

Fenntarthatósági Témahét a Társadalomtudományi, idegennyelvi és művészeti munkaközösségben 2024. április 22-26.

A Társadalomtudományi, idegen nyelvi és művészeti munkaközösségünk tagjai ebben a tanévben is csatlakoztak a Fenntarthatósági Témahét programhoz, mivel a Földünket fenyegető veszélyek (globális felmelegedés, vízhiány, klímaváltozás) lassítása, illetve elkerülése érdekében kiemelt feladatnak tartjuk tanítványaink szemléletváltásra való nevelését.

A környezet védelme és a fenntarthatóság érdekében fontos, hogy már iskolás korban megismerjék, megtapasztalják a gyerekek, hogy kis odafigyeléssel ők is sokat tehetnek a Föld védelméért. Valójában a fenntarthatóság egész életen át tartó tanulási és szocializációs folyamat.

Munkaközösségünk tagjai arra is figyeltek, hogy egyenletes legyen a különböző tanórákon a terhelés, így minden szakterület kapott feladatot. Fő célkitűzéseink közé tartozott a környezettudatos szemléletre való nevelés, társadalmi felelősségvállalás. Próbáltuk bemutatni annak a veszélyét, hogy mi történik, ha a Földön nem változtatja meg az emberiség az életmódját. Szerettük volna elérni azt, hogy a diákok felismerjék, hogyan segíthetik környezettudatos életre nevelni önmagukat, iskolatársaikat, szüleiket.

Programok a tanórákon

A 6.d osztályban előtérbe kerültek a digitális eszközök használata. Magyar nyelv órán, egy szófelhőben lévő szavakat válogatták külön a tanulók szófajok szerint. Önállóan dolgozott mindenki, majd a digitális táblánál ellenőrizték a feladatokat. Az osztály nagyon ügyesen dolgozott, így lelkesen kezdtek hozzá a következő feladathoz, mely szövegértés volt. A fenntarthatósággal kapcsolatban egy mesét dolgoztak fel közösen digitális feladatok segítségével. A tanulói tableteken a tanulók párban dolgoztak, így tudták segíteni egymás munkáját. A témahét segített abban, hogy a meglévő tudásuk elmélyüljön.



A 7. c osztály tanulói magyar nyelv és irodalom órán egy szövegértő feladatlap megoldásával kezdték a tanórát. Fő téma a hulladékkezelés volt, amivel rávilágítottunk arra, hogy a hulladéknak mi a veszélyeztető hatása a környezetünkre nézve. Megbeszéltük, miért kell csökkenteni a hulladékokat, milyen lehetőségek vannak a környezetszennyezés megelőzésére és kizárására. Megnéztük, hogy milyen tevékenységek, eljárások léteznek a termelésbe vagy fogyasztásba történő visszavezetésre. Természetesen digitális eszközöket is használtunk, ami megkönnyítette a dolgunkat.

Ezután csoportokban készítettünk produktumokat, amin a gyerekek számára a legfontosabb tudnivaló jelent meg a témával kapcsolatban. Nagyon jó hangulatú órát tartottunk, amin jól érezték magukat a diákok, és sok fontos tudnivaló került a birtokukba.



A 8.d osztályos tanulók magyar irodalom tanórán a hulladék és tudatos fogyasztás témakörét dolgozták fel egy szövegértő feladatsor segítségével. A kolléga az önálló, egyéni munkaformát választotta, mert így a tanulók a saját tempójuknak megfelelően oldhatták meg a kiosztott feladatlapokat. Változatos megoldások születtek a kifejtendő feladatoknál a közös ellenőrzés során, melynek a megoldókulcsa az interaktív táblán lett kivetítve a számukra. Viszonylag kevés hibával készültek el vele, mert érdeklődve fogadták a témát. A tanítási óra igen

hasznosnak bizonyult, hiszen ennek során tudatosult bennük a hulladékok típusai, és azok leadási valamint az újra használati lehetőségei.



Az 5. c osztályban a <https://www.fenntarthatosagi.temahet.hu/> oldalról a 2024-es évre ajánlott környezettudatos témák közül kettőt választott a kolléganő: körforgásos gazdaság, hulladék és tudatos fogyasztás. A magyar nyelv és irodalom órákon (3 óra) csoportmunkával dolgozták fel a témát és készítettek plakátot. Cél a tanulók ismereteinek bővítése és a környezettudatos gondolkodás elsajátítása volt, a felelősségteljes döntéshozatal kialakítása a vásárlás és a hétköznapi tevékenységek során.

A három órára tervezett anyagot ismétléssel kezdték, ki mit tud a fenntarthatóságról, hiszen alsó tagozatban is sokat foglalkoztak a környezetvédelemmel. Ezt követően az ajánlott kisfilmeket nézték meg és beszéltek át (vitatták meg) a látottakat a kiválasztott témában. Az eddigi és a szerzett új ismereteiket felhasználva készültek el a plakátok. A téma feldolgozása során sok újat tanultak, emellett fejlődött a szövegértésük, együttműködésük, kreativitásuk, esztétikai érzékük is.

Minden csoportnak be kellett mutatni a munkáját a tervezéstől a megvalósításig, értékelni a csoport és az egyéni teljesítményét.



A 8.a-c osztály ezen a héten magyar nyelv és irodalom tanórákon az intelligens házakkal ismerkedett meg egy szövegértési gyakorlat során. A házak építőanyagairól, környezettudatos

és energiatakarékos működésükről szereztek ismereteket a tanulók a szövegből, majd maguk is további információkat gyűjthettek a világhálóról a témával kapcsolatban. A jövő célkitűzése, hogy olyan házak készüljenek, amelyek élő fákból épülnek, és az idő múlásával változhatnak, alakulhatnak a fákkal együtt. Az ismeretszerzést követően a tanulók párokban megtervezték a saját fantáziájuk segítségével intelligens házukat.



A Fenntarthatósági Témahét keretében ének-zene órán a 8.e és 7.b osztályok plakátot készítettek "Hangszert bármiből", illetve "Újrahasznosított zenekar" címekkel. A munka előtt megismerkedtek Jesse Hacket munkásságával, aki hulladékokból készít hangszereket, valamint a paraguayi Újrahasznosított Zenekarral (*La orquesta reciclada*), amelynek iskolás korú tagjai guberált limlomból készült hangszereken zenélnek a paraguayi Cateuraban, egy szeméttlerakó mellett. Az Újrahasznosított Zenekar 30 iskolásból áll. A szeméttlepek alkalmi munkásainak gyerekei a tagjai, akik kivétel nélkül mélyszegénységben élnek.

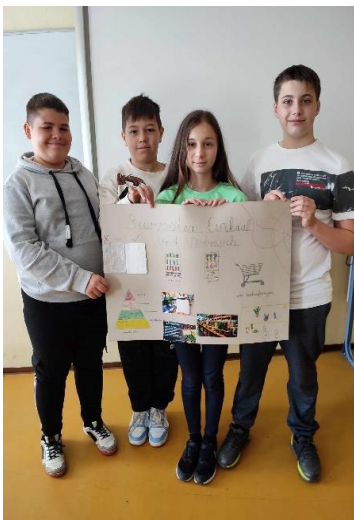
Az iskola alapítójának mottója: „A világ szemetet küld nekünk, mi zenét küldünk vissza.”

A pedagógus a fentiekkel igyekezett felhívni a gyerekek figyelmét arra, hogy nagyon fontos odafigyelni a környezetünkre, közös a felelősségünk, hogy milyen Földet hagyunk magunk

után. Mindazonáltal bármilyen nehéz is a helyzet, mindenben meglehet találni a szépet, ami kiemel még kilátástalannak tűnő állapotokból is, és boldoggá teheti az embert a körülményeket leküzdve.



Német nyelv órán (5.a, 6.a, 8.a-c osztályokban) több olyan téma is érintve volt, ami a fenntarthatóság témakörébe tartozik. A gyerekek nagyon tájékozottak voltak a témában, nagyon jó dolgokat, ötleteket mondtak, és elmesélték többek között azt is, hogy ők mit tesznek a tisztább környezetünk érdekében, mi tartozik az egészséges életmódhoz, mi az a tudatos vásárlás és felhasználás, miért fontos, hogy a vizeink tiszták legyenek, hogy minél több fát ültessünk. Beszélgettünk arról is, hogy mik azok a dolgok, amiket mi magunk illetve családunk is megtehet a tisztább, egészségesebb jövőért. Ezután pedig az interneten is végeztek a gyerekek egy kis kutatómunkát, illetve átbeszéltük a legfontosabb kulcsszavakat, kifejezéseket a témában német nyelven. Végül csoportokban német nyelven projektmunkákat készítettek a diákok, amiket az utolsó órákon be is mutattak egymásnak. Nagyon hasznos és tanulságos hét volt!





b



Angol nyelv órákon a 4. a-c kezdő angol csoportban a tanmenetbe beépített anyag a Tenger élővilágáról szólt. Fő téma: Mi veszélyezteti az óceánok, tengerek, tavak, folyók vizeit? Felsoroltuk a fontosabb tengeri állatokat, megnéztük a tankönyvben, kivetítőn. Lerajzolták a boldog és boldogtalan állatokat. Felsoroltuk a fő szennyező anyagok neveit magyarul és angolul. Plakátot készítettek a Föld Napjához. Uhrin Gergő (4.c) műve lett a legjobb. A rajzon az „ökölvívó” Föld éppen kiüti a műanyag Coca-Cola-s flakont.



Az 5.a, c, d haladó angolos csoporttal az adott témában a „Boldog és boldogtalan Föld” volt a téma. Átbeszéltük magyarul és angolul, hogy mi teszi szomorúvá a Föld bolygót és mi tehetné boldogabbá. A diákok poszterek segítségével fejezték ki véleményüket, érzéseiket. A szelektív szemétyűjtéshez kapcsolódó szavakat tanultak angolul: waste, trash, recycling, plastic, glass, paper, battery, cartons, cans, compost.

