



MEZŐBERÉNYI ÁLTALÁNOS ISKOLA,
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA ÉS KOLLÉGIUM
5650 Mezőberény, Petőfi S. út 17-19.

Tel.: 66/515-573 Fax: 66/515-570 E-mail: altalanosiskola@mezobereny.hu

Honlap: <http://mai.mezobereny.hu>

OM azonosító: 200608

Intézményvezető: Öreg István

INTÉZKEDÉSI TERV

A TANFELÜGYELETI ELLENŐRZÉS ALAPJÁN

2019

Készült:

a Mezőberényi Általános Iskola,
Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium
nevelőtestülete által.

Simon Anna
tagintézmény-vezető

INTÉZKEDÉSI TERV

Intézmény neve:	Mezőberényi Általános Iskola Bélmegyeri Tagintézménye
Intézmény OM azonosítója:	200608
Intézményvezető neve:	Öreg István
Intézményvezető oktatási azonosítója:	76104479388
Tagintézmény-vezető:	Simon Anna
Tagintézmény-vezető oktatási azonosítója:	72375998440
Intézkedési terv kezdő dátuma:	2020. 02. 01.
Intézkedési terv befejező dátuma:	2025. 01. 31.
Intézkedési terv iktatószáma:	T1/2020.

A tanfelügyeleti ellenőrzés során kiemelkedő területek	
1. Pedagógiai folyamatok	A tagintézményben a törvényes előírásoknak megfelelően folynak a pedagógiai folyamatok. Az iskola vezetése gondoskodik a stratégiai és az operatív tervezés összehangjáról. A stratégiai tervezés után készülnek el minden évben az operatív dokumentumok: az intézményi és a munkaközösségi munkatervek. Elkészítésükben hangsúlyozottan figyelnek a tagintézmény adottságaira, a partnerek igényeire. A stratégiai dokumentumokban megfogalmazott pedagógiai folyamatok célkitűzéseinek a gyakorlati megvalósítása az operatív dokumentumokban nyomon követhető. A kiemelt figyelmet igénylő tanulók ellátására különös gondot fordítanak. Az ellenőrzés rendszeres, a belső tudásmegosztás jól működik, a kollégák gyakran hospitálnak egymás óráin.

A tanfelügyeleti ellenőrzés során kiemelkedő területek

2. Személyiség- és közösségfejlesztés	Személyiségfejlesztés, közösségépítés, folyamatos hagyományápoló tevékenység a belső és külső partnerek bevonásával. Nagy hangsúlyt fordítanak a nevelési feladatokra, a tanulókkal való személyes törődésre, a tanulás támogatására. Hatékony kommunikációt folytatnak a nevelési folyamat minden résztvevőjével: tanulókkal, szülőkkel, pedagógusokkal, partnerintézményekkel. IPR rendszert működtetnek a tanulók hátrányainak leküzdése érdekében. Rengeteg programot, rendezvényt szerveznek a tanulóknak
3. Eredmények	A pedagógiai program egyik prioritása a tanulás-tanítás eredményessége, melyet a tudás közvetítése és elmélyítése mellett kompetencia-fejlesztésre, az eredményes tanulási technikák alkalmazására, az egyénre szabott változatos, modern tanulási módszerek megismertetésére alapoznak. Az iskolai nevelő-oktató munka eredményességének alapfeltétele a szülők-tanulók-pedagógusok kölcsönös bizalomra épülő együttműködése, a rendszeres tájékoztatás. A visszacsatolás folyamatosan megtörténik. A félévi és év végi statisztikai adatokat, eredményeket elemzik, szükség esetén az alkalmazott módszereket felülvizsgálják. A tanév során végzett külső és belső mérések eredményeinek elemzését követően meghatározzák az egyes területek fejlesztési irányait, mely irányok a következő tanév cél- és feladatrendszerében is megjelennek.

A tanfelügyeleti ellenőrzés során kiemelkedő területek

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	Az intézmény belső kapcsolatára az erős kohézió, a támogató szervezeti kultúra jellemző. A munkaközösségi munkatervek az iskolai munkatervek szerves részét képezik és a munkaközösség specifikus tevékenységeit tartalmazzák. Az intézményben 7 munkaközösség működik. A nevelő és oktató munka tervezésében, szervezésében, ellenőrzésében és értékelésében minden munkaközösség aktívan részt vesz. Az iskolai programok megvalósítása is a munkaközösségek együttműködésével történik. A vezetés támaszkodik a munkaközösség-vezetők munkájára, az ellenőrzési, értékelési tevékenységbe bevonja őket. Az intézményben magas színvonalú szakmai műhelymunka folyik. A továbbképzéseken hallottak megosztása munkaközösségi értekezleteken, nevelőtestületi értekezleteken történik. Jó gyakorlatokat mutatnak be egymásnak. A tagintézményen belül az információáramlás zökkenőmentes és teljes körű. Fő cél, az intézményben folyó nevelő-oktató munka színvonalának és minőségének segítése, fenntartása, melyet a tagintézmény-vezető támogat.
5. Az intézmény külső kapcsolatai	A tagintézmény-vezető konstruktívan együttműködik a külső partnerekkel, hatékonyan menedzseli az iskola munkáját. Az intézmény kiemelkedő szakmai és közéleti tevékenysége elismert, a tagintézmény részéről folyamatos a tájékoztatás, az intézményi honlapon rendszeresen beszámolnak tevékenységeikről, eredményeikről. A pedagógusok és tanulók aktívan részt vesznek a közélet tevékenységeiben, a helyi rendezvényeken. Az intézmény kiemelkedő szakmai tevékenységét elismerik.

6. A pedagógiai munka feltételei	A tagintézményben a nevelő-oktató munka pedagógiai céljai megvalósulásához szükséges humán- és infrastrukturális feltételek biztosítottak. Az informatikai eszközök használata a mindennapi munkában rendszeresen szerepet kap. A tagintézményben folyó szakmai munka hozzájárul az intézmény tanulószervezetté válásának folyamatához. Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére. Az iskola vezetése támogatja az innovációt, kreatív gondolkodást, melyben a pedagógusok konstruktívan együttműködnek. Az intézmény alkalmazotti munkájára a magas szintű belső igényesség jellemző. A tagintézményi munka személyi-, humán- és tárgyi feltételei biztosítottak. A pedagógusok az intézmény dokumentumaiban meghatározott értékeket képviselik, végzettségük, továbbképzési és önképzési terveik az iskolai céljaival összhangban vannak. Hagyományápoló és hagyományteremtő munkát végeznek a partnerekkel együttműködve. Az iskola vezetése lehetőséget teremt a továbbképzéseken való részvételen, megújulásra, ösztönzik a kollégákat, melyhez biztosítják a feltételeket.
7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés	Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozókkal. A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény nevelési-oktatási feladatait, céljait. A tervekben jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó feladatok. A munkatervben megfogalmazott célok és feladatok eredményeit a beszámolók tartalmazzák.

Intézkedés neve:	A tagintézménybe járó tanulók szülői közösségnek minél szélesebb körű (a tagintézménybe járó tanulók számát tekintve lehetőség szerint teljes körű) bevonása az alapvető emberi értékek fejlesztésébe (magatartási normák, munkához való hozzáállás, egymás megbecsülése, tolerancia, stb.)
Intézkedés célja:	A tagintézménybe járó tanulók szülei elfogadják a másságot, tiszteletben tartják egymás és a tanulók személyiségét. Felnőtt, gyerek egyaránt ismeri az erkölcsi normákat és az etikus magatartásmintákat.
Intézkedés mérföldkövei:	Szülői értekezlet, esetmegbeszélés.
Feladatok:	Szülői értekezletet egy-egy téma feldolgozása mely az iskolai és az iskolán kívüli munkára nevelést célozza. Személyiségfejlesztő gyakorlatok beépítése a tanórákba. A tanulók problémamegoldó képességének fejlesztése a tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységek során. Tudásmegosztás a nevelőtestületen belül.
Feladat végrehajtás módszere:	Kooperatív tanulási technikák alkalmazása a tanórákon páros és csoportmunka során. Drámapedagógiai módszerek használata tanórákon és közösségépítő programok megvalósítása során. Játéktanítás. Szakmai tapasztalatcsere a nevelőtestületen belül. Önismereti gyakorlatok végzése. Példamutatás pedagógus-tanuló; tanuló-tanuló, szülő-pedagógus között.
Feladat elvárt eredménye:	Toleráns, elfogadó gyerekek, felnőttek. A tanulók, szülők egészséges önismerete fejlődik. A különböző szituációs gyakorlatok során mintát kapnak, és elsajátítják a követendő magatartást. Gazdagodik szókincsük, viselkedési kultúrájuk. A szülők és a tanulók értő figyelemmel tudnak odafordulni a kommunikációs partnereikhez. A közös játék során fejlődik az együttműködési képességük. A közös élmények hozzájárulnak a társas kapcsolatok erősítéséhez, nő az érintett felek együttműködési képessége. A szülők és a tanulók elfogadóbbak lesznek egymással, az iskolán kívüli életben is számíthatnak egymás segítségére.

Feladat tervezett ütemezése:	Folyamatos.
Feladat felelőse:	Intézményvezető, tagintézmény-vezető, pedagógusok

Mezőberény, 2020. 01. 20.


Öreg István
intézményvezető




Simon Anna
tagintézmény-vezető