

***Szervezeti és Működési Szabályzat***

**Mezőberényi Általános Iskola,  
Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium**

**Mezőberény**

**2018.**

## Tartalomjegyzék

1.	A szervezeti és működési szabályzat általános rendelkezései és hatálya .....	5
2.	Az iskola alapadatai .....	5
2.1.	Az intézmény alapítása, nyilvántartása, tevékenységei, szervezete .....	5
3.	Az iskola szervezeti rendszere és irányítása .....	5
3.1.	Az iskola szervezete .....	5
3.1.1.	Az iskola igazgatósága .....	5
3.1.1.1.	Az intézményvezető .....	5
3.1.1.2.	Intézményvezető- helyettesek, tagintézményvezetők .....	6
3.1.1.3.	A helyettesítés rendje .....	7
3.1.1.4.	Az intézményvezető feladat- és hatásköréből leadott feladat- és hatáskörök ..	7
3.1.2.	Az iskola vezetősége .....	8
3.1.3.	Az iskola dolgozói .....	8
3.1.4.	A dolgozók munkaköri leírásának mintája .....	8
3.2.	Az iskola szervezeti egységei és kapcsolattartás rendje .....	9
4.	Az intézmény közösségei, kapcsolatai egymással és az iskola vezetésével .....	10
4.1.	Az iskolaközösség .....	10
4.2.	Az intézményi tanács .....	10
4.3.	Az iskolaszék .....	10
4.3.1.	Az iskolaszék tagjai .....	11
4.3.2.	Az iskolaszék tagjainak megválasztása .....	11
4.3.3.	Az iskolaszék működése .....	11
4.3.4.	Az iskolaszék jogköre .....	11
4.4.	Az iskolai alkalmazottak közössége .....	11
4.5.	A pedagógusok közösségei .....	12
4.5.1.	A nevelőtestület .....	12
4.5.2.	A pedagógusok szakmai munkaközösségei .....	13
4.5.3.	Önértékelést Támogató Munkacsoport .....	15
4.5.4.	Alkalmi feladatokra alakult munkacsoportok .....	16
4.6.	A szülői munkaközösség .....	16
4.7.	A tanulók közösségei .....	17
4.7.1.	Tanulói jogviszony .....	17
4.7.2.	Az osztályközösség .....	17
4.7.3.	Diákkörök .....	17
4.7.4.	Az iskolai diákönkormányzat .....	17
4.8.	Az iskola közösségeinek kapcsolattartása .....	18

4.8.1. Az igazgatóság és a nevelőtestület.....	18
4.8.2. A szakmai munkaközösségek .....	18
4.8.3. Az iskolaszék .....	19
4.8.4. A-pedagógusok és tanulók .....	19
4.8.5. A pedagógusok és szülők.....	20
5. Az iskola vezetésének és közösségeinek külső kapcsolatai .....	22
6. Az iskola működési rendje .....	23
6.1. Az általános iskola munkarendje .....	23
6.2. A Művészeti Tagintézmény munkarendje.....	25
6.3. A kollégium munkarendje .....	26
6.4. Ügyintézés szorgalmi időben és azon kívül .....	27
6.5. A létesítmények és helyiségek használati rendje.....	27
7. A tanórán kívüli foglalkozások.....	28
7.1. Az egyéb tanórán kívüli foglalkozásokra vonatkozó általános szabályok .....	28
8. A pedagógiai munka belső ellenőrzésének rendje.....	29
9. Az iskolai sportkör, valamint az iskolavezetés közötti kapcsolattartás formái, a mindennapos testnevelés szervezési rendje.....	31
10. A tanulók rendszeres egészségügyi felügyelete és ellátása .....	32
11. Az intézmény dolgozóinak feladatai a tanulói- és gyermekbalesetek megelőzésében, illetve baleset esetén.....	32
11.1. Az iskola dolgozóinak feladatai a tanuló- és gyermekbalesetek megelőzésével kapcsolatosan .....	32
11.2. Az iskola dolgozóinak feladatai a tanulóbalesetek esetén.....	33
11.3. A tanulóbalesetekkel kapcsolatos iskolai feladatok a magasabb jogszabályok előírásai alapján.....	34
12. Nemdohányzók védelme .....	34
13. Reklámtevékenység szabályai.....	34
14. Rendkívüli esemény esetén szükséges teendők.....	35
15. A fegyelmi eljárást megelőző egyeztető eljárás, valamint fegyelmi eljárás lefolytatásának szabályai.....	37
16. Az iskolai tankönyvellátás rendje.....	38
17. Az elektronikus úton előállított, hitelesített és tárolt nyomtatványok és iratok kezelése .....	39
18. A KRÉTA rendszer Elektronikus Naplója használatával kapcsolatos szabályok.....	40
19. A nyelvvizsga beszámítása.....	44
20. Az iskolai hagyományok ápolásával kapcsolatos feladatok.....	44
21. Az intézményvezető pályázat nélküli megválasztásának eljárásrendje .....	45
22. A sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelése .....	46

23. Iskolánk sajátos feladatai: Nemzetiségi nevelés-oktatás és a sportiskolai feladatok ellátása.....	46
24. Aláírás és pecséthasználati jogkör.....	47
25. Záró rendelkezések.....	47
26. Záradékok.....	49
MELLÉKLETEK.....	50
1. számú melléklet Jogsabályi háttér.....	51
2. számú melléklet Az iskola szervezeti felépítésének vázlata.....	52
3. számú melléklet Munkaköri leírás minták.....	53
3.1. Az intézményvezető-helyettes feladatai.....	53
3.2. A tagintézményvezető feladatai.....	56
A tagintézmény-vezető pedagógiai feladatai:.....	56
3.3. A munkaközösség-vezető feladatai.....	59
3.4. A pedagógus feladatai.....	60
3.5. Tanítói, tanári munkakörben ellátandó feladatok.....	62
3.6. Az osztályfőnök feladatai.....	64
3.7. A napközis nevelő feladatai.....	69
3.8. A gyógypedagógus feladatai.....	71
3.9. A fejlesztőpedagógus feladatai.....	73
3.10. A kollégiumi nevelő feladatai.....	74
3.11. A könyvtáros feladatai.....	76
3.12. A diákönkormányzatot segítő pedagógus feladatai.....	79
4. számú melléklet Kompetencia- és teljesítményalapú értékelési rendszer.....	80
5. számú melléklet Szabályzat az osztályfőnöki és munkaközösség-vezetői pótlék differenciálására.....	85
6. számú melléklet Adatkezelési szabályzat.....	97
8. számú melléklet Az iskolai könyvtár Szervezeti és Működési Szabályzata.....	122
4.1. Gyűjtőköri szabályzat.....	124
4.2. Könyvtárhasználati szabályzat.....	128
4.3. Katalógusszerkesztési szabályzat.....	129
4.4. Tankönyvtári szabályzat.....	130

## 1. A szervezeti és működési szabályzat általános rendelkezései és hatálya

A Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium szervezeti felépítésére és működésére vonatkozó szabályzatot az intézmény vezetője elkészítette és a nevelőtestület fogadta el.

Jelen Szervezeti és Működési Szabályzat 2018. szeptember 1-jével lép hatályba, és ezzel az ezt megelőző Szervezeti és Működési Szabályzat érvénytelenné válik.

A Szervezeti és Működési Szabályzat a köznevelési intézmény működésére, belső és külső kapcsolataira vonatkozó rendelkezéseket határozza meg, figyelemmel a Gyulai Tankerületi Központ Szervezeti és Működési Szabályzatára.

A Szervezeti és Működési Szabályzat és az egyéb belső szabályzatok előírásainak betartása minden, az intézménnyel jogviszonyban álló személyre nézve kötelező.

A Szervezeti és Működési Szabályzat a Szakmai Alapdokumentumban meghatározott köznevelési feladatot ellátó telephelyére, tagintézményére azonos szabályozást tartalmaz. Az eltérő szabályozás külön megjelenik a dokumentumban.

## 2. Az iskola alapadatai

A **Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium** fenntartója és működtetője a **Gyulai Tankerületi Központ**.

Tevékenysége Mezőberény, Bélmegyer, Murony települések közigazgatási területére vonatkozik.

### 2.1. Az intézmény alapítása, nyilvántartása, tevékenységei, szervezete

Szakmai Alapdokumentum alapján.

## 3. Az iskola szervezeti rendszere és irányítása

### 3.1. Az iskola szervezete

#### 3.1.1. Az iskola igazgatósága

Az iskola igazgatóságát az intézményvezető, valamint közvetlen munkatársai alkotják. Az intézményvezető közvetlen munkatársai közé az alábbi magasabb vezető beosztású dolgozók tartoznak:

- az intézményvezető-helyettesek,
- a tagintézmény-vezetők,

##### 3.1.1.1. Az intézményvezető

Az iskola vezetője az intézményvezető, aki munkáját a magasabb jogszabályok, a fenntartó, valamint az iskola belső szabályzatai által előírtak szerint végzi.

A köznevelési intézmény vezetője felel a *Nemzeti Köznevelési Törvény* alapján:

- az intézmény szakszerű és törvényes működéséért, fenntartó által rendelkezésre bocsátott eszközök tőle elvárható gondossággal való kezeléséért

- önálló költségvetéssel nem rendelkező intézmény kivételével - az intézmény gazdálkodásáért,
- önálló költségvetéssel nem rendelkező intézmény vezetője kivételével gyakorolja a munkáltatói jogokat a köznevelési intézményben foglalkoztatottak felett,
- dönt az intézmény működésével kapcsolatban minden olyan ügyben, amelyet jogszabály, kollektív szerződés, közalkalmazotti szabályzat nem utal más hatáskörébe,
- felelős az intézményi szabályzatok elkészítéséért,
- jóváhagyja az intézmény pedagógiai programját,
- képviseli az intézményt.

A nevelési-oktatási intézmény vezetője felel

- a pedagógiai munkáért,
- a nevelőtestület vezetéséért,
- a nevelőtestület jogkörébe tartozó döntések előkészítéséért, végrehajtásuk szakszerű megszervezéséért és ellenőrzéséért,
- önálló költségvetéssel rendelkező intézmény esetében a rendelkezésre álló költségvetés alapján a nevelési-oktatási intézmény működéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételek biztosításáért,
- a nemzeti és iskolai ünnepek munkarendhez igazodó, méltó megszervezéséért,
- a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok megszervezéséért és ellátásáért, a gyermekvédelmi jelzőrendszernek a köznevelési intézményhez kapcsolódó feladatai koordinálásáért,
- a nevelő és oktató munka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtéséért,
- az iskolaszékekkel, a munkavállalói érdekvédelmi szervekkel és a diákönkormányzatokkal, szülői szervezetekkel való megfelelő együttműködésért,
- a tanuló- és gyermekbaleset megelőzéséért,
- a gyermekek, tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatának megszervezéséért,
- a pedagógus etika normáinak betartásáért és betartatásáért.

Megbízatása a jogszabályokban megfogalmazott módon és időtartamra történik.

Az intézmény képviselét az intézményvezető látja el. Az intézményvezető ezt a jogkörét alkalmanként átruházhatja az intézmény dolgozóira.

Az intézményben a kiadmányozási (aláírási) jogkört az intézményvezető gyakorolja. Távolléte vagy akadályoztatása esetén az azonnali intézkedéseket tartalmazó és rendkívüli eseményre vonatkozó ügyiratokat az intézményvezető-helyettesek egyike írja alá a helyettesítési sorrend szerint.

### **3.1.1.2. Intézményvezető- helyettesek, tagintézményvezetők**

Az intézményvezető munkáját az alábbi vezetők segítik:

- intézményvezető-helyettesek: nevelési feladatok, oktatási feladatok

- tagintézmény-vezetők: Bélmegyeri Tagintézmény,  
Muronyi Tagintézmény  
Alapfokú Művészeti Tagintézmény,

A vezetők megbízatásukat a jogszabályban meghatározottak szerint kapják. Intézményvezető-helyettes, tagintézmény-vezető csak az iskola határozatlan időre alkalmazott pedagógusa lehet. Megbízásuk a jogszabályi előírások alapján történik. Az intézményvezető-helyettesek, a tagintézmény-vezetők munkáját, munkaköri leírásuk, valamint az intézményvezető közvetlen irányítása alapján végzik.

A vezetőhelyettesek hatásköre és felelőssége kiterjed teljes feladatkörükre és tevékenységükre. Tevékenységükben személyes felelősséggel tartoznak az intézmény vezetőjének. Beszámolási kötelezettségük az intézmény nevelő-oktató munkájára vonatzik.

Ellenőrzéseik tapasztalatait, lényegi észrevételeiket, az intézmény problémáit jelzik az intézményvezetőnek, konkrét megoldási javaslatot tesznek.

A vezetők közötti feladatmegosztást a munkaköri leírások tartalmazzák, amelyek a 3. számú mellékletben találhatóak.

### **3.1.1.3. A helyettesítés rendje**

Az intézményvezetőt távollétében teljes jogkörrel és felelősséggel a nevelési feladatokat ellátó intézményvezető-helyettes helyettesíti.

Az intézményvezető és a nevelési feladatokat ellátó intézményvezető-helyettes egyidejű akadályoztatása esetén az intézményvezető helyettesítését a vezetők a második bekezdésben leírt sorrendben helyettesítik.

Minden vezető távolléte esetén, ha más nem kapott megbízást a helyettesítésre, az intézményvezetőt a székhely intézményben jelenlévő munkaközösség-vezetők közül a legidősebb helyettesíti.

Az igazgatóság rendszeresen, kéthetente egyszer tart megbeszélést az aktuális feladatokról. Az igazgatóság megbeszéléseit az intézményvezető vezeti.

### **3.1.1.4. Az intézményvezető feladat- és hatásköréből leadott feladat- és hatáskörök**

Az intézményvezető az alábbi feladat- és hatásköröket ruhazza át az intézményvezető-helyettesekre, a tagintézmény-vezetőkre:

- A pedagógusok teljesítményértékelése, az országos pedagógiai szakmai ellenőrzésben való vezetői feladatok.
- A munkavégzés ellenőrzése.
- Az ügyeletek és a helyettesítések elrendelése.
- Az osztályozó-, javító, nyelvvizsgák szervezése.
- Az iskolai dokumentumok elkészítése.
- A statisztikák elkészítése.
- Az órarend elkészítése a tantárgyfelosztás alapján.
- A tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatának megszervezése.
- A nemzeti és az iskolai ünnepek munkarendhez igazodó méltó megünneplése.
- A nevelőtestület jogkörébe tartozó döntések előkészítése, végrehajtásuk szakszerű megszervezése és ellenőrzése.

- Javaslattétel a pedagógusok továbbképzésére.
- Az iskola közvetlen és közvetett partnereivel való kapcsolattartás, együttműködés.
- A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok koordinálása.

Az átruházott feladat- és hatáskörök esetében az igazgatóhelyetteseket teljes körű beszámolási kötelezettség terheli. Az átruházott feladat- és hatáskörök intézményvezető-helyettesek, tagintézményvezetők közötti megosztását a munkaköri leírások tartalmazzák.

### **3.1.2. Az iskola vezetősége**

Az iskola vezetőségének tagjai:

- a intézményvezető,
- a intézményvezető-helyettesek,
- a tagintézmény-vezetők,
- a szakmai munkaközösségek vezetői,
- a közalkalmazotti tanács elnöke,
- az iskolaszék elnöke,
- az intézményi tanács elnöke,
- a diákönkormányzat vezetője,
- a pedagógus szakszervezet vezetője.

Az iskola vezetősége az iskolai élet egészére kiterjedő konzultatív, véleményező és javaslattevő joggal rendelkező testület. Az iskola vezetősége rendszeresen kéthavonta egyszer tart megbeszélést az aktuális feladatokról. A megbeszélésről írásban emlékeztető készül.

Az iskola vezetőségének megbeszéléseit az intézményvezető készíti elő és vezeti, akadályoztatása esetén a nevelési intézményvezető-helyettes.

Az iskola vezetőségének a tagjai az iskolai munka belső ellenőrzési rendjében foglaltak szerint ellenőrzési feladatokat is ellátnak.

### **3.1.3. Az iskola dolgozói**

Az iskola dolgozóit a magasabb jogszabályok előírásai alapján megállapított munkakörökre, feladatokra az intézményvezető javaslatára a fenntartó nevezi ki. Az iskola dolgozói munkájukat munkaköri leírásaik alapján végzik.

### **3.1.4. A dolgozók munkaköri leírásának mintája**

Az intézmény dolgozói feladataikat munkaköri leírásuk alapján végzik.

A munkaköri leírásoknak a következőket kell tartalmazniuk:

- A munkakörrel kapcsolatos adatok:
  - a dolgozó neve,
  - munkaköre,
  - beosztása,
  - heti munkaideje, a kötött munkaidő meghatározásával,
  - pedagógusok esetében heti kötelező óraszám,



- a munkáltatói jogkör gyakorlójának megnevezése,
- a dolgozó közvetlen felettesének megnevezése,
- a dolgozó bérezését meghatározó jogszabályok megnevezése.
- A főbb felelőségek és feladatok felsorolása, ezen belül:
  - a tanulókkal kapcsolatos felelőségek és feladatok,
  - az iskolai dolgozókkal kapcsolatos felelőségek és feladatok,
  - az iskolai élet egyes területeinek tervezésével kapcsolatos felelőségek és feladatok,
  - a bizalmas információkkal, az adatkezeléssel kapcsolatos felelőségek és feladatok,
  - az ellenőrzés, értékelés feladatai,
  - a dolgozó iskolán belüli és külső kapcsolatai,
  - a dolgozó sajátos munkakörülményei.
- A munkaköri leírás hatályba léptetése:
  - a munkaköri leírás hatályba lépésének dátuma,
  - az intézményvezető aláírása,
  - a dolgozó aláírása a munkaköri leírás tudomásul vételéről.

A munkaköri leírások a 3. számú mellékletben találhatóak.

### 3.2. Az iskola szervezeti egységei és kapcsolattartás rendje

Szervezeti egységek:

- Valamennyi szervezeti egység, kollégiumi telephely
- Valamennyi szervezeti egység, általános iskola, kollégiumi telephely kivételével
- Bélmegyeri Tagintézmény
- Muronyi Tagintézmény
- Alapfokú Művészeti Tagintézmény

Szervezeti egységek élén álló vezetők:

- nevelési intézményvezető-helyettes
- oktatási intézményvezető-helyettesek
- tagintézmény-vezető
- tagintézmény-vezető
- tagintézmény-vezető

A szervezeti egységek feladatait az Szakmai Alapdokumentum tartalmazza. Az intézmény valamennyi szervezeti egysége azonos Pedagógiai program, Szervezeti és Működési Szabályzat, Házi rend, Munkaterv alapján együttműködve látja el feladatait, a szervezeti egységek sajátosságainak megfelelően.

A kapcsolattartás rendszeres, formái az alábbiak:

- az éves munkatervben szereplő, illetve rendkívüli munkaértekezletek
- a vezetőségi értekezletek
- a szakmai közösségek értekezletei
- napi szintű, amely történhet személyes, telefonon keresztül, elektronikus formában
- rendezvények
- a 4. fejezetben felsorolt egyéb kapcsolattartási formák.

#### **4. Az intézmény közösségei, kapcsolatai egymással és az iskola vezetésével**

##### **4.1. Az iskolaközösség**

Az iskolaközösséget az iskola dolgozói, a szülők és a tanulók alkotják.

Az iskolaközösség tagjai érdekeiket, jogosítványukat az e fejezetben felsorolt közösségek révén és módon érvényesíthetik.

##### **4.2. Az intézményi tanács**

Az iskolában a magasabb jogszabályokban előírtak alapján a helyi közösségek érdekeinek képviselőit intézményi tanács működik.

Az intézményi tanácsa szülők, a nevelőtestület és az intézmény székhelye szerinti települési önkormányzat azonos számú delegáltjaiból alakult.

Az intézményi tanács:

- jogi személy, amely hatósági nyilvántartásba vétellel jön létre, a hatósági nyilvántartást a hivatal vezeti,
- székhelye azonos az érintett iskola székhelyével,
- tagjait az intézményvezető bízza meg a delegálásra jogosultak véleménye alapján a feladat ellátására,
- elnökének az választható meg, aki életvitelszerűen az intézmény székhelyével azonos településen lakik,
- ügyrend alapján működik, az ügyrendet az intézményi tanács dolgozza ki és fogadja el azzal, hogy az elfogadott ügyrendet az intézményi tanács elnöke legkésőbb az elfogadást követő tizenötödik napon megküldi a hivatalnak jóváhagyásra,
- ügyrendjének a hivatal által történt jóváhagyását követően az intézményi tanácsot a hivatal felveszi a hatósági nyilvántartásba.

Az intézményi tanács az iskola működésének támogatására alapítványt hozhat létre.

Az intézmény vezetője félévenként egy alkalommal beszámol az intézmény működéséről az intézményi tanácsnak, amely az intézmény működésével kapcsolatos álláspontját megfogalmazza és eljuttatja a fenntartó számára.

Az intézményi tanácsról vezetett nyilvántartás közhiteles hatósági nyilvántartásnak minősül. Az intézményi tanácsról vezetett nyilvántartás tartalmazza az intézményi tanács hivatalos nevét.

Az intézményi tanács véleményt nyilváníthat a nevelési-oktatási intézmény működésével kapcsolatos valamennyi kérdésben. Ki kell kérni az intézményi tanács véleményét a pedagógiai program, az SZMSZ, a házirend, a munkaterv elfogadása, továbbá a köznevelési szerződés megkötése előtt.

##### **4.3. Az iskolaszék**

Az iskolában, a magasabb jogszabályokban előírtak alapján az intézmény működésében érdekelt személyek és szervezetek együttműködésének előmozdítására, a nevelő-oktató munka segítésére, valamint az iskolahasználók érdekeinek jobb képviselőit iskolaszék működik. Az iskolaszék érdekegyeztető szerv.

#### **4.3.1. Az iskolaszék tagjai**

Az iskolaszék létszáma 18 fő.

A szülőket 5 fő, a nevelőtestületet 5 fő, az iskolai diákönkormányzatot 5 fő képviseli.

Az iskolaszék tagja még egy-egy fő, az alábbi szervezetek részéről:

- a fenntartó képviselője,
- a települési önkormányzat képviselője,
- a Német Nemzetiségi Önkormányzat képviselője.

#### **4.3.2. Az iskolaszék tagjainak megválasztása**

A szülők képviselőit a szülők javaslatainak összegyűjtése után, a szülői szervezet választmánya nyílt szavazással választja meg, egyszerű szótöbbséggel.

Az iskolai diákönkormányzat képviselőit az intézményi diákönkormányzat tagjai nyílt szavazással választják meg, egyszerű szótöbbséggel.

A nevelőtestület képviselőit a pedagógusok javaslatainak összegyűjtése után, a nevelőtestület nyílt szavazással választja meg.

Ha az iskolaszék szülői, illetve nevelői helye megüresedik, az újabb választás előkészítéséért harminc napon belül az intézményvezető felelős.

#### **4.3.3. Az iskolaszék működése**

Az iskolaszék saját szervezeti és működési szabályzata, valamint ügyrendje alapján működik.

#### **4.3.4. Az iskolaszék jogköre**

Az iskolaszék a magasabb jogszabályokban megfogalmazott jogkörökkel rendelkezik, nevelőtestületi átruházott jogkörökkel nem rendelkezik.

Döntési jogkör:

- működési rendjének és munkaprogramjának elfogadása,
- tisztségviselőinek megválasztása.

Véleménynyilvánítási jogkör:

- a nevelési-oktatási intézmény működésével kapcsolatos valamennyi kérdés, kiemelten:
  - Pedagógiai Program elfogadása,
  - a Szervezeti és Működési Szabályzat elfogadása,
  - a Házirend elfogadása,

Javaslattevő jogkör:

- a nevelési-oktatási intézmény működésével kapcsolatos valamennyi kérdésben, különös tekintettel a nevelési-oktatási intézmény irányítását, a vezető személyét, az intézmény egészét érintő kérdésekben.

#### **4.4. Az iskolai alkalmazottak közössége**

Az iskolai alkalmazottak közösségét az intézménnyel közalkalmazotti jogviszonyban, valamint munkaviszonyban álló dolgozók alkotják.

Az iskolai közalkalmazottak jogait és kötelességeit, juttatásait, valamint az iskolán belüli érdekérvényesítési lehetőségeit a magasabb jogszabályok rögzítik.

#### **4.5. A pedagógusok közösségei**

##### **4.5.1. A nevelőtestület**

A nevelőtestület tagja az iskola valamennyi pedagógus munkakört betöltő alkalmazottja és a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő valamennyi felsőfokú alkalmazottja. A nevelőtestület a magasabb jogszabályokban megfogalmazott döntési jogkörökkel rendelkezik.

A nevelőtestület véleményét ki kell kérni a magasabb jogszabályokban megfogalmazott esetekben.

A nevelőtestület véleményt nyilváníthat, vagy javaslatot tehet az iskola működésével kapcsolatos valamennyi kérdésben.

A nevelőtestület a magasabb jogszabályokban meghatározott jogkörei közül az alábbiakat ruházza át a munkaközösségekre:

- a pedagógiai program helyi tantervének kidolgozása, átdolgozása,
- taneszközök, tankönyvek kiválasztása,
- továbbképzésre, átképzésre való javaslattevés,
- jutalmazásra, kitüntetésre való javaslattevés.

Az átruházott feladatokról a beszámoló az intézmény munkájának értékelésével együtt történik.

A feladatkörébe tartozó ügyek előkészítésére vagy eldöntésére, tagjaikból meghatározott időre vagy alkalmilag bizottságot hozhat létre.

A nevelőtestület feladat- és jogköreinek részleges átadásával állandó bizottságot hoz létre tagjaikból.

- Fegyelmi bizottság

Feladata:

- a házirendet súlyosan megszegő tanulók fegyelmi ügyeinek vizsgálata,
- az érintettek meghallgatása után tárgyilagos döntés hozatala.

Tagjai:

- az érintett intézményegység/tagintézmény vezetője,
- az érintett tanuló osztályfőnöke, szaktanára (Művészeti Tagintézményben),
- az intézmény diákönkormányzatának képviselője.

A fentiekén kívül a fegyelmi tárgyaláson részt vesz:

- az érintett tanuló és szülője vagy gondviselője.

- Nevelési Bizottság

Feladata:

- a Pedagógiai Program, a meghatározott nevelési célok és feladatok megvalósításának vizsgálata,
- a tanulók neveltségi szintjének vizsgálata és értékelése,
- konkrét javaslattevés a nevelés eredményessége érdekében.

Tagjai:

- intézményvezető-helyettesek,
- tagintézmény-vezetők,
- munkaközösség-vezetők.

A több tanéven keresztül működő állandó bizottságok tagjait e tisztségükben a nevelőtestület évente egy alkalommal, a tanévnyitó értekezleten megerősíti. Az állandó bizottságok tagjai maguk közül a tevékenység összehangolására, irányítására vezetőt választanak.

Egy tanév során a nevelőtestület az alábbi értekezleteket tartja:

- tanévnyitó értekezlet,
- félévzáró és tanévzáró értekezlet, beszámoló elfogadása,
- félévi és év végi osztályozó értekezlet tagintézményenként/telephelyenként (a magasabb évfolyamba lépés megállapítása),
- nevelési értekezlet az éves munkatervben meghatározott számban és helyen,
- alkalmankénti munkaértekezlet tagintézményenként/telephelyenként.
- esetmegbeszélés, problémamegoldó fórum,
- az egy osztályban tanító pedagógusok együttműködése a mérésekre alapozott egyéni fejlesztés tervezése, a fejlesztés és eredményeinek értékelése terén.

Rendkívüli nevelőtestületi értekezletet kell összehívni, ha a nevelőtestület tagjainak legalább egyharmada kéri, illetve ha az iskola intézményvezetője vagy az iskola vezetősége ezt indokoltnak tartja.

A magasabb jogszabályokban megfogalmazottak szerint:

- a nevelőtestületi értekezlet akkor határozatképes, ha azon tagjainak kétharmada jelen van.
- a nevelőtestület döntéseit – ha erről magasabb jogszabály, illetve a Szervezeti és Működési Szabályzat másként nem rendelkezik – nyílt szavazással, egyszerű szótöbbséggel hozza.

A nevelőtestület személyi kérdésekben – a nevelőtestület többségének kérésére vagy jogszabályi előírások alapján – titkos szavazással is dönthet.

A nevelőtestületi értekezletről jegyzőkönyvet kell vezetni.

A nevelőtestületi értekezletekre vonatkozó szabályokat kell alkalmazni tagintézményi/telephelyi értekezleten, vagy abban az esetben is, ha az aktuális feladatok miatt csak a nevelőtestület egy része, többnyire az azonos beosztásban dolgozók vesznek részt egy-egy értekezleten, azzal az eltéréssel, hogy jegyzőkönyvet csak határozathozatal, döntés, véleményezés, javaslatétel esetén kell vezetni.

#### **4.5.2. A pedagógusok szakmai munkaközösségei**

Az iskola pedagógusai az iskola pedagógiai tevékenységének egy-egy területéhez

kapcsolódva szakmai munkaközösségekben tevékenykednek. A munkaközösség szakmai, módszertani kérdésekben segítséget ad az iskolában folyó nevelő és oktató munka tervezéséhez, szervezéséhez, értékeléséhez és ellenőrzéséhez.

Az iskolában az alábbi szakmai munkaközösségek működnek:

- 1-2. évfolyamos szakmai munkaközösség
  - tagjai: 1-2. évfolyamon tanítók,
- 3-4. évfolyamos szakmai munkaközösség
  - tagjai: 3-4. évfolyamon tanítók,
- Társadalomtudományi, idegennyelvi és művészeti szakmai munkaközösség
  - tagjai: magyar nyelv és irodalom, történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek, idegen nyelv tantárgyat tanítók, vizuális kultúra, ének-zene, etika/hit- és erkölcsstan, küzdelem- és játék tantárgyat tanítók,
- Természettudományi és környezetvédelmi szakmai munkaközösség
  - tagjai: matematika, fizika, kémia, biológia-egészségtan, földrajz, természetismeret, technika, életvitel és gyakorlat, informatika tantárgyat tanítók,
- Nevelési-osztályfőnöki szakmai munkaközösség
  - tagjai: 5-8. évfolyamos osztályfőnökök, napközis feladatot ellátó tanárok, kollégiumi nevelőtanárok, tanulásmódszertan tantárgyat tanítók,
- Testnevelés és sport szakmai munkaközösség
  - tagjai: testnevelés és sport, sportágválasztás, sporterkölcsstan tantárgyat tanítók, edzők
- Fejlesztő és nevelési szakmai munkaközösség
  - tagjai: fejlesztőpedagógus, gyógypedagógusok, tehetségfejlesztő pedagógusok, 1-4. évfolyamon napközis feladatot ellátó tanítók.

A szakmai munkaközösségek a magasabb jogszabályokban megfogalmazott jogkörökkel rendelkeznek.

A szakmai munkaközösségek feladatai az adott szakmai-pedagógiai területen közreműködni, ezen belül:

- a pedagógiai, szakmai és módszertani tevékenység irányításának, ellenőrzésének segítése, továbbá a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok, a szabadidő hasznos eltöltésével összefüggő feladatok, a sajátos nevelési igényű, a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját szolgáló feladatok támogatása,
- az iskolai nevelő és oktató munka belső fejlesztése, korszerűsítése,
- egységes követelményrendszer kialakítása: a tanulók ismeretszintjének folyamatos ellenőrzése, mérése, értékelése,
- pályázatok, tanulmányi versenyek kiírása, szervezése, lebonyolítása,
- a pedagógusok továbbképzésének, önképzésének szervezése, segítése,
- az iskolai belső vizsgák tételsorainak összeállítása, értékelése,
- a pályakezdő pedagógusok munkájának segítése,
- javaslattétel az intézményvezetőnek a munkaközösség-vezető személyére,
- segítségnyújtás a munkaközösség vezetője részére az éves munkaterv, valamint a munkaközösség munkájának értékelésének elkészítéséhez.
- éves terv szerint részt vesz az intézményben folyó szakmai munka belső ellenőrzésében.

A szakmai munkaközösségek az iskola pedagógiai programja, munkaterve, valamint az adott munkaközösség tagjainak javaslatai alapján összeállított, egy tanévre szóló munkaterv szerint tevékenykednek.

A szakmai munkaközösség munkáját munkaközösség-vezető irányítja. A munkaközösség vezetőjét a munkaközösség tagjainak javaslatára az intézményvezető bízza meg.

A munkaközösségek vezetői munkájukat munkaköri leírásuk alapján végzik. A munkaközösségek tevékenységéről a beszámoló az intézmény munkájának értékelésével együtt történik.

### **4.5.3. Önértékelést Támogató Munkacsoport**

Az Önértékelést Támogató Munkacsoport az önértékelési rendszer működtetésének legfontosabb mozgatója.

Az önértékelési csoport 3 mikrocsoportra tagolódik, 1-1 fő vezetővel. A csoport élén 1 fő vezető áll. Az önértékelési csoport létszáma 10 fő.

A csoport tagjai között vannak vezetők, mesterpedagógus szakértők, vezetői szakvizsgálóval rendelkező kollégák.

#### ***Az önértékelési csoport feladata:***

- az intézményi elvárás rendszer összeállítása és a nevelőtestület elé terjesztése
- az önértékelési program és az éves terv által a feladat és hatáskörébe utalt feladatok, tevékenységek ellátása, végrehajtása, többek között:
  - összeállítja és az informatikai támogató rendszerben rögzíti az egyes adatgyűjtési eszközöket
  - dokumentumokat elemez
  - óralátogatásokat végez
  - interjúkat készít
  - kérdőíveztet a partnerekkel.
- információkkal, szakmai segítségnyújtással támogatja az egyes pedagógusok önértékelési tevékenységét
- részt vesz az önértékeléssel kapcsolatos intézményen belüli és intézményen kívüli tájékoztatásban, kommunikációban
- ellátja az önértékelés minőségbiztosítását.

A feladat jellegétől függően az önértékelési csoport a tevékenységét ellátja:

- együtt, csoportban
- a csoport egy vagy több kijelölt tagjaként
- a csoport vezetőjeként.

Az önértékelési csoport közreműködésének formáját (teljes csoport, vagy csak tag, tagok, illetve a csoportvezető) az éves *önértékelési terv* tartalmazza.

Ahol a feladathoz meghatározott feladatellátó, felelős, illetve ellenőrzésre köteles megnevezésénél az önértékelési csoport szerepel, akkor az alatt a csoport együttes tevékenységét kell érteni.

#### 4.5.4. Alkalmi feladatokra alakult munkacsoportok

Az iskolai munka egyes aktuális feladatainak megoldására a nevelőtestület tagjaiból munkacsoportok alakulhatnak a nevelőtestület vagy az igazgatóság döntése alapján.

Amennyiben az alkalmi munkacsoportot az igazgatóság hozza létre, erről tájékoztatni kell a nevelőtestületet. Az alkalmi munkacsoportok tagjait vagy a nevelőtestület választja, vagy az intézményvezető bízta meg.

#### 4.6. A szülői munkaközösség

Az iskolában a szülők jogainak érvényesítése, illetve kötelességeik teljesítése érdekében 6 tagú szülői munkaközösség működik.

Az osztályok szülői szervezeteit az egy osztályba járó tanulók szülei alkotják.

Az osztályok szülői szervezete a szülők köréből megválaszthatja tisztségviselőit.

Az osztályok szülői szervezetei kérdéseiket, véleményeiket, javaslataikat az osztályban választott elnök vagy az osztályfőnök segítségével is eljuttathatják az iskola vezetőségéhez.

A szülői munkaközösség legmagasabb szintű döntéshozó szerve a szülői munkaközösség választmánya. A szülői munkaközösség választmányának munkájában az általános iskola osztály szülői szervezeteinek tisztségviselői (2 fő), a Bélmegyeri, a Muronyi és a Művészeti Tagintézmény tagintézményi szülői szervezeteinek elnökei vehetnek részt.

A szülői munkaközösség választmánya megválasztja a szülői munkaközösség tisztségviselőit.

A szülői munkaközösség elnöke közvetlenül az intézményvezetővel tart kapcsolatot.

A szülői munkaközösség választmánya akkor határozatképes, ha azon az érdekelteknek több mint ötven százaléka jelen van. Döntéseit nyílt szavazással, egyszerű szótöbbséggel hozza.

A szülői munkaközösség választmányát az intézményvezetőnek tanévenként legalább 3 alkalommal össze kell hívnia, és tájékoztatást kell adnia az iskola feladatairól, tevékenységéről.

A szülői munkaközösséget az alábbi döntési, véleményezési, egyetértési jogok illetik meg:

- megválasztja saját tisztségviselőit,
- megválasztja a szülők képviselőit az iskolaszékbe, intézményi tanácsba,
- kialakítja saját működési rendjét,
- az iskolai munkatervhez igazodva elkészíti saját munkatervét,
- képviseli a szülőket és a tanulókat a nemzeti köznevelési törvényben megfogalmazott jogaik érvényesítésében,
- véleményezi az iskola pedagógiai programját, házirendjét, munkatervét, valamint a szervezeti és működési szabályzat azon pontjait, amelyek a szülőkkel, illetve a tanulókkal kapcsolatosak,
- véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a szülőkkel és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.
- a szülői szervezet képviselője a gyermekek, tanulók csoportját érintő kérdésekben tanácskozási joggal részt vehet a nevelőtestület értekezletein.



#### **4.7. A tanulók közösségei**

##### **4.7.1. Tanulói jogviszony**

Az általános iskolánkban a tanulói jogviszony a beiratkozással, illetve a más iskolából történő átjelentkezés időpontjával kezdődik.

A tanulói jogviszony annak a tanévnek a végéig tart, melyben a tanuló befejezi a nyolcadik osztályt, vagy tankötelezettsége megszűnik, illetve más iskolába történő átjelentkezés időpontjáig.

A Művészeti Tagintézményben a jogviszony minden esetben egy tanév, a beiratkozással kezdődik és a tanév lezárásáig tart.

##### **4.7.2. Az osztályközösség**

Az azonos évfolyamra járó, közös tanulócsoportot alkotó tanulók osztályközösséget alkotnak. Az osztályközösség élén – mint pedagógus-vezető – az osztályfőnök áll. Az osztályfőnököt ezzel a feladattal az intézményvezető bízta meg. Az osztályfőnökök osztályfőnöki tevékenységüket munkaköri leírásuk alapján végzik.

Az osztályközösség saját tagjaiból megválasztja tisztségviselőit.

##### **4.7.3. Diákkörök**

A tanulók közös tevékenységeik megszervezésére diákköröket hozhatnak létre. Az iskolában működő diákkörök fajtáit a házirend tartalmazza. A diákkörök saját tagjaik közül egy-egy képviselőt választanak az iskolai diákönkormányzat vezetőségébe.

##### **4.7.4. Az iskolai diákönkormányzat**

A tanulók, a tanulóközösségek érdekeinek képviselőit a diákönkormányzat látja el. A diákönkormányzat jogosítványait az intézményi diákönkormányzat vezetősége, illetve annak választott tisztségviselői érvényesítik, a diákönkormányzatot segítő nevelők közreműködésével.

A diákönkormányzat a magasabb jogszabályokban megfogalmazott jogkörökkel rendelkezik.

Döntési jogkör:

- saját működése,
- a működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználása,
- hatásköreinek gyakorlása,
- egy tanítás nélküli munkanap programja,
- tájékoztatási rendszerének létrehozása és működtetése.

Véleménynyilvánítási jogkör:

- a Szervezeti és Működési Szabályzat jogszabályban meghatározott részeinek elfogadása, módosítása,
- a Házirend elfogadása, módosítása,
- az Adatkezelési Szabályzat elkészítése,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása,
- ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználása,
- fegyelmi kérdésekben,

- a nevelési-oktatási intézmény működése (megszüntetés, átszervezés, feladtváltozás, név megállapítás, vezetői megbízás és visszavonás) és tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdés.

A diákönkormányzat szervezetét és tevékenységét saját szervezeti és működési szabályzata szerint alakítja.

A diákönkormányzat munkáját segítő pedagógusokat az intézményi diákönkormányzat vezetőségének javaslata alapján – a nevelőtestület egyetértésével – az intézményvezető bízza meg öt évre. A diákönkormányzat segítője az iskolavezetőségének tagja, a kapcsolattartás folyamatos.

A diákközgyűlést évente legalább 1 alkalommal össze kell hívni, melyen az iskola intézményvezetőnek, vagy megbízottjának a tanulókat tájékoztatnia kell az iskolai élet egészéről, különös tekintettel a gyermeki jogok, a tanulói jogok helyzetéről és érvényesüléséről, a házirendben meghatározottak végrehajtásának tapasztalatairól, az iskolai munkatervről. A diákközgyűlésen a 4-8. évfolyamosokat osztályonként 2-2 fő képviseli. A diákközgyűlés összehívását a diákönkormányzat vezető kezdeményezi. A diákközgyűlés összehívásáért az intézményvezető felelős.

#### **4.8. Az iskola közösségeinek kapcsolattartása**

##### **4.8.1. Az igazgatóság és a nevelőtestület**

A nevelőtestület különböző közösségeinek kapcsolattartása az intézményvezető segítségével a megbízott pedagógus vezetők és a választott képviselők útján valósul meg.

A kapcsolattartás fórumai:

- az igazgatóság ülései,
- az iskolavezetőség ülései,
- a különböző értekezletek,
- megbeszélések.

E fórumok időpontját az iskolai munkaterv határozza meg. Az igazgatóság az aktuális feladatokról a tanári szobában elhelyezett hirdetőtáblán, valamint elektronikus írásbeli tájékoztatókon keresztül, illetve szóban értesíti a nevelőket.

Az iskolavezetőség tagjai kötelesek:

- az iskolavezetőség ülései után tájékoztatni az irányításuk alá tartozó pedagógusokat az ülés döntéseiről, határozatairól,
- az irányításuk alá tartozó pedagógusok kérdéseit, véleményét, javaslatait közvetíteni az igazgatóság, az iskolavezetőség felé.

A pedagógusok kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy munkaköri vezetőjük, illetve választott képviselőik útján közölhetik az igazgatósággal, az iskola vezetőségével és az iskolaszékkel.

##### **4.8.2. A szakmai munkaközösségek**

Az iskolában tevékenykedő szakmai munkaközösségek folyamatos együttműködéséért és kapcsolattartásáért a szakmai munkaközösségek vezetői felelősek.

A szakmai munkaközösségek vezetői a munkaközösség éves munkatervének összeállítása előtt közös megbeszélésen egyeztetik az adott tanévre tervezett feladataikat különös tekintettel a szakmai munka alábbi területeire:

- a munkaközösségen belül tervezett ellenőrzések és értékelések,
- iskolán belül szervezett hospitálások, bemutató órák, továbbképzések,
- iskolán kívüli továbbképzések,
- a tanulók számára szervezett pályázatok tanulmányi, kulturális és sportversenyek.

A szakmai munkaközösségek vezetői az iskolavezetőség ülésein rendszeresen tájékoztatják egymást a munkaközösségek tevékenységéről, aktuális feladatairól, a munkaközösségeken belüli ellenőrzések, értékelések eredményeiről.

#### **4.8.3. Az iskolaszék**

Az iskolaszék az iskola közösségeivel az iskolaszék teljes jogú tagjain és a meghívottakon keresztül tartja a kapcsolatot. Az iskolaszék tagjai rendszeres időközönként – évente legalább 2 alkalommal – kötelesek tájékoztatni az általuk képviseltet az iskolaszék tevékenységéről, valamint kötelesek az általuk képviseltet kérdéseit, véleményét, javaslatait az iskolaszék felé továbbítani.

Az iskolaszék ülésein állandó meghívottként az alábbi személy vehet részt:

- az intézményvezető,
- az intézményvezető-helyettesek.

Az iskola működéséről, az iskolai munkaterv feladatairól, végrehajtásáról az intézményvezető rendszeresen – évente legalább 2 alkalommal – köteles tájékoztatni az iskolaszéket.

#### **4.8.4. A-pedagógusok és tanulók**

A tanulókat az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról:

- az intézményvezető vagy megbízottja:
  - az intézményi diákönkormányzat vezetőségi ülésein félévente,
  - az intézményi diákközségeken évente legalább egy alkalommal,
  - a tagintézményeken/telephelyeken elhelyezett hirdetőtáblán és iskolarádión, az iskola honlapján keresztül, folyamatosan,
- az osztályfőnökök az osztályfőnöki órákon tájékoztatják.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanároknak folyamatosan szóban vagy írásban tájékoztatniuk kell.

A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján – az iskola igazgatóságához, az osztályfőnökhöz, az iskola nevelőjéhez, a diákönkormányzathoz vagy az iskolaszékhez fordulhatnak.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy választott képviselőik, tisztségviselők útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy az iskolaszékkal is, stb.

#### **4.8.5. A pedagógusok és szülők**

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról:

- az intézményvezető vagy megbízottja:
  - a szülői munkaközösség választmányi ülésén,
  - a szervezeti egységekben elhelyezett hirdető táblán keresztül,
  - az időközönként megjelenő írásbeli tájékoztatón keresztül.
- az osztályfőnökök:
  - az osztályszülői értekezleten,
  - tájékoztató füzetben írásban tájékoztatják,
  - a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók háromhavonta kapnak értékelést az egyéni fejlődésük eredményéről.

A szülők számára a tanulók egyéni haladásával kapcsolatos tájékoztatásra az alábbi lehetőségek szolgálnak:

- a családlátogatások, különös tekintettel a halmozottan hátrányos helyzetű tanulóira,
- a szülői értekezletek,
- a nevelők fogadóórái,
- a nyílt tanítási napok,
- írásbeli tájékoztatók a tájékoztató füzetben, illetve levélben,
- alkalmankénti, személyes beszélgetés,
- elektronikus napló.

A szülői értekezletek, és a pedagógusok fogadóóráinak időpontját az iskolai munkaterv és az iskola honlapja tartalmazza.

A szülők a tanulók és a saját – a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított – jogaiknak az érvényesítése érdekében szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselők útján az iskola igazgatóságához, az adott ügyben érintett gyermek osztályfőnökéhez, az iskola nevelőjéhez, a diákönkormányzathoz vagy az iskolaszékhez fordulhatnak.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével vagy az iskolaszékkal is, stb.

A szülők és más érdeklődők az iskola Pedagógiai Programjáról, Szervezeti és Működési Szabályzatáról és Házi rendjéről az intézményvezetőtől, az intézményvezető-helyettesektől, a tagintézmény-vezetőktől az iskolai munkatervben évenként meghatározott fogadóórákon kérhetnek tájékoztatást.

Az iskola Pedagógiai Programja, Szervezeti és Működési Szabályzata, Házi rendje nyilvános, minden érdeklődő számára elérhető, megtekinthető.

A Pedagógiai Program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél található meg:

- az iskola fenntartójánál,
- az iskola irattárában,
- az iskola könyvtárában,
- az iskola nevelői szobáiban,
- az intézményvezetőnél,
- az intézményvezető-helyetteseknél
- a tagintézmény-vezetőknél,
- a pedagógusok szakmai munkaközösségeinek vezetőinél,
- az iskola honlapján: <http://mai.mezobereny.hu/>

A Szervezeti és Működési Szabályzat egy-egy példánya megtekinthető:

- az iskola fenntartójánál,
- az iskola irattárában,
- az iskola könyvtárában,
- az iskola nevelői szobáiban,
- az intézményvezetőnél,
- az intézményvezető-helyetteseknél,
- a tagintézmény-vezetőknél,
- a diákönkormányzatot segítő pedagógusnál,
- az iskolaszék elnökénél,
- az intézményi tanács elnökénél,
- a szülői munkaközösség vezetőjénél.
- az iskola honlapján: <http://mai.mezobereny.hu/>

A Házirend előírásai nyilvánosak, azt minden érintettnek (tanulónak, szülőnek, valamint az iskola alkalmazottainak) meg kell ismernie, be kell tartania.

A Házirend egy példányát az iskolába történő beiratkozáskor a szülőnek, módosításkor a tanulónak át kell adni.

A Házirend egy-egy példánya megtekinthető:

- az iskola fenntartójánál,
- az iskola portáin,
- az iskola irattárában,
- az iskola könyvtárában,
- az iskola nevelői szobáiban,
- az intézményvezetőnél,
- az intézményvezető-helyetteseknél,
- a tagintézmény-vezetőknél,
- a pedagógusok szakmai munkaközösségeinek vezetőinél,
- az osztályfőnököknél,
- a diákönkormányzatot segítő pedagógusnál,
- az iskolaszék elnökénél,
- az intézményi tanács elnökénél,
- a szülői munkaközösség vezetőjénél.
- az iskola honlapján: <http://mai.mezobereny.hu/>

## 5. Az iskola vezetésének és közösségeinek külső kapcsolatai

Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola intézményvezetőjének, illetve megbízottjának állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel:

- az intézmény fenntartójával, működtetőjével: a Gyulai Tankerületi Központtal,
- a területileg illetékes önkormányzati képviselő-testületekkel és polgármesteri hivatalokkal,
- a járási kormányhivatallal,
- a helyi nevelési-oktatási intézmények vezetőivel és nevelőtestületeivel,
- a tankerületi nevelési-oktatási intézmények vezetőivel és nevelőtestületeivel
- gyermekjóléti szolgálattal,
- az egészségügyi intézményekkel,

A munkakapcsolat megszervezéséért, irányításáért az igazgatóság a felelős.

Az eredményes nevelő- és oktatómunka érdekében, az iskola rendszeres munkakapcsolatot tart fenn az alábbi intézményekkel, szervezetekkel, gazdálkodókkal:

- az iskolát támogató alapítványok kuratóriumaival,
- a települési kulturális intézményekkel,
- a helyi, a megyei középiskolákkal és a művészeti szakközépiskolákkal,
- a helyi egyházakkal,
- társadalmi és sportegyesületekkel, termelő és gazdálkodó szervezetekkel,
- vállalkozókkal.

A munkakapcsolat megszervezéséért, felügyeletéért az iskola igazgatósága felelős.

A médiáknak az intézményt érintő kérdésekben az intézményvezető, vagy az általa megbízott személy adhat tájékoztatást, akadályoztatása esetén a helyettesítés rendje szerint.

A tanulók egészségi állapotának megóvásáért az iskola igazgatósága rendszeres kapcsolatot tart fenn az egészségügyi szolgálattal, ezen belül az illetékes egészségügyi dolgozókkal, és segítségükkel megszervezi a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatát. A kapcsolattartás részletes módját a Szervezeti és Működési Szabályzat 11. pontja szabályozza.

A tanulók veszélyeztetettségének megelőzése, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok eredményesebb ellátása érdekében az iskola pedagógusai rendszeres kapcsolatot tartanak fenn a városi gyermekjóléti szolgálattal. A munkakapcsolat felügyeletéért az igazgatóság a felelős.

A pedagógusok szakmai, pedagógiai munkájának segítésének, fejlesztésének céljából az iskolában működő szakmai munkaközösségek bekapcsolódhatnak a tankerületi szakmai munkaközösségek munkájába.

A Nemzeti köznevelési törvény 24. § (3) bekezdése alapján az iskolában párt vagy párthoz kötődő szervezet nem működhet.

## 6. Az iskola működési rendje

Az iskola épületei szorgalmi időben hétfőtől péntekig, a fenntartóval egyeztetve az alábbiak szerint tartanak nyitva:

- Általános Iskola: 06,00 órától 20,00 óráig,
- Bélmegyeri Tagintézmény: 06,30 órától 19,30 óráig,
- Muronyi Tagintézmény 06,30 órától 19,30 óráig,
- Művészeti Tagintézmény: 11,00 órától 20,00 óráig,

Az intézményvezetővel történt előzetes egyeztetés alapján az épületek ettől eltérő időpontban, illetve szombaton és vasárnap is nyitva tarthatók.

Szorgalmi időben hétfőtől péntekig a nyitva tartás idején belül az iskola vezetőinek az alábbiak szerint az iskolában kell tartózkodnia:

- Általános Iskola: 08,00 órától 16,30 óráig,
- Bélmegyeri Tagintézmény: 08,00 órától 16,30 óráig,
- Muronyi Tagintézmény 08,00 órától 16,30 óráig,
- Művészeti Tagintézmény: 12,00 órától 18,00 óráig,

Az intézményvezető és intézményvezető-helyettesek bármely tagintézményben/telephelyen tartózkodhatnak.

A vezető beérkezéséig az ügyeletes nevelők, a délután távozó vezető után az esetleges foglalkozást tartó felelős az iskola működésének rendjéért, valamint ő jogosult és köteles a szükségessé váló intézkedések megtételére.

Amennyiben az intézményvezető, az intézményvezető-helyettesek, a tagintézmény-vezetők közül rendkívüli és halaszthatatlan ok miatt egyikük sem tud az iskolában tartózkodni, az esetleges szükséges intézkedések megtételére a székhely intézményben jelenlévő munkaközösség-vezetők közül a legidősebbet, ha ő sem tartózkodik az iskolában, a nevelőtestület egyik tagját kell megbízni. A megbízást a dolgozók tudomására kell hozni.

### 6.1. Az általános iskola munkarendje

Az általános iskolában a tanítási órákat a helyi tanterv alapján 8<sup>00</sup> óra, nulladik óra estén 7<sup>10</sup> és 16<sup>30</sup> óra között kell megszervezni. A tanítási órák hossza 45 perc, az óráközi szünetek hossza az első három órát követően 15 perc, majd azt követően 10 perc, a nulladik óra után és az ebédszünetet követően 5 perc. Az ebédszünet rendje az alábbi:

- az utolsó tanítási óra után, ha az adott tanítási napon 6 tanítási óránál több van, a 6. óra után.

A tanítási órák és szünetek rendje:

Sorszám:	Tanítási óra:	Szünet:
0.	07:10 – 07:55	07:55 – 08:00
1.	08:00 – 08:45	08:45 – 09:00
2.	09:00 – 09:45	09:45 – 10:00
3.	10:00 – 10:45	10:45 – 11:00
4.	11:00 – 11:45	11:45 – 11:55

5.	11:55 – 12:40	12:40 – 10:50
6.	12:50 – 13:35	13:35 – 14:05 EBÉDSZÜNET
7.	14:05 – 14:50	14:50 – 14:55
8.	14:55 – 15:40	15:40 – 15:45
9.	15:45 – 16:30	16:30 – 16:35
10.	16:35 – 17:20	

A tanítási órák és az óráközi szünetek hossza, illetve az ebédszünet ideje telephelyenként, esetleg évfolyamonként külön-külön is meghatározható, melyhez intézményvezetői engedély szükséges. A fentiekől eltérhet a tanórák befejezése projekt, illetve témahét alkalmával.

A gyermekek reggeli fogadása 7<sup>30</sup> órától, nulladik óra esetén 7<sup>00</sup> órától történik. A napközis csoportok munkarendje a délelőtti tanítási órák végeztével a csoportba járó tanulók órarendjéhez igazodva kezdődik és 16<sup>30</sup> óráig tart.

Egész napos iskolára is jelen szabályok vonatkoznak, a jogszabályban meghatározott időkeretben.

Az általános iskolában reggel 7<sup>30</sup> órától, nulladik óra esetén 7<sup>00</sup> órától a tanítás kezdetéig, az óráközi szünetekben, az ebédszünet idején tanári ügyelet, illetve kérelem alapján a délutáni foglalkozás megkezdéséig felügyelet működik. Az ügyeletes és felügyeletet biztosító nevelő köteles a rábízott épületben és épületrészben a házirend alapján a tanulók magatartását, az épületek rendjének, tisztaságának megőrzését, a balesetvédelmi szabályok betartását ellenőrizni.

Az általános iskolában reggel és óráközi szünetekben egyidejűleg legalább 15 fő ügyeletes nevelő kerül beosztásra. Az egyes ügyeletes nevelők felelősségi területe az iskola valamennyi épületére vagy épületrészére kiterjed.

Az ebédszünetben az ügyeletesek beosztása a csoportok számának és az órarendhez igazítva kerül kialakításra. A konkrét ebédeltetési rendet az órarend függvényében a mindenkori éves munkaterv tartalmazza.

A délutáni foglalkozások előtti felügyeleti rend az igények alapján kerül kialakításra.

A pedagógusok ügyeleti munkáját, a diákönkormányzatot segítő pedagógus és osztályfőnökök irányításával és értékelésével a 7-8. osztályos, a Bélmegyeri Tagintézményben a 3-4. osztályos, Muronyi Tagintézményben az 7-8. osztályos, a Luther téri telephelyen a 3-4. osztályos tanulók közül szervezett tanulói ügyeletesek segítik.

Az iskola a tanulók számára 16,00 óráig foglalkozást biztosít. A délutáni foglalkozások látogatása alól a szülő kérelmére az intézményvezető engedélyezheti a távolmaradást. A kérelmet írásban kell benyújtani.

A tanuló foglalkozási idő alatt az iskola épületéből egyedül csak a nevelési-oktatási intézmény vagy a szülő által kiállított írásbeli intézményi igazolás alapján távozhat, amelyen a Nkt. 41. § (7) bekezdés a) pontjában meghatározott személyes adatai (tanuló neve, születési helye és ideje, lakóhelye, szülője, törvényes képviselője neve) szerepelnek. Az igazoláson minden esetben fel kell tüntetni a távolmaradás jogcímét.



A törvényi előírásoknak megfelelően a rendőrség intézkedési jogot kapott arra, hogy tanítási napon azokat a 14. életévüket még be nem töltött tanulókat, akik vagy nagykorú személy kísérete nélkül, vagy hitelt érdemlő igazolás nélkül vannak távol a nevelési-oktatási intézményből a rendőr az intézmény vezetőjéhez kísérheti.

A tanuló a tanítási idő alatt csak a szülő személyes, vagy írásbeli kérésére, az osztályfőnöke, (távolléte esetén az intézményvezető, az intézményvezető-helyettesek, tagintézmény-vezető, illetve a részére órát tartó szaktanár) engedélyével hagyhatja el az iskola épületét az intézményvezető által aláírt intézményi igazolással.

Rendkívüli esetben – szülői kérés hiányában – az iskola elhagyására csak az intézményvezető, az intézményvezető-helyettesek, tagintézmény-vezető, illetve a szaktanár adhat engedélyt az intézményvezető által aláírt intézményi igazolással.

A tanórán kívüli foglalkozásokat általában 14<sup>05</sup> órától 17<sup>20</sup> óráig kell megszervezni. Ettől eltérni csak az intézményvezető beleegyezésével lehet. A bélmegyéri 5-8. osztályos tanulók utazása Mezőberénybe iskolabuszsal történik a Gyulai Tankerületi Központ és a szolgáltató között történő megállapodása alapján. Az iskolabuszon minden esetben felnőtt kísérő is tartózkodik.

## **6.2. A Művészeti Tagintézmény munkarendje**

Az iskolában a tanítási órákat a helyi tanterv alapján 11<sup>55</sup> óra és 19<sup>30</sup> óra között kell megszervezni. A tanítási órák a hangszeres főtárgyi órák esetén 30, illetve 45 percesek, a csoportos foglalkozások 45 percesek. Az órákőzi szünetek 15 percesek. Az órákőzi szünetek hossza tanszakonként, esetleg évfolyamonként külön-külön is meghatározható, melyhez intézményvezető engedélye szükséges. A gyermekek fogadása 11<sup>45</sup> órától történik. Az iskolában 11<sup>30</sup> órától a tanítás kezdetéig és az órákőzi szünetekben 1 fő tanári ügyelet működik. Az ügyeletes nevelő köteles a rábízott épületben a házirend alapján a tanulók magatartását, az épületek rendjének, tisztaságának megőrzését, a balesetvédelmi szabályok betartását ellenőrizni.

A tanuló tanítási idő alatt az iskola épületéből egyedül csak a nevelési-oktatási intézmény vagy a szülő által kiállított írásbeli intézményi igazolás alapján távozhat, amelyen a Nkt. 41. § (7) bekezdés a) pontjában meghatározott személyes adatai (tanuló neve, születési helye és ideje, lakóhelye, szülője, törvényes képviselője neve) szerepelnek. Az igazoláson minden esetben fel kell tüntetni a távolmaradás jövcímét.

A törvényi előírásoknak megfelelően a rendőrség intézkedési jogot kapott arra, hogy tanítási napon azokat a 14. életévüket még be nem töltött tanulókat, akik vagy nagykorú személy kísérete nélkül, vagy hitelt érdemlő igazolás nélkül vannak távol a nevelési-oktatási intézményből a rendőr az intézmény vezetőjéhez kísérheti.

A tanuló a tanítási idő alatt csak a szülő személyes, vagy írásbeli kérésére, a részére órát tartó szaktanár (távolléte esetén az intézményvezető vagy

tagintézmény-vezető), engedélyével hagyhatja el az iskola épületét az intézményvezető által aláírt intézményi igazolással. Rendkívüli esetben – szülői kérés hiányában – az iskola elhagyására csak az intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, vagy a tagintézmény-vezető, illetve szaktanár adhat engedélyt az intézményvezető által aláírt intézményi igazolással.

A tanórán kívüli foglalkozásokat a kötelező órák megtartása után lehet szervezni, betartva az ebédszünet rendjére vonatkozó szabályokat. Ettől eltérni csak az intézményvezető beleegyezésével lehet.

### **6.3. A kollégium munkarendje**

A kollégiumban 27 fő elhelyezésére van lehetőség. Túljelentkezés esetén a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók előnyt élveznek.

A megfelelő életritmus kialakításában segít a Napirend (az éves foglalkozási terv alapja), amely a kollégiumban a következő:

- 06<sup>30</sup> - 07<sup>00</sup> ébresztő, tisztálkodás, szobák rendbetétele,
- 07<sup>00</sup> - 07<sup>30</sup> reggeli,
- 07<sup>30</sup> - indulás az iskolába,
- 11<sup>55</sup> - 16<sup>30</sup> tanulást segítő foglalkozás a napköziben
- 16<sup>30</sup> - csoport-, szabadidős-, közösségfejlesztő-, egyéni foglalkozások
- 18<sup>30</sup> - 19<sup>00</sup> vacsora,
- 19<sup>00</sup> - 21<sup>00</sup> szabadidő, tisztálkodás, készülődés lefekvéshez,
- 21<sup>00</sup> - villanyoltás.

A hetenkénti hazautazás és betegség esetén a szülő értesítésének megszervezéséről a kollégiumi nevelők gondoskodnak. Munkaszüneti napokra eső rendezvények esetében az elhelyezést és felügyeletet meg kell szervezni.

A tanuló tanítási idő alatt az iskola épületéből egyedül csak a nevelési-oktatási intézmény vagy a szülő által kiállított írásbeli intézményi igazolás alapján távozhat, amelyen a Nkt. 41. § (7) bekezdés a) pontjában meghatározott személyes adatai (tanuló neve, születési helye és ideje, lakóhelye, szülője, törvényes képviselője neve) szerepelnek. Az igazoláson minden esetben fel kell tüntetni a távolmaradás jogcímét.

A törvényi előírásoknak megfelelően a rendőrség intézkedési jogot kapott arra, hogy tanítási napon azokat a 14. életévüket még be nem töltött tanulókat, akik vagy nagykorú személy kísérete nélkül, vagy hitelt érdemlő igazolás nélkül vannak távol a nevelési-oktatási intézményből a rendőr az intézmény vezetőjéhez kísérelheti.

A tanuló a kollégium területét engedély nélkül nem hagyhatja el. A szülő személyes vagy írásbeli kérésére, a kollégiumi nevelők (távolléte esetén az intézményvezető-helyettesek) engedélyével hagyhatja el a kollégium épületét az intézményvezető által aláírt intézményi igazolással. Rendkívüli esetben – szülői kérés hiányában – a kollégium elhagyására csak az intézményvezető,

intézményvezető-helyettesek, illetve a kollégiumban tartózkodó nevelők adhatnak engedélyt az intézményvezető által aláírt intézményi igazolással.

#### **6.4. Ügyintézés szorgalmi időben és azon kívül**

Szorgalmi időben a nevelői és a tanulói hivatalos ügyek intézése az iskolatitkári irodákban történik hétfőtől csütörtökig 8<sup>00</sup> óra és 16<sup>00</sup> óra, pénteken 8<sup>00</sup> – 13<sup>00</sup> óra között.

Az iskola a tanítási szünetekben a hivatalos ügyek intézésére külön ügyeleti rend szerint tart nyitva. Az ügyeleti rendet az intézményvezető határozza meg, és azt a szünet megkezdése előtt a szülők, a tanulók és a nevelők tudomására hozza. A nyári szünetben a vezetői és az adminisztratív ügyeletet hetente kell megszervezni.

#### **6.5. A létesítmények és helyiségek használati rendje**

Az iskola épületeit, helyiségeit rendeltetésüknek megfelelően kell használni. Az iskola helyiségeinek használói felelősek:

- az iskola tulajdonának megóvásáért, védelméért,
- az iskola rendjének, tisztaságának megőrzéséért,
- a tűz- és balesetvédelmi, valamint a munkavédelmi szabályok betartásáért,
- az iskola Szervezeti és Működési Szabályzatában, valamint a tanulói házirendben megfogalmazott előírások betartásáért.

A tanulók az iskola létesítményeit, helyiségeit csak pedagógus felügyeletével használhatják. Ez alól csak az intézményvezető adhat felmentést.

Az iskola épületében az iskolai és az iskolában dolgozókon és a tanulókon kívül csak a hivatalos ügyet intézők tartózkodhatnak, illetve azok, akik erre az intézményvezetőtől, az intézményvezető-helyettesektől engedélyt kapnak, illetve foglalkozási időn túl a működtető engedélyezte. Az iskola épületébe érkező szülők, illetve idegenek belépését az általános iskola épületében a portaszolgálat ellenőrzi. Az iskolába érkező külső személyeket a portaszolgálat köteles nyilvántartani. (Belépő neve, belépés célja, belépés és távozás ideje.) A Békéscsaba és Muronyi Tagintézménybe érkezőket a tagintézmény-vezetők tartják nyilván.

Az iskola berendezéseit, felszereléseit, eszközeit az iskola épületéből elvinni csak az intézményvezető, az intézményvezető-helyettesek engedélyével, átvételi elismervény ellenében lehet.

A pedagógusok által készített eszközök – kivéve a balesetveszéllyel nem járók – bevitele a tanítási órákra csak az intézményvezető, az intézményvezető-helyettesek engedélyével lehet írásbeli nyilatkozat és felelősségvállalás alapján.

Az iskola helyiségeinek használatát Békéscsabán és Muronyban - elsősorban a hivatalos nyitvatartási időn túl és a tanítási szünetekben - külső igénylőknek, külön megállapodás alapján lehet engedni, ha ez az iskolai foglalkozásokat, rendezvényeket nem zavarja. Az iskola helyiségeit használó külső igénybe vevők, az iskola épületén belül csak a megállapodás szerinti időben és helyiségekben tartózkodhatnak.

Az iskolában mindenfajta reklámtevékenység tilos. Kivéve, amennyiben az adott reklám a tanulóknak szól és az egészséges életmóddal, a környezetvédelemmel, a társadalmi, közéleti tevékenységgel, illetve a kulturális tevékenységgel függ össze. A reklám kihelyezéséről az intézményvezető dönt.

Amennyiben az iskola az iskolai foglalkozás keretében a tanulók által készített dolgok vagyoni jogát átruházza, az elkészítésben közreműködő tanulóknak díjazás jár. A tanulóknak kifizetett díj mértéke az iskola számára kifizetett összeg 50 százaléka, melyet az adott dolog elkészítésében közreműködő tanulók között a végzett munka arányában kell szétosztani. Az egyes tanulóknak járó összegről az adott iskolai foglalkozást vezető iskolai alkalmazott javaslata alapján, az iskolai diákönkormányzat véleményének figyelembe vételével az intézményvezető dönt.

## **7. A tanórán kívüli foglalkozások**

Az intézményben a tanulók számára tehetséggondozás, felzárkóztatás és egyéni fejlesztés a tanórán kívüli rendszeres foglalkozások formái lehetnek:

- napközi otthon,
- szakkörök,
- énekkar,
- diáksportkörüli foglalkozások,
- tömegsport foglalkozások,
- felzárkóztató foglalkozások,
- tehetséggondozó foglalkozások,
- továbbtanulásra előkészítő foglalkozások,
- versenyek, vetélkedők, bemutatók,
- hagyományörző tevékenységek,
- diákönkormányzat,
- tanulmányi kirándulás,
- erdei iskola,
- művészeti alkotótábor,
- iskolai könyvtár,
- múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti, egészségügyi előadásokhoz kapcsolódó foglalkozás,
- szabadidős foglalkozások,
- táborok,
- az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.

### **7.1. Az egyéb tanórán kívüli foglalkozásokra vonatkozó általános szabályok**

A tanórán kívüli foglalkozásokra való tanulói jelentkezés – a felzárkóztató foglalkozások kivételével – önkéntes. A tanórán kívüli foglalkozásokra történő jelentkezés tanév elején történik, és egy tanévre szól. Az iskola 16,00 óráig biztosít foglalkozásokat.

A felzárkóztató foglalkozásokra kötelezett tanulókat képességeik, tanulmányi eredményeik alapján a tanítók, szaktanárok jelölik ki, részvételük a felzárkóztató foglalkozásokon kötelező.

A tanórán kívüli foglalkozások megszervezését (a foglalkozások megszervezését, heti óraszámát, a vezető nevét, működésének időtartamát) minden tanév elején, az iskola tantárgyfelosztásában kell rögzíteni.

A tanórán kívüli foglalkozások megszervezésénél a tanulói, valamint a nevelői igényeket a lehetőségek szerint figyelembe kell venni.

A tanórán kívüli foglalkozások vezetőit az intézményvezető bízta meg, akik munkájukat munkaköri leírásuk alapján végzik. Tanórán kívüli foglalkozást vezethet az is, aki nem az iskola pedagógusa.

Az osztályfőnökök a tantervi követelmények teljesülése, a nevelőmunka elősegítése érdekében évente egy alkalommal az iskola éves munkatervében meghatározott időpontban osztályaik számára tanulmányi kirándulást, erdei iskolát szervezhetnek. A tanulók részvétele a kiránduláson, erdei iskolában önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését segítik a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások, vagyis a múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozások. A tanulók részvétele ezeken a foglalkozásokon – ha az tanítási időn kívül esik és költségekkel jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az IPR-be bevont tanulók számára - a pályázati lehetőségekhez mérten - költségmentes.

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat is szervez (pl.: túrák, kirándulások, táborok, alkotótáborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdelutánok, táncos rendezvények stb.). A tanulók részvétele a szabadidős rendezvényeken önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük, pályázat esetén a kiírásnak megfelelően.

Az iskola a tehetséges tanulók fejlődésének elősegítése érdekében az 5-8. évfolyamon tehetséggondozó programot indít. Az 1-8. évfolyamon tanulmányi, sport és kulturális versenyeket, vetélkedőket szervez. A versenyek megszervezéséért, a résztvevő tanulók felkészítéséért a szakmai munkaközösségek, illetve a szaktanárok a felelősek.

A helyi önkormányzat – az ezt igénylő tanulók számára – étkezési lehetőséget (menzát) biztosít.

A tanulók önképzésének, egyéni tanulásának segítésére az iskolában iskolai könyvtár működik. Az iskolai könyvtár működésének szabályait a Szervezeti és Működési Szabályzat tartalmazza.

## **8. A pedagógiai munka belső ellenőrzésének rendje**

A pedagógiai (nevelő és oktató) munka belső ellenőrzésének feladatai:

- biztosítsa az iskola pedagógiai munkájának jogszerű (a jogszabályok, a nemzeti alaptanterv, a kerettantervek, valamint az iskola pedagógiai programja szerint előírt) működését,
- segítse elő az intézményben folyó nevelő és oktató munka eredményességét, hatékonyságát, színvonalának emelését,
- az igazgatóság számára megfelelő mennyiségű információt szolgáltatson a pedagógusok munkavégzéséről,
- szolgáltatson megfelelő számú adatot és információt, az intézmény nevelő és oktató munkájával kapcsolatos belső és külső értékelések elkészítéséhez.

A nevelő és oktató munka belső ellenőrzésére jogosult dolgozók:

- intézményvezető,
- intézményvezető-helyettesek,
- tagintézmény-vezetők,
- munkaközösség-vezetők.

Az intézményvezető – az általa szükségesnek tartott esetben – jogosult az iskola pedagógusai közül meghatározott céllal és jogkörrel ellenőrzési feladat elvégzésére kijelölni, felkérni.

Kiemelt ellenőrzési szempontok a nevelő-oktató munka belső ellenőrzése során:

- a pedagógus kompetenciák érvényesülése,
- a pedagógusok munkafegyelme,
- a tanórák, tanórán kívüli foglalkozások pontos megtartása,
- a nevelő-oktató munkához kapcsolódó adminisztráció pontossága,
- a tanterem rendezettsége, tisztasága, dekorációja,
- a tanár-diák kapcsolat, a tanulói személyiség tiszteletben tartása,
- a nevelő-oktató munka színvonala a tanítási órákon:
  - az órára történő előzetes felkészülés, tervezés,
  - a tanítási óra felépítése és szervezése,
  - a tanítási órán alkalmazott módszerek,
  - a tanulók munkája és magatartása, valamint a pedagógus egyénisége, magatartása a tanítási órán,
  - az óra eredményessége, a helyi tanterv követelményeinek teljesítése,
  - a tanulók egyéni képességeinek figyelembe vétele,
  - a tanulók önmagukhoz mért fejlődésének az értékelése,

A képességkibontakoztató és integrációs program ellenőrzési szempontjai:

- az IPR-t támogató módszertani elemek és eszközök alkalmazása,
- a háromhavonkénti értékelés megvalósulása,
- tanórán kívüli tevékenységben, személyiségfejlesztő programokban a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók részvétele
- a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményessége, előrehaladásuk (hiányzás, magatartás, szorgalom, tanulmányi eredmény, a fejlesztések eredménye).
- a tanórán kívüli nevelőmunka, az osztályfőnöki munka eredményei, a közösségformálás.

Az egyes tanévekre vonatkozó ellenőrzési feladatokat, ezek ütemezését, az ellenőrzést végző, illetve az ellenőrzött dolgozók kijelölését az iskolai munkaterv részét képező belső ellenőrzési terv határozza meg. A belső ellenőrzési terv elkészítéséért az intézményvezető a felelős.

## **9. Az iskolai sportkör, valamint az iskolavezetés közötti kapcsolattartás formái, a mindennapos testnevelés szervezési rendje**

Az iskolai sportkör munkáját az intézményvezető által megbízott Testnevelés és sport szakmai munkaközösség munkaközösség-vezetője segíti.

Az iskolai sportkör munkáját segítő munkaközösség-vezető képviseli az iskolai sportkört az intézményvezetővel, illetve az iskola vezetésével folytatott megbeszéléseken.

Az iskolai sportkör munkáját segítő munkaközösség-vezető az osztályokban, illetve az diák-önkormányzat iskolai vezetőségében minden tanév májusában felméri, hogy a tanulók a következő tanítási évben milyen iskolai sportkörü foglalkozás megszervezését igénylik, és ez alapján – minden év május 31-éig – javaslatot tesz az intézményvezetőnek az iskolai sportkör következő tanévi szakmai programjára. A szakmai programra vonatkozó javaslatát az annak megvalósításához szükséges, felhasználható időkeretet, valamint a rendelkezésre álló vagy megteremthető személyi és tárgyi feltételeket figyelembe véve készíti el, illetve megvizsgálja azt is, hogy a településen működő sportszervezet a szakmai program megvalósításába milyen feltételekkel vonható be.

Az iskolai sportkör egy tanítási évre szóló szakmai program szerint végzi munkáját. Az iskolai sportkör szakmai programját minden évben az iskolai munkaterv részeként kell elfogadni. Az iskolai diáksportkör foglalkozásait (sportágak, tevékenységi formák, sportkörü csoportok) az iskolai sportkör szakmai programjában kell meghatározni.

Az iskolai sportkör foglalkozásai az iskolai foglalkozási időben szerveződnek, biztosított az iskola sportlétesítményeinek (sportudvar, tornaterem, edzőterem, stb.), valamint sport eszközeinek használata.

Az iskolában Diáksport Egyesület működik, melynek munkáját az intézményvezető által megbízott testnevelő tanár segíti.

Az intézményvezető az iskolában működő Diáksport Egyesülettel együttműködési megállapodást köt, melyet a Diáksport Egyesület Alapszabálya tartalmazza.

A Diáksport Egyesület foglalkozásai az iskolai foglalkozási időben szerveződnek, biztosított az iskola sportlétesítményeinek (sportudvar, tornaterem, edzőterem, stb.), valamint sport eszközeinek használata.

A tömegsport foglalkozások pontos óraszámát, amelyeket az iskola biztosít, tanévenként a tantárgy-felosztásban kell meghatározni.

Az iskola tanulói számára a mindennapi testedzést az első- nyolcadik évfolyamon a heti 5 kötelező testnevelés és sport óra biztosítja.

## **10. A tanulók rendszeres egészségügyi felügyelete és ellátása**

A gyerekek a jogszabályokban meghatározott orvosi ellátásban részesülhetnek. Ezen túlmenően a védőnő fogadja a gyerekeket egészségügyi problémáikkal kapcsolatban. Az iskolaorvosi ellátás külön jogszabályokban rögzített, megelőző orvosi intézkedéseket és szűrővizsgálatokat tartalmaz.

A kötelező orvosi vizsgálatokat, védőoltások időpontját úgy kell osztályonként megszervezni, hogy az a tanítást a lehető legkisebb mértékben zavarja.

Az orvosi vizsgálatok időpontját a védőnő az intézményvezető-helyettesekkel, a tagintézmény-vezetőkkel egyezteti. Az osztályfőnököket – akiknek gondoskodniuk kell arról, hogy osztályuk tanulói az orvosi vizsgálaton megjelenjenek – az intézményvezető-helyettesek, a tagintézmény-vezetők tájékoztatják az aktuális egészségügyi ellátásról. A szűrővizsgálatok idejére az iskola nevelői felügyeletet biztosítanak.

A kollégisták orvosi ellátása az illetékes gyermekorvos, illetve orvosi ügyelet keretében történik.

A bejáró tanulók orvosi ellátását tanítási idő alatt sürgősség esetén az illetékes gyermekorvos látja el.

## **11. Az intézmény dolgozóinak feladatai a tanulói- és gyermekbalesetek megelőzésében, illetve baleset esetén**

Az iskola minden dolgozójának és az iskolában dolgozóknak alapvető feladatai közé tartozik, hogy a tanulók részére az egészségük és testi épségük megőrzéséhez szükséges ismereteket átadja, valamint ha észleli, hogy a tanuló balesetet szenvedett, vagy ennek veszélye fennáll, a szükséges intézkedéseket megtegye.

### **11.1. Az iskola dolgozóinak feladatai a tanuló- és gyermekbalesetek megelőzésével kapcsolatosan**

Minden dolgozónak és az iskolában dolgozóknak ismernie és be kell tartania az iskolai munkavédelmi szabályzat, valamint a tűzvédelmi szabályzat rendelkezéseit.

Az iskola helyi tanterve alapján minden tantárgy keretében oktatni kell a tanulók biztonságának és testi épségének megővásával kapcsolatos ismereteket, rendszabályokat és viselkedési formákat.

A nevelők a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozásokon, valamint ügyeleti beosztásuk ideje alatt kötelesek a rájuk bízott tanulók tevékenységét folyamatosan figyelemmel kísérni, a rendet megtartani, valamint a baleset-megelőzési szabályokat a tanulókkal betartatni.

Az osztályfőnöknek az osztályfőnöki órákon ismertetniük kell a tanulókkal az egészségük és testi épségük védelmére vonatkozó előírásokat, az egyes iskolai foglalkozásokkal együtt járó veszélyforrásokat, valamint a különféle iskolai foglalkozásokon tilos és elvárható magatartásformákat.



Az osztályfőnököknek (mentoroknak) feltétlenül foglalkozniuk kell a balesetek megelőzését szolgáló szabályokkal a következő esetekben:

- a tanév megkezdésekor az első osztályfőnöki órán. Ennek során ismertetni kell:
  - az iskola környékére vonatkozó közlekedési szabályokat, a házirend balesetvédelmi előírásait, rendkívüli esemény (baleset, tüzriadó, bombariadó, természeti katasztrófa, stb.) bekövetkezésekor szükséges teendőket, a menekülési útvonalat, a menekülés rendjét,
  - a tanulók kötelességeit a balesetek megelőzésével kapcsolatban,
- tanulmányi kirándulások, túrák előtt,
- közösségi munkavégzés megkezdése előtt,
- a tanév végén a nyári idénybalesetek veszélyeire kell felhívni a tanulók figyelmét.

A nevelőknek ki kell oktatniuk a tanulókat minden gyakorlati, technikai jellegű feladat, illetve tanórán vagy iskolán kívüli program előtt a baleseti veszélyforrásokra, a kötelező viselkedés szabályaira, egy esetleges rendkívüli esemény bekövetkezésekor követendő magatartásra.

A tanulók számára közölt balesetvédelmi ismeretek témáját és az ismertetés időpontját az osztálynaplóba be kell jegyezni. A nevelőknek visszakérdezéssel meg kell győződni arról, hogy a tanulók elsajátították a szükséges ismereteket.

A fokozottan balesetveszélyes tanítási órákat és egyéb tanórán kívüli foglalkozásokat (testnevelés, fizika, kémia, technika, számítástechnika, sportkör, stb.) tartó nevelők baleset-megelőzési feladatait részletesen a munkavédelmi szabályzat tartalmazza.

Az intézményvezető az egészséges és biztonságos munkavégzés tárgyi feltételeit munkavédelmi ellenőrzések (szemlék) keretében rendszeresen ellenőrzi. A munkavédelmi szemlék tanévenkénti időpontját, a szemlék rendjét és az ellenőrzésbe bevont dolgozókat, az intézmény munkavédelmi szabályzata tartalmazza.

## **11.2. Az iskola dolgozóinak feladatai a tanulóbalesetek esetén**

A tanulók felügyeletét ellátó nevelőknek a tanulót ért bármely baleset, sérülés, vagy rosszullet esetén haladéktalanul meg kell tennie a következő intézkedéseket:

- a sérült tanulót elsősegélyben kell részesítenie,
- ha szükséges orvost kell hívnia,
- a balesetet, sérülést okozó veszélyforrást a tőle telhető módon meg kell szüntetnie,
- a tanulói balesetet, sérülést, rosszulletet azonnal jeleznie kell az intézményvezetőnek, az intézményvezető-helyetteseknek, a tagintézmény-vezetőknek és a szülőnek.

E feladatok ellátásában a tanulóbaleset helyszínén jelenlévő többi iskolai dolgozó vagy iskolában dolgozó is köteles részt venni.

A balesetet szenvedett tanulót elsősegélynyújtásban részesítő dolgozó a sérülttel csak azt teheti, amihez ért. Ha bizonytalan abban, hogy az adott esetben mit kell tennie, akkor feltétlenül orvost kell hívnia, és a beavatkozással meg kell várnia az orvosi segítséget.

Az iskolában történt mindenféle balesetet, sérülést az intézményvezető-helyetteseknek, a tagintézmény-vezetőknek ki kell vizsgálnia. A vizsgálat során

tisztázni kell a balesetet kiváltó okokat, és azt, hogy hogyan lett volna elkerülhető a baleset. A vizsgálat eredményeképpen meg kell állapítani, hogy mit kell tenni a hasonló balesetek megelőzése érdekében, és a szükséges intézkedéseket végre kell hajtani. Minderről tájékoztatni köteles az intézményvezetőt.

### **11.3. A tanulóbaesetekkel kapcsolatos iskolai feladatok a magasabb jogszabályok előírásai alapján**

A tanulóbaesetet az előírt nyomtatványon, az Interneten nyilván kell tartani. A nyolc napon túl gyógyuló sérülést okozó tanulóbaeseteket haladéktalanul ki kell vizsgálni. Ennek során fel kell tárnai a kiváltó és a közreható személyi, tárgyi és szervezési okokat. A balesetekről az előírt nyomtatványon, az Interneten jegyzőkönyvet kell felvenni és továbbítani. A jegyzőkönyv egy nyomtatott példányát át kell adni a tanulónak (kiskorú tanuló esetén a szülőnek), egy másik nyomtatott példányát az iskola őrzi meg.

A súlyos balesetet azonnal jelenteni kell az iskola fenntartójának. A súlyos baleset kivizsgálásába legalább középfokú munkavédelmi szakképesítéssel rendelkező személyt kell bevonni.

Az iskolának igény esetén biztosítani kell az iskolaszék és a diákönkormányzat képviselőjének részvételét a tanulóbaesetek kivizsgálásában.

Az iskolai nevelő és oktató munka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtésére, a tanulóbaesetek megelőzésére vonatkozó részletes helyi szabályokat az iskola munkavédelmi szabályzata tartalmazza.

## **12. Nemdohányzók védelme**

Az intézmény egész területén a tanulók, a munkavállalók és az intézménybe látogatók nem dohányozhatnak. Az intézményben és az iskolán kívül tartott iskolai rendezvényeken tanulóink számára a dohányzás és az egészségre káros élvezeti cikkek fogyasztása tilos. Az intézmény munkavállalói, az intézményben tartózkodó vendégek számára a dohányzás tilos.

A nemdohányzók védelméről szóló törvény 4.§ (9) szakaszában meghatározott, az intézményi dohányzás szabályainak végrehajtásáért felelős személy az intézmény vezetője.

## **13. Reklámtevékenység szabályai**

Az intézményben minden szórólapot, plakátot, felhívást, közleményt, hirdetést az iskolatitkárságon kell leadni véleményezésre.

Az iskolában minden reklámtevékenységet az intézményvezető engedélyez, elsősorban akkor, ha az adott reklám a tanulóknak szól és az egészséges életmóddal, környezetvédelemmel, a társadalmi, közéleti, illetve kulturális tevékenységgel függ össze.

A döntés után függeszthető ki a tagintézményi, telephelyi hirdetőtáblákon. Kivételt képeznek a Diákönkormányzat és az osztályprogramok hirdetése.

Az intézmény honlapján mindenféle reklámtevékenység tilos!

A kereskedelmi és napilapokban hirdetést közzétenni az intézmény nevében az intézmény vezetői jogosultak.

#### **14. Rendkívüli esemény esetén szükséges teendők**

Az iskola működésében rendkívüli eseménynek kell minősíteni minden olyan előre nem látható eseményt, amely a nevelő és oktató munka szokásos menetét akadályozza, illetve az iskola tanulóinak és dolgozóinak biztonságát és egészségét, valamint az intézmény épületét, felszerelését veszélyezteti.

Rendkívüli eseménynek minősül különösen:

- a természeti katasztrófa (pl.: villámcsapás, földrengés, árvíz, belvíz, stb.),
- a tűz,
- a robbantással történő fenyegetés,
- az erőszakos behatolás,
- a közmű súlyos hibája,
- a baleset,
- a bombariadó,
- stb.

Amennyiben az intézmény bármely tanulójának, dolgozójának vagy az iskolában dolgozónak az iskola épületét vagy a benne tartózkodó személyek biztonságát fenyegető rendkívüli eseményre utaló tény jut a tudomására, köteles azt azonnal közölni az intézményvezetővel, illetve valamely intézkedésre jogosult felelős vezetővel.

Rendkívüli esemény esetén intézkedésre jogosult felelős vezetők:

- intézményvezető,
- intézményvezető-helyettesek,
- tagintézmény-vezetők,
- munkavédelmi felelős.

A rendkívüli eseményről azonnal értesíteni kell:

- az intézmény fenntartóját, működtetőjét (értelem szerint),
- tűz esetén a tűzoltóságot,
- robbanással történő fenyegetés esetén a rendőrséget,
- személyi sérülés esetén a mentőket,
- egyéb esetekben az esemény jellegének megfelelő rendvédelmi, illetve katasztrófaelhárító szerveket, ha ezt az iskola igazgatója szükségesnek tartja.

A tűz és robbanás esemény észlelése után az intézményvezető, vagy az intézkedésre jogosult felelős vezető utasítására, az épületben tartózkodó személyeket a tűz- és bombariadó tervben meghatározott módon értesíteni kell. Haladéktalanul hozzá kell látni a veszélyeztetett épület kiürítéséhez. A veszélyeztetett épületet a benttartózkodó tanulócsoporthoz a tűzriadó és a bombariadó tervben megfogalmazottak alapján kell elhagyniuk.

A tanulócsoporthoz a veszélyeztetett épületből való kivezetéséért és a kijelölt területen történő gyülekezésért, valamint a várakozás alatti felügyeletért a tanulók részére tanórát vagy más foglalkozást tartó pedagógus a felelős.

A veszélyeztetett épület kiürítése során fokozottan ügyelni kell a következőkre:

- Az épületből minden tanulónak távoznia kell, ezért az órát, foglalkozást tartó nevelőnek a tantermen kívül (pl.: mosdóban, szertárban stb.) tartózkodó gyerekekre is gondolnia kell!
- A kiürítés során a mozgásban, cselekvésben korlátozott személyeket az épület elhagyásában segíteni kell!
- A tanóra helyszínét és a veszélyeztetett épületet, a foglalkozást tartó nevelő hagyhatja el utoljára, hogy meg tudjon győződni arról, nem maradt-e esetlegesen valamelyik tanuló az épületben.
- A tanulókat a tanterem elhagyása előtt és a kijelölt várakozási helyre történő megérkezéskor a nevelőnek meg kell számolnia!

Az intézményvezetőnek, illetve az intézkedésre jogosult felelős vezetőnek a veszélyeztetett épület kiürítésével egyidejűleg – felelős dolgozók kijelölésével – gondoskodnia kell az alábbi feladatokról:

- a kiürítési tervben szereplő kijáratok kinyitásáról,
- a közművezetékek (gáz, elektromos áram) elzárásáról,
- a vízszereleési helyek szabaddá tételéről,
- az elsősegélynyújtás megszervezéséről,
- a rendvédelmi, illetve katasztrófaelhárító szervek (rendőrség, tűzoltóság, tűzszerecskék stb.) fogadásáról.

Az épületbe érkező rendvédelmi, katasztrófaelhárító szerv vezetőjét az intézményvezetőnek, vagy az általa kijelölt dolgozónak tájékoztatnia kell az alábbiakról:

- a rendkívüli esemény kezdete óta lezajlott eseményekről,
- a veszélyeztetett épület jellemzőiről, helyszínrajzáról,
- az épületben található veszélyes anyagokról (mérgekről),
- a közmű (víz, gáz, elektromos stb.) vezetékek helyéről,
- az épületben tartózkodó személyek létszámáról, életkoráról,
- az épület kiürítéséről.

A rendvédelmi, illetve katasztrófaelhárító szervek helyszínre érkezését követően a rendvédelmi, illetve katasztrófaelhárító szerv illetékes vezetőjének igénye szerint kell eljárni, a további biztonsági intézkedésekkel kapcsolatosan. A rendvédelmi, illetve katasztrófaelhárító szerv vezetőjének utasításait az intézmény minden dolgozója és tanulója köteles betartani!

A rendkívüli esemény miatt kiesett tanítási órákat a nevelőtestület által meghatározott szombati napon be kell pótolni.

A tűz és a robbantással történő fenyegetés esetén szükséges teendők részletes intézményi szabályozását a Tűzvédelmi Szabályzat tartalmazza.

A Tűzvédelmi Szabályzat elkészítéséért, a tanulókkal és a dolgozókkal történő megismertetéséért, valamint évenkénti felülvizsgálataért az intézményvezető a felelős.

Az épületek kiürítését a Tűzvédelmi Szabályzatban szereplő kivonulási terv alapján évente legalább egy alkalommal gyakorolni kell. A gyakorlat

megszervezéséért az intézményvezető felelős, a lebonyolításáért az intézményvezető-helyettesek, a tagintézmény-vezetők.

A Tűzvédelmi Szabályzatban megfogalmazottak az intézmény minden tanulója és dolgozója kötelező érvényűek.

### **15. A fegyelmi eljárást megelőző egyeztető eljárás, valamint fegyelmi eljárás lefolytatásának szabályai**

Ha a tanuló a kötelességeit vétkeesen és súlyosan megszegi, – a vétség elkövetésétől számított három hónapon belül – fegyelmi eljárás alapján, fegyelmi büntetésben részesíthető.

A fegyelmi eljárást a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény, illetve a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet rendelkezései alapján kell lefolytatni.

A fegyelmi eljárást egyeztető eljárás előzi meg, amelynek célja a köteleességszegéshez elvezető események feldolgozása, értékelése, valamint ennek alapján a köteleességszegéssel gyanúsított és a sérelmet elszenvedő tanuló közötti megállapodás létrehozása a sérelem orvoslása érdekében. Az egyeztető eljárás lefolytatására akkor van lehetőség, ha azzal a sérelmet elszenvedő tanuló szülője, valamint a köteleességszegéssel gyanúsított tanuló szülője is egyetért.

Az egyeztető eljárás lefolytatásáért, az azzal kapcsolatos feladatok végrehajtásáért az intézményvezető a felelős.

Az egyeztető eljárást levezető nagykorú személyre az intézményvezető tesz javaslatot az érdekelt feleknek.

Ha a tanuló a kötelességeit megszegi a nevelőtestület joga dönteni arról, hogy indít-e a tanuló ellen fegyelmi eljárást.

A fegyelmi eljárás lefolytatásáért – a nevelőtestület döntése alapján – az intézményvezető a felelős.

A nevelőtestület a fegyelmi eljárás lefolytatására fegyelmi bizottságot hoz létre a 4.5.1 pontban leírtak szerint. A fegyelmi bizottság feladata a kötelezettségszegés kivizsgálása, a fegyelmi büntetés meghozatalának előkészítése, a fegyelmi tárgyalás lefolytatása, a fegyelmi büntetés kiszabása.

A fegyelmi büntetés kiszabásának előfeltétele, hogy a tanuló a jogszabályokban, illetve az iskola Házi rendjében meghatározott kötelezettségét vétkeesen és súlyosan megszegje. A köteleességszegést a fegyelmi tárgyalás során bizonyítani kell.

A tanulónak fegyelmi büntetés csak akkor adható, ha a tanuló köteleességszegése a tanulói jogviszonyból ered. Így fegyelmi büntetés csak akkor adható, ha a tanuló köteleességszegése az iskola területén, az iskolai élet különböző helyszínei közötti közlekedés alatt vagy az iskolán kívüli – az iskola által szervezett, a pedagógiai program végrehajtásához kapcsolódó – rendezvényen történt.

A fegyelmi büntetés kiszabásának előfeltétele, hogy a tanuló a kötelességeit vétkesen és súlyosan szegje meg.

- Vétkesség alatt a tanuló szándékosságát, illetve gondatlanságát kell érteni. Gondatlan kötelességszegés esetén meg kell vizsgálni a gondatlanság mértékét is.
- A fegyelmi büntetés kiszabásánál – tanuló életkorát és értelmi fejlettségét figyelembe véve – vizsgálni kell, hogy a kötelességszegés mennyire volt súlyos.

A tanulói fegyelmi ügyekben – a fegyelmi eljárásban és a döntéshozatalban – az a pedagógus, aki a kötelezettségszegésben bármilyen módon érintett, nem vehet részt. Őt a fegyelmi bizottság csak tanúként hallgathatja meg.

A diákönkormányzat véleményét a fegyelmi eljárás során be kell szerezni.

## **16. Az iskolai tankönyvellátás rendje**

Az iskolai tankönyvellátás megszervezésért az intézményvezető felelős.

Az iskolai tankönyvellátás feladatainak a végrehajtására a Könyvtárellátó és az iskola tankönyvellátási szerződés keretében megállapodik 2013. évi CCXXXII. törvény a nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról rendelkezései alapján

Az iskola éves munkatervében rögzíteni kell annak a felelős dolgozó(k)nak a nevét, aki az adott tanévben:

- elkészíti az iskolai tankönyvrendelést,
- részt vesz az iskolai tankönyvterjesztésben.

A tankönyvrendelésben illetve a tankönyvterjesztésben résztvevő iskolai dolgozókkal az iskola intézményvezetője megállapodást köt. A megállapodásnak tartalmaznia kell:

- a felelős dolgozók feladatait,
- a szükséges határidőket,
- a tankönyvterjesztés módját, helyét, idejét.

A magasabb jogszabályok előírásai alapján az iskolai könyvellátás rendjéről – a szakmai munkaközösségek véleményének kikérésével – évente a nevelőtestület dönt, az alábbiak figyelembe vételével:

- Az iskola biztosítja, hogy a napközis foglalkozásokon megfelelő számú tankönyv álljon a tanulók rendelkezésére, a tanítási órákra történő felkészüléshez.

Az iskolai tankönyvrendelésnek biztosítania kell, hogy az iskolától történő tankönyv-kölcsönzés, napköziben, elhelyezett tankönyvek igénybevétele, használt tankönyvek biztosítása, a nappali rendszerű iskolai oktatásban 1-8. évfolyamon részt vevő minden tanuló részére ingyenesen álljanak rendelkezésre.

Iskolánk 1-8. évfolyamos tanulói számára minden tankönyv ingyenes, a jogszabályok alapján (2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 46.§ (5).

Az 1265/2017 (V.29.) Kormányhatározat értelmében az ingyenes ellátás bevezetése egy ütemben történt.

Az iskolai tankönyvrendelést az intézményvezető által megbízott iskolai dolgozó készíti el. A tankönyvjegyzékből az iskola helyi tanterve alapján és a szakmai munkaközösségek véleményének figyelembe vételével, a szaktanárok választják ki a megrendelésre kerülő tankönyveket.

### **17. Az elektronikus úton előállított, hitelesített és tárolt nyomtatványok és iratok kezelése**

Az intézményben keletkező, illetve az intézménybe érkező elektronikus iratokat ki kell nyomtatni. A kinyomtatott iratot hitelesíteni kell. (Az elektronikus irat: az oktatásért felelős miniszter által jóváhagyott rendszer alkalmazásával elektronikus úton előállított, elektronikus aláírással ellátott, elektronikusan tárolt irat.)

Az intézményben keletkező kinyomtatott elektronikus irat hitelesítését az iskola intézményvezetője, végezheti el. Az így hitelesített papír alapú irat lesz az elektronikus irat irattári példánya.

Az intézményben keletkező, illetve az intézménybe érkező elektronikus irat hitelesítését az iskola intézményvezetője, intézményvezető-helyettesek vagy iskolatitkára végezheti el. Az így hitelesített papír alapú irat lesz az elektronikus irat irattári példánya.

Az intézménybe érkező elektronikus irat esetén megnyitás, felhasználás előtt el kell végezni a vírusellenőrzést és vírusirtást.

Az elektronikus iratokat elektronikus formában alá kell írni. Az elektronikus aláírásra az intézmény intézményvezetője jogosult. (Elektronikusan aláírt irat: az elektronikus aláírásról szóló 2001. évi XXXV. törvényben meghatározott, fokozott biztonságú elektronikus aláírással ellátott elektronikus irat.)

Az elektronikus iratokat az iskola székhelyének iskolatitkári számítógépén elektronikus úton meg kell őrizni. A számítógépen őrzött elektronikus iratokról hetente biztonsági mentést kell készíteni.

Az elektronikus úton előállított, hitelesített és tárolt elektronikus iratok selejtezése és megsemmisítése az általános szabályok szerint történik.

Az elektronikus úton előállított, hitelesített és tárolt elektronikus iratok kezelésért az intézményi rendszergazda segítségével az iskolatitkár a felelős.

Az intézményben a hagyományos nyomtatványok mellett lehet elektronikus úton előállított és az elektronikus iratokra vonatkozó szabályok szerint hitelesített nyomtatvány. Az elektronikus úton előállított, hitelesített és tárolt elektronikus nyomtatványok selejtezése és megsemmisítése az általános szabályok szerint történik.

## **18. A KRÉTA rendszer Elektronikus Naplója használatával kapcsolatos szabályok**

Intézményünk a KRÉTA rendszer Elektronikus Naplóját (továbbiakban KRÉTA) használja, amelyhez az iskolában és más helyen is hozzáférést biztosítunk, különböző korlátok beállításával, felhasználónév és jelszó használatával.

Az iskola elektronikus naplója az iskola honlapján, illetve a megadott internet címen keresztül érhető el.

### **Az elektronikus napló működésének jogszabályi háttere**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény, valamint az a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet iskolák számára kötelezően használatos nyomtatványként nevezi meg, írja elő az osztálynapló (csoportnapló) használatát.

### **A felhasználók jogosultságai és feladatkörei:**

#### **Iskolavezetés**

Az intézményvezetés a KRÉTA rendszert elsősorban az Intézményi Adminisztrációs Rendszer modul révén kezeli, irányítja.

#### **Iskolatitkárok**

Az iskolaadminisztrációs rendszer adatainak naprakész aktualizálásán keresztül elvégzi a KRÉTA alapadatainak adminisztrációját:

- tanulók adatai,
- gondviselő adatai,
- osztályok adatai.

#### **Szaktanárok**

Feladatuk a megtartott tanórák adatainak rögzítése az adott tanórán,

- haladási napló,
- hiányzás, késés,
- osztályzatok rögzítése,
- szaktanári bejegyzések rögzítése,
- a napló adataiban történt változások nyomon követése.

#### **Osztályfőnökök**

Feladatuk az osztály adatainak, a tanulók bejegyzéseinek figyelemmel kísérése:

- haladási napló,
- hiányzás, késés, igazolások kezelése,
- osztályzatok,
- szaktanári bejegyzések,
- adataiban történt változások nyomon követése.

#### **Kollégiumi nevelők**

A kollégiumi nevelők a saját csoportjában lévő tanulók adataihoz kapnak hozzáférési jogot a szülői hozzáféréshez hasonlóan. A kollégiumi nevelők esetén a különbség, hogy a napló változásainak követése munkaköri kötelességgé vált elírt feladat.



### **Szülők**

A szülők saját gyermekük naplóbejegyzéseihez kapnak hozzáférési (olvasási) jogot. Az interneten keresztül történő hozzáférés igényét az osztályfőnöknél jelzik év elején és a megfelelő igénybejelentő nyomtatvány kitöltése után az intézményi adminisztrátor gondoskodik a hozzáférés elkészítéséről, valamint a szülő e-mailben történő értesítéséről.

### **Rendszergazda**

A rendszergazdának a KRÉTA rendszerhez nincs közvetlen hozzáférési jogosultsága, csak a technikai eszközök és az intézményi informatikai infrastruktúra kifogástalan működésért felel.

Feladata:

- Iskolai hálózat (vezetékes és wifi) üzemeltetése, karbantartása, felmerülő hibák kijavítása.
- A tanári notebook-ok üzemeltetése során felmerülő hibák kijavítása.

## **A KRÉTA rendszer működtetési feladatai a tanév során**

A tanév indításának időszakában

<b>Elvégzendő feladat</b>	<b>Határidő</b>	<b>Felelős</b>
Újonnan beiratkozott tanulók adatainak rögzítése a KRÉTA rendszerbe	<b>Augusztus 31.</b>	Iskolatitkárok
Javítóvizsgák eredményei alapján az osztályok névsorának aktualizálása a KRÉTA rendszerben	<b>Augusztus 31.</b>	Iskolatitkárok
A tanév tantárgyfelosztásának rögzítése a KRÉTA rendszerben	<b>Szeptember 1.</b>	Intézményvezető
A tanév rendjének rögzítése a KRÉTA naptárában.	<b>Szeptember 1.</b>	Intézményvezető
Végleges órarend rögzítése a KRÉTA rendszerbe.	<b>Szeptember 15.</b>	Intézményvezető
Végleges csoportbeosztások rögzítése a KRÉTA rendszerbe	<b>Szeptember 15.</b>	Iskolatitkárok

A tanév közbeni feladatok

<b>Elvégzendő feladat</b>	<b>Határidő</b>	<b>Felelős</b>
Tanulói alapadatokban bekövetkezett változások módosítása, kimaradás, beiratkozás záradékolás rögzítése a KRÉTA-ban.	<b>Bejelentést követő három munkanap.</b>	Osztályfőnök kezdeményezésére iskolatitkárok
Tanulók csoportba sorolásának megváltoztatása. (kizárólag indokolt esetekben)	<b>Csoport csere előtt három munkanap</b>	az illetékes igazgatóhelyettes, tagintézményvezető, iskolatitkárok
A KRÉTA vezetése, adatbeviteli (haladási napló, osztályzat, stb) feladatai	<b> folyamatos</b>	Szaktanárok Osztályfőnökök
Az utólagos adatbevitel (napló zárás utáni)	<b>Folyamatos</b>	Szaktanárok

Elvégzendő feladat	Határidő	Felelős
igényét az illetékes igazgatóhelyettesnek kell jelezni.		Osztályfőnökök
A házirend előírásaival összhangban az osztályfőnökök folyamatosan rögzítik a hiányzások, késések igazolását.	<b>Folyamatos</b>	Osztályfőnökök
Iskolavezetés napló ellenőrzése.	<b>Folyamatos</b>	Iskolavezetés

Félévi és év végi zárás időszakában

Elvégzendő feladat	Határidő	Felelős
Osztálynévsorok ellenőrzése.	<b>Osztályozó értekezlet időpontja előtt két héttel.</b>	Osztályfőnökök
Osztályfőnökök javasolt magatartás, szorgalom jegyeinek beírása.	<b>Osztályozó értekezlet időpontja előtt három nappal.</b>	Osztályfőnökök
Félévi, év végi jegyek rögzítése.	<b>Osztályozó értekezlet előtt három munkanappal.</b>	Szaktanárok

Év végi naplózárás (záradékolás)

Elvégzendő feladat	Határidő	Felelős
Osztályfőnökök záradékolási feladatainak elvégzése	<b>Tanévzáró értekezlet</b>	Osztályfőnökök

A napló archiválása, irattározás

Elvégzendő feladat	Határidő	Felelős
A végleges osztálynapló fájlok CD-re mentése, irattári és a titkársági archiválása.	<b>Tanév vége</b>	Iskolatitkárok

## Rendszerüzemeltetési szabályok

### *A műszaki hibák, rendkívüli események kezelése*

A KRÉTA használatának alapvető feltétele a technikai eszközök üzembiztos működése.

A technikai eszközök minden felhasználójának kötelessége az eszközök rendeltetésszerű használata, a technikai eszköz állapotának megóvása.

A technikai rendszer működtetésének felelőse az intézmény vezetője.

A rendszer elemeinek meghibásodása esetén követendő eljárási szabályok érvényesek:

### *A tanári munkaállomás meghibásodása esetén*

Feladata a tanárnak:

1. A meghibásodás tényét jelenteni a rendszergazdának.

2. A meghibásodás időtartama alatt az elektronikus rögzítésre nem került adatok, papír alapú regisztrálása és elektronikus rögzítése legfeljebb három napon belül a kijelölt tartalék gépek valamelyikén. (pl. tanáriban elhelyezett gépeken)

Feladata az intézményi rendszer üzemeltetőnek:

Tanári számítógép, notebook meghibásodási okának kivizsgálása, (szoftver, hardver hiba behatárolása), indokolt esetben szerviz igénybevétele, tartalék gép biztosítása.

*Iskolai hálózat meghibásodása (WiFi vagy vezetékes kapcsolat hibája)*

Feladata a tanárnak

1. A meghibásodás tényét jelenteni a rendszergazdának.  
2. A meghibásodás időtartama alatt az elektronikus rögzítésre nem került adatok, papír alapú regisztrálása és elektronikus rögzítése legfeljebb három napon belül a kijelölt tartalék gépek valamelyikén. (pl. tanáriban elhelyezett gépeken)

Feladata a rendszer üzemeltetőnek

A rendszergazda a hiba bejelentését követően haladéktalanul (Egyéb feladatait félretéve) köteles a hálózati kapcsolat helyreállítását megkezdeni.

Feladata a hiba behatárolása. (hardver ill. szoftver hiba feltérképezése)

Az intézmény vezetőjével egyeztetve a hiba elhárításához szükséges lépések megtétele. Indokolt esetben szerviz szolgáltatások igénybevétele.

### **Illetéktelen felhasználók hozzáférése az adatbázishoz**

Az illetéktelen napló hozzáféréseket 100%-os biztonsággal nem lehet kizárni. A havi naplózárás rendszerével csak egy hónapon belül képzelhető el az illetéktelen hozzáférés, ami megfelelő figyelemmel felfedezhető.

A felhasználók kötelesek a felhasználónevüket és különösen a jelszavaikat biztonságosan tárolni, rendszeres időközönként megváltoztatni, valamint ügyelni arra, hogy jelszavukat mások ne ismerhessék meg.

A felhasználók jelszavaikat nem hozhatják mások tudomására. Amennyiben gyanú merül fel a jelszavak kitudódását illetően a felhasználó köteles azonnal megváltoztatni jelszavát.

Ha egy szaktanár vagy osztályfőnök a saját bejegyzéseinek ellenőrzése során illetéktelen, nem azonosított bejegyzésre utaló nyomot talál, haladéktalanul köteles jelezni az intézményvezetőnek.

A KRÉTA rendszer minden műveletről napló feljegyzést készít, tehát utólag feltérképezhető minden napló művelet.

Az elektronikus naplót tanév végén ki kell nyomtatni. A pedagógusok és az intézményvezető aláírásával hitelesített példányt az intézmény körbélyegzőjével le kell pecsételni, és irattárba helyezni.

Eseti gyakorisággal kell kinyomtatni a tanuló által elért eredményeket, az igazolt és igazolatlan órák számát, a záradékokat tartalmazó iratot a tanulói jogviszony megszűnésének eseteiben.

Az iskola tanulók félévi teljesítményét – az elektronikus napló mellett – a szülőkkel az 1. évfolyamon és a 2. évfolyam I. félévében értékelő lapon szöveges értékeléssel, 2. évfolyam tanév végén, 3-8. évfolyamon a tájékoztató füzetben keresztül osztályzattal minősített teljesítményét közli.

Abban az esetben, ha a szülő az osztályfőnöknek szóban vagy írásban jelzi, hogy nem tudja használni a Kréta-naplót, a szülők tájékoztatása és a szülővel való kapcsolattartás a tájékoztató füzetben keresztül írásban történik. Az osztályzatok bejegyzése a tájékoztató füzetbe a tanuló feladata. A bejegyzéseket a szülőnek láttatnia kell.

## **19. A nyelvvizsga beszámítása**

Az a tanuló, aki az általános iskolában idegen nyelvből nyelvvizsga-bizonyítványt szerez, intézményvezetői dicséretben részesül.

Annak a tanulóknak, aki az iskolában oktatott idegen nyelvből az 5-6. évfolyamon A<sub>1</sub>, illetve A<sub>2</sub> szintű, a 7-8. évfolyamon A<sub>2</sub>, illetve B<sub>1</sub> szintű nyelvvizsga bizonyítványt szerez, az idegen nyelv minősítése jeles.

A tanulók tanítási órákon a továbbiakban is részt vesznek, mivel az idegen nyelv tudásszinten tartása, illetve további szintek elérése így biztosított.

## **20. Az iskolai hagyományok ápolásával kapcsolatos feladatok**

Az intézmény hagyományainak ápolása, ezek fejlesztése és bővítése, valamint az intézmény jó hírvének megőrzése, az alkalmazotti és gyerekközösség minden tagjának kötelessége. A nemzeti ünnepélyek és megemlékezések rendezése és megtartása a fiatalok nemzeti identitástudatát fejleszti, hazaszeretetüket mélyíti. Az intézmény egyéb helyi hagyományai közé tartozó rendezvények a közösségi élet formálását, a közös cselekvés örömeit szolgálják, a fiatalokat az egymás iránti tiszteletre nevelik.

A hagyományok ápolásával kapcsolatos feladatokat, időpontokat, valamint felelősöket az éves munkaterv határozza meg. Alapelve, hogy az iskolai rendezvényekre való megfelelő színvonalú felkészítés és felkészülés a pedagógusok és a tanulók számára – a képességeket és a rátermettséget figyelembe véve – egyenletes terhelést adjon. Az iskolai szintű ünnepélyeken és rendezvényeken a pedagógusok és tanulók részvétele kötelező, az alkalomhoz illő öltözékben.

Az iskola ünnepélyein a pedagógusoknak és a diákoknak egyaránt ünneplő ruhában kell megjeleníteniük, kifejezve ezzel is a tiszteletadást történelmi múltunk kiemelkedő eseményei, vagy követésre méltó személyei iránt.

Az iskola pedagógusainak-és tanulóinak kötelező viselete:

- lányok: fehér blúz, sötét alj (fekete, sötétszürke vagy sötétkék),
- fiúk: fehér ing, sötét nadrág (fekete, sötétszürke vagy sötétkék).

A nevelőtestület döntése alapján iskolai szintű ünnepélyt tartunk az alábbi nemzeti ünnepek előtt:

- 1956. október 23. évfordulóra,

- 1848. március 15. évfordulóira,
- egyéb jogszabályi előírás alapján.

A nevelőtestület döntése alapján hagyományos ünnepély:

- tanévnyitó ünnepély,
- ballagási ünnepély: a 8. osztályosok itt adják át a 7. osztályosoknak a zászlókat, és az iskolakönyvet,
- tanévzáró ünnepély.

A tagintézményi hagyományok a Házirendben szabályozva.

Az iskolarádió működtetése, honlap szerkesztése az intézményvezető-helyettesekkel egyeztetve történik.

Az iskola hagyományos rendezvényei a nemzetközi cserekapcsolatok, a különböző tanulmányi, kulturális és sport versenyek, rendezvények, kiállítások szervezése, valamint szórakoztató rendezvények, melyet részletesen az éves munkaterv tartalmaz.

Az iskola hagyományaihoz sorolhatók az osztályszinten megrendezett ünnepélyek, megemlékezések. A hagyományok ápolását szolgálja a városi ünnepélyeken, megemlékezéseken, rendezvényeken való részvétel is.

## **21. Az intézményvezető pályázat nélküli megválasztásának eljárásrendje**

*A Nemzeti Köznevelési Törvény 67. § (7) szakasza alapján:*

*Az intézményvezető kiválasztása – ha e törvény másképp nem rendelkezik – nyilvános pályázat útján történik. A pályázat mellőzhető, ha az intézményvezető ismételt megbízásával a fenntartó és a nevelőtestület egyetért. Egyetértés hiányában, továbbá az intézményvezető harmadik és további megbízási ciklusát megelőzően a pályázat kiírása kötelező.*

*A 326/2013. (VIII.30.) Kormányrendelet 22. § (3) és (4) szakaszában meghatározottak alapján a fenntartó írásban köteles tájékoztatni az intézmény nevelőtestületét arról, hogy a jelenlegi intézményvezetőt – a nevelőtestület egyetértése esetén – pályázat kiírása nélkül meg kívánja bízni az intézmény vezetésével. A nevelőtestületnek az írásbeli fenntartói kezdeményezés átadását követően legalább 15 napot kell biztosítani a nevelőtestületi egyetértő nyilatkozat megadására.*

A nevelőtestületi egyetértő nyilatkozat megadásának eljárásrendje, amennyiben a fenntartó másképp nem rendel el:

1. A fenntartói írásbeli kezdeményezés ismertetése a tantestülettel– felelős az intézményvezető.
2. Három fős előkészítő bizottság létrehozása a nevelőtestületi véleményezés lebonyolítására, akik ellátják a szavazatszámolási feladatokat is.
3. Az előkészítő bizottság elnöke – az intézményvezető kezdeményezésére – összehívja a nevelőtestületi ülést a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 117. § (2) és (4)/e bekezdéseinek előírásai szerint.
4. Az előkészítő bizottság összeállítja a nevelőtestület névsorát, a szavazati joggal rendelkezők listáját. Az intézményvezetőnek is szavazati joga van, mivel tagja a nevelőtestületnek. A tartósan távol lévők is szavazati joggal rendelkeznek, de a nevelőtestület létszámának kiszámításakor nem kell beszámítani. Az óraadók a

Nemzeti Köznevelési Törvény 70. § (5) bekezdésének elrendelése szerint nem rendelkeznek szavazati joggal.

5. Az előkészítő bizottság megjelöli az intézményi nevelőtestületi ülés időpontját, helyszínét.
6. Az előkészítő bizottság elnöke levezeti a nevelőtestület értekezletét. Gondoskodik:
  - az eredmények pontos összeszámlálásáról,
  - a szavazásra jogosultak számának megállapításáról,
  - az összes szavazatot leadó pedagógus számának megállapításáról,
  - a támogató „Igen” szavazatok és a nem támogató „Nem” szavazatok számáról,
  - az érvénytelen szavazatok számának megállapításáról.
7. Az előkészítő bizottságnak elkészíti a nevelőtestületi szavazásról szóló jegyzőkönyvet, amely tartalmazza a szavazás számszerű eredményét. A jegyzőkönyvet az előkészítő bizottság tagjai aláírják.

A szavazás eredményénél az összes szavazók számát úgy kell meghatározni, hogy a szavazásra jogosultak számából le kell vonni a tartósan távol lévők számát.

Érvényes az a szavazat, amelyről a szavazatszámoló bizottság mindhárom tagja egybehangzóan állapítja meg annak eredményét.

Érvénytelen az a szavazat, amelyen egyik válasz sincs aláhúzva vagy bekarikázva, vagy mindkét válasz alá van húzva vagy be van karikázva.

## **22. A sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelése**

A sajátos nevelési igényű tanulók többi tanulóval történő együtt nevelésének segítségét szolgáló tevékenység tartalmát, szervezeti kereteit, időkeretét a hatályos jogszabályok, a Pedagógiai program és a tantárgyfelosztás határozza meg.

## **23. Iskolánk sajátos feladatai: Nemzetiségi nevelés-oktatás és a sportiskolai feladatok ellátása**

### **23.1. Nemzetiségi nevelés-oktatás**

A nyelvoktató nemzetiségi oktatás a nyelv tanításával, a kisebbségi népismeret témaköreinek elsajátításával hozzájárul a kisebbségi oktatás céljainak megvalósításához.

Iskolánkban az első évfolyamtól hagyományos nyelvoktató formában folyik a nemzetiségi német nyelvoktatás, heti 5 órában, német népismeret oktatásával – heti 1 órában – kiegészítve.

Ebbe az osztályba csak az vehető fel, akinek a szülei beiratkozáskor nyilatkoznak a nemzetiségi iskolai nevelés-oktatásban való részvételi igényükről.

Az iskolába beadott felvételi kérelmeket a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendeletben, valamint a 17/2013. (III. 1.) EMMI rendelet a nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve alapján, az ott meghatározott sorrendben kell teljesíteni.

A német nemzetiséghez tartozó jelentkezőt – ha a felvételi követelményeknek megfelel – a német nemzetiségi osztályba fel vagy át kell venni.

### **23.2. Sportiskolai oktatás**

Sportiskolai osztályba az a tanuló vehető fel, aki megfelel a sportegészségügyi és fizikai képesség felmérési vizsgálat követelményeinek.

A sportegészségügyi vizsgálatot a mezőberényi gyermekorvosok végzik, előzetes szülői jelentkezés alapján.

A képességfelmérést adott tanév március 15-éig végzik a testnevelők.

A felmérésen jelen vannak: valamennyi testnevelő, óvónők, óvodások.

Fiúknak 8, lányoknak 7 feladatot kell teljesíteni.

Minden feladat hibátlan teljesítése maximum 10 pontot ér.

A feladatok a Pedagógiai programban megtalálhatók.

A nemzetiségi nevelés és a sportiskolai feladatok ellátását bemutatását a Pedagógiai program tartalmazza.

### **24. Aláírás és pecséthasználati jogkör**

Aláírási joga az intézményvezetőnek van, távolléte esetén őt helyettesítő személynek. Cégszerű aláírás esetén az intézményvezető, az intézményvezető-helyettesek a tagintézmény-vezetők közül két fő együttes aláírása szükséges.

Saját területükön – munkaköri leírás – aláírási joguk van az intézményvezető-helyetteseknek, a tagintézmény-vezetőknek.

Bélyegzőt az intézményvezető, az intézményvezető-helyettesek, a tagintézmény-vezetők, az iskolatitkárok és esetenként megbízott személyek használhatnak:

- Bizonyítványok, naplók, anyakönyvek, ellenőrzők hitelesítése esetén az osztályfőnökök.

Hivatalos okmányokon hitelesítésre körbélyegző használatos.

A bélyegzők nyilvántartása a székhely intézményi iskolatitkár feladata. Bélyegzőt csak átvételi elismervény ellenében lehet kiadni. A használaton kívüli bélyegzőt el kell zárni.

### **25. Záró rendelkezések**

Jelen Szervezeti és Működési Szabályzat módosítása csak a nevelőtestület elfogadásával, az iskolaszék, az intézményi tanács, a diákönkormányzatok és a szülői munkaközösség véleményezésével lehetséges. A fenntartó egyetértést gyakorol, ha többletkötelezettség hárul rá.

A Szervezeti és Működési Szabályzat módosítását kezdeményezhetik:

- a fenntartó,
- a nevelőtestület,
- az iskola intézményvezetője,
- az iskolaszék,

- intézményi tanács,
- a szülői munkaközösség választmánya,
- az iskolai diákönkormányzat vezetősége.

Az intézmény eredményes és hatékony működéséhez szükséges további rendelkezéseket önálló szabályzatok, intézményvezetői utasítások tartalmazzák, melyek a Szervezeti és Működési Szabályzat mellékleteit, illetve függelékeit képezik. Ez utóbbi szabályzatok, utasítások előírásait az iskola intézményvezetője, a Szervezeti és Működési Szabályzat változtatása nélkül is módosíthatja.



## 26. Záradékok

Az iskola Szervezeti és Működési Szabályzatát a Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium szülői választmánya a jogszabályban meghatározottak szerint véleményezte, a benne foglaltakkal egyetértett és támogatta.

Dátum: Mezőberény, 2018. augusztus 30.

Kreiszné Szilágyi Tünde sk.  
elnök

Az iskola Szervezeti és Működési Szabályzatát a Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium Iskolaszéke a jogszabályban meghatározottak szerint véleményezte, a benne foglaltakkal egyetértett és támogatta.

Dátum: Mezőberény, 2018. augusztus 30.

Kissné Bartóki Erzsébet sk.  
elnök

Az iskola Szervezeti és Működési Szabályzatát a Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium Intézményi Tanácsa a jogszabályban meghatározottak szerint véleményezte, a benne foglaltakkal egyetértett és támogatta.

Dátum: Mezőberény, 2017. augusztus 30.

Kissné Bartóki Erzsébet sk.  
elnök

Az iskola Szervezeti és Működési Szabályzatát a Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium Diákönkormányzata a jogszabályban meghatározottak szerint véleményezte, a benne foglaltakkal egyetértett és támogatta.

Dátum: Mezőberény, 2018. augusztus 30.

Csibor Lászlóné sk.  
DÖK segítő

Az iskola Szervezeti és Működési Szabályzatát a Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium nevelőtestülete megtárgyalta és elfogadta.

Dátum: Mezőberény, 2018. augusztus 31.

Öreg István sk.  
intézményvezető

## **MELLÉKLETEK**

*1. számú melléklet Jogszabályi háttér*

A Szervezeti és Működési Szabályzat készítésekor az alábbi jogszabályokat vettük figyelembe:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 229/2012. (VIII. 28.) Kormány rendelet a nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról
  - 1992. évi LXIII. évi törvény a személyes adatok védelméről
  - A 2011. évi CXII. törvény az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról
- 2013. évi CCXXXII. törvény a nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról
- 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet a tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 1998. évi XXVI. törvény a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségük biztosításáról
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 2004. évi I. törvény a sportról
  - 1999. évi XLII. törvény a nemdohányzók védelméről és a dohánytermékek fogyasztásának, forgalmazásának egyes szabályairól
  - 26/1997. (IX. 3.) NM rendelet az iskola-egészségügyi ellátásról
- A Mezőberényi Általános Iskola hatályos Házi rendje, Pedagógiai Programja

2. számú melléklet Az iskola szervezeti felépítésének vázlata

Fenntartó
Intézményvezető: intézményvezető (1 fő)
Intézményvezető-helyettes: intézményvezető-helyettes (3 fő)
Tagintézmény-vezető (3 fő)

	DÖK vezető	Munkaközösség-vezetők	Nevelő és oktató munkát közvetlenül segítők	Kisegítő dolgozók
Szülői szervezetek:	DÖK:	Tanítók	Iskolatitkárok	Kisegítő dolgozók
Szülői		Tanárok	Pedagógiai asszisztensek	
Munkaközösség		Kollégiumi nevelőtanárok	Rendszergazda	
Intézményi Tanács	Tanulócsoportok	Fejlesztő pedagógus		
Iskolaszék		Gyógypedagógusok		
Szülők	Tanulók	Könyvtáros tanár (tanító)		
		-		
		-		
Érdekképviselői szervek:				
Szakszervezeti vezetők - KT vezetők				
Szakszervezeti tagok - KT tagok				

### 3. számú melléklet Munkaköri leírás minták

#### 3.1. Az intézményvezető-helyettes feladatai

Az intézményvezető-helyettes vezetői tevékenységét az intézményvezető irányításával látja el.

Az intézményvezető-helyettes heti munkaideje 40 óra, a kötelező órán túl kötetlen munkaidő beosztással. A munkaidő teljesítését az intézményvezető ellenőrzi. Az intézményvezető-helyettes vezetői helyettesítési feladatot lát el a Szervezeti és Működési Szabályzatban meghatározottak szerinti felelősséggel és jogkörrel. A helyettesítéskori jogkör az intézményvezető munkáltatói jogaira terjed ki.

*Az intézményvezető-helyettes pedagógiai feladatai:*

- Szakmailag és pedagógiaileg segíti, ellenőrzi az intézményben területileg hozzátartozó szervezeti egységek, dolgozók, évfolyamok, csoportok, munkáját.
- Felügyeli és segíti az intézményben folyó német nemzetiségi, illetve sportiskolai oktatást, az intézményvezetővel együtt, illetve annak koordinálásával tartja a kapcsolatot a Német Önkormányzattal és Német Hagyományápoló Egyesülettel, sportági szervezetekkel.
- Az intézményvezetővel egyeztetve összeállítja, illetve az összeállítását segíti az iskola éves munkatervének.
- Az intézményvezetővel együttműködve, a tantárgyfelosztásnak megfelelően, a vezetőtársaival együtt elkészíti az intézmény órarendjét, órabeosztását.
- A vezetőtársakkal szoros együttműködésben az intézményvezető útmutatásai alapján különös figyelmet fordít az SNI, a BTMN, a HH, a HHH tanulók fejlesztésére, az IPR működtetésére, a tehetséges tanulók gondozására.
- Az intézményvezető útmutatása alapján, vezető vezetőtársaival megosztva előkészíti, vezeti az intézmény értekezleteit, munkaértekezleteket, megbeszéléseket, fórumokat, értékeli a munkát, meghatározza a feladatokat, megszervezi és irányítja az osztályozó, javító és különbözeti vizsgákat.
- Rendszeresen látogatja az intézményben a területéhez tartozó tanítási órákat, tanórán kívüli foglalkozásokat, az intézmény rendezvényeit és ezekről szükség szerint feljegyzést készít. Részt vesz a pedagógusok teljesítményértékelésében, koordinálja a mérési, értékelési feladatokat. Vezetőtársaival együttműködve részt

vesz a pedagógus, a vezetői és intézményi önértékelések előkészítésében, megvalósításában, segíti, támogatja a pedagógus, a vezetői és intézményi tanfelügyeletet, a pedagógus minősítő vizsgán, illetve minősítési eljáráson részt vevő kollégáit. Tapasztalatait megbeszéli az érintettekkel, az intézményvezetővel, ellenőrzi és értékeli a felelősök munkáját.

- Ellenőrzi az intézmény rendjének betartását és betartatását.
- Az intézményvezető útmutatása alapján, vezető vezetőtársaival együttműködve felügyeli a KIR, naprakészen tartja a Kréta rendszert, napló ellenőrzéssel együtt havonta áttekinti a munkaidőkeretet, azt dokumentálja, határidőre elkészít minden statisztikát, illetve adatszolgáltatáshoz előkészíti, elkészíti a szükséges anyagokat.
- Az intézményvezető utasításainak megfelelően segíti a pedagógiai továbbképzések megszervezését, azok anyagának összeállítását, esetleges megtartását.
- Vezetőtársaival koordináltan szervezi az intézmény és a családi ház kapcsolatát, segíti az Intézményi Szülői Munkaközösség, az Iskolaszék, az Intézményi Tanács és a Diákönkormányzat munkáját. Az intézményvezetővel munkamegosztásban együtt tartja a kapcsolatot az iskolai munkát segítő intézményekkel, a gyermek- és ifjúságvédelmi jelzőrendszer tagjaival, az intézményt segítő alapítványokkal, egyesületekkel.

*Az intézményvezető-helyettes egyéb feladatai:*

- Irányítja vezetőtársaival koordináltan az intézmény munka-, baleset- és tűzvédelemmel kapcsolatos feladatait, részt vesz az intézményi szemléken, vizsgálatokon.
- Vezetőtársaival munkamegosztásban irányítja az intézmény tanulóinak nyilvántartását, ellenőrzi a tankötelezettséget, elkészíti a statisztikákat, kimutatásokat, jelentéseket.
- Vezetőtársaival munkamegosztásban irányítja a napközis tanulók felvételét, a csoportok kialakítását, megszervezi és ellenőrzi a sajátos nevelési igényű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók fejlesztését, integrációját. Irányítja az IPR-el kapcsolatos valamennyi teendőt.
- Vezetőtársaival munkamegosztásban összeállítja a hirdetőanyagokat, a megfelelő egyeztetések után gondoskodik azok közzétételéről, felügyeli és nyomon követi az iskolai honlap szerkesztését, aktualizálását.

- Az intézményvezetővel történő egyeztetés alapján, a vezetőtársakkal koordináltan elkészíti, aktualizálja a különböző szabályzatokat, illetve felügyeli azok végrehajtását, betartását.
- Beosztja a területére eső helyettesítést, felügyeli azok teljesülést, figyeli a jogszabályi környezetnek megfelelő, számszerű megvalósulást, nyomonköveti az esetleges többletórákat.
- Elkészíti a területe nevelői ügyeleti rendjét, alkalmanként ellenőrzi azt.
- Az intézményvezető útmutatásai alapján, az ügyintézővel együttműködve szervezi az intézmény működési szükségleteit kielégítő anyag- és eszközigény beszerzését.
- Az intézményvezető felügyeletével elvégzi mindazon feladatokat, amelyek az eredményes nevelő-oktató és intézményi munkához szükségesek.

### **3.2. A tagintézményvezető feladatai**

A tagintézmény-vezető vezetői tevékenységét az intézményvezető irányításával látja el.

A tagintézmény-vezető heti munkaideje 40 óra, a kötelező órán túl kötetlen munkaidő beosztással. A munkaidő teljesítését az intézményvezető ellenőrzi. A tagintézmény-vezető vezetői helyettesítési feladatot lát el a Szervezeti és Működési Szabályzatban meghatározottak szerinti felelősséggel és jogkörrel. A helyettesítéskori jogkör az intézményvezető munkáltatói jogaira terjed ki.

#### **A tagintézmény-vezető pedagógiai feladatai:**

- Szakmailag és pedagógiaileg segíti, ellenőrzi az intézményben területileg hozzátartozó szervezeti egységek, dolgozók, évfolyamok, csoportok, munkáját.
- Az intézményvezetővel egyeztetve összeállítja, illetve az összeállítását segíti az iskola éves munkatervének.
- Az intézményvezetővel együttműködve, a tantárgyfelosztásnak megfelelően, a vezetőtársaival együtt elkészíti a tagintézmény órarendjét, órabeosztását.
- A vezetőtársakkal szoros együttműködésben az intézményvezető útmutatásai alapján különös figyelmet fordít az SNI, a BTMN, a HH, a HHH tanulók fejlesztésére, az IPR működtetésére, a tehetséges tanulók gondozására.
- Az intézményvezető útmutatása alapján, vezető vezetőtársaival megosztva előkészíti, vezeti a tagintézmény értekezleteit, munkaértekezleteket, megbeszéléseket, fórumokat, értékeli a munkát, meghatározza a feladatokat, megszervezi és irányítja az osztályozó, javító és különbözeti vizsgákat.
- Rendszeresen látogatja az intézményben a területéhez tartozó tanítási órákat, tanórán kívüli foglalkozásokat, az intézmény rendezvényeit és ezekről szükség szerint feljegyzést készít. Részt vesz a pedagógusok teljesítményértékelésében, koordinálja a mérési, értékelési feladatokat. Vezetőtársaival együttműködve részt vesz a pedagógus, a vezetői és intézményi önértékelések előkészítésében, megvalósításában, segíti, támogatja a pedagógus, a vezetői és intézményi tanfelügyeletet, a pedagógus minősítő vizsgán, illetve minősítési eljáráson részt vevő kollégáit. Tapasztalatait megbeszéli az érintettekkel, az intézményvezetővel, ellenőrzi és értékeli a felelősök munkáját.
- Ellenőrzi a tagintézmény rendjének betartását és betartatását.



- Az intézményvezető útmutatása alapján, vezető vezetőtársaival együttműködve felügyeli a KIR, naprakészen tartja a Kréta rendszert, napló ellenőrzéssel együtt havonta áttekinti a munkaidőkeretet, azt dokumentálja, határidőre elkészít minden statisztikát, illetve adatszolgáltatáshoz előkészíti, elkészíti a szükséges anyagokat.
- Vezetőtársaival koordináltan szervezi az intézmény és a családi ház kapcsolatát, segíti az Intézményi Szülői Munkaközösség, az Iskolaszék, az Intézményi Tanács és a Diákönkormányzat munkáját. Az intézményvezetővel munkamegosztásban együtt tartja a kapcsolatot az iskolai munkát segítő intézményekkel, a gyermek- és ifjúságvédelmi jelzőrendszer tagjaival, az intézményt segítő alapítványokkal, egyesületekkel.

*A tagintézmény-vezető egyéb feladatai:*

- Irányítja vezetőtársaival koordináltan az intézmény munka-, baleset- és tűzvédelemmel kapcsolatos feladatait, részt vesz az intézményi szemléken, vizsgálatokon.
- Vezetőtársaival munkamegosztásban irányítja az intézmény tanulóinak nyilvántartását, ellenőrzi a tankötelezettséget, elkészíti a statisztikákat, kimutatásokat, jelentéseket. Az alapfokú művészeti tagintézményben határidőre beszedi a térítési díjakat.
- Vezetőtársaival munkamegosztásban irányítja a napközis tanulók felvételét, a csoportok kialakítását, megszervezi és ellenőrzi a sajátos nevelési igényű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók fejlesztését, integrációját. Irányítja az IPR-el kapcsolatos valamennyi teendőt. (Alapfokú művészeti tagintézmény kivételével.)
- Vezetőtársaival munkamegosztásban összeállítja a hirdetményeket, a megfelelő egyeztetések után gondoskodik azok közzétételéről, segíti az iskolai honlap szerkesztését, aktualizálását.
- Az intézményvezetővel történő egyeztetés alapján, a vezetőtársakkal koordináltan segíti aktualizálni a különböző szabályzatokat, illetve felügyeli azok végrehajtását, betartását.
- Beosztja a tagintézményre eső helyettesítést, felügyeli azok teljesülést, figyeli a jogszabályi környezetnek megfelelő, számszerű megvalósulást, nyomonköveti az esetleges többletórákat.
- Elkészíti a tagintézmény nevelői ügyeleti rendjét, alkalmanként ellenőrzi azt.

- Az intézményvezető útmutatásai alapján, az ügyintézővel együttműködve szervezi a tagintézmény működési szükségleteit kielégítő anyag- és eszközigény beszerzését.
- Az intézményvezető felügyeletével elvégzi mindazon feladatokat, amelyek az eredményes nevelő-oktató és intézményi munkához szükségesek.

### **3.3. A munkaközösség-vezető feladatai**

- Irányítja a munkaközösség tevékenységét, felelős a szakmai munkáért, értekezleteket hív össze, bemutató foglalkozásokat szervez.
- Segíti a nevelő-oktató munka terén a korszerű, eredményességet biztosító tanulásszervezési eljárások és módszerek alkalmazását.
- Ellenőrzi és jóváhagyja a munkaközösség tagjainak tantervhez igazodó tanmeneteit.
- Vezetésével a munkaközösség összeállítja a Pedagógiai Program és a munkaterv alapján a munkaközösség éves munkatervét.
- Szervezi az intézmény és a munkaközösség munkatervében szereplő feladatokat, amelyért felelős.
- Javaslatot tesz a tantárgyfelosztásra, a szakmai továbbképzésekre, stb.
- Évente legalább két alkalommal írásban beszámol (félév, év vége) a nevelőtestületnek.
- Segíti a kezdő és az intézménybe újonnan érkező pedagógust nevelő-oktató munkájában.
- Részt vállal pályázatok írásában, versenyek kiírásában, szervezésében.
- Gondoskodik a különböző vetélkedőkön, versenyeken, pályázatokon, stb. való részvételről, melyhez engedélyt kapott, koordinálja, valamint nyilvántartja azokat.
- Kapcsolatot tart a többi munkaközösség vezetőjével és a szülői munkaközösséggel.
- Figyelemmel kíséri az SNI, a HHH tanulók integrációját szolgáló feladatok ellátását, az esélyteremtés biztosítását.
- Aktívan és folyamatosan közreműködik az iskola mérési, ellenőrzési, értékelési munkájában.
- Éves terv szerint részt vesz az intézményben folyó szakmai munka belső ellenőrzésében.
- Hatékonyan működjön közre a szaktanácsadói látogatások, az intézményi önértékelések, pedagógiai – szakmai ellenőrzések, minősítések során.

### 3.4. A pedagógus feladatai

A pedagógus heti teljes munkaidejének nyolcvan százalékát (kötött munkaidő) az intézményvezető által a jogszabályokban meghatározott feladatok ellátásával köteles tölteni, a munkaidő fennmaradó részében a munkaideje beosztását vagy felhasználását maga jogosult meghatározni.

A gyakornoknak a neveléssel-oktatással lekötött munkaideje a teljes munkaideje ötven százaléka.

A teljes munkaidő ötvenöt-hatvanöt százalékában (neveléssel-oktatással lekötött munkaidő) tanórai és egyéb foglalkozások megtartása rendelhető el. A kötött munkaidő fennmaradó részében a pedagógus a nevelés-oktatást előkészítő, nevelés-oktatással összefüggő egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, továbbá eseti helyettesítést lát el.

Heti munkaideje 40 óra (részmunkaidő esetén a kinevezési okiratban foglaltak szerint), az elrendelt óra az éves tantárgyfelosztásban meghatározott. A munkaidő teljesítését a munkáltató és felettesei ellenőrzik.

A pedagógus alapvető feladata a rábízott tanulók nevelése, oktatása, a kerettantervben előírt törzsanyag átadása, elsajátításának ellenőrzése, sajátos nevelési igényű tanuló esetén az egyéni fejlesztési tervben foglaltak figyelembevételével.

Alapvető feladatai:

1. Nevelő és oktató munkája során gondoskodik a gyermek személyiségének fejlődéséről, tehetségének kibontakoztatásáról, ennek érdekében tegyen meg minden tőle elvárhatót, figyelembe véve a gyermek egyéni képességeit, adottságait, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét.
2. A különleges bánásmódot igénylő tanulókkal (sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, kiemelten tehetséges) egyénileg foglalkozzon, szükség szerint működjön együtt a gyógypedagógussal, a fejlesztőpedagógussal és a nevelést, oktatást segítő más szakemberekkel, segítse a tehetségek felismerését, kiteljesedését, valamint segítse elő a hátrányos helyzetű tanulók felzárkózását, megteremtve számukra az egyenlő esélyeket.
3. Előmozdítsa a gyermek, tanuló erkölcsi fejlődését, a közösségi együttműködés magatartási szabályainak elsajátítását, és törekedjen azok betartatására.
4. Egymás szeretetére és tiszteletére, a családi élet értékeinek megismerésére és megbecsülésére, együttműködésre, környezettudatosságra, egészséges életmódra, hazaszeretetre nevelje a gyermekeket, tanulókat.
5. A szülőt (törvényes képviselőt) rendszeresen informálja a tanuló iskolai teljesítményéről, magatartásáról, az ezzel kapcsolatban észlelt problémákról, az iskola döntéseiről, a gyermek tanulmányait érintő lehetőségekről.
6. A gyermek testi-lelki egészségének fejlesztése és megóvása érdekében tegyen meg minden lehetséges erőfeszítést: felvilágosítással, a munka- és balesetvédelmi előírások betartásával és betartatásával, a veszélyhelyzetek feltárásával és elhárításával, a szülő - és szükség esetén más szakemberek – bevonásával.

7. A gyermekek, a tanulók és a szülők, valamint a munkatársak emberi méltóságát és jogait maradéktalanul tiszteletben tartsa, javaslataikra, kérdéseikre érdemi választ adjon.
8. Az ismereteket tárgyilagosan, sokoldalúan és változatos módszerekkel közvetítse.
9. Nevelő- és oktatómunkáját éves és tanórai szinten a tanulócsoporthoz igazítva, szakszerűen megtervezve végezze, irányítsa.
10. A kerettantervben és a pedagógiai programban meghatározottak szerint érdemjegyekkel vagy szövegesen, a követelményekhez igazodóan értékelje a tanulók munkáját.
11. Részt vegyen a hétévenkénti pedagógus-továbbképzéseken, folyamatosan képezze magát.
12. Tanítványait készítse fel a továbbtanulásra, pályaválasztását folyamatosan támogassa.
13. Közreműködjön a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a gyermek, a tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.
14. A pedagógiai programban és az SZMSZ-ben előírt valamennyi pedagógiai és adminisztratív feladatait maradéktalanul teljesítse.
15. Folyamatosan, aktívan vegyen részt, a nevelőtestület, a munkaközösség aktuális feladataiban, az adott tanév munkatervének összeállításában, az abban meghatározott feladatok ellátásában, a nevelőtestület szakmai (pedagógiai) döntéseinek előkészítésében és a nevelőtestületi értekezleteken, szülői értekezleteken, fogadórakon, a munkatervben meghatározott intézményi és munkaközösségi szintű rendezvényeken, ünnepeken.
16. Hatékonyan működjön közre a szaktanácsadói látogatások, az intézményi önértékelések, pedagógiai – szakmai ellenőrzések, minősítések során.
17. Határidőre megszerezze a kötelező minősítéseket.
18. Megőrizzze a hivatali titkot.
19. Hivatásához méltó magatartást tanúsítson. Elfogadást, figyelmet, megértést, jóindulatot sugárzó stílus, hangnem és viselkedés jellemezze a tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák felé.
20. A gyermek, tanuló érdekében együttműködjön munkatársaival és más intézményekkel.

### 3.5. Tanítói, tanári munkakörben ellátandó feladatok

A tanító, a tanár feladata – az általános pedagógiai feladatokon túlmenően –, hogy tantárgyának vagy tantárgyainak korszerű ismeretanyagát a tantervi és a szakmai követelményrendszer figyelembe vételével, megfelelő módszerek alkalmazásával a lehető legjobban megtanítsa.

Heti munkaideje 40 óra (részmunkaidő esetén a kinevezési okiratban foglaltak szerint), az elrendelt óra az éves tantárgyfelosztásban meghatározott. A munkaidő teljesítését a munkáltató és felettesei ellenőrzik.

Ezzel összefüggésben:

1. Tanévenként megtervezi a tanítási-tanulási tevékenységet tantárgyanként, osztályonként, csoportonként, tanulónként a Pedagógiai Programban megfogalmazottak szerint. Megtervezi a tanórán kívüli tevékenységeket is.
2. A tanmeneteket önálló koncepció szerint, a szakmai munkaközösségekkel és a közvetlen felettséggel egyeztetett, koherens célok és követelmények elérését lehetővé téve, napi használatra alkalmasan készíti el.
3. A pályázatok fenntartására előírt rövidítéseket a tanmenetben jelöli. A tanmenetek elkészítési határideje minden tanév szeptember 30-a, melyet a szakmai munkaközösség-vezető hagy jóvá. (A Művészetoktatási Tagintézményben a tagintézmény-vezető.)
4. Felkészül a tanítási órákra, tanórán kívüli foglalkozásokra.
5. A motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáit és a tanulást támogató, tevékenységközpontú, újszerű oktatás- és tanulásszervezési eljárásokat alkalmazza.
6. Szegregációmentes, együttnevelési környezet kialakítására törekszik, a digitális technikákat (tanulói lap-top program, digitális tábla) beépíti a tanítási-tanulási folyamatba.
7. A Pedagógiai Programnak megfelelően gondoskodik a tanulók házi feladatainak kitűzéséről és ellenőrzéséről.
8. Különös gondot fordít az írásbeli dolgozatok, a témazárók előkészítésére. (A Művészetoktatási Tagintézményre nem vonatkozik.)
9. Folyamatosan követi és értékeli a tanulók teljesítményét, a Pedagógiai Programban megfogalmazottak szerint értékeli és osztályoz.
10. A tanulók írásbeli munkáit lehetőleg a következő órára, de legkésőbb két héten belül kijavítja. (A Művészetoktatási Tagintézményre nem vonatkozik.)
11. Lehetőséget biztosít arra is, hogy a tanulók szóban adjanak számot tudásukról. (A Művészetoktatási Tagintézményre nem vonatkozik.)
12. A felzárkóztatásra szoruló tanulókkal egyénileg foglalkozik, a tanuló képességeinek megfelelő teljesítmény elérése érdekében.
13. Felkészíti a tanulókat a tanulmányok alatti vizsgákra.
14. Részt vesz a tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsgák szervezésében és lebonyolításában, a Pedagógiai programban és Házirendben szabályozottaknak megfelelően.

15. A sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók esetében a szakvéleményekben szereplő mentesítéseket és javaslatokat figyelembe veszi és érvényesíti. Számukra az egyéni fejlesztési tervnek megfelelően összeállítja a tantárgyi felzárkóztatási tervet.
16. Részt vesz az integrációs program (IPR) feladatainak megvalósításában, a Pedagógiai Programban leírtak alapján. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók hátrányainak enyhítése érdekében összeállított egyéni fejlesztési terv alapján végzi fejlesztő munkáját.
17. A tehetséges tanulókat felkészíti a különböző versenyekre, vetélkedőkre.
18. Aktívan és folyamatosan közreműködik az iskola mérési, ellenőrzési, értékelési munkájában.
19. Elvégzi a félévet és a tanévet záró osztályozó értekezlet után a pedagógiai értékelést a szakmai munkaközösségben. A Művészetoktatási Tagintézményben értelem szerint.
20. Követi a szakjának megfelelő szaktudomány fejlődését, fejleszti pedagógiai módszereit, részt vesz továbbképzési, felkészítő, módszertani rendezvényeken, bemutató tanításokon. Az ott szerzett tapasztalatokat megosztja kollégáival.
21. A munka, a tanítási óra megkezdése előtt legalább 15 perccel az iskolában tartózkodik.
22. Helyettesítési és ügyeleti tevékenységét pontosan és felelősségteljesen látja el.
23. Adminisztrációs munkáját a minőség, a pontosság, a határidők betartása, a formai követelményeknek való megfelelés jellemezze. A e-napló rá vonatkozó részeit az előírások szerint vezesse.
24. A Az iskolai eseményekről, programokról, versenyekről, amelyekért felelős, publikál az intézmény honlapján, más médiumokban főigazgatói engedély alapján.
25. Az egyes tanév közben adódó feladatokat pontosan, kitűzött határidőre oldja meg.
26. Munkaköri kötelességeit maradéktalanul teljesíti.

### 3.6. Az osztályfőnök feladatai

#### Az osztályfőnök:

- céltudatosan irányítja az osztályban folyó nevelő-oktató munkát,
- összehangolja az iskolai és iskolán kívüli nevelési tényezőket, pedagógiai törekvéseket,
- a tanulókkal közösen tervezi, elemzi, és alakítja az osztály életét,
- biztosítja annak bekapcsolódását az iskola egészének nevelési rendszerébe.

Tevékenysége az alábbi fontos feladatkörökre terjed ki:

- adminisztrációs jellegű feladatok
- irányító, vezető jellegű feladatok
- szervezési, koordinációs jellegű feladatok,
- közvetlen nevelőmunka.

Ezekkel összefüggésben feladatai:

1. Elősegíti a társadalmi normákhoz és az iskolai elvárásokhoz igazodó értékrend kialakítását és elfogadását.
2. Tanév elején a Házirendet ismerteti.
3. Tanév elején munka-, baleset- és tűzvédelmi oktatást tart, az erről szóló feljegyzést aláírja a tanulókkal.
4. Az osztályban folyó nevelőmunka összehangolásáért, a tanév nevelési feladatainak megszervezéséért felel.
5. Elkészíti az osztályfőnöki munka tanmenetét (értelemszerűen a felső tagozaton), a Pedagógiai programban meghatározott témákban, amelyek az osztályfőnöki órák témáit képezi.
6. Az osztály tanulóinak megismerése, az osztály közösséggé formálása, a tanulók személyisége és képességei alakulásának figyelemmel kísérése a Pedagógiai Program alapján.
7. Segít abban, hogy a gyerekek otthonosan és biztonságban érezze magát az iskolában. Ennek érdekében tájékozódik a rábízott tanulók neveltségi szintjéről, osztályban, egyéb közösségben elfoglalt helyéről, életviteléről, környezetéről.
8. Fokozott törődéssel foglalkozik az osztályába járó kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal.
9. A tanulók egyéni problémáit – szükség szerint a szülők, a nevelők – bevonásával kezeli.
10. A tanulók tanulmányi előmenetelét és hiányzásait figyelemmel kíséri, különös tekintettel az igazolatlan mulasztásra. A Házirendben megfogalmazottak szerinti



- jelzések, feljelentések megtétele indokolt esetekben. Jelzi az osztályozhatóság veszélyeztetését.
11. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókról adatot szolgáltat félévkor és év végén.
  12. Szükség esetén fegyelmező intézkedést, illetve fegyelmi eljárást kezdeményez.
  13. Indokolt esetben az arra érdemes tanulókat dicséretben részesíti, jutalomra javasolja.
  14. Az e-naplót, a törzskönyvet (anyakönyv) és a tanulók bizonyítványainak helyesen, felelősségteljesen tölti ki és vezeti.
  15. A haladási napló és az osztályozó napló vezetését rendszeresen ellenőrzi és pótolgatja a hiányokat (szükség esetén az iskolavezetést értesíti).
  16. Nyomon követi a tanulók tájékoztató füzetébe történt bejegyzéseket, azok következményeit és ellenőrzi a tanulók által beírt érdemjegyeket, a szülői aláírásokat.
  17. Az osztályozó értekezlet előtti napon ellenőrzi, hogy minden tanuló osztályzata le van-e zárva és a lezárt érdemjegy nem tér el jelentősen az átlagtól.
  18. A félévi és az év végi osztályozó értekezlet után elkészíti az osztálystatisztikát és a pedagógiai értékelést.
  19. Tapasztalatokat szerez az óralátogatásokon, melyeket bizalmasan kezel.
  20. Leendő elsős tanulók esetén a beiskolázást, végzős tanulók esetén a pályaválasztást segíti.
  21. A nyolcadik évfolyamban a szülők döntése alapján ellátja a tanulók középiskolai jelentkezésével kapcsolatos feladatokat, elkészíti az ehhez szükséges dokumentumokat.
  22. Az iskola éves munkatervében szereplő feladatok osztályra vonatkozó részének, valamint minden osztályfőnöki feladatot figyelemmel kísér, megszervez.
  23. Az Integrációs programba bevont osztályok osztályfőnökeként tanév elején felméri a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és az IPR-be bevont hátrányos helyzetű tanulók hátrányait (szülői és tanulói interjú, felmérő lap), s ennek megfelelően állítja össze a tanulók egyéni fejlesztési tervét személyiségfejlesztés, közösségfejlesztés, szociális hátrányok enyhítése, tanulási kudarc, nehézség enyhítése területeken. A fejlesztési tervben meghatározottak szerint végzi fejlesztő munkáját. A tanév végén ismétlődő mérés során összehasonlítja a 4 terület hátránypontjaiban bekövetkezett változások mértékét.

24. Az Integrációs programba bevont osztályok osztályfőnökeként háromhavonta értékeli a tanulók fejlődését a szülővel, a tanulóval közösen.
25. Az Integrációs programba bevont osztályok osztályfőnöke közreműködik a szakmai műhelymunkában. Részt vállal az IPR programok szervezésében, lebonyolításában.
26. Rendszeres kapcsolatot tart és együttműködik az osztályában tanító nevelőkkel, szükség esetén konzultációt, esetmegbeszéléseket hív össze. Minden hó végén kikéri a véleményüket a tanulók magatartásáról és szorgalmáról, majd érdemjeggyel értékeli a tanulókat e területeken.
27. Tevékenyen részt vesz 1-4. évfolyamon az 1-2. évfolyamos és a 3-4. évfolyamos munkaközösség, 5-8. évfolyamon a Nevelési-osztályfőnöki munkaközösség munkájában.
28. Az osztály tanulóit figyelemmel kíséri a tanulási folyamatok során. A tapasztalatokról visszajelzést ad az egyes területek vezetőinek.
29. A tanulók minden iskolai tevékenységét értékeli, kialakítva ezzel a reális önértékelés igényét.
30. Kapcsolatot tart a szülőkkel, a szülőket tájékoztatja a házirendről, az iskola életéről, gyermekük iskolai teljesítményéről. A szülők tájékoztatására tanévenként legalább három alkalommal szülői értekezletet, heti egy alkalommal fogadó órákat szervez. Kétévenként egy alkalommal családlátogatást tesz. Az értekezletek, látogatások tapasztalatairól tájékoztatja az intézményvezető-helyettest, a tagintézményvezetőt.
31. Törekszik a család és az iskola nevelő munkájának összehangolására, az együttműködésre. Tanév elején megismerteti a szülőkkel a Pedagógiai programot és a Házirendet, megbeszéli velük az osztályt a tanulókat érintő nevelési elképzeléseit.
32. A bukásra álló tanulók szüleit a félév vége és az év vége előtt legalább egy hónappal írásban értesíti.
33. Ha a tanuló az év végén tanulmányi kötelezettségeinek nem tesz eleget, a szülőket tájékoztatja a tanuló továbbhaladásának feltételeiről.

34. Figyelmezteti a szülőket, ha a gyermekük jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek.
35. Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, valamint közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
36. Felkészíti osztályát az iskola hagyományos rendezvényeire, ünnepeire.
37. Osztályszintű megemlékezéseket, ünnepeket, szervez. Ezek tervéről, programjáról és tapasztalatairól tájékoztatja az intézményvezetőt vagy/és helyettesét, valamint a szülőket.
38. Szabadidős, közösségfejlesztő programokat, nevelők, gyerekek és szülők együttműködését, kapcsolatát erősítő (közös) programokat szervez (pl. színház-, múzeumlátogatás, kirándulás, klubdelután, osztályközösséget erősítő programok, télapó, karácsonyi ünnepség stb.) évente legalább 2 alkalommal. Ezek tervéről, programjáról és tapasztalatairól tájékoztatja az intézményvezetőt vagy/és helyettesét, valamint a szülőket.
39. Figyelemmel kíséri az osztály tantermének gondozottságát és pedagógiai szakszerűségét.
40. Ellátja a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat. Kapcsolatot tart a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival, szükség esetén részt vesz esetmegbeszéléseken.
41. Kapcsolatot tart a tanulók életét, tanulmányait segítő személyekkel (pl. logopédus, pszichológus, iskolapszichológus, gyógytestnevelő), a civil szervezetekkel.
42. Munkája során figyelembe veszi a Diákönkormányzat munkáját.
43. Munkavégzése során szem előtt tartja a pedagógus és az intézményi önértékelés elvárásrendszerét.
44. Felelős a személyiségjogok maximális tiszteletben tartásáért.
45. Bizalmasan kezeli a kollégákkal, az osztályokkal, a tanulókkal kapcsolatos információkat.
46. Maradéktalanul betartja az adatkezelés rá vonatkozó szabályait.
47. A hatáskörét meghaladó problémákat haladéktalanul jelzi az intézmény vezetőségének.

48. Munkáját az iskolai dokumentumokban meghatározottak betartásával végzi, végrehajtja mindazon feladatokat, amelyeket a Pedagógiai Program a hatáskörébe utal.
49. Minden olyan időszakosan jelentkező feladatot elvégez, mely összefügg az osztályfőnöki teendőkkel.

### 3.7. A napközis nevelő feladatai

A pedagógusokra vonatkozó munkaköri leírásban foglaltakon túlmenően az alábbi feladatokat kell ellátni:

- A napközis tanulók rendszeres, hatékony foglalkoztatása érdekében nevelési tervet és foglalkozási tanmenetet készít.
- A foglalkozási terv keretében biztosítja a napközis tanulók részére a másnapi felkészülést:
  - megismerteti velük az önálló és módszeres tanulást,
  - szükség esetén segítséget nyújt a felkészüléshez,
  - gondoskodik az írásbeli házi feladatok tanulók általi maradéktalan elkészítéséről,
  - rendszeresen ellenőrzi az elkészített házi feladatokat,
  - a szóbeli feladatokat a tanulóktól kikérdezi, szükség esetén gyakoroltatja,
  - a gyengébb tanulókat egyénileg, vagy tanulócsoporthoz korrepetálja,
  - rendszeresen együttműködik a napközis csoportot tanító pedagógusokkal.
- Tanítási órák végeztével a felügyeletére bízott napközis, menzás, háromszori étkező tanulók csoportját ebédelteti, melynek során gondoskodik a kulturált étkezési viselkedésről, a személyi higiéné szabályainak megtartásáról.
- Ebéd után kötetlen szabadidőben biztosítja a tanulók mozgását, kikapcsolódását, rossz idő esetében a tanteremben, jó idő esetén, pedig a szabadban. A színvonalas szabadfoglalkozások érdekében csoportja számára kulturális, sport, játék és munkafoglalkozásokat szervez.
- A napközis foglalkozások befejeztével – a házirendnek megfelelően – csoportosan elkíséri és elbúcsúztatja a tanulókat az intézmény kijáratánál.
- A helyi járatos autóbust igénybe vevő tanulókat elkíséri a buszmegállóba és felügyel rájuk a busz érkezéséig.
- Ellátja a munkakörével kapcsolatos adminisztratív teendőket.
- Kötelezően részt vesz az iskolai rendezvényeken.
- Tanítási időn kívül – a tanév programjának megfelelően – szakmai tanácskozásokon, értekezleteken vesz részt.
- A napközis csoport működéséről félévente írásos beszámolót készít.
- A nevelés-oktatás biztonságos és balesetmentes körülményeit megteremti.

- Rendkívüli esemény során értesíti közvetlen felettesét.

### 3.8. A gyógypedagógus feladatai

Az elrendelt óra az éves tantárgyfelosztásban meghatározott. A munkaidő teljesítését a munkáltató és felettesei ellenőrzik.

A pedagógusokra vonatkozó munkaköri leírásban foglaltakon túlmenően az alábbi feladatokat kell ellátnia.

*Feladatai:*

- A pedagógiai szakszolgálatok szakértői bizottságai által sajátos nevelési igényű tanulóként diagnosztizált általános iskolás gyermekekkel végzi rehabilitációs tevékenységét, rehabilitációs foglalkozások keretében.
- A csoportok összeállításánál figyelembe veszi az életkort, magát a problémát, a szakértői véleményben foglaltakat, a szakvélemény javaslatait, a jogszabályok által meghatározott csoportlétszámokat.
- Egyéni fejlesztési terv alapján végzi fejlesztő tevékenységét, szakaszokra bontott fejlesztéssel sajátosan megválasztott tananyaggal, feladatokkal, módszerekkel. A fejlesztés szakaszait a tapasztalatok összegzése, az értékelés zárja le.
- Fejlesztési tervét megosztja a pedagógusokkal, segít az ezekre épülő tantárgyi felzárkóztatási tervek elkészítésében.
- Félévkor és év végén szóvegesen értékel.
- Figyelemmel kíséri a gyermekek, tanulók haladását, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükségletekhez igazodó módszerváltásokra.
- Szorosan együttműködik a pedagógusokkal. E célból hospitálásokat végez, kapcsolatot tart az egyes nevelőkkel.
- Segít a szakértői bizottság által meghatározott diagnózis és a fejlesztési javaslatok értelmezésében.
- Közreműködik az egyénre szabott tanmenetek összeállításában.
- Javaslatot tesz a tanulásszervezési módszerekre, értékelésre, a számonkérés módjára.
- Segítséget nyújt a munkájához szükséges speciális segédeszközök kiválasztásában, beszerzésében.
- Kapcsolatba lép a szülőkkel, nevelési tanácsokkal szolgál nekik.
- Önképzéséről folyamatosan gondoskodik.
- Folyamatos és pontos dokumentációt vezet tevékenységéről, elkészíti a szükséges statisztikákat, jelentéseket.

- Munkájáról évente legalább két alkalommal beszámol.



### 3.9. A fejlesztőpedagógus feladatai

Az elrendelt óra az éves tantárgyfelosztásban meghatározott. A munkaidő teljesítését a munkáltató és felettesei ellenőrzik.

A pedagógusokra vonatkozó munkaköri leírásban foglaltakon túlmenően az alábbi feladatokat kell ellátnia.

#### *Feladatai:*

1. A pedagógiai szakszolgálatok szakértői bizottságai által beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel diagnosztizált általános iskolás gyermekekkel végzi fejlesztő tevékenységét.
2. A csoportok összeállításánál figyelembe veszi az életkort, magát a problémát, a szakértői véleményben foglaltakat, a szakvélemény javaslatait, a jogszabályok által meghatározott csoportlétszámokat.
3. Egyéni fejlesztési terv alapján végzi fejlesztő tevékenységét, szakaszokra bontott fejlesztéssel sajátosan megválasztott tananyaggal, feladatokkal, módszerekkel. A fejlesztés szakaszait a tapasztalatok összegzése, az értékelés zárja le.
4. Fejlesztési tervét megosztja a pedagógusokkal, segít az ezekre épülő tantárgyi felzárkóztatási tervek elkészítésében.
5. Félévkor és év végén szövegesen értékeli.
6. Figyelemmel kíséri a gyermekek, tanulók haladását, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükségletekhez igazodó módszerváltásokra.
7. Szorosan együttműködik a pedagógusokkal. E célból hospitálásokat végez, kapcsolatot tart az egyes nevelőkkel.
8. Segít a szakértői bizottság által meghatározott diagnózis és a fejlesztési javaslatok értelmezésében.
9. Javaslatot tesz a tanulásszervezési módszerekre, értékelésre, a számonkérés módjára.
10. Kapcsolatba lép a szülőkkel, nevelési tanácsokkal szolgál nekik.
11. Önképzéséről folyamatosan gondoskodik.
12. Folyamatos és pontos dokumentációt vezet tevékenységéről, elkészíti a szükséges statisztikákat, jelentéseket.
13. Munkájáról évente legalább két alkalommal beszámol.

### **3.10. A kollégiumi nevelő feladatai**

A kollégiumi nevelő tevékenységét az intézményvezető-helyettes irányításával, a Nevelési és osztályfőnöki munkaközösség tagjaként végzi. Heti munkaideje 40 óra, melyből 30 órát kell a tanulókkal való közvetlen foglalkozásra fordítania.

A pedagógusokra vonatkozó munkaköri leírásban foglaltakon túlmenően az alábbi feladatokat kell ellátnia:

- A Pedagógiai Program, az SZMSZ és az éves munkaterv alapján felkészül nevelő munkájára. Pontosan elvégzi a munkájához tartozó adminisztrációt.
- Segíti a gyerekek beilleszkedését a kollégiumi közösségbe.
- Feladata megismerni a gyerekek életkörülményeit, személyes kapcsolatot kialakítani a szülőkkel.
- A gyermeki személyiség megismerése és fejlesztése érdekében fontos szerepet kell tulajdonítani a gyermek érzelmi világának feltárására, az érzelmi biztonság megteremtésére.
- Nagy hangsúlyt fektet az egyéni bánásmódra, külön-külön is foglalkozok a diákok személyes problémáival, egyéni gondjaival.
- A tanulók személyiségét, annak fejlődését figyelemmel kíséri, megfigyeléseit és tapasztalatait egyeztetni az iskolai kollégákkal.
- Rendszeres kapcsolatot tart az osztályfőnökökkel, a szaktanárokkal, a szülőkkel, a gyermekjóléti szakemberekkel.
- Óralátogatásokon vesz részt.
- Kellő módon megszervezi, irányítja a délutáni tanulási tevékenységet, lehetőleg az életkori sajátosságok figyelembe vételével, a Pedagógiai Programban meghatározottak szerint. A tanulási nehézségekkel küzdő gyerekeknek egyénileg segít a felzárkóztatásban. A kiemelt figyelmet igénylő és a veszélyeztetett tanulókra, az esélyteremtés megvalósítására különös gondot fordít.
- A tanulmányi csoportfoglalkozások idejébe pihenő szüneteket iktat be.
- Rendszeresen értékeli a tanulók teljesítményét, munkavégzését, fegyelmi helyzetét egyéni és csoport szinten is.
- A személyiség sokoldalú fejlesztése és a szabadidő hasznos eltöltése érdekében napi rendszerességgel szabadidős foglalkozásokat tart.

- Figyelemmel kíséri és regisztrálja, hogy ki és milyen tanórán kívüli foglalkozásokon vesz részt.
- Engedélyezi a tanulási időn kívüli iskolai rendezvényeken való részvételt.
- Részt vesz az iskolai rendezvényeken.
- Munkaszüneti napokra eső rendezvények esetében a tanulók elhelyezéséről és felügyeletéről gondoskodik.
- Rendszeresen ellenőrzi a tanulók által használt helyiségek rendjét, tisztaságát, a gyerekek ápoltságát, személyi tárgyaik rendben tartását.
- Gondoskodik a beteg gyermek, orvoshoz irányításáról, és a szülei értesítéséről.
- Megszervezi a hetenkénti hazautazást és a gyerekek hét eleji fogadását.
- Következetesen betartatja a kollégiumi házirendet.
- A kollégium munkájáról évente legalább két alkalommal (félév, év vége) beszámol a tantestületnek.
- Pontosan és naprakészen végzi a kollégium adminisztrációját, adott esetben statisztikát, beszámolót, jelentést készít.
- Rendkívüli esemény során értesíti közvetlen felettesét.

### 3.11. A könyvtáros feladatai

A könyvtáros tevékenységét az intézményvezető-helyettesirányításával végzi.

A könyvtárostaniító a neveléssel-oktatással lekötött munkaidő keretében biztosítja a könyvtár nyitva tartását, a könyvtári órákat. Munkaköri feladatként a kötött munkaidő többi része hetven százaléka - a könyvtár zárva tartása mellett - a munkahelyen végzett könyvtári munkára (az állomány gyarapítása, gondozása, könyvtári kutatómunka), iskolai kapcsolattartásra, a további harminc százaléka a munkahelyen kívül végzett felkészülésre, könyvtári kapcsolatépítésre, állománygyarapításra, továbbá a pedagógus-munkakörrel összefüggő más tevékenység ellátására szolgál.

Tevékenysége az egész intézményre kiterjed.

A könyvtár nyitva tartási és kölcsönzési rendje a Szervezeti és Működési Szabályzatban meghatározottak szerint történik. Munkáját a könyvtári dokumentumokban meghatározottak szerint végzi.

*Szakmai feladatai:*

#### 1. Állománygondozás

##### 1.1. Állománygyarapítás

- A megjelenő kiadványokról tájékozik.
- Szükség esetén egyedi beszerzéseket végez.
- A beszerzéseknél konzultál a munkaközösségek vezetőivel (tagjaival), figyelembe veszi az iskola vezetőségének javaslatait.

##### 1.2. Állományba vétel

- A beszerzett dokumentumokat a könyvtárba érkezés után azonnal a könyvtári szabályzatban meghatározottak szerint nyilvántartásba veszi.
- A nyilvántartásokat naprakész állapotban tartja, az elektronikus nyilvántartást folyamatosan karban tartja.
- Rendszeres állománygyarapítást végez. A felesleges, elhasználódott, tartalmilag elavult műveket a rendeleti előírásoknak megfelelően törli az állományból.
- Együttműködik a tankönyvfelelősökkel, végzi az ingyen könyvek nyilvántartását.

##### 1.3. Állományvédelem

- A könyvtáros felelős a könyvtár, az ott lévő audiovizuális és számítástechnika eszközök rendeltetésszerű használatáért.

- Állományellenőrzési rendeleti előírás szerint, a felettese utasítására előkészíti a leltározást, (raktári rend, leltározási ütemterv előkészítése), valamint részt vesz a leltározás lebonyolításában.
- Pontosan vezeti a kölcsönzési nyilvántartást.
- A rábízott könyvtári állományért felelősséggel tartozik.

## 2. Szolgáltatások

- Kölcsönzés a Szervezeti és Működési szabályzatban meghatározottak szerint.
- Könyvtárbemutató foglalkozásokat, könyvtárhasználati ismereteket nyújtó órákat vezet, előkészíti a könyvtári szakórákat.
- Rendszeres tájékoztatást ad a könyvtár új szerzeményeiről.
- Folyamatosan működteti a tanulóközpontot a nyelvi munkaközösséggel.

### *Egyéb feladatok:*

10. A könyvtáros kapcsolatot tart az osztályfőnökökkel, a munkaközösség-vezetőkkel, a szaktanárokkal.
11. Szakmai kapcsolatot tart a helyi és megyei könyvtárakkal.
12. Együttműködik az informatika tanárokkal, az audiovizuális eszközök nyilvántartási és feldolgozó munkálatai terén.
13. Nyilvántartási feladatai során ellátja:
  - kölcsönzés,
  - tájékoztatás,
  - könyvtárbemutató foglalkozások,
  - raktári rendezés ügyviteli teendőit.
14. Belső munkálatok során elvégzi az alábbi feladatokat:
  - állománygyarapítás (elektronikus nyilvántartás, leltárkönyvek vezetése),
  - bibliográfia készítése,
  - irodalomkutatás,
  - felkészülés a foglalkozásokra,
  - egyéni továbbképzés.
15. Külső tevékenységei:
  - tájékozódás a könyvpiacra,
  - egyéni beszerzések, továbbképzés,
  - tapasztalatcsere.
16. Évente két alkalommal (félév, év vége) beszámol a tantestületnek.

17. Közreműködik a tanulmányi és kulturális versenyek szervezésében, lebonyolításában, segíti a pedagógusok ez irányú tevékenységét.
18. Folyamatosan követi a könyvtárral kapcsolatos pályázatokat, azokat előkészíti, megvalósítja.
19. A könyvtárral kapcsolatos minden nyilvántartást, statisztikát, jelentést elkészít, és felettesei rendelkezésére bocsát.

### **3.12. A diákönkormányzatot segítő pedagógus feladatai**

1. Felügyeli az iskolai diákönkormányzat köznevelési törvény szerinti törvényes működését.
2. Közreműködik a diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatának elkészítésében és módosításában, az éves munkaterv kialakításában.
3. Segíti a diákok által szervezett iskolai programok megvalósítását.
4. Figyelemmel kíséri a diákönkormányzat pénzügyi tevékenységét.
5. Elősegíti a köznevelési törvényben és más jogszabályokban biztosított diákjogok maximális érvényesülését.
6. Kezdeményezi és elősegíti a diákok kulturális és közéleti tevékenységének kibontakozását.
7. A diákönkormányzat működéséről félévente írásos beszámolót készít a diákönkormányzatot segítő pedagógus.

MEZŐBERÉNYI ÁLTALÁNOS ISKOLA,  
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA ÉS  
KOLLÉGIUM

# KOMPETENCIA- ÉS TELJESÍTMÉNYALAPÚ ÉRTÉKELÉSI RENDSZER



## **1. Jogsabályi háttér**

Az intézmény kompetencia- és teljesítményalapú értékelési rendszerének magalkotását (a továbbiakban: Ktér.) a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 65.§ (1), illetve (1a) bekezdése írja elő.

## **2. A Ktér. elfogadása és módosítása**

2.1. A Ktér. elkészítéséért az intézményvezető felelős.

2.2. A Ktér. és annak módosítása a nevelőtestület jóváhagyásával válik érvényessé első alkalommal 2017. szeptember 1. napjától, a további módosítások esetében a módosítást követő tanév első napjától.

2.3. A Ktér. felülvizsgálatára szükség szerint, de legalább ötévente kerül sor.

## **3. A Ktér. hatálya**

A Ktér. kiterjed az intézményben pedagógus munkakörben foglalkoztatottakra.

## **4. A Ktér. célja**

A Ktér. az intézmény pedagógusaira vonatkozó illetményalap jogszabályban meghatározott módon való megállapítását szolgálja.

## **5. A Ktér. felelőse**

5.1. A Ktér. működtetéséért az intézményvezető felelős ennek megfelelően:

- ✓ az értékeléshez szükséges forrásokat összegyűjti és tárolja,
- ✓ az egyes pedagógusok értékelését határidőre elvégzi.

5.2. Az értékelésbe bevonhatja vezetőtársait, a nevelőtestület tagjait vagy a nevelőtestület tagjaiból létrehozott munkacsoportot.

5.3. Az intézményvezető, mint pedagógus értékelését a nevelőtestület által kiválasztott pedagógus végzi el.

## **6. A Ktér. eszközei és módszerei**

6.1. A Ktér. alapját képezi:

- ✓ az egyes pedagógusok intézményi önértékelés keretében végzett önértékelése,
- ✓ az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés pedagógusokra vonatkozó megállapításai,

- ✓ az egyes pedagógusok minősítő vizsgájának, minősítési eljárásának eredménye, illetve az eljárás során készült portfólió.
- 6.2. Amennyiben a 6.1. pontban felsorolt dokumentumokból több is rendelkezésre áll, a legutolsót kell figyelembe venni.
- 6.3. A Ktér. keretében forrásként használt portfóliót a pedagógus évente frissítheti, kiegészítheti.
- 6.4. A 6.1. pontban felsorolt forrásokat a pedagógus általa fontosnak tartott információkkal kiegészítheti, mely kiegészítéseket az intézményvezető az értékelés során köteles figyelembe venni.
- 6.5. A Ktér. keretében az egyes pedagógusok külön-külön értékelendők, munkájuk nem viszonyítható egymás munkájához, nem állítható fel rangsor közöttük.
- 6.6. A megadott források alapján az intézményvezető az egyes pedagógusokról értékelőlapot készít, amelyen az alábbi szempontokat 1-10-ig terjedő skálán értékeli:
- ✓ Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás
  - ✓ Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése
  - ✓ Pedagógiai folyamatokhoz, tevékenységekhez kapcsolódó önreflexiók
  - ✓ A tanulás támogatása
  - ✓ A tanuló személyiségének fejlesztése
  - ✓ Az egyéni bánásmód érvényesülése
  - ✓ Sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség
  - ✓ A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés
  - ✓ Nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység
  - ✓ Osztályfőnöki tevékenység
  - ✓ Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése
  - ✓ Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás
  - ✓ Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért
- 6.7. A pedagógus adott tanévre vonatkozó munkaköre és feladatai szempontjából

nem releváns szempontokat nem pontozza. A kapott pontszámokból százalékos eredményt számít.

## **7. A Ktér. éves ciklusa**

7.1. Az értékelést tanévenként kell elvégezni, minden év május 31. napjáig.

7.2. A Ktér. keretében végzett értékelés csak azokra a pedagógusokra vonatkozóan készíthető el, akik vonatkozásában rendelkezésre áll az összes 6.1. pontban meghatározott alapforrás.

## **8. Eltérő illetményalap megállapítása a Ktér. alapján**

8.1. Eltérő illetményalapra vonatkozó javaslat kizárólag olyan pedagógus esetében lehetséges, akinek százalékos eredménye 50% alatt vagy 90% fölött van.

8.2. Az előző pontban megadott százalékos eredmény nem jelent automatikusan eltérő illetményalapot. Javaslattétele előtt az intézményvezetőnek az alábbi szempontokat kell mérlegelnie:

- ✓ A rendelkezésre álló források alapján kellően indokolt-e az eredmény?
- ✓ Alátámasztják-e az eredményt óralátogatások, illetve az ezek során rögzített megjegyzések, javaslatok?
- ✓ A kiemelt vagy csökkentett illetményalap várhatóan jelent-e motivációt a pedagógus számára?
- ✓ A javasolt intézkedés várhatóan milyen hatást gyakorol majd a nevelőtestületre?

8.3. Az intézményvezető köteles javaslatát indokolással ellátni, melynek alapját az előző pontban felsorolt szempontok képezik.

8.4. Az intézményvezető kizárólag abban a tanévben tehet javaslatot az Nkt. 65.§ (2) bekezdésében meghatározott illetményalaptól eltérő illetményalap megállapítására, amelynek megelőző tanévben az intézmény valamennyi pedagógusát értékelni tudta az 7.2. pontnak megfelelően.

8.5. Az intézményvezető javaslattétele előtt köteles személyesen konzultálni az érintett pedagógussal és beszerezni a nevelőtestület véleményét.

8.6. Az eltérő illetményalapot évente felül kell vizsgálni és újra javasolni kell. Csak akkor tartható fenn az előző tanévhez képest változatlanul, ha minden szempont alapján bizonyítható, hogy a pedagógus munkavégzésének

minőségében nem történt változás. A felülvizsgálatba be kell vonni az érintett pedagógust és általa kiválasztott legalább két munkatársát.

## **9. A Ktér. nyilvánossága**

- 9.1. A Ktér. nyilvános, megtalálható az intézmény honlapján, könyvtárában és irattárában.
- 9.2. Az intézmény alkalmazásában álló pedagógusokat a Ktér. szabályairól annak elfogadása és módosítása után, illetve a jogviszony létesítésekor tájékoztatni kell.
- 9.3. A Ktér. egyes pedagógusokra vonatkozó megállapításai kizárólag a munkáltató és az adott pedagógus számára nyilvánosak. Kivétel ez alól a 8.5. pontban előírt véleménykérés esete, a nyilvánosság azonban ekkor sem terjedhet a nevelőtestületen túl.

## **10. Záró rendelkezések**

A Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium kompetencia- és teljesítményalapú értékelési rendszerét az előírt vélemények figyelembe vétele után a nevelőtestület megtárgyalta, és a benne foglaltakkal egyetértve jelen formájában elfogadta.

A véleményezésről szóló nyilatkozatok és a nevelőtestületi értekezlet jegyzőkönyve az iskola irattárában megőrzésre került.

Fentiek értelmében a Ktér. jelen formájában 2017. szeptember 1-jén hatályba lép.

Öreg István  
intézményvezető

*5. számú melléklet Szabályzat az osztályfőnöki és munkaközösség-vezetői pótlék differenciálására*

MEZŐBERÉNYI ÁLTALÁNOS ISKOLA,  
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA ÉS  
KOLLÉGIUM

# KOMPETENCIA- ÉS TELJESÍTMÉNYALAPÚ ÉRTÉKELÉSI RENDSZER

### **Az osztályfőnöki és munkaközösség-vezetői pótlékok differenciálásának szabályzata**

Jelen szabályzat a Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium köznevelési intézménnyel munkaviszonyban/közalkalmazotti jogviszonyban álló, pedagógus szakképzettséggel rendelkező, osztályfőnöki és/vagy munkaközösség-vezetői megbízással foglalkoztatottakra terjed ki.

**Felelős:** intézményvezető

**Az értékelés periódusa:** minden érintett dolgozót évente

**Kapcsolódó intézményi dokumentumok:**

- Személyre szóló munkaköri leírás

**A szabályozás részét képező formanyomtatványok:**

Mellékletek száma:

1. számú melléklet: Értékelő lap osztályfőnök
2. számú melléklet: Értékelő lap munkaközösségvezető

**1. Célok:**

- az osztályfőnökök és munkaközösség-vezetők teljesítményének egységes kritériumok szerinti megítélése, ezáltal a munkáltatói döntések megalapozottságának növelése a pótlékok elosztásában,
- a feladatellátáshoz szükséges egyéni képességek, kompetenciák fejlesztési irányainak kijelölése, az egyéni teljesítmény nyomon követése,
- segítse elő az intézmény céljainak hatékonyabb megvalósulását, a napi gyakorlat és az intézményi célok egységét,
- a partnerek elégedettségének fokozása,
- az emberi erőforrás optimális felhasználása, illetve fejlesztése annak érdekében, hogy növekedjen az osztályfőnöki és munkaközösség-vezetői feladatok végzésének hatékonysága.

**2. Alapelvek:**

*Általános alapelvek:*

- az értékelés területeit és módszereit az intézményvezető javaslatára a nevelőtestület jelen szabályzat elfogadásával határozza meg,
- a személyes adatok bizalmas kezelése,
- az értékelés tervezésekor figyelembe kell venni a rendelkezésre álló erőforrásokat.

**3. Az osztályfőnöki pótlék differenciálásának szempontrendszere**

A megadott források (munkaköri leírás) alapján az intézményvezető az egyes

osztályfőnök

pedagógusokról értékelőlapot készít, amelyen az alábbi szempontokat 0-4-ig terjedő skálán

értékeli:

- Elősegíti a társadalmi normákhoz és az iskolai elvárásokhoz igazodó értékrend kialakítását és elfogadását.

- Tanév elején a házirendet ismerteti, munka-, baleset- és tűzvédelmi oktatást tart.
- Az osztályban folyó nevelőmunka összehangolásáért, a tanév nevelési feladatainak megszervezéséért felel.
- Elkészíti az osztályfőnöki munka tanmenetét (értelemszerűen a felső tagozaton).
- Az osztály tanulóinak megismerése, az osztály közösséggé formálása, a tanulók személyisége és képességei alakulásának figyelemmel kísérése a Pedagógiai Program alapján.
- Fokozott törődéssel foglalkozik az osztályába járó kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal.
- A tanulók egyéni problémáit – szükség szerint a szülők, a nevelők – bevonásával kezeli.
- A tanulók tanulmányi előmenetelét és hiányzásait figyelemmel kíséri, különös tekintettel az igazolatlan mulasztásra. A Házirendben megfogalmazottak szerinti jelzések, feljelentések megtétele indokolt esetekben.
- Szükség esetén fegyelmező intézkedést, illetve fegyelmi eljárást kezdeményez.
- Indokolt esetben az arra érdemes tanulókat dicséretben részesíti, jutalomra javasolja.
- Az e-napló, a törzskönyv (anyakönyv) és a tanulók bizonyítványainak helyes vezetése, kitöltése.
- A félévi és az év végi osztályozó értekezlet után elkészíti az osztálystatisztikát és a pedagógiai értékelést.
- Tapasztalatokat szerez az óralátogatásokon.
- Leendő elsős tanulók esetén a beiskolázást, végzős tanulók esetén a pályaválasztást segíti.
- A nyolcadik évfolyamban a szülők döntése alapján ellátja a tanulók középiskolai jelentkezésével kapcsolatos feladatokat, elkészíti az ehhez szükséges dokumentumokat.
- Az iskola éves munkatervében szereplő feladatok osztályra vonatkozó részének, valamint minden osztályfőnöki feladatot figyelemmel kíséri, megszervezi.
- Az Integrációs programba bevont osztályok osztályfőnökeként tanév elején felméri a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és az IPR-be bevont hátrányos helyzetű tanulók hátrányait (szülői és tanulói interjú, felmérő lap), s ennek megfelelően állítja össze a tanulók egyéni fejlesztési tervét személyiségfejlesztés, közösségfejlesztés, szociális hátrányok enyhítése, tanulási kudarc, nehézség enyhítése területeken. A fejlesztési tervben meghatározottak szerint végzi fejlesztő munkáját. A tanév végén ismétlődő mérés során összehasonlítja a 4 terület hátránypontjaiban bekövetkezett változások mértékét.
- Az Integrációs programba bevont osztályok osztályfőnökeként háromhavonta értékeli a tanulók fejlődését a szülővel, a tanulóval közösen.
- Az Integrációs programba bevont osztályok osztályfőnöke közreműködik a szakmai műhelymunkában. Részt vállal az IPR programok szervezésében, lebonyolításában.

- Rendszeres kapcsolatot tart és együttműködik az osztályában tanító nevelőkkel. Minden hó végén kikéri a véleményüket a tanulók magatartásáról és szorgalmáról, majd érdemjeggyel értékeli a tanulókat e területeken.
- Az osztály tanulóit figyelemmel kíséri a tanulási folyamatok során. A tapasztalatokról visszajelzést ad az egyes területek vezetőinek.
- Kapcsolatot tart a szülőkkel, a szülőket tájékoztatja a házirendről, az iskola életéről, gyermekük iskolai teljesítményéről. A szülők tájékoztatására tanévenként legalább három alkalommal szülői értekezletet, heti egy alkalommal fogadó órákat szervez. Kétévenként egy alkalommal családlátogatást tesz.
- Ellátja a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat.
- A bukásra álló tanulók szüleit a félév vége és az év vége előtt legalább egy hónappal írásban értesíti.
- Ha a tanuló az év végén tanulmányi kötelezettségeinek nem tesz eleget, a szülőket tájékoztatja a tanuló továbbhaladásának feltételeiről.
- Figyelmezteti a szülőket, ha a gyermekük jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek.
- Osztályszintű megemlékezéseket, ünnepeket, szervez.
- Szabadidős, közösségfejlesztő programokat szervez iskolán belül és kívül (pl. színház-, múzeumlátogatás, kirándulás, klubdelután, osztályközösséget erősítő programok, télapó, karácsonyi ünnepség stb.) évente legalább 2 alkalommal.
- A nevelők, gyerekek és szülők együttműködését, kapcsolatát erősítő (közös) programokat szervez, évente legalább 2 alkalommal.
- Figyelemmel kíséri az osztály tantermének gondozottságát és pedagógiai szakszerűségét.
- Minden olyan időszakosan jelentkező feladatot elvégez, mely összefügg az osztályfőnöki teendőkkel.

### **3.1. Az értékelés eredménye**

- Eltérő pótléokra vonatkozó javaslat kizárólag olyan osztályfőnök esetében lehetséges, akinek százalékos eredménye 70% alatt vagy 90% fölött van, figyelembe véve az adott pótlékkeretet.
- Az előző pontban megadott százalékos eredmény nem jelent automatikusan eltérő pótlékot. Javaslattetele előtt az intézményvezetőnek az alábbi szempontokat kell mérlegelnie:
  - A rendelkezésre álló források alapján kellően indokolt-e az eredmény?
  - Alátámasztják-e az eredményt a munkatapasztalatok?
  - A kiemelt vagy csökkentett pótlék várhatóan jelent-e motivációt a pedagógus számára?
  - A javasolt intézkedés várhatóan milyen hatást gyakorol majd a nevelőtestületre?
- Az intézményvezető kizárólag abban a tanévben tehet javaslatot az osztályfőnöki pótlék százalékban kifejezett középértéktől eltérő megállapítására, amelynek megelőző tanévben az intézmény valamennyi érintett osztályfőnök pedagógusát értékelni tudta a szempontrendszernek megfelelően.
- Az intézményvezető javaslattetele előtt köteles személyesen konzultálni az



érintett pedagógussal és beszerezni a nevelőtestület véleményét.

- A differenciált osztályfőnöki pótléket évente felül kell vizsgálni és újra javasolni kell. Csak akkor tartható fenn az előző tanévhez képest változatlanul, ha minden szempont alapján bizonyítható, hogy az osztályfőnök munkavégzésének minőségében nem történt változás.
- Tanév közben osztályfőnök változás esetében, a az adott osztályban a pótlék mértéke nem változik.
- A kezdő osztályfőnök, osztályfőnöksége első évében, a pótlék alap minimum százalékában részesülhet.

### **3.2. Az értékelés felelőse**

- A differenciált osztályfőnöki pótlék időbeni elkészítéséért az intézményvezető felelős, ennek megfelelően:
  - az értékeléshez szükséges forrásokat összegyűjti és tárolja,
  - az osztályfőnökök pótlékának differenciálását határidőre elvégzi.
- Az értékelésbe bevonhatja vezetőtársait, a munkaközösségek vezetőit.

### **4. A munkaközösség-vezetői pótlék differenciálásának szempontrendszere**

A megadott források (munkaköri leírás) alapján az intézményvezető az egyes munkaközösség-vezető pedagógusokról értékelőlapot készít, amelyen az alábbi szempontokat 0-4-ig terjedő skálán értékeli:

- Irányítja a munkaközösség tevékenységét, felelős a szakmai munkáért, értekezleteket hív össze, bemutató foglalkozásokat szervez.
- Segíti a nevelő-oktató munka terén a korszerű, eredményességet biztosító tanulásszervezési eljárások és módszerek alkalmazását.
- Ellenőrzi és jóváhagyja a munkaközösség tagjainak tantervhez igazodó tanmeneteit.
- Vezetésével a munkaközösség összeállítja a Pedagógiai Program és a munkaterv alapján a munkaközösség éves munkatervét.
- Szervezi az intézmény és a munkaközösség munkatervében szereplő feladatokat, amelyért felelős.
- Javaslatot tesz a tantárgyfelosztásra, a szakmai továbbképzésekre, stb.
- Évente legalább két alkalommal írásban beszámol (félév, év vége) a nevelőtestületnek.
- Segíti a kezdő és az intézménybe újonnan érkező pedagógust nevelő-oktató munkájában.
- Részt vállal pályázatok írásában, versenyek kiírásában, szervezésében.
- Gondoskodik a különböző vetélkedőkön, versenyeken, pályázatokon, stb. való részvételről, melyhez engedélyt kapott, koordinálja, valamint nyilvántartja azokat.
- Kapcsolatot tart a többi munkaközösség vezetőjével és a szülői munkaközösséggel.
- Figyelemmel kíséri az SNI, a HHH tanulók integrációját szolgáló feladatok ellátását, az esélyteremtés biztosítását.
- Aktívan és folyamatosan közreműködik az iskola mérési, ellenőrzési, értékelési munkájában.
- Éves terv szerint részt vesz az intézményben folyó szakmai munka belső ellenőrzésében.

- Hatékonyan működjön közre a szaktanácsadói látogatások, az intézményi önértékelések, pedagógiai – szakmai ellenőrzések, minősítések során.

#### **4.1. Az értékelés eredménye**

- Eltérő pótléokra vonatkozó javaslat kizárólag olyan munkaközösség-vezető esetében lehetséges, akinek százalékos eredménye 80% alatt vagy 90% fölött van, figyelembe véve az adott pótlékkeretet.
- Az előző pontban megadott százalékos eredmény nem jelent automatikusan eltérő pótlékot. Javaslattetele előtt az intézményvezetőnek az alábbi szempontokat kell mérlegelnie:
  - A rendelkezésre álló források alapján kellően indokolt-e az eredmény?
  - Alátámasztják-e az eredményt a munkatapasztalatok?
  - A kiemelt vagy csökkentett pótlék várhatóan jelent-e motivációt a pedagógus számára?
  - A javasolt intézkedés várhatóan milyen hatást gyakorol majd a nevelőtestületre?
- Az intézményvezető kizárólag abban a tanévben tehet javaslatot a munkaközösség-vezetői pótlék százalékban kifejezett középértéktől eltérő megállapítására, amelynek megelőző tanévben az intézmény valamennyi érintett munkaközösség-vezető pedagógusát értékelni tudta a szempontrendszernek megfelelően.
- Az intézményvezető javaslattetele előtt köteles személyesen konzultálni az érintett pedagógussal és beszerezni a nevelőtestület véleményét.
- A differenciált munkaközösség-vezetői pótlékot évente felül kell vizsgálni és újra javasolni kell. Csak akkor tartható fenn az előző tanévhez képest változatlanul, ha minden szempont alapján bizonyítható, hogy munkaközösség-vezető munkavégzésének minőségében nem történt változás.

#### **4.2. Az értékelés felelőse**

- A differenciált munkaközösség-vezető pótlék időbeni elkészítéséért az intézményvezető felelős, ennek megfelelően:
  - az értékeléshez szükséges forrásokat összegyűjti és tárolja,
  - a munkaközösség-vezetői pótlékának differenciálását határidőre elvégzi.
- Az értékelésbe bevonhatja vezetőtársait.

#### **5. A differenciálás éves időszaka**

- Az értékelést tanévenként kell elvégezni, minden év május 31. napjáig a következő tanévre vonatkozóan.

#### **6. A vizsgálat dokumentálása és az adatok felhasználása**

- A dokumentumok, bizonylatok kezelése az intézményvezető feladata és felelőssége.
- *Az értékelés során megfogalmazott megállapítások felhasználhatósága:*
  - az osztályfőnöki és munkaközösség-vezetői pótlékok differenciálásában.
- Valamennyi dokumentumot egy névre szóló gyűjtőmappában kell tartani és a személyi anyagokra vonatkozó szabályok szerint kell tárolni és kezelni.

### **7. Záró rendelkezések**

A Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium az osztályfőnöki és munkaközössé-vezetői pótlékok differenciálása szabályzatot az előírt vélemények figyelembe vétele után a nevelőtestület megtárgyalta, és a benne foglaltakkal egyetértve jelen formájában elfogadta.

A véleményezésről szóló nyilatkozatok és a nevelőtestületi értekezlet jegyzőkönyve az iskola irattárában megőrzésre került.

Fentiek értelmében a szabályzat jelen formájában 2017. szeptember 1-jén hatályba lép.

Öreg István  
intézményvezető

Értékelő lap osztályfőnök

Értékelési szempontok		elérhető pontszám	elért pontszám
	Elősegíti a társadalmi normákhoz és az iskolai elvárásokhoz igazodó értékrend kialakítását és elfogadását.	4	
	Tanév elején a házirendet ismerteti, munka-, baleset- és tűzvédelmi oktatást tart.	4	
	Az osztályban folyó nevelőmunka összehangolásáért, a tanév nevelési feladatainak megszervezéséért felel.	4	
	Elkészíti az osztályfőnöki munka tanmenetét (értelemszerűen a felső tagozaton).	4	
	Az osztály tanulóinak megismerése, az osztály közösséggé formálása, a tanulók személyisége és képességei alakulásának figyelemmel kísérése a Pedagógiai Program alapján.	4	
	Fokozott törődéssel foglalkozik az osztályába járó kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal.	4	
	A tanulók egyéni problémáit – szükség szerint a szülők, a nevelők – bevonásával kezeli.	4	
	A tanulók tanulmányi előmenetelét és hiányzásait figyelemmel kíséri, különös tekintettel az igazolatlan mulasztásra. A Házirendben megfogalmazottak szerinti jelzések, feljelentések megtétele indokolt esetekben.	4	
	Szükség esetén fegyelmező intézkedést, illetve fegyelmi eljárást kezdeményez.	4	
	Indokolt esetben az arra érdemes tanulókat dicséretben részesíti, jutalomra javasolja.	4	
	Az e-napló, a törzskönyv (anyakönyv) és a tanulók bizonyítványainak helyes vezetése, kitöltése.	4	
	A félévi és az év végi osztályozó értekezlet után elkészíti az osztálystatisztikát és a pedagógiai értékelést.	4	

	Tapasztalatokat szerez az óralátogatásokon.	4	
	Leendő elsős tanulók esetén a beiskolázást, végzős tanulók esetén a pályaválasztást segíti.	4	
	A nyolcadik évfolyamban a szülők döntése alapján ellátja a tanulók középiskolai jelentkezésével kapcsolatos feladatokat, elkészíti az ehhez szükséges dokumentumokat.	4	
	Az iskola éves munkatervében szereplő feladatok osztályra vonatkozó részének, valamint minden osztályfőnöki feladatot figyelemmel kísér, megszervez.	4	
	hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és az IPR-be bevont hátrányos helyzetű tanulók hátrányait (szülői és tanulói interjú, felmérő lap), s ennek megfelelően állítja össze a tanulók egyéni fejlesztési tervét személyiségfejlesztés, közösségfejlesztés, szociális hátrányok enyhítése, tanulási kudarc, nehézség enyhítése területeken. A fejlesztési tervben meghatározottak szerint végzi fejlesztő munkáját. A tanév végén ismétlődő mérés során összehasonlítja a 4 terület hátránypontjaiban bekövetkezett változások mértékét.	4	
	Az Integrációs programba bevont osztályok osztályfőnökeként háromhavonta értékeli a tanulók fejlődését a szülővel, a tanulóval közösen.	4	
	Az Integrációs programba bevont osztályok osztályfőnöke közreműködik a szakmai műhelymunkában. Részt vállal az IPR programok szervezésében, lebonyolításában.	4	
	Rendszeres kapcsolatot tart és együttműködik az osztályában tanító nevelőkkel. Minden hó végén kikéri a véleményüket a tanulók magatartásáról és szorgalmáról, majd érdemjeggyel értékeli a tanulókat e területeken.	4	
	Az osztály tanulóit figyelemmel kíséri a tanulási folyamatok során. A tapasztalatokról visszajelzést ad az egyes területek vezetőinek.	4	
	Kapcsolatot tart a szülőkkel, a szülőket tájékoztatja a házirendről, az iskola életéről, gyermekük iskolai teljesítményéről. A szülők tájékoztatására tanévenként legalább három alkalommal szülői értekezleteket, heti egy alkalommal fogadó órákat szervez. Kétévenként egy alkalommal családlátogatást tesz.	4	
	Ellátja a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat.	4	
	A bukásra álló tanulók szüleit a félév vége és az év vége előtt legalább egy hónappal írásban értesíti.	4	

	Ha a tanuló az év végén tanulmányi kötelezettségeinek nem tesz eleget, a szülőket tájékoztatja a tanuló továbbhaladásának feltételeiről.	4	
	Figyelmezteti a szülőket, ha a gyermekük jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek.	4	
	Osztályszintű megemlékezéseket, ünnepeket, szervez.	4	
	Szabadidős, közösségfejlesztő programokat szervez iskolán belül és kívül (pl. színház-, múzeumlátogatás, kirándulás, klubdelután, osztályközösséget erősítő programok, télapó, karácsonyi ünnepség stb.) évente legalább 2 alkalommal.	4	
	A nevelők, gyerekek és szülők együttműködését, kapcsolatát erősítő (közös) programokat szervez, évente legalább 2 alkalommal.	4	
	Figyelemmel kíséri az osztály tantermének gondozottságát és pedagógiai szakszerűségét.	4	
	Minden olyan időszakosan jelentkező feladatot elvégez, mely összefügg az osztályfőnöki teendőkkel.	4	
	<b>Összesen (pontszám)</b>	<b>124</b>	
	<b>Az értékelés %-ban kifejezett eredménye:</b>		<b>%</b>

Kelt: Mezőberény, ..... év ..... hó ..... napján

.....

intézményvezető

PH.

Értékelő lap munkaközösség-vezető

Értékelési szempontok		elérhető pontszám	elért pontszám
	Irányítja a munkaközösség tevékenységét, felelős a szakmai munkáért, értekezleteket hív össze, bemutató foglalkozásokat szervez .	4	
	Segíti a nevelő-oktató munka terén a korszerű, eredményességet biztosító tanulásszervezési eljárások és módszerek alkalmazását.	4	
	Ellenőrzi és jóváhagyja a munkaközösség tagjainak tantervhez igazodó tanmeneteit.	4	
	Ellenőrzi és jóváhagyja a munkaközösség tagjainak tantervhez igazodó tanmeneteit.	4	
	Szervezi az intézmény és a munkaközösség munkatervében szereplő feladatokat, amelyért felelős.	4	
	Javaslatot tesz a tantárgyfelosztásra, a szakmai továbbképzésekre, stb.	4	
	Évente legalább két alkalommal írásban beszámol (félév, év vége) a nevelőtestületnek.	4	
	Segíti a kezdő és az intézménybe újonnan érkező pedagógust nevelő-oktató munkájában.	4	
	Részt vállal pályázatok írásában, versenyek kiírásában, szervezésében.	4	
	Gondoskodik a különböző vetélkedőkön, versenyeken, pályázatokon, stb. való részvételről, melyhez engedélyt kapott, koordinálja, valamint nyilvántartja azokat.	4	
	Kapcsolatot tart a többi munkaközösség vezetőjével és a szülői munkaközösséggel.	4	
	Figyelemmel kíséri az SNI, a HHH tanulók integrációját szolgáló feladatok ellátását, az esélyteremtés biztosítását	4	
	Aktívan és folyamatosan közreműködik az iskola mérési, ellenőrzési, értékelési munkájában.	4	

	Éves terv szerint részt vesz az intézményben folyó szakmai munka belső ellenőrzésében.	4	
	Hatékonyan működjön közre a szaktanácsadói látogatások, az intézményi önértékelések, pedagógiai – szakmai ellenőrzések, minősítések során	4	
	<b>Összesen (pontszám)</b>	<b>60</b>	
	<b>Az értékelés %-ban kifejezett eredménye:</b>		<b>%</b>

Kelt: Mezőberény, ..... év ..... hó ..... napján

.....  
intézményvezető

PH.



*6. számú melléklet Adatkezelési szabályzat*

## **ADATKEZELÉSI SZABÁLYZAT**

### **1. Általános rendelkezések**

#### **1.1. A szabályzat célja és jogszabályi háttere**

Az intézményünkben folyó adatkezelés és továbbítás rendjét meghatározó adatkezelési szabályzat jogszabályi alapja:

- az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény
- a Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- az 1993. évi XLVI. törvény a statisztikáról

#### **1.2. Az adatkezelési szabályzat legfontosabb céljai:**

- az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény végrehajtásának biztosítása,
- az Európai Unió és az Európa Tanács által elfogadott, a személyes adatok védelméről és az ilyen adatok szabad áramlásáról szóló uniós rendeletében meghatározott előírásoknak történő megfelelés,
- az intézményi adatkezelés és adatfeldolgozás szabályainak rögzítése,
- azon személyes és különleges adatok körének megismertetése az intézménnyel jogviszonyban állókkal, amelyeket az iskola tanulóiról, munkavállalóiról az intézmény nyilvántart,
- az adattovábbításra meghatalmazott munkavállalók körének rögzítése,
- az adatok továbbítási szabályainak rögzítése,
- a nyilvántartott adatok helyesbítési, törlési rendjének meghatározása,
- az adatnyilvántartásban érintett személyek jogai és érvényesítésük rendjének közlése
- a szolgálati titok védelmével kapcsolatos rendelkezések meghatározása.

#### **1.3. Az adatkezelési szabályzat elfogadása, jóváhagyása, megtekintése**

A Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium működésére vonatkozó adatkezelési szabályzatot az intézmény vezetőjének előterjesztése után a nevelőtestület 2018. 08.23-i értekezletén elfogadta.

A jogszabályban meghatározottak szerint véleményezési jogát gyakorolta a Szülői Munkaközösség és a Diákönkormányzat és az Intézményi Tanács.

Jelen adatkezelési szabályzatot a tanulók, szüleik megtekinthetik az iskola honlapján, valamint az intézményvezetői irodában. Tartalmáról és előírásairól a tanulókat osztályfőnöki órán, szüleiket a szülői értekezleten tájékoztatjuk szervezett formában. Egyéb esetben az intézményvezető ad felvilágosítást.

#### **1.4. Az adatkezelési szabályzat személyi és időbeli hatálya**

Az adatkezelési szabályzat betartása az intézmény vezetőire, pedagógusaira, valamennyi munkavállalójára és tanulójára nézve kötelező érvényű.

Az adatkezelési szabályzat a Szervezeti és Működési Szabályzat módosításával egyidejűleg lép hatályba, és határozatlan időre szól.

Adatkezelési szabályzatunkat a jóváhagyást követő dátummal létesített tanulói jogviszony esetén a tanuló – a kiskorú tanuló szülője – köteles tudomásul venni, a beiratkozáskor az intézmény adatkezelési tevékenységéről a tanulót és a szülőt írásban tájékoztatni kell. A tanulói adatkezelés időtartama az általános iskolába való jelentkezéstől kezdődően legfeljebb a tanulói jogviszony megszűnését követő harmadik év december 31-ig terjedhet. Kivételt képez ez alól a nem selejtehető törzskönyv, a beírási napló, amelyekre vonatkozóan az irattári őrzési idő az irányadó. Az irattári őrzési idő leteltével az adatkezelést meg kell szüntetni.

Adatkezelési szabályzatunkat a jóváhagyást követő dátummal létesített munkavállalói jogviszony esetén a munkavállaló köteles tudomásul venni.

A munkavállalók adatainak kezelése a jogviszony kezdetétől a jogviszony megszűnését követő harmadik év december 31-ig terjedhet.

Kivételt képeznek ez alól a jogszabályok által kötelezően megőrzendő dokumentumok. Az irattári őrzési idő leteltével az adatkezelést meg kell szüntetni.

## **2. Az intézményben nyilvántartott adatok köre**

A nyilvántartott adatok körét a Nemzeti köznevelési törvény 41-44. §-ai rögzítik. Ezek az adatok kötelezően nyilvántartandóak az alábbiak szerint.

### **2.1. A munkavállalók nyilvántartott és kezelt adatai**

Az alkalmazottak Közoktatás Információs Rendszerében nyilvántartjuk a munkavállaló

- nevét, anyja nevét,
- születési helyét és idejét,
- oktatási azonosító számát, pedagógusigazolványa számát,
- végzettségére és szakképzettségére vonatkozó adatokat: felsőoktatási intézmény nevét, a diploma számát, a végzettséget, szakképzettséget, a végzettség, szakképzettség, a pedagógus szakvizsga, PhD megszerzésének idejét,
- munkaköre megnevezését,
- a munkáltató nevét, címét, valamint OM azonosítóját,
- munkavégzésének helyét,
- jogviszonya kezdetének idejét, megszűnésének jogcímét és idejét,
- vezetői beosztását,
- besorolását,
- jogviszonya, munkaviszonya időtartamát,
- munkaidejének mértékét,
- tartós távollétének időtartamát,
- lakcímét,
- elektronikus levelezési címét,
- előmenetelével, pedagógiai-szakmai ellenőrzésével, pedagógus-továbbképzési kötelezettségének teljesítésével kapcsolatos adatok közül
- a szakmai gyakorlat idejét,
- esetleges akadémiai tagságát,
- munkaidő-kedvezményének tényét,

- minősítő vizsgájának kinevezési okmányban, munkaszerződésben rögzített határidejét,
- minősítő vizsgájának, minősítő eljárásra történő jelentkezésének időpontját, a minősítő vizsga és a minősítési eljárás időpontját és eredményét,
- az alkalmazottat érintő pedagógiai-szakmai ellenőrzés időpontját, megállapításait.
- óraadó esetében az oktatott tantárgy, foglalkozás megnevezését.

A munkavállalással kapcsolatos további adatokat a Gyulai Tankerületi Központ kezeli.

## 2.2. A tanulók nyilvántartott és kezelt adatai

Az intézmény kezeli a Közoktatás Információs Rendszerében nyilvántartott, a jogszabály által meghatározott tanulói adatokat, úgymint a tanuló

- nevét,
- nemét,
- születési helyét és idejét,
- társadalombiztosítási azonosító jelét,
- oktatási azonosító számát,
- anyja nevét,
- lakóhelyét, tartózkodási helyét,
- állampolgárságát,
- sajátos nevelési igénye, beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézsége tényét,
- diákigazolványának számát,
- jogviszonyával kapcsolatban azt, hogy magántanuló-e, tanköteles-e, jogviszonya szünetelésének kezdetét és befejezésének idejét,
- jogviszonya keletkezésének, megszűnésének jogcímét és idejét,
- nevelési-oktatási intézményének nevét, címét, OM azonosítóját,
- jogviszonyát megalapozó köznevelési alapfeladatot,
- nevelésének, oktatásának helyét,
- tanulmányai várható befejezésének idejét,
- évfolyamát.

Kezeli továbbá a tanulói jogviszonnyal kapcsolatos további adatokat

- a tanuló állampolgársága,
- állandó lakásának és tartózkodási helyének címe és telefonszáma,
- nem magyar állampolgár esetén a tartózkodás jogcíme és a tartózkodásra jogosító okirat megnevezése, száma,
- szülő, törvényes képviselő neve, lakóhelye és tartózkodási helye, telefonszáma,
- a tanulói jogviszonnyal kapcsolatos adatok:
  - felvétellel kapcsolatos adatok,
  - az a köznevelési alapfeladat, amelyre a jogviszony irányul,
  - jogviszony szünetelésével, megszűnésével kapcsolatos adatok,
  - a gyermek, tanuló mulasztásával kapcsolatos adatok,
  - kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre, tanulóra vonatkozó adatok,
  - a tanuló- és gyermekbalesetre vonatkozó adatok,

- tanuló oktatási azonosító száma,
- mérési azonosító,
- a magántanulói jogállással kapcsolatos adatok,
- a tanuló magatartásának, szorgalmának és tudásának értékelése és minősítése, vizsgaadatok,
- a tanulói fegyelmi és kártérítési ügyekkel kapcsolatos adatok,
- a tanuló személyi igazolványának száma,
- a tanuló diákigazolványának sorszáma,
- a tankönyvellátással kapcsolatos adatok,
- évfolyamisméltésre vonatkozó adatok,
- a tanulói jogviszony megszűnésének időpontja és oka,
- az országos mérés-értékelés adatai,
- többi adatot az érintett hozzájárulásával.

### **3. Az elektronikus térfigyelőrendszerben kezelt adatok**

Az iskola székhelyén és a Luther téri telephelyén elektronikus térfigyelő rendszer (a továbbiakban: kamerarendszer) működik.

#### **3.1. A kezelt adatok köre**

Az intézményben az épületeken belüli és kívüli mozgás megfigyelése a kamerarendszerrel történik, amely során személyes adatokat tartalmazó képfelvételek készülnek. A kamerarendszert az iskola működteti. A képfelvételeket az iskolában 7 munkanapig tároljuk.

#### **3.2. Az adatkezelés célja**

A megfigyelés célja az iskola dolgozóinak, tanulóinak és az iskola területén tartózkodó személyek életének, testi épségének, valamint az iskola vagyontárgyainak védelme. A cél a jogsértések észlelése, az elkövető tettenérése illetve jogsértő cselekmények megelőzése, valamint az ezekkel kapcsolatos felvételek bizonyítékként kerüljenek hatósági eljárás keretében felhasználásra. Az ellenőrzés nem járhat az emberi méltóság és a személyiségi jogok megsértésével. A kamerarendszer hangot nem rögzít.

#### **3.3. Az adatkezelés jogalapja**

Az iskola alkalmazottai és vagy egyéb munkavégzés ellátására irányuló jogviszonyban illetve tanulói jogviszonyban álló személyek a kamerák elhelyezéséről és működéséről írásbeli tájékoztatást kapnak. Az elektronikus térfigyelő rendszer alkalmazásához alkalmazotti vagy egyéb munkavégzés ellátására irányuló jogviszonyban nem álló személyek hozzájárulása önkéntes, ráutaló magatartással történik. A kamerarendszer alkalmazásáról a területen megjelenni kívánó személyek részére jól látható helyen, jól olvashatóan, tájékozódást elősegítő módon ismertetőt helyeztünk el.

### **3.4. Az adatkezelés jogosultsági köre**

A kamerákkal folyamatosan sugárzott, valamint a tárolt felvételek megtekintésére és mentésére kizárólag az intézményvezető vagy az általa megbízott személyek jogosultak.

### **3.5. Adatbiztonsági intézkedések**

- A képfelvételek megtekintését szolgáló monitor úgy kerül elhelyezésre, hogy a sugárzott képeket a jogosultsági körön kívül más ne láthassa.
- A tárolt felvételek visszanezésére kizárólag jogsértő cselekmények kiszűrése, és azok megszüntetéséhez irányuló intézkedések kezdeményezése céljából kerülhet sor. A kamerák által sugárzott képekről más felvevő eszközzel felvételt készíteni nem lehet.
- A tárolt képfelvételekhez történő hozzáférés csak az adatkezelő személyének azonosítása után történhet. A tárolt felvételek visszanezését és mentését dokumentálni kell. A jogosultság indokának megszűnése után a tárolt képfelvételekhez való hozzáférést haladéktalanul meg kell szüntetni.
- A felvételekről biztonsági másolat nem készül.
- Jogsértő cselekmény észlelését a hatóságok felé azonnal jelezni kell, egyben tájékoztatni kell a hatóságot, hogy a cselekményről képfelvétel készült.

### **3.6. Kamerák, megfigyelt területek**

Az iskola székhelyén és a Luthet téri telephelyén 15-15 kamera van elhelyezve. A kamerák pontos helyét a szabályzat melléklete tartalmazza.

### **3.7. Az érintettek jogai**

A 2011. évi törvény 3. § 1. pontjában meghatározottak szerint „érintett”-nek minősül bármely meghatározott, személyes adat alapján azonosított vagy – közvetlenül vagy közvetve – azonosítható természetes személy. Az, akinek jogát vagy jogos érdekét a képfelvétel, illetve más személyes adatának rögzítése érinti a képfelvétel, illetve más személyes adat rögzítéséről számított három munkanapon belül jogának vagy jogos érdekének igazolásával kérheti, hogy az adat ne kerüljön megsemmisítésre, illetve törlésre. Bíróság vagy más hatóság megkeresésére a rögzített képfelvételt, valamint más személyes adatot a bíróságnak vagy a hatóságnak haladéktalanul meg kell küldeni. Amennyiben megkeresésre attól számított harminc napon belül, hogy a megsemmisítés mellőzését kérték, nem kerül sor, a rögzített képfelvételt, valamint más személyes adatot meg kell semmisíteni, illetve törölni kell. A kérelmet az intézményvezetőnek kell benyújtani.

Az érintett kérelmezheti az iskolánál: tájékoztatását személyes adatai kezeléséről, személyes adatainak helyesbítését, valamint személyes adatainak – a kötelező adatkezelés kivételével – törlését vagy zárolását.

Az érintett tiltakozhat személyes adatának kezelése ellen: ha a személyes adatok kezelése vagy továbbítása kizárólag az adatkezelőre vonatkozó jogi kötelezettség teljesítéséhez vagy az adatkezelő, adatátvevő vagy harmadik személy jogos érdekének érvényesítéséhez szükséges, kivéve kötelező adatkezelés esetén; ha a személyes adat felhasználása vagy továbbítása közvetlen üzletszerzés, közvélemény- kutatás vagy

tudományos kutatás céljára történik; valamint törvényben meghatározott egyéb esetben.

A tiltakozást a kérelem benyújtásától számított legrövidebb időn belül, de legfeljebb 15 napon belül az intézményvezető megvizsgálja, annak megalapozottsága kérdésében döntést hoz, és döntéséről a kérelmezőt írásban tájékoztatja.

Az érintett a jogainak megsértése esetén az adatkezelő ellen bírósághoz fordulhat. A bíróság az ügyben soron kívül jár el. Azt, hogy az adatkezelés a jogszabályban foglaltaknak megfelel, az adatkezelő köteles bizonyítani.

#### **4. Az adatok továbbításának rendje**

A Köznevelési törvény 44. § (14) bekezdésében meghatározottak szerint a KIR adatkezelője a nyilvántartott, a 44. § (5), (7) és (8) bekezdésben meghatározott adatokat továbbíthatja adategyeztetés céljából annak a köznevelési intézménynek, amellyel a tanuló, alkalmazott, óraadó jogviszonyban áll, és amely az oktatásért felelős miniszter által jóváhagyott iskolaadminisztrációs rendszert használ.

##### **4.1. A pedagógusok adatainak továbbítása**

Az intézmény alkalmazottainak a 2. fejezet szerint nyilvántartott adatai továbbíthatók a fenntartónak, a kifizetőhelynek, bíróságnak, rendőrségnek, ügyészségnek, helyi önkormányzatnak, államigazgatási szervnek, a munkavégzésre vonatkozó rendelkezések ellenőrzésére jogosultaknak, a nemzetbiztonsági szolgálatnak.

##### **4.2. A tanulók adatainak továbbítása**

Az intézmény csak azokat a tanulói adatokat továbbítja, amelyeket jogszabály rendel el. Az elrendelést a Köznevelési törvény 44. § 44. § (6)–(6b) és (9) bekezdései rögzítik. Ennek legfontosabb és iskolánkban leggyakoribb eseteit közöljük az alábbiakban:

A tanulók adatai továbbíthatók:

- fenntartó, bíróság, rendőrség, ügyészség, önkormányzat, államigazgatási szerv, nemzetbiztonsági szolgálat részére valamennyi adat,
- tanulási nehézségre, magatartási rendellenességre, a beilleszkedési zavarra, sajátos nevelési
- igényre vonatkozó adatok a pedagógiai szakszolgálat intézményeinek
- a magatartás, szorgalom és tudás értékelésével kapcsolatos adatok az érintett osztályon belül, a nevelőtestületen belül, a szülőnek, a vizsgabizottságnak, iskolaváltás esetén az új iskolának, a szakmai ellenőrzés végzőjének,
- a diákigazolvány - jogszabályban meghatározott - kezelője részére a diákigazolvány kiállításához szükséges valamennyi adat,
- a tanuló iskolai felvételével, átvételével kapcsolatosan az érintett iskolához,
- az egészségügyi, iskola-egészségügyi feladatot ellátó intézménynek a tanuló egészségügyi állapotának megállapítása céljából az alábbi adatok:
  - a tanuló neve, születési helye és ideje, lakóhelye, tartózkodási helye, társadalombiztosítási azonosító jele, szülője, törvényes képviselője neve, szülője, törvényes képviselője lakóhelye, tartózkodási helye és

telefonszáma, az iskolai egészségügyi dokumentáció, a tanuló- és gyermekbalesetre vonatkozó adatok,

- a családvédelemmel foglalkozó intézménynek, szervezetnek, gyermek- és ifjúságvédelemmel foglalkozó szervezetnek, a tanuló neve, születési helye és ideje, lakóhelye, tartózkodási helye, szülője, törvényes képviselője neve, szülője, törvényes képviselője lakóhelye, tartózkodási helye és telefonszáma, a gyermek, tanuló mulasztásával kapcsolatos adatok, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekre, tanulóra vonatkozó adatok a veszélyeztetettségének feltárása, megszüntetése céljából.

## **5. Az adatkezeléssel foglalkozó munkavállalók körének meghatalmazása**

Az intézmény adatkezelési tevékenységéért, jelen adatkezelési szabályzat karbantartásáért az intézmény vezetője a felelős. Jogkörének gyakorlására az ügyek alább szabályozott körében az intézményvezető-helyetteseket, a tagintézmény-vezetőket, az egyes pozíciókat betöltő pedagógusokat, az iskolatitkárokat, pedagógiai asszisztenseket hatalmazza meg.

A nem szabályozott területeken az adatkezeléssel kapcsolatos feladatokat az intézmény vezetője személyesen vagy – utasítási jogkörét alkalmazva – saját felelősségével látja el.

Az intézményben folyó adatkezelési tevékenység során adatkezelői feladatokat látnak el az alábbi munkavállalók a beosztás után részletezett tevékenységi körben.

Intézményvezető-helyettesek, tagintézmény-vezetők:

- a munkaköri leírásukban meghatározott felosztás szerint felelősek a tanulói adatok kezeléséért, továbbításáért,
- beszerzik a hozzájárulást a honlapra kerülő olyan pedagógusoktól, diákoktól és szülőktől, akikről a weblapon személyes adatokat tartalmazó információk vagy a személyüket ábrázoló fénykép jelenik meg (a csoportképeken szereplő személyektől hozzájárulást kérni nem szükséges).

Iskolatitkárok:

- tanulók adatainak kezelése,
- a tanulók felvételre vonatkozó adatainak kezelése,
- a pedagógusok és munkavállalók adatainak továbbítása a tankerület felé,
- adatok továbbítása a baleset esetén.

Osztályfőnökök:

- a magatartás, szorgalom és tudás értékelésével kapcsolatos adatok az érintett osztályon belül, a nevelőtestületen belül, a szülőnek,
- a tanulói baleseteket a tudomásszerzés napján köteles továbbítani az iskolatitkárnak.

Az iskolai rendszergazda:

- kezeli az iskolai kamerarendszer által rögzített képeket, gondoskodik az adatok védelméről.

Az intézményvezetői mesterjelszó-kezelő rendszerben megjelölt felelősök:

- jogosultságuknak megfelelő téma- és intézkedési körben felmerült adatok.

## **6. Az adatkezelés technikai lebonyolítása**

### **6.1. Az adatkezelés általános módszerei**

Az intézményünkben kezelt adatok nyilvántartási módja a következő lehet:

- nyomtatott irat,
- elektronikus adat,
- elektronikusan létrehozott, de papír alapon archivált adat,
- az iskola weblapján elhelyezett (elektronikus) adat, fénykép, mozgókép.

A tanulók (szülői) a tanulói jogviszony létesítésekor (írásban) nyilatkoznak a tanuló személyes adatainak, képének a különböző médiákban való megjelenésének engedélyezéséről.

A pedagógusok, egyéb iskolai munkavállalók, az intézmény használói beleegyezésüket szóban is adhatják a képi, hangfelvételek készítésére, és ezek, ill egyéb személyes információk közlésére.

### **6.2. A munkavállalók személyi iratainak vezetése**

A munkavállalói jogviszony létesítésekor az intézmény vezetője gondoskodik a munkavállaló személyi anyagának összeállításáról. Továbbítja a Gyulai Tankerületi Központba, amely az iratok őrzésének és kezelésének a helye.

### **6.3. A tanulók személyi adatainak vezetése**

A tanulók személyi adatainak kezelői kizárólag az alábbiak lehetnek

- az intézmény vezetője
- intézményvezető-helyettesek
- tagintézmény-vezetők
- az osztályfőnökök
- az iskolatitkárok
- pedagógiai asszisztensek.

### **6.4. A tanulók személyi adatainak védelme**

Az adatokat védeni kell különösen a jogosulatlan hozzáférés, megváltoztatás, továbbítás, nyilvánosságra hozatal, törlés vagy megsemmisítés, valamint a véletlen megsemmisülés és sérülés ellen. Ha az adatok továbbítása hálózaton vagy egyéb informatikai eszköz útján történik, a személyes adatok technikai védelmének biztosítása érdekében az adatkezelőnek és az adat továbbítójának külön védelmi intézkedéseket (ellenőrzés, jelszavas védelem, az elküldés után a hálózatról való törlés, stb.) kell tennie.

### **6.5. A tanulók személyi adatainak vezetése és tárolása**

A tanulói jogviszony létesítésekor az intézmény vezetője gondoskodik a tanulók személyi adatainak összeállításáról, s azt a vonatkozó jogszabályok és jelen szabályzat szerint kezeli. A tanulók személyi adatai között a 2. fejezetben felsoroltakon kívül más anyag nem tárolható. A személyi adatokat osztályonként csoportosítva az alábbi nyilvántartásokban kell őrizni:

- törzskönyvek,



- bizonyítványok,
- beírási napló,
- osztálynaplók,
- a diákigazolványok nyilvántartó dokumentuma.

Az iskola által kötelezően használandó nyomtatványokról, nyilvántartásokról a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet rendelkezik a 87., 94-111. és 112-116. §-okban. Ezekben eredeti bejegyzés semmiképp nem tüntethető el, javítani áthúzással, a helyes szöveget beírva lehet, melyet aláírással igazolni kell.

## **6.6. A szolgálati titok védelmével kapcsolatos rendelkezések**

Az intézmény minden munkavállalójának kötelessége az adatkezelés jogszabályokban és e szabályzatban meghatározott rendjének betartása. Az adatkezelők, illetve az iskola pedagógusai, vezetői feladatkört ellátó munkavállalói felelősek a tudomásukra jutott adatok védelméért. A tanulók és munkavállalók személyi adatait kizárólag az e szabályzatban meghatározott személyek az itt meghatározott módon továbbíthatják. A személyi adatok bármely más jellegű (szóbeli, telefonon történő, írásos vagy bármely más módon történő) továbbítása szigorúan tilos.

## **7. Az adatnyilvántartásban érintett munkavállalók, tanulók és szülők jogai és érvényesítésük rendje**

### **7.1. Az érintettek tájékoztatása, kérelem az érintett adatainak módosítására**

Az adatkezelés által érintett személlyel az adat felvétele előtt közölni kell, hogy az adatszolgáltatás önkéntes vagy kötelező. Kötelező adatszolgáltatás esetén meg kell jelölni az adatkezelést elrendelő jogszabályt is.

A munkavállaló, a tanuló vagy gondviselője tájékoztatást kérhet személyes adatainak kezeléséről, valamint kérheti személyi adatainak helyesbítését illetve kijavítását, amelyet az adatkezelő köteles teljesíteni. A munkavállaló, a tanuló illetve gondviselője jogosult megismerni, hogy az adatkezelés során adatait kinek, milyen céljából és milyen terjedelemben továbbították.

A munkavállaló a közokirat, illetve a munkáltató döntése alapján bejegyzett adatok helyesbítését vagy törlését csak közokirat, illetve a munkáltató erre irányuló nyilatkozata vagy döntésének az illetékes szervek által történt megváltoztatása alapján kérheti.

Az érintett munkavállaló, tanuló illetve gondviselője kérésére az intézmény vezetője tájékoztatást ad az intézmény által kezelt, illetőleg az általa megbízott feldolgozó által feldolgozott adatairól, az adatkezelés céljáról, jogalapjáról, időtartamáról, az adatfeldolgozó nevééről és az adatkezeléssel összefüggő tevékenységéről, továbbá arról, hogy kik és milyen célból kapják vagy kapták meg az adatokat. Az intézmény igazgatója a kérelem benyújtásától számított 30 napon belül írásban, közérthető formában köteles megadni a tájékoztatást.

### **7.2. Az érintett személyek tiltakozási joga**

Az érintett tiltakozhat személyes adatainak kezelése ellen, ha

- a személyes adatok kezelése (továbbítása) kizárólag az adatkezelő vagy az adatátvevő jogának vagy jogos érdekének érvényesítéséhez szükséges, kivéve, ha az adatkezelést törvény rendelte el;

- a személyes adat felhasználása vagy továbbítása közvetlen üzletszerzés, közvélemény-kutatás vagy tudományos kutatás céljára történik;
- a tiltakozás jogának gyakorlását egyébként törvény lehetővé teszi.

Az intézmény vezetője - az adatkezelés egyidejű felfüggesztésével - a tiltakozást köteles a kérelem benyújtásától számított legrövidebb időn belül, de legfeljebb 15 nap alatt megvizsgálni, és annak eredményéről a kérelmezőt írásban tájékoztatni. Amennyiben a tiltakozás indokolt, az adatkezelő köteles az adatkezelést - beleértve a további adatfelvételt és adattovábbítást is - megszüntetni és az adatokat zárolni, valamint a tiltakozásról, illetőleg az annak alapján tett intézkedésekről értesíteni mindazokat, akik részére a tiltakozással érintett személyes adatot korábban továbbította, és akik kötelesek intézkedni a tiltakozási jog érvényesítése érdekében. Amennyiben az érintett a meghozott döntéssel nem ért egyet, az ellen – annak közlésétől számított 30 napon belül – az adatkezelési törvény szerint bírósághoz fordulhat.

### **7.3. A bírósági jogérvényesítés lehetősége**

Ha az intézmény adatkezelési tevékenysége során az érintett jogait megsérti, az érintett munkavállaló, tanuló vagy annak gondviselője az adatkezelő ellen bírósághoz fordulhat. A bíróság az ügyben soron kívül jár el.

### **Záró rendelkezések**

Az adatkezelési szabályzatot a nevelőtestület módosíthatja a jogszabályokban meghatározott és e szabályzatban jelzett közösségek véleményének beszerzésével.

Jelen szabályzatot a nevelőtestület 2018. augusztus 31-i ülésén elfogadta. Az Intézményi Tanács, a Diákönkormányzat és a Szülői Munkaközösség véleményezési jogot gyakorol.

Az adatkezelési és adatvédelmi szabályzat az aláírás napján lép hatályba.

Mezőberény, 2018. augusztus 31.

---

Öreg István  
intézményvezető

1. számú melléklet Kamerák elhelyezése

**Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium**

<b>Kamera sorszáma</b>	<b>Kamera neve</b>	<b>Terület, amelyre a kamera látószöge irányul</b>
1.	földszint, lány oldal udvar felőli bejárat	lány oldal, udvar felőli bejárat
2.	földszint, főbejárat	földszinti bejárat
3.	földszint, hátsó kijárat	fiú oldal udvar felőli bejárat
4.	földszint, új rész előtti lépcsőfeljáró	új rész lépcsőfeljáró területet
5.	1. emelet, folyosó	25-ös terem előtti folyosórész
6.	1. emelet lépcsőfeljáró, lány oldal	1. emelet lány oldali lépcsőfeljáró és folyosó
7.	1. emelet fiú oldal	1. emeleti fiú oldali folyosó
8.	1. emelet lány oldal 1	27-es teremtől balra eső folyosó
9.	1. emelet lány oldal 2	27-es teremtől jobbra eső folyosó
10.	1. emelet új rész	1. emelet új rész előtti folyosó
11.	2. emelet új rész	új rész 2. emeleti folyosó
12.	hátsó bejárat	hátsó bejárat kiskapu
13.	kerékpártároló 1	fedett kerékpártárolók 1
14.	kerékpártároló 2	kerékpártároló 2

**Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium Luther téri telephelye**

<b>Kamera sorszáma</b>	<b>Kamera neve</b>	<b>Terület, amelyre a kamera látószöge irányul</b>
1.	földszint, főbejárat	főbejárat és alula
2.	földszint, aula 1	aula és lépcsőfeljáró
3.	földszint, aula 2	aula és hátsó kijárat 1
4.	földszint hátsó kijárat	ebédlő bejárat és hátsó kijárat 2
5.	földszint folyosó	földszinti folyosó az irodák előtt
6.	1. emelet lépcsőfeljáró	lépcsőfeljáró a földszintre és a 2. emeletre
7.	1. emelet folyosó	1. emeleti folyosó aula felől
8.	1. emelet aula	szakszolgálati bejárat
9.	1. emelet folyosó vége	2. emeleti folyosó vége, mellékhelyiségek bejárata
10.	2. emelet folyosó vége	2. emeleti folyosó vége, mellékhelyiségek bejárata
11.	2. emelet folyosó	2. emeleti folyosórész a lépcsőház felől
12.	2. emeleti folyosó	2. emeleti folyosórész az aula felől
13.	sportcsarnok főbejárat	sportcsarnok főbejárat és folyosó
14.	sportcsarnok hátsó kijárat	sportcsarnok hátsó kijárat és folyosó
15.	kerékpártároló	kerékpártároló és udvar

7. számú melléklet Ügyviteli és iratkezelési szabályzat

## ÜGYVITELI ÉS IRATKEZELÉSI SZABÁLYZAT

### Az ügyintézés, az iratkezelés és a tanügyi nyilvántartás rendje

#### **I. AZ ÜGYINTÉZÉS SZABÁLYAI**

##### **1. A jogi alapok és az ügykörök**

- a köziratokról, a közlevéltárakról és a magánlevéltári anyag védelméről szóló 1995. évi LXVI. törvény 10. §-ának (1) bekezdése,
- a közfeladatot ellátó szervek iratkezelésének általános követelményeiről szóló 335/2005. (XII. 29.) Korm. rendelet és
- a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról 84-116.§ és a 1. sz. Melléklet

##### **1. Az intézmény ügykörei**

- Vezetői ügykör /igazgatás, irányítás /
- Nevelési és oktatási ügykör /szakmai munkavégzés /
- Tanulói ügykör /tanulói nyilvántartás, kérelmek, engedélyek /

##### **2. Az ügyintézés irányítása, szervezése, ellenőrzése**

###### **2.1. Az ügyintézés, az ügyvitel és az ügyirat fogalma**

Ügyintézés során a különböző ügykörökbe tartozó ügyek megoldásáról a munkakörileg illetékes vagy kijelölt alkalmazottnak, az ügyintézőknek kell gondoskodni. Az ügyintézés az intézmény működésével kapcsolatban keletkező ügyek ellátása:

Az ügyintéző az ügyet érdemben megoldó alkalmazott, aki az ügyet előkészíti a döntésre. Az ügyintézőt az intézményvezető jelöli ki részére szignálja a konkrét ügyet.

Ügyvitel az intézmény folyamatos működésének alapja, az ügyintézés egymás utáni résztvevőjének sorozata, amely az ügyintézés formai és technikai feltételeit foglalja magában. Az intézmény ügyvitelét a hatályos jogszabályok és jelen szabályzat rendelkezéseinek megfelelően kell végezni.

Ügyirat az intézmény működése, az ügyintézés során keletkező irat, amely az ügy minden ügyintézési fázisában keletkezett ügyiratdarabot tartalmazza.

###### **2.2. Az intézményvezető szignálása, ügyintézők kijelölése**

Az intézménybe beérkezett összes iratot az intézményvezető jogosult szignálni. A szignálás során a vezető

- kijelöli az ügyintézőt (hivatali egységet, személyt)
- közli az elintézésrel kapcsolatos utasításait,(meghatározza az ügy tárgyát, határidejét, sürgősségi fokát)

Az intézmény vezetője által szignált ügyeket az ügyirat iktatószámával az ügyiratnak megfelelő iktatóba kell bevezetni.

### **2.3. Tájékoztatás az ügyekben és az ügyiratok védelme**

Az intézményben bármely ügygel kapcsolatban érdemi felvilágosítást csak intézményvezető és helyettesei adhatnak. Tanulónak és szülőjének / igazolt képviselőjének / a tanuló irataiba való betekintést úgy kell biztosítani, hogy ez mások személyiségi jogait ne sértse.

Hivatalos szervezetnek adatokat és információkat csak írásos megkeresés alapján az intézményvezető engedélyével lehet rendelkezésre bocsátani.

Iratot a munkaköri feladat ellátásán kívül az intézményi munkahelyről kivinni, munkahelyen kívül tanulmányozni, feldolgozni, tárolni csak felelős vezetői engedéllyel lehet. Az iratok tartalmát illetéktelen személy nem ismerheti meg, abba nem tekinthet be.

### **2.4. Az iratkezelő szerepe, feladatköre**

Az intézményi feladatellátás ügyeinek szervezése és végzése, valamint az ügyeket kísérő iratkezelés az iskolatitkár munkakörébe tartozik.

A vezető iskolatitkár iratkezelési feladatai az alábbiak:

- ügyiratok és bélyegzők nyilvántartása
- az iratok iktatása, csatolása, mutatózás,
- a határidős ügyek nyilvántartása,
- az iratok továbbítása az ügyintézőkhöz,
- a küldemények postázása
- az ügyiratokról másolat készítése,
- az elintézett ügyek iratainak irattárba helyezése,
- az irattár kezelése, rendezése, az irattári jegyzékek készítése,
- az irattári iratselejtezés és levéltári átadás,
- szigorú elszámolás alá tartozó nyomtatványok nyilvántartása (törzslap, bizonyítvány) elhelyezése megőrzése,

### **2.5. Az ügyvitel és iratkezelés felügyelete**

Az intézmény ügyviteli és iratkezelési feladatait az intézményvezető irányítja, s ellátja annak felügyeletét is.

A pedagógiai tárgykörű ügyvitel és iratkezelés az intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tagintézmény-vezetők ellenőrzése alatt áll.

## **3. Az ügyek nyilvántartási rendje**

### **3.1. Az iratnyilvántartó és az ügyiratok vezetése**

Az iratnyilvántartó az intézmény működése során keletkezett beadványok, kiadmányok, belső ügyviteli iratok nyilvántartására szolgál. Az iratnyilvántartó pontos vezetésének célja, hogy az intézményi működés konkrét ügyeihez tartozó ügyiratok bármikor visszakereshetők legyenek.

Ennek érdekében évente iratféleségenként külön iktatót kell nyitni a következő számozással:

1. működtetés
2. baleseti jegyzőkönyvek
3. gyermek- és ifjúságvédelem
4. továbbtanulás

7. vegyes

- beszámolók
- munkatervek
- statisztika
- rendeletek
- határozatok
- utasítások
- iskolaszervezési ügyek
- iskolai közművelődési ügyek
- tanulókkal kapcsolatos iratok.

9. iskolapszichológia

### **A határidők nyilvántartása**

Az ügyek elintézési határidejének betartásáért a kijelölt ügyintéző felel.

A nevelési-oktatási ügyekben a leghosszabb elintézési határidő -, ha az intézményvezető más határidőt nem állapít meg - 10 nap. Ezért az ügyintéző köteles haladéktalanul, de legkésőbb az iktatástól számított 10 napon belül elintézni gyermekek szülők ügyeit, beadványait.

### **Az intézményi bélyegzők nyilvántartása**

Az intézményvezető engedélye alapján készített hivatalos bélyegzőket a vezető iskolatitkárnak kell nyilvántartásba venni. Az intézményi bélyegzők nyilvántartólapján fel kell tüntetni

- a bélyegző lenyomatát, a kiadás dátumát,
- a szervezeti egység, a használatára jogosult nevét és aláírását,
- a bélyegző őrzéséért felelős személy nevét.

A vezető iskolatitkár gondoskodik a sérült és elavult bélyegzők megsemmisítéséről, valamint az új bélyegzők beszerzéséről.

A bélyegző eltűnése esetén a bélyegző felkutatására és az ügyben lefolytatott eljárásra, valamint szükség esetén a bélyegző érvénytelenítésére a gazdasági igazgató intézkedik.

A bélyegző használója felelős a bélyegző biztonságos őrzéséért és a hivatali munkával kapcsolatos rendeltetésszerű és jogszerű bélyegzőhasználatért.

## ***4. Az iratkezelés feladatai***

### **Az irat és az iratkezelés**

Irat minden olyan szöveg, számadatsor, térkép, tervrajz és vázlat, rajz kép, amely a működéssel kapcsolatban bármely anyagon (papír, elektronikus adathordozó, stb.) alakban, bármely eszköz felhasználásával és eljárással keletkezett, megnevezéstől függetlenül (feljegyzés előterjesztés, jelentés, tájékoztató, tervezet)

Iratkezelés komplex tevékenység, amely magában foglalja a következőket:

- az iratok készítését és szakszerű nyilvántartását,
- az ügykörök szerinti rendszerezést, a határidős válogatást,
- a mellékletekkel, összefüggő iratokkal való ellátást,
- az ügyintézők részére használatra bocsátást,
- szakszerű és biztonságos megőrzést,
- az iratsejteztést, illetve levéltárba adást.

### **Az ügyiratok másolatainak kiadása**

A másolat valamely eredeti iratról keletkezése után készült példány, amely: hasonmás (szöveg- és formahű), egyszerű (nem hitelesített), és hiteles (hitelesítési záradékkal ellátott) iratmásolat lehet.

Az intézmény iratairól másolatot a vezető iskolatitkár csak vezetői engedéllyel adhat ki. A másolatot „a másolat hiteles” felirattal, keltezéssel és az engedélyező aláírásával kell ellátni.

### **Kiadmányozás**

A nevelési-oktatási intézmény által kiadmányozott iratnak tartalmaznia kell

- a nevelési-oktatási intézmény
  - nevét,
  - székhelyét,
- az iktatószámot,
- az ügyintéző megnevezését,
- az ügyintézés helyét és idejét,
- az irat aláírójának nevét, beosztását és
- a nevelési-oktatási intézmény körbélyegzőjének lenyomatát.

A nevelési-oktatási intézmény által hozott határozatot meg kell indokolni. A határozatnak a rendelkező részben és az (1) bekezdésben foglaltakon kívül tartalmaznia kell

- a döntés alapjául szolgáló jogszabály megjelölését,
- amennyiben a döntés mérlegelés alapján történt, az erre történő utalást,
- a mérlegelésnél figyelembe vett szempontokat és
- az eljárást megindító kérelem benyújtására történő figyelmeztetést.

Az iratokat úgy kell kézbesíteni, hogy annak megtörténte, továbbá az irat átvételének a napja megállapítható legyen.

## ***II. IRATOK ÉRKEZTETÉSE ÉS AZ IKTATÁS***

### ***5. A küldemények átvétele***

#### **Átvételi jogosultság**

Az intézménybe érkezett irat átvételére azok az alkalmazottak jogosultak, akinek a munkaköri leírásuk felhatalmazást ad.

A küldemény érkezésének módjától (postai, hivatali kézbesítés, futárszolgálat, informatikai eszközök, személyes benyújtás stb.) függetlenül kötelesek ellátni az átvétellel kapcsolatos teendőket.

Az intézménybe érkezett irat átvételére jogosultak:

- intézményvezető
- intézményvezető-helyettesek,
- tagintézmény-vezetők,
- iskolatitkárok,
- Illetve a fenti személyek által megbízottak.



## **A küldemények átvétele és az átvétel igazolása**

Küldemény a beérkezett, illetve továbbításra előkészített irat.

A küldeményt átvevő köteles ellenőrizni:

- a kézbesített okmány és a küldemény azonosítási jelének egyezőségét,
- a boríték, illetve egyéb csomagolás sértetlenségét.

Az átvevő a kézbesítő okmányon olvasható aláírásával és az átvétel dátumával ismeri el az átvételt. A személyesen benyújtott iratok átvételét kérelemre átvételi elismervénnyel kell igazolni.

Amennyiben nem iktatásra jogosult személy veszi át az iratot, úgy azt köteles haladéktalanul, de legkésőbb a következő munkanap kezdetén az illetékes személynek iktatásra átadni.

- a nyilvántartott küldeményeket a posta szabályainak megfelelően kézbesítőkönyvvel kell átvenni.
- gondoskodni kell a tértivevény-lap visszajuttatásáról.
- sérült küldeménynél a sérülés tényét az átvételi okmányon jelölni kell, és soron kívül ellenőrizni kell a küldemény tartalmának meglétét. (A hiányzó iratokról jegyzőkönyv felvételével értesíteni kell a feladót) Az iratra értelemszerűen az átvevő ráírja a „sérülten érkezett” vagy „felbontva érkezett” megjegyzést, az érkezés keltezését, és aláírja.
- „azonnal” és „sürgős” jelzésű küldeményt azonnal továbbítani kell a címzetthez, vagy ha ez nem lehetséges, a szignálásra jogosultnak kell haladéktalanul átadni.
- téves címzés vagy helytelen kézbesítés esetén a küldeményt rögtön a címzetthez kell továbbítani, vagy vissza kell küldeni a feladónak.

## ***A küldemények érkeztetése és egyeztetése***

### **A küldemények felbontása és érkeztetése**

Az intézmény részére érkező leveleket, iratokat és egyéb küldeményeket az intézményvezető vagy helyettesei bonthatják fel.

Fel kell bontani minden küldeményt, amelyről a boríték, csomagolás alapján megállapítható, hogy nem magánjellegű.

Ha a címzett ismeretlen, a küldeményt felbontatlanul vissza kell juttatni a postára. Ha az illetékes ismeretlen, a küldeményt értesítés ellenében vissza kell küldeni a feladónak. Ha a küldemény által jelzett ügyben az intézménynek nincs hatásköre, akkor a küldeményt a hatáskörrel ellátott intézményhez kell továbbítani.

### **Egyéb iratkezelés**

Bontatlanul kell átadni a névre szóló iratokat, a diákönkormányzat, az iskolaszék, az intézményi tanács, a szülői szervezet, a munkahelyi szakszervezet részére érkezett leveleket, továbbá azokat az iratokat, amelyek felbontásának jogát a vezető fenntartotta magának. Ezek kezelése az érdekelt kezdeményezésére történik.

A névre szóló iratot, amennyiben hivatalos intézést igényel, felbontást követően haladéktalanul vissza kell juttatni az iratkezelőhöz.

A faxon, elektronikus adathordozón érkezett iratnál először gondoskodni kell a tartósan őrző másolat készítéséről, majd a kezelésre az általános rendelkezések az irányadóak.

A személyesen benyújtott iratok átvételét igazolni kell.

## **7. Az iktatás rendje**

### **Az iratok iktatási kötelezettsége**

Az iktatás az iratkezelésnek az érkeztetés és a postabontás utáni fázisa. Az iratkezelő az iratokat a beérkezés napján iktatja. Az ügyiratok minden mellékletére rá kell írni az iratok iktatószámát.

Az irathoz az iktatást követően csatolni kell az irat előzményeit. Az összecsatolt, azonos ügyre vonatkozó egyedi iratokat az ügy elintézése után is együtt kell tartani.

Az iktatót az év végével le kell zárni.

### **Az iktatószám**

Az iktatás sorszámozása az első iktatószámtól megszakítás nélkül folyamatosan halad, évente 1. sorszámmal kell kezdeni. Az iktatóban sorszámot üresen hagyni, bejegyzett adatot javítani nem szabad.

Téves iktatás esetén helyesbítés szükséges, de a téves bejegyzéseket semmiféle technikai eszközzel nem szabad megszüntetni:

- a téves adatot vonallal úgy kell áthúzni, hogy az eredeti feljegyzés olvasható maradjon,
- a javítást keltezéssel és kézjeggyel kell igazolni,
- jelölni kell a tévesen iktatott irat végleges iktatószámát,
- minden naptári évben új iktatót kell nyitni és az év végén az utolsó iktatás alatt keltezéssel, aláírással le kell zárni.

### **Az iktatás adatai**

Az iktatóban a következő adatokat kell szerepeltetni:

- az iktatás sorszáma
- az irat tárgyát

Az irat tárgyát úgy kell megjelölni, hogy az ügy lényegét röviden és szabatosan fejezze ki.

### **Az iktatás módja**

Az iratok iktatása elektronikus vagy kézi módszerrel sorszámos rendszerben történik: minden iratváltás külön sorszámot kap.

Gyűjtőszámos iktatást kell alkalmazni akkor, mikor az időszakos jelentések, adatszolgáltatások nagy mennyisége ezt szükségessé teszi. A gyűjtőszám (közös iktatószám) alatt iktathatók a pályázati kiírásra beérkező jelentkezések, az azonos ügyre vonatkozó iratok.

### **Nem iktatandó iratok**

Nem kell iktatni azokat az iratokat

- amelyekről külön nyilvántartást kell vezetni,
- a tömeges értesítéseket (meghívók, reklám anyagok, prospektusok, közlönyök).

### **III. IRATTÁROZÁS ÉS IRATSELEJTEZÉS**

#### **8. Irattározás és az irattár rendje**

##### **Az irattári és a levéltári anyag**

Irattári anyagnak kell tekinteni az intézmény és jogelődjei működése során keletkezett iratokat, valamint az iratokhoz kapcsolódó mellékleteket, amelyekre ügyviteli szempontból még szükség van.

Az irattári anyagot tételekre kell tagolni, a megőrzési időtartamot figyelembe véve. Az irattári tételszám az ügykört, az irat selejtezhetség szerinti csoportosítását mutatja. Levéltári anyag olyan iratállomány, amire az ügyvitelnek már nincs szüksége, de nem selejtezhető.

##### **1. Irattári terv**

Az irattári terv a köziratok rendszerezésének és a selejtehetőségének alapjául szolgáló jegyzék. Rendszerbe foglalja az intézmény által ellátott ügyköröket és az ügyekhez kapcsolódó iratokat.

- az egyes irattári tételszámokhoz tartozó iratok körét,
- az iratok megőrzésének idejét,
- a nem selejtezhető tételleket.

Az irattári tárgykörök tételszáma az ügyvitelnek megfelelően növelhető.

Az intézmény ügykörében bekövetkező jelentős változásnál az irattári tervet a következő év elején kell módosítani.

Az irattári tervbe fel kell venni olyan iratféleségeket is, amelyek az általános szabályok szerint nem kerülnek iktatásra.

##### **2. Az iratok intézményi irattárba helyezése, irattározás**

Az irattározás iratkezelő tevékenység, amelynek során az intézmény az iratok irattári rendezését, kezelését, és őrzését végzi. Az irattári terv alapján az irattári tételszámot az iratkezelő határozza meg. Az irattári tárgykört úgy kell meghatározni, hogy azonos legyen, és a selejtezési határidő egységes legyen.

Az irattárba helyezés előtt az irattár kezelője köteles az iratot átvizsgálni, hogy nincs –e benne idegen irat, továbbá hogy minden kezelési utasításnak eleget tettek-e.

##### **3. A kézi és az intézményi irattár**

A kézi irattár az iratkezelő és az ügyintézők rendelkezésére álló iratok tárlóhelye. A 3 évnél újabb ügyiratokat a kézi irattárban kell kezelni és őrizni az évek és iktatószámok sorrendjében, jól zárható szekrényben. Minden tárgykört külön dossziéban. 3 év után az iratok átkerülnek az intézmény irattárába. Elhelyezés előtt az iratkezelő ellenőrzi, hogy az iratok a tárolási szabályoknak megfelelnek-e.

##### **4. Az irattári őrzés, az irattári anyag kiadása**

Az irattári őrzés idejét az irattári terv határozza meg. Az irattári őrzés idejét az irat végleges irattárba helyezésétől kell számítani. A határidő nélküli őrzési idővel megjelölt irattári tételleket, illetve a történeti értékű ügyiratokat meg kell küldeni a levéltárnak.

Az irattári terv szerint nem selejtezhető tételleket, továbbá amelyek selejtezéséhez az illetékes levéltár nem járul hozzá, a jogszabályban meghatározott idő eltelté után át kell adni a levéltárnak. Az átadás helyét, idejét és módját egyeztetni kell az illetékes levéltárral.

Az intézményvezető és helyettesei jogosultak az irattárból iratokat kikérni hivatalos használatra.

## **9. Iratselejtezés**

### **1. Az irat selejtezés engedélyezése**

Az iratselejtezést az intézményvezető rendeli el és ellenőrzi. Iratselejtezés csak a tartalmi jelentőséget ismerő vezető irányítása mellett végezhető, az irattári terv őrzési idejének leteltével. Az intézményvezető által megbízott selejtező bizottság 3 példányban selejtezési jegyzőkönyvet készít, amit iktatás után szintén az irattárban kell elhelyezni.

A különféle iratok tartalma alapján készített irattári terv táblázatai a szabályzat mellékletében található.

A történeti szempontból nélkülözhetetlen iratok nem selejtezhetők. Valamennyi tételnél jelölni kell a selejtezési határidőt, valamint azt is, hogy a nem selejtezhető iratokat mikor kell levéltárba adni.

A megsemmisítést az adatvédelmi szabályozás figyelembe vételével kell lefolytatni.

### **2. Az iratok selejtezése**

Az irattári anyagnak azt a részét, amely nem történeti értékű, és amelyre az ügyvitelben már nincs szükség, a vonatkozó jogszabályok szerint kell selejtezni.

A selejtezés az irattári terv alapján történik, ennek megfelelően az irattárban őrzött iratokat legalább 5 évenként felül kell vizsgálni, és ki kell választani azokat, amelyeknek az őrzési ideje az irattári tervben foglaltak szerint lejárt.

Az intézménynél keletkezett, de nem iktatott iratokat az intézményvezető által megállapított őrzési idő után szabályos selejtezési eljárással kell selejtezni.

### **3. Iratselejtezési jegyzőkönyv**

A selejtezésre szánt iratokról 3 példányban selejtezési jegyzőkönyvet kell készíteni, amelynek tartalmaznia kell:

- az intézmény nevét, az irattárba helyezés évét,
- a selejtezett irattári tételeket,
- az iratok mennyiségét,
- az iratselejtezést végző és ellenőrző személy nevét.

A selejtezési jegyzőkönyv 2 példányát meg kell küldeni a levéltárnak. A selejtezett iratokat megsemmisíteni, hasznosítani csak a visszaküldött selejtezési jegyzőkönyvre vezetett levéltári hozzájárulás alapján lehet.

A selejtezés tényét az irattári jegyzéken fel kell tüntetni.

## **IV. TANÜGYI NYILVÁNTARTÁSOK**

### **1. Naplók, törzslapok, tanuló nyilvántartás**

#### **1. A beírási és foglalkozási naplók**

Az intézménybe felvett gyermekek beírási naplót kell rendszeresíteni. A beírási naplót az iskolatitkár vezeti. Gyermekek akkor lehet a felvételi a beírási naplóból törölni, ha az elhelyezés, a tanulói jogviszony megszűnt. A törlést a megfelelő záradék bejegyzésével kell végrehajtani.

A beírási napló kötelező tartalmát a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 95. §-a szabályozza.

A pedagógiai foglalkozásokról a feladatot ellátó pedagógus a foglalkozási napló megfelelő rovatának kitöltésével és aláírásával igazolja a nevelő-oktató munka elvégzését. Az osztályfőnök vezeti az osztálynaplót, a törzslapot, kiállítja a bizonyítványt, vezeti a továbbtanulással összefüggő nyilvántartást.

## 2. Törzslapok

Az iskola a tanulóról a felvételt követően 30 napon belül nyilvántartási lapot állít ki. A törzslapon fel kell tüntetni az iskola nevét, címét, és az OM azonosítót.

A törzslapon fel kell tüntetni a teljes tanulmányi dőre:

- A tanuló tanév végi osztályzatait,
- Az ügyeivel kapcsolatos döntéseket, határozatokat,
- A továbbtanulásra vonatkozó bejegyzéseket, záradékot.
- Ezeken kívül minden olyan adatot, amelyet a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 99. §-a előír.

A törzslap közokirat, személyi, tanév végi adatainak a bizonyítvánnyal való egyeztetéséért az osztályfőnök és az intézményvezető által kijelölt 2 összeolvasó pedagógus a felelős. A megsemmisült vagy elveszett törzslap helyett- a rendelkezésre álló iratok alapján póttörzslapot kell kiállítani.

## 3. A tanulói nyilvántartások vezetése

Az intézmény kezeli a Közoktatás Információs Rendszerében nyilvántartott, a jogszabály által meghatározott tanulói adatokat, úgymint a tanuló

- nevét,
- nemét,
- születési helyét és idejét,
- társadalombiztosítási azonosító jelét,
- oktatási azonosító számát,
- anyja nevét,
- lakóhelyét, tartózkodási helyét,
- állampolgárságát,
- sajátos nevelési igénye, beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézsége tényét,
- diákigazolványának számát,
- jogviszonyával kapcsolatban azt, hogy magántanuló-e, tanköteles-e, jogviszonya szünetelésének kezdetét és befejezésének idejét,
- jogviszonya keletkezésének, megszűnésének jogcímét és idejét,
- nevelési-oktatói intézményének nevét, címét, OM azonosítóját,
- jogviszonyát megalapozó köznevelési alapfeladatot,
- nevelésének, oktatásának helyét,
- tanulmányai várható befejezésének idejét,
- évfolyamát.

Kezeli továbbá a tanulói jogviszonnyal kapcsolatos további adatokat

- a tanuló állampolgársága,
- állandó lakásának és tartózkodási helyének címe és telefonszáma,
- nem magyar állampolgár esetén a tartózkodás jogcíme és a tartózkodásra jogosító okirat megnevezése, száma,

- szülő, törvényes képviselő neve, lakóhelye és tartózkodási helye, telefonszáma,
- a tanulói jogviszonnyal kapcsolatos adatok:
  - felvétellel kapcsolatos adatok,
  - az a köznevelési alapfeladat, amelyre a jogviszony irányul,
  - jogviszony szünetelésével, megszűnésével kapcsolatos adatok,
  - a gyermek, tanuló mulasztásával kapcsolatos adatok,
  - kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre, tanulóra vonatkozó adatok,
  - a tanuló- és gyermekbalesetre vonatkozó adatok,
  - tanuló oktatási azonosító száma,
  - mérési azonosító,
  - a magántanulói jogállással kapcsolatos adatok,
  - a tanuló magatartásának, szorgalmának és tudásának értékelése és minősítése, vizsgaadatok,
  - a tanulói fegyelmi és kártérítési ügyekkel kapcsolatos adatok,
- a tanuló személyi igazolványának száma,
- a tanuló diákigazolványának sorszáma,
- a tankönyvellátással kapcsolatos adatok,
- évfolyamisméltésre vonatkozó adatok,
- a tanulói jogviszony megszűnésének időpontja és oka,
- az országos mérés-értékelés adatai,
- többi adatot az érintett hozzájárulásával.

Az adatok továbbíthatók a fenntartó, bíróság, rendőrség, ügyészség, önkormányzat, államigazgatási szerv, nemzetbiztonsági és pedagógiai szolgálat részére.

Az adatok statisztikai célra felhasználhatók, és a személyazonosításra alkalmatlan módon átadhatók.

A tanügyi nyilvántartásokban a hibás bejegyzéseket áthúzással kell érvényteleníteni úgy, hogy a bejegyzés olvasható maradjon, és fölötte helyesbítenni kell. A javítást aláírással, keltezéssel és az iskola körbélyegzőjének lenyomatával kell hitelesíteni.

Névváltozás esetén a tanuló kérelmére /volt név / az engedélyező okirat alapján a megváltozott nevet a törzslapra be kell jegyezni, a kiállított bizonyítványt ki kell cserélni.

## **2. Bizonyítványok, jegyzőkönyvek**

### **1. Bizonyítványok**

A tanuló elvégzett tanulmányairól a tanév végi értékelést a törzslap alapján ugyanabba a bizonyítványba kell bevezetni, függetlenül az iskola, vagy iskolatípus váltástól. A bizonyítványban fel kell tüntetni az iskola OM azonosítóját, címét, az iskola körbélyegzőjének lenyomatát.

Az üres nyomtatványokat zárva kell tartani, hogy csak az intézményvezető és megbízottja férjen hozzá. Jegyzőkönyvet kell készíteni a helyesbítő, és a kicserélt bizonyítványról, a rongtott bizonyítványt meg kell semmisíteni. A visszaélések elkerülésére nyilvántartást kell vezetni:

- az üres bizonyítvány nyomtatványokról,
- a kiállított és kiadott bizonyítványokról,
- az elrontott és megsemmisített bizonyítványokról.

Az elveszett, megsemmisült bizonyítványról kérelemre a törzslap alapján másodlat állítható ki, melyért illetéket kell kiróni. Törzslap hiányában a nyilvántartások alapján kérelemre pótbizonyítvány állítható ki, mely azt tanúsítja, hogy a tanuló melyik évfolyamot, mikor végezte el. Ha minden nyilvántartás megsemmisült, csak azt lehet igazolni, hogy a személy az iskola tanulója volt. /Ennek feltétele: a volt tanuló írásban nyilatkozzon a tanévről, az évfolyamról, és csatolja volt tanárának vagy két évfolyamtársának igazolását /

A bizonyítványok formai és tartalmi követelményeit a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 96. §-a tartalmazza.

## 2. Jegyzőkönyvek

Az intézményben jegyzőkönyvet kell készíteni azokban az esetekben,

- ha a jogszabály előírja,
- az intézményvezető elrendeli,
- a nevelőtestület vagy a szakmai munkaközösség határozatot hoz /dönt, véleményez, javasol/
- ha rendkívüli esemény indokolja.

A jegyzőkönyv tartalma:

- az elkészítés helye, ideje, a jelenlévők névsora,
- napirendi téma, az ügyre vonatkozó lényeges megállapítások, nyilatkozatok, döntések,
- aláírások /jegyzőkönyv vezetője, jelenlévő alkalmazottak, intézményvezető /.

## **IV. ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK**

### 1. A szabályzat időbeli és személyi hatálya

A szabályzat hatálya kiterjed az intézmény valamennyi közalkalmazottjára. Jelen intézményvezetői utasítás 2018. augusztus 31. napjával lép hatályba és ezzel egyidejűleg minden korábbi vonatkozó belső utasítás hatályát veszti.

### 2. A szabályzat hozzáférhetősége és módosítása

A szabályzat tartalmát az intézményvezető helyettesei kötelesek ismertetni a beosztott munkatársakkal. A szabályzat egy példányát hozzáférhetővé kell tenni az intézmény valamennyi alkalmazottja számára. A felelős vezetőnek gondoskodnia kell jelen szabályzat olyan módosításairól, amely az új törvények és rendeletek hatálybalépése miatt szükséges.

1. számú melléklet

**IRATTÁRI TERV**

<i>Irattári tételszám</i>	<i>Ügykör megnevezése</i>	<i>Őrzési idő (év)</i>
<i>Vezetési, igazgatási és személyi ügyek</i>		
1.	<i>Intézménylétesítés, -átszervezés, -fejlesztés</i>	<i>nem selejtezhető</i>
2.	<i>Iktatókönyvek, iratselejtezési jegyzőkönyvek</i>	<i>nem selejtezhető</i>
3.	<i>Személyzeti, bér- és munkaügy</i>	50
4.	<i>Munkavédelem, tűzvédelem, balesetvédelem</i>	10
5.	<i>Fenntartói irányítás</i>	10
6.	<i>Szakmai ellenőrzés</i>	20
7.	<i>Megállapodások, bírósági, államigazgatási ügyek</i>	10
8.	<i>Belső szabályzatok</i>	10
9.	<i>Polgári védelem</i>	10
10.	<i>Munkaterv, jelentések, Statisztikák</i>	5
11.	<i>Panaszügyek</i>	5
<i>Nevelési-oktatási ügyek</i>		
12.	<i>Nevelési-oktatási kísérletek, újítások</i>	10
13.	<i>Törzslapok, póttörzslapok, beírási naplók</i>	<i>nem selejtezhető</i>
14.	<i>Felvétel, átvétel</i>	20
15.	<i>Tanulói fegyelmi és kártérítési ügyek</i>	5
16.	<i>Naplók</i>	5
17.	<i>Diákönkormányzat szervezése, működése</i>	5



18.	<i>Szülői munkaközösség, iskolaszék szervezése, működése</i>	5
19.	<i>Szaktanácsadói, szakértői vélemények, javaslatok és ajánlások</i>	5
20.	<i>Gyakorlati képzés szervezése</i>	5
21.	<i>Vizsgajegyzőkönyvek</i>	5
22.	<i>Tantárgyfelosztás</i>	5
23.	<i>Gyermek- és ifjúságvédelem</i>	3
24.	<i>Tanulók dolgozatai, témazárói, vizsgadolgozatai</i>	1
<i>Gazdasági ügyek (Gyulai Tankerületi Központ)</i>		
25.	<i>Ingatlan-nyilvántartás, -kezelés, -fenntartás, határidő nélküli épülettervrajzok, helyszínrajzok,</i>	
26.	<i>Társadalombiztosítás</i>	50
27.	<i>Leltár, állóeszköz-nyilvántartás, vagyonyilvántartás, selejtezés</i>	10
28.	<i>Éves költségvetés, költségvetési beszámolók, könyvelési bizonylatok</i>	5
29.	<i>A gyermekek, tanulók ellátása, juttatásai, térítési díjak</i>	5
30.	<i>Szakértői bizottság szakértői véleménye</i>	20
31.	<i>Költségvetési támogatási dokumentumok</i>	5

8. számú melléklet Az iskolai könyvtár Szervezeti és Működési Szabályzata

## Az iskolai könyvtár Szervezeti és Működési Szabályzata

Az iskolai könyvtár Szervezeti és Működési Szabályzata az iskola Szervezeti és Működési Szabályzatának része.

A jelen szabályzatban nem említett valamennyi kérdésben az iskola Szervezeti és Működési Szabályzatában foglaltak szerint kell eljárni.

### A könyvtárra vonatkozó adatok

- A könyvtár elnevezése: Mezőberényi Általános Iskola Könyvtára
- A könyvtár székhelye és pontos címe: 5650 Mezőberény, Petőfi u. 17-19.
- Telefon: 66/515-573
- A könyvtár bélyegzője: Mezőberényi Általános Iskola Könyvtára
- Könyvtárhelyiség nagysága:     Petőfi út 17-19.     53 m<sup>2</sup>  
  Luther tér 1.           66 m<sup>2</sup>

### A könyvtár fenntartása

Az iskolai könyvtár a Mezőberényi Általános Iskola szervezetében működik. A könyvtár működését az intézményvezető irányítja és ellenőrzi a nevelőtestület véleményének meghallgatásával.

### A könyvtár feladatai

Az iskolai könyvtár az iskola pedagógiai tevékenységéhez, a tanításhoz, tanuláshoz szükséges dokumentumok rendszeres gyűjtését, feltárását, megőrzését és használatát, a könyv-, és könyvtárhasználati ismeretek oktatását biztosító szervezeti egység.

Megalapozza a tanulók olvasóvá nevelését, segíti a kíváncsatos olvasási szokások kialakítását.

Biztosítja a különböző tanulmányi versenyekre való felkészüléshez a segédkönyveket. Lehetőséget nyújt egyéneknek és csoportoknak a helyben olvasásra, illetve a dokumentumok kölcsönzésére.

Lehetőséget nyújt egyéneknek és csoportoknak a helyben használatra, illetve a dokumentumok kölcsönzésére, beleértve a tartós tankönyveket és a tanulói segédkönyveket is.

Tanórai és tanórán kívüli foglalkozások számára biztosít helyet.

Tájékoztatást nyújt a dokumentumokról, szolgáltatásokról.

Számítógépes informatikai szolgáltatásokat nyújt, és biztosítja számítógép használatát.

Részt vesz a könyvtárak közötti dokumentum- és információcserében, a saját gyűjteményben nem található dokumentumokat más könyvtárból átveszi, a hozzá érkező kéréseket igyekszik kielégíteni.

Közreműködik az iskolai tankönyvellátás szervezésében, lebonyolításában.

Az iskolai könyvtár gondozza a muzeális értékű könyvtári gyűjteményt is.

Állományának fejlesztési irányait a gyűjtőköri szabályzatban határozza meg.

Az állományba kerülő dokumentumokról pontos könyvtári nyilvántartást kell vezetni, az állományból rendszeresen törölni kell az elavult, fölöslegessé vált, megrongálódott kiadványokat.

Az iskolai könyvtár állománya vétel, ajándék és csere útján gyarapodik. A gyarapításra szolgáló összeget az iskola a költségvetésében irányozza elő.

A beszerzésre fordítható összeg felhasználásáért a könyvtáros felelős.

Az iskolai könyvtár gyűjtőkörébe nem tartozó anyagok még ajándékként sem kerülhetnek állományba.

A tartós megőzésre szánt dokumentumokat hat napon belül egyedi nyilvántartásba kell venni, a nevelői házi példányokról /tantervek, útmutatók/, valamint a gyorsan avuló tartalmú, egy évnél kisebb terjedelmű kiadványokról brosúra nyilvántartást kell vezetni.

A tankönyvekről és a nem hagyományos dokumentumokról (CD, DVD, videokazetta) külön nyilvántartást célszerű vezetni.

A kurrens szakmai periodikumok gyűjtéséről ideiglenes nyilvántartást kell készíteni.

### **Az állomány elhelyezése, tagolása**

A könyvtárhelyiségekben elhelyezett dokumentumok:

- könyvállomány,
- kézi- és segédkönyvtár,
- kölcsönözhető állomány (szépirodalom, kötelező és ajánlott irodalom, ismeretterjesztő dokumentumok, pedagógiai irodalom),
- audiovizuális dokumentumok,
- folyóiratok,
- tankönyvek.

A könyvtárból kihelyezett letétek:

- Békéscsabai Tagintézmény,
- Művészeti Tagintézmény,
- Muronyi Tagintézmény.

A letétek állományáról naprakész nyilvántartást kell vezetni, a kiadott dokumentumokért az átvevő pedagógus vállal felelősséget.

### **Az állomány feltárása**

Az iskolai könyvtár állományáról raktári katalógus és leltárkönyv.

Az iskolai könyvtár állományáról első lépésként kívánatos raktári katalógus kiépítése. Megoldott a könyvtár számítógépes ellátása, a SZIRÉN iskolai könyvtárak számára készült számítógépes program segítségével az állomány felvitele folyamatos.

### **Az iskolai könyvtár szolgáltatásai**

A könyvtár elsődleges feladata, hogy gyűjteményével és szolgáltatásaival az iskolában folyó oktató-nevelő munkát segítse. Ennek megfelelően mind a pedagógusoknak, mind a tanulóknak lehetővé teszi teljes állománya egyéni és csoportos helyben használatát.

Csak a könyvtárban használhatók a számítógépes, audiovizuális dokumentumok és a folyóiratok, illetve a kézikönyvtár dokumentumai. Ezek kivételével az állomány a könyvtárból kikölcsönözhető.

Segít a pedagógusoknak és a tanulóknak az iskolai munkához kapcsolódó irodalom, információ kutatásában.

A saját gyűjteményében nem található dokumentumokat más könyvtárakból, igény szerint átkéri, illetve a hozzá érkező hasonló kéréseket kielégíti.

Gondoskodik az állomány védelméről, rendjéről.

### **A könyvtár gazdálkodása**

A könyvtár feladatainak ellátásához szükséges anyagi feltételeket a fenntartó biztosítja, gondoskodik a napi működéshez szükséges eszközökről. A megrendelés, beszerzés a könyvtáros feladatköre.

### **Záró rendelkezések:**

Az iskolai könyvtár működési szabályzatát felül kell vizsgálni és át kell dolgozni, ha jogállásában, szervezeti felépítésében, feladatrendszerében alapvető változások következnek be.

Az iskolai könyvtár Szervezeti és Működési Szabályzata a jóváhagyás napján lép életbe.

## **4.1. Gyűjtőköri szabályzat**

A könyvtáros az állomány folyamatos, tervszerű és arányos alakítását - a nevelőtestület véleményének egyeztetésével, az intézményvezető jóváhagyásával – a vonatkozó jogszabályok figyelembevételével végzi.

### **Funkció és gyűjtőkör**

Az iskolai könyvtár fő-gyűjtőkörébe tartoznak azok az információhordozók, amelyek fontos szerepet töltenek be a nevelő-oktató munka folyamatában.

Ide soroljuk a helyi tantervben meghatározott célok, feladatok teljesítése érdekében beszerzett dokumentumokat: kézi-, illetve segédkönyveket, házi olvasmányokat, tankönyvekben hivatkozott, ajánlott olvasmányokat, az óravezetés menetében munkáltató eszközként használatos műveket, a tananyagot kiegészítő, vagy ahhoz kapcsolódó, de nem munkáltató jellegű ismeretközlő- és szépirodalmat, a tanulást, tanítást segítő, nem nyomtatott ismerethordozókat, a szakmai periodikumokat.

Az iskolai könyvtár a tananyagon túlmutató ismeretszerzési igények kielégítését - saját gyűjteményén belül - csak részlegesen tudja vállalni.

Ezek a tanulók egyéni szórakozási igényeinek kielégítéséhez szükséges dokumentumok a könyvtár mellék-gyűjtőkörébe sorolandók.

### **A gyűjtés szintje és mélysége**

A Mezőberényi Általános Iskola Könyvtára erősen válogatva gyűjt, teljességgel egyetlen tantárgy, szaktudomány irodalmát sem szerzi be. Azonban arra törekszik az állományalakítás során, hogy a tananyaghoz kapcsolódó irodalom megfelelő válogatással tartalmilag teljes legyen, a tantárgyakhoz felhasználható tudományterületek enciklopédikus, alapszintű gyűjtése a cél.

A gyűjteménybe – a magyar mellett – kizárólag az iskolában oktatott idegen nyelvű tanítási segédkönyv kerül (angol nyelv, német nyelv, német nemzetiségi nyelv), más idegen nyelven a könyvtár nem gyűjt.

Gyűjtendő kiadványtípusok:

- Írásos, nyomtatott dokumentumok (könyv, periodika, kisnyomtatvány)
- Kéziratok
- Audiovizuális és elektronikus dokumentumok.

## **Részletes gyűjtési utasítás**

### ***Kézikönyvtár***

A Mezőberényi Általános Iskola Könyvtára kis állományú iskolai könyvtár, ennek megfelelően az állományalakítás irányelve, hogy jól megválogatott, melyben használható, vagy egy-egy tanítási órára kölcsönözhető, ún. prézens állománya tartalmi teljességre törekvő legyen.

A könyvtár teljességre törekvően szerzi be a kis-, közép- és nagyméretű alap- és középszintű általános lexikonokat, enciklopédiákat.

Teljességre törekszik a tudományok, a kultúra, a hazai és az egyetemes művelődéstörténet alapszintű elméleti és történeti összefoglalóinak gyűjtésében és helyet kaphatnak a kézikönyvtárban – válogatással – középszintű elméleti és történeti összefoglalók is.

A tananyaghoz közvetlenül kapcsolódó, a tudományok egészét, vagy azok részterületeit bemutató kis-, közép- és nagyméretű, alapszintű, szakirányú segédkönyveket is teljességre törekvően kell beszerezni, középszintű, szakirányú segédkönyveket erős válogatással lehet a könyvtár állományába megvásárolni.

A tantárgyak (szaktudományok) alapszintű elmélet és történeti összefoglalóinak beszerzése a teljesség igényével kívánatos és helyet kapnak a kézikönyvtárban a válogatással beszerzett középszintű összefoglalók is.

Az iskolában oktatott idegen nyelvek (angol, német) szótárainak egy-egy példánya szintén a kézikönyvtárban található.

A tananyag által meghatározott klasszikus és kortárs költők gyűjteményes köteteinek egy-egy példányát teljességgel a kézikönyvtár állománya számára is be kell szerezni.

### ***Ismeretközlő irodalom***

A könyvtár teljességgel, kiemelten gyűjti a munkáltató eszközként használatos ismeretközlő műveket. A középszintű ismeretközlő irodalmat válogatva szerzi be.

A tanult tantárgyakban való elmélyülés és a tananyagon túlmutató, tájékoztatást segítő, ismeretközlő művek gyűjtését csak erős szelektálással vállalja a könyvtár.

Az iskolában oktatott nyelvek (angol és német) szótárainak beszerzése minimum 12-15 példány kívánatos, hogy legalább egy tanulócsoporthoz egyszerre használhassa. Erősen válogatva kerülnek az állományba az angol és német nyelvű, valamint a német nemzetiségi oktatáshoz használt segédletek.

Az iskola kiemelten foglalkozik a testnevelés tanításával, az erre vonatkozó alap- és középszintű irodalom beszerzése erősen válogatva történjen.

A pályaválasztással kapcsolatos útmutatók, felvételi követelményeket tartalmazó kiadványok beszerzése a területre vonatkozóan teljességre törekvő.

A városra vonatkozó helyismereti, helytörténeti művek közül erős válogatással ad helyet azoknak, amelyek a településről általános tájékoztatást adnak.

A zene-, képző- és iparművészet oktatásához szükséges irodalom beszerzése is része a gyűjteménynek.

### ***Szépirodalom***

A könyvtár kiemelten, a teljesség igényével gyűjti a tananyagnak megfelelő házi- és ajánlott olvasmányokat. Egy-egy cím beszerzése kívánatos az érintett évfolyam létszámának megfelelően, 5 tanulónként 1 példányban. A házi olvasmányok külön állományrészt képeznek.

Szintén a teljesség igényével kerülnek beszerzésre a tananyag által meghatározott klasszikus és kortárs szerzők gyűjteményes kötetei, válogatásai.

Kívánatos a világ- és a magyar irodalom reprezentálása, ennek érdekében átfogó lírai, prózai és a drámai antológiák gyűjtését válogatva vállalja a könyvtár, csakúgy, mint a magyar és külföldi népköltészetet, meseirodalmat képviselő antológiák, gyűjtemények beszerzését.

Tematikus antológiák közül elsősorban az ünnepi alkalmakra, megemlékezésekre készült összeállításokat célszerű beszerezni.

Csak válogatással, címenként, kevés (1-2) példányszámban vásárol a könyvtár regényes életrajzokat, történelmi regényeket, gyermek- és ifjúsági regényeket.

### ***Pedagógiai gyűjtemény***

A könyvtár válogatva, de tartalmi teljességre törekedve gyűjti az általános iskolai oktatással kapcsolatos műveket, a pedagógusok szakmai továbbképzését és az órákra való felkészülést segítő pedagógiai szakirodalmat.

A pedagógiai gyűjteményben helyet kapnak pedagógiai lexikonok, egyetemes és magyar neveléstörténeti összefoglalások, a nevelés és oktatás elméletével foglalkozó legfontosabb kézikönyvek. Az értelmi neveléssel, személyiségformálással kapcsolatos munkák beszerzése szintén kívánatos. Az iskola sajátos nevelési igényű tanulókat is oktat, valamint tanulási nehézséggel küzdő tanulóink is vannak, e speciális módszertani munkák gyűjtése is célszerű.

Elengedhetetlen tanári kézikönyvek, az iskolában oktatott valamennyi tantárgy, napközi, szakkör módszertani szakkönyveinek beszerzése.

Törekedni kell a legfrissebb kultúr- és oktatáspolitikai művek, a nevelésügy és a közélet kapcsolatával foglalkozó összefoglalók megvásárlására.

Az iskola és a szülői ház kapcsolatával foglalkozó irodalom beszerzése erős válogatással szintén kívánatos.

A pedagógia határtudományai közül elsősorban a pszichológiai irodalmat vásárolja meg - szintén válogatva - a könyvtár.

Feltétlenül szerepelnie kell a gyűjteményben a pszichológia alapfogalmát, fejlődését, problematikáját tárgyaló kézikönyveknek.

Az egyes ágakkal, részterületekkel foglalkozó művek közül az általános lélektan, a fejlődéslélektan, a gyermek- és ifjúkor lélektana, a szociálpszichológia, a személyiség- és csoportlélektan legalapvetőbb műveinek beszerzése a cél.

A nevelés és az olvasás lélektani kérdéseivel foglalkozó munkák segítséget nyújthatnak a pedagógusoknak, gyűjtésük kívánatos.

A szociológia, szociográfia, statisztika, a jog, közigazgatás irodalmából erős válogatással a napi pedagógiai gyakorlattal szoros kapcsolatban álló alapműveket szerzi be a könyvtár. Kiemelten gyűjtendő az oktatási jogszabálygyűjtemények, a gyermek- és ifjúság gondozással kapcsolatos kötetek.

Szociológiai művek közül az általános iskolás korosztály olvasási szokásaival, ízlésszintjével kapcsolatos és ifjúság szociológiai gyűjteményes kötetek beszerzése a cél.

### ***Könyvtári szakirodalom***

A könyvtár válogatva gyűjti a feldolgozó munkához szükséges szabványokat, szabályzatokat tartalmazó segédleteket. A könyvtáros segédkönyvtárába beszerzésre

kell kerülnie tantárgyi bibliográfiáknak, elsőfokú általános és fontosabb másodfokú bibliográfiáknak.

A könyvtári munka módszertani segédletei tartalmi teljességgel gyűjtendők: a könyvtárhasználatra neveléssel kapcsolatos módszertani kiadványok, a könyvtárakat érintő jogszabályok, irányelvek.

Teljességgel gyűjtendők az iskolai könyvtárak állományára vonatkozó mintakatalógusok, jegyzékek, tantárgyi bibliográfiák.

#### ***Hivatali segédkönyvtár***

Válogatással, az iskola vezetőségének, gazdasági irányításának kérésére és ajánlására kerülnek beszerzésre a munkaviszonnyal, munkarenddel, munkavédelemmel kapcsolatos művek, a költségvetéshez, gazdálkodáshoz tanácsadó kiadványok, jogszabálygyűjtemények, az iskolavezetéssel kapcsolatos kiadványok.

#### ***Kézirattár***

Kéziratként kizárólag az iskola életével, történetével kapcsolatos dokumentumok kerülnek a könyvtár állományába.

#### ***Audiovizuális ismerethordozók, elektronikus dokumentumok***

A különböző tantárgyak oktatásához rendszeresen felhasználható oktató-, illetve ismeretterjesztő, nem hagyományos dokumentumok beszerzése ajánlott elsősorban, az érvényes taneszköz-jegyzékek alapján.

A könyvtáros segédeszközei: az állománygyarapításban szaktanári kérésre, ajánlásra történik e dokumentumok beszerzése.

#### ***Periodika gyűjtemény***

A pedagógiai hetilapok, folyóiratok, a tantárgyak módszertani periodikái, illetve a könyvtári szakmai folyóiratok, valamint a gyermek- és ifjúsági lapok is a könyvtári állomány részét képezik, a könyvtárhelyiségben nyílik mód az olvasgatásukra és a könyvtár ezeket a szakmai lapokat megőrzi.

#### ***Kivonás, törlés az állományból***

A gyűjtemény használatát nehezítik a feleslegessé, elavulttá vált művek, ezért az állományalakítás fontos mozzanata a tervszerű, rendszeres apasztás, selejtezés. Teendőit, folyamatát a könyvtári állomány ellenőrzéséről (leltározásáról) és az állományból történő törlésről szóló szabályzat kiadásáról szóló 3/1975. (VIII. 17.) KM-PM rendelet rögzíti.

#### ***Állományvédelem***

Az állomány ellenőrzését a könyvtári állomány ellenőrzéséről (leltározásáról) és az állományból történő törlésről szóló szabályzat kiadásáról szóló 3/1975. (VIII. 17.) KM-PM rendelet szabályozza, az iskolai könyvtárban is e szabályok betartásával kell elvégezni ezt a feladatot.

A könyvtár állományát fizikailag is óvni kell a károsodásoktól. Kisebb hibákat a könyvtáros maga is javíthat, a nagyobb javításokat szakemberre kell bízni.

A használóknak is kötelességük a dokumentum óvása, erősen megrongált állapotban visszahozott kiadványok esetében a kölcsönzőt a könyvtáros a javítási költség megtérítésére, illetve új dokumentum beszerzésére, vagy a mindenkori beszerzési ár megtérítésére kötelezheti.

#### 4.2. Könyvtárhasználati szabályzat

Az iskolában a nevelő-oktató munka és a tanulók önálló ismeretszerzésének elősegítése érdekében iskolai könyvtár működik.

Az iskolai könyvtár feladata a tanításhoz és a tanuláshoz szükséges dokumentumok rendszeres gyűjtése, feltárása, nyilvántartása, őrzése, gondozása, e dokumentumok helyben használatának biztosítása, kölcsönzése, valamint tanórai és tanórán kívüli foglalkozások tartása.

Az iskolai könyvtár tartós tankönyveket és a tanulók által alkalmazott segédkönyveket szerez be, melyeket a rászoruló tanuló számára egy-egy tanévre kikölcsönöz.

Az iskolai könyvtár vezetője, a könyvtáros tanár, rendszeres kapcsolatot tart fenn az alábbi könyvtárakkal:

- Mezőberényi Petőfi Sándor Evangélikus Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium  
Mezőberény, Petőfi u. 13-15.
- Orlai Petrics Soma Könyvtár, Muzeális Gyűjtemény és Művelődési Központ  
Mezőberény, Fő u. 6.
- Békés Megyei Könyvtár  
Békéscsaba, Kiss E. u. 3.
- Nyilvános közkönyvtárak jegyzékében szereplő közkönyvtárakkal,
- ODR.

Az iskolai könyvtár működéséért, a könyvtárral kapcsolatos feladatok ellátásáért a könyvtáros tanár a felelős. A könyvtáros tanár részletes feladatait munkaköri leírása tartalmazza.

Az iskolai könyvtár szolgáltatásait ingyenesen igénybe vehetik az iskola dolgozói, a tanulók és azok csoportjai.

Az iskolai könyvtár szolgáltatásai:

- tájékoztatás az iskolai könyvtár dokumentumairól és szolgáltatásairól,
- tanórai és tanórán kívüli foglalkozások tartása,
- könyvtári dokumentumok helyben történő használatának biztosítása,
- könyvtári dokumentumok kölcsönzése,
- számítógépes informatikai szolgáltatások, és számítógép használatának biztosítása,
- tájékoztatás nyújtása más könyvtárak szolgáltatásairól és dokumentumairól, valamint más könyvtárak által nyújtott szolgáltatások elérésének segítése.

A könyvtár szolgáltatásait csak az az iskolai dolgozó vagy tanuló veheti igénybe, aki az iskolai könyvtárba beiratkozott. A beiratkozás minden tanév elején történik, és egy tanévre szól. A beiratkozásakor közölt adatokban történt változásokat a beiratkozott dolgozónak, vagy tanulónak haladéktalanul a könyvtáros tanár tudomására kell hoznia.

Az iskolai könyvtár heti 22 órában tart nyitva.

A könyvtári dokumentumok kölcsönzési ideje a tantárgyfelosztáshoz és az órarendhez igazodik. A nyitva tartás ideje a könyvtárban jól látható helyen kifüggesztésre kerül.



A nevelőknek az iskolai könyvtárban, illetve a könyvtáros tanár közreműködésével tervezett tanórai és tanórán kívüli foglalkozások várható időpontját, témáját, az igényelt szolgáltatások körét, a tanév elején tanmenetükben, munkatervükben tervezniük, majd a könyvtáros tanárral egyeztetniük kell.

Az iskolai könyvtár dokumentumait (a tartós tankönyvek és a tanulók által használt segédkönyvek kivételével) 3 hét időtartamra lehet kölcsönözni. A kölcsönzési idő 2 alkalommal meghosszabbítható.

Az iskolai könyvtárból az alábbi dokumentumok nem kölcsönözhetők:

- kézikönyvek,
- számítógépes szoftverek,
- muzeális értékű dokumentumok.

A példányszámú speciális tankönyvforgalmazás keretében iskolába juttatott könyvek selejtezés után – ha az elhasználódás engedi – megvásárolhatók. Az árat a könyvtáros tanár javaslata alapján az intézményvezetője (intézményvezetője) határozza meg.

### 4.3. Katalógusszerkesztési szabályzat

#### A könyvtári állomány feltárása

A könyvtári állomány feltárása jelenti a dokumentumok formai (dokumentum leírás) és tartalmi (osztályozás) feltárását, s ezt egészíti ki a raktári jelzet megállapítása.

Az adatokat rögzítő katalóguscédula tartalmazza:

- a raktári jelzetet,
- a bibliográfiai leírási és besorolási adatokat,
- az ETO szakjelzeteket,
- a tárgyszavakat.

A SZIRÉN könyvtári program alkalmazásával folyamatban van az elektronikus katalógus kiépítése is, ami lehetővé teszi majd a dokumentumok több szempont szerinti visszakeresését.

#### A dokumentum leírás szabályai

A leírás célja, hogy rögzítse a könyvtári állomány dokumentumainak adatait (bibliográfiai leírás) és biztosítsa a visszakereshetőséget (besorolási adatok).

A bibliográfiai leírás szabályait szabványok rögzítik dokumentumtípusonként. A leírás forrása mindenkor az adott dokumentum.

A könyvtárban alkalmazott bibliográfiai leírás adatai:

- főcím, párhuzamos cím, alcím, egyéb címadat,
- szerzőségi közlés,
- megjelenési hely: kiadó neve, megjelenés éve,
- oldalszám+mellékletek: illusztráció, méret,
- sorozatcím, sorozatszám, ISSN-szám,
- megjegyzések,
- kötés: ár,
- ISBN-szám,
- tárgyszavak,
- ETO-szám.

A besorolási adatok biztosítják a katalógustételek visszakereshetőségét. A besorolási adatok megválasztását szabványok rögzítik.

Az iskolai könyvtárban az alábbi besorolási adatokat rögzítjük:

- a főtétel besorolási adata (személynév, vagy testületnév, vagy a mű címe),
- cím szerinti melléktétel,
- közreműködői melléktétel,
- tárgyi melléktétel.

### **Osztályozás**

A könyvtári állomány tartalmi feltárásának eszköze az ETO és a tárgyszó.

### **Raktári jelzetek**

A dokumentumok visszakereshetőségét raktári jelzetekkel biztosítjuk. A szépirodalmat Cutter - számokkal, a szakirodalmat ETO - szakrendi jelzetekkel látjuk el.

### **Az iskolai könyvtár katalógusai**

A tételek belső elrendezése szerint:

- betűrendes leíró katalógus (szerző neve és cím alapján),
- tárgyi katalógus (szak).

Dokumentumtípusok szerinti katalógusok

- könyv,
- CD,
- DVD,
- videokazetta,
- CD-ROM.

Formája szerint:

- cédula,
- számítógépes (SZIRÉN program).

A cédulaszükségletet a bibliográfiai leírás és a katalógusféleségek alapján állapítjuk meg.

Egyes katalógusok cédulaszükséglete:

- betűrendes leíró katalógusnál minden mű, minden kiadásáról szükséges egy-egy cédula a besorolási adatoknak megfelelően,
- ETO szakkatalógusnál a főtblázati számnál egy-egy cédula minden dokumentumról.

Számítógépes feltárás a SZIRÉN program segítségével történik.

A katalógusok folyamatos gondozást igényelnek. A legfontosabb teendők:

- az új dokumentum katalóguscédulájának elkészítése,
- a katalógusok építése közben észlelt hibák azonnali kijavítása,
- törölt művek cédulájának haladéktalan kiemelése,
- az elektronikus katalógusban a törölt dokumentumok adatainak törlési listába helyezése.

## **4.4. Tankönyvtári szabályzat**

A tankönyvek és egyéb taneszközök kölcsönzése a könyvtár tankönyvtári szabályzata alapján történik.

### **Tartós tankönyvek**

A 2013. évi CCXXXII. törvény a nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról 1.§ (6) i. pontja alapján: „az a tankönyvvé nyilvánított tankönyv, könyvhöz kapcsolódó kiadvány, amely nem tartalmaz a tankönyvbe történő bejegyzést igénylő feladatokat, és alkalmas arra, hogy a tanulók legalább négy tanéven keresztül használják.”

#### **A tartós tankönyv használatának igénybevétele**

A 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet a tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről 25. § (1) alapján: Az iskola igazgatója minden év április 20-áig köteles felmérni, hány tanulónak kell vagy lehet biztosítani a tankönyvellátást az iskolai könyvtárból, könyvtárszobából történő tankönyvkölcsönzés útján.

Az iskolai tankönyvrendelést az iskola a fenntartója egyetértésének beszerzését követően közvetlenül a könyvtárellátó által működtetett elektronikus információs rendszer alkalmazásával a könyvtárellátónak küldi meg április utolsó munkanapjáig.

A Mezőberényi Általános Iskola a következő módon tesz eleget az ingyenes tankönyvi ellátás kötelezettségének:

- Iskolánk 1-8. évfolyamos tanulói számára minden tankönyv ingyenes, a jogszabályok alapján (2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 46.§ (5)).
- A diákok az iskolai könyvtár nyilvántartásába felvett tankönyveket kapják meg használatra (tartós tanulói tankönyvek).
- Ezeket a tankönyveket a diákok és a pedagógusok a könyvtár kölcsönzési szabályai szerint kölcsönzik ki, és a könyvtári könyvekre vonatkozó szabályok alapján használják.

#### **A kölcsönzés rendje**

A tanulók és a pedagógusok a tanév során használt tankönyveket és segédkönyveket (atlasz, feladatgyűjtemény, stb.) a tanév kezdetekor a könyvtárból kölcsönzik.

A térítésmentesen biztosított tankönyveket a pedagógus, a tanuló köteles az utolsó tanítási napon visszaszolgáltatni az intézmény könyvtárának.

A tanuló, illetve a kiskorú tanuló szülője köteles a kölcsönzött tankönyv elvesztéséből, megrongálásából származó kárt az iskola Szervezeti és Működési Szabályzatában meghatározottak szerint az iskolának megtéríteni. Vele szemben a Polgári Törvénykönyv kártérítésre vonatkozó rendelkezéseit kell alkalmazni.

Nem kell megtéríteni a tankönyv, munkatankönyv stb. rendeltetésszerű használatából származó értékcsökkenést.

#### **A tankönyvek és pedagógus kézikönyvek nyilvántartása**

Az iskolai könyvtár elkülönítve kezeli és gyűjti, „Tanulói tartós tankönyvek” címen veszi állományba a tartós tankönyveket.

Évente leltárlista készül:

- az egyedi (már használt tankönyvek) kölcsönzéseiről (folyamatos),
- összesített lista az újonnan beszerzett és kikölcsönzött tankönyvekről (szeptember-október),
- összesített lista készül a készleten lévő még használható tankönyvekről (minden év január 15-ig),

- lista készül a selejtezendő tankönyvekről (minden év szeptember 30-ig)

A munkafüzeteket és az 1-2. évfolyamos tanulók tankönyveit nem kell nyilvántartásba venni.

A pedagógus-kézikönyvek „Tanári tartós tankönyvek” címen kerülnek az iskola könyvtári állomány-nyilvántartásába.

### **Kártérítés**

A tanuló a támogatásként kapott ingyenes tankönyvet (tartós tankönyvet, oktatási segédanyagot, stb., (továbbiakban tankönyv) köteles megőrizni és rendeltetésszerűen használni. Ebből fakadóan elvárható tőle, hogy az általa használt tankönyv legalább négy évig használható állapotban legyen.

Amennyiben a tanuló az iskolai könyvtárból tankönyvet, tartós tankönyvet kölcsönöz, a tanuló, illetve a kiskorú tanuló szülője köteles a tankönyv elvesztéséből, megrongálásából származó kárt az iskolának megtéríteni.

Módjai:

- ugyanolyan könyv beszerzése,
- anyagi kártérítés.

Az elhasználódás mértékének és indokoltságának megállapítása a könyvtáros tanár feladata. Vitás esetben az intézményvezető szava döntő.

A tankönyvkölcsönzéssel, a tankönyv elvesztésével, megrongálásával okozott kár megtérítésével, a kártérítési kötelezettség mérséklésével, illetve elengedésével kapcsolatban a szülő által benyújtott kérelem elbírálása az intézményvezető hatásköre.

A tankönyvek rongálásából eredő kártérítési összeg tankönyvek és segédkönyvek (kötelező olvasmányok, feladatgyűjtemények, szótárak) beszerzésére fordítható.