



TÁMOP 3.1.4/8/2 „Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés - Innovatív intézményekben”

Mezőberény Város Önkormányzati Képviselő-testülete

5650 Mezőberény, Kossuth tér 1.

Telefon: 36-66-515-500 Telefax: 36-66-515-503

Pályázat jele:

TÁMOP-3.1.4-08/2-2008-0001

Pályázat címe:

„Kompetencia alapú oktatás feltételeinek megteremtése Mezőberény és mikrotérségének nevelési-oktatási intézményeiben”

**MEZŐBERÉNY - BÉLMEGYER KISTÉRSÉGI ÁLTALÁNOS ISKOLA,
ALAPFOKÚ ZENE- ÉS MŰVÉSZETOKTATÁSI INTÉZMÉNY,
KOLLÉGIUM ÉS PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT**

5650 Mezőberény, Petőfi út 17-19.

TÉMAHÉT

Márton nap

Bevont pedagógusok és csoportok:

Sztezsán Tímea 5. a/1

Tánczos Imre 5. a/2

Szakmai vezető:

Csibor Lászlóné

A témahét

A témahét szójelentése benne van magában az elnevezésben. Az adott héten az iskola bizonyos korcsoportjának, osztályának minden tagja ugyanazzal a témával foglalkozik. A pedagógusok a hagyományostól eltérő formában dolgoznak, a lehető legkomplexebb módon. Úgy, hogy a résztvevő gyerekeknek is jó kedvet és sikerélményt adjon. Ez a projektpedagógia segítségével lehetséges. „A projektoktatás sem nem módszer, sem nem reformpedagógiai irányzat. Egy tanulási – tanítási stratégia. ...Nem a megtanítandó tananyagot helyezi a nevelés középpontjába, hanem lehetőségekkel és korlátokkal rendelkező individuumot. Az alkotás fő mozgatórugója nem a tanítás, hanem az aktivitásra támaszkodó tanulás.” / Hegedűs Gábor /

Lényege, hogy nem a tényszerű ismeretekre, hanem az ismeretek megszerzésének folyamatára, a kivitelezés módjára helyezi a hangsúlyt úgy, hogy a téma a tanulók által kiválasztott és elfogadott legyen és a megoldása csoportban történjék, megszüntetve a hagyományos osztály és tanórai kereteket.

A témahét alkalmával megszűnik a verbális képességek fölénye. A pontos megfigyelés, a jó szervezés, a kreativitás, a pontos kivitelezés mind – mind egyenrangú és egyenértékű tényező lesz. A csoportmunkában történő alkotás erősíti az együvé tartozás élményét. A tanár a munka során nem hagyja magára csoportokat, az irányító szerepe az együttműködés mozzanataiban észrevétlenül jelen van.

A témahét várható pedagógiai eredményei

- Kialakul és növekszik a munka során a személyes érintettségéből adódó motiváltság.
- Kölcsönös pozitív irányba változik a tanár – diák viszony
- Növekszik az önbizalom, a magabiztosság, amely cselekvésre ösztönöz.
- Fejlődik az önálló ismeretszerzés képessége.
- A csoportmunkák során fejlődik az egymásra figyelés, az esetleg periférián lévő tanulók is bekapcsolódhatnak a közös tevékenységbe.

TÉMAHÉT

Témahét ideje:

2009. november 9-15.

A témahét megvalósításáért felelős személyek:

- Csibor Lászlóné szakmai vezető
- Sztezsán Tímea, Tánczos Imre bevont pedagógusok

Márton nap

A témahét kiválasztásánál szerepet játszott, hogy iskolánkban a német nyelvet, mint nemzetiségi nyelvet oktatjuk 1. osztálytól heti 5 órában. Mindig nagy figyelmet fordítunk a helyi nemzetiségi hagyományok ápolására. A témahéten is azt szeretnénk, hogy tanulóink felfedeznék a nemzetiségi kultúra egyediségét a hagyományok másságát. Ez jó lehetőséget biztosít a tanulóinknak arra, hogy ezzel a területtel mélyebben megismerkedjenek.

A témahét megszervezését az 5. a osztály két tanulócsoportjára tervezzük.

A kutatás, önálló ismeretszerzés mellett olyan tanulásszervezési megoldásokat részesítünk előnyben, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését: kooperatív tanulás, differenciálás, stb.

A megvalósítás lépései

1. Előkészítés

- Témamegjelölés
- Tájékozódás, anyaggyűjtés
- Team létrehozása a testületben
- Iskolavezetés, tantestület, szülők, diákok tájékoztatása
- A témahét kidolgozása, feladatbank létrehozása
- Megvalósítás menete, időterv

2. A témahét megvalósulásának lépései

A témahét címe: Márton nap

Cél: a Márton napi hagyományok megismertetése az iskola bevont tanulócsoportjával

A témahétbe bevont tanulócsoportok: 5. a osztály két tanulócsoport

A témahét megvalósulása a következő tantárgyakhoz kapcsolódnak:

- | | | |
|-----------------------------|-------|--------------------------------|
| • Nem szakrendszerű oktatás | 6 óra | Barna Hajnalka/Litvai Györgyné |
| • Német nemzetiségi nyelv | 5 óra | Sztezsán Tímea/Tánczos Imre |
| • Technika | 1 óra | Csibor Lászlóné/Mezei József |
| • Rajz | 1 óra | Gregus Anita |

Kiemelt kompetenciák:

- Anyanyelvi kompetencia
- Idegen nyelvi kompetencia
- Természettudományos kompetencia
- Interperszonális, interkulturális, szociális és állampolgári kompetencia
- A tanulás tanulása
- Digitális kompetencia
- Logikus gondolkodás

Munkamódszer: projektmódszer

A módszer lényege, hogy elméleti konstrukciók meghallgatása és megtanulása helyett a tanulók valami konkrét, kézzelfogható "terméket" készítenek el. Az adott téma iránt érdeklődő tanulók csoportokba szerveződve mélyülnek el egy probléma megoldásában. Egyrészt önálló munkával, másrészt projektcsoporton belüli belső munkamegosztással dolgozzák fel a témát, a témához kapcsolódó feladatokat tantárgyi kereteken belül.

A munka során szükséges elméleti tudnivalókat maguk kutatják fel, osztják meg egymással meglévő és frissen megszerzett tudásukat, az egyéni képességek és tehetségek figyelembe vételével alakítják az egyes munkafolyamatok elvégzését.

Tanulói munkaformák:

- Egyéni kutatás
- Önálló munka
- Páros munka
- Csoportmunka

Tanulásszervező technikákat:

- kooperatív tanulás
- differenciálás, stb.

A szükséges eszközök felsorolása:

- Internet, irodai, technika- és rajzeszközök, projektor, számítógép

A dokumentálás módja:

- Adminisztráció: haladási napló vezetése a témahéten

Háttértámogatás:

- projekttervek ellenőrzése, korrekciós javaslatok megtétele

Kapcsolattartás a témahetet megvalósító kollégák között

Külső kapcsolatok: Széchenyi Úti Német Nemzetiségi Tagóvoda, Német Önkormányzat, Német Hagyományápoló Egyesület.

A témahét időterve

2009. november 9-15.

A témahét feldolgozása a tanórákon:

1. nap hétfő október 9.

Iskolarádió: a témahét indítása – Márton naphoz kötődő időjárási hiedelmek

Tanóra:

Témát feldolgozó pedagógus:

Német nemzetiségi nyelv – 1 óra

Sztezsán Tímea/Tánczos Imre

Téma: Martin und der Bettler 1

Nem szakrendszerű órák – 3 óra

Barna Hajnalka

Téma: Márton napi hagyományok, legendák 1.

- Márton naphoz köthető népszokások
- Márton legendája
- A nyári lúd

2. nap kedd október 10.

Tanóra:

Témát feldolgozó pedagógus:

Német nemzetiségi nyelv – 1 óra

Sztezsán Tímea/Tánczos Imre

Téma: Martin und der Bettler 2.

3. nap szerda október 11.: MÁRTON NAP

Iskolarádió: Márton napi köszöntő, játék

Tanóra:

Témát feldolgozó pedagógus:

Német nemzetiségi nyelv – 1 óra

Sztezsán Tímea/Tánczos Imre

Téma: Martinstag in der Küche 1

Nem szakrendszerű órák – 3 óra

Litvai Györgyné

Téma: Márton napi hagyományok, legendák 2.

- Társasjáték készítése: a Márton naphoz összegyűjtött ismeretanyagból

4. nap csütörtök október 12.

Tanóra:

Témát feldolgozó pedagógus:

Német nemzetiségi nyelv – 1 óra

Téma: Martinstag in der Küche 2

Sztezsán Tímea/Tánczos Imre

Rajz óra – 1 óra

Gregus Anita

Téma: A: Márton legszebb lúdja

B: Illusztráció készítése Márton legendájához

5. nap péntek október 13.

Tanóra:

Témát feldolgozó pedagógus:

Német nemzetiségi nyelv – 1 óra

Sztezsán Tímea/Tánczos Imre

Téma: Laterne, Laterne

Technika óra – 1 óra

Csibor Lászlóné/Mezei József

Téma: Lámpás lészítés

Tanórán kívüli tevékenységek:

2009. október 13. péntek 17 óra

Lampionos felvonulás

Útvonal Széchenyi István Óvoda – Luther utca – Puskin utca – Kossuth tér – Hősök útja –

Liget utca – Liget pavilon

6. nap szombat október 14. 19 óra

Hagyományörző Márton bál szülőknek

A témahét zárása:

- Értékelés, összegzés
- Kiállítás a rajzokból, lámpásokból, az elkészített társasjátékokból

3. A témahét várható eredményei

- A tanulók jobban megismerik a helyi hagyományokat.
- A Márton naphoz kapcsolódó ismeretek illetve kultúra kialakítása.
- Anyaggyűjtéshez szükséges technikai eszközök helyes használata.
- Önálló tájékozódás, ismeretszerzés gyakorlása.
- Csoportmunkák során az egymásra figyelés érzésének erősödése.
- Felelősségvállalás erősítése.
- Az önállóan végzett munka öröme.
- A periférián lévő tanulók bevonása a közös tevékenységbe.

A tapasztalatok ismertetése a tantestülettel, javaslattétel a pedagógiai program módosítására.

Német nemzetiségi nyelv

Unterrichtsentwurf

Martin und der Bettler 1-2

Schule: Kleinregion Grundschule Mezőberény- Bélmegyer

Fach: Nationalität Deutsch

Klasse: 5.a

Datum: 9.-10.11.2009.

Thema: Martin und der Bettler

Lernziele:

- Landeskundliche Kenntnisse über den Martinstag erweitern
- Lesefertigkeit entwickeln
- in verschiedenen Sozialformen arbeiten können / wollen
- mit anderen effektiv zusammenarbeiten können / wollen
- wecken und stabilisieren von Lesebereitschaft und Leseinteresse
- produktive Textarbeit

Zeit	Ziele	Lerneraktivität	Sozialform	Materialien/Medien
10'	•motivieren • Hemmungen abbauen • Vorkenntnisse aktivieren •Hypothesen aufstellen über Inhalt	Die Lerner bilden von den Puzzleteilen ein Bild.	GA	Puzzleteilen Anhang 1
20'	•Lesefertigkeit entwickeln •logisches Denken entwickeln •in Gruppen arbeiten können	Die Schüler bekommen Textteile, die in die richtige Reihenfolge zu bringen sollen.	GA	Textteilen Anhang 2
25'	•produktive Textarbeit • Schreiben entwickeln	Lerner verfassen Überschriften zu den Textabschnitten.	GA	Blätter
35'	•produktive Textarbeit	Die Schüler wiedergeben graphisch den Inhalt der Textabschnitten.	EA	Blätter
45'	• Schreibfertigkeit entwickeln	Lerner machen eine Plakate über Martin und der Bettler.	GA	Plakate, Klebstoffe, Filzstifte

Zeit	Ziele	Lerneraktivität	Sozialform	Materialien/Medien
5'	•motivieren • Hemmungen abbauen • Vorkenntnisse aktivieren	Lerner sammeln Wörter, die zu dem Thema „Martin und der Bettler“ passen.	FU	Tafel, Kreide
15'	• Wortschatz vertiefen	Schüler ergänzen einen Lückentext.	EA	Lückentext Anhang 3
25'	•Sprechfertigkeit entwickeln	Lerner darstellen ihre Plakate	PL	Plakate
45'	•Spielanleitung verstehen und folgen • in verschiedenen Sozialformen arbeiten können / wollen • mit anderen effektiv zusammenarbeiten können / wollen • Landeskundliche Kenntnisse über den Martinstag erweitern, vertiefen	Lerner spielen nach der Spielanleitung mit dem Gesellschaftsspiel.	GA	Gesellschaftsspiel, Würfel, Figuren Anhang 4



Martin und der Bettler

Als Martin ein junger Mann war und beim Militär diente, ritt er einmal mit einer Gruppe Soldaten auf einer Landstraße in Frankreich. Es wurde schon dunkel und kalt, in der Ferne waren die Häuser einer Stadt zu sehen. Der Anführer sagte: „Sieht ihr die Stadt dort hinten, das wird Amiens sein. Dort können wir die Nacht verbringen und uns ein wenig ausruhen!“ Sie kamen näher zur Stadt, bald hatten sie die Stadtmauer erreicht und wollten durch das Stadttor hineinreiten. Da mußten sie plötzlich anhalten. Ein Mann lief ihnen in den Weg, er war ganz in Lumpen gehüllt, sein Gesicht war hager und blaß, er sah hungrig aus. Der Anführer der Soldaten wollte ihn barsch zur Seite drängen: „He da, laß uns weiterreiten! Versperre uns nicht den Weg!“ Der Bettler aber rief: „Hilfe! Hilfe! Helft mir doch in meiner Not!“ Martin sah den armen Mann, er sah, daß er hungrig war und fror. Er hatte Mitleid mit ihm. Wie konnte er ihm helfen? Er hatte nichts anderes als seinen warmen Mantel. Die Soldaten damals schliefen nachts im Freien und brauchten ihren Mantel zum Zudecken. Ohne langes Zögern nahm Martin sein Schwert und teilte seinen Mantel. Er gab dem Bettler einen Teil, der ihn voller Freude entgegennahm und laut rief: „Danke! Danke!“

~~Martin nahm seinen Mantelteil und ritt mit seinen Soldaten weiter durch das Stadttor in die Stadt hinein.~~ Nachts im Schlaf hatte Martin ein besonderes Erlebnis: Er träumte, daß ihm in dem Bettler Jesus Christus erschienen sei.

Martin und der Bettler

Setze die fehlenden Wörter ein!

Danke!	Mantel	armen	hungrig
	hungrig	Versperre	Freien
Not	Frankreich	Schwert	Hilfe!

Als Martin ein junger Mann war und beim Militär diente, ritt er einmal mit einer Gruppe Soldaten auf einer Landstraße in _____. Es wurde schon dunkel und kalt, in der Ferne waren die Häuser einer Stadt zu sehen. Der Anführer sagte: "Sieht ihr die Stadt dort hinten, das wird Amiens sein. Dort können wir die Nacht verbringen und uns ein wenig ausruhen!" Sie kamen näher zur Stadt, bald hatten sie die Stadtmauer erreicht und wollten durch das Stadttor hineinreiten. Da mußten sie plötzlich anhalten. Ein Mann lief ihnen in den Weg, er war ganz in Lumpen gehüllt, sein Gesicht war hager und blaß, er sah _____ aus. Der Anführer der Soldaten wollte ihn barsch zur Seite drängen: "He da laß uns weiterreiten! _____ uns nicht den Weg!" Der Bettler aber rief: "Hilfe! _____! Hilfe! Helft mir noch in meiner _____!" Martin sah den _____ Mann, er sah, daß er _____ war und fror. Er hatte Mitleid mit ihm. Wie konnte er ihm helfen? Er hatte nichts anders als seinen warmen _____. Die Soldaten damals schliefen nachts im _____ und brauchten ihren Mantel zum Zudecken. Ohne langes Zögern nahm Martin sein _____ und teilte seinen Mantel. Er gab dem Bettler einen Teil, der ihn voller Freude entgegennahm und laut rief: "Danke! _____!" Martin nahm seinen Mantelteil und ritt mit seinen Soldaten weiter durch das Stadttor in die Stadt.

SPIELANLEITUNG

So spielst du richtig!

- 1) Wer einen Sechser würfelt, beginnt.
- 2) Kommst du auf ein rotes Feld, lass dir eine Fragekarte (mit roter Umrandung) vorlesen.
Kannst du sie richtig beantworten, bekommst du einen bunten Stein.
Die Fragekarte wird wieder unter den Stapel geschoben.
- 3) Kommst du auf ein gelbes Feld, lass dir eine Ereigniskarte (mit gelber Umrandung) vorlesen.
Handle danach!
- 4) Sieger ist, wer am Ende des Spiels die meisten bunten Steine hat.

Viel Spaß beim Spielen!

Fragekarten und Ereigniskarten von Ingrid Lorenz

<http://193.171.252.31/Lehrerweb/lw/>

Würfelspiel von Martina Ahman

http://vs-material.wegerer.at/sachkunde/su_martin.htm

Bearbeitung von Evelyn Steindl 2005

Wem half Martin besonders oft?

Wo wurde Martin geboren?

Wann feiern wir den Martinstag?

Welchen Beruf hatte Martin?

Was essen die Leute gerne zum Martinstag?

Was basteln die Kinder zum Martinstag?

Was teilte Martin mit dem Bettler?

Was machte Martin, als er aus dem Heer austrat?

Wo versteckte sich Martin, als er zum Bischof gewählt werden sollte?

Welche Martinsgeschichten kennst du?

Von wem wurde Martin verraten, als er sich versteckte?

Wodurch verriet die Gänse Martin?

am 11. November

Ungarn

den Armen

Laternen

Martingänse

Soldat

im Gänsestall

Er gründete ein
Kloster.

seinen roten
Mantel

durch lautes
Geschnatter

den Gänsen

Mantelteilung
Verrat der Gänse

Du bist beim
Laternenanzünden
unvorsichtig.

1 x aussetzen

Du teilst deine Jause
mit deinem Freund.

3 Felder vor

Du machst beim
Martinsspiel mit.

Nochmals würfeln!

Du kennst die
Martinslieder
auswendig.

3 Felder vor

Du hast dein
Martinsgedicht nicht
gelernt.

2 Felder zurück

Du weißt, wo Sankt
Martin geboren
wurde.

4 Felder vor

Beim
Martinigansessen
benimmst du dich
nicht gut bei Tisch.

2 x aussetzen

Du hast deine
Martinslaterne nicht
sorgfältig gebastelt.

3 Felder zurück

Beim Laternenfest
bis du leider krank.

Zum Trost 2 Felder
vor.

Beim
Laternenumzug
folgst du nicht.

1 x aussetzen

Du erzählst deinem
Freund vom Heiligen
Martin.

2 Felder vor

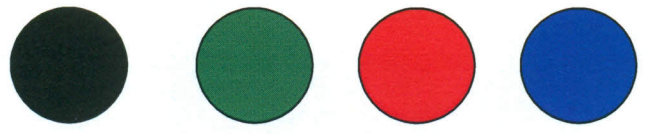
Du vergisst, deinem
Freund Martin zum
Namenstag zu
gratulieren!

4 Felder zurück

Ziel



Start



Unterrichtsentwurf

Martinstag in der Küche 1

Schule: Kleinregion Grundschule Mezőberény- Bélmegyer

Fach: Nationalität Deutsch

Klasse: 5.a

Datum: 11.11.2009

Thema: Martinstag in der Küche

Lernziele:

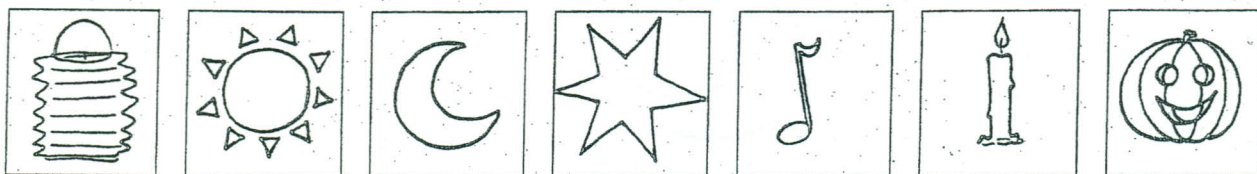
- Landeskundliche Kenntnisse über den Martinstag erweitern
- Spezialitäten der deutschen Küche kennen lernen
- Kochrezepte verstehen und formulieren
- Deutsche Maßeinheiten kennen lernen
- in verschiedenen Sozialformen arbeiten können / wollen
- mit anderen effektiv zusammenarbeiten können / wollen

Zeit	Ziele	Lerneraktivität	Sozialform	Materialien/Medien
10'	•motivieren • Hemmungen abbauen • ein Bild beschreiben können •in Gruppen arbeiten können	Die Lerner können gemeinsam überlegen, zu welchem Thema die Bilder passen, Lerner können das Bild in Gruppen beschreiben.	GA	Bilder über den Martinstag Anhang 1
15'	• Vorkenntnisse aktivieren • Lehreranweisungen verstehen • Aufgabe verstehen • Lesefertigkeit entwickeln	Die Lerner lösen Übung 1.	EA	Arbeitsblatt Übung1
23'	• Lehreranweisungen verstehen • Aufgabe verstehen • Lesefertigkeit entwickeln • von Wörter das Wesentliche herausheben können	Die Lerner lösen Übung 2.	EA	Arbeitsblatt Übung 2

Zeit	Ziele	Lerneraktivität	Sozialform	Materialien/Medien
30'	• Lehreranweisungen verstehen • Aufgabe verstehen • Lesefertigkeit entwickeln • Wörter in Gruppen ordnen können	Die Lerner lösen Übung 3.	PA	Arbeitsblatt Übung 3
37'	• Deutsche Maßeinheiten kennen lernen • Lehreranweisungen verstehen • Aufgabe verstehen • Lesefertigkeit entwickeln	Die Lerner lösen Übung 4, beschreiben die typischen deutschen Maßeinheiten und vergleichen sie mit den ungarischen.	PA	Arbeitsblatt Übung 4
45'	• Lesefertigkeit entwickeln • eine Reihenfolge aufstellen können • Kochrezepte verstehen können	Die Lerner lösen Übung 5.	EA	Arbeitsblatt Übung 5
HA	• Wortschatz vertiefen • Wörter in Gruppen ordnen können	Die Lerner lösen Übung 6.	EA	Arbeitsblatt Übung 6

9. In diesem Text geht es um den Martinstag. Er ist aber in Geheimschrift! Kannst du ihn trotzdem lesen?

 m  lft  n N  v  mb  r
 f    rn d   K  nd  r
 M  rt  nst  g. S   m  ch  n
  n  n L  t  rn  n  mz  g
 nd s  ng  n
 L  t  rn  nl   d  r. D  
 lt  rn g  h  n  ft m  t.
  ch v   l  Sp   s  n
 g  h  r  n z  d   s  m F  st:
 M  rt  nsg  ns, K  rb  ss  pp ,
 St  rn  k  ks , M  ndk  ch  n.
 Sch  n pr  b   rt?



7. Erzähle deinem Freund/deiner Freundin, wie er/sie Sternekekse machen soll.

Du brauchst

Zuerst musst du

Dann musst

Danach

Dann

Zuletzt

8. Meine Großmutter hat mir auch das Rezept vom Mondkuchen diktiert. Ich konnte aber nicht alles richtig aufschreiben. Kannst du es trotzdem lesen?

Zutaten:

100 g Bu _ _ _ _

200 g Zu _ _ _ _

4 Eier

1 Päckchen Van _ _ _ _

200 g gemahlene Nüsse

250 g Me _ _

ein halbes Päck _ _ _ _ Back _ _ _ _

ein Glas Milch

Zubereitung:

Bu _ _ _ _ , Zu _ _ _ _ und Eier schaumig rü _ _ _ _ . Alle anderen Zu _ _ _ _ dazugeben und unterrühren. Den Teig in eine flache Kuchenform füllen und bei 180 G _ _ _ 40 Min _ _ _ _ b _ _ _ _ . Wenn der Kuchen abgekühlt ist, mit Puderzucker ein Mondgesicht aufmalen.



10. Wir basteln eine Martinsgans!

Material:

- ein Apfel
- eine weiße Serviette
- ein (weißer) Gummiring
- festes weißes Papier
- Schere
- Klebstoff



Anleitung (Achtung, die Reihenfolge ist falsch!)

- ☐ die vier Ecken der Serviette zusammenfalten und mit dem Gummiring befestigen
- ☐ die Klebefläche auseinander falten und an den Apfel kleben
- ☐ den Apfel in die Mitte der Serviette legen
- ☒ 1 die Serviette auseinander falten
- ☐ beide Teile bis zur gestrichelten Linie zusammenkleben
- ☐ die Schablone zweimal abpausen und ausschneiden

Erkläre deiner Freundin / deinem Freund, wie man eine Martinsgans bastelt!

Falte zuerst die Serviette auseinander! Lege dann

.....

.....

.....

.....

Unterrichtsentwurf

Martinstag in der Küche 2

Schule: Kleinregion Grundschule Mezőberény- Bélmegyer

Fach: Nationalität Deutsch

Klasse: 5.a

Datum: 12.11.2009.

Thema: Martinstag in der Küche

Lernziele:

- Landeskundliche Kenntnisse über den Martinstag erweitern
- Kochrezepte verstehen und formulieren
- Sprech-Schreibfertigkeit entwickeln
- Detailliertes Lesen: Einer Bastelanweisung folgen
- mit anderen effektiv zusammenarbeiten können / wollen

Zeit	Ziele	Lerneraktivität	Sozialform	Materialien/ Medien
10'	•Schreib und Sprechfertigkeit entwickeln •mit den gegebenen Wörtern das Nacheinanderfolge bei einem Text ausdrücken können • mit anderen effektiv zusammenarbeiten können / wollen	Die Lerner lösen Übung 7.	PA	Arbeitsblatt Übung 7
20'	•Schreibfertigkeit entwickeln •Wortschatz vertiefen •eigene Arbeit korrigieren können	Die Hausaufgabe wird kontrolliert, Übung 8 wird ergänzt.	PL	Arbeitsblatt Übung 8
25'	•Schreibfertigkeit entwickeln •logisches Denken entwickeln •Lesefertigkeit entwickeln	Lerner lösen Übung 9.	EA	Arbeitsblatt Übung 9
45'	• Lehreranweisung verstehen, folgen •Informatonen nach	Lerner basteln eine Martinsgans, lösen Übung 10	EA	ein Apfel, eine weiße Serviette, ein Gummiring,

	Reihenfolge ordnen können • mit den gegebenen Wörtern das Nacheinanderfolge bei einem Text anwenden können			festes weißes Papier, schere, Klebstoff, AB.Ü.10
--	---	--	--	--

Martinstag in der Küche

1. Am 11. November machen die Kinder einen Laternenumzug. Hier findest du auch einen Umzug von Wörtern, die zu diesem Fest gehören. Findest du alle acht?

SANKTMARTINLATERNEMONDKUCHENMARTINSGANSMARTINSFEUERSTERNEKEKS
EKÜRBISUPPELATERNENLIEDER

2. Was meinst du, welche von ihnen sind Gerichte?

[illegible]

3. Was meinst du, welche sind...

Vorspeisen	Hauptgerichte	Desserts
		

4. Hier findest du die Zutaten eines dieser Gerichte. Rate mal, was macht der kleine Koch?

Zutaten: 100 g Butter, 100 g Zucker, 1 Ei, 1 Päckchen Vanillin, 200 g Haferflocken, 50 g Mehl, eine Messerspitze Backpulver

Der kleine Koch macht:

- A. eine Suppe
- B. ein Hauptgericht
- C. einen Kuchen

Mein Tipp:



5. Der kleine Koch bäckt Sternekuchen. Hier ist das Rezept. Die Reihenfolge ist aber falsch. Wenn du sie richtig stellst, bekommst du ein internationales Wort als Lösung.

Zubereitung:

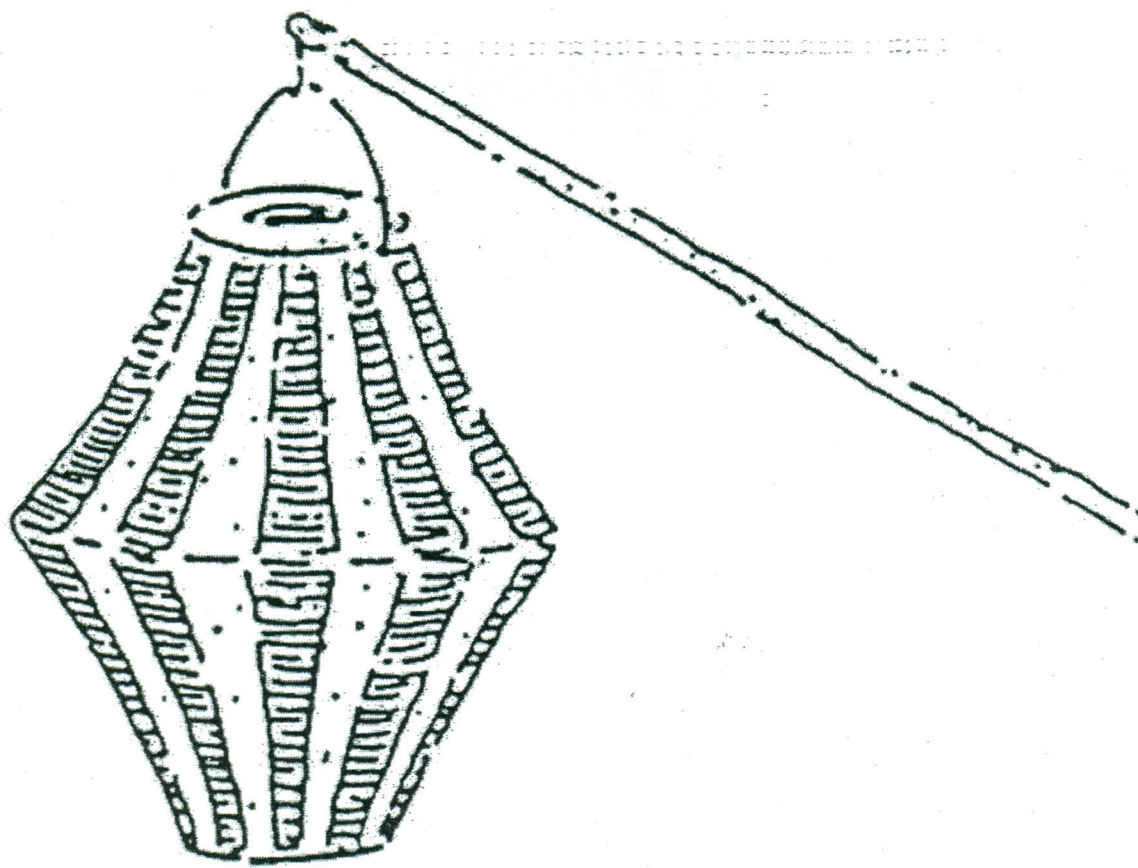
- E Mit einem Sternförmchen viele Kekse ausstechen.
- S Butter, Zucker und Ei in einer Schüssel schaumig rühren.
- R Kekse auf ein Backblech legen und bei 180 Grad etwa 10 bis 12 Minuten backen.
- P Ein Backbrett mit Mehl bestäuben und den Teig ausrollen.
- U Alle anderen Zutaten untermischen und zu einem Teig kneten.

Lösung:

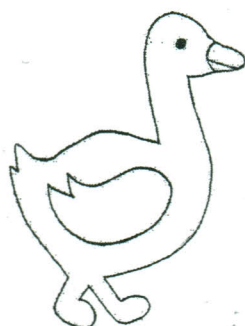
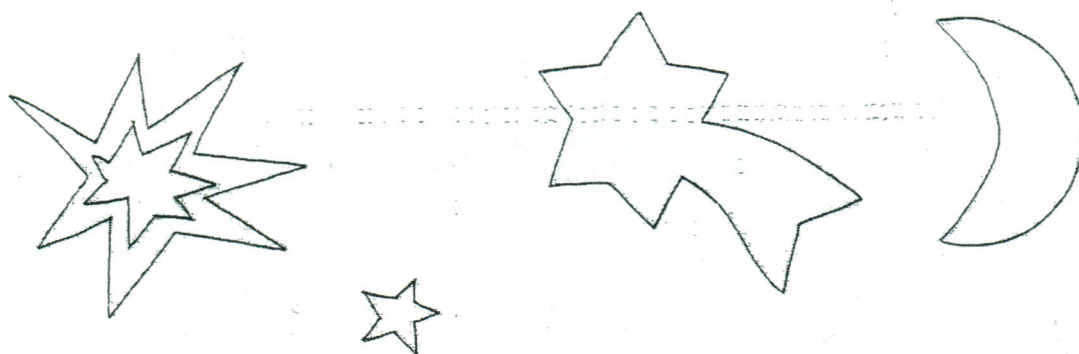
6. Gruppiere die im Rezept vorkommenden Wörter.

Maßeinheiten	Mittel/Geräte	Zutaten	Tätigkeiten

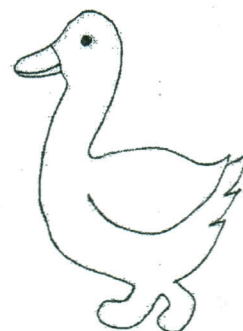
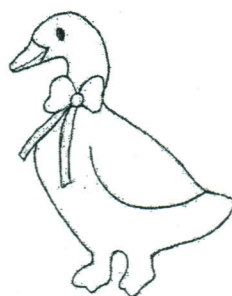
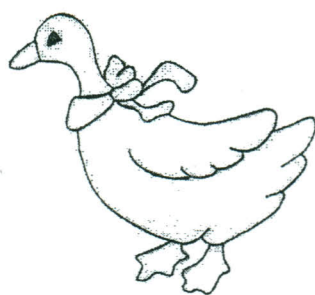








www.deutschnet.hu



www.deutschnet.hu

Unterrichtsentwurf

Laterne, Laterne

Schule: Kleinregion Grundschule Mezőberény- Bélmegyer

Fach: Nationalität Deutsch

Klasse: 5.a

Datum: 13.11.2009.

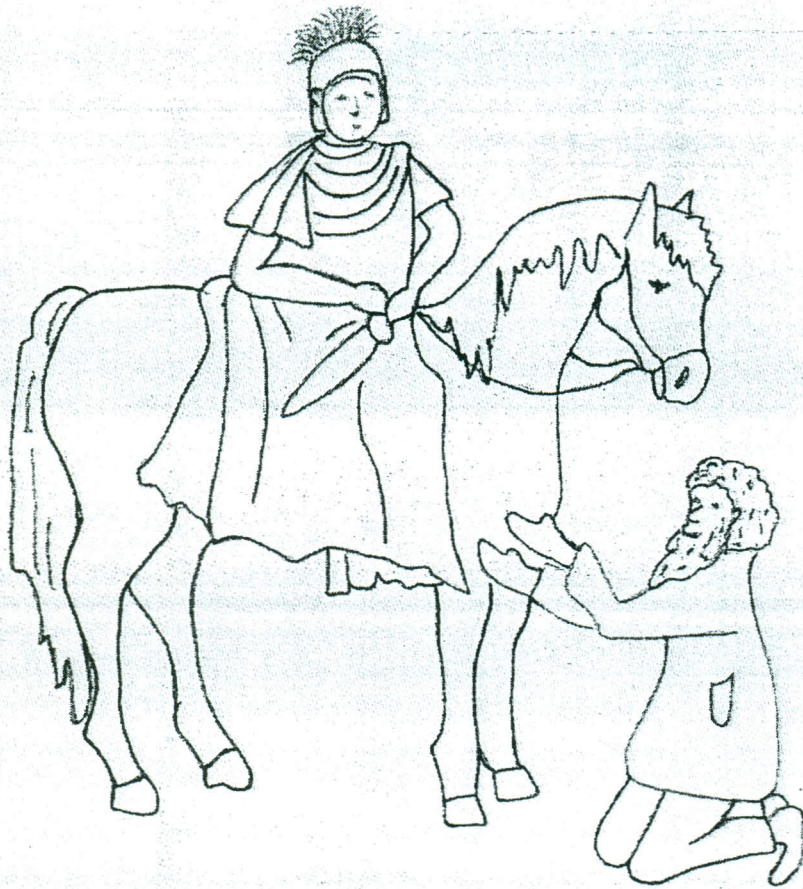
Thema: Laterne, Laterne

Lernziele:

- Landeskundliche Kenntnisse über den Martinstag erweitern
- Lesefertigkeit entwickeln
- mit anderen effektiv zusammenarbeiten können
- Detailliertes Lesen: Einer Bastelanweisung folgen

Zeit	Ziele	Lerneraktivität	Sozialformen	Materialien/Medien
10'	• Hemmungen abbauen • motivieren • Vorkenntnisse aktivieren • den Grundwortschatz lernen	Lerner sehen Folie 1, die abgedeckt ist. Die schon gelernten Wörter werden abgefragt. Wenn Lerner richtig antworten, wird die Folie Schritt für Schritt abgedeckt. Lerner besprechen, wer diese Person ist, wer die Legende von ihm kennt. Lerner lernen die den nötigen Grundwortschatz zum Martinstag mit Hilfe der Folie.	PL	Folie über Anhang 1, OHP Karten zum Abdecken
15'	• Lesefertigkeit entwickeln • Schreibfertigkeit entwickeln	Lerner lösen Übung 1 und lesen ihre Lösungen vor.	PA → PL	Arbeitsblatt Übung 1
20'	• Sprechfertigkeiten entwickeln • Lesefertigkeit entwickeln • Landeskundliche Kenntnisse über den Martinstag erweitern • Wortschatz wird geübt	Lerner lösen Übungen 2, 3 erlernen das Lied.	EA → PL	Arbeitsblatt Übungen 2, 3 Anhang 2

Zeit	Ziele	Lerneraktivität	Sozialformen	Materialien / Medien
35'	•Detailliertes Lesen	Lerner malen die Bilder nach dem Diktat aus.	EA→ PL	Anhang 4
40'	•Detailliertes Lesen:Einer Bastelanweisung folgen	Lerner lesen und besprechen die Bastelanweisung, dann basteln sie eine Tischlaterne.	EA→ PL	Anhang 3
45'	• Landeskundliche Kenntnisse über den Martinstag erweitern •Einen Laternenumzug mitmachen	Lerner machen einen kleinen Laternenumzug im Klassenraum.		Klebstoffe, Kerze, Einmachtglass, Bleistift, Schere, Tonpapier



Laterne, Laterne ...



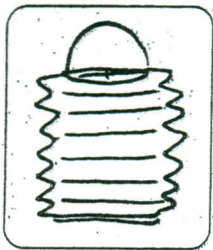
1. Was ist das? Kannst du es lesen?

DIE KINDER MACHEN AM ELFTE NOVEMBER EINEN LATERNENUMZUG.
SIE GEHEN MIT IHREN LATERNEN UND SINGEN LATERNENLIEDER.

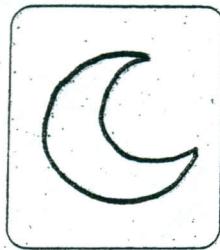
2. Was weißt du schon über den Martinstag?

- Wann machen die Kinder einen Laternenumzug?
- Was machen sie dort?
- Möchtest du bei einem Laternenumzug mitmachen?

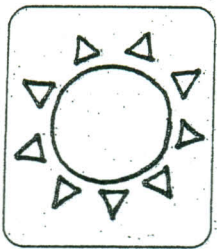
3. Das ist ein Laternenlied. In diesem Lied kommen viele Symbole des Martinstages vor:



.....



.....

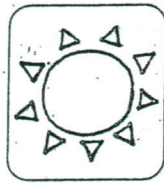
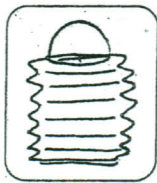
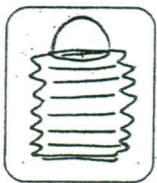


.....



.....

Kannst du den Text lesen?



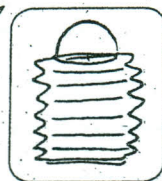
und



Brenne auf, mein Licht,

Brenne auf, mein Licht,

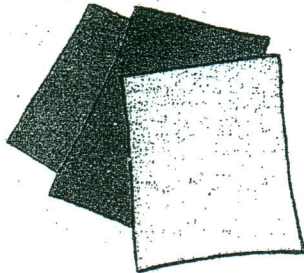
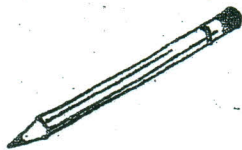
Aber nur meine liebe



nicht!

Wir basteln eine Laterne

Du brauchst:



Klebstoff

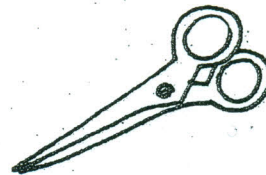
Eine Kerze

Ein Einmachglas

Einen Bleistift

Eine Schere

Tonpapier

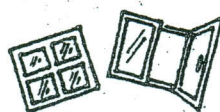


Male auf das Tonpapier ein Haus

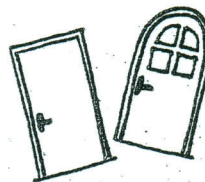


mit

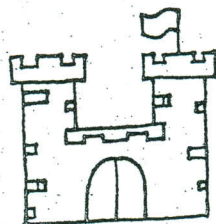
Fenstern



und Türen



oder eine Burg



Schneide sie aus!

Klebe sie an das Einmachglas!

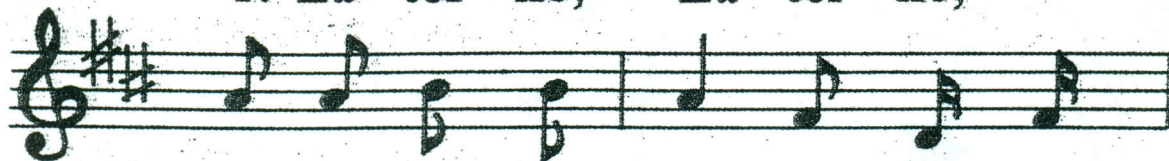
Zünde die Kerze an!



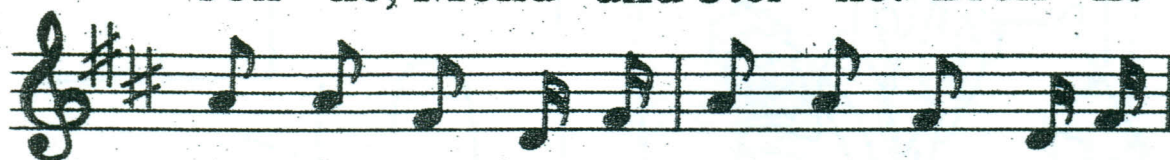
Laterne, Laterne



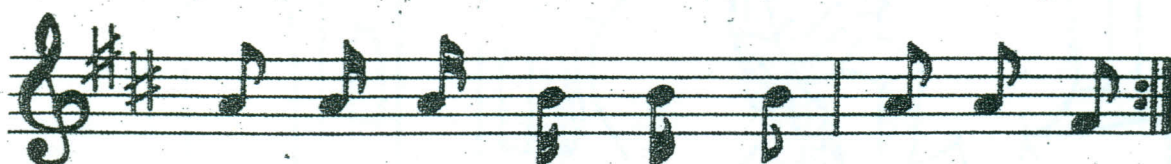
1. La - ter - ne, La - ter - ne,



Son - ne, Mond und Ster - ne. Bren - ne

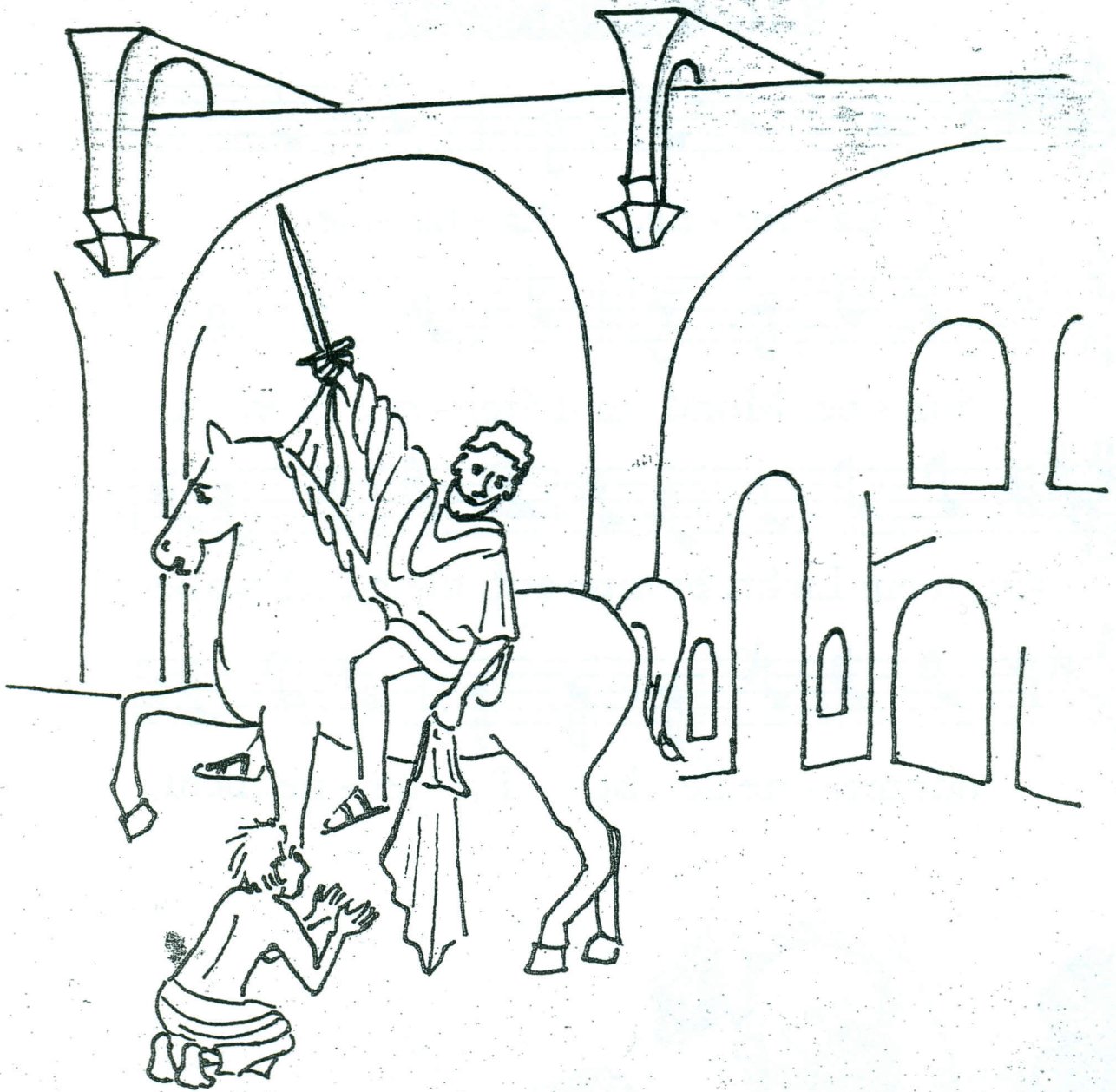


auf, mein Licht, brenne auf, mein Licht, aber



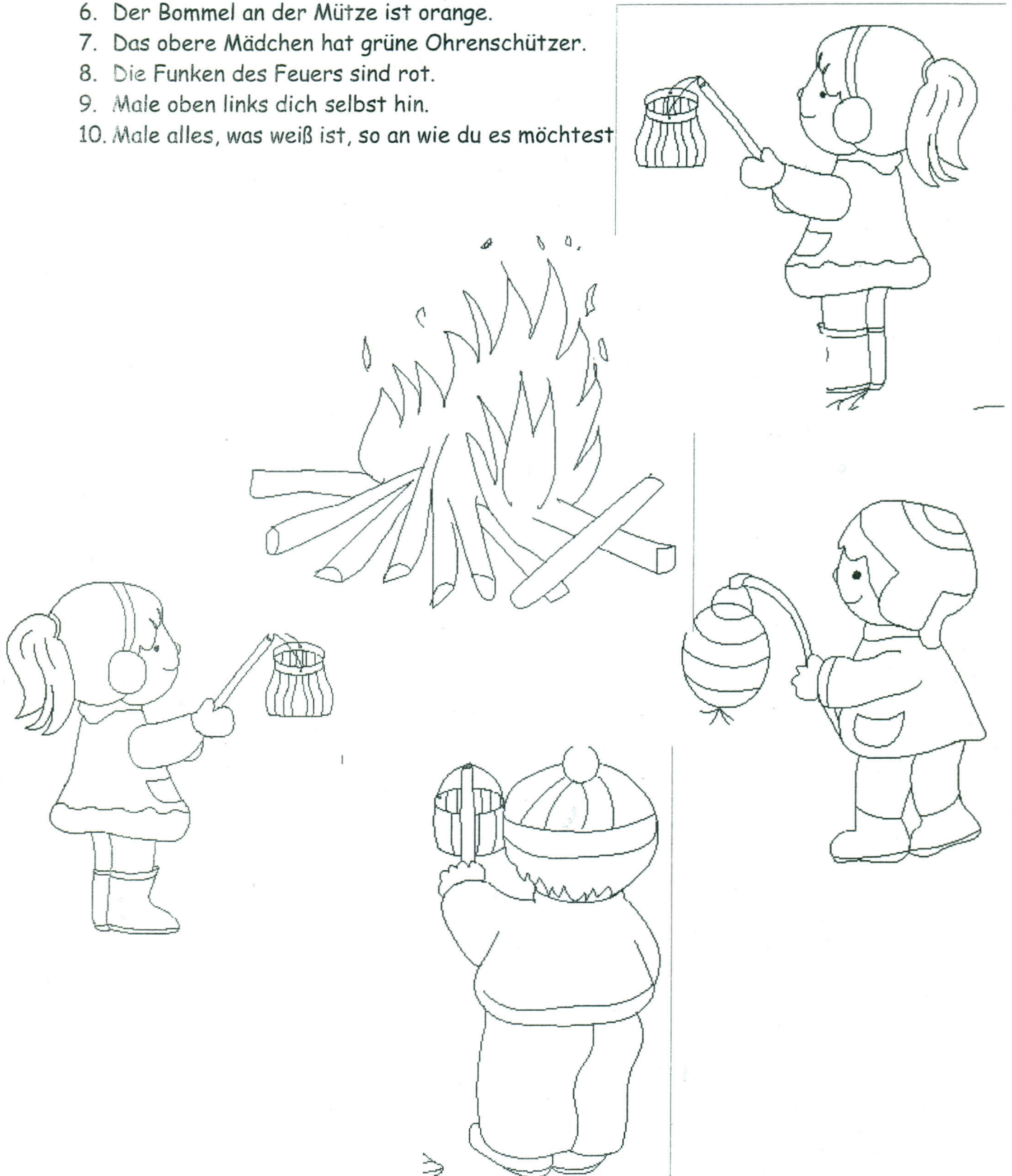
nur mei - ne lie - be La - ter - ne nicht.





Sankt-Martins-Bilddiktat

1. Das Kind unten in der Mitte hat einen roten Pulli an.
2. Das Kind unten links hat blonde Haare.
3. Das Kind oben hat eine blaue Laterne.
4. Das Kind unten rechts hat eine lila Hose.
5. Über dem oberen Mädchen leuchten vier Sterne.
6. Der Bommel an der Mütze ist orange.
7. Das obere Mädchen hat grüne Ohrenschützer.
8. Die Funken des Feuers sind rot.
9. Male oben links dich selbst hin.
10. Male alles, was weiß ist, so an wie du es möchtest



Ich lade dich
zum Laternenfest
am 13.11.ein. Wir feiern
von 17.00 Uhr bis 19.00 Uhr
Treffpunkt: Kindergarten in der Luther
Straße



*Témafeldolgozás nem
szakrendszerben*

Témahét: Márton nap

Témakör: Márton napi hagyományok

Téma a 3 óra nem szakrendszerű órára:

- Márton naphoz köthető népszokások
- Márton legendája
- A nyári lúd

Kiemelt kompetenciaterületek:

- Anyanyelvi kompetencia
- Természettudományos kompetencia
- Interperszonális, interkulturális, szociális és állampolgári kompetencia
- Tanulás tanulása

Képességfejlesztés területei:

- szövegértés, lényegkiemelés,
- kommunikáció
- logikus gondolkodás
- finom motorika
- ritmusérzék
- együttműködés

Eszközök:

- Újságpapír
- Szöveg: népszokások, Márton legendája (1. melléklet)
- feladatsor a szövegfeldolgozáshoz (2. melléklet)
- Boríték benne a 3 közmondással (3. melléklet)
- Szöveg négyes tagolásban a nyári lúdról (4. melléklet)
- Tanári melléklet a feladatlapok megbeszéléséhez, javításához
- Kérdés – válasz kártyák
- Számkártyák

5. A nyári lúd

- Szövegfeldolgozás, szakértői mozaik vagy más csoportos módszer
- A csoport tagjai választanak 1-4. számot. Ezután megkapják a szöveget és mindenki a megfelelő számú szövegrészt elolvassa.
- Minden tanuló a saját szövegéből 4-5 információt gyűjtsön ki, aláhúzással.
- A csoport tagjai megtanítják/elmondják egymásnak, kinek mi állt a szövegben a nyári lúdról.
- Minden csoport kap egy számot 1-4. és a csoportból annak kell csak „felelnie”, akinek a kapott szám és a szövegszám megegyezik.
- Értékelés

(35 perc)

C)

III. Reflektálás

Összegzés:

- Kérdések és válaszok gyűjtése csoportonként a feldolgozott szövegekhez
- Kérdés – válasz kártyák készítése
- A lényegkiemelés technikája
- A csoportok teszteljék ki a kártyákat: párban „Kérdezz – Felelek”

(30 perc)

Zárás:

- Csoportmunka **értékelése** a pontok alapján.

Következő órán társasjátékot csinálunk

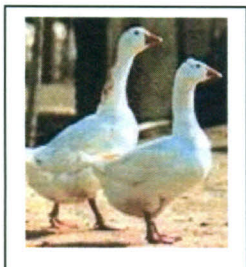
- Ehhez szükséges eszközöket hozzatok magatokkal: dugó, fogpiszkáló, olló, ragasztó, zsírkréta, színes ceruza stb.

(5 perc)

Márton nap

1. sz. melléklet

Márton napi hagyományok



Márton-napot mind a népi kultúra, mind a keresztény kalendárium jeles napként tartotta számon. A népi kultúrában gazdasági határnapnak számított a nap, a félszilajon, vagyis a tavasztól ősziig legeltetett, télen pedig istállóban tartott állatok beterelésének hagyományos időpontja volt november 11-e. Ilyenkor a pásztorok – kezükben vesszővel – végigjárták az állatok gazdáinak házait, köszöntőt mondtak, cserébe pedig ajándékokat kaptak.

A gazdasági szerepen túl népi hiedelmek is kötődtek az ünnephez: a disznóól tetejébe ágat szúrtak, hogy megvédjék az állatokat a pusztulástól, tavasszal pedig ugyanezzel az ággal terelték ki a malacokat.

Az ünnep az őszi munkák (szüret, kukoricafosztás) lezárulásával induló és a Katalin-napig tartó kisleveg idejére esett. Országsszerte lakomákat és bálokat rendeztek, ilyenkor kóstolták meg először az újbort és vágták le a libákat, az úgynevezett mártónludakat. A közhiedelem úgy tartotta, „aki Márton-napon libát nem eszik, egész évben éhezni fog”. Az elfogyasztott szárnyasok csontjaiból jósoltak, a fehér és hosszú csont havas telet, míg a barna és rövid csont enyhe telet jelentett.

A középkorban Márton napja az egyik legnépszerűbb ünnep volt, a népszokások egészen a 20. század közepéig éltek, napjainkban pedig a Márton-napi libafogyasztás éli reneszánszát. Amennyiben követni kívánjuk a hagyományokat, úgy 11 hó 11-én, 11 óra 11 perckor találjuk a frissensültet!

Ki volt Szent Márton?

Márton a IV. században Szombathely külvárosában született 316-ban vagy 317-ben. A legenda szerint besorozták a római hadseregbe. Nemcsak vitézségével tűnt ki, hanem jóságával, a betegek és a szegények iránti részvételével is.



A legenda szerint egyszer Amiens városkapujánál télen megpillantott egy didergő koldust, s annyira megszánta, hogy köpönyegét levéve kettéhasította, s felét odavetette a szűkölködőnek. Ezután éjjel álmában megjelent neki Jézus, és tudomására hozta, hogy koldus alakjában vele tett jót.

A látomás hatására tizenhét éves korában megkeresztelkedett, s húszévesen elhagyta a katonai pályát. A sereg elhagyása után remeteként élt, majd 375-ben Turones-ben (ma Tours, Franciaország) kolostort alapított. A hagyományok szerint emberszeretete, jósága, irgalmassága, egyszerűsége, igazságossága, és kiváló szónoki képességei nagyon népszerűvé tették. Tours-hoz közel, Candes-ban halt meg 397 és 401 között.

A város korábban püspökének akarta választani, de Mártont szerénysége méltatlannak tartotta e címre, ezért elbújt egy liba ólban. Márton nem vágyott a püspöki rangra. Inkább elbújt rajongói elől, remete szeretett volna lenni. A polgárok azonban mindenfelé keresték. Végül a libák közé menekült az istállóba. A libák azonban hangos gágogásukkal elárulták, Erre az emberek kinyitották az istállóajtót, a libák pedig elárulták Márton rejtékhelyét. Így megtalálták és Tour püspökévé szentelték. A Márton-napi libafogyasztás és a szent élete pedig ezen a ponton kapcsolódik össze:

FELADATLAP

2.sz melléklet

Válaszolj a szöveg alapján a kérdésekre!

1. Milyen napnak számított régen a Márton nap?

..... 2p

2. Mit jelent a félszilaj szó?

A, Tavasztól ősziig minden reggel kiterelték az állatokat a szabadba, télire pedig az istállóba.

B, Tavasztól ősziig az állatok a szabadban voltak, télire pedig az istállóban

C, Ősztől tavaszig az állatok a legelőn voltak, este meg az istállóban. 1p

3. Miért szúrtak ágat a disznóól tetejére?

..... 2p

4. Meddig tartott a Márton napi ünnep?

A, Márton napján egész nap

B, Kisfarsangtól Katalin napig

C, Márton naptól kisfarsangig 1p

5. Mit tudnak jósolni a liba csontjaiból?

.....
..... 4p

6. Mi volt Márton jócselekedete 334-ben?

.....
..... 2p

7. Miért bújt el Márton a ludak közé?

..... 2p

8. A szöveg alapján írd 4 belső tulajdonságot, ami Mártont jellemezte!

.....
..... 4p

9. Hány éves lehetett Márton, amikor meghalt?

A, 80 és 85 között

B, 69 és 80 között

C, 79 és 85 között

D, Nem tudjuk, mert nincs hozzá elég adat 1p

10. Milyen egyházi rangja volt Mártonnak?

..... 1p

Összesen : 20 pont

Elért pontszám:

Úgy néz rá, mint lúd

a piros kukoricára!

Sok lúd disznót győz.

A libát gágogni tanítja.

Úgy néz rá, mint lúd

a piros kukoricára!

Sok lúd disznót győz.

A libát gágogni tanítja.

Nyári lúd

3.sz. melléklet

A Wikipédiából, a szabad enciklopédiából.

1. Elterjedése

Európában sokfelé költ. A Kárpát-medencében rendszeres fészkelő. A vízparthoz közeli, nyílt élőhelyeket kedveli. Magyarországon a tavak és mocsarak nádasaiban, gyékényeseiben költ. Fontosabb fészkelő területei a Hortobágy, a Kis-Balaton, a Velencei-tó és a Fertő tó, valamint a kiterjedtebb halastórendszerek. Fészkei környékén igényli a háborítatlanságot, ilyen helyeken akár laza telepekben is megtelepedhet.

A különféle színváltozatú házilúd fajták ugyancsak a nyári lúd fajhoz tartoznak, annak házasított változata.

2. Megjelenése

A legnagyobb termetű európai vadlúd. A női ivarú ludat tojónak, a hímeket gúnárnak nevezik. Hossza 76-89 centiméter, a szárnyfesztség 150-180 centiméteres, testtömege 2,5-4 kilogramm. A tojó kisebb a hímnél. Háta barnásszürke, melle sárgásszürke, A szárny- és farktollak feketés szürkék, száruk végig fehér. A szem világosbarna, a csőre húsvörös, körme viaszszárga, a láb halvány húsvörös.

3. Életmódja

Hínárfélékkel, nádhajtásokkal és fűfélékkel táplálkoznak. Ősszel nagy csapatokban járnak rá a kukoricatarlókra, ebben az időszakban szinte kizárólag a betakarításkor szétszóródott kukoricát fogyasztják, akár a hó alól is kikaparják. Később legelik a gabonafélék sarjadó hajtásait és a repcét, amelyre főként januárban járnak rá. Ennek ellenére ritkán okoznak kárt a veteményekben. A gyepeken minden évszakban legelnek.

Vonulásukkor nagy csapatokban járnak, azok jellegzetes 'V' alakban repülnek. Röptükben könnyen felismerhetőek jellegzetes hangjukról, amely megegyezik a háziasított forma gágogásával.

Magyarországi állománya lassan, de folyamatosan növekszik, ami a vadászati tilalommal, illetve a fészkelő helyek hatékony védelmével magyarázható.

4. Szaporodása

Növényi anyagokból készült fészket a talajra rakja, nádasok, mocsarak közelében. A fészkealj (3)5-6(7) tojásból áll, melyen 27-28 napig költenek, a fiókák szinte azonnal elhagyják a fészket, de még 50-60 napig a szülők vezetik őket. Az utódgondozásban mindkét madár szerepet vállal. Nem ritka, hogy a nyári ludak egymás fészkébe belecsempésznek tojásokat és ugyancsak gyakran előfordul, hogy örökbe fogadják más családok fiókáit.

Védettsége

Magyarországon védett, eszmei értéke 50 000 Ft. Bár a szomszédos országokban vadászható faj, idehaza nem löhető.

Tanári példány

FELADATLAP

2.sz melléklet

I. Válaszolj a szöveg alapján a kérdésekre!

1. Milyen napnak számított régen a Márton nap?

Gadasági határnap

2. Mit jelent a félszilaj szó?

A, Tavasztól ősziig minden reggel kiterelték az állatokat a szabadba, télire pedig az istállóba.

B, Tavasztól ősziig az állatok a szabadban voltak, télire pedig az istállóban

C, Ősztől tavaszig az állatok a legelőn voltak, este meg az istállóban.

3. Miért szúrtak ágat a disznóól tetejére?

Azért, hogy megvédjék az állatokat a pusztulástól.

4. Meddig tartott a Márton napi ünnep?

A, Márton napján egész nap

B, Kisfarsangtól Katalin napig

C, A szüret befejezésétől kislefarsangig

5. Mit tudnak jósolni a liba csontjaiból?

A fehér csontokból és hosszú csont havas telet jósoltak.

Míg a barna és rövid csont enyhe telet jelentett.

6. Mi volt Márton jócselekedete 334-ben?

Amiens városkapujánál télen megpillantott egy didergő koldust, s annyira megszánta, hogy köpönyegét levéve kettéhasította, s felét odavetette a szűkölködőnek.

7. Miért bújt el Márton a ludak közé?

Márton nem vágyott a püspöki rangra./Nem akart püspök lenni.

8. A szöveg alapján írd 4 belső tulajdonságot, ami Mártont jellemezte!

1. jóságos

2. szerény

3. jóságos

4. igazságos

5. irgalmas

6. emberszerető

9. Hány éves lehetett Márton, amikor meghalt?

A, 80 és 85 között

B, 69 és 80 között

C, 79 és 85 között

D, Nem tudjuk, mert nincs hozzá elég adat

10. Milyen egyházi rangja volt Mártonnak?

Püspök

II. Szólások közmondások

3.sz. melléklet

Úgy néz rá, mint lúd a piros kukoricára! = Megvet, lenéz valakit.

Sok lúd disznót győz. = A gyengébbek is legyőzhetik az erősebbet, ha sokan vannak.

A libát gágogni tanítja. = Nevetséges módon arra tanít valakit, amit az jobban tud nála.

További közmondások lehetnek:

Ha már lúd legyen kövér! = Ha már csinál valamit az ember, akkor az legyen nagyon jó.

Tudja, mitől hízik a lúd = Úgyesen tudja intézni a maga dolgát a saját érdekében.

Ő a ludak között hatyú. = Messze kitűnik, kimagaslik társai közül.

Lúdtól tanul a liba. = A felnőttektől tanulnak a fiatalok.

Elesett a lúd a jégen. = Valaki felsült, pórul járt.

Szóláshasonlatok:

Buta, mint a liba.

Olyan, mint a szárnyaszegett lúd. = Nagyon elkeseredett, szomorú.

Támolyog, mint lúd a jégen. = Alig áll a lábán.

Témahét: Márton nap

Témakör: Márton napi hagyományok

Téma a 3 óra nem szakrendszerű órára:

- Társasjáték készítése: a Márton naphoz összegyűjtött ismeretanyagból

Kiemelt kompetenciaterületek:

- Anyanyelvi kompetencia
- Matematika kompetencia
- Természettudományos kompetencia
- Interperszonális, interkulturális, szociális és állampolgári kompetencia

Képességfejlesztés területei:

- Kommunikáció
- Logikus gondolkodás
- Szabályalkalmazás
- Memóriafejlesztés
- Finom motoros koordináció fejlesztése
- Együttműködés

Eszközök:

- A játékalaphoz: fehér karton, olló, színes ceruza, zsírkréta, dobókocka, sablonok
- A katonabábu elkészítéséhez: dugó, fogpiszkáló, ragasztó Színes papír
- Kérdés – válasz kártyák

A)

I. Ráhangolódás

„Szüretelés”: Az előző órai csoportok pantomim játékkal mutassák be a szüretelés egyes munkaszakaszait: szőlőszedők, puttonyosok, szőlőt darálók, taposók, préselők, mustkóstolók, hordótöltögetők, szőlőt szemelgetők.

(5 perc)

II. Jelentésteremtés

Csoportalakítás: 4-5 fős csoportok kialakítása. Most minden csoportba kerüljön minden munkaterületről egy tanuló.

1. Szabályalkotás - Játékszabályok

Kötelező elemek:

- A Márton napi témakör felhasználása
- Minimum 50 mező megrajzolása
- Rajt és célállomás
- Bábukészítés

Szabályok:

- Piros mező: egy dobásból kimaradsz! 5 db
- Zöld mező: lépj előre két mezőt! 5 db
- Fekete: lépj vissza két mezőt! 5 db
- Fehér mező: sima játékmező 10 db (ez lehet több is)
- Sárga mező: húzz egy kérdés kártyát! 25 db
 - Jó válasz esetén dobhatsz még egyet.
 - Rossz válasz vagy passzolás esetén lépj vissza két mezőt.

(15 perc)

2. A társasjáték elkészítése:

2.1. Tervezés

2.2. A „katona” bábu elkészítése

2.3. Kérdéskártyák ellenőrzése

(25 perc)

B)

3. A társasjáték elkészítése csoportmunkában

- Rajt és célállomás
- Útvonal megrajzolása
- Játékmezők kiszínezése
- Rajzok a témakörből

(35 perc)

C)

4. Játék

Az óra elején megbeszélt szabályok szerint a játék indulása. A bábuk a rajtnál állnak és dobókocka segítségével indulhatnak el a cél felé. A szabály értelmében a megfelelő színű mezőn a megfelelő feladatokat kell végre hajtani.

A játékot akkor lehet újra kezdeni, amikor a csoportból 3 ember célba ért.

III. Reflektálás

Összegzés:

„Beszélgető kör”

- Tapasztalatok a játék folyamán
- A játék értékelése

Zárás:

- „Márton napkor.....”
- „nem van egylibám”

A témakör feldolgozásának értékelése

(45 perc)

Kérdések a társasjátékhoz

1. Mikor van Márton nap?

November 11.

2. Mit jelent a félszilaj szó?

Tavasztól őszig legeltetett, télen pedig istállóban tartott állatok.

3. Miért szúrtak ágat a disznóól tetejére?

Hogy megvédjék az állatokat a pusztulástól.

4. Mit tartott a közhiedelem arról az emberről, aki nem evett Márton napkor libát?

Hogy egész évben éhezni fog.

5. Melyik libacsont jelentette a havas telet?

Hosszú, fehér.

6. Mit jósoltak a rövid barna libacsontokból?

Enyhe telet.

7. Hol született Szent Márton?

Szombathelyen.

8. Mi volt Márton jócselekedete 334-ben?

A köpönyegét levette kettéhasította, s felét odaadta egy koldusnak.

9. Miért bújt el Márton a ludak közé?

Nem akarta, hogy püspökké válasszák?

10. Hogyan tudták meg az emberek, hogy hová bújt el Márton?

A libák gágogása elárulta Márton rejtekhelyét.

11. Milyen egyházi rangja volt Mártonnak?

Püspök.

12. Melyik országban volt Püspök Szent Márton?

Franciaország.

13. Hol található a nyári ludak fészkelő helyei Magyarországon?

A Hortobágy, a Kis-Balaton, a Velencei-tó és a Fertő tó,

14. Milyen alakban repülnek a vadludak?

V alakban.

15. Mi a neve a női ivarú lúdnak?

Tojó

16. Hány kilós lehet egy nyári lúd?

2,5-4 kilogramm.

17. Mivel táplálkozik a nyári lúd?

Hínárfélékkel, nádhajtásokkal és fűfélékkel táplálkoznak.

18. Hogyan nevezik a hím ludat?

Gúnár.

19. Hol költ a vadlúd?

Nádasok, mocsarak közelében.

20. Hány napig költ a nyári lúd?

27-28 napig.

21. Ha a közeli tó nádasában 9 nyári lúdnak van fészke. Ebből csak 7 fészekben vannak tojások, mindegyikben 5 darab, akkor hány fióka kelhet ki összesen?

35 fióka

22. A farmon két libaól van egymás mellett, az egyikben 56 liba van, a másikban 40. Hányat kellene a gazdának átrakni az egyikből a másikba, hogy mindkettőben ugyanannyi legyen?

8 darabot.

23. Mennyi az eszmei értéke Magyarországon a nyári lúdnak?

50 000 Ft

24. Mondj két közmondást a liba vagy lúd szóval!

Sok lúd disznót győz. A libát gágogni tanítja.

25. Melyik nehezebb 1kg libatoll vagy 1 kg libacomb?

Egyforma.

Kedves Gyerekek!

2009. november 9-15. témahét volt az iskolában.

Az 5. és a 6. osztályosok a Márton napi hagyományokról, szokásokról, legendákról szereztek ismereteket. Ehhez a témakörhöz készítettek társasjátékot.

Most arra kérünk benneteket, 7. és 8. osztályos tanulókat, hogy szavazzatok melyik a legjobb társasjáték. Mindenkinek egy szavazata van, amit az osztály diák-önkormányzati képviselőjének adhattok le.

Az eredmény 27-én, pénteken várható.

A szavazásban való részvételeteket köszönjük!

1. Mikor van Márton nap?	7. Hol született Szent Márton?	13. Hol található a nyári ludak fészkelő helyei Magyarországon?
2. Mit jelent a félszilaj szó?	8. Mi volt Márton jócselekedete 334-ben?	14. Milyen alakban repülnek a vadludak?
3. Miért szúrtak ágat a disznóól tetejére?	9. Miért bújt el Márton a ludak közé?	15. Mi a neve a női ivarú lúdnek?
4. Mit tartott a közhiedelem arról az emberről, aki nem evett Márton napkor libát?	10. Hogyan tudták meg az emberek, hogy hová bújt el Márton?	16. Hány kilós lehet egy nyári lúd?
5. Melyik libacsont jelentette a havas telet?	11. Milyen egyházi rangja volt Mártonnak?	17. Mivel táplálkozik a nyári lúd?
6. Mit jósoltak a rövid barna libacsontokból?	12. Melyik országban volt Püspök Szent Márton?	18. Hogyan nevezik a hím ludat?

19. Hol költ a vadlúd?	20. Hány napig költ a nyári lúd?	21. Ha a közeli tó nádasában 9 nyári lúdnek van fészke. Ebből csak 7 fészekben vannak tojások, mindegyikben 5 darab, akkor hány fióka kelhet ki összesen?
22. A farmon két libaól van egymás mellett, az egyikben 56 liba van, a másikban 40. Hányat kellene a gazdának átrakni, hogy ugyanannyi legyen mindkettőben?	23. Mennyi az eszmei értéke Magyarországon a nyári lúdnek?	24. Mondj két közmondást a liba vagy lúd szóval!
25. Melyik nehezebb 1 kg libatoll vagy 1 kg sült libacomb.		

Rajz

Témahét: Márton nap

Tanítási óra: Rajz- és vizuális kultúra 5. a osztály

Tanít: Gregus Anita

A tanítás helye: Mezőberény-Bélmegyer Kistérségi Általános Iskola
Mezőberény, Petőfi út 17-19.

A tanítás ideje: 2009. november 12. 5. óra

Témakör: Márton napi hagyományok

Az óra anyaga: Márton lúd készítése

Pedagógiai célok:

Az általános célokra vonatkozó érték- és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása során az alábbiakra törekszünk:

- érzelmi és értelmi környezeti nevelés,
- tolerancia kialakítása,
- helyzetfelismerés, ok-okozati összefüggések megláttatása,
- problémamegoldó gondolkodás, döntésképeség kialakítása,
- ismeretek és jártasságok kialakítása,

Szociális kompetenciák fejlesztése:

- Kooperáció a csoport tagjai és az egyes csoportok között
- Kompromisszumkeresés, együttműködés
- Tolerancia
- Értékek feltárása
- Felelősség a vállalt feladatért
- Egymás munkájának megismerése, megbecsülése

Az óra követelményei: A megformálás és a közlés tartalma és célja közötti összefüggés.

A tárgyáról leolvasható jelentés, funkció, forma, anyag szerkezet.

A gyermeki alkotó fantázia fejlesztése.

Finommotorika, esztétikai érzék fejlesztése.

Az óra célja:

Oktatási: Márton naphoz kötődő népszokások, Márton legendájának megismerése.

Képzési-kompetenciák: Narratív, eszközhasználati képességek fejlesztése.

Nevelési: Együttműködési készség fejlesztése. Fegyelmezett munkavégzésre nevelés.

Az óra típusa: vegyes

Alkalmazott munkaformák: frontális, csoport, egyéni

Anyagok, technikák: festés / tempera, vízfesték /, színes papír, toll – ragasztás

Szemléltetés, felhasznált irodalom: képek, könyv

A tábla képe: liba ól kartonból, fából, bemutató mintadarabok /liba/

Felszerelés: - fénymásolt liba képek rajzlapon osztálylétszám szerint

- színes képek összedarabolva csoportszám szerint
- olló, ragasztó, gyurmaragasztó
- libatoll, fehér- és színes papír
- tempera, festő felszerelés

I. RÁHANGOLÓDÁS

5 fős csoportokban ülnek, melyet az előző órán alakítottak ki. / összesen 6 csoport /

Puzzle játék / csoportmunka/

Minden csoport asztalára helyeztem borítékban egy-egy színes, összedarabolt képet.

- Gyerekek! Egy játékkal kezdjük az órát. Minden csoport talál egy borítékot az asztalán.
- Jelzésre bontsátok ki, és rakjátok össze a benne található képet. Elkészülés sorrendjében mondhatjátok el, kit és mit ismertetek fel rajta.

Beszélgető kör / frontális /

- Mit ábrázol a kirakott kép?
/ Szt. Márton és a koldus, Nils Holgersson a vadludakkal, gyerekek lampionnal, Márton lúd /
- Ki volt Szt. Márton?
- Miért kapcsolódik hozzá a lúd?
- Milyen Márton napi hagyományokat ismertek?

Képzőművészet / frontális /

Bemutatok egy román kori freskó képét Szt. Mártonról.

A freskók a középkori templomok belső falát díszítették. / Bibliai jelenetek, legendák, szentek, királyok/ Az írástudatlanok is értelmezni tudták, tanító célzatú volt. – középkori „képregény”-

II. JELENTÉSTEREMTÉS

Célkitűzés

- A mai óránk feladata a Márton naphoz, Márton lúdhoz kapcsolódik.
- El kell készítenetek Márton lúdját!
- 3 különböző technikával, csoportonként más-más.
- **Bemutató**
 1. Kifestheted temperával.
 2. Tépett papír ragasztásával.
 3. Liba pehelytollak ragasztásával.
 - majd kiragasztom a táblára elhelyezett liba ólba.

Feladat megbeszélése

A csoportok összetételét kedvetek szerint alkottam meg:

- 2 csoport tollat ragaszt
- 2 csoport papírt ragaszt
- 2 csoport temperával fest

Mindegyik készítését megbeszéljük.

- Mire kell ügyelned? - Esztétikus legyen.

- Tiszta, tetszetős.
- Balesetveszélyre ügyelni kell az olló használatánál.

Feladat elindítása / egyéni munka /

Folyamatosan ellenőrzöm, javítom a gyerekek munkáját.

Munka közben beszélgetünk a Márton napi népszokásokról, a Mezőberényben hagyománynak számító lampionos felvonulásról.

Aki elkészült, elhelyezheti gyurmaragasztóval a munkáját a táblán található liba ólba.

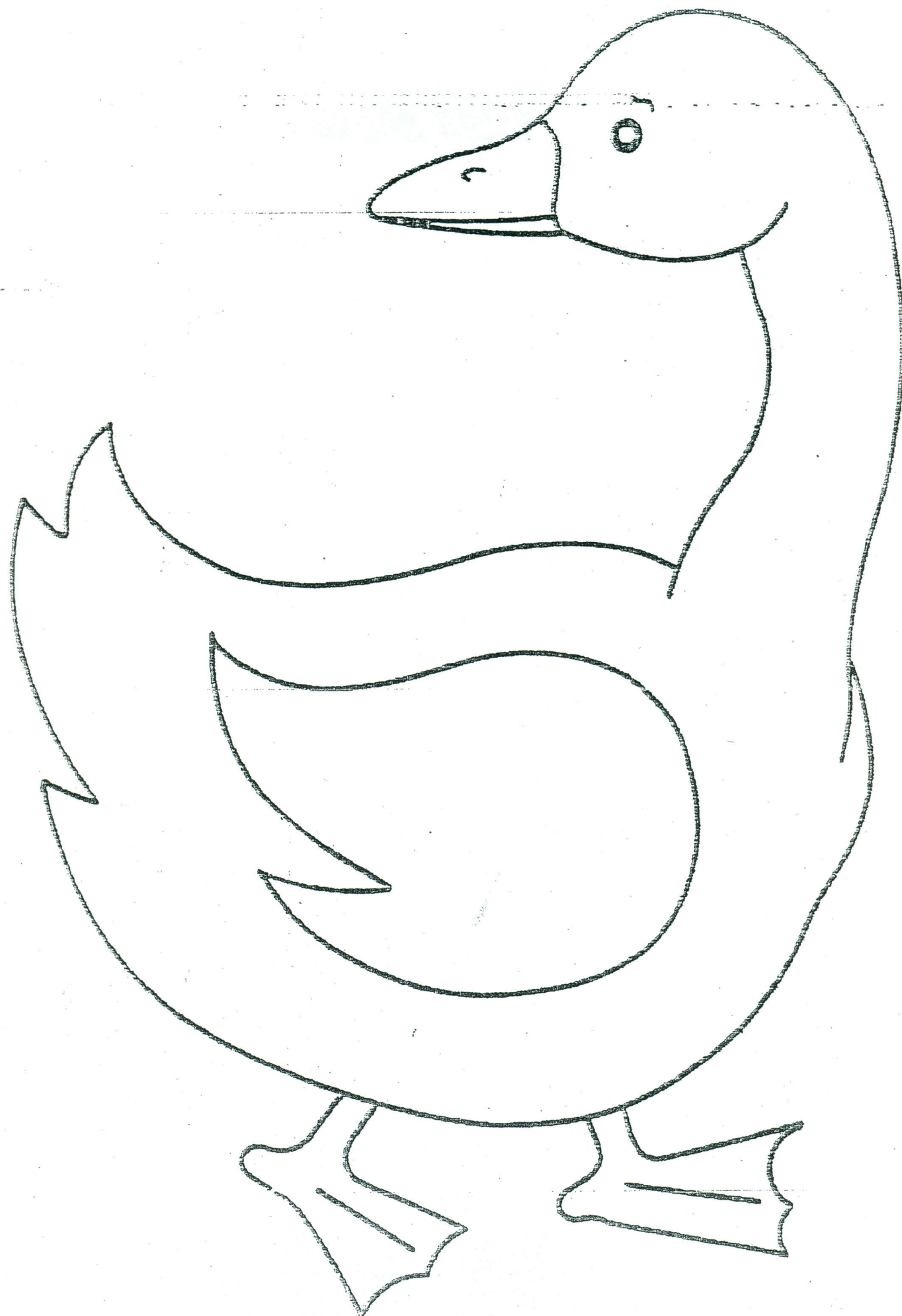
III. REFLEKTÁLÁS

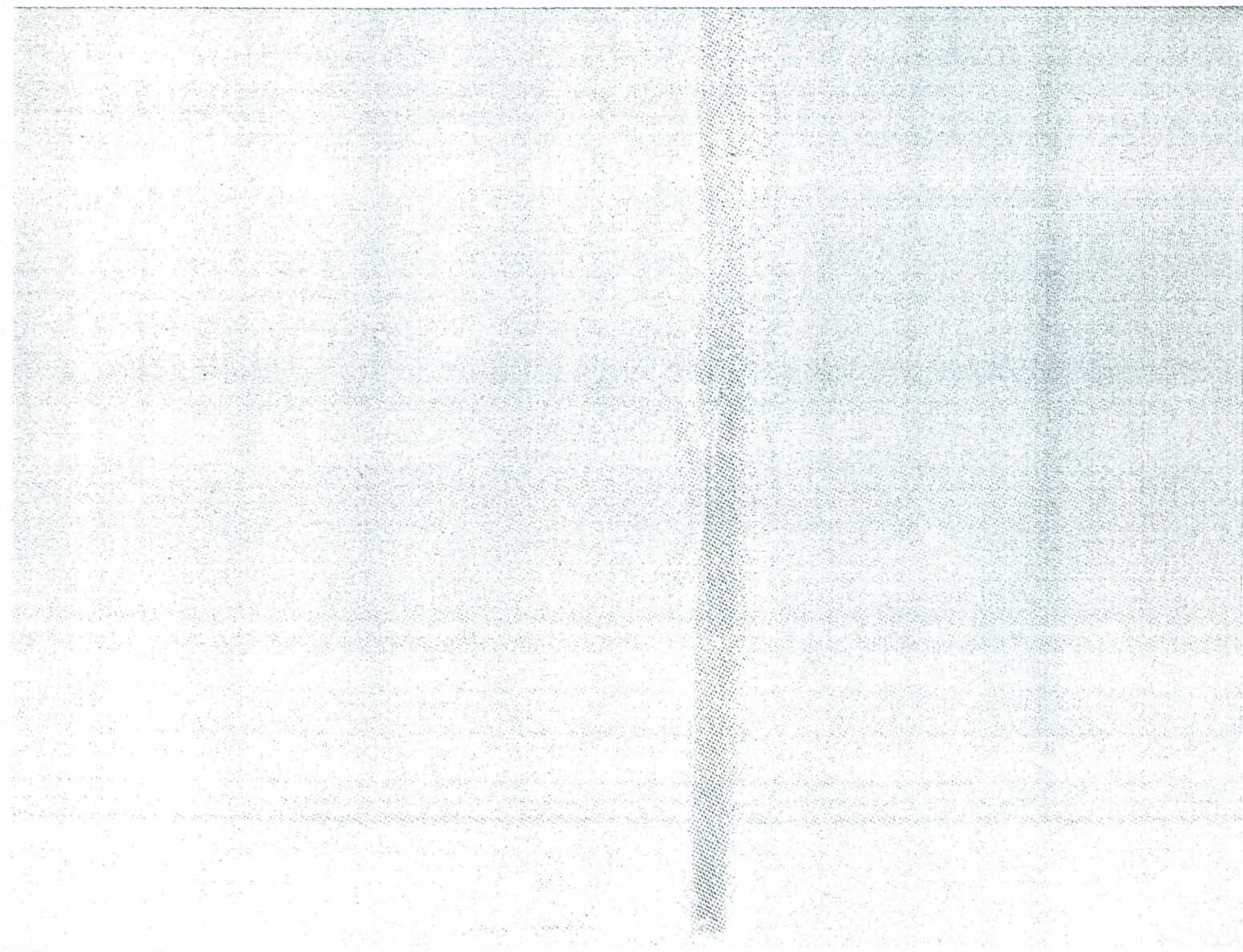
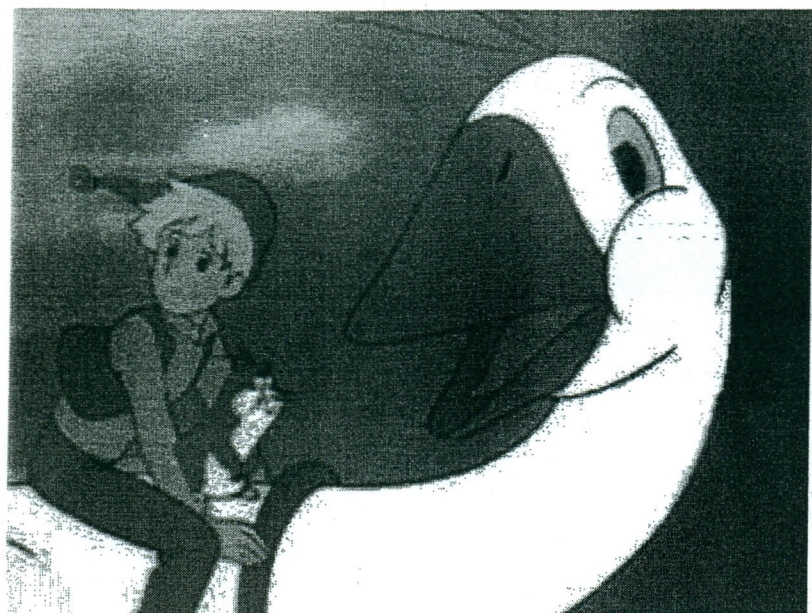
Értékelés

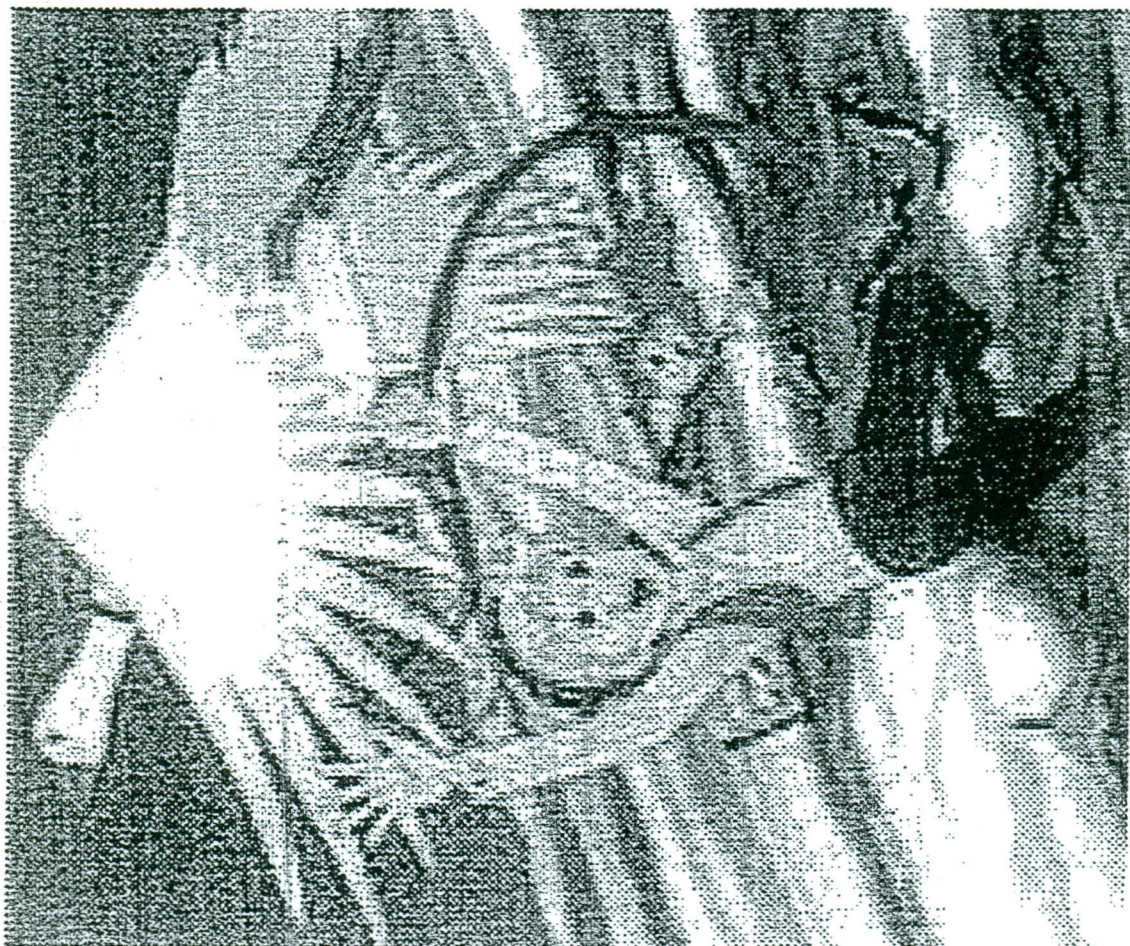
- Hogyan sikerült megoldani a feladatot?
- Melyik csoportét találtátok könnyebbnek vagy nehezebbnek?
- Melyik technikával készült liba tetszik jobban?

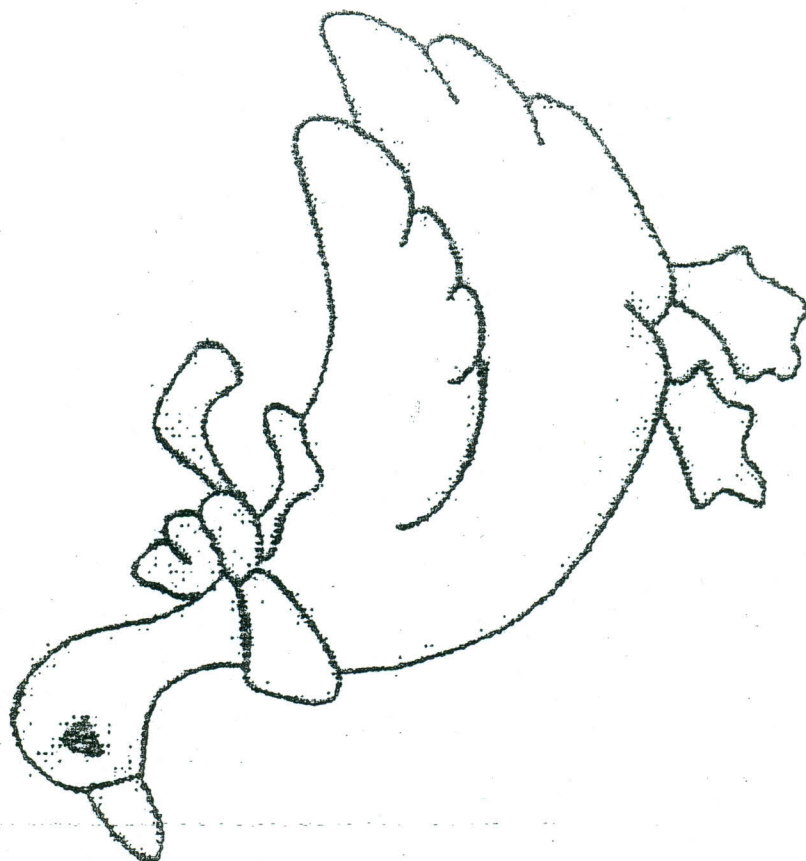
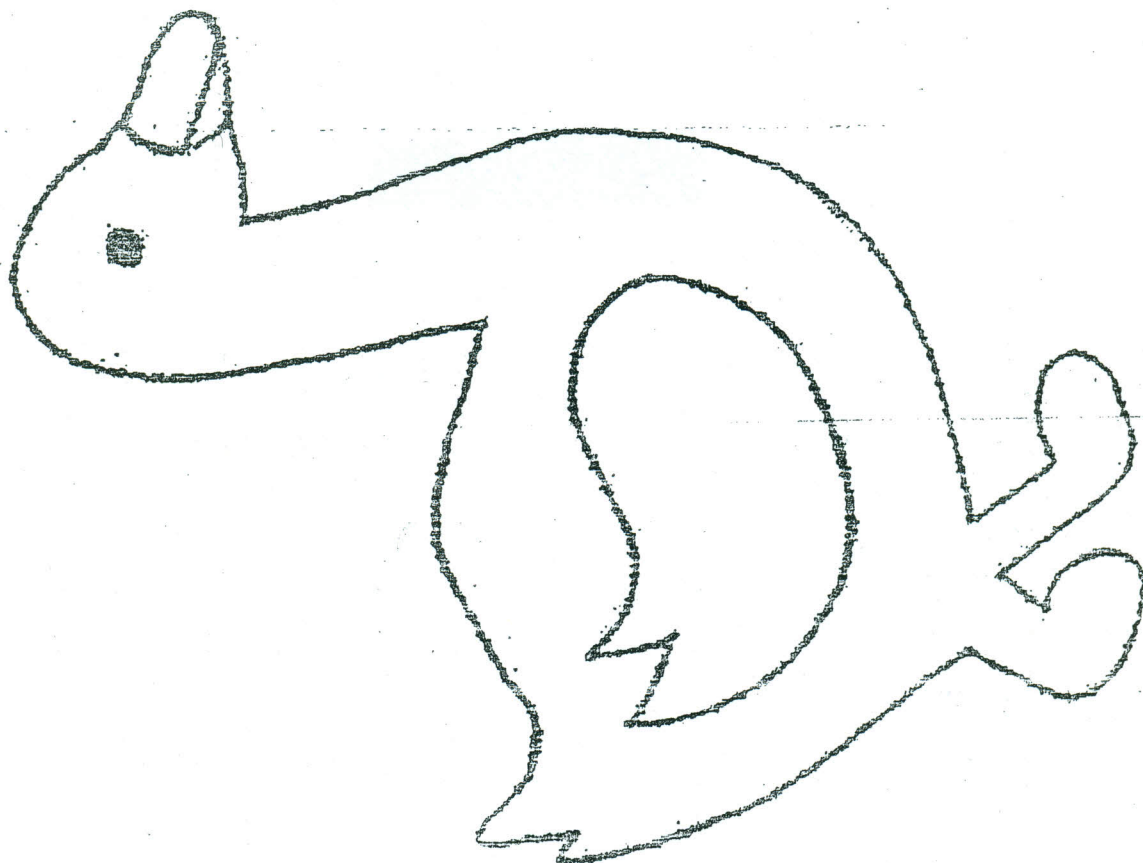
Külön értékeli a gyerekek, illetve a pedagógus.

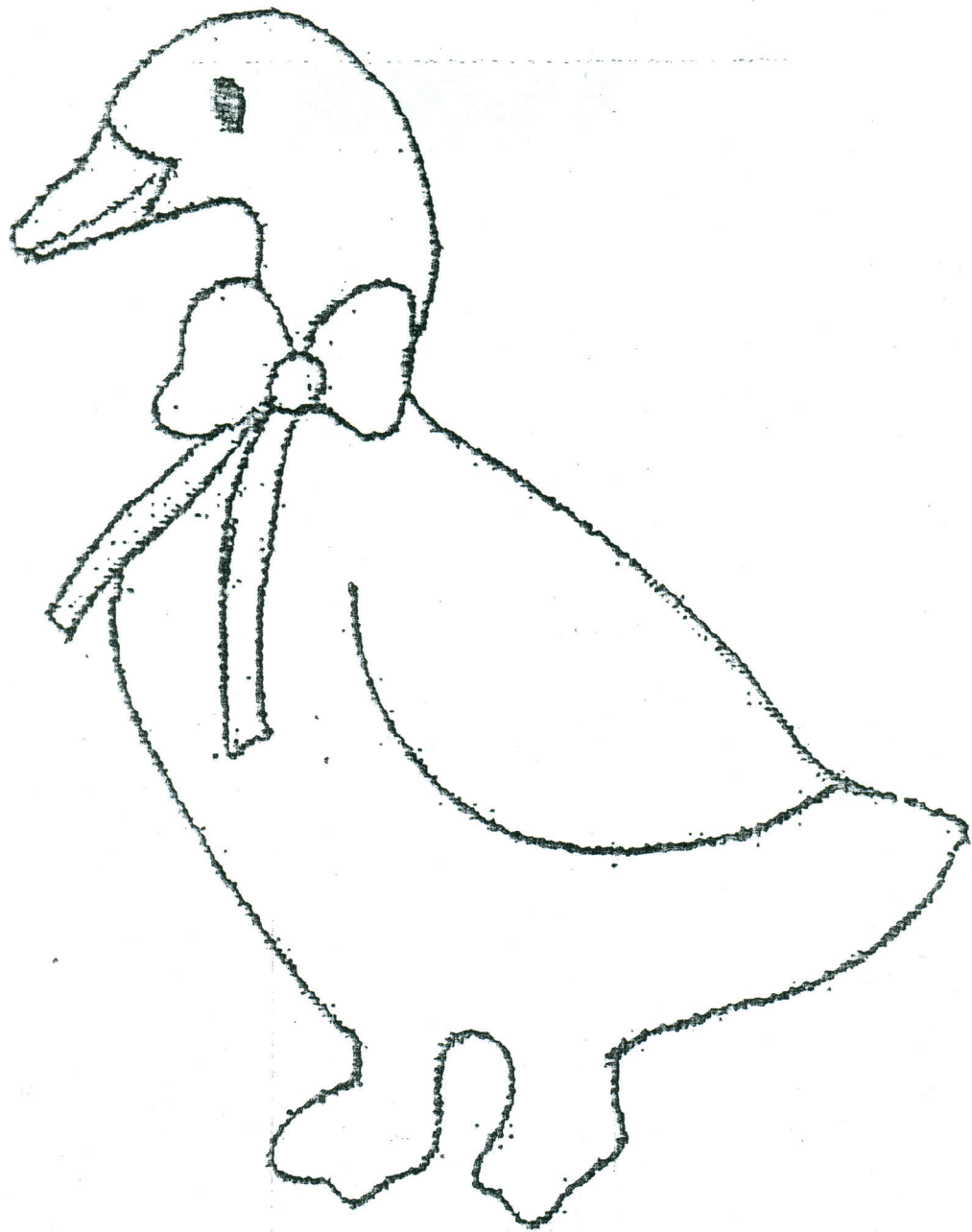
Tanterem rendbetétele, elpakolás











Technika

Témahét: Márton nap

Tanítási óra: Technika

Témakör: Márton napi hagyományok

Az óra anyaga: Lámpás készítés

Általános fejlesztési feladatok

Készségek:

A tantárgy tanulása során, a tevékenység és munka megtervezésekor, végzése során, annak értékelésekor javul a tanulók *beszéd- és kifejezőkészsége*. A rendszerszemléletű gondolkodás kialakításával a *logikai készség* fejlődik. A műszaki ábrázolás és kommunikáció a tanulók, *logikai és rajzoló készségét, kép olvasási, a tervek megvalósítása, a munkadarab vagy rendszer elkészítése a manuális készséget* fejleszti.

Képességek:

A szükséglet és lehetőség összevetése, a tervezés és a munka elvégzése a tanuló koncentráció, *problémamegoldó, alkotó, becslési, döntési, elemző, szintetizáló, rendszerező és összpontosító* képességének fejlesztése mellett növeli a kreativitást, a kezűgyességet és a pontosságra való igényt, továbbá elősegíti a *jó tér látást, a tájékozódást a térben és a síkon*. A tevékenység értékelése pedig a helyes *önértékelés* képességének kialakulását támogatja, kialakítja az önellenőrzés igényét

Szociális kompetenciák fejlesztése:

Kooperáció a csoport tagjai és az egyes csoportok között
Kompromisszumkeresés, együttműködés
Tolerancia
Felelősség a vállalt feladatért
Egymás munkájának megismerése, megbecsülése.

Az óra célja: A Márton naphoz kötődő népszokások megismerése

Munkaformák: Frontális, csoport, egyén

1.Ráhangelődés:

Csoportalakítás
A mintadarab bemutatása.
Beszélgető kör
A munkadarab elkészítésének megtervezése

Elemzés

Milyen részekből áll? (műanyag flakon, huzal)

Anyaghasználat

Bagoly sablon és színes papír

Milyen ragasztót használjunk? (technokol)

Szükséges eszközök, szerszámok

Legyen mindenkinek az asztalán olló, technokol ragasztó pohárba állítva, filctoll, színes papír, grafit ceruza, vonalzó, radír!

A munka menete:

A lépések magyarázat közbeni szemléltetése. (mit, hogyan célszerű). A lépések a táblára is felkerülnek.

Sablonok körberajzolása

Nyírás

Összeállítás

Ragasztás

2. Jelentésteremtés

1. Műveleti algoritmus bemutatása

A sablonok, kartonok egyeztetése (színek és darabszám megbeszélése)

A sablonok elrendezése a kartonon (anyagtakarékosságra nevelés)

Praktikus nyírás (a formák durva körbevágása a könnyebb vágás érdekében)

2. Részcélkitűzés

Műveleti sorrend megbeszélése

3. Értékelési szempontok megfogalmazása

- pontos körberajzolás
- vonal melletti nyírás
- anyagtakarékosság
- tiszta, maszatmentes ragasztás
- fegyelmezett munkavégzés

4. Munkavégzés

3.Reflektálás

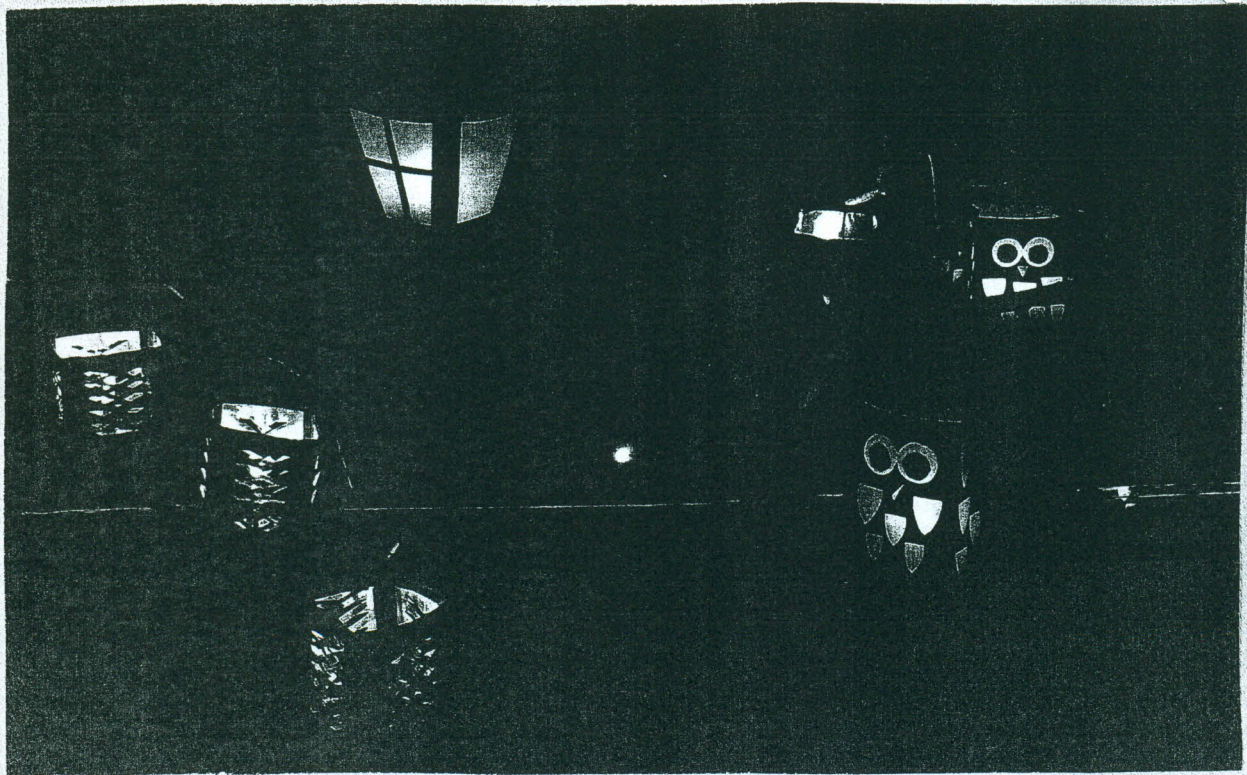
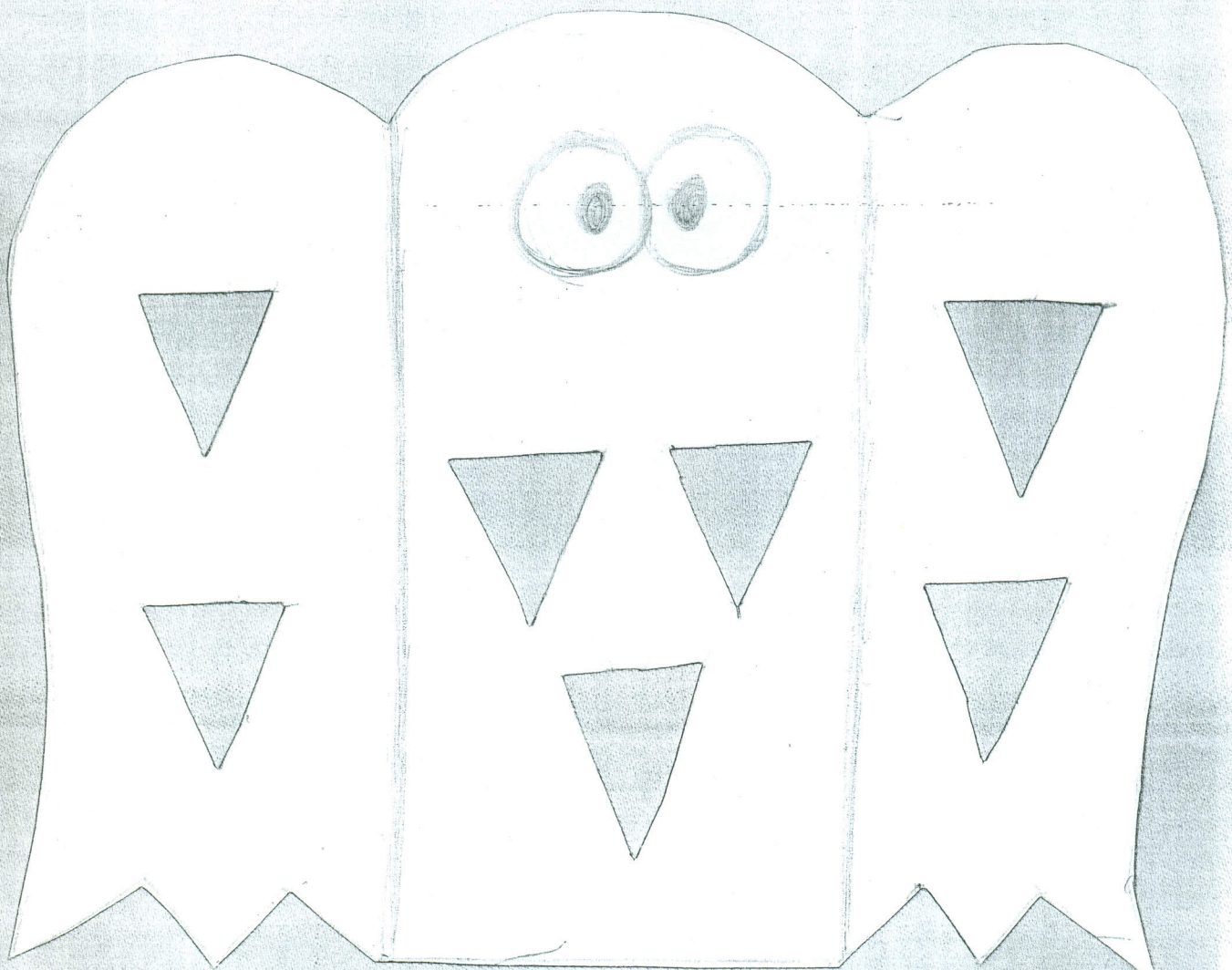
A munkadarabok értékelése a megadott szempontok alapján

Összefoglalás

Asztalrend

Hulladékok összeszedése

Szerszámok, eszközök elpakolása



Márton-napi Hagyományok
Mezőberény
2009.



Meghívó

A Mezőberényi Német Önkormányzat,

a Mezőberény - Bélmegyer
Kistérségi Általános Iskola,

a Német Hagyományápoló Egyesület,

az Orlai Petrics Soma Kulturális Központ

és a Széchenyi István
Német Nemzetiségi Tagóvoda

tisztelettel meghívják Önt és kedves ismerőseit
két hagyományőrző programjukra.

Márton-napi lampionos felvonulás

Ideje:

2009. november 13. 17,00 óra

Gyülekező:

Széchenyi István Német Nemzetiségi Tagóvoda

Útvonal:

Luther u. - Puskin u. - Kossuth tér - Főzők útja - Liget

Márton napi mulatság

Ideje:

2009. november 14. 19,00 óra

Helye: Berény Szálló

Fővédnök:

Henter Márton

Zene: Fekete Gyémántok

Belépő:

2800,- Ft, mely tartalmazza a vacsorát

Program:

19,30: Mártonok köszöntése

Márton botjának ünnepélyes átadása

Műsor: Orlai Petrics Soma Kulturális Központ

20,00: Vacsora

Ezt követően tánc reggelig, közben tombola

Asztalfoglalás, belépőjegy vásárolható november 6-ig:

a Széchenyi István Német Nemzetiségi Tagóvodában,

a Német Hagyományápoló Egyesületben,

a Mezőberény - Bélmegyer Kistérségi Általános Iskola

Petőfi úti épületében az iskolatitkárnál,

az Orlai Petrics Soma Kulturális Központban.

Reméljük találkozunk!



Tisztelt Szülő!

2009. november 9-től november 15-ig a
TÁMOP 3.1.4 pályázat keretében kerül
megrendezésre a Márton nap témahét.
Sok szeretettel várjuk a program keretén
belüli rendezvényeinkre.

Tisztelettel: Barna Hajnalka

Gyermekek véleménye a témahétről

„Nekem az egész hét nagyon tetszett, főleg mikor rajzórán ki lehetett próbálni mindenféle technikát pl.: festés, ragasztás, vagy tollat kellett ragasztani a liba sablonra. Ha lehetne én ezt a következő témahéten is megismételném. A legjobb élményem a lampionkészítés és a társasjáték volt. Én nagyon jól éreztem magam.”

„Nekem minden nagyon tetszett. A társasjáték tetszett a legjobban. A nem szakrendszerű órán készítettük. Ez nem csak azért tetszett, mert imádok társasjátékozni, hanem mert jó volt a csapat és jó volt ezt megcsinálni. Jó lenne több ilyen témahetet csinálni.”

„Én nagyon jól éreztem magam az egész témahéten. Nagyon tetszett, hogy csoportokat alkottunk. Az is amikor társasjátékoztunk, többféle Márton napi dolgot is csináltunk: nszk órán egy újságpapírból kellett tépegetni liba formát. Német órán pedig olyan Márton napi libát készítettünk, úgy csináltuk, hogy alma volt a teste, azt bevontuk fehér szalvétával és a szalvétát begumiztuk egy befőttes gumival az volt a liba farka aztán hozzáragasztottuk a libafejet. Az tetszett a leges legjobban, hogy együtt volt az osztály.”

„Nagyon tetszett a németórai foglalkozás, amikor sütésről főzésről beszélgettünk, mert szeretem az ilyen dolgokat. De tetszett az nszk órai foglalkozásban a társasjáték készítés. Ha esetleg lesz még témahét akkor is szívesen csinálnék ilyeneket. Én jól éreztem magam, mert izgalmas és jó volt.”