



MEZŐBERÉNYI ÁLTALÁNOS ISKOLA,
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA ÉS KOLLÉGIUM
5650 Mezőberény, Petőfi S. út 17-19.

Tel.: 66/515-573 Fax: 66/515-570 E-mail: altalanosiskola@mezobereny.hu

Honlap: <http://mai.mezobereny.hu>

OM azonosító: 200608

Intézményvezető: Öreg István

INTÉZKEDÉSI TERV

A TANFELÜGYELETI ELLENŐRZÉS ALAPJÁN

2018

Készült:

a Mezőberényi Általános Iskola,
Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium
nevelőtestülete által.

Vári Anikó Katalain
tagintézmény-vezető

INTÉZKEDÉSI TERV

Intézmény neve:	Mezőberényi Általános Iskola Muronyi Tagintézménye
Intézmény OM azonosítója:	200608
Intézményvezető neve:	Öreg István
Intézményvezető oktatási azonosítója:	76104479388
Tagintézmény-vezető:	Vári Anikó Katalin
Tagintézmény-vezető oktatási azonosítója:	74432726108
Intézkedési terv kezdő dátuma:	2018. 05. 01.
Intézkedési terv befejező dátuma:	2023. 06. 30.
Intézkedési terv iktatószáma:	Ö2/2018.

A tanfelügyeleti ellenőrzés során kiemelkedő területek

1. Pedagógiai folyamatok	Az intézményben, így a tagintézményben a törvényi előírásoknak megfelelően folynak a pedagógiai folyamatok. Az iskolavezetés gondoskodik a stratégiai és az operatív tervezés összhangjáról. A stratégiai tervek alapján készülnek el minden tanévben az operatív dokumentumok: az intézményi és a munkaközösségi munkaterv. A dokumentumok elkészítésében fontos szerepe van a tagintézmény adottságainak, a partnerek igényeinek. A munkaközösségek beszámolóit egymásra épülnek, részét képezik az intézményi beszámolónak. Az intézményben, azon belül a tagintézményben is megvalósuló belső ellenőrzés területei, határideje és azok felelősei az éves munkatervben meghatározottak. Az intézmény értékelési rendszere részletesen kidolgozott, melyet a nevelőtestület, azon belül a tagintézmény minden tagja egységesen követ. Minden tanév végén megtörténik az elért eredmények részletes elemzése, mely egyben kijelöli a következő tanév feladatait is. Az intézményben a pedagógiai folyamatok a törvényi előírásoknak megfelelően szabályozottak a tervezéstől a megvalósításig. Az iskola vezetése biztosítja a stratégiai és operatív tervezés koherenciáját. A dokumentumok elkészítésénél figyelembe veszik a helyi adottságokat, a szülői, a fenntartói elvárásokat. A tanulói személyiség sokoldalú fejlesztése a közösségek formálása a pedagógusok kiemelt feladata a tanórán és a tanórán kívül egyaránt, ennek érdekében közösségépítő, hagyományápoló tevékenységeket szerveznek. Ezekbe a folyamatokba a szülők is bekapcsolódnak.
---------------------------------	--

A tanfelügyeleti ellenőrzés során kiemelkedő területek

2. Személyiség- és közösségfejlesztés	A személyiség- és közösségfejlesztéssel kapcsolatos célok, a hozzárendelt feladatok, a megvalósulás és eredményei nyomon követhetők. A tagintézmény kiemelt feladata a közösségépítés, kéthavonta osztály szintű közösségépítő programokat valósít meg. A hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók hátrányainak csökkentéséért Integrációs Pedagógiai Rendszert működtetnek. Az intézmény kiemelt figyelme a tanulók teljes személyiségének fejlesztésére, korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek fejlesztésére, nyomon követésére. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozás. Közösségfejlesztő, hagyományápoló tevékenységek. Egészséges és környezettudatos életmódra nevelés, amely nemcsak a Pedagógiai programban, munkatervben van jelen, hanem követhető a beszámolókból, a napi pedagógiai gyakorlatban. Elkötelezettség a szülőkkel, tanulókkal való együttműködésre, információcserére. A közös érdek, a közös cél, a közös értékrend kialakítása céljából számos közösségfejlesztő program. Megvalósul a közösségi szabályok megtanulása, hozzájárul a közösségi érzés kialakításához és fenntartásához.
3. Eredmények	Minden tanév végén, intézményi szinten megtörténik az eredmények elemzése. A félévi és év végi statisztikai adatok, eredmények elemzésre kerülnek, valamint megtörténik az alkalmazott módszerek hatékonyságának vizsgálata. A külső és belső mérések eredményeinek elemzése során meghatározásra kerülnek a különböző területek fejlesztési irányai, amelyek megjelennek a következő tanév cél- és feladatrendszerében. Nyitottság, együttműködés a partnerekkel (szülők, tanulók, pedagógusok), döntési folyamatokba való bevonásuk.

A tanfelügyeleti ellenőrzés során kiemelkedő területek

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az intézmény 8 munkaközössége részt vesz az iskolában folyó nevelő és oktató munka tervezésében, szervezésében, értékelésében és ellenőrzésében. Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai tudásmegosztás. A munkaközösség szakmai, módszertani kérdésekben segítséget ad az iskolában folyó nevelő és oktató munka tervezéséhez, szervezéséhez, értékeléséhez és ellenőrzéséhez. A tudásmegosztás különböző szinteken történik. A belső tudásmegosztás, egymástól való tanulás rendszeres az intézményben, a tagintézmény életében is fontos szerepe van. A tagintézmény pedagógusai aktívan vesznek részt a munkaközösségek munkájában és saját nevelőtestületük pedagógiai munkájában. Hatékony kommunikáció működik az intézményben. A kétirányú információáramlás elsődlegesen elektronikusan történik. A tagintézményen belül is jól működik a Google Drive-on és e-mailen történő információ-megosztás.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

A tagintézmény rendszeresen tájékoztatja a partnereit. A tagintézmény szoros és eredményes kapcsolatot ápol a Művelődési Ház és Könyvtárral, a helyi önkormányzattal és a településen működő civil szervezetekkel. A szakmai együttműködés kiemelkedő. A tagintézmény központi szerepet tölt be a Murony község kulturális és közéletében. A Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium szakmai szempontból meghatározó települési, járási, tankerületi, sőt regionális, országos szinten is, melynek szerves része a tagintézmény. Az intézmény kiemelkedő szakmai és közéleti tevékenysége elismert, a tagintézmény az intézményi honlapon való publikálása folyamatos.

A tanfelügyeleti ellenőrzés során kiemelkedő területek

6. A pedagógiai munka feltételei	A tagintézményben a nevelő-oktató munka és pedagógiai céljai megvalósulásához szükséges humán- és infrastrukturális feltételek biztosítottak. Gazdag az informatikai eszköztár: digitális táblák, tanulói laptopok, számítógépek és szavazórendszer áll rendelkezésre, melyek használata a mindennapi munkában rendszeresen szerepet kap. A tagintézményben folyó szakmai munka hozzájárul az intézmény tanulószervezetté válásának folyamatához. A tagintézményben a pedagógusok innovatívak, az intézmény és céljai iránt elkötelezettek. Rendszeres a kapcsolattartás és a tudásmegosztás a nevelőtestületen belül. Az iskolavezetés támogatja és ösztönzi a továbbképzéseken való részvételt, teret ad a jó gyakorlatok, innovációk kidolgozására és bemutatására. Az intézményben, azon belül a tagintézményben a feladat-, a hatáskör- és a felelősség-megosztás jól szabályozott. A tagintézményben fontos a hagyományápolás, de folyamatosan törekszik a változásra, az igényekhez való alkalmazkodáshoz. Az intézményi stratégiai és operatív dokumentumokban megjelenő hagyományok, programok tervszerűen működnek a hétköznapi életben, szervesen illeszkednek a nevelő-oktató munkába. A sokszínű hagyományápolás mellett folyamatos a változás, az igényekhez való alkalmazkodás.
7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés	Az intézmény Pedagógiai Programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozókkal. A stratégiai célok hatékony megvalósulását az operatív tervezés biztosítja, melyek az éves munkatervben konkretizálódnak. A tervekben - különös tekintettel az éves munkatervre - a pedagógiai program stratégiai céljainak megvalósulásához rendelik a feladatokat. A munkatervben megfogalmazott célok és feladatok eredményeit a beszámolók tartalmazzák. Az intézményi célok és szükségletek, az egyéni életpálya figyelembe vételének megfelelően biztosítják a továbbképzéseket a pedagógusok számára.

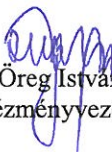
A tanfelügyeleti ellenőrzés során fejleszthető területek	
1. Pedagógiai folyamatok	Nincs ilyen terület.
2. Személyiség- és közösségfejlesztés	A tanulók viselkedéskultúrájának, magatartásának további javítása. A közösségi és társas kapcsolatok további erősítése érdekében a konfliktuskezelés, problémamegoldás hatékonyságának növelése.
3. Eredmények	Nincs ilyen terület.
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	Nincs ilyen terület.
5. Az intézmény külső kapcsolatai	A tagintézmény pozitív képének erősítése érdekében fokozni kell a helyi kommunikációs eszközök működtetését a szülők, a lakosság irányába.
6. A pedagógiai munka feltételei	Nincs ilyen terület.
7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés	Nincs ilyen terület.

Intézkedés neve:	A tanulók viselkedéskultúrájának, magatartásának további javítása.
Intézkedés célja:	A tanulók viselkedéskultúrájának javítása a felnőttekkel és társakkal szembeni udvarias, elfogadó magatartás kialakítása érdekében.
Intézkedés mérőföldkövei:	Félévi és év végi beszámolók
Feladatok:	Egészséges önismeret fejlesztése. Az udvarias viselkedés fejlesztése. A közös játék szabályainak megismerése, betartása.
Feladat végrehajtás módszere:	Önismereti gyakorlatok végzése. Kommunikációs gyakorlatok egyes tantárgyakhoz kapcsolódóan. Példamutatás pedagógus-tanuló; tanuló-tanuló között. Játéktanítás.
Feladat elvárt eredménye:	A tanulók egészséges önismerete fejlődik. A különböző szituációs gyakorlatok során mintát kapnak, és elsajátítják a kulturált magatartás alapvető szabályait. Gazdagodik szókincsük, viselkedési kultúrájuk. A tanulók értő figyelemmel tudnak odafordulni a kommunikációs partnereikhez. A közös játék során fejlődik az együttműködési képességük. Mindezek hozzájárulnak a viselkedéskultúra, a magatartás javulásához.
Feladat tervezett ütemezése:	Folyamatos.
Feladat felelőse:	Intézményvezető, tagintézmény-vezető, kollégák

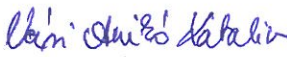
Intézkedés neve:	<i>Közösségi és társas kapcsolatok további erősítése érdekében a konfliktuskezelés, problémamegoldás hatékonyságának növelése.</i>
Intézkedés célja:	Közösségi és társas kapcsolatok erősítése érdekében a konfliktuskezelés, problémamegoldás hatékonyságának növelése a tanulói személyiség- és közösségfejlesztés érdekében.
Intézkedés mérőföldkövei:	Munkaközösségi értekezletek Félévi és év végi beszámolók
Feladatok:	Osztályrendezvények, tagintézményi programok szervezése rendszeresen a tanév során. Személyiségfejlesztő gyakorlatok beépítése a tanórákba. A tanulók szociális kompetenciáinak fejlesztése. Az asszertív kommunikáció megismerése, alkalmazása. A pedagógusok konfliktuskezelési stratégiáinak a bővítése, ezek elsajátíttatása a tanulókkal. A tanulók problémamegoldó képességének fejlesztése a tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységek során. Tudásmegosztás a nevelőtestületen belül.
Feladat végrehajtás módszere:	Kooperatív tanulási technikák alkalmazása a tanórákon páros és csoportmunka során. Drámapedagógiai módszerek használata tanórákon és közösségépítő programok megvalósítása során. Szakmai tapasztalatcsere a nevelőtestületen belül.
Feladat elvárt eredménye:	A közös élmények hozzájárulnak a társas kapcsolatok erősítéséhez, nő a tanulók együttműködési képessége. A konfliktuskezelési stratégiák és az asszertív kommunikáció segítségével csökkennek az agresszív megnyilvánulások, fejlődik a tanulók érzelmi intelligenciája. Elfogadóbbak lesznek a tanulók egymással.
Feladat tervezett ütemezése:	Folyamatos.
Feladat felelőse:	Intézményvezető, tagintézmény-vezető, kollégák

Intézkedés neve:	<i>A tagintézmény pozitív képének erősítése érdekében fokozni kell a helyi kommunikációs eszközök működtetését a szülők, a lakosság irányába.</i>
Intézkedés célja:	A tagintézmény működésének szélesebb körű megismertetése a lakossággal, kiemelten az óvodás- és iskoláskorú gyermekek szüleivel, nőjön a tagintézmény népszerűsége.
Intézkedés mérőföldkövei:	Beíratási statisztika
Feladatok:	A település kulturális életében aktív részvétel. Szoros kapcsolat ápolása az óvodával. Beiskolázási program megvalósítása. Családi programok megvalósítása a szülők bevonásával. A település honlapján az iskola honlapjának megjelenése.
Feladat végrehajtás módszere:	Megbeszélés, kapcsolattartás, programok szervezése, megvalósítása.
Feladat elvárt eredménye:	A településen nő a helyi iskola népszerűsége, a muronyi gyerekek Muronyba járnak iskolába. Nő az iskola megtartó ereje.
Feladat tervezett ütemezése:	Folyamatos.
Feladat felelőse:	Intézményvezető, tagintézmény-vezető, kollégák

Mezőberény, 2018. április 26.


Öreg István
intézményvezető




Vári Anikó Katalin
tagintézmény-vezető