök és információhordozók használatában. Az információforrások etikus használata. A számítógép-kezelés alapjainak elsajátítása. Többféle, formázást tartalmazó, szöveges, rajzos, táblázatos dokumentumok elkészítése segítséggel. Adatok táblázatos, diagramos, grafikonos megjelenítésének értelmezése segítséggel. Információfeldolgozási képesség gyakorlati hasznosságának belátása. Legyenek ismeretei testi és lelki egészsége megóvása érdekében a függőség megelőzéséről, a net veszélyeiről. A számítógép egyre biztosabb, önálló kezelése. Iskolai algoritmusok értelmezése, minél önállóbb alkalmazása. Algoritmizáló képesség megerősödése, önállósulása. Grafikai kifejezőképesség önállósulása. Szabálykövető magatartás Képesség céltudatos információszerzésre. Iskolai feladathoz dokumentum kiválasztása segítséggel, majd egyre önállóan. Tárgy- és névmutató használata. Beszámoló a szerzett információról – kérdések segítségével. A korszerű technológiákon alapuló könyvtári ismerethordozókból, számítógépes hálózatokból, multimédiás oktatóprogramokból történő információszerzés lehetőségének, módjának ismerete.</p>
--------------------	---

8. évfolyam	<p>A számítógép főbb perifériás egységeinek használata önállóan vagy segítséggel, funkcióik ismerete. A számítógép és a mobilkommunikációs eszközök fontosabb alkalmazási területeinek és jelentőségüknek ismerete a mai társadalomban. A net célirányos használata. A program- és adatvédelem szabályainak ismerete, betartása.</p>
--------------------	--

	<p>Tapasztalatok az informatikai eszközök és információhordozók használatában.</p> <p>Ismerje az információforrások etikus használatát.</p> <p>A számítógép-kezelés alapjainak elsajátítása.</p> <p>Többféle formázást tartalmazó, szöveges, rajzos, táblázatos dokumentumok elkészítése.</p> <p>Adatok táblázatos, diagramos, grafikonos megjelenítésének értelmezése.</p> <p>Információfeldolgozási képesség gyakorlati hasznosságának belátása.</p> <p>Legyenek ismeretei testi és lelki egészsége megóvása érdekében a függőség megelőzéséről, a net veszélyeiről.</p> <p>A számítógép egyre biztosabb, önálló kezelése.</p> <p>Iskolai algoritmusok értelmezése, minél önállóbb alkalmazása.</p> <p>Algoritmizáló képesség megerősödése, önállósulása.</p> <p>Grafikai kifejezőképesség önállósulása.</p> <p>Szabálykövető magatartás.</p> <p>Céltudatos információszerzés.</p> <p>Iskolai feladathoz dokumentum kiválasztása segítséggel, majd egyre önállóan.</p> <p>Tárgy- és névmutató használata.</p> <p>Beszámoló a szerzett információról – kérdések segítségével.</p> <p>Hagyományos és elektronikus könyvtárszolgáltatások ismerete tanuláshoz, szórakozáshoz.</p> <p>A korszerű technológiákon alapuló könyvtári ismerethordozókból, számítógépes, hálózatokból, multimédiás oktatóprogramokból történő információszerzés lehetőségének, módjának ismerete.</p>
--	--

- **Biológia-egészségtan**

(egyéni sajátosságok figyelembevételével)

7. évfolyam	<p>Ismerje az élővilág alkalmazkodását az adott környezeti feltételekhez. (időjárás, évszakok).</p> <p>Segítséggel tudja jellemezni, csoportosítani a tanult növényeket, állatokat adott szempontok szerint.</p> <p>Ismerje fel irányítással a növények és állatok testének felépítését, fontos életműködési folyamatait (táplálkozás, kiválasztás, légzés, szaporodás, különböző mozgástípusok.)</p> <p>Ismerje a növényi és állati egyedek jellegzetes szerveit.</p> <p>Legyen elemi ismerete az elsősegélynyújtásról, illetve beteg ellátásról.</p> <p>Legyen képes –tanári irányítással- információk rövid, tömör közlésére szóban és írásban.</p> <p>Ismerje fel tanári irányítással az életfolyamatok működését.</p> <p>Legyenek elemi fogalmai önmagáról, környezetéről.</p>
8. évfolyam	<p>Ismerje saját teste felépítését, a szervrendszereket. Segítséggel tudja behatárolni elhelyezkedésüket, működésük lényegét.</p> <p>Tudja a helyes táplálkozás szabályait, segítséggel sorolja fel.</p> <p>Ismerje fel a leggyakoribb betegségeket.</p> <p>Legyen ismerete az egészségkárosító szerekről. (alkohol, drog)</p>

	<p>Legyen tisztában a nemiséggel, a nemi szervek higiéniájával. Ismerje a fogamzásgátlás néhány lehetőségét. Segítséggel legyen képes megkülönböztetni a szervezet egészséges és beteg működését. Legyenek ismeretei önmagáról.</p>
--	---

Földrajz

(egyéni sajátosságok figyelembevételével)

(szóban és írásban)

7. évfolyam	<p>Tájékozódás a földrajzi térben: az eligazodáshoz szükséges topográfiai fogalmak felismerése, megnevezése térképen. A fókálózatban történő helymeghatározás segítségével. A szomszédos országok és fővárosaik megnevezése. Térképen a tanult tájak megmutatása. A vízszintes és a függőleges övezetesség alapvető jellemzői. A gazdasági ágazatok szerepének ismerete. A földrajzi térben zajló kölcsönhatások felismerése. Egyszerű összefüggések felismerése a természetföldrajzi folyamatok és a történelmi események között. Az állóvíz és a folyóvíz felismerése képeken, a víz körforgása. Alapvető környezetvédelmi ismeretek.</p>
8. évfolyam	<p>Tájékozódás a földrajzi térben: az eligazodáshoz szükséges topográfiai fogalmak felismerése, megnevezése térképen. Következtető térképolvasás. A fókálózatban történő helymeghatározás segítségével. A szomszédos országok és fővárosaik megnevezése. A térképen a tanult tájak megmutatása, elemi szintű tájékozottság. A vízszintes és a függőleges övezetesség kialakulása. A gazdasági ágazatok szerepének ismerete a földrészek, térségek, országok gazdasági életében. A földrajzi térben zajló felismert kölcsönhatások és összefüggések elemi szintű magyarázata. Egyszerű különbségek felismerése a természetföldrajzi folyamatok és a történelmi események között. Az állóvíz és a folyóvíz felismerése képeken, a víz körforgása. Alapvető környezetvédelmi ismeretek.</p>

Fizika

(egyéni sajátosságok figyelembevételével)

7. évfolyam	<p>Alapvető ismeretek a fizikai jelenségekről, törvényszerűségekről, ezek felhasználása a gyakorlatban, a mindennapi életben, a háztartásban. Az élő és élettelen természet legfontosabb kölcsönhatásainak ismerete. Egyszerűbb összefüggések megértése, tapasztalatok megfogalmazása</p>
--------------------	---

	<p>szóban (vázlatkészítés). Törekvés a tanult szakkifejezések pontos használatára. Információk egyre önállóbb gyűjtése és feldolgozása. Tudatos környezetvédelem és egészségvédelem, megoldások keresése a környezet- és egészségkárosítás elkerülésére. Az egészségügyi hálózat ismerete. Képesség segítségkérésre, segítségnyújtásra. Kialakult szabálytudat.</p>
8. évfolyam	<p>Alapvető ismeretek a fizikai jelenségekről, törvényszerűségekről, ezek felhasználása a gyakorlatban, a mindennapi életben, a háztartásban. Az élő és élettelen természet legfontosabb kölcsönhatásainak ismerete. Egyszerűbb összefüggések megértése, tapasztalatok megfogalmazása szóban (vázlatkészítés). Törekvés a tanult szakkifejezések pontos használatára. Információk egyre önállóbb gyűjtése és feldolgozása. Tudatos környezetvédelem és egészségvédelem, megoldások keresése a környezet- és egészségkárosítás elkerülésére. Az egészségügyi hálózat ismerete. Képesség segítségkérésre, segítségnyújtásra. Kialakult szabálytudat.</p>

- **Kémia**

(egyéni sajátosságok figyelembevételével)

7. évfolyam	<p>Alapvető ismeretek a kémiai jelenségekről, törvényszerűségekről, ezek felhasználása a gyakorlatban, a mindennapi életben, a háztartásban. Az élő és élettelen természet legfontosabb kölcsönhatásainak ismerete. Egyszerűbb összefüggések megértése, tapasztalatok megfogalmazása szóban (vázlatkészítés). Törekvés a tanult szakkifejezések pontos használatára. Információk egyre önállóbb gyűjtése és feldolgozása. Tudatos környezetvédelem és egészségvédelem, megoldások keresése a környezet- és egészségkárosítás elkerülésére. Az egészségügyi hálózat ismerete. Képesség segítségkérésre, segítségnyújtásra. Kialakult szabálytudat.</p>
8. évfolyam	<p>Alapvető ismeretek a kémiai jelenségekről, törvényszerűségekről, ezek felhasználása a gyakorlatban, a mindennapi életben, a háztartásban. Az élő és élettelen természet legfontosabb kölcsönhatásainak ismerete. Egyszerűbb összefüggések megértése, tapasztalatok megfogalmazása szóban (vázlatkészítés). Törekvés a tanult szakkifejezések pontos használatára. Információk egyre önállóbb gyűjtése és feldolgozása. Tudatos környezetvédelem és egészségvédelem, megoldások keresése a környezet- és egészségkárosítás elkerülésére.</p>

	Az egészségügyi hálózat ismerete. Képesség segítségkérésre, segítségnyújtásra. Kialakult szabálytudat.
--	--

A többi tantárgy esetében megegyezik a követelmény a nem enyhe értelmi fogyatékos tanulók követelményeivel, az SNI irányelvnek megfelelően.

VII. FÜGGELÉKEK

1. számú függelék

1. számú függelék Tantervek

(51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet alapján)

<http://mai.mezobereny.hu/images/Dokumentumaink/helyi-tanterv-1-4.pdf>

<http://mai.mezobereny.hu/images/Dokumentumaink/helyi-tanterv-5-8.pdf>

2. számú függelék

2. számú függelék Innovációk

[http://mai.mezobereny.hu/images/TAMOP/tamop/html/petofi utcai alt iskola3.html](http://mai.mezobereny.hu/images/TAMOP/tamop/html/petofi_utcai_alt_iskola3.html)

[http://mai.mezobereny.hu/images/TAMOP/tamop/html/luther teri alt iskola3.html](http://mai.mezobereny.hu/images/TAMOP/tamop/html/luther_teri_alt_iskola3.html)

[http://mai.mezobereny.hu/images/TAMOP/tamop/html/belmegyeri alt iskola3.html](http://mai.mezobereny.hu/images/TAMOP/tamop/html/belmegyeri_alt_iskola3.html)

3. sz. Függelék Digitális Fejlesztési Terv (DFT)

TARTALOM

Tartalom

<u>Bevezetés</u>	180
<u>1. Helyzetelemzés, fejlesztési szükségletek bemutatása</u>	181
a) <u>Digitális pedagógiai eszköztár bemutatása</u>	181
b) <u>Az intézményi szervezeti és humán feltételek bemutatása</u>	183
c) <u>A rendelkezésre álló infrastruktúra, eszközpark bemutatása</u>	184
<u>2. Intézményi fejlesztési célok meghatározása</u>	186
a) <u>Pedagógiai célok</u>	186
b) <u>Fejlesztési célcsoportok meghatározása</u>	188
c) <u>Szervezeti- és humán területhez kapcsolódó célok</u>	188
d) <u>Infrastruktúra és eszközpark fejlesztésére vonatkozó célok</u>	189
<u>3. A fejlesztési feladatok, tevékenységek meghatározása</u>	189
a) <u>A digitális pedagógiai-módszertani csomag meghatározása</u>	189
b) <u>Felkészítő tevékenységek meghatározása</u>	190
c) <u>Pedagógiai szolgáltatások bemutatása</u>	191
d) <u>Infrastrukturális feltételek meghatározása</u>	191
e) <u>Humánerőforrás bemutatása</u>	193
f) <u>Fenntarthatóság</u>	193
<u>4. Szakmai együttműködések kialakításának és megvalósításának bemutatása</u>	194

Bevezetés

Intézményünk tanulóinak létszáma 753 fő. Köznevelési alapfeladataink az általános műveltséget megalapozó általános iskolai nevelés-oktatás mellett:

- a német nemzetiséghez tartozók általános iskolai nevelése-oktatása, nyelvtanító nemzetiségi nevelés-oktatás formájában,
 - a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása - a több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos és autizmus spektrum zavarral küzdők kivételével, a hátrányos helyzetű tanulók kollégiumi ellátása,
 - az alapfokú művészeti iskola keretében zene-, valamint képző- és iparművészeti oktatás.
- Intézményünk számára az egyik legfontosabb érték a továbbtanulásra való felkészítés, valamint a kompetenciamérésre való jó teljesítés.

Jelenleg a tanulóink összetétele gyermekvédelmi adatok alapján:

SNI: 5,84 %

BTM: 17 %

HH: 18,73 %

HHH: 6,37 %

Az iskolában nyelvtanító német nemzetiségi nevelés-oktatás is folyik. Tanulóink a német nyelv tanulása mellett, a kisebbség életével, hagyományaival ismerkednek a német nemzetiségi nyelvi és a német népismeret órákon. Egész napos iskolai oktatást az 1-4. évfolyam egy-egy osztályában biztosítunk, ahol délelőtt és délután egyenletesen vannak elosztva a tanórák és a másnapra történő felkészülési órák. A sportiskolai osztályaink működésének célja az egészségtudatos életmód kialakítása, a sport megszerettetése, a sportos életmód kialakítása, a tudatos sportolóvá nevelés. A testnevelés és sport tanórák mellett olyan tantárgyak is megjelennek, mint: küzdelem és játék, sportágválasztó, tanulásmódszertan, sportterkölcstan.

Emelt óraszámú idegen nyelvet a felső tagozaton tanulhatnak diákjaink, s ezen kívül a 7. és 8. évfolyamon bevezetésre került a második idegen nyelv oktatása heti 2 órában, szakköri formában.

Az iskolánkban tanuló gyerekek családjainak szociális, anyagi és kulturális helyzete egymástól nagymértékben eltér, ezért nevelő-oktató munkánk ehhez a helyzethez igazodik. Tanórán és tanórán kívül is megpróbáljuk segíteni a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelt feladatnak tekintjük a tehetséges, jó képességű gyerekek fejlesztését is. Intézményünk az elsők között volt, amely felvállalta az integrált oktatást.

Az idegen nyelvi képzés mellett kezdetektől fogva nagy hangsúlyt kap az informatika oktatása. Tehetség gondozó programunkban – az 5-8. évfolyamon – központi helyet kap a 7 tehetségterület fejlesztése. A 2009/2010. tanévben bevezetésre került a kompetencia alapú oktatás, szövegértés-szövegalkotás, matematika, szociális-életviteli kompetencia és idegen nyelvi kompetencia területen.

Intézményünkben 2009 óta működik az integrációs- és képesség kibontakoztató (IPR) program, mely a halmozottan hátrányos helyzetű tanulóknak a többi tanulóval egy csoportban történő nevelését, oktatását célozza meg, a tanulók szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányának csökkentése érdekében.

A személyiségfejlesztés eredményeként azt szeretnénk elérni, hogy gyermekeink tudjanak beilleszkedni a felnőttek világába, és váljanak boldog, sikeres emberré, birtokában legyenek annak a nyitottságnak és igényességnek, ami alkalmassá teszi őket az élethosszig tartó tanulásra, az egyetemes emberi értékeket becsülő szemléletre.

1. Helyzetelemzés, fejlesztési szükségletek bemutatása

a) Digitális pedagógiai eszköztár bemutatása

Előzmények

A kor kihívásainak megfelelően a számítógép mindenki számára hétköznapi munkaeszközzé vált.

Témahetek, projektek, innovációs programok, tanulói laptop program, digitális táblák segítik a nevelő- oktató munkát, egyben az intézmény fejlődését. A TÁMOP, TIOP projektek keretében (2009-2012) a pedagógusok szakmai, módszertani és info-kommunikációs technológiai képzéseken fejleszthették kompetenciáikat.

Intézményünkben 2009 óta működik az integrációs- és képesség kibontakoztató (IPR) program, mely a halmozottan hátrányos helyzetű tanulóknak a többi tanulóval egy csoportban történő nevelését, oktatását célozza meg, a tanulók szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányának csökkentése érdekében.

Részt vettünk a TÁMOP 4.1.2.B.2-13/1-2013-0008 projekthez kapcsolódóan a Szegedi Tudományegyetem által vezetett Mentor(h)áló 2.0 programban, melynek egyik célja, az iskolai tanulás eredményességének a növelése, a tanulószervezetté válás. Tevékenységünk középpontjában a minőségi nevelő és oktató munka áll, amely biztosítja tanulóinknak a megfelelő továbbhaladást a szülők elvárásainak és a tanulók képességeinek megfelelően.

Nevelőtestület nyitottsága:

A nevelőtestület tagjai szakmailag jól képzett, munkájukat nagy odaadással végző pedagógusok. Többen 2-3 diplomával is rendelkeznek. A társadalom, a pedagógusok és a szülők célja azonos. Gyermekeinkből művelt, jól képzett, az életben boldogulni tudó embereket szeretnénk nevelni. Ma ez elképzelhetetlen megfelelő nyelv és számítástechnikai ismeretek, az egészséges életmód, a sport, valamint művészeti nevelés nélkül. Erre nagy hangsúlyt fektetünk. A nálunk dolgozó és alkalmazott pedagógusok nyitott szemléletmóddal, attitűddel rendelkeznek. Elhivatottan és nagy lelkesedéssel használják a meglévő digitális eszközöket az oktatás-nevelés során. Jelenleg valamennyi tantárgy esetében megjelenik a digitális eszközökkel támogatott oktatás.

Tanulók nyitottsága:

A digitális eszközök használatával megtartott tanítási órák színesednek, a gyermekek érdeklődése és aktivitása az adott tantárgyhoz, témához kapcsolódóan jelentősen nő, pozitív irányba változik. Az internetes tartalmakat szívesen használják. Az interaktív tananyagoknál érezhető versengés alakul ki.

Tanórák:

A digitális táblákat szívesen és gyakran használják pedagógusaink. Amelyik teremben van digitális tábla, ott szinte valamennyi tanórán használják is azokat. Elsősorban a digitális tankönyvek, digitális tartalmak tanórai használata jellemző az oktató-nevelő munkánkra. A Smart programot is előszeretettel használják a kollégáink.

A tantermek vezetékis internet eléréssel rendelkeznek. Teremfelügyeleti, szavazórendszerrel nem rendelkezünk.

Fejlesztési irányok:

A kor kihívásainak megfelelően célunk: a mai társadalomban tájékozódni és alkotni tudó ember ismereteinek megalapozása, ehhez elengedhetetlen a gyermekek szövegértés kompetenciájának fejlesztése. A megfelelő szövegértés feltétele a problémamegoldásnak. Ezeket nagyban segíthetik az IKT eszközök.

Kollégáinkkal vállaljuk a módszertani kultúránk bővítését olyan pedagógiai módszerekkel és technikákkal, amelyek a tanulók szövegértésének fejlesztéséhez járulnak hozzá. A pedagógusok többsége vállalja, hogy az új módszerek, a digitális pedagógiai-módszertani csomagok megismerését akkreditált továbbképzések keretében elsajátítja, s szívesen fogadja a gyakorlati megvalósítás támogatását, mentorálását.

Jelenleg a Redmenta és a LearningApps, feladatlap készítő alkalmazásokat használjuk rendszeresen, melyekkel a szövegértési készségek mellett észrevétlenül fejlődik a tanulók digitális készsége is. Célunk ezen felületek használatának a bővítése, kiterjesztése.

A Pedagógiai Programunkat módosítjuk a céloknak és elvárásoknak megfelelően.

Az elkövetkező időszakban fejlesztéseket szeretnénk elérni a digitális kompetencia terén. Célunk, hogy pedagógusaink a modern kor elvárásainak megfelelően minden tantárgyból használják ki az IKT nyújtotta lehetőségeket. Ennek jegyében egyik fontos alapkövetelmény az interaktív órák tartása, az IKT-eszközök rendszeres, magabiztos használata nemcsak a felkészüléshez és az adminisztrációhoz, hanem az osztálytermi munkához is. Célunk, hogy valamennyi teremben legyen interaktív tábla. Az eszközfejlesztés mellett szükséges az eszközökhöz készített tartalmak biztosítása is. Szeretnénk elérni, hogy pedagógusaink, felismerjék ezeknek az eszközöknek a bevonhatóságát, használják az általuk tanított tantárgyakhoz, a tankönyvekhez kapcsolódó digitális tananyagokat (online dokumentumok, fogalomtérképek, táblázatok, közösségi oldalak).

Vállaljuk, hogy a pályázat fizikai megvalósítása alatt a digitális pedagógiai módszertannal támogatott tanórák aránya az adott/választott csoportra vonatkoztatva az adott/választott tantárgy éves összes óraszámához viszonyítva az első teljes tanévtől eléri a 40%-ot.

Természetesen ezt az arányt a projekt fizikai megvalósításán túl is fenn kívánjuk tartani, s esetleg növelni azt.

A célcsoportok kiválasztásánál azon osztályokat választottuk ki a szövegértés kompetencia fejlesztése céljából, ahol alacsonyabbak a kompetenciamérés eredményei, valamint arányaiban a többi osztályhoz képest magas a hátrányos helyzetű tanulók száma.

Célunk:

- a szemléltető oktatás helyett a tevékenykedtető és csoportos pedagógia módszerek szélesebb körű alkalmazása az IKT eszközök bevonásával;
- infrastrukturális és szakmai feltételek biztosítása után a nevelőtestület minden tagja számára történő kiterjesztés;
- digitális pedagógiai tartalmú tantárgyak fejlesztése, bővítése új tantárgyakkal;
- az új digitális módszerek beépítése a tanórai alkalmazáson túl a tanórán kívüli tevékenységekbe
- kiemelt szövegértési kompetencia fejlesztés a felzárkóztató, tehetséggondozó tanórán kívüli foglalkozásokon, valamint egyéb szabadidős foglalkozásokon, projekteken, témaheteken

- esélyegyenlőség megteremtése
- a sajátos nevelési igényű (SNI), illetve a tanulási nehézséggel küzdő (BTMN) tanulók tanulásának támogatása
- a tanulói motiváció, eredményesség növelése
- digitális pedagógiai asszisztens munkakör kialakítása, folyamatos segítségnyújtás
- a rendszergazda folyamatos támogató tevékenységének biztosítása

b) Az intézményi szervezeti és humán feltételek bemutatása

A nevelőtestület tagjai igyekeznek lépést tartani a kor vívmányaival és kihívásaival. Sokan hoznak saját eszközt az iskolába. Informatika tanári végzettséggel több kolléga rendelkezik, informatika tárgyú és/vagy az utóbbi időben tantárgyi módszertani továbbképzéseken is több fő vett részt. Sok az új pedagógiai módszer iránt elkötelezett kolléga.

Az intézmény saját rendszergazdával rendelkezik. Az informatikai telepítések megoldottak. Ő kezeli az intézmény honlapját is. Rendszergazdánk szívesen vállalja, hogy a projekt fizikai megvalósításának végéig folyamatosan segíti a pedagógusok tevékenységeit, folyamatosan rendelkezésre áll.

A fizikai megvalósítás eredményességének egyik nagyon fontos része a pedagógusok támogatása, mentorálása. Tekintettel arra, hogy a pályázatba bevont pedagógusok vállalják az évi 10 digitális tartalom létrehozását és megosztását (feltöltését), nélkülözhetetlen a digitális pedagógiai asszisztens támogató tevékenysége, aki iskolánk egyik pedagógusa.

Az intézményben a törvényi szabályozásnak megfelelően saját weboldalt működtet. A információk általában naprakészek. A weboldalon külön fórum nem működik. A kollégák a diákokkal és a szülőkkel való kapcsolattartást többnyire facebook csoportokban oldják meg. Szinte minden közismereti tárgyat oktató tanár rendelkezik ilyen csoporttal.

Tantestületünk pedagógusainak besorolása az infokommunikációs kompetencia terén 2017. májusában készült önértékelésen alapuló felmérés alapján:

IKER1 – 14 fő
IKER2 – 58 fő
IKER3 – 10 fő
IKER4 – 0 fő

Intézményünk jellemzői:

Erősségek	Gyengeségek
<ul style="list-style-type: none">• A rendszergazda biztosítani tudja az eszközök (tartalmak) telepítését.• A diákok a feladatokat sok esetben digitális formában kapják.• Az intézményi statisztikai adatok rendelkezésre állnak.• A tantestület motivált az IKT eszközök bevezetésében.	<ul style="list-style-type: none">• A gépek karbantartása nem megfelelő ütemezésű.• Az IKT csoport munka hiányzik.• Hiányzik az online IKT tartalom, és az online segítség lehetősége a tanórán kívüli tanuláznál.• A testület egy részének szüksége van megfelelő támogatásra.

Lehetőségek <ul style="list-style-type: none">• Új IKT tartalmak megismerése.• A pályázatok folyamatos figyelésével az IKT eszközök folyamatosan pótolhatók, újdonságok beszerezhetők.• Jól üzemelő közösségi portálok mintául szolgálhatnak a weblap átalakításához.	Veszélyek <ul style="list-style-type: none">• Az esetleges új mobil munkaállomások biztonsági kockázatnak lesznek kitéve.
--	--

Fejlesztési irányok:

A humán erőforrás tekintetében erősségnek tekinthető az intézmény pedagógusainak nyitottsága, igénye az új pedagógiai módszerek iránt.

Fejlesztendő területek a következők:

- az új pedagógiai módszerek megismerése, amit elsősorban akkreditált továbbképzésekkel, belső továbbképzésekkel valósíthatunk meg;
- a digitális értékelés alkalmazása
- Óralátogatások biztosítása a saját intézményen belül. Rendszeres megbeszélések szervezése a bevont kollégákkal, ahol megbeszélhetik az aktuális tapasztalatokat
- Folyamatos visszajelzés és önértékelés biztosítása a pedagógusok számára
- Digitális pedagógiai asszisztens munkakör kialakítása, folyamatos segítségnyújtás a pedagógusok részére
- A rendszergazda folyamatos támogató tevékenységének biztosítása

c) A rendelkezésre álló infrastruktúra, eszközpark bemutatása

Eszközparkunk 80%-a elavult, több javításra, selejtezésre szorul. A fenntartásuk, karbantartásuk többbe kerül, mint az új beszerzése. Internetkapcsolat: vezetékes és vezeték nélküli.

A WIFI hálózat kiépített. Az iskola minden helyiségében elérhető, különböző erősséggel. A rendszer leterhelt (egy időben nagy számú felhasználó, sok eszköz) A sebesség gyakran okoz nehézséget (pl. internethasználat, letölthetőség, digitális kitöltő programok, tesztek stb.).

Asztali és hordozható számítógépekkel rendelkezünk, elsősorban ezeket használjuk a tanítási órákon és az órákra történő felkészüléshez. Tanulói laptopokat pályázat útján szereztünk be.

Digitális tábláinkat egy 8 évvel ezelőtti pályázatnak köszönhetjük.

A közoktatási intézményekben folyó tanulási folyamat fizikai környezetének feltételei jelentős mértékben csökkenthetik vagy növelhetik mindenekelőtt a tanteremben folyó tanítás-tanulás hatékonyságát. Az ergonómiaileg helyes feltételek megteremtéséhez minden esetben szükséges figyelembe venni a gyermekek által használt, a nevelő-oktató munka helyszínét a tantermet. A tanteremben lévő világítást, színeket, bútorokat és térközöket.

3 informatikai szaktanterem indokolt a feladatellátási helyek száma miatt. Az iskola rendelkezik 3 informatikai szaktanteremmel, melyek azonos paraméterekkel rendelkeznek, melyet az alábbiakban kívánunk bemutatni:

Pedagógusok számára biztosított számítógépek, illetve egyéb digitális neveléshez szükséges eszközök felsorolása:

Eszköz megnevezése	Db szám	Indokoltsága
notebook	3	a digitális tartalmak előkészítése, kezelése

Tanulók számára biztosított számítógépek, illetve egyéb digitális neveléshez szükséges eszközök felsorolása:

Eszköz megnevezése	Db szám	Indokoltsága
asztali számítógép	16	a csoportjaink létszáma, digitális mérés, értékelés, csoportmunka, a tananyag elsajátítás, prezentáció készítés, projektmunka
nyomtató	1	a szemléltetéshez, az elemzések számításával végezhető elkészítéséhez, a tanulói produktumok nyomatainak készítéséhez
asztal (kábelezhető), szék	8 asztal, 16 szék	tanterem kialakítása ügyelve a megfelelő ergonómiára
Wifi Access Point	1	a terembe bevitt, csak wifi elérésű eszközök kiszolgálása

Iskola belső hálózata:

Iskolánk vezetékes és vezeték nélküli internetkapcsolattal rendelkezik. A WIFI hálózat kiépített. Az iskola minden helyiségében elérhető, különböző erősséggel. A rendszer leterheltsége azonban nagy, mivel egy időben nagy számú a felhasználó, sok eszközt egyszerre alkalmaznak. Így a sebesség gyakran okoz nehézséget (pl. internethasználat, letölthetőség, digitális kitöltőprogramok, tesztek stb.).

A jelenlegi informatikai helyzetünk fejlesztési szempontjai:

- Az internet hálózat szélesítése,
- gyorsaságának növelése időszerű intézményünkben.
- Az asztali és a hordozható számítógépek cseréje,
- a tanulói laptopok cseréje illetve bővítése
- Újabb digitális eszközök beszerzése (pl: táblák, tabletek, szavazógépek, digitális kamera, fényképezőgép.

Folyamatosan felmerülő igény a tantermek interaktív táblákkal történő ellátása. Szükséges lenne továbbá a már meglévő interaktív táblák feljavítása, ami a hozzájuk tartozó laptopok cseréjével megoldható lenne.

Digitális tartalmak:

Elsősorban az ingyenesen hozzáférhető programokat és az internetet használjuk a mindennapi oktatás-nevelés során. A tanulók saját eszközeit is bevonjuk időnként, és rendszeresen használjuk az iskola digitális tábláit, projektorokat, nyomtatót.

Jellemzők:

- tananyagközlés és – feldolgozás a szerver –kliens alapú hálózat hiánya miatt korlátozott
- fájlmegosztás minimális;
- fogalomtárak hiányoznak;
- hálózati alapú oktatási szoftverek nincsenek;
- ugyanez jellemző a html alapú tananyagtartalmakra;
- digitális óravázlatok nem elegendő számúak
- oktatási szoftverek csak lokális gépeken;
- tananyagoknál a pedagógusok külső forrásokra hivatkoznak (pl. portal.nkp.hu);
- tesztek, kérdőívek, feladat kiadási, feltöltési és értékelési felületek hiányosak;
- a kommunikáció (üzenet, chat, fórum) nem működik;

Fejlesztési irányok:

A következő fejlesztési szükségleteket határozzuk meg:

- A tanterekben használt notebook-ok cseréje,
- Táblagépek beszerzése
- Újabb tantermek digitális táblával való felszerelése
- a rendszergazda és a pedagógiai asszisztens számára laptop beszerzése
- a projektbe bevont tanulók számára táblagép beszerzése

2. Intézményi fejlesztési célok meghatározása

a) Pedagógiai célok

A Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium digitális pedagógia céljai az EFOP 3.2.3-as pályázat kiírásával összhangban a következők a következő évekre:

- A tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztése
- A digitális eszközök és tartalmak beépítése a tanítás és tanulás folyamatába
- Esélyteremtés megvalósítása, mindenki számára történő eszközhozzáférés biztosítása
- Kiemelt figyelmet igénylő tanulók (SNI, BTMN, HH, HHH, tehetséges) fejlesztésének megvalósítása
- Nevelő-oktató munka színvonalának emelése
- A szövegértés fejlesztésének támogatása IKT eszközök, digitális tartalmak segítségével
- Pedagógusaink digitális kompetenciáinak fejlesztése, módszertani kultúrájának megújulása
- Külső és belső disszemináció, tudásmegosztás, IKT tanulószervezetté válás

- IKT mérési és értékelési kultúra fejlesztése
- A pedagógusok és a tanulók információkezeléssel (információkeresés, -szűrés, -feldolgozás, -értékelés, prezentáció) kapcsolatos készségeinek fejlesztése
- Digitális tartalomfejlesztés
- Online szakmai kommunikáció fejlesztése hálózati és horizontális tanulás keretében
- a kompetenciamérés során az eredmények javítása, a tantárgyi motiváció erősítése
- szülők megfelelő tájékoztatása internetbiztonság tekintetében
- a tanulók digitális írástudásának a fejlesztése, a digitális készségek kiteljesítése

Kiemelt célunk, hogy a projektben kifejlesztett eredmények és kialakított módszertani elemek a projekt befejezése és fenntartása után is beépüljenek a mindennapos oktatómunkába. Ez a projekt teremtsen meg az esélyét annak, hogy az eszközbővítés hatására más tudományterületeken is mindennapossá válhasson a digitális eszközökkel támogatott oktatás

Fontos hangsúlyoznunk, hogy törekszünk arra, hogy ne csak a projekt időszakában tartsunk a digitális pedagógia módszertan eszközeivel órákat, hanem utána is. E célt szolgálja, hogy intézményünk pedagógiai programjába építünk majd be olyan elemeket, amelynek megvalósítása nem csak rövid- és közép, hanem hosszú távon is minden iskolában tanító összes tanár feladata is lesz.

Pedagógiai céljaink megfogalmazásakor szem előtt tartottuk azt a pedagógiai paradigmaváltást, miszerint az iskolákban az emlékezetbe vésést felváltja a képességek, készségek fejlesztése.

Célunk a szövegértés fejlesztésének támogatására az alábbi pedagógiai-módszertani csomag bevezetése:

ALSÓ tagozatban: Szövegértés fejlesztése alsó tagozaton a LEGO® StoryStarter csomag alkalmazásával

Természetesen célunk, hogy a kiválasztott csomagot a lehető legeredményesebben tudjuk alkalmazni a tanulókkal együtt, ezért örömmel vállaljuk, hogy iskolánk öt pedagógusa elvégzi az alábbi (csomaghoz tartozó) képzéseket, s arról tanúsítványt szerez:

- A fejlesztő biblioterápia és a fejlesztő e-biblioterápia alkalmazása adott tematika alapján a köznevelésben (30 órás, Felnőttképzési nyilvántartási szám: 01-0790-04)
- LEGO eszközökkel támogatott digitális történetmesélés az oktatásban (30 órás)
- Az olvasásértés eredményességének fokozása a stratégiai szövegértés tanításának eszközeivel az alsó tagozaton (30 órás akkreditált továbbképzés)

Fenti képzések időtartama és felépítése egyértelműen hozzájárul a csomag mindennapi sikeres használatához, valamint rendkívül nagyfokú támogatást is ad a digitális tartalmak létrehozásához.

FELSŐ tagozatban: Szövegértés fejlesztése felső tagozaton a LEGO® StoryStarter csomag alkalmazásával

A csomag hatékony és szakszerű bevezetése érdekében a tantestület 5 pedagógusa vállalja, hogy elvégzi az alábbi képzéseket, s tanúsítványt is szereznek arról:

- LEGO eszközökkel támogatott digitális történetmesélés az oktatásban (30 órás, akkreditáció folyamatban)
- A fejlesztő biblioterápia és a fejlesztő e-biblioterápia alkalmazása adott tematika alapján a köznevelésben (30 órás, Felnőttképzési nyilvántartási szám: 01-0790-04)
- A tanítás és tanulás sikerességének támogatása (BaCuLit). A tanítás és tanulás sikerességének támogatása a tantárgyi szövegek feldolgozásán keresztül. (60 órás akkreditált pedagógus-továbbképzési program, engedélyszám: A/8081/2015, Nyilvántartási szám: 23/218/2015)

b) Fejlesztési célcsoportok meghatározása

Közvetlen célcsoport bemutatása:

Vannak osztályok, ahol a gyermekek sok esetben hátrányos helyzetűek, vagy gyermekvédelmi támogatásban részesülnek. A célcsoportokat annak alapján választottuk ki, hogy a tanulók tanulási eredményességét növelni tudjuk. Fontos, hogy a kijelölt célcsoportokban fejlesztésre kerüljenek a szövegértési kompetenciák, mellyel valamennyi tantárgyban hozzájárulunk az optimális ismeretszerzéshez. A kiválasztott célcsoportokban jellemző sajnos az alacsony tanulási motiváltság, ezért mindenképpen indokolt az új módszerek, eszközök, technikák bevezetése.

Célcsoportunk tehát:

- alsó tagozatban: 2.a, 2.c osztály
- felső tagozatban: 5.a, 5.d. osztály

A beszerezni kívánt LEGO® StoryStarter csomag önmagában is motiváló erejű, s a szövegértés fejlesztésén keresztül támogatja valamennyi tantárgy oktatását.

Közvetett célcsoport bemutatása:

Célunk az elkészített anyagok megosztása, így egymás anyagait felhasználhatjuk az adott évfolyamú osztályainknál. Ezenkívül a többi kolléga is színesítheti az óráit ezekkel a digitális tartalmakkal. Közvetett célcsoport tehát a teljes tantestület.

A választott csomag alapelve a fokozatosság, s ezt a felmenő rendszerben történő bevezetéssel is kívánjuk biztosítani, így évről évre nehezedő feladatokat kapnak az évfolyamok tanulói:

- ❖ alapszintű feladatok
- ❖ középszintű feladatok (2 fős csoportokban)
- ❖ emelt szintű feladatok

c) Szervezeti- és humán területhez kapcsolódó célok

Az információk áramlásának digitális módját részesíti előnyben iskolánk, ezzel is segítve a tanárok tudatos eszközhasználatát. Az eszközhasználatot megkönnyíti, hogy a pályázat keretében lehetőség van digitális óravázlatok megírásában (módszertani, programozás-technikai) tanfolyamokon (60 órás) részt venni.

A cél olyan intézményi kultúra kialakítása, amelyben az intézmény és a benne dolgozó pedagógusok és vezetők önreflexivitása, a kívülről kapott jelzések és értékelési eredmények értelmezése segíti a folyamatos tanulást, fejlődést, problémaérzékenységet és motivációt a hatékony problémamegoldásra.

A fizikai megvalósítás eredményességének fokozásáért célunk:

- a szövegértés kompetencia fejlesztéshez kapcsolódó belső képzetek szervezése
- nyílt napok tartása
- workshop-ok lebonyolítása
- belső tudásmegosztás
- szülők bevonása: témahetek, témanapok, óralátogatások

Fentiekén túl a választott digitális pedagógiai-módszertani csomag zökkenőmentes bevezetéséhez és fenntarthatóságához célunk a humán erőforrás fejlesztése:

- rendszergazda alkalmazása, aki folyamatosan rendelkezésre áll
- digitális pedagógiai asszisztens alkalmazása, aki folyamatosan támogatja, mentorálja a pedagógusokat

d) Infrastruktúra és eszközpark fejlesztésére vonatkozó célok

Iskolánkban nagy hangsúlyt fektetünk a tehetséggondozásra, valamint a felzárkóztatásra.

Sikeres EFOP 3.2.3-17-es pályázat esetén az infrastrukturális fejlesztést érintő céljaink:

- tantermek felszerelése interaktív megjelenítő eszközzel;
- tantermek felszerelése összesen 80 db tablettel, és ezekhez megfelelő tároló és töltő eszköz biztosítása;
- a projektben részt vevő kollégák ellátása egy ugyanolyan eszközzel, amit a diákok az órán használnak;
- a tantermek IKT eszközeinek WIFI-hez történő hozzáférés és az internetre való csatlakozás biztosítása;
- a tanteremben található eszközök központi menedzsment szolgáltatással történő ellátása;
- további 3 terem felszerelése interaktív táblával, hangszórával és hordozható számítógéppel;
- 3 db tanári laptop a készüléshez

Az újabb tantermek felszerelése, valamint az újabb eszközök a tanórán kívüli tevékenyégeket is hatékonyan szolgálják.

Célunk, hogy ne csak a tanórákon, hanem a különböző szakköri foglalkozások és a tehetséggondozás tekintetében is rendszeresen használjuk az új eszközöket, módszereket.

A hátrányos helyzetű tanulók fejlesztése, a különleges bánásmódot igénylő gyermekek megsegítése kiemelt feladatunk, melyet fenti fejlesztési célok jól szolgálnak.

3. A fejlesztési feladatok, tevékenységek meghatározása

a) A digitális pedagógiai-módszertani csomag meghatározása

A módszerek és eszközök kiválasztásának indoklásával

A szövegértés fejlesztésének támogatására az alábbi pedagógiai-módszertani csomag bevezetését tervezzük:

ALSÓ tagozatban: Szövegértés fejlesztése alsó tagozaton a LEGO® StoryStarter csomag alkalmazásával

FELSŐ tagozatban: Szövegértés fejlesztése felső tagozaton a LEGO® StoryStarter csomag alkalmazásával

A LEGO® StoryStarter támogatja az anyanyelvi kompetenciák, különös tekintettel a szövegértési, szövegalkotási képesség fejlesztését oly módon, hogy a tanulók a LEGO elemek felhasználásával jeleneteket alkothatnak, ezeket korszerű IKT-eszközök segítségével rögzíthetik, sorba rendezhetik, és digitális történeté fűzhetik össze: meséket, kiadványokat, filmeket tervezhetnek, melyeket feliratokkal és narrációval láthatnak el

A digitális módszertani csomagok adaptáláshoz első körben azon bevonható kollégák körét határoztuk meg, akik nyitottak az új módszerek bevezetésére és előzetes informatikai tudásuk alapján is alkalmasak a feladatok ellátására. A kiválasztásnál fontos szempont volt, hogy nyitottak legyenek az új ismeretek minél szélesebb körben történő átadására, az eredmények disszeminálására is.

A csomagok hatékony megvalósításához szükséges továbbképzéseket a csomag ajánlata alapján határoztuk meg. Nélkülözhetetlennek tartjuk, hogy belső továbbképzésekkel segítsük majd egymás munkáját mind az iskolán belül, mind pedig a bevont intézmények között.

Mind a csomagokat, mind a kollégákat annak figyelembevételével választottuk ki, hogy biztosíthassuk, az ismeretek átadásával a projektbe be nem vont tanáraik is képesek legyenek az új módszerek tanórai és tanórán kívüli alkalmazására.

A szövegértés kompetencia fejlesztését tűztük ki célul az általános iskola alsó és felső tagozatán egyaránt. Az oktatás hatékonyságát javító, az órák játékosságát és élményszerűségét növelő digitális tananyagegységek aktívan hozzájárulhatnak majd ahhoz, hogy a diákok a jövőben nemzetközi összehasonlításban is javuló teszteredményeket mutassanak fel az érintett területeken. A csomag hosszú távú célja, hogy a résztvevő diákok megszeressék az olvasást, s megfelelő szövegértési kompetenciával rendelkezzenek.

b) Felkészítő tevékenységek meghatározása

Digitális módszertani eszköz

A szövegalkotás-szövegértés terület kiváló fejlesztő eszköze a LEGO StoryStarter. Segítségével élményközpontúvá tehető az oktatás. A szoftver felhasználható az önálló szövegalkotás támogatására, de a pedagógus az ajánlott olvasmányok feldolgozását is izgalmas feladattá teheti általa.

A tanulók a LEGO elemek felhasználásával jeleneteket alkothatnak, ezeket korszerű IKT eszközök segítségével rögzíthetik, sorba rendezhetik, és digitális történetté fűzhetik össze: meséket, kiadványokat, filmeket tervezhetnek, melyeket feliratokkal és narrációval láthatnak el.

Pedagógiai módszertani elemek - képzési szolgáltatás és támogatás:

- LEGO eszközökkel támogatott digitális történetmesélés az oktatásban (30 órás továbbképzés)
- A fejlesztő biblioterápia és a fejlesztő e-biblioterápia alkalmazása adott tematika alapján a köznevelésben (30 órás)
- A tanítás és tanulás sikerességének támogatása (BaCuLit). A tanítás és tanulás sikerességének támogatása a tantárgyi szövegek feldolgozásán keresztül. (60 órás akkreditált pedagógus-továbbképzési program)
- a választott csomaghoz kapcsolódó intézményi digitális tartalom fejlesztése (digitális óravázlatok, tanítást-tanulást támogató tartalmak, digitális projekt leírások pedagógiai/programozói támogatása)
- az implementálás támogatása belső tudásmegosztás moderálásával
- a digitális pedagógiai módszertan kipróbálásához kapcsolódó oktatásszervezési feladatok biztosítása, koordinálása (pedagógiai asszisztens segítségével)

Kiemelt oktatásszervezési feladatok jelennek meg:

- tanórák során,
- tanórán kívüli tevékenységek során (szakkörök),
- felzárkóztató foglalkozásokon,

Kiemelt figyelmet igyekszünk fordítani a sajátos nevelési igényű (SNI) a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók (BTM) fejlesztésére is.

A célcsoport meghatározásánál is ügyeltünk azon osztályok bevonására, ahol nagyobb a hátrányos helyzetű tanulók aránya.

- pályaorientációs programokon.

LEGO® StoryStarter csomag támogató szolgáltatásait is igénybe kívánjuk venni:

- Tanácsadás, inkubáció: zárt fórum a képzésben résztvevők számára online mentorálással. E támogatási forma a szakmai tapasztalatcsere révén elősegítheti az önszerveződő tanulóközösség és mentorhálózat kialakulását, az együtt tanulás élményével.

c) Pedagógiai szolgáltatások bemutatása

A rendszergazda lesz felelős a terem hardveres és szoftveres installációjáért, annak állandó frissítéséért, valamint a hálózat teljes szegmentálásáért és az internetes tartalmak szűréséért.

A digitális pedagógiai asszisztens folyamatosan segíti, mentorálja a bevont pedagógusokat az új módszerek használata során.

Az Gyulai Tankerületi Központ által biztosított szakértő pedig külső szemlélőként, ugyanakkor hozzáértő szakemberként tudja ellátni a minőségbiztosítási feladatokat félévente, valamint a Pedagógia Program felülvizsgálata során is.

Az újonnan jelentkező oktatásszervezési feladatok megvalósítását egyaránt segíti:

- a rendszergazda,
- a digitális pedagógiai asszisztens,
- és a szakértő.

Együttes segítő tevékenységükkel épülnek be a mindennapokba az új módszerek nem csak a tanítási órákon, hanem egyéb foglalkozásokon, tevékenységeken is, hiszen a képességek, kompetenciák fejlesztése nem korlátozódik a tanórákra.

Nélkülözhetetlennek tartjuk, hogy belső továbbképzésekkel segítsük majd egymás munkáját mind az iskolán belül, mind pedig a bevont intézmények között.

A bevont pedagógusok a módszerek kipróbálása során, azaz a fizikai megvalósítás alatt digitális tartalmakat hoznak létre, mint például:

- digitális óravázlatok,
- óratervek,
- projektek,
- tananyagok,
- tanmenetek, stb.

A projektbe bevont pedagógusok vállalják, hogy tanévenként 10 digitális tartalmat létrehozhatnak, és azokat megosztják az NKP felületén.

Az internetbiztonság és fogyasztóvédelmi jogérvényesítés elősegítése céljából több programot is biztosítunk mind a tanulóknak, mind pedig a tágabb környezetünk, a szülők számára:

- szakértő általi előadás szervezése az internetbiztonság és fogyasztóvédelmi jogérvényesítés témában
- osztályfőnöki órák keretében védőnői óra szervezése a biztonságos internethasználatról
- szakkörök, szabadidős tevékenységek során: promóciós filmek készítése az internet veszélyeiről, s az elkészült promóciós videók levetítése az egész iskola előtt.

A fejlesztés eredményeként a digitális pedagógiai módszertannal támogatott tanórák aránya minimálisan 40%-ra nő.

d) Infrastrukturális feltételek meghatározása

A pályázati terveinkben szereplő infrastrukturális fejlesztés hasznosulása a következő:

- A tantermekben felszerelése kerülő interaktív megjelenítő eszköz szolgálja mind frontális oktatást, mind csoportmunkát, mind pedig egyéni feladatmegoldást is, hiszen rajta a kívánt tartalmat mindenki láthatja. Ezen felül a HD felbontás biztosítja a digitális tartalmak élvezhető megjelenítését is.

- Elengedhetetlennek tartjuk, hogy a tanárok a tanórára való készülésükhöz ugyanolyan infrastrukturális feltételekkel rendelkezzenek, mint amivel az órán találkoznak, így számukra is laptopot szerzünk be.
- A tanteremben található IKT eszközöket központi menedzsment szolgáltatással látjuk el, így a tanár irányító és ellenőrző szerepe is digitálisan megoldható lesz a szükséges helyzetekben.
- A szövegértés kompetencia fejlesztésére LEGO® StoryStarter csomag.

Szeretnénk biztosítani a folyamatos digitális teremhozzáférést a kollégák számára.

Sikeres pályázat esetén tehát a fentiekkel és a korábban megfogalmazott célokkal összhangban az alábbi tevékenységekre kerül sor:

- tanterem felszerelése interaktív megjelenítő eszközzel;
- tanterem felszerelése összesen 80 db tablettel, és ezekhez megfelelő tároló és töltő eszköz biztosítása;
- a projektben részt vevő kollégák ellátása egy ugyanolyan eszközzel, amit a diákok az órán használnak;
- a tanterem IKT eszközeinek WIFI-hez történő hozzáférés és az internetre való csatlakozás biztosítása;
- a tanteremben található eszközök központi menedzsment szolgáltatással történő ellátása;
- további 3 terem felszerelése interaktív táblával, hangszóróval és hordozható számítógéppel;
- 3 db tanári laptop a készüléshez

A tantermeket a projekt megvalósításához alkalmassá tesszük.

Egyik nagyon fontos sikertényező: a digitális pedagógiához kapcsolódó, valamint a tanulók nevelés-
oktatását támogató digitális eszközök beszerzése.

LEGO® StoryStarter csomag használatához biztosítjuk a folyamatos és megfelelő sáv szélességű internetelérést, továbbá beszerezzük az alábbiakat:

Pedagógusok számára:

- 1db Lego StoryStarter csomag
- 1 db tablet (IOS, Android vagy Windows operációs rendszerrel, a tablet rendelkezzen hátoldali kamerával, mikrofonnal legalább
- 16 GB tárhellyel, lehet kombinált típus is billentyűzettel)
- 1 db interaktív tábla projektorral
- 1 db tablettartó állvány (specifikus a kiválasztott tablet típushoz, asztalra rögzíthető típusok; vagy tablettartó tok kitérítési funkcióval)
- Szoftverek: LEGO Story Visualizer (liszensz a csomagok része), LEGO Movie (ingyenes) vagy egyéb gyártók termékei Comics Head, Magisto, Sztorialbum, Photo Comics – Uper Sticker

Tanulók számára:

- 4 tanulónként 1 db LEGO StoryStarter csomag
- 2 tanulónként legalább 1db tablet (iOS, Windows Android)
- 2 tanulónként 1 db tablettartó állvány
- szoftverek (azonosak a tanár által használttal)

Míndezek a LEGO® StoryStarter csomag megvalósításának feltételei.

e) Humánerőforrás bemutatása

Támogató szolgáltatások

Rendszergazda bemutatása

A rendszergazda a fizikai megvalósítás teljes időtartama alatt folyamatos segítségnyújtást ad a résztvevők számára.

A rendszergazda kulcsszereplő a projekt kivitelezésében és a kész rendszer üzemeltetésében. 2012 óta dolgozik iskolánkban rendszergazdaként. Feladata az intézmény digitális eszközállományának karbantartása. Működteti az intézmény szervereit, informatikai rendszerét, figyelemmel kíséri az egyes perifériák rendeltetésszerű használatát, elhárítja az egyszerűbb hibákat. Működteti az intézmény honlapját.

A **digitális pedagógiai asszisztens** alkalmazása szükséges, hiszen ő fogja a folyamatos szakmai segítségnyújtást adni a pedagógusok számára.

Koordinálja, mentorálja a pedagógusok mindennapi munkáját, jelenlétével azonnali segítséget tud adni a felmerülő problémákban. A digitális asszisztens iskolánk egyik pedagógusa, aki a digitális oktatás területén nagy tapasztalattal rendelkezik, személyisége, szakértelme, attitűdje a bevont pedagógusok számára mindenképpen inspiráló.

Pedagógusok bemutatása

A kollégák nagy érdeklődést mutattak a pályázat iránt, 10 fő jelentkezett a projektbe.

A projektben résztvevő kollégák mind tapasztaltak, végzettségük alapján:

- 5 fő tanító
- 5 fő magyar-nyelv és irodalom szakos tanár

Külön figyelmet fordítottunk arra, hogy olyan kolléga is a bevont pedagógusok között legyen, aki a felzárkóztató foglalkozásokat tartja, ezzel kiemelt figyelmet igyekszünk fordítani a sajátos nevelési igényű (SNI) a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók (BTM) fejlesztésére is.

A csomagok bevezetésének tapasztalatai alapján a pályázatba bevont pedagógusok a digitális pedagógiai alkalmazásának lehetőségeit az iskola pedagógia programjában és specifikusan a helyi tantervekben, tanmenetekben is megjelenítik. Ehhez igénybe vesszük a Tankerületi Központ által a projekt keretében alkalmazott szakértő munkatárs segítségét.

Kialakítjuk annak mind infrastrukturális, mind pedig személyi feltételeit, hogy az iskola honlapján a pályázat hírei és eredményei megjelenjenek.

f) Fenntarthatóság

A tervezett fejlesztés megvalósítása egyértelműen növeli a digitális eszközökkel és módszertanokkal támogatott tanórák arányát, aminek a fizikai megvalósítás befejezésén túli megtartása alapvető célunk és vállalásunk is egyben.

Célként fogalmazzuk meg, hogy a fenntartási időszakban a 10 fő bevont kolléga továbbra is legalább 40%-ban alkalmazza a digitális pedagógia módszereit meghatározott csomagokban. A tervezett módszertani csomag bevezetése, és használata tehát számszerűen növeli a digitális eszközökkel és módszerekkel támogatott tanórák arányát.

Célként tűzzük ki azt is, hogy a fenntartási időszakban tovább bővítjük a digitális óratervezési csomagjainkat, melyeket intézményen belül minden pedagógus számára elérhetővé teszünk. Ezzel biztosítjuk azt, hogy a digitális kultúra nemcsak gyökeret ereszt a projekt révén az iskolában, hanem az fejlődésnek is indul.

A fejlesztés egyik legfontosabb eleme a fenntarthatóság. Az új módszerek kipróbálása csak akkor lehet igazán hasznos, ha az intézményre szabott módon bekerül annak mindennapi életébe. Ezért, ennek érdekében vállaljuk, hogy a pályázat során módosított Pedagógiai Programban a digitális pedagógiai eszközökre vonatkozó elemeket 3 évente felülvizsgáljuk és a szükséges változtatásokat átvezetjük a Pedagógiai Programba, az érintett tantárgyak helyi tanterveiben is.

Disszemináció:

- Munkaközösségi beszámolók: a munkaközösségek félévente esedékes beszámolóit megbeszélések előzik meg. A projektben érintett munkaközösség beszámol a digitális pedagógiai szemlélet fejlesztése és annak fenntarthatósága, illetve terjesztése érdekében végzett tevékenységéről. A megbeszélés emlékeztetőjét digitálisan rögzíti, és mind a tantestület tagjainak, mind az iskolavezetésnek hozzáférhetővé teszi. A projektben közvetlenül résztvevő kollégák bemutató órák tartásával, más munkaközösségek tagjainak tartott továbbképzéssel segítik a tantestületen belül a digitális pedagógiai szemlélet terjesztését, a rendelkezésre álló eszközök használatát.
- Tantestületi ülések: a tantestületi üléseken a projekt irányításával megbízott személy, vagy a projekt végrehajtásába közvetlenül bevont kollégák egyike röviden beszámol a projekt megvalósításának aktuális feladatairól és az elért eredményekről. Ezen kívül külön tantestületi értekezletet-félévente legalább egyet tartunk, amelyek kifejezetten a digitális pedagógiai szemlélet terjesztése érdekében végzett munkát veszik számba. Ezeket javaslatokat fogalmazunk meg a fenntarthatóság érdekében végzendő további lépésekről.
- A konzorciumban résztvevőkkel szakmai együttműködés videó konferencia révén havonta 1 alkalommal.
- Pedagógiai programban való megjelenítés: az előzőekben megfogalmazottak alapján
- Szülői fórumok: évente kétszer tart nyílt napokat tartunk. Ezeket a nyílt napokon a projektben résztvevő kollégák olyan bemutató órákat tartanak, amelyek kifejezetten a digitális műveltség népszerűsítésére irányulnak.
- Témahetek/projekt heteket szervezünk.
- Beválás-vizsgálat lebonyolítása és értékelése: a projektben résztvevő kollégák kidolgoznak egy-egy, a projekt beválásával és intézményi hasznosulásával kapcsolatos anonim online kérdőívet, amelyet az intézmény diákjai, illetve pedagógusai töltenek ki. Hasonló kérdőív készül az iskolában tanuló diákok szülei számára, ezt a kérdőívet a szülők az elektronikus naplóhoz kapott hozzáférésük révén tölthetik ki. A kérdőívek eredményét az iskolavezetés összegzi és a tantestület elé tárja, illetve az iskola belső hálózatán hozzáférhetővé teszi.
- Honlap/Facebook: a pályázattal kapcsolatos eseményeket, a pályázat végrehajtásának lépéseit, eredményeit az intézmény honlapján nyilvánosságra hozzuk. Az intézmény honlapján mindenki számára hozzáférhető módon helyet biztosítunk a munkaközösség tagjai által készített digitális tananyagoknak úgy, hogy az egyes tananyagokhoz leírást, használati útmutatót is készítünk. Hasonló digitális tananyagok létrehozására ösztönözzük más műveltségi területeken dolgozó kollégáinkat, ebben segíteni fogjuk őket. Támogatjuk és segítjük olyan Facebook-csoportok létrejöttét, amelyek lehetőséget biztosítanak digitális tananyagok diákoknak egymás közötti, és diákok illetve tanáraik közötti cseréjére ezzel a szociális tanulási módszerek fejlesztésére

4. Szakmai együttműködések kialakításának és megvalósításának bemutatása

a) Köznevelési intézményekkel,

A bevont intézmények között szoros együttműködésre törekszünk: tapasztalatcserék, jó gyakorlatok bemutatása, előadások, nyílt napok, stb.

b) A Felhívásban előírt együttműködő szervezetekkel, projektmegvalósítókkal:

- a Digitális Pedagógiai Módszertani Központtal,
- a Nemzeti Köznevelési Portál működtetőjével, tartalmának fejlesztőjével.

A projektbe bevont pedagógusok vállalják, hogy évi 10 digitális oktatási tartalmat hoznak létre, s azokat megosztják az NKP felületén. Ehhez a folyamatos együttműködés nélkülözhetetlen a partnerek között.