



TÁMOP 3.1.4/8/2 „Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés - Innovatív intézményekben”

Mezőberény Város Önkormányzati Képviselő-testülete

5650 Mezőberény, Kossuth tér 1.

Telefon: 36-66-515-500 Telefax: 36-66-515-503

Pályázat jele:

TÁMOP-3.1.4-08/2-2008-0001

Pályázat címe:

„Kompetencia alapú oktatás feltételeinek megteremtése Mezőberény és mikrotérségének nevelési-oktatási intézményeiben”

„VÍZ, VÍZ, TISZTA VÍZ...”



**Kinizsi úti tagóvoda
Mezőberény
Nyuszi csoport**

Cél:

1. **Értelmi képességek** fejlesztése összefüggések keresése által (a víz fontossága életünkben, a vizek és a környezet tisztaságának megőrzése, a víz hasznosítása és romboló munkája). Ismeretek nyújtása a vizek és a vízpart élővilágáról.
2. **Szociális képességek** fejlesztése közös tevékenységek, játékok közben
3. **Verbális képességek** fejlesztése beszédértéssel, szókincsbővítéssel, verbális és metakommunikációs eszközökkel
4. **Testi képességek:** Nagymozgások fejlesztése dramatikus játékok, szerepjátékok, mozgásos és dalos játékok, finommozgások fejlesztése vizuális tevékenységek közben.

Feladat:

- Tapasztalatszerzés biztosítása közvetlen megfigyeléssel a természetben, képek nézegetésével, tevékenységgel, báb, mese segítségével, otthonról hozott tapasztalatok megbeszélésével.
- Összefüggő beszéd fejlesztése az átélt élmények elmondásával.
- Szókincsbővítés kirándulások, képek nézegetése, szerepjáték, mese-vers által.
- Játék közben osztozzanak meg az eszközökön, segítsék egymást közös tevékenységek közben.
- Kreativitásuk, fantáziájuk fejlesztése szabad játék eszközeinek elkészítése során.
- Mozgásos és dalos játékok szabályait értsék meg, és igyekezzenek betartani

3 hetet meghaladó projekt

„Víz, víz, tiszta víz...”

2010.
Március 8-31.

Siker- kritériumok:

- Ismerjék fel a víz fontosságát életünkben. Ismerjék meg és óvják közvetlen környezetünk vizeit.
- Alakuljon ki pozitív érzelmi viszony a tópart élővilágához.
- A szerepjátékukhoz használt eszközök kitalálásában, és elkészítésében aktívan vegyenek részt.
- A tevékenységek során megismert új szavak épüljenek be játékuikba.
- Fejlődjön az összefüggő, kifejező, értelmes beszéd képessége.
- A heti tevékenységek során szerzett tapasztalataikat tudják beépíteni szerepjátékuikba. Osszák meg egymás között a szerepeket, és segítsék egymást sikerélményhez a játékban, ill. a tevékenységek során.
- Nagymozgásuk harmonikusabbá válik, a finommozgásuk, eszközhasználatuk fejlődik.

Készítette:

Torma Sándorné
bevont óvodapedagógus

Kinizsi úti tagóvoda
Mezőberény
Nyuszi csoport

„Fut, fut a patak”

Vizeink kialakulása

A víz mozgása

Folyó és állóvizek

Édes és sós vizek

Forrás, patak, folyó, tó

A mi folyónk:

A Körös

A mi tavunk:

A medvefejes tó

KOMP.: VÍZ 5.

Kéklő nagy víz

„Lassan forog a kerék”

A víz, mint energiaforrás

A víz hasznosítása:

Mire használjuk a vizet a mindennapokban?

A víz romboló munkája
Árvizek

KOMP.: VÍZ 6.

Hullámozás

„Víz, víz, tiszta víz...”

... amit a vízről
szeretnénk megtudni...

„Locska”

*A víz, az élet egyik
lételeme:*

Hogyan vigyázhatunk a
vizek tisztaságára?

Hogyan és miért kell
takarékoskodnunk a vízzel?

A víz és az élőlények kapcsolata:
Miért van szüksége a növényeknek,
állatoknak, embereknek a vízre?

KOMP.: VÍZ 1.

Zöld levelecske

„Száras tónak nedves partján...”

A vízben élő növények és
állatok

KOMP.: VÍZ 2.

Csobbánás

A vízparton élő növények és
állatok

KOMP.: VÍZ 7.

Vízparton

Cél:

1. **Értelmi képességek** fejlesztése ismeretbővítéssel (folyók, tavak kialakulása, sós és édes vizeink, közvetlen környezetünk vizei)
2. **Szociális képességek** fejlesztése közös tevékenységek, játékok közben. Pozitív érzelmi viszony kialakítása közvetlen környezetünk vizei iránt.
3. **Verbális képességek** fejlesztése beszédértéssel, szókincs-bővítéssel, verbális és metakommunikációs eszközökkel
4. **Testi képességek:** Nagymozgások fejlesztése dramatikus játékok, szerepjátékok, mozgásos és dalos játékok, finommozgások fejlesztése vizuális tevékenységek közben

Feladat:

- Tapasztalatszerzés biztosítása közvetlen megfigyeléssel, (kirándulás alkalmával) tevékenységgel, (kísérletezés terepasztalon) mese segítségével, képek nézegetése által, otthonról hozott tapasztalatok megbeszélésével.
- Összefüggő beszéd fejlesztése az átélt élmények elmondásával.
- Szókincsbővítés képek nézegetése, kísérletezés, mese-vers által.
- Játék közben osztozzanak meg az eszközökön, segítsék egymást közös tevékenységek közben.
- Kreativitásuk, fantáziájuk fejlesztése szabad önkifejezés, alkotás közben.
- Mozgásos és dalos játékok szabályait értsék meg, és igyekezzenek betartani

„Fut, fut a patak”

Vizeink kialakulása
A víz mozgása
Folyó és állóvizek
Édes és sós vizek
Forrás, patak, folyó, tó
A mi folyónk:
A Körös
A mi tavunk:
A medvefejes tó

KOMP.: VÍZ 5.
Kéklő nagy víz

Siker- kritériumok:

- A heti tevékenységek általi tapasztalatszerzés eredményeként alakuljon ki pozitív érzelmi viszony közvetlen környezetünk vizei iránt.
- A tevékenységek során megismert új szavak épüljenek be játékukba.
- Fejlődjön az összefüggő, kifejező, értelmes beszéd képessége.
- Tudják megosztani egymás között a szerepeket, és segítsék egymást sikerélményhez a játékban, ill. a tevékenységek során.
- Nagymozgásuk harmonikusabbá válik, a finommozgásuk, eszközhasználatuk fejlődik.

Produktumok:

Terepasztal létrehozása homok és víz felhasználásával

Vizeink
Szabad alkotások a témában – filctollrajz

Tenger
Szabad alkotások festéssel

A Föld vizei
Közös alkotás létrehozása
(rajz, vágás – ragasztás technikával)

„Tópart” berendezése a csoportszobában

Vizuális nevelés:

Tenger, folyó, tó
(szabad alkotások a témában festéssel,
zsírkréttával, színes ceruzával,
filctollal)

Kísérletezés terepasztalon
(hogyan mossa ki az útját, és a
medrét a víz a hegyoldalban, és
a síkságon?)

Matematika:

Összehasonlítások:

Hosszú-rövid
Széles-keskeny
Gyors-lassú
Alacsony-magas
Kevesebb-több
Tapasztalatszerzés terepasztalon,
szabad játék közben és a
kirándulás alkalmával

Tóparti nádas készítése
nádszálak gipszbe
öntésével

Mese-vers-báb:

Mesék: Zelk Zoltán: A patak meséje
Gazdag Erzs: A pisztráng
és a patak

Versek:

Szalai Borbála:
Miért csillog a patak vize?
Fut, fut a patak
Gyurcsó István:
Pici patak
mondókája

**Anyanvelvi
nevelés**

Relációs szókincs
bővítése a terepasztalon való
kísérletezés, a szabad játék
és a tóparti kirándulás során.
Szókincsbővítés: forrás, patak,
meder, állóvíz, összefolyás.

Légzőgyakorlatok
„S” hang gyakorlása (nádsusogás)

Megjött a kishajó
(Kieg. Segédlet 4.2/6.)

**Külső világ
tevékeny megismerése**

„Fut, fut a patak”

Vizeink kialakulása
A víz mozgása
Folyó és állóvizek
Édes és sós vizek
Forrás, patak, folyó, tó
A mi tavunk:
A medvefejes tó

KOMP.:
VÍZ 5. – Kéklő nagy víz

IKT

Testi nevelés:

*Kirándulás a Medvefejes tó
partjára:*

A tó körbejárása.
Járások, futások feladatokkal.

Szaladj a helyedre!
Zsip-zsup játék
Kieg. Segédlet
4.2.2, 4.2.9.

Ének-Zene:

Új mondóka: Essél eső, essél...

Ismétlések: Mély kútba tekintek
Iglíce szívem...
Megy a hajó...

Zenevarázs:

Víz 1. foglalkozás
Tengertánc

Játékok:

KOMP.:
Kincses sziget
Memóriabújócska
(A vízparton jártunk keltünk...)
Kieg. Segédlet 4.1.3, 4.2.8

Varázsjáték : A tó
Esőjáték

**Szokások,
szabályok:**

*Folyamatos tízóraizás
szabályai:*

Akkor üljenek le enni, amikor éhesek.
A tányért, poharat, szalvétát, és a
tízórait mindenki magának veszi ki, és
viszi az asztalához. Ügyeljenek a tiszta,
csendes étkezésre.
Étkezés után minden gyermek elpakol maga
után: a maradékot és a morzsát a maradékos
tálba, a tányért és a poharat a tálcára. Étkezés
előtt és után alaposan mossanak kezet.

Képességfejlesztés a heti tevékenységek által

	<i>Értelmi</i>	<i>Szociális</i>	<i>Kommunikációs</i>	<i>Testi</i>
<i>Kisebbek</i>	Gondolkodás, logikai műveletek fejlesztése a víz mozgásának, „nyomhagyásának” megfigyelésével. Gondolkodás, logikai műveletek fejlesztése összehasonlítással, kevesebb–több, rövidebb–hosszabb megállapításával.	Társas magatartás, társas kapcsolatok fejlesztése az együttműködés biztosításának lehetőségével, az együttműködések támogatásával.	Verbális kommunikáció fejlesztése, az együttműködést kísérő verbalitás segítségével, párbeszéd kezdeményezésével. Szókincsbővítés.	Nagymozgások, mozgáskoordináció fejlesztése dramatikus játékkal, a víz mozgásának eljátszásával, mozgásutánzással. Finommozgás fejlesztése vizuális tevékenységek által.
<i>Nagyobbak</i>	Gondolkodás, logikai műveletek fejlesztése a víz mozgásának, „nyomhagyásának” megfigyelésével, az anyag változásának, helyezkedésének megállapításával. Gondolkodás, logikai műveletek fejlesztése mennyiségek összehasonlításával, kisebb különbség mellett, kevesebb–több, rövidebb–hosszabb megállapításával, párosítással, összeméréssel.	Társas magatartás, társas kapcsolatok fejlesztése az együttműködés gyakorlásával, a konfliktushelyzetek önálló megoldásának motiválásával.	Verbális kommunikáció fejlesztése, az együttműködést kísérő verbalitás, az összefüggő, folyamatos beszéd gyakorlásának segítségével. Szókincsbővítés.	Nagymozgások, mozgáskoordináció fejlesztése dramatikus játékkal, a víz mozgásának eljátszásával, kreatív mozgásformák kitalálásával. Finommozgás fejlesztése vizuális tevékenységek által.

Ez történt a héten

2010. március 8-12.

Hétfő	A reggeli beszélgetőkört a Létszámellenőrzés játékkal kezdtük. Ezután megbeszéltük, kivel, mi történt a hét végén. Megnéztük a Földgömböt, és beszélgettünk a Föld vizeiről, a vizek keletkezéséről. Hogyan lesz a forrásból patak, folyó, tenger? Képeket nézegettünk (IKT) a vizekről, a Földről, a Föld vizeiről. Homokkal és vízzel kísérleteztünk: Hogyan mossa le a víz a hegyoldalt, és vaj magának utat? Megfigyeltük, hogy merre, és milyen gyorsan folyik le, hogyan ágazik szét, és hogyan egyesülnek ismét a kis patakok. Hogyan mélyíti medrét, és hogyan folyik össze kis tóvá a hegy lábánál? Filctollal tengereket, folyókat, vizeséseket rajzoltunk. <u>Mesénk:</u> Zelk Zoltán: A patak meséje <u>Versünk:</u> Szalai Borbála: Miért csillog a patak vize? Az udvaron eljátszottuk, hogy kis források vagyunk (4-5 gyermek), és gyors futásunk után összekapaszkodunk egy kis tóban.
Kedd	Ma reggel az édes és sós vizekről beszélgettünk. Kóstoltunk tengervizet, és megbeszéltük, hogy sós vízből (a tenger vizéből) nem lehet ivóvizet készíteni, ezért nagyon kell vigyáznunk a kevéske édes vizünkre. Térképet nézegettünk hazánk vizeiről, majd képeket néztünk (IKT) a tengerekről, és a mi tavunkról, a Balatonról. Képeket festettünk a tengerről, a Balatonról, és élőlényeiről. Kirakóztunk, babáztunk, építettünk. Stella születésnapját ünnepeltük meg. Vendégünk volt Lázár Péter (IPR tanácsadó) bácsi, és gitárral kísérte a szülinapi dalt. Megbeszéltük, hogy ki mit vállalt a délelőtti tevékenységek közül, és megnéztük az elkészült alkotásokat. Mese: A patak meséje
Szerda	<u>Mese:</u> Gazdag Erzsébet: A pizstráng és a patak <u>Játék:</u> A tó (varázsjáték) Megnéztünk egy kis filmet (IKT) a mi tavunkról, a mezőberényi Medvefejes tóról. Tízórai után kísérteltünk a tópartra. Körbejártuk a tavat, megfigyeltük a tó jellemzőit. A tóparti madárlésből távcsővel megnéztük a tóban úszkáló kacsákat, a tóparti nádat, a tó közepén elhelyezkedő szigetcskét. Megfigyeltük a tó környékének állapotát (piszkos, szemetes), és megbeszéltük, hogy miért nem szabad a vízbe szemetet dobni. Kivittük a tópartra a nagy „ejtőernyőt” és Zsip-zsup játékot játszottunk vele. Hullámoztattuk, mint a vizet a szél. Játszottunk még „A vízparton jártunk-keltünk...” játékot, aztán nádat vágunk, és visszatértünk az óvodába.
Csütörtök	Beszélgettünk a tegnapi tóparti kirándulásról. Elmeséltük a Pizstráng és a patak meséjét, elmondtuk a Miért csillog a patak vize? című verset. Közösen készítettünk egy terepasztalt a vizek eredetéről, hegygel, patakkal, tóval. Lerajzoltuk a tegnapi tóparti kirándulást a Madárlessel, és a nádassal. Könyveket nézegettünk a vizekről, színezőket színeztünk, kirakóztunk. Horgászós társasjátékot játszottunk, ahol a téri irányokat gyakorolhattuk, közben pedig a kezünk is ügyesedett, mire a halacskák a horogra akadtak. A délelőtti Zenevarázssal zártuk, melynek a mai témája: Tengertánc.
Péntek	A napot körjátékozással kezdtük: <u>Új mondóka:</u> Essél eső... <u>Mondóka és játékdal ismétlések:</u> Megy a hajó..., Iglice szívem..., Mély kútba tekintek... <u>Zenei képességfejlesztés:</u> egyenletes lüktetés Ezután kifestettük a tegnapi elkészített terepasztalt. A tópartról hozott nádat gipszbe öntöttük, és a csoportszobában rögtönzött tó partjára rendeztük. Ezután hajókat hajtogattunk a tó vizére, kacsákat, és halacskákat tettünk a tóba. A délelőtti és a hét zárásaként „Megjött a kishajó”, és ’Kincses sziget’ játékokat játszottunk, majd megbeszéltük, hogy milyen játékokat játszottunk a héten, milyen alkotások születtek? Kiállítás rendeztünk a heti alkotásokból, és megbeszéltük, hogy a jövő hétre milyen kirándulásokat, tevékenységeket, játékokat tervezünk, és ezekhez mit kell gyűjtögetni?

Cél:

1. **Értelmi képességek:** Ismeretbővítés a víz energiatermelő és pusztító munkájának megismerésével
2. **Szociális képességek** fejlesztése közös tevékenységek, játékok közben. Társas magatartás, együttműködés fejlesztése.
3. **Verbális képességek** fejlesztése beszédértéssel, szókincs-bővítéssel, verbális és metakommunikációs eszközökkel
4. **Testi képességek:** Nagymozgások fejlesztése közös tevékenységek, szerepjátékok, mozgásos és dalos játékok, finommozgások fejlesztése vizuális tevékenységek közben

Feladat:

- Tapasztalatszerzés (közvetlenül az óvodában, kirándulások során, és otthon) a víz hasznosságáról és káráról.
- Összefüggő beszéd fejlesztése az átélt élmények elmondásával.
- Szókincs-bővítés képek nézegetése, szerepjáték, közösen átélt tevékenységek, mese-vers által.
- Segítsük hozzá a gyermekeket ahhoz, hogy közös tevékenységek során jól tudjanak együttműködni.
- Kreativitásuk, fantáziájuk fejlesztése az eszközök elkészítése során.
- Mozgásos és dalos játékok szabályait értsék meg, és igyekezzenek betartani

„Lassan forog a kerék”

A víz, mint energiaforrás

A víz hasznosítása:
Mire használjuk a vizet a mindennapokban?

A víz romboló munkája
Árvizek

**KOMP.: VÍZ 6.
Hullámozás**

Siker- kritériumok:

- Életkoruknak megfelelő ismeretek birtokába jutnak a víz energiatermelésének, a víz felhasználásának, és a víz pusztító munkájának témaköreiben.
- A tevékenységek során megismert új szavakkal bővüljön szókincsük.
- Gondolataikat önállóan, és kifejezően tudják megfogalmazni.
- Közös tevékenységek során fejlődik együttműködési képességük.
- Nagymozgásuk harmonikusabbá válik, a finommozgásuk, eszközhasználatuk fejlődik.

Produkumok:

Vízikerék barkácsolása
műanyag flakonból

Kísérletezés terepasztalon:
Hogyan forog a vízikerék?

Hajó hajtogatása
origami technikával

Zenevarázs
Zenés festés
„... a zene viszi az ecsetem”

Szabad alkotások

Cél:

- 1. Értelmi képességek:**
Tapasztalatszerzés a víz szerepéről az emberek, állatok, növények életében. Ismerjék fel a víztakarékosság fontosságát.
- 2. Szociális képességek** fejlesztése mosdóbeli viselkedés alakításával, közös tevékenységek, játékok közben.
- 3. Verbális képességek** fejlesztése beszédértéssel, szókincsbővítéssel, verbális és metakommunikációs eszközökkel
- 4. Testi képességek:**
Nagymozgások fejlesztése kirándulások alkalmával, szerepjátékok, mozgásos és dalos játékok, finommozgások fejlesztése vizuális tevékenységek közben.

Feladat:

- Tudatosítsuk a gyermekekben, hogy a víz, mint éltető elem szerepel életünkben. Minden élőlénynek szüksége van a vízre (kísérletek, mese, vers segítségével).
- Feladatunk, felhívni a gyermekek figyelmét a vízivás fontosságára.
- Mesék, versek, tevékenységek, kísérletek formájában juttassuk ismeretekhez a gyermekeket a takarékos vízfelhasználás fontosságáról, az élet fenntarthatóságáról.
- Összefüggő beszéd fejlesztése az átélt élmények elmondásával. Szókincsbővítés képek nézegetése, szerepjáték, mese-vers által.
- Játék közben osztozzanak meg az eszközökön, segítsék egymást közös tevékenységek közben.

„Locska”

A víz, az élet egyik lételeme:

Hogyan vigyázhatunk a vizek tisztaságára?
Hogyan és miért kell takarékoskodnunk a vízzel?

A víz és az élőlények kapcsolata:

Miért van szüksége a növényeknek, állatoknak, embereknek a vízre?

**KOMP.: VÍZ 1.
Zöld levelecske**

Siker- kritériumok:

- Önállóan is tudják alkalmazni a takarékos vízfelhasználásra vonatkozó szabályokat.
- Tudják, hogy a víz miért fontos az élőlények számára.
- Maguk is figyelnek saját napi vízfogyasztásukra.
- A tevékenységek során megismert új szavak beépülnek szókincsükbe.
- Fejlődik az összefüggő, kifejező, értelmes beszéd képessége.
- Tevékenységek során fejlődik együttműködő képességük.
- Nagymozgásuk harmonikusabbá válik, a finommozgásuk, eszközhasználatuk fejlődik.

Produktrumok

„A kismadár kertje”
mese-illusztráció készítése

Kísérletek:
Száras babszem áztatás,
hajtatás

Víz témájú mandalák
színezése

„Tó, tó, tiszta tó...”
Szemétszüret a
Medvefejes tó partján

Vizuális nevelés:

KOMP.: VÍZ 6.
Hajó hajtogatás, díszítés krumpli dúccal

„A kismadár kertje”-
meseillusztráció

Matematika:

Vizes témájú mandalák
színezése

Vízimalom készítése
műanyag
flakonból

Gyors-lassú
Keskeny-széles
Hosszú-rövid
Fogalompárok gyakorlása a
tevékenységek során
Halmazok képzése babbal,
csipkebogyóval –
összehasonlítások
Kör felismerése vízikéréken, kör
fogalmának mélyítése

Mese-vers-báb:

Mese: Szutyeyev: A négy kis ezermester
Tordon Ákos: A kismadár
kertje

A báránka és a patak
A lusta nyulacska

Vers: Csanádi Imre:
Locska

**Anvanyelvi
nevelés**

Búvárjáték
(légzőgyakorlat)

Halacska
(Ajak-, és nyelvgyakorlatok)

Szókincsbővítés: szomjúság,
megduzzad, energia, rombolás,
árvíz, takarékoság,
fenntarthatóság,

**Külső világ
tevékeny megismerése**

„Lassan forog a kerék”
A víz, mint energiaforrás
A víz hasznosítása:
A víz romboló munkája -
Árvizek
KOMP.: VÍZ 6. Hullámozás

„Locska”
Hogyan vigyázhatunk a
vizek tisztaságára?
Hogyan és miért kell
takarékoskodnunk a vízzel?
Miért van szüksége a
növényeknek, állatoknak,
embereknek a vízre?

KOMP.: VÍZ 1.
Zöld levelecske

Ének-Zene:

Új játékdal: Bújj, bújj, zöld ág...

Isméltések: Lassan forog...
Mély kútba...
Essél eső...

Zenehallgatás: Csepp, csepp,
csepereg...

Képességfejlesztés:
dallamfelismerés

Zenevarázs:

VÍZ 11. foglalkozás
Hullámok
Zenés festés

Játékok:

Kísérletezés
terepasztalon, vagy
homokozóban zuhatagépítéssel,
vízikerek forgatással

Horgászat – társasjáték az irányok
gyakorlására

Megjött a kishajó (Kieg. Segédlet 4.2./6)

**Szokások,
szabályok:**

Naponta többször igyunk
vizet.
Takarékos vízfelhasználás:
Mindig zárjuk el a csapot
kézmosás, mosakodás után.
A fogmosás ne folyóvízzel történjen.

Testi nevelés:

Kirándulások:

- a strandhoz,
- a víztoronyhoz,
- a Medvefejes tóhoz
(szemétszüret)

állóképesség, kitartás
fejlesztése

Képességfejlesztés a heti tevékenységek által

	<i>Értelmi</i>	<i>Szociális</i>	<i>Kommunikációs</i>	<i>Testi</i>
<i>Kisebkek</i>	Gondolkodás, logikai műveletek, számfogalom fejlesztése összehasonlítással, több–kevesebb megállapításával éles mennyiségi különbség mellett. Figyelem, gondolkodás, téri tájékozódás fejlesztése a víz, és a kerék mozgásának megfigyelésével Vizuális percepció, gondolkodás, logikai műveletek fejlesztése a körforma megfigyelésével.	Közösségi szokások, akarati tényezők fejlesztése a mosdóbeli szokások ismeretével, magyarázattal. Társas magatartás, társas kapcsolatok fejlesztése az együtttevékenykedés során, az egymás mellett dolgozás gyakorlásával.	Beszédértés, nyelvi kifejezőkészség fejlesztése az új fogalmakkal való ismerkedéssel, azok használatával. Tiszta beszéd fejlesztése anyanyelvi játékok során.	Finommotorika, mozgáskoordináció fejlesztése lenyomat készíttéssel (krumplidúc). Nagymozgások, állóképesség, kitartás fejlesztése kirándulások, séták alkalmával.
<i>Nagyobbak</i>	Gondolkodás, logikai műveletek, számfogalom fejlesztése összehasonlítással, több–kevesebb megállapításával kis mennyiségi különbség mellett, ujjak számlálásával. Figyelem, gondolkodás, téri tájékozódás fejlesztése a víz és a kerék mozgásának megfigyelésével, ok–okozati összefüggések megállapításával. Vizuális percepció, gondolkodás, logikai műveletek fejlesztése a körforma felismerésével.	Közösségi szokások, akarati tényezők fejlesztése a mosdóbeli szokások ismeretével, azok gyermekek általi magyarázatával. Társas magatartás, társas kapcsolatok fejlesztése az együtttevékenykedés során, az együttműködés, a másikkal való alkalmazkodás gyakorlásával.	Nyelvi kifejezőkészség, verbális kommunikáció fejlesztése az új fogalmak használatával, azok összefüggő, folyamatos beszédben történő alkalmazásával, segítő kérdésekkel. Verbális kommunikáció fejlesztése a társas együttműködést kísérő beszélgetés alakításával, kérdésekkel való segíttéssel, a kifejező beszéd motiválásával.	Finommotorika, mozgáskoordináció fejlesztése hajó hajtogatással, lenyomat készíttéssel (krumplidúc). Nagymozgások, állóképesség, kitartás fejlesztése kirándulások, séták alkalmával.

Ez történt a héten

2010. március 15-19.

Hétfő	Március 15. – Nemzeti ünnep
Kedd	A reggeli létszámmellenőrzés játék után beszélgettünk arról, hogy miért fontos a víz az életünkben? Mire használjuk mi emberek, miért kell az állatoknak, növényeknek? Hogyan hasznosítjuk a víz energiáját a vízimalmok segítségével. Képeket nézegettünk (IKT) a vízikerekekről, majd készítettünk is egyet, és a vizező játék segítségével ki is próbáltuk, hogyan hajtja a víz a kereket? Csak haszna van a víznek, vagy kárt is tud okozni? Beszélgettünk az árvizekről, a víz tisztításáról. Hajókat hajtogattunk, és díszítettünk dúcfestéssel. Játszottunk a terepasztalon, a „tóparton” kacsákkal, halakkal, hajókkal. Társasjátékoztunk a horgászós társasjátékkal. Kirakóztunk, könyveket, képeket, térképeket nézegettünk. <i>Mesénk:</i> Szutyeejev: A négy kis ezermester <i>Versünk:</i> Csanádi Imre: Locska
Szerda	Arról beszélgettünk, hogy tudnának-e a növények víz nélkül élni? <i>Mesénk:</i> Tordon Ákos: A kismadár kertje Kísérleteztünk, hogy mi történik a babszemmel, ha vízbe rakjuk? (a következő napokban megfigyeljük a változást). Délelőtt játszottunk a vízikerekekkel, a vizezős játékkal. Lerajzoltuk a „Kismadár kertjét”. Kirakóztunk, játszottunk a terepasztalon, a „tóparton”. Társasjátékoztunk a horgászós társasjátékkal. Mit visz a kishajó? – játékot játszottunk. A „Zenevarázs”-ban a tó, és a tenger hullámmzását képzeltük el, és festettük le. A délelőtt további részét az udvaron töltöttük.
Csütörtök	Ma reggel a takarékos vízfelhasználásról, a víz felhasználási lehetőségeiről beszélgettünk. Megbeszéltük, hogy mosakodáskor, kézmosáskor csak gyengén folyassuk a vizet, és amint befejeztük a mosakodást, zárjuk el a csapot. Fogmosáskor ne folyóvízzel, hanem pohárba engedett vízzel öblítsük ki a szánkat. Vigyázzunk, a vízre, mert kevés van belőle! Tízórai után nagy sétát tettünk: Elmentünk a strandhoz, hogy megnézzük, milyen meleg gyógyvíz tör elő a föld mélyéről. Megkérdeztünk bácsikat is, akik éppen vizet vittek a meleg vizes kútról, hogy mire használják a vizet. Ezután elsétáltunk a víztoronyhoz, ahol a Zsoltika apukája megmutatta nekünk a víztorony belsejét, ahonnan az egész várost ellátják ivóvízzel. Nagyon magas volt, és nagyon vastag csövek voltak benne.
Péntek	A reggeli bújócska-játék és halacska-játék (ajak, nyelv és légzőgyakorlatok) után, a napot körjátékozással kezdtük. <i>Új dalos játék:</i> Bújj, bújj zöld ág... <i>Ismétlések:</i> Essél eső, essél..., Lassan forog a kerék..., Iglíce szívem..., Mély kútba tekintek... Tízórai után „szemétszüretre” indultunk a közeli Medvefejes tó partjára. A legutóbbi kirándulásunk alkalmával szomorúan tapasztaltuk, hogy a tó környéke nagyon szemetes. Megbeszéltük, hogy ha nem vigyázunk a vizeinkre, néhány év múlva nem lesz ivóvíz a Földön. Elhatároztuk, hogy megtisztítjuk a tó környékét a szeméttől. Segítségünkre sietett néhány anyuka, és közösen négy zsák szemetet szedtünk össze a tópartról. Reméljük ilyen szép tiszta is marad!

Cél:

1. **Értelmi képességek** fejlesztése természeti (vizek és vízpart élővilága) és természetvédelmi ismeretek nyújtásával, a természetvédelem megalapozásával.
2. **Szociális képességek** fejlesztése az állatokról való gondoskodás, a felelősségteljes állattartás szemléletének kialakítása.
3. **Verbális képességek** fejlesztése beszédértéssel, szókincsbővítéssel, folyamatos összefüggő beszéd, párbeszéd ösztönzésével.
4. **Testi képességek:** Nagymozgások fejlesztése kirándulások alkalmával, állóképesség fejlesztése. Finommozgások fejlesztése vizuális tevékenységek közben.

Feladat:

- Tapasztalatszerzés biztosítása közvetlen megfigyeléssel, tevékenységgel, báb, mese segítségével, otthonról hozott tapasztalatok megbeszélésével.
- Összefüggő beszéd fejlesztése az átélt élmények elmondásával, párbeszédre alkalmas helyzetek alakításával. Szókincsbővítés képek nézegetése, szerepjáték, mese-vers által.
- Kirándulások alkalmával szerezzenek tapasztalatot a vizek élővilágának, a növények, állatok védelmének fontosságáról.
- Kreativitásuk, fantáziájuk fejlesztése szabad játék eszközeinek elkészítése során.
- Mozgásos és dalos játékok szabályait értsék meg, és igyekezzenek betartani.

„Száraz tónak nedves partján...”

A vízben élő növények és állatok

KOMP.: VÍZ 2.
Csobbanás

A vízparton élő növények és állatok

KOMP.: VÍZ 7.
Vízparton

Siker- kritériumok:

- Alakuljon ki pozitív érzelmi viszony a tópart élővilágához (állatokhoz, növényekhez). Védjék, óvják közvetlen környezetünk vizeinek környékét.
- Ismerjék meg a tópart növény és állatvilágát, a heti tevékenységek során szerzett tapasztalataikat, és elkészített játékaikat tudják beépíteni, használni szerepjátékukban.
- A szerepjátékukhoz használt eszközök kitalálásában, és elkészítésében aktívan vegyenek részt.
- A tevékenységek során megismert új szavak épüljenek be játékukba. Fejlődjön az összefüggő, kifejező, értelmes beszéd képessége.
- Nagymozgásuk harmonikusabbá válik, a finommozgásuk, eszközhasználatuk fejlődik.

Produktumok

Kavics – béka, flakon – teknős
(nyírás, ragasztás, festés)

Halpikkelyezés (nyírás - ragasztás)

Só – liszt halacskák (formázás - festés)

Origami halak – hajtogatás

Gólya, akvárium halakkal (papírból)

Tükrös halas kép –
(ragasztás, üvegfestés technikával)

Színező lapok színezése
a vízparton és a vízben élő állatokról

Akvárium berendezése a csoportszobában
élő halakkal

Vizuális nevelés:

Kavics – béka, flakon – teknős
(nyírás, ragasztás, festés)
Halpikkelyezés (nyírás - ragasztás)
Só – liszt halacska (formázás, festés)
Origami halak – hajtogatás
Gólya, akvárium (papírból)
Tükrös halas kép – (ragasztás, üvegfestés technikával)
Színezőlapok színezése a vízparton és a vízben élő állatokról

Matematika:

Összehasonlítások:
Nehéz – könnyű
Több – kevesebb

Számlálás: hány csigaház, kavics, növény, hal, búvóhely kerül az akváriumba?
Mennyi békát és mennyi teknőst készítettünk? Melyikből van több, melyikből van kevesebb. Melyik a könnyebb, melyik a nehezebb?

Mese-vers-báb:

Mesék: Grimm: A békakirály
Az öreg halász és a felesége (népmese)
Kormos István:
Az aranyhalacska és a csuka
Mese a piros kalapos békákról
Mese a felfordított teknősről
Vers: Fésűs Éva:
Békanóta

Anyanyelvi nevelés

Ajak és nyelvgyakorlatok (Halacska)

Légzőgyakorlatok (Búvárjáték)

Gönczö Ferencné:
Beszédfejlesztés és anyanyelvi nevelés 22. foglalkozás

Külső világ tevékeny megismerése

„Száraz tónak nedves partján...”

A vízben élő növények és állatok (IKT)
KOMP.: VÍZ 2.
Csobbanás

A vízparton élő növények és állatok (IKT)
KOMP.: VÍZ 7.
Vízparton

A víz világnapja

Ének-Zene:

Új énekes játék: Kiskacsa fürdik
Ismétlések: Bújj, bújj zöld ág...
Gyertek haza ludaim
Essél eső, essél...
Zenehallgatás: Széles szájú béka
Gólya, gólya gilice...
Kémény tetején...
Képességfejlesztés:
Dallambújtatás

Zenevarázs:

Víz 6. foglalkozás
Vizi vár
(halacska)

Játékok:

Szentkirályi kutykurutty...
(békás-gólyás játék)

Élet a tóban és a tó partján
(szabad játék)

Horgászat (szabad játék)

KOMP.: Holnap, ha hozzád indulok...
(Kieg. Segédlet 3.1/5.)

Testi nevelés:

Állóképesség fejlesztése kirándulások alkalmával.
Futások, járáások a szabadban (az udvaron és a tó környékén).
Nagymozgások fejlesztése játékok alkalmával:
KOMP.: Zsip-zsup játék
Színcápa
Hajó a hullámokon
(Kieg. Segédlet 4.2./9, 4.1/5, 4.1./7.)

Szokások, szabályok:

Vigyázzunk környezetünk tisztaságára.
Nemcsak a tó környékét kell tisztán tartani, hanem az otthoni és óvodai környezetünkre is vigyázni kell.
Nem dobáljuk el a szemetet, nem tördeljük le a fák, bokrok ágait, nem tapossuk ki a virágokat, és nem bántjuk a békákat, bogarakat, csigákat.

Képességfejlesztés a heti tevékenységek által

	<i>Értelmi</i>	<i>Szociális</i>	<i>Kommunikációs</i>	<i>Testi</i>
<i>Kisebbség</i>	Emlékezet, gondolkodás fejlesztése megfigyeléssel, beszélgetéssel Vizuális percepció, figyelem, emlékezet, logikai műveletek fejlesztése megfigyeléssel, összehasonlítással, a korábbi élmények felidézésével. Vizuális percepció, téri tájékozódás fejlesztése távolságbeli relációk megfigyelésével, megállapításával.	Érzelmek, motivációk fejlesztése az állatokról való gondoskodással, az igényeik megbeszélésével, kielégítésével Érzelmek, motivációk fejlesztése a környezet- és természetvédelem szemléletének alakításával, a kirándulás szokásainak megbeszélésével, azok betartásával.	Beszédértés, verbális kommunikáció fejlesztése az új fogalmak mondatbeli használatával, az összefüggő, folyamatos beszéd ösztönzésével, segítő kérdésekkel. Szókincsbővítés, verbális kommunikáció fejlesztése a természetben tett kirándulás közben alakított párbeszédekkel. Beszédgátlás oldása bábok segítségével.	Finommotorikus mozgások, mozgáskoordináció fejlesztése vizuális tevékenységekkel. Nagymozgások, téri tájékozódás, kitaratás, állóképesség kirándulások során történő fejlesztése. Nagymozgások fejlesztése állatok mozgásának utánzásával.
<i>Nagyobbak</i>	Emlékezet, gondolkodás, logikai műveletek fejlesztése a tó környékén, az elmúlt időszakban történt változások megfigyelésével, ok-okozati összefüggések megállapításával. Vizuális percepció, logikai műveletek, számfogalom fejlesztése megfigyeléssel, több szempontú összehasonlítással, a tárgyak számlálgatásával, relációk megállapításával. Figyelem, emlékezet, gondolkodás fejlesztése megfigyelésekkel, korábbi ismeretek felidézésével, ok-okozati összefüggések megfogalmazása az állatok életmódja és az évszakváltozás között.	Érzelmek, motivációk, akarati tényezők fejlesztése az állatokról való gondoskodással, az igényeik megbeszélésével, kielégítésével, a gondoskodó, felelősségteljes állattartás szemléletének alakításával. Érzelmek, motivációk fejlesztése a környezet- és természetvédelem szemléletének alakításával, a kirándulás szokásainak megbeszélésével, azok betartásával, a társak segítő figyelmeztetésével.	Kommunikáció, összefüggő, folyamatos beszéd fejlesztése az élmények elmesélésével, azok összefüggő, folyamatos beszédben történő előadásának segítségével, segítő kérdésekkel. Szókincsbővítés, mese, vers beszélgetés segítségével. Beszédgátlások oldása bábok segítségével.	Finommotorika mozgáskoordináció fejlesztése kavicsok, csigaházak elhelyezésével, illesztéssel, vizuális tevékenység során. Nagymozgások, kitaratás, állóképesség, téri tájékozódás nagymozgással való fejlesztése állatok mozgásának kifejező utánzásával, a tér bejárásával, közben kifejező nagymozgások kivitelezésével, pl. a nád hajladozásának, a madarak röptének, a tó hullámvázának utánzásával.

Ez történt a héten

2010. március 22-26.

Hétfő	A reggeli létszámmellenőrzés játék után beszélgettünk a múlt heti szemétszüretről. Ma van a Víz világnapja. Éppen idejében tisztítottuk meg a tó környékét! Ezzel segítettünk a tóban és a tó körül élő állatoknak, növényeknek abban, hogy tovább éljenek. Képeket nézegettünk a vizek és környékének élővilágáról. (IKT) <i>Mese:</i> Mese a piros kalapos békákról <i>Vers:</i> Fésűs Éva: Békanóta Dal, bábbal: Széles szájú béka Vendégünk volt ma a Bence anyukája, aki segített nekünk teknősöket és békákat készíteni kartonból, kavicsból, flakonokból, nyírás-ragasztás technikával. Vízben, és vizek környékén élő állatokat színeztünk, kirakóztunk, építettünk. <i>Új játékot tanultunk:</i> Szentkirályi kutykurutty (békás-gólyás játék) Játszottunk az óvoda udvarán a csodálatos tavaszi napsütésben.
Kedd	Megérkezett az első gólya! – újságolta ma reggel Peti. Jaj, a békáknak! Megbeszéltük, hogy a tó környékén vadászó gólya milyen táplálékot talál magának, ha tiszta a tó vize, vagy ha szennyezett, és elpusztulnak a halak, békák. Elénekeltek a gólyás dalainkat (Kémény tetején, Gólya, gólya...) Elmeséltük a „Mese a felfordított teknősről” című mesét, majd kipróbáltuk, hogy milyennek látta a világot a mesebeli teknős fejjel lefelé. <i>Játék:</i> Papagáj játék vízi és víz környéki állatokkal <i>Vers:</i> Fésűs Éva: Békanóta A tegnap elkészített békákat, teknősöket festettük ki, készítettünk egy gólyát is a tavunkba. Játszottunk a terepasztallal, a tóval, az állatokkal, színeztünk, kirakóztunk és a számítógépen Tavasz Tündér feladványait próbáltuk megfejteni. <i>Játék:</i> Szentkirályi kutykurutty
Szerda	Ma egy játékkal indítottuk a napot: „Holnap, ha hozzád indulok...”, vízben és vízparton élő állatokkal. Elmondtuk a heti versünket a békakirályról, elénekeltek a dalunkat a gólyáról, a békáról. <i>Mesénk:</i> Az öreg halász és a nagyravágyó felesége (népmese) Ma nyílt nap volt óvodánkban, a leendő kiscsoportosokat, és szüleiket láttuk vendégül. Megmutattuk nekik a csoportszobát, a játékaikat. Dél előtt halacszkákat készítettünk a tavunkba, kétféleképpen is: színezés – hajtogatás és vágás – ragasztás technikával. Kirakóztunk, építettünk, játszottunk a tavacszkánkkal, és állataival és a terepasztalunkkal. <i>Játék:</i> Hajó a hullámokon Kihasztnáltuk a gyönyörű tavaszi napsütést, hintáztunk, fogócskáztunk csúszdáztunk az udvaron.
Csütörtök	Elmeséltük az Öreg halász és a nagyravágyó felesége című mesét, majd a tegnap elmaradt „zenevarázs” játékot játszottuk el. Víz mélyén játszó halacszkák voltunk, játszadoztunk, úszkáltunk a tó mélyén. A játék után elmondtuk egymásnak érzéseinket. Só-liszt gyurmából halacszkákat készítettünk, tovább folytattuk a hajtogatott és ragasztott halacszkák készítését. Játszottunk a gólyával, békákkal, halacszkákkal a kis tavunk partján. Kirakóztunk, képeket, könyveket nézegettünk, legóztunk, főzőcskéztünk. Elénekeltek és elbáboztuk a „Széles szájú béka...” dalt. Szincápa játékot játszottunk az udvaron, ezután megfigyeltük a természet ébredését. Megnéztük a megduzzadt orgona-rügyeket, találtunk katicát, bodobácsot, gilisztát, csigát. Nagy örömünkre ma érkezett vissza az óvodánk előtti fészkébe a mi gólyánk!
Péntek	Körjátékozással kezdtük a napot. Tanultunk egy új körjátékot: Kiskacsa fürdik...; játszottunk még Bújj, bújj, zöld ág, Gyertek haza ludaim játékot, és elmondtuk az Essél eső... kezdetű mondókát. Dallambújtatást játszottunk kedvenc dalainkkal. Ezután kiszíneztük a jövő heti kiállításra szóló meghívókat, amit a családuknak fogunk haza vinni. A tegnap elkészített, és kiégetett só-liszt gyurma halacszkákat festettük ki, és papírból akváriumot készítettünk, amelybe a tegnap hajtogatott halacszkákból tettünk be néhányat, kövek, kavicsok, növények és csigaházak társaságában. Tízórai után kisétáltunk a tó partjára, hogy megnézzük, milyen állatok ébredtek már fel, és hogyan hajtanak a partmenti fák, és nádas. Sajnos nagyon erős szél fújt, ezért madarakat nem nagyon láttunk, de meg tudtuk figyelni hogyan fodrozódik a víz az erős szélben. Néhány vakondtúrást, csigát, katicát és békát láttunk utunk során, és egy tó környékén repkedő gólyát is.

Ez történt a héten

2010. március 29-31.

Hétfő	Beszélgettünk a vízben élő állatokról, békákról, halakról, teknősökről... - és arról, mire van szükségük a vízi állatoknak ahhoz, hogy megfelelő módon tudjanak a vízben létezni. <i>Mesénk:</i> Az aranyhalacska és a csuka <i>Dal:</i> Szélesszájú béka <i>Vers:</i> Fésűs Éva: Békanóta Ma délelőtt egy igazi akváriumot rendeztünk be, hogy holnapra tiszta, megfelelő hőmérsékletű víz várja a halacskákat, amelyeket együtt fogunk megvásárolni a halas boltban. Megmostuk a kavicsokat, a növényeket, a búvóhelyet, kagylókat, csigaházakat, kavicsokat. Belehelyeztük az akváriumba, majd feltöltöttük vízzel. Már így, üresen is csodálatos, megnyugtató érzés volt nézegetni! Tízórai után Zsoltikáékhoz mentünk látogatóba, hogy megnézzük a kis kerti tavukban a növényeket (sás, tavirózsa), és a halcskákat.
Kedd	A reggeli beszélgetőkört „létszámmellenőrzés” játékkal kezdtük. Ezután megterveztük a délelőttünket. Énekeltünk, verseltünk, meséltünk. Ezután tükörrre mini akváriumot varázsoltunk egy-egy szép halacska számára. Kagylókat, kavicsokat, száraz tésztából nádast ragasztottunk a halak mellé. Üvegfestékekkel díszítettük. Tízórai után elsétáltunk a halas boltba, ahol megnéztük a díszhalakat, majd választottunk belőle a boltos néni segítségével néhányat, akiket hazavittünk a csoportszoba akváriumába. A néni elmondta nekünk, hogy hogyan kell etetni, gondozni a halacskákat, mit esznek, és hogyan kell tisztítani az akváriumot. Vásároltunk nekik haleledelt, és hazaérve beengedtük őket az előkészített, tiszta vízbe. Sokáig csodáltuk, hogy hogyan veszik birtokukba új otthonukat. Megbeszéltük, hogy minden nap más gyermek fog gondoskodni a halak gondozásáról, és hogy mi lesz a dolga az akvárium felelősöknek.
Szerda	Véget ért a víz projekt. Nagyon sok érdekes dolgot tudhattunk meg a vizek eredetéről, arról, hogy van sós és édes víz. A mi városunkon folyik keresztül egy folyó, melynek neve: Körös. Van egy tavunk is, amelyet igen gyakran meglátogatunk, mert közel van az óvodához, ez a tó a Medvefejes tó. A tó partján van egy madár-les, ahonnan meg tudjuk figyelni a tó különleges madárvilágát. Megtudtuk, hogy néhány víznek gyógyhatása is van, és hogy a mi városunkban is található ilyen ún. „termálvíz”. Azt is tudjuk már, hogy a víz mennyire fontos az élőlények számára, milyen nagy hasznót hajt a víz energiaforrásként, és hogyan táplálja a növényeket, állatokat. Azt is megtanultuk, hogy a víz nemcsak hasznos, de kárt is okozhat az embereknek. Beszélgettünk és képeket nézegettünk az árvizekről. Már tudjuk, hogy miért kell takarékoskodnunk a vízzel, és miért kell vigyáznunk a vizek tisztaságára. „Szemétszüretet” szerveztünk a tó tisztaságának megóvása érdekében, melyen néhány anyuka is részt vett. Nagyon érdekes volt, amit arról tudtunk meg, hogy nemcsak a Föld, hanem a testünk nagy része is vízből áll, és hogy 3 napnál tovább nem élhetnénk víz nélkül! Megismerkedtünk a tó vizének és a tó környékének élővilágával. Saját akváriumot telepítettünk a csoportszobába. Nagyon sok szép alkotás született a témakörben, melyet egy projektzáró kiállítás keretében mutattunk meg a szülőknek, a város óvónőinek, és tanítónőinek. A kiállításnak igen nagy sikere volt. Sok gyermek szülei tartották arra méltónak, hogy megnézzék gyermekeikkel együtt, akik büszkén mutatták meg szüleiknek remekműveiket, és a csoport legújabb szerzeményét, az akváriumot. A kiállított alkotások mellett egy, a projekt ideje alatt készült fényképekből készült fotó-összeállítást is megtekinthettek az érdeklődők.

„Víz, víz, tiszta víz...”

...amit a vízről  szeretnénk megtudni...

3 hetet meghaladó projekt - képekben

Megnéztük a Földgömbön, mennyi víz borítja Földünket.



Volt, akit annyira megihlettek a látottak, hogy le is rajzolta.

Ezután könyvekben, és projektor segítségével kivetítőn is megnéztük Földünk vizeit.



Kísérleteztünk:

**Hogyan vág utat magának a víz a hegyekben,
és hogyan lesz belőle több ágból összefolyó
nagy folyó, és végül tenger.**





Megpróbáltuk terepasztalon is elkészíteni, hogy hol erednek a vizek, és hogyan folynak egybe, egy nagy tengerben egyesülve.



A Madár-lesből távcsővel néztük meg a tó madárvilágát, és a part menti nádist.





A tó partján egy nagy „ejtőernyő” segítségével eljátszottuk a víz hullámzását.

Később találtunk egy „vakond-lakótelepet”, amiből arra következtettünk, hogy valóban közel van már a tavasz!





Kísérletezések a vízzel

Lassan forog a kerék,



mert a vize nem elég...

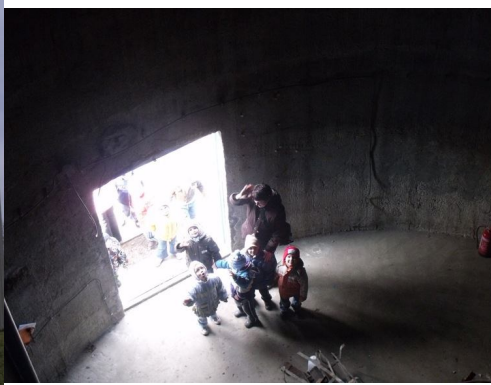


**Megtudtuk, hogy a növények életében is fontos szerepet játszik a víz.
Kíváncsiak voltunk rá, mi történik a babszemmel, ha beáztatjuk vízbe?
Mi lesz azokkal a babszemekkel, amelyeknek csak kevés vizet adunk,
és nem pótoljuk azt?**

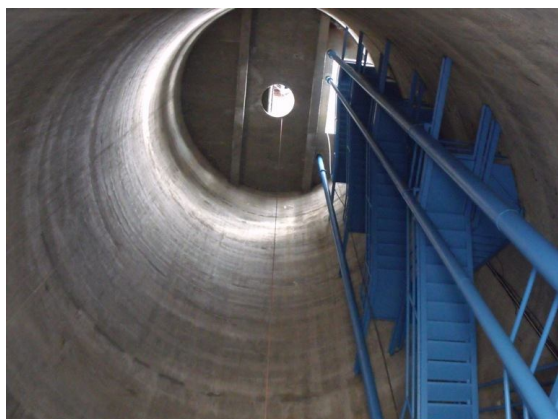




Elsétáltunk a strandhoz, ahol megnéztük, milyen meleg víz tör elő a föld mélyéről. Beszélgettünk egy bácsival is, aki elmondta, hogy milyen gyógyító ereje van ennek a víznek.



Zsolti apukája bevitt bennünket a víztorony belsejébe is, hogy megnézzük, honnan látják el városunkat tiszta, életető ivóvízzel.





A múlt heti kiránduláson szomorúan tapasztaltuk, hogy nagyon sok szemet van a tó környékén. Elhatároztuk, hogy megtisztítjuk kedvenc tavunkat a sok szeméttől.

Elhatározásunkat tett követte, melyben segítségünkre sietett néhány anyuka is.



Szorgalmasan gyűjtöttük a sok-sok szemetet.



Találtunk papírt, üveget, zoknit, papucsot, még egy fél pár cipőt is!





Kis „mentőcsapatunk”, és a szeméttől megszabadított Medvefejes tó képe.



Hajtogattunk hajót, és dúcnyomással kidíszítettük.



Készítettünk vízikereket, amit először fújással próbáltunk ki.



A „Zenevarázs” játék zenés festés perceiben is a vizet, a szelíd, vagy a háborgó tengert festettük le.



A terepasztal vizei is igen jó játéklehetőségnek bizonyultak.

**Játszottunk horgászós
társasjátékot, ahol
észrevétlenül
gyakoroltuk a téri irányokat, és
még a kezünk is ügyesedett,
hiszen nagyon nehéz volt
kifogni a halacskákat a vízből.**



**Nádat „ültettünk” a
tavacskánk
szélére, hogy jobban
hasonlítson az igazira.**



Békákat, és teknősöket készítettünk a tóba.



Kivágtuk, ...



megragasztottuk,...



azután befestettük őket.

Elénekeltük, és
elbáboztuk
a
Széles szájú
béka
kezdő dalt.



A csoport
egyik
kedvence!

„Szentkirályi kutykurutty”

**békás-gólyás
népi gyermekjátékot
játszottunk
az udvaron.**



**Só-liszt gyurmából
halacskákat
készítettünk,**



**kiégettük, és
másnap
kifestettük
őket.**



A só-liszt gyurmából
készült halakat
ki is lehet
pecázni!
Na, ki fog több halat?

**Halacskákat
hajtogattunk papírból.**



**Másnap pedig akváriumot
készítettünk nekik, és
beletettük őket.**





Újra kisétáltunk a tóhoz, hogy megnézzük, milyen az élet a tóban és a tó környékén. Sajnos igen nagy szél fújt, ezért a madár-lesből nem láttunk madarakat, csak a víz fodrozódását figyelhettük meg.



A lestől hazafelé tartva eljátszottuk a madarak repülését.



Kavicsok, kagylók, halak, üvegfesték segítségével szép képeket varázsoltunk kis tükrökre.





Elsétáltunk Zsoltiékhoz, hogy megnézzük a halaikat a kis kerti tóban.



Az anyukája, még a tengerből származó tengeri sünöket, kagylókat, tengeri csillagokat is mutatott nekünk.

Már van papír akváriumunk, szerettünk volna egy igazit is.



Megmostuk a kavicsokat, és beletettük az akváriumba.



Azután feltöltöttük vízzel, ...

... és másnap vettünk bele halacskákat.



**Hazavittük, és
beengedtük őket
az
akváriumba.**



**A projekt zárásaként kiállítást rendeztünk, ahol stílusosan
mindenkit egy pohár friss vízzel köszöntöttünk.**





A gyerekek
büszkén
mutatták szüleiknek
az elkészült
remekműveket.



Többen megnézték az életünkről készült fotóalbumot is.





A kiállítás megtekintése után jókat lehetett beszélgetni, olvasgatni, játszani.



Mi már tudjuk: *Víz nélkül nincs élet!*
Vigyázzunk rá együtt!



Egészségekre!
